



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

TESIS

PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y
METACOGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
BARRANCABERMEJA, 2021.

Para optar al grado académico de:

Doctor en Educación

AUTORA: Mg. URIBE PINZÓN, ADRIANA MARLEY

ORCID 0000-0002-1337-939

Barrancabermeja, Colombia

2021



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y
METACOGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN

ESTUDIANTES DE BARRANCABERMEJA, 2021.

Para optar al grado académico de Doctora en Educación

Presentado por:

AUTORA: Mg. URIBE PINZÓN, ADRIANA MARLEY

ORCID 0000-0002-1337-939

ASESORA: DRA. YANGALI VICENTE, JUDITH

ORCID 0000-0003-0302-5839

Barrancabermeja, Colombia

Agosto - 2021

Dedicatoria

Dedicado a mi familia, mi motor.

Agradecimientos

Agradezco en primera medida a Dios, a mi familia, a mis profesores y directora. Así mismo mil gracias a mis estudiantes y todos aquellos quienes hicieron parte de este proceso de investigación y crecimiento académico y personal.

Índice

INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación.....	5
1.4.1 Justificación teórica.....	5
1.4.2 Justificación metodológica	6
1.4.3 Justificación práctica	6
1.4.4 Justificación epistemológica.....	7
1.5 Limitaciones	7
1.5.1 Temporal	8
1.5.2 Espacial	8
1.5.3 Recursos	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10

2.1	Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1	Nacionales	10
2.1.2	Internacionales.....	15
2.2	Bases teóricas	20
2.2.1	Variable comprensión lectora.....	20
2.2.2	Variable: Estrategias para la comprensión lectora	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		35
3.1	Método de investigación	35
3.2	Enfoque de la investigación	36
3.3	Tipo de investigación	36
3.4	Diseño de la investigación.....	36
3.4.1	Hipótesis.....	38
3.5	Población, muestra y muestreo.....	38
3.5.1	Población.....	38
3.6	Variables y operacionalización	40
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.7.1	Técnica	42
3.7.2	Descripción de instrumentos	44
3.7.3	Validación del instrumento	46
3.7.4	Confiabilidad.....	47

3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos	48
3.9	Aspectos éticos.....	49
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		51
4.1	Resultados	51
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados	51
4.1.2	Prueba de hipótesis.....	61
4.1.3	Discusión de resultados	69
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		76
5.1	Conclusiones	76
5.2	Recomendaciones.....	78
REFERENCIAS.....		80
ANEXOS		92
Anexo 1: Matriz de consistencia.....		92
Anexo 2: Instrumentos		93
Anexo 3. Validez del instrumento.....		102
Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento.....		116
Anexo 5: Compromiso institucional con la integridad científica.....		117
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....		118
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para recolección de datos.....		122
Anexo 8. Programa de Intervención.....		123

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes por grados quinto	38
Tabla 2. Distribución de la muestra seleccionada de estudiantes	39
Tabla 3. Operacionalización de variable independiente	41
Tabla 4. Operacionalización de variable dependiente: Comprensión lectora.....	41
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento Pre-Test.....	45
Tabla 6. Escala de medición para el instrumento de recolección de datos.	45
Tabla 7. Puntaje de las valoraciones del juicio de expertos al instrumento 1.....	47
Tabla 8. Escala de valoración de los desempeños de los niveles de comprensión lectora ...	52
Tabla 9. Resultados tabla de frecuencia Pre test grupo control 1.	52
Tabla 10. Resultados tabla de frecuencia Pre test grupo control 2.	54
Tabla 11. Tabla de frecuencia Pre test grupo experimental 1.....	55
Tabla 12. Tabla de frecuencia Pre test grupo experimental 2.....	56
Tabla 13. Resultados de estadísticos descriptivos del Pre test por grupos en SPSS.....	58
Tabla 14. Resultados de estadísticos descriptivos del Pre test para GE en SPSS.....	59
Tabla 15. Resultados Prueba de normalidad para resultados de la muestra	59
Tabla 16. Tabla cruzada del desempeño en el Pre test por grupos.	64
Tabla 17. Tabla cruzada del desempeño en el Post test por grupos.....	66

Índice de Figuras

Figura 1. Diagrama de barras Pre test grupo de control 1	53
Figura 2. Diagrama de barras pre-test grupo de control 2.	54
Figura 3. Diagrama de barras pre-test grupo experimental 1.....	56
Figura 4. Diagrama de barras Pre-test grupo experimental 2	57
Figura 5. Resultados gráfica Q-Q normal de ajuste del Pre test para grupo de control.....	60
Figura 6. Resultados gráfica Q-Q normal de ajuste del Pre test GE.....	60
Figura 7. Diagrama de cajas obtenido.....	60
Figura 8. Análisis del cuestionario inicial.....	63
Figura 9. Diagrama de barras del desempeño en el Pre test	64
Figura 10. Diagrama de barras del desempeño en el Pos test.....	66
Figura 11. Análisis paramétrico de niveles de lectura en prueba pre test.....	67
Figura 12. Relación de resultados para pruebas postest	68

RESUMEN

La investigación pretendió determinar en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio – 2019. A través de un método hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo y aplicado de investigación se diseñaron y ejecutaron estrategias cognitivas y metacognitivas pensadas en función de cada uno de los momentos de acercamiento a un texto. En consecuencia, se obtuvo como resultado una influencia positiva del programa educativo en los estudiantes en tanto que el programa robusteció el proceso de lectura incluso desde el primer momento de acercamiento con los textos, de modo que se logró con el mismo un proceso de comprensión muchísimo más completo que abarca todas las dimensiones presentes en la lectura entendida como un proceso de alta complejidad.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, programa educativo.

ABSTRACT

This research aimed to determine to what extent an Educational Program based on cognitive and metacognitive strategies improves the reading comprehension of Fifth Grade students of the Ciudadela Educativa Institution of Magdalena Medio - 2019. Through a hypothetical deductive method and a Quantitative and applied research approach, cognitive and metacognitive strategies were designed and implemented, thought based on each of the moments of approach to a text. Consequently, a positive influence of the educational program on the students was obtained as a result, as the program strengthened the reading process even from the first moment of approach with the texts, so that a very much comprehension process was achieved with it. more complete that encompasses all the dimensions present in reading understood as a highly complex process.

Keywords: reading comprehension, cognitive strategies, metacognitive strategies, educational program.

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo determinar em que medida um Programa Educacional baseado em estratégias cognitivas e metacognitivas melhora a compreensão de leitura de alunos do 5º ano do Instituto Ciudadela Educativa de Magdalena Medio - 2019. Por meio de um método hipotético dedutivo e de uma abordagem de pesquisa quantitativa e aplicada, cognitiva e estratégias metacognitivas foram desenhadas e implementadas, pensadas a partir de cada um dos momentos de abordagem de um texto. Conseqüentemente, obteve-se como resultado uma influência positiva do programa educativo sobre os alunos, pois o programa fortaleceu o processo de leitura desde o primeiro momento de aproximação com os textos, de modo que se conseguiu com ele um processo de compreensão muito mais completo. que engloba todas as dimensões presentes na leitura entendida como um processo de alta complexidade.

Palavras-chave: compreensão de leitura, estratégias cognitivas, estratégias metacognitivas, programa educacional.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura comprensiva y los proyectos tanto nacionales e internacionales en este tema y los planes de restructuración de la educación desde los currículos, es notable la trascendencia del proceso lector no sólo para los sistemas educativos, sino para los gobiernos, sin embargo, los resultados de las pruebas nacionales e internacionales de lenguaje no han mostrado resultados satisfactorios para los países latinoamericanos. La lectura es una actividad que se desarrolla en cada persona a través de sus vivencias, se puede adquirir con la curiosidad, la necesidad personal o social para construir su propio conocimiento; de modo que supone un proceso fundamental que permita transformar y encausar los intereses para que el niño se motive por la lectura. Luego, es un proceso inherente a la actividad del ser humano que, de forma arbitraria, representa una problemática para la educación y es una de las áreas del saber con los resultados más bajos en las pruebas internas y externas de las instituciones educativas colombianas.

Los procesos de lectura han cobrado especial interés en los países en vías de desarrollo, de modo que las instituciones educativas y el estado en general están llamados a desarrollar estrategias encaminadas a fortalecer la competencia lectora en los estudiantes. Así, para la obtención de tal fin y su efectiva consecución, es necesario diseñar y estructurar procedimientos centrados en la enseñanza y formación de los estudiantes, en donde sea prioridad centrar la pedagogía utilizada con base en las características y necesidades propias de los mismos, logrando trascender de un estado pasivo, a un estado proactivo y reactivo, en donde ellos mismos sean responsables de la construcción de su conocimiento, siempre con el apoyo guiado y personalizado de los docentes, que por consecuencia cumplen el rol no solo de facilitadores de

información, también es necesario que se conviertan en formadores y dinamizadores de procesos específicos de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, la presente investigación propone la creación y ejecución de un programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas que mejore la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio – 2019. A continuación, se presenta el desarrollo del mismo y para ello se dispondrá de un primer apartado que especifica la situación problema , el planteamiento de los objetivos y justificación de investigación; seguido de esto, se presenta un capítulo orientado a la delimitación teórica que compone la *episteme* del presente, en continuación se encuentra la descripción metodológica de investigación, la ejecución del programa que compone la propuesta y, por último, la presentación y discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La comprensión lectora en el panorama internacional ha mostrado ser un pilar necesario para la conformación de procesos con calidad educativa, sin embargo, a nivel mundial, parece que la mayoría de jóvenes prefieren procedimientos lectores simples y diversificados, en su mayoría dispuestos en los populares formatos de audio y vídeo facilitados por las redes sociales, de hecho, Wilkinson *et al.*, (2020), en su investigación con adolescentes del Reino Unido, aclaran que los jóvenes ven en la lectura, un proceso infaltable para su diario vivir, ya que hace parte innegable de las redes, los smartphones o las tabletas, pero muchos se niegan a la idea de leer como un hábito constructivo o educativo, sino más bien como un proceso rápido y digitalizado de obtener información. En general, según Schiefele y Löweke (2018) los jóvenes de la actual cultura de la inmediatez leen más, pero no buscan reflexionar a cerca de lo que leen ni de lo que seleccionan para su lectura.

La problemática de la lectura se centra entonces, en la carencia de una noción de comprensión lectora, permitiendo observar jóvenes estudiantes que creen saber leer o que consideran lectura a la visualización de *tuits* o de comentarios en redes sociales (Castillo, 2017, Hoyos y Gallego, 2017). En efecto, en Latinoamérica, evaluaciones internacionales como PISA, llevada a cabo en 2015 y 2018 han demostrado que se continúan mostrando resultados y niveles

de lectura inferiores que los pares de otros continentes, a pesar que algunos países de la región como Chile, Uruguay o Costa Rica muestran avances importantes, “aunque dada la gran inequidad en la calidad de la educación de muchos países latinoamericanos, el analfabetismo funcional tiende a concentrarse en los sectores y países con menos recursos” (Orellana, 2018, p.12). Adicionalmente, según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO (2017) En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen con competencia es del 36%, es decir, 19 millones, además del 26% de los niños en edad escolar primaria, son incapaces de cumplir niveles mínimos de competencia en el momento en que deberían estar completando la escuela secundaria.

A nivel nacional, Colombia aún presenta serias desventajas en el área de lectura comprensiva en sus estudiantes en etapa escolar. De esta manera, el país obtuvo 425 puntos en lectura en la prueba PISA 2015, pero disminuyó alarmantemente su puntaje a 412 durante el año 2018 (Schleicher, 2019), cuando el promedio general de la OECD (2019) fue de 487 y el de países como Chile de 452 puntos, poniendo en evidencia serias dificultades en Colombia para la lectura comprensiva de textos continuos y discontinuos en los estudiantes, hecho que resalta la necesidad de promover la comprensión lectora desde estrategias que incidan en la motivación del educando (De Mier, Amado y Benítez 2016).

La problemática nacional se extiende a nivel local a planteles escolares como la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, por parte de los estudiantes de 5° de la básica primaria, especialmente porque estos educandos, no solo presentan desmotivación hacia la lectura, sino que tienen grandes dificultades para comprender textos e identificar ideas principales y secundarias, lo que altera la capacidad de análisis inferencial y crítico de estos estudiantes (Castro y Páez, 2015). De hecho, un análisis cuatrienal de los resultados de pruebas

Saber de estos estudiantes destaca un empeoramiento progresivo de sus resultados en el área de lenguaje desde el año 2014.

En definitiva, el problema de la falta de comprensión de lectura no se dimensiona como un fenómeno actual ni mucho menos que sólo tiene lugar en algunos pocos territorios o salones de clase, sino que atraviesa una multitud de naciones, culturas y *aulas* (Pérez et al., 2018), dejando claro que hace falta una mayor comprensión acerca de las necesidades intrínsecas de los estudiantes frente a su proceso educativo y mostrando la urgencia de poner en práctica estrategias que vayan en sintonía con las dinámicas propias de la sociedad actual para incidir no sólo en qué o cuánto leen los estudiantes, sino en cómo y qué reflexionan al respecto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio - 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora los niveles de lectura literal de los estudiantes de Quinto grado de Primaria de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio?

- ¿En qué medida la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora los niveles de lectura inferencial de los estudiantes de Quinto grado de Primaria de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio?
- ¿En qué medida la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora los niveles de lectura crítico-intertextual de los estudiantes de Quinto grado de Primaria de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio?

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio – 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora los niveles de lectura literal de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.
- Determinar en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora los niveles de lectura inferencial de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.
- Definir en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora los niveles de lectura crítico – intertextual de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.
-

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La lectura es definida por Solé (citada por Santos y Sotelino 2016) como “un proceso activo de reconstruir significados desde el lenguaje representado por símbolos gráficos” (p.11). Es por esto que es necesario la creación de espacios en el aula, en los cuales se privilegie a la comunicación entre profesores y estudiantes, quienes comparten sus saberes previos, experiencias, conocimientos, información, percepción e interpretación de los textos que construyen. En efecto, el proceso lector parte de un enriquecimiento de saberes a nivel a grupal. De hecho, Bautista (2015) afirma que “Las aulas son foros culturales, espacios en donde los sujetos discuten, comparten conocimiento y todas aquellas actividades que impliquen comunicar, reflexionar y retroalimentar conocimientos entre individuos pertenecientes a un mismo grupo” (p. 24). De lo anterior se puede decir que la lectura se convierte en un recurso metodológico para la construcción de conocimientos en las diferentes áreas debe ser adquirida mediante el gusto por parte del lector.

Con base en lo anterior, el proceso lector ocupa un renglón de alta importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente porque destaca la construcción de educandos mucho más críticos y reflexivos de su contexto socio-cultural. De esta forma, la lectura es esencial para desarrollar nuevos aprendizajes según, Cassany (2006, citado por Gómez, 2014) aumenta los niveles académicos, mejora los resultados de las pruebas y es la base para que el aprendizaje sea continuo. Consecuentemente, es necesario, que los docentes involucrados en esta labor conozcan estrategias novedosas que puedan utilizar dentro de sus planeaciones, para que de esta manera puedan ayudar a sus estudiantes a desarrollar la lectura comprensiva, la cual debe ser más amena, secuencial y didáctica.

1.4.2 Justificación metodológica

La investigación educativa es de suma importancia para mejorar los procesos de formación de estudiantes desde una comprensión dinámica de la realidad. En efecto, Manterola y Otzen (2013) destaca que, como procedimiento, la investigación se define a partir de sus objetivos básicos, los cuales se componen de la generación de conocimiento, a través de la producción de nuevas ideas, de tal manera que ofrezca solución a problemas prácticos. Es así, como el desarrollo investigativo, especialmente, aquellos de tipo descriptivo y aplicado, permiten la conformación de investigadores con un rol social y crítico, es decir, dispuestos a transformar realidades. Sin duda, este desarrollo investigativo se instala desde un diseño experimental porque parte de un propósito que espera dar cuenta de la problemática específica acerca de las falencias en comprensión de lectura de estudiantes de quinto grado de la básica primaria, permitiendo con ello no sólo incidir en la manera como el estudiante se aproxima al proceso lector, sino construyendo nuevas bases para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje con mayor calidad académica y educativa desde los planteles escolares.

1.4.3 Justificación práctica

Esta investigación busca mediante la aplicación de un programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto, especialmente, porque autores como Samacá (2016) destacan que es en la niñez donde se debería integrar estrategias que motiven al estudiante al pensamiento científico y al hábito lector. En este orden de ideas, se pretende cerrar brechas como la falta de motivación por la lectura en el aula o las dificultades para relacionar textos con contextos, de forma que se busca que cada situación de lectura responda a un doble propósito: por una parte, enseñar y aprender algo acerca de la práctica social de la lectura (propósito cuya utilidad, desde el punto de vista del

alumno, es mediata) y por otra parte, cumplir con un objetivo que tenga sentido desde la perspectiva actual del alumno (Lerner, 1996). Además, servirá de base para el desarrollo de futuras investigaciones que se enfoquen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

1.4.4 Justificación epistemológica

Es importante situarse en el paradigma investigativo porque pone de base el marco filosófico sobre el cual se hace el desarrollo del presente trabajo de investigación. Por consiguiente, Ricoy (2006) destaca la importancia del paradigma empírico o positivista dentro de la educación porque aporta elementos cuantificables que son capaces de ser analizados en busca de cambios, causas y consecuencias que requieran de una observación detallada y multidimensional. Rébsamen (citado por Loayza, 2009) afirmó que la Pedagogía adquiere racionalidad y sistematicidad científica, al apearse “... del todo a las leyes fisiológicas y psicológicas que presiden el desarrollo del sujeto, dentro del proceso educativo”; por lo cual, “... desde entonces la Pedagogía se levantó poco a poco al rango de una verdadera ciencia” (p.12). De este modo, la participación del investigador en los procesos de enseñanza-aprendizaje no son determinadas por circunstancias o condiciones simplemente prácticas, sino sujetas al raciocinio epistemológico de la investigación científica, así, “la Pedagogía no está compuesta de teorías que solamente hacen recomendaciones empíricas, sino de teorías y métodos científicos que explican y se aplican a las diversas realidades educativas, con el fin de transformarlas y orientarlas hacia un mejoramiento continuo” (Loayza, 2009, p.8).

1.5 Limitaciones

El desarrollo del proceso investigativo tuvo como tres limitaciones importantes, en primera medida, la suspensión de clases presenciales por motivo de la pandemia de Sars-Cov-2.

Hecho que limitaba aspectos importantes como el trabajo colaborativo, la continuación de proyectos transversales sobre lectura y la realización de eventos escolares. En segunda medida, hubo retrasos en la continuación de actividades durante la práctica educativa por motivos de tipo técnico, tales como, poca adecuación de conectividad y equipos en los hogares de los estudiantes, así como poco conocimiento sobre plataformas y aulas virtuales. Finalmente, la situación de pandemia obligaba muchas veces a la conformación de reuniones extraordinarias por parte de docentes y directivos, hecho que impedía el normal desarrollo del proceso investigativo.

1.5.1 Temporal

La investigación busca tener como periodo de desarrollo el segundo semestre lectivo del año 2021, en efecto, se busca triangular resultados de conforme a la aplicación de un programa para el desarrollo metacomprendivo y comprendivo lector con base en clases tanto presenciales como a distancia que se desarrollen siguiendo la normativa actual y los protocolos de bioseguridad por la pandemia de Sars-Covid-19, de esta manera, se seguirá un tiempo lineal, pero teniendo en cuenta posibles retrasos o cese de actividades por mandato gubernamental.

1.5.2 Espacial

La investigación tiene como escenario la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio ubicada en la vía principal a la entrada del Barrio Pablo Acuña en el municipio de Barrancabermeja, Santander, en Colombia. Esta institución de carácter oficial brinda servicio educativo a población de estratos socio-económicos 1 y 2, cuenta con siete sedes que se encuentran ubicadas tanto en el caso urbano como rural de este municipio colombiano.

1.5.3 Recursos

Los recursos educativos, financieros, locativos y humanos hacen parte de las instalaciones propias de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, por lo que esta investigación se constituye a partir de un desarrollo simultaneo con los procesos escolares que se dan en el plantel. Se hará uso de: salones, aulas de clase para el grado quinto de primaria, proyector, tablero de acrílico, impresora, sala de informática, hojas de bloc, lápices, libros escolares, esferos y marcadores de colores.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Nacionales

La investigación de García y Hernández (2018) pretendió “determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico”. Para ello se llevó a cabo un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. Se aplicaron como instrumentos la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC) a estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y 14 años del grado noveno de educación básica de una institución educativa pública. A partir del estudio de tipo descriptivo, los estudiantes presentaban dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) tenían una correlación significativa positiva, pero no significa necesariamente la existencia de una relación de causa-efecto, no obstante, se encontró que las habilidades de comprensión lectora se vinculan con los procesos ejecutivos de la memoria de trabajo, demostrando que los estudiantes que tienen una puntuación baja en las medidas de la memoria de trabajo suelen tener un rendimiento por debajo de los estándares esperados en diferentes áreas académicas, tales como Lenguaje y Matemáticas.

Por su parte, Hoyos y Gallego (2017) pusieron en consideración su investigación con el objetivo de “desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico”. Se planteó como metodología un estudio de corte mixto de tipo descriptivo, enmarcado en un estudio con 45 niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y once años de edad, de la básica primaria, asistentes al Club de lectura, vinculando la biblioteca como espacio cultural, para ofrecer a través de diversas actividades de lectura, niveles altos de comprensión. En este caso, se usaron cuestionarios de entrada y salida, así como diarios de campo. Los hallazgos más significativos parten de considerar la lectura como un proceso constructivo, que se potencia con una propuesta de intervención que posibilita en los estudiantes identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recuperar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos, y evaluar y reflexionar frente a los portadores de texto.

Blasco y Allueva (2016) buscó “demostrar la relación entre las dificultades de comprensión lectora y las habilidades metacognitivas de la persona, especialmente las habilidades de metacompreensión y de metaatención, así como, la motivación y por extensión las atribuciones que da el sujeto al resultado de sus acciones”. En este caso se trabajó mediante una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo con varios grupos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria desde las siguientes variables del participante en relación a su proceso lector: comprensión lectora y estrategias de metacompreensión lectora. De esta forma, se propuso un programa de desarrollo de habilidades metacognitivas con el fin de mejorar el conocimiento metacompreensivo que ayude a mejorar la comprensión lectora y las atribuciones de logro y, por tanto, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, además de un cuestionario y un Test de

Metacomprensión. El estudio realizado demostró por un lado que la utilización de estrategias y habilidades de metacomprensión favorecía el proceso de comprensión lectora repercutiendo positivamente en los resultados de aprendizaje, corroborando lo que ya han afirmado autores como Ugartetxea (1994) y McWhaw (2001) y por otro lado que hay relaciones muy directas entre la capacidad de atención y la comprensión lectora tal y como afirma la teoría de Das (1999).

Rello *et al.*, (2018) desarrollaron una investigación con el fin de “analizar la relación entre medidas neuropsicológicas y conductuales de funcionamiento ejecutivo (FE) y la comprensión lectora en estudiantes de último ciclo de Educación Primaria”. Para ello, se trabajó con un tipo de investigación explicativo- mixto. La muestra del estudio estuvo conformada por 148 niños y sus docentes. Se administraron tareas neuropsicológicas relacionadas con las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, inhibición y atención. Para evaluar el FE conductual, sus profesores cumplimentaron también el cuestionario Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF; Gioia, Isquith, Guy y Kenworthy, 2000). Los resultados evidenciaron una relación entre la comprensión lectora y diferentes medidas de FE evaluadas con ambos tipos de pruebas. La memoria de trabajo mostró una estrecha relación con la comprensión lectora en ambos casos. Entre las variables de FE conductual destaca también el peso de la resolución de problemas, la flexibilidad y la planificación. Se comentan las implicaciones de estos hallazgos para la investigación y la práctica psicoeducativa.

Por otra parte, Jaramillo (2019) tuvo como objetivo en su investigación educativa “diseñar un paquete interactivo virtual para la comprensión de textos expositivos-explicativos en formato hipermedial sobre la base del modelo constructivo-integrativo de W. Kintsch y van Dijk (1978), los tres niveles de representación de W. Kintsch (1998), el texto expositivo-explicativo

de T. Álvarez, los subtipos del texto expositivo-explicativo de Meyer (1984) y la Web 2.0". En consecuencia, se presenta un tipo de investigación descriptiva con enfoque cuantitativo y un estudio del panorama de investigaciones relacionadas con la lectura de textos de dicha tipología mediante herramientas de la plataforma Moodle para dar lugar a las metodologías descriptivas y hermenéutico-dialéctica de tres instrumentos de medición con el fin de llegar al análisis de resultados y a cinco conclusiones como estrategias que buscan cualificar el marco situacional en quince estudiantes. Se encontró finalmente, que la escritura, medio de comunicación preponderante en las plataformas o programas interactivos y la lectura, son procesos fundamentales para la comprensión y cumplen un papel vital en estos procesos, ya que "las competencias no se construyen de la nada; se construyen a partir de algo que ya existe" (Unigarro, 2001, p.76), o sea, de los pre-saberes que vienen de la cultura, del contexto y, más aún, permiten ser educadas y formadas. Por consiguiente, dentro de la educación virtual la lectura y la escritura no pueden estar aisladas; son una sola; la una depende de la otra para entablar la comunicación virtual.

Torres y Granados (2014) expusieron su investigación con el objetivo de "describir la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y la precisión y velocidad de la lectura, así como con procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica en niños de tercer grado de educación primaria". Se llevó a cabo un estudio descriptivo cuantitativo y se evaluaron 26 niños (13 masculinos, 13 femeninos) con edad promedio de 8 años y 8 meses (DE+ 8 meses a través de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) en las áreas de lectura, percepción visual/ auditiva, atención visual/auditiva, memoria visual/auditiva y conciencia fonológica. La precisión y velocidad de la lectura, así como la conciencia fonológica favorecen al buen rendimiento de la comprensión lectora. Los resultados

dieron cuenta que, en los procesos educativos, se debe potenciar la comprensión lectora partiendo del aprendizaje de una lectura con precisión y velocidad, lograda mediante estrategias cognoscitivas que permitan el desarrollo de los procesos de percepción, atención, memoria y conciencia fonológica. La lectura de comprensión es muy relevante para la adquisición de aprendizajes y conocimientos en la educación básica y a lo largo de la vida.

