



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**“SÍLABO POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO
DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”**

Para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Autor: UMERES ALVIS, MILAGROS

Código ORCID: 0000-0002-7606-943X

Lima - Perú

2022

Tesis

**“SÍLABO POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO
DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”**

Línea de investigación

Educación superior: Diseño curricular

Asesor

Dra. Ramos Vera, Patricia María

Código ORCID: 0000-0002-7591-964X

DEDICATORIA

A mi madre, mi dulce Nelly, por su apoyo, por
ofrecerme cuanto pudo y más, cada logro es más tuyo
que mío.

A mi padre, mi valiente Mario, tu recuerdo estudiando
con tanta dedicación es un ejemplo para mí, vivo mis días
pensando que aquí estás.

A mis hermanos, Lucía, Luis y Martín, los pilares y
soporte de mi vida.

A mis sobrinitos, su llegada a este mundo es la vida que
se renueva, sepan que van a lograr mucho más.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Patricia Ramos Vera, mi asesora, por su responsabilidad, motivación, carisma y aliento frente a las eventualidades en los meses de preparación de este trabajo. ¡Lo logramos Doctora!

ÍNDICE

RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	6
1.4.3 Práctica	7
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	14
2.2.1 Variable sílabo por competencias	14
2.2.2 Variable desempeño académico	19

2.3 Formulación de hipótesis	22
2.3.1 Hipótesis general	22
2.3.2 Hipótesis específicas	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Método de la investigación	24
3.2. Enfoque de la investigación	24
3.3. Tipo de investigación	25
3.4. Diseño de la investigación	25
3.5 Población, muestra y muestreo	26
3.6. Variables y operacionalización	27
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7.1. Técnica	29
3.7.2. Descripción de instrumentos	29
3.7.3. Validación	30
3.7.4. Confiabilidad	31
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1 Resultados	34
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	34

4.1.2. Análisis inferencial	39
4.1.3 Discusión de resultados	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1 Conclusiones	51
5.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS	55

ANEXOS

Anexo 1: atriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez del instrumento

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 6: Informe del asesor de turnitin

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable sílabo por competencias	28
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable desempeño académico	28
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento 1	30
Tabla 4 Validación de instrumentos por expertos	31
Tabla 5 Confiabilidad de instrumento según alfa de Cronbach	32
Tabla 6 Variable Sílabo por competencia y su escala valorativa	35
Tabla 7 Variable Desempeño académico y su escala valorativa	35
Tabla 8 Frecuencia de los niveles variable Sílabo por competencias	36
Tabla 9 Frecuencia de las dimensiones, variable Sílabo por competencias	37
Tabla 10 Frecuencia de los niveles de la variable Desempeño académico.	38
Tabla 11 Prueba de normalidad	40
Tabla 12 Coeficiente de correlación Rho de Spearman y su grado de relación	41
Tabla 13 Prueba de hipótesis general	41
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 1	42
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 2	43
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 3	44
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 4	45
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 5	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama del diseño de la investigación.....	25
Figura 2 Percepción de los estudiantes sobre el nivel del Sílabo por competencia	37
Figura 3 Percepción de los estudiantes sobre las dimensiones del Sílabo por competencia...	38
Figura 4 Desempeño académico de los estudiantes de acuerdo a sus notas	39

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar la relación existente entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima. Se sustentó en el método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, se trató de una investigación no experimental con un diseño transversal y de tipo aplicada. La población estuvo compuesta por 100 estudiantes de posgrado de una universidad privada en el año 2022 en Lima-Perú, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta, con un cuestionario de 26 ítems de tipo escala de Likert, el cual fue validado por cinco jueces expertos de la línea de investigación. Como resultado se obtuvo que existe relación significativa entre las variables ya que el valor de significancia fue de $p = 0.001 < 0,05$, así mismo se halló que el coeficiente de Rho de Spearman fue 0,541 por lo que se ha concluido que existe una relación positiva considerable entre las variables.

Palabras clave: Sílabo, competencias, desempeño académico, currículo y programa de estudios.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between the competency-based syllabus and academic performance from the perception of students at a private university in Lima. It was based on the hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, it was a non-experimental research with a cross-sectional and applied type design. The population consisted of 100 postgraduate students from a private university in the year 2022 in Lima-Peru, the sample consisted of 80 students. The technique used was the survey, with a self-applied questionnaire of 26 items, under the Likert scale, which was validated by five expert judges of the research line. It was found that 65% of the students think that the syllabus by competences of their subjects is good, between 52.5% and 71.3% of the students perceive that the summary, general competence, learning achievement, scheduled program and evaluation were good. , the significance value of the relation of the syllabus by competencies and academic performance was 0.001, in the same way for the relation of the dimensions of the independent variable and academic performance; Spearman's Rho degree was between 0.323 and 0.541 for the correlation between the dimensions of the syllabus by competencies and academic performance. The existence of a relationship between the syllabus by competencies and academic performance was determined with a considerable positive correlation.

curriculum, competency syllabus, academic performance, study program.

Keywords: Curriculum, competency, academic performance, study program.

INTRODUCCIÓN

El fin principal de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el sílabo por competencias y el desempeño académico de los estudiantes de posgrado en una universidad de Lima en el año 2022; el cual se desarrolló de acuerdo a cinco capítulos.

En el primer capítulo se abordó la situación problemática que dió origen a este estudio, el enunciado del problema; los objetivos derivados de los problemas, la justificación y las limitaciones del mismo.

En el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico, tomando en cuenta antecedentes internacionales y nacionales, como también el conocimiento disponible y existente relacionado al problema y las variables a investigar, que sirvieron de sustento teórico para el estudio, en este capítulo también se encuentra la operacionalización de las variables, la cual permitió verificar y medir las variables del estudio.

El tercer capítulo contiene la metodología del estudio, con la finalidad de conocer la estrategia o plan a seguir para obtener la información necesaria; también se menciona la población que formó parte del estudio, la muestra y las técnicas e instrumentos necesarios para recopilar la información, sin dejar de lado los alcances éticos que se tomaron en cuenta para realizar el estudio.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación y su interpretación, tomando en cuenta el objetivo general y los específicos, la certeza o rechazo de las hipótesis y la discusión con los estudios previos.

En el capítulo cinco, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en el estudio, las cuales resumen y aportan la relevancia del significado de los resultados y su aporte para los estudiantes y la sociedad.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Una de las tendencias de la educación superior en el siglo XXI según la Declaración Mundial de la UNESCO, en el año 1998, es la formación de profesionales altamente calificados y responsables que contribuyan al desarrollo sustentable de la sociedad, es decir formar profesionales competentes en una determinada especialidad (Martínez, 2013). Esta tendencia implica asumir innovaciones como la internacionalización del currículo a través del enfoque de competencias, sin embargo, muchas veces sólo se declaran estas innovaciones y no se da la importancia a las acciones reales, desconociendo y poniendo en duda su potencialidad (Díaz, 2006), lo cual afectaría al objetivo de este enfoque que es dar respuesta a la necesidad de formación que implican además de los conocimientos, un amplio conjunto de competencias que más adelante serán requeridas en el puesto de trabajo (Ginés, 2004).

A nivel mundial se han conformado convenios entre países y universidades, uno de ellos es el proyecto Tuning europeo y de América latina, del cual el Perú también forma parte, este proyecto tiene como eje central mostrar la importancia del conjunto de competencias específicas en los procesos de reforma curricular en las instituciones con el fin de poder intercambiar

información entre universidades y mejorar el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia (Proyecto Tuning, 2013). No obstante, surge un problema al aplicar este enfoque, que es explicar su verdadero aporte llevado a la práctica, más allá de su planeamiento (Díaz, 2006).

El enfoque de competencias en las universidades de latino américa tiene como problema común la resistencia al cambio, lo cual se puede evidenciar en la falta de definición de las estrategias de enseñanza enmarcadas en el modelo educativo basado en competencias. Así mismo la diversidad de modelos asumidos en las instituciones y la poca claridad sobre la metodología a aplicar (Casanova *et al.*,2018).

El sílabo, como herramienta de planificación de las asignaturas que forman parte del plan curricular de cada programa académico y como una comunicación y contrato entre el docente y el estudiante, en una universidad cuyo modelo de formación sea el de la experiencia educativa excepcional, debe ajustarse en función de un enfoque por competencias que contribuya al desarrollo de las mismas en los estudiantes. Sin embargo, aunque el conocimiento sobre el sílabo debe ser una obligación en el estudiante, también es necesario conocer las perspectivas de los estudiantes sobre su contenido, estructura y si estos realmente motivan, estructuran el aprendizaje, así como el logro de competencias y resultados de aprendizaje (Barros,2018).

En el Perú según el artículo 33 de la ley universitaria, los sílabos de los cursos o materias son preparados por los docentes de disciplinas afines reunidos por las unidades de servicio llamadas Departamentos académicos. (Ley N° 30220, art.33, 2014). Un sílabo por competencias, contiene las competencias genéricas y específicas que se espera que adquiera el estudiante durante el desarrollo de la asignatura (Zeta y Jimenez, 2020). Como instrumento que guía y orienta al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; su desconocimiento imposibilita

su empleo para integrarse con los otros, entendiéndose y haciéndose entender durante la formación profesional, e incluso poner en riesgo el alcance de los resultados o logros de aprendizaje deseados (Barros *et al.*, 2018).

El desempeño académico se ve reflejado en el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que un estudiante adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se evidencia en los resultados finales de fin de semestre en los registros de evaluación, además de ello se trata de las capacidades y competencias específicas requeridas para los distintos tipos de carreras, (Vasquez *et al.*, 2013), las cuales serán de conocimiento de los estudiantes en el contenido del sílabo, es decir su desconocimiento haría imposible que el estudiante sepa además del nombre de la asignatura, aspectos importantes como las competencias que se encuentran dentro de los sílabo con la finalidad de llevarse a cabo (Barros *et al.*, 2018).

Entre las competencias que debe lograr el estudiante de maestría en docencia universitaria, están la planificación y ejecución eficiente del diseño curricular como el diseño de sesiones de enseñanza aprendizaje (Universidad Norbert Wiener, 2019), lo cual sumado a ser parte de un enfoque de competencias hace necesario que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, una forma de ello es tener conocimiento sobre los sílabo de sus asignaturas, y si sus elementos y estructura contribuyen en su desempeño académico, teniendo en cuenta que la misión de este tipo de programa es la especialización de profesionales de diversas carreras para ejercer la docencia de acuerdo a las exigencias del mercado laboral.

El enfoque por competencias enfrenta dilemas en cuanto a su conceptualización, el papel del docente y cómo se logra una competencia, a pesar de que los sílabo intentan incluir el contenido por competencias, no se logra reflejar el modelo, y de lograrlo es en términos generales y con poca claridad, es decir, el logro de la competencias podría estar quedando sólo en los sílabo y

no en la sesión de clase, afectando su logro y evidenciándose lógicamente en su desempeño académico (Velásquez, 2020).

