



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

ACERCAMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS A NIÑOS CON
DIFICULTAD ATENCIONAL POR PARENTESCO GENÉTICO SOPORTADAS POR
NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA, EN UN COLEGIO COLOMBIANO,

2020

Para optar por el grado académico de

Doctor en educación

Mg. MENDOZA CALIXTO JOSEFINA

ORCID: 0000-0002-0952-2484

Lima - Perú

Tesis

Acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa, en un colegio colombiano, 2020

Línea de investigación

Educación superior: Procesos cognitivos

Asesora

Dra. Judith Soledad Yangali Vicente

ORCID: 0000-0003-0302-5839

DEDICATORIA

A mis padres adorados *Efraín e Isabel*, ya en el cielo, sé que siempre están conmigo. A mis hijos amados *Alan y Mauricio* junto a mí, siempre dándome su tiempo. A mi hermana *Omaira* siempre pendiente de atenderme. A *Doña Adela* en el cielo, me hizo mucha falta acá en la tierra. A mi jefe *Luis Hernán Serrano* por su disposición para facilitarme el estudio. A todos los docentes que me orientaron en estos estudios. A todos mis compañeros por su colaboración y comprensión. A todos los que me colaboraron para que este trabajo fuera posible.

AGRADECIMIENTOS

Muchas personas han formado parte de mi vida en esta etapa, de las cuales unas están presentes y algunas quedan en mis más entrañables recuerdos. Donde quiera que se encuentren quiero, igual, agradecerles por el apoyo incondicional que me brindaron en momentos de dificultad y me permitieron salir adelante en este proyecto. Dios y la virgen las bendiga hoy y siempre, porque con su apoyo permitieron que pudiera avanzar y cumplir mi sueño.

Mas gracias sean dadas a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo. Así que, hermanos míos amados, estad firmes y constantes, creciendo en la obra del Señor siempre, sabiendo que vuestro trabajo en el Señor no es en vano. Corintios 15:57-58

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÒN	
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	1
1.1.2. Antecedentes internacionales.....	5
1.2. Problema de investigación.....	9
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Justificación práctica.....	15
1.4.2. Justificación teórica.....	15
1.4.3. Justificación metodológica.....	17
1.4.4. Justificación epistemológica.....	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Marco teórico.....	20
2.2. Bases teórico – conceptuales.....	21
2.2.1. Teoría de la neuropsicología.....	22
2.2.1.1. Aprendizaje cognitivo.....	22
Cognición	23
2.2.1.2. Selección de información.....	24
Memoria de funcionamiento.....	22
2.2.2. Teoría de la psicología educativa.....	26
2.2.2.1. Didáctica.....	29
Análisis de metodologías.....	31
2.2.2.2. Pedagogía presencial.....	33
Escenarios de aprendizaje.....	33
2.2.2.3. Pedagogía virtual.....	34
E- actividades.....	35

2.2.3. Teoría de las habilidades comunicativas.....	36
2.2.3.1. Escuchar.....	40
Inatención.....	42
2.2.3.2. Hablar.....	42
Afasia.....	43
2.2.3.3. Leer.....	43
Comprensión y retención.....	44
2.2.3.4. Escribir.....	44
Disgrafía.....	45
2.2.4. Teoría de las dificultades a nivel atencional.....	46
2.2.5. Teoría del parentesco genético.....	47
2.2.6. Organización visual del marco teórico.....	49
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	50
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.2. Diseño de investigación.....	50
3.3. Enfoque de investigación.....	51
3.4. Método de investigación.....	51
3.5. Escenario, población y muestra.....	52
3.5.1. Escenario.....	52
.	
3.5.2. Población.....	53
3.5.3. Muestra.....	53
3.6. Estrategia de producción de datos.....	54
3.7. Análisis de datos.....	55
3.8. Criterios de rigor.....	56
3.9. Aspectos éticos.....	56
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	59
4.1. Resultados y triangulación.....	59
4.1.1. Resultados test neuropsicológicos.....	61
4.1.2. Análisis de genograma.....	63
4.1.3. Resultados nubes de palabras.....	65

4.1.4. Resultado entrevista estructurada habilidades comunicativas Atlas ti 8.....	67
4.1.5. Resultados entrevista estructurada psicología educativa Atlas ti 8.....	68
4.1.6. Triangulación.....	69
4.2. Discusión de resultados.....	70
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.....	76
6. REFERENCIAS.....	78
7. ANEXOS.....	92
Anexo 1 Matriz de categorización.....	92
Anexo 2 Muestra de test neuropsicológicos de un estudiante del estudio de caso	93
Anexo 3 Guion de preguntas sobre habilidades comunicativas	103
Anexo 4 Guion de preguntas sobre psicología educativa	104
Anexo 5 Formato de consentimiento informado a padres de familia.....	105
Anexo 6 Asentimiento a estudiantes.....	108
Anexo 7 Consentimiento informado a docentes.....	109
Anexo 8 Carta de aprobación de la institución para recolección y uso de datos.....	110
Anexo 9 Aprobación comité de ética.....	111
Anexo 10 Concepto validación de jueces expertos.....	112
Anexo 11 Informe del asesor de Turnitin.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Ficha técnica de la muestra.....	54
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	55
Tabla 3. Criterios de rigor asumidos en la investigación.....	56
Tabla 4. Vista general de los tres aspectos investigación.....	60
Tabla 5. Descripción de resultados de la escala de inteligencia para niños WISC-IV..	61
Tabla 6. Descripción de resultados de la Evaluación Neuropsicológica – Neuropsi...	62
Tabla 7. Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).....	63
Tabla 8. Genogramas.....	64
Tabla 9. Interpretación nube general.....	65
Tabla 10. Interpretación nube habilidades comunicativas.....	66
Tabla 11. Interpretación nube dominios de psicología educativa.....	66
Tabla 12. Cuestionario 1 habilidades comunicativas.....	10
	1
Tabla 13. Cuestionario 2 psicología educativa.....	10
	2
Tabla 14. Validación de jueces expertos.....	11
	1

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	21
Figura 2. Vista organizativa del marco teórico de la investigación.....	49
Figura 3. Departamento y municipio de la investigación.....	52
Figura 4. Vista frontal de la Institución Educativa lugar de la investigación.....	53
Figura 5. Porcentaje de familiaridad entre niños del estudio de caso.....	65
Figura 6. Datos de la categoría habilidades comunicativas desde Atlas ti 8.....	67
Figura 7. Datos de la categoría psicología educativa desde Atlas ti 8.....	68
Figura 8. Resultados de triangulación.....	69

Pág.

Resumen

Acercar las habilidades comunicativas a diferentes asignaturas de un currículo escolar, es el objetivo de este estudio, dirigido a niños con dificultad a nivel atencional debido a la proximidad genética mantenida por las familias del centro poblado de donde provienen, sin que haya antecedentes investigativos sobre el tema. Con una metodología de enfoque cualitativo, mediante el método de estudio de caso múltiple, una técnica de tres test neuropsicológicos cuyos instrumentos son Escala de Weschler, Batería NEUROPSI y Batería ENI, los cuales brinden información sobre el estado real de los niños atencionalmente, análisis de genogramas que informen sobre la familiaridad que existe entre ellos y entrevistas estructuradas a maestros, con población inicial de 23 estudiantes y 12 maestros definida en 10 niños y nueve maestros para crear maneras de aproximar las habilidades comunicativas a sus asignaturas asertivamente, con el uso de herramientas pedagógicas que permitan mejorar su rendimiento académico, el cual presenta debilidades evidentes. Se toman la neuropsicología junto a la psicología educativa como categorías independientes y las habilidades comunicativas como categoría dependiente de las dos anteriores, las cuales se triangulan para encontrar el énfasis de relevancia en el juego y el uso de las herramientas TIC, como claves para acercar las habilidades comunicativas a cualquier asignatura y su adaptación para niños con dificultad atencional en este caso por el acercamiento genético entre familias.

Palabras clave: atención, comunicación, neuropsicología, parentesco, psicología educativa

Abstract

Bringing communication skills closer to different subjects of a school curriculum, is the objective of this study, aimed at children with difficulties at the attention level due to the genetic proximity maintained by the families of the populated center from which they come, without there being any investigative antecedents on the theme. With a qualitative approach methodology, through the multiple case study method, a technique of three neuropsychological tests whose instruments are Weschler Scale, NEUROPSI Battery and ENI Battery, which provide information on the real state of the children attentively, analysis of genograms that report on the familiarity that exists between them and structured interviews with teachers, with an initial population of 23 students and 12 teachers defined in 10 children and nine teachers to create ways to approximate communication skills to their subjects assertively, with the use of tools pedagogical that allow improving their academic performance, which has obvious weaknesses. Neuropsychology is taken together with educational psychology as independent categories and communication skills as a dependent category of the previous two, which are triangulated to find the emphasis of relevance in the game and the use of ICT tools, as keys to bring the communication skills to any subject and its adaptation for children with attention difficulties in this case due to the genetic rapprochement between families.

Keywords: attention, communication, neuropsychology, kinship, educational psychology

Resumo

Aproximar as competências de comunicação de diferentes disciplinas de um currículo escolar, é o objetivo deste estudo, dirigido a crianças com dificuldades ao nível da atenção devido à proximidade genética mantida pelas famílias do centro povoado de onde provêm, sem que haja antecedentes investigativos sobre o tema. Com uma metodologia de abordagem qualitativa, através do método de estudo de casos múltiplos, uma técnica de três testes neuropsicológicos cujos instrumentos são a Escala de Weschler, Bateria NEUROPSI e Bateria ENI, que fornecem informações sobre o estado real das crianças com atenção, análise de genogramas que relatam sobre a familiaridade que existe entre eles e entrevistas estruturadas com professores, com uma população inicial de 23 alunos e 12 professores definidos em 10 crianças e nove professores para criar formas de aproximar as habilidades comunicativas às suas disciplinas de forma assertiva, com a utilização de ferramentas pedagógicas que permitem melhorar a sua desempenho acadêmico, que apresenta deficiências óbvias. A neuropsicologia é tida em conjunto com a psicologia educacional como categorias independentes e as habilidades de comunicação como uma categoria dependente das duas anteriores, que são trianguladas para encontrar a ênfase da relevância no jogo e o uso de ferramentas TIC, como chaves para trazer as habilidades de comunicação para qualquer assunto e sua adaptação para crianças com dificuldades de atenção, neste caso devido à aproximação genética entre famílias.

Palavras-chave: atenção, comunicação, neuropsicologia, parentesco, psicologia educacional

INTRODUCCIÓN

El quehacer educativo de los docentes contemporáneos representa un desafío enorme, dadas las diferentes problemáticas que manejan los estudiantes en las aulas (Espinoza - Freire, 2017); y por tal razón el magisterio colombiano enfrenta infinidad de problemas dentro de sus aulas, como las esbozadas para el presente estudio: niños con dificultades atencionales por el acercamiento genético de sus progenitores. Por eso es importante la inclusión en las aulas, dada la constante presencia de todos ellos en el mismo espacio con o sin dificultades sin tener en cuenta las diferentes maneras de aprender (Peláez, 2017). Buscar un acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional, es el objetivo de este estudio, con el soporte y guía de neuropsicología y psicología educativa, en aras de un eventual mejoramiento del rendimiento académico.

Para este estudio se aplican test neuropsicológicos, elaboración de genogramas y desarrollo de entrevistas estructuradas a docentes de diferentes asignaturas. El estado del arte de la investigación no muestra localmente ningún antecedente, pero sí nacional e internacionalmente. Dadas las afectaciones que se causan en el colegio, es justificada la necesidad de ajustes curriculares (Perilla, 2018), para hacer adaptaciones pertinentes que conlleven al acercamiento de las habilidades comunicativas a diferentes asignaturas.

Las bases teóricas son neuropsicología con Luria, Vigotsky y Piaget, sus aportes y repercusión sobre los niños, contexto de crecimiento, influencia en su desarrollo, zonas de su cerebro y funcionamiento de cada una, de acuerdo a la edad (Lázaro y Mateos, 2018). La psicología educativa con Comenius y su papel en los procesos educativos contemporáneos, (Picco, 2017), aportes pedagógicos y soporte al currículo escolar, herramientas didácticas manejadas y contribución de las habilidades comunicativas a asignaturas diferentes al castellano. Las

habilidades comunicativas, desde Chomsky y Hymes, quienes esbozaron y precisaron el término dando ampliando lingüísticamente los procesos comunicativos (Salido , 2019). Las dificultades a nivel atencional y las consecuencias que traen dentro de la atmósfera escolar y social (MEN, Decreto 1421, 2017). Por último, la teoría del parentesco genético con Mendel, las tres leyes que generó, vigentes aún, rigiendo la forma como los individuos se entrelazan y consecuencias en ellos; (Iltis, 2018).

El enfoque es cualitativo y el método inductivo en un estudio de caso múltiple, con un tipo de investigación de carácter descriptivo, con diseño en tres pasos, transversal porque se recogen los datos requeridos en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), debido a que la pandemia no permite hacer el estudio experimental, por el aislamiento preventivo dado para la fecha del inicio investigativo, es de carácter no experimental y se lleva a cabo con 10 niños y el apoyo de nueve docentes, el escenario es su ambiente natural, en el cual ocurren los acontecimientos relacionados con el contexto rural del cual provienen.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Agudelo (2018) tuvo como objetivo *“proporcionar fundamentos conceptuales, procedimentales, como estrategias pedagógicas que orienten al docente en el manejo de los procesos atencionales en sus estudiantes”*, la validación de la propuesta fue valorada por 4 profesionales de psicología, teniendo en cuenta cohesión, pertinencia, fondo y forma. Las conclusiones relacionadas con los procesos atencionales en estudiantes en edades entre los 12 y 14 años, se caracterizaron por haber desarrollado la capacidad de aplicar estrategias de auto organización, dirigiendo y focalizando atención, desentenderse de distracciones, redirigir la atención ante estas, cambio de enfoque de atención cuando corresponda estar atento en periodos de 36 minutos a una hora en una acción. Este fue uno de los antecedentes más valiosos encontrados para el presente estudio, por cuanto ofreció material de trabajo relacionado con psicología educativa, bastante extenso, interesante y pertinente, dada la dificultad a nivel atencional de los estudiantes de este estudio de caso múltiple.

Díaz (2019) presentó como objetivos generales de su tesis, *“desarrollar un aporte teórico al estudio de la convivencia escolar a través de la comprensión de imaginarios de docentes y estudiantes de educación secundaria y diseñar y hacer un pilotaje de una propuesta pedagógica como estrategia de formación en convivencia escolar en el Colegio Gustavo Restrepo”*; estudio

donde se trabajó con niños que han sufrido violencia escolar, creándoles ambientes de literatura mediados por las herramientas TIC, a fin de mitigarles los problemas de convivencia que se les presentan en el aula escolar. El estudio tiene enfoque cualitativo, en ambiente natural, con estudio de caso, con siete estudiantes y 4 maestros, seleccionando estudiantes que cumplieran unos requisitos específicos de los grados sexto a noveno de educación secundaria y docentes que orientaran clases en esos grados también. Donde se observa la influencia e importancia de ambientes escolares pacíficos y sin violencia, lo cual puede redundar en rechazo o mejoramiento del rendimiento escolar, así como el uso de herramientas tecnológicas para armonizar ambientes escolares agradables para los estudiantes.

Guerrero (2018) su objetivo general fue *“especificar aspectos que facilitan la transformación de las prácticas educativas desde los ambientes de aprendizaje para favorecer la producción de textos escritos”*. Tuvo una población de 35 estudiante, dos de los cuales eran de educación inclusiva, enfoque cualitativo, del tipo investigación - acción. Entre las conclusiones se dijo que ejercitar la lectura es importante en la propia práctica, lo cual favorecía la escritura, la búsqueda continua de acciones pedagógicas de mejoramiento y la transformación de las prácticas educativas. Fue un trabajo relevante en el cual se trabajaron dos de las habilidades que se quieren adaptar en este estudio y brindó importante información acerca de la metodología que se utilizó para el tratamiento de estas, la cual resultó funcional para el estudio de este proyecto.

Gutiérrez (2019) presentó en su estudio como objetivo general *“caracterizar el conocimiento lógico y analógico en la comunicación en el aula para las asignaturas de matemáticas, filosofía y lenguaje, en los niveles de educación primaria y secundaria”*, en una investigación cualitativa, la cual buscó describir e identificar categorías de comunicación específicas en el aula, lo que permitió describir y analizar las ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades, mediante descripción e

interpretación profundas de un grupo, sistema social o cultural. Estudio que concluye que el ambiente escolar debe reflexionar sobre los conocimientos que se imparten en estos espacios y su contextualización, dado que el aula es un espacio de comunicación. Investigación valiosa para el mejoramiento del quehacer docente en el aula, especialmente con niños como los de este estudio.

Guzmán (2019) con la tesis *“La escritura: disonancias entre formación escolar y práctica social”*, para la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, en la que se trabajaron apartados, como escritura escolar; miró prácticas en la escuela, escritura como práctica social, escritura desde la misma existencia, como técnica, como tecnología, escritura y conocimiento, escritura tiempo y poder, para una antropología de la escritura, etc., apartados que brindaron reflexiones profundas acerca del ejercicio escrito, el cual, ha estado abandonado por el estudiante contemporáneo y mucho más por aquellos que presentan dificultades. Reveló la primacía del proceso de inducción en particular en enseñanza de escritura en las aulas, frente a lo social, siendo que deberían estar interconectadas. Como conclusiones se determinaron que socialmente la escritura civilizaba, dejaba un legado y era una herramienta para la concentración, creación de vínculos y transformación; promovía la disciplina y la reflexión para docentes y estudiantes.

Rodríguez (2020) mostró como objetivo general *“Fortalecer la comprensión y producción oral (listening /speaking) a través del uso del video en los estudiantes de Nivel III de inglés en un instituto bilingüe en la ciudad de Barranquilla”*, donde se observa el enfoque cualitativo con el fin de fortalecer la comprensión de escucha y habla, con el uso de videos para los estudiantes, diseñados para la utilización de procesos sistemáticos, a través de la observación y análisis con diseño no experimental, un grupo poblacional que dé pie a tener una manera de abordar asertivamente el objeto de estudio, conformado por preadolescente, se concluyó que los niños de la muestra, tienen interés en aprender el idioma en aras de su crecimiento como personas y profesionales y emplearon recursos a partir de las TIC que los orienten a afianzar su expresión oral,

orientados por el docente. Brindó pistas sobre herramientas que permitan fortalecer la habilidad oral de los niños del estudio de caso.

Romero y Mayorga (2017) tuvieron como objetivo general *“determinar los rasgos de las interacciones orales presentadas por los profesores para acercarse a la comprensión de lectura de estudiantes de dos colegios rurales de Cundinamarca”*. Esta investigación presentó un enfoque cualitativo, a partir de dos estudios de caso, en aulas en las que los docentes permitieron y propusieron interacciones orales que acompañaron los procesos de lectura. Tuvo una metodología investigativa desarrollada en tres fases, buscando estrategias para la comprensión lectora. Fue un antecedente importante porque el desarrollo de esta propuesta se aproximaba bastante al estudio de esta investigación.

Triana (2017) evidenció en su objetivo general *“identificar la manera como una estrategia pedagógica basada en las rutinas de pensamiento ha contribuido al afianzamiento de dispositivos básicos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto de primaria con habilidades diversas”*. Investigación de enfoque cualitativo. Muestra de 12 estudiantes de una institución pública en Colombia; dos de educación inclusiva, dos con discapacidad cognitiva leve y moderada, dos con desempeño alto en todas las áreas del conocimiento, una con desempeño básico, dificultades en su convivencia, dos con desempeño escolar bajo y mal comportamiento, dos con desempeño escolar superior académico y de convivencia y uno con desempeño escolar bajo, mal comportamiento y dificultades familiares de violencia. Se concluyó que involucrar trabajo en equipo, reflexión, observación, análisis y comprensión en los procesos pedagógicos, permitía desarrollar en la persona el aprendizaje significativo, si se contaba con los recursos que aseguraran permanencia escolar para alcanzar el objetivo de calidad.

Velasco (2018) mostró como objetivo *“la aplicación de conocimientos acerca del lenguaje con el fin de producir textos pequeños y la práctica de las habilidades comunicativas como medio*

de expresión adecuada aplicándolos en su contexto”, la estrategia metodológica fue un proyecto de aula, el cual presentó las dificultades y falencias obvias de un trabajo de este tipo que tenían los estudiantes frente a las habilidades comunicativas. Entre las conclusiones se observaron la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas, las cuales mejoraban el aprendizaje y la promoción adecuada de la comunicación y su competencia frente a la sociedad. El anterior documento fue bastante afín a lo que se buscaba con los niños de este estudio en cuanto al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y su mejoramiento como base para mejorar el desempeño académico y social.

1.1.2. Antecedentes internacionales

Auccacusi (2020) en su investigación tuvo como objetivo fue “*delinear los apegos de los niños y cómo impactan en las habilidades lectoras en niños con problemas de comprensión lectora*”. Desarrolló una investigación básica con enfoque cualitativo en el que su diseño fue un estudio de caso, donde dos niñas y sus madres fueron la muestra, junto a una docente. Se aplicó la técnica de recolección de datos, la observación y entrevistas profundas y la revisión de algunos documentos. Una vez acopiada la información, esta fue organizada analizando su contenido y la posterior triangulación; cuyos resultados comentaron que el apego de cada una de las estudiantes, las habilidades de lectura, y la comprensión que, de los textos, descubrió que había interacción entre las tres, en su vida cotidiana, lo cual dio a entender por qué tenían tales dificultades a partir de una visión total. Estudio que se acercó bastante al que se desarrolló en esta tesis doctoral por ser de caso también y el aporte que con su metodología pudiera brindar a este.

Arcos (2020) tuvo como objetivo general, “*examinar la incidencia del liderazgo pedagógico de los directivos en el mejoramiento de procesos curriculares de las comunidades de aprendizaje implementadas en Cali, Valle del Cauca, Colombia, en el periodo 2015 – 2019*”, donde

se pone de presente la importancia del liderazgo de las directivas para implementar currículos en las instituciones educativas a fin de mejorar procesos de aprendizaje innovadores. El enfoque de este estudio fue cualitativo, con un tipo de investigación exploratoria, en el marco del paradigma interpretativo, con la participación de rectores, coordinadores y docentes quienes a través de sus experiencias pedagógicas hacen el aporte para mejorar currículos que propendan por el progreso de las instituciones educativas, elementos a tener en cuenta en el centro educativo de este estudio el cual, en este momento ha carecido de dicho liderazgo donde docentes y estudiantes estamos sin un norte claro hacia dónde dirigir la condición que padecen los estudiantes de esta investigación, lo cual sería relevante para el buen funcionamiento pedagógico del colegio.

Arenas (2018) presentó como objetivo, *“determinar cómo el uso de las TIC en sus diferentes dimensiones contribuía a elevar la calidad educativa en la IE Santa María Goretti de Bucaramanga, en el año 2017”*. Con enfoque cualitativo, investigación aplicada, que buscaba la dotación de elementos tecnológicos para la institución y la contribución de las TIC a la calidad de la educación. La población se conformó con estudiantes de sexto a once de educación secundaria, rector, coordinador y orientador escolar. Con instrumentos como tarjetas de registro, entrevistas semiestructuradas, taller reflexivo, taller focalizado con docentes y taller de socialización con directivos, padres y docentes. El anterior documento fue valioso para la presente investigación, por cuanto ofreció luces acerca del uso de otras herramientas en la adaptación de las habilidades comunicativas y cómo su aplicación mejora ostensiblemente el rendimiento de los estudiantes que son tomados para el estudio en mención.

Huacache (2019) presentó como objetivo general *“incrementar las funciones atencionales y praxias viso espaciales de la menor”*, tipo de metodología el estudio de caso y aplicada, la conclusión a la que llegó el estudio fue la siguiente: para cuestionario el post test de madurez

neuropsicológica (CUMANES) se evidenciaron mejoras en el índice de desarrollo neuropsicológico de (IDN= 86), correspondiente a la categoría del nivel promedio en relación a su pre test (IDN =79), correspondió a la categoría de bajo. Un trabajo interesante por cuanto a través del estudio pre y post test, se percibió un ligero mejoramiento de la menor en estudio.

Laorden (2019) tuvo como objetivo, “*realizar una caracterización neuropsicológica de pacientes con síndrome de delección 22q11.2 (SD22q11.2) atendidos en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid (HGUGM)*”, con la administración de una completa batería de pruebas neuropsicológicas que evaluaron su funcionamiento cognitivo. Tuvo tres criterios: direccionalidad, orden y resultado; prospectivos, retrospectivos o simultáneo. 29 hombres y 24 mujeres, fueron la muestra de 53 personas entre seis y cuarenta y siete años. Las conclusiones: existencia de un peor rendimiento en todos los dominios cognitivos evaluados. En pacientes menores de 18 años el rendimiento fue mejor. En esta tesis se trabajó el tema relacionado con personas con dificultades cognitivas, y la observación neuropsicológica, evidenció considerables problemas en su vida diaria, similares a los que presenta el grupo de estudiantes protagonistas del presente estudio.

Matamoros (2018) cuyo objetivo general fue “*determinar la conexión entre la competencia lingüística, sociolingüística y comunicativa intercultural en castellano como segunda lengua para instituciones bilingües de educación secundaria en el cercado de Huancavelica, 2017*”. Empleó el método científico, el nivel es de carácter descriptivo, el tipo de investigación es básica, la población de 140 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas bilingües en el cercado de Huancavelica obteniendo como conclusiones que la competencia comunicativa es de naturaleza lingüística, social y cultural, como competencia pragmática. Trabajo

que ofrece luces sobre la habilidad comunicativa del habla y la manera como se puede enfocar a un niño con problemas, como los de este estudio.

Mellan (2017) tuvo como objetivo general “*determinar el influjo del contexto familiar en los procesos de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado en el colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015*”, con enfoque cualitativo por la proyección a generar transformación en los modos de relación con el medio o realidad y su entorno familiar sea acompañante transformador. 36 estudiantes de muestra, con cuestionarios como instrumentos, concluye que el entorno familiar contribuye en los procesos de aprendizaje de las habilidades comunicativas, su conceptualización, procedimiento y actitud de los estudiantes frente a estas. Apoyo evidente al estudio que se pretendía desarrollar con los estudiantes del estudio de caso múltiple.