Reyes (2017) en su investigación estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza de lectoescritura en niños de preescolar del Colegio Instituto Moderno los Ángeles 2017 Cartagena de Indias expuso la importancia de “identificar estrategias lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los primeros años de educación inicial, donde se desarrollan aspectos psicológicos, físicos y cognitivos” de forma que se realizó un estudio descriptivo y se analizó cómo las docentes guían el conocimiento de los niños utilizando la estrategia de vincular los padres de familia, docentes y directivos a la realización de talleres como propuesta pedagógica para mejorar el problema y se dieron a conocer las razones por las cuales los niños y las niñas pierden la atención en las diferentes actividades propuestas.

De otro lado, Bustamante, et al., (2019) desde su investigación titulada Textos expositivos, una práctica de lectura, buscó “fortalecer la comprensión lectora a partir de estrategias metacognitivas en los estudiantes”, bajo una metodología descriptiva con enfoque mixto, de manera que expone que la escolaridad no puede dejar de tener efectos, tanto en el presente y futuro de los individuos que la frecuentan como el conjunto de la sociedad, lo que fomenta la idea de escuela como una estructura social que siempre va a la vanguardia de las nuevas formas de construir el conocimiento, hecho que incluye a las Nuevas Tecnologías. A lo cual se le suman Cárdenas, et al., (2015) quienes desde tu investigación buscan “usar estrategias metodológicas con las nuevas tecnologías para fortalecer la comprensión lectora en los

estudiantes”. En efecto, se trabajó una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo para el desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos, los resultados plantean que todos estos recursos se formulan pensando en la manera de enseñar a comprender mediante el uso de las TIC con recursos educativos, mediante el juego como ese mediador para poder así lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

2.1.2 Internacionales

Se expone, en primera medida, la investigación de Cesa (2021) cuyo propósito fue “investigar las estrategias metacognitivas utilizadas por lectores competentes (estudiantes que leen por encima del nivel de grado) y lectores con dificultades (estudiantes que leen por debajo del nivel de grado) que comprenden textos no narrativos de estudios sociales.” Este estudio descriptivo cuantitativo examinó la respuesta del lector y la instrucción de enseñanza recíproca a un grupo de control. El profesor-investigador examinó a treinta y seis lectores por encima y por debajo del nivel de grado quinto de la básica primaria. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos, respuesta del lector, enseñanza recíproca o control. Los métodos de análisis de datos incluyeron el análisis estadístico del cambio en los episodios de pensamiento en voz alta (TAE) y el cambio en las preguntas de comprensión respondidas con precisión en las medidas de ARI posteriores a la prueba. También se completó el análisis comparando la frecuencia de TAE utilizando el Protocolo Verbal. Los resultados sugieren que la enseñanza recíproca tiene un mayor impacto en el desarrollo de la metacognición que el grupo de control de lectores por encima del nivel de grado. Además, las estrategias de enseñanza fortalecieron la comprensión lectora independientemente de los grupos de tratamiento para los lectores por encima del nivel del grado y para los lectores por debajo del nivel del grado, la respuesta del lector tuvo un impacto significativo. Además, los datos indicaron que

paulatinamente, tanto los lectores competentes como los con dificultades aumentaron la participación en grupos pequeños de lectura.

Arciniega (2018) con su tesis doctoral “analizó la asociación que tienen la motivación lectora, el desarrollo cognitivo, las estrategias metacognitivas con la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de primero a cuarto año de educación de un instituto pedagógico nacional de la ciudad de Lima”. La investigación realizada fue de tipo correlacional descriptiva. Los participantes de este estudio fueron 176 estudiantes. Se aplicaron cuatro instrumentos de medición: un Test de Motivación hacia la lectura, el Test de Operaciones Formales Combinatorias de Longeot, el Inventario de Estrategias Metacomprendivas y un Test Cloze, conformado por dos textos para medir la comprensión lectora. Los resultados obtenidos evidencian una correlación baja y poco significativa entre la motivación lectora y la comprensión de textos expositivos en la muestra de estudio.

Said, Said y Rasyid (2020) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue “determinar la efectividad del uso de una estrategia de corrección en la comprensión lectora de los estudiantes en MA AL-Wasilah Lemo”. Esta metodología cuantitativa cuasiexperimental albergó como población los estudiantes de segundo grado de MA Al-Wasilah Lemo. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes los cuales fueron tomados por técnica de muestreo total. Se utilizó grupo control, prueba pre-test y prueba pos-test. Los datos se analizaron estadísticamente después de obtener el resultado de la prueba. Los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes de MA Al-Wasilah Lemo obtuvieron una puntuación en la prueba previa con una puntuación media de 44,00 que se clasificó como pobre. Después de dar el tratamiento, los estudiantes obtuvieron una mejora, obtuvieron una puntuación con la puntuación media de 65,00 como clasificación regular. El resultado del análisis de datos indicó que hubo una mejora

significativa en los estudiantes que leyeron el texto de la exposición analítica después de que se les enseñó usando la estrategia de Fix-up para comprensión lectora. Con base en el resultado del análisis, el investigador concluye que la estrategia de Fix-up fue efectiva para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de MA Al-wasilah Lemo.

Jayendra, Kerti y Mahayanti (2018) expusieron su investigación cuyo objetivo fue “investigar si hubo o no algún efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado enseñada mediante el uso de Big Books como medio de enseñanza”. El diseño descriptivo con enfoque cuantitativo de este estudio utilizó un grupo de control posterior a la prueba de investigación cuasi experimental, usando pre-test y pos-test. Por lo tanto, la población de este estudio fue de estudiantes de segundo grado en el sur de Bali. Los datos se analizaron mediante análisis estadístico descriptivo e inferencial. El resultado del análisis de datos mostró que los estudiantes del grupo experimental se desempeñaron mejor que los estudiantes del grupo de control. Se comprobó por el resultado que mostró que la puntuación media del grupo experimental fue de 81,59 mientras que la puntuación media del grupo de control fue de 73,64. Por lo tanto, se pudo concluir que hubo un efecto significativo de Big Books como medio de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado en el sur de Bali.

Syafi'i, Nurdin y Fitriingsih. (2020) destacan su investigación en el área de comprensión meta-lectora con el objetivo de “mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de Know-Want-Learned (KWL)”. Para ello, se usó una metodología descriptiva cuantitativa y se tuvo como muestra los alumnos de octavo grado de SMP Negeri 14 Palu que se dividieron en dos grupos, un grupo control y un grupo experimental. El objetivo era conocer su mejoría en meta-comprensión y comprensión lectora tras el tratamiento con la técnica KnowWant-Learned (KWL). Como técnicas e instrumentos se dio cuenta de la observación, entrevista, prueba previa,

tratamiento y prueba posterior. El análisis de datos utilizó un análisis estadístico con enfoque descriptivo. El resultado mostró que la aplicación de la estrategia Know-Want-Learned (KWL) logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, destacando un fortalecimiento en la forma como los educandos extractaban ideas globales para textos de tipo narrativo.

Por otra parte, Peña (2019) puso de relieve en esta investigación “observar la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión de la lectura en los alumnos mexicanos que cursan el sexto grado de educación primaria; destacan las relaciones entre los momentos, estrategias y modalidades de lectura en los resultados obtenidos”. Se diseñó un estudio descriptivo, cuantitativo y de campo, de corte trasversal y sincrónico, con una muestra representativa de 100 participantes. Se usó como instrumento para operar las variables implicadas en las estrategias de lectura propuestas en la metodología didáctica del programa vigente de educación primaria en México (Plan de Estudios, 2011. Guía para el maestro. SEP, p.47). Entre los principales hallazgos se demostró que hacer anticipaciones sobre la lectura ayuda a los alumnos a inferir, resumir, interpretar y sintetizar la información. Además, la demostración y explicación de las prácticas didácticas asociadas entre sí, permiten dar cuenta a cada docente sobre la importancia de su aplicación en el aula para consolidar el gusto por leer, la comprensión de la lectura y la redacción de textos en los alumnos, esto como base sólida para el desarrollo del aprendizaje. Se demostró, a su vez, que el docente es el principal modelo y promotor de la lectura, el guía y orientación que consolida las habilidades de lectura y escritura en el aula en sus alumnos.

Pourhosein, Abbas y Sabouri (2016) expusieron su investigación con el fin de “explicar los tipos de lectura, modelos de proceso de lectura, teorías de comprensión lectora, así como las estrategias efectivas para la comprensión lectora en los alumnos” Para ello se basaron en un

diseño teórico descriptivo, en una recopilación heurística de literatura internacional mediante el instrumento de análisis documental. La revisión de la literatura indica que las estrategias de lectura juegan un papel importante en la mejora de la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes a nivel internacional, fortaleciendo la forma como los niños y niñas pueden usar los conocimientos en su contexto, aplicar estrategias para la lectura ágil y significativa y mejorar la aplicación de conocimientos no sólo en lenguaje sino de manera transversal en otras aulas.

Borman, Yang y Xie (2020) dan cuenta de su investigación con base en los datos administrativos y los datos de rendimiento en lectura proporcionados por dos distritos escolares del Medio Oeste para tres escuelas con el fin de “analizar los impactos en la alfabetización y la comprensión lectora de un programa de lectura de verano replicable, Kids Read Now”. Para ello, usaron una metodología cuantitativa cuasi-experimental. El programa incluye componentes basados en la escuela desde estrategias comprensivas hasta meta-comprensivas y en el hogar que juntos animan a los estudiantes a seguir participando en la lectura de libros de alta calidad durante los meses de verano. Para ello se usaron fichas de seguimiento, pruebas y cuestionarios virtuales. Se aplicaron métodos de comparación de puntajes de propensión para emparejar a los estudiantes participantes de Kids Read Now con estudiantes de comparación similares. Los resultados sugieren que los participantes de Kids Read Now superaron a los estudiantes del grupo de comparación, con un tamaño del efecto medio de $d = .12$. En efecto, se pudo comprobar que usando estrategias de comprensión y meta-comprensión que combinen juegos y libros que motiven al estudiante al hábito lector se puede fortalecer la lectura comprensiva en estudiantes escolares.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable comprensión lectora.

Para conceptualizar la variable asociada a la comprensión lectora se hace importante situarse en primera medida en el paradigma liberador de la educación de Freire (2014) el cual derriba el enfoque acumulativo del sistema educativo que por varias generaciones, se orientó más hacia la cantidad que la calidad y en el que se propende por la explotación de la memoria, como función cerebral necesaria para decodificar, almacenar y descargar material, de manera que hizo de esta condición humana, una herramienta indispensable en el éxito académico, soslayando, la dimensión emocional y familiar del estudiante, a tal punto, que quien no obtuviera el nivel considerado aceptable, era sancionado por el sistema (repetencia o expulsión definitiva), generando esto, frustración personal y deserción. En este orden de ideas, Freire (2014) pone de relieve al estudiante no sólo como centro de interés, sino como sujeto que social, reflexivo y emocional.

En este sentido, la comprensión de lectura entendida como un proceso complejo arraigado a la praxis educativa y definido desde las interacciones entre un lector, un tipo de texto y un contexto (Solé, 2000) no puede ser ajena a la consideración liberadora de una educación mucho más humanística y centrada en las necesidades de aprendizaje social y cultural de los estudiantes. Por lo tanto, es la comprensión lectora un proceso inherente a la relación entre pensamiento, semiosis y mundo (Lotman, 1996). De este modo, se asume a la comprensión lectora como proceso crítico y reflexivo desde las prácticas letradas con base en la concepción sociocultural, la cual implica el desarrollo de la competencia de criticidad para el análisis de discursos, con el fin incidir tanto en el sujeto como en su contexto (Cassany, 2006). De este modo, se define este importante proceso a partir de las consideraciones propuestas por autores

como Cain, Oakhill y Bryant (2004, citados por Sánchez, 2017) quienes enuncian que "La comprensión lectora se considera mejor como un proceso interactivo también, en lugar de un resultado o producto particular, a través del cual un lector interactúa con un texto para construir el significado", al mismo tiempo se expone que "la comprensión de textos es un proceso complejo que involucra la participación de diferentes componentes cognitivos y socioeducativos" (Balbi, Cuadro y Trías, 2009, p.21).

2.2.1.1 Concepto de comprensión lectora

A partir de lo mencionado anteriormente, se identifican los procesos cognitivos implicados en la comprensión de lectura ya que según Cuetos (2013 citado por Hoyos y Gallego, 2017) estos tienen un papel fundamental en esta área de tal manera que "influyen en el reconocimiento de palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que lee y lo que sabe la persona que lee" (p.34); de igual manera afirma que los procesos cognitivos que están implicados en la comprensión lectora son:

- Proceso Sintáctico, se encarga del análisis gramatical de las oraciones. Para que estas adquieran un significado existen tres operaciones principales: Asignar etiquetas a distintos grupos de palabras, especificar las relaciones existentes entre estos componentes y construir estructuras mediante el ordenamiento jerárquico de palabras, esto se puede identificar por ejemplo en el orden de las palabras, el significado de las palabras y signos de puntuación.
- Proceso semántico el cual implica extraer el significado de las palabras, frases o texto e integrarlo con los conocimientos previos, es decir construir una representación mental del contenido del texto e integrar esa representación a los

propios conceptos, es aquí cuando se da un encuentro entre el lector y el texto, se da sentido a lo que se lee.

Por lo tanto, se puede afirmar que los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora permiten dar un significado a lo que se lee y de esta manera generar un cambio cognitivo permitiendo relacionar la nueva información con aprendizajes y experiencias previas.

Con lo anterior, es importante mencionar que el individuo al enfrentarse a un texto desarrolla estrategias de comprensión lectora las cuales no son fines sino medios para ayudar al estudiante a comprender lo que lee (Blasco y Allueva, 2010). En este sentido, para la comprensión se requiere la enseñanza y práctica de estrategias, que se aplican a textos de todas las áreas del saber, pero se enseñan sin lugar a dudas en las clases de lenguajes por ello es importante dotar a nuestros estudiantes de múltiples herramientas de aprendizaje que faciliten una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual al que se enfrente (Vallés, 2005).

2.2.1.2 El contexto socio-cultural como factor asociado a la comprensión lectora

Ciertamente, ubicar al estudiante como un sujeto que lee y que, paralelamente, se ubica en las dinámicas sociales y culturales que dan sentido a su entorno cotidiano es poner de relieve que la comprensión lectora obliga a repensar cómo las dinámicas sociales desde la lectura y el proceso escritor facultan caminos para redimensionar el sentido de las prácticas letradas que circulan en la escuela, fundamentándose en las interacciones de los sujetos y su relación con la cultura (Martos y Martos, 2012). Así, para autores como Cassany (2005) la comprensión de los códigos escritos se entiende como un acto social que reúne el conjunto de interpretaciones individuales que constituyen el sentido colectivo.

Por consiguiente, reconocer la relación entre las nuevas configuraciones de las formas que dan sentido al lenguaje, a partir de modos distintos como los avances científicos y tecnológicos es adentrarse en nuevas y mejores posibilidades de encontrar estrategias para el fomento de la comprensión lectora. Al respecto, autores como Ferreiro (2013) reconocen que en el ingreso del estudiante a la cultura de lo escrito se construyen habilidades y competencias en lectura y escritura para fortalecer la participación y desarrollo de la autonomía. Por otro lado, Freire (2011) enfatiza en como “el acto de leer como un acto que le permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismo” (p.17).

En este orden de ideas, el sentido socio-cultural de la comprensión lectora se ubica dentro del componente humanístico de la educación, de hecho, para Snow (2001, citado por Pérez, 2014), y Silva. (2014) la comprensión lectora es el proceso simultáneo de construcción de significados mediante la interacción directa con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito. Es así como, dentro de la competencia lectora se encuentra la comprensión del significado y la interpretación, entendida como dos actividades cognitivas distintas.

Frente a este panorama, el abordaje sociocultural de la comprensión de lectura es observado no como un aspecto aislado del proceso educativo, sino como una parte activa de la práctica educativa que permite un aprendizaje significativo desde la niñez a través de la integración de saberes previos y nuevos conocimientos (Solé, 2000). De este modo, se concibe la educación y la comprensión lectora en el sentido sociocultural como fenómeno social, de forma que se permita entonces observar el proceso lector como elemento constitutivo de las dinámicas que construyen el pensamiento y la conciencia social del estudiante, por consiguiente, como dimensiones de la variable comprensión lectora, se especifican los niveles para la lectura

comprensiva (Solé, 2000), los cuales se expondrán para efectos de esta investigación a continuación.

2.2.1.3 Los niveles de comprensión lectora como dimensiones del proceso lector

Al concebir la comprensión lectora como “un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual, el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (Solé, 1992, p.21) se entiende que dichos procesos van teniendo lugar de forma progresiva donde el estudiante va haciendo uso de los saberes adquiridos y va desarrollando sus estrategias de comprensión, por ello se habla de los niveles de comprensión lectora que para autores como Niño (2003, citado por Espinoza *et al.*, 2015) “precisan los grados de profundidad y amplitud en la comprensión de un texto escrito, aunque no existen límites tajantes entre unos y otros” (p. 141). Estos niveles se definen de la siguiente manera:

- (i) Dimensión Lectura de tipo literal o comprensión localizada del texto: Solé (1998) relaciona este nivel con el reconocimiento explícito del texto, es decir, los mensajes manifiestos son expresados en ideas concretas presentes en tiempo, personajes, lugar y secuencia de acciones. Por ende, el estudiante de forma superficial, reconoce el tema principal y el contexto de las situaciones, los cuales expresa de forma sencilla con resúmenes. La comprensión local de un texto involucra la coherencia y la cohesión de la microestructura, que exige identificar y explicar las relaciones analizadas desde la sintaxis y el significado entre los componentes de un mismo párrafo u oración.
- (ii) Dimensión Lectura de tipo inferencial o comprensión del texto: En este nivel, los conocimientos previos del lector, entendidos como experiencias o presaberes

intervienen en la interpretación y generación de hipótesis, desde la lectura. Entonces, el estudiante debe diseñar relaciones entre las ideas del texto y las conjeturas realizadas, lo cual, facilita la comprensión o identificación de los mensajes latentes del texto. Por lo tanto, se reconstruye el significado recuperando la información que no se expresa directamente en el texto, que se encuentra implícita en el mismo. Ello implica tener en cuenta saberes previos (conocimientos de la cultura, valores, experiencias) para poder interpretar las claves que presenta el texto.

- (iii) Dimensión Lectura crítica intertextual o comprensión global del texto. Este nivel se relaciona con la abstracción del lector y la posibilidad de tomar posición, identificación de la estructura y su relación con la intencionalidad, la identificación de entornos y su vinculación con otros textos.

Todas estas fases abren paso a un proceso de lectura significativa. Autores como Achaerandio (2009) mencionan que la lectura significativa debe ser un proceso de apropiación, donde el educando cambie el modo de ver el acto de leer, pasando de una acción mecánica a una acción introspectiva y crítica.

2.2.2 Variable: Estrategias para la comprensión lectora

De acuerdo a lo estipulado por Solé (2010) el acto de leer corresponde a un proceso interno del ser humano, considera además, que dicho proceso se basa en lo dialéctico entre el lector y un texto, de manera, que para incidir en la lectura, el docente debe disponer de estrategias que pongan en consideración diversas características del lector que intervienen en el resultado, entre las cuales se rescatan las siguientes: la disposición emocional, afectiva, su intencionalidad, sus vivencias, experiencia, conocimientos en relación al mundo y al tema; al

integrar los aspectos anteriores se logra construir y comprender un significado. En simultaneidad, la lectura contiene un carácter histórico, social y cultural creando la complejidad entre el texto y su lector. De hecho, para autores como Andrade (2010 citado por Márquez, Andrade y Cuevas, 2017, p.112) cada individuo puede construir una realidad en la que vive, entiende y aplica en su vida, tomando como punto de partida lo que es, verdaderamente, significativo para sí mismo. “De forma que se juega un rol importante de los ideales de cada cual que permiten direccionar hacia la familia, las ideas, otra persona, los valores que trascienden hacia la interacción que es lo que posibilita la construcción de una realidad, y por consiguiente del conocimiento”.

Por otra parte, al hacer énfasis en la lectura en el aula, Serrano (2004, p.12) se refiere al proceso de leer como una experiencia, como “un acontecimiento que sucede internamente en el pensamiento, los sentimientos, la sensibilidad, la visión del mundo” aportando esto a que cada lector reorganice su propia experiencia, involucrando el entorno donde se encuentre, en este caso el aula de clase aportándole a la construcción de una identidad en que se le reconozca y logre reconocer al otro.

No obstante, ante el proceso lector, estos elementos no resultan suficientes, ya que se necesita una apuesta por acciones concretas que sitúen al estudiante tanto en su rol como sujeto lector, como en su hábito hacia la lectura. Por tanto, se disponen de dos tipos de estrategias relevantes a la hora de fortalecer la comprensión de lectura que para Santiago, Castillo y Morales (2007) involucran dos tipos de habilidades: cognitivas y metacognitivas, las primeras incluyen operaciones mentales como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la predicción y la comparación, que permiten “la interacción entre el lector, el texto y el contexto” (p. 67) y las segundas hacen referencia al proceso de planificación, control y evaluación del proceso de lectura, es la reflexión que hace el lector de su propio proceso lector.

2.2.2.1 Concepto de Estrategias metacognitivas para la comprensión de lectura

Con base en referentes como Santiago, Castillo y Morales, (2017) se afirma que las estrategias metacognitivas en la lectura son procedimientos que permiten asegurar la efectividad del procesamiento de información contenida en un texto para lograr la comprensión lectora y se centra en la reflexión de los procesos mentales, éstas se agrupan en:

- **Planeación:** Hace referencia a la organización y selección de estrategias que permiten cumplir los objetivos propuestos en el desarrollo de la tarea, así el lector debe desarrollar un plan de acción que le ayude a seleccionar las estrategias que permitan llegar a la comprensión del texto.
- **Supervisar:** implica monitorear que se esté llevando a cabo lo planificado, así como la eficacia y la pertinencia de las estrategias empleadas, es un momento en el cual las personas tienen también la posibilidad de reflexionar sobre las diferentes operaciones mentales que se efectúan durante la ejecución de la tarea, si realmente se comprende el texto.
- **Evaluación:** es el proceso que se lleva a cabo al final de la tarea, se evalúa todo el proceso realizado y también se identifica si es necesario realizar algún cambio en las estrategias implementadas.

El desarrollo de las estrategias metacognitivas es importante para el desarrollo de este proceso investigativo porque permiten dotar al estudiante de un sentido constructivista de su propio proceso educativo, facultando al mismo para operar desde su propia introspección, al cuestionarse no sólo sobre lo que se encuentra leyendo, sino sobre cómo lo está leyendo. En síntesis, estas estrategias sitúan al estudiante como líder de su proceso lector, proporcionando ventajas al momento de realizar argumentaciones o inferencias.

2.2.2.2 Concepto de Estrategias cognitivas para la comprensión lectora

Desde investigaciones como la de Klimenko (2009) se expresa que en la enseñanza dirigida a fomentar las habilidades metacognitivas para la lectura en los estudiantes es necesario empezar por la enseñanza y modelamiento de las estrategias cognitivas que se refieren a los procedimientos que permiten ayudar a la organización de los recursos cognitivos, afectivos y volitivos, al igual que la organización del tiempo, lugar de estudio, etc., elementos que intervienen en un aprendizaje exitoso.

Las estrategias cognitivas pueden definirse según Muria (1994 citado por Klimenko 2009) como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas de aprendizaje. De igual manera para Monereo (1990, citado por Klimenko 2009) “estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos” (p.45), en este orden de ideas, partir de estrategias de tipo cognitivas, según Morales (1986 citado por Valiente y Marlin, 2018) significa obrar a partir del conjunto de acciones internamente organizadas que el individuo utiliza para procesar la información. Teniendo en cuenta lo anterior se deduce que un buen lector puede valerse de siete estrategias cognitivas o procesos mentales que le permiten comprender bien el texto, enunciadas como sigue:

- Saber conectar o asociar: la cual consiste en recordar todo lo relacionado con el tema del texto.
- Saber configurar o crear imágenes mentales durante la lectura.

- Saber identificar las ideas principales: jerarquizar la información imprescindible del texto.
- Saber inferir: Concluir y deducir a partir del texto.
- Saber predecir los contenidos del texto: anticiparse al desarrollo del texto.
- Saber sintetizar: Exponer el tema central en pocas palabras.
- Saber formular preguntas: plantear preguntas relacionadas con texto con base en las seis estrategias anteriores.

En definitiva, este tipo de estrategia son importantes ponerlas en consideración para este proceso investigativo, porque respaldan, en primer lugar, el carácter constructivista del estudiante como un sujeto activo y participativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, además, permite diseñar y aplicar una metodología de aula basada en la lectura comprensiva como hábito enriquecedor y base fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.

2.2.2.3 Factores relevantes de las estrategias cognitivas y metacognitivas

Para llevar al estudiante como sujeto lector ante estas experiencias enriquecedoras, es conveniente plantear estrategias desde la práctica educativa, las cuales, a modo general, deben constituirse a partir de ciertos elementos inherentes explicados por Padilla *et al.*, (2014):

- Manejo de conflictos: Los estudiantes vienen de universos, donde la escasez de recursos, las necesidades básicas insatisfechas y violencia intrafamiliar son constantes en su vida diaria, por lo tanto, resulta previsible, que el rechazo por el otro, porque no piensa igual, sea una variable presente en el aula. El papel del docente es de mediador, con actitudes de empatía, escucha activa, y autoridad, estén presente siempre, para superar estas trampas que se oponen a un diálogo espontáneo.

- Autenticidad: Resulta clave, que el docente siempre asuma una postura, de coherencia, con sus estudiantes, es decir, que haya una alineación, con lo que piensa, dice y hace, para reafirmar el respeto y valoración la diversidad cultural y, esto ayude, a un dialogo intercultural en el aula.
- Aceptación de la diferencia individual: El docente, necesita considerar a sus estudiantes, como universos únicos, que tienen una heterogeneidad de competencias en diferentes niveles y dimensiones, algunos con más ventajas que otros, que incluye una autoestima destrozada, brechas estas que han germinado en sus hogares, por lo cual, todos conforman un tejido social, en el aula, para participar en un diálogo intercultural, que propenda hacia una convivencia sana y pacífica.
- Recursividad: El docente actúa como un líder que orienta y enseña sobre la vida, pero también fomenta, las buenas relaciones interpersonales, por encima, de los prejuicios y estereotipos previos, con que llegan, a clase en el primer día, los estudiantes.