Frente a esta problemática surge la necesidad de observar y detallar la relación entre el sílabo y el desempeño académico de los estudiantes de posgrado, mediante la indagación sobre sus percepciones, lo que a su vez ayudará a conocer la situación y relevancia del enfoque de competencias en la educación de los futuros docentes universitarios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál será la relación entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Cuál será la relación entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Cuál será la relación entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Cuál será la relación entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Cuál será la relación entre la evaluación del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Determinar la relación que existe entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Determinar la relación que existe entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la evaluación y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de universidad privada de Lima, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La investigación se justificó teóricamente en el pensamiento de Tobón, quien indica que respecto a las competencias se deben tener en cuenta cuatro aspectos, el término, el concepto, los enfoques y el currículo; en la presente investigación nos ocuparemos de dos de ellos, los enfoques, que en la práctica no se dan aisladamente sino que se mezclan de acuerdo a las necesidades, y el currículo que viene a ser la puesta en marcha de las competencias en procesos de formación en las instituciones educativas, que vendrá a ser la filosofía con la que procederá la institución. Tobón además indica que un enfoque por competencias implica cambios en la estructuración educativa, y ello se logra cambiando la forma de pensar, de no ser así muchas instituciones indicarían que trabajan bajo este enfoque y en realidad no lo hacen o hacen lo opuesto siguiendo el enfoque tradicional, por lo cual esta investigación reveló la percepción y revisión de los estudiantes de posgrado respecto al sílabo por competencias de acuerdo a su plan de estudios, cuya relevancia se verá reflejada a su vez en su relación con el desempeño académico como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje (Aldana, 2010).

1.4.2 Metodológica

El estudio basó su justificación metodológica a partir de un instrumento tipo encuesta, basado en los elementos que conforman la estructura de un sílabo por competencias, el cual permitió conocer la percepción de los estudiantes respecto al sílabo, tomando en cuenta sus elementos como la sumilla, competencia general, programa calendarizado y evaluación. En cuanto al desempeño académico, se tomó en cuenta las calificaciones en sus dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal de los estudiantes para establecer la relación con las percepciones de los estudiantes respecto al sílabo.

1.4.3 Práctica

En cuanto a la aplicación práctica de la investigación, aporta información para conocer aspectos como la obligatoriedad y responsabilidad en el conocimiento del sílabo de las diferentes asignaturas, así como su importancia en el desempeño académico por parte de los estudiantes de maestría en docencia universitaria, quienes tras su egreso, como docentes universitarios, tendrán que responder a las necesidades laborales relacionadas con las competencias adquiridas como la planificación y ejecución eficiente del diseño curricular.

1.5. Limitaciones de la investigación

La presente investigación se realizó entre los meses de enero a abril del año 2022, tiempo en el cual se desarrollaron y lograron los objetivos planteados. El estudio se realizó a nivel de la ciudad de Lima, en una universidad privada, para lo cual se accedió a las calificaciones de los estudiantes de la maestría en docencia universitaria de una universidad privada de Lima, como también a la información que se obtuvo mediante un cuestionario sobre la percepción de los estudiantes de maestría en docencia universitaria respecto a los elementos que conforman los sílabo por competencias de sus asignaturas; información que fue manejada sólo por la investigadora, en cual se tuvo dificultades, pues me tomó más del tiempo establecido, en consecuencia postergando el desarrollo de las demás actividades planificadas. Finalmente, otro aspecto limitante fue la obtención de antecedentes nacionales en mi estudio realizado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Zeta y Jiménez (2020) en su estudio tuvieron como objetivo “*Evaluar los sílabos verificando los elementos estructurales bajo el enfoque de sílabo por competencias*”, en una investigación de tipo descriptiva con una muestra de 33 sílabos del año 2017 proporcionados por los docentes, sobre la cual se aplicaron la técnica de revisión documental con lista de comprobación de elementos estructurales del sílabo. Hallaron que un 60.3% se encontraron debajo del estándar, de acuerdo a los rubros analizados, un 75.8% no cumplió con el estándar para el rubro de datos informativos, el 54% de sílabos contaba con perfil de egreso, el 72% no contenían sumillas, el 97% no contenían competencias genéricas, de manera similar el 89.48% no consideraba competencias específicas, el 97% no contenían resultados de aprendizaje, y el 39.4% no contenían investigación formativa, el 54.54% no contenían proyectos de responsabilidad social, el 72.72% incluyeron suficiente bibliografía, sin embargo el 57.58% de los sílabos no contenían bibliografía actualizada. Los autores concluyeron que los docentes no están diseñando adecuadamente los sílabos de acuerdo al enfoque por competencias.

Nivin (2018) en su estudio tuvo como objetivo “*Analizar la percepción de los docentes de la UNASAM sobre la construcción e implementación del currículo basado en competencias*”. Realizó un estudio descriptivo, transversal, con una muestra de 218 docentes de las once facultades de la Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo, a través de una encuesta aplicada a docentes sobre su percepción de la elaboración del sílabo y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Encontrándose que, el 63,76% de docentes tienen un nivel bajo de conocimiento sobre el enfoque por competencias. La percepción acerca la elaboración del sílabo y uso de estrategias didácticas y evaluación bajo el enfoque por competencias es baja con un 77 % que oscila entre regular e insuficiente. Concluyó que la percepción de los docentes sobre el currículo por competencias es regular e insuficiente, al igual que su involucramiento en el proceso de su diseño y en la elaboración de los sílabos por competencias; la implementación de dichos sílabos en las sesiones de enseñanza y aprendizaje en cuanto al empleo de estrategias didácticas y evaluación con enfoque por competencias por parte de los docentes es muy poca.

Pachao et al. (2018) realizó un estudio de tipo cuantitativo, corte transversal y retrospectivo, cuyo objetivo fue “*Determinar la relación entre el rendimiento académico y los factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada*”. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes que abandonaron sus estudios desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo en el año 2016 en los diferentes turnos del estudio a quienes se les realizó entrevistas con una encuesta validada. Se halló que el 54% presentaron un rendimiento bajo, y 2 % un rendimiento académico excelente; el 46% abandonó sus estudios por factores económicos, el 26% de los estudiantes con rendimiento académico bajo atribuye su abandono a un factor económico, del 44% de los alumnos con rendimiento académico promedio, el 19% abandonaron por factores económicos y un 14% por factor sociocultural, finalmente el 1% de

los estudiantes con rendimiento académico excelente abandonaron por factor económico y el otro 1% por factor académico. El autor concluyó que existe relación entre los factores socio-culturales, económico y académicos y su rendimiento académico.

Castro (2018) en su investigación tuvo como objetivo *“Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en el año 2017”*. Realizó un estudio de tipo Cuantitativo, nivel correlacional, tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, mediante la técnica de encuesta, utilizó un cuestionario de SISCO del estrés académico, estudió una muestra estuvo constituida por 84 estudiantes seleccionados mediante el muestreo probabilístico de tipo estratificado. Se encontró que, del 100% (84) de los estudiantes de enfermería; el 69% (84) presenta un rendimiento académico regular, el 23.8 % (20) bajo, el 3.6% (3) % excelente; 2.4 % (2) muy bajo; el 1.2 % (1) muy excelente; se utilizó la prueba Estadística del ji-cuadrada, no existiendo relación entre las dos variables de estudio. Concluyó que no existe relación entre las variables de la investigación

León (2018) realizó una investigación con el objetivo de *“Determinar el nivel de cumplimiento del sílabo por competencias en la Escuela Académica de Ingeniería Química- Huacho en el año 2017”*. El estudio fue descriptivo, no experimental, correlacional, el instrumento aplicado fue una encuesta en una muestra de 140 estudiantes del primer al cuarto ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Química de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Según la percepción de los alumnos, el 60.7% de más del 75% del total de los docentes entregaron los sílabos a tiempo, el 50% de los docentes cumplieron entre 50 % a 75% del desarrollo de las unidades del sílabo y un 27.8% cumplió con más del 75% del desarrollo del sílabo, el 21.4% de los estudiantes señalan que la metodología de los docentes es deficiente y

un 22.8% es excelente, el 35.7% de los docentes no toma un examen escrito al final de cada módulo. El autor concluyó que, casi el total de docentes entregan los sílabos a tiempo y cumplen con su desarrollo total de los mismos, y la metodología de más del 80% de docentes es buena o excelente.

Antecedentes Internacionales

Zambrano y Alay (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo fue “*Describir la relación que existe entre el diseño curricular y el perfil de egreso de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí*”. Se trató de una investigación de tipo no experimental, descriptivo y de campo. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes de los últimos semestres de las diferentes carreras y 15 docentes del mismo lugar de estudios. El instrumento utilizado fue un cuestionario de tipo estructurado con escala de medición tipo Likert. Se determinó que el 53% y 18% de los alumnos se encuentran parcialmente y totalmente de acuerdo en la relación existente entre el perfil de egreso y el diseño curricular, llegando a la conclusión que, existe una relación parcial del diseño curricular y el perfil de egreso de los estudiantes.

Carrillo y Vaca (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue “*Analizar y comparar los sílabos en el área de matemáticas de las carreras de ingeniería industrial ofertadas tanto por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Perú) como por la Universidad de Guadalajara (México)*”. Se trató de un estudio de investigación documental. La muestra estuvo conformada por 14 Sílabos de los cursos del área de matemáticas de la carrera de Ingeniería industrial de dos universidades de México y Perú, en los cuales se aplicó un análisis comparativo entre los sílabos de ambas instituciones. A través de este método se compararon los planes de estudio de las carreras de Ingeniería Industrial ofertadas por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Perú) y por la Universidad de Guadalajara (México). Encontrándose que en la Universidad peruana

fue mayor el número de semestres con cursos del área de matemáticas, 4 semestres, que en la universidad de México. En cuanto a contenidos, la universidad de Guadalajara no presenta cursos de introducción a matemáticas en comparación con la Universidad peruana que sí. Según la estructura de un sílabo por competencias, de las ocho partes, la universidad mexicana no incluye sumilla ni resultados de aprendizaje en su formato, ambas universidades no contemplan resultados de aprendizaje no programación de actividades en su formato. Concluyeron que a pesar de que los planes de estudio de ambas instituciones son bajo el modelo por competencias sus sílabos se centran en contenidos, las evaluaciones dejan de lado el enfoque de competencias, se debe revisar la pertinencia de ellos cursos y su aporte al perfil de egreso, las estrategias didácticas sobredimensionan la enseñanza expositiva y no confieren al estudiante un rol en la construcción de su aprendizaje.

Muñoz (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue “*Determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato*”. El estudio fue de tipo cualitativo y cuantitativo, descriptivo, correlacional, la muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes que conforman el Primero y Segundo semestre, paralelos “A” y “B” de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, legalmente matriculados en el Ciclo académico abril- septiembre 2020, a quienes se aplicó un Cuestionario semiestructurado con escala de Likert. Entre los resultados se halló que el 55% de los estudiantes refieren que los conocimientos que adquieren por los docentes y la metodología que aplican siempre influyen en su desempeño académico, el 57.5% manifiesta que sus logros académicos siempre son producto de sus habilidades, cualidades e iniciativas propias, el 97.5% expresan que su desempeño académico siempre se debe a la profundización de los conocimientos y

prácticas culturales, el 60% manifiesta que en su mayoría las notas obtenidas no reflejan su conocimiento, un 92.5% expresan que cuentan con los recursos necesarios para rendir exitosamente las evaluaciones, un 66.25% manifiestan que las políticas de la institución y la calidad de enseñanza afectan su desempeño académico. Concluyó que el desempeño académico está determinado por conocimientos que adquieren por los docentes y la metodología que aplican

Barros et al. (2018) realizaron una investigación con el objetivo de “*Decidir cómo va a ser evaluado, de forma adecuada su trabajo y estructurar el trabajo activo de los estudiantes en su aprendizaje*”. La investigación fue de tipo cualitativa mixta. Contaron con la participación de docentes de la facultad de filosofía, ciencias y letras de la Universidad de Guayaquil, a quienes se les aplicó una encuesta de 10 preguntas. Se halló que el 100% sabe lo que significan los sílabo, el 72% considera al sílabo un programa detallado de una asignatura, El 38% cambiaría el formato de los sílabo y el 16% no le cambiaría nada a los sílabo actuales, el 94 % si cree que los sílabo son útiles para los estudiantes, el 45% de los docentes no lo considera útil en su clase, El 83% de docentes si logran cubrir con las unidades, a diferencia del 11% que no lo hace y un 5% manifiesta que algunas veces logra cubrir con las unidades de los sílabo, el 61% de los docentes consideran que son importantes los objetivos, . El 77% de docentes si cree que la principal función de los sílabos es de actuar como un contrato entre el profesor y el estudiante, El 72% de docentes cumplen con todos los objetivos en los estudiantes. Concluyeron que el sílabo puede llegar a ser efectivo, tomando en cuenta las percepciones en cuanto a modificar el formato, estructura y contenido para que sólo contenga información claro, precisa y concisa.

