



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela Académico Profesional de Posgrado

Tesis

“MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO
CICLO DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA, 2022”

Para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Autor: Bachiller. CERNA JARRA, XAVIER MICHAEL

Código ORCID: 0000-0002-3444-9637

Asesora:

Dra. Rosario Pilar Ramos Vera

Lima – Perú

2022

**MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO
CICLO DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA EN UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN SUPERIOR

Procesos cognitivos. Psicología del aprendizaje. Psicología educativa

Asesora:

Dra. Rosario Pilar Ramos Vera

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0712-524X

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis padres, ellos iluminan mi camino y mi vida, agradezco a toda mi familia y amigos por estar conmigo en todo momento. También a todos mis pacientes, que a través de ellos me motivan día a día a seguir adelante.

Xavier Michael Cerna Jarra

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora Dra. Rosario Pilar Ramos Vera, por su apoyo, paciencia, insistencia y estímulos permanentes para ser mejor cada día. Así como a mi alma mater, mi universidad Norbert Wiener, por brindarme todo lo necesario para seguir avanzando en mi desarrollo profesional.

Xavier Michael Cerna Jarra

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.4.1. Teórica.....	6
1.4.2. Metodológica.....	7
1.4.3. Práctica.....	8
1.5. Limitaciones de la investigación.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Motivación.....	18
2.2.2. Comprensión lectora.....	22
2.3. Formulación de hipótesis.....	26
2.3.1. Hipótesis general.....	26
2.3.2. Hipótesis específicas (HE).....	26

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Método de investigación.....	28
3.2. Enfoque investigativo.....	28
3.3. Tipo de investigación.....	29
3.4. Diseño de la investigación.....	29
3.5. Población, muestra y muestreo.....	30
3.6. Variables y operacionalización.....	31
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7.1. Técnica.....	36
3.7.2. Descripción.....	36
3.7.3. Validación.....	39
3.7.4. Confiabilidad.....	40
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	41
3.9. Aspectos éticos.....	42
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1. Resultados.....	44
4.2.1. Análisis sociodemográfico.....	44
4.2.2 Análisis descriptivos de resultados.....	47
4.2.2. Prueba de normalidad.....	58
4.2.3. Prueba de hipótesis.....	59
4.2.4. Discusión de resultados.....	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS.....	68
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	84
Anexo 2: Instrumentos de recolección.....	88
Anexo 3: Validez del instrumento.....	94
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	96
Anexo 5: Formato de consentimiento informado.....	97
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	98
Anexo 7: Informe del asesor de turnitin.....	99

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación.....	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora.....	33
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario.....	40
Tabla 4. Alfa de crombach de la escala de motivación.....	41
Tabla 5. Alfa de crombach de la escala de comprensión lectora.....	41
Tabla 6. Edad de participantes.....	45
Tabla 7. Sexo de participantes.....	45
Tabla 8. Participantes con hijos o personas a cargo.....	46
Tabla 9. Tiempo de estudio diario.....	46
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de motivación.....	47
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de motivacion intrinseca.....	48
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentaje de motivacion extrinseca.....	50
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentaje de desmotivacion.....	51
Tabla 14. Distribución de frecuencia y porcentajes de comprension lectora.....	52
Tabla 15. Distribución de frecuencia y porcentaje de comprension lectora literal.....	54
Tabla 16. Distribución de frecuencia y porcentaje de comprension lectora inferencial.....	55
Tabla 17. Distribución de frecuencia y porcentaje de comprension lectora critica.....	56
Tabla 18. Prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov.....	57
Tabla 19. Correlacion entre la motivación y comprensión lectora.....	58
Tabla 20. Correlación entre la motivación intrinsea y la comprensión lectora.....	59
Tabla 21. Correlación entre la motivación extrinseca y la comprensión lectora.....	60
Tabla 22. Correlación entre la desmotivación y la comprensión lectora.....	61

Índice de figuras

Figura 1. Motivación.....	48
Figura 2. Motivación intrínseca y lectura.....	49
Figura 3. Motivación extrínseca y lectura.....	50
Figura 4. Desmotivación y lectura.....	52
Figura 5. Comprensión lectora.....	53
Figura 6. Comprensión lectora literal.....	54
Figura 7. Comprensión lectora inferencial.....	55
Figura 8. Comprensión lectora crítica.....	56

Resumen

Esta investigación parte del objetivo general de determinar la relación entre la comprensión lectora y la motivación en estudiantes del octavo ciclo de la carrera profesional de Terapia física pertenecientes a una universidad privada de Lima, 2022. El estudio trabajó con una muestra de clase censal, estando integrada por 109 estudiantes que procedieron a llenar dos instrumentos, una escala de motivación ($\alpha=0.886$) y un cuestionario de comprensión lectora ($\alpha=0.888$), que además fueron validados por los correspondientes especialistas. La investigación es cuantitativa, por tanto, es aplicada con un diseño no experimental, un nivel correlacional y de foco transversal. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 24. Los datos obtenidos se dieron a conocer mediante la presentación de tablas y estadísticos descriptivos, así como estadísticos correlacionales (ρ) Rho de Spearman. Los resultados inferenciales muestran que sí existe relación significativamente positiva y baja entre motivación y comprensión lectora en el grupo de estudio especificado líneas arriba, esto de acuerdo con los valores alcanzados ($\rho =0,279$ y sig.= 0,003).

Palabras clave: Motivación por la lectura, comprensión lectora, motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.

Abstract

This research is based on the general aim of determining the relationship between reading comprehension and motivation in students of the eighth term of the Physical Therapy professional career belonging to a private university in Lima during 2022. The study was based or is about with a class sample census, being made up to 109 students who proceeded to fill out two instruments, a motivation scale ($\alpha=0.886$) and a reading comprehension questionnaire ($\alpha=0.888$), which were also validated by the corresponding specialists. The research is quantitative; therefore, it is applicative with a non-experimental design, a correlational level, and a transversal focus. SPSS version 24 software was used for information processing. The data obtained were disclosed through the presentation of tables and descriptive statistics, as well as correlational statistics (ρ) Spearman's Rho. The inferential results show that there is a significantly positive and low relationship between motivation and reading comprehension in the study group specified above, according to the values achieved ($\rho =0.279$ and following = 0.003).

Key words: reading motivation, reading comprehension, intrinsic motivation, extrinsic motivation, and demotivation.

Introducción

El siguiente estudio parte con el objetivo principal de determinar la relación entre motivación y comprensión lectora en un grupo de estudiantes de la carrera de Terapia Física del octavo ciclo en una institución privada correspondiente al periodo 2022, ubicada en Lima. Asimismo, la investigación fue de carácter aplicado, cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental y un índice correlacional. En este sentido, se logró obtener una muestra de tipo censal y que además estuvo conformada por 109 estudiantes que accedieron a participar de manera voluntaria.

Por otro lado, la presente tesis se estructura de la siguiente forma:

En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema y se formulan el problema general y los problemas específicos. Asimismo, se enuncian el objetivo general, los objetivos específicos, los tres niveles de la justificación (teórica, práctica y metodológica) y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se presentan los antecedentes y las bases teóricas, con un recuento de los estudios que se aproximaron al mismo tema de la presente investigación y de las principales perspectivas teóricas que sostienen las variables analizadas y sus dimensiones. Este capítulo también incluye la formulación de la hipótesis general y de las hipótesis específicas.

En el capítulo III, se aborda la ruta metodológica que siguió el presente estudio para poder responder a los objetivos. Por consiguiente, se plantea el tipo y diseño de la investigación, su población, la muestra, operatividad, variables, técnicas empleadas, el muestreo y los instrumentos para recopilar datos; seguido por su análisis, interpretación, procesamiento y los aspectos de carácter éticos vitales en toda investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados y se discuten los principales hallazgos del estudio con los antecedentes analizados previamente.

Finalmente, el capítulo V muestra las conclusiones a las que se llegó con la investigación y se formulan algunas recomendaciones respecto a las variables motivación y comprensión lectora.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, es necesario mantenerse actualizado para continuar siendo competitivos en el mercado laboral. Al respecto, en el contexto de educación superior universitaria, es de crucial importancia el desarrollo de habilidades que permitan acceder al conocimiento. En este sentido, la lectura resulta una herramienta sumamente importante en la adquisición de conocimientos, que además mantendrán al estudiante actualizado o cuando menos motivado en desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. De esta manera, es posible pensar la temática de la motivación y la comprensión lectora como un fenómeno de estudio principalmente enfocado en contextos académicos como la escuela o la educación superior; siendo necesario investigar su posible relación e influencia en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, profundizar con relación a la motivación respecto a la comprensión lectora es crucial en contextos de educación superior. Esto se debe a que la cantidad de información disponible, en un principio podría abrumar a los estudiantes menos motivados por la lectura. En este contexto, explorar en torno a como la motivación se relaciona con la comprensión de los estudiantes de educación superior permitiría comprender sus capacidades

de comprensión lectora y como la institución educativa podría adaptarse en relación con las capacidades y motivaciones de los estudiantes.

En este sentido, enfocando la problemática en el contexto internacional, se encuentra que en EE. UU. los temas para la motivación hacia el aprendizaje, donde se incluye la comprensión lectora, resaltan las habilidades de aprendizaje conductual y cognitivo, vinculado principalmente a funciones cognitivas como la atención, memoria y motivación. Por ello, se hace necesario impulsar actividades que fomenten la lectura y que procuren desarrollar en los sujetos aquellos patrones motivacionales orientados al estudio, la lectura y la búsqueda de información, donde la clave está en ayudar al lector a generar mecanismos de automotivación o motivación intrínseca (Alshobramy, 2019).

Esto guarda relación con las exigencias actuales en términos de producción académica de calidad. Frente a la cantidad de información disponible, es necesario tener capacidades de gestión de información. En este sentido, la comprensión lectora permite al estudiante gestionar la información a la cual tiene acceso. Por consiguiente, esto se cimienta sobre la base de las habilidades cognitivas que se mencionó anteriormente; en esta investigación se enfocará principalmente en la habilidad cognitiva motivacional.

De igual manera, en países como España, se encuentra que el 32.8% de personas que no lee libros, lo que demuestran el bajo rendimiento y compromiso de lectura en las personas (Conecta Research y Consulting, 2017). Así mismo, en este mismo contexto, se ha podido evidenciar que la motivación en la educación es un factor fundamental para tomar en cuenta; en tal sentido, es necesario disponer de un sistema educativo que permita a los estudiantes afrontar sus tareas, así como cumplir los retos que se les presenta; de esta forma, puede lograrse un aprendizaje de calidad (Sanfeliciano, 2018).

Por ejemplo, en Madrid, se ha comprobado que la motivación en los estudiantes consiste en la voluntad que estimula a tomar acciones o comportamientos de determinada forma con el fin de lograr un objetivo determinado (catalán, 2017). Así mismo, dentro de la motivación puede definirse como aquel proceso que sirve como guía y a su vez mantiene las conductas hacia el logro de una meta (García, 2020).

Resulta importante resaltar como en estas experiencias recientes se evidencia la importancia de la motivación en relación a la comprensión lectora. En particular, la pertinencia de la motivación como estrategia cognitiva permite alcanzar las metas y logros estudiantiles. En el contexto de la educación superior es posible que los estudiantes dirijan su motivación académica a logros de tipo curriculares y extracurriculares. Siendo en ambos casos necesaria la comprensión lectora y gestión de la información.

Por otro lado, en América Latina, más de 19 millones de adolescentes no tienen la suficiente capacidad lectora al concluir la educación secundaria, según el informe de la UNESCO, dentro del cual el 52% de los jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan un desarrollo mínimo indispensable de las competencias básicas al momento de leer y extraer información (UNESCO, 2017).

Siendo así, en el Perú, del 2009 a 2015, el porcentaje de alumnos de 15 a 17 con dos o más años de atraso es casi 23% y la tasa de deserción escolar en el 2014 es del 26% (Lorente, 2019). Esta situación podría tener como causa principal la falta de estrategias óptimas en el sistema educativo, considerando como base principal la lectura y la escritura, porque el país sigue ocupando los últimos lugares en comprensión lectora (Canalipe, 2020). En la misma línea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sostiene que la competencia lectora es necesario como habilidad para la decodificación de un texto y la

interpretación de los conceptos y las estructuras de gramática (Ministerio de Educación Nacional, Minedu, 2017).

En contraste de las experiencias Ibéricas, se hace evidente una brecha de desigualdad en relación con el contexto Latinoamericano en términos de comprensión lectora. Es posible relacionar elementos socioeconómicos y sociodemográficos con esta brecha. Sin embargo, en términos de motivación, es posible que los estudiantes de Latinoamérica vivencien experiencias socioculturales, tanto materiales como simbólicos, que dificulten el acceso a espacios y prácticas que desarrollen la comprensión lectora. Ambos fenómenos podrían estar dificultando el desarrollo de motivación por la lectura y por ende una comprensión lectora incompleta.

En relación con los puntos anteriores, si el problema no logra ser resuelto, se tendría al respecto que los egresados de la carrera de Terapia Física de la universidad en estudio no estén preparados adecuadamente para el ejercicio profesional, puesto que la comprensión y retención lectora juegan un rol fundamental al insertarse y mantenerse en el mercado laboral. Además, de no resolverse el problema a nivel general, las próximas generaciones en el Perú no estarían capacitadas para actuar críticamente ni proponer transformaciones en su entorno.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se consideró una universidad privada de Lima, donde se ha percibido que los estudiantes de 8vo ciclo de la carrera de Terapia Física tienen dificultades en la comprensión de textos académicos. Esto es un indicador de la ineficacia en la lectura y del poco compromiso que tienen por leer lo asignado por el docente, pese a ser material directamente relacionado con su carrera.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Existe relación entre motivación intrínseca y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una universidad privada de Lima, 2022?

PE2: ¿Existe relación entre la motivación extrínseca y la comprensión lectora en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una universidad privada de lima, 2022?

PE3: ¿Existe relación entre desmotivación y comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una universidad privada de lima, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre motivación intrínseca y comprensión lectora en los estudiantes de Terapia física de octavo ciclo de una universidad privada, 2022.

OE2: Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la comprensión lectora en los estudiantes de Terapia física de octavo ciclo de una universidad privada, 2022.

OE3: Determinar la relación entre la desmotivación y la comprensión lectora en los estudiantes de Terapia Física del octavo ciclo de una universidad privada, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Tras lo planteado en las secciones anteriores y justificando el valor teórico, se hace preciso e imperativo señalar los aportes académicos a partir del estudio de las variables del trabajo, nos referimos a la comprensión lectora y la motivación. Observamos la falta de pesquisas que aborden estos temas que permitan formular estrategias más eficientes, dinámicas y competentes en el área de educación superior. Por consiguiente, fue importante profundizar en el aporte teórico de los estudios de la variable motivación desde las perspectivas tanto de Mila (2018) como de Murray (1968) y De la Puente (2015). Asimismo, fue también posible profundizar en el aporte teórico de los estudios de la variable de comprensión lectora desde las perspectivas de Rodríguez et al (2017) y Jufri (2015).