A partir de lo anterior, la implementación de una estrategia con los elementos dispuestos deja entrever que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se cuenta con la evaluación como eje del proceso, ya que es ésta la que impulsa al individuo a que sea consciente de los aprendizajes que está realizando, y trata de hacerle consciente también del proceso que ha llevado a cabo para realizar dichos aprendizajes, es decir, se potencia el aprendizaje meta cognitivo.

De esta manera, el estudiante aprenderá a construir su conocimiento y, por otra parte, se favorecerá la implicación y la responsabilidad ante su proceso interno. Ahora bien, para lograr que los estudiantes potencien desde su cognición y metacognición cada una de sus competencias, se deben definir estrategias desde el proceso de enseñanza que propicien el aprendizaje, lo cual

se puede lograr con los programas educativos que permitan una intervención educativa, y que según el Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta (CEEPS), es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin (CEEPS, 2005).

De esta manera, en dicho programa educativo se diferencian tres fases, en cada una de las cuales se desarrolla un momento particular de la evaluación, se concretan las actividades propias de dicho momento y se muestran los instrumentos empleados. Es por ello, que dicho programa educativo es un proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en torno a un tema concreto, y debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado, y se organiza en secuencias didácticas, las cuales son un conjunto de actividades organizadas dentro del programa. Dichas secuencias se diferencian como preliminares, intermedias y finales.

La secuencia didáctica es una propuesta metodológica que se deriva del *trabajo por tareas*[énfasis agregado], el cual es un enfoque basado sobre el método por proyectos, y permite la programación sistematizada de contenidos conceptuales y procedimentales. En este sentido, tal como lo señala Vilá, Ballesteros *et al.* (2005, citados por Rosas, 2018) dicha secuencia didáctica se conceptualiza de la siguiente manera:

Son pequeños ciclos de enseñanza y aprendizaje formados por un conjunto de actividades articuladas y orientadas a una finalidad, las cuáles pretenden articular de forma explícita los objetivos, los contenidos y las actividades en un proyecto de trabajo. Aunque una secuencia didáctica principalmente se contempla como una alternativa pedagógica para el desarrollo de la didáctica de la lengua en general, puede ser aplicada en diversos ámbitos educativos y en el desarrollo de cualquier temática y disciplina (p.119).

Dentro de las características más importantes de esta estrategia, se encuentran según Martín (2009) (citado por Flores 2016) se encuentra la configuración de un ciclo de enseñanza y aprendizaje con una finalidad y constituido en forma de secuencia temporal; las actividades tienen una planificación desde una perspectiva bilateral: la función del emisor y la de los receptores; se constituye a partir de los distintos tipos de evaluación: inicial, formativa y sumativa además, los objetivos son concretos y compartidos con el estudiante; los procedimientos se concentran en la reflexión sobre la aplicabilidad de los contenidos, adicionalmente, se implementan las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escribir y escuchar) y finalmente, la evaluación formativa se aplica como proceso fundamental.

2.2.2.4 Dimensiones de la variable estrategias para la comprensión lectora

En el proceso lector, el estudiante se sitúa como parte de un proceso de interacción cognoscitiva entre sus saberes previos y sus saberes en construcción. Flavell (1996) destaca que la función primordial de una estrategia cognitiva se trata de facultar llegar a una empresa de tipo cognitiva, entretanto, una estrategia metacognitiva tiene como función principal informar sobre cómo se dispuso la empresa o el propio progreso. En consecuencia, dentro de la comprensión lectora como proceso, cada estrategia se vale de ciertas dimensiones que se explican a continuación.

(i) Dimensión en las estrategias cognitivas

Para Palincsar y Brown (1997), un buen lector se define como una persona que posee un repertorio de estrategias cognitivas, las cuales son capaces de usar de manera flexible durante el ejercicio lector. De este modo, el sujeto lector puede considerarse experto si tiene al menos un conocimiento procedimental sobre estrategias cognitivas adecuadas, como el hecho de emplear

más tiempo en estudiar materiales más importantes y menos conocidos que en estudiar los menos importantes y más conocidos (Flavell, 1996).

De este modo, es posible poner de relieve ciertas dimensiones involucradas en las operaciones cognitivas involucradas en la comprensión lectora, las cuales incluyen, según De Vega (1993):

- El reconocimiento de letras y su integración en sílabas
- Codificación de palabras
- Codificación sintáctica
- Codificación de proposiciones e integración temática para construir un modelo coherente e integrado del texto global

Por consiguiente, asumir estas dimensiones como parte integral de las estrategias cognitivas son importantes porque se debe tener presente que el sujeto lector debe propender por la búsqueda de relaciones entre partes de una materia (relacionar), así como distinguir puntos secundarios y principales (seleccionar), para luego pensar ejemplos (concretizar) y, finalmente, buscar aplicaciones (aplicar). “Todas estas actividades hacen al procesamiento cognitivo” (Vermut, 1996, p.18).

(ii) Dimensiones de las estrategias meta-cognitivas

Para autores como Palincsar y Brown (1997, citado por Maturano, Soliver y Macias, 2002), el conocimiento metacognitivo ayuda a que el lector pueda seleccionar, emplear, controlar, así como evaluar la utilización de estrategias lectoras. Éstas últimas implican, aspectos clave como el monitoreo activo y la regulación de las actividades de procesamiento de la información. En consecuencia, según Baker (1994), para darse cuenta de si un texto es

verdaderamente, comprendido, se necesita hacer uso de los siguientes criterios que constituyen la fase de evaluación:

- Criterio léxico: Se trata de la comprensión del significado de cada palabra.
- Criterio de cohesión proposicional: la cohesión local entre las ideas del texto.
- Criterio de coherencia externa: que las ideas del texto y los conocimientos que ha tenido del lector sean del todo compatibles.
- Criterio de cohesión estructural: la compatibilidad temática en las ideas del texto.
- Criterio de coherencia interna: se dispone como la consistencia lógica de las ideas del texto.
- Criterio de suficiencia informativa: Se entiende que el texto se constituya teniendo en cuenta la información necesaria para cumplir determinado objetivo.

En definitiva, estas dimensiones asociadas a las estrategias metacognitivas se hacen fundamentales para esta investigación porque permiten poner en consideración preguntas relevantes al momento de analizar de qué manera cada estudiante hace su ejercicio lector, preguntas enunciadas por Maturano, Soliveres y Macias (2002) tales como: ¿ha encontrado limitantes u obstáculos que impidan comprender la lectura del texto? ¿ha encontrado palabras que hagan difícil la comprensión textual? ¿qué elementos del texto se pueden relacionar con conocimientos previos? ¿existe información que es distinta o que se contrapone a los saberes previos? ¿considera que el texto necesita más información para ser comprendido? O ¿cuáles son los pasos usados para la comprensión personal de un texto?

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

El entendimiento de cómo un programa con base en estrategias cognitivas y meta-cognitivas puede llevar al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de la básica primaria busca llevarse a cabo desde un paradigma positivista, en la medida en el que el acercamiento a las variables se constituya a partir de una mirada crítica y científica del sujeto investigador. En efecto, se parte del método hipotético-deductivo comprendido entonces como una forma de operar desde el pensamiento científico, que puede, según Lopera *et al.*, (2010, p.17) traducirse en un camino para llegar a resultados investigativos mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, en este caso, con base en variables, dimensiones y factores correspondientes. Por lo tanto, se aboga por una contrastación dialéctica entre el discurso subjetivo (la teoría) y su experiencia existencial (la práctica), de un modo congruente, puesto que se pretende contrastar las diversas dimensiones y comprender qué tanto coinciden; “si su sentir, creer, pensar, expresar, decir y hacer son congruentes o inarmónicos” (Ramírez, 2009, p. 334).

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación es de un enfoque cuantitativo que según lo descrito por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, citado por Arispe *et al.*, 2020) se caracteriza por su objetividad y por partir de la teoría mediante un proceso deductivo, permitiendo identificar leyes, explicar e incluso, predecir fenómenos, a partir de la comprobación estadística de hipótesis. De esta manera, con este enfoque se pretende analizar cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Quinto de primaria a partir de la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas.

3.3 Tipo de investigación

De igual manera habrá que mencionar que el tipo de investigación implementado es aplicada, que según Arispe *et al.*, (2020) se caracteriza por buscar mediante el conocimiento científico, maneras de dar solución a problemas en contexto, a través de estrategias, programas, metodologías, herramientas o tecnologías. En este sentido, este proceso busca dar cuenta de nuevas formas de mejorar la comprensión lectora mediante estrategias de tipo cognitiva y metacognitivas.

3.4 Diseño de la investigación

Para la consecución de los objetivos del proceso de investigación se implementó un diseño cuasi experimental definido como un modo de trabajo científico con el que se busca estudiar la incidencia de los tratamientos o de los procesos de cambio en instancias donde los sujetos o unidades de análisis no han sido asignados mediante un criterio aleatorio y donde no se tiene control sobre las circunstancias que rodean el proceso de investigación (Fernández *et al.*, 2014). Partiendo de lo anterior, se procedió con cuatro grupos, dos de los cuales no se le aplicó la intervención, y otros dos grupos experimentales ya conformados, donde se aplicó el programa

educativo basado en estrategias cognitivas y Meta cognitivas. A los cuatro grupos se le aplicó una prueba pre al inicio del proceso, y sólo los grupos experimental recibirá el tratamiento con el programa educativo, y al finalizar a los cuatro grupos se les aplicó una prueba post para medir avances y hacer comparativos. Según Cook y Campbell (1986), el diseño para de la investigación es básicamente la siguiente:

G.E.: 01 X 02
G.C.: 03 04

Donde:

G.E.: Representa al grupo experimental (70 estudiantes).

- G.C.: Representa al grupo de control (70 estudiantes)
- X: Representa el uso de la variable independiente “Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas”
- 01: Representa la prueba de entrada para observar la comprensión lectora del grupo de experimental.
- 02: Representa la prueba de salida para observar la comprensión lectora del grupo de experimental.
- 03: Representa la prueba de entrada para observar la comprensión lectora del grupo de control.
- 04: Representa la prueba de salida para observar la comprensión lectora del grupo de control.

En este caso, al grupo experimental fue intervenido con la variable independiente y seguidamente fueron nuevamente evaluados en términos de la variable dependiente “Comprensión lectora”. Donde si el tratamiento ha sido efectivo, se evidenciarían diferencias entre los grupos luego de aplicar una prueba de salida (Pos test) son mayores que las

identificadas entre estos al inicio (pre test), por tanto, según el tiempo de la aplicación de la variable la investigación es longitudinal y analítica con un análisis estadístico bivariado donde se plantea y se pone a prueba unas hipótesis

3.4.1 Hipótesis

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis se mantuvo como hipótesis nula (H_0) que la aplicación de un Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Metacognitivas no mejorará significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, en el 2019.

Por otro lado, como Hipótesis alternativa (H_1) se afirma que: La aplicación de un Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Metacognitivas mejorará significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, en el 2019.

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población según López (2004) es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. En este sentido, la población en esta investigación estuvo conformada por 200 estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, que se constituye de los 6 cursos de quinto que existen en la institución educativa, A continuación, en la tabla 1 se relaciona la población referenciada.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes por grados quinto de Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, Barrancabermeja, Colombia.

Grados	Género		Total
	Hombre	Mujer	
5to A	20	15	35
5to B	22	13	35
5to C	19	16	35

5to D	16	19	35
5to E	17	13	30
5to F	18	12	30
Total	112	88	200

Nota: La tabla indica la población utilizada en la investigación.

3.5.2 Muestra y muestreo

El presente estudio empleó un tipo de muestreo no probabilístico, ya que el investigador hace un procedimiento de selección informal; la muestra dirigida selecciona sujetos típicos con la vaga esperanza de que serán casos representativos de una población determinada (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). En este sentido, la muestra que enmarca esta investigación, se correspondió con 4 grupos de estudiantes ya conformados de grado quinto de la institución con edades entre 9 y 14 años y características socioeconómicas similares, los cuales ascienden a 140 estudiantes, como lo expone la Tabla 2.

Tabla 2

Distribución de la muestra seleccionada de estudiantes de Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, Barrancabermeja, Colombia

Grado	Curso	Grupo	N° estudiantes
Quinto de primaria	5to A	Experimental	35
	5to B		35
	5to C	Grupo control	35
	5to D		35

Nota: El muestreo se conforma a partir de un subdiseño cuasi-experimental

Los criterios de inclusión del muestreo no probabilístico se exponen como sigue:

- Edades que oscilen entre los 9 y 14 años de edad
- Estar matriculado en el grado quinto de primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio
- Asistencia en un 95 % a clases donde se aplica la intervención de la investigación.

Los criterios de exclusión del muestro no probabilístico se detallan de la misma forma, a continuación:

- Estudiantes del grado quinto de primaria que no fuese evaluado en uno de las pruebas definidas en esta investigación.
- Inasistencia por parte del estudiante de forma reiterada a las clases donde se aplica la intervención de la investigación.

3.6 Variables y operacionalización

Desde el proceso de investigación se tienen como variables de investigación, una de tipo independiente, referida a un programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas, por otro lado, se tiene como variable dependiente, la comprensión lectora. Para la variable independiente se expone su matriz de operacionalización en la Tabla 3.

Tabla 3

Operacionalización de variable independiente: programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
Estrategias antes de la lectura (pre-lectura)	Determina el género discursivo	Ordinal	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)
	Determina el propósito de la lectura.		
	Activa conocimiento previo.		
	Hace predicciones sobre el contenido		
Estrategias durante la lectura	Reconoce del tema / idea principal.		
	Accede a palabras desconocidas.		
	Identifica los personajes de una narración		
	Establece relaciones de causa y efecto		
	Recrea la secuencia de eventos		
	Relee y parafrasea		
	Realiza inferencias		
	Hace resúmenes (uso de información relevante).		
Estrategias después de la lectura	Revisa el proceso lector y verifica comprensión.		

Nota. Ítems adaptados de acuerdo a lineamientos del MEN (2016)

También, la tabla 4 expone la operacionalización de la variable dependiente referida a la comprensión lectora, teniendo en cuenta dimensiones, ítems, escala de medición y nivel o rango.

Tabla 4

Operacionalización de variable dependiente: Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Nivel y rango
Literal: Explora la posibilidad de leer la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita.	Reconoce elementos mencionados directamente en el texto leído.	Ordinal	Respuesta correcta: 1 punto
	Precisa razones explícitas de sucesos o		Respuesta incorrecta: 0

	acciones referidas en el texto leído.
	Traduce a través de términos similares o frases que expresen lo mismo, sin que se modifique el sentido original del texto.
Inferencial: Explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita.	Experiencia del lector, su diccionario personal de la experiencia con el mundo
	Identifica el tema o el planteamiento central.
	Diferencia entre ideas principales y secundarias
	Reconoce la intención del autor, aun cuando no aparezca explícita.
Crítico intertextual. Explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto	Explica el propósito del autor cuando usa una determinada palabra o expresión.
	Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos.
	Manifiesta la intención con la que se escribió el texto y reconoce la tipología a la cual pertenece el mismo.
	Establece la relación que puede darse entre el texto leído y otros textos.

Nota. Los niveles de comprensión lectora se toman como dimensiones investigativas.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica sobre la cual se busca el desarrollo investigativo es la encuesta, definida por Garcia (1993) como una técnica fundamentada en un conjunto de procedimientos de

investigación que permiten recoger y analizar una serie de datos a partir de una muestra de casos que es representativa de la población objeto de la investigación o de un universo con enfoque amplio, del cual se pretende describir, predecir o explicar diversos parámetros o características. Además para autores como Flick (2004) la encuesta permitirá la ejecución de un análisis por triangulación múltiple, en el que se podrá tomar como punto de partida los resultados obtenidos, los marcos referenciales y el análisis intersubjetivo del investigador, de esta forma, los objetivos de la investigación parten del análisis de elementos prácticos y teóricos que expliquen de qué manera los estudiantes de una institución pueden mejorar su comprensión lectora a partir de estrategias cognitivas y metacognitivas, para ello se decide analizar la información a través de la Teoría Fundamentada (TF). En efecto, una vez digitalizadas tanto las encuestas como las pruebas, se procederá a descomponer los resultados, de manera que se realizará un análisis estadístico e inferencial para identificar y descubrir conceptos, en una suerte de interrogación sobre los datos, pensar sobre su significado, de modo que se descomponen para buscar características, similitudes y diferencias, todo ello para llegar a la conceptualización, que significa “un concepto es una representación abstracta de un acontecimiento, objeto o acción/interacción que un investigador identifica como significativo en los datos” (Strauss y Corbin, 2003, p.112).

De este modo, en este proceso de conceptuar, clasificar, se establecen relaciones entre variables, factores y dimensiones, que dan lugar a la codificación axial, caracterizada por “el acto de relacionar categorías y subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, y de mirar, como se entrecruzan y vinculan éstas” (Strauss y Corbin, 2003, p.136).

3.7.2 Descripción de instrumentos

En la presente investigación teniendo en cuenta que es de tipo cuantitativo, los instrumentos utilizados fueron de tipo cuantitativo: pruebas pre y pos test. Según Trespalacios, Vázquez y Bello (2005), estas pruebas permiten determinar los cambios o incidencias en la variable dependiente luego de un proceso de comparación, alteración o intervención, ya sea en un diseño cuasi-experimental o experimental.

En efecto, el instrumento empleado fue una prueba de conocimientos tanto previa como final, de comprensión lectora desarrollada en dos momentos al inicio (Pre test) y al final (Pos test) de la investigación, donde se incluye información demográfica tales como institución educativa, el sexo, curso y sede. La prueba fue diseñada a partir de la variable dependiente: Comprensión lectora, teniendo como base las dimensiones definidas con los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico- intertextual. El instrumento tuvo por objetivo evaluar el nivel de comprensión de lectora en los estudiantes teniendo en cuentas las dimensiones anteriormente descrita, constará de 20 preguntas de selección múltiple con única respuesta, 2 tipos de textos (Narrativo e Informativo) y para el diseño del instrumento se tomó como referencia las preguntas que se han aplicado en un instrumento de caracterización los niveles de comprensión lectora desde el año 2016 por el Programa Todos de Aprender del Ministerio de Educación Nacional aplicado en Establecimientos Educativos focalizados a Nivel Nacional, además del material liberado en las cartillas del ICFES para las pruebas saber 5 como recurso de apoyo para la construcción del instrumento.

Para la aplicación del instrumento se definieron tiempos entre 45 y 50 minutos y su metodología fue con trabajo individual. Se enfatiza que las respuestas de la prueba de lectura contienen 4 posibles respuestas donde 1 sola es válida, donde se le asigna valor de 1 por

respuesta correcta y 0 por respuesta incorrecta, de acuerdo a cada dimensión se descompondrán una cantidad de pregunta por tanto para el nivel literal corresponderá con 5 preguntas, nivel inferencial 7 preguntas y nivel crítico-intertextual 8 preguntas.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento Pre-Test

Criterio	Respuesta a criterio	Observaciones
Instrumento	Cuestionario Pre-Test	
Grado Escolar	Quinto grado de la educación básica primaria	Grupo experimental (A y B)
Tipos de pregunta	Opción múltiple con única respuesta	Tipo Saber
Número de Preguntas	20	
Insumos	Textos narrativos e informativos	
Tiempo de aplicación máximo	50 minutos	
Tipo de evaluación	Diagnóstica- Individual	
Fuente del instrumento	Adaptado de Programa Todos a Aprender del MEN (2016)	

Nota. El cuestionario puede ser aplicado de manera presencial o virtual, según las disposiciones de bioseguridad del establecimiento educativo.

Adicionalmente, la prueba fue valorada según el siguiente juicio valorativo, descritos en la Tabla 6.

Tabla 6

Escala de medición para el instrumento de recolección de datos

Número de respuestas esperadas en contraste con el valor de desempeño de cada uno de los niveles de comprensión lectora				
Desempeño	Inicial	En práctica	En apropiación	Consolidado
Número de respuestas	0 – 10	11-13	14-17	18-20

Descripción de cada desempeño

- Inicial: Indica que el estudiante inicia el proceso en el desarrollo de aprendizajes, evidenciando dificultades en las tareas previstas, requiriendo más ayuda y refuerzo.

- En práctica: Indica que el estudiante ha construido algunos aprendizajes previstos, siendo un punto de partida para avanzar en el proceso, requiriendo acompañamiento razonable en el proceso.
- En Apropiación: Indica que el estudiante ha construido los aprendizajes previstos en relación con la meta propuesta, en el tiempo asignado.
- Consolidado: Se refiere a que el estudiante ya ha construido el aprendizaje con relación a lo esperado, demostrando un dominio y solidez superior en el desarrollo de las tareas asignadas.

3.7.3 Validación del instrumento

La validez se concibe como un argumento relacionado con una definición explícita de las distintas interpretaciones que se enuncian de un determinado proceso e instrumento, de su fundamentación teórica, de las predicciones resultantes y de los ítems que justifican científicamente su pertinencia (Prieto y Delgado, 2010). En este caso, del instrumento se determinó a través dos procedimientos, primeramente, se realiza el juicio por parte de expertos cuya selección fue orientada por unos criterios como lo son la competencia, disposición a participar en el proceso, capacidad de análisis, capacidad de autocrítica y efectividad de su actividad profesional y por otro lado se desarrolló un pilotaje con el instrumento orientado a dar validez y confiabilidad a la prueba diseñada para ser aplicada como pre test y post test respectivamente.

- **Juicio de Expertos.** Con el propósito de validar el instrumento 1 se entregó el instrumento de evaluación “Prueba de comprensión lectora Pre test y Post test” a diez expertos en el tema, contando con la participación de 9 doctores en Educación y 1 Doctora en Salud pública para que calificaran la relación de los Ítems con los indicadores y a su vez las dimensiones con las

variables, de acuerdo a unos indicadores preestablecidos son sus respectivos criterios en una ficha de validación de expertos, donde se obtuvo la siguiente información:

Tabla 7

Puntaje de las valoraciones del juicio de expertos al instrumento 1 de recolección de datos

Puntuaciones Juicio de Expertos Ph.D.										
Expertos Ph.D	Mateus Bedoya	Yhon Montes	Jairo Acevedo	Claudia Arispe	Elizabeth Nerz	Hernan González	Fredy Belito	Sandra Luna	Desisy Huaita	Freddy Luza
Porcentaje										
% Total por Expertos	95,6	98	85,2	93	95	91	92	84,5	100	100
% Resultante	93,4%									

Nota. Elaboración propia.

Con los porcentajes asignados por los expertos al instrumento Prueba de comprensión lectora Pre test y Post test se obtuvo un promedio de validación del 93,4%, siendo así a juicio de los expertos un instrumento viable de ser aplicado, como instrumento de recolección de datos en la presente investigación.

3.7.4 Confiabilidad.

La confiabilidad se define como una medida de la consistencia o estabilidad del instrumento, de esta forma, “de la variabilidad de las puntuaciones obtenidas en repeticiones de la medición puede obtenerse un indicador de la fiabilidad, consistencia o precisión de las medidas” (Prieto, 2010, 67). Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con 35 estudiantes del grado quinto de primaria con características similares a la muestra de estudio seleccionada para el presente estudio, con el objetivo de evaluar el formato diseñado en términos de redacción, claridad y precisión de los ítems que conforman el instrumento, lo cual atiende de forma directa a la consistencia interna. De acuerdo a las

características propias del instrumento donde se les asigna una valoración a las respuestas de correcta:1 e incorrecta 0, se aplicó el modelo estadístico de confiabilidad Kunder- Richardson (KR20) para ítems dicotómicos, cuya fórmula es:

$$r_u = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

En donde:

R= coeficiente de confiabilidad

N= número de ítems que contiene el instrumento

Vt= varianza total de la prueba

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Los resultados del análisis de confiabilidad arrojaron como resultado 0,80, número que permite afirmar que el instrumento es lo suficientemente confiable para ser tenido en cuenta durante el desarrollo investigativo, especialmente, porque destaca valores de varianza bajos y alto coeficiente de confiabilidad.

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Desde la estadística descriptiva la cual se encarga de recolecta, presentar y caracterizar un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto (Becerra, s.f.) en la presente investigación los datos obtenidos mediante el uso del instrumento fueron sujetos a un análisis descriptivo a través de tabla y gráficos estadísticos, al igual que medidas de tendencia central y de dispersión, los cuáles servirán de base para el análisis inferencial posterior.

Del mismo modo, como las hipótesis planteadas requieren la comprobación, se efectuó su respectivo contraste en cada dimensión de la variable dependiente, aplicando la prueba de hipótesis *t student*, la cual examinó “las diferencias entre dos muestras independientes y pequeñas que tengan distribución normal y homogeneidad en sus varianzas” (Sánchez, 2015, p.12), teniendo en cuenta la escala de medición asignada a esta investigación. Los cálculos obtenidos en el procesamiento y análisis de datos se efectuaron mediante el paquete estadístico SPSS v25

3.9 Aspectos éticos

La investigación se orientó por principios éticos basados en la privacidad y confidencialidad donde los instrumentos realizados tendrán un carácter privado, garantizando la absoluta reserva de los informantes y donde los datos recopilados serán usados únicamente con los fines previstos en la investigación. Así mismo, el anonimato es parte fundamental de este proceso ya que la información suministrada no estuvo sujeta a registro de datos de los participantes, pues a cada uno se le asignó un código, con lo que se garantizó confianza en estos que no van a ser identificados posteriormente. Del mismo modo, un aspecto igual de relevante en este trabajo de investigación será solicitud del consentimiento informado con anterioridad tanto al Establecimiento Educativo como a las personas seleccionadas como participantes del proceso, donde de forma clara y puntual se les explicará el propósito y acciones que se adelantarían en el presente estudio investigativo.

Finalmente, se expone que el proceso investigativo buscará respetar las normas de publicación APA en su séptima edición y la Guía sobre Investigación Científica: Una Aproximación para los Estudios de Posgrado de Marispe *et al.*, (2020), además de los derechos

de autor de los referentes usados como insumo investigativo, para ello se procederá a ejecutar el análisis del nivel de similitud mediante el programa anti-plagio Turnitin.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

Con el fin de determinar en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas incidió en la comprensión lectora de los estudiantes de la investigación, se expone a continuación la presentación de los resultados del desarrollo del instrumento pretest, con su análisis paramétrico, seguido del análisis para el instrumento posttest, para, finalmente, mostrar la comparación de estos dos instrumentos. Finalmente, se dispone de la discusión de los resultados con base en los objetivos investigativos y las dimensiones tras la operacionalización de las variables correspondientes.

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

La tabulación corresponde a dos grupos experimentales y dos grupos de control, cada uno con 35 estudiantes. A continuación, se presenta la forma como se tabularon los datos de la prueba, donde cada pregunta se valoró con 0 o 1.