Merchan et al, (2018) llevaron a cabo una investigación con el “*Objetivo de determinar la estructura del sílabo, sus relaciones semánticas y la secuenciación de sus elementos*”. El

estudio fue de tipo descriptivo, análisis documental de los sílabos de algunas universidades de España que pertenecen al Ranking de Shanghai del 2017 y de Portugal, del Ecuador se seleccionó del ranking de universidades mundial-regional 2018-University Rankings de Latinoamérica. La muestra estuvo compuesta por 44 sílabos de 26 universidades de Iberoamérica en el ranking 2017 y ranking de universidades mundial/regional 2018. El instrumento utilizado fue una lista de chequeo con indicadores, esquemas de comparación y un flujograma analítico - panorámico. Se identificó 16 componentes comunes y otros elementos nuevos del plan de estudios, la secuenciación de los componentes es variada. Algunas universidades conciben al sílabo como un documento de registro de información, no se evidencia políticas de evaluación, asistencia y trabajos. Concluyeron que pocas universidades consideran al plan como herramienta de aprendizaje; en algunos sílabos se evidenció la planificación de temarios, competencias, cronograma y experiencias innovadoras.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable sílabo por competencias

Concepto de sílabo

El sílabo es una comunicación escrita entre el docente de una asignatura, los estudiantes, colegas y administradores, más específicamente se trataría de un contrato entre el docente y sus estudiantes. Un sílabo se trata también de una planificación de asignatura cuyo fin es el logro de un aprendizaje propuesto dentro de los enfoques pedagógicos (Barros, 2018).

Para elaborar un sílabo se organizan las actividades de forma progresiva en el tiempo, más allá de sólo una calendarización de lo que será tratado, con el fin de que el estudiante pueda alcanzar los resultados o logros de aprendizaje deseados (Barros, 2018).

Teoría constructivista

En la actualidad los modelos de educación plantean su base en las competencias a partir de un enfoque centrado en el desarrollo constructivo de destrezas y habilidades de los estudiantes. El modelo constructivista tiene como principal interés a los estudiantes, sosteniendo que son ellos quienes construyen su conocimiento cada día realizando los conocimientos previos ya adquiridos. Piaget el padre del constructivismo, se refiere a cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento, la postura de Vygotsky toma en cuenta la interacción del sujeto con otros para considerar un aprendizaje social y Ausubel plantea el aprendizaje significativo para el estudiante

El constructivismo defiende que el conocimiento se va construyendo por el ser humano, por otro lado, las competencias son construcciones resultantes de la persona que actúa de manera pertinente en un determinado contexto, gestionando sus recursos personales tales como: conocimientos, actuaciones, cualidades, cultura y emotividades (Cuevas *et al.*, s.f.).

El constructivismo se sustenta en la perspectiva de que cada persona construye su propia realidad, a través de las experiencias y esquemas mentales desarrollados, para lo cual se orientan las actividades de aprendizaje de tal manera que posibiliten el descubrimiento, la resolución de problemas ambiguos y la creatividad (Tobón, s.f.).

Para Serrano (2011), el constructivismo es el enfoque que mejor se puede adaptar a la construcción de las competencias por dos razones: la primera porque los profesores ya no sólo comparten conocimientos a sus estudiantes, sino que los guían en su construcción mediante interacciones y dado que el enfoque constructivista de la educación destaca la importancia del contexto para el desarrollo eficaz y eficiente de los procesos de aprendizaje.

Enfoque por competencias

En la entrevista por Aldana (2010), respecto al enfoque por competencias Sergio Tobón indica que para la aplicar las competencias en la educación se debe poner atención en los diversos enfoques para la enseñanza-aprendizaje, como el enfoque funcionalista (pone atención en las actividades en las competencias), el enfoque conductual (se enfoca en las estrategias organizacionales), el constructivista (se centra en la resolución de problemas) y el socioformativo (asume la ética como la esencia de la idoneidad y de la actuación). En la práctica, los enfoques no se aplican de forma aislada, sino que se combinan al emplearse.

De acuerdo con Tobón (2006), un enfoque por competencias implica trascender la concepción del pensamiento teórico como centro del proceso de enseñanza y apuntar al desempeño humano integral que implica la unión del conocer con el plano del hacer y del ser, también implica ir de la simple asimilación de conocimientos hacia una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia. Finalmente, un enfoque por competencias implica relajar el aprendizaje más que la enseñanza, quiere decir que el reto está en identificar con qué aprendizajes cuentan los alumnos, sus expectativas, lo aprendido y no aprendido, y cómo pueden involucrarse en su propio aprendizaje.

Sílabo basado en competencias

El currículum universitario debe estar diseñado para ayudar a los estudiantes a convertirse en personas que gestionan sus propios recursos para aprender a lo largo de la vida, en el ámbito profesional y en otros de la vida social, la gestión del conocimiento tiene las dimensiones de aprendizaje: aprender a conocer, a hacer, a participar, a ser uno mismo, a elegir; en un enfoque curricular de competencias estas dimensiones se trabajan de forma simultánea e integrada, con

un soporte de metodología adecuada que hace posible el progreso del aprendizaje hacia una mayor complejidad y dificultad logrando mayores niveles de competencia (Villardón, 2015).

Para Núñez (2014), el sílabo por competencias se estructura en base a la metodología curricular diseñada en una universidad. Un sílabo por competencia, contiene las competencias genéricas y específicas que se espera adquiere el estudiante durante el desarrollo del curso. Los sílabos deben responder al enfoque por competencias según lo estipulado por el Modelo Educativo de la universidad (Zeta y Jiménez, 2020).

Según Tobón (2006), manifiesta que los sílabos deben siempre estar enmarcados en la formación de la carrera y la planificación, organización curricular básica, profesional y titulación y los cuales son los campos que sustentan las disciplinas, pero también las competencias (Tobón, 2006, citado en Barros, 2018).

Estructura del sílabo por competencias

De acuerdo a Vigo y Palacios (2012) y Zeta (2020), el sílabo por competencias está compuesto por los siguientes elementos:

- **Datos informativos:** los datos requeridos en este ítem se obtienen del diseño curricular o plan curricular vigente del programa, estos son: nombre de la asignatura, código, semestre académico, número de créditos, horas semanales, requisito, plana docente.
- **Rasgos del perfil:** contiene los rasgos del perfil de egreso a los que contribuye la asignatura.
- **Sumilla:** se presenta la contribución de la asignatura al perfil de egreso del programa, y describiendo sus objetivos, competencias a desarrollar y contenido de la asignatura. Se

debe tomar en cuenta los documentos disponibles de la carrera como el perfil académico profesional.

- **Competencias genéricas y específicas:** contiene las competencias genéricas definidas en el modelo educativo que contribuyen a la asignatura. Se debe nombrar las competencias específicas del perfil de egreso de la carrera y las competencias específicas de la carrera.
- **Resultados del aprendizaje:** es una presentación que describe lo que el estudiante puede hacer con lo que sabe, comprendido en los saberes de conocer, hacer, ser y convivir, en términos de conocimiento, habilidades y actitudes.
- **Contenidos de aprendizaje:** están dirigidas a la selección de los temas, actividades y experiencias de aprendizaje realizados por los estudiantes con el control del profesor para el logro de las competencias, podemos decir que son los medios que permiten su desarrollo, organizados en unidades de aprendizajes que se desarrollan según un cronograma. Comprende el saber conocer, expresado en los conceptos, conocimientos; el saber hacer expresado en los procedimientos, metodologías, habilidades, destrezas; el saber ser, visto en los valores, actitudes, hábitos y el saber convivir, demostrado en las relaciones humanas, tolerancia, comprensión.
- **Estrategias de enseñanza aprendizaje:** se nombran y describen las estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas
- **Materiales educativos:** se listan los principales recursos de aprendizaje para el logro de los resultados de aprendizaje. Asimismo, se verifica si incluye un listado de recursos bibliográficos e identifica el lugar donde están disponibles.
- **Evaluación de los aprendizajes:** se describe las principales actividades de evaluación que evidencian el desempeño académico de los estudiantes.

- **Bibliografía:** se nombran los libros, artículos, fuentes electrónicas, incluyendo su referencia según el estilo sugerido que puede ser APA, Vancouver, Chicago, etc.

Dimensiones del sílabo por competencias

Según Zeta (2020), cuyo estudio se basa en la comprobación y verificación de los elementos estructurales de los sílabos por competencias, describen dichos componentes de la siguiente manera:

- Dimensión sumilla: Contiene los objetivos, competencias a desarrollar y contenido de la asignatura.
- Dimensión competencia general: se refiere a la competencia general de la asignatura, definida en el modelo educativo.
- Dimensión logro de aprendizaje: Es la declaración de resultados del aprendizaje en términos de conocimiento, habilidades y actitudes.
- Dimensión programa calendarizado: Es el cronograma de actividades de aprendizaje, seleccionadas y categorizadas en unidades de aprendizaje.
- Dimensión evaluación: Se trata de las evidencias utilizadas para valorar el desempeño académico de los estudiantes.

2.2.2 Variable desempeño académico

Edel (2003), señala que el desempeño académico también es denominado como rendimiento académico, aptitud escolar, tratándose en sí de sinónimos. Se trata de un juicio evaluativo del proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo resultado se expresa y es interpretado de forma cuantitativa (López, 2020). Uno de los cambios producto de la formación por competencias en contraposición a la educación por contenidos, ha sido el establecimiento de desempeños

académicos claros fundamentados en las diferentes competencias que se han establecido en el contexto educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Para Quintero y Orozco (2013), el desempeño académico depende de la asimilación y correlación y proyección de conocimientos en la vida. El desempeño académico se debe entender como una serie de cambios que se dan en los estudiantes, más allá del aspecto cognoscitivo, en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se demostrará en la manera como éstos se enfrentan a situaciones cotidianas que son los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros.

El desempeño académico es la expresión de la calidad y cantidad que resulta de los procesos de aprendizaje, los cuales están directamente relacionados, que, mediante una rúbrica de evaluación aplicada al estudiante se pueda demostrar en calificaciones que revelen el desempeño académico (García *et al.*, 2012).

