



Universidad

Norbert Wiener

Escuela de Posgrado

Tesis

E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en
estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022

Para optar el Grado de MAESTRO EN

DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: PERALTA CAPARACHIN, ROCIO KARINA

Código ORCID: 0000-0002-2616-2847

Asesora: VÁSQUEZ TOMÁS, MELBA RITA

Lima - Perú

2021

Tesis

E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en
estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022

Línea de Investigación

Educación superior

Asesora

Vásquez Tomás, Melba Rita

Código ORCID: 0000-0002-2573-804X

DEDICATORIA

Este gran trabajo se lo dedico a mi hija, ya que es la personita más importante de mi vida, mi motor para seguir adelante y lograr mis objetivos trazados, también dedico mi tesis a mi madre por ser la forjadora de mi camino, por su apoyo constante y por su motivación continua para seguir luchando hasta alcanzar mis objetivos, como esta meta lograda. Esta tesis también dedico a mi angelita, estoy segura que este donde este se pondrá feliz.

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecida con Dios por brindarme salud, guiarme por el camino correcto y tomar decisiones adecuadas. También estoy agradecida con mi asesora quien me brindó su apoyo continuo para lograr mi objetivo.

ÍNDICE

I. Capítulo 1: El Problema	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Objetivos de Investigación.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Justificación de la Investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3. Practica.....	5
1.5. Limitaciones de la Investigación	5
II. Capítulo 2: Marco Teórico	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes Nacionales	6
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	9
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. E-learning.....	10
2.2.1.1. Aulas Virtuales.....	11
2.2.1.1.1. Dimensiones Pedagógicas de un Aula Virtual.....	12
2.2.1.2. Aportes del E-learning en la Educación.....	12
2.2.2. Aprendizaje Significativo	13
2.2.2.1. Tipos de Aprendizajes.....	14

2.2.2.2. Aportes del Aprendizaje Significativo.....	14
2.2.2.3. Dimensiones del Aprendizaje Significativo.....	15
2.2.2.4. Aprendizaje Significativo en Campos Virtuales.....	15
2.3. Formulación de Hipótesis	16
2.3.1. Hipótesis General.....	16
2.3.2. Hipótesis Específicas	17
III. Metodología	18
3.1. Método de la Investigación.....	18
3.2. Enfoque de la Investigación.....	18
3.3. Tipo de Investigación.....	18
3.4. Diseño de la Investigación.....	18
3.5. Población, Muestra y Muestreo	18
3.5.1. Población.....	18
3.5.2. Muestra	19
3.5.3. Muestreo	19
3.5.4. Criterios de Inclusión.....	20
3.5.5. Criterios de Exclusión.....	20
3.6. Variables y Operacionalización	20
3.6.1. Variable E-learning.....	20
3.6.2. Variable“Aprendizaje”Significativo	21
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
3.7.1. Técnica.....	22
3.7.2. Descripción de Instrumentos.....	22
3.7.3. Validación.....	24
3.7.4. Confiabilidad.....	25

3.8. Procesamiento y Análisis de Datos.....	25
3.9. Aspectos Éticos.....	26
IV. Presentación y Discusión de los Resultados.....	27
4.1. Resultados.....	27
4.1.1. Análisis Descriptivos de resultados.....	27
4.1.1.1. Escala Valorativa de las Variables.....	27
4.1.1.2. Análisis Descriptivos de los Resultados de la Variable Estrategia del E-learning.....	28
4.1.1.3. Análisis Descriptivo de los Resultados de la Variable Aprendizaje Significativo.....	30
4.1.1.4. Distribución de la Tabla de Contingencia de las Variables Estrategia de E-learning y Aprendizaje Significativo.....	32
4.1.1.5. Análisis inferencial.....	33
4.1.1.5.1. Prueba de Normalidad.....	33
4.1.2. Prueba de Hipótesis.....	34
4.1.2.2. Prueba de Hipótesis General.....	34
4.1.2.3. Prueba de Hipótesis Específicas.....	35
4.1.2.3.1. Prueba de Hipótesis Específica 1.....	35
4.1.2.3.2. Prueba de Hipótesis Específica 2.....	36
4.1.2.3.3. Prueba de Hipótesis Específica 3.....	37
4.1.2.3.4. Prueba de Hipótesis Específica 4.....	38
4.1.3. Discusión de Resultados.....	39
V. Conclusiones y Recomendaciones.....	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2. Recomendaciones.....	45

Referencias.....	47
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	58
Anexo 2: Instrumento	60
E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés.....	60
Anexo 3: Validez del instrumento	62
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	66
Anexo 5: Formato de consentimiento Informado	67
Consentimiento informado.....	67
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	69
Anexo 7: Informe del asesor de turnitin	70

Tablas

Tabla 1 Dimensión operacional de la variable E-learning	20
Tabla 2 Dimensión operacional de la variable aprendizaje significativo	21
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento de la variable e-learning.....	23
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento de la variable aprendizaje significativo	24
Tabla 5 Validación de los instrumentos.....	24
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento que mide el uso del e-learning	25
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje significativo	25
Tabla 8 Escala Valorativa de la Variable estrategia del e-learning	27
Tabla 9 Escala Valorativa de la Variable aprendizaje significativo	27
Tabla 10 Niveles de distribución de las dimensiones de la estrategia del E-learning	28
Tabla 11 Niveles de distribución de la estrategia del e-learning	29
Tabla 12 Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje significativo.....	30
Tabla 13 Niveles de distribución del aprendizaje significativo	31
Tabla 14 Distribución de la tabla de contingencia entre las variables estrategia del e-learning y aprendizaje significativo	32
Tabla 15 Prueba de normalidad	34
Tabla 16 Prueba de Hipótesis General.....	35
Tabla 17 Prueba de Hipótesis Específica 1	36
Tabla 18 Prueba de Hipótesis Específica 2.....	37
Tabla 19 Prueba de Hipótesis Específica 3.....	38
Tabla 20 Prueba de hipótesis específica 4	39

Figuras

Figura 1 Niveles de distribución de las dimensiones de la estrategia del e-learning.....	28
Figura 2 Niveles de distribución de la estrategia del e-learning.....	30
Figura 3 Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje significativo	31
Figura 4 Niveles de distribución del aprendizaje significativo.....	32

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada “E-learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estrategia de E-learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021. La metodología utilizada en esta investigación fue hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Se obtuvo como resultado que el 11,3% de 80 estudiantes, tiene un “nivel bajo” en el uso del E-learning y un nivel bajo de aprendizaje significativo; el 33,8% tiene un nivel medio de uso del E-learning y un “nivel medio” de aprendizaje significativo; mientras que el 22,5% tiene un nivel alto de uso del E-learning y un nivel alto también de aprendizaje significativo. El valor de significancia es 0,000 siendo este valor menor de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alterna, es decir que si existe relación significativa entre la estrategia de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022.

Se concluye que el uso del e-learning a través de las plataformas virtuales puede ser una herramienta potencial en el desarrollo educativo, ya que permite un aprendizaje autónomo y autorregulado favoreciendo el logro del aprendizaje significativo.

Palabras claves: E-learning, aprendizaje significativo, plataforma virtual

Abstract

The present research work entitled E-learning and significant learning of the English language in postgraduate students of a private university 2022, has as its main objective to determine the relationship between E-learning strategy and significant learning of the English language in postgraduate students of a private university private university 2021. The methodology used in this research was hypothetical deductive, with a quantitative approach and a cross-sectional correlational descriptive design. It was obtained as a result that 11.3% of 80 postgraduate students from a private university 2022, have a low level of use of E-learning and a low level of significant learning; 33.8% have an average level of use of E-learning and an average level of significant learning; while 22.5% have a high level of use of E-learning and also a high level of meaningful learning. The significance value is 0.000, this value being less than 0.05, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is, if there is a significant relationship between the e-learning strategy and the significant learning of the English language in postgraduate students of a private university 2022.

It is concluded that the use of e-learning through virtual platforms can be a potential tool in educational development, since it allows autonomous and self-regulated learning, favoring the achievement of meaningful learning.

Keywords: E-learning, significant learning, virtual platform

Introducción

E-learning son todas aquellas metodologías, estrategias o sistemas de aprendizaje que emplean tecnología digital. Actualmente se conoce como campus virtual, estos entornos virtuales de aprendizaje hacen uso de la web y se consideran como un ambiente de aprendizaje y enseñanza, interactuando de forma individual o colectiva el docente y el estudiante.

El aprendizaje significativo tiene como característica construir conocimientos de forma coherente y de forma armónica, por lo tanto, se dice que es un aprendizaje que se va a construir a partir de conceptos sólidos. Allí, el entendimiento dispone niveles cognoscitivos de interpretación y comprensión de la realidad; por ello, lo que importa es cómo los nuevos conocimientos se integran a los previos y todo ello a la estructura cognitiva de la persona. El objetivo es que, los conocimientos se conserven en el tiempo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contraponen al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva

La incorporación de los campos virtuales en el aprendizaje significativos, debe ser un proceso de búsqueda de significados, conocimientos sociales que trascienden a escenarios más complejos, y que se aplique a la realidad.

La investigación se estructuró en cinco capítulos; en el primero se realizó el planteamiento del problema, en el segundo se construyó el marco teórico, en el tercer capítulo la metodología, en el cuarto resultados y discusión con otras fuentes de información, finalmente el quinto capítulo se presentaron las conclusiones y recomendaciones finales.

I. Capítulo 1: El Problema

1.1. Planteamiento del Problema

En el actual siglo XXI, América Latina tiene una serie de problemáticas que atraviesan los sistemas educativos, generando desigualdad en la educación y obstaculizando el progreso y bienestar socioeconómico de toda la población (Lorente 2019).

En la gran mayoría de casos la desigualdad no es inevitable, esto se debe a una elección política, mucho surge de las decisiones que toma el estado en relación a la educación, en muchos países la inversión en la educación es muy poco y esto a lo largo puede agravar aún más las desigualdades en la sociedad (Jo *et al.*, 2019). A ello se le suma la adquisición de información, anteriormente era una de las grandes trabas en la educación, ya que, para adquirir información, el estudiante tenía que ir a una biblioteca para buscar la información necesaria en libros y revistas antiguas (Pinos *et al.*, 2020).

La educación en el Perú no es ajena a la realidad, existe una gran desigualdad educativa, la falta de equidad y calidad impacta en el progreso de nuestro país, además los centros educativos todavía están inmersos en una enseñanza tradicional en masa y un solo tipo de aprendizaje para los estudiantes, con ello no se logra atender a un estudiante complejo y heterogéneo (A. Rojas, 2016).

Actualmente la educación ha dado un giro importante debido a los cambios sustanciales con iniciativas para aplicar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación dentro de las aulas de clase con la finalidad de aumentar las probabilidades de alcanzar los objetivos de aprendizaje (Cruz *et al.*, 2019).

La evolución del e-learning está relacionada a las transformaciones tecnológicas y a los cambios asociados con los espacios y tiempos para la formación y el aprendizaje (Asociación Iberoamericana de Educación Superior, 2018).

Debido a la pandemia, se cerraron escuelas, universidades y otras instituciones en más de 190 países, esto frenó la educación de 1.600 millones de estudiantes, e incluso hubo

millones de niños y jóvenes que no lograron continuar su aprendizaje. Cabe mencionar que hubo interrupción tanto en la formación teórica y práctica, lo generó que los estudiantes no hayan logrado adquirir los conocimientos y habilidades esperadas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

En el Perú los medios de acceso a la educación virtual en el caso de familias con menores ingresos económicos, no permiten una interacción entre el estudiante y el docente, dificultando la enseñanza y aprendizaje (Instituto Peruano de Economía [IPE], 2021). En muchos lugares de nuestro país existe la pobreza digital, lo cual implica la falta de conectividad a internet y la poca o nula disposición de medios tecnológicos (computadores, laptops, tabletas o celulares) para lograr una comunicación efectiva entre estudiante y docente. A todas estas causas se le suma la falta de habilidades que deben poseer para interactuar en las aulas virtuales con fines académicos (Benites, 2021).