- Codificación: En este proceso se asignó un código a los sujetos para facilitar la organización y ordenar los criterios, los datos, los ítems y así poder agrupar la información para su tabulación.

- **Calificación:** Al instrumento elaborado se le asignó un puntaje para su valoración de 0 a 20, como se muestra en la tabla siguiente. Esta tabla facilitó la asignación de desempeños del Pre test:

Tabla 8

Escala de valoración de los desempeños de los niveles de comprensión lectora

Escala de valoración de los niveles de comprensión lectora				
Desempeño	Inicial	En práctica	En apropiación	Consolidado
Número de respuestas	0 – 10	11-13	14-17	18-20

Nota: En la tabla se refleja la respectiva escala de valoración aplicada al instrumento pre test indicando el rango de número de respuestas de acuerdo al nivel de desempeño asignado.

Para la tabulación se definieron como variables en SPSS las preguntas del 1 al 20 que estaban contenida en el instrumento, obteniendo así los siguientes resultados tanto en los grupos control como experimental.

4.1.1.1 Resultados pretest del Grupo control 1

Inicialmente se definieron las variables de la prueba de comprensión lectora correspondiente al pre test, las cuáles fueron las mismas para todos los grupos. Posteriormente se introdujeron en los resultados de la prueba para los 35 sujetos de la muestra del primer grupo de control, donde se asignó 0 a la pregunta con respuesta incorrecta y 1 si la respuesta fue correcta.

Los resultados de la tabulación en SPSS se indican en la siguiente tabla de frecuencia del Pre test del grupo control 1, en términos de desempeño.

Tabla 9

Resultados tabla de frecuencia Pre test grupo control 1

Desempeño	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
En práctica	14	40,0	40,0	40,0
Inicial	21	60,0	60,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

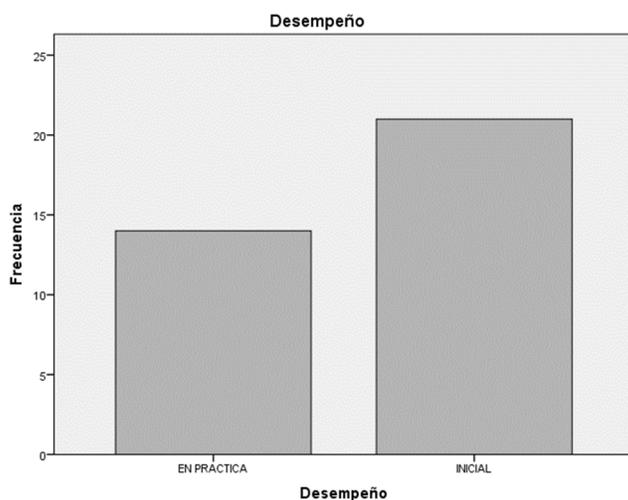
Fuente: Elaboración propia

En la anterior tabla se evidencia que los 35 estudiantes del grupo de control 1 en la prueba de comprensión están en el rango de inicial 60% y en práctica 40% lo que refleja que en cuanto al proceso evaluado se sitúan en su gran mayoría en que el estudiante está iniciando el proceso en el desarrollo de aprendizajes, evidenciando dificultades en las tareas previstas, requiriendo más ayuda y refuerzo, donde sus respuestas acertadas en la totalidad de la prueba entre 0 a 10.

Lo anterior descrito se corrobora en la siguiente figura que contiene el respectivo diagrama de barras.

Figura 1

Diagrama de barras Pre test grupo de control 1



Nota. Obtenido de SPSS

4.1.1.2 Resultados pre-test para Grupo control 2

Se exponen los resultados de la prueba Pre test a los 35 sujetos que componen la muestra del segundo grupo de control sobre los cuales se hizo la respectiva intervención, donde 0 representa a la pregunta con respuesta incorrecta y 1 si la respuesta fue correcta.

Con ello, se generaron los siguientes resultados de la tabulación en SPSS que se indican en la siguiente tabla de frecuencia del Pre test del grupo control 2, en términos de desempeño.

Tabla 10
Resultados tabla de frecuencia Pre test grupo control 2

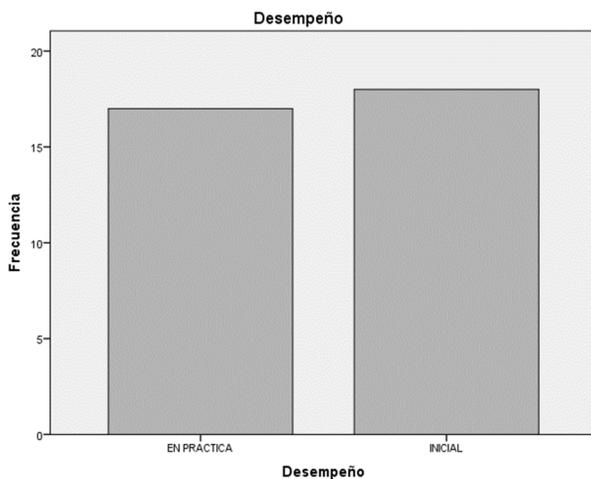
Desempeño	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
En práctica	17	48,6	48,6	48,6
Inicial	18	51,4	51,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al desempeño del grupo de control 2, se reflejó que el 51,4% de los 35 estudiantes que conforman la muestra se ubican en un desempeño inicial con base a la prueba desarrollada y el 48,6% se encuentran en práctica, también cabe resaltar que en el desempeño con relación al grupo de control 1, se notó 8,6% de estudiantes menos en ese nivel, aunque no es una diferencia considerable cabe la pena tenerla en cuenta.

En la figura que contiene un diagrama de barras que se presenta a continuación se relaciona lo anteriormente descrito.

Figura 2
Diagrama de barras pre-test grupo de control 2.



Nota. Obtenido con SPSS

4.1.1.3 Resultados pretest Grupo Experimental 1

Una vez fueron ingresados los datos de los 35 sujetos de la muestra del grupo experimental número 1, para el Pre test aplicado como prueba de comprensión lectora, se asignó 0 a la pregunta con respuesta incorrecta y 1 si la respuesta fue correcta, se arrojó los siguientes resultados de la tabulación en SPSS que se indican en la siguiente tabla de frecuencia del Pre test del grupo experimental 1, en términos de desempeño.

Tabla 11
Frecuencia Pre test grupo experimental 1

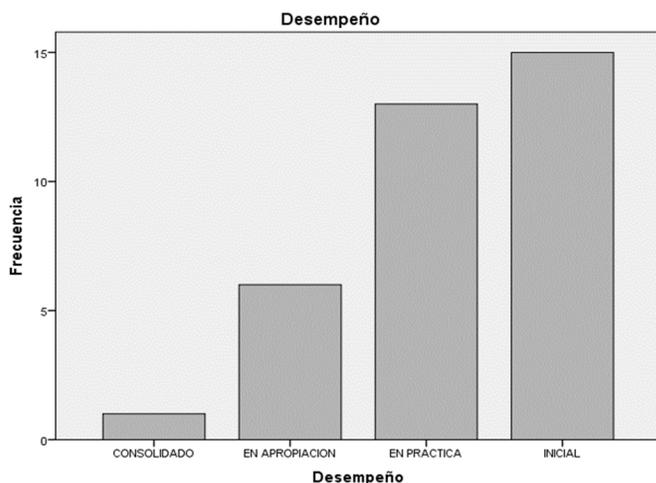
Desempeño		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Consolidado	1	2,9	2,9	2,9
	En apropiación	6	17,1	17,1	20,0
	En práctica	13	37,1	51,4	57,1
	Inicial	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al desempeño del grupo experimental 1, el comportamiento demostrado en la tabla de frecuencia luego de la aplicación del Pre test, marca que en el desempeño Inicial se ubicó el 42,9% de los estudiantes evaluados, En Práctica el 37,1%, En Apropiación el 17,1% y el 2,9% restante se ubica en el máximo desempeño Consolidado. Lo anterior refleja que más del 50% de los estudiantes que presentaron la prueba presentan dificultades en su proceso de comprensión lectora, teniendo en cuenta que este grupo al aplicar la prueba fue el primero en terminar en menor tiempo del rango habilitado para su aplicación la cual fue entre 45 a 50 minutos. Donde se enfatiza en la debilidad en precisar razones explícitas de sucesos o acciones referidas en el texto leído, diferencia entre ideas principales y secundarias y manifiesta la intención con la que se escribió el texto y reconoce la tipología a la cual pertenece el mismo. La interpretación anterior se presenta en el siguiente diagrama de barras.

Figura 3

Diagrama de barras pre-test grupo experimental 1



Nota. Obtenido de SPSS

4.1.1.4 Resultados de pretest para Grupo Experimental 2

Para el procesamiento de los datos se introdujeron los resultados del Pre test para los 35 sujetos de la muestra del grupo experimental 2, donde se asignó 0 a la pregunta con respuesta incorrecta y 1 si la respuesta fue correcta. En efecto, se generaron los resultados que se indican en la tabulación en SPSS, representada en una tabla de frecuencia del Pre test del grupo experimental 2, en términos de desempeño.

Tabla 12

Frecuencia Pre test grupo experimental 2

Desempeño	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
En apropiación	1	2,9	2,9	2,9
En práctica	13	37,1	37,1	40,0
Inicial	21	60,0	60,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

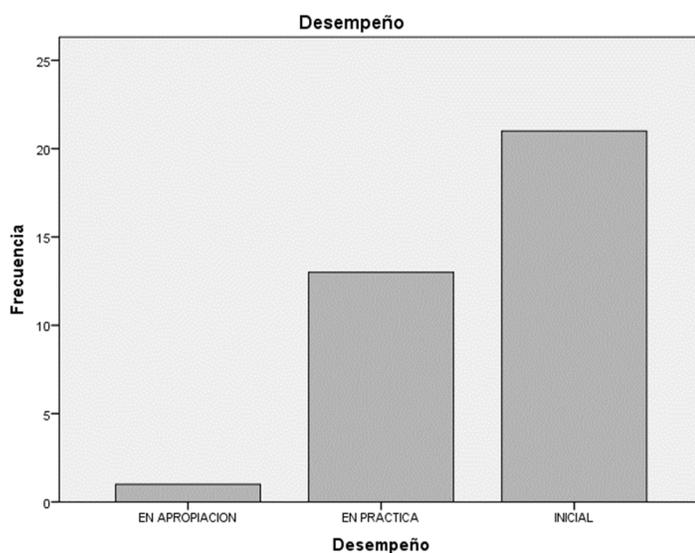
Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla anterior, se refleja en los resultados que el grupo experimental 2 no marcó ningún porcentaje de estudiantes de los evaluados en el desempeño Consolidado, en cambio

presenta al 60% en Inicial, 37,1% En Práctica y 1% En Apropiación. Es así como el grupo experimental 2, denota en sus respuestas debilidades en las preguntas de los tres niveles de comprensión, donde el rango de 0 a 10, de preguntas incorrectas fue mayor en los niveles de comprensión Inferencial y crítico intertextual, reflejando así que la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una y la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto, son aspectos a ser trabajados por el grupo control.

Figura 4

Diagrama de barras Pre-test grupo experimental 2



Nota. Obtenido de SPSS

En la siguiente figura se presenta un diagrama de barras que contempla la información analizada anteriormente.

4.1.1.5 Aplicación de prueba de Normalidad a resultados de pretest

Se realizó la prueba de normalidad a los resultados del Pre test con la muestra escogida de 140, incluyendo los grupos de control y experimentales, y a continuación se pueden apreciar los

estadísticos descriptivos para cada grupo analizado (Grupo experimental: GE1, Grupo Experimental 2: GE2, Grupo de control 1: GC1, Grupo de control 2: GC2), como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 13

Resultados de estadísticos descriptivos del Pre test por grupos en SPSS

Grupo			Estadístico	Error estándar			
PT	GC1	Media	9,63	,315			
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	8,99 10,27			
		Media recortada al 5%		9,73			
		Mediana		10,00			
		Varianza		3,476			
		Desviación estándar		1,864			
		Mínimo		5			
		Máximo		12			
		Rango		7			
		Rango intercuartil		3			
		Asimetría		-,691	-,398		
		Curtosis		-,277	-,778		
		GC2	GC2	Media	9,86	,348	
				95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	9,15 10,56	
				Media recortada al 5%		9,98	
				Mediana		10,00	
Varianza				4,244			
Desviación estándar				2,060			
Mínimo				5			
Máximo				13			
Rango				8			
Rango intercuartil				2			
Asimetría				-,932	-,398		
Curtosis				-,204	-,778		

Nota. Valores para grupo control

Tabla 14*Resultados de estadísticos descriptivos del Pre test para GE en SPSS*

GE1	Media		10,91	,602
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,69	
		Límite superior	12,14	
	Media recortada al 5%		10,94	
	Mediana		12,00	
	Varianza		12,669	
	Desviación estándar		3,559	
	Mínimo		3	
	Máximo		18	
	Rango		15	
	Rango intercuartil		5	
	Asimetría		-,216	-,398
	Curtosis		-,384	-,778
	GE2	Media		9,66
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	8,81	
		Límite superior	10,51	
Media recortada al 5%			9,70	
Mediana			10,00	
Varianza			6,114	
Desviación estándar			2,473	
Mínimo			5	
Máximo			14	
Rango			9	
Rango intercuartil			4	
Asimetría			-,274	-,398
Curtosis			-,691	-,778

Fuente: Elaboración propia

Con la mencionada prueba, se evidenció que los datos de la muestra se ajustan a una distribución normal, garantizando la confiabilidad de los resultados, lo cual se ratifica con la prueba Kolmogorov Smirnov con nivel de significancia mayor a 0,05 en cada grupo.

Tabla 15*Resultados Prueba de normalidad para resultados de la muestra del Pre test por grupos*

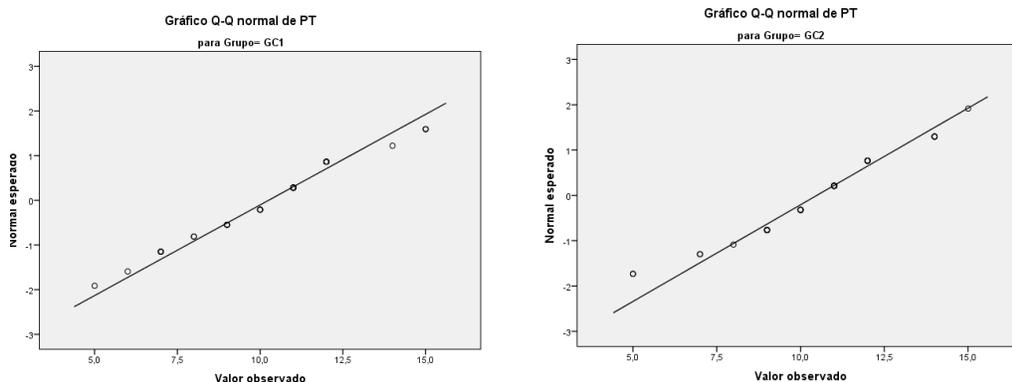
	Grupo	Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
PT	GC1	,133	35	,123	,956	35	,176
	GC2	,132	35	,127	,948	35	,100
	GE1	,134	35	,113	,981	35	,782
	GE2	,106	35	,200*	,959	35	,217

Nota: *Esto es un límite inferior de la significación verdadera. (a) Corrección de significado de Lilliefors

De la misma manera, el gráfico Q-Q Normal, y el diagrama de cajas mostraron el ajuste de los datos dicha distribución.

Figura 5

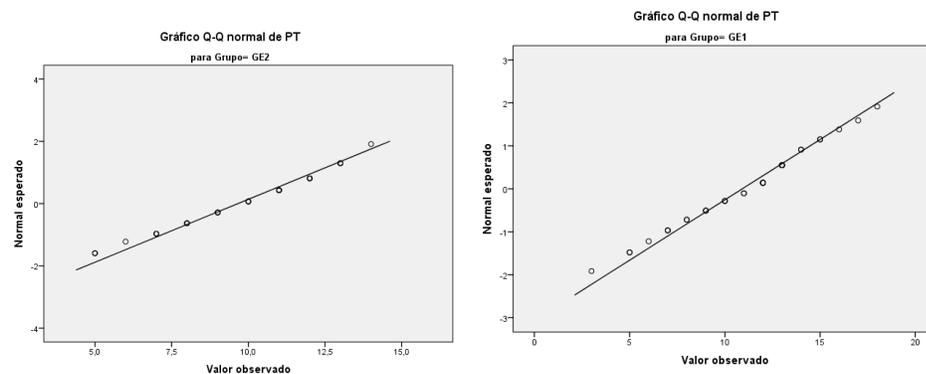
Resultados gráfica Q-Q normal de ajuste del Pre test para grupo de control 1 y 2



Nota. Obtenido de SPSS

Figura 6

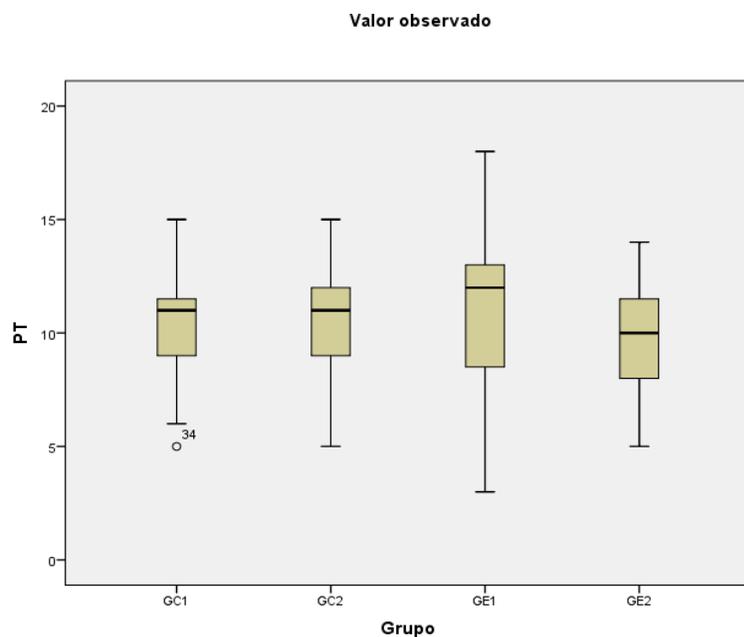
Resultados gráfica Q-Q normal de ajuste del Pre test para grupos experimentales 1 y 2



De la misma manera, al graficarse los resultados mediante un diagrama de cajas, se obtuvo la confirmación más clara de dicha normalidad, que permite entonces realizar pruebas detalladas como T-Student.

Figura 7

Diagrama de cajas obtenido



Nota. Obtenido de SPSS

4.1.2 Prueba de hipótesis

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis se mantuvo como hipótesis nula (H_0) que la aplicación de un Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Metacognitivas no mejorará significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, en el 2019.

Por otro lado, como Hipótesis alternativa (H_1) se afirma que: La aplicación de un Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Metacognitivas mejorará significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, en el 2019.

4.1.2.1 Hipótesis Específicas

- Los niveles de Comprensión lectora literal de los estudiantes del Quinto grado mejorarán significativamente con la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias Cognitivas y Metacognitivas.
- Los niveles de Comprensión lectora inferencial de los estudiantes del Quinto grado mejorarán significativamente con la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias Cognitivas y Metacognitivas.
- Los niveles de Comprensión lectora crítico intertextual de los estudiantes del Quinto grado mejorarán significativamente con la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias Cognitivas y Metacognitivas.

4.1.2.2 Nivel de significancia

Para el presente estudio el nivel de significancia (α) permite establecer si el resultado del estudio se puede ser considerado estadísticamente significativo luego de aplicar el estadístico de prueba, y por ello se plantea para este caso, un nivel de significación del 5% igual a 0,05, de forma que como criterio de rechazo para la prueba de hipótesis aplicada, se estableció como criterio de rechazo el siguiente caso: Si $p > \alpha$ (0.05), se acepta la hipótesis nula (H_0); Si $p < \alpha$ (0.05), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

4.1.2.3 Estadístico de Prueba

Para este estudio se utilizó la prueba "t" de Student, como método inferencial, con el fin de determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos estudiados. Para ello, se tiene en cuenta el nivel de significancia, el cual permite aceptar o no la hipótesis planteada. Esta se utiliza desde un sustento teórico y paramétrico porque permite el análisis de las dos variables desde sus niveles de varianza sin importar la amplitud de los rangos, de modo que

aprueba la hipótesis que afirma que los grupos no han sido intervenidos, por tanto, presentan una problemática, lo cual ratifica la existencia de un fenómeno a investigar y constata la viabilidad de la investigación misma.

4.1.2.5 Conclusión estadística

Una vez se analizaron los datos del Pre y Pos test, se generó una tabla cruzada del desempeño Pre test y Pos test. Aquí se concluye que en la prueba de entrada en el grupo de control se ubicaron 60 estudiantes en desempeño inicial, lo que corresponde un 42,86% y 41 estudiantes del grupo experimental que indica un 29,29%, en el desempeño en práctica se ubicaron del grupo control un 7,14% que corresponde a 10 estudiantes y 16, 43% del grupo de control que hace referencia a 23 estudiantes del grupo control y en desempeño en apropiación se ubicaron 4,29% que corresponde a 6 estudiantes del grupo experimental. Como se refleja en la siguiente tabla, la cual se apoya con su respectivo grafico de barras en términos de porcentaje.

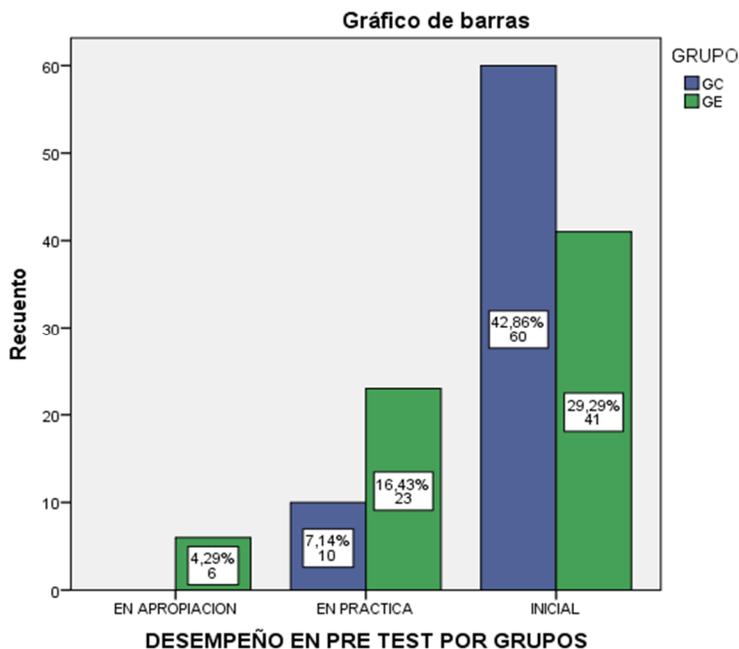
Tabla 16
Tabla cruzada del desempeño en el Pre test por grupos

		GRUPO		Total
		GC	GE	
Nivel	En apropiación	0	6	6
	En practica	10	23	33
	Inicial	60	41	101
Total		70	70	140

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Diagrama de barras del desempeño en el Pre test



Nota. Obtenido de SPSS

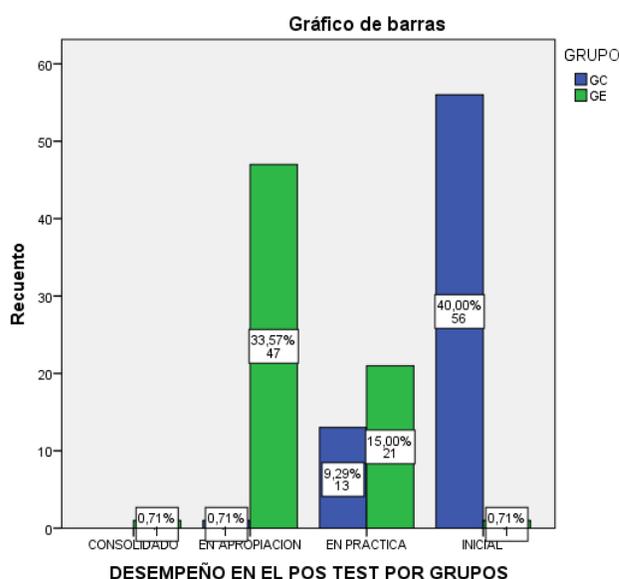
Por su parte, cuando se cruzó la información del desempeño de la prueba de salida por grupos donde se obtuvo como resultado que el grupo de control ubicó en el desempeño inicial a 56 estudiantes que corresponde al 40% mientras que el grupo experimental ubica en dicho nivel 0,71% que corresponde a 1 solo estudiante, evidenciando una disminución con relación al desempeño del pre test del 28, 58%. En el desempeño en práctica se muestra en el grupo control a 13 estudiantes que indica un 9,29% mientras en el grupo experimental se ubican 21 estudiantes que corresponde a un 15%, mostrando así una disminución del 1,43% con relación al pre test. Ahora bien, en el desempeño de apropiación se cuenta con 1 estudiante del grupo de control que corresponde a un 0,71%, mientras en el grupo experimental encontramos a un 33, 57%, que concierne a 47 estudiantes con lo que se demuestra con relación a la prueba de entrada que en el grupo experimental hubo un aumento del 29,28% de estudiantes que se ubican en este nivel reflejando que han construido los aprendizajes previstos en relación con la meta propuesta, en el tiempo asignado mejorando procesos de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y

critico-intertextual. Finalmente se ubica en el desempeño consolidado 1 estudiante del grupo experimental que corresponde al 0,71% cuando en el pre test no se ubica ningún estudiante en dicho desempeño.

A continuación, se muestra la respectiva tabla cruzada que refleja la información antes descrita con su respectivo grafico de barras en cuanto al desempeño de los grupos en el pos test.

Figura 10

Diagrama de barras del desempeño en el Pos test



Nota. Obtenido de SPSS

Tabla 17

Tabla cruzada del desempeño en el Post test por grupos.

		GRUPO		Total
		GC	GE	
Nivel	Consolidado	0	1	1
	En apropiación	1	47	48
	En practica	13	21	34
	Inicial	56	1	57
Total		70	70	140

Con el contraste y la explicación de los desempeños alcanzados por los grupos en el Pre Test y Postest se pueden evidenciar mejoras significativas en el grupo experimental luego de la implementación del programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas.

4.1.2.6 Análisis estadísticos paramétricos de las pruebas pretest y postest

Se procede a presentar los análisis paramétricos de las pruebas ejecutadas antes y después de la ejecución de la propuesta, para la variable dependiente. De esta manera, en relación al pretest se expone la siguiente tabla.

