



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

Las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021

**Para optar el grado académico de:
Maestro en Docencia Universitaria**

Autor:

Manco Carhuavilca, Jesús Mario

ORCID: 0000-0002-1847-4242

Asesor(a)

Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

ORCID: 0000-0002-2573-804X

Lima – Perú

2022

Tesis

Las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021

Línea de investigación

Educación Superior

Asesor(a)

Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

ORCID: **0000-0002-2573-804X**

DEDICATORIA

A mis padres y mis hijos Dante y Adrián por ser lo más hermoso que la vida me ha dado.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi asesora Dra. Melba Vásquez por el apoyo brindado en la realización de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5

	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Actitud	11
2.2.1.1. Concepto de actitud	11
2.2.1.2. Teoría de la acción razonada	12
2.2.1.3. Modelo tridimensional	13
2.2.2. Gamificación y herramienta Quizizz	13
2.2.2.1. Gamificación	13
2.2.2.2. Plataforma Quizizz	15
2.2.3. Rendimiento académico	17
2.2.3.1. Aprendizaje	17
2.2.3.2. Estrategias didácticas	19
2.2.3.3. Rendimiento académico y factores asociados	20
2.3. Formulación de hipótesis	21
2.3.1. Hipótesis general	21
2.3.2. Hipótesis específicas	22
CAPITULO III METODOLOGÍA	23
3.1. Método de la investigación	23
3.2 Enfoque de la investigación	23
3.3 Tipo de investigación	23
3.4. Diseño de la investigación	24
3.5. Población, muestra y muestreo	24
3.6 Variables y operacionalización	27

	7
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.7.1 Técnica	28
3.7.2 Descripción de instrumentos	29
3.7.3 Validación	29
3.7.4 Confiabilidad	29
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1 Resultados	32
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	32
4.1.2. Prueba de hipótesis	39
4.1.3. Discusión de resultados	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1 Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	59
Anexo 1: Matriz de Consistencia	60
Anexo 2: Instrumentos	63
Anexo 3: Validez del instrumento	68
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	83
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	84
Anexo 6: Informe de asesor de turnitin	85

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Considerando el género	25
Tabla 2: Considerando la edad	26
Tabla 3 : Matriz de Operacionalización de la variable 1	27
Tabla 4: Matriz de Operacionalización de la variable 2	28
Tabla 5: Listado de expertos	30
Tabla 6: Resultado de la confiabilidad del instrumento	31
Tabla 7: Escala valorativa de la variable actitudes hacia el Quizizz	32
Tabla 8: Escala valorativa de la variable rendimiento académico	33
Tabla 9: Distribución de los niveles de las dimensiones de las actitudes hacia el Quizizz	33
Tabla 10: Distribución de los niveles de la variable actitudes hacia el Quizizz	35
Tabla 11: Distribución de los niveles de la variable rendimiento académico	36
Tabla 12: Distribución de la tabla de contingencia de las variables	37
Tabla 13: Prueba de normalidad de las variables	38
Tabla 14: Prueba de hipótesis general	40
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 1	41
Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 2	42
Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 3	43

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución de los niveles de las dimensiones de las actitudes hacia el Quizizz	34
Figura 2: Distribución de los niveles de la variable actitudes hacia el Quizizz	35
Figura 3: Distribución de los niveles de la variable rendimiento académico	36

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de determinar la relación de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de anatomía de la escuela profesional de odontología de una universidad de Lima. El estudio se caracterizó por el uso del método hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y con diseño no experimental, el nivel fue observacional, correlacional y de corte transversal; la población constituida de 100 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario con escala de Likert para medir las actitudes hacia la herramienta Quizizz, mientras que para medir el rendimiento académico se tomó en cuenta los promedios obtenidos al finalizar el semestre académico de cada estudiante. La investigación demostró que existe relación significativa entre las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico. Los resultados arrojados por el valor del coeficiente de Spearman indicaban el grado de correlación entre las variables es 0.371 y el nivel de significancia que era menor a 0.05; observándose además una relación significativa entre la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta Quizizz y el rendimiento académico con un coeficiente de Spearman de 0.452. Se concluyó que las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico siendo esta una relación baja y positiva.

Palabras clave: actitudes, rendimiento académico, afectivo, cognitivo, conductual.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between attitudes towards the "Quizizz" tool and the academic performance of students in the anatomy course of the professional school of dentistry of a university in Lima. The study was characterized by the use of the hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, applied type and non-experimental design, the level was observational, correlational and cross-sectional; the population consisted of 100 students to whom a Likert scale questionnaire was applied to measure the attitudes towards the Quizizz tool, while to measure the academic performance the averages obtained at the end of the academic semester of each student were taken into account. The research showed that there is a significant relationship between attitudes towards the Quizizz tool and academic performance. The results of the Spearman's coefficient value indicated the degree of correlation between the variables is 0.371 and the significance level was less than 0.05; furthermore, a significant relationship was observed between the behavioral component dimension of attitudes towards the Quizizz tool and academic performance with a Spearman's coefficient of 0.452. It was concluded that attitudes towards the Quizizz tool are directly and significantly related to academic performance, this being a low and positive relationship.

Key word: attitudes, academic performance, affective, cognitive, behavioral.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos bajo la modalidad de una educación virtual, el docente se ha visto en la necesidad de capacitarse en el uso de herramientas virtuales para el desarrollo de su sesión de aprendizaje y el logro de las competencias, para ello, ha tenido que utilizar diversas estrategias de enseñanza, por tal razón el estudio tuvo como propósito determinar la relación de la actitud hacia el Quizizz como herramienta gamificadora, y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de odontología en el curso de anatomía. La investigación se estructuró en capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo primero trata sobre el planteamiento del problema con la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos, justificación de la investigación a nivel teórico, metodológico y práctica. En el capítulo segundo se ha construido el marco teórico a partir de los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que sustentan a las variables de estudio. En este capítulo se formularon las hipótesis tanto general como específicas, las cuales serán comprobadas para ser aceptadas o rechazadas. El tercer capítulo describe la metodología del trabajo, es decir método, enfoque, tipo y diseño de la investigación, en esta parte se señala la población, muestra y tipo de muestreo utilizado para seleccionar a los participantes. Además de las técnicas e instrumentos de recolección de los datos. En el capítulo cuarto se describen e interpretan los resultados obtenidos. Asimismo, se realiza la discusión de los hallazgos encontrados con otras investigaciones. Finalmente, en el último capítulo encontraremos a las conclusiones y recomendaciones, que son el aporte de la investigación realizada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Con el advenimiento de la pandemia por el Covid-19 la educación mundial en todos sus niveles sufrió un cambio repentino en el cuál se pasó de la educación presencial a la virtual, esto condujo a descubrir los vacíos estructurales, organizacionales y tecnológicos de los sistemas educativos en la mayoría de países generando desigualdades en el acceso a la educación en los distintos niveles socioeconómicos de una sociedad. Tanto estudiantes como docentes no estaban preparados para ésta nueva forma de educación, la falta de políticas educativas, de infraestructura, de recursos, de acceso al internet y de alfabetización digital dificultaron el aprendizaje en línea. La alfabetización digital por parte del docente se dio de forma abrupta y muchas veces incompleta por la falta de manejo de los medios digitales en el cuál tuvieron que comenzar a utilizar herramientas digitales gamificadoras como el Quizizz en el cuál buscaban la participación de los estudiantes de modo sincrónico y asincrónico (Garcia, 2021). En la educación la gamificación se entiende como una estrategia didáctica que comprende la inclusión de dinámicas de juego en entornos o procesos que no constituyen un juego en sí mismos (Alsawaier, 2018). En este sentido, el estudiante asume la tarea como una actividad lúdica que favorece su compromiso hacia el estudio (Abdul y Felicia, 2015; Huang, Hew y Lo, 2019) y el desarrollo de un aprendizaje más significativo (Prieto, 2018), con el uso de las Tecnologías de la

Información y la Comunicación (Gay y Burbridge, 2016; Howel, Tseng y Colorado, 2017; Medvedovska, Skarlupina y Turchyna, 2016). En el Perú, la gamificación como estrategia didáctica no era una opción considerada en la educación, en su mayoría tanto en educación básica regular, alternativa, especial y superior, hasta hace dos años atrás. Con el surgimiento de la pandemia, en el contexto de la realidad peruana, de modo repentino se tuvieron que adoptar muchas estrategias digitales, dentro de los cuales estuvo el de comenzar a aplicar la herramienta Quizizz. En la facultad de odontología de una universidad nacional, la aplicación de estrategias didácticas de gamificación como la herramienta Quizizz se comenzó a emplear con mayor frecuencia con la pandemia por el aislamiento social que ordenaron las autoridades del gobierno peruano. La población estudiantil de la facultad de odontología es heterogénea en diferentes aspectos como por ejemplo la edad, sexo, nivel socioeconómico y manejo tecnológico; esto hace que los estudiantes muestren actitudes diferentes frente a los mismos eventos o situaciones, en tal sentido, se busca conocer la actitud de los estudiantes frente al manejo de la herramienta Quizizz y su relación con su rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021?

