



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**Tesis**

**HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA  
METROPOLITANA, 2022**

**Para optar el grado de: maestro en docencia universitaria**

**Presentado por:**

**AUTOR: LUIS ANTONIO DIAZ CORDOVA**

**0000-0002-6861-9155**

**Asesor**

**Dra. RAMOS VERA PATRICIA MARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**Tesis**

**Hábitos de lectura y logro académico en estudiantes de postgrado de una universidad  
privada de Lima Metropolitana, 2022**

**Línea de investigación:**

**Educación Superior**

**Asesor**

**Dra. RAMOS VERA PATRICIA MARIA**

**0000-0002-7591-964X**

## DEDICATORIA

**A Danaet, mi esposa** la persona más noble y bella que conozco, gracias por enseñarme que la felicidad solo se consigue con la sinceridad, imposible haberlo logrado sin ti.

**A mi papito Carlos que en paz descansa y mi mamita Victoria**, ante quienes no tengo palabras que describan mi agradecimiento, los amo, gracias por formarme, estoy muy orgulloso de ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios** por la vida que me da

**A mis padres** que, sin ellos, nada sería

**A mi esposa Danaet** por su apoyo incondicional en la realización de mi maestría y en la formación de mi persona, gracias desde el fondo de mi corazón.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b> .....	1
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	4
<b>1.2.1 Problema general</b> .....	4
<b>1.2.2 Problemas específicos</b> .....	4
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b> .....	4
<b>1.3.1 Objetivo general</b> .....	5
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b> .....	5
<b>1.4 Justificación de la investigación</b> .....	5
<b>1.4.1 Teórica</b> .....	5
<b>1.4.2 Metodológica</b> .....	6
<b>1.4.3 Práctica</b> .....	6
<b>1.5 Limitaciones de la investigación</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	8
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	8
<b>2.1.1 Antecedentes nacionales</b> .....	8
<b>2.1.2 Internacionales</b> .....	11
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	14
<b>2.2.1 Variable: Hábitos de lectura</b> .....	14
<b>Dimensiones: Hábitos de lectura</b> .....	15
<b>2.2.3 Variable: Logro académico</b> .....	17
<b>Dimensiones: Logro académico</b> .....	18
<b>2.3 Formulación de la hipótesis</b> .....	19
<b>2.3.1 Hipótesis general</b> .....	19
<b>2.3.2 Hipótesis específicos</b> .....	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b> .....	20
<b>3.1 Método de la investigación</b> .....	20
<b>3.2 Enfoque de la investigación</b> .....	20
<b>3.3 Tipo de la investigación</b> .....	21

<b>3.4</b>	<b>Diseño de la investigación</b> .....	21
<b>3.5</b>	<b>Población, muestra y muestreo</b> .....	22
<b>3.6</b>	<b>Variables y operacionalización</b> .....	23
<b>3.7</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	24
<b>3.7.1</b>	<b>Técnica</b> .....	24
<b>3.7.2</b>	<b>Descripción de instrumentos</b> .....	24
<b>3.7.3</b>	<b>Validación</b> .....	25
<b>3.7.4</b>	<b>Confiabilidad</b> .....	26
<b>3.8</b>	<b>Procesamiento y análisis de datos</b> .....	27
<b>3.9</b>	<b>Aspectos éticos</b> .....	27
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....		28
<b>4.1</b>	<b>Resultados</b> .....	28
<b>4.1.1</b>	<b>Análisis descriptivo de los resultados</b> .....	29
<b>4.1.2</b>	<b>Prueba de hipótesis</b> .....	32
<b>4.1.3</b>	<b>Discusión de los resultados</b> .....	37
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....		40
<b>5.1</b>	<b>Conclusiones</b> .....	40
<b>5.2</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	41
<b>REFERENCIAS</b> .....		43
<b>ANEXOS</b> .....		48
	<i>Anexo 1. Matriz de consistencia</i> .....	49
	<i>Anexo 2. Instrumento</i> .....	50
	<i>Anexo 3. Validez del instrumento</i> .....	52
	<i>Anexo 4. Confiabilidad del Instrumento</i> .....	88
	<i>Anexo 5. Consentimiento informado</i> .....	89
	<i>Anexo 6. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos</i> .....	91
	<i>Anexo 7. Informe del asesor de turnitin</i> .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de Lectura.....	23
<b>Tabla 2.</b> Matriz de operacionalización de la variable logro académico .....	24
<b>Tabla 3.</b> Ficha técnica 1 del cuestionario Escala del hábito lector Muñoz (2015) .....	25
<b>Tabla 4.</b> Concepto de validación por juicio de expertos.....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Diseño de la investigación .....	21
---	----



## RESUMEN

Estudios diversos destacan la importancia del hábito de lectura en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo para aquellos que se encuentran en formación profesional, por otro lado, el logro académico sigue siendo materia de investigación enfatizando en conocer cuáles son los factores que intervienen en el mismo, de ahí que surge el objetivo de este estudio que es “Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022”, para el indicado propósito la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño no experimental con alcance correlacional, justamente para buscar la relación entre las variables plateadas. La muestra la conformaron 80 estudiantes de posgrado de una Universidad de Lima Metropolitana; la técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento se aplicó el Cuestionario de Hábitos de Lectura de Jiménez *et al.* (2019) y para la variable Logro académico se tomó el registro de notas de los estudiantes; como resultado se encontró que existe relación significativa y positiva media entre Hábitos de lectura y logro académico en los estudiantes de posgrado de universidad privada de Lima Metropolitana, puesto que se obtuvo un valor de significancia del 0,001 y Rho de Spearman de 0,476, concluyendo que al poseer el estudiante hábitos de lectura, su logro académico se verá favorecido.

**Palabras claves:** Hábito de lectura, logro académico, aprendizaje, rendimiento.

## ABSTRACT

Various studies highlight the importance of the reading habit in student learning, especially for those who are in professional training, on the other hand, academic achievement continues to be a matter of research emphasizing knowing what are the factors that intervene in the Hence, the objective of this study arises, which is "Determine the relationship between reading habits and academic achievement in Postgraduate students of a Private University of Metropolitan Lima, 2022", for the indicated purpose the investigation was carried out under a quantitative approach, of an applied type and a non-experimental design with a correlational scope, precisely to find the relationship between the silver variables. The sample was made up of 80 postgraduate students from a University of Metropolitan Lima; the technique used was the survey and the Reading Habits Questionnaire by Jiménez et al. was applied as an instrument. (2019) and for the academic achievement variable, the record of the students' grades was recorded; As a result, it was found that there is a significant and positive average relationship between reading habits and academic achievement in postgraduate students from a private university in Metropolitan Lima, since a significance value of 0.001 and Spearman's Rho of 0.476 were obtained, concluding that at If the student has reading habits, their academic achievement will be favored.

**Keywords:** Reading habit, academic achievement, learning, performance.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el impacto del hábito lector sobre el aprendizaje de los estudiantes en Perú es de atender, pues, de acuerdo con lo indicado en el Consejo Nacional de Educación (CNE) (2019), el promedio de peruanos que leen es de 0.86, lo que significa que al año menos de un libro es leído por persona. Dicha realidad ocupa a los investigadores, motivándolos a generar información al respecto para aportar soluciones para promover el hábito de la lectura. Cases (2016) puntualiza, la lectura es primordial para la formación académica e integral de los estudiantes, por lo que la adquisición de un hábito de lectura produce su desarrollo educativo.

Por su parte, Cerdán y Tovar (2017) indican que el hábito nace de la propia voluntad del lector, quien debe tener mucho interés y ganas de leer. Por su parte, Ortega (2018) sostiene que la ausencia de las prácticas de lectura por parte de los estudiantes es lo que genera la dificultad en la comprensión de los textos. Los estudiantes no aplican las adecuadas estrategias, por el contrario, tienen malos hábitos de lectura sin seguir un proceso técnico.

Por ello, la presente investigación se centra en determinar la relación entre los hábitos de lectura y el logro en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022. Para lo cual se ha estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I se indica la contextualización del problema de investigación, problemas y objetivos de la investigación, así como la justificación y limitaciones. El Capítulo II comprende los antecedentes y las bases teóricas que sustentan el estudio, así como la hipótesis y su formulación. La Metodología se describe en el Capítulo III en consideración al trayecto metodológico utilizado. La Presentación y discusión de los resultados se presenta en el Capítulo IV. Finalmente, en el Capítulo V se presenta las conclusiones del estudio y las recomendaciones que se originan de ella.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El logro académico ha sido a lo largo de los años un constructo de alto interés científico por parte de varias disciplinas, especialmente la educación. Hasta el día de hoy no cesa la indagación en cuanto a cuáles son los factores que de manera más significativa influyen sobre el rendimiento o el logro académico. Existe evidencia bastante sólida que apunta a que algunos de estos factores son la inteligencia, la personalidad, las habilidades sociales, la motivación y desde luego, los hábitos de estudio, especialmente el de la lectura (Yoğurtçu, 2013). Por lo tanto, la cuestión sobre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes universitarios juega un papel importante en el devenir de los aportes científicos al campo, con la finalidad de mejorar la comprensión de estos fenómenos (Arguedas, 2020).

En el contexto internacional, se puede decir, los Europeos prestan la debida atención a los hábitos de estudio y los factores asociados con el logro académico en las últimas décadas, específicamente en España, algunas de las más representativas investigaciones señalan, hoy por hoy a causa de las demandas académicas y del mundo laboral, las universidades enfrentan el reto de retomar y repotenciar el hábito de la lectura, como pilar fundamental de la adquisición de conocimiento, el cual proviene de la

información que se extrae de los datos, gracias a la capacidad analítico-sintética y los procesos cognitivos superiores complejos; la investigación ha aportado evidencia que apoya la hipótesis de que el hábito de la lectura es un potenciador de funciones cognitivas claves para el éxito académico (Elche *et al.*, 2019).

Es importante mencionar, algunos estudios señalan, a nivel internacional, no existen indicadores de lectura en la educación superior; como sí los hay, en el ámbito de la educación básica. El problema de las universidades es que, asumen que los estudiantes ya han adquirido habilidades metacognitivas, hábitos de estudio y cultura del lector durante su tránsito por primaria y secundaria, asunto que no siempre es así. Entonces, los estudiantes se enfrentan a una serie de exigencias cognitivas, donde deben procesar grandes volúmenes de información, apropiarse de teorías, conceptos, entre otros, resultando, por lo tanto, un déficit en el rendimiento académico por las dificultades precitadas (Rodríguez *et al.*, 2017)

Por otra parte, un estudio realizado en España muestra, el 73% de los profesores universitarios considera deficiente la formación en cuanto a estrategias didácticas para la motivación a la literatura y el hábito lector. Ninguno considera que se cumple adecuadamente con la tarea de incentivar y reforzar el hábito de la lectura. Los autores también refieren que es necesario un enfoque basado en la construcción activa del aprendizaje (Álvarez y Pascual, 2020).

En el contexto latinoamericano, los investigadores refieren, acerca del estado actual de la cuestión sobre el rendimiento académico y los hábitos más significativamente correlacionados que, aunque debido a las más recientes aplicaciones y respuestas desde las políticas públicas de educación, se ha logrado mejorar, en cierta medida, el nivel académico, a través del impulso económico y científico al sector educación al, aún quedan retos por superar en cuanto a la competitividad de los estudiantes latinoamericanos respecto de las economías más influyentes del mundo.

Ello parece estribar en una afectación de la cultura lectora, especialmente en los estudiantes más jóvenes; las investigaciones se enfocan en factores sociodemográficos, psicosociales y de manejo de habilidades como influyentes en el logro académico, pero existe una necesidad urgente de aportes científicos respecto de las teorías más novedosas en articulación con los estudios clásicos (Castro *et al.*, 2018).

Algunas investigaciones reflejan datos interesantes respecto de la problemática del hábito de la lectura. Un estudio realizado en México, con estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería, muestra que sólo el 9% de ellos indicó agrado por la lectura, casi el 19% había leído dos o más libros durante el último mes. Mientras que, casi el 85% de ellos reportó haber leído libros sólo por obligación al estudio. Además, el 81% reportó dificultades para la comprensión lectora y el 69% indicó que tenía problemas de concentración. Este estudio refleja parte de la situación actual en cuanto a las alarmantes cifras asociadas con el fenómeno en cuestión (Martínez *et al.*, 2019).

Continuando, en Chile un estudio realizado a lo largo de cinco universidades, con estudiantes del área de ciencias humanas y las ciencias económicas, indica, generalmente, los participantes del estudio reportaron leer en papel; es decir, en formato clásico. Sin embargo, la lectura en formato digital ha sido asociada con una menor calidad del aprendizaje, mayores dificultades para el procesamiento memorístico y menor atención; lo que parece sugerir que, la lectura tradicional estimula de una mejor manera las funciones cognitivas. No obstante, la investigación no es concluyente respecto a esto (Sweis *et al.* 2019).

Por su parte, en el contexto del Perú, algunos investigadores han abordado de manera minuciosa la relación entre variables como motivación, estrategias de aprendizaje y logro académico, realizando aportaciones significativas al campo. Sin embargo, en el ámbito de la educación superior (incluso de cuarto nivel), sigue existiendo una problemática seria

en cuanto a los hábitos de estudio y de lectura, evidenciada en la calidad de la escritura, el nivel de abstracción e incluso, la creatividad (Tapia, 2018).

Otros investigadores afirman que, aproximadamente, el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel intermedio de éxito académico, índice asociado con el déficit en los hábitos de estudio y otras variables asociadas al logro académico; motivo por el que la promoción del hábito de la lectura debe formar parte de las políticas públicas en el ámbito de la educación y es un elemento indispensable para reforzar en todas las categorías académicas (Pilco y Quispe, 2020). Por lo que, en virtud de lo anterior, se plantea la siguiente formulación del problema.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.
- Determinar la relación entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.
- Determinar la relación entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Para toda investigación, se requiere una justa causa y un propósito adecuado que permita el despliegue de recursos materiales, técnicos y humanos para la elaboración de proyectos científicos. Es el caso de la relación entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes universitarios de niveles superiores, donde el interés estriba en indagar sobre la relación entre estas dos variables, considerando el contexto actual, las demandas del nivel educativo y los desafíos imperantes a nivel profesional.

#### **1.4.1 Teórica**

Desde el punto de vista teórico, esta investigación representó un aporte significativo en tanto realiza un abordaje de las variables hábitos de lectura y logro académico en estudiantes universitarios de nivel superior, la explicación de la relación entre ambas variables permite la elaboración de un marco general interpretativo del peso que pudiera conllevar un adecuado hábito de la lectura sobre el éxito en el ámbito educativo. El aporte pudiera sugerir nuevas interpretaciones acerca de este fenómeno y un punto de partida para otros científicos en este campo (Tapia, 2018). Estas variables no suelen investigarse en este nivel y no se han identificado aportes recientes bajo el enfoque basado en fortalezas y hábitos de estudio.



### **1.4.2 Metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, en este caso, el establecimiento de la relación entre las variables: hábitos de lectura y logro académico, considerado desde un paradigma cuantitativo, se realizó a través de un instrumento adaptado, con validez y confiabilidad probadas, el cual es el Cuestionario de Hábitos de Lectura de Jiménez *et al.* (2019) y que también, puede ser empleado en futuras investigaciones en este campo, contribuyendo al enriquecimiento relativo al conocimiento de los factores que influyen en el logro académico.

### **1.4.3 Práctica**

Desde el punto de vista práctico, la elucidación acerca de la relación entre las variables hábitos de lectura y logro académico remitió a una serie de posibilidades en el área que pudieran aprovecharse por parte de otros investigadores, como: la toma de decisiones acerca de invertir o no, recursos y tiempo en el diseño de campañas para promover la lectura, programas de entrenamiento para la lectura, diseño de estrategias para mejorar las habilidades cognitivas asociadas a la comprensión lectora, entre otros.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Para la presente investigación se encontraron limitaciones en el recojo de la información ya que debido a la pandemia por la infección del Sars cov 2 y a las restricciones del estado, la universidad aún no está realizando clases presenciales, solo se están dando clases virtuales, motivo por lo cual tuvimos que realizar el cuestionario de forma digital y de esta forma aplicar la encuesta de forma virtual.

En una primera instancia pensábamos realizar nuestra encuesta de la tesis en un instituto oncológico de salud de lima, sin embargo, debido a las restricciones ya mencionadas párrafos arriba, tuvimos inconvenientes con la autorización y con la aplicación del cuestionario debido al alto riesgo de contagio por estar trabajando con médicos que son

personal directamente relacionadas con un grupo poblacional muy vulnerable como son pacientes oncológicos, motivo por lo cual tuvimos que cambiar nuestra población y decidir trabajarlo en una forma de no exponer ni al aplicador ni a la encuestado.

Otra limitación, es que no se pudo agilizar los procesos para el trámite con la universidad, lo que tomo más tiempo de lo esperado la autorización y el recojo de información.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

En **Najarro (2020)**, su objetivo estuvo orientado hacia *“Determinar la relación que existe entre las variables hábito de estudio y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, en Lima Perú, para estudiantes de segundo año durante el 2017”*. Se puso a prueba las habilidades de estudio en este grupo para valorar 60 alumnos en cuanto a rendimiento académico y hábitos de estudio. De allí que resultaran algunas contradicciones en la investigación entre el hecho de, en cuanto a los hábitos de estudio, un 66,7% los considera ausente. Mientras que, para las formas de estudiar, ese mismo porcentaje lo dimensiona de la misma manera. Un 68,3% indica que se prepara al momento de la relación de próximos exámenes. Mientras que un 66,7% indica que tienen más facilidad para escuchar las clases. Se concluye que los hábitos de estudio se vinculan, de forma directa, con el rendimiento académico en los estudiantes, ya que se permite corroborar el uso de estrategias que mejoren estas herramientas para incrementar los índices académicos.

Respecto a este tema, en **Espinoza (2018)**, el objetivo de su investigación fue *“Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico*

en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017”. Su metodología se basó en un estudio de tipo tanto correlacional como descriptivo y con un corte transversal. Se empleó también un método empírico para determinar las características propias del grupo de estudio, con la aplicación en una población muestra de 279 alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez, durante el Período 2017-I, aplicándose un instrumento de recabación de la información (encuesta). Es así como, entre los resultados obtenidos, se puede hacer mención que en lo relacionado con la percepción de estudio el 68% de los estudiantes tiene un nivel de percepción Medio. Mientras que en lo que se relaciona al sentido de comprensión en los entornos de estudio profesionales, el 64% señaló que es Medio. Para el nivel de percepción relacionado con planificación de las tareas y el tiempo empleado, el 60,7% indicó que este también es Medio. Se puede concluir que se consigue una relación directa entre el entorno de estudio y el rendimiento académico, así como una relación significativa entre tiempo invertido para la lectura y el rendimiento en los estudios.

Para **Saraya (2017)**, el objetivo de su estudio se basó en “*Establecer cuál es la relación de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del I semestre del turno noche del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa-2016*”. Metodológicamente, es una investigación que se caracteriza por ser cuantitativa, además de empírica y analítica. Se realizó un estudio correlacional y descriptivo para medir algunas variables que, en una población muestra de 146 alumnos del Primer Semestre del IESTP Pedro Díaz en Arequipa 2016, se procedió a la aplicación de una serie de instrumentos tales como un inventario de lectura, una prueba para medir el nivel de comprensión lectora. Entre algunos de sus resultados se señala que el 31% de la población equivale a la carrera de Contabilidad, 17% Electrónica Industrial, 8% Mecánica de Producción, 17% Computación e Informática y 15%

Mecánica Automotriz. Así pues, se concluye que los hábitos de estudio están relacionados con una proporción directa en cuanto a comprensión lectora. También se puede señalar que el 100% de los algunos presenta niveles buenos y avanzados de comprensión lectora o relacionada claramente con sus hábitos de lectura.

Por otra parte, en **Álvarez (2017)**, el objetivo de su publicación fue el de *“Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú – 2017”*. Desde el punto de vista metodológico, esta fue una investigación de tipo experimental y para ello se aplicó un trabajo transversal en el que, tomando una población muestra de 35 alumnos del Primer Ciclo de Administración de Negocios Internacionales, pertenecientes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Perú durante el año 2017, se aplicó un instrumento tipo cuestionario para medir las características relacionadas con las variables propuestas. Entre los resultados se puede señalar que se tomó como criterios de evaluación Deficiente, Regular, Bueno, Muy Bueno y Excelente, para lo cual la relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico se pondera mayormente en un 37,14% como Media para la aplicación de técnicas de lectura. En efecto, se concluye que la existencia entre hábitos de lectura y rendimiento académico es bastante significativa. Otro dato interesante es la existencia de relación positiva entre hábitos de estudio, técnicas de escritura y rendimiento académico.

Finalmente, para **Tello (2017)**, el objetivo de su investigación fue *“Analizar las limitadas competencias comunicativas asociadas al escaso hábito de la lectura de los alumnos de 1er año de universidades privadas de Lima Metropolitana”*. Se trabajó con una metodología a través de la cual se utilizó la estrategia de atención y distribución de la información, mediante pequeños sketches que permitieran la integración entre las obras

literarias y la lectura. Se concluye que tanto lectura como la comunicación se desarrollan de forma paralela en los individuos; estas permiten que se generen relaciones, tanto laborales como sociales, al saber implementar una comunicación adecuada. La comunicación va estrechamente ligada a la lectura, por lo cual se hace necesaria la creación de hábitos de lectura en los estudiantes universitarios, para que se permita el desarrollo de estas competencias comunicativas.

### 2.1.2 Internacionales

En **Parodi et al. (2019)**, el objetivo de su investigación fue “*Describir los hábitos lectores declarados por estudiantes universitarios en dos áreas disciplinares (ciencias humanas y ciencias económicas y administrativas) respecto de lectura en papel y en digital en virtud de tres propósitos de lectura: académico, entretenimiento y búsqueda de información*”. Se tomó un universo muestra de 894 estudiantes de las Universidades de Valparaíso y La Concepción en Chile, puntualmente de las áreas de Ciencias Humanas. Las encuestas fueron aplicadas y el grupo tuvo una edad promedio de 20 años. Entre algunos de sus resultados, que el 84% de los encuestados prefiere la lectura en soporte físico que, en digital, en lo que respecta a la lectura académica; la carrera que tuvo mejor comprensión fue Filosofía, mientras que para la variable de memorización se destacó igualmente Filosofía, así como también Ingeniería Comercial. En las lecturas de entretenimiento, la mayoría prefiere un soporte de papel que el digital, debido a que consideran que tienen mayor concentración. Sin embargo, en búsqueda de información, predomina en un 73% la lectura digital como preferencia. Se concluye que los estudiantes de las universidades chilenas distinguen, en principio, el propósito de la lectura, así como también especifican la búsqueda de tareas y toleran diversos tipos de textos.

En este orden de ideas, para **Hilt (2019)**, el objetivo de su estudio fue “*Determinar si existe relación entre la dependencia del celular y el rendimiento académico*”. En cuanto

a su metodología, esta es una investigación de tipo cuantitativa, correlacional y transversal. Debido a que, en principio, se recabó información estadística, seguidamente, se estudiaron sus variables y, finalmente, se tomó información de datos particulares, los cuales fueron alcanzados mediante un cuestionario de hábitos y actitudes hacia la lectura, diseñado en dos etapas: la primera de ellas, 30 criterios que valoran el enfoque de las actitudes hacia la lectura y, la segunda etapa, mide a partir de 10 puntos, las relaciones en torno a la lectura y los hábitos que se tiene; aplicado en una muestra de estudiantes de los primeros años del Instituto Adventista Mariano, en la Provincia de Argentina, en una población total de 126 alumnos. Concluyéndose, que el tiempo invertido de la población joven en la lectura es bastante escaso. Se invierte, comparativamente, un tiempo mayor en el uso de la tecnología móvil como el caso de los teléfonos celulares. Por lo que se hace necesario promover hábitos de lectura y una administración más asertiva del tiempo, para mejorar las estrategias educativas.

Para **Elche *et al.* (2018)**, el objetivo de su investigación es analizar cómo se inserta la lectura voluntaria en el tiempo de ocio de los estudiantes universitarios y estudiar la influencia de la relación del ocio y de la lectura con el éxito académico en la universidad. Para ello se ha empleado la metodología correlacional con un Cuestionario de Hábitos de Lectura, la Escala de Actividades de Tiempo Libre y una medida del rendimiento. El cuestionario fue completado por 1.614 estudiantes universitarios. Los resultados confirmaron la relación del rendimiento académico con el ocio cultural junto al tecnológico y con las prácticas de lectura, especialmente de tipo profesional. Por lo tanto, sería necesario seguir profundizando en esta línea de investigación con el fin de diseñar propuestas de intervención en la universidad centradas en la mejora de habilidades de lectura y en la gestión del tiempo de ocio

En este sentido, para **Hereira (2017)**, el objetivo de su investigación se centró en “*Responder a la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y*

*el rendimiento académico en los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia?”* Para ello se aplicó un método de tipo correlacional, descriptivo y cuantitativo, al mismo tiempo que se enfocó en desarrollar una investigación de campo. Se tomó como población muestra un grupo de 67 alumnos para aplicar una encuesta. Obteniéndose entre algunos de sus resultados que, en cuanto a los hábitos de estudio, estos se consideran que cumplieron con las expectativas del instrumento y obtuvieron una valoración final de Aceptable. Se concluye de esta manera que sí existe una relación clara y directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, la cual debe ser tomada en consideración al momento de aplicar las estrategias de enseñanza.

Para **Sánchez (2017)**, su objetivo estuvo encaminado en *“Evaluar la competencia lectora en una muestra de estudiantes de diferentes Titulaciones de la Universidad de Valladolid, así como analizar los hábitos de lectura que han adquirido a lo largo de su trayectoria académica y personal, en función de los factores psicosociales a los que han estado expuestos”*. Se aplicó la metodología de una toma de muestra de estudiantes, conformada por 220 de ellos, inscritos en el primer curso de la Facultad de Educación y Trabajo Social en la Universidad de Valladolid. Representativamente, el 84,1% se concentró en el género femenino, mientras que el 15,9% en el masculino y con una edad comprendida entre los 18 y 32 años. Se concluye que se pudo detectar en los estudiantes universitarios algunas consideraciones que, en cuanto a su valor académico, demostraron resultados similares. Sin embargo, existen algunas limitaciones para incorporar las prácticas de la lectura en la vida cotidiana, así como también se observó el poco uso de las bibliotecas o espacios de promoción lectora que posibiliten el fomento de la lectura.

Por último, **Cruz (2016)**, el objetivo de su investigación fue *“investigar la influencia del hábito a la lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social, período 2015-2016”*. Desde el punto de



vista metodológico, este estudio se considera como observacional y de campo, donde para ello se aplicó una investigación por fases: en la primera fase, permitió realizar un análisis teórico respecto a la situación; en una segunda fase, aplicar las estrategias técnicas de medición y; finalmente, en la tercera fase, reflejar las implicaciones características de este estudio, sustentándose en encuestas. Entre los resultados obtenidos, se puede hacer mención que el 40% de los encuestados manifestó que casi siempre utiliza la lectura como un recurso para el aprendizaje. 70% manifestó que, al contrario, siempre se vale del uso del internet para sus investigaciones. 40% expresó que algunas veces realiza una lectura más especializada. 60% expresó nunca realizar algún tipo de lectura que permita el procesamiento de la información. 60% de los profesores encuestados afirmó que siempre presenta dificultad en sus estudiantes, con relación al hábito de la lectura y la comprensión lectora. En conclusión, se puede señalar que la lectura no se considera como un hábito frecuente en los estudiantes de primer semestre en la carrera de Comunicación Social. Otro dato adicional, señala que la lectura influye, de forma directa, en la formación académica de estos estudiantes, de tal manera que deben ser tomadas en consideración las estrategias de lectura para que se incremente la redacción y el éxito académico en cada uno de ellos

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Variable: Hábitos de lectura**

#### **Definición**

Se refieren a todos aquellos elementos de aprendizaje que se desarrollan de manera constante y habitual para observar la evolución en ciertos procesos de adquisición de la lectura. Dicho de otro modo, tiene que ver con el accionar que se vincula con el aprendizaje y con la resolución de tareas, el cual se fortalece de manera sistemática a través del establecimiento de tiempos y espacios para la lectura, teniendo en consideración aspectos relacionados con la edad y el nivel de formación. En principio se deben diagnosticar el desarrollo de ciertas

habilidades para, posteriormente, mejorar los hábitos en cuanto a identificación de ideas y posibles agentes distractores, así como manteniendo una posición corporal cómoda y erguida y estableciendo relaciones de continuidad en la lectura (Cruz, 2016).

## **Teoría y representantes**

### **Teoría de la Doble Ruta y su relación con el hábito de la lectura**

En esta Teoría de la Doble Ruta inmersa en el hábito de la lectura, aparece un elemento bastante destacado como lo es la comprensión lectora, la cual tiene que ver con el proceso de interacción entre el texto y el lector. En ella se involucran un conjunto de factores que diferenciarán la complejidad del contenido y su representación al momento de leer. Estos elementos se diversificarán a futuro en los logros, tanto académicos como competitivos, que tendrán a lo largo de su vida las personas. Particularmente en el caso de los estudiantes universitarios, esta tarea permite que se mejore su práctica al momento de interactuar con los textos y situar con mayor facilidad la lectura (Coltheart *et al.*, 2001).

Partiendo de esta premisa y teniendo como sustento la Teoría de los Sistemas Cognitivos, algunos autores como Coltheart *et al.* (2001) proponen otros factores o elementos que muestran distintas percepciones en cuanto a la comprensión lectora y las repercusiones que puedan tener para la formación de los lectores. De tal manera que el factor cognitivo, así como también la incorporación sensorial, corresponde a la creación de significados en el contenido y, al mismo tiempo, en la complejidad de los conocimientos y su interpretación de forma más precisa y rápida (Zeballos y Dean, 2017).

## **Dimensiones: Hábitos de lectura**

### **Frecuencia lectora**

Según Muñoz (2015) se refiere a la constancia en el hábito de leer, con el empleo de acciones como comentarios, predicciones, intercambios de lectura, relatos, entre otros. Se conecta con

elementos como: Interés del lector, que se manifiesta con el deseo por el gusto personal de la lectura, donde se enfoca de manera práctica los beneficios que se obtienen de la lectura. Preferencia lectora, que indica la elección personal de las lecturas en consideración a las temáticas de interés del lector. Lectura permanente, se relaciona con la lectura sistemática en periodos frecuentes de lecturas, visitas a sitios como bibliotecas físicas o virtuales para buscar textos u obras de interés. Lectura a tiempo libre, comprende el uso del tiempo libre para realizar lecturas de interés u ocio, con organización del tiempo y cantidad de lectura. Lecturas de libros de especialidad, se refiere al interés por la lectura de textos especializados, con lecturas completas iniciadas y finalizadas.

### **Interés lector**

El interés lector para Muñoz (2015) se refiere a la suma de los componentes referidos a: disfrute de la lectura, disposición de la lectura, el objetivo de la lectura es el interés voluntario del lector, el cual obtiene placer por leer una cantidad de libros en determinado tiempo, se interesa por la estética y organización de una publicación, también el gusto que le genera el análisis estético del libro, tener contacto con más personas para discutir en base a lo leído, gusto por la sugerencias de la lectura, aceptación de consejos de lectura por otras personas.

### **Preferencia lectora**

Según Muñoz (2015) se compone del tiempo dedicado a la lectura, gustos determinados por tipos de lecturas particulares basados en: tramas, narrativos, especializados. Asimismo, comprende las técnicas para leer que es la sistematización por medio de la planificación y empleo de técnicas y estrategias de lectura. El empleo del tiempo, el gusto por la selección de lecturas cognoscitivas, textos que brinden información documental, que generen aprendizaje por medio de interpretaciones de lectura crítica.

### **2.2.3 Variable: Logro académico**

#### **Definición**

Se relaciona con alcanzar las capacidades de tipo académica y social que se desarrollan mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje y que tienen como fin la posibilidad de conseguir niveles académicos óptimos (Hereira, 2017). En otras palabras, este se deriva del proceso de formación, el cual está sujeto a modificaciones, de acuerdo con la dinámica propia de quien aprende, hacia la consecución de metas puntuales. Estas modificaciones incluyen factores de tipo cognoscitivo, actitudinales, aspiracionales y relacionales, donde el producto se verá reflejado en el bagaje académico adquirido para un mejor rendimiento y para la socialización de estos conocimientos.

Dicho de otro modo, el logro académico es multidimensional durante el proceso de aprendizaje, donde subyacen diversos textos que estimulan la experiencia académica y generan una apertura comunicativa más clara, incorporando los hábitos y gustos para mejorar aspectos relacionados con las aspiraciones (Hereira, 2017). La multiplicidad del logro académico radica, fundamentalmente, en los aspectos relacionados con el rendimiento, los cuales emergen desde el propio hogar del aprendiz. Al respecto, se incluyen los hábitos, el manejo del tiempo y las aptitudes para garantizar la comprensión de las propias capacidades del desarrollo hacia el logro.

#### **Teoría y representantes**

##### **Teoría de motivación al logro y su relación con el logro académico**

Goleman (2017), en cuanto a esta teoría, la misma ocupa espacio en los procesos de aprendizaje que tienen que ver con el aspecto motivacional en los ambientes educativos. Se destaca de ella cómo la atención se fija, precisamente, en representaciones emocionales que conducen, a través de los intereses, hacia el desarrollo motivacional de los logros

académicos. Se parte del principio de que la motivación tiende a ser un impulso para que se genere un movimiento relacionado con la inteligencia emocional (Maestre *et al.*, 2019). Aparecen algunos aspectos que se relacionan con las emociones y la búsqueda del logro.

### **Teoría del origen del logro académico**

El logro académico se origina en la problemática que se presenta para enfrentar los aspectos relacionados con la formación y con las prácticas educativas. De acuerdo con Najarro (2020) esta problemática se intensifica a medida que se avanza en la especialización académica y en la incorporación de nuevos conocimientos.

El logro académico también se relaciona con las conductas y hábitos, definiéndose estos como la disponibilidad que se tiene para la adquisición de metas y objetivos (Najarro, 2020). En interés pasa a ser un elemento crucial para enfrentar los desafíos que se presenten con relación al logro académico, ya que en este punto se desarrollan las relaciones cognoscitivas vinculadas con los espacios de formación.

### **Dimensiones: Logro académico**

#### **Índice académico**

Este se relaciona directamente con las calificaciones que logran obtener los estudiantes a través de un proceso evaluativo, el cual permite medir los conocimientos alcanzados en un área temática puntual. En este sentido, el índice académico se centra en la distinción y calificación a partir de parámetros medibles, todos ellos derivados de evaluaciones relacionadas con procedimientos que miden la adquisición de los conocimientos y destrezas (González, 2017). Igualmente, se puede señalar que la naturaleza de lo evaluado para su medición puede variar conforme a los sistemas de evaluación empleados. Así pues, se pueden generar relaciones de comparación y medición individual que ponderen el rendimiento, de manera proporcional con el resultado obtenido o el índice académico

alcanzado (Hereira, 2017). En definitiva, se trata de un proceso que incluye en sí parámetros medibles, métodos evaluativos para calcular estos parámetros, el análisis de los conocimientos adquiridos y, finalmente, el cálculo del rendimiento que se corresponde con el medio utilizado. Es así como al hablar de índice académico se habla de medición, de la capacidad desarrollada que se mide de forma multifactorial.

## **2.3 Formulación de la hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

### **2.3.2 Hipótesis específicos**

- Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.
- Existe relación significativa entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.
- Existe relación significativa entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Método de la investigación

El método hipotético-deductivo según Aguirrezabala *et al.* (2012) es el proceso seguido por el investigador en su práctica científica, a partir de la deducción de consecuencias observables. Entonces, el método que se empleó en esta investigación es el hipotético-deductivo, ya que se centró en la determinación de la posible relación entre las variables hábitos de lectura y logro académico, sin condiciones controladas ni grupos de comparación. El objetivo fue analizar la asociación entre ambas variables para elaborar conclusiones y posibles predicciones acerca de su dinámica.

### 3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo, según refiere Hernández *et al.* (2014) es un proceso centrado en la indagación para la comprobación de teorías, a través de la medición de sus variables en datos cuantificables (números) que se analizan con determinadas técnicas estadísticas según sea el caso. Esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo, toda vez que trata con datos susceptibles de medición. Es decir, a través de números se establecerán magnitudes y niveles con los cuales se desarrollaron operaciones matemáticas que permitieron el análisis, la

elaboración de conclusiones y el establecimiento de predicciones entre las variables hábitos de lectura y logro académico.

### 3.3 Tipo de la investigación

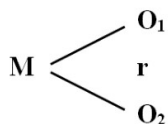
Por otra parte, según Maletta (2009) la investigación aplicada se trata de un análisis teórico y de alcance de la realidad a través de abstracciones tratables conceptualmente y que no implica la intervención ni modificación del contexto donde se dan los datos que se recopilan ni las condiciones que los anteceden. Sin aleatorización ni tratamientos especiales. En este sentido, se precisa que el presente estudio fue de tipo aplicada, dado que, lo que se persiguió es realizar un análisis teórico y de alcance de la realidad a través de abstracciones tratables conceptualmente entre los hábitos de lectura y el logro académico, a su vez determinar la correlación entre estas.

### 3.4 Diseño de la investigación

Hernández *et al.* (2014) señala que el diseño no experimental son los estudios que se realizan sin la manipulación de las variables. En síntesis, el diseño que se presentó en esta investigación, conforme a lo planteado es no experimental, puesto que no hubo manipulación de variables, ni aleatorización ni grupos de comparación. Además, es de tipo transversal porque las mediciones se realizaron una sola vez.

#### Figura 1.

*Diseño de la investigación*



Fuente: Elaboración propia

**M**=Muestra de la población

**O<sub>1</sub>**=Variable Hábitos de lectura



$O_2$  = Variable Logro Académico

r: Grado de relación entre variables

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

Hernández *et al.* (2014) señala que la población comprende el conjunto de elementos con características similares.

La población, para este estudio, estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Por su parte, la muestra para Hernández *et al.* (2014) es una proporción significativa de la población, cuyos resultados se puede replicar a ella por poseer características similares. La muestra para el estudio será censal y estuvo constituida por los 80 estudiantes.

Al respecto, Hernández *et al.* (2014) puntualiza que el muestreo no probabilístico es el que se selecciona sin conocerse la probabilidad que tienen los elementos de ser seleccionados, dicha muestra fue disponible en el tiempo que la investigación lo ameritó. En este sentido, el presente estudio empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes del primer ciclo de la Maestría de docencia universitaria de una Universidad Privada, periodo 2022-1
- Estudiantes con registro académico regular.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudian del primer ciclo de la Maestría de docencia universitaria que no dieron su consentimiento para participar de manera voluntaria en la investigación.

### 3.6 Variables y operacionalización

#### Variable 1: Hábitos de lectura

**Definición operacional.** Evaluó la conducta más o menos estable que predispone al sujeto a la lectura, por medio de tres dimensiones: frecuencia lectora, interés lector y preferencia lectora, mediante un cuestionario, con un nivel de medición ordinal tipo escala tipo Likert.

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de Lectura*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles Rangos (Valor final)</b>
Frecuencia lectora	Lectura permanente, Frecuencia de visitas a lugares, Lectura en tiempo libre, Ritmos de lectura, lectura de libros de la especialidad Culminación de lecturas	Ordinal	Malo: 24 – 35; Regular: 36 – 47; Bueno: 48 – 60; Excelente: 61 – 72
Interés lector	Finalidad de la lectura, Cantidad de libros al leer, Reconocimiento de partes del texto, Gusto por producir y comunicarse Gusto por las sugerencias de lecturas		
Preferencia lectora	Tiempo dedicado a leer, Gusto por textos, Aplicar técnicas de Velocidad de lectura, Selección de textos, Comentarios de publicaciones		

Fuente: Elaboración propia

#### Variable 2: Logro académico

**Definición operacional.** Su evaluación fue considerando las notas del registro de calificaciones de los estudiantes al momento del estudio, para ello se empleó como instrumento el registro de notas, cuya escala valorativa, es vigesimal de acuerdo con los niveles en logros de aprendizaje: D= Destacado (20-18), E= Esperado (17-14), EP= En proceso (13-11) y EI= En inicio (10-00). En la siguiente tabla se muestra la matriz de operacionalización de la variable:

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de la variable logro académico*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles Rangos (Valor final)</b>
			Destacado: 20-18
Índice académico	Promedio de las calificaciones finales	Continua	Esperado: 17-14 En proceso: 13-11 En inicio: 10-00

Fuente: Elaboración propia

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

Hernández *et al.* (2014) menciona que la encuesta consiste en la sistematización de preguntas en un formato que permite, de forma estandarizada, abordar grandes grupos de individuos, relativamente en poco tiempo y de forma económica. En este sentido, la técnica que se empleó para la presente investigación fue la encuesta.

#### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

Para la realización de la presente investigación se empleó como instrumento, al cuestionario para conocer los hábitos de lectura de los estudiantes de segunda especialidad de un instituto de salud de Lima Metropolitana, 2022. el cual correspondió a la adaptación del instrumento empleado por Muñoz (2015). Consiste en 24 ítems. Comprende tres dimensiones: Frecuencia lectora, Interés lector, Preferencia lectora. El instrumento se aplicará en un tiempo de 30 minutos a estudiantes universitarios. Los participantes marcaron la respuesta en cada ítem, y la calificación del test se realizó a través de estadística descriptiva. Mientras que para la segunda variable logro académico se empleó como instrumento el registro de notas de los estudiantes.

## Instrumento 1

**Tabla 3**

*Ficha técnica 1 del cuestionario Escala del hábito lector Muñoz (2015)*

Nombre del instrumento	Hábitos de lectura de los estudiantes de segunda especialidad de un instituto de salud de Lima Metropolitana, 2022.
Autor y año:	Muñoz (2015).
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes universitarios.
	Frecuencia lectora.
Dimensiones que evalúa:	Interés lector Preferencia lectora
Finalidad:	Medir hábitos de lectura conforme a la frecuencia, Interés y Preferencia lectores.
Puntuación y escala valorativa	Malo: 24 – 35; Regular: 36 – 47; Bueno: 48 – 60; Excelente: 61 – 72.

Fuente: Elaboración propia, adaptado de Muñoz, 2015

### 3.7.3 Validación

La validez del instrumento fue establecida por juicio de cinco expertos tomando en consideración los indicadores de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, pertinencia, consistencia, coherencia, metodología y aplicación. Al respecto Hernández *et al.* (2014) señalan, la validez de un instrumento comprende el grado en que se deben medir sus valores, lo que le permitirá ser reproducible en diferentes momentos, todo ello va a depender del juicio de expertos, designados para verificar si es apta o no su aplicación.

En el presente estudio, se obtuvo validez de contenido, a través del juicio de 5 expertos, con la participación de cinco jueces con grados académicos de Maestría y Doctorado, indicativo que el instrumento tiene suficiencia y es aplicable, al medir los ítems que lo integran lo que el constructo teórico había conceptualizado, es muy bueno el nivel de la validez.

**Tabla 4***Concepto de validación por juicio de expertos*

Experto	Instrumento. Escala del hábito lector
Alvarado Guevara Erman	Aplicable
Remusgo Barco Luis Antonio	Aplicable
Ramos Vera Rosario Pilar	Aplicable
Ramos Vera Patricia Maria	Aplicable
Garma Saavedra Hugo Andrés	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

**3.7.4 Confiabilidad**

Hernández *et al.* (2014) señalan que la confiabilidad corresponde al grado en que la repetición de la aplicación del instrumento al mismo sujeto reproduzca resultados similares. La confiabilidad del instrumento fue corroborada mediante el estadístico Alfa de Cronbach, para ello, se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes que tuvieron las mismas características a la población de estudio, seguido de ello, se procedió a procesar los datos mediante el estadístico SPSS 25 (Anexo 4). En relación con la fiabilidad del instrumento, el resultado obtenido con el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.841, o lo que es igual a una confiabilidad alta.

**Tabla 5***Confiabilidad de los instrumentos según alfa de Cronbach*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Grado de confiabilidad
Escala del hábito lector	0,841	Confiabilidad alta

*Nota:* Elaboración propia.

### **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

Así pues, el procesamiento de los datos cuantitativos se realizó a través del software estadístico IBM SPSS v25. Asimismo, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación entre las variables con sus respectivas dimensiones.

### **3.9 Aspectos éticos**

La presente investigación no presentó conflicto de intereses. No sometió a los sujetos a tratamientos experimentales y respetó la confidencialidad de la información obtenida. Se consideró incuestionablemente los principios de la bioética y las conclusiones del informe fueron empleadas exclusivamente con fines académicos y de mejora de los procesos. La originalidad de la investigación se verificó mediante el software Turnitin.

- La presente investigación se ajustó a los principios éticos de acuerdo con la Normativa Internacional según Resolución 008430/93.
- Se explicó a los participantes todo lo referido con la investigación y el tratamiento que se le dió al conocimiento científico que se pretendió producir con la misma.
- Se expresó claramente a los participantes los riesgos y las garantías de seguridad que se les brindó en el desarrollo del proceso investigativo.
- Se contó con el previo consentimiento informado de cada participante.
- Se le indicó a cada participante la relación directa del estudio y la responsabilidad del investigador en cada fase de ejecución de este.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados

En las siguientes tablas y figuras se muestran los resultados obtenidos del análisis descriptivo de cada variable y sus dimensiones.

##### 4.1.1.1. Escala valorativa de las variables

La escala valorativa de la variable Hábitos de lectura y sus tres dimensiones están plasmadas en la tabla 6, la cual muestra el puntaje alcanzado por la variable, el mínimo llegó a 35 y el máximo a 72; en lo referente a sus dimensiones el puntaje mínimo se ubicó en 10 y el máximo en 24; por otro lado, para la indicada variable se contemplaron cuatro niveles: malo, regular bueno y excelente.

**Tabla 6**

*Escala valorativa variable Hábitos de lectura y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles			
	Min	Max	Malo	Regular	Bueno	Excelente
<b>Hábitos de lectura</b>	35	72	24 - 35	36 - 47	48 - 60	61 - 72
Frecuencia lectora	10	24	8 -11	12 -15	16 -20	21 - 24
Interés lector	13	24	8 -11	12 -15	16 -20	21 - 24
Preferencia lectora	11	24	8 -11	12 -15	16 -20	21 - 24

Del mismo modo la tabla 7 exhibe los resultados de la escala valorativa de la variable Logro académico, la cual solo tiene una dimensión, observándose que el valor mínimo obtenido fue 6 y el máximo llegó a 19; así también para esta variable y su dimensión están considerados cuatro niveles: en inicio, proceso, esperado y destacado.

**Tabla 7**

*Escala valorativa variable Logro académico*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles			
	Min	Max	Inicio	Proceso	Esperado	Destacado
Logro académico	6	19	0 – 10	11 - 14	15 - 17	18 - 20
Índice académico	6	19	0 – 10	11 - 14	15 - 17	18 - 20

#### 4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable Hábitos de lectura

Los resultados descriptivos de la variable Hábitos de lectura, están presentados en la tabla 8 y figura 1, hallando en las mismas, que, de acuerdo a la encuesta realizada a los 80 estudiantes de la muestra, el 1.3% que representa a 1 estudiante considera que su hábito de lectura es malo, el 3.8% que es equivalente a 3 estudiantes refieren que su hábito de lectura está en el nivel regular, el 61.3% es decir 49 estudiantes, están en el nivel bueno y el 33.8% que representan a 27 estudiantes consideran que sus hábitos de lectura están en nivel excelente.

**Tabla 8**

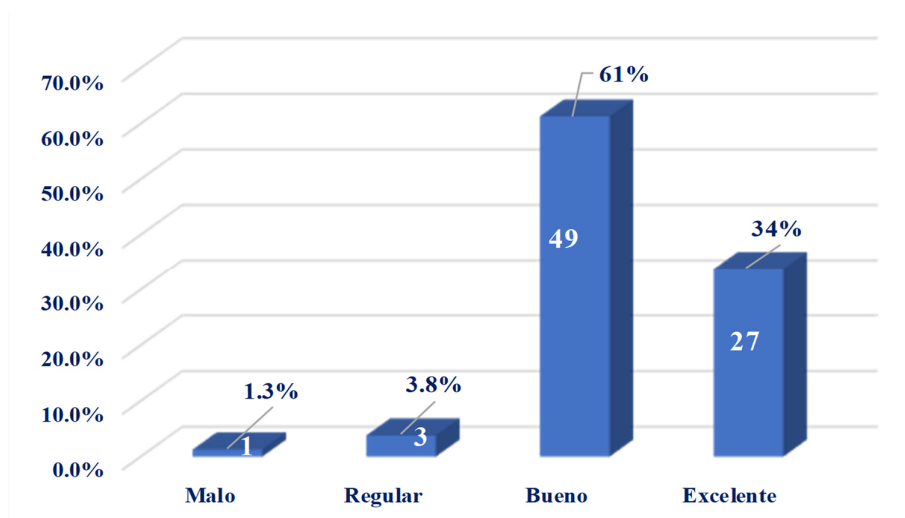
*Análisis descriptivo Hábitos de lectura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Malo	1	1.3	1.3
	Regular	3	3.8	5.0
	Bueno	49	61.3	66.3
	Excelente	27	33.8	100.0
	Total	80	100.0	



**Figura 1**

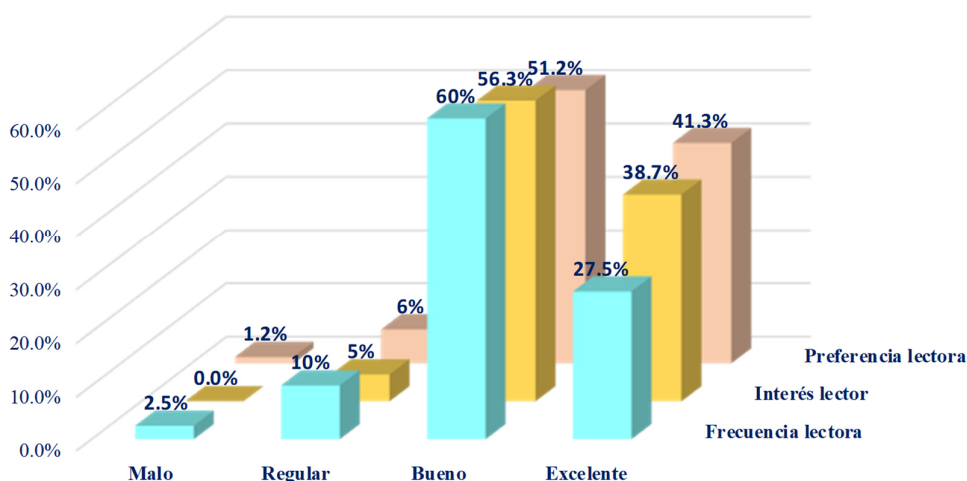
*Frecuencia de niveles de Hábitos de lectura*



Otros resultados descriptivos referidos a las dimensiones de la variable Hábitos de estudio, los presenta la tabla 9 y figura 2, encontrando que del total de 80 estudiantes encuestados de una Universidad privada de Lima en el 2022, sobre la dimensión Frecuencia lectora indican que el 2.5% es decir 2 estudiantes están en el nivel malo, el 10%, 8 estudiantes, en nivel regular, el 60% es decir 48 estudiantes en nivel bueno y el 27.5% que representan a 22 estudiantes en el nivel excelente; en cuanto a la dimensión Interés lector, no hay ningún estudiante en el nivel malo, el 5%, 4 estudiantes, refieren encontrarse en nivel regular, el 56.3% es decir 45 estudiantes en nivel bueno y el 38.7% que significan 31 estudiantes en nivel excelente; y por último en la dimensión Preferencia lectora el 1.2% es decir 1 estudiante se encuentra en el nivel malo, el 6.3% que equivale a 5 estudiantes en nivel regular, el 51.2%, es decir 41 estudiantes en nivel bueno y el 41.3% que representa a 33 estudiantes en nivel excelente; en este sentido es importante precisar que más de la mitad de los estudiantes encuestados refieren que consideran tener frecuencia, interés y preferencia por la lectura.

**Tabla 9***Análisis de distribución de niveles de las dimensiones de Hábitos de lectura*

Dimensiones	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Frecuencia lectora	2	2.5	8	10.0	48	60.0	22	27.5	80	100.0
Interes lector	0	0.0	4	5.0	45	56.3	31	38.7	80	100.0
Preferencia lectora	1	1.2	5	6.3	41	51.2	33	41.3	80	100.0

**Figura 2***Frecuencia de los niveles dimensiones Hábitos de lectura***4.1.1.3. Análisis descriptivo de la variable Logro académico**

La siguiente tabla 10 y figura 3 presentan los resultados del análisis descriptivo de la variable Logro académico, en la cual se encuentran la frecuencia de cada nivel alcanzado por los participantes del estudio; encontrando que el 1.3% es decir 1 estudiante se encuentra en el nivel inicio es decir su calificación fluctúa entre 0 y 10; otro 1.3% se encuentra en el nivel proceso; el 43.7% lo que representa 35 estudiantes se encuentran en el nivel esperado con notas que van entre 15 al 17 y por último en el nivel destacado se encuentra el 53.7% es decir 43 estudiantes con notas que van entre 18 al 20.

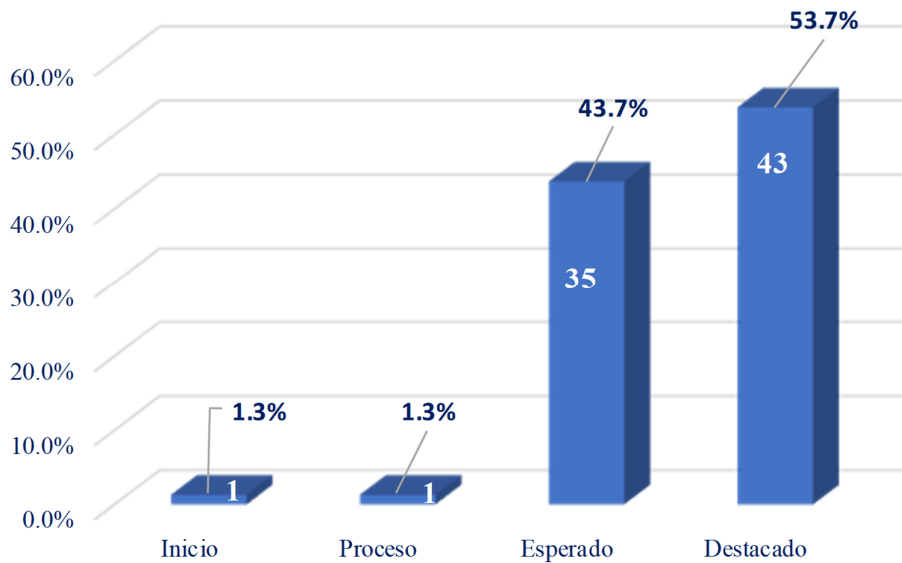
**Tabla 10**

*Análisis de la frecuencia y distribución de la variable Logro académico*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nivel	Inicio	1	1.3	1.3
	Proceso	1	1.3	2.5
	Esperado	35	43.7	46.3
	Destacado	43	53.7	100.0
	Total	80	100.0	

**Figura 3**

*Distribución de los niveles de Logro académico*



#### **4.1.2 Prueba de hipótesis**

##### **4.1.2.1. Prueba de normalidad**

En la investigación la muestra estuvo conformada por 80 participantes, por ello para saber con qué estadístico de correlación se probarán las hipótesis se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov la cual por medio del valor de significancia indicará si los datos siguen o no una distribución normal. Para esta finalidad es pertinente considerar que el margen de error será  $\alpha = 0,05$  (5%) y como punto de decisión se establece:

Si  $p > \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

Si  $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

$H_a$ : Los datos no provienen de una distribución normal

$H_0$ : Los datos provienen de una distribución normal

### Tabla 11

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Hábitos de lectura</b>	0.087	80	0,001	0.971	80	0.006
Frecuencia lectora	0.085	80	0,004	0.970	80	0.054
Interes lector	0.134	80	0.001	0.954	80	0.006
Preferencia lectora	0.104	80	0.031	0.957	80	0.009
<b>Logro académico</b>	0.234	80	0.000	0.660	80	0.000

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 11, específicamente los que corresponden a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el valor de significancia tanto de las variables como de las dimensiones es menor al valor propuesto de 0,05, por lo tanto, queda determinado que los datos no provienen de una distribución normal, lo que significa que el contraste de las hipótesis se llevará a cabo con la prueba no paramétrica de correlación Rho Spearman, considerando un nivel de significancia de 0,05.

#### **4.1.2.2. Prueba de hipótesis general**

**$H_a$**  Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

**$H_0$**  No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

**Tabla 12***Prueba de hipótesis general*

			<b>Hábitos de lectura</b>	<b>Logro académico</b>
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1.000	0,476
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	80	80
	Logro académico	Coeficiente de correlación	0,476	1.000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	80	80

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 12, el valor de significancia es 0,001 menor al valor definido de 0,05, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que significa que Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022. También queda determinado que, según el grado de correlación de 0,476, dado por el Rho de Spearman que la relación es positiva media.

#### **4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas**

##### **Prueba de hipótesis específica 1**

**H<sub>1</sub>** Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

**Tabla 13***Prueba de hipótesis específica 1*

			<b>Frecuencia lectora</b>	<b>Logro académico</b>
Rho de Spearman	Frecuencia lectora	Coeficiente de correlación	1.000	0,441
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	80	80
	Logro académico	Coeficiente de correlación	0,441	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	80	80

Según los resultados observados en la tabla 13, el valor de significancia es 0,001, menor al valor precisado de 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022; del mismo modo de acuerdo al Rho de Spearman 0,441 se establece que la relación es positiva media.

**Prueba de hipótesis específica 2**

**H<sub>2</sub>** Existe relación significativa entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

**Tabla 14***Prueba de hipótesis específica 2*

			<b>Interés lector</b>	<b>Logro académico</b>
Rho de Spearman	Interés lector	Coeficiente de correlación	1.000	0,547
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	80	80
	Logro académico	Coeficiente de correlación	0,547	1.000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	80	80

La tabla 14 muestra que el valor de significancia es 0,000 menor al valor teórico de 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo cual significa que Existe relación significativa entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022; asimismo la correlación de Rho de Spearman es 0,547 estableciendo que la relación es positiva considerable.

### Prueba de hipótesis específica 3

**H3** Existe relación significativa entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

**H0** No existe relación significativa entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

**Tabla 15**

*Prueba de hipótesis específica 3*

			<b>Preferencia lectora</b>	<b>Logro académico</b>
Rho de Spearman	Preferencia lectora	Coeficiente de correlación	1.000	0,489
		Sig. (bilateral)		0,001
	Logro académico	N	80	80
		Coeficiente de correlación	0,489	1.000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	80	80

Por último, la tabla 15 muestra que el valor de significancia es 0,001 menor al valor propuesto de 0,05, lo que permite decidir aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula es decir Existe relación significativa entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022; también se determina que la relación es positiva media dado que el Rho de Spearman es 0,489.

### 4.1.3 Discusión de los resultados

La hipótesis general planteada fue “Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022”, según los resultados estadísticos donde el  $p$  fue 0,001 y el Rho de Spearman dio una correlación de 0,476, se halló que esta relación si existe, es significativa y positiva media; estando estos hallazgos en concordancia con el estudio de Álvarez (2017) cuyo propósito fue determinar la relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, la relación obtenida entre la dimensión técnicas de lectura y rendimiento académico fue significativa y positiva puesto que el Rho de Spearman fue 0,796 y el nivel de significancia de 0,000, concluyendo que a mejor técnicas de lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes; tomando en cuenta el punto de vista teórico de Najarro (2020), estos resultados se pueden deber a que el logro académico está basado en alcanzar metas y objetivos lo cual guarda relación con las conductas y hábitos que el estudiante despliega para lograrlo; siendo el de lectura una de ellas, ya que según Coltheart *et al.* (2001) tomando la Teoría de la Doble Ruta el elemento fundamental en este hábito es el de comprender lo que se lee, el cual tendrá un impacto en la formación de los lectores y sus futuros logros académicos y competitivos.

Por otro lado, la hipótesis específica 1 planteada “Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022”, según los resultados se encontró que esta relación existe, es significativa y positiva media, dado que el valor de significancia fue menor a 0,05, y el Rho de Spearman dio 0,441; lo cual se asemeja al resultado de Saraya (2017), quien desarrollo un estudio para establecer la relación de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de estudiantes universitarios, hallando que .el 60% lee con frecuencia, asimismo la relación entre tiempo destinado a leer y comprensión lectora fue



significativa y positiva con un Rho de Spearman de 0,418, concluyendo con ello que no se trata solo de leer durante largos períodos de tiempo, sino también implementar estrategias que le permita al estudiante comprender lo que lee para que ello produzca aprendizaje; en este aspecto Hereira (2017) refiere que para alcanzar niveles óptimos académicos es necesario que el estudiante despliegue acciones para lograr sus objetivos, los cuales involucran aspectos como el cognitivo, actitudinal, procedimentales, donde el resultado se verá reflejado en un mejor rendimiento el mismo que le permitirá socializar sus conocimientos es decir hacerlos suyos, por tanto si bien el tiempo o frecuencia con la que se dedica un estudiante a leer es relevante, lo es más el impacto cuando este interiorice lo leído y construya su conocimiento.

Con respecto a la hipótesis específica 2 planteada “Existe relación significativa entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022”, se encontró que, si existe, es significativa y presenta una relación positiva considerable, puesto que el  $p$  valor fue  $0,000 < 0,05$  y el Rho de Spearman dio un grado de 0,547; lo que guarda relación con el resultado de Hilt (2019), quien como parte de su estudio estableció determinar si existía relación entre Hábitos de lectura y el rendimiento académico dado por el promedio de notas en estudiantes de un instituto, encontrando por medio del  $r$  Pearson una relación positiva 0,213, y una significancia de 0,000, concluyendo que los hábitos y actitudes hacia la lectura repercute en el rendimiento académico de los estudiantes; como bien lo refiere Muñoz (2015) en cuanto al interés lector, este tiene que ver con el disfrute y la disposición para leer, haciendo uso de estrategias para analizar y entender lo leído así como compartir y debatir sobre lo hallado; en este sentido Goleman (2017), haciendo énfasis en la Teoría de Motivación al logro, indica que esta toma un protagonismo en el proceso de aprendizaje, destacando la atención que se fija por medio

de los intereses, representada por medio de emociones, las cuales llevan al estudiante al desarrollo motivacional de los logros académicos.

Por último, la hipótesis específica 3 refiere que “Existe relación significativa entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022”, por medio de los resultados se encontró que la relación existe, es significativa y es positiva media, con un grado de correlación de Rho de Spearman de 0,489 y un  $p$  valor de 0,001; concordando lo hallado con Elche *et al.* (2019), quienes en su estudio buscaron confirmar la relación de la lectura con el éxito académico, hallando que el hábito lector se relaciona de manera directa con el rendimiento académico, presentando la preferencia por la lectura literaria y profesional con un  $r$  de Pearson de 0,594 y un valor de significancia de 0.001, concluyendo que los estudiantes más destacados académicamente tienen preferencias por la lectura; lo que lleva a precisar lo resaltado por Najarro (2020) que el logro académico se da cuando el estudiante es consciente de todo lo que conlleva su formación profesional y prácticas educativas, la cual se intensificará en función a cómo avanza en su especialización y que tanto requiere incorporar nuevos conocimientos.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

**Primera:** Se logró determinar la relación entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022, considerando que el valor de significancia fue 0,001 y Rho de Spearman 0,476, se estable que la relación es significativa y positiva media entre las variables; con lo que se precisa que a mejor nivel de hábitos de lectura mejor logro académico.

**Segundo:** Se determinó la relación entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022, estableciendo de acuerdo al valor de significancia de 0,001 y un Rho de Spearman de 0.441 que la relación es significativa y positiva media, es decir la frecuencia con la que los estudiantes practican la lectura está asociada de manera regular al logro académico.

**Tercero:** Quedo determinada la relación entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022, precisando que esta relación es significativa y positiva considerable, puesto que el valor de significancia es 0,000 menor que 0,05 y el Rho de Spearman dio un grado

de 0,547; resaltando que a mayor interés o predisposición por la lectura el logro académico es satisfactorio.

**Cuarto:** Se logro determinar la relación entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022, tomando en cuenta que el valor de significancia es 0,001 menor a 0,05 y el Rho de Spearman 0,489, se concluye que la relación es significativa y positiva media; precisando que si el estudiante tiene preferencia lectora que aporta a su conocimiento este favorecerá su logro académico.

## **5.2 Recomendaciones**

A las autoridades universitarias de acuerdo a los resultados hallados, fomentar mediante talleres, hábitos de lectura, así también procurar tener una biblioteca actualizada que permita a la comunidad educativa contar con recursos lector para una idónea formación o especialización profesional.

A los docentes dentro de su labor pedagógica, ser el mediador entre la lectura y el estudiante, dotando al mismo de estrategias que procuren mantener la frecuencia, el interés y preferencia por esta actividad, motivándolos bajo un sentido reflexivo sobre la importancia de leer y comprender lo leído, para obtener éxito académico.

A los estudiantes de posgrado, ser conscientes de la importancia que tiene el hábito de lectura a lo largo de su formación, hoy bajo el uso de la tecnología se encuentran diversos tipos de lectura, resulta pertinente seleccionar aquellas que contribuyan a la construcción del conocimiento, así como al desarrollo personal, para lograr las competencias académicas.

A los investigadores, seguir realizando estudios en diversas unidades de análisis de la Educación superior, puesto que es poco lo explorado en cuanto a la asociación entre

hábitos de lectura y logro académico en estos últimos años, con la finalidad de conocer como impacta o influye este hábito en el aprendizaje dentro de una formación profesional.

## REFERENCIAS

- Aguilar, N., & Cuevas, M. (2020). La mercadotecnia social como estrategia para el fomento del hábito de la lectura en universitarios. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*. IX (22), 35-50. doi: <http://dx.doi.org/10.31644/IMASD.22.2020.a03>
- Aguirrezabala, I., López, A., González, F., Ruiz, G., García, T., Valverde, J., Gómez, C., Fontcuberta, J., Muñoz, A., Martínez, M., Soria, V., Navarro, F., Monteagudo, O., Abad, E., Vivo, M., Sánchez, J., Aguinaga, E., Sánchez, C., Castillo, D., López, M. (2012). *Metodología de la Investigación y Práctica Clínica basada en la Evidencia* (Murcia (ed.)). Quaderna Editorial
- Álvarez, N. (2017). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú - 2017*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).
- Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2020). Formación inicial de maestros en promoción de la lectura y la literatura en España desde la perspectiva del profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 57–75. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722020000100057&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722020000100057&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Arguedas-Ramírez, L. (2020). Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 11(1), 80–110. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2936>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme.
- Artola, T., Sastre, S., & Alvarado, J. (2018). Evaluación de las actitudes e intereses hacia la lectura: validación de un instrumento para lectores principiantes. *European Journal of Education and Psychology* 2018, Vol. 11, N° 2 (Págs. 141-157).
- Cajo, M. (2017). Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de

- Educación Inicial. (tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú
- Castro Aristizabal, G., Giménez, G., & Pérez Ximénez-de-Embún, D. (2018). Estimación de los factores condicionantes de la adquisición de competencias académicas en América Latina en presencia de endogeneidad. *Revista CEPAL*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43459>
- Cases, I (2016) El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. (Tesis de maestría Universidad Illes Balears, Baleares, España) [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases\\_Soler\\_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerdán, J., y Tovar, D. (2018) Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Francisco Bolognesi-Tantará. (Tesis segunda especialidad Universidad Nacional de Huancavelica)
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108, 204–256.
- Cruz, S. (2016). *Análisis del hábito de la lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*. (Tesis Profesional, Universidad de Guayaquil).
- Elche, M., Sánchez, S., & Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 22(1), 215-237, doi: 10.5944/educXX1.21548.
- Espinoza, J. (2018). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC Huacho - 2017*. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión) .
- Felipe, A., Barrios, E., & Caldevilla, D. (2019). Políticas de fomento de la lectura a través del futuro profesorado. *UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA*. AÑO: 24, n° EXTRA 4, 2019, pp.89-103.
- Guevara, Guevara, Pretel y Pérez (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Pol. Con.* (Edición núm. 59) Vol. 6, No 6, Junio 2021, pp. 223-244, ISSN:

2550 - 682X. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelHabitoLectorEnLaComprensionDeTextos-8016965.pdf

- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional, porque es más importante que el cociente intelectual*. Colección Ensayo. Editorial Kairós.
- González, L. (2017). Hábitos lectores y políticas habituales de lectura. *La Lectura en España. Informe*, 81-96, 2017.
- Hereira, A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos Colegios Adventitas del Norte de Colombia*. (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, Volumen 9 - Número 3 (Setiembre-Diciembre) 2019. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>.
- Indavera, L. (2017). El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 28, núm. 54, mayo, 2017, pp. 252-265. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14551170010>.
- Jiménez Dávila, R. G., Izquierdo Dorantes, M. L., & Hernández Trejo, M. Á. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *E-Ciencias de La Información*, 10(1), 231-252. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422020000100231&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422020000100231&script=sci_arttext&tlng=es)
- Levratto, V. (2017). Encuentro entre lectura en papel y lectura digital: hacia una gramática de lectura en los entornos virtuales. *Foro de Educación*, 15(23), 85-100. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.555>.
- Maestre, B., Bracho, K., & Jurgensen, M. (2019). Motivación al Logro en Procesos de Aprendizaje. *CIE*. Vol. 1. (7), 30-37.
- Maletta, H. (2009). *Epistemología Aplicada: Metodología y técnica de la producción científica*. Universidad del Pacífico, Centro de Investigación.
- Martínez Jaimes, P., Pérez Martínez, G. A., & Pérez Martínez, M. G. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería.



*Investigación En Educación Médica*, 8(32), 78–88.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572019000400078&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572019000400078&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363.
- Olaya, R. (2019) Efectos del programa estrategias cognitivas y metacognitivas sobre la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. (Tesis de maestría Universidad Marcelino Champagnat)
- Ortega, L. (2018) Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. (Tesis de licenciatura Universidad Rafael Landívar, Guatemala).
- Parodi, G., Moreno, T., Julio, C., & Burdiles, G. (2019). Generación Google o Generación Gutenberg: Hábitos y propósitos de lectura en estudiantes universitarios chilenos. *Comunicar*, n° 58, v. XXVII, 2019, Páginas: 85-94. DOI <https://doi.org/10.3916/C58-2019-08>.
- Pérez, B., Baute, M., & Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Pilco Escalante, G. G. N., & Quispe Rumiche, M. M. (2020). *Hábito de Lectura*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1110>
- Rodríguez, L. I. S., Ramírez-Martinell, A., & Landín, R. I. O. (2017). Hábitos de lectura y afinidad tecnológica de los estudiantes universitarios: estudio comparativo de cinco universidades de habla hispana. *Estudios Lambda. Teoría y Práctica de La Didáctica En Lengua y Literatura.*, 2(1), 1–24. <https://estudioslambda.unison.mx/index.php/estudioslambda/article/view/43>
- Roldán, L., & Zabaleta, V. (2016). Lectura y Escritura. Autopercepción del Desempeño en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* · N°42 · Vol.2 · 27-38. DOI: 10.21865/RIDEP42\_27.

- Sánchez, C. (2017). *La competencia lectora de los estudiantes universitarios de primer curso. Relaciones con los hábitos de lectura y el rendimiento académico.* (Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid).
- Saraya, P. (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa 2016.* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa).
- Sweis, G. P., de León, T. M., Julio, C., & Fernández, G. B. (2019). Generación Google o Generación Gutenberg: Hábitos y propósitos de lectura en estudiantes universitarios chilenos. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 58, 85–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6733863>
- Tapia Castillo, F. (2018). *Metas de logro, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos universitarios.* <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9961>
- Tello, D. (2017). *Limitadas competencias comunicativas asociadas al escaso hábito de la lectura de los alumnos de 1er año de Universidades privadas de Lima Metropolitana.* (Tesis Profesional, Universidad San Ignacio de Loyola).
- Vásquez, E., Gazca, S., y Méndez, R. (2018). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Ingeniería*, 23 (2),1-26.
- Yoğurtçu, K. (2013). The Impact of Self-efficacy Perception on Reading Comprehension on Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 70, 375–386. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.075>
- Zeballos, S., & Dean, T. (2017). Dificultades en la Comprensión Lectora y su Vinculación con la Teoría de la Doble Ruta. *Fides Et Ratio*, Volumen 14, Septiembre 2017, pp. 15 - 33.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño de investigación
<p><b>Problema general</b> ¿Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p><b>Hábitos de lectura</b> <b>Dimensiones:</b> Frecuencia lectora Interés lector Preferencia lectora</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b> Cuantitativo, no experimental, correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p><b>Logro académico</b> <b>Dimensiones:</b> Índice académico</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p><b>Población:</b> 80 estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022</p> <p><b>Muestra:</b> 80 estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022</p>
<p>¿Existe relación significativa entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre el interés lector y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>		
<p>¿Existe relación significativa entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la preferencia lectora y el logro académico en estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>		

**Anexo 2. Instrumento**

**Instrumento:**

**Cuestionario de Escala de hábito lector tomado y adaptado de  
Muñoz (2015)**

**Objetivo:** Conocer los hábitos de lectura de los estudiantes de Postgrado de una Universidad Privada Lima Metropolitana, 2022.

Instrucciones: El cuestionario es anónimo, se trata de que respondas lo más honestamente posible. No hay preguntas correctas ni incorrectas. El presente cuestionario se divide entre partes:

1. Frecuencia lectora
2. Interés lector
3. Preferencia lectora

<b>Escala</b>	<b>Equivalencia</b>
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

<b>Ítem FL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.			
2. Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros.			
3. Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.			
4. Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres.			
5. Manejas tus tiempos y ritmos de lectura frecuentemente.			
6. Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales			
7. Con frecuencia lees artículos de tú especialidad			
8. Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.			
<b>Subtotal =</b>			

<b>Ítem IL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
9. Abordas la lectura con la mejor disposición			
10. Disfrutas del acto de leer.			
11. Lees más de un libro por semestre.			
12. Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.			
13. Recurres a menudo a un libro para satisfacer tu curiosidad.			
14. Influye en ti la estética de la portada de un libro para interesarte en el tema a leer .			
15. Las opiniones transmitidas por los amigos, influye a la hora de seleccionar un libro para leer.			
16. Su objetivo para leer se basa en el interés personal, para satisfacer su conocimiento.			
<b>Subtotal =</b>			

<b>Ítem PL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
17. En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura.			
18. Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad.			
19. A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.			
20. Los textos sencillos son de tú preferencia.			
21. Prefieres leer textos con ilustraciones explicativas sobre el tema investigado.			
22. Prefieres leer todos los textos a la misma velocidad.			
23. Prefieres seleccionar libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.			
24. Hablas con alguien de los textos preferidos que lees.			
<b>Subtotal =</b>			

<b>TOTAL</b>
--------------

**Gracias por tu valiosa colaboración.**

### **Anexo 3. Validez del instrumento**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

DR. ALVARADO GUEVARA ERNAN

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister en Educación. El título nombre de mi proyecto de investigación es HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Luis Antonio Díaz Córdova

FIRMA Y NOMBRE

## Variable: Hábitos de lectura

### Definición operacional

La conducta más o menos estable determinada por la valoración de los libros, el comportamiento lector y los canales de acceso y fuentes de información, medidos a través de un cuestionario en escala ordinal (Guevara *et al.*, 2021).

### Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de Lectura

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles Rangos (Valor final)
Frecuencia lectora	Lectura permanente, Frecuencia de visitas a bibliotecas físicas y virtuales, así como a librerías para buscar textos Lectura en tiempo libre Ritmos de lectura de libros de la especialidad Culminación de lecturas iniciadas	Ordinal	Malo: 24 – 35; Regular: 36 – 47; Bueno: 48 – 60; Excelente: 61 – 72
Interés lector	Finalidad de la lectura Cantidad de libros al leer Reconocimiento de partes del texto Gusto por producir y comunicarse a través de textos Gusto por las sugerencias de lecturas		
Preferencia lectora	Tiempo dedicado a leer Gusto por textos con cierta dificultad Aplica técnicas de lectura Velocidad de lectura Selección de textos por requerimientos cognoscitivos Comentarios de publicaciones con otras personas		

Fuente: Elaboración propia, 2022

## Variable: Logro académico

### Definición operacional

El logro académico se determina de acuerdo con el índice académico producto del rendimiento del estudiante, entendido en su dimensión numérica (Caja, 2017).

*Matriz de operacionalización de la variable logro académico*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles Rangos (Valor final)</b>
Índice académico	Promedio de las calificaciones finales	Continua	Destacado
		Continua	Esperado
		Continua	En proceso
		Continua	En inicio

Fuente: Elaboración propia, 2022

**HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.							
2	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros.	x		x		x		
3	Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.	x		x		x		
4	Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres.	x		x		x		
5	Manejas tus tiempos y ritmos de lectura frecuentemente.	x		x		x		
6	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales	x		x		x		
7	Con frecuencia lees artículos de tú especialidad	x		x		x		
8	Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.	x		x		x		
9	Abordas la lectura con la mejor disposición.	x		x		x		
10	Disfrutas del acto de leer.	x		x		x		
11	Lees más de un libro por semestre.	x		x		x		
12	Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.	x		x		x		
13	Recurres a menudo a un libro para satisfacer tu curiosidad.	x		x		x		
14	Influye en ti la estética de la portada de un libro para interesarte en el tema a leer .	x		x		x		

15	Las opiniones transmitidas por los amigos, influye a la hora de seleccionar un libro para leer.	x		x		x	
16	Su objetivo para leer se basa en el interés personal, para satisfacer su conocimiento.	x		x		x	
17	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura.	x		x		x	
18	Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad.	x		x		x	
19	A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.	x		x		x	
20	Los textos sencillos son de tú preferencia.	x		x		x	
21	Prefieres leer textos con ilustraciones explicativas sobre el tema investigado.	x		x		x	
22	Prefieres leer todos los textos a la misma velocidad.	x		x		x	
23	Prefieres seleccionar libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.	x		x		x	
24	Hablas con alguien de los textos preferidos que lees.	x		x		x	

Variable 2: LOGRO ACADÉMICO							
DIMENSIÓN 1: Índice académico		Si	No	Si	No	Si	No
1	Promedio de calificaciones finales: 18-20	x		x		x	
2	Promedio de calificaciones finales: 17-14	x		x		x	
3	Promedio de calificaciones finales: 13-11	x		x		x	
4	Promedio de calificaciones finales: 10-0	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** DR. ALVARADO GUEVARA ERNAN

**DNI:** 26711068

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de marzo del 2022



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. REMUSGO BARCO LUIS ANTONIO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister en Educación. El título nombre de mi proyecto de investigación es HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Luis Antonio Díaz Córdova

FIRMA Y NOMBRE



## Variable: Hábitos de lectura

### Definición operacional

La conducta más o menos estable determinada por la valoración de los libros, el comportamiento lector y los canales de acceso y fuentes de información, medidos a través de un cuestionario en escala ordinal (Guevara *et al.*, 2021).

### Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de Lectura

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles Rangos (Valor final)
Frecuencia lectora	Lectura permanente, Frecuencia de visitas a bibliotecas físicas y virtuales, así como a librerías para buscar textos Lectura en tiempo libre Ritmos de lectura de libros de la especialidad Culminación de lecturas iniciadas	Ordinal	Malo: 24 – 35; Regular: 36 – 47; Bueno: 48 – 60; Excelente: 61 – 72
Interés lector	Finalidad de la lectura Cantidad de libros al leer Reconocimiento de partes del texto Gusto por producir y comunicarse a través de textos Gusto por las sugerencias de lecturas		
Preferencia lectora	Tiempo dedicado a leer Gusto por textos con cierta dificultad Aplica técnicas de lectura Velocidad de lectura Selección de textos por requerimientos cognoscitivos Comentarios de publicaciones con otras personas		

Fuente: Elaboración propia, 2022

## Variable: Logro académico

### Definición operacional

El logro académico se determina de acuerdo con el índice académico producto del rendimiento del estudiante, entendido en su dimensión numérica (Caja, 2017).

*Matriz de operacionalización de la variable logro académico*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles Rangos (Valor final)</b>
Índice académico	Promedio de las calificaciones finales	Continua	Destacado
		Continua	Esperado
		Continua	En proceso
		Continua	En inicio

Fuente: Elaboración propia, 2022

**HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.							
2	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros.	x		x		x		
3	Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.	x		x		x		
4	Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres.	x		x		x		
5	Manejas tus tiempos y ritmos de lectura frecuentemente.	x		x		x		
6	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales	x		x		x		
7	Con frecuencia lees artículos de tú especialidad	x		x		x		
8	Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.	x		x		x		
9	Abordas la lectura con la mejor disposición.	x		x		x		
10	Disfrutas del acto de leer.	x		x		x		
11	Lees más de un libro por semestre.	x		x		x		
12	Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.	x		x		x		
13	Recurres a menudo a un libro para satisfacer tu curiosidad.	x		x		x		
14	Influye en ti la estética de la portada de un libro para interesarte en el tema a leer .	x		x		x		

15	Las opiniones transmitidas por los amigos, influye a la hora de seleccionar un libro para leer.	x		x		x	
16	Su objetivo para leer se basa en el interés personal, para satisfacer su conocimiento.	x		x		x	
17	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura.	x		x		x	
18	Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad.	x		x		x	
19	A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.	x		x		x	
20	Los textos sencillos son de tú preferencia.	x		x		x	
21	Prefieres leer textos con ilustraciones explicativas sobre el tema investigado.	x		x		x	
22	Prefieres leer todos los textos a la misma velocidad.	x		x		x	
23	Prefieres seleccionar libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.	x		x		x	
24	Hablas con alguien de los textos preferidos que lees.	x		x		x	

Variable 2: LOGRO ACADÉMICO							
DIMENSIÓN 1: Índice académico		Si	No	Si	No	Si	No
1	Promedio de calificaciones finales: 18-20	x		x		x	
2	Promedio de calificaciones finales: 17-14	x		x		x	
3	Promedio de calificaciones finales: 13-11	x		x		x	
4	Promedio de calificaciones finales: 10-0	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** REMUSGO BARCO LUIS ANTONIO

**DNI:** 09830812

**Especialidad del validador:**

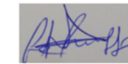
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de marzo del 2022



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. RAMOS VERA ROSARIO DEL PILAR

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister en Educación. El título nombre de mi proyecto de investigación es HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Luis Antonio Díaz Córdova

FIRMA Y NOMBRE

## Variable: Hábitos de lectura

### Definición operacional

La conducta más o menos estable determinada por la valoración de los libros, el comportamiento lector y los canales de acceso y fuentes de información, medidos a través de un cuestionario en escala ordinal (Guevara *et al.*, 2021).

### Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de Lectura

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles Rangos (Valor final)
Frecuencia lectora	Lectura permanente, Frecuencia de visitas a bibliotecas físicas y virtuales, así como a librerías para buscar textos Lectura en tiempo libre Ritmos de lectura de libros de la especialidad Culminación de lecturas iniciadas	Ordinal	Malo: 24 – 35; Regular: 36 – 47; Bueno: 48 – 60; Excelente: 61 – 72
Interés lector	Finalidad de la lectura Cantidad de libros al leer Reconocimiento de partes del texto Gusto por producir y comunicarse a través de textos Gusto por las sugerencias de lecturas		
Preferencia lectora	Tiempo dedicado a leer Gusto por textos con cierta dificultad Aplica técnicas de lectura Velocidad de lectura Selección de textos por requerimientos cognoscitivos Comentarios de publicaciones con otras personas		

Fuente: Elaboración propia, 2022

## Variable: Logro académico

### Definición operacional

El logro académico se determina de acuerdo con el índice académico producto del rendimiento del estudiante, entendido en su dimensión numérica (Caja, 2017).



*Matriz de operacionalización de la variable logro académico*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles Rangos (Valor final)</b>
Índice académico	Promedio de las calificaciones finales	Continua	Destacado
		Continua	Esperado
		Continua	En proceso
		Continua	En inicio

Fuente: Elaboración propia, 2022

**HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.							
2	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros.	x		x		x		
3	Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.	x		x		x		
4	Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres.	x		x		x		
5	Manejas tus tiempos y ritmos de lectura frecuentemente.	x		x		x		
6	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales	x		x		x		
7	Con frecuencia lees artículos de tú especialidad	x		x		x		
8	Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.	x		x		x		
9	Abordas la lectura con la mejor disposición.	x		x		x		
10	Disfrutas del acto de leer.	x		x		x		
11	Lees más de un libro por semestre.	x		x		x		
12	Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.	x		x		x		
13	Recurres a menudo a un libro para satisfacer tu curiosidad.	x		x		x		
14	Influye en ti la estética de la portada de un libro para interesarte en el tema a leer .	x		x		x		

15	Las opiniones transmitidas por los amigos, influye a la hora de seleccionar un libro para leer.	x		x		x	
16	Su objetivo para leer se basa en el interés personal, para satisfacer su conocimiento.	x		x		x	
17	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura.	x		x		x	
18	Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad.	x		x		x	
19	A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.	x		x		x	
20	Los textos sencillos son de tú preferencia.	x		x		x	
21	Prefieres leer textos con ilustraciones explicativas sobre el tema investigado.	x		x		x	
22	Prefieres leer todos los textos a la misma velocidad.	x		x		x	
23	Prefieres seleccionar libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.	x		x		x	
24	Hablas con alguien de los textos preferidos que lees.	x		x		x	

Variable 2: LOGRO ACADÉMICO							
DIMENSIÓN 1: Índice académico		Si	No	Si	No	Si	No
1	Promedio de calificaciones finales: 18-20	x		x		x	
2	Promedio de calificaciones finales: 17-14	x		x		x	
3	Promedio de calificaciones finales: 13-11	x		x		x	
4	Promedio de calificaciones finales: 10-0	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** DRA. RAMOS VERA ROSARIO DEL PILAR

**DNI:**

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

18 de marzo del 2022

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. RAMOS VERA PATRICIA MARIA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister en Educación. El título nombre de mi proyecto de investigación es HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Luis Antonio Díaz Córdova

FIRMA Y NOMBRE

## Variable: Hábitos de lectura

### Definición operacional

La conducta más o menos estable determinada por la valoración de los libros, el comportamiento lector y los canales de acceso y fuentes de información, medidos a través de un cuestionario en escala ordinal (Guevara *et al.*, 2021).

### Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de Lectura

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles Rangos (Valor final)
Frecuencia lectora	Lectura permanente, Frecuencia de visitas a bibliotecas físicas y virtuales, así como a librerías para buscar textos Lectura en tiempo libre Ritmos de lectura de libros de la especialidad Culminación de lecturas iniciadas	Ordinal	Malo: 24 – 35; Regular: 36 – 47; Bueno: 48 – 60; Excelente: 61 – 72
Interés lector	Finalidad de la lectura Cantidad de libros al leer Reconocimiento de partes del texto Gusto por producir y comunicarse a través de textos Gusto por las sugerencias de lecturas		
Preferencia lectora	Tiempo dedicado a leer Gusto por textos con cierta dificultad Aplica técnicas de lectura Velocidad de lectura Selección de textos por requerimientos cognoscitivos Comentarios de publicaciones con otras personas		

Fuente: Elaboración propia, 2022

## Variable: Logro académico

### Definición operacional

El logro académico se determina de acuerdo con el índice académico producto del rendimiento del estudiante, entendido en su dimensión numérica (Caja, 2017).

*Matriz de operacionalización de la variable logro académico*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles Rangos (Valor final)</b>
Índice académico	Promedio de las calificaciones finales	Continua	Destacado
		Continua	Esperado
		Continua	En proceso
		Continua	En inicio

Fuente: Elaboración propia, 2022



**HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.							
2	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros.	x		x		x		
3	Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.	x		x		x		
4	Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres.	x		x		x		
5	Manejas tus tiempos y ritmos de lectura frecuentemente.	x		x		x		
6	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales	x		x		x		
7	Con frecuencia lees artículos de tú especialidad	x		x		x		
8	Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.	x		x		x		
9	Abordas la lectura con la mejor disposición.	x		x		x		
10	Disfrutas del acto de leer.	x		x		x		
11	Lees más de un libro por semestre.	x		x		x		
12	Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.	x		x		x		
13	Recurres a menudo a un libro para satisfacer tu curiosidad.	x		x		x		
14	Influye en ti la estética de la portada de un libro para interesarte en el tema a leer .	x		x		x		

15	Las opiniones transmitidas por los amigos, influye a la hora de seleccionar un libro para leer.	x		x		x	
16	Su objetivo para leer se basa en el interés personal, para satisfacer su conocimiento.	x		x		x	
17	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura.	x		x		x	
18	Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad.	x		x		x	
19	A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.	x		x		x	
20	Los textos sencillos son de tú preferencia.	x		x		x	
21	Prefieres leer textos con ilustraciones explicativas sobre el tema investigado.	x		x		x	
22	Prefieres leer todos los textos a la misma velocidad.	x		x		x	
23	Prefieres seleccionar libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.	x		x		x	
24	Hablas con alguien de los textos preferidos que lees.	x		x		x	

Variable 2: LOGRO ACADÉMICO							
DIMENSIÓN 1: Índice académico		Si	No	Si	No	Si	No
1	Promedio de calificaciones finales: 18-20	x		x		x	
2	Promedio de calificaciones finales: 17-14	x		x		x	
3	Promedio de calificaciones finales: 13-11	x		x		x	
4	Promedio de calificaciones finales: 10-0	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** DRA. RAMOS VERA PATRICIA MARIA

**DNI:**

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de marzo del 2022



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: GARMA SAAVEDRA HUGO ANDRES

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister en Educación. El título nombre de mi proyecto de investigación es HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Luis Antonio Díaz Córdova

FIRMA Y NOMBRE

## Variable: Hábitos de lectura

### Definición operacional

La conducta más o menos estable determinada por la valoración de los libros, el comportamiento lector y los canales de acceso y fuentes de información, medidos a través de un cuestionario en escala ordinal (Guevara *et al.*, 2021).

### Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de Lectura

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles Rangos (Valor final)
Frecuencia lectora	Lectura permanente, Frecuencia de visitas a bibliotecas físicas y virtuales, así como a librerías para buscar textos Lectura en tiempo libre Ritmos de lectura de libros de la especialidad Culminación de lecturas iniciadas	Ordinal	Malo: 24 – 45; Regular: 36 – 47; Bueno: 48 – 60; Excelente: 61 – 72
Interés lector	Finalidad de la lectura Cantidad de libros al leer Reconocimiento de partes del texto Gusto por producir y comunicarse a través de textos Gusto por las sugerencias de lecturas		
Preferencia lectora	Tiempo dedicado a leer Gusto por textos con cierta dificultad Aplica técnicas de lectura Velocidad de lectura Selección de textos por requerimientos cognoscitivos Comentarios de publicaciones con otras personas		

Fuente: Elaboración propia, 2022

## Variable: Logro académico

### Definición operacional

El logro académico se determina de acuerdo con el índice académico producto del rendimiento del estudiante, entendido en su dimensión numérica (Caja, 2017).

*Matriz de operacionalización de la variable logro académico*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles Rangos (Valor final)</b>
Índice académico	Promedio de las calificaciones finales	Continua	Destacado
		Continua	Esperado
		Continua	En proceso
		Continua	En inicio

Fuente: Elaboración propia, 2022

**HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.							
2	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros.	x		x		x		
3	Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.	x		x		x		
4	Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres.	x		x		x		
5	Manejas tus tiempos y ritmos de lectura frecuentemente.	x		x		x		
6	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales	x		x		x		
7	Con frecuencia lees artículos de tú especialidad	x		x		x		
8	Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.	x		x		x		
9	Abordas la lectura con la mejor disposición.	x		x		x		
10	Disfrutas del acto de leer.	x		x		x		
11	Lees más de un libro por semestre.	x		x		x		
12	Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.	x		x		x		
13	Recurres a menudo a un libro para satisfacer tu curiosidad.	x		x		x		
14	Influye en ti la estética de la portada de un libro para interesarte en el tema a leer .	x		x		x		



15	Las opiniones transmitidas por los amigos, influye a la hora de seleccionar un libro para leer.	x		x		x	
16	Su objetivo para leer se basa en el interés personal, para satisfacer su conocimiento.	x		x		x	
17	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura.	x		x		x	
18	Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad.	x		x		x	
19	A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.	x		x		x	
20	Los textos sencillos son de tú preferencia.	x		x		x	
21	Prefieres leer textos con ilustraciones explicativas sobre el tema investigado.	x		x		x	
22	Prefieres leer todos los textos a la misma velocidad.	x		x		x	
23	Prefieres seleccionar libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.	x		x		x	
24	Hablas con alguien de los textos preferidos que lees.	x		x		x	

Variable 2: LOGRO ACADÉMICO							
DIMENSIÓN 1: Índice académico		Si	No	Si	No	Si	No
1	Promedio de calificaciones finales: 18-20	x		x		x	
2	Promedio de calificaciones finales: 17-14	x		x		x	
3	Promedio de calificaciones finales: 13-11	x		x		x	
4	Promedio de calificaciones finales: 10-0	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: GARMA SAAVEDRA HUGO ANDRES**

**DNI: 43210322**

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

17 de marzo del 2022



<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

#### Anexo 4. Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad de los instrumentos según alfa de Cronbach

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	24

## **Anexo 6. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener  
Investigador : Luis Antonio Díaz Córdova  
Título : “HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022.”

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022.”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, *Luis Antonio Díaz Córdova*. El propósito de este estudio es Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el logro académico en estudiantes de segunda especialidad de un instituto de salud. Su ejecución ayudará a conocer como los hábitos de lectura pueden variar el resultado de un logro académico

#### **Procedimientos:**

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Se realizará una serie de preguntas según el cuestionario (INSTRUMENTO)
- Los resultados del procedimiento serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.
- Los resultados de esta investigación le serán entregados en forma individual por el responsable del estudio con las recomendaciones pertinentes.

La toma de datos puede demorar unos 20 minutos. Los resultados de la evaluación de las variables se le entregarán a Usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

#### **Riesgos:**

Su participación en la investigación no le significará ningún riesgo a su salud o seguridad, no se le pedirá realizar acción adicional al de su participación en la evaluación del cuestionario

#### **Beneficios:**

Usted se beneficiará ya que el estudio le permitirá conocer un marco general interpretativo del peso que pudiera conllevar un adecuado hábito de la lectura sobre el éxito en el ámbito educativo. De acuerdo a esta evaluación el aporte pudiera sugerir nuevas interpretaciones acerca de este fenómeno y ser el punto de partida para nuevas estrategias y mejores resultados, si es que los mismos mejorarían el logro académico.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del paciente:**

Si usted se siente incómodo durante el procedimiento del estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con nombre completo, teléfono, email. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Cel. +51 924 569 790. Email: [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe) teléfono 01- 706 5555 anexo 3286

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

**Participante:**  
**Nombres y apellidos**  
**DNI:**

---

**Investigador**  
**Nombres y apellidos:** Luis Antonio Díaz Córdova  
**DNI:** 44164445

**Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**



"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 10 de mayo del 2022

**CARTA N° 069-EPG-UPNW**

Dr. Guillermo A. Raffo Ibarra  
Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener  
Jr. Larrabure y Unanue N° 110 - Cercado de Lima

Presente. -

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a egresado, Diaz Córdova Luis Antonio con código de matrícula N° 2020900428 de la Maestría de Docencia Universitaria, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado: **"HÁBITOS DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022.**

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

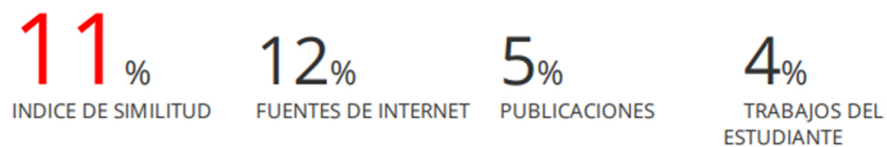
A circular stamp of the Universidad Norbert Wiener Posgrado is visible on the left. To its right is a handwritten signature in black ink. Below the signature is a printed name and title: "Dr. Guillermo Raffo Ibarra, Director de la Escuela de Posgrado, Universidad Norbert Wiener".

Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener

## Anexo 8. Informe del asesor de turnitin

### Informe final de tesis Diaz Luis

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