Figura 11

Análisis paramétrico de niveles de lectura en prueba pre test

Nivel Literal	Nivel Inferencial		Nivel Crítico					
	GC	GE	GC	GE				
Media	0,3755102	0,43265306	Media	0,77714286	0,73142857	Media	0,41964286	0,32857143
Varianza	0,02908691	0,02896861	Varianza	0,05164389	0,0404472	Varianza	0,04440023	0,01774068
Observaciones	70	70	Observaciones	70	70	Observaciones	70	70
Coefficiente de correlación de Pearson	0,48646389		Coefficiente de correlación de Pearson	0,24425812		Coefficiente de correlación de Pearson	0,35731956	
Diferencia hipotética de las medias	0		Diferencia hipotética de las medias	0		Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	69		Grados de libertad	69		Grados de libertad	69	
Estadístico t	-2,7688746		Estadístico t	1,44805597		Estadístico t	3,71426396	
P(T<=t) una cola	0,360911		P(T<=t) una cola	0,07606514		P(T<=t) una cola	0,20487	
Valor crítico de t (una cola)	1,66723855		Valor crítico de t (una cola)	1,66723855		Valor crítico de t (una cola)	1,66723855	
P(T<=t) dos colas	0,00721821		P(T<=t) dos colas	0,15213027		P(T<=t) dos colas	0,00040974	
Valor crítico de t (dos colas)	1,99494542		Valor crítico de t (dos colas)	1,99494542		Valor crítico de t (dos colas)	1,99494542	

Fuente: Datos tomados de SPSS

La tabla anterior presenta los resultados paramétricos de la prueba pretest en relación a la variable dependiente y sus tres dimensiones: nivel inferencial, nivel literal y nivel crítico; y en contraste con los resultados entre los grupos experimentales (GE) y los grupos de control (GC). Para este instrumento ejecutado en el punto de partida de la investigación se tienen medias que oscilan entre 0,375 y 0,777 con varianzas entre 0,028 y 0,51 lo cual indica una homogeneidad entre los GC y los GE, cualidad que permite la realización del estudio puesto que la muestra es óptima de acuerdo con la paridad entre sus necesidades particulares a las que puede responder la investigación. Los valores de p están por encima del alfa delimitado para la presente, este último

es de 0.05; el hecho de que alfa sea menor indica que no existen diferencias significativas entre los grupos de control y los grupos experimentales, luego la investigación es viable en esta población.

Del mismo modo, para la prueba pos-test la relación de resultados se muestra como sigue:

Figura 12

Relación de resultados para pruebas postest

Nivel Literal		Nivel Inferencial		Nivel Crítico		
	GC	GE	GC	GE	GC	GE
Media	0,76857143	0,77714286	0,442857143	0,575510204	0,501785714	0,764285714
Varianza	0,04131677	0,05164389	0,032623484	0,049080999	0,048230461	0,047800207
Observaciones	70	70	70	70	70	70
Coefficiente de correlación de Pearson	0,27286941		Coefficiente de correlación de Pearson	0,190700867	Coefficiente de correlación de Pearson	0,065488277
Diferencia hipotética de las medias	0		Diferencia hipotética de las medias	0	Diferencia hipotética de las medias	0
Grados de libertad	69		Grados de libertad	69	Grados de libertad	69
Estadístico t	-0,2755133		Estadístico t	-4,305688181	Estadístico t	-7,331297173
P(T<=t) una cola	0,039187265		P(T<=t) una cola	2,69716E-05	P(T<=t) una cola	1,66345E-10
Valor crítico de t (una cola)	1,66723855		Valor crítico de t (una cola)	1,667238549	Valor crítico de t (una cola)	1,667238549
P(T<=t) dos colas	0,0078374531		P(T<=t) dos colas	5,39431E-05	P(T<=t) dos colas	3,3269E-10
Valor crítico de t (dos colas)	0,99494542		Valor crítico de t (dos colas)	1,994945415	Valor crítico de t (dos colas)	1,994945415

Fuente: Datos tomados de SPSS

Las diferencias entre las medias de los GE y los GC de cada dimensión muestran una diferencia mínima entre el nivel literal respecto a la diferencia entre los GE y los GC en los niveles inferencial y textual. Esta significatividad en las diferencias demuestra que los GC y los GE poseen resultados dispares durante la ejecución del postest. El valor p de una cola y el valor p de dos colas ratifican la anterior afirmación en tanto que se encuentran por debajo de alfa lo que significa que la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis general se aprueba, luego, la aplicación de un Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, en el 2019.

4.1.3 Discusión de resultados

Este trabajo tuvo como objetivo determinar en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejoraba la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio – 2019, y para ello, estableció como eje de acción tres objetivos específicos. El primero de ellos pretendía establecer en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejoraba los niveles de lectura literal de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Aquí se tiene que antes de la propuesta los grupos control y experimentales no ejecutaban una determinación *a priori* del género discursivo y del propósito de la lectura, además de no establecer con una relación de conocimientos previos al momento de enfrentarse al texto, de manera que el estudiante pudiese realizar predicciones del mismo. En este sentido, para ese proceso de fortalecimiento lector fue necesario constituir desde el programa educativo, actividades encaminadas a que los estudiantes reconocieran los elementos aledaños al corpus del texto y lograran encontrar en ello un apoyo para la interpretación y la preparación de la lectura misma desde la primera experiencia con el mismo, siendo esto parte fundamental de las dimensiones concernientes a los momentos de lectura (inicial, durante y después de leer), los cuales inciden no sólo en la manera cómo el estudiante lee durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino en el modo cómo va construyendo un hábito lector (Syafi'i, Nurdin y Fitriingsih, 2020).

Así, para ese proceso de activación inicial fue necesario que los estudiantes reconocieran los elementos aledaños al corpus del texto y lograran encontrar en ello un apoyo para la interpretación y la preparación de la lectura misma desde la primera experiencia con el mismo. Estos resultados remiten al aporte hecho por Piñeros (2016) en donde se establece una conexión

entre el texto y los elementos aledaños al mismo que pueden facilitar el proceso de comprensión lectora, tales como el contexto. Claramente, la comprensión de lectura puesta de relieve como un proceso complejo arraigado a la praxis educativa y definido desde las interacciones entre un lector, un tipo de texto y un contexto (Solé, 2000) no puede ser ajena a la consideración liberadora de una educación mucho más humanística y centrada en las necesidades de aprendizaje social y cultural de los estudiantes, de esta manera, leer no debe ser para el educando un proceso mecánico, desconocido o aburrido, sino por el contrario, debe convertirse en una forma de aproximarse a un texto a partir de un gusto o una motivación, en efecto, tras la implementación de un programa basado en estrategias cognitivas y metacognitivas, se constituyó una nueva forma de aproximar al estudiante al proceso lector, así, se prestó no sólo atención a la forma cómo el estudiante realizaba su lectura palabra a palabra, sino la manera cómo el educando se preparaba y reconocía los elementos y temas necesarios para pasar a dicho proceso lector, desde sus vivencias y pre-saberes en contexto, de hecho, Serrano y Pons (2011) manifiestan que los docentes que persisten en el uso de recursos analógicos tradicionales consideran que, automáticamente, los educandos deben aprender desde lo más sencillo a lo más complicado, además de tener la concepción de que los niños supuestamente construyen su sistema de escritura de lo general a lo particular. De ahí la importancia que tuvo reforzar el carácter dinamizador de la metodología de aula desde una programa educativo en donde el estudiante fue el motor de su propio aprendizaje, y el maestro fue orientador, elementos que han sido recalcados en investigaciones sobre pedagogía de aula y mejoramiento lector como la de Said, Said y Rasyid (2020) quienes reafirman que es necesario valorar la importancia de interactuar e innovar desde el ámbito educativo para ofrecer nuevas formas de llevar al estudiante hacia el hábito lector.

Ahora bien, el segundo objetivo pretendió determinar en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejoraba los niveles de lectura inferencial de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Aquí se evidencia que antes de la ejecución de la propuesta no existía en los estudiantes una mayor relación de su haber lingüístico personal con el texto, para poder interpretarlo. De manera que tras la ejecución se obtuvo en las pruebas posttest, que el grupo experimental demostró una mayor capacidad de identificación de ideas y de jerarquización conceptual y argumentativa de la información, junto con el reconocimiento de la intención comunicativa de los textos. Sin duda, la ejecución de un programa educativo con estrategias cognitivas demostró que los estudiantes no se limitaban a ofrecer información textual de cada una de las actividades, sino que contrario a ello, desarrollaban su producción oral y escrita a partir de la argumentación y trabajo colaborativo, frente a este hecho, Jayendra, Kerti y Mahayanti (2018) destacan que el uso de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora no debe quedarse en la conformación de prácticas restringidas a la lectura individual, sino que deben partir de acciones que propendan por la integración, la lectura en voz alta y el cuestionamiento continuo. Asimismo, es importante enfatizar en teorías como constructivismo social vigotskyano, importante para esta investigación porque valida a la comprensión lectora desde su eje social e integrador, el cual se fundamenta en cómo la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia (Serrano y Pons, 2011).

Del mismo modo, el tercer objetivo pretendió definir en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejoraba los niveles de lectura

crítico – intertextual de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Es preciso mencionar que antes de la ejecución de la propuesta, el proceso de interrelación crítica y reflexiva de la información leída con otros textos y con el contexto social y cultural de los estudiantes, resultaba como un elemento alejado del proceso de lectura propiamente dicho. Tras la implementación del programa, se entendió este como una acción inherente a la lectura misma por parte del grupo experimental, luego, se tiene como resultado que los estudiantes intervenidos lograron reconocer en el texto el propósito del autor cuando usa una determinada palabra o expresión, la ubicación de información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos, el reconocimiento de la tipología textual, la intención comunicativa e ideológica del texto y la relación de este con otros textos ya conocidos. Frente a estos resultados, es importante destacar que el sentido socio-cultural de la comprensión lectora se ubica dentro del componente humanístico de la educación, de hecho, para Snow (2001, citado por Pérez, 2014), y Silva (2014) el proceso de comprensión lectora pone en consideración la construcción del significado a través de la interacción social e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito, en consecuencia, Achaerandío (2009) menciona que la lectura significativa debe ser un proceso de apropiación, donde el educando cambie el modo de ver el acto de leer, pasando de una acción mecánica a una acción introspectiva y crítica, hecho que se logró al facultar al estudiante para criticar su realidad y sus vivencias teniendo en cuenta las historias y actividades realizadas dentro de las prácticas de aula. De este modo, el desarrollo del programa educativo, logró lo que para De Vega (1993) significa el fortalecimiento de las operaciones cognitivas dentro del proceso lector, permitiendo el reconocimiento de letras y su integración en sílabas, la codificación de palabras, la codificación sintáctica y la codificación de proposiciones e integración temática para construir un modelo coherente e integrado del texto

global. Entretanto, el mejoramiento de la lectura a partir del eje metacognitivo, se fundamentó en seis criterios según Baker (1994), en primera medida, sobre el criterio léxico, porque se trató la comprensión del significado de cada palabra, además del criterio de cohesión proposicional, por asumirse correctamente cohesión local entre las ideas del texto y los criterios de coherencia externa y estructural al ponerse en consideración la compatibilidad temática en las ideas del texto, finalmente, se tuvo un claro mejoramiento en los criterios de coherencia interna, dada la disposición para aportar una consistencia lógica de las ideas de un texto y en el criterio de suficiencia informativa al analizarse si cada texto se constituía teniendo en cuenta la información necesaria para cumplir con determinado objetivo en cada actividad.

Dentro de la dimensión de estrategias durante la lectura, vale la pena poner de relieve que se demarcó una diferencia significativa entre los grupos experimentales y los grupos de control en tanto que los primeros lograron, tras la ejecución de la propuesta, que durante la lectura existiera un proceso simultáneo de comprensión en donde fuese preciso el reconocimiento del tema, la identificación de los personajes de una narración y el establecimiento de relaciones de causa y efecto, Borman, Yang y Xie (2020) afirman que estos aspectos posibilitan construir lectores y no simplemente replicadores, de manera que hay una clara incidencia en la manera como se comprende la lectura en el aula. Lo anterior, se relaciona con lo propuesto por Montaña (2016) quien propone dentro de sus estrategias la identificación de claves dentro del texto con el fin de lograr una mayor asimilación del mismo. Luego, los estudiantes de los grupos experimentales demostraron su capacidad de asimilación y comprensión durante el proceso mismo de la lectura al tomar apuntes clave, realizar esquemas de lectura para el registro de la información más importante del texto.

En relación a las estrategias después de la lectura se tiene que los estudiantes con quienes

se trabajó la propuesta lograron ejecutar un proceso de revisión de su comprensión y su tratamiento del texto volviendo a los fragmentos más importantes, los que les causaron mayor atracción o los que resultaron un poco más complejos de comprensión. Al respecto, Cain, Oakhill y Bryant, (2004, citados por Sánchez, 2017, p.22) afirman que "La comprensión lectora se considera mejor como un proceso interactivo también, en lugar de un resultado o producto particular, a través del cual un lector interactúa con un texto para construir el significado". En definitiva, respecto de los grupos de control, los grupos experimentales demostraron que, en dimensiones como el nivel de lectura literal, una vez ejecutada la propuesta existió un mayor reconocimiento de elementos mencionados directamente en el texto leído, de ideas o argumentos explícitos en el corpus, y el parafraseo de frases o ideas sencillas presentes en el mismo. Por otra parte, en la dimensión de lectura inferencial se tiene que los grupos experimentales presentaron una mayor relación de su haber lingüístico personal con el texto, para poder interpretarlo. Así mismo presentaron una mayor capacidad de identificación de ideas y de jerarquización conceptual y argumentativa de la información, junto con el reconocimiento de la intención comunicativa del texto. En esta dimensión, que representa el momento más álgido del proceso de lectura los resultados se presentaron favorablemente dando cuenta de una lectura enriquecida en su ejecución y sistemática.

Finalmente, en la dimensión crítico-intertextual se tuvo como resultado que los grupos experimentales lograron reconocer en la lectura el propósito del autor cuando usa una determinada palabra o expresión, la ubicación de información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos, el reconocimiento de la tipología textual, la intención comunicativa e ideológica del texto y la relación de este con otros textos ya conocidos. Tales resultados apuntan a la repercusión de las estrategias cognitivas y meta cognitivas empleadas durante el programa

educativo para el mejoramiento de la comprensión lectora, estas se ejecutaron desde un proceso de andamiaje y monitoreo constante que partió desde los acercamientos teóricos hacia los conceptos que comprenden a las estrategias mismas, una dinámica tomada del aporte realizado por Meyer, Moreno y Hernández (2016) en su trabajo, cuya reflexión radica en el proceso de mediación de las estrategias mismas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera. Se da respuesta al principal objetivo, el cual se encaminó a determinar en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio – 2019. Aquí es preciso concluir que el programa incide de manera positiva en los estudiantes en tanto que, robustece el proceso de lectura incluso desde el primer momento de acercamiento con los textos, luego, esto supone un proceso de comprensión muchísimo más completo que abarca todas las dimensiones presentes en la lectura, entendida como un proceso de alta complejidad.

Segunda. En cuanto al segundo objetivo, el cual buscó determinar en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejoraba los niveles de lectura inferencial de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Aquí se concluye que el programa permitió tal mejoría en tanto que fortalece las relaciones de causalidad y jerarquización que establecen los estudiantes al momento de interpretar la información presentada en un texto.

Tercera. Frente al tercer objetivo, el cual buscó definir en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora los niveles de lectura crítico – intertextual de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Se concluye que la mejora que propicia el programa en esta dimensión tiene que ver con el fortalecimiento de un proceso lector mucho más consciente en el que el estudiante establece una relación entre todos los textos que ha conocido puesto que reconoce que la construcción del conocimiento es un proceso constante o fraccionado en donde cada información recibida necesariamente debe vincularse con informaciones anteriores y con informaciones futuras.

Cuarta. Por último, se concluye de acuerdo con los valores de p , en el análisis paramétrico de prueba T, los cuales estuvieron por encima de alfa para el pretest y por debajo del valor de alfa para el posttest (estuvieron por debajo de 0,0039), que existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos por los estudiantes durante el pretest y durante el posttest, con un índice favorable de mejoría en la última prueba. De este modo, las diferencias entre las medias de los GE y los GC de cada dimensión exhibieron una diferencia mínima entre el nivel literal respecto a la diferencia entre los GE y los GC en los niveles inferencial y textual. Esta significatividad en las diferencias logró demostrar que los GC y los GE poseen resultados dispares durante la ejecución del posttest, de manera que, El valor p de una cola y el valor p de dos colas ratificaron la anterior afirmación en tanto que se encuentran por debajo de alfa lo que significa que la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis general se aprueba, luego, la aplicación de un Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Metacognitivas sí mejora

significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, en el 2019.

5.2 Recomendaciones

Primera. La mayor limitación procedimental encontrada durante la ejecución investigativa consistió en la continuación de los procesos académicos e institucionales debido a la pandemia de Sars-Cov-2 durante el año 2020. Este suceso requería un mayor uso de plataformas, redes sociales y correos electrónicos, además de una comunicación mucho más asertiva con padres de familia o responsables. Ciertamente, se recomiendan cronogramas flexibles y planes de contingencia frente a posibles suspensiones o aplazamientos en el desarrollo de las diferentes actividades en situaciones de emergencia como la presentada.

Segunda. Por otro lado, es importante tener presente que en general, la lectura es entendida por los estudiantes (y sugerentemente por algunos de los maestros también) como un proceso aislado y fraccionado que inicia y termina en cada texto leído. En ese sentido se recomienda que la lectura se muestre y se trabaje como un proceso complejo de múltiples fases que, a su vez, comprenden subprocesos.

Tercera. Se recomienda que la lectura se trabaje de forma transversal en la escuela desde la articulación con las demás áreas del saber. Esto permitiría un proceso de doble formación y fortalecimiento, en tanto que se robustece el proceso de lectura *per se* y se apoya el aprendizaje científico de las otras áreas.

Cuarta. Se recomienda el uso de recursos tecnológicos durante las sesiones de clase como elementos de apoyo para la mediación pedagógica, en tanto que esto optimizan los procesos y favorecen la motivación del estudiante. Así mismo es necesario que tales recursos

estén en buen estado y cuenten con los requerimientos de funcionamiento para que el proceso no presente interrupciones por fallas técnicas o demoras en las conexiones.

REFERENCIAS

- Arciniega, M.E. (2018). Relación de la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima (tesis doctoral). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Achaerandio (2009). *Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C.)* Guatemala: Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio, de la Universidad Rafael Landívar y la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús.
- Alarcón, & Delgado. (2014). *Incidencia del uso de las TAC en el proceso de lectoescritura*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Ander E. (1987). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas. 21 edición.
- Araníbar, N (2010). *La lectura y la comprensión lectora*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018 de http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LECTURA_Y_LA%20COMPRESION_LECTORA.pdf
- Arias, Fidalgo, Martínez, Begoña, (2011) Estrategias de comprensión lectora en alumnos de educación primaria y secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, pp. 613-620 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Baker, L. (1994). Metacognición, lectura y educación científica, en Minnick Santa, C. y Alvermann, D.E. (comp.). *Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones*. Argentina: Aique.
- Balbi, Cuadro, Trías, (2009) Comprensión lectora y reconocimiento de palabras. *Ciencias Psicológicas*, vol. III, núm. 2, pp. 153-160

- Bautista. (2015). *El aula como espacio de transformación* . Obtenido de Universidad de Palermo:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=536&id_articulo=11035
- Blasco Serrano, Ana Cristina, & Allueva Torres, Pedro (2016). LA METACOMPREENSIÓN EN RELACIÓN A LA COMPREENSIÓN LECTORA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),721-730. ISSN: 0214-9877. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326076>
- Borman, Geoffrey & Yang, Hyunwoo & Xie, Xin. (2020). A Quasi-Experimental Study of the Impacts of the Kids Read Now Summer Reading Program. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*. 1-21. 10.1080/10824669.2020.1855985.
- Bravo, L. (2000). *Los Procesos Cognitivos en el Aprendizaje de la Lectura Inicial*. *Revista Pensamiento Educativo*, 27, 49 – 68.
- Cesa, Caron. (2021). Fifth-grade readers' use of metacognitive strategies to comprehend social studies nonnarrative texts.
- Castillo, C. & Perez, N. (2016) Reflexiones sobre lectura crítica como una necesidad más allá del ambiente escolar. *Educación y Ciencia* 1(20), 169 – 188
- Castro, A., & Paez, N. (2015, agosto). Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula. *Rastros y rostros*, 17(31), 77-84.
- Cantillo, Castro, Carbonó Truyó, Vicenta I.; Guerra Flórez, Dick; Robles, Heidy Selene; Díaz Plaza, Dámaris; Rodríguez Fuentes, Rodrigo A. (2014) Comprensión lectora y TIC en la universidad *Apertura*, vol. 6, núm. 1, abril-, pp. 46-59
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona

- CEEPS (2005). *Modelo de Programa Educativo y Evaluación Formadora*. Recuperado el 15 de Agosto de 2018 de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/iraunkortasuna_hezkuntza/en_interven/adjuntos/publicaciones/MODELO_DE_PROGRAMA_EDUCATIVO_Y_EVALUACION_FORMADOR A.pdf
- Cook, T. D. y Campbell, D. T. (1986). *The causal assumptions of quasi- experimental practice*. Synthese, 68, 141-180.
- Coll, C. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Cuetos, F. (2013). *Psicología de la lectura*. España. Wolters Kluwer.
- De Mier, Mariela Vanesa, & Amado, Bibiana, & Benítez, María Elena (2016). Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria. *Psykhé*, 24(2),1-13. ISSN: 0717-0297.
- Dueñas (2006). Libro Estrategias metacognitivas de comprensión lectora. PINZAS.
- Durango. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 24(1), 1-10.
- Espinoza, Guevara, Cárdenas, Reyes (2015). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico *Actualidades en Psicología*, 29 (118), 13-23
- Fernández García, Paula, & Vallejo Seco, Guillermo, & Livacic Rojas, Pablo E., & Tuero Herrero, Ellián (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología*, 30(2),756-771. ISSN: 0212-9728.
- Flavell, J.H. (1976). Metacognitive Aspects of Problem Solving, en Resnick L.B. (ed.). *The Nature of Intelligence*. Hillsdale. Nueva York: Lawrence Erlbaum.

- Flavell, J. (1996). El desarrollo cognitivo. España: Prentice Hall
- Feldman, R. (2001). Psicología: con aplicaciones a países de habla hispana. 3ª edición. Editorial, McGraw-Hill interamericana. México
- Flick, U. (2004) Triangulation in Qualitative Research. En: Flick, Uwe; Ernst von Kardoff & Inés Steinke (eds.) 2004. A Companion to qualitative research. Londres-Thousand Oaks-New Delhi: Sage Publications. pp. 178-183.
- García Ferrando, M., Alvira, F., Alonso, L., y Escobar M. (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (154),165-169. ISSN: 0210-5233.
- García, & Gastón. (2017). *Las TIC, herramientas Digitales*. Barcelona.
- García, Arévalo & Hernández (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 32, pp. 155-174.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Colombia-Medellín, Editorial Universidad EAFIT.
- Gómez, & Palacios. (2014). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. España.
- Gómez López, Luis Felipe; Silas Casillas, Juan Carlos (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLII, núm. 3. pp. 35-63
- Gravini-Donado, Marbel & Iriarte Díaz-Granados, Fernando. (2008). Procesos metacognitivos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. *Psicología desde el Caribe*.
- Guerra, N. (2018). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016. Universidad Cesar Vallejo (Trabajo de grado). 1-173.

- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32)
- Hoyos Flórez, Ana María, & Gallego, Teresita María (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51),23-45. ISSN: 0124-5821.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México.
- Herrero et al (2018). Funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora al finalizar educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. vol. 2. (1).
- Hoyos & Gallego (2017) Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- ICFES (2018). *Publicación de Resultados Saber 3°, 5° y 9°*. Consulta de Resultados. Recuperado el 16 de Agosto de 2018 de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359>
- Irrazabal, N. (2007) *Metacompreension y compresion lectora* Subjetividad y Procesos Cognitivos, núm. 10, pp. 43-60.
- Jaramillo, O.J. (2019) Estrategias de integración del marco situacional para la comprensión lectora de textos académicos digitales, Sophia, Universidad La Gran Colombia 15 (1).
- Jayendra, I, Kerti Nitiasih, P. & Mahayanti, N. (2018). The effect of big books as teaching media on the second grade students' reading comprehension in south Bali. *International Journal of Language and Literature*. 2. 10.23887/ijll.v2i2.16097.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y que relación existe entre ellas.

- Klimenko, O (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27), 1- 19.
- Latorre-Postigo, J., y Rodríguez, J. (s, f). *Modelos Teóricos sobre la Comprensión lectora: Algunas implicaciones sobre el aprendizaje*. Recuperado el 25 de Agosto de 2018 de <http://www.uclm.es>.
- Lerner- D. (1996). *Es posible leer en la escuela. Lectura y vida*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018 de: http://www.oei.es/fomentolectura/es_posible_leer_en_la_escuela_lerner.pdf
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo imposible, y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 21 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Madero, & Gómez. (2014). *El Proceso de Comprensión Lectora en los Alumnos de Tercero de Secundaria*. México.
- Martín Vegas, R. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y literatura*. Madrid: Síntesis.
- Martínez, Díaz, Rodríguez. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios *Educación y Educadores*, vol. 14. pp. 531-555
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Aique.
- Maturano, C, Soliveres, M y Macías, A. (2002). *Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en la comprensión de un texto de Ciencias aplicadas a estudiantes universitarios de diferentes carreras (Licenciatura en Geografía, Profesorado en Física, Profesorado en Química, Ingeniería Química y Bioingeniería)*.

- Montes, Rangel, Reyes (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas *Ra Ximhai*, vol. 10, núm, pp. 265-277
- MEN (1998). Serie Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Ministerio de Educación Nacional [Documento en línea]. Recuperado el 12 de abril de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles89869_archivo_pdf.
- MEN. (2016). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de MinEducación: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-107522.html>
- Méndez, A. (2006) Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica. *Educación*, vol. 30, núm. 1, pp. 141-155
- Meyer, Moreno & Hernández (2016). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en una institución educativa de la ciudad Barranquilla. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Ministerio de Educación Nacional. Educación para todos. Al tablero. Recuperado el 25 de Septiembre de 2018 de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>.
- Montaño. (2016). Las tic como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del CER el Bijao de Chigorodó.
- OCDE. (2015). *Pruebas Pisa* . Obtenido de OCDE : <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Orellana García, Pelusa (2018) "La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente," *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*: 1(3)
- Otero, J. Y Kintsch, W. (1992). Failures to Detect Contradictions in a Text: What readers believe versus what they read. *Psychological Science*, 3(4), pp. 229-235.