Evaluación del desempeño académico

La evaluación del rendimiento académico es clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo, no debería estar basada sólo en calificaciones cuantitativas, ya que se trataría de un medio de control del componente conceptual sin tomar en cuenta otros criterios de evaluación.

En tal sentido, en una institución educativa que imparta educación bajo un enfoque de competencias, el proceso de evaluación del desempeño del estudiante se enfocará en determinar si ha llegado a dominar una competencia cumpliendo ciertos criterios y obteniendo evidencias de los logros y aspectos que puedan ser mejorados (Pariona y Maldonado, 2019). Tal como se viene aplicando en el currículo nacional (2017), donde se considera el proceso de evaluación de forma permanente, considerado como formativo, integral y continuo, con el objetivo de

identificar avances, dificultades y logros de los estudiantes, para posteriormente darle soporte para mejorar.

En este caso, se tomará en cuenta lo empleado en el nivel superior universitario, donde existen escalas para determinar los niveles alcanzados en los logros de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Universidad Privada Norbert Wiener, 2019):

- Sobresaliente: 18-20
- Notable: 15-17
- Aprobado: 11-14
- Desaprobado: 0_10

Dimensiones del desempeño académico

El desarrollo de competencias a nivel educativo por parte de los estudiantes, les permite alcanzar un alto rendimiento en su desempeño profesional, de esta forma vemos la estrecha relación entre las competencias y el desempeño (Morales *et al.* 2015). Rivadeneyra (2017), señala que las competencias ayudan a guiar los procesos cognoscitivos de los estudiantes universitarios a través de la adquisición de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, las mismas que según De la Fuente *et al.* (2008), constituyen un desglose de componentes o dimensiones:

- Conceptual

Vinculado a la valoración/ calificación de los contenidos conceptuales adquiridos por el estudiante, como también lecturas complementarias.

- Procedimental

Referido a la capacidad del estudiante de ejecución y resolución de problemas relacionados con la materia. Se refiere a la valoración de la asistencia a clase y de las prácticas realizadas sobre los contenidos procedimentales.

- Actitudinal

Referido a las intervenciones del estudiante en actividades voluntarias propuestas en el desarrollo de la materia.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

2.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

- Existe relación significativa entre la evaluación del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método que se aplicó en el presente estudio fue el hipotético - deductivo, ya que a partir de teorías derivaron hipótesis sometidas a prueba, que fueron contrastadas con la realidad para ser aceptadas o rechazadas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio fue cuantitativo, ya que los datos recolectados fueron las notas que reflejan el desempeño académico de los estudiantes, que son medibles; y para la variable sílabo por competencias, de acuerdo a su operacionalización se asignó un valor a las respuestas sobre la percepción de los estudiantes. Según Hernández y Mendoza. (2018), “Un enfoque cuantitativo refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación que se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados [...] buscando regularidades y relaciones causales entre elementos” (p.7).

3.3. Tipo de investigación

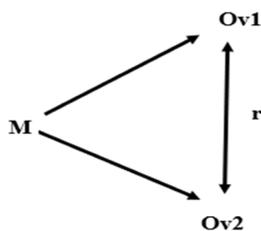
Se trató de una investigación de tipo aplicada. Según Hernández (2014), las investigaciones científicas tienen dos objetivos fundamentales, uno de ellos es el de resolver problemas que es el caso de la investigación aplicada. Este tipo de investigación se caracteriza por utilizar los conocimientos de estudios previamente validados, en la práctica, a favor de los involucrados en el proceso de investigación y de la sociedad, además de acumular estos conocimientos para enriquecer la disciplina (Vargas, 2009).

3.4. Diseño de la investigación

Por la naturaleza de la investigación, pertenece a una investigación no experimental, con un diseño transversal. Las variables sílabo por competencias y desempeño académico no fueron sometidas a prueba, analizándose estadísticamente de acuerdo a los datos recolectados, basados en las observaciones de los sucesos de forma natural por parte del investigador. Un diseño no experimental observa y mide a las variables sin alterarlas de forma intencional para ver el efecto de una sobre otra (Hernández, 2018).

Figura 1

Diagrama del diseño de la investigación



Nota: Elaboración propia.

Donde:

m: Muestra de la población

Ov1: Observación de la variable 1

Ov2: Observación de la variable 2

r: Grado de relación entre variables

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Para Hernández (2018), una población es un conjunto de casos que cuentan con características que la delimitan para ser agrupados de acuerdo a lo señalado en el planteamiento del problema, dichas características se establecen de acuerdo al contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad. En el presente estudio la población estuvo conformada por los estudiantes de posgrado de la maestría en docencia universitaria del segundo y tercer ciclo de una universidad privada, que se encontraban matriculados en el periodo académico 2022-1.

3.5.2 Muestra

La muestra se extrajo de la totalidad de la población objeto de investigación, teniendo en cuenta criterios de representatividad, confiabilidad y suficiencia los cuales otorgan validez a la muestra estudiada (Gómez, 2020). Para esta investigación se tomó una muestra censal de estudiantes del segundo y tercer ciclo de la maestría en docencia universitaria de una universidad privada de Lima.

3.5.3 Muestreo:

Fue de tipo de no probabilístico y participaron todos los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la maestría en docencia universitaria que presentaron igual de posibilidades de participar en el proceso. Según Hernández (2014), en este tipo de muestreo, los elementos elegidos no dependen de su posibilidad de serlo, sino de la decisión del investigador o quien recolecta los datos, además se trata de una elección de casos con determinadas características explicadas en el planteamiento del problema, para lo cual se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: Estudiantes de posgrado, de segundo y tercer ciclos de la maestría en docencia universitaria, de la universidad seleccionada, que desearon participar en el estudio, a los cuales se tuvo acceso de acuerdo a su asistencia en la sesión de clases.

Criterios de exclusión: Estudiantes de otros programas académicos, de otras instituciones educativas no seleccionadas, no matriculados en el periodo académico 2022-1, ausentes en la sesión de clases.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Sílabo por competencias

Definición operacional: Evalúa la percepción de los estudiantes sobre los sílabos por competencias de sus asignaturas, por medio de 5 dimensiones: sumilla, competencia general, logro de aprendizaje, programa calendarizado y evaluación, mediante un cuestionario con escala de tipo Likert, con criterios de calificación de 5,4,3,2 y 1 que corresponden a las escalas de Siempre, Casi siempre, Algunas veces sí y algunas veces no, Casi nunca y Nunca respectivamente.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de la variable sílabo por competencias*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Nivel y rango
Sumilla	sumilla del sílabo	26 ítems	Ordinal	Siempre=5 Casi siempre=4 Algunas veces sí, algunas veces no=3 Casi nunca=2 Nunca=1
Competencia general	competencia general del sílabo	Ítems de 1-4 para sumilla Ítems 5-9 para competencias		
Logro de aprendizaje	logro de aprendizaje del sílabo	Ítems 10-15 para logro de aprendizaje		
Programa calendarizado	programa calendarizado del sílabo	Ítems de 16 –19 para programa calendarizado		
Evaluación	evaluación del sílabo	Ítems 20 -26 para evaluación		

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Desempeño académico

Definición operacional: Evalúa los resultados del proceso de aprendizaje, mediante tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal expresados en las notas del registro de calificaciones de 0 a10, 11 a 14, 15 a 17 y 18 a 20, que corresponden a las escalas de Sobresaliente, Notable, Aprobado y Desaprobado respectivamente.

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable desempeño académico*

Dimensión	Indicador	Escala	Escala valorativa
Logro de desempeño académico	Notas del registro de calificaciones	Vigesimal	Sobresaliente
			18-20
			Notable
			15-17
			Aprobado
			11-14
			Desaprobado
			00-10

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Considerando lo señalado por Hernández (2014) sobre las técnicas para recolectar datos como procedimientos que conducen a reunir datos con un propósito específico, sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis. En el presente estudio se utilizó una encuesta con escala de medición de Likert.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento que fue aplicado para medir la variable independiente en la presente investigación fue un cuestionario mediante el uso de la aplicación de Formularios de Google, cuyas respuestas se recopilan de forma automática y ordenada en formularios en tiempo real. Para medir la variable dependiente se utilizó el registro de calificaciones, que permitió conocer las notas correspondientes al logro del desempeño académico.

Instrumento 1: Cuestionario de percepción del sílabo por competencias

El primer instrumento corresponde a un cuestionario denominado: Cuestionario de percepción del sílabo por competencias, para conocer la percepción de los estudiantes de posgrado en una Universidad privada de Lima en el año 2022, el cual fue adaptado de un instrumento implementado por Zeta y Jiménez (2020), una rúbrica de evaluación del sílabo basado en competencias de Vigo y Palacios (2012), la ficha de evaluación del sílabo por competencias (Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, s.f.) y el formato de sílabo de una universidad privada de Lima. El instrumento se aplicó en un tiempo de 20 minutos en los estudiantes de tercer ciclo del 2022.

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento 1*

Nombre del instrumento	Cuestionario de percepción del sílabo por competencias, 2022
Autor y año:	Zeta y Jiménez (2020), Vigo y Palacios (2012), Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (s.f.)
Adaptación y año:	Adaptado por Milagros Umeres Alvis, 2022.
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de posgrado de segundo y tercer ciclos.
Dimensiones que evalúa:	Sumilla Competencia general Logro de aprendizaje Programa calendarizado Evaluación
Puntuación y escala valorativa:	Siempre (5), Muchas veces (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Nota: Elaboración propia

3.7.3. Validación

La validez de un instrumento es el grado en el que mide aquello que quiere medir, es decir, cuanto mayor sea la validez, representará mejor la variable que requiere medir (Hernández, 2014). La validez del Cuestionario de percepción del sílabo por competencias fue sometida a la opinión de cinco expertos en ciencias pedagógicas.

Tabla 4*Validación de instrumentos por expertos*

N°	Nombre del experto	Especialidad
1	Rosario Pilar Ramos Vera	Doctora y Maestra en Educación. Especialista en Investigación y Didáctica
2	Augusto Cesar Mescua Figueroa	Magíster en Psicología de la Educación. Especialista en Gestión Educativa e Investigación
3	Percy Madueño Ramos	Magíster en educación con mención en problemas de aprendizaje
4	Patricia M. Ramos Vera	Doctora y Maestra en Educación. Especialista en investigación y didáctica. Formadora
5	Yenncy Petronila Ramírez Maldonado	Doctora en Educación. Especialista en Investigación

Nota: Elaboración propia.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la obtención de los mismos resultados mediante la aplicación repetida del instrumento al mismo objeto, lo cual se puede determinar por distintas técnicas, los que utilizan fórmulas para obtener coeficientes de confiabilidad (Hernández, 2014). Para el presente estudio la confiabilidad se llevó a cabo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, tomando una prueba piloto con 20 elementos, este coeficiente se utiliza cuando las respuestas son de tipo politómicas, como resultado para el instrumento Cuestionario de percepción del sílabo por competencias, se obtuvo una fiabilidad de 0,916; de acuerdo a Arispe *et al.* (2020) esta fiabilidad es de magnitud muy alta.

Tabla 5

Confiabilidad de instrumento según alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Cuestionario de percepción del sílabo por competencias	0,916	26

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

La información obtenida mediante los Formularios de Google fue organizada en una hoja de cálculo de Excel, para luego ser procesada en el paquete estadístico SPSS versión 25. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de correlación Rho de Spearman con un nivel de significancia menor de 0.05 (nivel de confianza de 95% y 5 % de margen de error). Los resultados fueron presentados en tablas y figuras. La función de la correlación indicada sirvió para determinar si la existencia de una relación lineal entre las dos variables.