Orellana (2021) presentó en su estudio como objetivo “*interpretar el uso y utilidad de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje realizadas por los docentes de instituciones educativas del nivel secundaria*”, el cual muestra que es imprescindible el uso de las herramientas TIC en el aula como reto, en una investigación de enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico y descriptivo, teniendo la técnica de recolección de datos a los 9 docentes participantes del estudio, mediante una entrevista semiestructurada. Así, se pudo observar como a través de los datos y su interpretación, que dichas herramientas eran útiles por su flexibilidad, amigables, Como resultado se puede observar de acuerdo con la interpretación de los datos que las herramientas digitales son de utilidad, ya que presenta como características: flexibilidad, son amigables, las cuales se pueden utilizar en diversos tipos y momentos de enseñanza ya sea de manera individual o de manera colaborativa. Estudio que representó un gran soporte para este estudio por las técnicas que se utilizaron.

Pinto (2019) su objetivo general fue *“analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal en El Agustino”*, muestra de 62 estudiantes de segundo. Con investigación descriptiva de hechos y fenómenos de forma natural y en su estado presente. Fue de tipo sustantivo descriptivo, porque tiene como propósito responder a problemas teóricos o sustantivos, lo que permitirá identificar principios y leyes. Las conclusiones de este trabajo en general fueron la inexistencia de una real y significativa relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, pero sí, entre la comprensión lectora y rendimiento en matemáticas, comunicación y personal social, no hubo rendimiento en ciencia y tecnología.

Ramos (2019), el objetivo general fue *“diseñar y proponer un Modelo de Orientación Tutorial para Moderar Reacciones Emotivas Observables Basado en la Autoestima y Comunicación Asertiva en Alumnos de 1er grado CEBA San Marcos – San Marcos”*, con 84 niños, con test puntuales que determinaron el grado emocional y talleres escogidos para ello, material bibliográfico y escalas de valoración. Las conclusiones mostraron que los estudiantes del primer grado del CEBA “San Marcos” reflejaron dificultades en el manejo de control de emociones, manifiesta en sus actos comunicativos, bajo rendimiento y baja autoestima. Se observó un documento valioso en el trato que se debe asumir con los estudiantes de este estudio, los cuales presentaban problemáticas de diversa índole a nivel de autoestima.

Romero (2021) cuya investigación en su objetivo general presentó *“reseñar los problemas de comportamiento de un infante con autismo en un ambiente de educación virtual cara a cara”*. Con un solo niño que presentaba diagnóstico de autismo y seis años de edad. El estudio fue básico, no experimental y con enfoque cualitativo y el diseño fue estudio de caso. El autor del estudio creó una ficha para entrevista, a fin de desarrollar el estudio. Dicha entrevista fue respondida a fin de recolectar datos para las categorías, los cuales mostraron la presencia de algunos problemas de

comportamiento del niño al momento de recibir la educación remota, como querer ausentarse de las reuniones virtuales, hacer pataleta y retirarse del espacio de estudio. Componentes bastante similares a la conducta que presentan algunos de los niños de este estudio de caso múltiple que permitió tener bases apreciables para este.

1.2 Problema de investigación

Este estudio respondió a la necesidad de tratar de entender una dificultad atencional por parentesco genético en niños de un centro poblado específico, quienes asistían a una institución de la región surcolombiana y la incidencia que estaba teniendo en las aulas dentro del proceso educativo, lo cual los perjudicaba en grado sumo, convirtiendo al centro poblado en un lugar donde las personas jóvenes tienen solo dos años de educación secundaria únicamente (Llanos, 2019).

Los niños motivo de este estudio estaban en las aulas de clase regulares, recibiendo el mismo trato que los estudiantes sin problemas cognitivos, aun cuando traían problemas desde la escuela primaria, sin ningún tipo de clasificación de sus dificultades y mucho menos sin recibir el acompañamiento adecuado por parte de profesionales de psicología que determinaron dicha dificultad, recibiendo contenidos que no se ajustaban a su condición (Castillo, 2019).

Considerando que es importante que se debía traer a colación el término “diversidad”, tratando de hacer a un lado cualquier asomo de discriminación, era importante el cambio de expresiones y un cambio de actitud de la institución hacia ese grupo de niños específicamente, con nuevos planteamientos no solo de solidaridad y tolerancia, sino de nuevas prácticas educativas que enfrentaran a los docentes a dicha diversidad ,(Wchima, 2020).

Acá también se debió tener en cuenta la reticencia que han mostrado algunos docentes frente al cambio e involucramiento de la tecnología en el cambio y revolución del ejercicio docente, lo cual se evidenció al momento de la aplicación de la entrevista estructurada, ya que una vez ubicados

en su zona de confort, era difícil convencerlos de la conveniencia de cambios que favorecieran a este grupo de niños (Andreu , 2020).

Así se debió involucrar también el término de educación inclusiva, la cual ha variado con el tiempo; y la manera como países y organizaciones la han visto también, por esto se ha tenido que cambiar la conceptualización. La historia de antecedentes que se tenía del término se observó en el informe de seguimiento de la educación en el mundo que para 2020, tenía UNESCO, a partir del siguiente sumario: En los años 60, los niños con discapacidad debían estar separados de sus compañeros, en los 70 empezó a contemplarse la inclusión en el sistema educativo; en los años que siguieron hay un cambio gradual. La Declaración de Salamanca de 1994 aceleró el movimiento pro inclusión, en 2000 el Marco de Acción de Dakar enfatizó en la Educación para todos con concepto inclusivo, en 2016 la Convención de las personas con discapacidad, trató su derecho a la educación “sin discriminación con base en la igualdad de oportunidades (UNESCO, 2017).

En América Latina se han analizado las normativas que sobre el tema han llevado los países que la conformaron; donde se han observado las inconsistencias propias de nuestra región, casi todas similares en su problemática social, educativa, en salud, etc. Las dificultades y barreras de los niños con discapacidades han seguido siendo una deuda pendiente en latinoamérica, debido a la discriminación por diferentes motivos (OEA , 2018).

Para Colombia se emitió el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 que reglamentó la atención educativa a la población inclusiva. Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional, MEN en el mismo decreto, permitió observar lo siguiente acerca de currículo, que para el planteamiento del problema es relevante: Currículo flexible, Diseño Universal del Aprendizaje (MEN, 2017).

En el departamento del Huila, la gobernación ofreció servicios educativos a niños con discapacidades, con especialistas de apoyo pedagógico para capacitar a maestros y población discapacitada bajo la premisa de la inclusión. (Gobernación del Huila, 2019). Y en efecto se han enviado los profesionales en psicología a las instituciones, quienes llegaban tarde, cuando los procesos curriculares estaban avanzados y un solo profesional ha tenido que abarcar en atención, numerosas instituciones del sector, lo cual les ha impedido prestar una óptima atención a instituciones como la que se ha mencionado para este estudio, la cual requería de mucha dedicación.

Dado que el estudio inició justamente cuando vino el confinamiento mundial debido al Covid – 19, no se consiguió una investigación experimental y la situación de los niños mencionados en este estudio de caso se complicó de manera ostensible, dado que aunque estaban diagnosticados, eran estudiantes muy vulnerables que no han tenido las actividades recreativas y de socialización que tenían con sus compañeros, lo que los ha vuelto más aislados y dada su condición socioeconómica se vieron abocados a trabajar en labores del agro, lo cual los alejó de las actividades académicas virtuales que se han desarrollado en estos meses de aislamiento y no tuvieron tiempo para adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, dada la condición de sus padres que también presentan dificultades cognitivas (Cifuentes - Jaura, 2020).

Sumado a lo anterior, la suspensión de clases presenciales, presentó a los docentes el reto para el cual no se estaba preparado y la impericia que mostraron algunos frente a la situación, lo cual les trajo grandes problemas a la hora de resolver posturas frente al tema y tratamiento con los estudiantes en dificultades de aprendizaje y respuesta de estos niños a la cascada de trabajos para ellos, que se les convirtió en un galimatías insoluble y con grandes dificultades de conectividad (Santos, 2021).

Como se ha relatado, existían muchos problemas en las aulas, especialmente con el tema atencional, se hizo evidente para el caso de los niños de este estudio, que existía una inadecuada detección de los trastornos de los estudiantes en clase, sumado a la falta de profesionales expertos que hagan presencia en las instituciones educativas y diagnostiquen de manera adecuada y a tiempo los problemas, sumado a la desidia y desconocimiento docente en las aulas, al estigmatizar estudiantes con problemas y aislarlos del desarrollo académico, por el trabajo adicional que ellos representan para el maestro de turno (Molinar y Castro, 2018).

A estas alturas del planteamiento del problema, se hizo evidente que había dificultades de todo tipo y el único protagonista no era el grupo de estudiantes seleccionados para el estudio sino docentes, directivos e institución educativa, así como el gobierno, el desconocimiento del docente para tratar el tema, eventualmente su desidia e indiferencia sumada a la del estado que poco se ocupa del tema de la diversidad cognitiva en las aulas con el plus que trajo la pandemia y todo lo que implicaba principalmente el desconocimiento de los docentes ante la virtualidad a la que se vieron abocados, para tratar el tema con estos niños, dada su falta de instrucción (Salinas, 2020).

En la institución educativa donde se encontró el problema, no se hallaron antecedentes que citaran la situación y algunos maestros plantearon la posibilidad de que la consanguinidad entre los habitantes del centro poblado fuera la causa de la situación y se sugirió buscar un diagnóstico, con profesionales especializados a fin de confirmar una sospecha que se había tenido de tiempo atrás dada la recurrencia del problema en los niños provenientes de dicha vereda, lo cual planteó el problema general, para desarrollar la investigación a partir del acercamiento de las habilidades comunicativas a asignaturas diferentes a lengua castellana.

En esta institución, lugar del estudio, las categorías relevantes eran la dificultad atencional que mostraban los estudiante provenientes del centro poblado específico y el parentesco genético que se quería observar en las niños, para lo cual se querían utilizar las habilidades comunicativas a

modo de adaptación, acercándolas a asignaturas diferentes a lengua castellana, a fin de crear un posible currículo especial para estos niños, no sin antes tener el soporte de la neuropsicología para conocer su real estado y los aportes que pudiera dar la psicología educativa con sus herramientas didácticas, para lo cual se planteó de la siguiente manera:

¿Cómo acercar las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa en un colegio colombiano, 2020?

Problemas específicos

- ¿Cómo indagar sobre el soporte de neuropsicología y su diagnóstico acerca del estado de niños con dificultad atencional por parentesco genético de un centro poblado específico?
- ¿Cómo hallar herramientas de psicología educativa y su aporte a las habilidades comunicativas en su acercamiento a diferentes asignaturas?
- ¿Cómo definir métodos pedagógicos de adaptación de contenidos a diferentes asignaturas con el uso de las habilidades comunicativas?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Acercar las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético con soporte de neuropsicología y psicología educativa en un colegio colombiano, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Indagar sobre el soporte de neuropsicología y su diagnóstico, del estado de niños con dificultad atencional por parentesco genético en un colegio colombiano.
- Hallar herramientas de psicología educativa y su aporte a las habilidades comunicativas en su acercamiento a diferentes asignaturas, en un colegio colombiano.

- Definir métodos pedagógicos de adaptación de contenidos a diferentes asignaturas con el uso de las habilidades comunicativas, en un colegio colombiano.

1.4 Justificación

El ser humano ha ostentado derechos básicos, entre los que se encuentra la educación, la cual le permite a su vez exigir otros tantos. La educación ha sido base para que el hombre desarrolle bienestar (Amnistía Internacional, 2020). Uno que otro país atrasado en desarrollo educativo, ha hecho esfuerzos para invertir en el mejoramiento de la educación y su calidad. En América Latina, algunos países tomaron conciencia del bajo rendimiento y las reformas y ajustes correspondientes al currículo, intentando hacer inversiones para mejorar el desarrollo de pensamiento, formación docente, políticas públicas para optimizar las pruebas internacionales, etc. A nivel nacional, en nuestro país no se ha evidenciado nada importante en cuanto a políticas educativas estatales, relacionadas con mejoramiento del sector educativo, dado cierto atraso que se viene observando con respecto a otras regiones latinoamericanas.

1.4.1. Justificación práctica

Las dificultades a nivel atencional de los niños del estudio de caso, fueron justificación para motivar el interés por mitigar su situación, aunque sea de manera parcial y por eso surgió el interés por este estudio. Teniendo en cuenta que quien desarrollaba la investigación conocía la situación, la problemática y el desinterés por el tema, esperaba estudiar algo más que justificado, que estaba sucediendo en un colegio de la región sur colombiana, para motivar a las asignaturas diferentes a lengua castellana a ahondar en la situación y seguir el acercamiento a estudiantes del centro poblado mencionado, a fin de mejorarles su situación académica y comportamental, evitando su deserción (Barreneche, 2020).

1.4.2. Justificación teórica

El estudio tuvo como propósito acercar las habilidades comunicativas a los niños que estaban en el colegio y seguían llegando del centro poblado mencionado, debido a las dificultades a nivel atencional, por el parentesco genético, de las familias que lo conforman, sin solución al respecto, llamó la atención a nivel local, de la institución y la posibilidad de un ajuste curricular, el cual favoreciera a estos niños y les permitiera un avance académico verdadero, evitando su deserción del colegio (Castrillón, 2017). Por otra parte, era una invitación a las directivas de la institución a vincularse al estudio mediante la apropiación de este en la creación de un currículo que esté dirigido a los niños en esta institución en particular, igualmente invitaba a los maestros a mejorar y reflexionar sobre el ejercicio en las aulas y el acercamiento a los niños con dificultades para optimizarle la entrega de herramientas que les facilitaran su aprendizaje y mejoramiento del rendimiento académico (Perilla, 2018).

El fundamento teórico de las categorías estuvo relacionado con teoría sobre neuropsicología y el aporte que podría hacer mediante los test relacionados con las habilidades comunicativas y lo que se pudo evidenciar en las respuestas a estos a partir de los postulados de Luria, Vigotsky y Piaget, teniendo que ver con aprendizaje cognitivo: cognición, selección de información: memoria de funcionamiento; con teoría sobre psicología educativa con los aportes a través de herramientas pedagógicas apropiadas para crear un currículo para niños con dificultad atencional partiendo de los postulados de Comenio, tratando didáctica: análisis de metodologías, pedagogía presencial: escenarios de aprendizaje, pedagogía virtual: E –actividades; con teoría de las habilidades comunicativas como fuente de acercamiento a asignaturas diferentes a lengua castellana y su adaptación para estos niños, con los postulados de Vygotsky, Chomsky y Hymes, tratando escuchar: inatención, hablar: afasia, leer: comprensión y retención, escritura: disgrafía.

Las categorías teoría de las dificultades a nivel atencional con los postulados de Luria y teoría del acercamiento genético con Mendel, también estuvieron presentes con los aportes teóricos, correspondientes al estudio. Teóricamente este conjunto de conceptos y principios de todos estos autores, fueron el punto de vista que determinaron la explicación de la consistencia investigativa que se llevó.

En esta investigación se habló de la posibilidad de un ajuste curricular mediante el acercamiento de las habilidades comunicativas a asignaturas diferentes a comunicación, para lo cual se encontró que este tipo de acoplamiento si es posible, pero con restricciones, dado que en primer lugar debe pasar por un equipo de expertos de todas las áreas para su creación, lo cual conlleva un tiempo considerable, por otra parte ser sometido a la aprobación del consejo académico y directivo, su socialización con la comunidad educativa y la puesta en práctica entre los estudiantes con la problemática que traen, el apoyo de personal especializado, lo cual demanda una etapa considerable de tiempo, en aras de observar resultados entre estos estudiantes a fin de conocer su funcionalidad, pero ante todo prima el interés que las directivas presten al asunto y la voluntad de llevar a cabo dicho ejercicio, el cual requiere de una gran cantidad de recursos tanto humanos, como técnicos y monetarios, estos últimos son aquellos con los que la institución no cuenta, por lo cual las posibilidades de que el hecho se dé, son mínimas.

1.4.3. Justificación metodológica

Además de buscar una manera de acercar las habilidades comunicativas a estudiantes con dificultades atencionales, el estudio quiso generar un llamado de atención a la institución educativa acerca del desconocimiento que sobre educación inclusiva se tiene en los colegios contemporáneos y cómo se maneja el tema desde el currículo de cada uno (Perilla , 2018); así como las necesidades educativas diferentes de algunos niños, que no han sido tenidas en cuenta, para recibir un trato acorde, por desconocimiento, falta de recursos o desidia de las instituciones educativas y del

gobierno en general que no se ha ocupado de suplir esta situación con los profesionales competentes, dado que los maestros no poseían suficiente ilustración en ajuste y adaptación de contenidos acordes a las necesidades de estos estudiantes, a fin de mejorarles su rendimiento académico.

La creación de un currículo especial para niños con dificultad atencional, en una institución estatal, sería un aporte metodológico insuperable y único, dada la novedad acerca del tema, lo cual sería de gran ayuda humanística y académicamente para estos estudiantes con dificultad atencional por parentesco genético, el cual podría ser tomado como ejemplo por otras instituciones con situaciones similares, no idénticas, dado que este caso es único en la región y su aporte a la educación sería enorme; prima como se ha expresado anteriormente la falta de recursos económicos, la voluntad de las directivas, el entusiasmo que tengan los maestros por el tema y el apoyo estatal, lo cual podría llevar a que el estudio quedara simplemente engavetado.

1.4.4. Justificación epistemológica

Epistemológicamente, el conocimiento que ha brindado la neuropsicología desde su rol diagnóstico, para el tipo de dificultades que presentaban los niños, fue la base para evaluarlos y conocer el real estado de sus dificultades a nivel atencional, el cual era evidente en su bajo rendimiento. Además de lo anterior la psicología educativa con su amplísima gama de herramientas tanto físicas como digitales y metodológicas, era fundamental en este estudio a fin de conseguir de las habilidades comunicativas un acercamiento innovador para estos niños, en las diferentes asignaturas del plan de estudios de la institución, dado que el parentesco genético no se podía variar porque la conducta de los progenitores del centro poblado estaba normalizada y se colegía a través de las dificultades que presentan los niños (Cueto, 2020).

Si bien es cierto que la investigación cuantitativa ha gozado de un respeto dado el rigor que tiene en sus cifras, ha perdido terreno frente a la investigación cualitativa, debido a que esta última permite un similar o mejor rigor en los resultados obtenidos, aunque no muestre cifras contundentes, se decidió inclinar el estudio por la investigación cualitativa, dado que los pasos que se dieron desde el inicio de este, así lo ameritaron. Epistemológicamente fue posible hacer un análisis juicioso de bases teóricas que sirvieran como fundamento para desarrollar modelos investigativos de carácter cualitativo, suficientemente serios, que estuvieran a la altura del tipo de investigación.

Así para el caso de la presente investigación se trajo a colación el paradigma naturalista, el cual ha tenido como característica intrínseca el altísimo interés por conocer cosas a través de diferentes procedimientos, los cuales se han dedicado al análisis de la vida cotidiana, en este caso el problema de los niños escogidos en un colegio estatal corriente de la educación colombiana, a los cuales se les pretendía hacer una verificación, y comprobación de su realidad, propuesta a partir de diferentes teorías.

Con este paradigma naturalista, los criterios de validez y fiabilidad, los cuales se consiguieron a través de la triangulación de conceptos, procedimientos y actitudes; llevaron al investigador a comprender la realidad, en este caso de los niños de la muestra para el estudio de caso múltiple, desde su problemática y posible solución que, ello conllevaba, lo cual fue observado en los resultados y sus conclusiones (Parra, 2005).

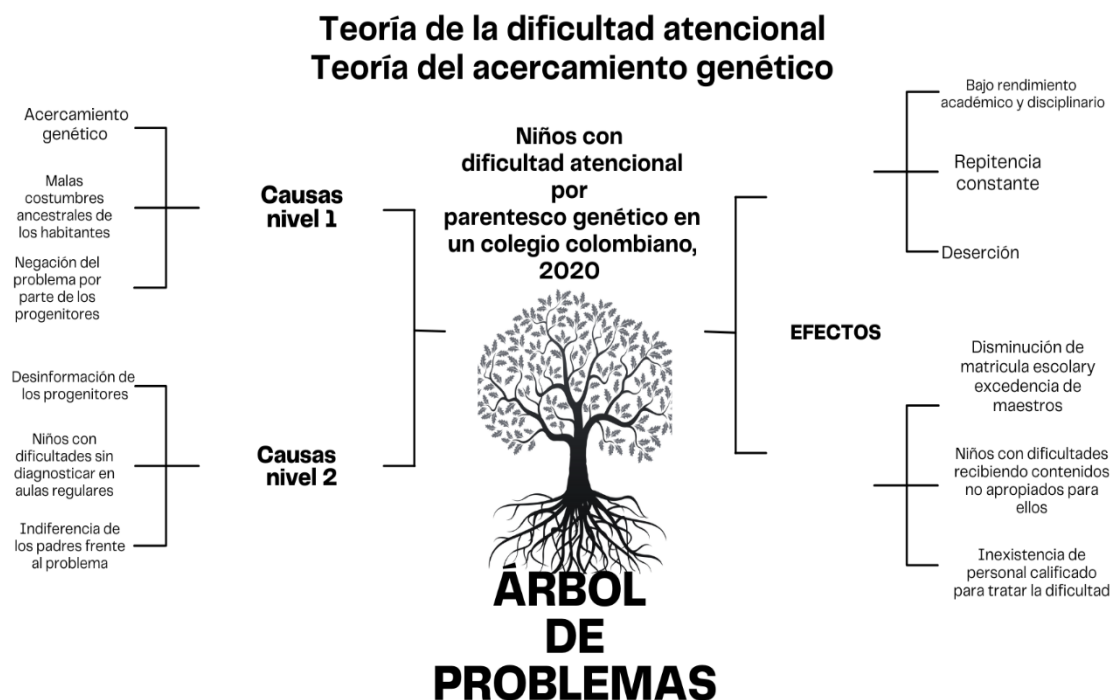
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

En este apartado se desarrolló un arqueo de las categorías que fueron escogidas para manejar la investigación del estudio, a partir del cual se partió para desarrollarla, con un estudio juicioso de ellas, mirando bibliográficamente los autores que han sido referentes mundiales a través de la historia de occidente, de momentos importantísimos, que se han enmarcado en contenidos de altísima importancia para entender lo que se quería investigar, de manera clara y sin ambages. Es decir en este capítulo se demuestra que los autores y libros elegidos para entender el problema, conceptualmente suplen y apoyan lo expuesto en la investigación de manera clara y explícita (Alfonso, 2020).

Se elaboró un árbol de problemas, depurando detalles y claridad del acercamiento de las habilidades comunicativas, para niños que presentaban dificultades a nivel atencional por parentesco genético, en el cual se tuvieron en cuenta en primer término las categorías dificultad atencional y parentesco genético, donde se aislaron las causas que se consideraron de nivel 1 y las de nivel 2; e igualmente considerando el problema y sus causas, se aislaron los efectos que estaban generándose con las causas, tanto en los niños del estudio, como en la institución, directivas, profesorado y en la comunidad educativa como tal.

Figura 1
Árbol de problemas



Nota: Figura evidenciando causas y efectos del problema en estudio. Elaboración propia

2.2 Bases teórico – conceptuales

La constitución política colombiana definió el concepto de familia en su artículo 42, como “el núcleo fundamental de la sociedad” (Constitución Política de Colombia, 1991); y este estudio trató de aclarar la situación, a través del diagnóstico neuropsicológico, análisis de genogramas y entrevistas estructuradas a docentes, porque es un sector quisquilloso, mantenido sin cambios entre sus habitantes y las mismas familias procreando hijos, con una evidente condición de dificultad atencional.

Todas las variables han tenido un soporte teórico suficiente para ensanchar y llegar a concluir con claridad acerca del problema planteado. La pandemia mundial no permitió ampliar soluciones para el problema, aplicables para el entorno y contexto de los niños del estudio, pero

pasaron a ser referente importante para futuros investigadores desde las habilidades comunicativas y su profundización con respecto a asignaturas diferentes a lengua castellana.

2.2.1. Teoría de la neuropsicología

A través del tiempo la neuropsicología ha variado no solamente de nombre, sino que se ha apartado de otras disciplinas de las cuales ha hecho parte. Con las aportaciones del padre de la neuropsicología moderna, Alexander Luria; como disciplina, no apeló al sentido común para dar explicación a los fenómenos de la mente, se vio en la obligación de hacer fusiones que le permitieran medir las alteraciones de esta, para mejorar los diagnósticos; paralelo a esto a medida que transcurrió el tiempo y con la aparición de la tecnología y el computador, más las aportaciones de otros estudiosos de la psicología y la pedagogía, la convirtieron en una rama que va más allá de la psicología como tal (Pardo, 2018).

El fundamento teórico de Alexander Luria radicó en la forma como interactuaban tres estructuras que conforman el cerebro, las cuales no actuaban de manera aislada, sino que, cada una hacía un aporte específico, estaban ubicadas de forma jerarquizada y permitían la actividad mental desde lo sencillo hasta lo complejo, así como lo relacionado con el comportamiento, pero la tercera estructura era la más compleja ya que programaba, ejecutaba y verificaba las actividades mentales y comportamentales conscientes. Se esperaba entonces que los estudios de los niños de la investigación fueran dirigidos a este postulado a fin de dilucidar lo que no se estaba llevando a cabo en sus actividades y comportamientos (Ramos, 2019).

2.2.1.1. Aprendizaje cognitivo

En la obra *Contemporary Neuropsychology and the Legacy of Luria* se remarcaron los estudios que llevó a cabo en solitario y con otros científicos de manera amplia, acerca de los aportes

a la capacidad mental y de la cultura en la que se desenvolvía el niño (Goldberg, 2019), lo cual convirtió a este autor en fuente teórica de primera mano para esta investigación, no solamente por sus aportes a la neuropsicología, sino a lo que interesaba al tema que ocupó este estudio, dado que desde sus trabajos se venía demostrando lo que da o quita a los niños, un ambiente inadecuado como en este estudio de caso múltiple.

Igualmente, el legado que dejó Lev Vigotsky a la neuropsicología fue tan valioso como el de Luria, dado que abrió líneas para la posterior investigación de otros estudiosos del comportamiento humano y su pensamiento a causa de su partida temprana, sus líneas de investigación fueron valiosísimas entre los estudiosos norteamericanos, Al igual que Luria, consideró tres niveles de desarrollo en el niño: vago, de los complejos y potencial. El tercero o potencial se refería a los preadolescentes y adolescentes, donde el muchacho tenía la capacidad de manejar los atributos relevantes de la interacción con los objetos, aunque sin manejarlos del todo (Antunes, 2007).