¿Cuál es la relación de la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021?

¿Cuál es la relación de la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación de la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

Determinar la relación de la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

Determinar la relación de la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

Justificación teórica

La actitud se va constituyendo a través de la experiencia y se le entiende como una disposición mental que conduce al estudiante a responder de una forma particular ante un objeto o situación (Allport, 1935). En esta investigación se empleó el Quizizz como herramienta gamificadora, para relacionar la actitud hacia éste con el rendimiento académico; éste último es entendido como la manifestación de capacidades que se van fortaleciendo mediante la enseñanza-aprendizaje que conduce a alcanzar metas y que se traducen en un calificativo que refleja el nivel logrado (Chadwick, 1979). La investigación adquirió un valor teórico cuando se explicó la relación de las variables y satisfizo el problema investigativo.

Justificación metodológica

En esta investigación descriptiva, correlacional, observacional y transversal se empleó para las medir las actitudes el cuestionario como instrumento de recolección de datos considerando la escala de Likert, también se tomaron en cuenta las calificaciones finales de los estudiantes sometidos al estudio para evaluar el rendimiento académico. Se buscó aportar formas nuevas de técnicas e instrumentos de recolección de datos para la aplicación en investigaciones similares en el futuro.

Justificación práctica

En el ámbito práctico, el conocer las actitudes hacia la herramienta Quizizz y su relación con el rendimiento académico, permitirá en el ejercicio del trabajo docente mejorar la estrategia didáctica y el rendimiento de los estudiantes, con el propósito de mejorar la calidad educativa en la asignatura y universidad; también ya aplicado en otras instituciones de educación superior y centros educativos nivel de educación básica regular, alternativa y especial, mejorar la educación a nivel de la comunidad, de la región y del país.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones para ésta investigación estuvieron relacionados a las medidas sanitarias establecidas por el gobierno por la pandemia, en ese sentido la comunicación con los estudiantes y recolección de datos para el estudio se hizo mediante correo electrónico y formularios de google respectivamente, esto determinó que la recolección de datos estuviera sujeta a que los estudiantes contaran con el servicio de internet ; en cuanto a las investigaciones previas que sirvan como antecedentes para este estudio y que relacionen estas dos variables aún es escaso.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

López (2022) se planteó “*Determinar la relación entre el uso de herramientas de gamificación y el rendimiento académico del idioma inglés de los alumnos del nivel básico de un centro de idiomas de Trujillo, 2021*”. Su estudio fue correlacional de corte transversal no experimental. 110 estudiantes constituyeron su población sometida al estudio, de los cuales 25 estudiantes pertenecientes al nivel básico regular se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados mostraron una correlación de Spearman ($Rho=0,945$) y un p-valor de 0,000 menor a $p < 0,05$. Teniendo en cuenta esta correlación, llegó a la conclusión que las herramientas de gamificación muestran una relación muy alta con el rendimiento académico.

Quevedo (2020) buscó “*Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la química y el rendimiento académico en discentes de una Universidad Privada de Lima en el periodo Académico 2017-II*”. La investigación hecha por el autor fue de carácter descriptivo y transversal; 53 estudiantes del segundo ciclo pertenecientes a la escuela de Farmacia constituyeron la población de estudio, en ellos se aplicó un cuestionario con el fin de evaluar las

actitudes a través de la escala de tipo Likert, mientras que las notas de los estudiantes sirvieron para el rendimiento académico. El estudio mostró un $r=0.922$ y un $p < 0,05$ entre las variables. Tras éste estudio llegó a concluir que hay una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la actitud hacia la química.

Córdova (2020) se planteó “*Determinar si existe relación entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Comunicaciones de una universidad Privada de Lima Metropolitana durante el semestre 2018-II*”. Tal estudio fue correlacional, de corte transversal y no experimental en el cuál intervinieron 221 estudiantes que constituyeron la población de estudio. Utilizó un instrumento para las actitudes validado por juicio de expertos (V de Aiken=0.90), el cuál fue probado en un grupo piloto obteniendo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.884. Los resultados mostraron una correlación de Spearman (Rho=0,365) y un $p < 0,05$. Llegó a concluir que hay una correlación positiva baja entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico.

Yauri (2017) buscó “*Determinar si la actitud hacia la matemática tiene relación con el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Peruana Los Andes - Filial Lima, Año 2016*”. Utilizó en su estudio no experimental, transversal y correlacional la encuesta como instrumento, el cual estuvo conformado por 15 preguntas, dicho instrumento se aplicó a 75 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación de Pearson ($r=0,768$) y un $p=0,000$ menor a 0,05. Tras evaluar los resultados obtenidos llegó a concluir que hay una relación significativa entre la actitud y el rendimiento académico.

Alvarez (2019) se planteó " *Determinar qué relación existe entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima*". Tal estudio fue cuantitativo y correlacional, en el cual se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos, uno para medir las actitudes y otra para medir la motivación, mientras que el rendimiento académico se determinó considerando las notas de la evaluación parcial. La población estuvo conformada por 138 estudiantes que respondieron los cuestionarios, Los resultados fueron procesados en el SPSS24 y mostraron un coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,042$) para las variables actitud y rendimiento académico, mientras que la actitud y la motivación se muestra una correlación de Pearson de 0,870. El investigador concluyó que entre las actitudes y la motivación existe una relación positiva significativa, en tanto que la relación entre las actitudes y el rendimiento académico es casi nula.

Zevallos (2019) se planteó " *Determinar la relación directa que existe entre las actitudes hacia la física y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de física en las escuelas profesionales de ingenierías, física y de la especialidad físico matemática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSA, 2017*". La investigación se realizó aplicando un cuestionario de actitudes a su población de 204 estudiantes, también se consideró el registro de evaluación. La investigación fue descriptivo, no experimental y correlacional, tras la aplicación del instrumento y procesamiento de los resultados halló que el Chi cuadrado ($X^2 C$) =227,335, con una significación de 0,05; esto lo llevó a concluir que entre las actitudes hacia la física y el rendimiento académico hay una relación significativa.

Zavala (2021) buscó *“Establecer en qué medida el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación influye en el desarrollo del aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de Historia de la Cultura, Instituto Toulouse Lautrec, Lima, semestre 2020 – I”*. El estudio estuvo conformado por una población de 500 alumnos, de los cuales se obtuvo una muestra aleatoria de 23 alumnos que conformaron el grupo control y otro grupo de 23 para el experimental. Tal estudio fue cuasiexperimental, longitudinal y cuantitativo; se aplicó el cuestionario en escala de Likert y tras el recojo de datos se procesó la información y se obtuvo en la prueba de rangos con signo de Wilcoxon un p-valor de 0,005 que es menor a 0,05; llegó a concluir que el uso del Quizizz influye en el aprendizaje por competencias.