La problemática de la actual pandemia ante el COVID-19, ha forzado a nuestro país a involucrarse más en la educación virtual, con nuevos retos y desafíos, a pesar de muchas limitaciones que hubo en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las aulas virtuales, se logró una adaptación a este tipo de educación, cabe mencionar que incluso es más dinámica que una educación tradicional. Muchos autores comentan que la educación virtual genera aprendizajes significativos, para lograr ello se debe contar con las herramientas necesarias para lograr el propósito educativo (Anaya *et.al*, 2021).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la estrategia del E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la estrategia informativa de E-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022?

¿Cuál es la relación entre la estrategia práctica de E-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022?

¿Cuál es la relación entre la estrategia comunicativa de E-learning el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022?

¿Cuál es la relación entre la estrategia tutorial y evaluativa de E-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre estrategia de E-learning aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación de la estrategia informativa de E-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022.

Determinar la relación de la estrategia práctica de E-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022.

Determinar la relación de la estrategia comunicativa de E-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022.

Determinar la relación de la estrategia tutorial y evaluativa de E-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Teórica

El conectivismo defendido por Siemens, menciona que es una nueva teoría de aprendizaje que se enmarca en la era digital, en la que el impacto de la tecnología influye en la educación y da lugar a nuevos aprendizajes (Gutiérrez, 2012).

Los grandes cambios tecnológicos han generado un impacto en la enseñanza y aprendizaje, la incorporación del E-learning en el ámbito educativo ofrece nuevos conocimientos, permite intercambiar experiencias, el estudiante analiza lo teórico y práctico, el estudiante y docente están en espacios diferentes, todo ello rompe el esquema de la enseñanza tradicional (M. Fernández *et al.*, 2013).

El aprendizaje significativo defendida por Ausubel, se sustenta en un proceso de contraste, modificación de esquemas de conocimiento, de conflicto y de equilibrio. Para aprender es preciso relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas y debe ser un aprendizaje real y a largo plazo (Ballester, 2002).

La educación virtual favorece el aprendizaje significativo, facilitando que el estudiante construya conceptos a través de un trabajo autónomo y colectivo, que el aprendizaje perdure en el tiempo con mayor significado y por ende de mayor importancia para el estudiante (C. Moreira y Delgadillo, 2014).

1.4.2. Metodológica

El estudio se justifica en los lineamientos del enfoque cuantitativo y el diseño no experimental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario de 38 preguntas, el cual permitió determinar si existe una relación del e-learning con el aprendizaje significativo en el curso de inglés.

1.4.3. Practica

En caso se determine que el e-learning se relacione de manera positiva con el aprendizaje significativo, este estudio sería como referente para las universidades, ya que podrían incorporar plataformas en su método de enseñanza, con el fin de generar nuevos conocimientos en los estudiantes, los cuales serán aplicados en su vida profesional y personal.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Una limitación que tuvo esta investigación fue el acceso a los estudiantes para compartir el instrumento, esto es debido al cierre de las universidades por la coyuntura de la pandemia.

Otra limitación es el tamaño de la muestra, debido a que era complicado tener una comunicación directa con los posibles participantes de la investigación.

En esta investigación solo se registró un antecedente internacional, ya que no se encontró más antecedentes.

II. Capítulo 2: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Murga (2022) tuvo como objetivo “*Determinar la influencia e-learning y aprendizaje significativo en alumnos con discapacidad de la Institución Educativa ciudad de Caracas de Santo Domingo-Ecuador 2021*”. Realizó una investigación descriptiva no experimental con diseño cuantitativo. El investigador tomó 50 docentes como muestra. El resultado que obtuvo de la correlación Spearman fue $r=0,844$, indicando una correlación positiva fuerte, además se obtuvo $p=0,000$ y $p=0,086$ valor para las variables, lo cual acepta la hipótesis alterna. El estudio concluye que sí influye el e-learning y el aprendizaje significativo en los alumnos con discapacidad.

Huamán Castro (2020) tuvo como objetivo, “*Determinar en qué medida la aplicación del e-Learning mejora el aprendizaje por competencias de los estudiantes del 6to ciclo de la carrera de Administración Bancaria en el instituto superior I.P.T. del año 2018*”. Realizó un estudio explorativo, tipo cuasi experimental. Tomó como muestra a 52 estudiantes, de los cuales 26 alumnos fueron parte del grupo experimental y los otros 26 alumnos correspondían al grupo control. Al grupo control aplicó la enseñanza tradicional y al grupo experimental aplicó la enseñanza experimental. La investigación concluyó que los niveles de las notas clasificadas como "bueno" incrementaron de 35% a 80%, y "muy bueno" de 0 a 10%. Disminuyendo las notas de tipo "regular" del 65% al 10%. El investigador probó que la aplicación del método e-learning repercute en mejoramiento de las notas a diferencia de aquellos que usan el método tradicional.

Surpachin (2020) tuvo como objetivo, “*Determinar la influencia de la metodología e-learning en el aprendizaje significativo en estudiantes de Ciencia Política de una Universidad Pública de Lima, 2020*”. El investigador realizó un estudio correlacional - causal y no experimental de corte transversal. Recolectó los datos mediante una encuesta y lo aplicó a 80 estudiantes. La técnica que usó para recolectar los datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados descriptivos que se obtuvieron fueron: mostraron que en un 54% el nivel de la metodología e-learning fue regular y el 46% relacionado al aprendizaje significativo se encontró en un nivel medio. Se concluye que existe influencia significativa de la metodología e-learning en el aprendizaje significativo, ya que el valor de significancia fue de 0,000 ($p < 0,05$).

Ureta (2020) en su investigación que tuvo como objetivo, “*Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo, en los estudiantes de administración de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) de Satipo, 2019*”. Su estudio fue de enfoque cuantitativo de diseño correlacional no experimental. Recolectó los datos mediante una encuesta a 83 estudiantes. El resultado que se obtuvo de la relación entre la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo fue de 0.947, lo cual indica una relación muy alta. Se concluye, que sí mejora la enseñanza virtual, centralidad del estudiante virtual y el rol del estudiante en el campo virtual, todo ello va a conllevar una mejora en el aprendizaje significativo de sus alumnos, por ende va a mejorar la calidad educativa.

K. Sáenz (2019) tuvo como objetivo “*Determinar la relación que existe entre la Educación B-Learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019*”. El investigador hizo un estudio no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. La muestra está conformada por 76 estudiantes a quienes aplicó un cuestionario de 38 preguntas. El estudio tuvo como resultado que respecto a la educación B – Learning se clasificó como

bueno el 42.1%, 30.3% regular y 27.6% malo. Respecto al aprendizaje significativo se clasificó como bueno el 46.1%, el 39.5% como regular y el 14.5% como malo. El investigador concluye que sí existe relación significativa entre la educación B-Learning y aprendizaje significativo, ya que se obtuvo un $p = 0.000$.

Huamán Huayllapuma (2019) tuvo como objetivo “*Conocer de qué manera la estrategia de E-learning se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2019*”. Realizó un estudio cuantitativo, con diseño no experimental y tipo correlacional. Realizó el estudio aplicando una encuesta a un total de 129 estudiantes. La investigación tuvo como conclusión, que se cuenta con una relación significativa entre la estrategia de E-learning y el aprendizaje significativo, ya que el valor rho Spearman es igual a 0.514 y el valor de p fue igual a 0.012, lo cual es estadísticamente significativa.

Orellana (2017) tuvo como objetivo, “*Determinar la relación entre el uso de la plataforma virtual Nimbus y el aprendizaje significativo en los alumnos del curso Series y Transformadas en la facultad de Sistemas y Electrónica de la Universidad Tecnológica del Perú en el año 2016*”. Realizó un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y con un alcance descriptivo – correlacional. Tomó como muestra a 50 alumnos, los cuales fueron divididos en dos grupos de 25 estudiantes, un grupo de control y el otro fue el experimental. Para la recolección de datos utilizó un cuestionario y lo aplicó a los 50 estudiantes. Obtuvo como valor de significancia 0.041, siendo este valor menor de 0.05, lo cual generó rechazo de la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, el cual indicaba que las actividades dinámicas de la plataforma virtual Nimbus tenía una relación positiva con el aprendizaje significativo del curso.

M. García y Abanto (2017) tuvieron como objetivo, “*Determinar el grado de influencia que pueda tener el uso de la plataforma English ID en el aprendizaje de las cuatro*

habilidades básicas del idioma inglés”. Realizaron un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental y de nivel descriptivo explicativo, recolectaron los datos mediante un cuestionario y lo aplicaron a 22 estudiantes. El estudio obtuvo un p menor de 0.05, lo cual indica que la plataforma ID English influye de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés. El investigador concluye que el uso de la plataforma virtual ENGLISH-ID influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad de listening del idioma inglés.

M. Monroy (2016) tuvo como objetivo, “*Establecer cómo influye E-learning en el desempeño académico de los estudiantes en las Universidades de Boyacá y Santander, Colombia, año 2016*”. Realizó un estudio descriptivo Correlacional, mediante el uso de encuestas, aplicándolo a 40 estudiantes de la UPTC y a 40 de la UDES, tomando un total de 80 estudiantes para su investigación. El investigador tuvo como resultado que, el 88% de estudiantes indica que está acorde y muy acorde que el curso virtual contenga elementos mínimos, el 95% manifestaron estar acorde que los cursos virtuales deben organizarse en bloques, el 90% de los estudiantes denotaron estar acorde y muy acorde que mediante la Web 2.0 se promueva el trabajo colaborativo y conocimiento mediante las actividades. El investigador concluye que el e-learning incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Quintanilla (2016) tuvo como objetivo, “*Determinar la incidencia de las plataformas virtuales libres en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispano América*”, Realizó un estudio con un enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional. El investigador utilizó las encuestas para la recolección de datos y lo aplicó a 210 estudiantes. El estudio descartó la hipótesis nula ya que el valor de Z fue 5.514 y por consiguiente aceptó la hipótesis alterna. El

investigador concluye que las plataformas virtuales libres colaboran en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del idioma inglés.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. E-learning

El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital, donde el aprendizaje es un desarrollo que se da dentro de ambientes brumosos de elementos centrales cambiantes y que no depende del individuo. El aprendizaje puede estar fuera de nosotros, es decir puede estar en una base de datos, además el aprendizaje está centrado en vincular conjuntos de información especializada, siendo las conexiones las de mayor importancia ya que nos permite aprender más Siemens (2004).

El conectivismo se da cuando las personas tienen una conexión a distancia con objetivos de aprendizaje y de adquirir conocimiento, ello estaría ligado a las tecnologías mediante el e-learning, por ello se dice que el aprendizaje sería un proceso de formación de redes a través de vínculos entre diferentes nodos, y el conocimiento ocuparía en dichas redes. En tal sentido el estudiante será activo y creativo, tendrá la necesidad de actualizarse continuamente a su entorno cambiante (Sánchez *et al.*, 2019)

Bernardez (2007) afirma que, “E-learning son todas aquellas metodologías, estrategias o sistemas de aprendizaje que emplean tecnología digital y/o comunicación mediada por ordenadores para producir, transmitir, distribuir y organizar conocimientos entre individuos, comunidades y organizaciones” (p.16).

El aprendizaje que se busca potenciar en un modelo educativo a distancia es aquel que sea autónomo y autorregulado, para favorecer el logro de aprendizajes significativos, la metacognición y el éxito académico entre otros aspectos, lo que puede verse en estudiantes que aprenden de manera autónoma. (Vargas, 2018, p.5)

A medida que fue avanzando la tecnología, el aprendizaje a distancia fue evolucionando, según Boneu (2007) lo clasifica de 3 maneras:

- a. El CBT (computer based training), el aprendizaje está basado en el uso de un computador.
- b. El IBT (Internet based training), una evolución del CBT ya que en este medio se incorpora el internet.
- c. El WBT (web based training), una evolución del anterior ya que se hace uso de web, lo que actualmente se conoce como campus virtual.

2.2.1.1. Aulas Virtuales

Hiltz afirma que, las aulas virtuales o también llamadas entornos virtuales de aprendizaje, se consideran como un ambiente de aprendizaje y enseñanza, localizado con un sistema de comunicación mediante una computadora, que tienen la ventaja de ya no estar construida de ladrillos y tablas, sino con espacios de trabajo y plataformas que están implementados mediante software... (1994, citado en A. Monroy *et al.*, 2018, p, 94).

En las aulas virtuales interactúan el docente y el estudiante, "... los docentes ponen a disposición de los alumnos el material del curso, bibliografía, recursos evaluativos en función de los objetivos docentes, entre otros, en un ambiente de intercambio interactivo individual y colectivo. La publicación de un contenido en un aula virtual, permite un desarrollo interactivo de la docencia, con una buena integración de recursos de enseñanza aprendizaje" (N. Rojas *et al.*, 2014, p. 237).

En el aula virtual el contacto físico es mínimo, según Patiño (2013) afirma que, "...Apenas se produce contacto físico o presencial entre profesor y estudiantes, ya que la mayor parte de las acciones docentes, comunicativas y de evaluación tienen lugar en el marco del aula virtual".

2.2.1.1.1. Dimensiones Pedagógicas de un Aula Virtual

En un aula virtual se detecta varias dimensiones pedagógicas, Area y Adell (2009) identificaron 4 dimensiones pedagógicas:

- a. **Dimensión informativa:** Se refiere al conjunto de recurso y materiales como textos, animaciones, videoclips, enlaces, presentaciones, entre otros, esto permite al alumno a acceder de manera autónoma los conocimientos.
- b. **Dimensión práctica:** se refiere a las diferentes actividades que se pueden realizar a través del aula como participar en foros, resolver problemas, planificar y desarrollar una investigación, entre otras acciones, esto permite que el alumno desarrolle experiencias de forma activa para la construcción del conocimiento de manera individual o colectiva.
- c. **Dimensión comunicativa:** se refiera al recurso que permita la comunicación entre los alumnos y alumno-docente, esto se da a través de las herramientas como los chats, foros, correo electrónico, videoconferencias o audioconferencias.
- d. **Dimensión tutorial y evaluativa:** se refiere al papel que realiza el docente, siendo este, el de guía del proceso de aprendizaje del alumno, también se encarga de la evaluación de los alumnos.

2.2.1.1.2. Aportes del E-learning en la Educación

Actualmente el e-learning es una buena estrategia para dar soporte al proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Área y Adell (2009), los aportes que proporciona el e-learning a la calidad e innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje son los siguientes:

- a. Difundir los estudios para aquellos estudiantes que por diversos motivos no pueden asistir a las aulas tradicionales.
- b. Acceso constante del estudiante a la diversidad de recursos de información.

- c. Cambiar procesos de aprendizaje por recepción a procesos constructivistas del conocimiento.
- d. Aumentar la autonomía del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje.
- e. Flexibilidad en el horario y espacio para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- f. Variar significativamente el modo, la forma y los tiempos de interrelación entre docentes y estudiantes.
- g. Proporcionar la colaboración entre docentes y estudiantes por encima de los límites en tiempo y espacio.

2.2.2. Aprendizaje Significativo

David P. Ausubel propuso la teoría del aprendizaje significativo el año 1963. Ausubel afirma que, Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación...” (1976, citado en L. Rodríguez, 2011, p.1).

El aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y

estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo. (Ausubel, 2002, citado en Garcés et al., 2018, p.234)

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. (Rivera 2004, p.1).

El aprendizaje significativo es un proceso de contraste, modificación de esquemas de conocimiento, de conflicto y de equilibrio. Para aprender es preciso relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas y debe ser un aprendizaje real y a largo plazo (Ballester, 2002).

2.2.2.1. Tipos de Aprendizajes

Ausubel (s.f.) afirma que, el aprendizaje de representaciones, hace referencia a los significados de símbolos de palabras unitarios, es decir aprender el significado de palabras aisladas; el aprendizaje de conceptos, es cuando el alumno le aprende a dar conceptos sobre la palabra unitaria y el aprendizaje de proposiciones, hace referencia al significado de un grupo de palabras, es decir aprender el significado de oraciones o proposiciones.

2.2.2.2. Aportes del Aprendizaje Significativo

L. Rodríguez (2011) menciona varias ventajas, entre ellas:

- a. Un aprendizaje significativo genera una retención de la información perdurable en el tiempo, a través del reacomodo de la estructura cognitiva del estudiante podrá integrar y construir nueva información.
- b. Propicia en obtener nuevos conocimientos. Cuando se interrelaciona la nueva información con la anterior, esta es almacenada en la llamada memoria a largo plazo.

- c. Este tipo de aprendizaje es considerado activo ya que depende de la asimilación voluntaria de las actividades de aprendizaje del estudiante.
- d. Se considera un aprendizaje personal, debido a que la significación de los aprendizajes va a depender de los medios cognitivos del estudiante.
- e. Permite el desarrollo de competencias, para ello el docente debe elaborar materiales significativos, proponiendo situaciones problemáticas para que el estudiante pueda responder estructurando conceptos.

2.2.2.3. Dimensiones del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se identificó dos dimensiones: La primera se refiere al modo de como adquirir los conocimientos, en esta dimensión se incluye el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento. El segundo se refiere a la forma como se adquiere los nuevos conocimientos, esta dimensión incluye al aprendizaje por repetición y significativo (Ausubel, 1981, citado en Díaz, *et al.*).

2.2.2.4. Aprendizaje Significativo en Campos Virtuales

Las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) actualmente tienen un rol muy importante en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, ya que rápidamente se convirtió en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando grandes aportes en el desarrollo de la educación (P. Moreira 2019).

Las tecnologías de información son un recurso sugerente, que se debe aprovechar en la mayor medida posible y que cuente con un diseño de formación preciso, una planificación oportuna y congruente, facilitando la evaluación de los aprendizajes a través del uso de dispositivos metodológicos y mecanismos. El rol que caracteriza al estudiante debe ser por ser autónomo, reflexivo y que se pueda evidenciar refuerzos a partir del aprendizaje con el tutor y compañeros virtuales (Gonzales y Guzmán, s.f.).

La incorporación de los campos virtuales en el aprendizaje significativos, debe ser un proceso de búsqueda de significados, conocimientos sociales que trascienden a escenarios más complejos, y que se aplique a la realidad. Los campos virtuales necesitan ciertos elementos y condiciones necesarios para generar aprendizajes significativos, para ello los campos virtuales debe aplicar diferentes estrategias, (E-learning Masters, 2017) afirma lo siguiente,

- a. Plantear actividades realistas y que sea significativas, de tal manera que el alumno pueda construir conocimientos nuevos y los pueda aplicar en problemas similares.
- b. Promover la obtención de habilidades para que el estudiante pueda resolver problemas y tomar decisiones colaborativas. Esto puede lograrse a través de los debates sincrónicos o asincrónicos, analizando y generando hipótesis ante los problemas planteados.
- c. Efectuar estrategias de investigación en las bibliotecas virtuales que faciliten informaciones actualizadas.
- d. Compartir criterios múltiples y generalizar su conocimiento de tal manera que el estudiante pueda aplicarlo en varios contextos. El intercambio se puede dar a través del trabajo en grupo, presentaciones de resultados, debates de diferentes temas o casos.
- e. Compartir las diferentes experiencias, los conocimientos, trabajo colaborativo, tener un objetivo grupal establecido, tener presente que la retroalimentación es importante para lograr el éxito.
 - f. Determinar los procesos para la autoevaluación y coevaluación para los estudiantes.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la estrategia de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.

2.3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la estrategia informativa de e-learning y se relaciona con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.

Existe relación significativa entre la estrategia práctica de e-learning y se relaciona con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.

Existe relación significativa entre la estrategia comunicativa de e-learning y se relaciona con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.

Existe relación significativa entre la estrategia tutorial y evaluativa de e-learning y se relaciona con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.

III. Metodología

3.1. Método de la Investigación

Esta investigación tiene el método hipotético deductivo ya que partirá de una hipótesis para luego obtener conclusiones que serán confrontadas con los hechos (Arispe *et al.*, 2020).

3.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, debido a que para obtener las conclusiones las cuales derivan de las hipótesis planteadas se basa en la medición numérica y un análisis estadístico (Hernández *et al.*, 2014).

3.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se realizara en este estudio, es la investigación aplicada Esta investigación conocida también como practica o empírica, tienen como característica utilizar los conocimientos que fueron adquiridos después de la implementación. (Murillo, 2008, citado en Grebe, 2018).

3.4. Diseño de la Investigación

Esta investigación tiene el diseño no experimental, porque no habrá nada de manipulación en los individuos que participaran en la investigación, también será descriptivo correlacional de corte transversal. Los estudios transversales se dan cuando se recolectan los datos, describiendo las variables y analizando su comportamiento en un determinado momento (Müggenburg y Pérez, 2007).

3.5. Población, Muestra y Muestreo

3.5.1. Población

La población para un estudio de investigación será un grupo de casos accesibles, definidos, limitado y además cumplen con unos ciertos criterios (Villasis, *et al.*, 2016). Este estudio estará conformada por estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima, que han culminado o estén llevando el idioma inglés a través del uso del e-learning.

3.5.2. Muestra

La muestra es considerada una parte de un conjunto, siendo esta la población, las cuales serán seleccionadas aleatoriamente, para luego ser evaluada con el objetivo de lograr resultados válidos que serán alineados para la población investigado (López y Fachelli, 2015). Para este estudio la muestra será una parte de toda la población, el cual está conformado por 80 estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima, que han culminado o estén llevando el idioma inglés a través del uso del e-learning

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se basa en la conveniente accesibilidad y proximidad, permitiendo elegir aquellos casos posibles que accedan ser incluidos en la investigación (Otzen y Manterola, 2017). Para el cálculo del tamaño de la muestra se usará la fórmula de población finita, para ello se empleará a la población, siendo estos, los estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima, que han culminado o estén llevando el idioma inglés a través del uso del e-learning, el cual será 100 estudiantes. Además, se va a recalculer el tamaño de la muestra con la formula ajustada a pérdidas del 10%. En los estudios es necesario estimar posibles pérdidas, como: perdida de información, abandono, no respuesta, entre otros, por lo que es necesario aumentar el tamaño de la muestra (P. Fernández 2001).

✓ Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{100 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.95}{0.05^2 \times (100-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.95}$$

$$n = 80$$

Donde:

N = total de la población

Z_{α} = nivel de confianza (1.96)

p = proporción esperada (5%)

q = 1-p

d = precisión esperada (0.05)

✓ **Calculo de la muestra ajustada a las perdidas**

$$N = \left(\frac{1}{1-R} \right) n$$

$$N = \left(\frac{1}{1-0.1} \right)$$

$$N = 88$$

Donde:

n = número de sujetos sin perdida

R: proporción esperada de perdidas

(10%)

3.5.4. Criterios de Inclusión

Estudiantes de Posgrado mayores de 25 hasta 65 años.

Estudiantes de Maestría

Estudiantes de posgrado que han o estén usando e-learning para el idioma ingles

3.5.5. Criterios de Exclusión

Estudiantes menores de 25 y mayores de 65 años.

Estudiantes que no usan el e-learning para el idioma inglés.

Estudiantes de Pregrado.

3.6. Variables y Operacionalización

3.6.1. Variable E-learning

Definición operacional: Es la opinión de los estudiantes de Posgrado sobre el e-learning en su dimensión informativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa. Dicha opinión se realizará a través de un cuestionario con cinco alternativas, siendo estas: 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (algunas veces), 4 (frecuentemente) y 5 (siempre).

Tabla 1

Dimensión operacional de la variable E-learning

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Informativa	Uso de recursos y materiales	Ordinal	Nunca (1)
	Estudio autónomo		Casi Nunca (2)
Práctica	Participación Actividades		A Veces (3)
			Casi siempre (4)
			Siempre (5)

Comunicativa	Interacción social Herramientas telemáticas Mensajería
Tutorial y evaluativa	Habilidades de motivación Habilidades de organización Habilidades de entornos telemáticos

Nota: Elaboración del autor.

3.6.2. Variable Aprendizaje Significativo

Definición operacional: Es la opinión de los estudiantes de Posgrado sobre el aprendizaje significativo en la dimensión, adquisición de la información e incorporación de nuevos conocimientos. Dicha opinión se realizará a través de un cuestionario con cinco alternativas, siendo estas: 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (algunas veces), 4 (frecuentemente) y 5 (siempre).

Tabla 2

Dimensión operacional de la variable aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Adquisición de la información	Recepción de la información.	Orinal	Nunca (1)
	Comprensión y asimilación de la información.		Casi Nunca (2)
	Descubrimientos de los contenidos.		A Veces (3)
	Desarrollado de destrezas de investigación.		Casi siempre (4)
	Adquisición de la información en forma personal.		Siempre (5)

Incorporación de nuevos conocimientos	<p>Introduce a la memoria los contenidos (conceptos o ideas).</p> <p>Repite los conceptos o ideas sin ideas previas.</p> <p>Tiene significatividad sus ideas y sus aplicaciones.</p> <p>Modificación de conceptos e ideas. Reflexiona y construye sus propias ideas.</p> <p>Contrasta ideas propias con otras expuestas.</p>
---------------------------------------	--

Nota: Elaboración del autor.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1. Técnica

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. La técnica que se utilizara para recolectar los datos será una encuesta el cual será aplicado en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima, que han culminado o estén llevando el idioma inglés a través del uso del e-learning. Esta técnica es extensamente manipulada como procedimiento de investigación, debido a que es efectivo y rápido para adquirir y elaborar datos (Casas *et al.*, 2003).

3.7.2. Descripción de Instrumentos

El instrumento que se aplicó a los estudiantes fue un cuestionario. El cuestionario radica en un combinación de preguntas que permite medir una o más variables, además debe ser coherente con el planteamiento del problema y con la hipótesis (Hernández *et al.*, 2014).

El cuestionario de esta investigación está conformado por 33 preguntas. Las primeras 16 preguntas se relacionan con la variable e-learning y las últimas 17 preguntas se relacionan con la variable, aprendizaje significativo.

El cuestionario cuenta con las opciones de la Escala de Likert. Matas (2018) afirma que, esta escala incluía un punto medio neutral así como puntos a izquierda y derecha, originalmente de desacuerdo y de acuerdo, con opciones de respuesta numéricas de 1 a 5. La escala de alternativas aparecía en horizontal, uniformemente espaciadas, al lado del ítem e incluyendo las etiquetas numéricas. (p.39).

En este estudio la escala de Likert estará formada de la siguiente manera: 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (algunas veces), 4 (frecuentemente) y 5 (siempre).

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de la variable e-learning

Instrumento	E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés
Autor	Sáenz Luján, Kiara Melissa
Adaptado	Rocio Karina Peralta Caparachin
Tiempo estimado	5 – 10 minutos
Escala de respuesta	Escala de Likert
Usuario	Estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima
Características	Consiste en 16 preguntas, las cuales se dividen en 4 dimensiones, siendo estas: informática, pràctica, comunicativa, tutorial y evaluativa.
Rango	Estudiantes entre 25 a 65 años.

Nota: Elaboración del autor.

Tabla 4*Ficha técnica del instrumento de la variable aprendizaje significativo*

Instrumento	E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés
Autor	Sáenz Luján, Kiara Melissa
Adaptado	Rocio Karina Peralta Caparachin
Tiempo estimado	5 – 10 minutos
Escala de respuesta	Escala de likert
Usuario	Estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima
Características	Consiste en 17 preguntas, las cuales se dividen en 2 dimensiones, siendo estas: adquisición de la información e incorporación de nuevos conocimientos.
Rango	Estudiantes entre 25 a 65 años.

Nota: Elaboración del autor.

3.7.3. Validación

Mediante un juicio de expertos se hizo la validación, con 5 expertos quienes validaron los instrumentos considerando los criterios de coherencia, claridad y pertinencia. Los cinco expertos afirmaron que hay suficiencia en el instrumento, dando su conformidad para aplicar el instrumento y poder medir las dimensiones en el estudio.

Tabla 5*Validación de los instrumentos*

	Expertos	Aplicabilidad
1	Moraima Angélica Lagos Castillo	Aplicable
2	Sergio Gerardo Ronceros Medrano	Aplicable
3	Rosario Pilar Ramos Vera	Aplicable
4	Lily Marisol Pizarro Arancibia	Aplicable
5	Luis Palma García	Aplicable

Nota: Elaboración del autor. La tabla presenta la validación de los instrumentos por cinco expertos.

3.7.4. Confiabilidad

Para determinar la fiabilidad del instrumento de recolección de datos, se recurrió a la técnica estadística coeficiente Alfa de Cronbach. Quero (2010) afirma que, el índice oscila entre el 0 y el 1, cuanto más próximo este a 1, más consistentes serán los ítems entre sí.

Además el instrumento será no fidedigno cuando el índice sea menor a 0.8, por ende habrá variabilidad heterogénea en las mediciones. El instrumento será fidedigno cuando el índice sea mayor o igual a 0.8, por ende las mediciones serán consistentes y permanentes.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento que mide el uso del e-learning

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
,819	16

Nota: Elaboración del autor. El resultado que se obtuvo fue de 0,819, ello indica que existe una muy buena confiabilidad del instrumento que mide el e- learning.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
,923	17

Nota: Elaboración del autor. El resultado que se obtuvo fue de 0,923, ello indica que existe una muy buena confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje significativo.

3.8. Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis estadístico, la presente investigación utilizó una estadística descriptiva e inferencial, para ello se hizo uso del programa SPSS Statistics 25 y Microsoft Excel.

Para la estadística descriptiva se utilizó el software Microsoft Excel 2019, con ello se elaboró la base de datos. Los datos asentados permitieron el análisis descriptivo, haciendo escalas valorativas, tablas de frecuencias unidimensionales y bidimensionales y las figuras esenciales con el fin de comunicar los resultados que se obtuvieron.

Para la estadística inferencial se utilizó el programa SPSS Statistics 25, una vez registrado los datos se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors, con dicha prueba se identificó si los datos se distribuyeron de forma normal o no y si amerita utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas. Para calcular la relación entre variables se utilizó la prueba de Spearman, esta prueba fue elegida ya que la cantidad de datos fue superior a 50.

Según Hernández *et al.* (2014) el grado de relación según el coeficiente de relación (ρ), determina la dirección y fuerza del vínculo entre variables, el coeficiente varía de -1 a +1, considerando al 0 y a los números negativos como ausencia de correlación y los números positivos son considerados cuando hay correlación entre variables.

3.9. Aspectos Éticos

Esta investigación fue evaluada por el Comité de Ética previamente a su análisis. Durante la implementación del estudio se respetaron los principios éticos delineados en la Declaración de Helsinki. La presente investigación contó con un consentimiento informado, dicho consentimiento fue entregado a los participantes para que autoricen la participación en la encuesta. Las encuestas fueron usadas para obtener datos necesarios para el estudio, las encuestas fueron codificadas con números para conservar la confidencialidad del paciente.

IV. Presentación y Discusión de los Resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis Descriptivos de resultados

Para la evaluación de las variables y sus respectivas dimensiones, se utilizó escalas valorativas, estas se observan en las tablas adjuntas con los niveles de medición correspondiente.

4.1.1.1. Escala Valorativa de las Variables

La tabla 8 muestra a la variable e-learning y sus dimensiones, los puntajes y niveles, la variable logra alcanzar 78 puntos como máximo y las dimensiones fluctúan de 6 a 25 puntos.

Tabla 8

Variable estrategia del e-learning: escala valorativa

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	mínimo	máximo	bajo	medio	alto
E-learning	37	78	37-50	51-64	65-78
Informativa	8	20	8-11	12-15	16-20
Práctica	10	25	10-14	15-19	20-25
Comunicativa	6	15	6-8	9-11	12-15
Tutorial y evaluativa	10	20	10-13	14-17	18-20

Nota: Elaboración del autor.

La tabla 9 muestra a la variable del aprendizaje significativo y sus dimensiones, los puntajes y niveles, la variable logra alcanzar 85 puntos como máximo y las dimensiones fluctúan de 20 a 50 puntos.

Tabla 9

Variable aprendizaje significativo: escala valorativa

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	mínimo	máximo	bajo	medio	alto
Aprendizaje significativo	49	85	49-60	61-72	73-85
Adquisición de la Información	28	50	28-35	36-43	44-50

Incorporación de nuevos conocimientos	20	35	20-24	25-29	30-35
---------------------------------------	----	----	-------	-------	-------

Nota: Elaboración del autor.

4.1.1.2. Análisis Descriptivos de los Resultados de la Variable Estrategia del E-learning

Tabla 10

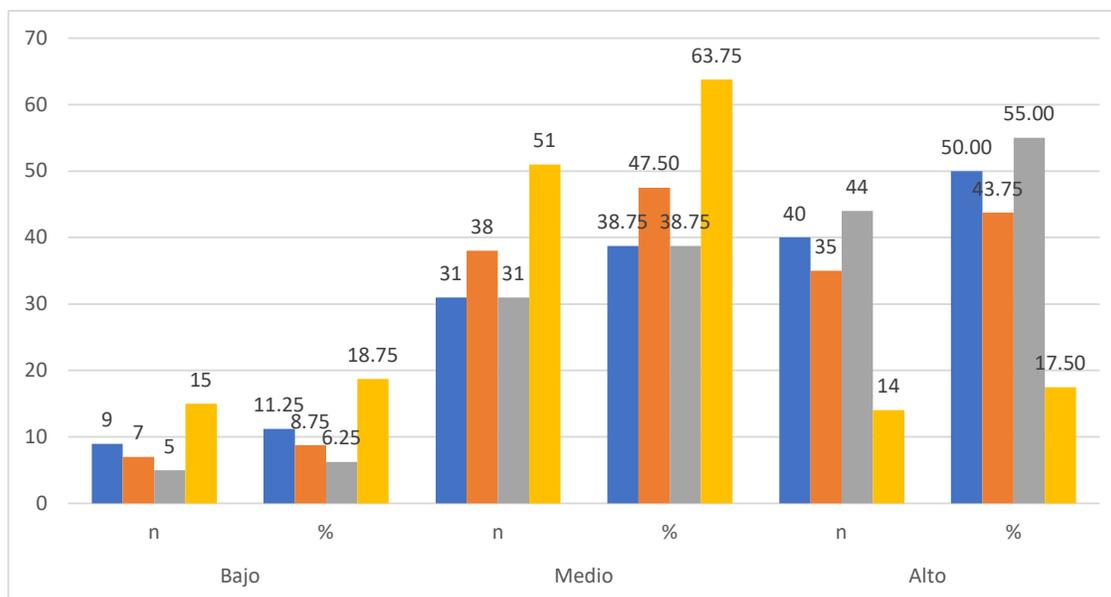
Distribución de las dimensiones de la estrategia del E-learning

	bajo		medio		alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Informativa	9	11.25	31	38.75	40	50.00	80	100
Práctica	7	8.75	38	47.50	35	43.75	80	100
Comunicativa	5	6.25	31	38.75	44	55.00	80	100
Tutorial y evaluativa	15	18.75	51	63.75	14	17.50	80	100

Nota: Elaboración del autor.