-Cognición

En el texto *Developmental Neuropsychology* donde se ha mencionado a Vigotsky, se afirmó que el cerebro tenía la gran responsabilidad de todo lo que el sujeto hacía en su vida útil, desde su primer llanto hasta que exhalara el último suspiro y cualquier acción que realizase en su quehacer diario, fuera una actividad material o de fuerza o una actividad estética eran producto del accionar del cerebro; por otra parte, la acción del contexto sobre el ser humano era determinante, desde la infancia y de acuerdo a esa estimulación fuera esta activa, débil o fuerte, sería el desempeño posterior del niño en cualquier ámbito en el que tuviera que desempeñarse (Glozman, 2013), así se observó que, a pesar de su pronto deceso, Vigotsky continuó siendo referente de autores contemporáneos para continuar con su legado. Las líneas que dejó abiertas fueron básicas

y útiles para continuar aumentando la producción y mejorando la relación que guardaba con este estudio de investigación, los niños del estudio y el contexto en el que se habían criado.

2.2.1.2. Selección de información

Jean Piaget en tercer lugar y similar a Vigotsky, observó el papel que jugaba el entorno sobre los niños para mejorar su inteligencia, acorde a sus percepciones, exploraciones y manipulaciones y a través de estas experiencias iba madurando biológica y cognitivamente a través de lo que conocía e iba conociendo nuevo; legado que invitaba aún a muchos padres modernos a proporcionarle a los hijos un ambiente diverso para que aprendiera y creciera de manera adecuada, de acuerdo a las ideas de Piaget; esto debido a su creencia de que el aspecto operativo de la inteligencia dependía del dinamismo que rodeara al niño (Ramírez, 2018). Se trajo a colación a este autor, debido al espacio ambiental que hubiera rodeado a los niños de este estudio, quienes crecieron en un ambiente estéril, lejos de juguetes, sin un lenguaje articulado apropiadamente y por supuesto escasa comunicación, dada la misma condición de sus padres, igualmente con problemas.

-Memoria de funcionamiento

De este modo se observó a través de Luria, Vigotsky y Piaget, que la neuropsicología evaluaba las consecuencias funcionales del individuo a partir del estudio del sistema nervioso con la neurociencia y la psicología que integradas la constituyen (Arnedo, 2017). Así se incorporó esta disciplina al presente estudio a fin de observar a través de tres pruebas a desarrollar con los niños de la investigación, la manera como el parentesco genético de los padres hubiera afectado a los niños, cuál era el diagnóstico que presentaban a raíz de lo anterior, el grado de daño que les hubiera producido para desempeñarse de manera óptima en el colegio, llevándolos a la continua reprobación de cursos y posterior deserción de la institución, debido a que no se encontraban

relacionados en el programa de inclusión y por lo tanto recibían igual tratamiento que los niños considerados sin dificultades, siendo que cada vez requerían de mayor atención.

Por lo anterior, tal como afirmaron Matías y Levy, era muy importante conocer bases de neuropsicología y psicología educativa al abordar estudios e intervenciones a los niños excepcionalmente diferentes (Matías y Levi, 2017). Tratándose de estudiantes a quienes se les evidenciaba a simple vista que tenían problemas para expresarse, así como de tipo cognitivo, se hizo necesario el informe de profesionales en neuropsicología, para lo cual era particularmente relevante especificar y estudiar la relación entre los procesos psicológicos y el sistema nervioso central, es decir, entre la mente (procesos psicológicos) y el cerebro (sustrato material de estos procesos) (Solovieva, 2019).

Como se mencionó en la formulación del problema, los niños de inclusión siempre han constituido una referencia “problemática” para instituciones, aulas y maestros, por cuanto era claro que no había profesionales, preparación, tiempo, ni herramientas para trabajar con ellos, a pesar de la discriminación que, aunque se ha prohibido en el mundo, los colectivos constituidos por las personas con discapacidad seguían siendo de los grupos que más padecían esta afrenta (Moreno, 2018).

El contexto rural en el que se habían criado los niños de este estudio, con padres desentendidos y con cierto grado de irresponsabilidad, concordaba perfectamente con lo que en su momento mencionó el autor Lev Vigotsky acerca de la profunda influencia que sobre el ser humano representaba el contexto social, en el aprendizaje; el cual ayudaba a moldear los procesos cognitivos y de alguna manera la cultura del infante. Al parecer los padres de los niños del estudio también presentaban dificultades a nivel cognitivo y la comunicación con los niños no era ni la suficiente ni la adecuada, debido a que con una comunicación fluida, el niño sería más espontáneo,

desenvuelto y natural con las personas (Packer, 2019). Así, la primera variable independiente, la neuropsicología, era fundamental para iniciar la investigación con el grupo de niños a los cuales se deseaba diagnosticar.

En el campo de la neuropsicología era importante traer como aspecto adicional, teniendo en cuenta la contemporaneidad de esta investigación, el tema del computador con ejercicios que comprometieran a los niños con dificultades a desarrollarlos y a la vez la lengua castellana desde alguna de sus habilidades comunicativas y el uso de instrumentos tecnológicos e informáticos, de gran atractivo para los jóvenes contemporáneos que les permitieran tener un atractivo que brindara la manera de mejorar las habilidades comunicativas, un avance notorio en la superación de dificultades que en la actualidad estaban presentando y no les permitía avances en su actividad académica diaria (Seron, 2017).

2.2.2. Teoría de la psicología educativa

El ejercicio de la enseñanza ha ostentado siglos de antigüedad y era claro para los pedagogos en ciernes que había diferencia entre los estudiantes, los contenidos, y la manera como se resolvían los problemas; y ni que decir de la evaluación. Comenius definitivamente influenció los procesos psicoeducativos y ha sido pionero en ello; y los comienzos del siglo XX fueron los de la psicología educativa; si bien algunos docentes eran escépticos, el movimiento era optimista. Después de 1920 se consolidó y empíricamente se enfocó en el estudio del aprendizaje, capacidades y progreso educativo. Ha tenido épocas donde no se diferenció de la psicología general y otras disciplinas y era inentendible; actualmente ha recuperado su espacio y papel dirigido a problemas de la práctica educativa en general en entornos reales. Ahora ha tenido como presentación, una observación y comprensión de los aprovechamientos académicos concordantes entre docente, currículo, discente y contexto (Cerdán y Salmerón, 2018).

En general se observó con el anterior recorrido que esta disciplina también era básica para el estudio que se pretendía desarrollar con los diez niños del estudio de casos, relacionarlos en un triángulo conformado por maestro, estudiante y contexto para demostrar que realmente, el docente de la institución estaba teniendo serios problemas por estar desprovisto de preparación, con la presencia de estos niños no relacionados con dificultades a nivel atencional, sin embargo se encontraban en aulas regulares recibiendo contenidos no apropiados para ellos,, estigmatizados tanto a nivel personal por la frustración que vivían día a día, el que les daban los compañeros con el consabido bullying o intimidación, su contexto rural, con padres despreocupados, con bajo nivel educativo y socioeconómico y con aparentes dificultades cognitivas también. Los padres no fueron considerados para la investigación, por cuanto como se ha mencionada en las limitaciones, podían convertirse en obstáculo que entorpeciera el estudio, por las condiciones mencionadas. (Carrillo, 2018).

La psicología educativa en Colombia ha tenido un papel específico y preponderante en su desempeño, tal cual lo afirma el Colegio Colombiano de Psicología, dado que según lo afirma, su papel está presente en los procesos educativos con espacios pedagógicos formales e informales, educación para el desarrollo humano y laboral, a través de variables de naturaleza psicológica que medien en el proceso educativo, que tengan de presente variables de carácter neurocognitivo o sociocultural (Carrillo, 2018).

El Colegio Colombiano de Psicología, es quien ha autorizado a los psicólogos para su ejercicio laboral en las instituciones educativas, pero lamentablemente su desempeño se ha convertido en privilegio del sector educativo privado, ya que el gobierno no se ha interesado por proveer a las instituciones estatales de un recurso humano tan valioso, sobre todo en los colegios de escasos recursos y alejados de las grandes capitales, como en el caso que ocupó este estudio, lo

cual sería relevante, ya que su quehacer permitiría solucionar problemas como el que se ha encontrado en la institución donde se encontraban los niños mencionados.

De esta manera se sugirió que un psicólogo educativo en un entorno escolar era necesario y beneficioso para la triada institución, docentes, estudiantes y por lo tanto ser persona indispensable en los colegios estatales de nuestro país, porque contribuiría a fortalecer los procesos de aprendizaje con las intervenciones pertinentes en mancuerna con otros profesionales, en este caso el neuropsicólogo, para formar un equipo interdisciplinario a fin de conseguir que las intervenciones que se le hicieran a los niños de este estudio fueran más completas y enriquecedoras (Carrillo, 2018).

Generalmente, las carreras y oficios han sido creadas y tratadas por sus profesionales, como en el caso de la medicina y la ingeniería, el oficio de enseñar en la historia no lo han tratado docentes sino personas ajenas a la pedagogía y no son los maestros los que se dedican a la investigación de lleno (Piaget, 2019). Por lo anterior, en el caso de la investigación en este estudio, se debió recurrir a disciplinas como la psicología educativa para obtener un concepto más contundente acerca de lo que se quería mejorar y dar un cimiento sólido al análisis. El presente estudio se ha inclinado por la investigación cualitativa, ya que no mostró números o cantidades, sino entender de manera concreta y con validez, fenómenos que se presentaban en las aulas, con el fin de interpretar las diferentes facetas de los niños (Rodríguez, 2019).

En general no era equivocada la invocación que se hizo en este estudio de la psicología educativa, por cuanto se observó que, verdaderamente era una disciplina que a través de los años y pese a sus dificultades, ha conseguido acopiar una amplísima gama de técnicas, herramientas y métodos a través de los cuales se podía llevar a cabo de manera expedita y profesional, una investigación que acercara a los niños del estudio de caso, las cuatro habilidades comunicativas:

escuchar, hablar, leer y escribir de forma efectiva, porque son esenciales para un mejoramiento general y los aportes desde esta disciplina que se podían trabajar para este acercamiento.

Se buscaba desde la psicología educativa un acercamiento de las habilidades comunicativas, lo cual le permitiría a los estudiantes del caso, mejorar su desempeño escolar. Para tal efecto se pretendió hacer un ejercicio desde la didáctica y análisis de metodologías que les pudieran ayudar a desempeñarse de manera óptima; la pedagogía presencial y lo que implicaba para los niños con problemas, estar en clases que los incomodaban desde varios puntos de vista y que no les permitían avanzar; de igual manera la pedagogía virtual con herramientas TIC, para desarrollar en red, actividades creadas por docentes como implementación y mejoramiento de sus conocimientos.

2.2.2.1. Didáctica

Comenio ha merecido un lugar preponderante en este estudio por cuanto siendo considerado el padre de la didáctica, desde la visión que se tenía de enseñanza en el siglo XVII, aún se ha conservado como fortaleza en los estudios didácticos, dados los aportes que hizo al tema, sin embargo, se debía dar un salto en la historia y traer a este estudio los aportes modernos que del tema didáctico pudieran enriquecerlo. Teniendo en cuenta que la investigación se hizo en pleno siglo XXI y que a pesar de que los niños del estudio de caso presentaban problemas de aprendizaje desde su coeficiente intelectual, a pesar de esto, pertenecían a la digitalidad y la contribución en este caso es que debía haber un equilibrio entre la entrega de un conocimiento absoluto del contenido que se daba a los estudiantes, combinado con un marco tecnológico, dada la barrera generacional entre el que enseñaba, el cual ha tenido el conocimiento y a quien iba dirigido que son los hijos digitales (Sattarov, 2020).

Para el siglo XXI el reto docente sería que la habilidad debería estar paralela con los niños digitales, mejorando además de la educación, la vida en general, lo cual trajo a colación el tema del currículum de cada institución y lo que enseñaba; lo que el gobierno exigía, los exámenes de estado que requerían los futuros estudiantes colombianos para ampliar sus estudios; entonces se acudiría a la concertación entre las distintas partes de la comunidad educativa para trabajar en un currículum que se ajustara a las necesidades y problemas propios de la época que vivían los estudiantes (Maggio, 2018).

La didáctica debía tener en cuenta a los niños con necesidades educativas y ser incluidos en el sistema escolar, independiente de su condición intelectual, etc. Se esperaba entonces que las instituciones deberían estar en capacidad de desarrollar un sistema pedagógico que educara exitosamente, teniendo en cuenta la dificultad que presentara cada niño, lo acogiera respetando su condición y necesidades, de tal manera que tuviera una participación plena en todas las actividades que se llevaran a cabo las instituciones educativas (Arnaiz, 2020).

Ha sido claro que el siglo XXI debía producir cambios significativos desde muchos ordenes, teniendo en cuenta el término globalización, que presentó un alcance amplio, sobre todo en el campo educativo, con el soporte que brindaba la era digital, a partir de una escuela cambiante, debido a que las instituciones continuaban estancadas y sin mayores cambios con respecto al siglo XX. Ante lo anterior se debería tener en cuenta que la didáctica que asumieran los maestros, debería ser innovadora y entrar en el cambio no solo en esta disciplina, sino en el tema digital, con apoyo del constructivismo y el conectivismo (Mynbayeva, 2017).

-Análisis de metodologías

Fue evidente que el origen del fracaso de los docentes con sus estudiantes en el aula, radicaba en su falta de preparación de los primeros desde la universidad, saliendo a desempeñar el quehacer sin conocer las fortalezas que tienen los estudiantes tanto los catalogados sin dificultades, como aquellos que presentaban necesidades educativas especiales; por otra parte, el sentido humanístico, el cual debería ser intrínseco al quehacer, así como la vocación, deberían hacerse presentes a la hora de ejercer el noble oficio. Paralelamente, el docente del siglo XXI debería afrontar el reto pedagógico de ponerse al día y adaptarse a los cambios que en tecnología venían apareciendo a cada instante, lo cual los pondría en el papel de construir y utilizar diferentes herramientas de ese corte para dinamizar los aprendizajes de los niños NEE (Grijalba, 2020).

La educación inclusiva se inclinó por la eliminación de obstáculos para los estudiantes, que les imposibilitaran su presencia en el aula, a pesar de estar en salones regulares con los compañeros catalogados sin problemas, sin embargo, el tema ha transcurrido con la lentitud obvia, especialmente en las instituciones estatales, no solamente de continentes como el europeo, sino con mayor razón en Latinoamérica, las cuales poco o nada se han interesado por el tema. Ante lo anterior, fue bastante evidente que se requerían políticas gubernamentales claras, garantes de una presencia de los niños con necesidades educativas especiales, en un contexto de calidad que de verdad tuviera en cuenta sus deficiencias (Alcaraz, 2019).

Se evidenció que los docentes en general no aplicaban las estrategias inclusivas correspondientes con los niños con dificultades de aprendizaje en las instituciones regulares de nuestro entorno real. Ante lo anterior, urgía un trabajo responsable de parte de los maestros, los cuales se apoderarán de estrategias innovadoras que contribuyeran a que el niño con necesidades, construyera

de acuerdo a sus posibilidades y en consecuencia se viera reflejada la inclusión. Eran bien importantes, los espacios físicos para los niños y trabajar en la modalidad colaborativa, que permitiera movimientos flexibles y formando parte activa del proceso; incluirlos en grupos con niños sin problemas, a fin de que desarrollaran actividades que dichos niños necesitaran aprender. Esto le generaría confianza, empoderamiento y motivación por el aprendizaje (Proaño, 2020).

También se mencionó que el APP o Aprendizaje Por Proyectos ha ganado reconocimiento por su innovación y ha sido muy utilizado en la actualidad en las escuelas europeas y que se ha abierto paso en las latinoamericanas. Fue muy usado en escuelas primarias y muy usada por los maestros que pretendían entrar en el uso de herramientas didácticas de vanguardia y que de un tiempo acá han querido entrar en el mundo del cambio y la innovación, para salirse de los métodos tradicionales, los cuales han demostrado su poca funcionalidad, especialmente con los niños con dificultades cognitivas (González, 2020).

2.2.2.2. Pedagogía presencial

Las teorías de Vigotsky que sobre la asistencia de los niños a una escuela tradicional y recibiendo la pedagogía habitual, se ha citado por parte de la psicología educativa con sus herramientas, apuntando a que el aprendizaje era base para dirigirse a la conceptualización; aunque a veces se convertían en un discurso sin sentido. Así para aprender a comprender conceptos, se debían crear estrategias innovadoras que permitieran a los estudiantes superar prejuicios o preconceptos errados ir a la concepción de conceptos correctos que les permitieran crear diferentes modelos y textos para aprender. En la educación contemporánea al parecer los niños que presentaban algún tipo de dificultad a nivel atencional, tenían más facilidad para manejar

herramientas tecnológicas, lo cual podía llegar a ser clave para acceder a mejores formas de aprendizaje, que en otras épocas no estaban a su disposición (Escallón, 2019).

-Escenarios de aprendizaje

En Colombia ha sido muy pregonada la educación de calidad, se ha ofrecido brindar oportunidades en procesos educativos que formaran para la vida, pero infortunadamente en el ambiente estatal, el cual ha rodeado la asistencia a las aulas de la mayoría de los estudiantes de este país, no ha ofrecido verdaderos escenarios que les permitieran a los estudiantes sentirse en ambientes decorosos que en realidad les crearan una atmosfera de aprendizaje que les fuera significativo, por lo cual la tan pregonada calidad educativa, solamente existía en el papel, porque la realidad ha sido otra. Ha habido grupos investigativos de entidades muy serias como la Universidad Nacional, que se preocuparon haciendo estudios sobre el tema, pero que infortunadamente se quedaron en mostrar cifras y terminaron en letra muerta, por falta de un verdadero interés estatal (Flórez, 2017).

Era de mucha importancia el escenario de aprendizaje, ya que en la región latinoamericana no era el mejor para los estudiantes; y mucho menos para los que presentaban dificultades de aprendizaje. Se expuso ante el cuerpo docente en general, un reto y la generación de propuestas, que, dentro de las limitaciones propias de nuestros países, permitieran ir perfeccionando los procesos de aprendizaje a todos los niños en una atmósfera óptima, desde el respeto y sobre todo desde las necesidades educativas especiales para los que infortunadamente tuvieran problemas (Figueroa, 2018).

2.2.2.3. Pedagogía virtual

Aunque el tema de la enseñanza virtual si era relativamente nuevo, ya que no han transcurrido más de veinticinco años de la aparición de las escuelas virtuales, las cuales se desarrollaron en primera instancia en Norteamérica, el Reino Unido, Australia y Nueva Zelanda; estas surgieron a raíz de que existían zonas que tenían difícil acceso a la asistencia presencial en una escuela. En la actualidad, con el desarrollo tan acelerado de la informática, se han vuelto de uso normal los computadores y los pc personales, con el objetivo de impartir enseñanza, no solamente con fines educativos sino recreativos, también (Barria, 2017).

Fue evidente que la enseñanza a través del uso de los computadores era más atractiva para los estudiantes, dada no solo la novedad para muchos de ellos, sino por la fascinación que ejerce una vez estaba en sus manos. Entonces, fueron herramientas que podían facilitarles e inducirles a los niños con dificultades, ya que causaban una motivación especial, para ir lentamente llevándolos al aprendizaje a través del uso de las máquinas, de manera que se les facilitara un aprendizaje que los condujera a la autonomía, la colaboración y participación. La autonomía haría una gran contribución para su vida posterior y desempeño en su adultez (Barria, 2017).

Indudablemente, se evidenció que tanto la psicología educativa, como la pedagogía, debían ambientar los escenarios virtuales, debido a que el docente no solo con excelente formación pedagógica sino recursos didácticos, también debería conocer al estudiante y las circunstancias por las cuales pasaba, para que no se le presentaran imprevistos, sumado a un excelente conocimiento de las TIC, teniendo en cuenta las proyecciones de la pedagogía actual, la cual exigía al maestro una actualización constante. Obviamente en Latinoamérica se han hecho ingentes esfuerzos por ponerse a la par de los países más desarrollados, naturalmente sin conseguirlo. Sin embargo, se ha visualizado en el horizonte una cosecha de docentes jóvenes que han tratado de abrirse espacio en

el mundo de la virtualidad, pugnando 'por aplicar no solamente excelentes herramientas tecnológicas, sino pedagogía y el aporte de psicología, al quehacer (León, 2020).

-E – Actividades

Desde todos los flancos se observaron las bondades del aula virtual en el quehacer pedagógico, aula que estaba destinada a mejorar el rendimiento de los estudiantes dado que fomentaba la autonomía y creatividad de estos, a partir de las actividades que le enviara el profesor. La plataforma Moodle fue una de las más recomendadas en estos momentos, dado que presentaba una amplia gama de posibilidades para que el estudiante aplicara su creatividad desde sus conocimientos anteriores con herramientas útiles para enriquecerlo informática y tecnológicamente (Sánchez, 2020).

Debido a que todos los niños no trabajaban ni aprendían al mismo ritmo, una de las responsabilidades del educador, ha sido la detección de niños que posiblemente presentaran necesidades educativas diferentes y, en consecuencia, se le presentaba la tarea de dilucidar el tipo de problema que tuvieran, ya fuera por observación, intuición o a través del concepto de otro u otros profesionales que correspondieran, a fin de desarrollar las herramientas y atención que el o los estudiantes con problemas, requirieran. Esta era una labor dispendiosa, la cual requería de un gran esfuerzo, más aún cuando no había un apoyo real por parte de padres o instituciones, pero siempre en aras de facilitarle el aprendizaje al estudiante (Danish, 2020).

Para las E – actividades de los estudiantes de este estudio de caso que tenían problemas relacionados con el lenguaje, se sugirieron talleres y juegos donde se aprendía el lenguaje de signos los cuales les daban a los niños una mayor amplitud de comunicación; por otra parte, era aconsejable que observaran videos y desarrollaran dinámicas de grupo que los dirigieran al

aprendizaje de relaciones con otras personas, lo cual era de ayuda para reafirmar su confianza y mejorar su desempeño no solamente en el aula de clases, con sus compañeros, maestros, familia y con la sociedad en general (Danish, 2020).

Se remarcó desde la psicología educativa, que esta tenía un aporte enorme que entregar a los niños con necesidades educativas de aprendizaje, lo cual la convertía en una rama especialmente valiosa en el tratamiento de niños como los que se trataban en este estudio dado que con sus problemas en las aulas merecían un trato amable para que fueran más independientes y su aprovechamiento académico avanzara, lo cual potenciaría aún más el trabajo de la psicología educativa, pero de la mano de docentes y familia, que hicieran mancuerna en pro del avance de ellos, de lo contrario, la fisura e impedimentos para estos niños continuaría.

2.2.3. Teoría de las habilidades comunicativas

El procedimiento de enseñanza del lenguaje en el siglo XX tenía en cuenta el saber y la perfección gramatical. A partir de los años noventa de dicho siglo se adoptó el enfoque comunicativo para orientar los currículos lingüísticos y literarios, lo cual supuso que se aprendieran las destrezas comunicativas usuales, que se pretendían mejorar en este estudio para los niños que se han elegido para el estudio de caso. En la actualidad los maestros de humanidades demostraron preocupación por cubrir la necesidad no solo formativa de los estudiantes sino por tener e impartir valores y tener actitudes éticas. Se esperaba garantizar una educación de principio a fin, de carácter integral para los estudiantes (Morales, 2019).

Alexander Luria padre de la neuropsicología con su libro *Reading and Writing Acquisition* brindó aportes y recordó en su momento sus apreciaciones sobre tres zonas del cerebro: una que recibía y enviaba y enviaba impulsos hacia el mundo exterior, la siguiente en la cual la

información de la primera era procesada y la tercera donde la entrada de la segunda era integrada. Organizando estas tres zonas y su trabajo, todo era complejo y cambiaba en la medida del crecimiento y maduración del cuerpo y el cerebro (Berninger, 2019).

Dicha organización y trabajo también dependían del estímulo inicial que recibían los niños desde su primera infancia, pero, infortunadamente los de este estudio crecieron en un ambiente con progenitores sin preparación, despreocupados por estimular a los niños, estos con problemas atencionales que complicaban el panorama; desde el concepto contemporáneo constructivista, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se esperaba que fuera muy importante la mente de los estudiantes y las ideas que en ella se tenían; y los resultados que se obtuvieran fueran óptimos debido a que el estudiante, supuestamente, debía poseer unos conocimientos previos desde su ambiente social y entorno, que no se obtenían únicamente en el ambiente escolar 2020 (Rebello, 2017).

Dado que el lenguaje ha sido cuestión de estudio desde siempre, Lev Vigotsky fue uno de los autores que tuvo posturas importantes para el mundo occidental acerca del tema, enfatizando en la afectividad y su desarrollo entre otros asuntos y la formación escolar en tempranos años ha sido determinante para la vida futura de los niños y las habilidades comunicativas deberían fortalecerse en esta etapa ya que esto determinaría el potencial de aprendizaje de los escolares. El aula escolar ha sido un entorno de socialización, las habilidades comunicativas se convertían en clave para las asignaturas y la manera como cada niño las utilizaran para su desempeño pedagógico, ya que de todas maneras estas eran indispensables todo el tiempo de acuerdo a la exigencia que se requiriera en cada una de estas, obviamente se requerían una o la otra o una combinación de varias de ellas, lo cual indicaría que en el entorno de socialización mencionado estaban siempre presentes

y se relacionaban directamente con el campo educativo y por lo tanto pedagógico (Avendaño, 2019).

Lo anterior era bastante plausible para niños que en las aulas fueron catalogados sin dificultades; sin embargo, en el caso de la institución con niños como los que ocuparon este estudio, con dificultades a nivel atencional, les complicaba la situación tanto a los niños sin dificultades como a los que si las tenían, a los maestros y en general al sistema pedagógico; y entonces restaba posibilidad de acción de manera considerable a la vida de los niños con problemas, debido a que no tenían la atención que en realidad necesitaban, las actividades relacionadas con el desarrollo de las habilidades comunicativas no les iban a llegar de manera apropiada y en consecuencia iban a presentar problemas en todas las asignaturas (Verdecia, 2020).

No se podía dejar pasar en este apartado el nombre de Noam Chomsky, norteamericano a quien se le escuchó mencionar el término *competencia lingüística*, que tuvo en cuenta no solamente la gramática, sino utilizar la lengua en el salón de clase y el fomento de competencias, donde el estudiante pudiera tener una producción abundante de oraciones gramaticalmente correctas; a partir de esta conceptualización chomskiana; no se podía ignorar a Dell Hymes, quien posteriormente revisó y formuló el término *competencia comunicativa*, lo cual le dio más amplitud lingüística al proceso de comunicación, el cual tuvo en cuenta que el hablante fuera capaz de ofrecer oraciones correctas es decir, la competencia lingüística y que estuvieran acordes con los cánones sociales, o competencia sociocultural. Lo anterior se trajo a colación, porque es lo que se quería para acercar el presente estudio, con un paquete de estrategias que más adelante permitieran mejorar el desempeño de los niños en las diferentes asignaturas, durante su estadía en las aulas (Salido, 2019).

La finalidad y el medio que han representado las habilidades comunicativas en el entorno escolar no se podían hacer a un lado, dado que se convirtieron en instrumento que le permitían al estudiante acceder a las demás asignaturas y su conocimiento, lo cual representara una herramienta para los niños que se están formando en el ámbito escolar y por lo tanto se convertían en un reto para el docente, dada la relevancia y lo necesario que estas representaban, el conseguir que a través de su quehacer pedagógico, fueran desarrolladas desde el comienzo de la vida escolar. Para lo anterior se requería el conocimiento verdadero de los niños y la manera particular como cada uno aprendía, a fin de tomar las acciones pedagógicas apropiadas para ellos, requiriendo total dedicación del docente, con las condiciones de las aulas hacinadas, con niños sin caracterizar sus dificultades, para apoyarlos y mejorarles sus capacidades a través de dichas habilidades comunicativas, representaba una serie de problemas (Avendaño, 2019).

El tema considerado para este estudio con sus categorías independientes y dependientes, buscaba un resultado consistente e idóneo, con principios éticos y que generara sensibilidad; muy cercano a realidades de la vida que a veces no se conocían, pero se esperaba que, sacadas a la luz, contribuyeran al mejoramiento de la vida de los niños en estudio. En este apartado se quiso relacionar algunos términos que, si bien se han mencionado en el trabajo, aún no se ha hablado en concreto sobre ellos; las habilidades comunicativas básicas, desde sus cuatro diferentes posibilidades; escuchar, hablar, leer y escribir; cuyo desarrollo lingüístico ha sido llevado a cabo a través de la vida y ha permitido que los individuos actúen de manera eficaz y eficiente frente a la sociedad y en los diferentes ámbitos comunicativos de esta. Una deficiencia en alguna de ellas, causaría trastornos a las personas, sobre todo a aquellas que se encontraban en etapa escolar, que es lo que se estaba tratando de acercar para el presente estudio, no solo desde la habilidad como tal, sino desde las personas en estudio (Bunge, 2017)

El Ministerio de Educación Nacional, MEN, de acuerdo a sus lineamientos, ha querido que pedagógicamente la enseñanza de la lengua castellana estuviera centrada en el fomento de las habilidades comunicativas básicas de los estudiantes y tuviera la consideración propia con los niños NEE, que les permitiera relacionarse con quienes los rodeaban y con el contexto en general, mediante el buen uso del lenguaje oral y escrito, con fines comunicativos en la cotidianidad de los niños. Este estudio estuvo dirigido al trato para niños con dificultad atencional y requirió la construcción de condiciones especiales y mejoradas para su vida; que los niños fueran parte de la vida social y académica con el fin de construir una voz propia que les brindara seguridad y les asegurara un lugar en la sociedad como personas valiosas, que aportaran sus servicios en la medida de sus capacidades, sin ser rechazados, objeto de burlas o formar parte de una población invisible porque la sociedad no hubiera sido capaz de brindarle la oportunidad que deberían merecer (MEN, 2017).

La comunicación correcta se relacionó con las habilidades comunicativas y su uso apropiado, para la comprensión del mensaje y que este estuviera acorde a la situación; el MEN previó que dichas habilidades comunicativas fueran las que se alcanzaran en la asignatura de lengua castellana, en todos los grados del ciclo educativo del país, debido a que a medida que transcurrían los avances del estudiante, este fuera mejorándolas de tal manera que cuando alcanzara la básica secundaria, tuviera como parte de su personalidad, las habilidades que le permitieran desempeñarse dentro de una sociedad de la cual más adelante fuera parte como agente crítico y útil a esta; donde debían destacarse escuchar, hablar, leer y escribir (Becerra, 2019).

2.2.3.1. Escuchar

Se mencionó en primer lugar de las habilidades comunicativas, con un sitio preponderante en este estudio; por ser uno de los principales aspectos a observar, el influjo que

ejercían sobre los niños con dificultad atencional, afectando a muchos en el aprendizaje, dándole gran significación para revelar varias técnicas que permitieran mejorarla y superarla. Recién los estudiosos consideraron su importancia y las funciones particulares que ha desempeñado como una de las habilidades lingüísticas básicas. Se tuvo en consideración en la actualidad la comprensión auditiva, aunque fuera un proceso imperceptible a la vista, intangible, instantáneo, de construcción, negociable, responsivo y además pasivo (Valda, 2018).

Se ha tomado la escucha desde el estudiante, pero para nada desde el docente, y se debería estar consciente que el punto de vista contemporáneo era diferente en pedagogía, dado que este debía entender diversas maneras de enseñar, como de aprender y la diferencia de los estudiantes, sobre todo de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales, para lo cual el maestro también debería aprender no solo a escuchar, sino a percibir lo que en realidad necesitaba cada estudiante, ya que era él, el que marcaba en el docente la tendencia educativa que mejor le generara resultados al final (Orjuela, 2020).

En este sentido, escuchar adquirió una relevancia en cuanto a la relación que tenían emisor - receptor y su interacción, inclusive en relación con el aprendizaje de un idioma. En esta habilidad encontramos una divergencia entre oír y escuchar, debido a que, si el ser humano tenía el órgano del oído en buen estado, podía oír, pero no escuchar; es decir percibía sonidos, pero no desglosaba para desglosar, comprender y dar respuestas razonables. Por otra parte, la escucha tenía como referente, qué era prestar atención a lo que el oído percibe y en consecuencia era un proceso activo e intencional, porque el oyente decidía si deseaba prestar atención o por el contrario hacía caso omiso o ignoraba lo que oía, lo cual requería de un esfuerzo físico por parte del ser humano y poner en actividad otras funciones de su cuerpo, como pensar por ejemplo y en consecuencia razonar y prestar atención, si así lo decidiera (Domínguez, 2018).

-Inatención

En general este tipo de dificultad de aprendizaje generalmente se ha presentado por causas biológicas y por causas sociales también, por la causa que fuera, obviamente iba a dificultar el desempeño de los estudiantes en sus actividades escolares, como en el caso que ocupaba este estudio, donde era más que evidente que se presentaba un problema, dado que los niños del estudio de caso, si bien podían oír, no prestaban atención o no desglosaban los contenidos que se les estaban entregando y por lo tanto estaban presentando serias dificultades que los estaban llevando a la pérdida de los grados, dado que no asimilaban casi nada por falta de atención (Penteado, 2020).

2.2.3.2. Hablar

Hablar o expresarse de manera oral, como habilidad lingüística básica, ha representado gran importancia en este estudio doctoral ya que era tema de investigación debido a la relevancia que ha adquirido, porque era un aspecto que no podía dejarse del lado, dado que hacía parte de la observación del desempeño de los niños con dificultades a nivel atencional y la repercusión que sobre ellos tuvo su problema; con sus pronósticos y las consecuencias que su uso tenía por parte de ellos. Hacerlo de manera coherente, tenía importancia social para la humanidad, además de tenerse en cuenta su uso en las aulas, había de asumirse cierta postura frente a la corrección o incorrección al momento de comunicarse. Los niños del grupo poblacional en estudio, para esta habilidad, han manejado un acento diferente propio y único del centro poblado de donde provenían, el cual les ha causado inconvenientes constantes entre los compañeros de curso; acerca de lo cual se tendrían que desarrollar importantes esfuerzos para mejorar este aspecto en el estudio que se llevó a cabo para ellos (Mateu-Gollart, 2020).

- Afasia

La afasia hacía referencia a los trastornos que se presentaban en el lenguaje, que no permitían comprender lo que se pronunciaba, lo que se leía o se escribía. En este estudio de caso estaba más presente en la manera como los niños se expresaban, lo cual no permitía en el mayor de los casos entender su discurso por inaudible e incomprensible, dado que además de manejar un acento peculiar y único del centro poblado, tal cual se ha mencionado, no tenían un discurso hilado que permitiera a los docentes comprenderles lo que expresaban, con un tono de voz bajo y discurso expresado de manera atropellada y sin sentido (Altmann, 2019).

2.2.3.3. Leer

Para la lectura, había una amplia literatura de tipo investigativo y era uno de los puntos flacos, tanto para los niños considerados sin dificultades, como para aquellos que si las tenían; aspecto al cual se le debía poner especial cuidado en el curso de esta investigación, teniendo en cuenta variados aspectos relacionados con el grado de dificultad, edades, grado, etc. Se ha creído que leer era poner los ojos sobre la grafía y ponerle sonido, concepto revaluado, ya que lo importante ha sido la comprensión y retención de dicha grafía; se estableció que para este ejercicio se necesitaban una serie de habilidades adicionales a pasar los ojos sobre las letras y a ponerles sonidos. A partir de dicho ejercicio y teniendo en cuenta la dificultad a nivel atencional de los niños, se requerirá un esfuerzo ostensible en el estudio de la lectura a fin de observar la realidad de los niños al respecto y la manera de adaptarla y mejorarla, como habilidad básica para los estudiantes en estudio (Habók, 2019).

-Comprensión y retención

Se trató de un proceso de bastante importancia en el transcurso educativo, especialmente de los adolescentes y con mayor razón para aquellos que presentaban problemas a nivel atencional, diferente a la memorización. Se esperaba que los niños con estas dificultades primero privilegiaran la comprensión para pasar a la retención y potenciar su proceso educativo, a fin de mejorar su desempeño académico, el cual les permitiera avanzar en las diferentes asignaturas y poder vencer dificultades como la retención de ciertos conocimientos básicos para poder mejorar en las diferentes asignaturas (Rojas-Villarce, 2020).

2.2.3.4. Escribir

En lo concerniente a la habilidad de escribir y sus bases teóricas, estas han sido bastante amplias también, y era importante internarse en los diferentes vericuetos que puedan brindar indicios acerca de los problemas que sobre el tema presentaban los niños con problemas atencionales del colegio mencionado. Importante dilucidar esos vericuetos en aras de resolver y mejorar esta habilidad lingüística. Teniendo en cuenta que, en la vida moderna, la escritura ha sido una herramienta básica de la comunicación, pero una “buena” escritura ha sido símbolo de estatus, los jóvenes se están sintiendo muy inseguros e inhibidos acerca del tema, y con mayor razón un niño que haya presentado una condición como la de los niños de este estudio, mucho más; aún si se tuviera en cuenta que la vida contemporánea ha girado alrededor de esta.

Lo anterior no representó un trabajo sencillo si se querían obtener buenos resultados. Acá había de tenerse en cuenta el uso de la grafía en papel y la utilizada en los medios digitales. En la primera, las formas de los rasgos se han tenido en cuenta y qué tan legible era el texto escrito. Para la segunda, se había de tener en cuenta la sintaxis, las abreviaciones y simbología utilizados

por los chicos contemporáneos y que redundaría en algunas ocasiones en la ilegibilidad, siempre teniendo en cuenta el grupo poblacional y su condición (Veloz, 2019).

Todo lo que se ha esbozado acá, conceptualmente expresa la importancia, relevancia e influencia de las habilidades comunicativas en la vida escolar diaria, los vacíos que estructuralmente pudiera presentar una institución educativa, al momento de manejarlas y, sobre todo, la manera adecuada o no de trabajarlas y desarrollarlas con niños que presentaran una condición de dificultad atencional.

-Disgrafía

Siendo la escritura un ejercicio bastante complejo, después de aprender a leer, se requería de una considerable cantidad de tiempo el cual comenzaba a edad temprana, cuando los niños empezaban a hacer sus primeros gráficos y se iba finalizando con la edad, a medida que el sistema nervioso central maduraba, pero que presentaba cierto grado de dificultad en niños que presentaban problemas a nivel atencional, por cuanto la motricidad fina, el tamaño de los grafos y del espacio, fallaban, lo anterior debido a la no detección de problemas de los niños al momento de iniciar su educación básica en la escuela primaria y por consiguiente permitiéndoles avanzar hasta culminarla, sin un diagnóstico certero del problema atencional que presentaban desde el comienzo de sus estudios (Teixeira, 2020).

2.2.4. Teoría de las dificultades a nivel atencional

Las dificultades a nivel atencional para el presente estudio estaban dentro del trastorno de déficit de atención, haciendo referencia a una persistente inatención, la cual no permitía que las tareas cotidianas fueran desarrolladas de manera normal, pues la atención se dispersaba y por lo

tanto la función ejecutiva, la memoria para trabajar, así como la memoria y retención mental, no eran buenas, lo cual llevaba a enormes dificultades (Vasconcelos, 2018).

Dado que la repercusión que sobre los niños tenía, a causa de la frustración que les traía no poder hacer los deberes escolares de manera eficiente, con las consecuencias obvias dentro de la atmósfera estudiantil y en la vida social, conllevaba a una constante reprobación de grados y posterior deserción del centro escolar; sumado a que no se encontraban relacionados dentro del programa para niños con Necesidades Educativas Especiales, NEE, como se ha mencionado en todo momento en este estudio (MEN, Decreto 1421 , 2017).

Debido a que la inatención que como se ha mencionado anteriormente, es lo que preocupaba, porque desestabilizaba funcionalmente las actividades en los salones de clase, dado que esto desorganizaba las tareas, las cuales no eran desarrolladas debidamente, sumado a que la función comprensiva era deficiente también; se tuvieron como base para esta afirmación, las pruebas hechas por neuropsicología, las cuales comprobaron que todos los niños de este estudio tenían dificultades a nivel atencional, debido al parentesco genético que han sostenido los padres, desde hace años, lo cual les ha causado la condición que presentaron los niños seleccionados para este estudio de caso múltiple (Lavagnino, 2018).

La inatención que presentaron los niños de este estudio, podría deberse a una alteración de índole familiar, en este caso asociada al parentesco genético de sus padres por generaciones convertida en un problema año tras año, lo cual les causó limitaciones que no les permitieron un desarrollo cognitivo; en su vida cotidiana, socialmente ni en el entorno familiar, con el impacto obvio en su autoestima, ya que la reprobación de años escolares los ha llevado a desertar del centro de estudios. Esto se ha manifestado desde la infancia, porque su sistema cognitivo general está disminuido, ya que se observó una preparación bastante precaria cuando arribaban a la educación

secundaria, al punto que alguno de los niños del estudio, no saben leer ni escribir, solamente reproducir lo que observaba y aun así fueron promovidos en la escuela primaria (Llanos, 2019).

Con todo lo anterior según se ha observado, comenzaron la educación secundaria sometidos a currículos estandarizados para los niños considerados sin dificultades; sin ninguna clase de especialización en su tratamiento, ni por parte de la institución ni de los maestros que les estimulara con flexibilización y les permitiera una mejor adaptación; simplemente ubicados en las aulas comenzando el proceso educativo general, sin ser diagnosticados ni clasificados, sin que los padres informaran que tenían problemas; o bien porque no lo sabían o porque no entendían la situación. Los niños comenzaron en total desventaja, respecto de los compañeros de curso. Como se ha comentado desertaban temprano del centro educativo y empezaban en la vida laboral no calificada, de la cual no se tuvieron datos para este estudio, por no ser competencia del mismo (Llanos, 2019).

Para el presente estudio se acudió a un consultorio profesional en neuropsicología el cual debió realizar las siguientes pruebas, en aras de medir la problemática de los niños: escala de Weschler, batería Neuropsi y batería ENI. Estos tres instrumentos de trabajo neuropsicológico, permitieron obtener luces sobre el nivel de dificultad atencional que tenían los niños seleccionados. Enfatizando que se requería después de estas tres pruebas y obtenido el diagnóstico del nivel cognitivo de los niños, una propuesta desde la psicología educativa que fuera integral y exhaustiva, teniendo en cuenta el diagnóstico de cada uno (Prego, 2019).

2.2.5. Teoría del parentesco genético

En el libro *Life of Mendel*, se referenció la vida de Gregor Johann Mendel, para el tema genético quien, al hacerse religioso, se involucró con la naturaleza y generó las tres leyes que todavía rigen la forma como los individuos se aparean entre sí y los resultados de esto. (Iltis, 2018);

y fue de lo que se ocupó este apartado, debido a que se estaban investigando a niños cuyos padres conforman familias que se juntaron entre sí, a pesar de la cercanía genética de sus integrantes, por lo cual los niños presentaban dificultad a nivel atencional, que les ocasionaba problemas académicos, una vez comenzaron la educación secundaria, debido a la mala preparación que traían de primaria; problemas que los padres ignoraron o no comprendieron, no relacionados en el programa para niños con dificultades especiales de aprendizaje, cuyo desempeño presentaba problemas conexos a lo mencionado.

Fue claro entonces que la unión de estas familias con ancestros comunes, ha dependido en primer lugar de un grupo pequeño que han formado un centro poblado pequeño y que han tomado como costumbre social y religiosa emparentar entre ellos, esgrimiendo razones de diversa índole, sin tener en cuenta la consanguinidad que pueda existir entre cada pareja que se una y las consecuencias que esto pueda acarrear en sus descendientes.

Fue evidente entonces, que lo anterior podía, sin lugar a dudas, acarrear consecuencias de carácter genético, tal cual se ha demostrado en innumerables lugares y situaciones donde el síndrome de Down, el labio leporino, el autismo y muchas otras situaciones se han presentado aun sin existir aproximación genética, qué se podría esperar en casos como el que se ha comentado en este estudio, donde los habitantes de este centro poblado no han tenido el mínimo reato para detener este tipo de uniones, sin que como se ha mencionado, parecieran no percibir que sus hijos presentan dificultades, porque quizá esos padres también poseían el problema a nivel atencional, lo cual convirtió el problema en un galimatías difícil de resolver.

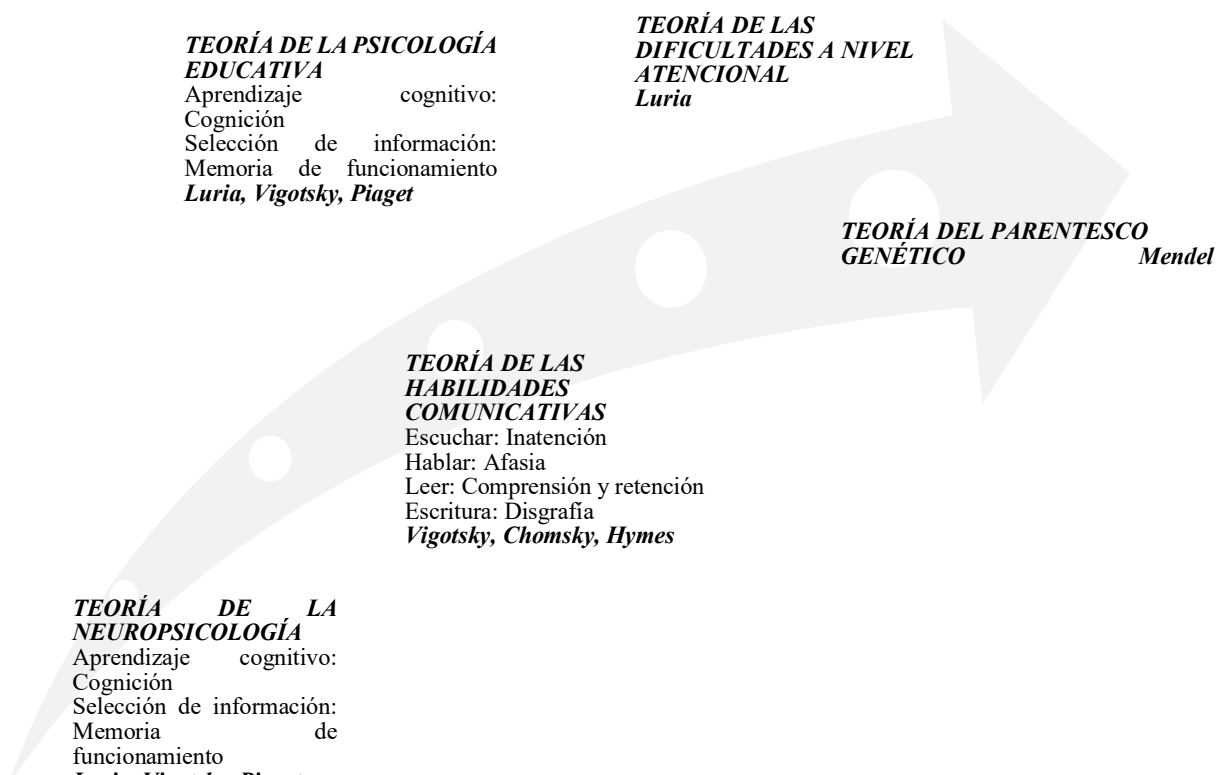
No más de 500 habitantes han conformado el centro poblado mencionado, manteniéndose como grupo cerrado, con la costumbre de unirse sentimentalmente entre las mismas familias, cuyos niños han presentado evidentes dificultades a nivel atencional que les han causado

grandes problemas en su paso por la educación secundaria. Ante lo anterior, se elaboraron genogramas de cada niño de este estudio, para corroborar que todos están emparentados entre sí y pertenecen a las mismas familias, lo cual se hizo evidente en los apellidos que llevaban los niños de este grupo de estudio, dado que ancestralmente han decidido organizar uniones entre sus mismos parientes, lo cual de acuerdo a lo esbozado por Mendel, trae consecuencias a largo o corto plazo, debido al acercamiento sanguíneo (Pacheco, 2019).

2.2.6. Organización visual del marco teórico

Figura2

Vista organizativa del marco teórico



Nota: gráfico de la organización visual del marco teórico y los autores que lo soportan. Elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo a la índole de la presente investigación y la naturaleza del fenómeno en el que se quería profundizar, se decidió que el tipo de este estudio fuera de carácter descriptivo, dado que como el término lo indica, se dirigió a describir las características de la realidad que circunda a los niños del estudio de caso múltiple, encaminado a comprenderla de manera más concreta y exacta, donde los resultados se utilizaron para entender de mejor manera la naturaleza del problema (Moreno, 2018).

3.2 Diseño de investigación

Partiendo de los resultados que se hallaron en los test neuropsicológicos, el estudio de genogramas, así como las entrevistas estructuradas a nueve maestros quienes orientaban clase en el colegio a donde asistían los niños del estudio, el diseño es transversal porque los datos requeridos se recogieron en un solo momento, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) debido a que la pandemia no permitió hacer el estudio experimental, por el aislamiento preventivo que se dio para la fecha de inicio del estudio, por lo tanto fue de carácter no experimental en un estudio de caso múltiple y se llevó a cabo con 10 niños y el apoyo de nueve docentes, quienes orientaban clases a dichos niños y por lo tanto tenían conocimiento de que algo sucedía con ellos, dados los resultados académicos que habían venido presentando en la institución educativa.

3.3 Enfoque de investigación

Se tuvieron en cuenta las características, el proceso y las fortalezas que proponía el enfoque cualitativo del doctor Hernández Sampieri, quien ha planteado para el caso el método inductivo, con una ruta de varios pasos con la aplicación de test neuropsicológicos a diez estudiantes de los grados sexto y séptimo que conformaron la muestra del estudio de caso múltiple, análisis de los genogramas de cada uno de estos niños y entrevistas estructuradas a nueve docentes participantes en la investigación, cuyos datos no se redujeron a cifras o estadísticas, sino a datos que condujeran a ocasionar resultados detallados que se encaminaran a soluciones posibles (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4 Método de la investigación

Se tuvieron en cuenta las características, el proceso y las fortalezas que ha propuesto el enfoque cualitativo del doctor Hernández Sampieri, quien planteaba para el caso el método inductivo, en una ruta de varios pasos con la aplicación de test neuropsicológicos a diez estudiantes de los grados sexto y séptimo que conformaron la muestra del estudio de caso múltiple, análisis de los genogramas de cada uno de estos niños y entrevistas estructuradas a nueve docentes participantes en la investigación, cuyos datos no se redujeron a cifras o estadísticas, sino a datos que se encaminaron a ocasionar resultados detallados que condujeran a soluciones posibles, por otra parte se tuvieron en cuenta las consideraciones del documento institucional de la Universidad Norbert Wiener sobre la investigación científica, el cual también consideró el método inductivo donde la razón es empleada para llegar a conclusiones que iban de lo particular a lo general de los acontecimientos y originar las teorías que contribuyeran a desenredar la madeja de los acontecimientos y posibles soluciones (Arispe , 2020).

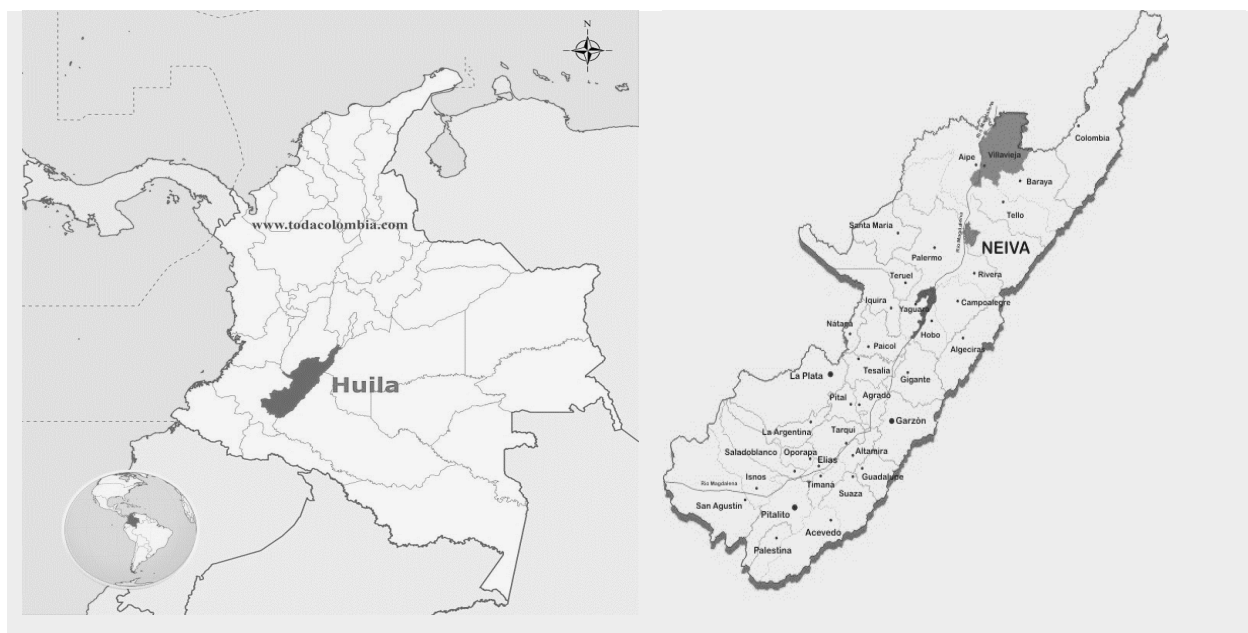
3.5 Escenario, población y muestra

3.5.1. Escenario

Para esta investigación el escenario se llevará a cabo en un ambiente natural, en el cual ocurren los acontecimientos relacionados con el contexto rural del cual provienen y el impacto que están teniendo en el buen funcionamiento de la institución educativa, dado que como se ha mencionado, su bajo rendimiento ha ocasionado trastornos que han conllevado a continua reprobación y posterior deserción de este tipo de niños, del colegio; y ante esta eventualidad tan particular que se presenta en este lugar específico, se toma como base potencial para llevar a cabo una indagación e investigación de un posible fenómeno (Escudero, 2018).

Figura 3

Departamento y municipio de la investigación



Nota: Los mapas muestran la localización del departamento del Huila, región surcolombiana y la ubicación del municipio donde se llevó a cabo la investigación

Figura 4

Vista frontal de la Institución Educativa lugar de la investigación



Nota: vista frontal de la Institución Educativa a donde asisten los niños del estudio. Fuente: Diana Sánchez estudiante de una Institución Educativa en la región sur colombiana

3.5.2. Población

La población es el conjunto de personas, situaciones, objetos, etc., los cuales presentan una cantidad de características comunes en un escenario determinado, que permiten o son susceptibles de análisis, a fin de comprobar que debido a su homogeneidad tienen o están inmiscuidos en un problema o fenómeno específico. Debido a la cantidad de población para el presente caso que es de 23 estudiantes y 12 maestros, se recurre a una muestra únicamente, a fin de minimizar costos y mejorar la contundencia de los resultados (Arispe, 2020).

3.5.3. Muestra

La muestra en una investigación hace referencia a un subgrupo de la población en el que se precisa la información que se va a recolectar, lo cual permite mejorar tiempos, reducción de

costos, precisión, exactitud y contundencia de los datos; y su relación con las preguntas y objetivos de la investigación. Para el presente estudio la muestra será de 10 estudiantes y nueve maestros, quienes serán los que en definitiva estarán en el estudio (Arispe, 2020).

Tabla 1

Ficha técnica de la muestra

Serie	Edad Años	Sexo	Coefficiente intelectual	Grado Escolar	Lateralidad	Estructura familiar	Lugar de residencia
Caso 1.	13	M	56	6	Diestro	Nuclear	Vereda Hato Nuevo
Caso 2.	13	M	60	6	Diestro	Nuclear	Vereda Hato Nuevo
Caso 3.	12	F	57	6	Diestro	Nuclear	Vereda Hato Nuevo
Caso 4.	12	F	60	6	Diestro	Nuclear	Vereda Hato Nuevo
Caso 5.	12	M	75	6	Izquierdo	Nuclear	Vereda Hato Nuevo
Caso 6.	14	M	58	8	Diestro	Nuclear	Vereda Hato Nuevo
Caso 7.	13	M	40	8	Diestro	Nuclear	Vereda Hato Nuevo
Caso 8.	14	M	41	8	Izquierdo	Extensa	Vereda Hato Nuevo
Caso 9.	12	F	56	6°	Diestra	Reconstruida	Vereda Hato Nuevo
Caso 10.	14	M	64	8°	Diestro	Nuclear	Vereda Hato Nuevo

Nota: Elaboración Esper Jhovanny Montoya – Consultorio Neuropsicológico Integral

3.6 Estrategia de producción de datos

La técnica para este estudio en primer término fue la observación directa que se hizo de los niños por parte de los docentes y los informes que presentaban durante cada periodo académico, lo cual evidenció que algo sucedía con ellos, por lo cual se decidió aplicar los test de neuropsicología, analizar la genealogía de sus padres y abuelos, así como desarrollar entrevistas estructuradas a los maestros.

Los instrumentos para este estudio, fueron tres pruebas específicas y especializadas, las cuales determinaron los problemas que presentaban midiéndoles las competencias comunicativas,

la elaboración de genogramas donde se observó demasiado acercamiento entre las familias de los niños, quienes ostentaban los apellidos de manera repetitiva y, por último, el desarrollo de entrevistas estructuradas a docentes, las cuales aportaron aspectos pertinentes de la investigación para obtener datos relevantes que permitieran acercar las habilidades comunicativas a sus asignaturas, a fin de establecer estrategias didácticas diferentes que permitieran mejorar su desempeño académico y su actitud comportamental.

Tabla 2.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnica	Instrumentos
Test neuropsicológicos	Escala de Wechsler de inteligencia para s WISC _ IV: evalúa inteligencia y aptitudes en niños menores de 16 años en la esfera clínica y psicopedagógica.
	Batería Neuropsicológica, NEUROPSI ATENCION y MEMORIA: fue diseñada con bases firmes y experimentales de la neuropsicología.
	Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): comprende atención, memoria evocativa, lenguaje, lectura, escritura, aritmética, conceptos y ejecución entre otras.
Genogramas	Representación gráfica de las relaciones familiares de una persona y su familia, la cual permite visualizar patrones hereditarios.
Entrevistas estructuradas	Es importante porque es precisa en las respuestas y permite hacer la recopilación de manera organizada, lo cual posibilita un análisis colectivo.

Nota: Elaboración propia

3.7 Análisis de datos

En este estudio se aplicó un software especial para obtener los resultados de los tres test aplicados por neuropsicología, para medir inteligencia, memoria y atención, memoria evocativa, lenguaje, lectura, escritura, conceptos y ejecución entre otros, con el listado de apellidos de los 10 niños del estudio se obtuvo la frecuencia de repeticiones de estos para saber el porcentaje de familiaridad entre ellos y con la aplicación del ATLAS TI 8, el respectivo análisis de las dos entrevistas hechas a los docentes sobre habilidades comunicativas y psicología educativa

obteniendo las conexiones para observar cómo se podían acercar dichas habilidades a diferentes asignaturas (Baena, 2017).

3. 8 Criterios de rigor

Descripción sobre los criterios de rigor tenidos en cuenta para este estudio, a través de la observación juiciosa, recogiendo aspectos que involucran todos las vertientes tratadas, dando seriedad y formalidad a la investigación, con toda la rigurosidad posible, obviando equivocaciones en el desarrollo de la investigación que pudieran conducir a errores; por el contrario siempre buscando diferentes puntos de vista que permitieran hacer una triangulación adecuada, que llevara a obtener resultados creíbles y auténticos.

Tabla 3

Criterios de rigor asumidos en la investigación

Criterio	Definición	Procedimiento
Autenticidad	Correspondencia entre investigador y caso social, le da la cientificidad en aras de obtener los mejores resultados.	Test certificados por neuropsicología, que garantizan rigurosidad en los resultados de lo que se examine a los niños del estudio.
Credibilidad	Recolectar información suficiente de tal manera que se aproxime a la verdad del problema. Resultados reales y creíbles.	Los test tienen la suficiente base científica a nivel nacional para que genere credibilidad.
Dependencia	Aplicación y uso de recursos adecuados para recolectar información apropiada que lleve a resultados verdaderos para los investigados y personas interesadas en el acercamiento al problema.	Entrega con el trabajo de recolección de datos, la triangulación, revisión de la información recogida.
Transferibilidad	Posibilidad de que el estudio sea aplicado a otro grupo social, por sus resultados.	Detallar el contexto y los participantes, recolección profunda de datos que los describan.
Auditabilidad	Observación del problema desde distintos puntos de vista y la triangulación.	Exactitud en la transcripción de entrevistas, la contrastación, revisión, identificación y descripción de los datos, de tal manera que se trate de consensuar resultados.
Neutralidad	Conseguir conceptos que no estén emitidos por apasionamientos del investigador.	La investigación no tiene interés diferente al favorecimiento de los niños del estudio, desde el mejoramiento académico y comportamental.

Nota: Rojas y Osorio Criterios de Calidad y Rigor en la metodología (Osorio, 2019)

3.9 Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos considerados para esta investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes antecedentes, de carácter tanto internacional como nacional: Criterios internacionales: la Declaración de Helsinki de 1964, la cual ha tenido importancia desde el punto de vista ético, acerca de la investigación clínica y los consentimientos de pacientes para esta, los cuales podían también ser autorizados por un acudiente o representante legal, ha tenido como principio básico el respeto hacia el examinado, la autodeterminación y toma de decisiones. Para el caso de este estudio, tratándose de menores de edad, se enfatizó en el consentimiento informado de los padres y asentimientos de los estudiantes, como documentos básicos para arrancar con el trabajo de investigación.

Operativamente el estudio no tuvo intervenciones de tipo físico sino un acercamiento a una dificultad a nivel atencional, la cual fue tratada por profesionales expertos en neuropsicología, quienes soportaron y asesoraron la investigación (Barrios, 2016). Las Naciones Unidas adoptaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948 y en la reunión de 1966 la asamblea aprobó en el acuerdo internacional sobre derechos civiles, el artículo séptimo, que aclaraba que nadie debe ser torturado o castigado cruel, inhumana o degradantemente y ninguna persona debía ser sometida sin su libre consentimiento a experimentos médicos o científicos (Naciones Unidas, 2015).

Criterios nacionales: en Colombia la regulación ética para la investigación con seres humanos mostraba lo siguiente: en la Constitución Política de 1991 los artículos 25, 26 y 27, establecieron la libertad de profesión u oficio y, por consiguiente, la libertad de investigación y cátedra. En el artículo 69 también se remarcaba que el estado debería fortalecer la investigación

científica en el plano universitario tanto público como privado (Constitución Política de Colombia, 1991).

Teniendo en cuenta que la investigación se desarrolló con seres humanos, la ética se debió considerar en todo momento, desde la aplicación de las diferentes herramientas neuropsicológicas y sobre las cuales debieron ser informados en todo momento los padres y por supuesto los niños que participaron en el estudio, acerca no solamente del objetivo del estudio sino de los beneficios que esta le reportaría a cierto plazo.

El comportamiento y actitud de la investigadora acerca del manejo de información para complementar este estudio, dándole los créditos debidos a los diferentes autores que lo reforzaron, evitando el plagio y dentro del marco de la legalidad y la originalidad del trabajo que se entregó, haciendo uso de las inagotables fuentes de información que sirvieron de apoyo y mejoraron el trabajo, sin acudir al plagio y convirtiéndolo en un documento único, el cual tuviera la relevancia y cumpliera el servicio a la comunidad para la cual fue pensado.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los consentimientos informados de los progenitores para desarrollar los test neuropsicológicos a los estudiantes, el asentimiento de los estudiantes seleccionados, el consentimiento del rector de la institución educativa, para desarrollar el trabajo de investigación con los niños del estudio de caso, los consentimientos informados a los docentes para el desarrollo de las entrevistas estructuradas, la respuesta de los jueces expertos que validaron los instrumentos para el estudio y la aprobación del proyecto por el comité de ética.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados y triangulación

A continuación, la presentación general donde se visualizaron los tres temas tratados en la investigación: test neuropsicológicos, genogramas y entrevistas estructuradas. En primer lugar, se mostraron los nombres y definiciones de los tres test aplicados a los estudiantes del estudio de caso múltiple, así mismo el análisis de los genogramas conteniendo los apellidos de los diez niños del estudio de caso y el grado de familiaridad que se evidenció entre ellos y, por último, los dos aspectos que comprendieron las entrevistas estructuradas desarrolladas con los 9 docentes participantes en esta investigación.

Las entrevistas comprendieron la categoría habilidades comunicativas con sus respectivas subcategorías y dominios, así como también la categoría psicología educativa con sus respectivas subcategorías y dominios, sobre los cuales se desarrollaron sendos cuestionarios, relacionados totalmente con dichos aspectos y que permitieron mostrar resultados fehacientes acerca de estas

categorías, sobre las cuales se evidenciaron claros resultados acerca del sentir docente en relación con el trabajo a desarrollar en las aulas con niños que presentaban dificultades atencionales.

Tabla 4

Vista general de los tres aspectos investigación

Vista general															
T e s t e n e u r o p s i c o l ó g i c o s	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Wechsler de inteligencia para WISC _ IV: evalúa inteligencia y aptitudes en niños menores de 16 años en la esfera clínica y psicopedagógica. • Batería Neuropsicológica, NEUROPSI ATENCION y MEMORIA: fue diseñada con bases firmes y experimentales de la neuropsicología. • Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): comprende atención, memoria evocativa, lenguaje, lectura, escritura, aritmética, conceptos y ejecución entre otras. 														
G e n o g r a m a s	<p style="text-align: center;">Análisis de genogramas</p> <table border="1"> <caption>Análisis de genogramas</caption> <thead> <tr> <th>Apellido</th> <th>Grado de familiaridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ÉREZ</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>TOVAR</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>CASTRO</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>FALLA</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>MEDINA</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>MOYA</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Apellido	Grado de familiaridad	ÉREZ	35%	TOVAR	25%	CASTRO	15%	FALLA	10%	MEDINA	10%	MOYA	10%
Apellido	Grado de familiaridad														
ÉREZ	35%														
TOVAR	25%														
CASTRO	15%														
FALLA	10%														
MEDINA	10%														
MOYA	10%														

E nt re vi st as es tr uc tu ra d as	Habilidades comunicativas	Psicología educativa
	• Escuchar: inatención	• Didáctica: análisis de metodologías
	• Hablar: afasia	• Pedagogía presencial: escenarios de aprendizaje
	• Leer: comprensión y retención	• Pedagogía virtual: E - actividades
	• Escribir: disgrafía	

Nota: Elaboración propia

4.1.1. Resultados test neuropsicológicos

Se llevaron a cabo análisis de test aplicados por especialistas en neuropsicología y el concepto emitido de cada uno, siempre teniendo en cuenta las habilidades comunicativas y sus componentes:

Tabla 5

Descripción de resultados de la escala de inteligencia para niños WISC-IV

Caso	Aspectos examinados	Resultado
Caso 1	Comprensión verbal	Muy bajo
	Razonamiento perceptual	Muy bajo
	Memoria de trabajo	Muy bajo
	Velocidad de procesamiento	Límite
	Coficiente intelectual	Muy bajo
Caso 2	Comprensión verbal	Muy bajo
	Razonamiento perceptual	Límite
	Memoria de trabajo	Muy bajo
	Velocidad de procesamiento	Límite
	Coficiente intelectual	Muy bajo
Caso 3	Comprensión verbal	Muy bajo
	Razonamiento perceptual	Límite
	Memoria de trabajo	Muy bajo
	Velocidad de procesamiento	Muy bajo
	Coficiente intelectual	Muy bajo
Caso 4	Comprensión verbal	Muy bajo
	Razonamiento perceptual	Muy bajo
	Memoria de trabajo	Límite
	Velocidad de procesamiento	Promedio
	Coficiente intelectual	Muy bajo
Caso 5	Comprensión verbal	Límite
	Razonamiento perceptual	Límite
	Memoria de trabajo	Promedio
	Velocidad de procesamiento	Muy bajo
	Coficiente intelectual	Límite
Caso 6	Comprensión verbal	Muy bajo
	Razonamiento perceptual	Muy bajo
	Memoria de trabajo	Promedio bajo
	Velocidad de procesamiento	Muy bajo
	Coficiente intelectual	Muy bajo

Caso 7	Comprensión verbal	Muy bajo
	Razonamiento perceptual	Muy bajo
	Memoria de trabajo	Muy bajo
	Velocidad de procesamiento	Muy bajo
	Coficiente intelectual	Muy bajo
Caso 8	Comprensión verbal	Muy bajo
	Razonamiento perceptual	Muy bajo
	Memoria de trabajo	Muy bajo
	Velocidad de procesamiento	Muy bajo
	Coficiente intelectual	Muy bajo
Caso 9	Comprensión verbal	Límite
	Razonamiento perceptual	Muy bajo
	Memoria de trabajo	Límite
	Velocidad de procesamiento	Muy bajo
	Coficiente intelectual	Muy bajo
Caso 10	Comprensión verbal	Promedio
	Razonamiento perceptual	Muy bajo
	Memoria de trabajo	Muy bajo
	Velocidad de procesamiento	Límite
	Coficiente intelectual	Muy bajo

Nota: Elaboración propia

Tabla 6

Descripción de resultados de la Evaluación Neuropsicológica - Neuropsi (Memoria, Atención)

Caso	Ítem	Resultado
Caso 1 Trastorno del desarrollo intelectual moderado	Atención sostenida	Presenta dificultad
	Atención selectiva	Débil ejecución
	Funciones ejecutivas	Bajo desempeño
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Límite
Caso 2 Trastorno del desarrollo intelectual leve	Atención sostenida	Leve dificultad
	Atención selectiva	Débil ejecución
	Funciones ejecutivas	Bajo desempeño
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Muy bajo
Caso 3 Trastorno del desarrollo intelectual moderado	Atención sostenida	Denota fortaleza
	Atención selectiva	Débil ejecución
	Funciones ejecutivas	Desempeño débil
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Muy bajo
Caso 4 Trastorno del desarrollo intelectual leve	Atención sostenida	Presenta dificultad
	Atención selectiva	Ejecución adecuada
	Funciones ejecutivas	Desempeño débil
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Límite
Caso 5 Límitrofe	Atención sostenida	Denota normalidad
	Atención selectiva	Ejecución adecuada
	Funciones ejecutivas	Desempeño bajo
	Memoria	Evidencia normalidad
	Lenguaje	Promedio bajo
Caso 6 Trastorno del desarrollo intelectual moderado	Atención sostenida	Leve dificultad
	Atención selectiva	Dentro de la normalidad
	Funciones ejecutivas	Desempeño bajo
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Muy bajo
Caso 7 Trastorno del	Atención sostenida	Presenta dificultad
	Atención selectiva	Débil ejecución

desarrollo intelectual moderado	Funciones ejecutivas	Desempeño bajo
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Limite
Caso 8 Trastorno del desarrollo intelectual moderado	Atención sostenida	Presenta dificultad
	Atención selectiva	Débil ejecución
	Funciones ejecutivas	Desempeño bajo
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Muy bajo
Caso 9 Trastorno del desarrollo intelectual moderado	Atención sostenida	Mantiene la concentración
	Atención selectiva	Débil ejecución
	Funciones ejecutivas	Desempeño bajo
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Límite
Caso 10 Trastorno del desarrollo intelectual leve.	Atención sostenida	Presenta normalidad
	Atención selectiva	Débil ejecución
	Funciones ejecutivas	Desempeño bajo
	Memoria	Evidencia debilidad
	Lenguaje	Limite

Nota: Elaboración propia

Tabla 7

Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)

Caso	Resultado
Caso 1	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=56) el cual lo ubica dentro de una categoría muy baja
Caso 2	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=60) el cual lo ubica dentro de una categoría muy baja
Caso 3	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=57) el cual lo ubica dentro de una categoría muy baja
Caso 4	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=57) el cual lo ubica dentro de una categoría muy baja
Caso 5	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=75) el cual lo ubica dentro de una categoría Limite
Caso 6	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=58) el cual lo ubica dentro de una categoría muy baja
Caso 7	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=40) el cual lo ubica dentro de una categoría muy baja
Caso 8	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=41) el cual lo ubica dentro de una categoría muy baja
Caso 9	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=56) el cual lo ubica dentro de una categoría muy baja
Caso 10	Presenta un coeficiente intelectual (CIT=64) el cual

lo ubica dentro de una categoría muy baja

Nota: Elaboración propia

4.1.2. Análisis de genogramas

Se desarrolló una tabla con los apellidos de los padres y abuelos paternos y maternos, lo cual desencadenó en 40 apellidos, cuatro por cada estudiante del estudio de caso, para desarrollar una tabla donde se visualizaran y se pudiera observar el número de repeticiones de estos para obtener la frecuencia y por lo tanto obtener el porcentaje de familiaridad que existe entre ellos, teniendo un nivel de acercamiento genético alto entre las pocas familias que se examinaron en esta investigación (Herrera, 2021).

Tabla 8

Genogramas

Estudiante	Padre - madre	Abuelo paterno – materno
Caso 1: Moya Villegas Castro Pérez	Jhon Moya María Villegas	Gentil Moya – Diva Castro Elcias Villegas – Diva Pérez
Caso 2. Medina Pérez Moya Tovar	Hernán Medina Omaira Pérez	Yesid Medina – Sonia Moya Benjamín Pérez – Piedad Tovar
Caso 3. Falla Tovar Moya Pérez	Rogelio Falla Margarita Tovar	Pedro Falla - Ana Moya Pedro Tovar – Angelina Pérez
Caso 4. Conde Pérez Moya Tovar	Jony Conde Miriam Pérez	Hernando Conde - Silvia Moya Fermín Pérez – Lila Tovar
Caso 5. Rivera Pérez Sánchez Tovar	Richard Rivera Yolima Pérez	Mario Rivera - Gloria Sánchez Felipe Pérez - Lila Tovar
Caso 6. Castro Tovar Pérez Pérez	Jesús Castro Tulia Tovar	Juan Castro - Beatriz Pérez Alberto Tovar - Luz Marina Pérez
Caso 7. Pérez Castro Moya Pérez	Julián Pérez Gloria Castro	Julio Pérez - Antonia Moya Pedro Castro - Ester Pérez

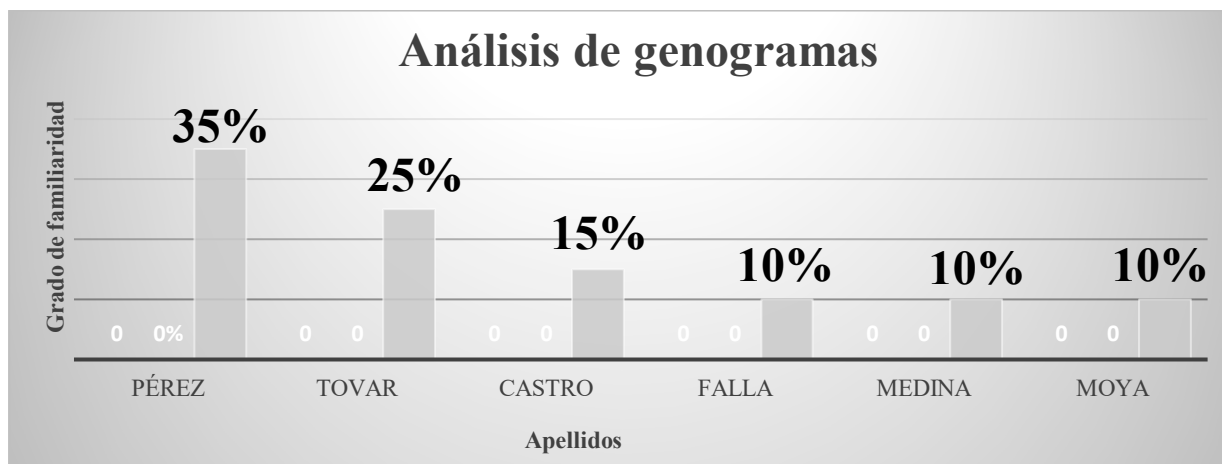
Caso 8. Celis Pérez Tovar Cedeño	Elmer Celis Jaqueline Pérez	Avelino Celis – Vicenta Tovar Pedro Pérez – Elisa Cedeño
Caso 9. Tovar Medina Manrique Medina	Dagoberto Tovar Shirley Medina	Jairo Tovar - Mery Manrique Ever Medina - Damaris Medina
Caso 10. Moya Falla Pérez Castro	Edgar Moya Marleny Falla	Rogelio Moya - Cecilia Pérez Gentil Falla – Diva Castro

Nota: Relación de apellidos de los niños de la investigación

Revisión de 40 apellidos de los 10 niños:

Figura 5

Porcentaje de familiaridad entre los niños del estudio de caso



Nota: La figura evidencia el porcentaje de familiaridad de los niños del estudio

4.1.3. Resultados nubes de palabras

Tabla 9

Interpretación nube general

Nube general		
Ca teg orí as	Habilidades comunicativas	Psicología educativa
Nu be		
Int erp ret aci ón	Predominó la importancia que dieron los docentes al <i>juego</i> como herramienta particular para trabajar las habilidades comunicativas en diferentes asignaturas.	Los docentes remarcaron en las <i>herramientas TIC</i> como medio para generar actividades que hicieran imperceptibles las dificultades atencionales de los niños del estudio de caso.

Nota: Nube general de las dos categorías manejadas en el estudio. Elaboración propia

Tabla 10

Interpretación nube categoría habilidades comunicativas

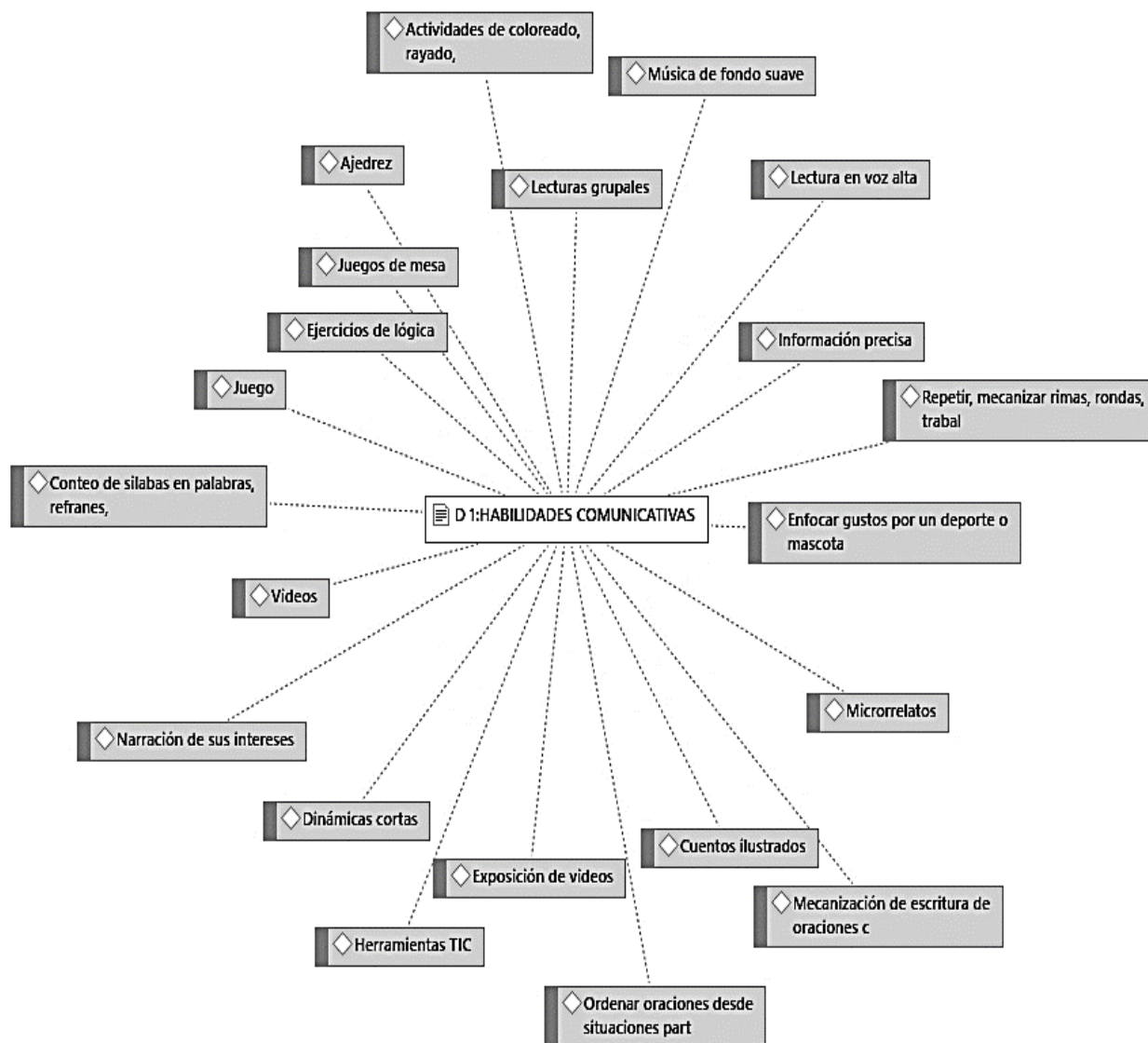
Dominio	Nube	Interpretación
Inatención		Énfasis en los juegos, dinámicas cortas, actividades de coloreado, rayado, etc., herramientas TIC.
Afasia		Se enfatizó en la observación de cuentos ilustrados, juegos de mesa, ajedrez y las herramientas TIC.
Comprensión y retención		Lectura en voz alta, la narración a partir de intereses personales y lecturas grupales, fueron los énfasis en este dominio.
Disgrafía		Mecanización de escritura enfocar gusto por deportes, mascotas, etc., ordenar oraciones, conteo de sílabas, escritura de refranes, trabalenguas, etc., para servir de soporte a este dominio.

Nota: nube producida por Atlas ti 8. Elaboración propia

Tabla 11

Interpretación nube categoría psicología educativa

Dominio	Nube	Interpretación



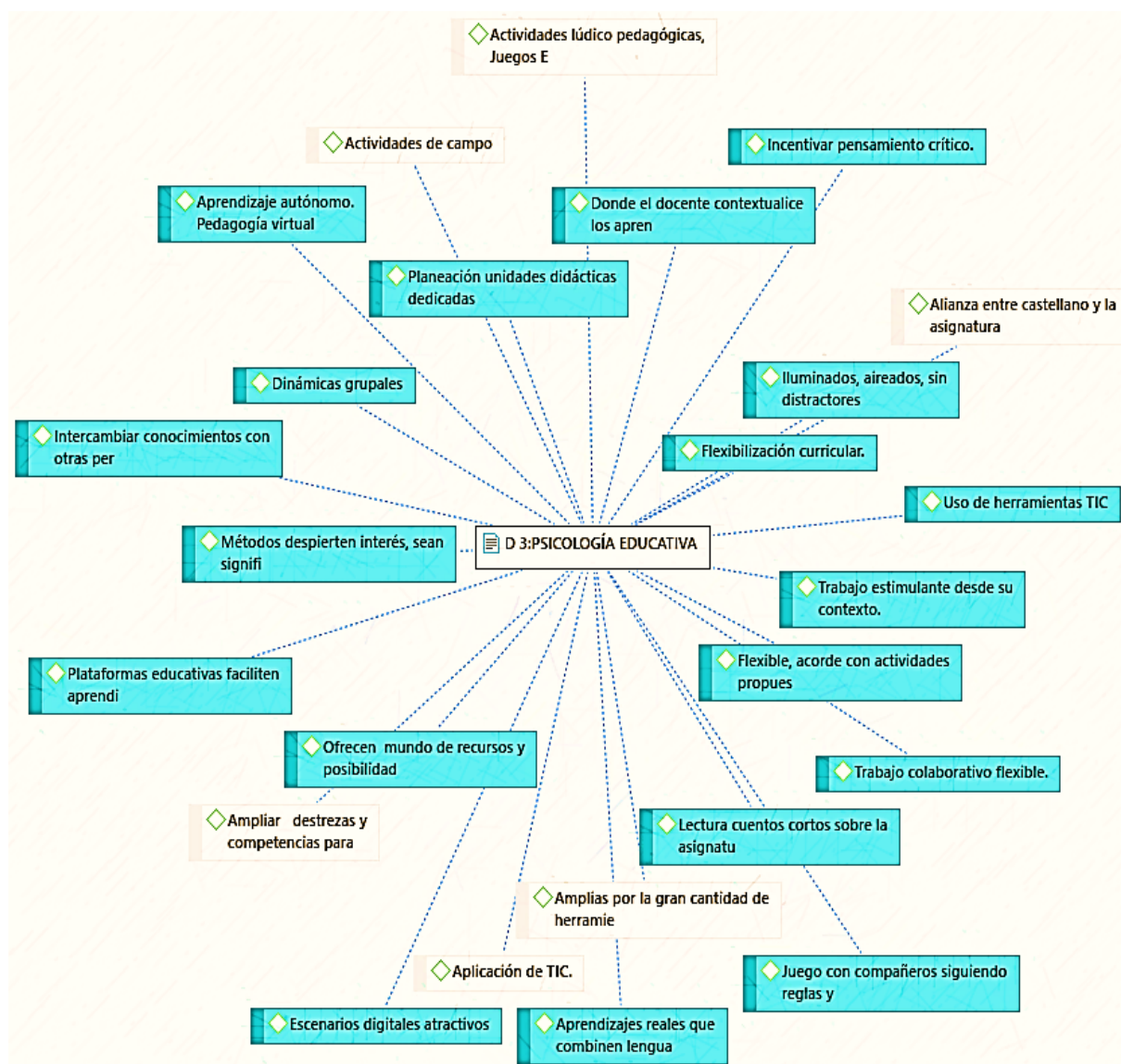
Nota: Diagrama arrojado por el software Atlas ti 8 para investigaciones cualitativas. Elaboración propia

4.1.5. Resultados entrevista estructurada psicología educativa Atlas ti 8

En la entrevista sobre psicología educativa, los docentes enfatizaron el uso de herramientas TIC, que posibilitaban su integración como acercamiento a cada una de las asignaturas, lo cual podía representar una manera de mejoramiento a los niños del estudio de caso, porque posibilitaban que la dificultad a nivel atencional se convirtiera en algo imperceptible.

Figura 7

Datos de la categoría psicología educativa desde Atlas ti 8



Nota: Diagrama arrojado por el software Atlas ti 8 para investigaciones cualitativas. Elaboración propia

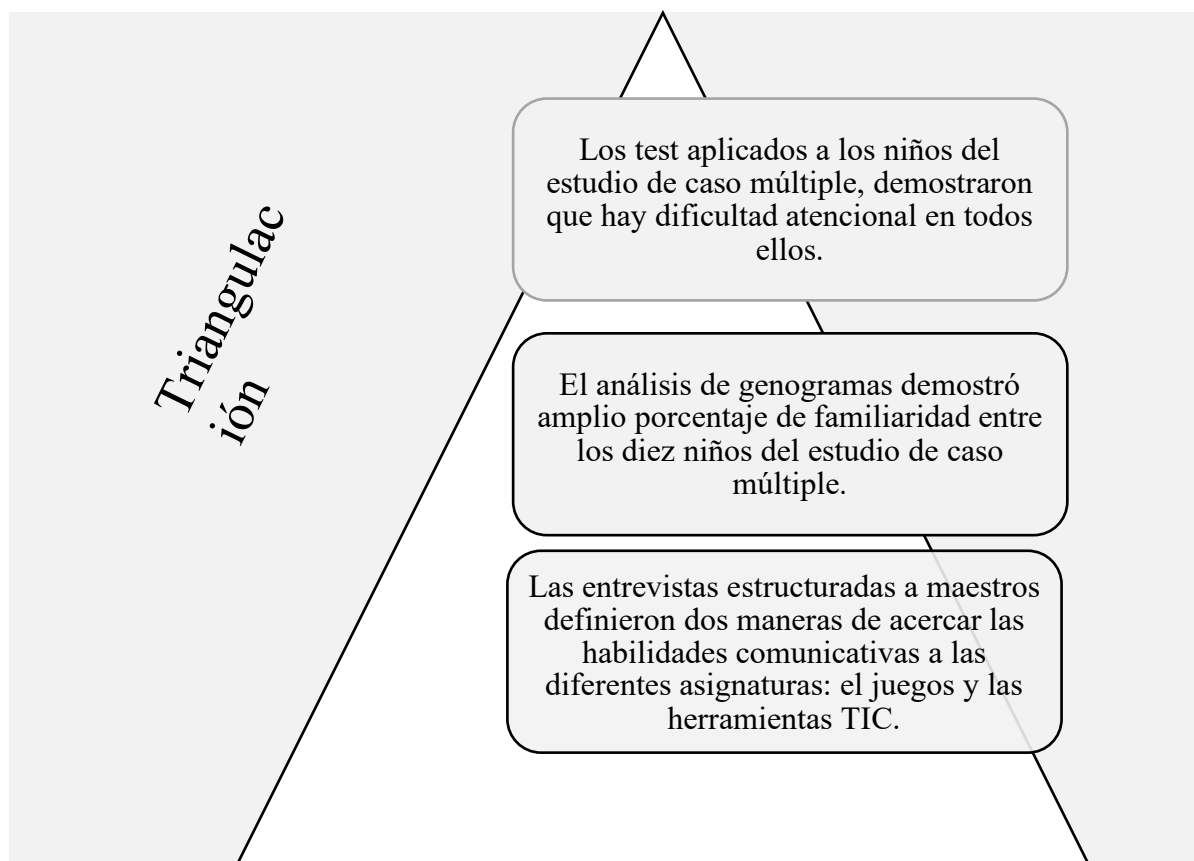
4.1.6. Triangulación

Entendiendo la triangulación como la combinación de diferentes técnicas e instrumentos, en el mismo estudio y la manera de integrarlos para obtener resultados, conclusiones y recomendaciones (Forni, 2020), se ha llevado en este caso un orden a partir de tres test neuropsicológicos, los cuales reafirmaron la sospecha expuesta al comienzo del estudio acerca de la dificultad atencional; los genogramas demostraron que los niños del estudio de caso, perteneciendo a solamente a 10 familias del centro poblado mencionado, guardaban una cercanía que llamó la atención y sugirió que el

acercamiento genético causaba problemas; y las entrevistas estructuradas a docentes, demostraron la posibilidad de acercamiento de las habilidades comunicativas a cualquier asignatura.

Figura 8

Resultados de triangulación



Nota: Figura somera de resultados de las fases desarrolladas en la investigación. Elaboración propia

4.2 Discusión de resultados

El objetivo general en esta discusión de resultados, sobre al acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético con soporte de neurosicología se encontró que los test aplicados a los 10 niños, relacionados con dichas habilidades arrojaron resultados contundentes en ellos, sobre la falencia atencional que presentaban, desde el punto de vista neuropsicológico, donde se demostró claramente la postura mencionada por Luria en su fundamento sobre las tres estructuras del cerebro y la forma como

funcionaban de manera conjunta, con su aporte respectivo y se diría que lo examinado con los test en ellos, quería dilucidar lo que no se estaba llevando a cabo en sus tareas y comportamientos (Ramos, 2019).

En cuanto a la psicología educativa tal cual se mencionó en el objetivo general, la didáctica debería tener siempre en cuenta a los niños que presentaban necesidades educativas, incluyéndolos en el sistema, que las escuelas tuvieran una pedagogía acorde a dichas necesidades, situación que para el caso del colegio colombiano que tiene los estudiantes del estudio de caso, no se cumpliría, dado que ni los maestros estaban preparados, no existían los psicólogos educativos que apoyaran a los docentes y el currículo era estandarizado para todos los estudiantes sin tener en cuenta las dificultades, en este caso de carácter atencional, que presentaban los niños, lo cual les permitiría tener plena participación en las diferentes actividades escolares (Arnaiz, 2020).

Acerca del primer objetivo específico relacionado con la indagación del soporte de neuropsicología y su diagnóstico emitido sobre la dificultad atencional por parentesco genético, dicha indagación rindió sus frutos porque se encontraron evidencias claras del problema expuesto, lo cual fue grato para la investigadora quien, desde su observación personal y la opinión de otros docentes naturales de la región, quienes habían apreciado que posiblemente se presentaba un problema entre los niños del centro poblado a lo que se sumó lo que mencionaba Luria en uno de sus postulados acerca del crecimiento de los niños en ambientes inadecuados (Goldberg, 2019), mostró de manera contundente lo que se sospechaba. La misma postura asumida por Lev Vigotsky sobre la influencia que tenía el contexto que rodeaba a las personas, desde su nacimiento hasta la muerte, guardaba similitud con el ambiente de los niños de la investigación, quienes vieron con naturalidad, cómo sus parientes se unían entre sí, sin la precaución de que la familiaridad podría causarles consecuencias a los hijos (Goldberg, 2019).

En cuanto al segundo objetivo específico relacionado con hallazgos de herramientas de psicología educativa, se observó que su papel e influencia en el ámbito formativo era notable y el rol que ha jugado desde su lugar y desempeño en las instituciones educativas era evidente, dado que se inclinaba por un aprovechamiento académico acorde entre docentes, estudiantes, y currículo (Cerdán y Salmerón, 2018), y en el caso de este estudio evidenció, la facilidad de los docentes para exponer su creatividad, pero no demostró voluntad y disposición por parte de ellos, para ponerla en práctica porque no querían salir de su zona de confort, ya que no se vio voluntad real de hacer adaptaciones, debido a que esta actividad, demandaba tiempo bastante considerable, lo cual era evidente, que no estaban dispuestos a conceder los maestros.

Didácticamente, una investigación desarrollada en el siglo XXI, no podía dejar de lado la distribución y equilibrio entre las clases normales y la contribución de la tecnología, dado que, a pesar de las dificultades atencionales de los niños, ellos pertenecían a la era digital y se debía así mismo, hacer un rompimiento generacional donde el maestro estuviera al día en conocimientos tecnológicos que lo pudieran poner a la par en su uso (Sattarov, 2020). Sobre este asunto, se remarcó, la oposición que algunos maestros acerca de la tecnología, y la precariedad que presentaba la institución educativa donde estaban los niños del estudio, la cual carecía de la infraestructura y la señal de Internet, para desarrollar pedagógicamente, clases apropiadas para los niños con dificultades atencionales.

Todo lo anterior podría representar para ellos que continuaran en la misma situación en la que se encontraban hasta el momento y así el aprendizaje de conceptos para ellos podría convertirse en un galimatías por lo que los docentes deberían crear modelos y textos para aprender de manera exitosa (Escallón, 2019), en escenarios apropiados que les facilitaran y les brindaran ambientes para proporcionar el acceso al conocimiento verdadero, productivo y que perdurara en su mente,

(Figuroa, 2018) cuestión que era un poco difícil en los ambientes locales, dada la precariedad mencionada.

El tercer objetivo específico, el cual tuvo que ver con la concreción de métodos pedagógicos para adaptar contenidos a asignaturas diferentes a lengua castellana, utilizando las habilidades comunicativas, se observó cómo los docentes enfatizaron en el juego como la principal manera para aplicarlas en dichas adaptaciones; y desde la psicología educativa, remarcaron todo el tiempo el uso de las herramientas TIC como útiles para la aplicación de dichas habilidades. Era de colegir que juego y herramientas TIC, tenían una utilidad ostensible si se quería trabajar con niños que tuvieran la dificultad a nivel atencional, debido al desarrollo veloz de la informática, que volvió de uso común el computador, el pc personal, las tabletas, los celulares, etc., para la enseñanza y recreación (Barria, 2017), ante lo cual se tuvieron reservas tal cual se afirmó anteriormente, debido a los escenarios de aprendizaje mencionados, que no brindaban las garantías suficientes en la institución donde estaban los niños del estudio.

Infortunadamente acerca del parentesco genético, si bien era conocido y visible en el centro poblado de donde provienen los niños, no fue posible hacer nada por cuanto los padres no participaron de la investigación, ellos obviamente también han presentado dificultades cognitivas, no entienden la delicadeza del tema, no tenían conocimiento de sus consecuencias y en cierta medida se han hecho los de la vista gorda con el tema a pesar de los resultados de sus hijos en la institución educativa, tema que sería motivo de otro estudio.

La postura personal de la investigadora acerca del tema, radicó en primer término que fueron importantes los exámenes neuropsicológicos, los análisis genográficos y las entrevistas estructuradas que pudieron determinar en la incidencia que representaría para una institución educativa, el uso de la dupla juegos - herramientas TIC, como recurso pedagógico y didáctico para

el acercamiento de las habilidades comunicativas a otras asignaturas diferentes al español, sin embargo, era claro que la utopía que lo anterior representaba para el contexto en el cual se encontraba el problema expuesto en este estudio investigativo, lo convertía en una entelequia, dada la realidad que acompañaba a estos niños, por las condiciones del centro educativo, un currículo desadaptado para su problema, negligencia directiva, indiferencia del docente para dedicar tiempo al quehacer de las adaptaciones y necesidad de un compromiso de los padres de familia por un proceso que los implique en la solución de los problemas del estudio de caso múltiple.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Este estudio investigativo generó las siguientes conclusiones:

Primera

Se acercaron las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético con soporte de neuropsicología, dado que tal cual se apreció desde el comienzo de la formulación del problema, este realmente existía y los niños del estudio de caso múltiple efectivamente tenían dificultades que no les permitían trabajar de manera coherente; y las herramientas de psicología educativa, permitieron dilucidar maneras efectivas de acercar dichas habilidades a asignaturas diferentes a lengua castellana, con lo cual se consiguió determinar que dichos niños, pueden acceder a una educación que guarde su dignidad y en la medida de sus posibilidades, tengan acceso a una educación de calidad y similar a los niños que no presentaban dificultades.

Segunda

Se indagó con test neuropsicológicos examinando las habilidades comunicativas de los niños del estudio de caso múltiple, los cuales diagnosticaron que todos ellos fallaron en las pruebas y, por lo tanto, se dictaminó dificultad atencional, lo cual demostró el por qué los estudiantes presentaban pérdida continua y finalmente deserción de la institución educativa, con solo dos años de educación secundaria y varias repeticiones de grado.

Tercera

Los hallazgos sobre herramientas de psicología educativa en su acercamiento a diferentes asignaturas, fue posible porque se encontraron diversas maneras de trabajarlas a partir de los argumentos que esgrimieron los docentes en entrevistas estructuradas, sugiriendo el juego y las herramientas TIC, debido a que los jóvenes en general pertenecían a la era digital, lo cual permitía hacer las dificultades atencionales, casi imperceptibles, con el uso de estas maneras sugeridas.

Cuarta

Se definieron métodos pedagógicos de adaptación de contenidos a diferentes asignaturas, utilizando las habilidades comunicativas, que les permitieran a los niños del estudio de caso mejorar desempeños, con la potenciación del juego como herramienta básica, armonizada con las herramientas TIC, que permitiera mejorar la dificultad que presentaban los niños del estudio.

Quinta

El parentesco genético que han llevado los padres de estos estudiantes en su convivencia cotidiana, está normalizado y una intervención para cambiar sus costumbres, requería de tiempo considerable y de una concientización de carácter educativo en ellos, para que esta conducta cambiara, ya que era costumbre ancestral de los habitantes del lugar de donde provenían los niños del estudio.

5.2 Recomendaciones

Primera

Fue importante como docente ser observador e intuitivo para percibir dificultades en los estudiantes, como en este caso la atencional; tratar de fijarse en el origen de la dificultad y abordar o consultar profesionales que pudieran asesorarlos sobre el tema, informar a las directivas de la institución y a los padres y tratar de hallar el tratamiento con los profesionales adecuados que permitieran a estos estudiantes estar integrados al sistema educativo y avanzar de manera adecuada.

Segunda

La reprobación y deserción continua en una institución podría sugerir la presencia de problemas de algún tipo, lo cual debería convocar a que no solamente los docentes, sino las directivas y los padres, se fijaran en la posibilidad de que si un grupo de estudiantes estaba presentando problemas específicos, traer al frente una observación rigurosa que brindara soluciones para evitar reprobación y que los estudiantes abandonaran la institución educativa, lo cual causaría trastornos al colegio por disminución de matrícula y excedencia de maestros, así como un buen nombre dudoso para el colegio, por su incapacidad para solucionar los problemas académicos que se presentaran en sus aulas.

Tercera

Las habilidades comunicativas y su promoción, no eran privilegio de la lengua castellana, sino que su aplicación en cualquier asignatura, presentaba una relevancia para mejorar, dinamizar y profundizar en los conocimientos de niños con dificultades atencionales y la mediación de los docentes en los procesos educativos era fundamental, sobre todo en estos niños; esto brindaba garantía de que dicho proceso tuviera una intencionalidad integradora en las clases que reuniera a todos los estudiantes, dándole dignidad a los que presenten dificultades, para que no percibieran discriminación de ninguna clase, dada su condición, por lo tanto se sugirió más observación y entrega por parte de los docentes en las clases que tuvieran niños a los que se les detectara problemas.

Cuarta

Se convocaba a los docentes a reflexionar y dentro de sus posibilidades a hacer una investigación formativa desde cualquier asignatura, con la creación de otras posibilidades pedagógicas de adaptación que tuvieran en cuenta a los niños con dificultades, aunque fuera una

actividad demandante y sacrificada, pero que contribuyera al mejoramiento de su rendimiento escolar y comportamental, especialmente apoyada en el uso de la tecnología.

Quinta

Se sugirieron jornadas extensas de reeducación de los progenitores a través de la escuela de padres para que se entendiera que un acercamiento de tipo parental, no resulta conveniente debido a su consanguinidad, lo cual traía consecuencias a corto o largo plazo para las generaciones venideras.

REFERENCIAS

Auccacusi, D. (2020) Tipos de apego en la niñez y su impacto en las habilidades lectoras en niños con problemas de comprensión lectora [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70238>

Agudelo, Y. (2018) *Estrategias pedagógicas orientadas al manejo de los procesos atencionales con estudiantes de grado sexto del colegio CEDID San Pablo jornada tarde*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre] Repositorio Universidad Libre. URI: <http://hdl.handle.net/10901/11620>

Alcaraz, S. y Arnaiz, P. (2019) La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-10357> aL

Alfonso, O. (2020) *SE VALE SENTIR. Una propuesta pedagógica desde la investigación acción para el desarrollo de la conciencia emocional en niños de ciclo I del Colegio El Rodeo* [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada] Repositorio – Universidad Militar Nueva Granada URI <http://hdl.handle.net/10654/36316>

Altmann, R. D. (2019). Speech-language intervention in expressive aphasia: integrative review. *Audiología – investigación en comunicación*. V.24(10) pp. 1- 11 <http://dx.doi.org/10.1590/2317-6431-2018-2100>

Amnistía Internacional. (2020). *¿Qué es la educación en derechos humanos?*

[www.amnesty.org › human-rights-education](http://www.amnesty.org/human-rights-education)

Andreu Ato, N., López-García-Torres, L., y Saneleuterio, E. (2020). El lenguaje de las tecnologías en la formación de maestros. *Tendencias Pedagógicas*, 36, pp. 116-128. DOI: 10.15366/tp2020.36.09.

Antunes, C. (2007). *Vigotsky en el aula ¿Quién diría?* Buenos Aires: Sb. ISBN: 987·1007-63-9

Arenas (2018) *Uso de las tic para incrementar la calidad educativa en la institución educativa santa maría gorette de Bucaramanga-Colombia en el año 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad Norbert Wiener] Repositorio – Universidad Norbert Wiener URI: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2401>

Arcos, A. (2020) *Incidencia del liderazgo pedagógico directivo en el fortalecimiento de los procesos curriculares de las comunidades de aprendizaje, Cali, 2015 – 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Norbert Wiener] Repositorio – Universidad Norbert Wiener URI: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4040>

Arispe, C. et al (2020) *LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editado por Universidad Internacional del Ecuador. Guayaquil. Ecuador. ISBN: 978 9942 38 578 9
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Arnaiz, P. (2020) Estudio de las Aulas Abiertas Especializadas como Medida Específica de Atención a la Diversidad, *Revista internacional de Educación para la Justicia Social*. Vol. 9 No. 1. DOI: <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.009>

Arnedo, M. (2017) *Neuropsicología del desarrollo*. España: Panamericana ISBN: 9788491101178

Avendaño, W. (2019) Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. *Logos*. DOI: <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i1.686>

Baena, P. (2017) *Metodología de la investigación* (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:51:39. ISBN ebook: 978-607-744-748-1 (Tercera edición)

Barreneche, J. y De la Hoz, A. (2020) *Enseñanza del inglés como lengua extranjera en una escuela rural del departamento de la Guajira: un estudio de caso* [Universidad del norte. Barranquilla, Colombia] URI: <http://hdl.handle.net/10584/9046>

Barria, C. (2017) *La incorporación de las TIC en los centros educativos y sus efectos en los procesos de aprendizaje y enseñanza*. URI: <http://hdl.handle.net/10481/46942> ISBN: 9788491632344

Barrios, I., Anido, V. y Morera, M. (2016) Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(1):132-142 [Medigraphicwww.medigraphic.com](http://www.medigraphic.com)

Becerra, S. et al (2019) Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista Espacios*. Vol. 40 (No. 20) ISSN 0798 1015

- Benito, V. (2017) *Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir*. Editor Universidad de Alicante. España https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/66589/1/tesis_benito-gil.pdf
- Berninger, V. (2019) *Reading and writing acquisition*. New York: Roadlodge
DOI <https://doi.org/10.4324/9780429303821>
- Buelvas, E. (2018) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9º de básica secundaria en instituciones educativas de El Carmen de Bolívar – Colombia*. Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú. URI: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2754>
- Bunge, M. (2017) *El planteamiento científico*. *Revista Cubana de Salud Pública*. Vol. 43, No. 3
ISSN 1561-3127
- Carrillo, et al (2018) *Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa*. Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia ISBN:978-958-5533-40-0
- Casas, A. y Córdoba, D. (2019) *Diseño de material para el aprendizaje del español a niños de primaria entre los 9 y 11 años de San Vicente y las granadinas a partir de un enfoque basado en tareas*. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio - Universidad Pontificia Javeriana <http://hdl.handle.net/10554/47106>
- Castillo, E., García, L, Lancha., Machado, C., Maldonado, J. y Hervas, M. (2019) *Análisis de cinco estudios de caso y su influencia en el ámbito de la Educación Infantil*. *ReiDoCrea*, 8, 55-79
ISSN: 2254-5883
- Castrillón, P., et al. (2017) *Discurso empresarial en la gestión escolar de algunos países del mundo y en la educación privada y oficial de Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio - Universidad Pontificia Bolivariana <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3114/Tesis%20Paula%20Castrill%20Nelba%20Escudero%20y%20Juan%20Carlos%20Ram%20adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerdán, R. y Salmerón. L. (2018) *Claves para la práctica de la psicología educativa*. Madrid: paraninfo S.A.

www.paraninfo.co ISBN-13 : 978-8428337397

Cifuentes – Faura, J. (2020) Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 2254-3139
[file:///C:/Users/VAIO/Downloads/12089%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/VAIO/Downloads/12089%20(1).pdf)

Constitución Política de Colombia (1991)

www.secretariassenado.gov.co

Cueto, W. y Castaño, J. (2020) Estrategias didácticas desde el enfoque de la pedagogía conceptual para el desarrollo de competencias lectoescritoras en estudiantes del tercer grado de la básica primaria [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa] Repositorio - Universidad de la costa URI: <https://hdl.handle.net/11323/7681>

Danish, H. et al (2020) Effects of teacher feedback behavior on social acceptance in inclusive. *Contemporary Educational Psychology* <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101841>

Díaz, S. (2019) Comprensión de imaginarios y narrativas literarias–digitales como estrategias de formación en convivencia escolar [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio - Universidad Pedagógica Nacional [TO-23647.pdf \(4,665Mb\)](#)

Domínguez. (2018) El oído: un sentido, múltiples escuchas. Presentación del dossier Modos de escucha. *El oído pensante*. ISSN: 2250-7116

Escallón, E. et al (2019) Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos. *Revista colombiana de psicología* vol. 28 n.º 1. DOI: <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>

Escudero, C. et al (2018) *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH Gestión de proyectos editoriales universitarios. ISBN: 978-9942-24-092-7

Espinoza- Freire, C. (2017) Características del docente del siglo XXI. OLIMPIA. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. Vol.14 No.43 ISSN: 1817-9088

- Figueroa, E. et al (2018) Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA Research Journal* 2018, Vol. 2, No. 10.1, 175-188. URL: <https://www.uide.edu.ec/>
- Forni, P. et al (2020) Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas *Revista Scielo* <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- Flórez, et al (2017) Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones. En el contexto educativo de Bogotá. Bogotá. ISBN digital 978-958-8780-67-2
- Gobernación del Huila. (2019). *Estudiantes con discapacidad en el Huila contarán con docentes y atención educativa especializada*. Neiva, Huila.
www.huila.gov.co
- Goldberg, E. (2019). *Contemporary Neuropsychology and the Legacy of Luria*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN: 0-8058-0334-3
- González, et al (2020) Propuesta, aprendizaje por proyectos, como metodología para una escuela inclusiva e intercultural. Una propuesta didáctica en educación secundaria. *REPI – Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, boa Vista, v. 1, n. 1 (especial), p. 23-34, 2020*. DOI: [10.18227/2675-3294repi.v1i1.6266](https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v1i1.6266)
- Glozman, J. (2013) *Developmental neuropsychology*. New York: Routledge. Books. Google.com ISBN 9781138631830
- Grijalba, J. (2020) La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación. *Revista Universidad y sociedad versión On-line* ISSN 2218-3620
- Guerrero, D. (2018) *Mediación, motivación y promoción de la escritura con niños y niñas del Colegio San José Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá] Repositorio - Universidad Pedagógica URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11016>

- Gutiérrez, D. (2019) Estudio etnográfico de la comunicación en el aula en la socialización del conocimiento lógico y analógico [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá] Repositorio - Universidad Pedagógica URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11367>
- Guzmán, A. (2019) *La escritura: disonancias entre formación escolar y práctica social* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio - Universidad Pedagógica URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10659>
- Habók, A. M. (2019) The effects of EFL reading comprehension and certain learning-related on EFL learners' reading strategy use. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1616522>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 pp. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, O. y Bedolla, L. (2021) El genograma y el juego en la intervención psicosocial en temas de crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a10>
- Huacache, J. (2019) *Estudio de un caso de síndrome atencional y dispraxia viso espacial en menor de 10 años con síndrome convulsivo* [Tesis de Maestría, Universidad Federico Villarreal]. Repositorio – Universidad Federico Villarreal URI: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3327>
- Iltis, H. (2018) Life of Mendel ISBN 9780367024079
- Laorden, A. (2019) *Caracterización del rendimiento neuropsicológico en personas con síndrome de delección 22Q11.2* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/57777/1/T41444.pdf>
- Lavagnino, N. et al (2018) Characterization, scope and difficulties of the "biological bases" of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). An approach from the Philosophy of Biology. *tema livre*, 28 (1) <https://doi.org/10.1590/S0103-73312018280110>

- Lázaro, Ch. y Mateos, S. (2018) Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación* [(2018), vol. 78 núm. 1, pp. 7-8] - OEI/CAEU ISSN: 1022-6508 - ISSN: 1681-5653
- Llanos, L. et al (2019) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Rev. Pediatría Atención Primaria vol.21 no.83, 21(82) versión impresa* ISSN 1139-7632
- León, A. (2020) *Pensar la pedagogía en Colombia: entre formación de maestros e investigación educativa. Pedagogía y saberes*. DOI: <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10691>
- Maggio, M. (2018) *Habilidades del siglo XX. Cuando el futuro es hoy*. Buenos Aires: Fundación Santillana. ISBN 978-950-46-5638-8
- Matamoros, A. (2018) *Competencia lingüística, sociolingüística y Comunicativa Intercultural en Castellano como L2 en estudiantes de las II. EE. Bilingües de Educación Secundaria del cercano de la ciudad de Huancavelica – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle URI: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3988>
- Matías, J. y Levi, G. (2017) Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento. Madrid, España ISBN electrónico: 978-84-362-7302-1
- Mateu – Gollart L. y Sanahuja – Ribes A. (2020) Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Formato Vol. 7 n°. 1* DOI: 10.21134/rpcna.2020.07.1.7
- Mellan, J. (2017) *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander* [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener] Repositorio – Universidad Norbert Wiener URI: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1335>
- MEN (2017) Decreto1421. Bogotá.

www.mineduacion.gov.co

MEN (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá

www.mineduacion.gov.co

Molinar, J. y Castro, A. (2018) Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 17, núm. 35
DOI: 10.21703/rexe.20181735molinar11

Morales, B. et al (2019) Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. *15(2). versión On-line* ISSN 2077-2955

Moreno, R. et al (2018) *Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas. Colección Accessibility* Vol. 15. La Ciudad Accesible. Madrid, España
https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27377/iAccessibility_15.pdf

Moreno, L. et al (2018) Efecto (¿o no?) de la inclusión de naturaleza de la ciencia en una secuencia para el aprendizaje y la aceptación de la teoría de la evolución. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 15, núm. 3, Universidad de Cádiz, España
DOI: <https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2018.v15.i3.3105>

Mynbayeva, A. et al (2017). *Pedagogy of the Twenty-First Century: Innovative Teaching Methods*.
DOI: 10.5772/intechopen.72341

Mynbayeva, A. et al (2017) *New pedagogical challenges in the 21st century*
<http://dx.doi.org/10.5772/66552>

Naciones Unidas (2020) *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas* es.unesco.org

Naciones Unidas (2015) *La Declaración Universal de Derechos Humanos*
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

OEA (2018) Hacia una educación inclusiva en América Latina. rededucacioninclusiva.org

Orellana, C. (2021) *Enseñanza a través de Herramientas Digitales en instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio - Universidad César Vallejo URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72414>

Orjuela, L. (2020) *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo del concepto de innovación tecnológica con estudiantes de educación básica secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas] Repositorio – Universidad Distrital Francisco José de Caldas URI: <http://hdl.handle.net/11349/22984>

Osorio B. y Rojas X. (2019) Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa *Gaceta Pedagógica* ISSN: 0435 - 026X
[file:///C:/Users/VAIO/Downloads/CriteriosdeCalidadyRigorenlaMetodologaCualitativa-XiomaraRojasyBelkisOsorio%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/VAIO/Downloads/CriteriosdeCalidadyRigorenlaMetodologaCualitativa-XiomaraRojasyBelkisOsorio%20(1).pdf)

Pacheco, R. et al (2019) Determinación de endogamia mediante método de isonimia en la población de Runta, Boyacá, Colombia. *Rev. Fac. Med., Volumen 67, Número 2, p. 241-245, 67(2), 241 – 245.* DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.68878>

Packer, J. (2019) Psicología cultural: introducción y visión general. *Revista: Avances en psicología latinoamericana* Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia
DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7882>

Pardo, G. (2018) Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) *Revista Iberoamericana de educación* DOI: <https://doi.org/10.35362/rie7813269>

Parra, M. (2005) Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Universidad de Chile. Santiago de Chile. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105957/parra_m.pdf?sequence=

Peláez, E. y Vargas S. (2017) *La voz de los niños en inclusión, su hacer, sentir y pensar: desde la sistematización de sus experiencias educativas* [Tesis de Maestría, Universidad La Gran Colombia] Repositorio Institucional – Universidad la Gran Colombia.
URI: <http://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4075>

- Penteado, I. y Guarnieri, C (2020) Agitated/inattentive children: explanatory models Rev. Scielo, <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2017-0184>
- Perilla, J. (2018) *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda. Bogotá, Colombia ISBN: 978-958-5511-29-3
- Piaget, J. (2019). *Psicología y pedagogía*. Buenos aires: Siglo Veintiuno Editores editores.com.ar
<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Psicolog%C3%ADa%20y%20Pedagog%C3%ADa.pdf>
- Picco, S. y Orienti, N, coordinadoras (2017). *Didáctica y currículum: Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza*. La Plata: EDULP. (Libros de cátedra. Sociales). En Memoria Académica. ISSN 1851-6297. ISSN en línea 2362-3349
- Pinto, N. (2019) *La comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa del distrito de El Agustino* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma] Repositorio – Universidad Ricardo Palma URI: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2867>
- Prego C. et al (2019) Ejes de evaluación diagnóstica de niños con déficit de atención e hiperactividad. Rev. Scielo versión On-line ISSN 1560-4381
- Proaño, L. (2020). *El enfoque inclusivo por parte de los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales de octavos años* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamericana] Repositorio – Universidad Tecnológica Indoamericana URI: <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1526>
- Ramírez, Z. R. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la. *Revista Killkana Sociales*. Vol. 2, 47 – 52 DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Ramos, C. (2019). Escala de Observación Clínica Para Valorar la Tercera Unidad Funcional de la Teoría de Luria: EOCL-1 *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2) Volumen 28, núm. 2. versión On-line ISSN 2631-2581 versión impresa ISSN 1019-8113

Ramos, R. (2019) *Modelo de orientación tutorial para moderar reacciones emotivas observables basado en la autoestima y comunicación asertiva en alumnos del 1er grado CEBA "San Marcos" – San Marcos* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio - Pedro Ruiz Gallo URI: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8029>

Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. UNICEF.

www.unicef.org

Rodríguez A., y Caurcel M. (2019). Qualitative Approach of the Scrutiny in Educational Psychology. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 01-09. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.301>

Rodríguez, M. (2020) *El uso del vídeo para fortalecer la comprensión y producción oral (listening /speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla* [Tesis de Maestría, Universidad del norte] Repositorio Institucional – Universidad del Norte <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9444/141670.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, D. (2021) *Problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota: un estudio de caso* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57331>

Romero y Mayorga (2017) *Interacciones orales propuestas por los docentes para abordar la comprensión de lectura: una caracterización en aulas multigrado de dos instituciones educativas de Cundinamarca* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio – Pontificia Universidad Javeriana URI: <http://hdl.handle.net/10554/34541>

Rojas, B. & Osorio, X. (2017) *Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa*. *Gaceta Pedagógica*. No. 36. ISSN: 0435 - 026X

Rojas-Villarce, J. (2020). *Memorization: Cognitive Bridge between Retention and Understanding*. *Scielo*. <https://doi.org/10.18004/rriics.2020.junio.77-94>.

- Salido, S. y Salido P. (2019) *La competencia lingüística en la comunicación: visiones multidisciplinares y transversalidad*. La Mancha: Ediciones de la universidad Castilla - La Mancha. DOI: doi.org/10.18239/jor_19.2019.02
- Salinas, A., Díaz J., Montiel, G. (2020) Capacitación docente en línea para atención de estudiantes universitarios con TDAH *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.636>
- Sánchez, L. (2020) Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Santos, L. (2021) Percepción y Accesibilidad Tecnológica de Universitarios en el Suroeste de República Dominicana durante el Covid-19 *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Universidad Autónoma de Madrid DOI: <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.009>
- Sattarov A, et al (2020) Some didactic opportunities of application of mobile technologies for. *Journal of Critical Reviews* DOI: <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.11.60> <https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/197/197-1592823137.pdf?1631544420>
- Seron, X. (2017) *Cognitive Approaches in Neuropsychological Rehabilitation*. Psychology Library Editions: Neuropsychology. ISBN 9781138594999
- Tejada M. (2018) presentó en su estudio como objetivo general “desarrollar competencias investigativas en los estudiantes de formación inicial docente del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, mediante la aplicación del modelo pedagógico Diseño en retrospectiva, Y. et al. (2019). Historical-Cultural Neuropsychology: a systemic and integral approach of psychological functions and their cerebral bases. *Estudios de psicología*, 65 - 75. DOI: 10.22491/1678-4669.20190008
- Tarrant, & H. (2020) La reutilización de datos cualitativos es un campo poco apreciado para la innovación y la creación de nuevos conocimientos en las ciencias sociales. Blog. *Scielo.org*.
- Teixeira M, et al (2020) Types of handwriting and signs of dysgraphia in children and adolescents with learning difficulties. *Scielo*. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/202022617719>

Triana, D. (2017) *Fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje en estudiantes con habilidades cognitivas diversas por medio de rutinas de pensamiento como estrategia para una educación inclusiva* [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana] Repositorio – Universidad de la Sabana intellectum.unisabana.edu.co

UNESCO (2017) *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Paris
ISBN 978-92-3-300076-6

Valda, V. et al (2019) Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Psicología* [online]. 2018, n.20, pp.119-134. ISSN 2223-3032.

Vasconcelos, et al (2018) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento. *Acta Médica del Centro / Vol. 12 No. 4, 20(4)*. www.revactamedicacentro.sld.cu

Vásquez, W. (2020) Metodología de la investigación. Universidad San Martín de Porres. Lima
<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Velasco, S. (2018) *Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia] Repositorio – Universidad Externado de Colombia URI: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1227>

Veloz, D. (2019) *La disgrafía y su influencia en el rendimiento*. Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador. URI: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3005>

Verdecia, M., et al. (2020) Tratamiento a los trastornos del aprendizaje asociados al Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH). *REDEL. Revista Granmense de Desarrollo Local*. ISSN: 2664-3065. RNPS: 2448 <http://redel.udg.co.cu/>

- Villasís-Keever MÁ, Márquez-González H, Zurita-Cruz JN, Miranda-Novales G, Escamilla-Núñez A. El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Rev Alerg Mex. 2018;65(4):414-421 DOI: 10.29262/ram. v65i4.560
- Wchima, A. (2020) Espacios confinados. muros físicos y simbólicos en la ciudad de Pereira, Colombia Obstáculos para accionar la diversidad y la inclusión en el contexto educativo [Tesis de Doctorado, Universidad de Manizales] Repositorio – Universidad de Manizales
URI: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4185>

Anexo 1 Matriz de categorización

Acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa, en un colegio colombiano, 2020

Ámbito temático	Problema de investigación	Ámbito de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Dominios	Pregunta orientadora	Metodología
Procesos cognitivos	El estudio respondió a la necesidad de entender una dificultad atencional por parentesco genético en niños de un centro poblado específico, quienes asistían a una institución colombiana y la incidencia que estaba teniendo en sus aulas. Los niños de este estudio estaban en aulas de clase regulares, recibiendo igual trato que estudiantes sin dificultades, lo cual traía problemas de reprobación continua y finalmente deserción, haciendo solo dos años de educación secundaria.	¿Cómo acercar las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa de un centro poblado específico en un colegio colombiano, 2020?	Acercar las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético con soporte de neuropsicología y psicología educativa de un centro poblado específico en un colegio colombiano, 2020.	Indagar sobre el soporte de neuropsicología y su diagnóstico acerca del estado de niños con dificultad atencional por parentesco genético de un centro poblado específico. Hallar herramientas de psicología educativa y su aporte a las habilidades comunicativas en su acercamiento a diferentes asignaturas. Definir métodos pedagógicos de adaptación de contenidos a diferentes asignaturas con el uso de las habilidades comunicativas.	Habilidades comunicativas	Escuchar	Inatención	¿Cómo desarrollar herramientas pedagógicas que acerquen cuatro habilidades comunicativas soportadas por neuropsicología y psicología educativa a niños con dificultad atencional por parentesco genético?	Enfoque: cualitativo Método: estudio de caso múltiple Técnica: -Test neuropsicológicos - Análisis de genogramas - Entrevistas estructuradas a docentes
						Hablar	Afasia		
						Leer	Comprensión y retención		
						Escribir	Disgrafía		
					Neuropsicología	Aprendizaje cognitivo	Cognición		
						Selección de información	Memoria de funcionamiento		
					Psicología Educativa	Didáctica	Análisis de metodologías		
						Pedagogía presencial	Escenarios de aprendizaje		
						Pedagogía virtual	E – actividades		
			Muestra: 10 estudiantes 9 maestros						
			Rango de edad de estudiantes: 12 a 14 años						

Anexo 2 Muestra de test neuropsicológicos de un estudiante del estudio de caso



CONSULTORIO NEUROPSICOLÓGICO INTEGRAL

Esper Jhovanny Montoya Ramos. Especialista en Neuropsicología Clínica
Evaluación y Diagnostico Neuropsicológico y Salud Familiar.

INFORME DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Esper Jhovanny Montoya Ramos

Ps. Especialista. en Neuropsicología Clínica

Fecha: 24 de marzo de 2020.

DATOS PERSONALES

<i>NOMBRES</i>	XXXXXX
<i>APELLIDOS</i>	Moya Villegas
<i>EDAD</i>	13 años
<i>FECHA DE NACIMIENTO</i>	22 de diciembre 2006
<i>SEXO</i>	Masculino
<i>ESCOLARIDAD/OCUPACION</i>	6° grado secundaria
<i>LATERALIDAD</i>	Diestro
<i>LUGAR DE RESIDENCIA</i>	Vereda Hato Nuevo – Villa vieja – Huila

MOTIVO DE CONSULTA.

El estudiante es postulado para la presente evaluación, previa autorización mediante consentimiento informado tomado por escrito por la docente encargada del proceso, con el propósito de conocer el perfil cognitivo del estudiante, refiriéndose que presenta bajo rendimiento escolar, los resultados son insumo dentro de una investigación que pretende aportar en forma positiva a su desarrollo intelectual y calidad de vida.

La evaluación fue realizada en el municipio de Villavieja los días 9 y 10 de marzo de 2020.

INSTRUMENTOS APLICADOS

Escala de Weschler de inteligencia para niños WISC _IV. Mecanismo clínico de aplicación

a un individuo particular a fin de evaluar la suficiencia cognoscitiva, la cual se aplica en niños hasta los 6 años con 0 meses, hasta los 16 años con 11 meses y suministra subpruebas y puntuaciones compuestas que representan el funcionamiento intelectual.

Batería Neuropsicológica, NEUROPSI ATENCION y MEMORIA (de 6 a 85 años) (Ostrosky y Cols, 2005); instrumento que evalúa atención selectiva, sostenida y control atencional; así como tipos y etapas de memoria incluyendo memoria de trabajo, memoria a corto y a largo plazo para material verbal y viso espacial.

Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). es una batería desarrollada, que intenta lograr una evaluación neurocognitiva integral en niños con edades entre los 5 y los 16 años, desarrollada y estandarizada en la población latinoamericana, en particular de México (en Guadalajara y Tijuana) y Colombia (en Manizales) (Matute, Rosselli, Ardila & Ostrosky, 2007).

RESULTADOS DE LA EVALUACION.

Observaciones Comportamentales: el estudiante, asistió a la aplicación de las pruebas con buena presentación personal. se observó consciente, no se orientado en tiempo, refiere tener buena ubicación espacial y saber su nombre y algunos datos personales. Su lenguaje es poco fluido, pero es coherente en algunas cosas de las que dice, presenta debilidades a nivel verbal para su nivel de escolaridad, presenta alteraciones en la pronunciación de algunas palabras (por el nivel cultural y social) se evidencio ansiedad al inicio, ante lo cual se le oriento adecuadamente para comprender el desarrollo de la evaluación, siendo positivo su efecto en el comportamiento durante su ejecución.

Descripción de resultados de la escala de inteligencia para niños WISC-IV.

Puntuaciones obtenidas naturales a escalares de la Prueba de inteligencia para niños WISC-IV.

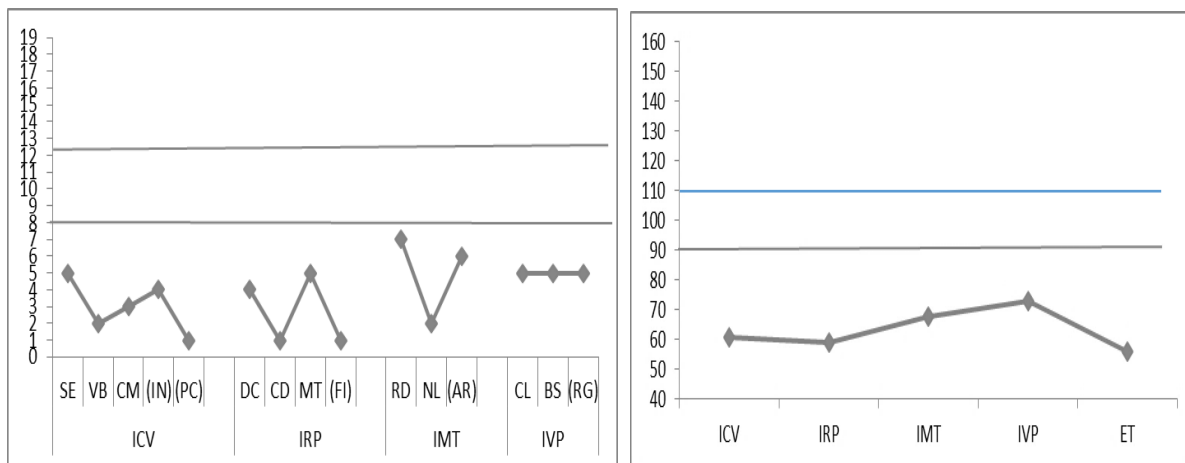
SUBPRUEBA	PUNT. NATURAL	PUNTUACIONES ESCALARES				
Diseño con cubos	11	4		4		4
Semejanzas	8	5	5			5
Retención de Dígitos	13	7			7	7
Concepto con Dibujos	6	1		1		1
Claves	32	5			5	5
Vocabulario	17	2	2			2
Sucesión de números y letras	8	2			2	2
Matrices	10	5		5		5
Comprensión	13	3	3			3
Búsqueda de símbolos	15	5			5	5
Suma de puntuaciones escalares		10	10	9	10	39
		Comprensión verbal	Razonamiento perceptual	Memoria de Trabajo	Velocidad de Procesamiento	Escala total

Calculo de puntuaciones Índice.

Escala	Suma Puntuaciones	Índice Compuesto	Rango Percentil	Intervalo de Confianza:	NIVEL
--------	-------------------	------------------	-----------------	-------------------------	-------

	Escalares				95%	
Comprensión Verbal	10	ICV	61	0.5	57-70	Muy bajo
Razonamiento Perceptual	10	IRP	59	0.3	55-70	Muy bajo
Memoria de Trabajo	9	IMT	68	2	63-76	Muy bajo
Velocidad de Procesamiento	10	IVP	73	4	67-85	Limite
CI Total	39	CIT	56	0.2	52-62	Muy bajo

Perfil de puntuaciones escalares y compuestas – CIT- Coeficiente Intelectual



En la aplicación de la escala de inteligencia WISC - IV se obtuvieron los siguientes resultados: en la escala de comprensión verbal (ICV), obtuvo un puntaje de **61 (Muy bajo)** lo cual evidencia debilidad; en la escala de razonamiento perceptual (IRP), obtuvo un puntaje de **59 (Muy bajo)**, lo cual evidencia debilidad; en la escala de memoria de trabajo (IMT) obtuvo una puntuación de **68 (Muy bajo)**, lo cual indica debilidad; en la escala de velocidad de procesamiento (IVP) obtuvo un puntaje de **73 (Limite)**, lo cual evidencia debilidad; en la escala total (CIT) se evidencia una puntuación de **56 (Muy bajo)** lo cual indica que es un niño con un perfil cognitivo que no se ajusta a su edad y nivel de escolaridad, por cuanto reúne los criterios de diagnósticos establecidos en el **DSM V: TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL MODERADO**.

Descripción de resultados de la Evaluación Neuropsicológica - Neuropsi (Memoria, Atención).

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

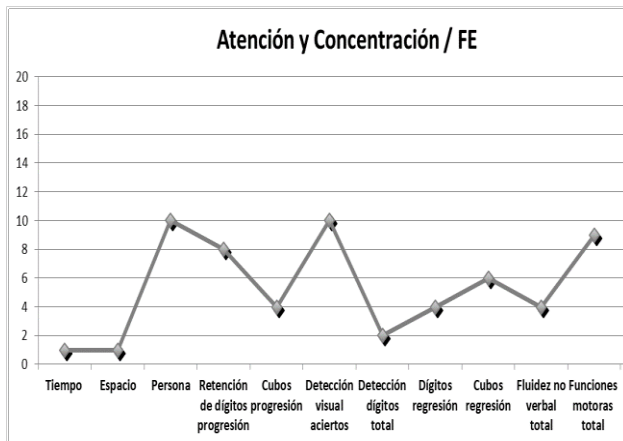
La atención es un proceso que se define como la capacidad de orientar los recursos cognitivos hacia un estímulo particular seleccionado voluntariamente. Durante la evaluación se tuvieron en cuenta diferentes aspectos: la atención sostenida y la atención selectiva.

Puntuación obtenida de resultados normalizados en la Evaluación Neuropsi

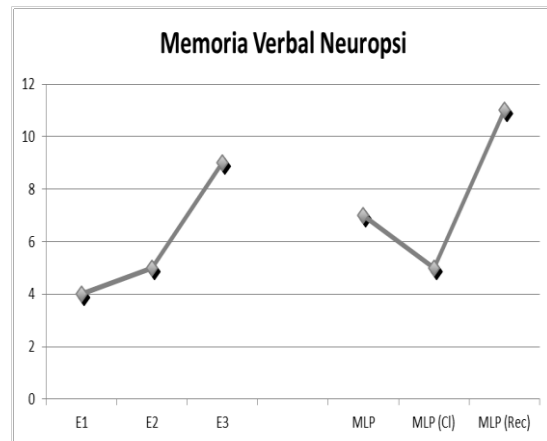
Neuropsi Atención y Memoria

Proceso	Tarea	P. Bruto	P. norm	Clasificación /puntaje
Orientación	Tiempo	2	1	Severo
	Espacio	1	1	Severo
	Persona	1	10	Normal
Atención y concentración	Retención de dígitos progresión	5	8	Normal
	Cubos progresión	4	4	Leve a moderado
	Detección visual aciertos	16	10	Normal
	Series Sucesivas	0	6	Leve a moderado
	Detección dígitos total	6	2	Leve a moderado
Memoria de trabajo	Retención Dígitos regresión	2	4	Leve a moderado
	Cubos regresión	4	6	Leve a moderado
Memoria Codificación	Curva de memoria Vol. Prom.	6	7	Normal
	Figura Semicompleta	26	6	Leve a moderado
Memoria Evocación	Memoria verbal espontánea	7	9	Normal
	Memoria verbal con claves total	5	4	Leve a moderado
	Memoria verbal reconocimiento	11	10	Normal
Funciones Ejecutivas	Figura semicompleja	13	6	Leve a moderado
	Fluidez Verbal fonológico	5	4	Leve a moderado
	Fluidez verbal semántico	6	1	Severo
	Fluidez no verbal total	4	4	Leve a moderado
	Funciones motoras total	18	9	Normal
	Stroop tiempo interferencia	25	15	Normal
	Stroop aciertos interferencia	32	13	Normal

Perfil resultado Atención y Concentración



Perfil resultado Memoria Verbal Neuropsi



Memoria Verbal

Atención sostenida: el estudiante presenta en esta categoría una puntuación normal, especialmente en la subprueba denominada detección visual, logrando mantener la atención en los tiempos requeridos, cuando se requiere de estímulos visuales; en la subprueba designada series sucesivas, no logra mantener la concentración, en tarea donde se requiere el estímulo verbal, denotando dificultad en este componte.

Atención selectiva: se observa que el estudiante presenta debilidad al pedirle tener prioridad a ciertos elementos sobre otros, levemente logra elegir algunos estímulos relevantes en la realización de ciertas tareas, evitando la distracción por estímulos irrelevantes, es así, que en tareas como (detección visual y retención de dígitos), no mantiene la atención en el componente visual, logrando una débil ejecución en las subpruebas correspondientes a este ítem.

FUNCIONES EJECUTIVAS

Las funciones ejecutivas corresponden a un conjunto de funciones supramodales que se encargan de organizar la conducta humana permitiendo la resolución de problemas complejos. Para ello, incluye diversos procesos cognitivos que se encargan de seleccionar, planificar, anticipar, modular e inhibir ciertas conductas; que a su vez permiten la monitorización de las tareas, la anticipación de los objetivos, la flexibilidad mental, el control de la atención, el pensamiento conceptual, la organización temporal de la conducta y la capacidad para guardar y manipular cierta información.

Referente a las funciones ejecutivas, en el estudiante se evidencia que no consigue ejecutar la actividad dentro del tiempo adecuado, demostrando debilidad en la capacidad para procesar información, con respecto a la velocidad que se requiere requerido para su edad. En la realización de sus tareas muestra baja planeación y organización de la información, ilustrados en los resultados obtenidos en la copia de la figura compleja de Rey, es así, que durante la producción de la copia de la figura compleja de Rey, realiza trazos, pero omite detalles en la estructura definida, da forma pero requiere mejorar en su organización, colocando algunos elementos en lugares que no le corresponde de acuerdo con el modelo presentado, pero presenta debilidad al jerarquizarlos, comparándola con la figura expuesta.

En tareas de fluidez no verbal, se observa un bajo desempeño, relacionado en la capacidad para la selección de la información, y en la subprueba de stroop, en aciertos presenta puntuación adecuada igualmente para el tiempo de ejecución, demostrando que se le facilita inhibir ciertas conductas.

MEMORIA

La memoria se define como la capacidad para registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada. En sí, la memoria no es una modalidad unitaria, sino más bien es una combinación de diferentes habilidades que permiten la representación mental de las experiencias y los hechos registrados. Existen diversas modalidades de memoria que se diferencian básicamente en función del tiempo transcurrido para el almacenamiento de la información.

En el estudiante se evaluaron procesos propios de la memoria a corto plazo que es en sí, el proceso de retención inicial de la información durante un breve periodo de tiempo, y procesos mnésicos a largo plazo que implican la capacidad para retener la información durante periodos más prolongados de tiempo.

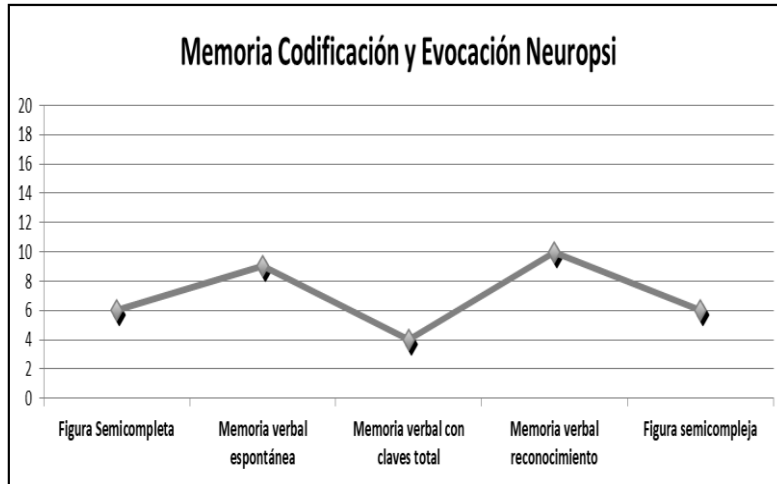
En el proceso de memoria, en el aspecto de codificación de contenido verbal, se observa en la gráfica No. 3, un comportamiento ascendente, con productividad, lo que indica que el estudiante, presenta normalidad para retener la información que le es proporcionada de forma verbal, logrando codificar 4 palabras en el primer ensayo, 5 en el segundo y 9 en el tercer ensayo ejecutado, mostrando buenos resultados, y lo clasifican dentro de la categoría con una puntuación normal.

Con relación a la **memoria en codificación de contenido visual**, evaluada por la prueba de la figura de Rey. En la prueba de figura de Rey, muestra que no conserva el proceso de recobro de la figura con respecto al contorno general, mantiene algunas de las características propias, tanto en la copia del diseño de la figura del Rey y la evocación de la misma, lo que indica que el estudiante presenta debilidad, con relación en retener la información de tipo visual en cortos periodo de tiempo. En referencia al proceso de codificación, el estudiante manifiesta un margen leve a moderado en la identificación del estímulo expuesto.

En cuanto a la **memoria en el proceso de evocación**, mediante el **material visual y verbal**, mantiene en general un parámetro con categoría leve moderado para recobrar la información, constatado en la tarea de memoria verbal espontanea, donde alcanza recordar 7 de 12 palabras, descritas anteriormente, sin embargo, no le favorece la presentación de claves facilitadoras y se evidencia un aumento significativo por reconocimiento de la información, lo que indica que se mantiene levemente la huella de memoria. Durante la ejecución de la prueba se observó una leve presencia de fenómenos patológicos como intrusiones y perseveraciones.

Con respecto a la **memoria a corto plazo**, se evidencia debilidad, en los procesos que implican la retención y el manejo de la información por un corto periodo de tiempo, observados en los resultados obtenidos. **La memoria de trabajo** demostró un resultado leve moderado en la tarea de ejecución de los cubos en regresión.

Perfil resultado Memoria Codificación y evocación



LENGUAJE

Es un sistema de comunicación que en el caso de los seres humanos esta extremadamente desarrollado en comparación con las otras especies, tratándose de un sistema de símbolos vocales que nos sirve para comunicarnos e interactuar entre nosotros, se expresa en forma oral, escrita o con el pensamiento y entendido como la habilidad para elaborar, comunicar y entender ideas mediante sonidos, símbolos y/o sistema de gestos.

El proceso del aprendizaje y la evaluación del lenguaje se hizo tomando en cuenta los procesos: Lenguaje en su contexto (expresión y comprensión), Lectura en sus componentes (precisión, comprensión y velocidad), escritura.

Descripción de resultados de la Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI.

Puntuación obtenida de resultados de la en la Evaluación Neupsicológica Infantil ENI

Dominios, subdominios y pruebas	Puntaje Natural	Percentil	Clasificación
5 Lenguaje			
5.1. Repetición			
5.1.1. Silabas	8	50	Normal
5.1.2. Palabras	8	50	Normal
5.1.3. No palabras	7	50	Normal
5.1.4. Oraciones	4	5	Limite
6. Habilidades Metalingüísticas			
6.2. Conteo de sonidos	3	0.1	Muy bajo
6.3. Deletreo	4	0.1	Muy bajo
6.4. Conteo de palabras	3	0.1	Muy bajo
5.3. Comprensión			
5.3.3. Comprensión del discurso	3	5	Limite
7. Lectura			
7.1. Precisión			
7.1.1. Lectura de silabas	7	5	Limite
7.1.2. Lectura de palabras	6	0.1	Muy bajo
7.1.3. Lectura de no palabras	6	0.1	Muy bajo
7.1.4. Lectura de oraciones	7	1	Muy bajo
7.2. Comprensión			
7.2.2. Comprensión en la lectura en voz alta	2	0.4	Muy bajo
7.2.3. Comprensión en la lectura silenciosa	4	37	Normal
7.3. Velocidad			
7.3.1. Velocidad en la lectura de un texto en voz alta	101	16	Promedio bajo
7.3.2. Velocidad en la lectura silenciosa de un texto	92	9	Limite
8. Escritura			
8.1.1. Escritura de nombre	2	63	Normal
8.1.2. Dictado de silabas	6	16	Promedio bajo
8.1.3. Dictado de palabras	4	1	Muy bajo
8.1.4. Dictado de no palabras	2	0.1	Muy bajo
8.1.5. Dictado de oraciones	10	0.1	Muy bajo

En el estudiante, se observa en su lenguaje expresivo, que responde a las preguntas que se le hace, algunas veces de manera concreta y en algunas oportunidades mediante respuesta que no son coherentes y claras, emplea un vocabulario que favorece la comunicación. Se observa que presenta dificultad en la pronunciación y articulación de algunos sonidos y palabras lo que no le permite una adecuada fluidez verbal y utiliza adecuadamente tiempos verbales.

En el aspecto de lenguaje comprensivo, se observa debilidad para designar imágenes y frente al seguimiento de instrucciones, realizando la ejecución con algunos fallos; frente a los componentes de comprensión del discurso muestra debilidad, cuando se lee un texto y se le realizan preguntas respecto a su contenido, omite aspectos y detalles de gran importancia y en algunos casos menciona algunos que no contenía.

sentido de un texto, continua con la omisión de palabras de gran importancia dentro del curso

narrativo de la historia, realiza una lectura con integración de frases, pero omite los signos de puntuación en la lectura.

En actividades de escritura al dictado se observa un trazo gráfico normal, realiza párrafos de forma organizada, no respeta normas ortográficas, los signos de puntuación y no emplea las reglas en el uso de las mayúsculas; como al inicio del texto, después de punto o en un nombre propio, se recomienda fortalecer el proceso.

En tareas de escritura a la copia, presenta una letra legible, un poco desproporcionada al tamaño del reglón de la hoja, con buena direccionalidad, maneja el espacio y realiza la copia entre palabras, logrando presentar un desempeño bajo para su edad y escolaridad, de igual forma se debe fortalecer este proceso para lograr mejores resultados.

PRAXIAS: Las praxias son acciones motoras complejas y coordinadas que se realizan para la consecución de un fin determinado. En esta evaluación se tuvieron en cuenta las praxias de tipo constructivo, que hacen parte de esa capacidad para llevar a cabo un ensamblaje tridimensional de los objetos, así como la copia de figuras en dos dimensiones, evidenciándose un rendimiento bajo para su edad. Con respecto a las habilidades motoras finas se evidencia una preferencia manual derecha, el manejo del lápiz lo realiza en forma adecuada.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los hallazgos hasta la fecha de evaluación, el estudiante presenta un coeficiente intelectual (**CIT=56**) el cual lo ubica dentro de una categoría **muy baja**, con relación a su edad cronológica y nivel de escolaridad. Se evidencia un perfil cognitivo con algunas debilidades de interés, especialmente por los resultados obtenidos en la memoria de trabajo (**IMT= 68**) **muy bajo**, las pruebas de comprensión verbal, obteniendo un índice (**ICV=61**) **muy bajo** y razonamiento perceptual (**IRP=59**), categoría **muy baja**; Velocidad de procesamiento (**IVP=73**) **limite**.

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas aplicadas, la observación realizada, se puede concluir que: **El estudiante** es un niño con un perfil cognitivo que no se ajusta a su edad, por cuanto reúne los criterios de diagnósticos establecidos en el **DSM - V: TRASTORNO DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO – DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADO**, adicionalmente se evidencia debilidades a nivel atencional, lo que hace necesario dar inicio a un programa en mejora de su desarrollo cognitivo, con el fin de favorecer y mejorar su calidad de vida

RECOMENDACIONES

Se sugiere controles médicos periódicos.

Mantener escolarizado en centro educativo que garantice la inclusión del menor y solicitar realizar los ajustes a nivel curricular o de nivelación necesarios. lo anterior con el único fin de que favorezca el proceso de habilitación de funciones cognitivas.

Se sugiere dar orientación a los docentes sobre el proceso realizado al menor, a fin de que aporten mecanismos de refuerzo positivo en el aula de clase y no se presenten rechazos o tratamiento inadecuado por desconocimiento.

Continuar el control con psicología clínica para dar manejo adecuado a las situaciones que están produciendo el índice de ansiedad, generando bienestar emocional y favoreciendo la

adquisición de mecanismos y/o herramientas motivacionales en beneficio de su conducta y desarrollo cognitivo.

Implementar un programa de habilitación de procesos cognitivos, y corrección neuropsicológica en sesiones de dos o tres veces por semana, centrándose especialmente en memoria de trabajo, atención, velocidad de procesamiento y funciones ejecutivas, fortaleciendo igualmente las habilidades conservadas.

Fomentar en casa actividades que estimulen la capacidad cognitiva del menor, tales como ejercicios de sopas de letras, rompecabezas y memorización de palabras, con exigencias de tiempo; además se regulen e implementen pautas de crianza frente al manejo de equipos electrónicos y juegos que causan distracción, dando claridad a sus contenidos.

Vincular al adolescente en actividades deportivas, recreativas y de intercambio social.

La presente evaluación neuropsicológica utilizó instrumentos específicos. Se sugiere un periodo de entre 6 meses o 1 año para una nueva aplicación, para efectos de comparación.

Cordialmente,



Esper Jhovanny Montoya Ramos

Ps. Especialista. en Neuropsicología Clínica

Especialista. Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico

Especialista en Desarrollo de la Infancia y a Adolescencia. Especialista. En salud Familiar

T.P. 102209

Anexo 3 guion de preguntas sobre habilidades comunicativas

Tabla 12. Cuestionario 1

Habilidades comunicativas

Subcategorías	Dominios	Entrevista estructurada
Escuchar	Inatención	<p>¿Qué actividades pueden crear entusiasmo y atención sostenida a través de tareas específicas en niños inatentos por dificultades de aprendizaje, que no quieren iniciar tareas en su asignatura?</p> <p>¿A través de qué tipo de materiales didácticos se puede llamar la atención de los niños inatentos, en su asignatura?</p>
Hablar	Incomunicación	<p>¿Cuáles ejercicios puede sugerir para obtener un mejor desempeño por parte del estudiante con problemas para comunicarse oralmente de manera exitosa en su asignatura?</p> <p>¿Para los niños con dificultad atencional, la información precisa por parte de los maestros, es más productiva o, es mejor la información ampliada?</p>
Leer	Dislexia	<p>¿Qué actividades específicas sugiere para mejorar la lectura de diferentes tipos de textos en niños con dificultad a nivel atencional para su asignatura?</p> <p>¿Dinamizar la lectura mediante herramientas como figuras, música de fondo, etc., son motivadores o distractores para mejorar la lectura en los niños con dificultades atencionales?</p>
Escribir	Disgrafía	<p>¿Cuáles alternativas de tareas puede presentar para mejorar la escritura e incrementar la producción de textos bien redactados, para niños con dificultades a nivel atencional en su asignatura?</p> <p>¿Las listas de palabras, aplicación de memoria, profundización en reglas ortográficas, etc., pueden estimular la escritura o, por el contrario, son irrelevantes para los niños con dificultades, en su asignatura?</p>

Anexo 4 guion de preguntas sobre psicología educativa

Tabla 13. Cuestionario 2

Psicología educativa

Subcategorías	Dominios	Entrevista estructurada
Didáctica	Análisis de metodologías	<p>Desde las habilidades comunicativas mencione ¿Cuáles herramientas pueden contribuir a mejorarlas en niños con dificultades de carácter atencional en su asignatura?</p> <p>¿Sugiera algún cambio que desde las habilidades comunicativas se le pueda hacer a su asignatura para mejorarla?</p>
Pedagogía presencial	Escenarios de aprendizaje	<p>¿Para los niños con dificultades atencionales, cuáles serán los escenarios de aprendizaje exitosos que les permitan alcanzar realmente el aprendizaje de las habilidades comunicativas en su asignatura?</p> <p>¿A través de su asignatura, cuáles serán los escenarios de aprendizaje contemporáneos que permiten conseguir un aprendizaje real de las habilidades cualitativas?</p>
Pedagogía virtual	E - actividades	<p>¿Cuáles serían las ventajas de la pedagogía virtual en niños con dificultades atencionales, aplicando las habilidades comunicativas en su asignatura?</p> <p>¿La educación virtual desde el uso de diferentes herramientas pedagógicas, puede acercar las habilidades comunicativas y contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los niños con dificultad atencional en su asignatura?</p>

Anexo 5 formato de consentimiento informado a padres de familia

Consentimiento informado en un estudio de investigación del cie-vri

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Josefina Mendoza Calixto

Título: Acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa, en un colegio colombiano, 2020

Propósito del estudio

Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: Acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa, en un colegio colombiano, 2020

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. El propósito es encontrar diferentes maneras de acercar las habilidades comunicativas a diferentes asignaturas en niños con dificultades atencionales. Su ejecución ayudará a mejorar el rendimiento de los niños de la I.E. que presentan dificultades académicas en los grados sexto y séptimo por dificultades a nivel atencional

Procedimientos

Si Usted decide participar en este estudio, este se le realizará de la siguiente manera: La docente Josefina Mendoza Calixto para dar cumplimiento al proyecto de investigación del doctorado en educación que se encuentra desarrollando con la universidad Norbert Wiener de Perú, tiene como propósito realizar una prueba diagnóstica de conocimientos sobre las habilidades comunicativas a diez (10) niños de educación básica secundaria de la I. E. Gabriel Plazas, de los grados sexto y séptimo, provenientes del centro poblado Hato Nuevo del municipio de Villavieja, Huila, Colombia, con el fin de llegar a un acercamiento de las cuatro habilidades comunicativas para su mejoramiento, base para un mejor desempeño no solo de lengua castellana sino de las otras asignaturas, a las cuales acceden los estudiantes de acuerdo al plan de estudios de la institución educativa en mención y correspondiente a los grados en los cuales se encuentran los niños del estudio.

Riesgos

La prueba no representa ningún riesgo ni eventualidad para los estudiantes; por el contrario, es base para un mejor desempeño en lengua castellana y las demás asignaturas que se estudian en sexto y séptimo de educación básica secundaria. Los niños que la presentan asisten de manera voluntaria. Si deciden no asistir a la prueba, esto no tiene ninguna consecuencia de tipo académico ni

disciplinario. Los profesionales que aplican la prueba provienen del consultorio neuropsicológico integral de Neiva, Huila, Colombia a cargo del doctor Esper Jhovanny Montoya Ramos especialista en Neuropsicología, Psicología Clínica y Terapia Familiar, cuyo número de wasap es 311 5229350. Ellos van a hacer uso de tres instrumentos para medir el estado de los niños con respecto a las habilidades comunicativas, las cuales son:

Escala de Weschler de inteligencia para niños WISC _ IV.

Batería Neuropsicológica, NEUROPSI ATENCION y MEMORIA

Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)

Beneficios

El estudiante participante del estudio se beneficiará, debido a que tendrá la oportunidad de conocer no solo su coeficiente intelectual sino las posibles debilidades de carácter cognitivo que pueda presentar, lo cual permitirá a la institución educativa, desarrollar programaciones acordes a las dificultades que presenta el grupo de estudiantes que van a desarrollar los test que aplique el consultorio neuropsicológico, más acordes a sus expectativas de aprendizaje y por lo tanto el mejoramiento de su rendimiento académico y disciplinar, dado que hasta al momento se observan dificultades en su desempeño, lo cual no les permite avanzar de manera adecuada y sobrepasar el grado séptimo, antes de desertar, debido a la constante pérdida y repetición de grados. A partir de los resultados se busca ahondar en herramientas didácticas que, a través de las habilidades comunicativas, sirvan para adaptar en las asignaturas y facilitarle el desempeño académico a este grupo de estudiantes

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

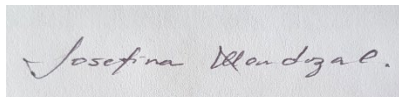
Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la aplicación de los tres test que se van a aplicar, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Josefina Mendoza Calixto al wasap 3103465663 o con Luis Hernán Serrano, rector de la I. E. Gabriel Plazas, en la cual usted está estudiando. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, teléfono 01- 706 5555 anexo 3286.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

A rectangular box containing a handwritten signature in cursive script that reads "Josefina Mendigal".

Investigador

Padre de familia

Estudiante

Anexo 6 asentimiento a estudiantes

Título de proyecto: *Acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa, en un colegio colombiano, 2020*

El objetivo del estudio es observar las dificultades a nivel atencional que puedan tener 10 niños seleccionados de un centro poblado específico, los cuales asisten a un colegio colombiano y se observan en ellos dificultades académicas y comportamentales.

Mi nombre es Josefina Mendoza Calixto del doctorado en educación con la universidad Norbert Wiener de Perú y estoy realizando un estudio sobre el acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional y comportamental.

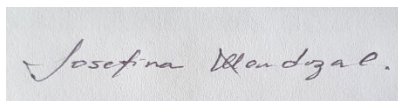
Respetado estudiante, espero contar con su participación en el estudio que consistirá en responder a pruebas relacionadas con las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir; y de corta duración. Si quiere participar, es de manera voluntaria, sin embargo, sus padres estarán enterados por medio de un consentimiento informado y si no desea participar, no tendrá ninguna repercusión, su negativa. Las respuestas a las pruebas serán de gran ayuda para la investigación y la información será confidencial.

En caso de aceptar, por favor marque con una equis (X) en el cuadro y escriba su nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento



Josefina Mendoza Calixto
Docente investigadora

Anexo 7 consentimiento informado a docentes

Consentimiento informado a docentes para la realización de dos entrevistas estructuradas

Yo,identificado con Cédula de ciudadanía N°..... de..... y docente de planta en la Institución educativa Gabriel Plazas, nombrado para el área dede los grados, declaro que después de haber sido completamente informado (a) sobre la ejecución de la investigación: “Acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa, en un colegio colombiano, 2020”, con la finalidad de fortalecer la formación integral y personal del docente, otorgo mi consentimiento para participar en la investigación que realiza la Mg. Josefina Mendoza Calixto con las pautas descritas de recolección de datos de índole psicométrico, educativo y personal. Así mismo, declaro responder las preguntas necesarias sobre la investigación, antes de su realización.

Declaro que se me ha facilitado el teléfono y la dirección electrónica de la investigadora a los que puedo acceder para cualquier consulta de aclaración.

FIRMA

Cédula: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Anexo 8 carta de aprobación de la institución para recolección y uso de datos



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA "GABRIEL PLAZAS"

Resolución de Reconocimiento Oficial N° 1377 de Abril de 2012. Calendario A, Sector Oficial, Género Mixto, para ofrecer el servicio público de Educación Formal en los Niveles de Preescolar, Básica y Educación Media Académica en la Jornada Única y Educación Formal de Adultos en los Niveles de Básica y Educación Media Académica en Jornada Nocturna, Código 040040, NIT. 891104849-6, Calle 3 N° 2-74, Teléfono 8 79 75 99. Fax 8 79 75 99, DANE 141872000227. Correo Electrónico gabrielplaza.villavieja@sedhuila.gov.co

VILLAVIEJA – HUILA

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS
DEL MUNICIPIO DE VILLAVIEJA, HUILA, COLOMBIA PARA EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE DOCTORADO DE JOSEFINA
MENDOZA CALIXTO**

Villavieja, febrero 28 de 2020
I.E. Gabriel Plazas
Ciudad

Yo, **LUIS HERNÁN SERRANO**, con cédula de identidad personal No. 12120857, en pleno uso de mis facultades legales e intelectuales, por este medio doy mi autorización a **JOSEFINA MENDOZA CALIXTO**, con cédula de identidad personal No. 46352937, para que como docente de la I.E. Gabriel Plazas, ubicada en el municipio de Villavieja, Huila, Colombia, desarrolle en el colegio, actividades relacionadas con el trabajo de doctorado que lleva por nombre **ACERCAMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS A NIÑOS CON DIFICULTAD ATENCIONAL POR PARENTESCO GENÉTICO SOPORTADAS POR NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA, EN UN COLEGIO COLOMBIANO, 2020.**

Sin otro particular, en constancia firmo,

Luis Hernán Serrano
c.c. 12 12 08 57



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN

Lima, 06 de enero de 2021

Investigador (a):
Josefina Mendoza Calixto
Exp. N° 309-2020

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: "Acercamiento de las habilidades comunicativas a niños con dificultad atencional por parentesco genético soportadas por neuropsicología y psicología educativa, en un colegio colombiano, 2020" V01, el cual tiene como investigador principal a **Josefina Mendoza Calixto**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACION DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 10 concepto validación jueces expertos

Tabla 14. Revisión de jueces expertos

Experto	Instrumento 1	Instrumento 2	Viabilidad
1. Basto Francy	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
2. Calderón Francy Inés	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
3. Fernández Lingyú	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
4. Fuenmayor Patricia	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
5. Guerrero Sandra	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
6. Herrera Javier	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
7. Molina Gladys	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
8. Ramírez Nerio	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
9. Roncancio Erick	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si
10. Zapata Aura	Habilidades comunicativas	Psicología educativa	Si

Anexo 11
Informe del asesor de Turnitin

TESIS DOCTORAL

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor