



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

TESIS

**Estrategias Didácticas Virtuales y Desarrollo de Competencias
Profesionales en estudiantes de maestría en docencia universitaria,
Universidad Privada de Lima, 2021.**

Para optar el grado académico de

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: ELCY UNSIHUAY TOVAR

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4757-9035

Lima, Perú

2022

TITULO

Estrategias Didácticas Virtuales y Desarrollo de Competencias Profesionales en
estudiantes de la maestría en docencia universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

Línea de investigación

Educación Superior:

Aplicación de las TIC's a los procesos formativos universitarios

Asesora

Dra. Venegas Mejía, Valia Luz

CÓDIGO ORCID

0000-0003-3032-8720

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por brindarme salud y espiritual. A mis queridos padres: Teresa Tovar y Arsenio Unsihuay.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su amor y su apoyo incondicional para salir adelante. A mi asesora Dra. Venegas Mejía, Valia Luz. Así mismo, a todas aquellas personas que de alguna manera me ayudaron a cumplir mis objetivos.

ÍNDICE

PORTADA	i
TITULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas Específicos.....	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4 Justificación de la Investigación.....	4
1.4.1 Teórica.....	4
1.4.2 Metodológica	4
1.4.3 Práctica	5
1.5 Limitaciones de la Investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2.1 Antecedentes Nacionales.....	7
2.2.2 Antecedentes Internacionales	10
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1 Variable 1: Estrategias didácticas virtuales.....	13
2.2.2 Variable 2: Desarrollo de competencias profesionales	17
2.3 Formulación de hipótesis	19
2.3.1 Hipótesis general.....	19

2.3.2 Hipótesis específicas	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Método de investigación	20
3.3. Tipo de investigación.....	21
3.4. Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo.....	23
3.6. Variables y operacionalización	25
3.6.1 Variable 1: Estrategias Didácticas Virtuales.	25
3.6.2 Variable 2: Desarrollo de Competencias Profesionales.	26
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1. Técnica	27
3.7.2. Descripción del Instrumento.....	28
3.7.3. Validación.....	32
3.8. Procesamiento y análisis de datos	35
3.9. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
4.1 Resultados	38
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	38
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	51
4.1.3. Discusión de resultados	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1 Conclusiones	62
5.2 Recomendaciones	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS.....	72
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2: Instrumentos	75
Anexo 3: Instrumento de validación del juicio de cinco expertos.....	81
Anexo 4: confiabilidad del instrumento.....	91
Anexo 5: aprobación de comité de ética	92
Anexo 6: formato de consentimiento informado	93
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	97
Anexo 8: informe final del asesor de turnitin.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de la investigación.....	25
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Estrategia Didáctica Virtuales	26
Tabla 3 Operacionalización de la variable: Desarrollo de Competencias Profesionales.....	27
Tabla 4 Ficha técnica del Instrumento 1, mide la variable: Estrategias Didácticas Virtuales	30
Tabla 5 Ficha técnica del Instrumento 2, mide la variable: Desarrollo de Competencias Profesionales.....	31
Tabla 6 Validación por juicio de expertos	32
Tabla 7 Valores de los niveles de confiabilidad.....	34
Tabla 8 Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide las dos variables: Estrategias didácticas virtuales y Desarrollo de competencias profesionales.....	34
Tabla 9 Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide las Estrategias Didácticas Virtuales	35
Tabla 10 Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide el Desarrollo de Competencias Profesionales.....	35
Tabla 11 Distribución de frecuencia según género de los encuestados	38
Tabla 12 Distribución de frecuencia según edades de los encuestados	39
Tabla 13 Distribución de frecuencia según profesión de los encuestados	40
Tabla 14 Escala valorativa de variable: “Estrategias didácticas virtuales	41
Tabla 15 Escala valorativa de variable: “Desarrollo de competencias profesionales”.....	42
Tabla 16 Niveles de distribución de las dimensiones de las “Estrategias didácticas virtuales”.	42
Tabla 17 Dimensión 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.....	43
Tabla 18 Dimensión 2: Manejo de las TIC’s educativas	44

Tabla 19 Dimensión 3: Tipos de estrategias metodológicas	45
Tabla 20 Desarrollo de competencias profesionales.....	46
Tabla 21 Dimensión 1: Conocimiento disciplinares/practicadas	47
Tabla 22 Dimensión 2: Investigación	48
Tabla 23 Dimensión 3: Trabajo en equipo.....	49
Tabla 24 Dimensión 4: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.....	50
Tabla 25 Prueba de normalidad	52
Tabla 26 Coeficiente de correlación	54
Tabla 27 Correlación entre las variables: Estrategias didácticas virtuales y Desarrollo de competencias profesionales.....	55
Tabla 28 Dimensión 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.....	56
Tabla 29 Dimensión 2: Manejo de las TIC's educativas	57
Tabla 30 Dimensión 3: Tipos de estrategias metodológicas	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias didácticas virtuales	43
Figura 2 Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual	44
Figura 3 Manejo de las TIC's educativas.....	45
Figura 4 Tipos de estrategias metodológicas	46
Figura 5 Desarrollo de competencias profesionales	47
Figura 6 Conocimiento disciplinares/practicas.....	48
Figura 7 Investigación.....	49
Figura 8 Trabajo en equipo	50
Figura 9 Responsabilidad social y compromiso ciudadano	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende ser un aporte a la comunidad educativa y es por ello que se planteó como objetivo principal: Determinar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021”. En el aspecto metodológico es hipotético-deductivo, se utiliza un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, el tipo es transeccional y su nivel es el correlacional. La muestra es de 111 estudiantes de los cuatro ciclos académicos de la Maestría en Docencia Universitaria de una universidad privada de Lima- Perú, 2021. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, a través de la aplicación de dos instrumentos (cuestionarios) estandarizados bajo criterios de la escala Likert para medir el nivel de las Estrategias Didácticas Virtuales y el Desarrollo de Competencias Profesionales, respectivamente. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.851; por ello, de acuerdo a la tabla de interpretación del coeficiente Rho sí existe relación positiva considerable entre las dos variables estudiadas. Así mismo, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), pues el nivel de significancia es 0.000 y es menor a 0.05; lo que significa que sí existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: estrategias didácticas, competencias profesionales, educación virtual, desarrollo de competencias.

ABSTRACT

This research work aims to be a contribution to the educational community and that is why the main objective was set: To determine the relationship between virtual didactic strategies and the development of professional skills in students of the Master's Degree in University Teaching, Private University of Lima, 2021". In the methodological aspect it is hypothetical-deductive, a quantitative approach is used, the design is non-experimental, the type is transectional and its level is correlational. The sample is of 111 students from the four academic cycles of the Master's Degree in University Teaching at a private university in Lima-Peru, 2021. The technique used for data collection was the survey, through the application of two instruments (questionnaires) standardized under the Likert scale criteria to measure the level of Virtual Teaching Strategies and the Development of Professional Competences, respectively. The results show that Spearman's correlation coefficient is equal to 0.851; Therefore, according to the interpretation table of the Rho coefficient, there is a considerable positive relationship between the two variables studied. Likewise, the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (H1) is accepted, since the level of significance is 0.000 and is less than 0.05; which means that there is a significant relationship between both variables.

Keywords: didactic strategies, professional skills, virtual education, skills development.

INTRODUCCIÓN

Los constantes avances tecnológicos han ocasionado cambios significativos en la vida de las personas; más aún en una coyuntura ocasionada por la pandemia del COVID-19. Dichos cambios, se dieron en todos los ámbitos; y, evidentemente, el ámbito educativo no ha sido ajeno a los cambios provocados por la pandemia. En ese contexto, en los últimos años se han ido innovando e implementado nuevas estrategias didácticas enseñanza en las universidades. Es así, que la modalidad de enseñanza virtual se ha ido fortaleciendo y presentando como alternativa cada día más atractiva y viable en coyunturas como las que se está viviendo a consecuencia de la pandemia.

En ese sentido, el uso de la tecnología, como se mencionó con anterioridad, se presenta como una alternativa, viable, para mejorar la calidad educativa y; por ende, a mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en instituciones de calidad. Así pues, la presente investigación, pretende profundizar, de la mejor manera posible, la problemática planteada, para posteriormente buscar posibles alternativas de solución que pueden servir para mejorar la realidad de la educación superior en Perú. Así pues, la presente investigación de título: Estrategias Didácticas Virtuales y el Desarrollo de Competencias Profesionales en la maestría en Docencia Universitaria de una universidad privada de Lima, 2021; y cuyo objetivo general, es determinar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales de la Maestría en Docencia Universitaria de una universidad privada de Lima, 2021; mostrará la viabilidad de las propuestas, a través del establecimiento de la relación entre la primera variable y sus diferentes dimensiones con la segunda variable.

Con respecto a la primera variable que es: Estrategias Didácticas Virtuales, presenta las siguientes dimensiones: a) Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual, b) Manejo de las TIC educativas, y c) Tipos de estrategias metodológicas, que fueron consideradas por

Toapanta (2021) en su investigación de título: “Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020”. Así mismo, respecto la segunda variable: Desarrollo de Competencias Profesionales, presenta las siguientes dimensiones: a) Conocimiento disciplinares/prácticas, b) Investigación, c) Trabajo en equipo y d) Responsabilidad social y compromiso ciudadano que fueron consideradas en la investigación: “Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019”; de Ramírez Dett, Yelin Niceta.

Así pues, el estudio de investigación siguiendo las recomendaciones de diferentes expertos se ha estructurado y dividido en cinco capítulos que son presentados de la siguiente manera:

El primer capítulo se presenta, el planteamiento del problema, se expone la descripción de la realidad problemática, la identificación y formulación del problema general; así mismo, se presentan los problemas específicos. También, en este capítulo, está el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo se presenta, el marco teórico, así mismo, se presentan los antecedentes nacionales y los antecedentes internacionales. También, en este capítulo, se formulan las hipótesis de la investigación que se pretenden probar en la presente investigación, tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas.

El tercer capítulo se presenta, la parte metodológica que incluye el enfoque, el método, el tipo y nivel de la investigación, y el diseño de la investigación. Así mismo, se presenta la población con su respectiva muestra y muestreo. Además, se presenta la operacionalización de cada una de las variables con sus respectivas dimensiones, los

instrumentos de recolección de datos, la validación y la confiabilidad de los instrumentos, y las técnicas de procesamiento para el análisis de datos. Finalmente, los aspectos éticos.

El cuarto capítulo se presenta, los resultados; así como el procesamiento de los datos y sus resultados de acuerdo a la información recabada con los instrumentos. Así mismo, se presenta la prueba de la normalidad de la distribución de los datos y la prueba la hipótesis con el estadístico de prueba no paramétrica. Posteriormente se realizan las discusiones, contrastando los resultados del presente estudio con resultados de otras investigaciones presentados en los antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas.

El quinto capítulo se presenta, las conclusiones de la investigación, así como las respectivas recomendaciones

Finalmente, se presentan, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel internacional, la pandemia ha generado cambios significativos en los hábitos de vida de las personas y la educación superior no ha sido ajena a dichos cambios; es así que, en un escenario complicado, las universidades se vieron obligadas a la suspensión de las diversas actividades educativas (Pando, 2018); por ejemplo, en Estados Unidos todas las universidades cerraron sus instalaciones; en Europa el único país que no cerró sus instituciones educativas fue Suecia; y en América Latina y el Caribe 23,4 millones de estudiantes y 1,4 millones de docentes fueron afectados (UNESCO, 2020). Así mismo, es oportuno mencionar que la mayoría de las universidades peruanas no estaban preparadas para afrontar los desafíos de una educación virtual, recordándonos la existencia de deficiencias en el sistema de educación superior en escenarios normales (Lovón, 2020). Chaves (2017) al respecto, menciona que se debe tener en cuenta que educación presencial presenta una serie de deficiencias en calidad de enseñanza, lo que dificulta aún más la implementación de TIC en la educación; por ello, la importancia de las estrategias didácticas virtuales para enseñanza y aprendizaje. Así mismo, la UNESCO (2021) realiza capacitaciones a países en vías desarrollo para el acceso a la tecnología en educación, tal es el caso de la Conferencia internacional sobre la Inteligencia Artificial en la Educación.

En este contexto, dichas instituciones han ido adaptando diversas estrategias para impartir clases en un entorno virtual, implicando esto un gran reto para todos los actores involucrados (Vialart, 2019); para ello, se hizo uso de las ventajas que ofrece la tecnología, como las redes sociales, las plataformas virtuales, las videoconferencias, los aplicativos, entre otras herramientas tecnológicas para afrontar de la mejor manera posible los efectos provocados por la pandemia (Ariño, 2019). No obstante, también, han afrontado una serie de dificultades como el déficit estructural, la equidad tanto en el acceso a tecnología académica de las diferentes organizaciones educativas (Ariño, 2019); añadiendo, además, la baja conectividad sobre todo de los estudiantes y la falta de contenido alineados con los planes educativos y un profesorado poco preparado (Pérez, et al., 2021); así mismo, el poco conocimiento de la didáctica virtual de algunos docentes ha generado la poca de interacción de los docentes con los alumnos, lo que deviene en un escaso asesoramiento de docente a estudiante (Puente, 2017).

A nivel nacional, la docencia universitaria evidencia problemas similares, sobre todo de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes; así pues, se puede verificar la existencia de poco conocimiento de herramientas tecnológicas para la enseñanza, poca interacción entre estudiantes, falta de exigencia de los docentes a los estudiantes, falta de compromiso del estudiante, poca interacción entre el docente y el estudiante, por mencionar los más importantes; sin embargo, en el primer trimestre del 2021 el 94.8% de los hogares del país tiene al menos una TIC, con mayor cobertura en Lima Metropolitana con 97.5% (INEI, 2021). Por consiguiente, dichos problemas no permiten el desarrollo pleno de las competencias profesionales de los estudiantes. En este escenario las estrategias didácticas virtuales, en su variedad surgen como posibilidad para plantear nuevas alternativas metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en contextos más virtualizados; claro está, en concordancia con el enfoque conectivista que sugiere, entre otras cosas, que la pedagogía

debería hacer uso de las herramientas tecnológicas para así tener mejores resultados (Rojas, 2019).

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es relación entre las Estrategias Didácticas Virtuales y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Existe relación entre el Conocimiento del Propósito de Aprendizaje Virtual y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021?

¿Existe relación entre el Manejo de las TIC Educativas y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021?

¿Existe relación entre los Tipos de Estrategias Metodológicas y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las Estrategias Didácticas Virtuales y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre el Conocimiento del Propósito de Aprendizaje Virtual y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

Determinar la relación entre el Manejo de las TIC Educativas y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

Determinar la relación entre los Tipos de Estrategias Metodológicas y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Teórica

En la actualidad el número de investigaciones y la literatura existente sobre formación estrategias didácticas en entornos virtuales es limitado. Es por ello, que esta investigación pretende ser una referencia teórica y a su vez un insumo para futuras investigaciones vinculadas a las estrategias didácticas utilizadas en modalidades de enseñanza semipresencial y a distancia. Claro está, teniendo como referencia el enfoque conectivista de George Siemens y de Stephen Downes; ya que, dicha teoría propone que una metodología educativa apoyada en la tecnología puede dinamizar el desarrollo de competencias del individuo y, este caso en particular puede ser dinamizador del desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de maestrías

1.4.2 Metodológica

El aporte de este trabajo es, básicamente, la adaptación cultural de las variables y dimensiones a la realidad de la formación virtual de los docentes; de ahí su importancia

al establecer la relación entre las dos variables planteadas y los instrumentos previamente validados.

1.4.3 Práctica

La justificación práctica de la presente investigación es que sea insumo que ayude al incremento de conocimientos relacionados a las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias; además de dar a conocer la importancia de la problemática de los temas de estudio. Otro aspecto relevante es que ayuda a conocer y plantear posibles soluciones entre las metodologías utilizadas por las instituciones formadoras de maestrías; así como abordar los requerimientos de los alumnos que siguen su formación de forma virtual.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Las principales limitaciones están vinculadas a la pandemia provocada por la COVID-19. Es así que surgieron dificultades para poder realizar las encuestas; ya que, los estudiantes de la muestra, que son estudiantes de maestría, solo desarrollan sus clases de forma virtual. Otra limitación, es el acceso a la información; pues por la coyuntura solo se pudo recurrir a información digital de internet y no se puede acceder a bibliografía impresa de bibliotecas, debido a las restricciones. No obstante, las herramientas que ofrece la tecnología nos permitieron superar la mayoría de los inconvenientes, ya que nos brindan la oportunidad de acceder a información de una serie de plataformas en las que se puede acceder a tesis y artículos relacionados con el tema investigado. Adicionalmente, se presentan limitaciones desde el ámbito temporal, espacial y de recursos que se detallan a continuación:

Temporal

El trabajo de investigación está enmarcado entre el periodo de julio a diciembre de 2021; de este modo, la planeación, el levantamiento de información, el procesamiento de datos y análisis de dicha información se realizó principalmente en últimos meses de año 2021.

Espacial

La realización del presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la ciudad de Lima. El foco de la investigación fueron los estudiantes de la maestría de una Universidad Privada de Lima, 2021; principalmente, a los estudiantes que por la pandemia u otros motivos llevaron sus clases de forma virtual.

Recursos

El enfoque de la investigación requiere recursos humanos que para efectos de la investigación son los docentes y estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de una Universidad Privada de Lima; por ello, se les explicó detalladamente los beneficios que podrían conllevar su colaboración a la investigación. Así mismo, se necesitó de recursos financieros para afrontar los diversos gastos que conllevan realizar toda investigación, gastos que asume, completamente, la investigadora.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

La búsqueda y la recopilación de investigaciones están estrechamente relacionadas al tema y las variables planteadas en la presente investigación. Así pues, a continuación, se presentan diferentes investigaciones desarrolladas en el entorno nacional e internacional.

2.2.1 Antecedentes Nacionales

Toapanta (2021), en su investigación vinculada a la Estrategia Didáctica Virtual como elementos para reducir la deserción de estudiantes en un instituto superior de Ecuador; tuvo como objetivo principal: “Proponer una estrategia didáctica virtual que disminuya la deserción en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020”. En el aspecto metodológico el tipo de estudio aplicado fue no experimental, descriptivo, mixto y aplicado. Así mismo, la información fue recogida utilizando como instrumento el cuestionario que fue aplicado mediante encuestas a 207 estudiante y 12 docentes. Así mismo, los resultados que se obtuvieron sugieren que las estrategias virtuales ayudan a disminuir la deserción de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico; así pues, se evidencia, además, que la Estrategia Didáctica Virtual

influye en la disminución de la deserción de hasta 78.5%; de igual forma, las dimensiones de la variable principal influyen de manera positiva a la deserción en 76,7%; 72,1%, y 77,2%, respectivamente.

Zapata (2017), en su investigación vinculada a las Estrategias Didácticas de la Educación Virtual y la Participación de los Estudiantes en Tutorías Académicas Virtuales del centro de informática y sistemas de la Universidad Señor de Sipán; tuvo como objetivo general: “establecer estrategias que permitan una mejora significativa en la participación de estudiantes de los programas Informáticos, y de esta manera asegurar un aprendizaje significativo.” Así mismo, en el aspecto metodológico, los instrumentos que se utilizaron fueron empíricos; así pues, a través de la experimentación se pudo determinar el nivel de influencia de la estrategia implementada en la participación de los estudiantes. En ese sentido, se pudo constatar un resultado favorable y muy significativo en la participación de los estudiantes. Así mismo, se concluye que, en general, el factor que influye en las inasistencias de los estudiantes a las TAV es el cruce de horarios entre clase y clase; ya que, siempre presentan estos casos por diversas actividades que desarrolla el estudiante, sobre todo, en los períodos de evaluación y sustentación.

Camarena (2017), en su investigación relacionada a las Estrategias del docente en la Enseñanza de forma Virtual y su influencia en el Rendimiento Académico del Estudiante en la asignatura Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, 2015; tiene como objetivo general: “determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual utilizadas por el docente y el rendimiento académico de sus estudiantes”. Así mismo, en el aspecto metodológico se utilizó el cuestionario como instrumento para recolectar información y data acerca de la variable independiente: estrategias de enseñanza virtual que a su vez está dividida en tres dimensiones (estrategias pre-instruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias

postinstruccionales); así pues, dicho instrumento fue validado y su confiabilidad fue delimitada bajo el método de consistencia interna. Por otro lado, el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y de alcance correlacional; así pues, se aplicó encuestas a 244 estudiantes de 11 salones, que fueron seleccionadas bajo el criterio de muestreo no probabilístico, siendo la elección por conveniencia. Los resultados sugieren que no existe relación entre las variables: estrategias de enseñanza virtual docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur.

Ramírez (2019), en su investigación vinculada al Desarrollo de Competencias Profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener; tuvo como objetivo principal “determinar la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima. 2019”. En el aspecto metodológico fue elaborada con enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional. Por otro lado, tuvo una muestra de 110 estudiantes de la universidad objeto de estudio; así mismo, el muestreo es de tipo probabilístico. En ese sentido, los resultados evidenciaron que, aproximadamente, el 0.91% de estudiantes, manifiestan un nivel bajo; un 93.6%, un nivel medio y un 5.46%, un nivel alto la utilización de enfoques de aprendizaje; y, con respecto al desarrollo de competencias profesionales, se obtuvo que ninguno de los estudiantes manifiesta un nivel bajo, un 51.8% reflejan un nivel medio y un 48.18% manifiestan un nivel alto en el desarrollo de sus competencias profesionales.

Moreno (2019), en su investigación relacionada al Programa de Formación Continua para facilitar el Desarrollo de Competencias Profesionales en los docentes de una unidad educativa; tiene como objetivo “determinar la influencia de los programas de formación continua en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad

Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020”. En el aspecto metodológico, la investigación fue experimental pues permite la influencia de la variable principal, anterior y posterior, a la aplicación del cuestionario a una muestra delimitada de 47 docentes de la Unidad Educativa. En ese sentido, los resultados sugieren que en el pretest los valores alcanzan niveles bajos y medios en las respuestas sobre Competencias Profesionales de los Docentes; no obstante, en el pos-test dichos valores disminuyen, y aumentaron significativamente en nivel alto; así mismo, el análisis de la prueba de “T” de Student para muestras que están relacionadas sugiere que: $t = 77,086$, y su nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por lo que, se acepta la hipótesis del investigador y se concluye que los programas de Formación Continua Influyen de manera positiva en el Desarrollo de Competencias Profesionales.

Bernal (2019), en su investigación relacionada con la estrategia didáctica para el desarrollo de la actitud investigativa de los estudiantes de ingeniería industrial de una universidad; tuvo como objetivo principal “elaborar una Estrategia Didáctica que contribuya con el desarrollo de la Actitud Investigativa en la formación de los estudiantes de ingeniería industrial de una universidad privada de Lima”. En cuanto al aspecto metodológico, la población fue de 250 estudiantes matriculados en el curso de economía del área de estudios profesionales para Ejecutivos de la UPC. En este sentido, los resultados concluyen que los factores inherentes a los alumnos son determinantes en la parte conceptual, procedimental y actitudinal; además se debe destacar en la modalidad semipresencial, es fundamental que el docente muestre su presencia online, pues esto implica que alumno perciba que tiene un apoyo permanente en su proceso de aprendizaje.

2.2.2 Antecedentes Internacionales

Oña (2018), en su investigación relacionada al Desarrollo de Competencias Profesionales; tuvo como objetivo general “analizar la incidencia del entorno de

Aprendizaje Móvil como apoyo estratégico en el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”. En el aspecto metodológico el enfoque fue mixto pues buscó describir de manera más adecuada las características del fenómeno; es decir, la información que se obtuvo sirvió para interpretar con sustento científico el comportamiento de las variables nominales y ordinales. En ese sentido, se pudo verificar el resultado de la investigación que todos los estudiantes utilizan un dispositivo móvil, el cual sirve generalmente para la comunicación y entretenimiento, no obstante, son poco utilizados como apoyo en su proceso de aprendizaje.

Hernández (2017), en su investigación relacionada a las estrategias didácticas virtuales en entornos virtuales; tuvo como objetivo principal “elaborar un curso en línea para la capacitación de instructores en el uso de estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales, comprobando su factibilidad de uso”; así pues, sirvió como articulador de los niveles educativos medio y superior, reforzando y mejorando algunos casos la adquisición de competencias básicas en la asignatura de Matemática. Así mismo, en el aspecto metodológico se recurrió a la fundamentación teórica explícita, el proceso sistemático, la profundización sobre el contenido, la revisión de lo ya existente y la justificación de la producción; además, se sometió a un ciclo de producción, revisión y la evaluación por parte de expertos, además de audiencias a la que se destinó el producto y/o proceso, docentes y otro tipo de investigadores. En ese sentido, los resultados sugieren que las funciones de tutoría virtual requieren del desarrollo de una serie de competencias por parte del guía, que solo podrá ser alcanzado con un proceso continuo de capacitación, en donde se incluyan desarrollo de competencias técnicas y blandas.

Callejas y Méndez (2019), en su investigación vinculada con las estrategias didácticas tuvo como soporte principal un dispositivo de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora; tuvo como objetivo general “proponer una estrategia didáctica basada en un Objeto Virtual de Aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del Liceo Nuevos Horizontes”. En ese sentido, el aspecto metodológico tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y explicativo, incorporando la observación, y aplicando un cuestionario a través de una encuesta y test; además, la información se analizó a partir de la triangulación de los siguientes instrumentos: técnicas para la recolección de datos, perspectivas teóricas e interpretación por parte del investigador. Así mismo, los resultados sugieren que la intervención didáctica es valorada por parte de los estudiantes pues consideran que el proceso de lectura por medio de un dispositivo virtual de aprendizaje es más amigable y puede generar mayor motivación para el aprendizaje de dichos estudiantes.

Betancur (2016), en su investigación vinculada a las estrategias didácticas mediadas por las TIC para potenciar la lectura en los estudiantes de una institución educativa; tuvo como objetivo general “desarrollar estrategias medidas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para que amplíen las competencias lectoras en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Entreríos, de tal forma que se pueda dar solución a la situación problema del bajo rendimiento académico de estos estudiantes”. Dicha investigación tiene un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y con un modelo de acción educativa, los cuales fueron abordados a lo largo de la investigación; además; así mismo, hace uso de técnicas para recabar información como: las entrevistas, las encuestas, los exámenes, los comentarios en internet y las observaciones de aula. Los resultados muestran, que luego de aplicar las estrategias didácticas en los estudiantes, se pudo apreciar un incremento del 42.5 % en el nivel alto

de comprensión lectora y encuestas, los disminuyó un 18.75% quienes se encontraban en nivel bajo.

Ortiz (2016), en su investigación relacionada a las estrategias didácticas para el refuerzo académico virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de bachillerato; Tuvo como objetivo principal: “analizar las estrategias de refuerzo académico como recurso didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemática en los estudiantes de primero de bachillerato”. Así mismo, con respecto al aspecto metodológico se aplicó un enfoque mixto; mediante procedimiento inductivo y con representaciones estadísticas; además, el tipo de investigación fue de carácter correlacional; también, se utilizaron técnicas para la recolección de información como las entrevistas y encuestas. En ese sentido, los resultados muestran que los docentes cumplen con la asistencia al taller de trabajo, así como tienen interés por aplicar nuevos conocimientos con los estudiantes; de este modo, se alcanzaron los objetivos en aproximadamente 80%, los cuales se pudieron corroborar mediante las actividades desarrolladas en la creación, diseño y socialización dentro de las aulas virtuales.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Estrategias Didácticas Virtuales

Diversos autores como Velazco y Mosquera (2010), sugieren que la estrategia didáctica virtual es la selección de actividades y prácticas para el proceso de enseñanza en concordancia y coherencia con un modelo pedagógico que se pueden dar en diferentes momentos formativos, así como la implementación de diversos métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) (Sierra, 2017). En ese sentido, los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que son desarrollados e implementados a partir de la base de la tecnología requieren enfoques pedagógicos con

mayores y mejores niveles de flexibilidad y adaptabilidad (Zabalza, 2013). Así mismo, Saza (2016), sostiene que las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje necesitan de espacios virtuales para la planificación, diseño e implementación de determinada asignatura o materia, necesitando, además, de elementos didácticos, esto lo distingue a entornos académicos tradicionales (pág. 106). No obstante, es necesario mencionar que las estrategias didácticas virtuales de la educación superior por sí solas no generan conocimiento, así como las plataformas virtuales por sí solas no crean un entorno atractivo de aprendizaje; lo que implica la necesidad de contar con un docente con las competencias necesarias que guíe la actividad pedagógica (Hernández, 2017).

Enfoque Teórico: Teoría Conectivista

Dicha teoría de aprendizaje fue propuesta por George Siemens y Stephen Downes, y está enfocada a una sociedad del conocimiento cada vez más interconectada. Así pues, en el ámbito educativo, esta teoría promueve el aprendizaje en red (virtual), maximizando la aplicación de las tecnologías a través de la correlación entre las estrategias pedagógicas y herramientas propias de la tecnología. Así mismo, el enfoque conectivista es “una teoría del aprendizaje de la era digital” basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo; con el propósito de explicar los efectos de la tecnología, en relación a la manera que vivimos, nos comunicamos y aprendemos (Rojas, 2019).

Dimensiones de la variable: Estrategia Didáctica Virtual.

i. Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual: Autores como Vásquez (2010), sugieren que “para cada modelo educativo, es necesario que el docente reflexione críticamente, sobre los objetivos educativos, y de la misma forma sobre la pertinencia de estrategias adecuadas para desarrollar el proceso pedagógico” (Toapanta, 2021). En ese

sentido, para entender el rol del docente en la educación virtual, es necesario considerar que las TIC's pueden abordar: el contexto, la cultura, liderazgo, el aprendizaje y los procesos de cambio al momento de planificar la integración entre la educación y la tecnología; haciendo que los docentes desempeñan una serie de roles clasificados en dichas categorías (Toapanta, 2021):

- a) Aspectos técnicos; sugieren tener un adecuado entendimiento de los procesos y los conocimientos tecnológicos, así como competencias en el uso de las TIC's que los docentes adquieren sobre el contenido, la pedagogía, el aspecto social, el trabajo en equipo y el trabajo virtual.
- b) La planificación y el diseño de los entornos; constituyen nuevas oportunidades de enseñanza y aprendizaje utilizando estrategias pedagógicas con el soporte de herramientas tecnológicas para así apoyar los diversos requerimientos de los estudiantes y que son apropiadas por ellos en su desarrollo de competencias.
- c) Aspectos sociales, éticos y legales: son una guía en la aplicación de las prácticas legales y éticas vinculadas al uso de las herramientas tecnológicas, contemplando aspectos importantes; relacionados con la enseñanza y el aprendizaje para así facilitar el acceso equitativo de todos los estudiantes.
- d) Gestión escolar; sugiere la implementación de planes curriculares que incluyen estrategias enfocada en aplicar la tecnología como soporte importante que facilite el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, se entiende cuándo y cómo utilizar las herramientas tecnológicas de enseñanza; de este modo, crear entornos más productivos, eficientes, flexibles, variados e interactivos.
- e) Desarrollo profesional, cada docente hace uso de las tecnologías para aumentar su productividad con la eficiencia; para que, de esta forma, puedan mejorar su práctica profesional. En ese sentido, el uso de los recursos tecnológicos supone

un soporte en el aprendizaje y un continuo empoderamiento de su actividad profesional, apoyándose de las reflexiones y la evaluación.

ii. Manejo de las TIC's educativas: Autores como Carrión, Luque, Fernández, y Montenegro (2020), proponen que las TIC's han surgido como una posibilidad para transformar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; empoderando las nuevas prácticas educativas (Toapanta, 2021). Así mismo, autores como Reyes, Pérez, Rosete y Maya sugieren que el uso de las TIC en el ámbito educativo, permite ampliar y gestionar los recursos, las estrategias didácticas y las modalidades de comunicación para el mejoramiento, optimización y alcance educativo; utilizando tanto en el proceso enseñanza y aprendizaje como en la gestión de información propia de las instituciones educativas (Reyes, et al., 2017). Por ende, las TIC's educativas se vuelven herramientas necesarias para el desarrollo de innovaciones tecnológicas en el ámbito educativo con el objetivo principal de brindar una educación a los estudiantes mejor calidad. Así mismo, las TIC's pueden brindar herramientas para almacenar, procesar y difundir la información; de tal forma, que esto, sea útil para el estudiante en su proceso de formación. Así pues, Rannveing (2016) enfatiza que “las instituciones encargadas de la educación deben brindar este tipo de estrategias entre los actores involucrados en proceso de enseñanza (Toapanta, 2021).

iii. Tipos de estrategias metodológicas: son todas las planificaciones orientadas a la interacción que resulten en aprendizajes efectivos y eficientes de los estudiantes. En este sentido, autores como Vásquez (2010) sugiere que “la enseñanza y el aprendizaje se corresponden, coherentemente, con el logro de la calidad educativa”; claro está, bajo un currículo que se estructure y se ejercita con elementos, objetivos y contenidos secuenciales propias de la metodología y de las estrategias; así mismo, haciendo uso de

recursos y medios que motiven y faciliten un sistema de aprendizaje y evaluación eficiente (Toapanta, 2021).

2.2.2 Variable 2: Desarrollo de Competencias Profesionales

La Tuning Academy (2007) conceptualiza las competencias profesionales como el desempeño que resulta del flujo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de todo individuo; de este modo, las capacidades y experiencias pueden servir al individuo a resolver, eventuales, problemas que se presentan en su vida diaria. Así mismo, se presentan como la representación de una “combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades en ámbito educativo” (Bravo, 2007). En ese sentido, se puede plantear una formación educativa con base en desarrollo de competencias con la finalidad brindar soporte más completo y amplio a los nuevos profesionales. Así mismo, algunos autores dividen las competencias en dos grandes ámbitos: las competencias genéricas y las competencias específicas. Así pues, las primeras, son las que se desarrollan durante todo el proceso de formación y constituyen el perfil profesional del egresado; además, brindan las capacidades al profesional; en tanto, que las específicas son todas las que se van desarrollando en concordancia a cada área académica del profesional; siendo importantes para el profesional por encontrarse vinculadas con competencias técnicas de profesional (Gonzales y Wagenaar, 2003).

No obstante, para propósitos de la investigación se optó por dimensiones que están vinculadas al grupo de educación dentro de las áreas temáticas de clasificación de Tuning Latinoamérica (Bravo, 2007); En ese sentido, a continuación, se presenta como dimensiones de la variable desarrollo de competencias profesionales que fueron, también ,seleccionadas en la investigación de Ramirez “Enfoque de aprendizaje de competencias

profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima.2019”.

Dimensiones de la variable: Desarrollo de Competencias Profesionales

En concordancia con el Proyecto Turing (PT) se consideran las siguientes dimensiones, pues son las que están en la línea de la investigación:

i. Conocimientos disciplinares/Práctica: el Proyecto Turing define a esta dimensión como la capacidad que se debe poseer para darle practicidad al conocimiento integral de todo individuo; considerando las diversas etapas de vida (Tuning Academy, 2014). En este sentido, se debe aplicar los principios de las ciencias básicas en concordancia con la comprensión de los distintos procesos analíticos, crítico y de la responsabilidad (Toapanta, 2021).

ii. Investigación: según, la Tuning Academy (2014) se debería tener las capacidades para poder gestionar proyectos de investigación vinculados con el área donde se desempeñan, procurando también que estas tengan un enfoque multidisciplinario. De este modo, se busca investigación científica de gran calidad asumiendo una actitud innovadora, analítica y adaptativa en favor de la sociedad (Toapanta, 2021).

iii. Trabajo en equipo: definido como la competencia que facilita la interacción de forma eficiente con los equipos multidisciplinarios, procurando, además, la capacidad para resolver de problemas (Tuning Academy, 2014). Así mismo, Espinoza (2018) sugiere lo siguiente: “Se integra progresivamente al trabajo con el equipo en el área donde se desempeña considerando el rol del profesional” (p.45).

iv. Responsabilidad Social y compromiso ciudadano: es la capacidad para generar y desarrollar acciones que buscan el beneficio social y un desarrollo sostenido; en este sentido, el individuo debe desarrollar actividades educativas comunitarias aplicando

diversas teorías pedagógicas y curriculares con eficiencia, transparencia y responsabilidad social (Tuning Academy, 2014).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las Estrategias Didácticas Virtuales y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el Conocimiento del Propósito de Aprendizaje Virtual y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

Existe relación significativa entre el Manejo de las TIC Educativas y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

Existe relación significativa entre los Tipos de Estrategias Metodológicas y el Desarrollo de Competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

En la presente investigación se empleó el método hipotético-deductivo; pues con dicho método científico se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, así pues, se parte de un supuesto o un planteamiento a priori que, eventualmente, debe ser demostrado por el investigador (Sánchez, 2018). Así mismo, para Bernal (2010), consiste en un procedimiento que parte con el planteamiento de una hipótesis para luego refutarla o aceptarla; y en el proceso las conclusiones que se confrontan con hechos. En este sentido, en la presente investigación planteó hipótesis y esbozó conclusiones a partir de la información y análisis de la relación entre las Estrategias Didácticas Virtuales y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria.

3.2. Enfoque investigativo

Para la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo; pues, es un estudio que se basa en la medición numérica y de data. En este sentido, las investigaciones que se realizan con este tipo de enfoque utilizan la recolección y el análisis de datos con la finalidad de contestar las preguntas planteadas en la investigación, para así probar las hipótesis

establecidas previamente. Así pues, se debe confiar en la medición numérica, en el conteo y; frecuentemente, hacer uso de la estadística, para establecer patrones de comportamiento de una determinada población. Para Hernández, y Mendoza (2018), se utiliza el enfoque cuantitativo cuando se quiere estimar magnitudes u ocurrencias de determinado fenómeno para de esta forma probar la hipótesis (p.5). En este sentido, la presente investigación utilizó data cuantitativa para ver la relación entre el conocimiento del Propósito de Aprendizaje Virtual y el Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria.

3.3. Tipo de investigación

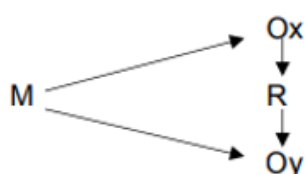
La presente investigación es de tipo aplicada; pues se enfoca en identificar, por medio del conocimiento científico y los medios (metodologías, tecnologías y protocolos), soluciones a necesidades específicas (Arispes, et al., 2020). Así mismo, están estrechamente relacionada con la investigación básica, pues hace uso del marco teórico y los resultados de este tipo de investigación (Quezada, 2010). En ese sentido, Hernández, et al. (2018), sugiere que: “este tipo de investigación cumple el propósito fundamental de resolver necesidad o solucionar problemas sociales”. En la misma línea, este tipo de investigación busca obtener nuevo conocimiento técnico que este supeditada a una necesidad social por resolver o sirva de apoyo en la solución de alternativas a problemas sociales (Pasadas, 2019). Por ende, la presente investigación se apoya en teorías vinculadas a las estrategias didácticas virtuales y desarrollo de competencias profesionales; además, considera en sobre manera el enfoque de la teoría del conectivismo; pues esta promueve la enseñanza y el aprendizaje en red, maximizando la aplicación el uso de herramientas tecnológicas a través de la correlación entre las estrategias pedagógicas y herramientas propias de la tecnología. De este modo, se pretende resolver la problemática vinculadas a la utilización de las estrategias didácticas en un contexto y entorno virtual como el provocado por la pandemia.

3.4. Diseño de la investigación

La importancia del diseño de la investigación radica en que es el plan o estrategia que se desarrolla o se implementa para obtener datos e información que se requiere en una investigación con la finalidad de responder las preguntas planteadas inicialmente (Hernández, 2018). En este sentido, la presente investigación es de diseño no experimental y transeccional (transversal); pues en este tipo de diseño los estudios se realizan sin necesidad de manipular las variables (Estrategias Didácticas Virtuales y Desarrollo de Competencias Profesionales). Así mismo, porque la recopilación de la data y la información se realizó en un momento único (Hernandez, et al., 2014) a los estudiantes de la maestría de una universidad privada en Lima.

La investigación es de nivel correlacional; pues según Selkind (1998) “este nivel de investigación permite mostrar o examinar la relación entre las variables o los resultados de las variables” (Bernal, 2010, p. 114). Así pues, en el caso específico del presente estudio se muestra y examinan las relaciones que existen entre la variable estrategias didácticas virtuales y la variable desarrollo de competencias profesionales. En este sentido, es oportuno, mencionar que la presente investigación es específicamente de diseño transeccionales correlacional, pues según Hernández (2014) refiere que este tipo de diseños “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto.” (p.158). En el siguiente esquema se muestra de forma gráfica la relación de las dos variables:

Donde:



M = Muestra de investigación

Ox = Observación de la variable: Estrategias didácticas virtuales

Oy = Observación de la variable: Desarrollo de competencias profesionales.

R = Índice de relación entre ambas variables

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto formado por todos los elementos a estudiar. Estos son denominados individuos que no necesariamente tienen que ser personas físicas, pues puede ser por ejemplo una familia, un día, un negocio, etc. (Pino, 2018). La población en la presente investigación está delimitada por 155 estudiantes de los diferentes ciclos (I, II, III y IV) académicos de la Maestría en Docencia Universitaria de una Universidad Privada del Perú, 2021.

Muestra

La muestra es el subgrupo de la población o del universo de cual se requiere recolectar los datos y/o la información, y debe ser representativa a la población que es objeto de estudio (Hernandez, 2014). Para este estudio de investigación se consideró que la muestra tenga 50%, como prevalencia teórica; pues desconoce la prevalencia de estudios previos acerca del mismo tema de investigación y en el mismo espacio de estudio. Así mismo, tiene

un nivel de confianza de 95% y un error de muestreo de 5%. En este sentido, para este estudio se busca calcular una muestra representativa de los cuatro ciclos académicos de la Maestría en Docencia Universitaria. Finalmente, para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente fórmula, pues esta se utiliza cuando la población es finita o conocida:

$$M = \frac{z^2 p (1-p) N}{(N-1) e^2 + z^2 p (1-p)}$$

$p =$ (en este caso $50\% = 0.5$).

$1-p =$ (en este caso $50\% = 0.5$).

$e =$ margen de error (en este caso $5\% = 0.05$).

$z =$ valor de la distribución normal para el nivel de confianza (en este caso hay la probabilidad de $95\% = 1.96$).

$N =$ tamaño de la población (en este caso = 155 estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria).

Muestreo

Es el método o la técnica que se utiliza para seleccionar a los componentes o elementos de la muestra del total de la población. Mata y Macassi refieren que el muestreo "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (Lopez P., 2004). En este sentido, para la presente investigación se utilizó el muestreo probabilístico; pues en este tipo de muestra o subgrupo de la población los elementos o individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández, 2018), Este tipo de muestreo pretende garantizar la representatividad de la población en sus respectivos niveles. Es así, que para obtener la muestra correspondiente se utilizó la fórmula para poblaciones finitas y se obtiene una muestra de 110, 65 que, para efectos de la investigación, se redondea a 111 estudiantes de los cuatro ciclos académicos de la Maestría en Docencia Universitaria de una universidad privada de Lima, 2021.

Por otro lado, debido a que la población de estudio es heterogénea y considerando la participación de la mayoría de las estudiantes, se decidió que la muestra esté dividida en

diferentes estratos y su participación sea respectivamente proporcional al tamaño de su población. A continuación, se presenta un cuadro que muestra la población general, la población por niveles y las correspondientes muestras proporcionales y porcentuales:

Tabla 1.

Población y muestra de la investigación

Tipo/Ciclo académico	Poblacional ciclo	por	Muestra	Muestra %
I ciclo	55		39	35.5
II ciclo	40		28	25.7
III ciclo	30		22	19.4
IV ciclo	30		22	19.4
Total	155		111	100

Nota. Detalle de la distribución de población y muestra por ciclos.

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1 Variable 1: Estrategias Didácticas Virtuales.

Definición operacional: es la implementación de diversos métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Así mismo, en el instrumento se considera 3 dimensiones que son las siguientes: conocimiento del propósito de aprendizaje virtual; manejo de las TIC educativas y tipos de estrategias metodológicas. Dichas dimensiones fueron medidas de acuerdo con criterios de la escala Likert.

Tabla 2*Operacionalización de la variable: Estrategia Didáctica Virtuales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
D.1. Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.	-Nivel de conocimiento del docente de las TIC. -Enfoques transversales -Generación de conocimiento en entornos virtuales.	1,2,3,4,5,6	Ordinal	Deficiente Regular Bueno Excelente
D.2 Manejo de las TIC educativas.	-Uso de la virtualidad. -Tipos de TIC educativas. -Desempeño de la plataforma usada.	7,8,9,10,11,12		
D.3 Tipos de Estrategias Metodológicas.	-Uso de diversas estrategias. - Nivel de adaptabilidad de las estrategias. -Capacitación.	13,14,15,16,17,18		

Nota. Elaboración propia a partir de la información recogida de la investigación de Toapanta (2021).

3.6.2 Variable 2: Desarrollo de Competencias Profesionales.

Definición operacional: se entiende como el desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de un individuo; así como la capacidades y experiencias para resolver un problema. Así mismo, en el instrumento se considera 4 dimensiones que son las siguientes: conocimiento disciplinares/prácticas, investigación, trabajo en equipo, y responsabilidad social y compromiso ciudadano. Dichas dimensiones fueron medidas de acuerdo a criterios de la escala Likert.

Tabla 3*Operacionalización de la variable: Desarrollo de Competencias Profesionales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
D.1. Conocimiento disciplinares/prácticas	-Nivel de conocimiento. -Rendimiento académico.	19,20,21, 22		
D.2. Investigación	-Calidad de las investigaciones. -Número de investigaciones.	23,24,25,26		Deficiente Regular Bueno Excelente
D.3. Trabajo en equipo	-Rendimiento en equipo. -Nivel de compromiso con su equipo.	27,28,29,30	Ordinal	
D.4. Responsabilidad social y compromiso ciudadano	- Participación de actividades sociales. - Nivel de compromiso ciudadano.	31,32,33,34		

Nota. Elaboración propia a partir de la información recogida de la investigación de Ramírez (2019).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

El proceso de obtención de la información es importante dentro de toda investigación; ya que, de esto dependen la validez y confiabilidad de la investigación. En este sentido, en la etapa de recolección de información es reconocida como el trabajo de campo de la investigación. Así pues, la información recolectada es, el principal, insumo para probar las hipótesis, responder las preguntas de investigación y ayudar alcanzar los objetivos planteados inicialmente (Hernández R., 2018). Además, la medición es el procedimiento mediante el cual se establece una correspondencia entre las variables y un sistema de valores. Para tal efecto, es importante elegir técnicas e instrumentos que ayuden a recabar datos e información confiables y válidos; y que además estos puedan ser medidos adecuadamente para propósitos de la investigación.

En tal sentido, las técnicas que se emplearon fueron la encuesta y la revisión documentaria (Hernández R., 2018):

- **Encuesta:** es una de las técnicas de recolección de información más frecuente, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de los encuestados. Se realiza a través en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información específica.
- **Revisión y análisis de documentos:** técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material bibliográfico. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio.

Estas técnicas sirven para recoger datos e información que son útiles para la presente investigación. Así mismo, se utilizó los siguientes niveles o escalas básicas de medición: nominal, ordinal y razón (Pino, 2018). Por otro lado, dicha recolección se realizó virtualmente a estudiantes de una universidad privada del Perú y se llevó a cabo con las autorizaciones correspondientes de las autoridades de dicha universidad.

3.7.2. Descripción del Instrumento

El instrumento de medición “es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. (Hernández et al., 2014). En este sentido, lo que permite operativizar a la técnica, que utiliza el investigador, es el instrumento de investigación (Martínez, 2019).

El instrumento que se utiliza es el cuestionario; el cual, se define como: “un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta a una serie predeterminada de preguntas” (Juni y Urbano, 2006), y sirve para recabar información de manera organizada y secuencial de los participantes acerca del tema de investigación.

Así mismo, lo definen como un conjunto de preguntas previamente diseñadas para posteriormente ser contestadas (Martínez, 2019).

Para la variable 1, *estrategias didácticas virtuales*, el instrumento a emplear es adaptado de la tesis de maestría “*Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020*” (Toapanta, 2021, p.35).

El objetivo es determinar si existe relación entre las dimensiones de la variable estrategias didácticas virtuales con la variable desarrollo de competencias profesionales. Está conformado por 18 ítems y están organizados en las siguientes dimensiones: a) Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual, b) Manejo de las TIC educativas, y c) Tipos de estrategias metodológicas. Los ítems son puntuados según los criterios de la escala Likert del 1 al 4 (deficiente, regular, bueno y excelente). La escala Likert, Hernández (2014) refiere que es un “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.” (p.238). En este sentido, es aplicada de la siguiente manera “Se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cuatro puntos o categorías de la escala” (Hernández, 2014), siguiendo la secuencia se dan valores numéricos a cada ítem y finalmente se suma para obtener una puntuación total que representa la afirmación de los encuestados.

Tabla 4

Ficha técnica del Instrumento 1, mide la variable: Estrategias Didácticas Virtuales.

Nombre	Estrategias Didácticas Virtuales y el Desarrollo de Competencias
Autor	Unsihuay Tovar, Elcy
Fuente	Adaptado de la tesis de maestría: “Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020” (Toapanta, 2021). Determinar la relación entre las diferentes dimensiones de la variable <i>Estrategia Didáctica Virtual</i> y la variable <i>Desarrollo de Competencias Profesionales</i> .
Objetivo	
Procedencia	Lima, Perú
Año	2021
Versión	El idioma original es el español
Aplicación	Individual
Duración	45 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos	Dimensiones: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual, Manejo de las TIC y tipos de estrategias metodológicas.
Clasificación	Uso de escala ordinal: deficiente, regular, bueno y excelente

Nota. Elaboración propia a partir de la información recogida de la investigación de Toapanta (2021).

Para la variable 2, *Desarrollo de Competencias Profesionales*, el instrumento a emplear es adaptado de la tesis “*Enfoques de Aprendizaje y Desarrollo de Competencias Profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima. 2019*” (Ramírez, 2019).

El objetivo es determinar si existe relación entre las dimensiones de las variables *Desarrollo de Competencias Profesionales* y la variable *Estrategias Didácticas Virtuales*. Está conformado por 16 ítems organizados en las siguientes dimensiones: a) Conocimiento disciplinares/prácticas, b) Investigación, c) Trabajo en equipo y d) Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Los ítems son puntuados siguiendo los

criterios de la escala Likert del 1 al 4 (deficiente, regular, bueno y excelente). Respecto a la escala Likert; Hernández (2014) refiere que es un “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.” (p.238). En este sentido, es aplicada de la siguiente forma: “Se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cuatro puntos o categorías de la escala” (Hernández, 2014). Se colocan valores numéricos a cada punto y se suman para obtener una puntuación total con relación a las afirmaciones de los encuestados.

Tabla 5

Ficha técnica del Instrumento 2, mide la variable: Desarrollo de Competencias Profesionales.

Nombre	Estrategias Didácticas Virtuales y el Desarrollo de Competencias
Autor	Unsihuay Tovar, Elcy
Fuente	Adaptado de la tesis de maestría “ <i>Enfoques de Aprendizaje y Desarrollo de Competencias Profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019</i> ” (Ramírez, 2019).
Objetivo	Determinar la relación entre las diferentes dimensiones de la variable <i>Desarrollo de Competencias Profesionales</i> y la variable <i>Estrategias Didácticas Virtuales</i> .
Procedencia	Lima, Perú
Año	2021
Versión	El idioma original es el español
Aplicación	Individual
Duración	45 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos	Dimensiones: Conocimiento disciplinares/prácticas, Investigación, Trabajo en equipo, y Responsabilidad social y compromiso ciudadano
Clasificación	Uso de escala ordinal: deficiente, regular, bueno y excelente

Nota. Elaboración propia a partir de la información recogida de la investigación de Ramírez (2019).

3.7.3. Validación

La validez es referida como el grado en el que instrumento mide realmente las variables que se estudian en una investigación (Hernández, 2014). En este sentido, un instrumento es válido cuando mide apropiadamente aquello para lo cual ha sido diseñado (Bernal, 2010). Así pues, para la presente investigación se aplicó la validación del instrumento bajo el criterio de la del juicio experto. Martínez (2001) se refiere a este criterio como: “una aproximación cualitativa que busca encontrar cierto consenso entre la opinión de un conjunto de expertos en el tema en cuestión” (p.15). En ese sentido, para el presente trabajo de investigación se entregó a cinco expertos los siguientes documentos para la validación respectiva: la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización para cada variable, los cuestionarios para medir las variables de estudio sus respectivas dimensiones y la ficha para la validación correspondiente.

A continuación, en la siguiente tabla, se muestran los resultados que se obtuvieron:

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Expertos	Estrategias Virtuales	Didácticas	Desarrollo de Competencias Profesionales
Mg. Lazón Mansilla, David Félix	Aplicable		Aplicable
Dra. Ramos Vera, Rosario Pilar	Aplicable		Aplicable
Mg. Pizarro Arancibia, Lily Marisol	Aplicable		Aplicable
Mg. Mescua Figueroa, Augusto	Aplicable		Aplicable
Dra. Ramos Vera, Patricia María	Aplicable		Aplicable
Promedio final de valoración	Aplicable		Aplicable

Nota. Relación de jueces expertos que validaron el instrumento.

Dado los resultados de la validez de los instrumentos por juicio de experto, donde los cuestionarios para las variables: Estrategias didácticas y virtuales Desarrollo de competencias profesionales, obtuvieron valores superiores al 90%, se infiere que dichos instrumentos son altamente válidos.

3.7.4. Confiabilidad

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, 2014, pág. 200). Es decir, sí el instrumento se aplicó al mismo individuo o a grupos de individuos en distintos momentos se tendría resultados iguales. Así mismo, para estimar la confiabilidad de los instrumentos se hizo uso del coeficiente del Alfa de Cronbach; ya que, sirve para medir la fiabilidad de la escala que se está midiendo; teniendo como premisa que una escala fiable los sugiere que los ítems están correlacionados en sí (Hernández, 2014, pág. 295).

Donde:

$$\alpha = \frac{Q}{Q-1} \left(1 - \frac{\sum_q s_q^2}{s^2} \right)$$

s_q^2 = Es la varianza de la puntuación del ítem q-ésimo.

q = 1

Q = Las varianzas.

S^2 = Es la varianza de la suma de las puntuaciones media.

Nota: tomado de Greenacre (2008, p.212).

Es importante mencionar, que “el coeficiente de confiabilidad es un coeficiente de correlación, teóricamente significa la correlación del test consigo mismo. Sus valores oscilan entre 0 y 1”. Sí el coeficiente sea más cercano al 1, entonces indicará que es más confiable (Corral, 2009, p.243).

Este trabajo de investigación tomó como referencia la escala de valorativa que determinan los criterios de confiabilidad conforme a la siguiente tabla:

Tabla 7*Valores de los niveles de confiabilidad*

Baremos	Interpretación del instrumento
De 0.81 hasta 1.00	Muy alto (altamente confiable)
De 0.61 hasta 0.80	Alto (confiable y aceptable)
De 0.41 hasta 0.60	Moderado (poco confiable)
De 0.21 hasta 0.40	Bajo (revisión de reactivos)
De 0.00 hasta 0.20	Muy bajo (rehacer)

Nota. Alfa de Cronbach. Fuente: Tomado de Palella y Martins (2003).

Niveles de confiabilidad de los instrumentos:

Tabla 8

Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide las dos variables: Estrategias didácticas virtuales y Desarrollo de competencias profesionales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,974	34

Nota. Resultado de la prueba de confiabilidad de los instrumentos

Al ejecutar el Alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente con valor α de 0,974 lo que indica que el instrumento aplicado para las dos variables muestra un grado alto de confiabilidad; ya que, de acuerdo a la tabla, el resultado está dentro del rango 0.81 y 1.00. Así pues, el instrumento para ambas variables es altamente confiable en su aplicación.

Tabla 9

Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide las Estrategias Didácticas Virtuales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,960	18

Nota. Resultado de la prueba de confiabilidad de los instrumentos.

Al ejecutar el Alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente con valor α de 0,960 lo que indica que el instrumento aplicado para la variable Estrategias Didácticas Virtuales muestra un grado alto de confiabilidad; ya que, de acuerdo a la tabla, el resultado está dentro del rango 0.81 y 1.00. Así pues, el instrumento para la primera variable es altamente confiable en su aplicación.

Tabla 10

Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide el Desarrollo de Competencias Profesionales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,946	16

Nota. Resultado de la prueba de confiabilidad de los instrumentos.

Al ejecutar el Alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente con valor α de 0,946 lo que indica que el instrumento aplicado para la variable Desarrollo de Competencias Profesionales muestra un grado alto de confiabilidad; ya que, de acuerdo a la tabla, el resultado está dentro del rango 0.81 y 1.00. Así pues, el instrumento para la segunda variable es altamente confiable en su aplicación.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

La elección de la estadística apropiada es importante, pues de esta depende la validación de los datos e información; para de este modo, poder cumplir los objetivos

planteados previamente. En ese sentido, una vez recolectada la información y los datos se construyó una base de datos en programas como el Excel.

Así mismo, para el procesamiento de la información se consideró las técnicas de estadística descriptiva e inferencial; técnicas que sirven para analizar la relación entre variables a través del procesamiento de los datos en el software de análisis estadístico SPSS en su versión 26.0. En este sentido, para la estadística descriptiva se utilizaron pruebas paramétricas que consisten en la valoración porcentual de las variables, su distribución de frecuencias y medidas de tendencia central; así como, también, la presentación de tablas y gráficos, sectores e histogramas, para tener una interpretación que permite describir cuantitativamente dichas variables y sus respectivas dimensiones. Así mismo, se utilizó las medidas de tendencia central como la media, la mediana y la moda; así como las medidas de variación o dispersión: la desviación media, relativa y estándar (Velázquez, 2013).

Por otro lado, para la estadística inferencial se empleó la prueba de hipótesis, la cual es la correlación de Somers; ya que la presente investigación se busca, principalmente, establecer el nivel de relación entre las dos variables.

3.9. Aspectos éticos

Los permisos se gestionaron en las instancias correspondientes, respetando los procesos y protocolos de las instituciones como es el caso de la Universidad Privada de Lima donde se hizo el estudio. Así mismo, los instrumentos pasaron por un proceso de validación y confiabilidad, cumpliendo a cabalidad los estándares requeridos.

Además, la investigación respeta los principios éticos que implica realizar este tipo de trabajos. Así mismo, se tiene en cuenta la Ley de Protección de datos personales 29733; así pues, se respeta la confidencialidad y la privacidad de todos los participantes en esta investigación; procurando siempre el respeto a la individualidad de todos los estudiantes y

docentes que participan. Por otro lado, todos los datos e información que se registraron en los cuestionarios son confidenciales y veraces; para tal efecto se requirió del consentimiento informado de todos los participantes en la encuesta. Finalmente, se respetó los parámetros del Turnitin que valida la originalidad de la presente investigación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

En presente capítulo, se presenta el procesamiento de los datos recogidos mediante la aplicación de los instrumentos correspondiente que fueron diseñados para fines de la presente investigación. Por ello, para el análisis de los datos se empleó el estadístico SPSS en su versión 26.0. En tal sentido, a continuación, se presentan los resultados en diferentes tablas de frecuencia y gráficos circulares y gráficos de histogramas.

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 11

Distribución de frecuencia según género de los encuestados

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	65	58.6%
Masculino	46	41.4%
Total	111	100%

Nota. Género de encuestados con sus porcentajes.

En la tabla, muestra que la mayor parte de los estudiantes son de género femenino con 58.6%; aunque la diferencia no es significativa con respecto al género masculino que representa el 41.4%, de un total de 111 encuestados.

Tabla 12

Distribución de frecuencia según edades de los encuestados

Rango	Frecuencia	Porcentaje
De 25 a 44	66	59.5%
De 45 a 54	30	27.0%
De 55 a 64	13	11.7%
De 65 a 68	2	1.8%
Total	111	100%

Nota. Rangos de edades de los encuestados.

La tabla, muestra que la mayor cantidad de participantes en la encuesta están en el rango de edades de 25 a 44 años con 66 individuos que a su vez representan el 59.5%. Así mismo, hay 30 individuos en el rango de edades de 45 a 54 años representando el 27%. Por otro lado, en un porcentaje más pequeño con 11.7% están los de rango de edades de 55 a 64 años. Finalmente, solo 2 individuos son mayores de 65 años, representando 1.8%.

Tabla 13

Distribución de frecuencia según profesión de los encuestados

Profesión	Frecuencia	Porcentaje
Educación	24	21.6%
Tecnología Médica	5	4.5%
Química Farmacéutica	3	2.7%
Enfermería	41	36.9%
Fisioterapia	7	6.3%
Odontología	5	4.5%
Nutrición	1	0.9%
Obstetricia	2	1.8%
Administración	3	2.7%
Psicología	2	1.8%
Medicina	5	4.5%
Contabilidad	4	3.6%
Economía	2	1.8%
Ingeniería	4	3.6%
Derecho	3	2.7%
Total	111	100%

Nota. Detalle de profesión de encuestados con sus porcentajes.

La tabla muestra que el mayor porcentaje de los participantes en la encuesta tienen como profesión: enfermería con un 36.9%. Así mismo, le sigue en mayor cantidad los que tienen como profesión: educación, con 24 individuos que a su vez representan el 21.6% de total. Por otro lado, los demás individuos tienen profesiones que están dispersos en números más pequeños que oscilan entre 1.8% y 6.3%.

Escala valorativa de las variables

Para análisis descriptivo de la variable de estudio: “Estrategias didácticas virtuales” y la variable “Desarrollo de competencias profesionales”; así como, el análisis descriptivo de cada una de las dimensiones se realizó bajo el criterio de escalas valorativas, las cuales se muestran en las siguientes tablas con sus respectivos niveles de medición.

A continuación, se presenta la tabla que muestra los niveles, los rangos y los puntajes teóricos de la variable: “Estrategias didácticas virtuales”; la cual alcanza como puntaje máximo 72; así mismo, sus tres dimensiones tienen puntajes teóricos que oscilan entre 8 y 24 puntos.

Tabla 14

Escala valorativa de variable: “Estrategias didácticas virtuales

Variables y dimensiones	Puntaje		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
V1: Estrategias didácticas virtuales	26	72	26- 40	41-55	56-72
D1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual	9	24	9-13	14-18	19-24
D2: Manejo de las TIC’s educativas.	8	24	8-12	13-17	18-24
D3: Tipos de estrategias metodológicas.	8	24	8-12	13-17	18-24

Nota. Distribución de los niveles de la variable Estrategias didácticas virtuales y de las dimensiones.

A continuación, se presenta la tabla que muestra los niveles, los rangos y los puntajes teóricos de la variable: “Desarrollo de competencias profesionales”; la cual alcanza como puntaje máximo 64; así mismo, sus cuatro dimensiones tienen puntajes teóricos que oscilan entre 6 y 16 puntos.

Tabla 15

Escala valorativa de variable: “Desarrollo de competencias profesionales”.

Variables y dimensiones	Puntaje		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
V2: Desarrollo de competencias profesionales.	29	64	29- 40	41-51	52-64
D1: Conocimiento disciplinares/practicadas.	7	16	7-9	10-12	13-16
D2: Investigación.	7	16	7-9	10-12	13-16
D3: Trabajo en equipo.	6	16	6-8	9-11	12-16
D4: Responsabilidad Social y compromiso ciudadano	7	16	7-9	10-12	13-16

Nota. Distribución de los niveles de la variable Desarrollo de competencias profesionales y de sus dimensiones.

Análisis descriptivo de los resultados de la variable: “Estrategias didácticas virtuales”.

Tabla 16

Niveles de distribución de las dimensiones de las “Estrategias didácticas virtuales”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	12.6%	12.6	12.6
Medio	31	27.9%	27.9	40.5
Alto	66	59.5%	59.5	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la variable Estrategias didácticas virtuales.

La tabla, muestra que la mayoría de encuestados califican con nivel alto a la variable: Estrategias didácticas virtuales; pues representa el 59.46% del total. Así mismo, cabe resaltar, que 27.93% califica con nivel medio y el restante presentan nivel bajo con el 12.61%.

Figura 1

Estrategias didácticas virtuales

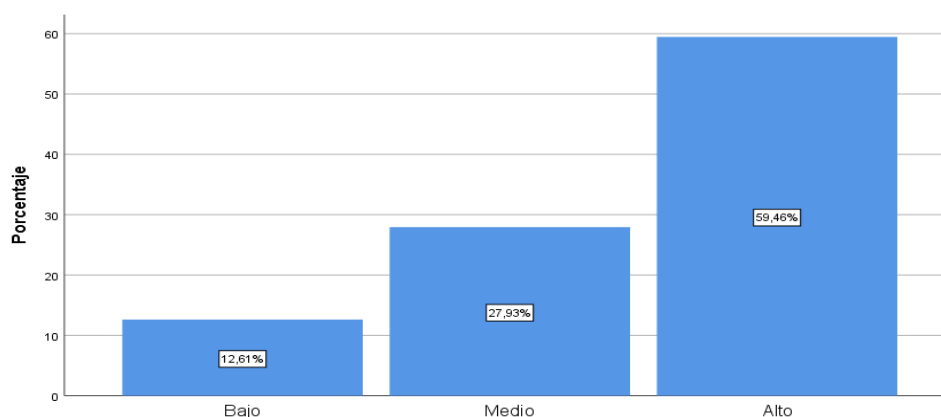


Tabla 17

Dimensión 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	19.8%	19.8	19.8
Medio	32	28.8%	28.8	48.6
Alto	57	51.4%	51.4	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la dimensión Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.

La tabla, muestra que la mayor parte de los encuestados califican con nivel alto a la dimensión: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual, representando el 51.4% del total. Así mismo, el 28.8% califica con nivel medio y el restante presentan nivel bajo con el 19.8%. Este resultado sugiere que, en general, el conocimiento de los propósitos de aprendizaje virtual está enfocado adecuadamente; así pues, por ejemplo, de los encuestados la mayoría consideran importante los docentes utilicen nuevas estrategias virtuales y actualicen sus conocimientos continuamente y que las se deben brindar las facilidades para el desarrollo de aprendizaje virtual.

Figura 2

Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual

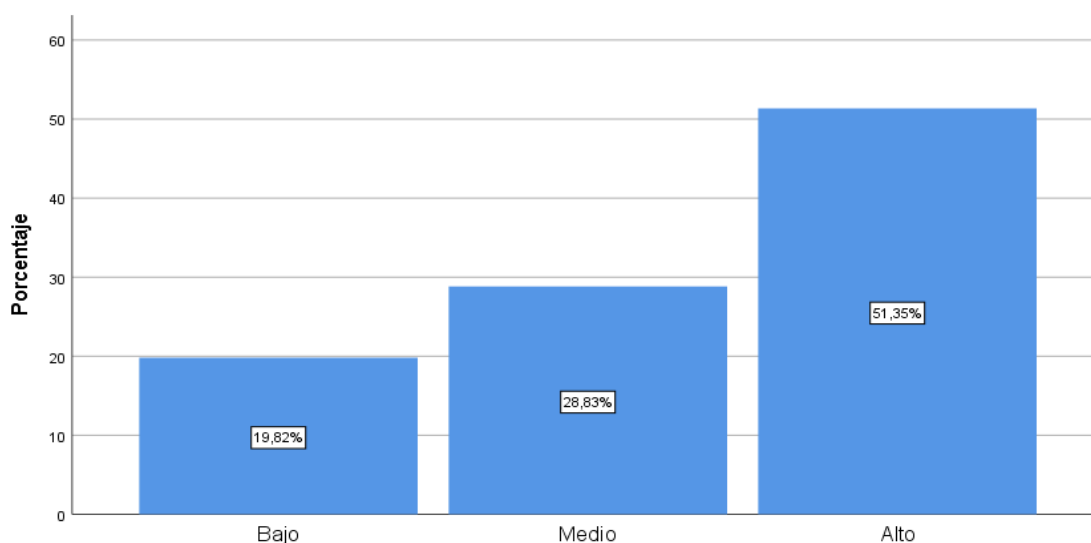


Tabla 18

Dimensión 2: Manejo de las TIC's educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	19.8%	19.8	19.8
Medio	33	29.7%	29.7	49.5
Alto	56	50.5%	50.5	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la dimensión Manejo de las TIC's educativas.

La tabla, muestra que la mayor parte de los encuestados califican con nivel alto a la dimensión: Manejo de las TIC's educativas, representando el 50.5% del total. Así mismo, el 29.7% califica con nivel medio y el restante presentan nivel bajo con el 19.8%. Este resultado sugiere que el conocimiento del manejo de las TIC's educativas está bien implementado; así mismo, reconocen la importancia de conocer las distintas herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje, pues efectivo uso de las TIC's te puede brindar acceso a mucha información.

Figura 3

Manejo de las TIC's educativas

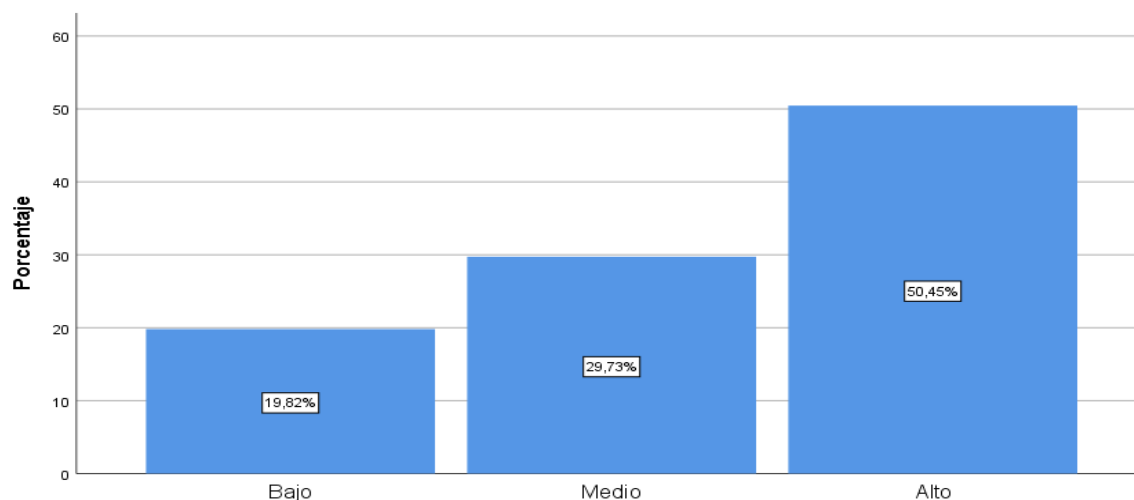


Tabla 19

Dimensión 3: Tipos de estrategias metodológicas

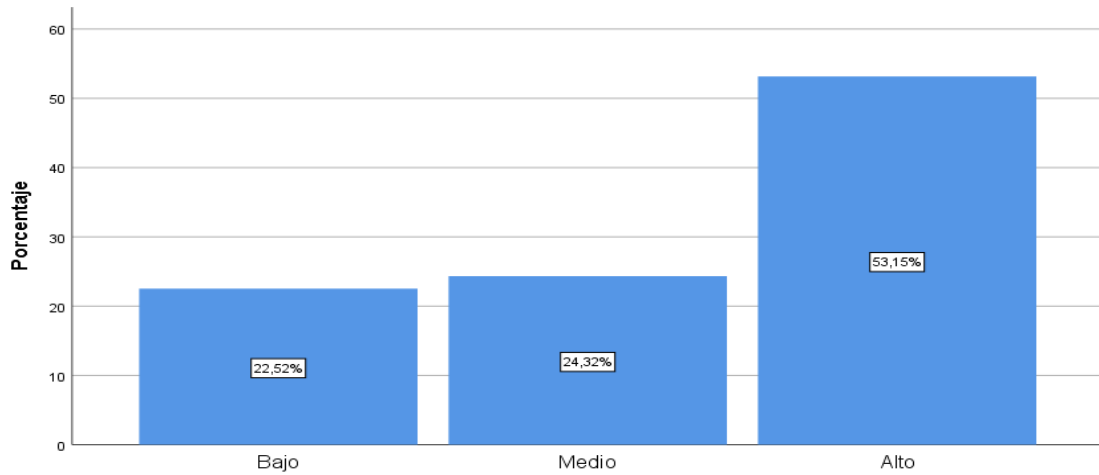
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	22.5%	22.5	22.5
Medio	27	24.3%	24.3	46.8
Alto	59	53.2%	53.2	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la dimensión Tipos de estrategias metodológicas.

La tabla, muestra que la mayor parte de los encuestados califican con nivel alto a la dimensión: Tipos de estrategias metodológicas, representando el 53.2% del total. Así mismo, el 24.3% califica con nivel medio y el restante presentan nivel bajo con el 22.5%. Este resultado sugiere que la implementación de estrategias metodológicas es importante y que está siendo bien orientado; así pues, la mayoría de encuestados, sugieren que la motivación y predisposición del docente es importante para crear un entorno de enseñanza y aprendizaje más efectivo, complementado, con la capacidad de escoger e implementar una estrategia de acuerdo a las competencias de los estudiantes.

Figura 4

Tipos de estrategias metodológicas



Análisis descriptivo de los resultados de la variable: “Desarrollo de competencias profesionales”

Tabla 20

Desarrollo de competencias profesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	33	29.7%	29.7	29.7
Medio	17	15.3%	15.3	45.0
Alto	61	55.0%	55.0	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la dimensión Desarrollo de competencias profesionales.

La tabla, muestra que la mayoría de encuestados califican con nivel alto a la variable: Desarrollo de competencias profesionales; pues representa el 55.0% del total. Así mismo, 15.3% califica con nivel medio. Por otro lado, un 29.7% califica con nivel bajo.

Figura 5

Desarrollo de competencias profesionales

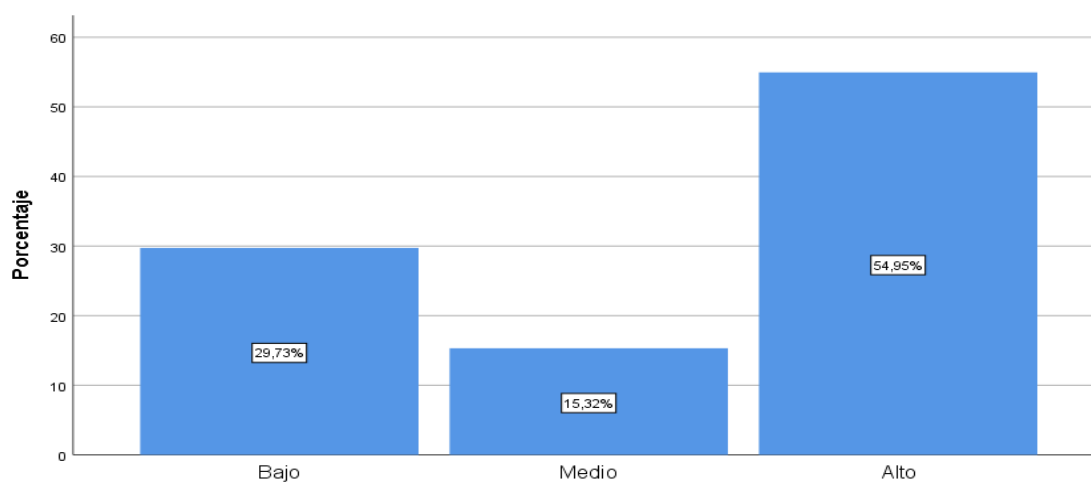


Tabla 21

Dimensión 1: Conocimiento disciplinares/practicadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	41	36.9%	36.9	36.9
Medio	21	18.9%	18.9	55.9
Alto	49	44.1%	44.1	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la dimensión Conocimiento disciplinares/practicadas.

La tabla, muestra que la mayor parte de los encuestados califican con nivel alto a la dimensión: Conocimiento disciplinares/prácticas, representando el 44.1% del total. Así mismo, el 18.9% califica con nivel medio y un importante 36.9% lo califica con nivel bajo. Este resultado sugiere que la implementación de Conocimiento disciplinares y/o prácticas es importante; además, se debe considerar que la experiencia y el conocimiento (competencias) es un factor importante en rendimiento académico de cada estudiante.

Figura 6

Conocimiento disciplinares/practicadas

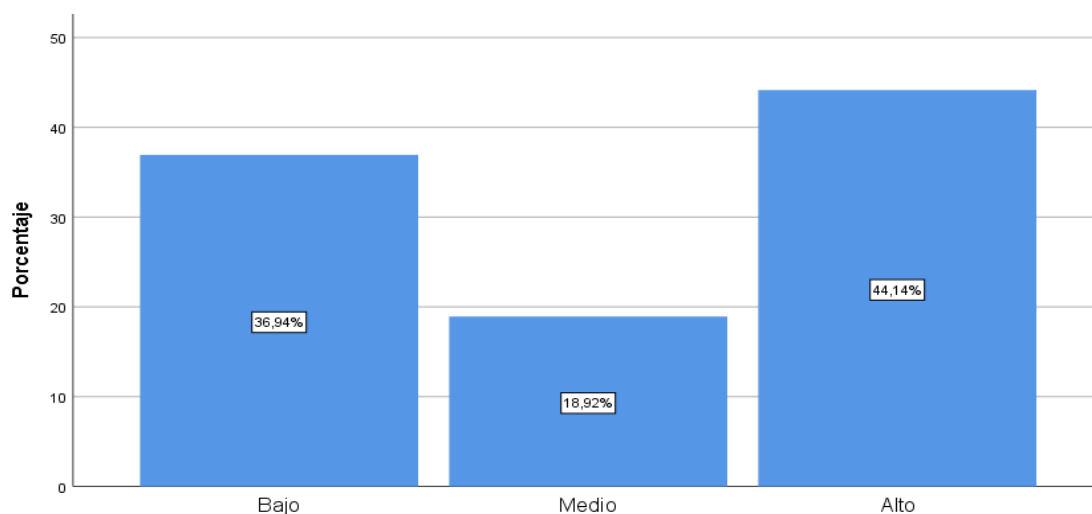


Tabla 22

Dimensión 2: Investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	41	32.4%	32.4	32.4
Medio	18	16.2%	16.2	48.6
Alto	57	51.4%	51.4	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la dimensión Investigación.

La tabla, muestra que la mayor parte de los encuestados califican con nivel alto a la dimensión: Investigación, representando el 51.4% del total. Así mismo, el 16.2% califica con nivel medio y un importante 32.4% lo califica con nivel bajo. Este resultado sugiere que se implementan, en general, mecanismos para generar Investigación; brindando estándares de calidad que son referentes académicos para la investigación y que el docente motiva a sus estudiantes a la investigación.

Figura 7

Investigación

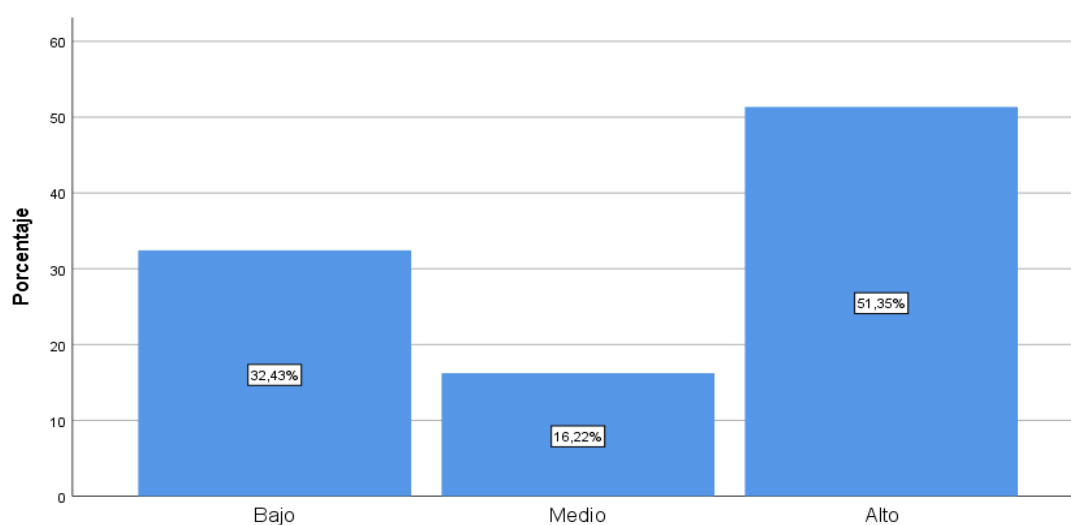


Tabla 23

Dimensión 3: Trabajo en equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	35	31.5%	31.5	31.5
Medio	22	19.8%	19.8	51.4
Alto	54	48.6%	48.6	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la dimensión Trabajo en equipo.

La tabla, muestra que la mayor parte de los encuestados califican con nivel alto a la dimensión: Trabajo en equipo, representando el 48.6% del total. Así mismo, el 19.8% califica con nivel medio y un importante 31.5% lo califica con nivel bajo. Este resultado sugiere que, en general, se genera el trabajo en equipo; dándole énfasis a la implementación de dinámicas para el trabajo en equipo, claro está, considerando el perfil de cada estudiando para mejorar el rendimiento de dichos estudiantes.

Figura 8

Trabajo en equipo

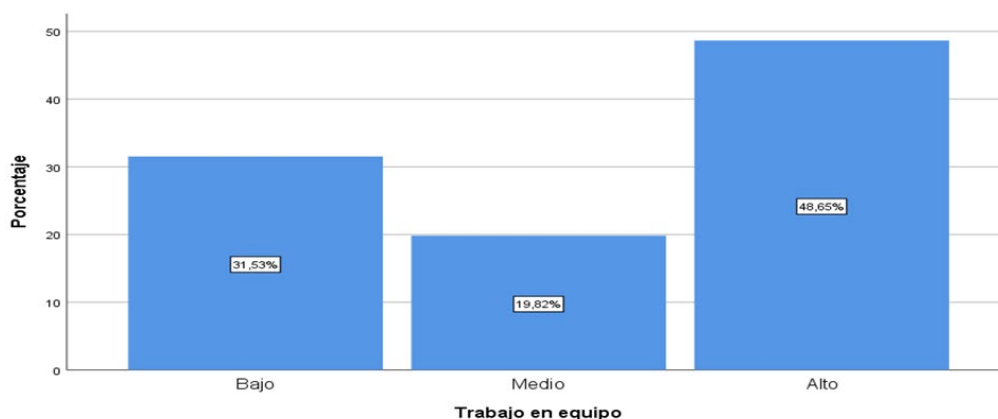


Tabla 24

Dimensión 4: Responsabilidad social y compromiso ciudadano

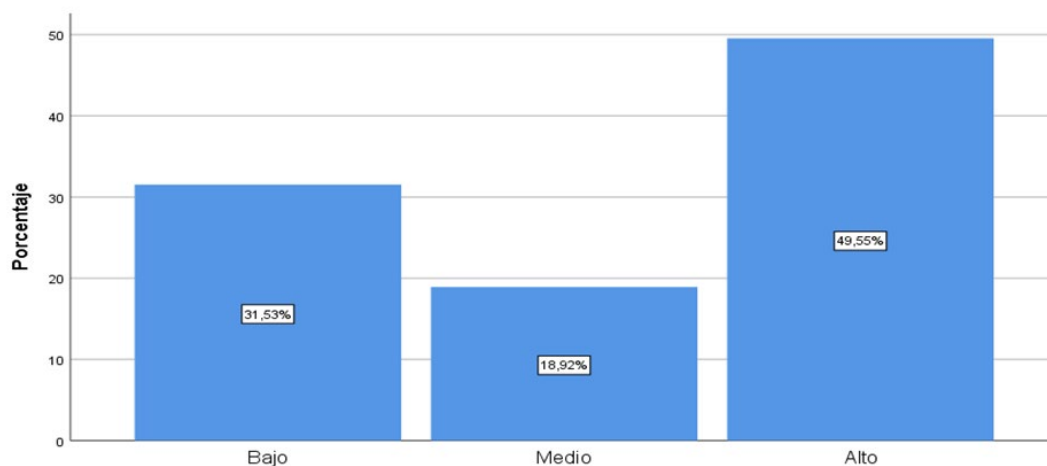
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	35	31.5%	31.5	31.5
Medio	21	18.9%	18.9	50.5
Alto	55	49.5%	49.5	100.0
Total	111	100%	100.0	

Nota. Niveles y porcentajes de la dimensión Responsabilidad Social.

La tabla, muestra que la mayor parte de los encuestados califican con nivel alto a la dimensión: Responsabilidad social y compromiso ciudadano, representando el 49.5% del total. Así mismo, el 18.9% califica con nivel medio y un importante 31.5% lo califica con nivel bajo. Este resultado sugiere que, en general, la responsabilidad social y compromiso ciudadano es importante en la formación del estudiante; y que el compromiso con su sociedad del estudiante crece después de su etapa de formación educativa, por ello es necesario que los docentes sean referentes activos para generar vínculos entre el estudiante y su sociedad.

Figura 9

Responsabilidad social y compromiso ciudadano



4.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Para decidir entre la prueba paramétrica Rho Spearman o la prueba no paramétrica R Pearson es necesario hacer una prueba de normalidad. Si en el supuesto que exista una distribución normal de ambas variables se realizara la prueba con R Pearson y si no hay una distribución normal se hará dicha prueba con Rho Spearman. Dicha prueba se realizará bajo los siguientes criterios:

Parámetros de normalidad para la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alterna (H1).

- H0: los datos siguen una distribución normal
- H1: los datos no siguen una distribución normal

a. Nivel de significancia

- Nivel de confianza = 0.95
- Margen de error (∞) = 0.5

b. Test de normalidad

- Si “N” > 50, se aplica Kolmogorov - Smirnov
- Si “N” ≤ 50, se aplica Shapiro – Wilk.

c. Criterio de decisión

- Si p- valor < 0.05 se rechaza la H0
- Si p- valor ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 25

Prueba de normalidad

Kolmogorov- Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas virtuales	,367	111	,000
Desarrollo de competencias profesionales	,349	111	,000

Nota. Elaboración propia a partir de la corrección de significación de Lilliefors.

La tabla muestra que se aplicó la prueba de normalidad bajo el criterio Kolmogorov-Smirnov, pues la población es mayor a 50. Así mismo, las dos variables a correlacionar no siguen una distribución normal, pues ambas tienen nivel de significancia menor a 0.05. Por ende, la presente investigación se utilizó la prueba estadística no paramétrica Spearman en el SPSS 26.0.

Prueba de significancia de las variables y dimensiones

Para el análisis de significancia se utilizó la prueba estadística de tipo Spearman; ya sea para hallar el nivel de significancia y así determinar si existe o no existe relación entre las dos variables, para conocer el nivel de relación entre ambas variables (Pino, 2018)

Para efectos de la prueba de hipótesis se debe tener las siguientes consideraciones:

- H0 (hipótesis nula): No existe relación significativa entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.
- H1(hipótesis alterna o hipótesis del investigador): Existe relación significativa entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

Modelo estadístico de la prueba Spearman

La prueba de Spearman sigue la siguiente formula:

Formula: $rs=1-6\sum di^2(n^2-1)$

Donde:

- rs = Coeficiente de correlación
- n = Número de pares ordenados
- X= Estrategias de enseñanza
- Y = Rendimiento académico

Para determinar el nivel de correlación se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 26

Coefficiente de correlación

Razón	Relación
-1	Correlación negativa perfecta.
-0.9	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.5	Correlación negativa Media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.1	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación
0.1	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.5	Correlación positiva Media
0.75	Correlación positiva considerable
0.9	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Nota. Fuente Hernández & Mendoza, 2018.

Regla de decisión

Con respecto a la decisión se basó de acuerdo a lo siguiente: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula; si el valor $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de la Hipótesis General

Se utilizó la prueba de correlación de Spearman, para determinar las relaciones entre la variable X: Estrategias didácticas virtuales; con la variable Y: Desarrollo de competencias profesionales.

Tabla 27

Correlación entre las variables: Estrategias didácticas virtuales y Desarrollo de competencias profesionales.

				Estrategias didácticas virtuales	Desarrollo de competencias profesionales
Rho de Spearman	Estrategias virtuales	didácticas	Coefficiente de correlación	1.000	,851**
			Sig. (bilateral)		0.000
			N	111	111
	Desarrollo de competencias profesionales	de	Coefficiente de correlación	,851**	1.000
			Sig. (bilateral)	0.000	
			N	111	111

Nota. Elaboración propia.**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla, muestra que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.851. Por ello, de acuerdo a la tabla de interpretación del coeficiente Rho sí existe relación positiva considerable entre las variables: Estrategias didácticas virtuales y Desarrollo de competencias profesionales. Así mismo, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁), pues el nivel de significancia es 0.000 y es menor a 0.05; lo que significa que sí existe relación significativa entre ambas variables.

Contrastación de las Hipótesis Específicas

Tabla 28

Dimensión 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual

				Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual		Desarrollo de competencias profesionales	
Rho de Spearman	de Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual	del Coeficiente de correlación	de	1.000		,785**	
		Sig. (bilateral)					0.000
		N		111		111	
	Desarrollo de competencias profesionales	de Coeficiente de correlación	de	,785**		1.000	
		Sig. (bilateral)		0.000			
		N		111		111	

Nota. Elaboración propia. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla, muestra que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.785. Por ello, de acuerdo a la tabla de interpretación del coeficiente Rho sí existe relación positiva considerable entre la primera dimensión: conocimiento del propósito de aprendizaje virtual y la segunda variable: Desarrollo de competencias profesionales. Así mismo, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), pues el nivel de significancia es 0.000 y es menor a 0.05; lo que significa que sí existe relación significativa entre la primera dimensión y la segunda variable.

Tabla 29*Dimensión 2: Manejo de las TIC's educativas*

		Manejo de las TIC's educativas	Desarrollo de competencias profesionales
Rho de Spearman	de Manejo de las TIC's educativas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,752**
		N	111
	Desarrollo de competencias profesionales	Coefficiente de correlación	,752**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	111

Nota. Elaboración propia.**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla, muestra que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.752. Por ello, de acuerdo a la tabla de interpretación del coeficiente Rho sí existe relación positiva considerable entre la segunda dimensión: Manejo de las TIC's educativas y la segunda variable: Desarrollo de competencias profesionales. Así mismo, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), pues el nivel de significancia es 0.000 y es menor a 0.05; lo que significa que sí existe relación significativa entre la segunda dimensión y la segunda variable.

Tabla 30*Dimensión 3: Tipos de estrategias metodológicas*

		Tipos de estrategias metodológicas		Desarrollo de competencias profesionales	
Rho de Spearman	Tipos de estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	de	1.000	,855**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N		111	111
	Desarrollo de competencias profesionales	Coefficiente de correlación	de	,855**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		111	111

Nota. Elaboración propia.**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla, muestra que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.855. Por ello, de acuerdo con la tabla de interpretación del coeficiente Rho sí existe relación positiva considerable entre la tercera dimensión: Tipos de estrategias metodológicas y la segunda variable: Desarrollo de competencias profesionales. Así mismo, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), pues el nivel de significancia es 0.000 y es menor a 0.05; lo que significa que sí existe relación significativa entre la tercera dimensión y la segunda variable.

4.1.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados encontrados se aceptó la hipótesis general planteada en la presente la investigación que sugiere que existe relación significativa entre las variables: Estrategias didácticas virtuales y el Desarrollo de competencias profesionales. Así mismo, la prueba Rho Spearman muestra que el coeficiente de correlación es de 0,851; lo que evidencia que existe una correlación positiva considerable de entre las dos variables de la investigación. Los resultados tienen concordancia con los resultados obtenidos en otras investigaciones tales como:

Zapata (2017), en su investigación vinculadas a las estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales, centro de informática y sistemas de la Universidad Señor de Sipán, 2016; la prueba de hipótesis muestra que el valor del estadístico T es de 5.23, lo cual es mayor al valor crítico de T de una cola (1.68); en ese sentido, el valor estadístico se encuentra en la zona de aceptación de la hipótesis alterna. Por ello, se concluye que aplicación de estrategias didácticas de educación virtual permitió la mejora de la participación de estudiantes en las tutorías académicas virtuales. Por otro lado; Toapanta (2021), en su investigación vinculada a la implementación de Estrategia Didáctica Virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo en Ecuador, plantea como hipótesis alterna que la Estrategia Didáctica Virtual disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo. En ese sentido, la prueba de hipótesis evidencia que existe relación significativa entre ambas variables, con una relación es positiva moderada ($\rho = .545^{**}$), y con un valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$, por tanto, la estrategia permite aceptar la hipótesis alterna o del investigados y rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables. Además, Ramírez (2019) en la investigación vinculada al desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener; y cuyo objetivo principal es “determinar la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima. 2019”; la prueba de hipótesis muestra un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0.047 < 0.050$ y el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.164, indicando que existe una correlación positiva débil significativa entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias; es así,

que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , indicando que existe correlación entre las variables planteadas en investigación.

A partir de los resultados encontrados se aceptó la hipótesis específica 1 planteada en la presente investigación que sugiere que existe relación significativa entre la primera dimensión: conocimiento del propósito de aprendizaje virtual y la segunda variable: Desarrollo de competencias profesionales empleando. Para ello se realizó la prueba Rho Spearman concluyendo que existe una correlación positiva considerable de 0,785 entre la dimensión 1 y la segunda variable. Este resultado se relaciona con los resultados de otras investigaciones, tales como: Toapanta (2021), en su investigación vinculada a la implementación de estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo en Ecuador. En dicha investigación Vázquez (2010) sugiere que la dimensión conocimiento docente, a través de una adecuada gestión educativa, puede mejorar la formación profesional de los estudiantes, y esto a su vez puede disminuir la deserción estudiantil. Así pues, en la investigación se obtiene una relación positiva moderada entre la primera dimensión y variable deserción estudiantil ($\rho=0.264^{**}$). Por ello, la tesis acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

A partir de los resultados encontrados se aceptó la hipótesis específica 2 planteada en la presente investigación que sugiere que existe relación significativa entre la primera dimensión: Manejo de las TIC's educativas y la segunda variable: Desarrollo de competencias profesionales. Para ello, se realizó la prueba Rho Spearman concluyendo que existe una correlación positiva considerable de 0,752 entre la dimensión 2 y la segunda variable. Este resultado se relaciona con los resultados de otras investigaciones, tales como: Toapanta (2021), en su investigación vinculada a la implementación de estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto

Superior Tecnológico Babahoyo en Ecuador; y en concordancia con Reyes, Pérez, Rosete y Maya (2017), que manifiestan que el uso de las TIC en el ámbito educativo, permite ampliar y gestionar los recursos para el mejoramiento, optimización y alcance educativo puede estar relacionado positivamente con la formación profesional de los estudiantes para de este modo disminuir la deserción estudiantil. En ese sentido, la relación entre la segunda dimensión y la variable deserción estudiantil es positiva moderada ($\rho=.363^{**}$); así pues, la investigación rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

A partir de los resultados encontrados se aceptó la hipótesis específica 3 planteadas en la presente investigación que sugiere que existe relación significativa entre la primera dimensión: Tipos de estrategias metodológicas y la segunda variable: Desarrollo de competencias profesionales. Para ello se realizó la prueba Rho Spearman concluyendo que existe una correlación positiva considerable de 0,855 entre ambas variables. Este resultado esta concordancia con los resultados de otras investigaciones, tales como: Toapanta (2021), en su investigación vinculada a la implementación de estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo en Ecuador. En dicha investigación Vásquez (2010) sugiere que la dimensión Tipos de estrategias metodológicas está en correspondencia y coherencia con la calidad educativa; por ello podemos inferir que los estudiantes se resistirán a desertar de su proceso de aprendizaje, pues están recibiendo una formación profesional adecuada. Así pues, la tercera dimensión tiene relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil ($\rho=.430^{**}$). Por ello, la investigación acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Existe relación entre la variable Estrategias Didácticas Virtuales y la variable Desarrollo de Competencias Profesionales. Dicha relación se justifica en la prueba de significancia cuyo resultado es: $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05 = \alpha$. Así mismo, su nivel de relación es positiva considerable; pues, el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.851$, valor relativamente cercano a 1, que es lo ideal. Esto sugiere, que sí, eventualmente, los docentes mejoran las Estrategias didácticas virtuales en el proceso de aprendizaje del estudiante, esto se vería reflejado en un mejor desarrollo de competencias de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad privada.

2. Existe relación entre la variable Conocimiento del Propósito de Aprendizaje virtual y la variable Desarrollo de Competencias Profesionales. Dicha relación se justifica en la prueba de significancia cuyo resultado es: $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05 = \alpha$. Así mismo, su nivel de relación es positiva considerable; pues, el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.785$. Esto sugiere, que sí, eventualmente, los docentes mejoran los propósitos de aprendizaje virtual enfocando, adecuadamente nuevas estrategias de aprendizaje virtuales o actualizando sus conocimientos continuamente, lo cual puede ayudar a potenciar el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad privada.

3. Existe relación entre la variable Manejo de las TIC's educativas y la variable Desarrollo de Competencias Profesionales. Dicha relación se justifica en la prueba de significancia cuyo resultado es: $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05 = \alpha$. Así mismo, su nivel de relación

es positiva considerable; pues, el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.752$. Esto sugiere que el conocimiento del manejo de las TIC's educativas bien implementado y reconociendo la importancia de las distintas herramientas tecnológicas educativas, pueden brindar acceso a mucha información relevante para el aprendizaje del estudiante, para, de este modo, mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad privada.

4. Existe relación entre la variable Tipos de estrategias metodológicas y la variable Desarrollo de Competencias Profesionales. Dicha relación se justifica en la prueba de significancia cuyo resultado es: $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05 = \alpha$. Así mismo, su nivel de relación es positiva considerable; pues, el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.855$. Esto sugiere, que las estrategias metodológicas son importantes y con la motivación y predisposición del docente puede crear un entorno de enseñanza y aprendizaje más efectivo; complementado con la capacidad de escoger e implementar una estrategia de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada estudiante puede mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad privada.

5.2 Recomendaciones

1. Se debería implementar programas de capacitación y actualización vinculadas principalmente, al manejo e incorporación de nuevas estrategias didácticas en un entorno virtual. Dicha iniciativa debe estar implementada bajo el enfoque de la Teoría Conectivista; ya que esta teoría está enfocada a lograr una sociedad del conocimiento más interconectada. Así pues, en el ámbito educativo, dicha teoría promueve la enseñanza y el aprendizaje en red, potenciando el uso de herramientas tecnológicas en correlación con las estrategias didácticas pedagógicas; para que, de este modo, se logre un desarrollo más completo de las competencias profesionales de los estudiantes.

2. Es importante que los docentes tomen el rol protagónico y en consecuencia sean los que tomen la iniciativa a la hora de afrontar un contexto de virtualización educativa. En ese sentido, por iniciativa propia, los docentes deberían mejorar continuamente sus competencias en ámbito tecnológico; siempre con el respaldo de la institución donde laboran. Así pues, dicho trabajo colaborativo institución-docente en ámbito de la virtualización educativa, podría cerrar algunas brechas que todavía existen con respecto al educación presencial. Todo en beneficio del desarrollo de competencias profesionales del estudiante.

3. Es necesario que las instituciones educativas desarrollen e implementen programas permanentes de capacitación y actualización dirigido a docentes y estudiantes. Dichos programas se deben implementar en actividades como: cursos, simposios, seminarios, entre otras. Así mismo, es recomendable que estén enfocadas principalmente en el manejo e incorporación de nuevas herramientas tecnológicas educativas.

4. Se recomienda que las instituciones incorporen nuevas estrategias metodológicas en su currículo educativo; dichas metodologías deben considerar aspectos importantes como la motivación y predisposición del docente y la capacidad del docente para escoger e implementar estrategias de acuerdo con las capacidades y habilidades de cada uno de sus estudiantes. Esto puede crear un entorno de enseñanza y aprendizaje más efectivo; mejorando el desarrollo de competencias de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acuerdo Nacional. (2011). *Acuerdonacional.pe*. Obtenido de acuerdonacional.pe:
<http://acuerdonacional.pe/2020/07/acuerdo-nacional-2011-2019/>
- Ariño, A. (2019). *Revistas.uned.es*. Obtenido de revistas.uned.es:
https://www.aqu.cat/doc/doc_84175950_1.pdf
- Arranz, S. (2017). *Usc.gal*. Obtenido de usc.gal:
https://www.usc.gal/campusterra/sites/default/files/presentacioncampusterra_red%20-%20Sonia%20Arranz.pdf
- Becerril, So. & Torres, D. (2015). Competencias Básicas de un Docente Virtual. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 882-884.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogota: Pearson.
- Bernal, N. (2019). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la actitud investigativa de los estudiantes de ingeniería industrial de una universidad particular en Lima*. Lima: San Ignacio de Loyola.
- Betancur, J. (2016). *Estrategias Didácticas Mediadas Por Tic Para Potenciar La Lectura En Los Estudiantes del grado quinto de La Institución Educativa De Entreríos*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Bravo, N. (2007). *Cca.org.mx*. Obtenido de cca.org.mx:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_p_ut/pdfs/m1/competencias_proyecto_tuning.pdf
- Cabero, J. (2008). *UM*. Obtenido de UM: <https://www.um.es/ead/red/32/cabero.pdf>
- Callejas, J. & Méndez, M. (2019). *Estrategia Didáctica Basada en un objeto virtual de Aprendizaje Para Apoyar Los Procesos De Comprensión Lectora*. Bogota: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Camarena, C. (2017). *Cybertesis.unmsm.edu.pe*. Obtenido de cybertesis.unmsm.edu.pe:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canales, J. (2015). *Repositorioacademico.usmp*. Obtenido de [Repositorioacademico.usmp](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe):
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2627/1/canales_rjr.pdf?fbclid=IwAR2Rq2ubbbJzVRILUPFUJfgkayyQnzrxNQuCskaP_E424I9BdZwmDFA18Hf8
- Canales, J. (2017). *USMP*. Obtenido de [USMP](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe):
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2627/1/canales_rjr.pdf?fbclid=IwAR2Rq2ubbbJzVRILUPFUJfgkayyQnzrxNQuCskaP_E424I9BdZwmDFA18Hf8
- Chavez, A. (2017). *Revistas.unimilitar.edu*. Obtenido de revistas.unimilitar.edu:
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241>
- Daura, F. (2013). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. 16(1), . *Educación y Educadores*, 16(1), 109-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83428614006.pdf>
- Domínguez, J. (2013). *Educación a Distancia en el Perú*. Lima: Editorial Gráfica Real S.A.C.
- Fernández, A. (2012). *Revista Latinoamericana*. Obtenido de [Revista Latinoamericana](http://www.redalyc.org/pdf/773/77323982008.pdf):
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982008.pdf>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, N° 1, año 2012, 111-122.
- Heinze, & Procter. (2004). *USM*. Obtenido de [USM](http://usir.salford.ac.uk/id/eprint/1658/): <http://usir.salford.ac.uk/id/eprint/1658/>

- Hernández, M. (30 de 07 de 2017). *coespo.campeche*. Obtenido de coespo.campeche:
<http://www.coespo.campeche.gob.mx/phocadownload/Proyecto%20COESPO%202017.pdf>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2018). Metodología de la Investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (págs. 7-12). Mexico D.F.: McGraw Hill.
- Hinojo, M., & Fernández, A. (2012). *El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en educación superior*. Madrid: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- INEI. (2021). Evolución del acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares (Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares N.o 2; p. 49). Instituto Nacional de Estadística e Informática.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>
- Jimenez, G. (2013). El trabajo en equipo como modalidad de enseñanza-aprendizaje. *Iberoam*, 9-15.
- La República. (2019). *La República*. Obtenido de La República:
<https://larepublica.pe/sociedad/1089919-educacion-a-distancia-oportunidad-de-desarrollo-para-jovenes/>
- Lopez, E., & Vazquez, A. (2021). *revistas.uned.es*. Obtenido de revistas.uned.es:
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27855/22055>
- Lopez, P. (2004). *scielo.org*. Obtenido de scielo.org:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

- Lovón, M. (2020). *PUCP*, 1-15.
- Majó, M. &. (2002). *"La revolución educativa en la era Internet"*. Obtenido de "La revolución educativa en la era Internet":
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15801955.pdf>
- Martín, L. (2015). *Estudio y evaluación de la metodología en un modelo semipresencial de formación del profesorado propuesta de optimización y mejora*. Madrid - España: Universidad Autonoma del Madrid.
- Martínez, V. (2019). *webnode.com*. Obtenido de *webnode.com*:
https://oncebenedikta2019.webnode.com.co/_files/200000019-e05dfe150f/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe Nacional de resultados*. Perú. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Moreno, M. (2021). *Programa de formación continua para facilitar el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de una unidad educativa, Durán 2020*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Oña, V. (2018). *"Entorno de Aprendizaje Móvil en el Desarrollo de Competencias Profesionales"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ortiz, J. (2016). *Repositorio.pucese.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.pucese.edu.ec*:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/813/1/ORTIZ%20CULTER%20JESSICA%20VIVIANA.pdf>
- Pando, V. (2018). *www.scielo.org.pe*. Obtenido de *www.scielo.org.pe*:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100010

- Pasadas, M. (2019). *Ugr.es*. Obtenido de *ugr.es*:
<https://www.ugr.es/~mpasadas/ftp/MASTER/metodo.pdf>
- Pérez, E., Vázquez, A., & Cambero, S. (2021). *http://revistas.uned.es/*. Obtenido de *http://revistas.uned.es/*:
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27855/21921>
- Pérez, M. (2019). Importancia del uso de las Plataformas Virtuales. *Dialnet*. Obtenido de Dialnet:
<file:///C:/Users/Jerzy%20Ordo%C3%B1ez/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelUsoDeLasPlataformasVirtualesEnLaForm-4691569.pdf>
- Pineda, A. E. (2006). *Educación Semipresencial*. Ciudad de Guatemala: URL-KFW.
- Pino, R. (2018). Metodología de la Investigación. En R. Pino, *Metodología de la Investigación* (pág. 194). Lima: San Marcos.
- Puente, R. M. (2017). La aducación a distancias en la formación inicial y continua de la facultad de educación de la PUCP. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 257. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Puente, R. M. (2017). La educación a distancia en la formación inicial y continua de la Facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2017. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 257. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Macro.
- Ramirez, Y. (2019). *Enfoque de aprendizaje de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.Lima.2019*. Lima: UCV.
- Ramirez, Y. (2019). *Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

- Reyes, I., Pérez, R., Rosete, M., & Maya, P. (31 de 07 de 2017). *revista.universidadabierta.edu.mx*. Obtenido de *revista.universidadabierta.edu.mx*: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Manejo%20eficiente%20de%20indicadores%20educativos%20aplicando%20las%20TIC.pdf>
- Rojas, C. (2019). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial de Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2018*. Lima: San Marcos.
- Saza – Garzón. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías Web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Praxis*. ISSN: 1657- 4915. Vol. 12. 103 – 110. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477257681010/477257681010.pdf>
- Sánchez, M. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, I. R. (2015). *Plataforma MOODLE y su influencia en la actitud para el Aprendizaje virtual en estudiantes de estudios a distancia*. Lima: Universidad Norbert Wiener.
- Sierra, P. (2017). *repositorio.unal.edu*. Obtenido de *repositorio.unal.edu*.: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59666/pedroalbertosierrarodriguez.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toapanta, A. (2021). *Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Tuning Academy. (2014). *Proyecto Tuning*. America Latina: Alfa.
- UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Paris: IESALC.

- UNESCO. (2015). Las TIC en la educación. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Vega, E. A. (2016). La educación a distancia virtual: desarrollo y características en cursos de matemáticas. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, 39.
- Velazquez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Vialart, M. (2019). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior.*, 1 - 10.
- Villalonga, A. (2018). *Unesco*. Obtenido de Unesco: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/educacion_a_distancia_modelo_final.pdf
- Villaruel, B. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes . *CIME*, 1.
- Zabalza, M. (2013). *UV*. Obtenido de UV: <http://www.upv.es/europa/doc/Articulo%20Zabalza.pdf>
- Zapata, A. (2017). *Estrategia didáctica de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales-centro de informática y sistemas-Universidad Señor de Sipan, 2016*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Indicadores	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Existe relación entre el conocimiento del propósito de aprendizaje virtual y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre el conocimiento del propósito de aprendizaje virtual y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria,</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>1. Existe relación significativa entre el conocimiento del propósito de aprendizaje virtual y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria,</p>	<p>1. Variable 1</p> <p>Estrategias didácticas virtuales</p> <p>1.1. Dimensiones</p> <p>D.1. Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.</p> <p>D.2 Manejo de las TIC's educativas.</p> <p>D.3 Tipos de estrategias metodológicas.</p> <p>2. Variable 2</p>	<p>Indicadores</p> <p>-Nivel de conocimiento del docente de las TIC de aprendizaje.</p> <p>-Enfoques transversales</p> <p>-Uso de la virtualidad.</p> <p>-Tipos de TIC educativas</p> <p>-Desempeño de la plataforma usada</p> <p>-Uso de diversas estrategias</p> <p>- Nivel de adaptabilidad de las estrategias</p> <p>-Capacitación</p> <p>Indicadores</p>	<p>Enfoque de la investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>-Aplicada</p> <p>Nivel de la investigación</p> <p>-Correlacional</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <p>-Diseño no experimental y transeccional.</p> <p>Población</p> <p>155 estudiantes de los diferentes ciclos académicos de la Maestría</p>

<p>en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021?</p> <p>2. ¿Existe relación entre el manejo de las TIC educativas y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021?</p> <p>3. ¿Existe relación entre los tipos de estrategias metodológicas y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021?</p>	<p>Universidad Privada de Lima, 2021.</p> <p>2. Determinar la relación entre el manejo de las TIC educativas y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.</p> <p>3. Determinar la relación entre los tipos de estrategias metodológicas y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.</p>	<p>Universidad Privada de Lima, 2021.</p> <p>2.Existe relación significativa entre el manejo de las TIC educativas y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.</p> <p>3.Existe relación significativa entre los tipos de estrategias metodológicas y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021.</p>	<p>Desarrollo de competencias profesionales</p> <p>2.1 Dimensiones</p> <p>D.1. Conocimiento disciplinares/practicas</p> <p>D.2. Investigación</p> <p>D.3. Trabajo en equipo.</p> <p>D.4. Responsabilidad Social y compromiso ciudadano</p>	<p>-Nivel de conocimiento.</p> <p>-Rendimiento académico.</p> <p>-Calidad de las investigaciones.</p> <p>-Número de investigaciones.</p> <p>-Rendimiento en equipo.</p> <p>-Nivel de compromiso con su equipo.</p> <p>- Participación de actividades sociales</p> <p>- Nivel de compromiso ciudadano</p>	<p>en Docencia Universitaria de una Universidad Privada de Lima, 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>-Muestreo probabilístico</p> <p>- 111 individuos.</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de la Variable (1): Estrategias didácticas virtuales

Estimado estudiante: EL objetivo del cuestionario es: “Determinar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría”. Agradecemos, de antemano, por su tiempo y colaboración en la presente investigación. Nos comprometemos que la información recabada es confidencial y totalmente anónima.

Nombre de la Universidad:

Escuela profesional:

Fecha:

Género:(M) (F)

Instrucciones:

Lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) en un solo cuadro de cada pregunta teniendo en cuenta la siguiente valoración:

1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	4. Excelente
---------------	------------	----------	--------------

	DIMENSIÓN 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.	1	2	3	4
1	El docente debe estar preparado de acuerdo al perfil profesional requerido para la enseñanza virtual.				
2	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias virtuales y actualicen sus conocimientos continuamente.				
3	La institución educativa y los docentes deben brindar las facilidades para el desarrollo de aprendizaje virtual.				
4	Los estudiantes deben ser actores activos de su aprendizaje en entornos virtuales.				
5	La inclusión de los estudiantes es importante en el proceso de generación de conocimiento en un entorno virtual.				
6	La institución debe generar espacios virtuales que faciliten la generación de nuevo conocimiento.				
	DIMENSIÓN 2: Manejo de las TIC educativas.				
7	Las plataformas virtuales son herramientas educativas potentes para las enseñanza y aprendizaje virtual.				
8	La enseñanza virtual es una modalidad complementaria a la enseñanza presencial y tiene muchas ventajas.				
9	Es importante conocer las distintas herramientas tecnológicas para hacer uso óptimo para la enseñanza y aprendizaje.				
10	Se debe considerar que un efectivo uso de las TIC's te puede brindar acceso a mucha información.				

11	El conocimiento optimo del funcionamiento de las distintas plataformas facilita el aprendizaje del estudiante.				
12	La institución debe facilitar el uso de plataformas más potentes y amigables para un mejor enseñanza y aprendizaje.				
DIMENSIÓN 3: Tipos de estrategias metodológicas.					
13	La motivación y predisposición del docente es importante en un entorno de enseñanza y aprendizaje.				
14	El docente debe tener la capacidad de escoger e implementar una estrategia de acuerdo a las competencias de los estudiantes.				
15	La estrategia utilizada por el docente se debe adaptar a los requerimientos educativos de los estudiantes.				
16	La estrategia implementada debe incluir como un actor activo al estudiante en su proceso de aprendizaje.				
17	Es significativo generar capacitaciones continuas y actualizadas en manejo de tecnológicas.				
18	Los docentes deben promover estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.				

Cuestionario de la Variable (2): Desarrollo de competencias profesionales

Estimado estudiante: EL objetivo del cuestionario es: “Determinar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría”. Le agradecemos, de antemano, por su tiempo y colaboración en la presente

investigación. Nos comprometemos que la información recabada es confidencial y totalmente anónima.

Nombre de la Universidad:

Escuela profesional:

Fecha:

Género:(M) (F)

Instrucciones:

Lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) en un solo cuadro de cada pregunta teniendo en cuenta la siguiente valoración:

1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	4.Excelente
---------------	------------	----------	-------------

	DIMENSIÓN 1: Conocimiento disciplinares/prácticas.	1	2	3	4
1 9	Los conocimientos previos inciden positivamente o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.				
2 0	Los estudiantes manifiestan distintos niveles de conocimiento en las diferentes asignaturas.				
2 1	El desarrollo de competencias es distinto en cada estudiante.				
2 2	La experiencia y el conocimiento es un factor importante en rendimiento académico del estudiante.				
	DIMENSIÓN 2: Investigación.				
2 3	La institución implementa estándares de calidad que sirven de referencias a sus docentes y estudiantes para la investigación.				
2 4	Los docentes y estudiantes utilizan metodologías de investigación que garantizan la calidad de sus investigaciones.				
2 5	El docente motiva a sus estudiantes a la investigación.				
2 6	La institución educativa genera espacios para la investigación de los docentes y estudiantes.				

	DIMENSIÓN 3: Trabajo en equipo.				
2 7	El docente implementa dinámicas para el trabajo en equipo de sus estudiantes para un mejor rendimiento.				
2 8	La institución educativa genera espacios virtuales para facilitar el trabajo en equipo de los estudiantes.				
2 9	Los estudiantes están predispuestos y comprometidos para trabajar en equipo.				
3 0	Los docentes generan el trabajo en equipo de acuerdo al perfil de los estudiantes.				
	DIMENSIÓN 4: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.				
3 1	La institución educativa incentiva la participación de los estudiantes en actividades sociales.				
3 2	Los docentes son referentes activos por su compromiso con la sociedad.				
3 3	El compromiso con su sociedad del estudiante crece después de su etapa de formación educativa.				
3 4	Existe asignaturas que están enfocadas en generar mayor compromiso social de los estudiantes.				

Anexo 3: Instrumento de validación del juicio de cinco expertos

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategia didáctica virtuales							
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.							
1	El docente debe estar preparado de acuerdo al perfil profesional requerido para la enseñanza virtual.	✓		✓		✓		
2	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias virtuales y actualicen sus conocimientos continuamente.	✓		✓		✓		
3	La institución educativa y los docentes deben brindar las facilidades para el desarrollo de aprendizaje virtual.	✓		✓		✓		
4	Los estudiantes deben ser actores activos de su aprendizaje en entornos virtuales.	✓		✓		✓		
5	La inclusión de los estudiantes es importante en el proceso de generación de conocimiento en un entorno virtual.	✓		✓		✓		
6	La institución debe generar espacios virtuales que faciliten la generación de nuevo conocimiento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de las TIC educativas.							
7	Las plataformas virtuales son herramientas educativas	✓		✓		✓		

	potentes para las enseñanza y aprendizaje virtual.							
8	La enseñanza virtual es una modalidad complementaria a la enseñanza presencial y tiene muchas ventajas.	✓		✓		✓		
9	Es importante conocer las distintas herramientas tecnológicas para hacer uso óptimo para la enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Se debe considerar que un efectivo uso de las TICs te puede brindar acceso a mucha información.	✓		✓		✓		
11	El conocimiento óptimo del funcionamiento de las distintas plataformas facilita el aprendizaje del estudiante.	✓		✓		✓		
12	La institución debe facilitar el uso de plataformas más potentes y amigables para un mejor enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Tipos de estrategias metodológicas.							
13	La motivación y predisposición del docente es importante en un entorno de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	El docente debe tener la capacidad de escoger e implementar una estrategia de acuerdo a las competencias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	La estrategia utilizada por el docente se debe adaptar a los requerimientos educativos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	La estrategia implementada debe incluir como un actor activo al estudiante en su proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Es significativo generar capacitaciones continuas y actualizadas en manejo de tecnológicas.	✓		✓		✓		
18	Los docentes deben promover estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		

VARIABLE 2							
DIMENSIÓN 1: Conocimiento disciplinares/prácticas.		Si	No	Si	No	Si	No
19	Los conocimientos previos inciden positivamente o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Los estudiantes manifiestan distintos niveles de conocimiento en las diferentes asignaturas.	✓		✓		✓	
21	El desarrollo de competencias es distinto en cada estudiante.	✓		✓		✓	
22	La experiencia y el conocimiento es un factor importante en rendimiento académico del estudiante.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: Investigación.		Si	No	Si	No	Si	No
23	La institución implementa estándares de calidad que sirven de referencias a sus docentes y estudiantes para la investigación.	✓		✓		✓	
24	Los docentes y estudiantes utilizan metodologías de investigación que garantizan la calidad de sus investigaciones.	✓		✓		✓	
25	El docente motiva a sus estudiantes a la investigación.	✓		✓		✓	
26	La institución educativa genera espacios para la investigación de los docentes y estudiantes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Trabajo en equipo.		Si	No	Si	No	Si	No
27	El docente implementa dinámicas para el trabajo en equipo de sus estudiantes para un mejor rendimiento.	✓		✓		✓	
28	La institución educativa genera espacios virtuales para facilitar el trabajo en equipo de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Los estudiantes están predispuestos y comprometidos para trabajar en equipo.	✓		✓		✓	
30	Los docentes generan el trabajo en equipo de acuerdo al perfil de los estudiantes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.		Si	No	Si	No	Si	No
31	La institución educativa incentiva la participación de los estudiantes en actividades sociales.	✓		✓		✓	
32	Los docentes son referentes activos por su compromiso con la sociedad.	✓		✓		✓	
33	El compromiso con su sociedad del estudiante crece después de su etapa de formación educativa.	✓		✓		✓	
34	Existe asignaturas que están enfocadas en generar mayor compromiso social de los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): **El Instrumento cuenta con suficiencia para su aplicación.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Lazón Mansilla, David Félix

DNI: 10364997.....

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

•Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 •Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 •Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de setiembre del 2021.



Mg. David Lazón Mansilla
 TECNÓLOGO MÉDICO
 CTMP 3133

Firma del Experto Informante

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Estrategia didáctica virtuales								
DIMENSIÓN 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente debe estar preparado de acuerdo al perfil profesional requerido para la enseñanza virtual.	X		X		X		
2	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias virtuales y actualicen sus conocimientos continuamente.	X		X		X		
3	La institución educativa y los docentes deben brindar las facilidades para el desarrollo de aprendizaje virtual.	X		X		X		
4	Los estudiantes deben ser actores activos de su aprendizaje en entornos virtuales.	X		X		X		
5	La inclusión de los estudiantes es importante en el proceso de generación de conocimiento en un entorno virtual.	X		X		X		
6	La institución debe generar espacios virtuales que faciliten la generación de nuevo conocimiento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Manejo de las TIC educativas.		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las plataformas virtuales son herramientas educativas potentes para las enseñanza y aprendizaje virtual.	X		X		X		

8	La enseñanza virtual es una modalidad complementaria a la enseñanza presencial y tiene muchas ventajas.	X		X		X		
9	Es importante conocer las distintas herramientas tecnológicas para hacer uso óptimo para la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
10	Se debe considerar que un efectivo uso de las TICs te puede brindar acceso a mucha información.	X		X		X		
11	El conocimiento óptimo del funcionamiento de las distintas plataformas facilita el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
12	La institución debe facilitar el uso de plataformas más potentes y amigables para un mejor enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Tipos de estrategias metodológicas.		Si	No	Si	No	Si	No	
13	La motivación y predisposición del docente es importante en un entorno de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	El docente debe tener la capacidad de escoger e implementar una estrategia de acuerdo a las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
15	La estrategia utilizada por el docente se debe adaptar a los requerimientos educativos de los estudiantes.	X		X		X		
16	La estrategia implementada debe incluir como un actor activo al estudiante en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
17	Es significativo generar capacitaciones continuas y actualizadas en manejo de tecnologías.	X		X		X		
18	Los docentes deben promover estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	X		X		X		
VARIABLE 2								

	DIMENSIÓN 1: Conocimiento disciplinares/prácticas.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los conocimientos previos inciden positivamente o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
20	Los estudiantes manifiestan distintos niveles de conocimiento en las diferentes asignaturas.	X		X		X		
21	El desarrollo de competencias es distinto en cada estudiante.	X		X		X		
22	La experiencia y el conocimiento es un factor importante en el rendimiento académico del estudiante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Investigación.	Si	No	Si	No	Si	No	
23	La institución implementa estándares de calidad que sirven de referencias a sus docentes y estudiantes para la investigación.	X		X		X		
24	Los docentes y estudiantes utilizan metodologías de investigación que garantizan la calidad de sus investigaciones.	X		X		X		
25	El docente motiva a sus estudiantes a la investigación.	X		X		X		
26	La institución educativa genera espacios para la investigación de los docentes y estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Trabajo en equipo.	Si	No	Si	No	Si	No	
27	El docente implementa dinámicas para el trabajo en equipo de sus estudiantes para un mejor rendimiento.	X		X		X		
28	La institución educativa genera espacios virtuales para facilitar el trabajo en equipo de los estudiantes.	X		X		X		
29	Los estudiantes están predispuestos y comprometidos para trabajar en equipo.	X		X		X		

30	Los docentes generan el trabajo en equipo de acuerdo al perfil de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	Si	No	Si	No	Si	No	
31	La institución educativa incentiva la participación de los estudiantes en actividades sociales.	X		X		X		
32	Los docentes son referentes activos por su compromiso con la sociedad.	X		X		X		
33	El compromiso con su sociedad del estudiante crece después de su etapa de formación educativa.	X		X		X		
34	Existe asignaturas que están enfocadas en generar mayor compromiso social de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Doctora: Rosario Pilar Ramos Vera

DNI:10233410

Especialidad del validador: Dra. En Educación

Lima, 21 de Setiembre del 2021

¡Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

¡Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

¡Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategia didáctica virtuales							
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente debe estar preparado de acuerdo al perfil profesional requerido para la enseñanza virtual.	X		X		X		
2	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias virtuales y actualicen sus conocimientos continuamente.	X		X		X		
3	La institución educativa y los docentes deben brindar las facilidades para el desarrollo de aprendizaje virtual.	X		X		X		
4	Los estudiantes deben ser actores activos de su aprendizaje en entornos virtuales.	X		X		X		
5	La inclusión de los estudiantes es importante en el proceso de generación de conocimiento en un entorno virtual.	X		X		X		
6	La institución debe generar espacios virtuales que faciliten la generación de nuevo conocimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de las TIC educativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las plataformas virtuales son herramientas educativas	X		X		X		

	potentes para las enseñanza y aprendizaje virtual.							
8	La enseñanza virtual es una modalidad complementaria a la enseñanza presencial y tiene muchas ventajas.	X		X		X		
9	Es importante conocer las distintas herramientas tecnológicas para hacer uso óptimo para la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
10	Se debe considerar que un efectivo uso de las TICs te puede brindar acceso a mucha información.	X		X		X		
11	El conocimiento óptimo del funcionamiento de las distintas plataformas facilita el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
12	La institución debe facilitar el uso de plataformas más potentes y amigables para un mejor enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Tipos de estrategias metodológicas.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La motivación y predisposición del docente es importante en un entorno de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	El docente debe tener la capacidad de escoger e implementar una estrategia de acuerdo a las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
15	La estrategia utilizada por el docente se debe adaptar a los requerimientos educativos de los estudiantes.	X		X		X		
16	La estrategia implementada debe incluir como un actor activo al estudiante en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
17	Es significativo generar capacitaciones continuas y actualizadas en manejo de tecnológicas.	X		X		X		
18	Los docentes deben promover estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	X		X		X		

VARIABLE 2							
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento disciplinares/prácticas.	Si	No	Si	No	Si	No
19	Los conocimientos previos inciden positivamente o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
20	Los estudiantes manifiestan distintos niveles de conocimiento en las diferentes asignaturas.	X		X		X	
21	El desarrollo de competencias es distinto en cada estudiante.	X		X		X	
22	La experiencia y el conocimiento es un factor importante en rendimiento académico del estudiante.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Investigación.	Si	No	Si	No	Si	No
23	La institución implementa estándares de calidad que sirven de referencias a sus docentes y estudiantes para la investigación.	X		X		X	
24	Los docentes y estudiantes utilizan metodologías de investigación que garantizan la calidad de sus investigaciones.	X		X		X	
25	El docente motiva a sus estudiantes a la investigación.	X		X		X	
26	La institución educativa genera espacios para la investigación de los docentes y estudiantes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Trabajo en equipo.	Si	No	Si	No	Si	No
27	El docente implementa dinámicas para el trabajo en equipo de sus estudiantes para un mejor rendimiento.	X		X		X	
28	La institución educativa genera espacios virtuales para facilitar el trabajo en equipo de los estudiantes.	X		X		X	
29	Los estudiantes están predispuestos y comprometidos para trabajar en equipo.	X		X		X	
30	Los docentes generan el trabajo en equipo de acuerdo al perfil de los estudiantes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	Si	No	Si	No	Si	No
31	La institución educativa incentiva la participación de los estudiantes en actividades sociales.	X		X		X	
32	Los docentes son referentes activos por su compromiso con la sociedad.	X		X		X	
33	El compromiso con su sociedad del estudiante crece después de su etapa de formación educativa.	X		X		X	
34	Existe asignaturas que están enfocadas en generar mayor compromiso social de los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Doctorara: Ramos Vera, Patricia María
DNI: 10752275

Especialidad del validador: Temático

¡Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
¡Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
¡Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítema planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de setiembre del 2021



Dra. Patricia María Ramos Vera

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategia didáctica virtuales							
	DIMENSION 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.							
1	El docente debe estar preparado de acuerdo al perfil profesional requerido para la enseñanza virtual.	X		X		X		
2	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias virtuales y actualicen sus conocimientos continuamente.	X		X		X		
3	La institución educativa y los docentes deben brindar las facilidades para el desarrollo de aprendizaje virtual.	X		X		X		
4	Los estudiantes deben ser actores activos de su aprendizaje en entornos virtuales.	X		X		X		
5	La inclusión de los estudiantes es importante en el proceso de generación de conocimiento en un entorno virtual.	X		X		X		
6	La institución debe generar espacios virtuales que faciliten la generación de nuevo conocimiento.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Manejo de las TIC educativas.							
7	Las plataformas virtuales son herramientas educativas	X		X		X		
	potentes para las enseñanza y aprendizaje virtual.							
8	La enseñanza virtual es una modalidad complementaria a la enseñanza presencial y tiene muchas ventajas.	X		X		X		
9	Es importante conocer las distintas herramientas tecnológicas para hacer uso óptimo para la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
10	Se debe considerar que un efectivo uso de las TICs te puede brindar acceso a mucha información.	X		X		X		
11	El conocimiento óptimo del funcionamiento de las distintas plataformas facilita el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
12	La institución debe facilitar el uso de plataformas más potentes y amigables para un mejor enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Tipos de estrategias metodológicas.							
13	La motivación y predisposición del docente es importante en un entorno de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	El docente debe tener la capacidad de escoger e implementar una estrategia de acuerdo a las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
15	La estrategia utilizada por el docente se debe adaptar a los requerimientos educativos de los estudiantes.	X		X		X		
16	La estrategia implementada debe incluir como un actor activo al estudiante en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
17	Es significativo generar capacitaciones continuas y actualizadas en manejo de tecnológicas.	X		X		X		
18	Los docentes deben promover estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	X		X		X		

VARIABLE 2							
DIMENSION 1: Conocimiento disciplinares/prácticas.		Si	No	Si	No	Si	No
19	Los conocimientos previos inciden positivamente o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
20	Los estudiantes manifiestan distintos niveles de conocimiento en las diferentes asignaturas.	X		X		X	
21	El desarrollo de competencias es distinto en cada estudiante.	X		X		X	
22	La experiencia y el conocimiento es un factor importante en rendimiento académico del estudiante.	X		X		X	
DIMENSION 2: Investigación.		Si	No	Si	No	Si	No
23	La institución implementa estándares de calidad que sirven de referencias a sus docentes y estudiantes para la investigación.	X		X		X	
24	Los docentes y estudiantes utilizan metodologías de investigación que garantizan la calidad de sus investigaciones.	X		X		X	
25	El docente motiva a sus estudiantes a la investigación.	X		X		X	
26	La institución educativa genera espacios para la investigación de los docentes y estudiantes.	X		X		X	
DIMENSION 3: Trabajo en equipo.		Si	No	Si	No	Si	No
27	El docente implementa dinámicas para el trabajo en equipo de sus estudiantes para un mejor rendimiento.	X		X		X	
28	La institución educativa genera espacios virtuales para facilitar el trabajo en equipo de los estudiantes.	X		X		X	

29	Los estudiantes están predispuestos y comprometidos para trabajar en equipo.	X		X		X	
30	Los docentes generan el trabajo en equipo de acuerdo al perfil de los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSION 4: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.		Si	No	Si	No	Si	No
31	La institución educativa incentiva la participación de los estudiantes en actividades sociales.	X		X		X	
32	Los docentes son referentes activos por su compromiso con la sociedad.	X		X		X	
33	El compromiso con su sociedad del estudiante crece después de su etapa de formación educativa.	X		X		X	
34	Existe asignaturas que están enfocadas en generar mayor compromiso social de los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Magister: Pizarro Arancibia, Lily Marisol

DNI: 09695468

Especialidad del validador: Temático y metodólogo

20 de setiembre del 2021

•**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 •**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 •**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategia didáctica virtuales							
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente debe estar preparado de acuerdo al perfil profesional requerido para la enseñanza virtual.	X		X		X		
2	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias virtuales y actualicen sus conocimientos continuamente.	X		X		X		
3	La institución educativa y los docentes deben brindar las facilidades para el desarrollo de aprendizaje virtual.	X		X		X		
4	Los estudiantes deben ser actores activos de su aprendizaje en entornos virtuales.	X		X		X		
5	La inclusión de los estudiantes es importante en el proceso de generación de conocimiento en un entorno virtual.	X		X		X		
6	La institución debe generar espacios virtuales que faciliten la generación de nuevo conocimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de las TIC educativas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las plataformas virtuales son herramientas educativas	X						

	potentes para las enseñanza y aprendizaje virtual.							
8	La enseñanza virtual es una modalidad complementaria a la enseñanza presencial y tiene muchas ventajas.	X		X		X		
9	Es importante conocer las distintas herramientas tecnológicas para hacer uso óptimo para la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
10	Se debe considerar que un efectivo uso de las TICs te puede brindar acceso a mucha información.	X		X		X		
11	El conocimiento óptimo del funcionamiento de las distintas plataformas facilita el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
12	La institución debe facilitar el uso de plataformas más potentes y amigables para un mejor enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Tipos de estrategias metodológicas.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La motivación y predisposición del docente es importante en un entorno de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	El docente debe tener la capacidad de escoger e implementar una estrategia de acuerdo a las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
15	La estrategia utilizada por el docente se debe adaptar a los requerimientos educativos de los estudiantes.	X		X		X		
16	La estrategia implementada debe incluir como un actor activo al estudiante en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
17	Es significativo generar capacitaciones continuas y actualizadas en manejo de tecnológicas.	X		X		X		
18	Los docentes deben promover estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	X		X		X		

VARIABLE 2: Competencias profesionales							
DIMENSIÓN 1: Conocimiento disciplinares/prácticas.		Si	No	Si	No	Si	No
19	Los conocimientos previos inciden positivamente o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
20	Los estudiantes manifiestan distintos niveles de conocimiento en las diferentes asignaturas.	X		X		X	
21	El desarrollo de competencias es distinto en cada estudiante.	X		X		X	
22	La experiencia y el conocimiento es un factor importante en rendimiento académico del estudiante.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Investigación.		Si	No	Si	No	Si	No
23	La institución implementa estándares de calidad que sirven de referencias a sus docentes y estudiantes para la investigación.	X		X		X	
24	Los docentes y estudiantes utilizan metodologías de investigación que garantizan la calidad de sus investigaciones.	X		X		X	
25	El docente motiva a sus estudiantes a la investigación.	X		X		X	Motiva en el manejo y uso de bases de datos digitales de impacto
26	La institución educativa genera espacios para la investigación de los docentes y estudiantes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Trabajo en equipo.		Si	No	Si	No	Si	No
27	El docente implementa dinámicas para el trabajo en equipo de sus estudiantes para un mejor rendimiento.	X		X		X	
28	La institución educativa genera espacios virtuales para facilitar el trabajo en equipo de los estudiantes.	X		X		X	
29	Los estudiantes están predispuestos y comprometidos para trabajar en equipo.	X		X		X	
30	Los docentes generan el trabajo en equipo de acuerdo al perfil de los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.		Si	No	Si	No	Si	No
31	La institución educativa incentiva la participación de los estudiantes en actividades sociales.	X		X		X	En los entornos de la comunidad
32	Los docentes son referentes activos por su compromiso con la sociedad.	X		X		X	
33	El compromiso con su sociedad del estudiante crece después de su etapa de formación educativa.	X		X		X	Hay un compromiso con la sociedad de manera constante.
34	Existe asignaturas que están enfocadas en generar mayor compromiso social de los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mescua Figueroa, Augusto
César DNI: 09929084

Especialidad del validador: Metodólogo - Especialista en Psicología de la Educación.

24 de setiembre del 2021

•Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
•Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
•Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante

Anexo 4: confiabilidad del instrumento

Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide las dos variables: Estrategias didácticas virtuales y Desarrollo de competencias profesionales.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,974	34

Fuente: Prueba en SPSS 26

Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide las Estrategias didácticas virtuales.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,960	18

Fuente: Prueba en SPSS 26

Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento que mide el Desarrollo de competencias profesionales.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,946	16

Fuente: Prueba en SPSS 26

Anexo 5: aprobación de comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 08 de diciembre de 2021

Investigador(a):
Elcy Unsihuay Tovar
Exp. N° 1182-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021” V02**, el cual tiene como investigador principal a **Elcy Unsihuay Tovar**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Elcy Unsihuay Tovar

Título: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021”.

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, **TOVAR UNSIHUAY, ELCY**. El propósito de este estudio es Determinar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021. Su ejecución permitirá mejorar las estrategias didácticas virtuales en favor del desarrollo de competencias y aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Queremos dejar establecido que su participación en presente estudio es totalmente voluntaria. Incluso si decide participar y luego desistir, podrá retirarse sin ningún inconveniente ni penalización.

Así mismo, para garantizar la confidencialidad la información recabada no contendrá ninguna información que pudiera identificarlo personalmente. En ese sentido, la información será compartida únicamente entre el equipo de investigación y utilizada sólo para propósitos académicos. Así pues, se busca incentivar la creación y divulgación de más investigaciones en la institución académica.

Por ello, pedimos a todos los encuestados:

- Leer detenidamente las preguntas planteadas en el cuestionario.
- Tomarse el tiempo prudente para contestar cada pregunta del cuestionario.
- Entregar el cuestionario al investigador.

La encuesta puede demorar aproximadamente 45 minutos. Los resultados de la encuesta se le entregaran a usted en forma individual o almacenaran, con ya se mencionó, respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio no generará ningún riesgo en su integridad académica, física y/o emocional. En ese sentido, cualquier duda frente a su participación puede ser consultada con el investigador. Así mismo, es importante su firma, pues valida este documento y demuestra que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente.

Beneficios:

En principio, uno de los beneficios para el encuestado es ser parte de la presente investigación que, básicamente, servirá para determinar la relación entre las estrategias

didácticas virtuales y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021. Así mismo, su beneficio radica en que será parte importante y directa para dar a conocer el nivel de relación de las diferentes dimensiones: propósito de aprendizaje virtual, manejo de las TIC educativas y tipos de estrategias metodológicas con la variable desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de maestría. Por otro lado, los participantes podrán conocer de primera mano de los resultados, que a su vez permitirán saber si las estrategias didácticas virtuales que se implementan en la universidad son efectivas; evidentemente, también, podrán saber si la investigación sirve de soporte teórico para que, eventualmente, los docentes y estudiantes tengan nuevas alternativas estrategias didácticas en ámbito de la virtualidad.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Elcy Unsihuay Tovar o con el número de celular 994380854. Email: elcyunsihuay_16@hotmail.com y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny

M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Cel. 51 924 569 790.Email: comité.etica@uwiener.edu.pe .

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

Nombres

DNI:

Investigador

Nombres

DNI:

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Universidad
Norbert Wiener

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 14 de Diciembre del 2021

CARTAN° 131-EPG-UPNW

Dr. Guillermo A. Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Privada Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue N° 110 Cercado de Lima

Presente. -

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la Lic. **Elcy Unsihuay Tovar**, con código de matrícula **N° 2019900263** de la **Maestría en Docencia Universitaria**, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado: **“Estrategias Didácticas Virtuales y Desarrollo de Competencias Profesionales en Estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021”**.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

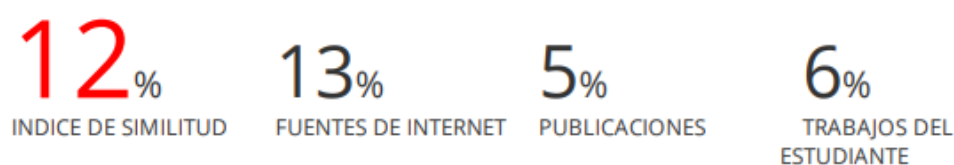


M. Sc. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra
Director (e) de la Escuela de Posgrado

Anexo 8: informe final del asesor de Turnitin

Estrategias Didácticas Virtuales y Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de maestría en docencia universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1%
4	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo