



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela Académico Profesional de Psicología

“ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN  
EL DISTRITO DE COMAS, 2021”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**AUTOR:** REYES GUERRERO, AYRTON.

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2454-1242

**LIMA – PERÚ**

**2021**

Tesis

Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución  
educativa pública en el distrito de Comas, 2021

Asesor: Mg. TAMAYO TORO, MÓNICA ALEXANDRA.

Código ORCID: 0000-0003-0470-4200

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a mi familia en especial a mi hija Rosselí Reyes, a mi madre, Rosa Elena Guerrero Sánchez y mis hermanos, Sara Reyes Guerrero, Alan Reyes Guerrero y Adriano Reyes A mis maestros de la Universidad Norbert Wiener, los cuales forjaron las bases para poseer una guía útil en el proceso de mis prácticas pre profesionales, a mi mentor de internado Jorge Luis Soto Mateo, quien se esforzó cada día en poderme brindar los conocimientos que me han fortalecido en mi proceso de formación profesional y personal.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre, Rosa Elena Guerrero Sánchez y a Edgar Palomino Fernández, por su apoyo incondicional y la confianza que depositaron en mí durante mi proceso de formación profesional. A mi maestra Mónica Tamayo Toro, por su constante apoyo para poder concluir satisfactoriamente con este trabajo.

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Título.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas y gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
<b>1. CAPITULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.4.1 Teórica.....	4
1.4.2 Metodológica.....	5
1.4.3 Práctica.....	5
1.5 Limitaciones de la investigación.....	6

<b>2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1 Antecedentes.....	7
2.3 Bases teóricas.....	11
2.3 Formulación de hipótesis.....	20
2.3.1 Hipótesis general.....	20
2.3.2 Hipótesis específicas.....	21
<b>3. CAPITULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>22</b>
3.1 Método de investigación.....	22
3.2 Enfoque de la investigación.....	22
3.3 Tipo de investigación.....	22
3.4 Diseño de la investigación.....	22
3.5 Población, muestra y muestreo.....	23
3.6 Variables y operacionalización.....	24
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7.1 Técnica.....	29
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	29
3.7.3 Validación.....	31
3.7.4 Confiabilidad.....	31
3.7.5 Procesamiento y análisis de datos.....	33
3.7.6 Aspectos éticos.....	33

<b>4. CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1 Resultados.....	35
4.2 Análisis descriptivo de resultados.....	35
4.3 Pruebas de hipótesis.....	37
4.4 Discusión de resultados.....	45
<b>5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
5.1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones.....	49
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2. Instrumentos de investigación.....	62
Anexo 3. Recibo de originalidad (Turnitin) .....	65
Anexo 4. Carta de aprobación del centro para la recolección de datos.....	66
Anexo 5. Autorización de los instrumentos.....	67
Anexo 6. Consentimiento y asentimiento informado.....	69
Anexo 7. Aprobación del Comité de Ética.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1. Matriz operacional de Estilos de crianza.....	24
Tabla 2. Matriz operacional de Inteligencia emocional.....	27
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de los Estilos de Crianza.....	35
Tabla 4. Estadísticos descriptivos de estilos de crianza.....	36
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de Inteligencia emocional.....	36
Tabla 6. Prueba de normalidad - estilo de crianza e inteligencia emocional.....	37
Tabla 7. Prueba de Chi – cuadrado de Pearson.....	38
Tabla 8. Relación entre estilo de crianza y la inteligencia emocional total.....	38
Tabla 9. Relación entre el estilo de crianza democrático e inteligencia emocional.....	40
Tabla 10. Relación entre el estilo de crianza negligente e inteligencia emocional.....	41
Tabla 11. Relación entre el estilo de crianza autoritario e inteligencia emocional.....	42
Tabla 12. Relación entre el estilo de crianza permisivo e inteligencia emocional.....	43
Tabla 13. Relación entre el estilo de crianza mixto e inteligencia emocional.....	44

## **RESUMEN**

El estudio presenta como principal objetivo identificar la asociación de los estilos de crianza autoritario, democrático, mixto, permisivo y negligente con la inteligencia emocional en los adolescentes de nivel secundario de un colegio público del distrito de Comas, 2021. El enfoque de la investigación es cuantitativo, descriptivo y correlacional; de nivel básico y transversal; de diseño no experimental. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de Ice BarOn NA de Ugarriza y Pajares en su versión abreviada. El grupo poblacional estuvo conformado por 113 alumnos, del 1° a 5° grado de secundaria, ambos sexos y con un rango de edad de 11 a 17 años. Se concluye que no existe relación entre la variable estilos de crianza con la inteligencia emocional.

Palabras clave: Estilos de crianza, Inteligencia Emocional, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The main objective of the study is to identify the association of authoritarian, democratic, mixed, permissive and neglectful parenting styles with emotional intelligence in high school adolescents from a public school in the district of Comas, 2021. The focus of the research is quantitative, descriptive and correlational; basic and transversal level; non-experimental design. Steinberg's Parenting Styles Scale and the Ice BarOn NA Emotional Intelligence Inventory of Ugarriza and Pajares were extracted in their abbreviated version. The population group was made up of 113 students, from 1st to 5th grade of secondary school, both sexes and with an age range of 11 to 17 years. It is concluded that there is no relationship between the parenting styles variable and emotional intelligence.

**Keywords:** Parenting styles, Emotional Intelligence, Adolescents.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Existe un período crucial inherente al desarrollo de la persona, denominado adolescencia. En esta etapa se dan diferentes cambios, tanto físicos como psicológicos. Según la OMS (2021), la adolescencia está comprendida entre los 10 y 19 años de edad. El grupo familiar es la fuente principal de formación del infante, púber y adolescente; es durante el desarrollo del individuo que los padres suelen conocer a sus hijos y los apoyan en la consolidación de la personalidad (Chichizola y Quiroz, 2019). La familia al ser el entorno principal de la persona va a favorecer en el desarrollo de la inteligencia emocional (Jara, 2019).

Es por ello, que la familia presenta un rol de suma importancia que puede favorecer o no, en el adecuado desarrollo emocional y en la adquisición de comportamientos, gustos e intereses que va tener el adolescente, lo que puede o no, contribuir en el logro de una adaptación social satisfactoria. Cada grupo familiar presenta diferente normativa en función a la crianza que se brinda (Vega, 2020). Así también, Baumrind (1978) identificó que los padres con un estilo autoritativo/democrático tenían éxito en el control de la conducta de sus hijos, dando como resultado hijos más maduros y competentes a diferencia de los padres con un estilo permisivo y autoritario. Por otro lado, Castro *et al.* (2018) señalaron que poseen una baja capacidad emocional, los individuos que tienden a manifestar escaso nivel de empatía, la que está directamente vinculada a la crianza de los progenitores con sus descendientes. Asimismo, una de las repercusiones negativas que genera el escaso tiempo de socialización de los padres con sus hijos es la presencia de sintomatología como dificultad socio emocional (Rocha, 2018). De acuerdo con López y

Huamaní (2017) las dificultades emocionales presentan diversas causas, entre ellas la crianza parental, debido a que está vinculada con las actitudes direccionadas hacia los menores.

Sin embargo, hoy en día a nivel mundial, se reporta que 1 de cada 2 niños y adolescentes en un rango de 2 a 17 años, se ven sometidos a castigos violentos a manos de sus cuidadores, cada año. Así también, los infantes víctimas de violencia tienen una mayor probabilidad de padecer desórdenes mentales, alteraciones emocionales y dificultades sociales con mayor predilección a presentar conductas antisociales (OMS, 2020).

Cabe mencionar que, en los primeros 15 días de cuarentena del año 2020, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), recibió un promedio de 2.800 llamadas telefónicas donde se denunciaba la violencia doméstica, muchas de estas llamadas eran realizadas por adolescentes. Así también, el ente señaló que en ese mismo año se reportaron 6.311 casos de violencia familiar, sexual y otras de alto riesgo. De los cuales 1.452 casos se presentaron en adolescentes de 12 a 17 años de edad. Posteriormente, en el 2021 se reportaron 6.190 casos de violencia familiar sexual y otras de alto riesgo en total. De los cuales 1.535 casos se presentaron en adolescentes de 12 a 17 años de edad. (MIMP, 2021).

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática; refiere que 78% de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad han sido víctima de violencia física y psicológica en sus viviendas (INEI, 2019).

Finalmente, las estadísticas señaladas líneas atrás resultan ser preocupantes, debido a que evidencian la situación de violencia ejecutada hacia los adolescentes. En este sentido, conforme a todo lo anteriormente señalado, es de suma importancia identificar si la crianza que ejercen los padres hacia sus hijos presenta relación con su inteligencia emocional.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas?

2. ¿Existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los adolescentes una institución educativa pública en el distrito de Comas?

3. ¿Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas?

4. ¿Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas?

5. ¿Existe relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza democrático, negligente, autoritario, permisivo y mixto con la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Determinar si existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional, en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.
2. Determinar si existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional, en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.
3. Determinar si existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional, en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.
4. Determinar si existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional, en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.
5. Determinar si existe relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional, en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación surgió del interés por conocer la existencia del vínculo de los estilos parentales y la inteligencia emocional, en adolescentes de un colegio público en el distrito de Comas. El estudio se justifica teóricamente, debido a que permite sustentar

la asociación que presentan los estilos parentales y la capacidad emocional en adolescentes.

Cabe resaltar que los estilos de crianza fueron investigados con otros constructos: autoestima, ansiedad, personalidad, bienestar psicológico, capacidad emocional, entre otros. Si bien es cierto, que los estilos parentales que aplican los padres con sus hijos resultan ser una preocupación constante por parte de los psicólogos, es importante seguir realizando investigaciones con la inteligencia emocional, pues existen diversos estudios a nivel nacional e internacional que logran identificar una relación entre ambas variables, pero otras investigaciones no.

Así también, representa un aporte al conocimiento de las variables en mención de modo que a futuros investigadores les va permitir desarrollar nuevas fuentes de información científica.

Como justificación práctica, los datos a obtenidos del presente estudio permitirán la comprensión del nexo entre los patrones de crianza y la capacidad emocional en los encargados de estudiar la conducta humana y los cuidadores; esto va permitir implementar estrategias psicológicas para la mejora de la familia y sus integrantes.

Asimismo, se está contribuyendo con las autoridades de la institución educativa donde se realizó el estudio, ya que van a poder identificar el estado en el que se encuentra su población respecto a las variables estudiadas, lo que conducirá a tener mayor claridad para la futura elaboración de un plan metodológico estratificado que permitirá desarrollar proyectos de intervención, prevención, promoción y tratamiento con los adolescentes del centro escolar.

Finalmente, el estudio presenta una relevancia social, en vista de que las conclusiones han sido expuestas a los profesionales del centro donde se ejecutó la investigación. La

información obtenida beneficia de forma directa a los estudiantes y sus apoderados, y de forma indirecta a la sociedad en general.

### **1.5. Limitaciones de la investigación.**

La principal limitación que presentó la investigación fue que un número considerable de estudiantes no desearon participar en el estudio. Otra limitación que se presentó fue no poder efectuar la recopilación de datos de manera presencial.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### Internacionales

En la India, Priya y Jaswanti (2020) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la “Relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, en adolescentes tardíos en Chennai”. El grupo poblacional estuvo conformado por 89 adolescentes, con un rango de edad de 17 a 19 años de edad y de ambos sexos. Se empleó el Cuestionario de Autoridad Parental y el Cuestionario Rápido de Autoevaluación de la Inteligencia Emocional. El resultado señala que existe una correlación positiva entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Por ello, las prácticas adecuadas de crianza pueden contribuir potencialmente al desarrollo emocional de los adolescentes.

En España, Carrillo, *et al.* (2018) realizaron un estudio con el objetivo de indagar si “¿Influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos?”. El grupo poblacional estuvo conformado por estudiantes de 9 a 12 años de edad y de ambos sexos. Se utilizaron los instrumentos Alabama Parenting Questionnaire (APQ) y el BarOn ICE: NA Abreviado (Bar-On, R). El resultado indica que existe una relación positiva entre el estilo de crianza democrático y el nivel de inteligencia emocional (I.E) de los estudiantes, lo que indicaría que este estilo favorece el nivel de I. E. Por último, se evidencia un vínculo negativo y significativo entre los estilos parentales negligente, permisivo y autoritario con bajos niveles de inteligencia emocional.

En China, Huang, *et al.* (2017) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de hallar la “Perspectiva cultural sobre la crianza de los hijos, rasgo de inteligencia emocional y salud mental en niños taiwaneses”. La muestra estuvo conformada por 675 escolares

Taiwaneses de ambos sexos. El tipo de estudio fue descriptivo y transversal, el método empleado fue la encuesta, se aplicó el cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (PSDQ) y la Escala Breve de Inteligencia Emocional (BEIS-10). Se concluye, que el estilo parental autoritario está relacionado de manera positiva con la capacidad emocional.

En Grecia, Argyriou, *et al.* (2016) realizaron un estudio titulado: “Estilos de crianza y rasgo de inteligencia emocional en la adolescencia”, con el objetivo de examinar la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional rasgo. Los participantes del estudio fueron alumnos que pertenecían a escuelas griegas y tenían un rango de edad de 15 a 19 años. Se empleó el Cuestionario de Autoridad Parental – PAQ y el Cuestionario – Formulario Abreviado Para Adolescentes (TEIQue – ASF). Se concluye, que el estilo de crianza autoritario está asociado a un bajo nivel de inteligencia emocional rasgo, esto resalta la importancia de establecer programas de prevención primaria con el fin de que los padres logren desarrollar una inteligencia emocional rasgo a una edad temprana.

### **Nacionales**

En Lima, Del Carpio (2020) realizó un estudio con el propósito de identificar el vínculo entre los “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del 5to y 4to grado de primaria de la Institución Educativa 2058 – Independencia, 2020”. El grupo poblacional estuvo conformado por 125 escolares. Se empleó la ficha de observación de Estilos de Crianza y el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Se concluye que existe una relación positiva moderada entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los estudiantes. Así mismo, se logra identificar un vínculo significativo entre el estilo democrático con la inteligencia emocional.

En Lima, Chichizola y Quiroz (2019) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar la asociación entre los “Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en

estudiantes escolares”. El grupo poblacional estuvo compuesto por 407 estudiantes, cuyas edades estaban en un rango de 11 a 13 años. Se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales Trait Meta Mood Scale (TMMS-24). Los resultados obtenidos evidenciaron una asociación entre los tres componentes de los Estilos de Crianza y los tres elementos de la inteligencia emocional. Además, los estilos parentales saludables (democrático y mixto) vinculados en mayor medida con los tres componentes de la habilidad emocional en comparación a los modelos negativos (autoritario, negligente y permisivo).

En Trujillo, Jara (2019) realizó un estudio con el propósito de hallar la relación entre los “Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo”. La muestra estuvo conformada por 346 escolares, entre ellos hombres y mujeres cuyas edades oscilaban entre 12 y 18 años. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice y la Escala de Estilos de Socialización Parental Espá 29. Se encontró relación altamente significativa entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional. Así mismo se encontró que no existe una relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional. Por último, se encontró una alta asociación entre el estilo negligente y la inteligencia emocional.

En Lima, Cárdenas y Malpartida (2018) llevaron a cabo un estudio titulado: “Estilos de Crianza, Agresividad, Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes de Instituciones educativas, San Juan De Lurigancho, 2018”; con el objetivo de identificar los efectos de los estilos de crianza en la agresividad sobre la inteligencia emocional y la autoestima. La muestra estuvo conformada por 1051 adolescentes varones y mujeres, en un rango de edad de 12 a 16 años. Se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), la Escala de Inteligencia Emocional (Wleis) y el

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidencian la existencia de un vínculo entre el estilo de crianza autoritario y permisivo con la inteligencia emocional.

En Arequipa, Estremadoyro y Pérez (2018) realizaron un estudio titulado “Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en adolescentes”. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la Inteligencia Emocional de los adolescentes de una institución educativa. El grupo de estudio estuvo conformado por 376 hombres y 387 mujeres de 1° a 5° grado de secundaria, con edades entre los 12 a 18 años. Para la recopilación de datos se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: NA- Abreviado. Los resultados refieren la existencia de un vínculo significativo de ambas variables en los estudiantes.

En Piura, Pozo (2017) elaboró un estudio con el propósito de identificar un vínculo entre los “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa”. La muestra estuvo constituida por 230 estudiantes de 3° y 4° de secundaria. Se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados obtenidos indican la ausencia de asociación de ambos constructos.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **Estilos de crianza parental.**

El modelo educacional parental está compuesto por un grupo de diversas conductas dadas por los progenitores a sus descendientes. El modelo que los tutores decidan emplear para la educación de sus hijos, desarrollará un entorno defectuoso o beneficioso (Darling y Steinberg, citado por Del Carpio, 2020)

Los modelos de crianza están conformados por comportamientos que son brindados a los hijos. Estos a su vez favorecen al establecimiento de un adecuado ambiente afectivo, lo que permite un vínculo de padre a hijo. Así mismo, están involucradas las conductas no verbales de los padres: ademanes, variaciones en la tonalidad de voz y demostraciones involuntarias de cariño (Darling y Steinberg, citado por Chichizola y Quiroz, 2019).

### **Teoría de Steinberg**

Los modelos parentales son tres, (Steinberg, citado por Pinedo, 2017) las cuales son:

- a) Nivel de acuerdo: Calcula la capacidad del púber en relación a su captación de comportamientos de aproximación anímica, susceptibilidad y el afecto recibido de sus progenitores.
- b) Nivel de dominio comportamental: Busca medir el nivel de control o supervisión que los tutores emplean en la conducta de sus hijos. Para regular la conducta del menor, los padres son estrictos, ello con la finalidad de que sus hijos se involucren en las labores de la casa; lo realizan mediante un control constante, aplicación de disciplina y disposición para monitorear al infante que no acata órdenes.
- c) Nivel de independencia psíquica: Mide las técnicas y métodos democráticos no correctivos que los padres utilizan para fomentar autonomía.

## Modelos parentales

Darling y Steinberg, citado por (Del Carpio, 2020) definen 5 estilos educativos parentales:

A) Autoritario: Los progenitores desean tener un elevado manejo conductual de sus hijos. Para los primeros, es imprescindible que sus hijos interioricen el seguimiento de las reglas y si es que estas no se cumplen no tienen reparos en emplear la violencia. Es así que la forma de crianza no resulta ser efectiva y estos padres tienen dificultad en la aproximación con sus descendientes para poder brindar apoyo afectivo. Los tutores emplean altas demandas, tomando poco interés en el diálogo con sus hijos utilizando palabras críticas y despreciativas; además presentando rigidez en relación a su ejercicio de autoridad. Al momento de que estos padres solicitan un mandato, tienden a no explicar la razón del mismo, no permitiendo que los hijos den alguna respuesta (Musitu y García, citado por Jara, 2019).

Además, son los menores los que están sujetos a los ideales de sus progenitores, por lo que se ciñen a la obediencia como una salida para evitar castigos físicos (Musitu y García, citado por Jara, 2019). Las consecuencias de este patrón educativo, es que los individuos que conviven con padres rígidos tienden a presentar un disgusto por el modo en cómo se los forma. Lo mencionado líneas arriba, puede repercutir en su desempeño académico, en su autoconcepto, además presentar conductas de poca seguridad en sí mismo, cohibición, aislamiento y dificultades para poder respetar los deberes ciudadanos (Lunares, citado por Esteve, 2005). Estos individuos demandan ser atendidos y han colocado mayor interés en acatar las normas dispuestas por sus padres más que sus propias ideas (Musitu y García, citado por Jara, 2019).

B) Autoritativo o democrático: Los tutores establecen un modelo parental racional, donde esperan una adecuada conducta por parte de sus sucesores y esperan que sus hijos tengan

un clima afectuoso para un desarrollo saludable. Delegan normas claras y apropiadas, tienen elevada expectativa en sus hijos, por lo que los motivan y brindan su apoyo en sus elecciones y promueven un dialogo asertivo. Asimismo, los tutores presentan el impulso de involucrarse directamente en las actividades que llevan a cabo sus hijos respetando sus propias decisiones y empleando el razonamiento; mediante la comunicación verbal y escuchando sus opiniones (Musitu y García, citado por Jara, 2019).

Es así que, los padres emplean la comunicación como principal herramienta para poder solucionar los problemas cuando se presentan desacuerdos, respetando los derechos y decisiones de sus menores hijos. De modo que, los hijos de padres que emplean este estilo de crianza poseen un adecuado desarrollo cognoscitivo, autoconfianza y autocontrol, lo que permite desarrollar destrezas en ambientes de competencia. Incluso, les permite lograr un buen desempeño académico, social y suelen presentar bajas dificultades conductuales y menos desordenes emocionales (Musitu y García, citado por Jara, 2019).

C) Permisivo: Son padres caracterizados por no intervenir en la formación del comportamiento de sus hijos, no establecen normas, de modo que los hijos asumen sus actividades sin cuestionar si es que poseen el permiso o no. Además, son padres con un alto nivel de afectividad, pero evitan la confrontación con sus hijos si es que no cumplen con lo que les solicitan. En consecuencia, existe una tendencia que el menor presente bajo rendimiento académico y dificultades conductuales, debido a que poseen poca capacidad de tolerar eventos adversos (Jiménez, Murgui, Estévez y Musitu, citado por Canales, 2018).

Los tutores presentan bajo control en la conducta de sus hijos con limitación al convencimiento de la repercusión de su comportamiento inadecuado. En consecuencia, el evitar los castigos correctivos genera que los púberes no acaten las reglas y normas

establecidas por sus cuidadores. Por otro lado, los adolescentes tienden a presentar un nivel por debajo del promedio en el contexto académico, y poseen un porcentaje mayor de dificultades dirigidos hacia el consumo de estupefacientes y conductas disruptivas (Musitu y García, citado por Jara, 2019).

D) Descuidado o Negligente: Son padres caracterizados por no asumir su rol, les dan mayor importancia a sus actividades que a la de sus hijos y no le brindan la debida atención. No establecen normas y carecen de expresión afectiva con sus hijos. Los tutores no se involucran en los eventos y responsabilidades que se dan en el hogar, no identifican las reglas de la casa y al presentarse un acontecimiento de comportamiento disruptivo le restan importancia dándole poca relevancia al contacto verbal y la búsqueda de consenso (Musitu y García, citado por Jara, 2019). Dentro de las repercusiones negativas de este modelo parental encontramos: hijos con poca capacidad de control de impulsos, conflictivos, problemáticos y con niveles bajos de empatía, tendencia a emplear falacias para conseguir sus propósitos. Además, poseen tendencia al consumo de alcohol, poca motivación para los fines académicos y la inserción laboral (Musitu y García, citado por Jara, 2019).

E) Mixto: Son padres que combinan los estilos mencionados líneas arriba, en la interacción con sus descendientes. Esto provoca poca claridad en el púber pues no tiene muy bien definido la respuesta que podrá obtener de sus progenitores ante una conducta, por ello el menor no desarrolla estabilidad, seguridad y obediencia (Jiménez *et al.*, citado por Canales, 2018).

## **Factores vinculados con el modelo de crianza**

1. Nivel social y económico: Al revisar diversas investigaciones se ha podido constatar que los modelos parentales cambian en base al nivel socioeconómico (Hoff, Laursen y Tardiff, citado por Ochoa, 2018).

Por ejemplo, se conoció que, en California, las organizaciones familiares en donde los tutores de un grado superior de enseñanza poseían una tendencia reducida en presentar niveles autoritarios al igual que permisivos, además manifestaban un nivel mayor en el estilo autoritativo a diferencia de los grupos familiares que tenían un reducido grado de enseñanza (Dornbusch, Ritter, Liedermann, Roberts y Fraleigh, citado por Ochoa, 2018). De acuerdo con (Del Barrio y Roa, citado por Ochoa, 2018), quienes asociaron el vínculo de los estilos parentales con el estado social y el carácter maternal, hallaron que el grupo social alto obtuvo un mayor puntaje en los niveles de ayuda, doctrina, independencia y repartición de roles.

Dornbusch, Ritter, Liedermann, Roberts y Fraleigh, citado por (Ochoa, 2018).

2. Diferenciación sexual de los progenitores: Pese a la poca información, un estudio desarrollado en el 2005 por Del Barrio y Carrasco concluyeron que las progenitoras obtuvieron niveles superiores en las dimensiones de independencia, supervisión y afecto; en comparación con los padres. Por otra parte, tomando en cuenta el enfoque sistémico familiar, la asociación del estilo del progenitor y la madre contribuye en el proceso evolutivo del infante resultando ser más relevante a diferencia de lo que podría brindar si los tutores estuvieran separados (Lindsey y Mize, citado por Ochoa, 2018).

3. Diferenciación sexual del hijo: En una investigación elaborada por Fuentes, Motrico y Bersabé, 2001; se encontró que quienes percibían niveles superiores de rechazo y críticas por parte de sus progenitores eran los hijos a diferencia de las hijas. Además, notaban que

sus madres eran más rigurosas e infligían el acatamiento de órdenes; estos se daban de forma desmesurada e inapropiada. En otro reporte se encontró que las adolescentes sentían que recibían indiferencia por parte de sus progenitoras en comparación con sus tutores; a su vez los adolescentes captaban mayor atención de sus madres y las mujeres percibían favoritismo de parte de sus padres (Someya, Uehara, Kadowaki y Tang, citado por Ochoa, 2018).

### **Inteligencia Emocional**

Las personas muestran sus diferencias en relación a sus capacidades emocionales, por ello, tienen una diferenciación en la forma en que manejan, expresan y perciben sus emociones. Los elementos emocionales están sujetos a la escala del desarrollo evolutivo del infante y los conocimientos de habilidades y del entorno (Mestre, Guil, Martínez, Larrán y De la Torre, citado por Chichizola y Quiroz 2019). Sumado a ello, (Mayer y Salovey, citado por Chang, 2017) proponen que la Inteligencia Emocional se va adquiriendo y desarrollando en el hogar, mediante la dinámica positiva entre padres e hijos, pues son los cuidadores los encargados de enseñar a los infantes a reconocer y autogestionar sus afectos, respetando sus estados emocionales intensos y duraderos, de manera que los conecten con las vivencias del contexto del que forman parte. La inteligencia emocional fue definida de acuerdo al enfoque de Salovey y Mayer cómo una destreza, es así que es posible aprenderla y reforzarla en las personas. Nos permite identificar los afectos propios y de los otros, darnos cuenta de lo que sentimos, asimismo reconocer que estados emocionales son inadecuados y como promover los saludables e incluso hacer frente idóneamente a los momentos estresantes (Landa y López, citado por Chang, 2017).

**Mayer y Salovey describen cuatro habilidades emocionales, entre ellas:**

1. Percepción emotiva: Es definida como la habilidad para reconocer los afectos de uno mismo y en los otros, mediante el uso de expresión facial, gesto, postura, tonalidad de voz, entre otros (García y Giménez, citado por Chang, 2017). Además, presenta relación con la exactitud de saber reconocer más de una emoción mediante expresiones cognoscitivas y fisiológicas (Pineda, citado por Chang, 2017).

2. Facilitación emocional: Es la habilidad que permite orientar, direccionar y focalizar nuestro interés ha determinado mensaje, permitiendo un mejor raciocinio. Incluso, esta habilidad es utilizada para la solución de problemas o para lidiar con eventos desfavorables (Mestre y Guil, citado por Chang, 2017).

3. Comprensión emocional: hace referencia a la capacidad para desplegar el gran bagaje de signos emocionales, señalarlas e identificar en qué conjunto se agrupan las diversas emociones. También, incorpora la capacidad para poder reconocer los mecanismos causantes del estado anímico y los desencadenantes de nuestros actos; integra el conocimiento de la combinación de los estados emocionales con la finalidad de crear emociones superiores y entender el significado de las mismas. Además, las personas pueden entender la presencia de emociones sincrónicas y opuestas (Fernández y Extremera, citado por Chang, 2017).

4. Restauración emotiva: Es una habilidad para captar y sopesar los estados de ánimo positivo y negativo. Mediante este proceso reflexivo nos percatamos si las ideas ligadas a los cambios de humor nos ayudan sin suprimirla o sobrevalorarla. De igual forma, integra el equilibrio de nuestros sentimientos propios y ajenos (Mestre y Guil, citado por Chang, 2017).

## **Teoría de inteligencia emocional de Goleman**

Para Goleman las capacidades emocionales se vinculan con la inteligencia emocional, siendo la misma la destreza en la cual uno mismo mantiene comunicación con sus sentimientos, diferenciándolos y sacándole provecho del estímulo direccionado hacia nuestro comportamiento y dando una respuesta congruente a los estados afectivos, a las motivaciones y anhelos de otras personas (Goleman, citado por Jara, 2019).

Goleman, citado por (Jara 2019), plantea 5 habilidades primarias, la principal está referida al reconocimiento de las emociones propias, permitiéndole al sujeto comprender la importancia de las emociones en su vida cotidiana. La secundaria habilidad consiste en la destreza para gestionar el componente emocional en relación al acontecimiento, considerando la regulación de las emociones que se presenten.

En relación a la tercera habilidad perteneciente a la habilidad de motivación, la cual permite potenciar la efectividad a nivel individual y social. La cuarta habilidad está relacionada a la identificación de las emociones en los demás, con el objetivo de entender los estados emocionales en los individuos del entorno, empleando para ello la empatía. Y finalmente, la quinta habilidad está relacionada al manejo de los vínculos y relaciones sociales del entorno (Goleman, citado por Jara, 2019).

## **Modelo de BarOn**

BarOn, citado por (Jara, 2019) desarrolla el inventario de inteligencia emocional (I.E) BarOn Ice basándose en este modelo. Es así que describe a la I.E como una habilidad social y emocional, que sirve para poder adaptarnos y afrontar las demandas del entorno que nos rodea. Desarrollar esta capacidad resultará importante para poder presentar éxito, salud emocional y bienestar general (Ugarriza, citado Jara, 2019).

La teoría de I.E propuesta por BarOn consta de 5 componentes, entre ellos:

La capacidad para poder identificar, entender, expresar los sentimientos y las emociones, la capacidad de poder entender cómo se sienten los otros y socializar con ellos, la capacidad de controlar y gestionar las emociones, la capacidad de promover reformas, adaptarse, resolver los inconvenientes personales e interpersonales y la capacidad de poder propiciar afecto positivo y contar con motivación (BarOn, citado por Jara, 2019).

BarOn, citado por (Jara, 2019) presenta 4 escalas para poder obtener una puntuación general de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés). Sumado a ello, propone una escala para poder identificar el estado de ánimo del individuo (estado de ánimo) y 2 escalas de validez: impresión positiva que es la presentación favorable de sí mismo y la inconsistencia que valora la coherencia de las respuestas (BarOn y Parker, 2018).

A continuación, se procederá a explicar las 5 escalas:

Intrapersonal: hace referencia al conocimiento de uno mismo y la autoexpresión emocional del individuo evaluado. Involucra la expresión de creencias, pensamientos y emociones.

Así también, el ser asertivo al poder defender sus derechos sin afectar emocionalmente a los otros (Ugarriza y Pajares, citado por Jara 2019).

Interpersonal: hace referencia a la capacidad de presentar relaciones sociales satisfactorias y a la conciencia social; presentar empatía y reconocer como la propia conducta emocional logra influir en los otros (Ugarriza y Pajares, citado por Jara, 2019).

Adaptabilidad: tiene que ver con la capacidad de adaptarse y gestionar reformas, enfrentar emociones negativas mediante estrategias, como controlar impulsos, tolerar el estrés y otros (Ugarriza y Pajares, citado por Jara, 2019).

Manejo del estrés: hace referencia a la habilidad para la propia regulación emocional y su manejo en situaciones estresantes (BarOn, citado por Jara, 2019).

Estado de ánimo: tiene que ver con la habilidad del individuo para poderse percibir tal y como anhela sentirse. Involucra la propia eficiencia emocional, se acepta la experiencia emocional y su relación con las creencias que implican poseer un estado emocional saludable (Ugarriza y Pajares, citado por Jara, 2019).

## **2.3. Formulación de hipótesis.**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

1. Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.
2. Existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.
3. Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.
4. Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.
5. Existe relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método de la investigación**

Se empleó el método hipotético – deductivo, el cual se genera en base a una premisa general, donde se consideran teorías científicas, normas legales y empíricas, donde se presentan eventos que son observables y los cuales generan la problemática, lo que motiva a la ejecución del estudio (Popper, 2008).

#### **3.2 Enfoque de investigación**

El estudio es de enfoque cuantitativo en vista de que se recopiló información y se empleó análisis estadísticos (Hernández, et al., 2010).

#### **3.3 Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo básico, pretende complementar la información teórica pre existente; presenta nivel descriptivo y correlacional, tiene por finalidad dar respuesta a la relación que puedan tener las variables (Hernández, et al., 2006).

#### **3.4 Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental, puesto que no se han manipulado las variables para ver efectos en otras; asimismo es de corte transversal ya que la medición de variables se dio durante un determinado momento.

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

El estudio se ejecutó en un colegio público ubicado en el distrito de Comas distrito que conforma la región Lima, Perú. La institución educativa cuenta con alumnado solo de nivel secundario. La población de estudio es 1200 estudiantes de nivel secundario de 1° a 5°. Sin embargo, para la presente investigación por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia se consideró solo 113 estudiantes entre hombres y mujeres quienes decidieron voluntariamente participar en la investigación. Se tomó en cuenta el rango de edad de 10 y 19 años de edad que establece la OMS para la adolescencia. Sin embargo, solo se trabajó con el rango de 10 a 17 años de edad debido a que una de las pruebas psicológicas que se empleó solo abarca ese rango de edad. Sumado a ello, es importante resaltar que para nuestro contexto nacional una persona que ya cuenta con 18 años de edad es considerado un adulto.

- Criterios de inclusión: Adolescentes de ambos sexos que acuden al centro comunitario de salud mental. De 10 – 17 años de edad.

- Criterios de exclusión: No haber llenado de manera correcta los instrumentos y/o ausencia de datos ya sea edad o sexo. Fuera del rango de edad.

### 3.6 Variables y operacionalización

**Variable 1:** Estilos de crianza

**Definición operacional:** Se utilizará la Escala de Estilos de Crianza de Robert Steinberg. Existen 5 estilos de crianza los cuales son: Estilo Autoritario, Estilo Autoritativo, Estilo Permisivo, Estilo Negligente y Estilo Mixto. Las dimensiones: compromiso y autonomía psicológica presentan ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo), control conductual presenta dos ítems (7 alternativas) y otros seis (3 alternativas). El puntaje es directo.

**Tabla 1**

*Matriz operacional de Estilos de crianza de Steinberg*

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. 5. Mis padres me animan a que piense por mí mismo. 7. Mis padres me ayudan con las tareas escolares si hay algo que no entiendo 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué 11. Cuando me saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	Ordinal	MA: Muy de acuerdo AA: Algo de acuerdo AD: Algo en desacuerdo MD: Muy en desacuerdo

---

			MA: Muy de acuerdo
			AA: Algo de acuerdo
		Ordinal	AD: Algo en desacuerdo
			MD: Muy en desacuerdo
	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.		
	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		
	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”		
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		MA: Muy de acuerdo
	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor	Ordinal	AA: Algo de acuerdo
	12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer		AD: Algo en desacuerdo
	14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta		MD: Muy en desacuerdo
	16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable		
	18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.		

---

Autonomía  
Psicológica

---

	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?		
	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	Ordinal	Multi opción
Control conductual	21a. ¿Dónde vas por la noche?		No tratan
	21b. ¿Lo que haces en tus horas libres?	Ordinal	Tratan poco
	21c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?		Tratan mucho
	22a. ¿Dónde vas por la noche?		No saben
	22b. ¿Lo que haces en tus horas libres?	Ordinal	Saben poco
	22c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues9 del colegio?		Saben mucho

---

## Variable 2: Inteligencia Emocional

**Definición operacional:** Se empleará el Inventario de Inteligencia Emocional ICE: NA de Baron – en su forma abreviada, la cual fue adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila en el año 2004 y publicado en el año 2005. La prueba contiene cinco dimensiones (Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva) que al ser sumadas brindan un puntaje general de I.E. Si se obtiene un puntaje de 116 a más la persona presenta una capacidad emocional muy desarrollada. El inventario presenta un total de 30 ítems con opciones desde 1 (Muy rara vez), 2 (Rara vez), 3 (A menudo) y (Muy a menudo). La puntuación de 85 a 115 indica una capacidad emocional adecuada. Por último, si se obtiene un puntaje de 84 a menos, indica una capacidad emocional por mejorar.

**Tabla 2**

*Matriz operacional de Inteligencia emocional*

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Intrapersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	Ordinal	1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		
	11. Nada me molesta.		
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		
	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	Ordinal	1: Muy rara vez	

---

	4. Soy capaz de respetar a los demás.		2: Rara vez
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.		3: A menudo
Interpersonal	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		4: Muy a menudo
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		
	10. Puedo comprender preguntas difíciles.		1: Muy rara vez
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		2: Rara vez
Adaptabilidad	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	Ordinal	3: A menudo
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		4: Muy a menudo
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		
	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.		1: Muy rara vez
Manejo de estrés	8. Peleo con la gente.		2: Rara vez
	9. Tengo mal genio.	Ordinal	3: A menudo
	17. Me molesto fácilmente.		4: Muy a menudo
	27. Me disgusto fácilmente.		
	3. Me gustan todas las personas que conozco.		1: Muy rara vez
Impresión positiva	7. Pienso bien de todas las personas.		2: Rara vez
	15. Debo decir siempre la verdad.	Ordinal	3: A menudo
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		4: Muy a menudo
	25. No tengo días malos.		

---

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

Para la obtención de información en la presente investigación, se hizo uso de técnicas psicométricas.

#### **3.7.2 Descripción**

##### **Escala estilos de crianza de Steinberg**

Para la presente investigación se optó por utilizar la Escala de Crianza Parental la cual fue elaborada por Steinberg y cuenta con una adaptación en el Perú por Merino y Arndt (2004). El instrumento fue validado a una muestra peruana en el año 2004, los participantes fueron 224 niños y adolescentes los cuales pertenecían a un colegio estatal de Lima y cuyas edades estaban comprendidas entre los 11 y 19 años.

El principal objetivo es reconocer los modelos de crianza: mixto, negligente, autoritario, permisivo y autoritativo. La Escala presenta 26 preguntas, es de tipo Likert, aplicable para jóvenes entre los 11 y 19 años de edad. Además, tiene las siguientes dimensiones: Control conductual, Autonomía psicológica y Compromiso. Ambas escalas de compromiso y autonomía psicológica presentan apartados de 4 alternativas, distribuidas de "muy en desacuerdo" a 4 "muy de acuerdo". Por otra parte, la escala de control conductual incluye dos apartados compuestos por 7 alternativas y los 6 restantes de 3 alternativas.

**Puntuación:** Al realizar una suma de ítems se genera la puntuación de cada escala. Las preguntas impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17) conforman la escala "compromiso". A su vez, los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18) conforman la escala denominada "Autonomía psicológica" y los ítems (19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c) componen la escala "Control". El puntaje mínimo para el control conductual es de 8 y máximo 32. Asimismo, el puntaje máximo para Compromiso y Autonomía psicológica es 36 y el mínimo es 9.

### **Inventario Emocional BarOn NA**

Se empleó el Inventario Emocional BarOn NA-Versión Abreviada, la cual presentó una adaptación de Ugarriza y Pajares (2005) en una población de 3.375 infantes y adolescentes entre 7 a 18 años en Lima. Es importante mencionar que la escala original es el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory de Reuven BarOn (1997).

El objetivo principal de la prueba es evaluar las habilidades emocionales. El inventario utiliza una escala tipo Likert, posee 60 ítems en su forma completa y 30 ítems en su forma abreviada. Presenta 4 opciones de respuesta: (1: Muy rara vez, 2: Rara vez, 3: A menudo y 4: Muy a menudo). Además, el inventario posee 5 dimensiones (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Estado de ánimo y Manejo de estrés).

**Puntuación:** Para calificar la prueba se sumó los puntajes de cada dimensión, adquiriendo los índices de las mismas. Para la dimensión intrapersonal los ítems (2,6, 12,14,21,26) para la dimensión interpersonal los ítems (1,4,18,23,28,30), para la dimensión adaptabilidad (10,13,16,19,22,24), para la dimensión manejo de estrés los ítems (5,8,9,17,27,29) y para la dimensión impresión positiva los ítems (3,7,11,15,20, 25).

Para obtener la inteligencia emocional total se tiene que realizó la suma solo de las 4 dimensiones (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés).

### **3.7.3 Validez y confiabilidad**

#### **Escala estilos de crianza de Steinberg**

La escala fue validada en diferentes estudios y elaborada originalmente por Steinberg en el año 1994. Merino y Arndt (2004) desarrollaron su adaptación y posteriormente, Incio y Montenegro (2009) realizaron su baremación. Fue también empleada en una investigación intercultural de Mantzicopoulos y Oh (1998) y se encontró en un grupo de muestra de norteamericanos adolescentes coeficientes de alfa de .69, .73 y .82. y .61, .66 y .72 en coreanos adolescentes en los componentes de autonomía psicológica, compromiso y control conductual.

La adaptación peruana elaborada por Merino y Arndt (2004) fue administrada a 224 adolescentes estudiantes con un rango de edad de 11 a 19 años. Obteniendo un coeficiente de Cronbach de Autonomía psicológica .91, Compromiso .82 y Control conductual .83 demostrándose una consistencia interna.

En cuanto al presente estudio, pese a las validaciones que tuvo la escala en un contexto latinoamericano, por medio de una prueba piloto se aplicó el instrumento a 40 adolescentes de la institución educativa realizándose la validez de contenido. Se obtuvo una consistencia interna de  $P < 0.05$ .

#### **Inventario Emocional BarOn NA**

La validez del instrumento para su versión completa y abreviada se logró mediante la rotación Varimax evaluándose a 9172 infantes y adolescentes estadounidenses. Según el manual original el análisis resultó válido y significativamente moderado (BarOn, 1997).

Para poder determinar la confiabilidad, Baron y Parker (2000) integraron en su investigación 60 individuos con edades comprendidas entre los 18 a 7 años y obtuvieron coeficientes de 0,88 y 0,77 en la versión abreviada y la completa.

Parker, *et al.* (2005) obtuvieron datos similares en investigaciones realizadas en una población de aborígenes de Canadá obteniendo alfas entre 0,65 y 0,81 para la versión abreviada y la completa.

Sainz, *et al.* (2014) en España, con adolescentes de edades entre 18 y 12 años de elevadas capacidades, utilizando análisis factorial, los ítems se agruparon en 5 componentes propuestos por BarOn, explicando un 41,1% de la varianza total y con índices de consistencia interna (de las cinco dimensiones) mayores a 0,75.

En Lima, Ugarriza y Pajares (2005) obtuvieron validez significativa de sus componentes mediante el análisis factorial; Estado de Ánimo General, con una carga factorial de 0,88; Manejo del Estrés con una carga factorial 0,61; Adaptabilidad con una carga factorial 0,78; Interpersonal con una carga factorial 0,68 e Intrapersonal tiene una carga factorial 0,92.

El manual del inventario en su versión resumida, indica que las autoras obtuvieron alfas de 0,73 de 18 a 16 años, 0,73 de 14 a 13 años, 0,77 de 18 a 16 años, 0,70 de 14 a 13 años de edad.

Napurí M. (2021), estableció las propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE, a través de la validación de contenido. Con el apoyo de 5 jueces y evaluándose 3 criterios mediante el método de V de Aiken que fueron; claridad  $v=0,97$ ; pertinencia  $v=0,83$  y relevancia  $v=0,87$ . Estos resultados son considerados adecuados (Escrura, 1988). Luego, el instrumento fue sometido a observar la consistencia interna, por lo cual se obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0,938, indicando claramente el nivel significativamente elevado concerniente a la validez y confiabilidad, en su versión completa y abreviada (Campo y Oviedo, 2008).

En cuanto al presente estudio, pese a las validaciones que tuvo la escala en un contexto latinoamericano, por medio de una prueba piloto se aplicó el instrumento a 40 adolescentes de la institución educativa realizándose la validez de contenido. Se obtuvo una consistencia interna de  $P < 0.05$ .

### **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

Se aplicó la escala de Estilos de Crianza (Anexo 2) y el inventario de inteligencia emocional (Anexo 3) a los adolescentes de manera individual, mediante la utilización de Google Docs vía online. Mediante el software estadístico SPSS se procesaron los datos, luego se realizaron los análisis inferenciales y descriptivos con la finalidad de brindar respuesta a la problemática planteada en el estudio. Se utilizó la estadística descriptiva para sustraer los datos cualitativos de las variables correspondientes al nivel que presentan los adolescentes ya sea en su capacidad emocional o en el estilo parental que hayan recibido de sus padres. Se realizaron tablas de porcentaje y frecuencia de los resultados obtenidos, señalando asociación y niveles. Se aplicó la prueba normalidad Kolmogorov Smirnov y se identificó que los datos no pertenecen a una población normal. Por último, se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman.

### **3.9 Aspectos éticos**

La presente investigación se ajustó a los principios éticos que establece el comité de ética de la Universidad Privada Norbert Wiener. Se contó con la autorización respectiva para los dos instrumentos psicológicos que fueron utilizados. Se optó por considerar el principio de respeto a la dignidad ya que, se informó a los apoderados y tutores de los adolescentes los pro y contras de la investigación y se puso énfasis que es una libre decisión el participar o no del estudio. Los datos obtenidos fueron codificados y confidenciales, cada una de las respuestas de cada instrumento aplicado y la información obtenida ha sido utilizada para

fines estrictamente académicos. Se tomó en cuenta el principio de justicia, de forma que el tiempo de ejecución de los cuestionarios no afecten de ninguna forma posible a los participantes.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Resultados

##### 4.1.1 Análisis descriptivo

En el análisis descriptivo se muestran las frecuencias y porcentajes de las variables estudiadas.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentajes de los Estilos de Crianza*

	Frecuencia	Porcentaje
Democráticos	22	19,5
Negligentes	3	2,7
Autoritarios	77	68,1
Permisivos	5	4,4
Mixtos	6	5,3
Total	113	100,0

La tabla 3, muestra las frecuencias y porcentajes de los estilos parentales percibidos por los adolescentes. Se observa que existen 77 adolescentes que reconocen presentar un estilo de crianza autoritario (68,1%), 22 democrático (19,5%), 6 mixtos (5,3%), 5 permisivos (4,4%) y 3 negligentes (2,7%).

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos de estilos de crianza*

N	Válido	113
	Perdidos	0
	Media	2,73
	Mediana	3,00
	Desv. Desviación	1,000

La tabla 4, muestra la media 2,73 y mediana 3,00 de la variable estilos de crianza.

**Tabla 5**

*Estadísticos descriptivos de inteligencia emocional*

N	Válido	113
	Perdidos	0
	Media	1,95
	Mediana	2,00
	Desv. Desviación	,705

La tabla 5, muestra la media 1,95 y mediana 2,00 de la variable inteligencia emocional

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

H<sub>0</sub>: Los datos pertenecen a una población con distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos no pertenecen a una población con distribución normal.

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad para las variables estilo de crianza e inteligencia emocional*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de Crianza	,383	113	,000	,734	113	,000
Inteligencia total	,256	113	,000	,806	113	,000

La tabla 6, muestra los valores de significancia (p) para las variables estilo de crianza e inteligencia emocional las cuales son  $< 0.05$ , lo cual determina que la distribución de datos no se ajusta a la distribución normal, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se elige la alterna. Para el análisis de los resultados se empleará estadísticos no paramétricos.

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre las variables.

H<sub>1</sub>: Existe correlación entre las variables.

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

**Tabla 7**

*Prueba de Chi – cuadrado de Pearson*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,402a	24	,078
N	113		

En la tabla 7, se puede observar que el  $(p) = 0,078 >$  al 0.05, por ende, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indicaría que no existe correlación entre la variable de estilos de crianza y la inteligencia emocional.

**Tabla 8**

*Relación entre estilo de crianza y la inteligencia emocional total*

			Estilo de Crianza					Total
			Democráticos	Negligentes	Autoritarios	Permisivos	Mixtos	
Inteligencia Emocional	Excelentem ente desarrollada	Recuento	0	0	7	0	0	7
		% dentro de Estilo de Crianza	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	6,2%
	Muy bien desarrollada	Recuento	2	0	10	0	0	12
		% dentro de Estilo de Crianza	9,1%	0,0%	13,0%	0,0%	0,0%	10,6 %
	Bien desarrollada	Recuento	1	1	12	1	0	15
		% dentro de Estilo de Crianza	4,5%	33,3%	15,6%	20,0%	0,0%	13,3 %
Promedio	Recuento	10	1	34	4	4	53	

	% dentro de Estilo de Crianza	45,5%	33,3%	44,2%	80,0%	66,7%	46,9 %
	Recuento	6	0	8	0	2	16
Necesita mejorarse	% dentro de Estilo de Crianza	27,3%	0,0%	10,4%	0,0%	33,3%	14,2 %
	Recuento	1	0	6	0	0	7
Necesita mejorarse considerabl emente	% dentro de Estilo de Crianza	4,5%	0,0%	7,8%	0,0%	0,0%	6,2%
	Recuento	2	1	0	0	0	3
Nivel de desarrollo marcadame nte bajo	% dentro de Estilo de Crianza	9,1%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%
	Recuento	22	3	77	5	6	113
Total	% dentro de Estilo de Crianza	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %

La tabla 8, muestra la relación que existe entre los estilos de crianza con el nivel de inteligencia emocional. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza autoritario, el 44.2% presenta una inteligencia emocional promedio, 15.6% presenta un nivel de inteligencia bien desarrollado, 13% presenta un nivel de inteligencia muy bien desarrollado, 10.4% presenta un nivel de inteligencia que necesita mejorarse y 9.1% presenta un excelente nivel muy desarrollado. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza democrático, el 45.5% presenta una inteligencia emocional promedio, 27.3% presenta el nivel necesita mejorarse, 9.1% presenta un nivel muy bien desarrollado, 9.1% presenta un nivel marcadamente bajo, 4.5% presenta un nivel bien desarrollado y 4.5% presenta el nivel necesita mejorarse considerablemente. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza negligente, el 33,3% presenta un nivel bien desarrollado, 33.3% un nivel promedio y 33.3 un nivel marcadamente bajo. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza permisivo, el 20% presenta un nivel bien desarrollado y el 80% presenta un nivel promedio. Por último, del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza mixto, el 66,7% presenta un nivel promedio y 33.3% presenta el nivel necesita mejorarse.

**Tabla 9**

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional.

H<sub>1</sub>: Existe correlación entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional.

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

*Correlación entre el estilo de crianza democrático e inteligencia emocional*

			Puntaje de Estilo parental	Puntaje de Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Puntaje de Estilo parental democrático	Coefficiente de correlación	1,000	-,046
		Sig. (bilateral)	.	,840
			N	22
	Puntaje de Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-,046	1,000
Sig. (bilateral)		,840	.	
		N	22	22

En cuanto al estilo de crianza democrático con la inteligencia emocional se obtiene que (p) > 0.05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se puede concluir que no existe correlación entre las variables.

**Tabla 10**

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional.

H<sub>1</sub>: Existe correlación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional.

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

*Correlación entre el estilo de crianza negligente e inteligencia emocional*

			Puntaje de Estilo parental	Puntaje de Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Puntaje de Estilo parental negligente	Coeficiente de correlación	1,000	-,500
		Sig. (bilateral)	.	,667
	N		3	3
	Puntaje de Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	-,500	1,000
Sig. (bilateral)		,667	.	
N		3	3	

En cuanto al estilo de crianza negligente con la inteligencia emocional se obtiene que  $(p) > 0.05$ , por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se puede concluir que no existe correlación entre las variables.

**Tabla 11**

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional.

H<sub>1</sub>: Existe correlación entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional.

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

*Correlación entre el estilo de crianza autoritario e inteligencia emocional*

			Puntaje de Estilo parental	Puntaje de Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Puntaje de Estilo parental autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	-,119
		Sig. (bilateral)	.	,303
		N	77	77
	Puntaje de Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,303	.
		N	77	77

En cuanto al estilo de crianza autoritario con la inteligencia emocional se obtiene que  $(p) > 0.05$ , por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se puede concluir que no existe correlación entre las variables.

**Tabla 12**

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional.

H<sub>1</sub>: Existe correlación entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional.

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

*Correlación entre el estilo de crianza permisivo e inteligencia emocional*

			Puntaje de Estilo parental	Puntaje de Inteligenci a Emocional
Rho de Spearman	Puntaje de Estilo parental permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	-,053
		Sig. (bilateral)	.	,933
		N	5	5
	Puntaje de Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-,053	1,000
		Sig. (bilateral)	,933	.
		N	5	5

En cuanto al estilo de crianza permisivo con la inteligencia emocional se obtiene que  $(p) > 0.05$ , por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se puede concluir que no existe correlación entre las variables.

**Tabla 13**

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional.

H<sub>1</sub>: Existe correlación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional.

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

*Correlación entre el estilo de crianza mixto e inteligencia emocional*

			Puntaje de Estilo parental	Puntaje de Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Puntaje de Estilo parental mixto	Coefficiente de correlación	1,000	-,118
		Sig. (bilateral)	.	,824
		N	6	6
	Puntaje de Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-,118	1,000
		Sig. (bilateral)	,824	.
		N	6	6

En cuanto al estilo de crianza mixto con la inteligencia emocional se obtiene que no existe correlación ( $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se toma la nula.

## 4.2 Discusión de resultados

El objetivo general pretende identificar la asociación entre los estilos de crianza con la inteligencia emocional en los adolescentes de un colegio público de Comas. La finalidad es corroborar si las formas de crianza de los padres (democrático, negligente, autoritario, permisivo y mixto) pueden estar relacionados con la inteligencia emocional que presentan los adolescentes. Los datos del estudio muestran que no se encuentra asociación ( $p = ,078$ ), teniendo en cuenta que la relación prevalece cuando la frecuencia es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ); lo cual indica que no existe relación entre los estilos de crianza que ejercen los padres con los niveles de inteligencia emocional que manifiestan los adolescentes.

Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que indicaría que no existe correlación entre la variable de estilos de crianza y la inteligencia emocional. Estos datos son similares a lo hallado por Pozo (2017), quien de igual manera no identificó asociación entre los estilos de crianza y los niveles de inteligencia emocional. No obstante, Priya y Jaswanti (2020) encontraron la existencia de una correlación positiva entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, refiriendo que las prácticas adecuadas de crianza pueden contribuir potencialmente al desarrollo emocional de los adolescentes. Sin embargo, el estudio se realizó un año atrás en la India; el grupo poblacional solo estuvo conformado solo por 89 adolescentes de 17 a 19 años de edad y los instrumentos que se utilizaron fueron diferentes. Además, Del Carpio (2020), identificó una relación entre las mismas variables del presente estudio, aunque, el estudio también se realizó un año atrás en un grupo de 125 estudiantes con diferentes edades al del presente estudio, se utilizó un instrumento diferente para la variable estilos de crianza. Así mismo, el estudio se realizó en un distrito diferente.

En lo que respecta a la relación entre el estilo de crianza democrático y la variable inteligencia emocional en este estudio no se evidencia relación alguna. De igual forma,

Pozo (2017) no encontró correlación entre las mismas variables de estudio, así también Cárdenas y Malpartida (2018) tampoco encontraron una asociación entre ambas variables. Sin embargo, Del Carpio (2020) encontró un vínculo significativo entre el estilo democrático con la inteligencia emocional, aunque, el estudio se realizó en un distrito diferente un año atrás, en un grupo de 125 estudiantes con diferentes edades al del presente estudio y un diferente instrumento para la variable estilos de crianza. Por otra parte, Chichizola y Quiroz (2019) encontraron una relación entre ambas variables, pero, hace 2 años, en muestra de 407 niños entre los 11 y 13 años de instituciones no solo públicas si no también privadas y de diferentes distritos. Sumado a ello, Carrillo, *et al.* (2018) identificaron una relación entre el estilo de crianza democrático y el nivel de inteligencia emocional, pero el estudio se realizó hace 3 años, con una muestra de 249 niños entre los 9 – 12 años de edad de España y se empleó un instrumento diferente para evaluar la variable estilos de crianza. Así también, Estremadoyro y Pérez (2018) identificaron una relación positiva entre el estilo de crianza democrático y el nivel de inteligencia emocional, concluyendo que los adolescentes que percibían un estilo de crianza democrático tenían niveles altos de inteligencia emocional. No obstante, el estudio se realizó hace 3 años en una provincia del Perú, con una muestra de 763 adolescentes, con un instrumento diferente para evaluar los estilos parentales.

En cuanto a la relación entre el estilo de crianza negligente y la variable inteligencia emocional en este estudio no se evidencia relación alguna. De igual forma, Pozo (2017) no encontró correlación entre las mismas variables de estudio, sumado a ello Cárdenas y Malpartida (2018) tampoco identificaron una asociación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional. Sin embargo, Carrillo, *et al.* (2018) encontraron una relación significativa entre el estilo negligente y la inteligencia emocional, pero, hace 3

años, en una muestra de 249 niños entre los 9 - 12 años de edad de España y se empleó un instrumento diferente para evaluar la variable estilos de crianza. Así también, Estremadoyro y Pérez (2018) encontraron una relación negativa y significativa entre el estilo parental negligente y la inteligencia emocional, concluyendo que los adolescentes que percibían un estilo de crianza negligente tenían niveles bajos de inteligencia emocional. No obstante, el estudio se realizó hace 3 años en una provincia del Perú, con una muestra de 763 adolescentes, con un instrumento diferente para evaluar los estilos parentales.

En lo que respecta a la relación entre el estilo autoritario y la variable inteligencia emocional en este estudio no se evidencia relación alguna. De igual manera, Pozo (2017) no encontró correlación entre las mismas variables de estudio y Jara (2019) tampoco encontró una relación entre ambas variables. Sin embargo, Huang, *et al.* (2017) encontró una asociación positiva entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional, no obstante, el estudio se realizó hace 4 años en niños de Taiwán y se emplearon dos instrumentos diferentes al del presente estudio. Así también, Cárdenas y Malpartida (2018) encontraron una relación entre ambas variables, pero, hace 3 años, en un distrito diferente, con una muestra de 18.638 estudiantes de diferentes instituciones públicas con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Sumado a ello, Carrillo, *et al.* (2018) encontraron una relación negativa y significativa entre el estilo parental autoritario y la inteligencia emocional, concluyendo que los adolescentes que percibían un estilo de crianza autoritario tenían niveles bajos de inteligencia emocional, pero el estudio se realizó hace 3 años, con una muestra de 249 niños entre los 9 - 12 años de edad de España y se empleó un instrumento diferente para evaluar la variable estilos de crianza.

En cuanto a la relación entre el estilo de crianza permisivo y la variable inteligencia emocional en este estudio no se evidencia relación alguna. De igual forma, Pozo (2017) no encontró correlación entre las mismas variables de estudio. Sin embargo, Cárdenas y Malpartida (2018) encontraron una asociación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional, pero hace 3 años, en un distrito diferente, con una muestra de 18.638 estudiantes de diferentes instituciones públicas con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Sumado a ello, Carrillo, et al. (2018) encontraron una relación negativa y significativa entre el estilo parental autoritario y la inteligencia emocional, concluyendo que los adolescentes que percibían un estilo de crianza permisivo tenían niveles bajos de inteligencia emocional. No obstante, el estudio se realizó hace 3 años, con una muestra de 249 niños entre los 9 - 12 años de edad de España y se empleó un instrumento diferente para evaluar la variable estilos de crianza.

En lo que respecta a la relación entre el estilo de crianza mixto y la variable inteligencia emocional en este estudio no se evidencia relación alguna. De igual forma, Pozo (2017) no encontró correlación entre las mismas variables de estudio. Sin embargo, Chichizola y Quiroz (2019) encontraron una relación entre ambas variables, pero hace 2 años, en una muestra de 407 niños de 11 a 13 años de edad y de instituciones no solo públicas si no también privadas y de diferentes distritos.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

1. Se concluye que no existe asociación entre la variable estilos de crianza con la inteligencia emocional que muestran los adolescentes. Por ello, los estilos de crianza no estarían favoreciendo o perjudicando el nivel de inteligencia emocional que presentan los adolescentes.
2. No existe relación entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional que muestran los adolescentes.
3. No existe relación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional que muestran los adolescentes.
4. No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional que muestran los adolescentes.
5. No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional que muestran los adolescentes.
6. No existe asociación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional que muestran los adolescentes.
7. El estilo de crianza que predomina con mayor frecuencia es el autoritario (77 adolescentes), seguido del democrático (22 adolescentes), le sigue el mixto (6 adolescentes), luego el permisivo (5 adolescentes) y por último el negligente (3 adolescentes).
8. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza autoritario, el 44.2% presenta una inteligencia emocional promedio, 15.6% presenta un nivel de inteligencia bien desarrollado, 13% presenta un nivel de inteligencia muy bien desarrollado, 10.4%

presenta un nivel de inteligencia que necesita mejorarse y 9.1% presenta un excelente nivel muy desarrollado.

9. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza democrático, el 45.5% presenta una inteligencia emocional promedio, 27.3% presenta el nivel necesita mejorarse, 9.1% presenta un nivel muy bien desarrollado, 9,1% presenta un nivel marcadamente bajo, 4.5% presenta un nivel bien desarrollado y 4.5% presenta el nivel necesita mejorarse considerablemente.

10. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza negligente, el 33,3% presenta un nivel bien desarrollado, 33.3% un nivel promedio y 33.3 un nivel marcadamente bajo.

11. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza permisivo, el 20% presenta un nivel bien desarrollado y el 80% presenta un nivel promedio.

12. Del total de adolescentes que indican tener un estilo de crianza mixto, el 66,7% presenta un nivel promedio y 33.3% presenta el nivel necesita mejorarse.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Ampliar el estudio tomando como muestra diversos grupos socio económicos.
2. Se recomienda que el centro escolar elabore talleres/charlas psicológicas dirigidos a los padres de familia al menos dos veces al mes, donde se pueda explicar y promover los estilos de crianza más saludables y recomendables. estilo de crianza idóneo y saludable.
3. Se recomienda que el centro escolar elabore talleres/charlas psicológicas dirigidos a los estudiantes al menos dos veces al mes, donde se pueda explicar la inteligencia emocional y su importancia.
4. Se recomienda que el centro escolar elabore talleres/charlas psicológicas dirigidos a los profesores y auxiliares para promover la adecuada gestión emocional entre los estudiantes.

5. Realizar investigaciones con un muestreo probabilístico, ya que va permitir que todos los sujetos del grupo poblacional posean las mismas oportunidades de poder ser seleccionados, de esta manera los resultados podrán ser generalizados.
6. Realizar investigaciones donde se profundice la asociación entre los estilos parentales y sus dimensiones con las dimensiones de la inteligencia emocional.
7. Realizar investigaciones con una metodología diferente a la que se utilizó en el presente estudio, con diferentes variables, edades y distritos.

## REFERENCIAS

- Alberdi, I. (1995). *Informe sobre la situación de la familia española*. Madrid, España: Ministerio de Asuntos Sociales.  
[http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_070\\_141352104264704.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_070_141352104264704.pdf)
- Alegre, A. (2012). ¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 005-034. <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551002.pdf>
- Argyriou, E., Bakoyannis, G. y Tantaros, S. (2016). *Parenting styles and trait emotional intelligence in adolescence*. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57, 42–49.  
[https://www.researchgate.net/publication/291385849\\_Parenting\\_styles\\_and\\_trait\\_emotional\\_intelligence\\_in\\_adolescence](https://www.researchgate.net/publication/291385849_Parenting_styles_and_trait_emotional_intelligence_in_adolescence)
- BarOn, R. (1997). BarOn Emotional Quotient Inventory. Technical manual. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- BarOn, R. (2006). The BarOn model of emotional- social intelligence. *Psicothema*, 18(1), 13-25. <http://www.psycothema.com/psycothema.asp?id=3271>
- BarOn, R. (2010). Emotional intelligence: An integral part of positive psychology. *South African Journal of Psychology*, 40(1), 54-62.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/bea0/ba56ea769de7e556c13fe869b911a031be10.pdf>
- BarOn, R., y Parker, J.D.A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R.Bernejo,C. Ferrándiz,M. Ferrando, M.D Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Baumrind, D. (1978). Parental Disciplinary Patterns and Social Competence in Children. *Youth & Society*, 9(3), 239–267. <https://doi.org/10.1177/0044118X7800900302>
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887-907.  
<https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref&seq=1>

- Bautista, Y. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en los alumnos de Institución Educativa Pública, Sullana 2017*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Sullana: Universidad San Pedro. Archivo digital. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8995>
- Cantos, A. y Farfán P. (2017). *Percepción del estilo relacional hijo-padre e inteligencia emocional en estudiantes de 1° de secundaria, 2017*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4100>
- Cárdenas, A. y Malpartida, T. (2018). *Estilos de Crianza, Agresividad, Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes de Instituciones educativas, San Juan De Lurigancho, 2018*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Lima: Universidad César Vallejo. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29749>
- Carrillo, A., Estévez, C., y Gómez, M. (2018). ¿Influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos?. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 203-212. [https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/10766/1/0214-9877\\_2018\\_1\\_1\\_203.pdf#page=1](https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/10766/1/0214-9877_2018_1_1_203.pdf#page=1)
- Castro, N., Gómez, R., Lindo W. y Vega M. (2017), *Estilos de Afrontamiento al Estrés e Inteligencia Emocional en la Mujer Ejecutiva en Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el grado de Magíster) Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Archivo digital. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8066>
- Cherres, M. (2017). *Estilos de crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria – Tambogrande 2017*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Sullana: Universidad San Pedro. Archivo digital. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8905>
- Chichizola, S., y Quiroz, C. (2019). *Estilos de Crianza Percibidos e Inteligencia Emocional en estudiantes escolares*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Archivo digital. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/Chichizola\\_R\\_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/Chichizola_R_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas – Perspectivas en psicología*, 6(1), 111 – 121. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49. <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Del Barrio, M. y Roa, M. (2005). Prácticas de crianza, personalidad materna y clase social. Actas del II Congreso Hispano-Portugués de Psicología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1156301>
- Del Barrio, M. y Carrasco, M. (2004). Confluencia y discrepancia percibida por los hijos en los hábitos de crianza paternos y maternos. *Trabajo presentado en el II Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Lisboa, Portugal. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1156305>
- Del Carpio, F. (2020). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020*. (Tesis para optar el grado de Magíster) Lima: Universidad César Vallejo. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48734>
- Dornbusch, S. M., Ritter, P. L., Liedermann, P. H., Roberts, D. F. y Fraleigh, M. J. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, 58, 1244-1257.
- Esteve, R. (2004). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. España.
- Estremadoyro y Pérez (2018). Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en adolescentes. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Archivo digital. <https://1library.co/document/qmj3nl4q-estilos-crianza-parental-inteligencia-emocional-adolescentes.html>
- Fernández, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the spanish modified version of the trait meta-mood scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755. Archivo digital. <http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/spanish%20tmms.pdf>

- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63- 93. Archivo digital. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral, Cuadernos del Profesorado*, 6 (3), 43-52. Archivo digital. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6a. Ed.), DF, México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). Metodología de la Investigación (4ta Edic). DF, México. McGraw Hill. Hernández,
- Hoff, E., Laursen, B. y Tardif, T. (2002) Socioeconomic status and parenting, en: M. Bornstein (ed.) Handbook of parenting: Vol 2. Biology and ecology of parenting (New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates Publisher)
- Huang, C., Shen, A., Hsieh, Y., Feng, J., Wei, H., Hwa, H., y Feng, J. (2017). *Cultural perspective on parenting, trait emotional intelligence and mental health in taiwanese children*. *International Journal of Emotional Education*, 9(2), 4-16. Archivo digital. <http://oaji.net/articles/2017/4987-1511969475.pdf>
- Incio, S. y Montenegro, D. (2011). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Virgen de la medalla milagrosa N° 11090.Chiclayo 2009*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1597/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES)*. Archivo digital. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>

- Jara, K. (2019). *Estilos de Socialización Parental y la Inteligencia Emocional en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis para optar el grado de Magíster) Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Archivo digital. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8472>
- Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E. y Musitu, G. (2007) Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 473-485. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539303.pdf>
- Landa, J. y López, E. (2010). *The Impact of Emotional Intelligence on Nursing: An Overview* [El impacto de la inteligencia emocional en la enfermería: Un resumen]. Archivo digital. [http://file.scirp.org/pdf/Psych.20100100008\\_73793477.pdf](http://file.scirp.org/pdf/Psych.20100100008_73793477.pdf)
- López, E. (1998). La familia, nuevo contexto educativo ante el conflicto y la esperanza. *Revista Complutense de Educación*, 9(2), 79-100.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. *Handbook of Child Psychology*, 4(1), 1-102.
- Manrique, D., Ghesquiere, P. y Leeuwen, K. (2014). Relationship among parenting behavior, SES, academic achievement and psychosocial functioning in peruvian children. *Universitas Psychologica*, 13(2), 639-650. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/4732/8529>
- Manrique, D. Ghesquiere, P. y Leeuwen, K. (2014). Parenting, socioeconomic status and psychosocial functioning in peruvian families and their children. *Anales de psicología*, 30(3), 995-1005. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.152051>
- Mantzicopoulos, P. y Oh, Y. (1998). The relationship of psychosocial maturity to parenting quality and intellectual ability for American and Korean adolescents. *Contemporary Educational Psychology*, 23, 195-206.
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187 – 214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

- Mestre, J., y Guil, R. (2014). Violencia escolar y su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula. *Revista electrónica iberoamericana de psicología social*, 2(1), 1-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1088456>
- Mestre, J., Guil, R., Martínez, F., Larrán, C., y De la Torre, G. (2011). Validación de una prueba para evaluar la capacidad de percibir, expresar y valorar emociones en niños de la etapa infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 37-54. Archivo digital. [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1324675344](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1324675344)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). De pie frente al virus de la violencia: Unicef Perú frente al coronavirus. <https://www.unicef.org/peru/historias/de-pie-frente-al-virus-de-la-violencia>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). ESTADISTICAS - MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). ESTADISTICAS - MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Musitu, G., y García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(1), 288-293. <http://www.psycothema.com/pdf/1196.pdf>
- Ochoa, A. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6460/PSMoccrac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación*. [www.who.int/global-status-report-on-violence-against-children-2020](http://www.who.int/global-status-report-on-violence-against-children-2020)

- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E. y Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y Estrés*, 12 (2-3), 329-341.
- Parker, J., Saklofske, D., Shaughnessy, P., Huang, S., Wood, L., y Eastabrook, J. (2005). Generalizability of the emotional intelligence construct: A cross-cultural study of North American aboriginal youth. *Personality and Individual Differences*, 39, 215-227. doi:10.1016/j.paid.2005.01.008
- Pineda, C. (2012). Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Universidad de Málaga. Archivo digital. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR\\_PINEDA\\_GALAN.pdf?se%2520quence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR_PINEDA_GALAN.pdf?se%2520quence=1)
- Pinedo, L. (2017). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016*. (Tesis para optar el grado de Magíster) Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Piura: Universidad César Vallejo. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10679>
- Priya D. y Jaswanti V. (2020). Relationship between parenting styles and emotional intelligence among late adolescents in Chennai. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(2), 192-196. [https://www.researchgate.net/publication/342281805\\_Relationship\\_between\\_parenting\\_styles\\_and\\_emotional\\_intelligence\\_among\\_late\\_adolescents\\_in\\_Chennai](https://www.researchgate.net/publication/342281805_Relationship_between_parenting_styles_and_emotional_intelligence_among_late_adolescents_in_Chennai)
- Quispe, M. (2018). *Estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundario de la I.E. "San José Fe y Alegría N°40" de Tacna en el año 2017*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Tacna: Universidad Privada de Tacna. Archivo digital. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/942>

- Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. (tesis doctoral). Córdoba: Universidad de Córdoba. Archivo digital. [https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre\\_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rocha, C. (2018), Estilos de Socialización Parental y Conducta Antisocial Delictiva en Adolescentes del Distrito de Trujillo. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Trujillo: Universidad César Vallejo. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11356/rocha\\_mch.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11356/rocha_mch.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salovey, P., y Sluyter, D. (1997). *Emotional development and emotional intelligence :educational implications*. New York: Basic Books.
- Salovey, P., Mayer, J.D., Goldman, L., Turvey, C. & Palfai, P. (1995). Emotional attention, clarity and repair: exploring emotional intelligence using the trait meta-mood scale. Archivo digital. [http://www.unh.edu/emotional\\_intelligence/EI%20Assets/CognitionandAffect/CA1995SaloveyMayer.pdf](http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/CognitionandAffect/CA1995SaloveyMayer.pdf)
- Steinberg, L. (2001). Sabemos algunas cosas: las relaciones entre padres y adolescentes en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11 (1), 1-19. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- Esteve, R. (2004). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. España. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf;jsessionid=3593C7B60B3CE832C06DD7EF498CB47?sequence=1>
- Trigoso (2013) Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas. Archivo digital.

[https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia\\_emocional.PDF](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF)

- Torres, M., Alvira, F., Blanco, F. y Sandi, M. (1994). *Relaciones padres-hijos*. Colección Estudios.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 4, 129-160. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista de Psicología*, 8, 11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- UNICEF, MINEDU, MIMP y Gobierno de Canadá. (2019). Cifras de violencia hacia niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/peru/informes/infograf%C3%ADas-cifras-violencia-ninos-ninas-adolescentes-peru>
- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. El Manual Moderno. [https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)
- Zacatelco, F., Osorio, S. y González, A. (2019, del 3 al 5 de abril ). ¿Existen diferencias entre estilos parentales y el sexo de sus hijos con aptitudes sobresalientes? [congreso]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019, Acapulco, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1948.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia.

<b>TÍTULO:</b> Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública en el distrito de Comas, 2021.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>
<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>¿Existirá relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas?</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>1. ¿Existirá relación entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas?</p> <p>2. ¿Existirá relación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas?</p> <p>3. ¿Existirá relación entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas?</p> <p>4. ¿Existirá relación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas?</p> <p>5. ¿Existirá relación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas?</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre, los estilos de crianza democrático, negligente, autoritario, permisivo y mixto con la inteligencia emocional a modo general en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas.</p> <p>2. Determinar la relación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas.</p> <p>3. Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas.</p> <p>4. Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas.</p> <p>5. Determinar la relación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Comas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1. Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.</p> <p>2. Existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.</p> <p>3. Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.</p> <p>4. Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.</p> <p>5. Existe relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas.</p>	<p style="text-align: center;">V1:</p> <p>Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptado por Merino y Arndt.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensiones:</b></p> <p>Compromiso Control conductual Autonomía Psicológica</p> <p style="text-align: center;">V2:</p> <p>Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA abreviada adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensiones:</b></p> <p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Impresión positiva</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Nivel correlacional, descriptivo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Método y diseño:</b></p> <p>Diseño no experimental y de corte transversal.</p> <p style="text-align: center;"><b>Población Muestra:</b></p> <p>Adolescentes de secundaria de 11 a 17 años de edad de ambos sexos.</p>

## Anexo 2. Instrumentos de investigación

### Estilos de Crianza de Steinberg.



Escuela Académico Profesional de Psicología

#### Cuestionario de Estilos de Crianza

Edad: .....

Sexo: .....

Grado Escolar: .....

Fecha: .....

Instrucciones: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a.	¿Dónde vas en la noche?			
b.	¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a.	¿Dónde vas en la noche?			
b.	¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

## Inventario de inteligencia emocional de BarOn – NA abreviado

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares Del Aguila



#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

### Anexo 3. Recibo de originalidad (turnitin).

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1130463843&o=1828300565&s=1&lang=es

feedback studio Ayrton Reyes Guerrero Tesis final /0

**Universidad Norbert Wiener**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
Escuela Académico Profesional de Psicología  
"ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL DISTRITO DE COMAS, 2021"  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA  
AUTOR: REYES GUERRERO, AYRTON.  
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2454-1242

**Resumen de coincidencias** X

**15 %**

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.uwieners.edu...	4 %	>
2	hdl.handle.net	2 %	>
3	Entregado a Universida...	2 %	>
4	repositorio.ucv.edu.pe	2 %	>
5	repositorio.unfv.edu.pe	1 %	>
6	repositorio.uigv.edu.pe	1 %	>

## Anexo 4. Carta de aprobación del centro para la recolección de datos.



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

Lima 11 de Agosto del 2021

Mg. Fernando Rodríguez Escudero - director de la institución educativa SAN FELIPE - UGEL 04  
COMAS Presente. –

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, mi nombre es Ayrton Reyes Guerrero, identificado con el número de DNI: 76602801. Soy bachiller en Psicología y en estos momentos me encuentro interesado en realizar un estudio de investigación sobre la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en jóvenes adolescentes, en tanto es un tema relevante que requiere una atención no solamente de corte asistencial sino desde una perspectiva preventiva.

Por lo anterior, solicito de manera especial, se sirva disponer a través de quien corresponda, la autorización respectiva para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos psicológicos a una muestra de adolescentes, alumnos de 1° a 5° de secundaria, de la Institución Educativa que usted dirige, el proceso de iniciará a partir del 11 de octubre.

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sean los objetivos del estudio; posteriormente Ud. podrá contar con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para los fines que institucionalmente considere pertinentes.

Agradezco anticipadamente su atención al presente y su disposición de colaboración para desarrollar el proyecto, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente.



**Ayrton Reyes Guerrero**

Bachiller en Psicología

Alumno de la UPNW

Cod. A2014200460

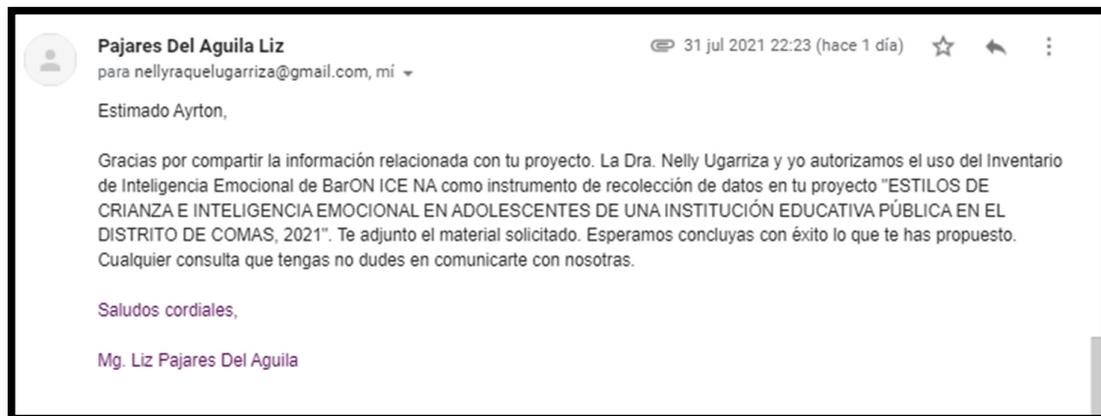
## Anexo 5. Autorización de los instrumentos.

### Inventario de Inteligencia Emocional de Baron NA

#### Solicitud

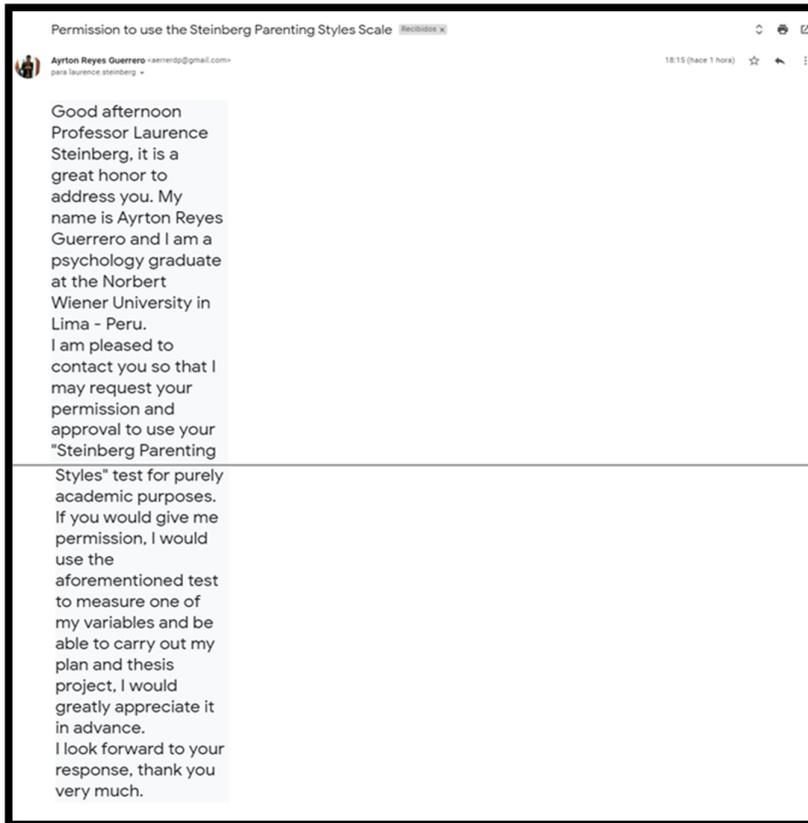


#### Respuesta



## Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

### Solicitud



### Respuesta



## Anexo 6. Consentimiento y asentimiento informado

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)	
<i>Título del estudio:</i>	<b>ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO DE COMAS, 2021.</b>
<i>Investigador (a):</i>	<b>Ayrton Reyes Guerrero</b>
<i>Institución:</i>	<b>Universidad Privada Norbert Wiener</b>

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública en el distrito de Comas. Este es un estudio desarrollado por el Bachiller Ayrton Reyes Guerrero, egresado de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se le solicitará que desarrolle dos instrumentos psicológicos. El primer instrumento es la "Escala de Estilos de Crianza" contiene 22 preguntas y el segundo instrumento es el "Inventario de Inteligencia Emocional de Baron NA", el cual contiene 30 ítems.

#### **Riesgos:**

La aplicación de ambos instrumentos no generará algún tipo de riesgo para su menor hijo(a).

#### **Beneficios:**

Al finalizar el procedimiento su hijo(a) podrá recibir un folleto virtual con información acerca de cómo mejorar la inteligencia emocional.

#### **Costos y compensación**

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al *investigador principal del estudio*, al teléfono 935156543 (*teléfono del investigador principal del estudio*).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar a la Sra. Yenny Marisol Bellido Fuentes, presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener al teléfono 706 5555 – 706 5100 o al correo info@wiener.edu.pe o comite.etica@uwiener.edu.pe

## DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Participante	Investigador
<b>Nombres:</b>	<b>Nombres: Ayrton Reyes Guerrero</b>
<b>DNI:</b>	<b>DNI: 76602801</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(12 a 17 años)	
<i>Título del estudio:</i>	<b>ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO DE COMAS, 2021.</b>
<i>Investigador (a):</i>	<b>Ayrton Reyes Guerrero</b>
<i>Institución:</i>	<b>Universidad Privada Norbert Wiener</b>

#### Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para identificar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública en el distrito de Comas.

Este es un estudio desarrollado por el Bachiller Ayrton Reyes Guerrero, egresado de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

#### Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que completar dos instrumentos psicológicos. El primer instrumento es la “Escala de Estilos de Crianza” contiene 22 preguntas y el segundo instrumento es el “Inventario de Inteligencia Emocional de Baron NA”, el cual contiene 30 ítems.

#### Riesgos:

La aplicación de ambos instrumentos no generará algún tipo de riesgo.

#### Beneficios:

Al finalizar el procedimiento podrás recibir un folleto virtual con información acerca de cómo mejorar

la inteligencia emocional.

**Costos y compensación**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Se guardará tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llama al investigador *del estudio*, al teléfono 935156543 (*teléfono del investigador principal del estudio*).

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar a Sra. Yenny Marisol Bellido Fuentes, presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener al teléfono 706 5555 – 706 5100 o al correo info@wiener.edu.pe o comite.etica@uwiener.edu.pe

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Investigador**

**Nombre: Ayrton Reyes Guerrero**

**DNI: 76602801**

**Participante**

**Nombres:**

**DNI:**

**Fecha:**

## Anexo 7. Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 23 de diciembre de 2021

Investigador(a):  
**Ayrton Reyes Guerrero**  
**Exp. N° 1062-2021**

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas, 2021” V02**, el cual tiene como investigador principal a **Ayrton Reyes Guerrero**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes  
Presidenta del CIEI- UPNW