Figura 1

Distribución de las dimensiones de la estrategia del e-learning



La tabla 10 y figura 1, muestra que de un total de 80 estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022, el 11,25% (9 estudiantes) evidencia un bajo nivel en relación a la dimensión informativa del uso del e-learning; el 38,75% (31 estudiantes) evidencia un nivel medio y el 50% (40 estudiantes) evidencia un nivel alto.

En relación a la dimensión práctica del e-learning, el 8,75% (7 estudiantes) evidencia un nivel bajo; el 47,5% (38 estudiantes) evidencia un nivel medio y el 43,75% (35 estudiantes) evidencia un nivel alto.

En lo que respecta a la tercera dimensión referida a la estrategia comunicativa del e-learning, el 6,25% (5 estudiantes) evidencia un nivel bajo; el 38,75% (31 estudiantes) evidencian un nivel medio y el 55% (44 estudiantes) evidencia un nivel alto.

En relación a la dimensión estrategia tutorial y evaluativa del e-learning, el 18,75% (15 estudiantes) evidencia un nivel bajo; el 63,75% (51 estudiantes) evidencia un nivel medio y el 17,5% (14 estudiantes) evidencia un nivel alto.

Tabla 11

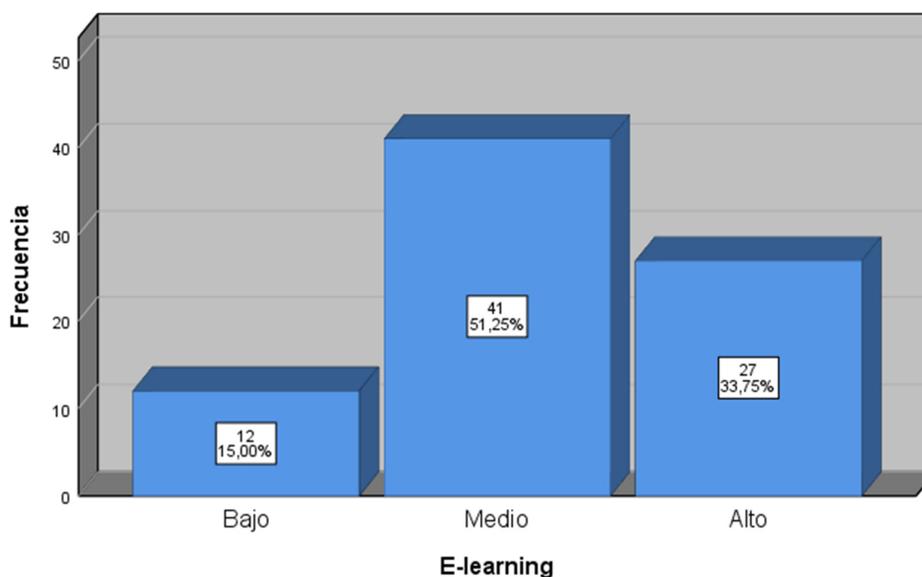
Distribución de los niveles de la estrategia del e-learning

		E-learning	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	15,0
	Medio	41	51,2
	Alto	27	33,8
	Total	80	100,0

Nota: Elaboración del autor.

Figura 2

Niveles de distribución de la estrategia del e-learning



La tabla número 11 y la figura 2, muestran que de 80 estudiantes de posgrado de la universidad privada en estudio, el 15% (12 estudiantes) tiene un nivel bajo en cuanto al uso del E-learning; el 51,25% (41 estudiantes) evidencian un nivel medio y el 33,75% (27 estudiantes) evidencia un nivel alto.

4.1.1.3. Análisis Descriptivo de los Resultados de la Variable Aprendizaje Significativo

Tabla 12

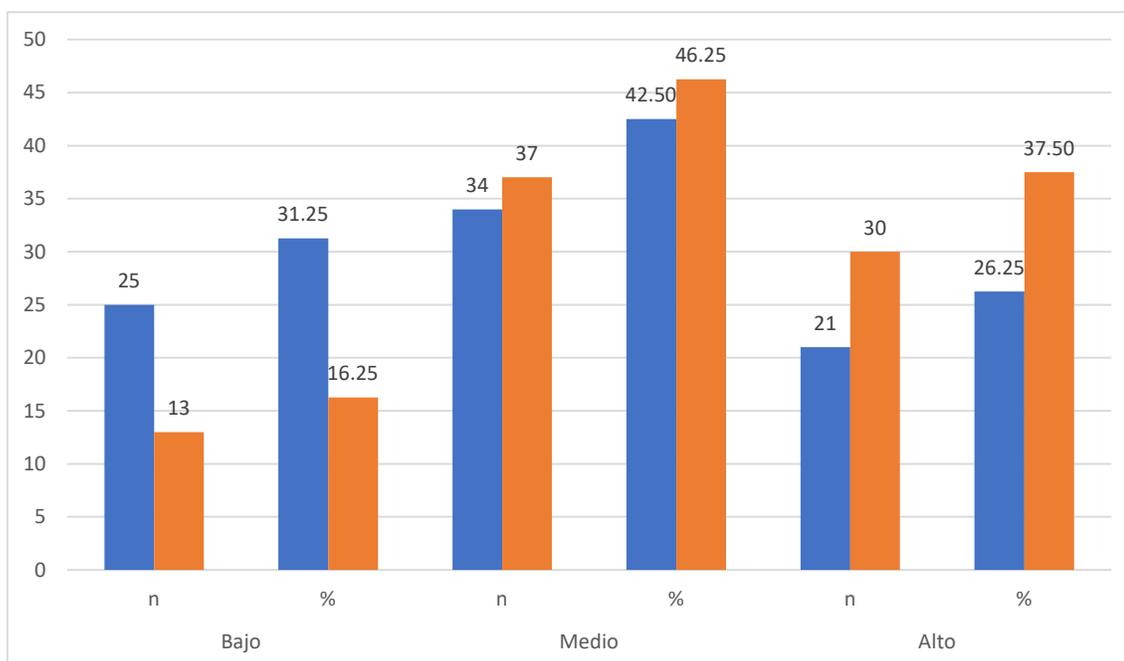
Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje significativo

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Adquisición de información	25	31.25	34	42.50	21	26.25	80	100
Incorporación de nuevos conocimientos	13	16.25	37	46.25	30	37.50	80	100

Nota: Elaboración del autor.

Figura 3

Distribución de las dimensiones del aprendizaje significativo



La tabla número 12 y figura 3, muestra que de 80 estudiantes de posgrado de la universidad privada en estudio correspondiente al periodo 2022, el 31,25 (25 estudiantes) tiene un nivel bajo en cuanto a la adquisición de información; el 42,5% (34 estudiantes) tiene un nivel medio y el 26,25% (21 estudiantes) presentan un alto nivel en esta dimensión.

En relación a la dimensión referida a la incorporación de nuevos conocimientos, el 16,25% (13 estudiantes) evidencian un nivel bajo, 37 estudiantes que representan 46,25% (37 estudiantes) tienen un nivel medio y el 37,5% (30 estudiantes) evidencia un nivel alto.

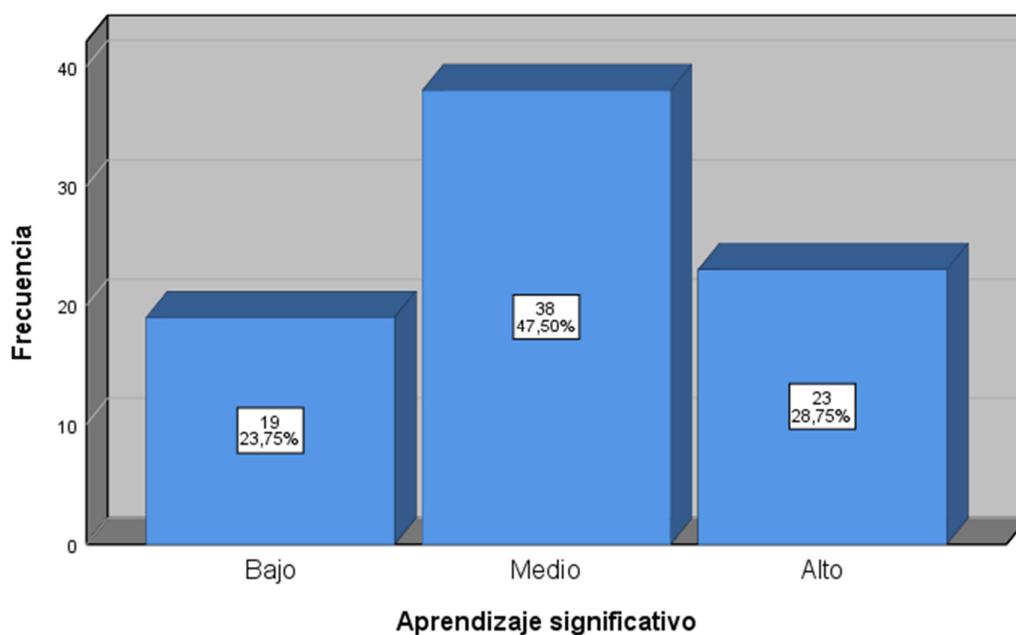
Tabla 13

Niveles de distribución del aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	23,8
	Medio	38	47,5
	Alto	23	28,8
	Total	80	100,0

Figura 4

Niveles de distribución del aprendizaje significativo



La tabla número 13 y figura 4, muestra que de 80 estudiantes de posgrado de la universidad privada en estudio correspondiente al periodo 2022, el 23,75 (19 estudiantes) tiene un bajo nivel de aprendizaje significativo, el 47,5% (38 estudiantes) tiene un nivel medio de aprendizaje significativo y el 28,75% (23 estudiantes) tiene un nivel alto.

4.1.1.4. Distribución de la Tabla de Contingencia de las Variables Estrategia de E-learning y Aprendizaje Significativo

Tabla 14

Distribución de la tabla de contingencia entre las variables estrategia del e-learning y aprendizaje significativo

		Tabla cruzada E-learning* Aprendizaje significativo				
		Aprendizaje significativo			Total	
E-learning	Bajo	Recuento	Bajo	Medio		Alto
					9	3
		% del total	11,3%	3,8%	0,0%	15,0%

Medio	Recuento	9	27	5	41
	% del total	11,3%	33,8%	6,3%	51,2%
Alto	Recuento	1	8	18	27
	% del total	1,3%	10,0%	22,5%	33,8%
Total	Recuento	19	38	23	80
	% del total	23,8%	47,5%	28,7%	100,0%

Nota: Elaboración del autor.

En la tabla 14 se observa que, el 11,3% de 80 estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022, tienen un nivel bajo de uso del E-learning y un nivel bajo de aprendizaje significativo, el 33,8% tiene un nivel medio de uso del E-learning y un nivel medio de aprendizaje significativo; mientras que el 22,5% tiene un nivel alto de uso del E-learning y un nivel alto también de aprendizaje significativo.

4.1.1.5. Análisis inferencial

4.1.1.5.1. Prueba de Normalidad

El tamaño de muestra de esta investigación fue superior a 50, por ende, se consideró la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para establecer si los datos mantienen una distribución normal.

Se tomó en consideración los siguientes criterios:

a. Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 15*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
E-learning	,074	80	,002*	,984	80	,001
Informativa	,135	80	,001	,958	80	,010
Práctica	,080	80	,000*	,980	80	,257
Comunicativa	,158	80	,000	,955	80	,007
Tutorial y evaluativa	,111	80	,016	,965	80	,027
Aprendizaje significativo	,063	80	,001*	,981	80	,000
Adquisición de la	,093	80	,000	,973	80	,000
Información						
Incorporación de nuevos conocimientos	,122	80	,000	,959	80	,000

Nota: Elaboración del autor. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 15 muestra que, las variables y sus dimensiones tienen un valor de significancia en menor a 0.05, lo cual indica que los datos no derivan de una distribución normal, por ende para la verificar las hipótesis se empleara la prueba Rho de Spearman (prueba no paramétrica) con 0,05 de nivel de significancia.

4.1.2. Prueba de Hipótesis

Se consideró los siguientes criterios:

a. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

b. Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

4.1.2.2. Prueba de Hipótesis General

H_a: Existe relación significativa entre la estrategia de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la estrategia de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I.

Tabla 16

Prueba de Hipótesis General

		Correlaciones		
			E-learning	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	E-learning	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Elaboración del autor. **. La correlación se considera significativa cuando es igual o mayor a 0,01 (bilateral).

La tabla 16 exhibe que el valor de significancia es 0,000, el cual es menor a 0,05, por ende, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, esto permite afirmar la existencia de una relación significativa entre la estrategia del e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de la universidad privada en estudio en el periodo 2022-I. Además, se puede observar que el valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.771, ello indica una relación positiva y buena entre las variables de estudio.

4.1.2.3. Prueba de Hipótesis Específicas

4.1.2.3.1. Prueba de Hipótesis Específica 1

H1: Existe relación significativa entre la estrategia informativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I.

Ho: No existe relación significativa entre la estrategia informativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I.

Tabla 17

Prueba de Hipótesis Específica 1

		Correlaciones		
			Informativa	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Informativa	Coefficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Elaboración del autor.**. La correlación se considera significativa cuando es igual o mayor a 0,01 (bilateral).

La tabla 17 exhibe que el valor de significancia es de 0,000, el cual es menor a 0,05, por consiguiente, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, esto permite afirmar la existencia de una relación significativa entre la dimensión estrategia informativa del e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de la universidad privada en estudio durante el periodo 2022-I. Además, se puede observar que el valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.584, ello indica que hay una relación positiva y buena entre las variables de estudio.

4.1.2.3.2. Prueba de Hipótesis Específica 2

H2: Existe relación significativa entre la estrategia práctica de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I.

Ho: No existe relación significativa entre la estrategia práctica de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I.

Tabla 18

Prueba de Hipótesis Específica 2

		Correlaciones		
			Práctica	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Práctica	Coeficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Elaboración del autor. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 exhibe que el valor de significancia es de 0,000, el cual es menor a 0,05, por consiguiente, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, esto permite afirmar la existencia de una relación significativa entre la dimensión estrategia práctica del e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de la universidad privada en estudio en el periodo del 2022-I. Además, se puede observar que el valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.683, ello indica que hay una relación positiva y buena entre las variables de estudio.

4.1.2.3.3. Prueba de Hipótesis Específica 3

H1: Existe relación significativa entre la estrategia comunicativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I.

Ho: No existe relación significativa entre la estrategia comunicativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada a 2022-I.

Tabla 19*Prueba de Hipótesis Específica 3*

		Correlaciones		
			Comunicativa	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Comunicativa	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Elaboración del autor. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19 exhibe que el valor de significancia es de 0,000, el cual es menor a 0,05, por consiguiente, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, esto permite afirmar la existencia de una relación significativa entre la dimensión estrategia comunicativa del e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de la universidad privada en estudio en el periodo 2022-I. Además, se puede observar que el valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.708, esto indica que hay una relación positiva y buena entre las variables de estudio.

4.1.2.3.4. Prueba de Hipótesis Específica 4

H1: Existe relación significativa entre la estrategia tutorial y evaluativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I.

H0: No existe relación significativa entre la estrategia tutorial y evaluativa de e-learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I.

Tabla 20*Prueba de hipótesis específica 4*

		Correlaciones		
			Tutorial y evaluativa	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Tutorial y evaluativa	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Elaboración del autor. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 exhibe que el valor de significancia es de 0,000, el cual es menor a 0,05, por consiguiente, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, esto permite afirmar la existencia de una relación significativa entre la dimensión estrategia tutorial y evaluativa del e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de la universidad privada en estudio en el periodo 2022-I. Además se puede observar que el valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.705, ello quiere decir que hay una relación positiva y buena entre las variables.

4.1.3. Discusión de Resultados

Al culminar con los procesos de la presente investigación, se puede discutir mediante los resultados obtenidos. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategia de E-learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022-I. El resultado que se obtuvo de la correlación de Spearman en relación al valor de significancia fue $p = 0,000 < 0,05$, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto permite aseverar la relación significativa existente entre la estrategia de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada en el periodo 2022-I. También se

observa que el valor de coeficiente de relación es $r= 0.771$, lo cual indica una relación buena y positiva entre las variables.

Al respecto Surpachin (2020), afirma que la metodología e-learning influye de manera significativa en el aprendizaje significativo, ya que el valor de significancia fue de 0,000 ($p<0,05$). Por su parte Huamán Castro (2020) afirma que la aplicación del e-learning mejora el rendimiento académico de los estudiantes, demostró que los niveles de las notas clasificadas como "bueno" aumentaron de 35% a 80%, y "muy bueno" de 0 a 10%. Disminuyendo las notas de tipo "regular" del 65% al 10%.

En relación al objetivo uno sobre determinar la existencia de una relación significativa entre la estrategia informativa del e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada en el periodo 2022-I, el resultado que se obtuvo en esta investigación permitió comprobar que, si existe relación significativa entre la dimensión estrategia informativa y la variable. Los resultados que se obtuvieron de las encuestas afirman que el uso de este tipo de enseñanza y aprendizaje es un modelo más abierto y flexible, donde la información ya sea en PDF, Word, PPT, video entre otros, situadas en grandes bases de datos, tiende a ser compartidas entre los alumnos,

Por su parte G. Rodríguez (2006), menciona que este tipo de estrategia utilizada por el docente aporta a la educación ya que permite crear información didáctica e interactiva, esta tipo de enseñanza puede ser aplicada por los institutos de idiomas.

Por otro lado Espinosa *et al.* (2021) menciona que el e-learning tiene ventajas y desventajas, entre ellos, la poca destreza del estudiante y docente en el uso del internet y de la computadora. Otra desventaja es la adaptabilidad, a muchos estudiantes les toma tiempo adaptarse y a otros tienen la dificultad de recursos, ya que muchos no cuentan con internet y equipos tecnológicos, lo cual impacta en el desarrollo educativo.

Por su parte Ureta (2020), concluye en su investigación que, si mejora la enseñanza virtual, centralidad del estudiante virtual y el rol del estudiante en el campo virtual, todo ello va a conllevar una mejora en el aprendizaje significativo de sus alumnos, por ende va a mejorar la calidad educativa.

En relación al objetivo dos, sobre determinar la existencia de una relación significativa entre la estrategia práctica de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada en el periodo 2022-I, el resultado obtenido en esta investigación permitió señalar que, si existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Según los resultados de las encuestas, la dimensión práctica permite que los estudiantes participen de forma interactiva a través de los foros, planificando, desarrollando y estructurando nuevos saberes de forma individual y grupal en el aula virtual.

Por su parte Zevallos *et. al* (2021) menciona que a través de la dimensión práctica del e-learning, el estudiante gana experiencia de aprendizaje a través del desarrollo de actividades académicas, las cuales fueron planificadas por el docente. Dichas actividades tienen como objetivo ganar experticia en la gestión del conocimiento. Por lo mencionado, esta dimensión tiene como finalidad, tener un entorno donde el estudiante se encuentre con retos y pueda aplicar diferentes estrategias actitudinales y cognitivas para superarlas.

En relación al objetivo tres, sobre determinar la existencia de una relación significativa entre la estrategia comunicativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada en el periodo 2022-I, el resultado obtenido permitió indicar que, si existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Según los resultados de las encuestas, la dimensión comunicativa permite una mayor comunicación entre el estudiante dando paso a la participación, motivación y al buen desempeño en las actividades propuestas por el docente a través de los foros, chats o correos.

Por su parte M. García y Abanto (2017), afirma que la plataforma ID English influye de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés, esta plataforma virtual favorece el fortalecimiento de las habilidades de listening, speaking, writing y reading del idioma inglés.

Por otro lado Laureano *et al.* (2004), refiere que en el ámbito virtual es difícil que el estudiante pueda discutir o debatir las ideas del docente, además menciona que la comunicación en el ámbito virtual solo funciona en teoría ya que es más fácil pasar por alto los correos, además las expresiones no verbales y faciales son de suma importancia en la comunicación, lo cual es indescifrable vía virtual.

En relación al objetivo cuatro, sobre determinar la existencia de una relación significativa entre la estrategia tutorial y evaluativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada en el periodo 2022-I, el resultado que se obtuvo permitió afirmar que, si existe relación significativa. Según los resultados de las encuestas, los estudiantes son guiados por el docente en el proceso de la construcción de saberes y en la retroalimentación para afianzar los nuevos conocimientos que lograron adquirir, a su vez el estudiante pueda autoevaluarse y reforzar sus debilidades.

Por otro lado, Orellana (2017) concluyó en su investigación que las actividades dinámicas de la plataforma virtual Nimbus tenía una relación positiva con el aprendizaje significativo del curso.

Por su parte R. Garzozi, *et al.*, (2020) afirman que una desventaja de la educación virtual es la deficiencia en el aprendizaje autorregulado, ya que hay estudiantes que no tienen la capacidad de autocontrol para lograr los objetivos académicos.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera

Se concluye que si existe una relación significativa entre la estrategia de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022, se concluye lo mencionado ya que el valor de $p= 0,000$ y el grado de correlación Rho Spearman es 0.771, indicando de esta manera una relación positiva y buena.

Segunda

La relación entre la estrategia informativa del e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022, tiene una relación significativa ya que el valor de $p= 0,000$ y el grado de correlación rho Spearman es 0.584, indicando de esta manera una relación positiva y buena.

Tercera

La relación entre la estrategia praxica de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022, es significativa ya que el valor de $p= 0,000$ y el grado de correlación rho Spearman es 0.683, indicando de esta manera una relación positiva y buena.

Cuarta

La relación entre la estrategia comunicativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022, es significativa ya que el valor de $p= 0,000$ y el grado de correlación rho Spearman es 0.708, indicando de esta manera una relación positiva y buena.

Quinta

La relación entre la estrategia tutorial y evaluativa a de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022, es significativa ya que el valor de $p= 0,000$ y el grado de correlación rho Spearman es 0.705, indicando de esta manera una relación positiva y buena.

5.2. Recomendaciones

Primera

Se recomienda fortalecer en los docentes las habilidades en el manejo de estrategias y herramientas virtuales que permitan continuar con el uso del e-learning en las instituciones educativas ya que esta estrategia promueve el aprendizaje significativo, mediante la retroalimentación asociada, con actividades colaborativas y estudio autodirigido, construyendo nuevos conocimientos que perduren en el tiempo, que se extiendan a escenarios más complejos y se apliquen a la realidad.

Segunda

Se recomienda utilizar la estrategia informativa del e-learning, ya que es un conjunto de recursos y materiales que permite al estudiante a acceder de manera autónoma a la información, siendo los estudiantes responsables de su propio aprendizaje y ser constructores de su propio conocimiento, a través de un proceso relativamente autónomo.

Tercera

Se recomienda utilizar la estrategia práctica ya que mediante esta estrategia se puede realizar charlas, foros y debates, en las que los estudiantes mencionan ideas y construyen conocimiento de manera individual o colectiva, a su vez esta estrategia incentiva a los estudiantes a tener un compromiso académico mediante la búsqueda de información relevante para su desarrollo profesional.

Cuarta

Se recomienda la estrategia comunicativa a través de video conferencia, foros y chats, ya que permite una comunicación bidireccional entre el estudiante y el docente, lo cual hace más interactiva la clase, motivando al estudiante a seguir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quinta

Se recomienda tener de soporte a un docente en los cursos virtuales, ya que será quien acompañe al estudiante para evaluarlo periódicamente, midiendo sus conocimientos y tomar algunas estrategias según sean necesarias, de esta manera el estudiante tendrá la confianza que lo aprendido pasará por un proceso de evaluación para identificar si logró adquirir los conocimientos esperados.

Referencias

- Anaya Figueroa , T., Montalvo Castro , J., y Ignacio Calderòn, A. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Scielo*, 23. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-11.pdf>
- Area Moreira, M., y Adell Segura, J. (2009). e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. *Researchgate*, 30. Obtenido de <https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
- Area, M., y Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. 30. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Rivera Lozada De Bonilla, O., Acuña Gamboa, L. A., y Arellano Sacramento, C. (2020). *LA INVESTIGACION CIENTIFICA* (primera ed.). Universidad Internacional del Ecuador.
- Asociación Iberoamericana de Educación Superior a. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia Distancia*, 21(2), 11. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Ausubel, D. P. (s.f.). Significado y aprendizaje significativo. 23. Obtenido de <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>

- Baelo Álvarez, R. (2009). EL E-LEARNING, UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DEMANDAS DE LAS SOCIEDADES DEL SIGLO XXI. *Redalyc*(35), 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381007.pdf>
- Ballester Vallori, A. (2002). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA. 193. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35937775/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica_Actualizado-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634010626&Signature=bXa5QVCj5F1MmskHi9ut714TS-n7qact24qoPo0eqP-EKoJaUcDqwyBNbANSph4SylY~E4001n9M2xE-j--dt11G~dA3uc3wKsiv
- Benites, R. (Abril de 2021). La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia. *Políticas y debate público*, 11. Obtenido de <https://escuela.pucp.edu.pe/gobierno/wp-content/uploads/2021/05/La-Educacion-Superior-Universitaria-en-el-Peru-post-pandemia-VF.pdf>
- Bernardez, M. L. (2007). *Diseño, producción e implementación de E-learnig*. Author house. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=egOtuJV_c7MC&printsec=frontcover&dq=QUE+ES+E+LEARNING&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjx2eCTqLvzAhWjH7kGHeLuDyAQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=QUE%20ES%20E%20LEARNING&f=false
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(1), 12. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-boneu/298-1215-2-PB.pdf>

- Carlos -Fernández, c. A. (2016). Implementación de una plataforma virtual e-learning open source para apoyar la enseñanza - aprendizaje en la institución educativa prismA. *Repositorio Institucional UNTELS*, 65. Obtenido de http://repositorio.untels.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/295/1/Carlos_Cesar_Trabajo_Suficiencia_2016.pdf
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Core*, 12. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Coarite Cabrera, G., Camino Rivera, C., y Carbajal Morris, G. (2016). Manual de Usuario del Aula Virtual – Estudiante. *Universidad Católica sedes sapientiae*, 59. Obtenido de http://campusvirtual.ucss.edu.pe/images/PDF/GPL_MAN_01_AV_UCSS_ESTUDIANTE_V03.pdf
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., y Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 15. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Dávila Espinosa, S. (s.f.). El aprendizaje significativo. 10. Obtenido de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Díaz Buitrago, E., Alvarino Bettín, G., y Carrascal Torres, N. (2011). *Enfoque de aprendizaje y niveles de comprensión el aprendizaje universitario en ambientes tecnológicos*. Montería, Colombia: Fondo editorial Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=oL3pNVfOVeoC&pg=PA50&dq=dimensiones+en+el+aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi2q9CImcXzAhUi>

- HbkGHaO1ApcQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=dimensiones%20en%20el%20aprendizaje%20significativo&f=false
- e-learning Masters. (30 de octubre de 2017). *Google*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/30/aplicar-aprendizaje-significativo/>
- Espinosa Izquierdo, J. G., Espinosa Figueroa, J., y Espinosa Arreaga, G. (2021). E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje. *Dialnet*, 12. doi:10.23857/pc.v6i3.2394
- Fernández S, P. (2001). Determinación del tamaño muestral. 6. Obtenido de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/9muestras/tamano_muestral.pdf
- Fernández Tilve, M. D., Álvarez Núñez, Q., y Mariño Fernández, R. (2013). E-learning: otra manera de enseñar y aprender en una universidad tradicionalmente presencial. Estudio de caso particular. *Redalyc*, 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527016.pdf>
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., y Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista digital UCE*, 1(376), 18. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- García Mego, M. V., y Abanto Barboza, W. F. (2017). Influencia del uso de la plataforma virtual english-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU, 2017. *Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*, 96. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/635/Tesis%20Abanto%20-%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzosi Pincay, R., Garzosi-Pincay, Y., Solórzano-Méndez, V., y Sáenz-Ozaetta, C. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual.

CONAIC – ISSN: 2395-9061, 5. Obtenido de

<https://terc.mx/index.php/terc/article/download/69/68/136>

González López, J. J., y Guzmán Valenzuela, C. (s.f.). Fomento del aprendizaje significativo a través del e-learning y el b-learning: reflexiones en torno a las competencias docentes. 9. Obtenido de <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/11861.pdf>

Grebe Barros, G. (2018). Investigación científica e investigación aplicada en el instituto de salud pública de Chile. *Revista del Instituto de Salud Pública de Chile*, 2(1), 6. Obtenido de <https://revista.ispch.gob.cl/index.php/RISP/article/view/54/31>

Guerra Hidalgo, E. F. (2017). Análisis de herramientas e – learning para el apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia de fundamentos de programación para el primero de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional rocafuerte (uefr).

Repositorio digital PUCESE, 74. Obtenido de

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1147/1/GUERRA%20HIDALGO%20EDISON%20FRANCISCO.pdf>

Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Dialnet*, 12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>

Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Dialnet*, 12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición ed.). McGRAW-HILL / interamericana editores, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Huamán Castro , M. C. (2020). Aplicación del e-learning para la mejora del aprendizaje por competencias de los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de administración bancaria en el instituto peruano de turismo y finanzas año 2018. *Repositorio Académico de USMP*(https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6591/martinez_pja.pdf?sequence=1&isAllowed=y), 115. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6591/martinez_pja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaman Huayllapuma , M. (2019). E-learning y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. *Repositorio UNE*, 96. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4637/TM%20CE-Du%20H83%202019%20-%20Huaman%20Huayllapuma%20Marilia.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Instituto Peruano de Economía. (05 de Julio de 2021). *Google*. Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Jo , W., Pearce, C., Boe, K., y Lawson, M. (setiembre de 2019). El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad. *Oxfarm*, 16. doi:10.21201/2019.4931
- Laureano, R., Vieta, M., y Vásquez de Prada, M. (2004). (De)formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual. *redalyc*, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802226.pdf>
- López Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Creative Commons. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

- Lorente Rodríguez, M. (enero-junio de 2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(26), 24. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6133/Problemas%20y%20limitaciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Un%20estudio%20comparado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo likert: un estado de la cuestión. *Revista electronica de investigacion educativa*, 20(1), 10. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1347/1613>
- Monroy Fonseca, M. N. (2016). La incidencia de e-learning en el desempeño académico de los la incidencia de e-learning en el desempeño académico de los colombia, año 2016. 112. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1368/DOCTOR%20-%20Monroy%20Fonseca%20c%20Mar%20ada%20Nelba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monroy, A., Hernandez, I., y Jiménez, M. (2018). Aulas digitales en la Educación Superior: caso México. *Scielo*, 12. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-00093.pdf>
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047160.pdf>
- Moreira Segura, C., y Delgadillo Espinoza, B. (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Scielo*, 9. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>

- Müggenburg Rodríguez, M. C., y Pérez Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Redalyc*, 4(1), 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Murga Alvarado, S. (2022). E-learning y aprendizaje significativo de estudiantes con necesidades educativas especiales de Santo Domingo, Ecuador 2021. *Repositorio de la UCV*, 86. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80202/Murga_ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orellana Ambrosio, M. A. (2017). Uso de Plataforma Virtual para el Aprendizaje Significativo del curso Series y Transformadas de los alumnos de la Facultad de Sistemas y Electrónica de la Universidad Tecnológica del Perú. *Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*, 157. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1491/TM%20CE-Du%203113%20O1%20-%20Orellana%20Ambrosio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Reunión Global sobre la Educación 2020. 8. doi:<https://es.unesco.org/sites/default/files/gem2020-extraordinary-session-concept-note-es.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. *Scielo*, 6. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palma Delgadillo, J. M. (2020). El e-learning como modalidad de enseñanza y aprendizaje en las. *Repositorio UCV*, 147. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53680/Palma_DJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patiño Rivera, A. (2013). La educación a distancia en la facultad de educación de la pontificia universidad católica del Perú: Reflexiones de una experiencia. *Revista Educación*, 42.

Obtenido de

<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/10160424/alberto-patino-la-educacion-a-distancia-en-la-facultad-de-educacion-de-la-pontificia-universidad-catolica-del-peru-reflexiones-de-una-experiencia.pdf>

Picornell Lucas, A., Montes Lopez, E., y Herrero Villoria, C. (Noviembre de 2018). La desigualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes. *Prisma Social*(23). Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972240>

Pinos Coronel, P. C., García Herrera, D. G., Erazo Álvarez, J. C., y Narváez Zurita, C. I. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Koinonia*, V(1). Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610726>

Quero, V. M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Redalyc. Org*, 6.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Quintanilla Villacís, J. I. (2016). Las plataformas virtuales libres y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la unidad educativa hispano américa. 164. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21377/1/Julieta%20Quintanilla.pdf>

Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*(14), 6. Obtenido de

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

- Rodríguez Gómez, G. (2006). El e-learning como medio educativo y de desarrollo profesional para las organizaciones. *Mibiblitecatec*, 38. Obtenido de <http://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/gisemono.pdf>
- Rodríguez Palmero, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. 10. Obtenido de <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez Palmero, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Dialnet*, 23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>
- Rojas Huerta, A. M. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55143412006.pdf>
- Rojas Machado, N., Pérez Clemente, F., Torres Milord, I., y Peláez Gómez, E. (2014). Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica. *Educación médica del centro*, 17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4804873.pdf>
- Sáenz Luján, K. (2019). La educación b-learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de ingeniería ambiental universidad san ignacio de loyola, lima 2019. *Repositorio de la UNFV*, 84. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5169/S%c3%81ENZ_LUJ%c3%81N_KIARA_MELISSA_MAESTRIA_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. 331. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez Cabrero, R., Costa Román, Ó., Mañoso Pacheco, L., Novillo López, M., y Pericacho Góme, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 24. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/3265/4083/>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Academia*, 10. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30797440/Lectura1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1649527855&Signature=Wd3hmflOx~-p0JwGf-bIPMhCBtAOwI0ffOhm2EeDA5~dQLMv4ztsepn0vQn7XRLAKtGqjki3O7yy7yuYoGo6sg5XZuZUETzwTIWJKjU-OVdi1LUqgospaTtRPgJkHgx2wGBSrJ2gfKuDmUJb3JF>
- Surpachin Miranda, I. E. (2020). Metodología e-learning en el aprendizaje significativo en estudiantes de Ciencia Política de una Universidad Pública de. *Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo*, 81. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61470/Surpanchi_MIE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ureta Vila , M. D. (2020). La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración de la universidad peruana los andes - satipo, 2019. *Repositorio Universidad Peruana de Ciencias e Informatica*, 65. Obtenido de http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/167/T-URETA_VILA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas Cubero, A. L. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales,

de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Scielo*, 20.

doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.2>

Villasís Keever, M. Á., Arias Gómez, J., y Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc.org*, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Zevallos de las Casas, L., Castañeda Sánchez, M., Valle Chavez, R., Sanchez Anastacio, K., Flores Farro, A., y Gómez Carrión, C. (2021). E-learning en la educación superior en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Laplage em Revist*, 7(3), 12. doi:<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1509p.123-134>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estrategia de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre estrategia de e-learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de</p>	<p>Variable 1: e-learning</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informativa • Práctica • Comunicativa • Tutorial y evaluativa 	<p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>

<p>universidad privada 2021?</p> <p>Problema Especifico</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estrategia informativa de e-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estrategia práctica de e-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estrategia comunicativa de e-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estrategia tutorial y evaluativa de e-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una</p>	<p>posgrado de una universidad privada 2021?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre estrategia informativa de e-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.</p> <p>Determinar la relación entre estrategia práctica de e-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.</p> <p>Determinar la relación entre estrategia comunicativa de e-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.</p> <p>Determinar la relación entre estrategia tutorial y evaluativa de e-learning con el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una</p>	<p>posgrado de una universidad privada 2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia informativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia práctica de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia comunicativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia tutorial y evaluativa de e-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de la Información • Incorporación de nuevos conocimientos 	<p>Tipo de Investigación: Investigación aplicada</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Nivel Descriptivo correlacional</p> <p>Corte transversal</p> <p>Población Estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021</p> <p>Muestra Será una parte de toda la población, el cual está conformado por los estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima, que han culminado o estén llevando el idioma inglés a través del uso del e-learning.</p>
--	--	---	---	--

universidad privada 2021?	universidad privada 2021.	posgrado de una universidad privada 2021.		
---------------------------	---------------------------	---	--	--

Anexo 2: Instrumento

E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés

Edad: _____ Género: Masculino Femenino

Posgrado: Especialidad Maestría Doctorado

Tiempo de estudio del idioma inglés a través del e-learning:

Marcar con una x la alternativa.

	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5				
N°	E-learning				1	2	3	4	5
Dimensión informativa									
1	En la combinación presencial / virtual, es más eficaz lo virtual.								

2	Usted procesa la información de manera directa con uso de una computadora u otros medios tecnológicos.					
3	Usted tiene acceso a la información de los temas trabajados con el docente.					
4	La información que recibe es didáctica.					
Dimensión práctica						
5	Usted se comunica con sus compañeros para desarrollar tareas.					
6	Usted comparte la información vía foros y llega a consensos de trabajo favoreciendo el aprendizaje.					
7	Usted desarrolla redacciones en inglés y los comparte para un aprendizaje grupal.					
8	Usted organiza sus tareas de manera que puede cumplir con todas sus responsabilidades del aprendizaje.					
9	Usted participa de forma oral en las preguntas realizadas por el docente.					
Dimensión comunicativa						
10	Usted comparte información a través del chat, correo o foros.					
11	Usted encuentra colaboración directa con sus compañeros en la elaboración de resolución de problemas.					
12	Usted encuentra agradable resolver problemas de manera grupal.					
Dimensión tutorial y evaluativa						
13	Usted cuenta con apoyo y orientación del docente para resolver los diferentes temas de inglés según su complejidad.					
14	Usted revisa tutoriales que le ayudan a resolver los ejercicios o tareas.					
15	Usted desarrolla y comparte la resolución de ejercicios o tareas según su complejidad a través de los foros, chats, correo o de forma oral					
16	Usted es evaluado de forma escrita y oral a través de la plataforma virtual.					
Aprendizaje significativo						
Adquisición de la Información						
17	Te facilitan o presentan los contenidos de manera organizada y conveniente.					
18	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos.					
19	Concedes valor a los contenidos presentados por el docente.					
20	Comprendes y asimilas los contenidos para reproducirlo sin descubrir nada.					
21	Diferencias progresivamente los contenidos que vas aprendiendo.					
22	Relacionas la información proporcionada con tus conocimientos y experiencias previas.					
23	Sueles participar en la elaboración de ideas para comprenderlas.					
24	Te orientan los contenidos para planificar tus acciones.					
25	La autoevaluación te ayuda a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.					
26	Encuentras interés en la mayoría de los nuevos temas y a menudo dedicas tiempo extra para obtener más información.					
Incorporación de nuevos conocimientos						
27	Logra retener los nuevos conocimientos de forma más duradera.					
28	Para usted son significativos los nuevos conocimientos adquiridos.					
29	Logra integrar la nueva información con sus conocimientos previos.					

30	Usted siente que en la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él.					
31	Usted cree que podrá aplicar lo aprendido en su vida profesional.					
32	Logras detectar las ideas fundamentales de los nuevos contenidos para organizarlas e interpretarlas.					
33	Construye tus propios conceptos al interactuar los conocimientos nuevos con los previos.					

Anexo 3: Validez del instrumento

Nº	Dimensiones / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: E-learning							
	Dimensión 1: informativa							
1	En la combinación presencial / virtual, es más eficaz lo virtual.	x		x		x		
2	Usted procesa la información de manera directa con uso de una computadora u otros medios tecnológicos.	x		x		x		

3	Usted tiene acceso a la información de los temas trabajados con el docente.	x		x		x		
4	La información que recibe es didáctica.	x		x		x		
Dimensión 2: práctica		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Usted se comunica con sus compañeros para desarrollar tareas.	x		x		x		
6	Usted comparte la información vía foros y llega a consensos de trabajo favoreciendo el aprendizaje.	x		x		x		
7	Usted desarrolla redacciones en inglés y los comparte para un aprendizaje grupal.	x		x		x		
8	Usted organiza sus tareas de manera que puede cumplir con todas sus responsabilidades del aprendizaje.	x		x		x		
9	Usted participa de forma oral en las preguntas realizadas por el docente.	x		x		x		
Dimensión 3: comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted comparte información a través del chat, correo o foros.	x		x		x		
11	Usted encuentra colaboración directa con sus compañeros en la elaboración de resolución de problemas.	x		x		x		
12	Usted encuentra agradable resolver problemas de manera grupal.	x		x		x		
Dimensión 4: tutorial y evaluativa		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Usted cuenta con apoyo y orientación del docente para resolver los diferentes temas de inglés según su complejidad.	x		x		x		
14	Usted revisa tutoriales que le ayudan a resolver los ejercicios o tareas.	x		x		x		
15	Usted desarrolla y comparte la resolución de ejercicios o tareas según su complejidad a través de los foros, chats, correo o de forma oral	x		x		x		
16	Usted es evaluado de forma escrita y oral a través de la plataforma virtual.	x		x		x		
Variable 2: Aprendizaje significativo								
Dimensión 1: Adquisición de la Información		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Te facilitan o presentan los contenidos de manera organizada y conveniente.	x		x		x		

18	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos.	x		x		x		
19	Concedes valor a los contenidos presentados por el docente.	x		x		x		
20	Comprendes y asimilas los contenidos para reproducirlo sin descubrir nada.			x		x		
21	Diferencias progresivamente los contenidos que vas aprendiendo.			x		x		
22	Relacionas la información proporcionada con tus conocimientos y experiencias previas.	x		x		x		
23	Sueles participar en la elaboración de ideas para comprenderlas.	x		x		x		
24	Te orientan los contenidos para planificar tus acciones.	x		x		x		
25	La autoevaluación te ayuda a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
26	Encuentras interés en la mayoría de los nuevos temas y a menudo dedicas tiempo extra para obtener más información.	x		x		x		
Dimensión 2: Incorporación de nuevos conocimientos		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Logra retener los nuevos conocimientos de forma más duradera.	x		x		x		
28	Para usted son significativos los nuevos conocimientos adquiridos.	x		x		x		
29	Logra integrar la nueva información con sus conocimientos previos.	x		x		x		
30	Usted siente que en la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él.	x		x		x		
31	Usted cree que podrá aplicar lo aprendido en su vida profesional.	x		x		x		
32	Logras detectar las ideas fundamentales de los nuevos contenidos para organizarlas e interpretarlas.	x		x		x		
33	Construye tus propios conceptos al interactuar los conocimientos nuevos con los previos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Moraima Angelica Lagos Castillo
DNI: 06753453

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de Noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: PALMA GARCÍA LUIS

DNI: 16563462

Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de NOV del 2021



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Rosario Pilar Ramos Vera

DNI: 10233410

Especialidad del validador: Dra. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de Noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lily Marisol Pizarro Arancibia
DNI: 09695468

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de Noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Sergio Gerardo Ronceros Medrano
DNI: 06060129

Especialidad del validador: Maestro en Gestión de Salud

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 15 de Noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento que mide el uso del E-learning

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

,819

16

Nota. Se observa que el valor del alfa de Cronbach es de 0,819; lo cual evidencia una muy buena confiabilidad del instrumento que mide el E- learning.

Confiabilidad del instrumento que mide el Aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	17

Nota. Se observa que el valor del alfa de Cronbach es de 0,923; lo cual evidencia una muy buena confiabilidad del instrumento que el aprendizaje significativo

Anexo 5: Formato de consentimiento Informado
Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en proyecto de investigación

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación: e-learning y el aprendizaje significativo del idioma ingles en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómesese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Propósito del estudio: E-learning y el aprendizaje significativo del idioma ingles en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2021

Participantes: Estudiantes de posgrado de una Universidad Privada

Participación: La participación será por única vez y solo llenará una encuesta.

Participación voluntaria: El participante deberá firmar el consentimiento en caso dese participar

Beneficios por participar: conocer cuál es la relación entre la estrategia de e-learning y aprendizaje significativo.

Inconvenientes y riesgos: ninguno

Costo por participar: ninguno

Remuneración por participar: ninguno

Confidencialidad: la recolección de datos será codificado con un código interno para mantener la confidencialidad.

Renuncia: tiene derecho de renunciar a la participación del proyecto en cualquier momento.

Consultas posteriores: si desea realizar consulta, podrá realizarlo a través del correo CHIO2601L@hotmail.com

Contacto con el Comité de Ética:

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:

Correo electrónico personal o institucional:

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



**Universidad
Norbert Wiener**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 11 de noviembre del 2021

CARTA N° 17 -EPG-UPNW

Dr.
Guillermo A. Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue N° 110 Cercado de Lima

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la Lic. **Rocío Karina Peralta Caparachin**, con código de matrícula **N° 2016900189** de la **Maestría en Docencia Universitaria**, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado: **“E-learnig y el Aprendizaje Significativo del Idioma Ingles en Estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada 2021”**.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



M. Sc. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra
Director (e) de la Escuela de Posgrado

Anexo 7: Informe del asesor de turnitin