- Pérez Zúñiga, R, & Mercado, P, & Martínez, M, & Mena, E, & Partida, J (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16),847-870
- Pourhosein Gilakjani, Abbas & Sabouri, Narjes. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill *Journal of Studies in Education*. 6. 229. 10.5296/jse. v6i2.9201.
- Pérez, (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, núm. 1, 2014, pp. 65-74
- Pérez, M (2015). La semántica cognoscitiva como herramienta en el proceso de comprensión lectora Iztapalapa, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 79, julio-diciembre, pp. 47-65
- Peña, S.N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Politécnico Grancolombiano*. 13 (24)
- Pérez, S. (2015). Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Trabajo de grado). 1-150. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3951/1/P%C3%A9rezHern%C3%A1ndezSusana2015.pdf>
- Pinzás, J. (2005). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- Piñeros. (2016). Propuesta didáctica para favorecer el dominio de la lectura crítica desde la formación permanente de los docentes en el colegio francisco Antonio Zea de Usme.
- Palincsar, A.S. y Brown, A.L. (1997). La enseñanza para la lectura autorregulada, en Resnick L. y Klopfer L. (comp.) *Currículum y cognición*. Argentina: Aique.

- Prieto, G, & Delgado, A.R. (2010). FIABILIDAD Y VALIDEZ. *Papeles del Psicólogo*, 31(1),67-74.
ISSN: 0214-7823.
- Regueyra & Argüello, (2018) Superando mitos sobre la comprensión lectora en la población estudiantil universitaria *Káñina*, vol. 42, núm. 1. pp. 33-49
- Rello Segovia, Javier; Mercader Ruiz, Jessica; Siegenthaler Hierro, Rebeca; Presentación Herrero, M^a Jesús (2018). Funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora al finalizar educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1)
- Riquelme, M. (2018). Definición de Estrategia Metacognitiva.
- Rodríguez, M & Monsalvo, C. Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Gestión, Competitividad e innovación*. P.p:1-14.
Recuperado de <https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/48/47>
- Rodríguez, M., & Monsalvo, C. (2016). *Estrategias didácticas para la comprensión*. Colombia: Politécnico Costa Atlántica Institución de Educación Superior.
- Santiago, A., Castillo, M y Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura.
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Santiago, W., Castillo, M. & Mateus, G. (2014). *Didáctica de la lectura: Una propuesta sustentada en metacognición*. Colombia, Alejandría libros.
- Santos, S. (2016). *Aprendizaje servicio e innovación en la universidad*. Obtenido de Universidad Santiago De Compostella : <http://www.upv.es/entidades/CCD/infoweb/ccd/info/U0734813.pdf>
- Schiefele, U., & Löweke, S. (2018). The nature, development, and effects of elementary students' reading motivation profiles. *Reading Research Quarterly*, 53(4), 405–421.
<https://doi.org/10.1002/rrq.201>

- Schleicher, A (2019). PISA 2018: Insights and Interpretations. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)
- Silva, T. (2014) El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, vol. 14, núm. 64, enero-abril, pp. 47-55
- Solé (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó
- Solé, I (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018 de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. (8ª ed.). Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2000). Aprender mediante la lectura y la escritura: ¿existen diferencias en función del dominio disciplinar? Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Said, Jamila & Said, Abdul & Rasyid, Muh. (2020). The effectiveness of using fix up strategy toward the students' reading comprehension. *English Language Teaching for EFL Learners*. 2. 55. 10.24252/elties. v2i2.13059.
- Syafi'i, Moh & Nurdin, Nurdin & Fitriningsih, Fitriningsih. (2020). The effectiveness of know-wantlearned (kwl) strategy in improving reading comprehension of the eight grade students of SMP Negeri 14 Palu. *Datokarama English Education Journal*. 1. 53-59. 10.24239/dee. v1i1.5.
- Torres Morales, Patricia, & Granados Ramos, Dora Elizabeth (2014). Procesos Cognoscitivos Implicados En La Comprensión lectora en Tercer Grado De Educación Primaria. *Psicogente*, 17(32),452-459 ISSN: 0124-0137.
- Torres, C. (2017). Aprender a Pensar y Reflexionar: *propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. Universidad Externado de Colombia (Trabajo de

grado). P.p:1-88. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/491/11/CBA-Spa->

[2017_Aprender_a_pensar_y_reflexionar_propuesta_de_estrategias_cognitivas_y_metacognitivas_en_la_comprensi%C3%B3n.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/491/11/CBA-Spa-2017_Aprender_a_pensar_y_reflexionar_propuesta_de_estrategias_cognitivas_y_metacognitivas_en_la_comprensi%C3%B3n.pdf)

Torres, M (2000) La Comprensión lectora desde la perspectiva de la investigación andragógica.

Educere, vol. 4, pp. 171-180

Trespalacios, G., Vázquez, R., Bello, L. (2005). *Investigación de Mercados*. Madrid: International Thomson Editores. Pág. 96.

Tunnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado el 25 de Octubre de 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

UNESCO (2017). More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide. *Fact Sheet* 46 (1)

Valdebenito, V. (2012). Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión. Recuperado el 21 de Septiembre de 2018 de <https://www.tdx.cat/handle/10803/96309>

Vermunt, J.D. (1996). Metacognitive, cognitive and affective aspects of learning strategies: A phenomenographic analysis. *Higher Education*, 31, pp. 25-50. Kluwer Academic Publishers

Vallés, (2005) Comprensión lectora y procesos psicológicos Liberabit. *Revista de Psicología*, vol. 11, pp. 49-61

Vélez, J. y Navales, N. (2016). *Las prácticas lectoras en la escuela primaria vista desde la perspectiva sociocultural* [Tesis de doctorado]. Universidad de San Buenaventura Medellín, Facultad de Educación.

Vilá i Santasusana, M., Ballesteros, C., Castellá, M., Cros, A., Grau, M., y Palou

J. (2005). El discurso oral formal. Barcelona: GRAÓ.

Wilkinson, Katherine & Andries, Valentina & Howarth, Danielle & Bonsall, Jane & Sabeti, Shari &

McGeown, Sarah. (2020). Reading During Adolescence: Why Adolescents Choose (or Do Not

Choose) Books. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*. 64. 10.1002/jaal.1065

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿En qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y Meta cognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio - 2021?</p> <p>Problemas Específicos a) ¿En qué medida la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y Meta cognitivas mejora los niveles de lectura literal de los estudiantes de Quinto grado de Primaria de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio? b) ¿En qué medida la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y Meta cognitivas mejora los niveles de lectura inferencial de los estudiantes de Quinto grado de Primaria de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio? c) ¿En qué medida la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas mejora los niveles de lectura crítico-intertextual de los estudiantes de Quinto grado de Primaria de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio?</p>	<p>Objetivo General Determinar en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y Meta cognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de primaria de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio - 2021.</p> <p>Objetivos específicos a) Establecer en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y Meta cognitivas mejora los niveles de lectura literal de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. b) Definir en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y Meta cognitivas mejora los niveles de lectura inferencial de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. c) Determinar en qué medida un Programa Educativo basado en estrategias cognitivas y Meta cognitivas mejora los niveles de lectura crítico – intertextual de los estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de un Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas mejorará significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio -2021.</p> <p>Hipótesis Específicas. Los niveles de Comprensión lectora literal de los estudiantes de Quinto grado mejorarán significativamente con la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias Cognitivas y Meta cognitivas. Los niveles de Comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Quinto grado mejorarán significativamente con la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias Cognitivas y Meta cognitivas. Los niveles de Comprensión lectora crítico intertextual de los estudiantes del Quinto grado mejorará significativamente con la aplicación de un Programa Educativo basado en estrategias Cognitivas y Meta cognitivas.</p>	<p>VARIABLE 1: Programa Educativo con Estrategias cognitivas y metacognitivas. Dimensiones: Estrategias antes de la lectura (pre-lectura) Estrategias durante la lectura Estrategias después de la lectura</p> <p>VARIABLE 2: Comprensión lectora Dimensiones: Nivel literal: Explora la posibilidad de leer la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita. Nivel inferencial: Explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una. Nivel crítico intertextual: Explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto.</p>	<p>Tipo de estudio Investigación Cuantitativa Diseño de investigación Cuasi – Experimental Representado por: GE: 01 X 02 GC: 03 04</p> <p>Donde GE: Representa al grupo experimental. GC: Representa al grupo de control 01: Representa la prueba de entrada del grupo experimental 02: Representa la prueba de salida del grupo experimental 03: Representa la prueba de entrada del grupo control 04: Representa la prueba de entrada del grupo control</p> <p>X: Representa la variable independiente</p>

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento 1. Variable dependiente. Prueba de comprensión lectora



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

I.E CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO

Estudiante: _____

Grado: 5__ **Sede:** _____ **Edad:** _____ **Sex** **Femenino**

Masculino

Indicaciones de la prueba

Lee atentamente y responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto. Si requieres volver a leer el texto para contestar las preguntas, puedes hacerlo.

LA ARDILLA

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol

1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?

A. Es la más pequeña.

B. Es la más ágil.

- C. Es la más grande.
- D. Es la más astuta.
2. Según el texto, las ardillas se alimentan de
- A. frutos secos y animales pequeños.
 - B. frutas silvestres y verduras.
 - C. árboles y flores aromáticas.
 - D. pasto y algunos depredadores.
3. Otro título posible para el texto es
- A. Los mamíferos dientones
 - B. Animales en vuelo: una aventura
 - C. ¿Qué comen las ardillas?
 - D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!
4. Del texto, se puede concluir que
- A. las ardillas compiten por comida.
 - B. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo.
 - C. las ardillas tienen alas escondidas.
 - D. las ardillas son más salvajes que otros animales.
5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para
- A. mostrar las características de estas especies.
 - B. generar interés en el estudio de animales.
 - C. explicar cómo defienden su territorio.
 - D. exponer sus hábitos de alimentación

6. El texto anterior es

- A. una noticia de actualidad.
- B. un artículo enciclopédico.
- C. un cuento fantástico.
- D. una leyenda tradicional

Responde las preguntas 7 a 12 de acuerdo con el siguiente texto.

Lluvia

Los indígenas Catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

7. Dabeiba enseñó a los Catíos a

- A. perderse entre las nubes.
- B. cocinar con yuca y maíz.
- C. fabricar ollas de barro.
- D. crear lluvias y tormentas

8. Luego de subir al cerro León, Dabeiba

- A. se perdió entre las nubes y subió al cielo.
- B. se hizo maestra de los indígenas Catíos.
- C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer.
- D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.

9. En el texto, la expresión “no para hacer daño” se refiere a:

- A. Los castigos que recibía el pueblo Catío.
- B. La fuerza destructora de las tormentas.
- C. La maldad de Dabeiba y de su padre.
- D. Las fuertes corrientes de las quebradas.

10. Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba

- A. era la hija favorita del Señor del cielo.
- B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos.
- C. nunca regresó junto a sus hermanos Catíos.
- D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.

11. Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:

- A. Su padre estaba decepcionado por su labor.
- B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella.
- C. Sus labores debían continuar en otro pueblo.
- D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir.

12. Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas Catíos:

- A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas.
- B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver.

- C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra.
- D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.

Responde las preguntas 13 a la 20 de acuerdo con el siguiente texto.

Las hormigas también se jubilan

Un grupo de investigadores que estudia los hábitos de las hormigas cortadoras de hojas descubrió que, a medida que estos insectos envejecen, sus mandíbulas se deterioran y se retiran del trabajo más duro.

Científicos de la Universidad de Oregón, en Estados Unidos, encontraron que cuando las hormigas más viejas dejan de cortar asumen tareas más relacionadas con el transporte, lo que para los investigadores demostraría que los individuos pueden jugar un papel importante cuando sus atributos físicos comienzan a declinar.

- 13.** En el texto se afirma que cuando las hormigas cortadoras sufren deterioro en sus mandíbulas,
- A. son desterradas inmediatamente de la colonia.
 - B. asumen tareas relacionadas con el transporte de hojas.
 - C. son llevadas en procesión hacia otro hormiguero.

- D. realizan actividades para ejercitar sus mandíbulas.

14. El texto es

- A. un cuento en el que se narra la historia de la hormiga reina.
- B. un informe en el que se describe las características de los granjeros.
- C. un poema en el que se canta a los atributos de las hormigas.
- D. una noticia en el que se informa acerca del comportamiento de las hormigas

15. Según el contenido del texto y el medio informativo en que se publicó, este va dirigido a

- A. los niños, porque se trata de una fábula sobre las hormigas.
- B. personas expertas en hormigas, porque emplea términos técnicos.
- C. todo tipo de lectores, ya que habla de un tema curioso.

D. granjeros, ya que ellos sí saben cómo trabajan las hormigas

16. La ventaja que tienen las hormigas por ser “insectos sociales” se sustenta en el texto cuando se da a entender que

- A.** la solidaridad entre las hormigas permite la supervivencia de las más viejas.
- B.** la cantidad de hojas recolectadas depende del número de hormigas.
- C.** el carácter amable de las hormigas les permite integrarse con otros insectos.
- D.** las hormigas jóvenes apartan a las más viejas para seguir trabajando.

17. En la expresión “Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos”, las comillas sencillas se emplean para

- A.** expresar que las hormigas viven y se alimentan en una granja.
- B.** indicar que el trabajo de las hormigas es comparable con el oficio de los granjeros.
- C.** mostrar que las hormigas consiguen su alimento usando a otros insectos.
- D.** señalar que la mayoría de las hormigas construyen su casa en las granjas.

18. Del texto, se puede concluir que lo que origina que el proceso de corte y transporte de hojas sea vital para las hormigas es que

- A.** sin este material no pueden construir los hormigueros.
- B.** con tales hojas pueden acumular cargas muy grandes.
- C.** sin estas hojas no podría sobrevivir la hormiga reina.
- D.** con este material cultivan hongos para alimentarse.

19. El autor del texto anterior tiene la intención de

- A.** informar sobre un hecho.
- B.** describir un fenómeno.

- C. narrar una secuencia de eventos.
- D. opinar sobre un acontecimiento

20. Quien habla en el texto anterior es:

- A. El profesor Robert Schofield
- B. El autor de la Noticia
- C. Un científico de la Universidad de Oregón
- D. Un autor en Estados Unidos

Anexo. Instrumento 2.



LA CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO

QUINTO GRADO DE BASICA PRIMARIA

Datos de Identificación:

Estudiante: _____

Grado: 5__ **Sede:** _____ **Edad:** _____ **Sexo** **Femenino**

Masculino

Instrucciones: Por favor lee cada afirmación y responde con qué frecuencia realizas cada uno de los comportamientos que allí se describen marcando con X.

Pregunta	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Pienso acerca de la portada, título y lo que ya sé antes de leer un texto.				
Examino ligeramente, viendo la ilustración.				
¿Pienso qué tengo leer y para qué voy a leer?				
Leo los encabezados y los subtítulos.				
Leo la pasta de atrás del libro que voy a leer.				
Hago preguntas previas				
Establezco mi objetivo de lectura				
Ubico del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir su contenido.				
Durante la lectura me hago imágenes mentales.				
Identifico la idea principal y la anoto.				

Identifico partes confusas y luego las leo de nuevo.				
Uso imágenes para comprender palabras confusas				
Utilizo el subrayado, resaltando lo más importante.				
Anoto y busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario.				
Señalo mis dudas y formulo preguntas.				
Identifico palabras extrañas y uso contexto para descubrir su significado.				
Paro mi lectura y vuelvo a decir (a otros, a mí mismo) lo que recuerdo.				
Cuando leo, si considero necesario lo vuelvo a leer.				
Hago anotaciones, esquemas, señales gráficas.				
Hago preguntas y leo para descubrir respuestas.				
Subrayo respuestas a mis preguntas				
Escribo una palabra difícil y la pagina donde se encuentra y/o pido ayuda.				
Pienso acerca de los personajes, posiciones, eventos e información nueva.				
Discuto e escribo mis impresiones.				
Leo nuevamente las partes que me gustaron				
Examino minuciosamente el texto leído para encontrar detalles.				
Elaboro un resumen de lo leído.				
Utilizo algún diagrama sobre el contenido o tema del texto.				

Anexo 3. Validez del instrumento



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		Prueba de comprensión lectora	Mg. Adriana Marley Uribe Pinzón (Investigadora)
<p>Título: “Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2019”.</p>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.					
4. Organización	Existe una organización lógica.					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.					

7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos del tema de investigación.					
8.Coherencia	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e índices.					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: _____

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

() El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

Lugar Y Fecha	Dni	Firma Del Experto Informante	Teléfono

Anexo. Validación de experto



Universidad
Norbert Wiener
Posgrado

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Luza Castillo Freddy Felipe	Universidad César Vallejo	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA- PRE TEST	Mg. Adriana Marley Uribe Pinón (Investigadora)
Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2021".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Niveles de Evaluación				
		Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos del tema de investigación.					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					X

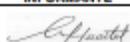
III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 100%

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
Lima, 13/7/21	06798311	<i>Freddy Felipe Luza Castillo</i>	989593124

Anexo. Validación de experto

	UNIVERSIDAD NORBERT WIENER ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN					
	FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS					
I. DATOS INFORMATIVOS						
Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento			
Huaita Acha Delsi Mariela	Universidad Privada Norbert Wiener	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA- PRE TEST	Mg. Adriana Marley Uribe Pinón (Investigadora)			
Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2021".						
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos del tema de investigación.					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					X
III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 100%						
IV. INFORME DE APLICABILIDAD						
(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado. () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.						
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELEFONO			
Lima,13/7/21	08876743		989871152			

Anexo. Validación de experto



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Freddy Belto Méndez	PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA-PIRE (L&S)	Mg. Adriana Marley Uribe Urzúa (Investigadora)
Título: Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2021.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					92
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.					93
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos del tema de investigación.					92
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicaciones, ítems e índices.					92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					92
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					93

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 82%

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
16/04/2021	41446311		979 185 583

Anexo. Validación de experto



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Clayton Vega Vega	Asesor experto en Informática TIC	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA- PRC (ES)	Mg. Adriana Marley Uribe (Prueba (Investigación))
Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2021".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	May Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					93
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					93
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					93
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.					93
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos del tema de investigación.					93
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e ítems.					93
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					93
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					93

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 96

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
Bucaramanga	46453947		3183976759

Anexo. Validación de experto



Universidad
Norbert Wiener
Posgrado

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Sandra R. Lena C.	Secretaría de Educación Bogotá Editorial Norma	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA- PRE TEST	Mg. Adriana Marley Uribe Pineda (Investigadora)

Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2021".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.				85	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.				75	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos del tema de investigación.				75	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, items e ítems.				85	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				75	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.			75		

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 84.5

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 (X) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
16 de julio de 2021	52375053		3162801951

Anexo. Validación de experto



**Universidad
Norbert Wiener
Posgrado**

**UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MATEUS BEDOYA LEONARDO	Rector	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA- PRE TEST	Mg. Adriana Marley Uribe Pinzón (Investigadora)

Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2019".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

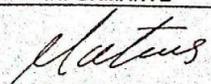
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.					97
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos del tema de investigación.					100
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e índices.					92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					100
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					96

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95.6

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
Barrancabermeja, 3 de Julio de 2019	91485649		3175004857

Anexo. Validación de experto



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MONTES TORO YHON JAIRO	Coordinador I.E. San Sebastián	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA- PRE TEST	Mg. Adriana Marley Uribe Pinzón (Investigadora)
Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2019".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				90%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos del tema de investigación.					100%
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e índices.				90%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					100%

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 98%

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
Manizales, 06 de Julio de 2019	75.078.483		(57) 3007192558

Anexo. Validación de experto



Universidad
Norbert Wiener
Posgrado

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
ACEVEDO LEAL JAIRO	I.E. CIASD. "José Prudencio Poolilla" Docente	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA- PRE TEST	Mg. Adriana Marley Uribe Pinzón (Investigadora)
Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2019".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				-	93%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				85%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.				90%	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos del tema de investigación.				86%	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e índices.				90%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				78%	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				80%	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 85,27.

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
Barrancabermeja Julio 5 de 2019	911258972		3123428825

Anexo. Validación de experto



Universidad
Norbert Wiener
Posgrado

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque	Coordinadora Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Wiener.	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA- PRE TEST	Mg. Adriana Marley Uribe Pinzón (Investigadora)
Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2019".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					93%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					93%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					93%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					93%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.					93%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos del tema de investigación.					93%
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e índices.					93%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					93%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					93%

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 93%

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
Lima, 10 de julio del 2019	29672680		975132030

OBSERVACIONES.

Considero que el programa debe evaluarse haciendo el programa, con indicadores.

Atte.,

Anexo. Validación de experto



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Benito González Acuna	UNAB	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORIA- PRO: (ES)	Mg. Adriana Marley Uribe (Proced. Investigadora)
Título: "Programa Educativo basado en Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, 2021"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	May Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					93
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			70		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.				90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos del tema de investigación.					93
8. COHERENCIA	Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e índices.					93
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				90	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				90	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 81

IV. INFORME DE APLICABILIDAD

-) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
Bucaramanga	91.509.465		3164799366

Anexo 5: Compromiso institucional con la integridad científica

COMPROMISO INSTITUCIONAL CON LA INTEGRIDAD CIENTIFICA

YO, **Adriana Marley Uribe Pinzón**, identificada con DNI N° 63.54.2844, con domicilio en **cra 37 54-23 B. Primero de Mayo, Barrancabermeja, Santander, Colombia**; en mi calidad de tesista declaro bajo juramento de acuerdo con la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General en la investigación de mi autoría, no he realizado malas conductas científicas, ni practicas cuestionables. Por el contrario, he respetado las normas del Código de Ética de la Universidad Norbert Wiener y me someto expresamente a la jurisdicción y competencia del Tribunal de honor y Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Firma



Nombre completo: **ADRIANA MARLEY URIBE PINZÓN**

Fecha: **27 DE AGOSTO DE 2021**

Activar
Ve a Con

Anexo 6: Formato de consentimiento informado



"PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO – 2019"

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Nancy Luz Ortega Rey
mayor de edad, (X) madre, () padre, () acudiente o () representante legal del estudiante:

Luis Eduardo Oviedo Pedrozo

de 12 años de edad, he sido informado acerca de los registros fotográficos, videos, resolución de cuestionarios y/o desarrollo de clases en donde se aplicará estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 5 desde las pruebas pre test y post test como el respectivo trabajo de intervención pedagógica.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la presente investigación en su fase de aplicación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proceso de investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa.
- Se garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para que la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la actividad de práctica educativa sea grabada o tomado los registros fotográficos y/o escritos requeridos en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Nancy Luz Ortega Rey
FIRMA MADRE CC/CE: 37 926 522

Luis Eduardo Oviedo Pedrozo
FIRMA PADRE CC/CE: 13 880 695

Nancy Luz Ortega Rey
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE
LEGAL CC/CE: 37 926 522



Scanned with
CamScanner



"PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO - 2019"

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Marina Padono florez
 mayor de edad, (~~h~~) madre, () padre, () acudiente o () representante legal del estudiante:

Karen Izzeth hernandez padono

de 10 años de edad, he sido informado acerca de los registros fotográficos, videos, resolución de cuestionarios y/o desarrollo de clases en donde se aplicará estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 5 desde las pruebas pre test y post test como el respectivo trabajo de intervención pedagógica.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la presente investigación en su fase de aplicación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proceso de investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa.
- Se garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para que la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la actividad de práctica educativa sea grabada o tomado los registros fotográficos y/o escritos requeridos en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Kefekun 1096.196.451

FIRMA MADRE CC/CE:

Mauricio Hernandez

FIRMA PADRE CC/CE: 1096183462

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE

LEGAL CC/CE:



Scanned with
CamScanner



"PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO - 2019"

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Alba Oquendo Bermudez
 mayor de edad, (x) madre, (x) padre, () acudiente o (x) representante legal del estudiante:

Johan Sebastian Moreno Oquendo

de 12 años de edad, he sido informado acerca de los registros fotográficos, videos, resolución de cuestionarios y/o desarrollo de clases en donde se aplicará estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 5 desde las pruebas pre test y post test como el respectivo trabajo de intervención pedagógica.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la presente investigación en su fase de aplicación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proceso de investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa.
- Se garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para que la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la actividad de práctica educativa sea grabada o tomado los registros fotográficos y/o escritos requeridos en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Alba Oquendo B.
 FIRMA MADRE CC/CE: 1096.202.267.

 FIRMA PADRE CC/CE:

Alba Oquendo B.
 FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE
 LEGAL CC/CE: 1096.202.267.





"PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO – 2019"

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Diana Perez Arratis.

mayor de edad, (X) madre, () padre, () acudiente o () representante legal del estudiante:

GRECY FLOREZ PEREZ.

de 11 años de edad, he sido informado acerca de los registros fotográficos, videos, resolución de cuestionarios y/o desarrollo de clases en donde se aplicará estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 5 desde las pruebas pre test y post test como el respectivo trabajo de intervención pedagógica.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la presente investigación en su fase de aplicación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proceso de investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa.
- Se garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para que la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la actividad de práctica educativa sea grabada o tomado los registros fotográficos y/o escritos requeridos en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Diana Perez.

FIRMA MADRE CC/CE: 1-098614453

Cesar Montalvo.

FIRMA PADRE CC/CE:

Diana Perez.

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE

LEGAL CC/CE: 1-098614453.



Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para recolección de datos

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DIRECTIVO DOCENTE INSTITUCIÓN CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO

El propósito de esta ficha de consentimiento es informar al directivo docente de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio acerca de la investigación que será realizada por la Magister ADRIANA MARLEY URIBE PINZÓN, docente de la institución, estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad Norbert Wiener de Lima – Perú, mediante la aplicación del proyecto: "PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO – 2019", temática orientada en la línea de investigación específica de Procesos cognitivos.

El objetivo de esta investigación es Determinar en qué medida un Programa de Educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio - 2019.

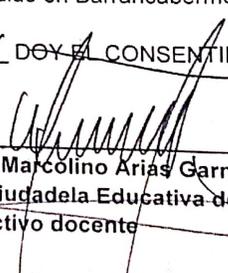
Si se autoriza la ejecución de este estudio, la investigadora se compromete a que la información que se recoja será confidencial y no se empleará para otro propósito ajeno a esta investigación, así como se resalta que el trabajo de investigación no afectará el normal cumplimiento de las actividades académicas en los estudiantes y los hallazgos encontrados no serán utilizados para la promoción escolar de los participantes.

El trabajo investigativo a desarrollar con los estudiantes del grado quinto, serán codificados donde se le asigna por parte del investigador un número de identificación, por tanto, las respuestas serán anónimas, e igualmente los participantes serán conocedores del proceso a desarrollar diligenciando un consentimiento informado. Si por parte de las directivas se generan algunas dudas sobre el presente proyecto, pueden ser formuladas en cualquier momento, donde serán atendidas de manera oportuna por la investigadora, cada vez que sean requerida.

De antemano se agradece por la valiosa y pertinente colaboración que se le brinde al proceso investigativo durante la ejecución del mismo en el presente establecimiento educativo que conduzca a su normal desarrollo.

Expedido en Barrancabermeja, a los 15 días del mes de Mayo de 2019.

Si DOY EL CONSENTIMIENTO


Esp. Marcolino Arias Garnica
I.E Ciudadela Educativa del Magdalena Medio
Directivo docente

Anexo 8. Programa de Intervención

PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BARRANCABERMEJA, 2021

Presentación

Es necesario poner de relieve que a pesar de la diversidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se debe clarificar el paradigma en el cual, tanto educadores como educandos se encuentran, los cuales a la luz de autores como Rodríguez (2013) pueden ser de dos tipos: o tradicional o humanista-constructivista. El primero se define como un método de enseñanza, el cual, es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la lectura es un proceso mecánico, no existe crítica ni reflexión y la relación profesor-alumno es autoritaria, tratándose al estudiante como objeto del conocimiento, mientras que la segunda, tiene como propósito la formación de la voluntad y del carácter del educando, entrenándolo para “una vida activa, diligente y esforzada que, más allá de las satisfacciones personales egoístas, se proponga la realización de valores o ideales superiores y desinteresados” (Rodríguez, 2013).

Sin duda, esta propuesta de intervención busca mediante un programa educativo en forma de estrategia didáctica, albergar los componentes que hacen de la educación un proceso crítico y reflexivo (Freire, 2004). En este sentido, es importante que el maestro fomente los objetivos educacionales que promuevan la comprensión lectora en su didáctica de aula como parte de una interacción entre lector, texto y contexto (Solé, 2002). Para ello, el maestro debe acceder a la interdisciplinariedad a través de la contrastación crítica y permanente entre su bagaje teórico y de sentido común, por un lado, y el mundo empírico de la realidad social, por el otro. De este modo,

se desarma el docente como sujeto, meramente, laboral, para pasar a un docente crítico y sobre todo, reflexivo.

En este sentido, dado que la educación tradicional colombiana bajo la Ley 115 de 1994, se basa en una estructura curricular por disciplinas, es posible inferir que aún desde este marco legal se configura un diseño instruccional que procura por la disciplinabilidad, definida por Carvajal (2010) como una extrema especialización en aislamiento de otros ámbitos o temáticas. Por consiguiente, se propone esta estrategia didáctica como una manera de incidir en el área de Lengua Castellana, desde la incorporación de recursos y elementos innovadores que promuevan una mejor manera de hacer lectura comprensiva.

Con base en lo anterior, es importante que desde la educación se empiece a apostar por el desarrollo de estrategias didácticas, encaminadas hacia un enfoque crítico y humanista que constituye la metodología constructivista de aula como una manera de construir conocimiento a partir de experiencias significativas y de lectura comprensiva. En este sentido, “Al comprenderse el proceso educativo como construcción, como encuentro de sujetos sociales portadores de saberes y de creencias, se realza el lugar de la interacción, de la puesta en relación, del intercambio de significados.” (Rincón B. G., 2012).

Fundamentación

En los últimos años en el país ha surgido el interés por impulsar procesos comunicativos donde el aprendizaje de la lectura se dé en ambientes significativos. En este sentido, es de resaltar que las instituciones educativas a nivel nacional, han focalizado sus esfuerzos por ir mejorando los desempeños de sus estudiantes en las áreas básicas en especial la relacionada con la lectura. Esto teniendo en cuenta a Cassany, Luna y Sanz (2003) quienes afirman que “La lectura y su comprensión hacen parte fundamental del desarrollo integral y del aprendizaje de los

estudiantes en todas las áreas del saber, en donde un buen lector debe ser aquel que, puede comprender el texto con mayor profundidad” (p.98).

Ahora bien, tomando en consideración la panorámica a nivel nacional, que no dista de la situación que enfrentan las instituciones educativas en el municipio de Barrancabermeja, donde se evidencia en los estudiantes poco interés por la lectura, apatía al desarrollo de actividades que impliquen procesos lectores, donde los estudiantes no lo asumen como tal y le restan importancia, mostrando un evidente rechazo en el desarrollo de actividades que se planean cómo el manejo de libros de textos, guías y/o talleres de lectura. En línea a lo anteriormente expuesto, los estudiantes del grado 5 de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, en las actividades escolares y en las distintas pruebas internas que se desarrollan en el área de lenguaje denotan que no captan con claridad la idea de los textos, su corto léxico y falta de coherencia en el proceso de escritura hacen que no respondan de forma correcta a las tareas solicitadas, donde la dificultad para comprender e interpretar mensajes de diferentes tipos de textos de su contexto es una limitante que se presenta reiterativamente en las actividades de clase.

Por lo tanto, teniendo en cuenta, el panorama descrito y con ello la relevancia que tiene la lectura en el área de lenguaje y demás asignaturas del saber, se genera una necesidad imperativa de buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando desarrollar y mejorar sus competencias lectoras. Por cuanto, Solé (1992) establece la importancia de “mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes mediante un programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas que les brinde las herramientas necesarias para desarrollar sus competencias en el proceso lector” (p. 166) En consecuencia, fue necesario diseñar un programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, proponiendo el desarrollo de prácticas

reales de lectura donde el estudiante sienta la necesidad de hacerlo no por una nota o castigo, sino por las múltiples ventajas que le ofrece el acto de leer donde pone en juego saberes, ideas, sentimientos, emociones que le permitirá enfrentarse con el texto, permitiendo relacionar la nueva información con aprendizajes y experiencias previas.

Objetivo General

Desarrollar la concentración, la memoria y la atención de los estudiantes de Quinto grado para el mejoramiento de la fluidez en los mecanismos de comprensión lectora.

Objetivos Específicos

- Proyectar al estudiante al desarrollo procedimental para la promoción de la comprensión lectora.

- Motivar a los estudiantes a participar en las actividades lectoras.

- Promover el desarrollo de hipótesis predictivas en el estudiante durante el proceso de lectura.

- Lograr que los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo se motiven para la realización de trabajos en clases en el área de lenguaje

Mecanismo de Acción



Cronograma de actividades

N°	Nombre de la actividad	Población Beneficiaria	Fecha	Recursos Utilizados
1	Conceptos	200 Estudiantes de Quinto Grado	15/07/21	- Guía de trabajo, lápices, resaltadores, Proyector, computador, imagen (https://blogdeespanol.com/wp-content/uploads/2011/10/Captura-de-pantalla-2011-12-07-a-las-21.47.35.png)
2	Lectura rápida		16/07/21	- Guía de trabajo (http://liderazgoyequipo.blogspot.com/2011/05/la-ranita-sorda-ensenanza.html), lápices, resaltadores
3	Clases de palabras		17/07/21	- Guía de trabajo, lápices, resaltadores, Proyector, computador
4	Realimentación		18/07/21	- Guía de trabajo

	conceptual			(https://i.pinimg.com/originals/b9/5b/c2/b95bc224bf8231b38d47d36d335a1be0.png), lápices, resaltadores
5	Conector de textos		21/07/21	- Guía de trabajo, lápices, resaltadores, computador, proyector, presentación (https://es.slideshare.net/nubiaclemencia/los-conectores-42402461)
6	Tilde diacrítica		22/07/21	- Guía de trabajo #1 (http://images.slideplayer.es/3/1130296/slides/slide_10.jpg), Guía de trabajo #2 (http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2011/11/Acentuaci%C3%B3n-Ambigüedades-distinguir.png) lápices, resaltadores, Proyector, computador, Ejercicio (http://reglasdeortografia.com/acentorecopi01.html)
7	Fuentes de información		23/07/21	- Ficha (https://lh4.googleusercontent.com/-t1z50f-136s/TX6XyPSRGGI/AAAAAAAABs/nXrRY-v0h6E/w1200-h630-p-k-no-nu/Ficha+paint+2.png), lápices, resaltadores, video (https://www.youtube.com/watch?v=4zWiEr-tlSA), libros.
8	Interpretación de datos		24/07/21	- Hoja en blanco, lápices, resaltadores, Proyector, computador, imagen (https://image.slidesharecdn.com/analisisinterpretacindatosestadisticos-170319163043/95/analisis-interpretacin-de-datos-estadisticos-4-638.jpg?cb=1489941076)
9	Comprensión textual		25/07/21	- Guía de trabajo, lectura (http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora

				/tercer_ciclo/4/204/index.html), lápices, resaltadores.
10	Comparación de textos		28/07/21	- Guía de trabajo, lápices
11	Historias investidas		29/07/21	- Proyector, hojas en blanco, computador, Video (https://www.youtube.com/watch?v=5LLEmmVB4bU), lapiceros.
12	Relación narrativa		30/07/21	- Proyector, computador, marcadores, mapa conceptual (http://1.bp.blogspot.com/I6G5vs3yLbM/TPaIFE9Tn4I/AAAAAAAAAU/LKl6PvwgPUM/s1600/TEXTOS+NARRATIVOS.jpg), lectura (http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ccoblog/esuasan/lengua-el-esquema/) cubo.
13	Resumen temático		31/07/21	- Video, (https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw), hojas, lápices, proyecto, computador, parlantes.
14	Términos desconocidos		01/08/21	- Lectura (https://www.guiainfantil.com/1151/el-gigante-tragon.html), Guías de trabajo, lápices, resaltadores, diccionario.
15	Reconocimiento de los componentes de un poema		04/08/21	- Proyector, computador, marcadores, Guías de trabajo , Poesía (https://www.guiainfantil.com/ocio/poesias/4-poemas-para-ninos-de-primaria-que-querran-recitar-una-y-otra-vez/)
16	Género dramático		05/08/21	- Proyector, Guías de trabajo , imagen (https://i.pinimg.com/originals/53/2f/0a/532f0a94ee7688c2912db0aafe43c91f.jpg)

17	Formulario temático		06/08/21	- Hojas, lápices, resaltadores, cuento (https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-populares/manchas-jaguar)
18	Lectura crítica		07/08/21	- Guías de trabajo, proyector, computador, Noticia (https://www.que.es/curiosas/retenidos-en-el-aeropuerto-por-llevar-sin-querer-a-su-gato-metido-en-el-equipaje.html)
19	¿Qué tipo de lectura es?		08/08/21	- Proyector, computador, marcadores, Imagen (https://image.slidesharecdn.com/tiposdelectura-121211122754-phpapp01/95/tipos-de-lectura-1-638.jpg?cb=1355228928)
20	Lectura dirigida		12/08/21	- Guía de trabajo, lápices, lectura (https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-gran-houdini)
21	Escenografía		13/08/21	- Hojas, lapiceros, cartulina, bolsas de papel, marcadores, pintura, tijeras, obra de teatro (https://obrasdeteatrocortas.net/la-tia-cortes/)
22	Redactando una historia		14/08/21	- Hojas y lápices, proyector, computador, Imagen (https://previews.123rf.com/images/iimages/iimages1510/iimages151000196/46169293-diferentes-personajes-de-cuentos-de-hadas-ilustraci%C3%B3n.jpg)
23	Análisis situacional		15/08/21	- Computador, proyector, video (https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw)
24	Ideas implícitas		18/08/21	- Hoja, regla, lapiceros, colores, Cuanto el gato con botas

				(https://www.mundoprimary.com/cuentos-infantiles-cortos/el-gato-con-botas), Cuento el papito Feo, (https://www.mundoprimary.com/cuentos-infantiles-cortos/el-patito-feo), Cuento Hansel y Gretel, (https://www.mundoprimary.com/cuentos-infantiles-cortos/hansel-y-gretel)
25	Cambia la estructura		19/08/21	- Computador, Proyector, parlantes, videos (https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhXS0g), Hojas de papel y lápices.

Fuente: elaboración propia

SECUENCIA DIDÁCTICA

Ejecución 25 Secuencias Didácticas

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	1		
Nombre de la secuencia didáctica:	Relación de conceptos	Fecha:	01/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Municipio:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Conceptos	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	✓ Se indica a los estudiantes que deben organizarse hasta formar una mesa redonda.		Guía de trabajo, lápices, resaltadores, Proyector, computador, imagen (https://cuadrocomparativo.org/wp-content/uploads/2018/10/TiposTextos3.jpg)
Desarrollo	✓ Primero se socializan los conceptos de los tipos de texto (narrativo, expositivo y argumentativo), los cuales se leen desde la imagen proyectada por la docente en el tablero y se explica en una mesa redonda. ✓ Seguidamente, los estudiantes dan ejemplos de los diversos tipos de textos expuestos respectivamente y entre todos se argumenta si el texto leído por el		

	<p>compañero corresponde efectivamente al tipo de texto indicado.</p> <p>✓ Así mismo, se ira fortaleciendo desde un comienzo los conceptos que se van a manejar en las siguientes actividades.</p>	
Finalización	<p>✓ Para finalizar, se establecen las pautas para el trabajo colaborativo y la forma en cómo se van a bordar las diferentes actividades.</p>	
Evaluación	<p>✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad?</p> <p>✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido?</p> <p>✓ ¿Se hizo uso de material didáctico?</p> <p>✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada?</p> <p>✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión?</p> <p>✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante?</p> <p>✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante?</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	2		
Nombre de la secuencia didáctica:	Lectura rápida	Fecha:	16/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Segmentos del texto	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	<p>✓ Los estudiantes deben ubicarse como lo deseen, de manera que rompan el esquema tradicional de un aula de</p>		<p>Guía de trabajo (http://liderazgoyequipo).</p>

	clase.	blogspot.com/2011/05/la-ranita-sorda-ensenanza.html), lápices, resaltadores.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los educandos toman la guía de trabajo entregada por la docente para luego leer el texto “La ranita sorda”. ✓ Luego deben responder a cinco preguntas basadas en el texto anteriormente leído, dichas preguntas están estructuradas con el fin de reforzar la comprensión lectora. ✓ Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué les pasó a dos de las ranas que paseaban por el bosque? ○ ¿Por qué una de las ranas decidió parar y morir? ○ ¿Cómo consiguió salir la otra rana del agujero? ○ ¿Les intentaron ayudar el resto de ranas? ○ ¿Qué pensaba la rana que le decían sus compañeras? 	
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar, los estudiantes deben resaltar en la Guía de trabajo entregada, en que parte del texto se presentaba: <ul style="list-style-type: none"> ○ La importancia del valor del esfuerzo y la perseverancia. ○ Lo importante que pueden llegar a ser las palabras de motivación. ○ La importancia de creer en uno mismo y no abandonar el objetivo ante el primer obstáculo. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	
--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	3		
Nombre de la secuencia didáctica:	Clases de palabras	Fecha:	17/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Vocabulario en asociación.	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes deben ubicarse en forma de U con dirección al tablero. 	Hoja en blanco, lápices, resaltadores, Proyector, computador.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En este caso la docente proyecta en el tablero dos columnas, en la columna A, se exponen 6 palabras y en la columna B 6 categorías. ✓ Seguidamente, los estudiantes en el orden indicado, deben identificar cuál palabra se asocia a la categoría. ✓ En este caso, el estudiante seleccionado pasa al tablero y con el marcador une la palabra y la categoría que considera se asocian. ✓ las palabras correspondientes contienen adjetivos, verbos, sustantivos, artículos, pronombres y adverbios. 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al culminar, cada estudiante debe argumentar si 		

	considera correcto o no la asociación de sus compañeros justificando su respuesta.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021.		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	4		
Nombre de la secuencia didáctica:	Realimentación conceptual	Fecha:	18/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Relaciona	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	✓ Los estudiantes deben ubicarse en forma de U con dirección al tablero, como en la anterior sesión.	Guía de trabajo (https://i.pinimg.com/originals/b9/5b/c2/b95bc224bf8231b38d47d36d335a1be0.png), lápices, resaltadores, colores.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En este caso los estudiantes, con el fin de recordar lo expuesto anteriormente deben observar un video sobre verbos, adjetivos y sustantivos. ✓ Luego cada estudiante recibe una guía de trabajo en la cual se exponen una serie de palabras, las cuales deben organizar teniendo en cuenta si son verbos, adjetivos y 		

	<p>sustantivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después la docente les presenta en el tablero cinco oraciones, en las cuales deberán identificar el verbo, adjetivo y sustantivo. ○ Ay, hermosa [adjetivo] flor [sustantivo] que ya no retoñas [verbo] más. ○ Semejante lúcida [adjetivo] reflexión [sustantivo] no debe [verbo] pasar inadvertida. ○ Sembrarían [verbo] cebollas [sustantivo] enormes [adjetivo] si pudieran. ○ ¿Tendremos [verbo] cómo financiar treinta [adjetivo] iniciativas [sustantivo] de negocios? ○ Aníbal [sustantivo] fue [verbo] un brillante [adjetivo] estrategia. 	
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminada la sesión los estudiantes toman la hoja en blanco entregada por la docente en la cual deben diseñar dos columnas con el fin de que al rotar las hojas su compañero del lado pueda relacionar una serie de palabras con su respectivo concepto, utilizando colores. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? 	

	✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante?	
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021.		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	5		
Nombre de la secuencia didáctica:	Conector de textos	Fecha:	21/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Conectores	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	✓ Se indica a los estudiantes que deben organizarse en grupos de dos.		Guía de trabajo (https://i.pinimg.com/originals/31/d3/e2/31d3e29d1b738469a814a282cf712398.png), lápices, computador, proyector, presentación (https://es.slideshare.net/nubiaclemeencia/los-conectores-42402461)
Desarrollo	<p>✓ Inicialmente la docente proyecta en el tablero una presentación basada en la unión de conectores según su tipo dependiendo si son conectores de oposición, continuidad, orden o condición.</p> <p>✓ Luego cada grupo debe tomar su guía de trabajo y subrayar el conector de cada oración presentada, para luego indicar a que clase pertenece. Esto teniendo en cuenta el grupo que vaya terminando debe ir dando a conocer sus respuestas a sus compañeros justificando el porqué de las mismas.</p>		
Finalización	<p>✓ Al finalizar, los estudiantes deben responder en una hoja en blanco el siguiente ejercicio:</p> <p>○ ¿En qué texto es más apropiada la utilización de los conectores de orden?</p> <p>1.- El enfermo, cuando empezó a vomitar, fue trasladado inmediatamente a un centro de atención para concluir en cuarentena.</p> <p>2.-Son dos los principales virus inmunes expandidos en África durante los últimos 50 años. Primero, el VIH, con el primer caso registrado en 1959 en el país de Zaire; más adelante, sería el virus del Ébola, que cunde actualmente.</p>		

	a) solo 1	b) solo 2	c) 1 y 2
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 		

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021.		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	6		
Nombre de la secuencia didáctica:	Tilde diacrítica	Fecha:	22/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Conteo de tildes	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes deben ubicarse en forma de U con dirección al tablero. 		Guía de trabajo #1 (http://images.slideplayer.es/3/1130296/slides/slides_10.jpg), Guía de trabajo #2 (http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2011/11/Acentuaci%C3%B3n-Ambigüedades-distinguir.png) lápices, resaltadores, Proyector, computador, Ejercicio
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicialmente la docente explica brevemente la importancia de la tilde diacrítica. ✓ Seguidamente los estudiantes deben desarrollar un ejercicio proyectado por la docente en el cual es necesario señalar las palabras que les falta la tilde. ✓ Luego cada estudiante encontrara en la guía de trabajo 		

	<p>#1 un ejercicio en el cual encontrara 48 palabras a las que debe colocar la tilde en el término de 6 minutos.</p> <p>✓ Después cada uno deberá contar cuantas tildes encontraron para luego compartirlas con sus compañeros.</p>	<p>(http://reglasdeortografia.com/acentorecopi01.html)</p>
Finalización	<p>✓ Al terminar, los estudiantes toman la guía de trabajo #2 y teniendo en cuenta la acentuación correcta deben deshacerse de ambigüedades.</p>	
Evaluación	<p>✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad?</p> <p>✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido?</p> <p>✓ ¿Se hizo uso de material didáctico?</p> <p>✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada?</p> <p>✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión?</p> <p>✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante?</p> <p>✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante?</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	7		
Nombre de la secuencia didáctica:	Fuentes de información	Fecha:	23/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Fichas bibliográficas	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	✓ Los estudiantes se ubican en grupos de cuatro		

	integrantes.	Ficha (https://lh4.googleusercontent.com/-t1z50f-136s/TX6XyPSRGGI/AAAAAAAAAABs/nXrRY-v0h6E/w1200-h630-p-k-no-nu/Ficha+paint+2.png), lápices, resaltadores, video (https://www.youtube.com/watch?v=4zWiEr-tlSA), libros.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeramente, la docente explica conceptos básicos de una ficha bibliográfica, mediante un video guiado. ✓ Seguidamente cada grupo debe elegir uno de los libros cortos seleccionados por la docente para el desarrollo de la sesión. ✓ Después, cada grupo diligencia una ficha de lectura teniendo en cuenta la información encontrada en el libro elegido. 	
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar, los estudiantes deben responder a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuáles son los diferentes tipos de fichas que se pueden hacer? ○ ¿Para qué sirven las fichas bibliográficas? ○ ¿Qué características tiene las fichas de lectura? 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	8		
Nombre de la secuencia didáctica:	Interpretación de datos	Fecha:	24/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Historias graficadas	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	✓ Los estudiantes se organizan en mesa redonda.		Hoja en blanco, lápices, resaltadores, Proyector, computador, imagen (https://image.slidesharecdn.com/analiseinterpretacindedatosestadisticos-170319163043/95/analiseinterpretacin-de-datos-estadisticos-4-638.jpg?cb=1489941076)
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen el concepto proyectado por la docente y exponen su opinión sobre el tema. ✓ Los educandos debieron observar 6 gráficas y analizarlas ✓ Para luego en la hoja en blanco escribir una historia basada en tres de ellas. ✓ Después, cada estudiante comparte con sus compañeros las historias realizadas. 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar los estudiantes responden a las siguientes preguntas con respecto al tema tratado, esto teniendo en cuenta que a medida que respondan las mismas la docente ira haciendo su respectiva explicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la interpretación de datos? ○ ¿Qué es la interpretación de gráficos? ○ ¿Cómo se pueden representar los datos estadísticos? ○ ¿Cuál es la importancia de realizar estudios estadísticos dentro de una población? 		
Evaluación	✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad?		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	
--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	9		
Nombre de la secuencia didáctica:	Comprensión textual	Fecha:	25/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Asociación temática	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes deben ubicarse como lo deseen, de manera que rompan el esquema tradicional de un aula de clase, como se realizó en una de las sesiones anteriores. 	Guía de trabajo, lectura (http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/tercer_ciclo/4/204/index.html), lápices, resaltadores.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes hacen la lectura “las escaleras” de forma individual. ✓ Posteriormente interpretar y desarrollar la actividad que consta de identificar la idea principal, ideas secundarias y las conclusiones, para luego resaltarlas en la guía de trabajo. ✓ Después, cada estudiante debe responder las siguientes preguntas por el respaldo de la guía de trabajo: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se suben unas escaleras? ○ ¿Cuál debe ser la postura de nuestro cuerpo al subir? ○ ¿Por qué crees que la coincidencia entre “el pie” y “el pie” hace difícil la explicación? ○ ¿Por qué “los primeros escalones son siempre los más difíciles”? ○ ¿Qué piensas de la lectura? ¿Te ha sorprendido? ¿Te ha gustado? ¿Por qué? 	
Finalización	✓ Al terminar, cada estudiante expuso sus respuestas argumentando el porqué de cada una de ellas.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	10		
Nombre de la secuencia didáctica:	Comparación de textos	Fecha:	28/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja

Título de secuencia didáctica:	Ideas en contexto	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se indica a los estudiantes que deben organizarse en dos grupos. 	Hoja en blanco, marcadores, cinta, cartulina, lápices.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes deberán diseñar seis párrafos de 10 renglones cada uno, de una misma temática, teniendo en cuenta que tres deben ser negativo y los restantes positivos. ✓ Cada párrafo será escrito en un octavo de cartulina que se pegará en el tablero de forma desordenada. ✓ Luego cada grupo debe organizar los párrafos de su equipo contrario guardando relación entre ellos. ✓ Después, cada grupo expondrá la idea que consideren es la de su equipo contrario. 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar, cada estudiante debe elegir una de las temáticas expuestas y realizar un análisis sobre la forma como se presenta el tema, identificar ideas principales y su desarrollo, relaciones de causa y efecto, entre otros. 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 		

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	11		
Nombre de la secuencia didáctica:	Historias invertidas	Fecha:	29/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Mi cuento	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes deben ubicarse en forma de U con dirección al tablero. 		Proyector, hojas en blanco, computador, Video (https://www.youtube.com/watch?v=5LLEmmVB4bU), lapiceros.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicialmente los estudiantes observan un video en el cual se expone el cuento "El fantasma de la escuela". ✓ Seguidamente, los estudiantes deben responder a las siguientes preguntas teniendo en cuenta cada segmento: <p>Escenario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Dónde ocurre esta historia? ○ ¿En qué época tiene lugar esta historia? <p>Personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata la historia? ○ ¿Cuáles eran los personajes de la historia? ○ ¿Cuál era el personaje principal de la historia? <p>Problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Tenían algún problema los personajes de la historia? ○ ¿Cuál era el problema fundamental dentro de la historia? ○ Al escuchar esta historia ¿Qué les parece que 		

	<p>pretendían los personajes?”</p> <p>Tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué era lo que esta historia intentaba comunicarnos? ○ ¿Qué lecciones pueden extraerse de esta historia? 	
Finalización	✓ Al finalizar, cada estudiante debe cambiar la historia teniendo en cuenta el escenario, los personajes y el tema.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021.		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	12		
Nombre de la secuencia didáctica:	Relación narrativa	Fecha:	30/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Elementos de narración	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	✓ Los estudiantes deben ubicarse en forma de U con		

	dirección al tablero, como en la sesión anterior.	Proyector, computador, marcadores, mapa conceptual
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicialmente, la docente proyecta un mapa conceptual que le permite explicar los diversos tipos de textos narrativos. ✓ Seguidamente, proyecta la lectura “Los Wayúu”, la cual deben leer todos los estudiantes de forma individual. ✓ Luego cada estudiante debe escribir las categorías que pueden encabezar los elementos del esquema en este caso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Título ○ Clima ○ Localización ○ Organización Social ○ Economía ✓ Después, cada estudiante debe imaginar que vive en la comunidad de los wayúu. Continuamente escribir cómo sería su vida allí (máximo 10 renglones) 	http://1.bp.blogspot.com/_I6G5vs3yLbM/TPaIFE9Tn4I/AAAAAAAAAAU/LKl6PvvgPUM/s1600/TXTOS+NARRATIVOS.jpg), lectura http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/esuasan/lengua-el-esquema/) cubo.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar, la docente rota un cubo y comienza a repetir la frase “tingo, tingo” varias veces de forma rápida, (mientras tanto los estudiantes se irán rotando el cubo) hasta llegar a “tango” cuando esta llegue allí, el estudiante que tenga el cubo se levanta del puesto y lee en voz alta su escrito. Esto se repite en cuatro ocasiones. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	
--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	13		
Nombre de la secuencia didáctica:	Resumen temático	Fecha:	31/07/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Documental género dramático	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le indica a los estudiantes que formen una mesa redonda en torno al tablero para posteriormente reproducir un video. 	Video, https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw Hojas, lápices, proyecto, computador, parlantes.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se proyecta el video “Cuestión de actitud”. ✓ Cada estudiante debe realizar un escrito de máximo diez renglones en el cual describan a los personajes del video anteriormente visto. ✓ Posteriormente leen y comparten con sus compañeros sus escritos justificando el porqué de las características encontradas. 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los estudiantes deben participar con opiniones acerca de lo que sus compañeros expusieron. 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	14		
Nombre de la secuencia didáctica:	Términos desconocidos	Fecha:	01/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Glosario	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se indica a los estudiantes que deben formar grupos de cuatro, a cada grupo se le entregara una hoja con el cuento “El gigante tragón”. 	Lectura https://www.guiainfantil.com/1151/el-gigante-tragon.html Guías de trabajo, lápices, resaltadores, diccionario.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada grupo debe leer el cuento y determinar que palabras inmersas en la historia desconoce (Mínimo 7 palabras). ✓ Seguidamente se debe tomar cada palabra desconocida y las ubicaran en un glosario, definiéndolas. ✓ Después cada grupo pasara a definir al menos tres palabras desconocidas, con su respectiva definición. 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la actividad cada grupo elige una de las palabras expuestas por sus contrarios y con esto realiza un acróstico resaltando las actitudes del personaje del 		

	cuento leído.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	15		
Nombre de la secuencia didáctica:	Reconocimiento de los componentes de un poema	Fecha:	04/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Elementos del poema	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	✓ Se pide a los estudiantes formar grupos de dos integrantes.	Proyector, computador, marcadores, Guías de trabajo, Poesía (https://www.guiainfantil.com/ocio/poesias/4-poemas-para-ninos-de-primaria-que-querran-recitar-una-y-otra-vez/)	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada grupo se le entrega una guía de trabajo de la poesía “Tres monos aulladores” ✓ Se proyecta la poesía a fin de se desarrolle la lectura entre todos los estudiantes. ✓ Luego se indica a los estudiantes que subrayen los 		

	<p>aspectos por medio de los cuales se compone una poesía (Verbo, Estrofa, Rima).</p> <p>✓ Después tres de los grupos elegidos al azar exponen en que parte se encuentra cada elemento, justificando para que sirve cada elemento.</p>	
Finalización	<p>✓ Al finalizar, los estudiantes deberán responder por el respaldo de la guía entregada las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la poesía? ○ ¿Cuál es el tema o idea central del poema? ○ ¿Hay un mensaje en el poema, según su opinión? ○ ¿Cuál es el punto de vista del poema? ○ ¿Es un poema narrativo, lírico o dramático? 	
Evaluación	<p>✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad?</p> <p>✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido?</p> <p>✓ ¿Se hizo uso de material didáctico?</p> <p>✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada?</p> <p>✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión?</p> <p>✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante?</p> <p>✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante?</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	16		
Nombre de la secuencia didáctica:	Género dramático	Fecha:	05/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	De la realidad al drama	Tiempo:	60 minutos

Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide a los estudiantes que formen dos grupos. 	Proyector, Guías de trabajo , imagen https://i.pinimg.com/originals/53/2f/0a/532f0a94ee7688c2912db0aafe43c91f.jpg , Mapa conceptual https://cuadrocomparativo.org/wp-content/uploads/2015/10/gneros-literarios-5-638.jpg	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ inicialmente, la docente proyecta y explica un mapa conceptual sobre el género dramático. ✓ A cada grupo se le entrega una guía que contendrá una imagen (foto de la ciudad o foto del campo). ✓ Seguidamente, cada grupo debe diseñar una mini historia asociada al género dramático relacionada con la temática que le corresponde. (ciudad o campo) ✓ Después cada grupo representara la historia, mediante un dramatizado. (Máximo 7 minutos) 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al culminar, los estudiantes responden de forma aleatoria las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es un párrafo del género dramático? ○ ¿En qué se debe fijar el autor? ○ ¿Cómo debe estar representado cada personaje? ○ ¿Que otorga el drama? ○ ¿Cuál es el fin del dramatismo? 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 		

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	17		
Nombre de la secuencia didáctica:	Formulario temático	Fecha:	06/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Leo y respondo	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	✓ Inicialmente se le indica a cada estudiante dejar sobre la mesa lápiz.		Hojas, lápices, resaltadores, cuento https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-populares/manchas-jaguar
Desarrollo	✓ En este caso se le entrega a cada estudiante una guía de trabajo sobre el cuento “La Mancha del Jaguar” ✓ Se le pide a los estudiantes leer detenidamente el cuento. ✓ Habiendo transcurrido diez minutos cada estudiante debe formular por lo menos seis preguntas referentes a la lectura. ✓ Luego cada estudiante debe intercambiar las preguntas con algún compañero y proceder a contestarlas. ✓ Después, la docente selecciona de manera aleatoria cinco estudiantes los cuales deben exponer las preguntas que le correspondieron y sus respectivas respuestas.		
Finalización	✓ En una mesa redonda se comparte la experiencia del desarrollo de la actividad.		
Evaluación	✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada?		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	
---	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	18		
Nombre de la secuencia didáctica:	Lectura crítica.	Fecha:	07/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	La noticia	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide a los estudiantes formar grupos de dos estudiantes. 	Guías de trabajo , proyector, computador Noticia https://www.que.es/curiosas/retenidos-en-el-aeropuerto-por-llevar-sin-querer-a-su-gato-metido-en-el-equipaje.html	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada grupo de estudiantes se le suministra una copia con la noticia “Retenidos en el aeropuerto por llevar, sin querer, a su gato metido en el equipaje” ✓ Luego cada estudiante debe exponer su postura sobre la noticia, así como también lo que hubiese hecho en ese caso. ✓ Después cada estudiante debe consignar estos elementos en el reverso de la guía de trabajo entregada. 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En una mesa redonda cada estudiante debe compartir su postura en una mesa redonda, para luego responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué nacionalidad tenía la pareja? ○ ¿hacia dónde se dirigía la pareja? ○ ¿De qué fecha es la noticia? ○ ¿De qué color es el gato? ○ ¿Cómo se llamaba su mascota? ○ ¿Cómo se mostraron los agentes del aeropuerto? 		

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	
------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	19		
Nombre de la secuencia didáctica:	¿Qué tipo de lectura es?	Fecha:	08/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Tipos de lecturas	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	✓ Se pide a los estudiantes formar tres grupos (A,B,C)		Proyector, computador, marcadores.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se proyectará la imagen presentada en el link, los estudiantes deberán tomar apunte de los lineamientos establecidos en cada tipo de lectura. ✓ Luego el grupo A, debe inventar y escribir en una cartelera 4 lecturas de forma organizada, cortas teniendo en cuenta los tipos de lectura expuestos anteriormente (1, 2, 3,4). ✓ El grupo B, debe diseñar en una cartelera los cuatro 		Imagen (https://image.slidesharecdn.com/tiposdelectura-121211122754-phpapp01/95/tipos-de-lectura-1-638.jpg?cb=1355228928)

	tipos de lectura con una breve definición.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después, el grupo C, debe relacionar los enunciados del grupo B con las lecturas del grupo A. 	
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar, los estudiantes se organizan en mesa redonda para responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es la idea principal de la lectura #1? ○ ¿En qué momento inicia el desenlace de la lectura #3? ○ ¿Qué tipo de lectura es la #4? ○ ¿Qué ocurrió en la lectura #2? ○ ¿Cuáles son los hechos más importantes de las cuatro lecturas? 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	20		
Nombre de la secuencia didáctica:	Lectura dirigida	Fecha:	12/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Compartir literario	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto

	Actividad	Medios y Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide a los estudiantes que formen grupos de dos integrantes. 	Guía de trabajo , lápices Lectura https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-gran-houdini
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada grupo de estudiantes se le entrega una guía de trabajo de la lectura “El gran Houdini” ✓ Luego un grupo al azar da inicio a la lectura e ira pausando y dando la palabra a otro de manera aleatoria hasta culminar. ✓ Después, cada grupo debe dibujar en un cartel el personaje principal de la lectura, según consideren. 	
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar, el docente plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quién fue Houdini? ○ ¿Dónde nació Houdini? ○ ¿en qué consistía el apto Metamorfosis? ○ ¿Qué otra pasión tenia Harry Houdini? ○ ¿en qué año sobrevoló Australia? ○ ¿Cuál era la especialidad de Houdini? ○ ¿Qué elementos se usaban para atar las manos de Houdini? ○ ¿Dónde nació Houdini? ○ ¿a qué país emigro Houdini? 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	
--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	21		
Nombre de la secuencia didáctica:	Escenografía	Fecha:	13/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Juego de roles	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicialmente se dividen los estudiantes en grupos de ocho integrantes. 	Hojas, lapiceros, cartulina, bolsas de papel, marcadores, pintura, tijeras, obra de teatro (https://obrasdeteatrocortas.net/la-tia-cortes/)	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada grupo se le entrega un guion de la obra teatral “La tía Cortes”. ✓ Cada estudiante recorta el dialogo de su personaje y lo pega en una hoja aparte con el fin de tener todo el diálogo en una sola estructura. ✓ El docente dará apertura con un grupo al azar, (los estudiantes leen su guion utilizando diferentes entonaciones) ✓ El grupo que mejor se desempeñe será el ganador. 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar, los estudiantes deben responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quiénes son los personajes y sus relaciones en el 		

	<p>drama?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quién es el protagonista? ○ ¿Qué situación dramática se presenta en la obra? ○ ¿Es un diálogo rápido con oraciones cortas o largas? ○ Si usted fuera director ¿Cómo pondría en escena esta obra? 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021.		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	22		
Nombre de la secuencia didáctica:	Redactando una historia	Fecha:	14/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Desarrollo a la imaginación	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	✓ Se pide a los estudiantes formar grupos conformados por		

	dos integrantes.	Hojas y lápices, proyector, computador Imagen (https://previews.123rf.com/images/iimages/iimages1510/iimages151000196/46169293-diferentes-personajes-de-cuentos-de-hadas-ilustraci%C3%B3n.jpg)
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada grupo se le entrega una hoja en blanco. ✓ Luego se proyecta una imagen representada con el link adjunto. ✓ Cada grupo de estudiantes debe tomar por lo menos dos personajes de los proyectados para luego crear un cuento. ✓ El cuento debe contener introducción, desarrollo, nudo, desenlace. 	
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente selecciona por lo menos 5 grupos para que estos lean su cuento. ✓ Después, los estudiantes realizan preguntas y opiniones acerca de las temáticas abordadas en los cuentos. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021.
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón

Secuencia Didáctica		23	
Nombre de la secuencia didáctica:	Análisis situacional	Fecha:	15/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Cuestionario	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide a los estudiantes formar una mesa redonda en torno a la imagen del proyector. 	Computador, proyector, video. https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se procede a reproducir el video "Cuerdas". 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez finalizado el video, se plantean preguntas acerca del mismo, <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quién era María? ○ ¿Dónde viven los niños? ○ ¿Cómo se llama el niño en la silla de ruedas? ○ ¿Por qué los niños se alejaron de Nicolás? ○ ¿De qué color eran los ojos de María? ○ ¿Cuál es el primer juego que María le propuso a Nicolás? ○ ¿Qué dibujos tienen las botas de María? ○ ¿Cómo llama María a la profesora? ○ ¿Cuánto tiempo transcurre después de la muerte de Nicolás? ○ Con el tiempo María es profesora, ¿de qué asignatura? ✓ Después se pide a los estudiantes que escriban una reflexión acerca del video 		

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	
------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	24		
Nombre de la secuencia didáctica:	Ideas implícitas	Fecha:	18/08/21
Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Diseño una sopa de letras	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad		Medios y Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se indica a los estudiantes formar grupos de cuatro integrantes. 		Hoja, regla, lapiceros, colores. Cuento el gato con botas (https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/el-gato-con-botas)
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada grupo se le entrega un cuento diferente, la docente debe indicar que no deben revelar el nombre de su cuento a los otros grupos. ✓ Cada grupo debe leer el cuento que le corresponde. ✓ Posteriormente, cada grupo debe elaborar una sopa de letras con palabras claves encontradas en su cuento. 		Cuento el papito Feo (https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/el-papito-feo) Cuento Hansel y Gretel

	<p>(Mínimo 7 palabras)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez finalizada la sopa de letras, cada grupo debe intercambiar la sopa de letras. ✓ Después, cada grupo deberá encontrar la lista de palabras en la sopa de letras para luego poder determinar a qué cuento corresponde. 	<p>(https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/hansel-y-gretel)</p>
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman una mesa redonda ✓ Cada grupo expone que cuento encontró en la sopa de letras. ✓ Después, un integrante de cada grupo expone la experiencia a partir del desarrollo de la actividad. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 	

Fuente: Elaboración Propia

Programa/Proyecto/Plan:	Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021.		
Autor(es):	Adriana Marley Uribe Pinzón		
Secuencia Didáctica	25		
Nombre de la secuencia didáctica:	Cambia la estructura	Fecha:	19/08/21

Comunidad/Población Institución Educativa:	Estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	Distrito:	Barrancabermeja
Título de secuencia didáctica:	Un final alternativo	Tiempo:	60 minutos
Dimensión:		Grado y sección:	Grado Quinto
	Actividad	Medios y Materiales	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se indica a los estudiantes que formen grupos de tres integrantes. 	Computador, Proyector, parlantes, videos https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhXS0g Hojas de papel y lápices.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se reproducirá el video “Autoestima”. ✓ Del mismo modo a cada grupo de estudiantes se le entrega una hoja en blanco. ✓ Después, se indica a cada grupo de estudiantes cambiar el final de la reflexión, realizando las modificaciones que consideren pertinentes. 		
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada grupo de estudiantes debe presentar y argumentar por que establecieron los cambios llevados a cabo en la estructura final de la reflexión. 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los estudiantes participaron de forma espontánea en la realización de la actividad? ✓ ¿La actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido? ✓ ¿Se hizo uso de material didáctico? ✓ ¿Qué opinión tiene el estudiante de la temática tratada? ✓ ¿Se dio cumplimiento al objetivo de la sesión? ✓ ¿La metodología empleada para el desarrollo de la sesión fue del agrado del estudiante? ✓ ¿La sesión contribuye en la formación personal y educativa del estudiante? 		

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 8. Evidencias fotográficas

- Ejecución pretest







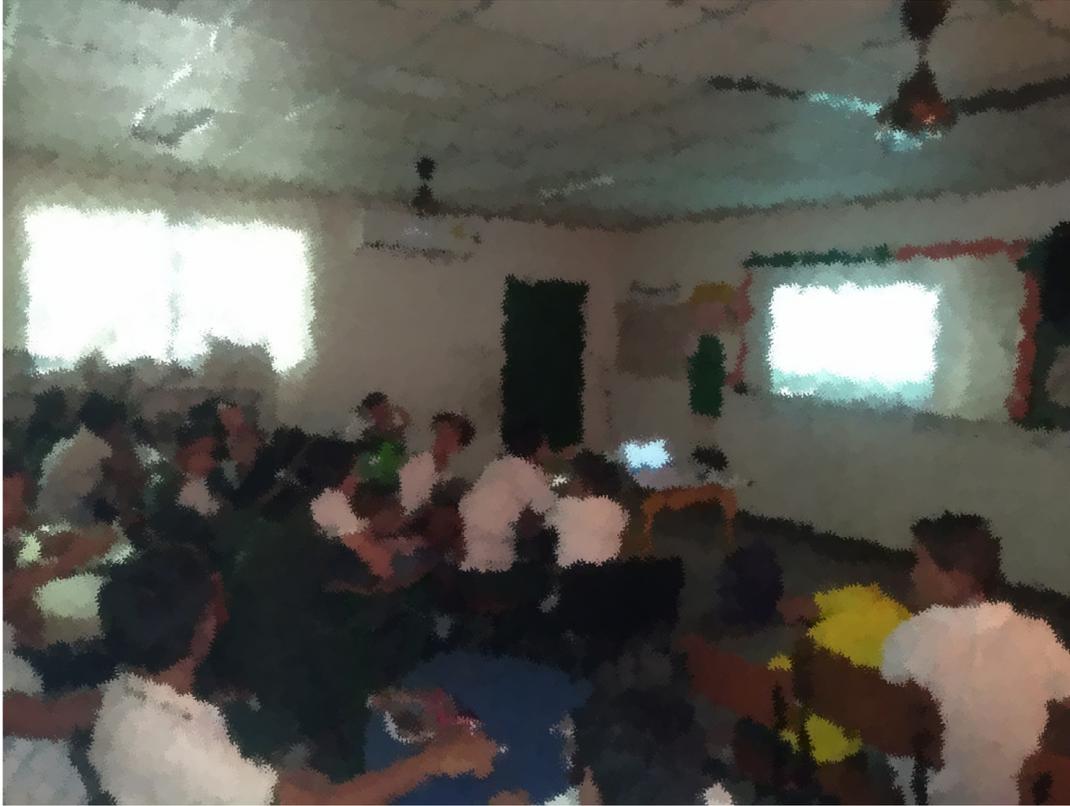
- **Ejecución de cuestionario**

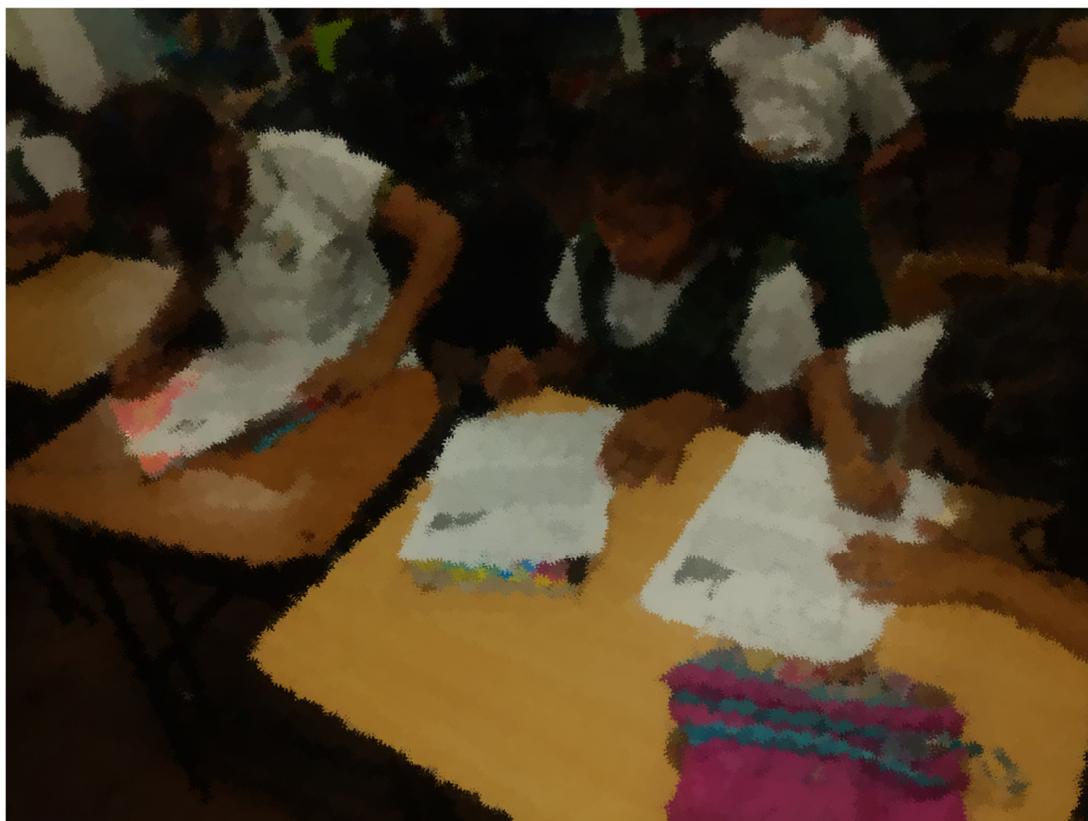


- Ejecución de las sesiones

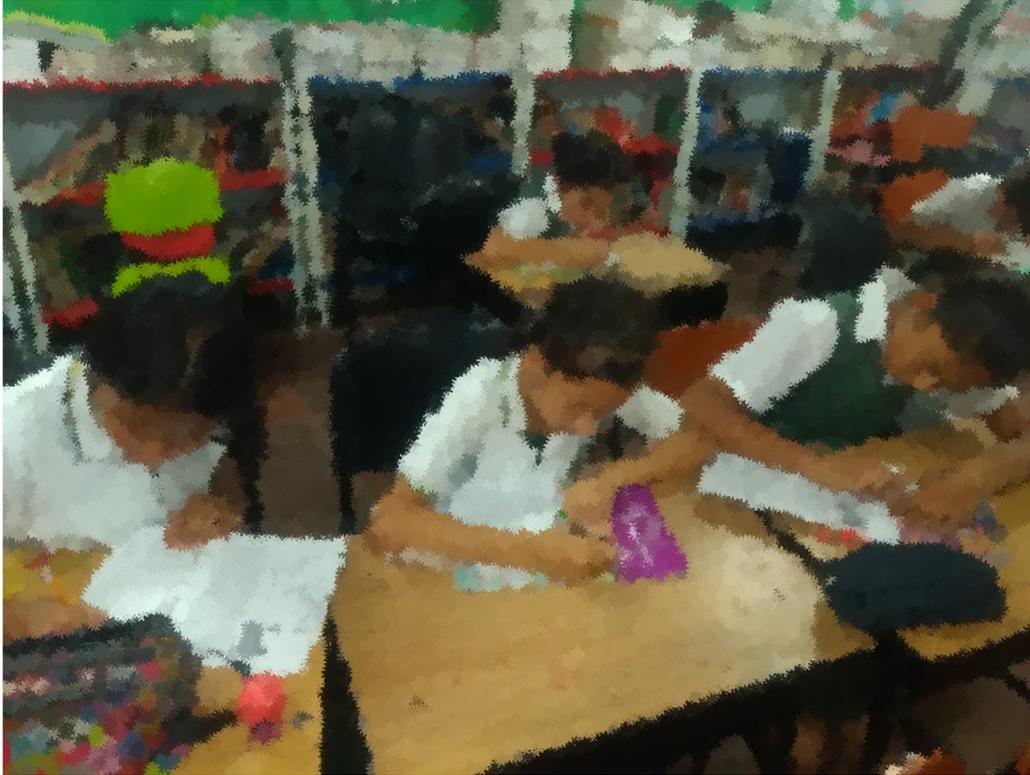


















Anexo 9. Control de Asesoría



CONTROL DE ASESORÍA

NOMBRE DEL EGRESADO: ADRIANA MARLEY URIBE PINZÓN

TÍTULO DE LA TESIS (LÍNEA DE INVESTIGACIÓN): PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BARRANCOBLENDA, 2021



ASESOR: JUDITH SOLERAR YANGALI VIKENTE



Nº	FECHA DE LA ASESORIA	TEMA	HORA	FIRMA DE CARGADO	FIRMA ASESOR
1	26/05/2021	ORIENTACIONES PREVIAS REVISION INICIAL DEL PROYECTO AL READO CON LA GUIA 2020. (VIA CORREO ELECTRONICO)	9:43 PM		
2	25/05/2021	ASESORIA VIRTUAL, DIALOGO DE LA ASESORA CON LA TESISISTA.	7:30 PM		
3	07/06/2021	REVISION PRELIMINAR DEL CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y LA MATRIZ DE CONSISTENCIA	5:30 PM		
4	15/06/2021	REVISION FINAL DEL CAPITULO 1 SEGUN OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA ASESORA, AVANCES DEL CAPITULO 2 (ANTECEDENTES Y ARMAZÓN DEL MARCO TEORICO)	4:30 PM		
5	24/06/2021	ENTREGA DE MEJORAS DEL MARCO TEORICO Y LEVANTAMIENTO DE ASPECTOS POR SEGUIR MEJORANDO EN LAS CITAS SEGUN NORMA APA	6:30 PM		
6	03/07/2021	REVISION DEL CAPITULO 3. METODOLOGIA, SE HIZO CONTRASTE CON LA GUIA 2020 Y SE LEVANTARON OBSERVACIONES PARA MEJORAR ASPECTOS.	10:00 AM		
7	17/07/2021	REORIENTACIONES VIA CORREO ELECTRONICO DEL PROYECTO DE TESIS ENVIADO FINAL.	5:30 PM		
8	23/07/2021	APROBACION DEL PROYECTO DE TESIS. ACUERDOS SOBRE TAREAS A SEGUIR FRENTE AL DOCUMENTO DE INFORME DE TESIS. ENTREGA EN 8 DIAS.	11:00 AM		



CONTROL DE ASESORÍA

9	01/08/2021	ORIENTACIONES DEL CAPITULO 4 DEL INFORME DE TESIS "PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS"	8:30 PM		
10	16/08/2021	ENTREGA DEL INFORME FINAL DE TESIS Y LEVANTAMIENTO DE LAS OBSERVACIONES ENCONTRADAS POR PARTE DE LA ASESORA.	10:00 PM		
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
TOTAL					

Nota: Llenar un formulario por cada egresado.