3.9. Aspectos éticos

La recolección y procesamiento de datos de la presente investigación fueron tratados de forma adecuada, y con la previa autorización. Se consideró el anonimato de los sujetos de investigación, consideración por los mismos sin prejuizamiento.

De acuerdo al Código de Ética para la actividad de investigación de una Universidad Privada de Lima, se refiere lo siguiente:

Artículo 5:

Protección de la persona y diversidad sociocultural: En la investigación no se podrá transgredir los derechos individuales, dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, la confidencialidad y la privacidad; extendiéndose la protección a todas las personas involucradas en el proceso de la investigación.

Consentimiento informado y expreso: La aceptación de la investigación deberá ser mediante la manifestación voluntaria, informada, inequívoca y específica, mediante la cual se exprese la aceptación del uso de la información para los fines propios de la investigación.

Honestidad científica: Respeto a los derechos intelectuales de autores indicando en toda circunstancia su autoría, sea en las publicaciones como en los informes internos.

Artículo 6:

- Mantener en confidencialidad los datos de la persona implicadas en la investigación.
- Mantener el prestigio institucional de la universidad.
- No utilizar investigaciones y/o publicaciones que tengan autoría intelectual distinta a la del investigador como si fueran propios.

- Citar adecuadamente las fuentes y referencias que sirvieron en la investigación y en la publicación de resultados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Dentro de los análisis descriptivos de las variables planteadas en el estudio, se empezó con la escala valorativa de cada una de ellas, así como de sus dimensiones, seguidamente se procedió a realizar el análisis de las frecuencias y distribución de los niveles establecidos tanto de la variable Sílabo por competencias como Desempeño académico; estos resultados se aprecian en las siguientes tablas y figuras.

Tabla 6

Variable Sílabo por competencias y su escala valorativa

Variable y dimensiones	Puntajes				Niveles		
	N	Rango	Min	Max	Malo	Regular	Bueno
Sílabo por competencia	80	34	67	128	26- 60	61-95	96-130
Sumilla	80	5	9	20	4-8	9-14	15-20
Competencia general	80	6	11	25	5-11	12-18	19-25
Logro de aprendizaje	80	8	15	30	6-13	14-21	22-30
Programa calendarizado	80	5	8	20	4-8	9-14	15-20
Evaluación	80	9	13	34	7-15	16-25	26-35

En la escala valorativa de la variable Sílabo por competencias presentada en la tabla 7, se observa que el máximo puntaje llegó a 130 y el mínimo a 67; del mismo modo en las dimensiones se aprecia que el puntaje mínimo llegó a 8 y el máximo a 34.

Tabla 7

Variable Desempeño académico y su escala valorativa

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles			
	N	Min	Max	Desaprobado	Aprobado	Notable	Sobresaliente
Desempeño académico	80	15	19	0 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 20
Logro del desempeño académico	80	15	19	0 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 20

Por otro lado, la escala valorativa de la variable Desempeño académico, presentó como puntaje mínimo 15 y máximo 19, es importante precisar que estos puntajes hacen referencia a las notas alcanzadas por los participantes del estudio; así también al ser la variable unidimensional, los puntajes son los mismos para la dimensión que la compone; esta información se presenta en la tabla 8.

4.1.1.1. Descripción del análisis de resultados variable Sílabo por competencias

La tabla 9 y figura 1 presentan la información de los resultados de las frecuencias de cada nivel de la variable Sílabo por competencias, en la misma se observa que de acuerdo a la percepción de los estudiante de una Universidad privada de Lima, en 2022; se tiene que el 35% (28 estudiantes) percibe que el Sílabo por competencia se encuentra en el nivel regular, el 65% (52 estudiantes) perciben que se encuentra en el nivel bueno, así también ningún estudiante indica que el Sílabo por competencias se encuentre en un nivel malo.

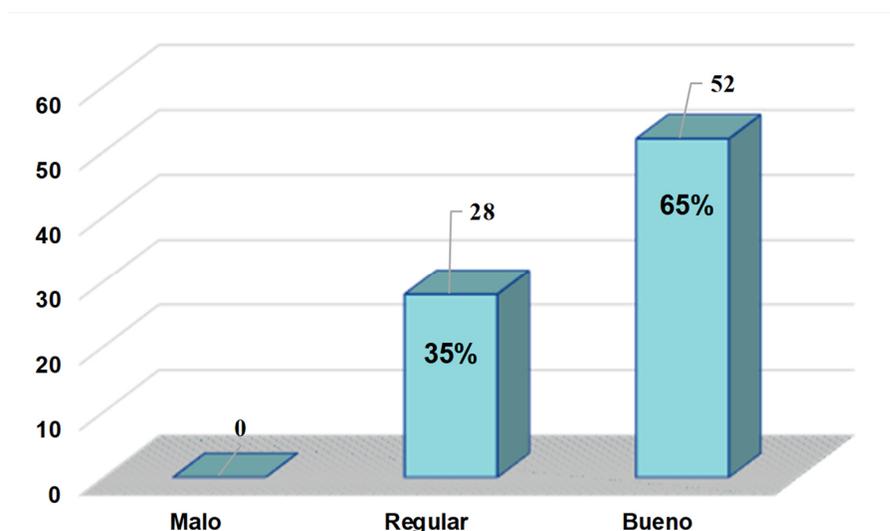
Tabla 8

Frecuencia de los niveles variable Sílabo por competencias

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Malo	0	0.0
	Regular	28	35.0
	Bueno	52	65.0
	Total	80	100.0

Figura 2

Percepción de los estudiantes sobre el nivel del Sílabo por competencias



Del mismo modo, en la tabla 10 y figura 2 se observan las frecuencias alcanzadas de los niveles en cuanto a las dimensiones de la variable Sílabo por competencias según la percepción de los estudiantes de una Universidad privada de Lima; encontrando que en la dimensión Sumilla el 47.5% percibe que está en el nivel regular y el 52.5% en nivel bueno; en la dimensión Competencia general, el 2.5% percibe que se encuentra en nivel malo; el 26.3% en regular y el 71.3% en el nivel bueno; en cuanto a la dimensión Logro de aprendizaje el 46.3% de los estudiantes indican que se encuentra en nivel regular y el 53.7% en nivel bueno; sobre la Programación de calendarización el 3.7% refiere que se encuentra en nivel malo, el 41.3% en

nivel regular y el 55% en nivel alto, por último sobre la dimensión Evaluación , el 2.5% de los estudiantes perciben que se encuentra en nivel malo, el 45% en nivel regular y el 52.5% en nivel bueno.

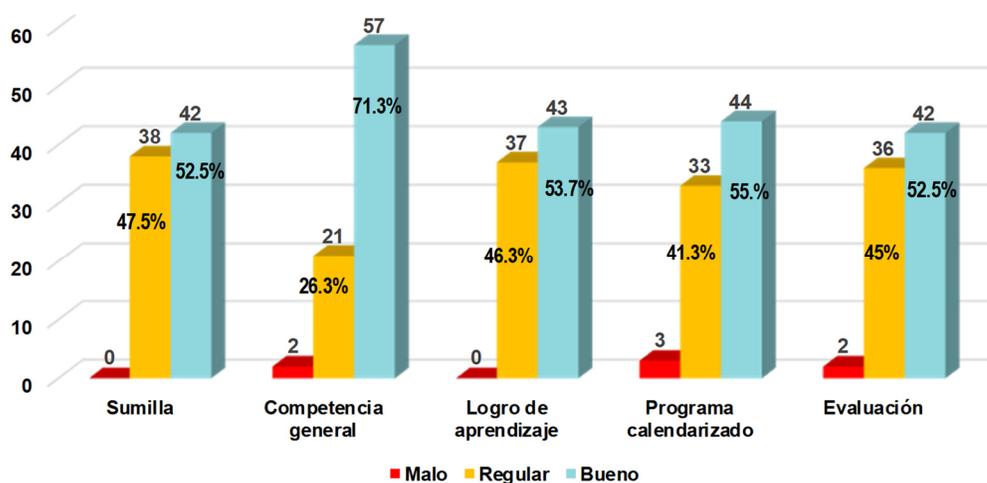
Tabla 9

Frecuencia de las dimensiones, variable Sílabo por competencias

	Malo		Regular		Bueno		Total	
	N	%	N	%	N	%	n	%
Sumilla	0	0.0	38	47.5	42	52.5	80	100
Competencia general	2	2.5	21	26.3	57	71.3	80	100
Logro de aprendizaje	0	0.0	37	46.3	43	53.7	80	100
Programa calendarizado	3	3.7	33	41.3	44	55.0	80	100
Evaluación	2	2.5	36	45.0	42	52.5	80	100

Figura 3

Percepción de los estudiantes sobre las dimensiones del Sílabo por competencias



4.1.1.2. Descripción del análisis de resultados variable Desempeño académico

En cuanto a la variable Desempeño académico, los resultados de los análisis descriptivos se aprecian en la tabla 11 y figura 3, en ellas se tiene que de acuerdo a las notas obtenidas de los estudiantes que participaron del estudio, el 38.8% (31 estudiantes) se encuentran en el nivel notable es decir sus notas fluctúan entre 15 y 17; así también el 61.2% (49 estudiantes) se

encuentran en el nivel sobresaliente, encontrándose sus notas en el rango entre 18 y 20; es pertinente precisar que no se encontró a ningún estudiante en nivel desaprobadado y aprobado; asimismo al ser la variable unidimensional, los resultados corresponden también a su dimensión Logro de desempeño académico.

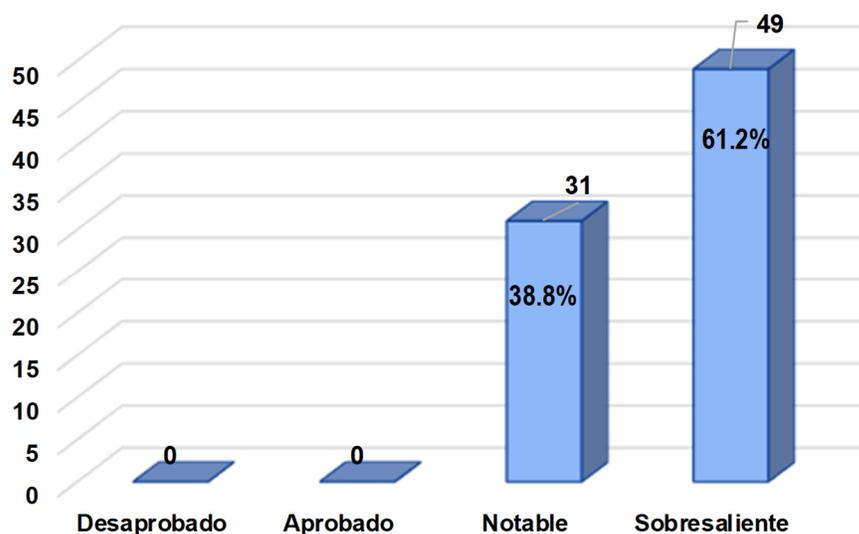
Tabla 10

Frecuencia de los niveles de la variable Desempeño académico.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Desaprobadado	0	0.0
	Aprobado	0	0.0
	Notable	31	38.8
	Sobresaliente	49	61.2
	Total	80	100.0

Figura 4

Desempeño académico de los estudiantes de acuerdo a sus notas



4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1 Prueba de normalidad

Para realizar la prueba de hipótesis es preciso conocer primero cual será el coeficiente de correlación que se utilizará, con esta finalidad se llevó a cabo la prueba de normalidad, considerando que la muestra estuvo conformada por 80 participantes, corresponde en este sentido utilizar los resultados que muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; en la tabla 12 se observan estos resultados, y se encontró que el nivel de significancia es menor al valor teórico de 0.05; por lo tanto se infiere que los datos no provienen de una distribución normal y se utilizará un modelo no paramétrico para contrastar las hipótesis, las cuales por ser de relación le corresponde el Coeficiente de Rho Spearman.

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sílabo por competencia	0.129	80	0.002	0.954	80	0.006
Sumilla	0.178	80	0.000	0.919	80	0.000
Competencia general	0.163	80	0.000	0.942	80	0.001
Logro de aprendizaje	0.341	80	0.000	0.697	80	0.000
Programa calendarizado	0.147	80	0.000	0.952	80	0.004
Evaluación	0.160	80	0.000	0.913	80	0.000
Desempeño académico	0.250	80	0.000	0.882	80	0.000

4.1.2.2. Coeficiente de Correlación Rho Spearman

Como bien se refirió líneas arriba para probar las hipótesis se utilizó el Rho de Spearman, el cual de acuerdo a Mondragón (2014) es un método cuyo fin es examinar la dirección y magnitud de la asociación entre dos variables de tipo cuantitativo, por su parte Anderson *et al.* (1999) sostienen que dentro de los valores que presenta como grado de relación esta técnica bivariada

estas se pueden dar desde -1 hasta +1, lo cual se interpreta que, cuando los valores se encuentren más cercanos a +1, existirá una relación fuerte positiva entre las variables, ya que si aumenta una la otra también lo hará, por otro lado cuando el grado de correlación se presenta cercano a -1, se enfatiza que existe una fuerte relación negativa entre las variables, lo que significa si aumenta un rango el otro disminuye y cuando el valor o grado de relación es 0, quiere decir que no existe correlación.

Tabla 12

Coefficiente de correlación Rho de Spearman y su grado de relación

Rangos	Interpretación
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
0,01 a 0,10	Correlación positiva débil
0,11 a 0,50	Correlación positiva media
0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
0,76 a 0,90	Correlación positiva muy fuerte
0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta

Nota: Fuente Mondragón (2014)

4.1.2.3. Prueba de hipótesis general

Ha Existe relación significativa entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

H₀ No existe relación significativa entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

			Sílabo por competencias	Desempeño académico
Rho de Spearman	Sílabo por competencia	Coefficiente de correlación	1.000	0.541
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	80	80
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0.541	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	80	80

La tabla 14 presenta los resultados de la prueba de hipótesis general, encontrando que el valor de significancia fue de $0,001 < 0,05$, indicando dicho hallazgo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre Sílabo por competencias y desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022; del mismo modo el grado de Rho Spearman fue 0,541 estableciendo con ello que la correlación es positiva considerable entre ambas variables.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H_a Existe relación significativa entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

H₀ No existe relación significativa entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica 1*

		Sumilla del sílabo	Desempeño académico
Rho de Spearman	Sumilla del sílabo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	80
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0,323
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	80

Así también en la tabla 15 se observan los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, en la cual se halló que el valor de significancia fue de $0,001 < 0,05$, bajo este resultado se decide aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que significa que existe relación significativa entre Sumilla del sílabo y desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022; por otro lado el grado de Rho Spearman fue 0,323 definiendo con ello que la correlación es positiva media entre la dimensión y la variable.

Hipótesis específica 2

Ha Existe relación significativa entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Ho No existe relación significativa entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica 2*

		Competencia general	Desempeño académico
Rho de Spearman	Competencia general	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0,533
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80

Del mismo modo la tabla 16 presentan los hallazgos de la prueba de hipótesis específica 2, en la misma se tiene que el valor de significancia fue de $0,000 < 0,05$, bajo este resultado se decide aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre Competencia general del sílabo y desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022; por otro lado el grado de Rho Spearman fue 0,533 definiendo con ello que la correlación es positiva considerable entre la dimensión y la variable.

Hipótesis específica 3

Ha Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Ho No existe relación significativa entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 3*

			Logro de aprendizaje	Desempeño académico
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0,514
		Sig. (bilateral)		0,001
	N	80	80	
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0,514	1.000
Sig. (bilateral)		0,001		
		N	80	80

Por su parte la tabla 17 muestra los resultados de la prueba de hipótesis específica 3, encontrando que el valor de significancia fue de $0,001 < 0,05$, considerando este resultado se decide aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre Logro del aprendizaje del sílabo y desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022; por otro lado el grado de Rho Spearman fue 0,514 definiendo con ello que la correlación es positiva considerable entre la dimensión y la variable.

Hipótesis específica 4

Ha Existe relación significativa entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Ho No existe relación significativa entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 17*Prueba de hipótesis específica 4*

			Programa calendarizado	Desempeño académico
Rho de Spearman	Programa calendarizado	Coefficiente de correlación	1.000	0.327
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	80	80
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0,327	1.000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	80	80

De acuerdo a la tabla 18, se encontró que el valor de significancia fue de $0,001 < 0,05$, con este resultado se decide aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, asimismo el coeficiente Rho de Spearman fue 0,327 lo cual significa que la correlación es positiva media entre la dimensión y la variable indicadas.

Prueba de hipótesis específica 5

Ha Existe relación significativa entre la evaluación del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Ho No existe relación significativa entre la evaluación del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los resultados de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 18*Prueba de hipótesis específica 5*

		Evaluación	Desempeño académico
Rho de Spearman	Evaluación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001
	Desempeño académico	N	80
		Coefficiente de correlación	0,552
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	80

Por último la tabla 19 presenta los resultados de la prueba de hipótesis específica 5, en la misma se encontró que el valor de significancia fue de $0,001 < 0,05$, tomando en cuenta este hallazgo se decide aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que significa que existe relación significativa entre la evaluación del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, del mismo modo el grado de Rho de Spearman fue 0,552 con este hallazgo se determina que la correlación entre la dimensión y la variable es positiva considerable.

4.1.3 Discusión de resultados

De acuerdo a la hipótesis general propuesta en el estudio “Existe relación significativa entre Sílabo por competencias y Desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022”, se encontró que existe relación significativa dado que el p valor fue 0,001, menor al valor teórico establecido de 0,05; asimismo se halló que esta correlación es positiva considerable dado que el grado de Rho de Spearman fue de 0,541; estos resultados concuerdan con lo hallado por Aruquipa y Dávalos (2017) quienes tuvieron como finalidad demostrar si el programa académico se relacionaba con en el rendimiento académico de estudiantes universitarios; hallando que si existía relación positiva entre las dos variables con

un Rho de Spearman de 0,328 y un valor de significancia de 0,000, concluyendo los autores que los estudiantes perciben que el programa académico si influye en su rendimiento académico; considerando ambos resultados desde el aporte de Tobón (2006) en cuanto a los sílabos, precisa que estos deberán estar delimitados dentro de la formación de la carrera y considerando también las competencias que debe alcanzar el estudiante; en este sentido un sílabo desarrollado bajo el enfoque por competencias le da mayor énfasis al interés del estudiante por involucrarse con su propio aprendizaje, desarrollando autonomía y Villardón (2015) por su parte refiere que el sílabo al presentar un soporte de metodología idóneo permite que el estudiante mejore sus saberes (conceptual, procedimental y actitudinal) logrando mayores niveles de competencia que se ven reflejados en el logro de desempeño.

Sobre la hipótesis específica 1 refiere: Existe relación significativa entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, se encontró de acuerdo a los resultados estadísticos que esta relación es significativa, puesto que el valor de p fue 0,001 con un grado de correlación Rho de Spearman de 0,323 estableciendo con ello la relación es positiva media; el resultado guarda cierta relación con lo hallado por Zeta y Jiménez. (2020) quienes propusieron el objetivo de evaluar los sílabos y determinar si cumplían con elementos bajo un enfoque por competencias, encontrando que 72% de los sílabos evaluados no contenía la sumilla, el 97% no contenían resultados de aprendizaje, entre otros elementos; concluyendo que el diseño de los sílabos no cumple los estándares bajo el enfoque por competencias lo cual podría repercutir en el desempeño académico de los estudiantes; en este sentido de acuerdo a Vigo y Palacios (2012) uno de los elementos del sílabo es la sumilla, la cual permite al estudiante conocer como la asignatura

contribuye a su formación profesional de acuerdo al perfil de egreso, por medio de los objetivos, competencias y contenidos a desarrollar.

La hipótesis específica 2 planteada fue: existe relación significativa entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, se halló por medio del Rho de Spearman que esta relación es significativa y positiva, puesto que el valor de significancia fue 0,001 y el grado de correlación 0,533; lo que lleva a compararlo con lo hallado por Zambrano *et al.* (2018), cuyo objetivo fue describir la relación entre el diseño curricular y el perfil de egreso desde la percepción de los estudiantes, encontrando que el 53% de los mismos indicaron que la relación es parcial y el 18% que se relaciona totalmente; concluyen indicando que es necesario la revisión constante del diseño curricular lo cual permita conocer si se logran los objetivos propuestos dentro del perfil de egreso; desde estos resultados el Ministerio de Educación Nacional (2005) indicó que dentro de los cambios dados en el currículo por competencias fue establecer los desempeños de forma clara vinculados a cada competencia a alcanzar, de acuerdo a Zeta (2020) en un sílabo las competencias generales se definen en el modelo educativo.

Del mismo modo la hipótesis específica 3 planteó si existe relación significativa entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, se determinó que esta relación es significativa y positiva, ya que el valor de significancia fue 0,001 y el Rho de Spearman 0,514; lo cual guarda semejanza con Barros *et al.* (2018) quienes buscaron conocer cómo percibe el docente el sílabo para que lograr un adecuado trabajo y fomente la participación activa del estudiante en su aprendizaje, encontrando que el 94 % que el sílabo es útil para el estudiante y el docente, el 83% indicó que cumplen con todo lo estipulado en el sílabo, el 77% refirió que ve al sílabo como un acuerdo que se tiene entre el docente y el estudiante, concluyeron que el sílabo puede llegar a

ser efectivo si ofrece información precisa, clara y concisa, con la finalidad que el docente cumpla con lo estipulado en el mismo y se cumpla con el logro de aprendizaje de los estudiantes; así también Serrano (2011), desde el enfoque de la Teoría del constructivismo, los docente no solo se encargan de difundir o transferir conocimiento, el rol principal que tienen es del guía, para ello requiere de una hoja de ruta en este caso el sílabo el cual les ofrece pautas para el desarrollo eficaz y eficiente de los procesos de aprendizaje.

La hipótesis específica 4 refiere: existe relación significativa entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, se halló que esta relación si existe, es positiva y significativa por un valor de significancia de 0.001 y Rho de Spearman de 0,327; concordando con León, (2018) quien encontró que desde la percepción de estudiantes universitarios el 60.7% de los docentes cumplió con la entrega a tiempo del sílabo, el 27.8% cumplieron con gran parte de lo establecido en el desarrollo del sílabo; el 50% cumplió con el cronograma establecido en el sílabo, concluyendo que gran parte de los docentes cumple con el cronograma de actividades propuesto en el sílabo; en este aspecto Barros (2018) enfatiza que un sílabo debe estar organizado en actividades que se deben cumplir de manera progresiva, ello con la finalidad de que el estudiante pueda lograr el desempeño académico idóneo.

Para finalizar la hipótesis 5 refirió: existe relación significativa entre la evaluación del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022; hallando que la relación era significativa y positiva ($p= 0,001 < 0,05$ y Rho de Spearman de 0,552), con relación a la evaluación en los sílabos Merchan *et al*, (2018) en su estudio buscó determinar la estructura del sílabo de diferentes universidades, encontrando que la gran mayoría de casas universitarias considera el sílabo como solo un documento que

registra información, evidenciándose la carencia de planes y actividades de evaluación, asistencia y trabajos, concluyendo que son pocas las universidades que ven el sílabo como un medio de aprendizaje; en este sentido Pariona y Maldonado (2019) refieren que una institución universitaria que sostiene que su modelo educativo está basado en el enfoque por competencias, el proceso de evaluación para determinar si el estudiante logro o no alcanzar el desempeño requerido es importante, el cual debe ser permanente e integral, de tipo formativo; el sílabo al ser el documento guía para el docente y estudiante debe considerar este aspecto y las diversas actividades para recoger las evidencias del logro de desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero: Se pudo determinar la relación que existe entre el sílabo por competencias

y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, al obtener un valor de significancia de 0,001 y Rho de Spearman de 0,541 lo cual indica una correlación positiva considerable entre el sílabo por competencias y el desempeño académico. El sílabo por competencias al ser un instrumento que orienta tanto al docente como al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, será óptimo si se logra cumplir con todas las directrices que esta estipula para alcanzar los resultados que propone, entre ellas el desempeño académico idóneo de los estudiantes.

Segundo: Se pudo determinar la relación que existe entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, al obtener un valor de significancia de 0,001 y Rho de Spearman de 0,323, lo cual refiere que la relación es positiva media entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico. La sumilla en un sílabo por competencia es un espacio que contiene

elementos que informarán y ayudarán a comprender al estudiante lo que va aprender, cómo lo va a aprender y cuál es el objetivo de ello, en función al perfil de egreso de la carrera, esta información desde la percepción de los estudiantes considera que podría contribuir en algo con su desempeño académico.

Tercero: Se pudo determinar la relación que existe entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, al obtener un valor de significancia de 0,001 y Rho de Spearman de 0,533, lo que indica que la relación es positiva considerable entre la dimensión del sílabo por competencia y el desempeño académico. La competencia general en este tipo de sílabo desde la percepción de los estudiantes les permitió tener claro que competencias deben alcanzar en la asignatura y de qué manera las mismas promoverán que tengan un desempeño consecuente en su formación académica y profesional.

Cuarto: Se pudo determinar la relación que existe entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, dado por el valor de significancia de 0,001 y un Rho de Spearman de 0,514 lo cual indica que la relación es positiva considerable entre los constructos referidos. Conocer que se espera lograr como aprendizaje durante el desarrollo de una asignatura es importante desde la percepción del estudiante, puesto que ello le permite prepararse para obtener un resultado exitoso en los tres saberes: saber conocer, saber ser y saber hacer.

Quinto: Se pudo determinar la relación que existe entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022, al obtener un valor de significancia de 0,001 y Rho de Spearman de 0,327, este último indicó que la relación es positiva media entre el programa

calendarizado y el desempeño académico. En este aspecto se infiere que un programa calendarizado del sílabo por competencia desde la percepción del estudiante, resulta medianamente relevante para lograr sus desempeños.

Sexto: Se pudo determinar la relación que existe entre la evaluación y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de universidad privada de Lima, 2022, al obtener un valor de significancia de 0,001 y un Rho de Spearman de 0,552, indicando con ello que la relación es positiva considerable entre los constructos referidos. La evaluación en un sílabo por competencia para el estudiante resulta de importancia para lograr sus desempeños, puesto que conoce como se le evaluará en cada unidad de la asignatura y las metodologías que se utilizarán para llevarla a cabo, así como la ponderación o criterios para sus promedios, lo que lleva a prepararse para lograr el objetivo propuesto.

5.2 Recomendaciones

Primero: A las autoridades universitarias encargadas de establecer un modelo educativo basado en el enfoque por competencias que ofrecerán a los futuros profesionales, desarrollar los documentos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de manera adecuada, para que permita que tanto docente como estudiante cumplan con lo indicado en el mismo y se logren los resultados esperados.

Segundo: A los docentes y autoridades encargados de preparar el sílabo por competencia, tener presente que este documento debe ser claro y conciso, alineado a la formación profesional que el estudiante espera del curso, considerando todos sus elementos para un mejor entendimiento y ejecución.

Tercero: A los docentes, considerar que el sílabo por competencia más que un documento de

tipo informativo, es un instrumento valioso que debe estar en constante mejora, tomando en cuenta para ello los avances que se van dando en la sociedad y la experiencia que el mismo docente obtiene de su praxis educativa.

Cuarto: A los docentes tener la responsabilidad y compromiso de cumplir con las directrices que el sílabo por competencia contempla en los tiempos establecidos, ya que de ello dependerá que se logre a cabalidad con los resultados que se esperan obtener.

Quinto: A los estudiantes, tener presente que un sílabo por competencia enmarca todos los parámetros para lograr el aprendizaje que se busca para la formación profesional, puesto que combina de manera holística los contenidos, metodologías, recursos y evaluación para que se logre aprendizaje significativo.

Sexto: A los estudiantes, el sílabo por competencia más que un documento informativo, es una guía que les servirá de ayuda, para que de manera autónoma busquen profundizar y construir sus conocimientos considerando sus tres saberes: hacer, conocer y ser, lo que permitirá que su formación profesional sea integral y cumplan con un desempeño exitoso.

REFERENCIAS

- Aldana, G. (2010). La formación por competencias y la calidad de la educación, entrevista al Ph. D. Sergio Tobón Tobón. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 5(1), p. 13-18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701429>
- Arispe, M., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barros, R., Tapia, S., Chuchuca, F., y Chuchuca, I. (2018). Syllabus universitario actuante en ciencias pedagógicas potencialidades y limitaciones en la Universidad de Guayaquil. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 327-339.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v15n2/1794-4449-rlsi-15-02-327.pdf>
- Bernal, P., y Gómez, M. (2017). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.
https://books.google.com.co/books/about/La_Investigaci%C3%B3n_en_Ciencias_Sociales_T.html?id=Pub0tgAACAAJ&redir_esc=y
- Carrillo Y, M., y Vaca G, C. (2021). Análisis de los sílabos de ingeniería industrial en el área de matemáticas: un enfoque por competencias. *Revista Estudios de la Ciénaga*, 1(2), 157-172. <https://revistaestudiosdelacienega.com/ojs/index.php/rec/article/view/25>
- Casanova, I., Canquis, L., Paredes, I. y Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(4).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/html/>

- Castro, E. (2018). Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2017. Chachapoyas. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1397/Castro%20Toro%20Edith%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuevas, L., Rocha, V., Casco, R., y Martínez Farelás, M. (s.f.). Punto de encuentro entre constructivismo y competencias. *AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa1111b.pdf>
- Congreso de la República del Perú. (2014, 8 de julio). Ley 30220. *Ley Universitaria*. Diario Oficial El Peruano. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- De la Fuente, J., Pichardo, M. C., Justicia, F. & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas, *Psicothema*, 20(4), 705-711. <http://www.psicothema.com/pdf/3544.pdf>
- Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación, ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(11). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*. 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ginés, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 1(35). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a01.htm>

Gómez, Y. (2019). *Modelo de gestión de infraestructura de TI como apoyo en los procesos de enseñanza en docentes de la institución educativa niño Jesús de Praga del Bajo Calima en el distrito de Buenaventura* [Tesis de maestría, Universidad nacional abierta y a distancia]. Repositorio Institucional.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30221/ygomezgam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación, las ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editores Raw-Hill Interamericana.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

León, L. (2018). *Cumplimiento del sílabo por competencias en la escuela académica de Ingeniería Química- Huacho 201* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5676/LUIS%20ALBERTO%20LEON%20MINAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano, Aspectos básicos y diseño curricular. *Av Psicol*, 21(1).

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf

MEN. (2005). Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 21. Articulación de la educación con el mundo productivo. <https://bit.ly/36zT2vG>

Merchan, M., Tapia, A., Carrera, A., y Fuentes, C. (2018). Estudio comparativo de los elementos curriculares del sílabo en las Universidad de España, Portugla y Ecuador. *Revista Inclusiones*, 5. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/859>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la educación básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Muñoz, G. A. (2020). *Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad de Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio digital UTA.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31628/1/Gissela%20Alexandra%20Mu%C3%B1oz%20Chimbo%20Tesis%20Final._.pdf

Nivin, L. (2018). *Percepción de los docentes sobre la construcción e implementación del currículo con enfoque por competencias en la Universidad Santiago Antunez de Mayolo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo]. Repositorio UNASAM.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3681/LAURA%20ROSA%20NIVIN%20VARGAS%20-%20Percepci%C3%B3n%20Enfoque%20Competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nuñez, N. (2014). El currículo por competencias en la universidad: una experiencia piloto. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 64, pp. 1-12.

Pachao Díaz, S., & Tasayco Llata, M. (2018). *Rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una Universidad privada 2018* [Tesis de

maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio UWIENER.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/TESIS%20Pachao%20Sandra%2020Tasayco%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pariona, C. y Maldonado, M. (2019). *Influencia del estrés laboral en el rendimiento académico de los estudiantes de la segunda especialidad en enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener 2019* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio UWIENER.
http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3514/T061_21125308_07876322_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quintero, M. y Orozco, G.(2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Tobón, S.(2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>

Tuning América Latina. (s.f.). *Proyecto Tuning*.
http://www.tuningal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=68

- Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. (s.f.). *Ficha de evaluación del sílabo por competencias*. <https://vdocuments.net/ficha-de-evaluacion-silabo-competencias.html?page=2>
- Universidad Privada Norbert Wiener. (2019). *Plan curricular - Programa de Maestría en docencia universitaria*. https://www.uwiener.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Docencia_Universitaria.pdf
- Universidad Privada Norbert Wiener. (2019). Reglamento académico general. <https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/transparencia/Reglamentos/REGLAMEN TO%20ACADEMICO%20GENERAL.pdf>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vásquez, S., Noriega Biggio, M., y García, S. (2013). Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 29-44. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n1/v15n1a3.pdf>
- Velásquez, A. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. [Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%C3%B3n_c ma.pdf?sequence=1&isAllowed=n

Vigo, O. y Palacios, P. (2012). Sílabo basado en competencias. *Instituto de Investigación pedagógica*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63414096/SILABO_BASADO_EN_COMPETENCIAS_USAT20200524-87597-it4ycf-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1647134812&Signature=G7BfK5Ik4AqHzTVVwGcvoVp4HC2gukUNZSabwPIEHccLRuA-Mktgvj2Q7QAL56Goeu1fki4P3ocPhECy6xGNDLeW16kEQIxmTfDUqWMwLKKIcsT1jNgWt8p~7kuYMeOs-C6RAu-h-1RX2OjGxQZ4vuyapM7I53uHLXt1blHHYnZLXHBAu0Fwt8tvY-uGpgFChp0uMtG52vU1DFto2jrEUCAuXZJl87lv-7sbNXpuW-WVoPzGztz6FvleM0Xn42lQglhHIDMTRIfic0Z4tNc7FrksaoRfVuTuoCRr2FzD0Ze3iYX-MORgZ~o4I3S0-g7IcaluNQRvZV~RaC~tWHyMkA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Villardón, L. (2015). *Competencias genéricas en educación superior, metodologías específicas*

para su desarrollo. Madrid: Ediciones Narcea SA.

https://books.google.com.pe/books?id=9IJ5BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=competencias+educacion&hl=qu&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Zambrano, S., Alay, A., Rivadeneira, F. (2018). El diseño curricular y el perfil del egresado de la Universidad Técnica del Manabí. *Polo del Conocimiento*, 3(7), 677-689. doi:

<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i7.806>

Zeta, A., y Jiménez, R. (2020). Evaluación de sílabos por competencias en facultad de ciencias empresariales. *Revista Conrado*, 16(75), 341-348.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-341.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.</p>	<p>Variable 1 Sílabo por competencias</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumilla • Competencia general • Logro de aprendizaje • Programa calendarizado • Evaluación 	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Método y diseño de la investigación Hipotético-Deductivo No experimental</p> <p>Nivel de la investigación Descriptivo y correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál será la relación entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022? • ¿Cuál será la relación entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022? • ¿Cuál será la relación entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022? • ¿Cuál será la relación entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022? • ¿Cuál será la relación entre la evaluación del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación que existe entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación que existe entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación que existe entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. • Determinar la relación que existe entre la evaluación y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la sumilla del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre la competencia general del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre el logro de aprendizaje del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre el programa calendarizado del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. • Existe relación entre la evaluación del sílabo y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. 	<p>Variable 2 Desempeño académico</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro de desempeño académico 	<p>Población y Muestra Estudiantes de la maestría en docencia universitaria de una universidad privada de Lima que se encuentren matriculados en el presente periodo académico.</p>

Anexo 2

Instrumento para variable: Sílabo por competencias

**UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Instrumento**

**ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL SILABO POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2022**

OBJETIVO

Conocer la percepción de los estudiantes de maestría en docencia universitaria, sobre el sílabo por competencias de sus asignaturas.

INSTRUCCIONES

No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente reflejan su opinión personal.

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que usted piensa.

Seleccione el recuadro con la opción elegida y recuerde que no se pueden marcar dos opciones. El cuestionario se divide en 5 partes: sumilla, competencia general, logro de aprendizaje de la asignatura, programa calendarizado, evaluación.

CONFIDENCIALIDAD

Sus respuestas serán anónimas y totalmente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas ajenas a la asignatura y/o universidad. Recuerde que se desconocerá su nombre.

Nº	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces sí, algunas veces no	Casi nunca	Nunca
1	La sumilla del sílabo contiene las competencias en coherencia con el perfil de egreso de la maestría					
2	La sumilla del sílabo describe la naturaleza de la asignatura de modo sintético					
3	La sumilla del sílabo describe el propósito de la asignatura de modo sintético					
4	La sumilla del sílabo describe las actividades de la asignatura de modo sintético					
	SUB TOTAL					
5	La competencia formulada en el sílabo guarda relación con el plan curricular del programa de maestría.					
6	Las competencias propuestas en el sílabo guardan relación adecuada con los desempeños					
7	Las competencias del sílabo comprenden los tres tipos de saberes: saber <i>conocer</i> (conceptual), saber <i>hacer</i> (procedimental) y saber <i>ser</i> (actitudinal).					
8	Las competencias están redactadas correctamente con sus elementos básicos					

	(acción, contenido, finalidad y condición de calidad)					
9	Las competencias propuestas en el sílabo te permiten un desempeño idóneo en lo académico y profesional					
	SUB TOTAL					
10	El logro de aprendizaje propuesto en el sílabo expresa concretamente el nivel de dominio de la competencia general que usted debe alcanzar en la asignatura.					
11	El sílabo describe coherentemente el logro de aprendizaje en cada unidad didáctica					
12	Los contenidos conceptuales del sílabo permiten el logro del saber conocer					
13	Los contenidos procedimentales del sílabo comprenden la aplicación de los aprendizajes conceptuales para el logro del saber hacer					
14	Los contenidos actitudinales del sílabo están orientados al logro del saber ser					
15	El sílabo contempla diversas metodologías activas que permiten el desarrollo de competencias para <i>aprender a aprender</i>					
	SUB TOTAL					
16	El sílabo cuenta con una programación de actividades secuenciales que se relaciona a la competencia general					
17	Los contenidos del sílabo se encuentran organizados adecuadamente en cuatro unidades didácticas					
18	Las diversas estrategias metodológicas propuestas en el sílabo posibilitan el logro de la competencia general propuesta en la asignatura					
19	Las fuentes de información son actuales, confiables y están organizadas al término de cada unidad en la referencia bibliográfica.					
	SUB TOTAL					

20	La evaluación permite recoger evidencias conocimiento, desempeño y del producto en cada unidad didáctica					
21	Las técnicas e instrumentos de evaluación propuestas en el sílabo evalúan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.					
22	La evaluación es integral y responde a los saberes de la competencia general propuesta en el sílabo					

23	Los instrumentos de evaluación (rúbricas) propuestos en el sílabo explicitan los niveles de desempeño de la competencia					
24	El sílabo establece claramente la ponderación y los criterios evaluativos para la determinación de los promedios parciales y finales					
25	La evaluación permite tomar acciones de mejora en tu desempeño académico					
26	La evaluación permite tomar acciones de mejora en tu desempeño profesional					
	SUB TOTAL					
	TOTAL					

Gracias por tu valiosa participación.

Anexo 3: Validez del instrumento

SILABO POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022

VARIABLE 1: Silabo por competencias		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Nº	Items	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Sumilla								
1	La sumilla del silabo contiene las competencias en coherencia con el perfil de egreso de la maestría	X		X		X		
2	La sumilla del silabo describe la naturaleza de la asignatura de modo sintético	X		X		X		
3	La sumilla del silabo describe el propósito de la asignatura de modo sintético	X		X		X		
4	La sumilla del silabo describe las actividades de la asignatura de modo sintético	X		X		X		
Dimensión 2: Competencia general								
5	La competencia formulada en el silabo guarda relación con el plan curricular del programa de maestría.	X		X		X		
6	Las competencias propuestas en el silabo guardan relación adecuada con los desempeños	X		X		X		
7	Las competencias del silabo comprenden los tres tipos de saberes: saber <i>conocer</i> (conceptual), saber <i>hacer</i> (procedimental) y saber <i>ser</i> (actitudinal).	X		X		X		
8	Las competencias están redactadas correctamente con sus elementos básicos (acción, contenido, finalidad y condición de calidad)	X		X		X		
9	Las competencias propuestas en el silabo te permiten un desempeño idóneo en lo académico y profesional	X		X		X		
Dimensión 3: Logro de aprendizaje								
10	El logro de aprendizaje propuesto en el silabo expresa concretamente el nivel de dominio de la competencia general que usted debe alcanzar en la asignatura.	X		X		X		
Dimensión 4: Programa calendarizado								
11	El silabo cuenta con una programación de actividades secuenciales que se relaciona a la competencia general	X		X		X		
12	Los contenidos del silabo se encuentran organizados adecuadamente en cuatro unidades didácticas	X		X		X		
13	El silabo describe coherentemente el logro de aprendizaje en cada unidad didáctica	X		X		X		
14	Los contenidos conceptuales del silabo permiten el logro del saber conocer	X		X		X		
15	Los contenidos procedimentales del silabo comprenden la aplicación de los aprendizajes conceptuales para el logro del saber hacer	X		X		X		
16	Los contenidos actitudinales del silabo están orientados al logro del saber ser	X		X		X		
17	El silabo contempla diversas metodologías activas que permiten el desarrollo de competencias para <i>aprender a aprender</i>	X		X		X		
18	Las diversas estrategias metodológicas propuestas en el silabo posibilitan el logro de la competencia general propuesta en la asignatura	X		X		X		
19	La evaluación permite recoger evidencias conocimiento, desempeño y del producto en cada unidad didáctica	X		X		X		
20	Las fuentes de información son actuales, confiables y están organizadas al término de cada unidad en la referencia bibliográfica.	X		X		X		
Dimensión 5: Evaluación								
21	Las técnicas e instrumentos de evaluación propuestas en el silabo evalúan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	X		X		X		
22	La evaluación es integral y responde a los saberes de la competencia general propuesta en el silabo	X		X		X		
23	Los instrumentos de evaluación (rúbricas) propuestos en el silabo explicitan los niveles de desempeño de la competencia	X		X		X		
24	El silabo establece claramente la ponderación y los criterios evaluativos para la determinación de los promedios parciales y finales	X		X		X		
25	La evaluación permite tomar acciones de mejora en tu desempeño académico	X		X		X		
26	La evaluación permite tomar acciones de mejora en tu desempeño profesional	X		X		X		

Activar V

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia) : Hay suficiencia

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Mescua Figueroa, Augusto César

DNI: 09929084

Especialidad del validador: Metodólogo experto en psicología de la educación.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

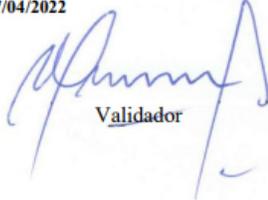
² **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FECHA: 07/04/2022

FIRMA:



Validador

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia) : Hay suficiencia

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: RAMOS VERA, ROSARIO PILAR

DNI: 10233410

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FECHA: 07/04/2022

FIRMA:



Validador

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia) : Hay suficiencia

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Dra. Yenny P Ramírez Maldonado

DNI:00241130

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FECHA: viernes 8 de abril del 2022

FIRMA:



Yenny P. Ramírez Maldonado
Docente en Educación
Mg. Investigadora

Act
Ve a

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia) : Hay suficiencia

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: MADUEÑO RAMOS, PERCY

DNI:10492469

Especialidad del validador: PSICÓLOGO - DOCENTE

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FECHA: 8/04/2022

FIRMA:

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia) : Hay suficiencia

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Patricia María Ramos Vera

DNI: 10752275

Especialidad del validador:

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FECHA: 21/04/22

FIRMA:

Activ
Ve a Cc

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidad

Resultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos
Escala: ALL VARIAB
Título
Resumen de
Estadísticas

```
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014  
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	26

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 29 de marzo del 2022

CARTA N° 055-EPG-UPNW

Dr. Guillermo A. Raffo Ibarra
Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener
Jr. Larabure y Unanue N° 110 - Cercado de Lima

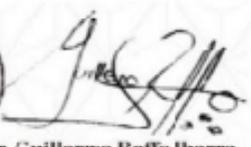
Presente. -

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a egresado, **Umeres Alvis Milagros** con código de matrícula **N° 2017900297** de la **Maestría de Docencia Universitaria**, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado: **"Syllabus por competencia y desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022"**.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

Anexo 6: Informe del asesor de Turnitin

Informe final de tesis Milagros Umeres			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
13%	14%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	4%	
2	scielo.sld.cu Fuente de Internet	2%	
3	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%	
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%	
5	www.revistainclusiones.org Fuente de Internet	1%	
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%	
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%	
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%	
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%	
10	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%	
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%	
12	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	1%	