A su vez, permitió solucionar diversos problemas en los niveles de motivación y comprensión lectora en contextos de educación superior. En ese sentido, el trabajo accede a que investigaciones posteriores trabajen con estas dos vitales variables, para que así puedan encontrar información relevante a nivel teórico-práctico y material de orientación o consulta, en especial, sobre los puntos que comprenden los instrumentos, el plano metodológico, los resultados, paradigmas y discusiones.

1.4.2. Metodológica

Metodológicamente, resultó importante precisar y delimitar las competencias que son fruto de esta investigación, cuyo centro de operatividad se da entre las dos variables del estudio, comprensión lectora, motivación lectora, ambas están estructuradas bajo una metodología cuantitativa. Entonces, se busca profundizar en las relaciones e interacciones entre las dos variables, desarrollándose metodologías centradas en la fenomenología correspondiente al campo del aprendizaje y la enseñanza. Particularmente, las instituciones donde se imparte la educación superior nacional, así se vuelve necesario desarrollar metodologías centradas en la experiencia de los estudiantes.

De igual manera, respecto a su utilidad metodológica, esta investigación hizo uso de dos cuestionarios estandarizados en el contexto de una institución de estudio superior, tomando en cuenta cada una de las dimensiones que conforman las variables en estudio. Así mismo, se podría explorar la pertinencia en el uso de estos instrumentos frente a otros estudios que han utilizado una metodología similar, pero haciendo uso de distintos instrumentos de recolección de la información.

En la misma línea, se hizo uso de un diseño de investigación aplicado, no experimental, de corte trasversal y de nivel correlacional; lo cual permitió contrastar las hipótesis de estudio frente a la realidad a la cual se aplicaron los instrumentos de recolección. Con ello, se llegó a algunas conclusiones que permitieron realizar recomendaciones metodológicas que permitirían a futuras investigaciones aproximarse a las variables de motivación y comprensión lectora con mayor precisión.

1.4.3. Práctica

Desde un enfoque práctico, esta investigación buscó aportar nuevas estrategias, herramientas y un mejoramiento significativo en la calidad educativa superior desde el papel activo de la comprensión y la motivación lectoras de los jóvenes universitarios. Para ello, los resultados son los indicadores de la tipología predominante motivacional entre los estudiantes, así como también el nivel de comprensión lectora de estos. Lo cual permitiría a la misma institución educativa reafirmarse, contrastarse o mejorarse en términos de su maya curricular y aproximación educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de su comunidad universitaria.

Con ello, se hace posible también el planteamiento de políticas educativas y nacionales que susciten el aprendizaje enfocado en el estudiante, por ende, en sus habilidades, capacidades y motivaciones. Lo cual permitiría que experiencias de logros educativos vinculados al desarrollo de la motivación la comprensión lectora y la motivación frente a la lectura se puedan socializar entre las distintas instituciones de educación superior. Así mismo, se podría empezar a construir redes inter institucionales que sostengan y mantengan estas buenas prácticas educativas de motivación y desarrollo de la comprensión lectora.

De igual manera, este estudio apuntó a que los resultados obtenidos al analizar la data disponible del presente estudio, sirvan de manera objetiva para que los estudiantes de Terapia Física puedan identificar aquellas motivaciones y habilidades de comprensión lectora, para que, a través de ello, se puedan tomar decisiones mediante la evaluación continua que permita orientar las motivaciones y desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes.

1.5. Limitaciones de la investigación

Dentro de las principales limitaciones en esta investigación, se encuentran la demora en la aplicación de instrumentos, debido a las limitaciones por la pandemia imposibilitaron realizar de manera presencial la recolección de datos. Es por ello, que se optó por realizar esta sección de la investigación haciendo uso de métodos virtuales, lo cual supuso una forma más conveniente y segura dada la coyuntura actual.

Otra de las limitaciones de este estudio puede relacionarse con los instrumentos de recolección, ya que en términos de oferta académica existen diversos instrumentos que no necesariamente están estandarizados para el contexto de estudio. Se encontró principalmente instrumentos estandarizados en población de educación básica. Sin embargo, en la población de educación superior no se encontró mucha diversidad de instrumentos de recolección que estén estandarizados. Ello abre la posibilidad de generar una línea de investigación que permita desarrollar instrumentos de medición tanto de motivación como de comprensión lectora en el área de la enseñanza universitaria.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Al realizar la revisión de los antecedentes al tema del presente estudio, he ubicado las siguientes investigaciones.

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ruvalcabar *et al.* (2021) en su artículo titulado “Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas” buscan determinar el grado de correlación en el grado de la comprensión lectora respecto al pretest y posttest con estudiantes de una preparatoria de Nuevo León en México, luego de una intervención basada en la motivación y estrategias metacognitivas. Para lograr este objetivo se utilizó una metodología cuantitativa cuasi experimental que incluía una intervención de 14 semanas que separa el pre y post testeo. Se logró aplicar el test de Cloze para medir la comprensión lectora, la Escala Atribucional de Motivación de Logros Generales y el Inventario de Estrategias metacognitivas generales a 18 participantes. Se encontró que, gracias a la aplicación de un programa de intervención con

estrategias metacognitivas y motivación por la lectura, se consigue una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Martinez (2019), en su tesis: “Comprensión lectora y desempeño académico en estudiantes de medicina”. Se tuvo como objetivo relacionar el desempeño académico en las asignaturas de Biología Celular e Histología Médica, Bioquímica y Biología Molecular y el avance académico al cuarto año de la licenciatura con el puntaje obtenido en el examen de comprensión lectora de ingreso. Con este propósito desarrolló un estudio que incluyó datos de 3577 estudiantes, siendo una investigación no experimental analítico y retrospectivo. El estudio concluyó que los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria en su mayoría hombres obtuvieron el puntaje más alto en comprensión lectora a su ingreso a la universidad, sin embargo, estas cifras decayeron en los años posteriores, esa situación indicó considerar y tener mayor atención a la lectura no solo de textos de su formación profesional sino también de aquellas habilidades cognitivas. Este estudio permite guiar al presente en la forma en que puede abordarse la presente investigación, y resulta interesante el que hayan tomado en cuenta para la segunda variable comprensión lectora por parte de alumnos, sus resultados serán útiles para contrastar los propios.

Cortes y Daza (2019) en su investigación “Relación del entorno socioeconómico con el desempeño de la comprensión lectora en universitarios”, se tuvo como objetivo analizar si existe alguna relación entre los estratos socioeconómicos, que es de tipo sociodemográfico, y la Comprensión lectora así como el rendimiento académico de estudiantes universitarios; método y muestra; el presente estudio se realizó mediante un diseño investigativo de tipo descriptivo-explicativo de corte transversal, en este sentido, participaron 206 estudiantes universitarios entre 120 mujeres y 86 hombres, se utilizó la prueba confiable validada para población colombiana de comprensión lectora ECOMPLEC,

la cual mide el índice de comprensión lectora, se concluye que la lectura tiene relación con múltiples factores, así como la influencia del estrato socioeconómico sobre el desempeño en la comprensión lectora.

Del Puerto *et al* (2018) en su artículo titulado “Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria”, formularon el objetivo de explorar y describir el nivel de relación entre la comprensión lectura y los hábitos de lectura de un grupo de alumnos del primer año de carrera universitaria. Al respecto, se utilizó una metodología mixta y dentro del eje cuantitativo, se utilizó un diseño correlacional, descriptivo y transversal. En este sentido, se aplicó un cuestionario semiestructurado a estudiantes de tres universidades de Asunción. Sus resultados arrojaron que solo la minoría del alumnado han logrado un nivel de excelencia en comprensión lectura; siendo principalmente los textos científicos los de mayor dificultad en la comprensión de textos.

Guerra y Guevara (2017) en su investigación “Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios”, tuvieron como propósito evaluar distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios y relacionarlos con el uso de estrategias y motivación, y variables académicas y sociodemográficas. Al respecto, se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, descriptiva, con corte transversal y diseño no experimental. Para tal motivo, se aplicaron dos instrumentos validados y un cuestionario a 570 participantes y se obtuvieron resultados que indicaron una media del 66% de ejecución en comprensión y 69% en estrategias lectoras y motivación, considerando que la mayoría de los estudiantes dedicó entre 6 y 10 horas semanales a la lectura. Además, se obtuvieron diferencias significativas entre la comprensión lectora y el grado académico, contar con beca, promedio académico, no contar con un empleo, haber presentado exámenes

extraordinarios y el género de los participantes. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva entre la comprensión lectora y la motivación con el coeficiente Pearson.

Espino *et al* (2017) en su artículo titulado “La motivación y las emociones, factores clave para la comprensión lectora universitaria” buscan identificar si es que la variable de motivación y emociones individuales tienen un efecto significativo en la comprensión lectora. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa de tipo básico, transversal y correlacional; con la cual se logró aplicar 8 cuestionarios a 300 estudiantes universitarios de la carrera de Contaduría Pública gracias a un muestreo por conveniencia. Se encontró finalmente que la motivación tiene un efecto significativo y positivo en el aumento de la comprensión lectora de estudiantes universitarios.

Álvarez (2016), en su investigación tuvo como objetivo “Establecer la relación entre las habilidades en el uso de TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla”. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, de un diseño de tipo correlacional, realizándose a través del empleo técnico de la encuesta, donde se obtuvo un valor muestral de 135 estudiantes entre los 20 y 30 años. Se aplicó dos encuestas, uno para la prueba de comprensión lectora y otra prueba de Habilidades TIC, concluyendo que, a mayor compromiso en el uso de las TIC por parte de los universitarios, será mayor la comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Hanco (2021), en su tesis “La motivación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del centro pre - universitario de la Universidad Nacional de San Agustín del área de sociales, Arequipa – 2019”, buscó determinar la correlación entre la variable de motivación y su influencia en la comprensión lectora de un grupo de alumnos del área de sociales del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de San Agustín. La investigación fue de tipo cuantitativa, de tipo no experimental y de nivel y diseño correlacional. Así mismo, se logró encuestar a 52 estudiantes del área de sociales de la universidad mediante un cuestionario y una ficha de observación. Al respecto, se logró confirmar que existe una correlación significativa entre la motivación y la comprensión lectora. Se concluye que es necesario promover la innovación de estrategias y técnicas enfocadas en la mejora de la comprensión lectora a través de la motivación.

Revilla (2020), en su tesis “Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019” se partió con el objetivo de medir la relación que existe entre el hábito del lector con la motivación en universitarios de Teología durante el 2019. Se realizó con una metodología cuantitativa de tipo básica, de alcance correlacional y de diseño no experimental transversal. Participaron un total de 80 estudiantes que se encontraban entre el primer y quinto año de la carrera. Se observó que dicho grupo posee niveles muy inferiores de presentar una motivación lectora competente, mientras que en términos de hábito lector la mayoría se encontró en un nivel regular. Se concluye al respecto que, existe un vínculo bastante significativo y positivo entre las dos variables.

Abanto (2019), en su tesis: “Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes universitarios en la facultad de Ingeniería Industrial y de sistemas en una universidad pública de Lima metropolitana - 2019”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú, tuvo como objetivo Determinar la relación existente en la comprensión de textos y la redacción de textos académicos en estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas en una universidad pública de lima metropolitana. Con este fin desarrollo un estudio que involucró una población de 59 estudiantes, siendo una investigación cuantitativa y transversal. El trabajo concluye que, a una mejor comprensión lectora, mayor redacción académica, y a menor nivel de comprensión lectora, menor redacción académica.

Tudelano (2018), en su pesquisa denominada “Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018”; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Tuvo como objetivo la determinación relacional presente entre comprensión lectora e inteligencia emocional en universitarios de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, utilizó los siguientes instrumentos: cuestionario de inteligencia emocional y un cuestionario de comprensión de lectura; con este propósito desarrollo un estudio que implica la aplicación de un cuestionario a 100 estudiantes de 1er ciclo, siendo una investigación de tipo no experimental, descriptivo correlacional, transversal. Su conclusión más relevante es la que indica el vínculo positivo y relevante de $p < 005$; $R = 0.712$ entre los dos ejes de la investigación.

Arciniega (2018), con la tesis: “Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima.” Perú. Tuvo como objetivo

determinar la asociación que existe entre la motivación lectora, las estrategias metacognitivas y el desarrollo cognitivo con la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima. Para lograr este propósito, esta investigación de tipo correlacional descriptiva empleó cuatro instrumentos: un Test de Cloze, el inventario de Estrategias Meta comprensivas, un Test de Motivación hacia la Lectura y el Test de Operaciones Formales Combinatorias de Longeot y los aplicó en 176 estudiantes. Se obtuvo como resultado una correlación baja y poco significativa entre ambas variables. Se consideró esta investigación porque permitió analizar el uso de distintos instrumentos para identificar los adecuados para el presente estudio.

Ruíz (2017), en su tesis: "Relación entre el nivel de comprensión lectora y producción de textos en universitarios del primer ciclo de la carrera de Derecho de la universidad autónoma del Perú, en el semestre académico 2017 - II". Universidad Cesar Vallejo, Perú. Tuvo como objetivo establecer la correspondencia entre producción de textos con la comprensión lectora en los estudiantes de Derecho inscritos en la Universidad Autónoma del Perú, durante el segundo semestre del 2017; con este propósito desarrolló un estudio de censo a 50 ingresantes, considerándose una investigación descriptiva – correlacional no experimental. La investigación concluyó que, existe un escaso valor de comprensión lectora sumada a una deficiencia para poder armar un texto de manera coherente.

Villarroel (2017), en su tesis: "Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal, 2017". Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo comparar los grados de comprensión lectora. El objetivo fue desarrollar una investigación que envuelva los niveles de comprensión lectora en universitarios procedentes de una universidad privada y estatal. De esta manera, se desenvuelve un estudio que implicó la utilización de una prueba escrita tomada a 278 jóvenes de la Universidad Nacional Federico

Villareal y a 278 de la Universidad Cesar Vallejo, siendo una investigación descriptivo-comparativo de nivel básica. El estudio concluye que no existen disconformidades relevantes entre cada grupo de alumnado, de acuerdo con la prueba empleada $z=-1.363$. Asimismo, al evaluarse la dimensión criterial no se evidenció estadísticamente diferencias promedias. Este estudio permite guiar al presente al abordarse la segunda variable a investigar.

De la Puente (2015), en su tesis “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima” (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú, tuvo como objetivo examinar los vínculos entre comprensión de textos, motivación lectora y hábito lector en alumnos de Psicología en dos universidades particulares limeñas. Aplicó tres instrumentos: cuestionario sobre motivación hacia la lectura, uno sobre hábito de lectura y la prueba CLOZE y dos ejercicios, un texto académico y otro informativo. Así mismo, se utilizó para este estudio una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y corte trasversal. Con una muestra de 91 estudiantes, se encontró que existe una relación significativa entre la motivación por la lectura, los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

Definición de la variable motivación

Según Mila (2018), la motivación por la lectura se refiere a la conducta o impulso que tiene una persona para disponerse a leer. Este impulso nace del interés del colegio por crear hábitos de lectura; y las autoridades y docentes por fomentarla. La preocupación por incentivar esta actividad en clase podría ser beneficioso para el estudiante; en tal sentido, el profesor podría realizar actividades percibidas como atractivas por los jóvenes y reforzar la idea de que todos tienen la capacidad de aprender, refiriéndose a la comprensión lectora como parte fundamental de la vida académica.

Por su parte Parajón (2020) menciona que la variable de motivación se configura en función de las experiencias subjetivas de cada persona. De igual manera, a medida que las personas van creciendo se pueden consolidar algunos patrones de motivación que perfilan los diversos tipos de personalidades que pueden existir. Dicho de otra manera, el autor afirma que la motivación es plástica y maleable a lo largo de la vida, ya que en función de las experiencias la motivación se va reestructurando. Así mismo, se comenta que la motivación permite que las personas planifiquen de manera consciente o inconsciente estrategias para lograr satisfacer sus motivaciones.

En esta línea, Mora (2019) establece que la motivación por la lectura se ve influenciada con el grado de apreciación y el nivel de percepción a la actividad lectora que tiene cada persona, este autor refiere que existen dos modelos teóricos que frecuentemente son empleados para distinguir los intereses de los estudiantes lectores. Por un lado, está la motivación intrínseca y por la otra la extrínseca. La motivación intrínseca alude a aquellos

que suelen manifestar una actitud de curiosidad y compromiso de voluntad propia por la lectura sin ser impuesto por nadie, mientras que la motivación extrínseca tiende a estar facultada por la obtención de una recompensa externa, es decir la opción de leer estará condicionada a cambio de recibir alguna muestra de recompensa externa o provocada por otras personas.

Cabe destacar que para términos de este estudio se asumirá como definición operacional de motivación la propuesta de Murray (1968) y la propuesta de la Puente (2015). Quienes mencionan que los factores culturales, psicológicos y sociales tienen relación con los intereses individuales conllevando a la presencia de una motivación de tipo intrínseca; las cuales se relacionan de manera activa con un contexto, el cual motiva al individuo hacia la lectura a modo de mecanismo de motivación extrínseco. Cuando el escenario es lo contrario, se desarrolla un rechazo para con la lectura, el cual suele estar vinculado a experiencias y problemas personales que incrementa una desmotivación lectora.

Teorías y evolución histórica de la variable motivación

Siguiendo a Gonzáles (2007), citado en Rodríguez et al. (2021), es posible clasificar los referentes teóricos de la motivación en dos grandes grupos o enfoques diferenciados en torno a su relación con el marxismo. Por un lado, se tienen los enfoques no marxistas, ligados principalmente a aproximaciones biológicas, psicoanalíticas, conductistas, cognitivistas y humanistas. Por otro lado, aquellos enfoques centrados en los análisis marxistas vinculados a la sociología, política, economía y demás ciencias sociales. A continuación, se abordará brevemente aquellas aproximaciones no marxistas.

Se tiene en primera instancia el enfoque biológico o biologicista, el cual apunta a que solo en las bases biológicas y fisiológicas humanas es posible comprender y explicar la motivación de las conductas. Se parte de una noción profundamente instintiva en la cual la motivación responde a voliciones como un reflejo de estímulos que afectan al sujeto. Es también posible comprender este enfoque al incluir elementos cognitivos y afectivos; siendo el contexto y las relaciones clave para entender estos sistemas de estímulos y respuestas (González, 2007, citado en Rodríguez, et al, 2021).

En segunda instancia, se inicia con Freud y su propuesta desde el psicoanálisis, una nueva concepción de las motivaciones humanas. Desde su perspectiva, la motivación humana estaba profundamente relacionada con la instancia inconsciente de cada sujeto. De esta instancia, emergen pulsiones que son arrojadas a la conciencia del sujeto que, mediante el uso del lenguaje, logra decodificar con cierta dificultad. Este sistema se nutre a su vez de libido o energía sexual que pone en marcha mecanismos y estrategias para satisfacer deseos instintivos, físicos y psíquicos (González, 2007, citado en Rodríguez, et al, 2021).

En tercera instancia se tiene al enfoque conductista, el cual explica las motivaciones desde una teoría del aprendizaje particularmente reduccionista. En este sistema el sujeto se encuentra arrojado a la dicotomía de los estímulos y las respuestas aprendidas. En este enfoque la motivación es descrita como una competencia que permite a la persona, de manera intrínseca, sentirse autodeterminada y competente frente a aquellos estímulos que se le presentan. Cabe destacar que, para este enfoque, la motivación extrínseca es producto de la fricción que emerge de relación del sujeto con su entorno (González, 2007, citado en Rodríguez, et al, 2021).

En cuarta instancia se tiene el enfoque cognitivista, el cual se enfoca en los procesos de atención, percepción y demás procesos cognitivos que permiten interpretar el entorno y buscar estrategias de adaptación que permitan al sujeto integrarse. Este proceso se caracteriza por interpretar las percepciones que se tienen del medio ambiente y procesarlas de manera cognitiva para manifestar conductas adaptativas. Para lograr ello, el sujeto se vale de procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria y el conocimiento adquirido previamente. Cabe destacar que en este enfoque se priorizan los procesos cognitivos por sobre los procesos socio afectivos del sujeto (González, 2007, citado en Rodríguez, et al, 2021).

En quinta instancia, se tiene al enfoque humanista, desde el cual se toman premisas existencialistas y fenomenologías que permiten integrar de alguna manera las instancias anteriores. Se parte en este sentido, de un yo personal que posee herramientas cognitivas y socioafectivas que le ayudan a adaptarse a su entorno de manera efectiva. Es harto conocido el aporte de Maslow en este enfoque, en particular la jerarquización de las necesidades que motivan a la persona a buscar su satisfacción. En este enfoque, la motivación empuja a la persona a encontrar cierto grado de autorrealización como fin último (González, 2007, citado en Rodríguez, et al, 2021).

Dimensiones de la variable motivación

Dimensión 1 - Motivación intrínseca: La motivación intrínseca, es definida como el proceso de incorporar la información como mecanismo evolutivo del entorno. Con ello se logra aprender a que las experiencias de la primera persona singular permiten a la persona percibir su actividad volitiva evocada a la experiencia subjetiva de la persona. Esta

experiencia se ve íntimamente relacionada con lo novedoso, el reto y curiosidad del individuo que lo exhortan a la toma de acciones (Murray, 1968, citado en Revilla, 2020).

Dimensión 2 - Motivación extrínseca: la motivación externa o extrínseca se define como la culminación de la actividad de lectura que conllevan algún tipo de beneficio (recompensa, felicitaciones o eludir castigos). Dentro del cual la energía para realizar el proceso lector se encuentra por fuera del aparato volitivo de la persona, se relaciona principalmente con su entorno. Cabe destacar de aquellos elementos importantes de la motivación extrínseca lo siguiente: 1) motivación social, 2) motivación académica, motivación procedimental. Ello se relaciona con elementos a modo de obligaciones y acicates imputadas por el entorno del sujeto a pesar de la tarea que realice (Murray, 1968, citado en Revilla, 2020).

Dimensión 3 - Desmotivación: la desmotivación es catalogada cuando no existe una motivación intrínseca o extrínseca. Al respecto, es posible categorizar dos razones que influyen en la desmotivación. La primera es aquella relacionada a la capacidad de desvalorización de la persona, lo cual se relaciona con un bajo rendimiento personal, académico y social. La otra, se relaciona a las actividades didácticas de la enseñanza de lectura, particularmente la exigencia a los estudiantes de leer como una obligación, acto que produce un rechazo hacia ella, percibiendo a la actividad de lectura como algo negativo y que se debe evitar (Murray, 1968, citado en Revilla, 2020).

2.2.2. Comprensión lectora

Definición de la variable comprensión lectora

Según Quijada (2014), citado en Zárate (2019), la comprensión lectora se refiere a una de las habilidades básicas que les permite a las personas decodificar los mensajes escritos y

poder comunicarse. Usualmente, la comunicación humana es identificada como una actividad oral; sin embargo, puede darse en diferentes niveles como el medio escrito. Al respecto, la comprensión lectora constituye un medio útil para la convivencia social y el desempeño escolar y profesional.

Por otro lado, Cantú et al. (2017) sostienen que la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo de la relación entre el texto y el lector, quien, motivado y apoyado por su experiencia previa, procede a descifrar y analizar de manera coherente, origina un diálogo interno con el texto y luego produce cuestiones para confirmar o corregir y crear representaciones mentales que lo aproximen al significado del texto, sentimientos e intencionalidad del autor.

En relación con la variable comprensión lectora, se tiene que la lectura es una de las habilidades lingüísticas que debe dominar un estudiante. En realidad, no es una tarea fácil porque el estudiante debe comprender tres tipos de significados, es decir, el literal, el inferencial y el crítico. Cabe mencionar que la comprensión de estos significados necesita una base teórica. Para ello, el docente debe proporcionar a los alumnos estos conocimientos (Jufri, 2015, citado en Revilla, 2020). Al respecto, la comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector construye, a partir de sus conocimientos previos, nuevos significados a través de los textos escritos, con el fin de alcanzar objetivos personales, desarrollar nuevos conocimientos y aplicarlos; además de participar eficazmente en la sociedad como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de su vida en diferentes contextos e interactuando con sus pares (Rodríguez, et al, 2021).

Respecto a sus dimensiones o niveles se tiene que el estudiante debe dominar tres procesos de comprensión para entender integralmente la lectura: literal, inferencial y criterial.

Por su parte, Díaz (2020) reconoce estos niveles y menciona que el nivel literal trabaja con el reconocimiento de ideas, de igual manera destaca la idea que en este nivel se establecen las relaciones de causa- efecto. En el segundo nivel, corresponde al inferencial, donde el lector relaciona el mensaje del texto con su experiencia propia para plantear nuevas situaciones o conjeturas. Finalmente, el tercer nivel de comprensión crítica o de juicio valorativo trata la comprensión de forma global, lo cual implica, que no solo trabaja con la información que ha recibido del texto, sino que utiliza su conocimiento previo y elabora ideas con sustento y con apreciación valorativa.

Teorías y evolución histórica de la variable comprensión lectora

Siguiendo a Díez y Clemente (2017), se plantean tres elementos clave para estructurar las bases teóricas de la comprensión lectora.

En primer lugar, se tiene la capacidad lectora, la cual es una manifestación subjetiva de las habilidades que se tienen para descodificar, identificar la información y reflexionar sobre un tema concreto; así mismo, esto permite valorar, jerarquizar e identificar los puntos clave de aquello que se lee (Díez y Clemente, 2017).

En segundo lugar, se tiene la comprensión lectora, que es descrita como el proceso por el cual el lector construye significado en su relación con el texto que lee. Así mismo, la comprensión lectora se deriva de las experiencias previas que confluyen con el entorno y los estímulos de la lectura como son el contenido, autor, intencionalidad, entre otros (Díez y Clemente, 2017).

En tercer lugar, se tienen las competencias lectoras, las cuales apuntan a la praxis, al cuestionarse el propósito de la lectura. Al respecto, se relaciona principalmente con la motivación personal por leer y como ello influye en el crecimiento personal o la adaptación social del sujeto en su entorno. Ello implica leer con un propósito o motivación que puede ser intrínseca o extrínseca (Díez y Clemente, 2017).

Dimensiones de la variable de comprensión lectora

Dimensión 1 – Literal:

En torno a la dimensión de la comprensión literal o comúnmente llamada lectura sobre las líneas significa entender el significado del material. Aquí se busca el significado exacto y literal de lo que se ha escrito. Para identificar el tema central y las ideas principales de una lectura, normalmente hay que "leer en las líneas". En la lectura estructurada, se han diseñado tres tipos de elementos o indicadores especialmente para ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad de leer sobre las líneas "vocabulario", tema central e ideas y detalles principales (Jufri, 2015, citado en Revilla, 2020).

Dimensión 2 – Inferencial:

La dimensión comprensión inferencial, que puede ser comprendido como el leer entre líneas, implica hacer inferencias utilizando los datos presentados en el texto junto con las experiencias personales y la intuición; ello con la finalidad de generar conjeturas, o hipótesis. Esto significa que se utiliza la información del texto para adivinar otras cosas sobre el texto mismo, haciendo uso tanto de los elementos expuestos como de habilidades y experiencias personales que ayuden en realización de inferencias. Se menciona que para realizar una correcta inferencia se requiere los siguientes elementos: comprensión del significado literal,

fijación de los detalles, incorporación de hechos, atención a las pistas y propósitos de la lectura (Jufri, 2015, citado en Revilla, 2020).

Dimensión 3 – Crítica:

Finalmente, la dimensión de la comprensión criterial o lectura crítica o más allá de las líneas puede definirse como una comprensión de muy alto nivel del material escrito que requiere habilidades de interpretación y evaluación que permiten al lector separar la información importante de la que no lo es, distinguir entre hechos y opiniones y determinar el propósito y el tono del escritor. La lectura crítica también implica el uso de la información para ir más allá de lo que se dice explícitamente, llenar los vacíos de información y llegar a conclusiones lógicas. Estas diversas habilidades requieren mucha reflexión, por lo que la lectura crítica depende del pensamiento crítico (Jufri, 2015, citado en Revilla, 2020).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

HG (i): La motivación se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora en estudiantes de Terapia Física pertenecientes al octavo ciclo de una universidad privada de Lima, 2022.

HG (0): La motivación no se relaciona de modo significativo con la comprensión lectora en estudiantes de Terapia Física pertenecientes al octavo ciclo de una universidad privada de Lima, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas (HE)

HE1 (i): La motivación intrínseca se correlaciona de modo significativo con la comprensión lectora en los estudiantes de Terapia Física del octavo ciclo de una universidad privada de lima, 2022.

HE1 (0): La motivación intrínseca no se correlaciona de modo significativo con la comprensión lectora en estudiantes de Terapia Física del octavo ciclo de una universidad privada de Lima, 2022.

HE2 (i): La motivación extrínseca se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de Terapia Física del octavo ciclo de una universidad privada de lima, 2022.

HE2 (0): La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de Terapia Física del octavo ciclo de una universidad privada de lima, 2022.

HE3 (i): La desmotivación se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de Terapia Física del octavo ciclo de una universidad privada de lima, 2022.

HE3 (0): La desmotivación no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de Terapia Física del octavo ciclo de una universidad privada de lima, 2022.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Esta investigación se circunscribió al método hipotético-deductivo, estableciéndose hipótesis a priori que posteriormente fueron contrastadas para construir y configurar las conclusiones del trabajo (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Enfoque investigativo

La investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se encontró dentro del modelo positivista, dado que el objeto de estudio se pudo medir, analizando las características de las variables de forma deductiva, habilitando la generalización y estandarización de los resultados (Bernal, 2016). Ante ello, este estudio investigó el nivel de motivación y comprensión lectora bajo este enfoque, permitiendo la generalización y normalización de los hallazgos.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación fue correspondiente al tipo aplicada, ya que se caracterizó por tener una aproximación práctica, activa y dinámica, además de hacer uso de los conocimientos obtenidos en base al análisis y conclusiones a las cuales se llegue (Behar, 2008).

En relación al nivel de investigación, se ubicó en un estudio correlacional. En referencia al nivel descriptivo busca analizar los hechos, tal como se presentan en el contexto real. En ese orden, Arias (2016) sostiene que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. A juicio del mismo autor, las investigaciones son correlacionales cuando su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas se estima la correlación. En ese sentido, la presente investigación se enfocó en determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en alumnos del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.

3.4. Diseño de la investigación

La investigación contó con un diseño no experimental, porque no se hizo ninguna manipulación del contexto de las variables. De acuerdo con Valderrama (2015), un estudio no experimental es aquel que no pretende hacer ninguna variación intencional. Además, tuvo un corte transversal, es decir, no se tomó ninguna proyección o datos pasados para la investigación. Como lo indicó (Hernández et al., 2017), un estudio con corte transversal es aquel que se realiza la recolección de información en un periodo de tiempo.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con los postulados de Hernández et al. (2014), una población de estudio está comprendida y estructurada bajo la premisa del conjunto total de factores que integran una conjunción mayor, el universo, de los elementos por analizar. Por consiguiente, la muestra de la investigación es una porción representacional de aquel, mediante el cual se puede generalizar inferencias y conclusiones, estos son aptas, coherentes en la población derivada de la extracción de la muestra. Al respecto, es clave porque permitió al estudio poder encuestar a aquellos participantes que se encuentren actualmente cursando la carrera de Terapia Física en una institución de educación superior, puesto que podrán representar el grado de motivación y comprensión lectora que posee. En estos términos, nuestra población estuvo conformada por 109 universitarios de Terapia Física que se encuentran cursando el octavo ciclo en una institución privada de Lima.

Muestra y muestreo

El muestreo empleado fue de tipo no probabilístico, ya que no se utilizó una muestra estadísticamente representativa sino más bien se utilizó una muestra censal en base al juicio del investigador. En coincidencia, se utilizó una muestra censal, en la cual se empleó la totalidad de la población para que forme parte de la muestra de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En una muestra censal se incluye a la totalidad de la población a fin de obtener la mayor calidad en los datos recolectados (Rojas y Rojas, 2019). En este sentido, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir, por 109 universitarios.

3.6. Variables y operacionalización

Al respecto, siguiendo a Palella y Martins (2012), la definición conceptual de las variables son la descripción o definición de los elementos o factores que son clasificados en una o más dimensiones y que además poseen la capacidad de ser medidos y cuantificados a razón de sus características y propiedades particulares.

Por otro lado, en correspondencia con el planteamiento de Hernández et al (2014), la operacionalización de variables supone la construcción del conjunto de medios, técnicas, procedimientos y actividades de las cuales se harán uso para realizar la medición de las variables definidas, con la finalidad de obtener datos objetivos.

Variable 1: Motivación

Definición conceptual: Según Mila (2018), la motivación, en este caso por la lectura, se refiere a la conducta o impulso que tiene una persona para disponerse a leer. Este impulso nace del interés del colegio por crear hábitos de lectura y de las autoridades por fomentarla. La preocupación por incentivar esta actividad en clase podría ser beneficioso para el estudiante; en tal sentido, el profesor podría realizar actividades percibidas como atractivas por los jóvenes y reforzar la idea de que todos tienen la capacidad de aprender, refiriéndose a la comprensión lectora como parte fundamental de la vida académica.

Tabla 1

Tabla de operacionalización de la variable motivación

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Motivación	Para este estudio se asumirá como definición	Dimensión 1: Motivación intrínseca.	Dimensión 1 - Indicador 1: Disfrute de la	Ordinal	

operacional de motivación la propuesta de Murray (1968) y la propuesta de la Puente (2015), las cuales ponen en relevancia factores como los sociales, emocionales y culturales, relacionándose con los intereses personales que conllevan a la motivación intrínseca, configurándose en un contexto, de manera interactiva, motivando a la persona a leer (motivación extrínseca) o en su defecto a no realizarla, considerando las experiencias personales o sociales que la hayan limitado (desmotivación).	lectura.		
	Dimensión 1 - Indicador 2: Curiosidad por la lectura.	Bajo:25 - 50	Medio:51 - 99
	Dimensión 1 - Indicador 3: La lectura como reto.	Alto:100 - 125	
	Dimensión 1 - Indicador 4: Desempeño en la lectura.		
	Dimensión 1 - Indicador 5: La lectura como valor.		
	Dimensión 2 - Indicador 1: Razones sociales que motivan la lectura.		
	Dimensión 2 - Indicador 2: Reconocimiento a través de la lectura.		
	Dimensión 3: Motivación extrínseca.		
	Dimensión 3 -		

Desmotivación. Indicador 1:
Desagrado por
la lectura.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: Siguiendo a Rodríguez et al. (2017), la comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector construye, a partir de sus conocimientos previos, nuevos significados a través de los textos escritos, con el fin de alcanzar objetivos personales, desarrollar nuevos conocimientos y aplicarlos; además de participar eficazmente en la sociedad como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de su vida en diferentes contextos e interactuando con sus pares.

Tabla 2

Tabla de operacionalización de la variable comprensión lectora

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Comprensión lectora	Siguiendo a Jufri (2015) la comprensión lectora es una de las habilidades lingüísticas que debe dominar un estudiante. En realidad, no es una tarea fácil ya que el estudiante debe comprender tres tipos de significados, es decir, el literal, el inferencial y el crítico. La comprensión de estos significados necesita una base teórica. Para ello, el docente debe proporcionar a sus alumnos estos conocimientos.	Dimensión 1: Literal.	Dimensión 1 - Indicador 1: Comprensión del tema central.	Ordinal	
			Dimensión 1 - Indicador 2: Comprensión de ideas principales.		Bajo: 18 - 36
			Dimensión 1 - Indicador 3: Comprensión de detalles principales.		Medio: 37 - 71
			Dimensión 2 - Indicador 1: Comprensión del significado literal		Alto: 72 - 90

Dimensión 2:

Inferencial.

Dimensión 2 - Indicador
2: Fijación de los detalles

Dimensión 2 - Indicador
3: Incorporación de
hechos

Dimensión 2 - Indicador
4: Atención a las pistas.

Dimensión 2 - Indicador
5: Propósitos de la
lectura.

Dimensión 3 - Indicador
1: Comprensión de los
argumentos presentados.

Dimensión 3 - Indicador
2: Comprensión de la
influencia de los
argumentos presentados.

Dimensión 3: Crítica.

Dimensión 3 - Indicador
3: Identificación de las
limitaciones del diseño o
el enfoque del estudio.

Dimensión 3 - Indicador
4: Identificación las
interpretaciones
realizadas

Dimensión 3 - Indicador
5: Aceptación de los
argumentos, opiniones y
conclusiones de los
autores

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En correspondencia con los planteamientos de Tamayo (2016), la recolección es un tipo de técnica que se comprende como aquel componente operativo que forma parte del diseño de un trabajo de investigación, a través del cual se advierten las condiciones espacio temporal en la recopilación de datos y su naturaleza durante su procesamiento. Partiendo de estas consideraciones, en este estudio se empleó como técnica de recopilación la encuesta, cuya principal característica radica en su estructura secuencial de interrogantes.

Por otro lado, el cuestionario fue utilizado como nuestro instrumento para recolectar los datos de la investigación, al respecto Meneses y Rodríguez (2011), indican que los investigadores tienen la posibilidad de centrar su interés analítico en aspectos específicos que se busque medir, siempre y cuando sus condiciones hayan sido con previsión determinadas.

3.7.2. Descripción

Para la variable motivación se utilizó una escala de motivación, esta tiene la función de medir su índice, y clase de aquella enfocada en la lectura; esta medición fue planteada y elaborada en 1996 por Wiegfield, Guthrie y Mc Gough, siendo adaptada recién en el 2013 por De la Puente, donde se cuantifica tres dimensiones de la motivación: la extrínseca, su ausencia o falta y la intrínseca, de ahí que esté constituida por 25 ítems.

Nombre del Instrumento	Escala de Motivación
Autor	Wiegfield, Guthrie y Mc Gough

Año	1996
País	Estados Unidos
Adaptación	De la Puente, L.
Año	2013
Dirigido	Universitarios
Finalidad	Medir los niveles de motivación lectora y su tipología
Aplicación	Individual
Tiempo de aplicación	Puede ir desde los 15 a 20 minutos.
Descripción	<p>Escala clásica con tipología Likert, que se constituye por 25 secciones, se caracteriza por brindar una medición de las tres dimensiones o aspectos concernientes a la motivación, estas son:</p> <p>La extrínseca que abarca siete ítems, la intrínseca conformada por quince ítems, y la ausencia o también denominada desmotivación con tres elementos. Cada uno de los cuales tiene cinco opciones de respuestas: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); y siempre (5).</p>
Normas de aplicación	Antes de aplicar cuestionario, se explicará el propósito del estudio. Asimismo, se solicitará el consentimiento de los estudiantes para ser considerados participantes de la investigación, manifestándoles el anonimato de su identidad.

Para la variable comprensión lectora se utilizó la escala de comprensión lectora, la cual mide el tipo y nivel de comprensión lectora, creada por Karlo Ginno Quiñones Castillo, adaptada por Ana Luz Laredo Cahuaya (2020), midiendo tres dimensiones, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, para ello está conformada por 18 ítems.

Nombre del Instrumento	Cuestionario de comprensión lectora.
Autor	Karlo Ginno Quiñones Castillo.
Año	2020
País	Perú
Adaptación	Ana Luz Laredo Cahuaya.
Año	2020
Dirigido	Universitarios
Finalidad	Determinar el nivel de la comprensión lectora.
Aplicación	Individual
Tiempo de aplicación	El tiempo para su aplicación puede ir desde los 15 a 20 minutos.
Descripción	Escala tipo Likert, de naturaleza ordinal compuesta por 18 ítems, mediante su aplicación se puede medir la naturaleza estructural de las tres dimensiones que integran la comprensión lectora, estas son: la comprensión literal de 6 ítems; comprensión inferencial de 6 ítems; y comprensión crítica a través de 6 ítems.

Cada ítem presenta cinco alternativas de respuesta: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); y siempre (5).

Normas de aplicación Antes de aplicar cuestionario, se explicará el propósito del estudio. Asimismo, se solicitará el consentimiento de los estudiantes para ser considerados participantes de la investigación, manifestándoles el anonimato de su identidad.

3.7.3. Validación

En relación con la validez de la investigación, según Kerlinger y Howard (2012), se refiere al grado en el que un instrumento mide las variables que se quieren medir. En el caso concreto de la investigación, el proceso se realizó mediante el juicio de expertos, la cual es una medición que realiza un grupo de especialistas para discernir en relación a la eficacia de los ítems del instrumento de investigación. Al respecto, Ramírez (2018) refiere que es un conjunto de opiniones que pueden brindar profesionales expertos sobre la estructuración de la operacionalización de las variables y el posterior diseño del instrumento, relacionadas al proyecto que se está realizando.

Respecto a la investigación, la validez del instrumento se hizo a través del juicio de cinco (5) expertos, especialistas en el tema de investigación, de este modo se procedió a solicitarles una evaluación para los ítems definidos en función a respuestas de clase cerrada, es decir, de tipo sí y no. Se siguieron criterios de relevancia, correspondencia, claridad, coherencia y pertinencia, además se exhortó sugerencias extras para contar con el adecuado desempeño de los instrumentos para con sus criterios e indicadores de aplicabilidad. Cabe destacar que los validadores informaron sobre la validez de los instrumentos aplicados, para ello verificaron el contenido de cada ítem, teniendo en consideración los atributos de claridad, pertinencias y relevancia (Hernández, 2014).

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del Cuestionario

N.º	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
01	Maestro	Augusto Mescua Figueroa	Aplica
02	Maestro	Lily Pizarro Arancibia	Aplica
03	Maestro	Raúl Rodríguez Salazar	Aplica
04	Doctora	Patricia Ramos Vera	Aplica
05	Doctora	Rosario Ramos Vera	Aplica

3.7.4. Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, esta puede ser definida como la seguridad certera durante la medición de la variable circunscrita en el instrumento de la investigación. A fin de obtenerla, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, de esta manera se advirtió que el instrumento es confiable si el valor del Alfa se encuentra entre 0,70 y 1.00. Con lo cual, si el valor del Alfa del instrumento se encuentra en este rango anteriormente mencionado, se asume que el instrumento tiene confiabilidad aceptable y ser utilizado (Tamayo y Tamayo, 2014).

Con relación a la confiabilidad de ambos instrumentos, que se realizó con el análisis de la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach arrojó lo siguiente:

Alfa de Cronbach – Instrumento de Motivación

Tabla 4*Alfa de Cronbach de la escala de Motivación*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos (Ítems)
0.886	0.886	25

Alfa de Cronbach – Instrumento de Comprensión Lectora

Tabla 5

Alfa de Cronbach de la escala de Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos (Ítems)
0.888	0.887	18

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El instrumento de recolección que se aplicó en esta investigación permitió obtener los datos que serán procesados utilizando el paquete de análisis estadístico SPSS. Sobre este punto, s Hernández y Mendoza (2018) precisan que, con el objetivo de alcanzar un análisis completo en torno a los datos recopilados por medio de los instrumentos es fundamental inicial con una organización de la información procesada, para luego ejecutar la examinación metódica de los datos en virtud con el análisis sociodemográfico, una serie de análisis

descriptivos de ambas variables y finalmente una serie de análisis inferenciales que corroboraron las hipótesis de estudio.

Además, se procedió a la tabulación de las respuestas provenientes de los sujetos partícipes del estudio, esta información fue ordenada y sistematizada en el programa Microsoft Excel, de acuerdo con la dimensión y variables de la pesquisa. Después, se realizó un traslado de la información al programa SPSS donde se examinó las correlaciones de las respuestas, con el objetivo de medir el índice de correlatividad entre las dos variables del trabajo, por ello también se ejecutó el coeficiente de correlación de Spearman, esta prueba se utilizó solamente luego de haber ejecutado el Kolmogórov-Smirnov en una muestra igual o mayor a 50 participantes. Finalmente, se hizo la redacción del informe donde figura los resultados de la investigación para la generación de gráficas y tablas.

3.9. Aspectos éticos

Es fundamental en todo trabajo académico de investigación conservar y garantizar la calidad ética, debido lo cual es necesario indicar que cada uno de los participantes del estudio manifestó estar de acuerdo con su evaluación y participación. Se explicó el objetivo, las condiciones y naturaleza de esta investigación, luego se le exhortó al llenado de datos personales para mantener la transparencia del estudio. De igual forma, la confidencialidad fue tomada con mucha diligencia, por ese motivo los resultados finales son exclusivamente utilizados para fines académicos y de investigación. De igual manera, para cuidar la confidencialidad, los resultados obtenidos han sido utilizados únicamente para esta investigación y con fines netamente académicos. Asimismo, se procedió a analizar íntegramente el documento en el programa Turnitin, que se encargó de verificar el grado de similitud y la ausencia de plagio en esta investigación.

Por último, pero no menos importante, para mantener la calidad ética de esta investigación se contactó a los participantes de manera virtual en función a su disponibilidad y voluntad para participar del estudio. Asimismo, a cada participante se les presentó un consentimiento informado de participación, explicitando la naturaleza, los objetivos y términos de la presente investigación. Posteriormente, se les solicitó que firmen si están de acuerdo con el contenido detallado en el documento. De igual manera, para cuidar la confidencialidad, los resultados obtenidos han sido utilizados únicamente para esta investigación y con fines netamente académicos.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Se realizaron tres tipos de análisis en concordancia con el objetivo general y los específicos delimitados en este trabajo. Se comienza con la presentación del análisis descriptivo que corresponden a las variables sociodemográficas.

Segundo, se presenta una serie estadística analítica y descriptiva centrada en la variable comprensión lectora y motivación en el grupo de estudio especificado.

Por último, se hace una presentación del análisis inferencial correspondiente a la verificación e identificación de diferencias entre las variables comprensión lectora y motivación en el grupo de estudiantes delimitado anteriormente.

4.2.1. Análisis sociodemográfico

Edad de participantes

Se encontró que la edad promedio de los participantes es de 30 años, con una desviación estándar de 6,87. El mínimo de edad registrado fue de 20 años y el máximo de 49 años para un total de 109 participantes.

Tabla 6*Edad de participantes*

Media	Moda	Desv. Est.	Mínimo	Máximo	Total
30,2	25	6,87	20	49	109

Sexo de participante

De igual manera, se encontró una mayoría de participantes femeninas, con un 69,7% referente a 76 participantes, frente a la minoría masculina de 30,3% referente a 33 participantes.

Tabla 7*Sexo de participantes*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	33	30,3
Femenino	76	69,7
TOTAL	109	100,0

Participantes con hijos o personas a cargo

Por otro lado, se encontró que la mayoría de los participantes (63,3%) no tienen hijos o se encuentran a cargo de alguna persona. En esta línea, un 36,7% de participantes menciona tener hijos o encontrarse a cargo de alguna otra persona.

Tabla 8*Participantes con hijos o personas a cargo*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	36,7
No	69	63,3
TOTAL	109	100,0

Tiempo de estudio diario

Se reportó que los participantes invierten en estudiar, que la mayoría (44%) invierte alrededor de 1 o 2 horas. Seguido, un 35,8% de participantes estudia al menos 30 a 60 minutos al día. Por último, un 20,2% de los participantes estudia 2 o más horas al día.

Tabla 9*Tiempo de estudio diario*

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
30 min a 1 hora al día	39	35,8
1 hora a 2 horas al día	48	44,0
2 horas a más día	22	20,2
TOTAL	109	100,0

4.2.2 Análisis descriptivos de resultados

Motivación

En la tabla 10, en base al análisis descriptivo de la variable motivación, se encontró que existe un 84,4% de estudiantes que posee un nivel medio de motivación frente a la lectura. Asimismo, se encontró un 13,8% de estudiantes con un nivel alto de motivación por la lectura. Por otro lado, un 1,8% de estudiantes refirió tener un nivel bajo de motivación por la lectura.

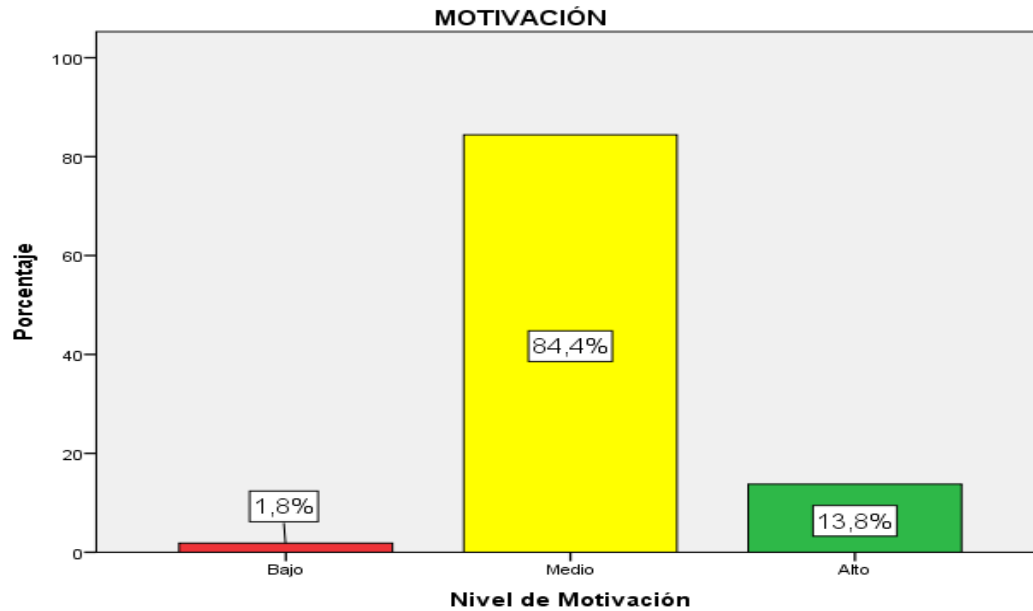
Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de motivación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,8	1,8	1,8
Medio	92	84,4	84,4	86,2
Alto	15	13,8	13,8	100,0
TOTAL	109	100,0	100,0	

Figura 1

Gráfico de barras de la variable motivación



Motivación intrínseca

Se encontró, en base al análisis descriptivo de la dimensión motivación intrínseca, que existe un 70,6% de estudiantes que posee un nivel medio de motivación intrínseca frente a la lectura. Así mismo, se encontró un 25,7% de estudiantes con un nivel alto de motivación intrínseca por la lectura. Por otro lado, un 3,7% de estudiantes refirió tener un nivel bajo de motivación intrínseca por la lectura.

Tabla 11

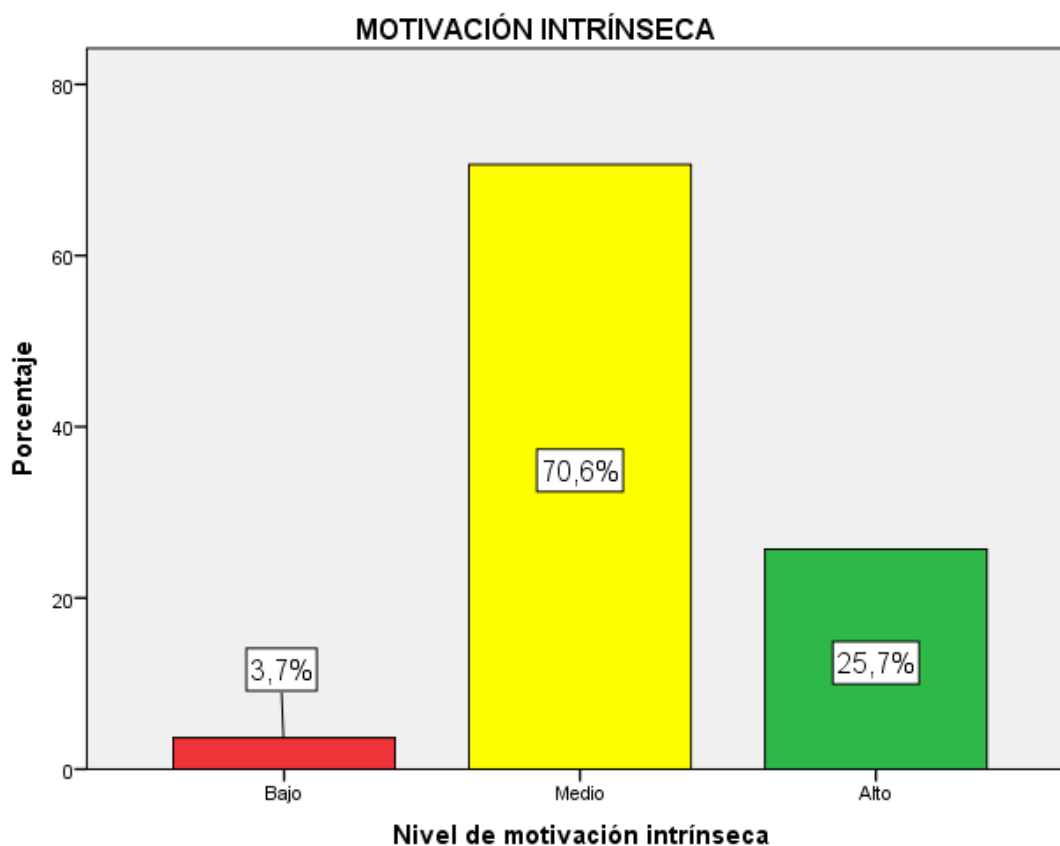
Distribución de frecuencias y porcentajes de motivación intrínseca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	3,7	3,7	3,7

Medio	77	70,6	70,6	74,3
Alto	28	25,7	25,7	100,0
TOTAL	109	100,0	100,0	

Figura 2

Dimensión motivación intrínseca. Gráfico de barras



Motivación extrínseca

Se reportó, en base al análisis descriptivo de la dimensión motivación extrínseca, que existe un 79,8% de estudiantes que poseer un nivel medio de motivación extrínseca frente a la lectura. De igual manera, se encontró un 16,5% de estudiantes con un nivel alto de

motivación extrínseca por la lectura. En contraste, un 3,7% de estudiantes refieren tener un nivel bajo de motivación extrínseca por la lectura.

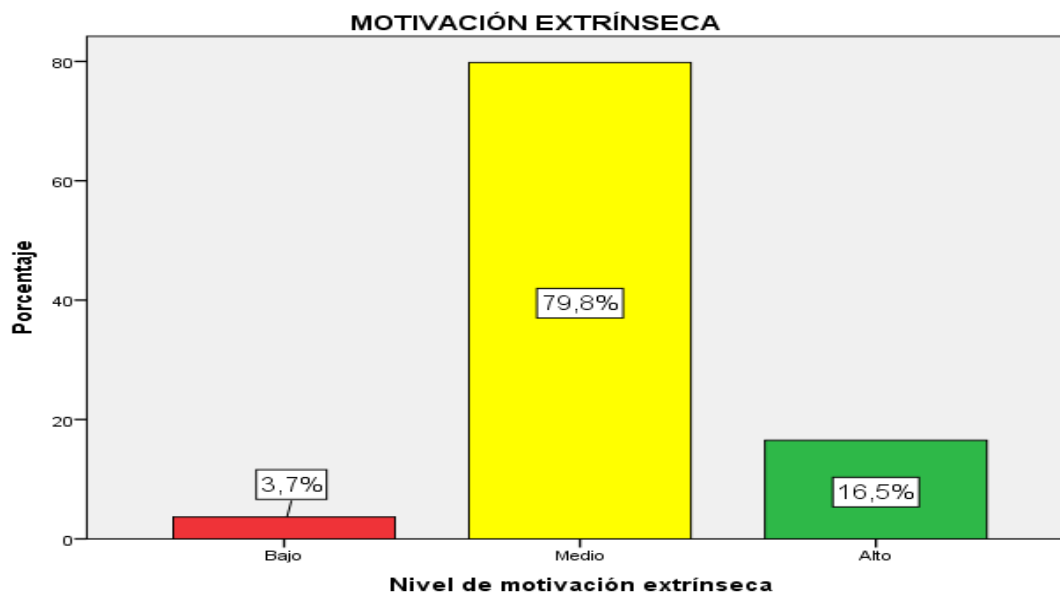
Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de motivación extrínseca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	3,7	3,7	3,7
Medio	87	79,8	79,8	83,5
Alto	18	16,5	16,5	100,0
TOTAL	109	100,0	100,0	

Figura 3

Dimensión motivación extrínseca. Gráfico de barras



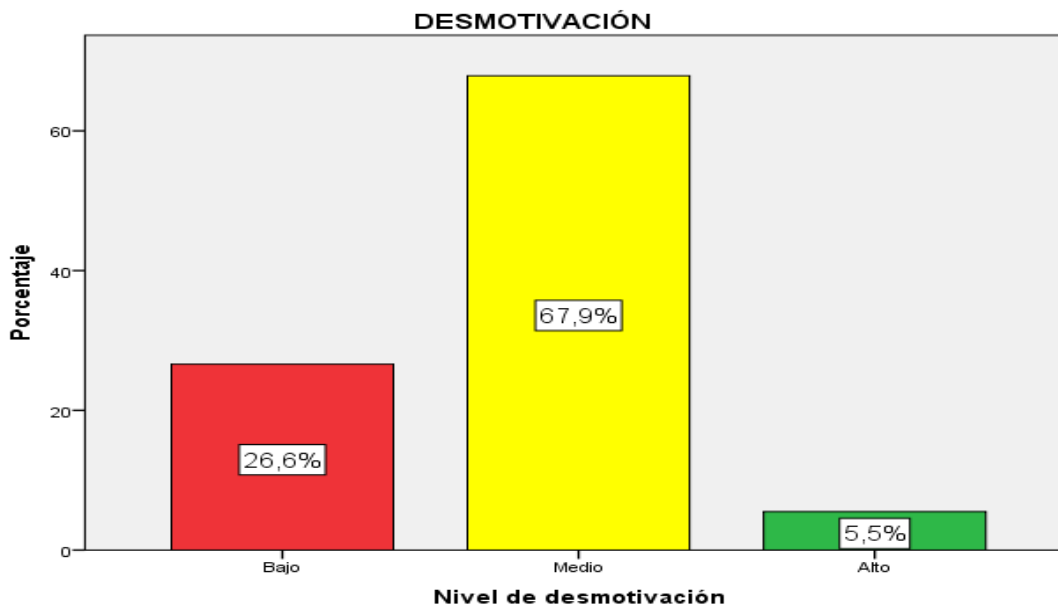
Desmotivación

Se encontró, en base al análisis descriptivo de la dimensión desmotivación, que existe un 67,9% de estudiantes que posee un nivel medio de desmotivación frente a la lectura. De igual manera, se encontró un 26,6% de estudiantes con un nivel bajo de desmotivación por la lectura. En contraste, un 5,5% de estudiantes refirió tener un nivel alto de desmotivación por la lectura.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de desmotivación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	29	26,6	26,6	26,6
Medio	74	67,9	67,9	94,5
Alto	6	5,5	5,5	100,0
TOTAL	109	100,0	100,0	

Figura 4*Variable desmotivación***Comprensión lectora**

Se reportó, en base al análisis descriptivo de la variable comprensión lectora, que existe un 74,3% de estudiantes que posee un valor medio de comprensión lectora. Asimismo, el 23,9% mostró un con un nivel alto. En contraste, con el 1,8% de estudiantes refirió tener un nivel bajo de comprensión lectora.

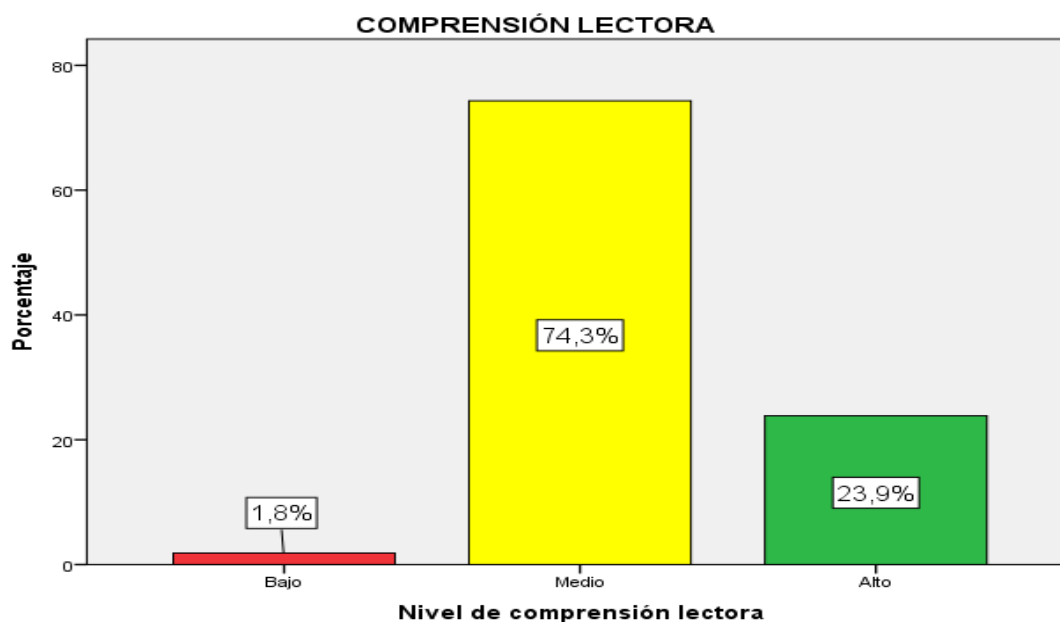
Tabla 14*Distribución de frecuencias y porcentajes de comprensión lectora*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,8	1,8	1,8

Medio	81	74,3	74,3	76,1
Alto	26	23,9	23,9	100,0
TOTAL	109	100,0	100,0	

Figura 5

Variable de comprensión lectora



Comprensión lectora literal

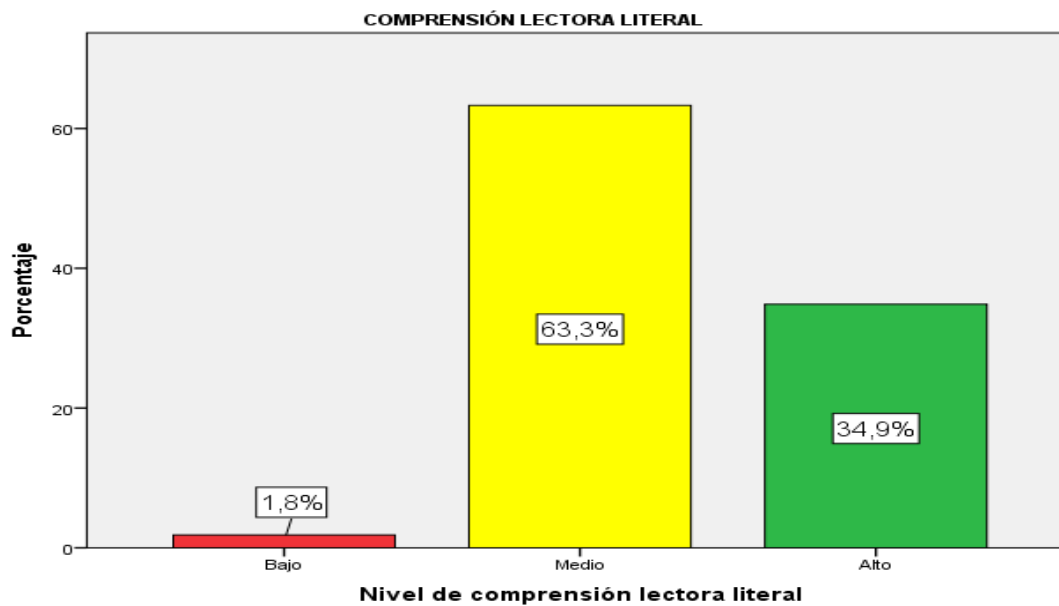
Se encontró, a partir del análisis de tipo descriptivo en torno a esta variable que el

63,3% de los estudiantes tiene un índice medio de comprensión lectora literal.

Seguido por el 34,9% que posee un coeficiente alto de comprensión lectora literal, por último, solo un 1,8% de los estudiantes tuvo una baja comprensión lectora literal.

Tabla 15*Distribución de frecuencias y porcentajes de comprensión lectora literal*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,8	1,8	1,8
Medio	69	63,3	63,3	65,1
Alto	38	34,9	34,9	100,0
TOTAL	109	100,0	100,0	

Figura 6*Variable de comprensión lectora literal***Comprensión lectora inferencial**

A partir de la examinación descriptiva sobre esta variable se evidenció que el 58,7% de estudiantes tiene un valor medio de comprensión lectora inferencial, seguido por el 39,4% de estudiantes con un nivel alto, y solo un 1,8% de mostró un bajo valor.

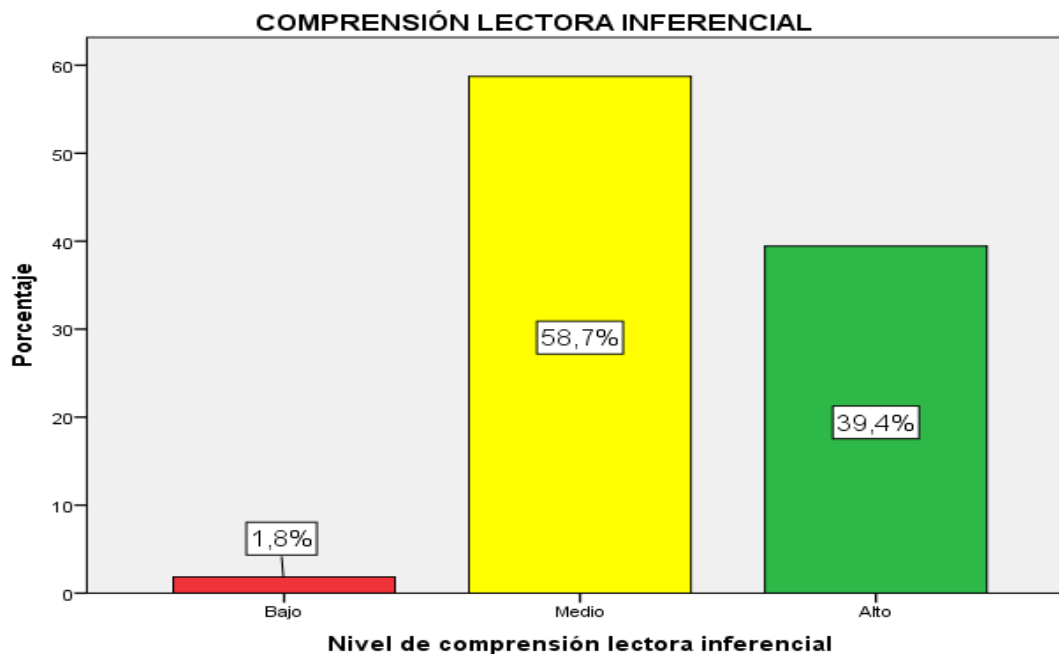
Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de comprensión lectora inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,8	1,8	1,8
Medio	64	58,7	58,7	60,6
Alto	43	39,4	39,4	100,0
TOTAL	109	100,0	100,0	

Figura 7

Gráfico de barras de la variable de comprensión lectora inferencial



Comprensión lectora crítica

Se encontró, en base al análisis descriptivo de la dimensión de comprensión lectora crítica, que existe un 66,1% de estudiantes que poseen un nivel medio. Así mismo, se encontró

un 32,1% de estudiantes que tienen una alta comprensión lectora crítica. Mientras que, el 1,8% refirió tener un nivel bajo de comprensión lectora crítica.

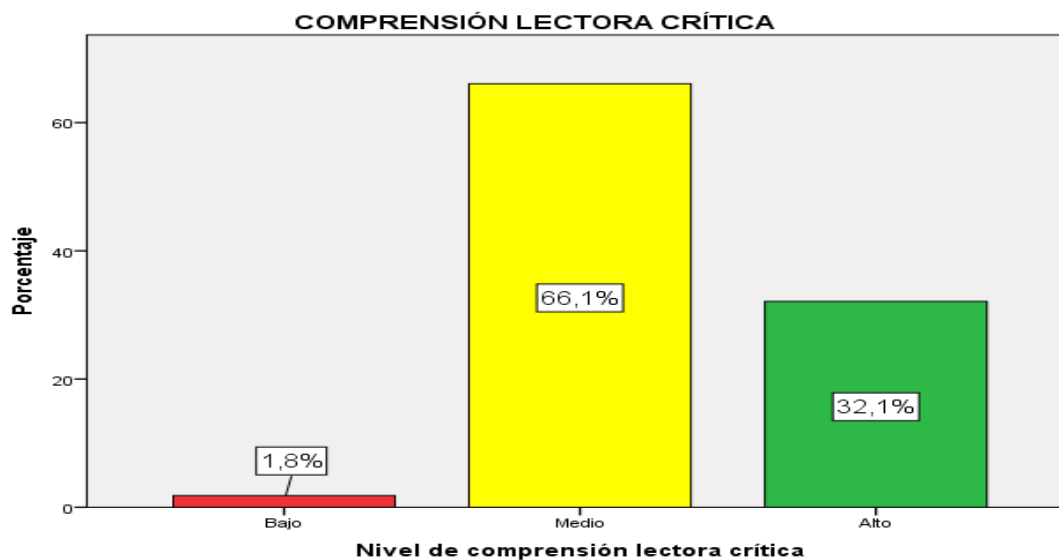
Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de comprensión lectora crítica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,8	1,8	1,8
Medio	72	66,1	66,1	67,9
Alto	35	32,1	32,1	100,0
TOTAL	109	100,0	100,0	

Figura 8

Gráfico de barras de la variable de comprensión lectora crítica



4.2.2. Prueba de normalidad

Tabla 18

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1:	,486	109	,000
Motivación			
Variable 2:	,446	109	,000
Comprensión lectora			

En esta tabla se advierte un nivel p-valor inferior a 0.05 ($p= 0,00$), tanto para el caso de la variable 1 como la variable 2, a partir de estos valores se infiere que los datos no presentan una distribución ordinal, es decir, normal. En consecuencia, se realizan pruebas de correlación de carácter no paramétrico a través del coeficiente Rho de Spearman.

4.2.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

HG(i): La motivación se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una universidad privada de Lima, 2022.

HG (0): La motivación no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una universidad privada de Lima, 2022.

Regla de decisión:

Cuando el p-valor es mayor a 0,05, la hipótesis nula (H0) se acepta.

Cuando el p-valor es menor a 0,05, la hipótesis nula (H0) se rechaza y la alterna (H1) se acepta.

Tabla 19

Correlación entre la motivación y la comprensión lectora

Prueba estadística	Valor	Sig.	N
Rho de Spearman	,279	,003	109

Interpretación

En la tabla 19 se observan la correlacionalidad entre las dos variables de la pesquisa. En este caso, su coeficiente registró un 0,279 significativo ($p=0,003$), valor que nos indica la existencia de una correlación positiva, pero baja entre ellas, por tanto, es rechazada la hipótesis nula y se admite la alternativa.

2.3.2. Hipótesis específicas (HE)**Hipótesis Especifica 1**

HE1(i): La motivación intrínseca se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.

HE1(0): La motivación intrínseca no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.

Regla de decisión:

Si el p-valor es superior a 0,05 la H0 no se acepta.

Si p-valor es inferior a 0,05, la H0 es rechazada, mientras que la H1 se admite.

Tabla 20

Correlación entre la motivación intrínseca y la comprensión lectora

Prueba estadística	Valor	Sig.	N
Rho de Spearman	,458	,000	109

En la tabla se distingue los valores finales entre las dos variables, se registra un 0,458 ($p=0,000$) de coeficiente correlacional, esto significa que hay una relación de moderada y positiva entre ellas. Entonces, la hipótesis nula se impugna y la alternativa se admite.

Hipótesis Especifica 2

HE2(i): La motivación extrínseca se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.

HE2(0): La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.

Regla de decisión:

Cuando el p-valor es mayor a 0,05, la hipótesis nula (H0) se acepta.

Cuando el p-valor es menor a 0,05, la hipótesis nula (H0) se rechaza y la alterna (H1) se acepta.

Tabla 21

Correlación entre la motivación extrínseca y la comprensión lectora

Prueba estadística	Valor	Sig.	N
Rho de Spearman	,331	,000	109

En esta tabla se disponen los resultados de correlación, se obtuvo un 0,331 significativo ($p=0,000$), esto nos señala la existencia de correlación entre ambas de tipo baja y positiva, por ende, se admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula.

Hipótesis Específica 3

HE3(i): La desmotivación se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.

HE3(0): La desmotivación no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.

Regla de decisión:

Cuando el p-valor es mayor a 0,05, la hipótesis nula (H0) se acepta.

Cuando el p-valor es menor a 0,05, la hipótesis nula (H0) se rechaza y la alterna (H1) se acepta.

Tabla 22

Correlación entre la desmotivación y la comprensión lectora

Prueba estadística	Valor	Sig.	N
Rho de Spearman	-,018	,000	109

En este caso, la tabla muestra los resultados analíticos de correlación entre las dos variables precisada, se obtuvo un -0,018 relevante ($p=0,000$), con el cual se evidencia la presencia de una correlacionalidad de tipo baja y negativa en ellas, por tanto, se admite la hipótesis alternativa, mientras que se rechaza la nula.

4.2.4. Discusión de resultados

Los resultados finales se estructuran alrededor de los estadísticos descriptivos e inferenciales respecto a las exámenes de correlaciones. En ese sentido, se responde a las interrogantes tanto del objetivo general como de los específicos trasados en el trabajo.

Asimismo, se alcanzaron los siguientes hallazgos:

En el caso de la hipótesis general, se advierte la existencia positiva de una relación significativa de tipo baja y positiva entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022. Por tanto, se aceptó la hipótesis alternativa, que apuntaba a que sí existe

influencia entre la motivación y comprensión lectora en los estudiantes participantes de este estudio. De igual manera, se halló que la gran mayoría de estudiantes ha logrado un nivel medio de motivación frente a la lectura y comprensión lectora.

Hallazgos similares son advertidos en los trabajos de Guerra y Guevara (2017), Archineaga (2018) y Hanco (2021), en los cuales se afirma que existe una correlación positiva entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora. Ello abre la posibilidad de explorar mecanismos y metodologías que procuren motivar al estudiante no solo para poder sentir mayor motivación frente a la lectura, sino que ello pueda influir de manera positiva en la comprensión lectora.

Respecto a la hipótesis específica 1, se encontró una correlación significativamente positiva y moderada al analizar la motivación y la comprensión lectora. En atención a lo cual, se acepta la hipótesis alternativa la cual muestra afirmativamente la existencia de una influencia entre la motivación y la comprensión lectora de estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una universidad privada de Lima. Descriptivamente, se encontró que un 70,6% de estudiantes poseen una motivación intrínseca por la lectura, lo cual implica que se sienten atraídos de manera inherente por leer. En esa misma línea, Revilla (2020) coincide con los resultados sobre motivación intrínseca y comprensión lectora. Este autor menciona que la gran mayoría de estudiantes poseen una motivación media con relación a la lectura, siendo muchos de los casos motivación intrínseca.

En torno a la hipótesis específica 2, se encontró una correlación significativamente positiva y baja al analizar la motivación extrínseca y comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una universidad privada de Lima. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa que apuntaba a que sí existe relación entre la motivación extrínseca y la comprensión lectora. De igual manera, se encontró que, en el caso de la

motivación extrínseca los estudiantes poseen un nivel medio o regular de motivación por la lectura.

En correspondencia a la hipótesis específica 3, se encontró una correlación significativamente negativa y muy baja al analizar la desmotivación y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022. Por tanto, se aceptó la hipótesis alternativa que apuntaba a que sí existe influencia entre la desmotivación y la comprensión lectora. Por último, se encontró también que, con relación a la desmotivación, se tiende a tener un nivel medio o regular al igual. Sin embargo, cabe destacar que un tercio de los participantes poseen un nivel bajo de desmotivación frente a la lectura.

Respecto a estos datos anteriores y en coherencia con los trabajos de Archineaga (2018) y De la Puente (2015) es necesario e imperativo contrastarlos a partir del análisis aplicativo que brinda el cuestionario CLOZE. Es preciso indicar que, pese a la evaluación de dimensiones con tenues diferencias al trabajo de investigación, es admisible un estudio cruzado en torno a las clases de motivación y comprensión lectora.

Adicionalmente, vale precisar que hay una relación íntima entre la metodología utilizada, en especial, sus fortalezas con los planteamientos teóricos de Murray (1968) y Mila (2018), de igual manera para la motivación lectora con Jufri (2015) y Rodríguez et al. (2017) para la comprensión lectora, desde estos autores se buscó explorar y profundizar sintéticamente en las especificidades de ambas variables.

Por otro lado, a propósito del aporte y valor de este trabajo en el plano social, la pesquisa se ampara en Abanto (2019) respecto a las características de población de universidades públicas, desde las cuales se ha estudiado las variables de motivación y comprensión lectora. De igual manera, siguiendo a Tudelano (2018), es sumamente

importante incluir la inteligencia emocional como una variable influyente en la motivación y la comprensión lectora. Finalmente, en la línea de lo que plantean Cortes y Daza (2019), es necesario tener en cuenta el entorno socioeconómico de los participantes como una variable que puede influir tanto en la motivación como en la comprensión lectora.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En relación con el objetivo general, se determinó que existe relación entre las variables, lo que se evidenció con un coeficiente de correlación de 0,279 significativo ($p=0,003$). Por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que sí existe una correlación significativamente positiva y baja entre motivación y comprensión lectora en el grupo de estudiantes definido.

Respecto al objetivo específico 1, se encontró un coeficiente de correlación con un valor final 0,458 significativo ($p=0,000$), el cual evidencia afirmativa una correlación entre las variables examinadas. A partir de ello, se procede a la revalidación y aceptación de la hipótesis alternativa, concluyendo la existencia de una relación moderada, pero positiva entre comprensión lectora y motivación intrínseca.

En lo concerniente al objetivo específico 2, se encontró un valor de correlación significativo igual a 0.331 ($p=0,000$), esto nos señala la identificación afirmativa de un vínculo positivo entre las dos variables. Por ende, se acepta y aprueba la hipótesis alternativa, así se concluye que existe una correlación significativamente positiva y baja entre la motivación extrínseca y comprensión lectora.

Por último, en cuanto al objetivo específico 3, se encontró un coeficiente correlativo de $-0,018$, es decir, no significativo, con ello se demuestra el vínculo presente entre variables lo que conlleva a validar nuestra hipótesis nula, así concluimos que hay una relación importante negativa, y baja entre comprensión lectora y desmotivación.

Recomendaciones

Con relación a la conclusión número uno, recomendamos tanto a la comunidad académica, como a los futuros investigadores sobre motivación y comprensión lectora la aplicación de instrumentos complementarios como el CLOZE, el cual permitiría comprender con mayor profundidad los datos encontrados en este estudio. De igual manera, cabe rescatar que la mitad del grupo estudiado estudiaba entre 1 a 2 horas diarias, lo cual invita a profundizar en la influencia de los hábitos de estudio con relación a la motivación por la lectura y la comprensión lectora.

Se recomienda la promoción de la motivación intrínseca de los estudiantes. Ello se podría lograr con programas y espacios de introspección y reflexión en los cuales se identifique el tipo de lectura o hábitos de lectura que le funciona a cada estudiante. Esto sería útil para lograr que los alumnos sean conscientes de sus preferencias y logren encontrar aquellas lecturas que les resultan interesantes y estimulantes de acuerdo con sus propios intereses particulares.

Se recomienda promover la motivación extrínseca de los estudiantes. Esto sería posible al realizar conversatorios y espacios de socialización de las lecturas que se realizan en conjunto. Estas dinámicas y actividades apuntarían a que los estudiantes con un nivel de motivación extrínseca más desarrollado puedan tener espacios para poder discutir y conversar en torno a las lecturas trabajadas. Con ello, se esperaría que los estudiantes aprovechen sus habilidades y particularidades para poder consolidar aprendizajes de comprensión lectora.

Se recomienda fomentar la comprensión de la desmotivación de los estudiantes. Con ello, se apunta a que tanto docentes como estudiantes puedan comprender con mayor profundidad los factores que influyen en la desmotivación de los estudiantes por la lectura. Esto serviría para poder tomar decisiones en las instituciones y sobre todo en el aula para lograr motivar mejor a los estudiantes por la lectura.

REFERENCIAS

- Abanto, R. (2019). Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes universitarios en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública de Lima Metropolitana. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/15552>
- Agencia de Calidad de Educación. (2016). Estudio. Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con los logros de aprendizajes e Indicadores de desarrollo personal social. Agencia de Calidad de Educación, Santiago de Chile. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de https://www.academia.edu/34841361/Estudio_Factores_que_influyen_en_motivacion_lectora
- Alfaro, J., & Santibáñez, J. (2015). Diseño y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 9-23. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v41n2/art01.pdf>
- Alshobramy, H. (2019). The effectiveness of Bandura's social learning theory in learning english speaking skill among secondary school efl students. *International Journal of Vocational and Technical Education Research*, 5(5), 11-23. Obtenido de <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Effectiveness-of-Bandura%E2%80%99s-Social-Learning-Theory-in-Learning-English-Speaking-Skill-among-Secondary-School-EFL-Students-LAST-VERSION.pdf>
- Álvarez, N. (2016). HABILIDADES EN EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BARRANQUILLA. [Tesis

de posgrado, Univesidad del Norte]. Obtenido de
[https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ander, E. (2011). Aprender a investigar. nociones básicas para la investigación social.
Córdoba: Brujas.

Araya, L., & Pedreros, M. (2013). Análisis de las teorías de la motivación. Revista de
Ciencias Sociales, 45 - 61.

Arciniega Arce, M. (2018). Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las
estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de
un instituto pedagógico nacional de Lima. Tesis de posgrado, Universidad Peruana
Cayetano Heredia, Lima. Recuperado el 9 de marzo de 2020, de
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3917/Relacion_ArciniegaArce_
Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3917/Relacion_ArciniegaArce_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ashton, L. (2010). Motivación hoy. México: Mc Graw Hill.

Aster Psicólogos. (2020). Aster Psicólogos. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de
[https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-
comprension-lectora/](https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprension-lectora/)

Banditvilai, C. (2020). The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension.
International Journal of Social Science and Humanity, 10(2), 46-50. Obtenido de
[https://www.researchgate.net/publication/341083225_The_Effectiveness_of_Reading_
_Strategies_on_Reading_Comprehension](https://www.researchgate.net/publication/341083225_The_Effectiveness_of_Reading_Strategies_on_Reading_Comprehension)

Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Shalom. Obtenido de
<https://es.calameo.com/read/004416166f1d9df980e62>

- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Bogotá: 4.
- Cabrera, F. (1994). El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Laertes.
- Calero, A. (2012). Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes. Madrid: Wolters Kluwer.
- Canalipe. (23 de febrero de 2020). Canalipe. Obtenido de <https://www.canalipe.tv/noticias/television/compreesion-lectora-es-un-problema-en-el-peru-y-este-proyecto-resuelve>
- Cano, G. (2009). Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de Plan Lector. Pando.
- Cantú Cervantes, D., De Alejandro García, C., García Sandoval, J., & Leal Reyes, R. (2017). Comprensión Lectora. Educación y Lenguaje. México: Palibrio. Recuperado el 9 de marzo de 2020, de https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=%22comprensi%C3%B3n+lectora%22&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmoLq0io7oAhVQTt8KHRcPBB0Q6AEIMTAB#v=onepage&q=%22comprensi%C3%B3n%20lectora%22&f=false
- Castro, D. (2021). Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020. Lima: UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61666>
- Catalán, S. (5 de mayo de 2017). Cipsia Catálogos. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de <https://www.cipsiapsicologos.com/blog-de-psicologia/que-es-la-motivacion/>

- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanés, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 73 - 114.
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2015). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación*. Bogotá: Editorial ECOE. Obtenido de https://www.academia.edu/29912675/La_inferencia_en_la_comprensi%C3%B3n_lectora_de_la_teor%C3%ADa_a_la_pr%C3%A1ctica_en_la_educaci%C3%B3n_superior
- Colton, R. (2012). *Psicología de la motivación en tiempos de pasividad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- ConceptoDefinición. (18 de julio de 2019). ConceptoDefinición. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/inferencia/>
- Conecta Research & Consulting. (2017). *Hábitos de lectura y compra de libros en España*. Madrid: Publicaciones CONECTA. Obtenido de <https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2018.pdf>
- Cortes, J., Daza, J., & Castañeda, J. (2019). Relación del entorno socioeconómico con el desempeño de la comprensión lectora en universitarios. *Revista De Ciencias Sociales*, 25(4), 119-133. doi: <https://doi.org/10.31876/rsc.v25i4.30521>
- Cuartero Plaza, M. (2017). *Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC*. Universidad Internacional de la Rioja, Madrid. Recuperado el 9 de marzo de 2020, de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO%20PLAZA%20C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer España.

De la Puente Arbaiza, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Recuperado el 9 de marzo de 2020, de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulare>

Del Puerto, L., Thoms, C., & Boscarino, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer. *UCSA*, 5(2), 11 - 25. Obtenido de

https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u294/6_AO2_del-Puerto-L_Nivel-de-compresion-lectora_11-25.pdf

Díaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima.

Díez, A., & Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Investigación Sobre Lectura* (7), 22 - 35.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891272>

EcuRed. (2020). EcuRed. Obtenido de

https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

- Espino-Dragustinovis, D., & Sánchez-Tovar, Y. (2018). La motivación y las emociones, factores clave para la comprensión lectora universitaria. *Humanidades y Ciencias de la Conducta*, 2(1), 22 - 26. Obtenido de <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/34/27>
- Feifei, H. (2019). Las relaciones entre la motivación, la cantidad de lecturas extraescolares y los logros en lectura en idiomas extranjeros. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 57(1), 33-50.
- Fernandez, A. (2019). La motivación en el área de comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de nivel secundaria de la I.E “Mercedes Cabello de Carbonera – Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3654>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* (24), 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- García, J. (2008). La Need Achievement teoría clásica para la explicación de la motivación. *Ensayos*, 345 - 363.
- García Santillán, J., & Ramírez, J. (8 de abril de 2016). La importancia de la comprensión lectora en el desarrollo personal. (L. Lobatón, Entrevistador) Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=64ITlu5JC4M>
- García-Allen, J. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *Revista Iberoamericana sobre*

- Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(2), 31-44. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/3081/4035>
- González, L. (2007). La motivación y su historia. MENDIVE, 6(1). Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/257>
- Guerra García, J., & Guevara Benítez, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. Artículo científico, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n2/1607-4041-redie-19-02-00078.pdf>
- Guevara Benitez, Y., Cárdenas Espinoza, K., & Reyes Pérez, V. (2015). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico. Actualidades en Psicología, 29(118). Recuperado el 10 de marzo de 2020, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352015000100013
- Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U., & Flores Rubí, C. (2014). Ealuación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. Acta Colombiana de Psicología, 113-121. doi:10.14718/ACP.2014.17.2.12
- Gutiérrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. Investigaciones Sobre Lectura, 52-58.
- Hanco, M. (2021). La motivación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del centro pre - universitario de la Universidad Nacional de San Agustín del área de sociales, Arequipa – 2019. Arequipa: Repositorio Institucional - UNSA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13539>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw Hill Education.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill.

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, P., & Cuevas, A. (2017). Fundamentos de investigación. Ciudad de México: McGRAW-HILLINTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Jufri, J. (2015). Reading Strategies for Comprehending Literal, Inferential, And Critical Meanings in Reading. Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang, 256-264. Obtenido de <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/6853>

Kerlinger, F y Howard, Lee (2012) Investigación del comportamiento. Ciudad de México: Mc. Graw – Hill.

Kintsch, W., & Rawson, K. (2005). Comprehension. En M. Snowling, & C. Hulme, The science of reading: A handbook (págs. 209 - 226). Malden: Blackwell.

Kintsch, W., & Van Dijk, T. (1978). Toward a Model of Text Comprehension and Production. Psychological Review, 85(5), 363 - 394.

Kintsh, W. (1979). On modeling comprehension. Educational Psychologist, 14(1), 3 - 14.

LLungo Mamani, A. (2015). La motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”- UGEL 06 – Huaycán 2014. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo,

Lima. Recuperado el 3 de marzo de 2020, de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16368/LLungo_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lorente Rodríguez, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. Artículo científico, Universidad Internacional de Valencia, Valencia. Recuperado el 12 de marzo de 2020, de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6133/Problemas%20y%20limitaciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Un%20estudio%20comparado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luna, D. (2013). Teorías de la motivación. Obtenido de:
<http://ingluna.blogspot.com/2013/04/teorias-de-la-motivacion-centradas-en.html>

Makuc, M., & Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista signos*, 48(87), 29-53. Obtenido de
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342015000100002&lng=es&tlng=es

Martinez, A. (2019). Comprensión lectora y desempeño académico en estudiantes de medicina. Tesis postgrado, Ciudad de México. Obtenido de
<http://132.248.9.195/ptd2019/agosto/0794124/Index.html>

Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 370 - 396.

Mezzalira Gomez, M. (2014). Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileiros. Artículo científico, Universidad de Campinas, Sao Paulo. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/202191/164751>

- Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. Artículo científico, Universidad de Viña del Mar Viña del Mar-Chile, Chile. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003944-3cc5e3dbf7/18.09.02%20La%20motivaci%C3%B3n%20por%20la%20lectura%20y%20su%20papel%20en.....pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Ministerio de Educación. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>
- Ministerio de Educación Nacional, Minedu. (2017). Marco de Referencia Preliminar para Competencia Lectora. Bogotá: Icfes.
- Molina Ibarra, Á. (2019). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar. Artículo científico, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Molina, S. (2008). Psicopedagogía de la lengua escrita. Volumen I. Sevilla: Editorial EOS.
- Mora, P. (2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. Revista Cedotic, 4(1), 95-114. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2275>
- Morey, S. (2015). La comprensión lectora: un tema alarmante. Iquitos: Publicaciones Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Comprension%20lectora-contribucion.pdf>
- Murray, H. (1968). Las necesidades básicas. México: Fondo de Cultura Económica.

- Naranjo, M. (2009). Motivación. *Revista Educación*, 33(2), 153 - 170.
- Navarro, M., Orellana, P., & Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. *Psykhé*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282018000100106&script=sci_arttext&tlng=en
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ochoa, C., & Molina, M. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Evidencias en Pediatría*, 14(29), 1-5. Obtenido de https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13363-RUTA/Fundamentos_29.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Informe de latinoamericanos que terminan la secundaria con serias deficiencias*. París: Publicaciones UNESCO.
- Paige, D. (2020). *Reading Fluency: A Brief History, the Importance of Supporting Processes*. ERIC - Education Resources Information Center, 1(1), 1-15. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED607625.pdf>
- Parajón Fernández, F. (2020). *Biblioasturias*. Obtenido de <http://www.biblioasturias.com/lectura-y-motivacion/>
- Pinto Molina, M. (2019). *Alfin*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de <http://www.mariapinto.es/alfineees/segmentar/como.htm>
- Pulido, O. (2020). *MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN*

EDUCATIVA DEL CALLAO. Lima: USIL. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/content>

Quijada Monroy, V. (2014). *Comprensión Lectora*. México: Editorial Digital UNID.

Recuperado el 9 de marzo de 2020, de

<https://books.google.com.pe/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=%22comprensi%C3%B3n+lectora%22&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmoLq0io7oAhVQTt8KHRcPBBBoQ6AEIJzAA#v=onepage&q=%22comprensi%C3%B3n%20lectora%22&f=false>

Ramírez, T. (2018). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación. Guía Práctica*. Caracas:

Editorial Panapo.

Revilla, J. (2020). *Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019*. Lima: UCV. Obtenido de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43601>

Rodríguez, E., Meléndez, R., García, S., Lavoignet, M., Sandoval, C., Molina, A., & Morales, L. (2021). Bayesian Approach to Analyze Reading Comprehension: A case Study in Elementary School Children in Mexico. *Sustainability*.

Rodríguez, J., Pérez, J., & Alipio, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios* (82), 1-26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

Rojas, M., & Rojas, M. (2019). Centros de investigación universitarios: Una orientación hacia la ecología del desarrollo humano Resumen. *Sapienza Organizacional*, 6(11),

220-242. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553066143010/553066143010.pdf>

Ruiz, V. (2017). Relación entre el nivel de comprensión lectora y producción de textos en universitarios del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Autónoma del Perú, en el semestre académico 2017 –II. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17029>

Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J., & Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(3). Obtenido de

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/708>

Sanfeliciano, A. (8 de mayo de 2018). La mente es maravillosa. Recuperado el 12 de marzo de 2020, de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-motivacion-en-la-educacion/>

Significados. (2020). Significados. Obtenido de <https://www.significados.com/motivacion/>

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Soler, B., Villacañas, L., & Pich, E. (2015). Creating and implementing a didactic sequence as an educational strategy for foreign language teaching. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 18(3), 31-43. Obtenido de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/download/14099/15852/64778>

Tapia Mendieta, V., & Silva Alejos, M. (1982). *Elaboración y Estandarización de un Test de Comprensión de Lectura en estudiantes de Educación Secundaria y I Ciclo de Educación Superior de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San

Marcos, Lima. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de <https://vdocuments.site/test-de-comprension-lectora-1doc.html>

The Free Dictionary. (2020). The Free Dictionary. Obtenido de <https://es.thefreedictionary.com/extrapolar>

Tijero, T. (2009). Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch. *Onomazein*, 111 - 138.

Tudelano, H. (2018). Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018. Lima: [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2865/TM%20CE-Du%204337%20T1%20-%20Tudelano%20Reyes%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta (Segunda ed.). Lima: San Marcos.

Valdivia, S. (2017). La motivación pedagógica y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa N° 20403 "Carlos Martínez Uribe"- Huaral, año 2016. Tesis pregrado, Lima.

Villaruel, M. (2017). Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal, 2017. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8613/Villaruel_MML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wigfield, A., & Guthrie, J. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 420-432.

Zárate, A. (2019). Autoeficacia hacia la lectura, comprensión de lectura y redimeinto académico de estudiantes de primer ingreso de una universidad privada de Lima. Tesis posgrado, Lima. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4587/zarate_aa_r.pdf;jsessionid=74D7594F3F11D9E8C1DAA993D0A73994?sequence=3

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título “Motivación y comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad privada de Lima, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general PG: ¿Qué relación existe entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022? Problemas	Objetivo general Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en alumnos del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022 Objetivos específicos	Hipótesis general La motivación se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022. Hipótesis específicas HE1: La	VARIABLE 1: MOTIVACIÓN DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Motivación intrínseca • Dimensión 2: Motivación extrínseca • Dimensión 3: Desmotivación VARIABLE 2: COMPRESIÓN LECTORA DIMENSIONES:	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Corte: Transversal Población: Los 109 estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física de una Universidad Privada de Lima, 2022. Muestra: Censal Muestreo: No

específicos	OE1:	motivación	● Dimensión	Probabilístico
PE1: ¿Existe relación entre la motivación intrínseca y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.	intrínseca se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.	1: Literal ● Dimensión 2: Inferencial ● Dimensión 3: Crítica	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PE2: ¿Existe relación entre la motivación extrínseca y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022?	OE2: Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.	HE2: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.		

<p>ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022?</p> <p>PE3: ¿Existe relación entre la desmotivación y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022?</p>	<p>la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la desmotivación y la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de</p>	<p>octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.</p> <p>HE3: La desmotivación se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>		
--	--	--	--	--

	Terapia Física en una Universidad Privada de Lima, 2022.			
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

1) Cuestionario de motivación

Instrucciones: Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una “X” el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

A continuación, lea detenidamente y responda a los enunciados

Nº	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca	1	2	3	4	5
1	Me entretiene visitar la biblioteca con frecuencia					
2	Siento placer cuando me involucro en una lectura					
3	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer					
4	Si el profesor discute un tema interesante es seguro que lea más					
5	Me gusta leer sobre nuevos temas					

6	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo					
7	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual					
8	Me gusta cuando los libros me hacen Pensar					
9	Desde chico me agrada leer libros de ciencia					
10	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura					
11	Me gusta obtener conclusiones de mi Lectura					
12	Los artículos o textos de internet me enseñan estrategias para leer y comprender					
13	En la universidad empecé a tomarle importancia a la lectura					
14	Siento que estimulo mi imaginación cuando leo, eso me agrada					
15	Voy a las librerías para comprar libros que tengan buena información					

	DIMENSION 2: Motivación extrínseca	1		2		3
16	Leo sobre los temas que me interesan en Facebook u otras redes sociales, porque me siento involucrado con el grupo					
17	Me agrada intercambiar material de lectura con otras personas					
18	Me gusta comentar con mis amigos sobre lo que leo					
19	Mis amigos algunas veces me dicen que soy buen lector					
20	Es importante para mí escuchar felicitaciones de mis padres y profesores por ser buen lector					
21	Me siento contento cuando alguien reconoce que soy buen lector					
22	Mis padres con frecuencia me dicen que soy buen lector					
	DIMENSION 3: Falta de motivación	1		2		3
23	Leo lo mínimo posible en la Actualidad					

24	Leo porque debo hacerlo para aprobar los cursos de la universidad					
25	Las lecturas académicas no son entretenidas, me aburren mucho					

2) Cuestionario de comprensión lectora

Instrucciones: Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una “X” el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ÍTEM	nunca	asi nunca	veces	C S	
				asi siempre	siempre
Comprensión lectora				4	5
Dimensión 1: Literal.					
1. Identifico los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.					
2. Identifico la secuencia narrativa de lo que leo.					
3. Mezclo tanto el pasado con el presente, es difícil efectuar la lectura y comprenderla.					
4. Reconozco las relaciones de causa efecto dentro del texto.					

5. Identifico, con facilidad, a los personajes principales y secundarios.					
6. Clasifico las personas, lugares y objetos dentro del texto.					
Dimensión 2: Inferencial.					
7. Deduzco de qué trata la lectura al leer el título de un texto u observar la portada.					
8. Deduzco con facilidad las consecuencias de lo que va a pasar					
9. Determino lo que sucederá a uno de los personajes.					
10. Realizo resúmenes respecto a lo leído.					
11. Extraigo el significado de las palabras que no conoces.					
12. Descubro el significado de una palabra de acuerdo a la situación que se te presenta.					
Dimensión 3: Crítica.					
13. Analizo el contenido del tema					
14. Después de la lectura, tengo la facilidad de dar una opinión.					
15. Puedo diferenciar un hecho de una opinión.					
16. Normalmente analizo la intención que pueda tener el autor.					
17. Con frecuencia, brindo un juicio u opinión					

respecto a un comportamiento.					
18. Normalmente puedo predecir la parte final de lo leído.					

Anexo 3: Validez del instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: AUGUSTO CÉSAR MESCUA FIGUEROA

DNI: 09929084

Especialidad del validador: Metodólogo – Psicología de la Educación

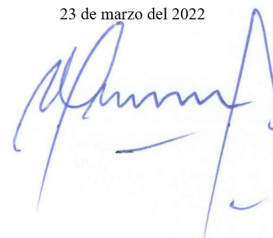
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de marzo del 2022



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Vera, Patricia María

DNI: 10752275

Especialidad del validador: Dra. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del validador
Dra. Patricia Ramos Vera

23 de marzo del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR

DNI:09892148

Especialidad del validador: EDUCADOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de marzo de 2022



Firma del Experto Informante

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Vera, Rosario Pilar

DNI: 10233410

Especialidad del validador: Dra. en Educación



Firma del validador

23 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia

DNI: 09695468

Especialidad del validador: Metodóloga

21 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach de la escala de Motivación

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos (Ítems)
0.886	0.886	25

Alfa de Cronbach de la escala de Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos (Ítems)
0.888	0.887	18

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE TESIS

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación, perteneciente a línea de Educación en Docencia Universitaria. Por lo que yo, Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómesese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: “Motivación y comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Terapia física en una universidad privada de Lima, 2022”

Nombre del Investigador principal: Xavier Michael Cerna Jarra.

Propósito del estudio: Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en alumnos del octavo ciclo de la carrera de Terapia física en una universidad privada de Lima, 2022.

Participantes: 109 alumnos

Participación: Estudiantes del octavo ciclo de la carrera de terapia física

Participación voluntaria: Si

Beneficios por participar: Ninguno

Inconvenientes y riesgos: Recojo de la información de manera presencial.

Costo por participar: Ninguno

Remuneración por participar: Ninguna

Confidencialidad: absoluta

Renuncia: Si

Consultas posteriores: Si

Contacto con el comité de ética: Si

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:

Correo electrónico personal o institucional:

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Lima, 21 de marzo del 2022

DR. JUAN CARLOS BENITES AZABACHE
DIRECTOR DE ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

De mi mayor consideración

Reciba un cordial saludo, soy el Licenciado Xavier Michael cerna Jarra, Identificado con DNI 41349999, egresado del postgrado en Maestría en Docencia Universitario de la Universidad Norbert Wiener, en la actualidad me encuentro desarrollando el trabajo de investigación.

Motivación y Comprensión lectora en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de terapia física en una universidad de lima, 2022.

En este sentido, solicito a su digna persona, otorgarme el permiso y brindarme las facilidades, a fin de que pueda desarrollar mi trabajo de investigación, en la escuela que usted dirige. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho luego de finalizar la misma.

Esperando su pronta respuesta, me despido.

Atte.

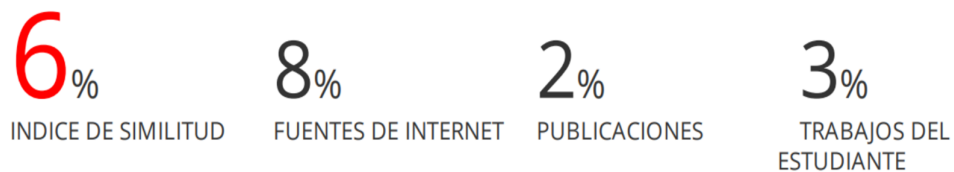


Lic. FCR. Xavier Michael cerna Jarra

Anexo 7: Informe del asesor de turnitin

INFORME TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	1%