Godoy (2020) se planteó *“Determinar de qué manera influye el uso del software “Kahoot” como estrategia de gamificación en el desarrollo del pensamiento lógico matemático”*. El estudio fue hipotético- deductivo, experimental y cuantitativo; 60 alumnos del semestre 2020-I fueron sometidos al estudio, el recojo de datos se hizo mediante fichas de evaluación, instrumento que fue sometido a juicio de expertos, los datos obtenidos fueron procesados con el test de U de Mann-Whitney donde se observó que el grupo de control y experimental tenían características parecidas en el pre test con un $p=0,581 > 0,05$, pero en el post test mostraron diferencias significativas evidencia con un $p=0,015 < 0,05$. El investigador concluyó que el Software Kahoot influye significativamente en el pensamiento lógico matemático.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Avellaneda (2020) se planteó *“Determinar la eficacia del empleo de la herramienta tecnológica Quizizz en el rendimiento académico de la asignatura de Legislación Militar, de los estudiantes de segundo curso en la Escuela Superior Militar “ELOY ALFARO”, Módulo julio-*

noviembre 2019; ubicado en la ciudad Quito, Pichincha – Ecuador”. 104 estudiantes fueron incluidos en la investigación, el estudio fue cuasiexperimental de enfoque mixto cuali-cuantitativo en el cual el grupo experimental usó el Quizizz, mientras que el grupo control no lo usó. Se utilizó la encuesta de tipo Likert como instrumento para recoger datos. Tras el procesamiento de los resultados en el cuál utilizó la prueba de Fisher fundamentada en una distribución hipergeométrica halló que el p valor es igual a 0.629 muy por encima del nivel de significancia 0.05 lo que condujo a aceptar la hipótesis nula. El investigador llegó a la conclusión que el Quizizz motiva al estudiante, pero no halló relación con el rendimiento académico.

Martínez, et al (2021) en su investigación se plantearon *“Determinar si el uso del Kahoot! influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes”*. El estudio cuasiexperimental, longitudinal, cuantitativo se realizó empleando Kahoot constituido por 10 preguntas en 286 estudiantes de gestión empresarial. En el análisis se utilizó la prueba de chi-cuadrado obteniendo un valor de 80.408 con un grado de libertad de 9 y un p-valor de 0,000 Los investigadores concluyeron que existe relación significativa entre el uso del Kahoot y el rendimiento académico.

Chávez (2018) se propuso *“Analizar la relación entre la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Lenguas y Lingüística de la PUCE – Ambato”*. Su estudio fue descriptivo, correlacional y transversal en el cuál aplicó el Cuestionario sobre Actitudes y la Escala Serendipity. 226 alumnos del periodo académico septiembre 2017 – enero 2018 formaron parte de ésta investigación. Los datos recogidos los proceso y obtuvo un $r = 0.267$; $p < 0.01$; $R^2 = 0.071$, llegando a la conclusión que

existe una correlación baja pero positiva entre la actitud hacia el idioma inglés y el rendimiento académico.

Moscato, et al (2018) buscaron *“Comprobar si las técnicas colaborativas y la gamificación del aprendizaje mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, así como su grado de satisfacción con la experiencia del aprendizaje”*. En este estudio experimental y longitudinal utilizó en los 200 alumnos el aprendizaje cooperativo y la herramienta kahoot en el curso de Trabajo social a lo largo del periodo 2015 – 2018, tras el procesamiento de los datos halló que el aprendizaje colaborativo incrementa significativamente el rendimiento académico ($M= 9.18$; $p<.01$) y la satisfacción ($M=4,53$; $p>.01$), más aún cuando hay aplicación de técnicas de gamificación. De este modo demostró que el aprendizaje por técnicas colaborativas incrementa el rendimiento académico y el grado de satisfacción, también concluyeron que hay relación entre la gamificación del aprendizaje y el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitud.

2.2.1.1. Concepto de actitud

La actitud se entiende como un estado de disposición mental que se constituye a partir de la experiencia y que direcciona nuestra respuesta frente a los objetos y situaciones a los cuales se ve expuesto el individuo (Allport, 1935).

La actitud predispone al hombre a tomar acción frente a una realidad u objeto al cual está expuesto. Señala posturas que influyen en la interpretación de situaciones a los cuales se ve expuesto el hombre (Young, 1967). El hombre tiene una actitud frente a un objeto o realidad en el

cuál se involucran pensamientos, sentimientos, comportamientos y percepciones que varían entre uno y otro. El hombre se comporta de manera selectiva ante el objeto o situación basada en sus experiencias previas. (Kerlinger y Lee, 2002).

La actitud es un constructo no visible aprendido y perdurable organizado en tres aspectos, el cognitivo, afectivo y conductual (Vallerand, 1994). La actitud está cargada de emotividad que conduce al hombre a que reaccione frente a un objeto o realidad, influenciado por sus sentimientos y creencias (Hollander, 1968). La actitud se construye internamente en cada persona a partir de las experiencias previas e influye poderosamente en las preferencias hacia los objetos, personas o situaciones a los cuales se ve expuesto (Gagné, 1975). La actitud, hacia los diferentes objetos o eventos, se va formando en el transcurso de la vida y está relacionado al pensamiento, comportamiento y sentimiento. Las actitudes se van construyendo por un aprendizaje constante resultado de la exposición ante situaciones positivas o negativas (Fazio, 1989).

2.2.1.2. Teoría de la acción razonada

La teoría de la acción razonada se propone predecir la conducta humana y se constituye como una amalgama de actitudes, creencias, propósitos, entorno social y comportamiento. Esta teoría describe la actitud del hombre como ente único y cómo este desencadena una respuesta actitudinal en el marco cognitivo, afectivo y conductual fundamentado en la información que tiene sobre el objeto de actitud. Las actitudes se construyen a partir de todas las características observadas y relacionadas con el objeto, en este sentido la sumatoria de las creencias y las características observadas en el objeto determinan la actitud frente al objeto (Fishbein y Ajzen, 1980).

2.2.1.3. Modelo tridimensional

Los tres componentes de la actitud basándonos en el modelo tridimensional de Smith en el cual frente a un estímulo, objeto o situación, desencadena una actitud que involucra el plano cognitivo, afectivo y conductual, son: El componente cognitivo, está referido al constructo mental del objeto que es percibido y que se forma en base a las creencias e información que tiene el hombre sobre el objeto o situación de actitud; el componente afectivo, involucra a los sentimientos de valoración que tiene el hombre sobre el objeto o situación que se traducen en agrado o desagrado y el componente conductual, el cual se refiere a la intención comportamental que va tener el hombre frente al objeto o situación de actitud (Smith, 1947).

En esa misma línea Rodríguez (2009) menciona que las actitudes se estructuran en 3 componentes: Componente cognitivo, el cual se forma tras un conocimiento previo del objeto y depende de las percepciones que se tengan de él, no se puede tener una actitud hacia un objeto de algo que se está por conocer; componente afectivo, el cual se construye en base al rechazo o aceptación que permiten construir sentimientos y emociones, valorando a un objeto de manera positiva o negativa; y el componente comportamental, el cual está referido a la puesta en acción hacia el objeto que desencadena la actitud.

2.2.2. Gamificación y herramienta Quizizz

2.2.2.1. Gamificación

La gamificación es una técnica que busca utilizar recursos propios del juego para su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje reforzando así la conducta y la motivación, es así que las experiencias lúdicas sirven para fortalecer el aprendizaje que realizan los estudiantes (Espinosa y Eguía, 2017)

La ludificación es entendida como la aplicación de los componentes estructurales propios del juego en entornos diferentes como el educativo y el laboral, éste término resulta de la traducción al español de su versión original en inglés Gamificación (Perdomo y Rojas, 2018).

El uso de medios lúdicos involucra y genera interés en los participantes ya que de una u otra forma nos vemos en la necesidad de utilizar medios tecnológicos, en ese sentido la gamificación en las aulas cobra importancia para conectar al estudiante con lo que se quiere enseñar (Herrera, 2017).

El aprendizaje en red con la diversificación de los dispositivos tecnológicos capaces de conectar a las personas en tiempo real generó que la forma clásica de enseñanza-aprendizaje en el aula pase a un nivel en el cual la participación del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje sea más dinámica y colaborativa apoyado en el uso y manejo adecuado de las tecnologías de la información y de la educación a distancia, en este contexto, el aula deja de ser sólo ese ambiente físico en la escuela para convertirse en un ambiente dinámico que viaja con el estudiante; éste modelo de educación en red está ligado a las bases filosóficas y psicoeducativas del constructivismo, ya que se busca una construcción individual y colectiva del conocimiento, es así que el profesor se enfoca en construir la interactividad sobre la cual los estudiantes van a trabajar para constituir su conocimiento. Bajo este enfoque constructivista y con el uso de las tecnologías de la información, la educación se refresca incrementando así el potencial de trabajo y el empleo del saber colectivo. Las ventajas que ofrece esta construcción del conocimiento apoyado por los programas y dispositivos tecnológicos son el incremento de las actividades estratégicas, la mejora de la eficacia y el replanteamiento de las concepciones del cómo aprender (Cross, 2007).

Las plataformas educativas son entornos virtuales de trabajo que pueden ser utilizados de manera sincrónica y asincrónica por el estudiante y docente, para compartir recursos la

plataforma debe de tener herramientas para su normal funcionamiento. Las herramientas que debe de tener son: un gestor de contenidos en el cual el profesor pueda publicar los contenidos y así poder distribuirlos; un medio de comunicación y participación colectiva como chats, buzón de mensajería y foros; seguimiento y evaluación para poder elaborar exámenes, plantear tareas, publicar notas y retroalimentar al estudiante; un apartado administrativo para configurar grupos de trabajo, gestionar tareas y ofrecer recompensas y permisos; y un área complementaria que le permita interconectarse con otras plataformas y facilitar la búsqueda de contenidos dentro de la plataforma (Silvio,2005)

2.2.2.2. Plataforma Quizizz

Quizizz es una aplicación diseñada para ser utilizada por el estudiante de manera sincrónica o asincrónica, las preguntas planteadas por el profesor a través de este formato tienen un enfoque lúdico, los estudiantes para utilizar este aplicativo tienen que tener el enlace electrónico y el código del cuestionario, el alumno puede acceder desde su dispositivo móvil u ordenador (Gobierno de Canarias, 2018). Se puede ingresar de forma gratuita desde un dispositivo tecnológico, sólo es necesario que el estudiante cuente con señal de internet para poder resolver la preguntas del cuestionario, una vez terminado de resolver el cuestionario se pueden ver los resultados de forma inmediata para verificar los aciertos y errores de cada pregunta, también es posible ver el tablero de posiciones donde cada estudiante podrá ver su ubicación respecto de sus compañeros. Por otro lado, el profesor puede descargar los resultados de los estudiantes en Excel (Ávila, y otros, Herramientas Tecnológicas para Innovar en el aula universitaria, 2019).

Esta aplicación, Quizizz, es utilizada en distintas partes del mundo en diferentes contextos como el educativo y laboral; su estructura y forma presentación lo convierten en una aplicación que es fácil de manejar y que otorga al estudiante una experiencia divertida que lo motiva a seguir utilizándolo en próximas evaluaciones. El profesor tiene la facilidad de configurar el

cuestionario, puede graduar el tiempo de cada pregunta, las opciones correctas, subir imágenes de acuerdo a la pregunta planteada, seleccionar la música y configurar en qué momento la evaluación estará habilitada para que los estudiantes puedan resolverla (Balasubramanian, 2017).

Estos son los pasos para ingresar a la herramienta Quizizz:

- Mediante un dispositivo móvil u ordenador ingresar a <https://quizizz.com>
- Luego hay que crearse una cuenta utilizando un correo electrónico, a continuación elegir el ingreso como profesor, estudiante o padre o tutor.
- Para elaborar el cuestionario hay que completar los datos solicitados para el título de la evaluación, la descripción e idioma. Hecho esto se comienza a redactar las preguntas con sus respectivas alternativas donde hay que elegir la alternativa correcta; se puede elegir distintos tipos de preguntas como: pregunta y respuesta única, preguntas y respuestas múltiples; es posible también agregar imágenes referenciales para cada pregunta.
- Una vez redactado las preguntas y respuestas se puede graduar el tiempo para cada una de ellas de acuerdo al grado de dificultad de la pregunta.
- A continuación presionar el botón “terminar” para luego ser publicado y de este modo ser resuelto por los alumnos después de habersele compartido el código PIN que se genera por cada cuestionario compartido en el Quizizz (Balasubramanian, 2017).

La herramienta Quizizz le permite a los profesores plantear evaluaciones entretenidas donde las preguntas pueden ser resueltas de forma individual o en paralelo por varios alumnos, es una herramienta con un formato sencillo y amigable en el cuál se puede hacer una retroalimentación del cuestionario al evaluar los resultados de forma individual y grupal (Ávila, y otros, Herramientas Tecnológicas para Innovar en el aula universitaria, 2019).

2.2.3. Rendimiento Académico

2.2.3.1. Aprendizaje

La teoría constructivista tiene un enfoque cognitivo que propone que el aprendizaje del ser humano es consecuencia de una construcción constante de nuevos conocimientos y reformulación de los saberes previos cuando explora su entorno. Las ideas previas sobre el objeto son necesarias para que se asimile nuevo conocimiento, de este modo a nivel cognitivo hay un reajuste constante a través del tiempo de lo que se aprende. Bajo este enfoque el estudiante tiene que explorar y experimentar para poder construir nuevo conocimiento, en esa línea no debe de dársele al estudiante contenidos lógicos completos si no estimularlo a que vaya descubriendo por acción su entorno u objeto a conocer (Piaget,1966).

En esta misma línea se hallan dos teorías, la teoría del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel y la teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner. Al margen que estas tres teorías han sido propuestas por diferentes autores se observan puntos en común entre ellas el rol activo del estudiante que tiene sus propias fortalezas y debilidades que los distinguen del resto y que necesita aprender poniendo en práctica estrategias de aprendizaje acorde a sus necesidades, también promueve la capacidad del estudiante para que se valore y confíe en sus habilidades para dar solución a los retos que se le plantean.

En la actualidad con el empleo de herramientas tecnológicas en el campo de la educación se han propuesto nuevas teorías de cómo el ser humano aprende, en éste contexto, el aprendizaje rizomático se instaura como una nueva de forma aprender en la cual el estudiante trabaja en red, interconectado con sus demás compañeros, y en sociedad. Es en este contexto en el cual considerando las características y necesidades de cada estudiante que se va construyendo en base

a sus fortalezas personales y reconstruyendo considerando sus debilidades, en otros términos, los recursos que pueden resultar útiles para un estudiante no necesariamente lo son para los demás estudiantes, en ese sentido el profesor tiene que reformular sus estrategias, es así que el profesor se convierte en un árbitro que dirige a los alumnos interconectados para generar no sólo un aprendizaje individual si no también un aprendizaje comunitario. Bajo ésta forma se busca integrar a la comunidad educativa con el uso de herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje; bajo éste enfoque rizomático el aprendizaje no tiene punto de partida ni de llegada y el trabajo del profesor está enfocado en identificar las necesidades de cada estudiante y a partir de ahí potenciar y replantear cuando sea necesario su aprendizaje (Cabero Almenara y Llorente Cejudo, 2015).

El estudiante, en el contexto del aprendizaje autorregulado, tiene un rol activo que le permite emplear sus habilidades para construir su aprendizaje, es en este escenario en el cuál se observa al estudiante manifestando un autocontrol y desarrollando competencias tecnológicas que le permitan formar y fortalecer lo aprendido para mejorar sus desempeño académico (Ibid, 2015).

En el contexto del aprendizaje ubicuo, el estudiante aprende en todo momento y lugar empleando dispositivos móviles, ordenadores, tablets y cualquier otro medio que le permita tener acceso a la información en red en el momento que lo desee, sin importar el tiempo y el espacio, es así que esta tecnología ubicua facilita el aprendizaje del ser humano. Se debe de establecer una estrategia formativa para que el aprendizaje y los recursos tecnológicos ubicuos sean aprovechados por el estudiante de manera integral (Ibid, 2015).

Considerando las teorías de aprendizaje expuestas se tendrán que replantear los diseños curriculares enfocándolos más hacia estructuras flexibles en el cual los estudiantes puedan

explorar de forma autónoma, autorregulada y con el uso de recursos tecnológicos; y colaborativos, para generar un aprendizaje comunitario sinérgico con el uso del espacio digital siendo el profesor un mediador que identifica dificultades, orienta y potencia capacidades (Ortega, 2016).

El aprendizaje del estudiante se entiende como un proceso en el cual se va ganando conocimiento o experiencia a través del tiempo. A lo largo de las últimas décadas transcurridas se ha analizado éste fenómeno desde diferentes enfoques, dando así, al surgimiento de diversas teorías de aprendizaje (Miralrio Hernández et al., 2018).

El estudiante es el eje central alrededor del cual gira toda la actividad de enseñanza – aprendizaje, las acciones del profesor están orientadas a una labor personalizada con el estudiante facilitándole los recursos necesarios para que este vaya construyendo, en base a sus experiencias, su aprendizaje (Ortega, 2016). En el ámbito universitario, alineado a este enfoque, se motiva a que el estudiante participe, dejando atrás el papel de espectador que tenía en el pasado para convertirse en el principal actor de su propia formación (Hernández & Infante, 2016).

2.2.3.2. Estrategias Didácticas

Las actividades, técnicas y métodos que se utilizan con el propósito de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes son estrategias didácticas, éstas pueden variar entre las diferentes sesiones de aprendizaje y eso depende de las características del tema a desarrollar y de las particularidades de los estudiantes (Vásquez, 2010). Es responsabilidad del profesor conocer el tema a desarrollar en la sesión para que pueda planificar el desarrollo de la sesión, orientar a los alumnos antes, durante y después de la sesión y brindar un ambiente de aprendizaje adecuado para el alumno. (Arcos, 2014).

2.2.3.3. Rendimiento académico y factores asociados

El rendimiento académico es la manifestación de capacidades del estudiante para resolver tareas, estas capacidades se van moldeando constantemente en la enseñanza – aprendizaje para lograr académicamente un grado de funcionamiento adecuado, que se traduce en un calificativo que refleja el nivel logrado (Chadwick, 1979).

El rendimiento académico también se le puede comprender como los estándares mínimos y máximos de aprobación del estudiante dentro de una sociedad referidos a un conglomerado de conocimientos (Carrasco, 1985).

El rendimiento académico también puede ser entendida como una medida de la respuesta del estudiante frente a los retos o estímulos educativos a los cuales se enfrenta apoyándose en la formación previa recibida (Pizarro ,1985).

El rendimiento académico del estudiante está condicionado a varios factores que influyen en su éxito o fracaso, en el caso del estudiante de educación superior, tanto técnico como universitario, pasa de una formación básica circunscrita a la escuela a una formación superior en la cual tiene que adquirir conocimientos y destrezas para insertarse al mercado laboral de una sociedad. En tiempos actuales el grueso de los estudiantes cuenta con recursos económicos y tecnológicos que nos haría pensar que su rendimiento académico va ser positivo pero no necesariamente es lo que muestra la realidad, en este sentido, se ve necesario que las diferentes estrategias a utilizar influyan favorablemente en los alumnos. El rendimiento académico del estudiante está bajo influencia de factores externos como las oportunidades que tiene para exponer y aplicar lo aprendido; y las facilidades que se le brindan para que vaya construyendo su propio aprendizaje hoy en día con el uso de los recursos tecnológicos; y a factores internos como la motivación que tiene el alumno hacia lo que se está por conocer y la capacidad que tiene para descubrir y construir su propio aprendizaje basado en sus características físicas y mentales

individuales. En el estudiante, su rendimiento académico está bajo la influencia de su nivel socioeconómico, nivel sociocultural, motivación, dedicación, esfuerzo y búsqueda de logro de metas (Chong, 2017).

El rendimiento académico está relacionado con el resultado cuantitativo expresado en calificaciones de evaluaciones planteados a los estudiantes en las asignaturas, con esto se busca medir el logro alcanzado (Lamas, 2015). Las calificaciones según el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Superior (MINEDU, 2010) son valoradas de forma cuantitativa y cualitativa considerando la escala vigesimal:

- a) Destacado: Cuando el estudiante ha satisfecho suficientemente los criterios de desempeño según los indicadores de evaluación sujetos a la matriz y otros adicionales. Calificación (18 – 20)
- b) Bueno: Cuando el estudiante ha satisfecho suficientemente los criterios de desempeño según los indicadores de evaluación sujetos a la matriz. Calificaciones (15 – 17)
- c) Regular: Cuando el estudiante está muy cerca del logro esperado en los criterios de desempeño según los indicadores de evaluación sujetos a la matriz. Calificaciones (11-14)
- d) Desaprobado: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo. Calificaciones (00-10)

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación s entre la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

Existe relación entre la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

Existe relación entre la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se seleccionó para éste propósito el método hipotético-deductivo, el cual está acorde a lo que menciona Hernández et al. (2014) , se parte de una reflexión racional y general que conducen a la formulación de la hipótesis que será comprobada posteriormente para llegar a obtener un conocimiento que conduce a conclusiones particulares las cuales están basadas en inferencias lógico deductivas.

3.2 Enfoque de la investigación

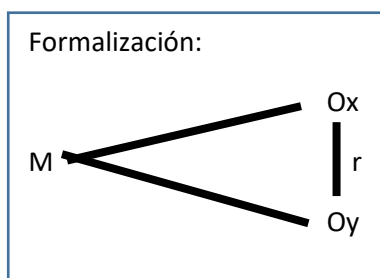
El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo ya que conforme a lo que menciona Sanchez y Reyes (2017) se utiliza la estadística como herramienta para la cuantificación y bajo este enfoque la información será obtenida de la realidad y las variables serán manejadas matemáticamente.

3.3 Tipo de investigación

Fue de tipo aplicada, ya que de acuerdo a la conceptualización de Arispe et al. (2020) el estudio científico se considera de carácter aplicado cuando se orienta a identificar los medios que pueden ayudar a solucionar una necesidad reconocida, práctica y específica.

3.4. Diseño de la investigación

Se planteó un diseño caracterizado por ser de tipo no experimental, observacional, correlacional y transversal, que en base a lo que manifiesta Hernández et al. (2014) sólo se observan situaciones preexistentes que no son causadas de forma deliberada por el que realiza el estudio. En el nivel correlacional se busca relacionar dos variables y los datos de la investigación se van a recoger en un solo momento.



Dónde:

M : Muestra de investigación.

Ox : Observaciones de la variable actitudes hacia la herramienta Quizizz.

Oy : Observaciones de la variable rendimiento académico.

r : Grado de correlación entre ambas variables.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población se le entiende como una agrupación de personas u objetos que comparten características en común y se encuentran en un espacio determinado (Chaudhuri, 2018). En el estudio el grupo poblacional estuvo constituido por 100 estudiantes de ambos géneros del primer periodo académico de la facultad de odontología de una universidad nacional.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos que estén cursando la asignatura de anatomía humana del periodo académico 2021.
- Estudiantes que tengan los medios digitales para poder resolver el cuestionario virtual.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cuenten con los medios digitales ni con el tiempo para poder resolver el cuestionario virtual.

Muestra

La muestra es la parte representativa de la población, es un subgrupo, de interés para el estudio, es a partir de la muestra que se recolectarán datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el caso de esta investigación la muestra fue el total de la población en estudio.

Muestreo

El muestreo para el estudio es no probabilístico, que según Hernández et al. (2014) se refiere a la técnica que permite determinar la muestra, que va a ser la unidad de análisis, está basado en el juicio subjetivo del investigador.

Tabla 1

Considerando el género

Género	Cantidad
Masculino	67
Femenino	33

Total 100

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Considerando la edad

Edad de estudiantes	Número
17	10
18	25
19	40
20	15
22	5
28	2
30	1
35	2
Total	100

Nota. Elaboración propia

3.6 Variables y operacionalización

Variable 1: Actitudes hacia el Quizizz

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de la variable 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Actitudes hacia el Quizizz	La actitud es un punto de vista relativame nte constante con respecto a ciertas cosas, ya sea favorable, desfavorab le o inclusive neutral; se refiere a modalidad es variantes de adaptación al ambiente. (Eysenck, 1969)	Cognitiva	Refleja confianza hacia el Quizizz.	Ordinal	1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
			Muestra habilidad hacia e Quizizz.		
		Afectiva	Muestra afectividad hacia el Quizizz.		
			Muestra ansiedad hacia el Quizizz.		
		Conductual	Manifiesta la aplicabilidad hacia el Quizizz.		
			Muestra predisposición hacia el Quizizz.		

Fuente: Bazán y Sotero (1997).

Variable 2: Rendimiento académico**Tabla 4**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Rendimiento académico	Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre (Chadwick, 1979).	Destacado Bueno Regular Desaprobado	Registro de notas	Ordinal	Puntuación de 18 -20 interpretado como un rendimiento académico destacado Puntuación de 15-17 interpretado como un rendimiento académico bueno Puntuación de 11-14 interpretado como un rendimiento académico regular Puntuación 00 – 10 interpretado como un rendimiento académico desaprobado

Matriz de Operacionalización de la variable 2

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para la investigación se escogió la encuesta como técnica, que según Useche et al. (2019) se entiende como los procedimientos que conducen a verificar el problema de investigación a través del recojo de datos aplicando un instrumento determinado.

3.7.2 Descripción de instrumentos

El instrumento empleado para la investigación fue el cuestionario que sirvió para recolectar los datos que basándonos en Hernández et al. (2010) al cuestionario se le define como un instrumento de medición utilizado por el investigador para recoger datos sobre la variable de estudio, para cumplir con tal propósito el instrumentos debe de ser confiable, válido y objetivo.

El instrumento que se empleó para recoger la información es el cuestionario que se estructuró con 15 ítems, tomando en consideración los componentes de la variable actitudes hacia la herramienta Quizizz. Todos los ítems se valoraron en una escala tipo Likert, con un rango entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Se construyó partiendo del instrumento ya validado (Bazán y Sotero 1997, EAHM) y se le adaptó a la finalidad del estudio. Los 15 ítems del cuestionario fueron agrupados en tres componentes actitudinales: Cognitivo (Items del 1 al 5), Afectivo (Items del 6 al 10) y Conductual (Items del 11 al 15).

En lo concerniente a la variable rendimiento académico se trabajó con el registro de notas en el periodo académico 2021.

3.7.3 Validación

Conforme a Hernández et al. (2014) en general la validez hace referencia al grado en que un instrumento pueda medir realmente la variable que desea medirse. En esta investigación el instrumento para ser validado se procedió al "juicio de expertos", en el cual se contó con cinco docentes expertos que laboran en educación superior a nivel de posgrado, ellos revisaron el instrumento y calificaron el cuestionario para verificar la claridad de las preguntas y validarlo. Cada uno de los expertos recibió la ficha de validación, la tabla de operacionalización de las variables, la matriz de consistencia y el instrumento. Los especialistas deliberaron que hay estrecha relación entre los criterios, el objeto de estudio y las preguntas del cuestionario. Dada la

validez del instrumento por juicio de expertos, el cuestionario obtuvo un valor de 90% concluyendo que tuvo un nivel de validez considerado muy bueno.

Tabla 5

Listado de expertos

Experto	Actitud hacia la herramienta Quizizz
Dra. Delsi Huaita Acha	90%
Mg. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz	90%
Dr. José Luis Rodríguez López	90%
Mg. Raul Orlando Botetano Villafuerte	90%
Mg. Jorge Dante Chuna Espinoza	90%

Fuente: Elaboración propia.

3.7.4 Confiabilidad

El criterio de confiabilidad que se empleó para el instrumento aplicado en el estudio, en escala de medición Likert, fue el coeficiente estadístico Alpha de Cronbach. Conforme a Ruiz (2013) la confiabilidad de medición se relaciona a la posibilidad de que el instrumento, utilizando la misma escala, muestre los mismos resultados aplicados en diferentes momentos de la investigación.

Al aplicar el Alfa de Cronbach el coeficiente obtenido fue de 0,931 esto señaló que el cuestionario como instrumento tenía muy alto grado de confiabilidad, puesto que el valor obtenido se encuentra entre 0.81 y 1.00.

Tabla 6

Resultado de la confiabilidad del instrumento sobre la actitud hacia la herramienta Quizizz

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,931	15

Fuente: Se obtuvo de los resultados de la prueba en SPSS.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para analizar la información se utilizó el programa estadístico SPSS en versión español, para poder obtener tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos que corresponden a la investigación. Para la parte de la estadística inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, según los resultados obtenidos se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

A los participantes se les explicó sobre el propósito y procedimiento de la investigación, luego se les invitó a que firmen el consentimiento informado para hacer oficial su participación. Para corroborar que el porcentaje de similitud no exceda al 20%, se utilizó el programa del Turnitin.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

En el análisis descriptivo de las variables actitudes hacia el Quizizz y rendimiento académico; y en sus respectivas dimensiones se emplearon escalas valorativas, escalas que se indican con sus niveles de medición en las siguientes tablas.

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.

En la siguiente tabla se describen los niveles, rangos y puntajes teóricos de la variable actitudes hacia el Quizizz, la cual alcanza 65 puntos y las dimensiones cambian entre 6 y 25 puntos.

Tabla 7

Escala valorativa de la variable actitudes hacia el Quizizz

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Mala	Regular	Buena
Actitudes hacia el Quizizz	21	65	21-35	36-50	51-65
Cognitiva	8	21	8-12	13-17	18-21
Afectiva	7	21	7-11	12-16	17-21
Conductual	6	25	6-12	13-19	20-25

A continuación, se indican los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable rendimiento académico, variable que logra un puntaje de 20.

Tabla 8

Variable rendimiento académico

Variable	Puntajes		Niveles			
	Mínimo	Máximo	Desaprobado	Regular	Bueno	Destacado
Rendimiento académico	0	20	0-10	11-14	15-17	18-20

4.1.1.2 Descripción de la variable actitudes hacia el Quizizz: Análisis de resultados

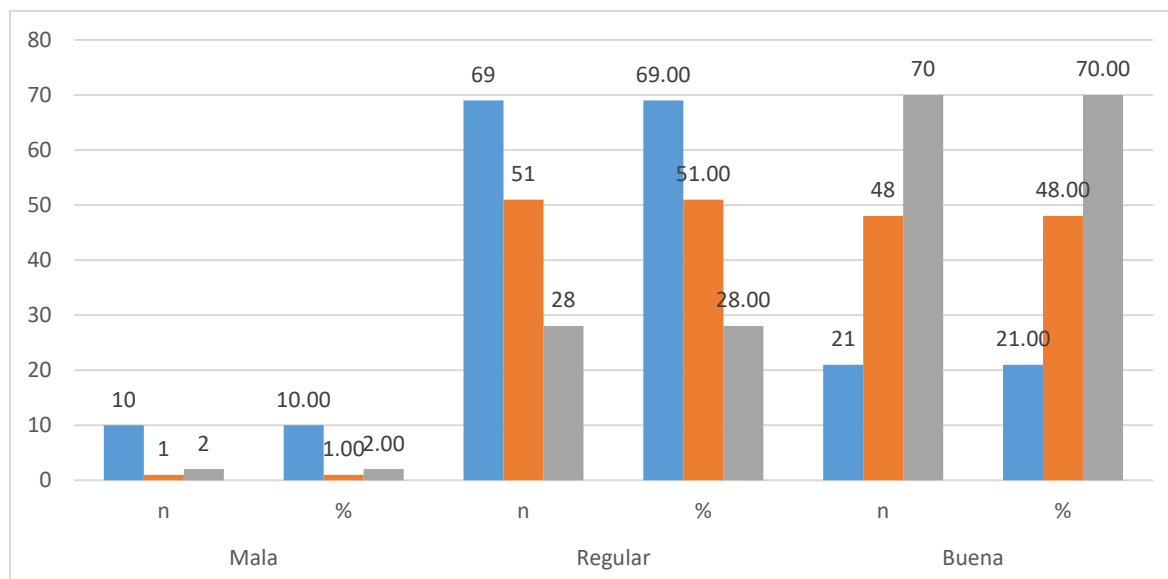
Tabla 9

Dimensiones de las actitudes hacia el Quizizz

	Mala		Regular		Buena		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Cognitiva	10	10.00	69	69.00	21	21.00	100	100
Afectiva	1	1.00	51	51.00	48	48.00	100	100
Conductual	2	2.00	28	28.00	70	70.00	100	100

Figura 1

Distribución de las dimensiones de las actitudes hacia el Quizizz



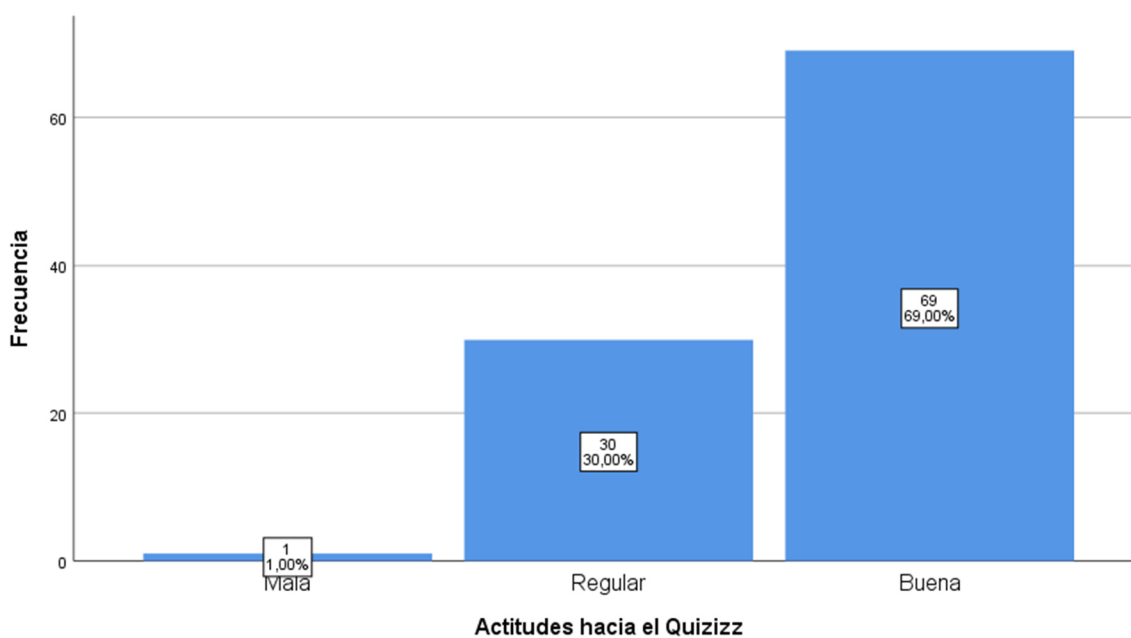
En la tabla 9 y en la figura 1, se observa que de los 100 estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021, 10 estudiantes que representan el 10% tiene una mala actitud cognitiva, 69 estudiantes que representan el 69% tiene una actitud cognitiva regular; mientras que 21 estudiantes que representan el 21% tiene una buena actitud cognitiva.

En cuanto la segunda dimensión referida la actitud afectiva 1 estudiante que representa el 1% tiene un nivel malo, 51 estudiantes que representan el 51% tienen una regular actitud; mientras que 48 estudiantes que representan el 48% tienen una actitud buena.

Para la tercera dimensión de actitud conductual podemos observar que 2 estudiantes correspondiente al 2% tiene un nivel malo, 28 estudiantes que representan el 28% tiene una actitud regular; mientras que 70 estudiantes que representan el 70% tiene una actitud buena.

Tabla 10*Niveles de las actitudes hacia el Quizizz*

Actitudes hacia el Quizizz			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Mala	1	1,0
	Regular	30	30,0
	Buena	69	69,0
	Total	100	100,0

Figura 2*Niveles de las actitudes hacia el Quizizz*

En la tabla 10 y figura 2, se observa que, del total de 100 estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021, 1 estudiante que representa el 1% tiene una mala actitud hacia el Quizizz,

30 estudiantes que representan el 30% tiene una actitud regular; mientras que 69 estudiantes que representan el 69% tiene una buena actitud.

4.1.1.3. Descripción de la variable rendimiento académico: Análisis de resultados

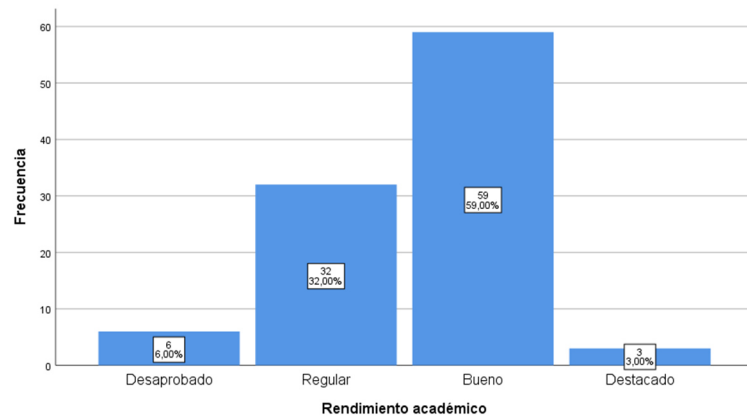
Tabla 11

Niveles de distribución del rendimiento académico

Rendimiento académico			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Desaprobado	6	6,0
	Regular	32	32,0
	Bueno	59	59,0
	Destacado	3	3,0
	Total	100	100,0

Figura 3

Niveles de distribución del rendimiento académico



En la tabla 11 y en la figura 3, se observa que de los 100 estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021, 6 estudiantes que representa el 6% está desaprobado en su rendimiento

académico, 32 estudiantes que representan el 32% tiene un rendimiento académico regular, 59 estudiantes que representan el 59% tienen un buen rendimiento; en tanto 3 estudiantes que representan el 3% tienen destacado rendimiento académico.

4.1.1.4. Tabla de contingencia de las variables actitudes hacia el Quizizz y rendimiento académico

Tabla 12

Distribución de la tabla de contingencia entre las variables actitudes hacia el Quizizz y rendimiento académico

		Rendimiento académico				Total	
		Desaprobado	Regular	Bueno	Destacado		
Actitudes hacia el Quizizz	Mala	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
	Regular	Recuento	5	11	14	0	30
		% del total	5,0%	11,0%	14,0%	0,0%	30,0%
	Buena	Recuento	0	21	45	3	69
		% del total	0,0%	21,0%	45,0%	3,0%	69,0%
Total		Recuento	6	32	59	3	100
		% del total	6,0%	32,0%	59,0%	3,0%	100,0%

En la tabla 12 se observa que el 1% de 100 estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021, tiene una mala actitud hacia el Quizizz y está desaprobado en su rendimiento académico; el 14% tiene una actitud regular hacia el Quizizz y un rendimiento académico bueno; mientras que el 45% tiene una buena actitud hacia el Quizizz y un buen rendimiento académico, mientras que el 3% de estudiantes tiene una buena actitud hacia el Quizizz y un destacado rendimiento académico.

4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1 Prueba de normalidad

La investigación estimó una muestra superior a 50, por ende se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov con el propósito de establecer si los datos siguen una distribución normal.

Se tuvo en consideración los criterios siguientes:

Para la regla de decisión:

$p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : Los datos tienen una distribución normal

H_0 : Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia el Quizizz	,102	100	,012	,901	100	,000
Cognitiva	,172	100	,000	,916	100	,000
Afectiva	,140	100	,000	,928	100	,000
Conductual	,160	100	,000	,921	100	,000
Rendimiento académico	,225	100	,000	,916	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 13 muestra que el valor de significancia en las variables y dimensiones es inferior a 0,05; comprobando así que los datos no provienen de una distribución normal; en efecto para el contraste de las hipótesis se utilizará con un nivel de significancia de 0,05 la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Se tuvo en consideración los criterios siguientes:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Regla de decisión:

$p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

4.1.2.3. Prueba de hipótesis general.

Ha: Existe relación significativa de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021.

Ho: No existe relación significativa de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021.

Tabla 14

Prueba de hipótesis general

			Actitudes hacia el Quizizz	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Actitudes hacia el Quizizz	Coefficiente de correlación	1,000	,371**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,371**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, razón por la cual la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada, existiendo así relación significativa de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021. El valor del coeficiente de Spearman es de 0.371; éste grado de correlación entre las variables indica una relación baja y positiva.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 1

			Cognitiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,128
		Sig. (bilateral)	.	,206
		N	100	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,128	1,000
		Sig. (bilateral)	,206	.
		N	100	100

La tabla 15 muestra que el valor de la significancia es $0,206 > 0,05$, así pues la hipótesis alterna es rechazada y la hipótesis nula es aceptada, dicho de otro modo, no hay relación significativa entre la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 2

			Afectiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,172
		Sig. (bilateral)	.	,087
		N	100	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,172	1,000
		Sig. (bilateral)	,087	.
		N	100	100

La tabla 16 muestra que el valor de significancia calculado es $0,087 > 0,05$, así pues la hipótesis alterna es rechazada y la hipótesis nula es aceptada, en efecto, no hay relación significativa entre la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021

Prueba de hipótesis específica 3.

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 3

			Conductual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 muestra que el valor de significancia calculado es $0,000 < 0,05$, así pues la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada, en efecto, hay relación significativa entre la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021. Considerando el valor del coeficiente de Spearman igual a 0.452 el grado de correlación entre las variables es moderada y positiva.

4.1.3. Discusión de resultados

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021. Los resultados obtenidos en el estudio arrojaron $p=0,000$, rho Spearman = 0.371 rechazando la hipótesis nula señalando que existe relación significativa entre las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico. Estos resultados coinciden con López (2022) que en su estudio cuantitativo, correlacional y transversal obtuvo una correlación de Spearman (Rho=0,945) y un p-valor de

0,000 menor a $p < 0,05$; demostrando así que hay relación alta entre el uso de una herramienta de gamificación y el rendimiento académico.

Para el objetivo específico 1: Determinar la relación de la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021. Los resultados obtenidos en el estudio arrojaron $p = 0,087$, rho Spearman = 0,172 aceptando la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico. Estos resultados coinciden con los aportes de Alvarez (2019) quién en su estudio cuantitativo correlacional obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,042$) para las variables actitud y rendimiento académico, mientras que la actitud y la motivación se muestra una correlación de Pearson de 0,870; el investigador no halló relación entre las actitudes hacia el kahoot y el rendimiento académico.

Para el objetivo específico 2: Determinar la relación de la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021. Los resultados obtenidos en el estudio arrojaron $p = 0,206$, rho Spearman = 0,128 aceptando la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico. Estos resultados no coinciden con la investigación de Chávez (2018) quién en su estudio descriptivo correlacional de corte transversal obtuvo un $r = 0,267$; $p < 0,01$; $R^2 = 0,071$, hallando así una correlación positiva baja entre el componente cognitivo y el rendimiento académico.

Para el objetivo específico 3: Determinar la relación de la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los

estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021. Los resultados obtenidos en el estudio arrojaron $p= 0,000$, rho Spearman = 0,452 rechazando la hipótesis nula señalando que existe relación significativa entre la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico. Estos resultados coinciden con la investigación de Córdova (2020) quién en su estudio no experimental, correlacional y transversal obtuvo una correlación de Spearman (Rho=0,365) y un $p < 0,05$; hallando así una relación positiva baja entre el componente conductual y el rendimiento académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: Las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” se relaciona directa ($r= 0.371$) y significativamente ($p < 0.05$) con el rendimiento académico en el curso de anatomía de los

estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021. Se acepta la hipótesis alterna siendo una relación baja y positiva.

Segunda: La dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tercera: La dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Cuarta: La dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” se relaciona directa ($r= 0.452$) y significativamente ($p = 0.000$) con el rendimiento académico en estudiantes en el curso de anatomía de la carrera profesional de odontología de una universidad de Lima,. Se acepta la hipótesis alterna siendo una relación moderada y positiva.

5.2 Recomendaciones

Primera: Se recomienda promover el uso de ésta herramienta gamificadora y realizar investigaciones en los cursos que utilizan el “Quizizz” para verificar y contrastar cómo se relaciona con el rendimiento académico.

Segunda: Se recomienda utilizar otras herramientas gamificadoras similares al “Quizizz” entre los estudiantes para medir qué herramienta es más adecuada y preferida por ellos, acorde a las necesidades y preferencias particulares del estudiante y del grupo.

Tercera: Se recomienda que se divulgue el modo de empleo de la herramienta “Quizizz”, para poder garantizar su correcto manejo por parte de los estudiantes y profesores obteniendo así

mayores beneficios en el uso de la herramienta y así evitar que se generen inconvenientes durante su aplicación.

Cuarta: Se recomienda fortalecer el empleo del “Quizizz” como una herramienta de elección por parte del estudiante y el docente para mejorar el rendimiento académico en las diferentes materias que se imparten como parte de la formación profesional del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aiken, L. (1996). Test psicológicos y evaluación. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

<https://ebg.ec/wp-content/uploads/2020/10/Tests-psicologicos-y-evaluacion-1.pdf>

Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2019). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Alemán, B., Navarro de Armas, O., y Suárez, B. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev Méd Electrón*, 40(4). Recuperado el 5 de enero de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Alonso, Gallego, y Honey. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao. https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de Diagnostico_y Mejora
- Alsawaier, R.S. (2018). The effect of gamification on motivation and engagement. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 35(1), 56-79. doi: 10.1108/IJILT-02-2017-0009 <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJILT-02-2017-0009/full/html>
- Alvarez Cisneros, G. E. (2019). Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14206>
- Allport, G. (1935). Attitudes, en Murchison (ed.), *Handbook of social psychology*, Worcester, Clark University Press. <https://www.scirp.org/%28S%28lz5mqp453edsnp55rrgjt55%29%29/reference/referenc espapers.aspx?referenceid=1955874>

Arispe et al., (2020). La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado. Editorial. Universidad Internacional del Ecuador

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

Avellaneda Buñay, F. J. (2020). Empleo de la Herramienta Tecnológica Quizizz en el rendimiento académico de la asignatura legislación militar de los estudiantes de segundo curso en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, módulo julio-noviembre 2019.

<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/22461>

Corral, Y (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista ciencias de la educación. Vol. 19. Núm. 33.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Bazán, J. y Sotero, H. (1997) Una aplicación al estudio de actitudes hacia la matemática en la Unalm". Revista Anales Científicos. 36, 60-72. Recuperado 15 de junio 2010

http://www.ime.usp.br/~jbazan/download/1998_62.pdf

Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. CienciAmérica, (2), 89-98.

<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>

Bustillos Mendoza, A. G. (2020). Actitudes y su relación con el rendimiento académico hacia las matemáticas en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa los Pinos (Doctoral dissertation).

<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25605>

Cabero Almenara, J., y Llorente Cejudo, M. d. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías. Revista Lasallista de 119 Investigación, 12(2), 186-193. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>

Cárdenas Tirado, C. M. (2020). Actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52360>

Chávez Carranza, D.E. (2018) La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato.

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2492>

Córdova Robles, C. B. (2020). La actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/72>

Díaz Barriga, Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. pp. 19 - 20.

http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Durán-Rodríguez, R., y Estay-Nicular, C. (2016). Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(1), 209-232.

<https://doi.org/10.5944/ried.19.1>

Gamarra, E. R. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad pública de Trujillo 2018 (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo, Trujillo.

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/798/1/017200256A_M_2020.pdf

Godoy Cedeño, C. E. (2020). Uso de la gamificación en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de educación superior en una universidad privada de Lima, 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46306>

Gomez Reyes, F. M. (2021, April). Aplicaciones como medio e instrumento de evaluación: implementación de quizziz y kahoot en las evaluaciones de los estudiantes de contaduría pública. In *IN-RED 2020: VI Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red* (pp. 485-495). Editorial Universitat Politècnica de València.

<https://m.riunet.upv.es/handle/10251/165314?show=full>

Gutierrez, A. (2019). Implementación de herramientas de evaluación en tiempo real: una experiencia práctica con Kahoot!, Plickers y Quizizz. Universidad de la Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15072/Implementacion%20de%20herramientas%20de%20evaluacion%20en%20tiempo%20real%20una%20experiencia%20practica%20con%20Kahoot%21%2C%20Plickers%20y%20Quizizz..pdf?sequence=1> aguna, [Facultad de Educación.](#)

Hampels, R., y Pleines, C. (2013). Fostering Student Interaction and Engagement in a Virtual Learning Environment: An Investigation into Activity Design and Implementation. CALICO Journal, 30(3), 342-370. Recuperado de www.jstor.org/stable/calicojournal.30.3.342

Hernández S y Mendoza T. (2014). Metodología de la investigación. Primera edición por McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hu, J. (2020) “Gamificación en el aprendizaje y la educación: disfrute del aprendizaje como el juego”. Revista británica de estudios educativos. Volumen 68, 2020 - Número 2. <https://doi.org/10.1080/00071005.2019.1682276>.

Huang, B., Foon, K. (2020) Implementación de un modelo de gamificación basado en la teoría en cursos invertidos de educación superior: efectos sobre la finalización de actividades fuera de clase y la calidad de los artefactos. Computers & Education. Volume 125, October 2018, pp. 224-242. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.06.018>.

Huamán Rojas, M. L. (2019). Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40981>

Londoño, P. y Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: Aproximación teórico-conceptual. En F. Vásquez (Eds.), *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto* (pp. 11-32). Bogotá: CLACSO. Recuperado de

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategia_s.pdf

López Rodríguez, R. (2022). Herramientas de gamificación y rendimiento académico en estudiantes de un centro de idiomas, Trujillo, 2021.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79217>

Madera, G., Padilla, K. y Scatte, J. (2013). Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos – 2013. (Tesis de licenciatura). Recuperada de

<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/2418>

Martínez Jiménez, R., Ruiz Jiménez, C., García Martí, E., Pedrosa Ortega, C., & Licerán Gutiérrez, A. (2021, January). Kahoot! como herramienta para mejorar los resultados académicos en educación superior. In *IN-RED 2020: VI Congreso de Innovación*

Educativa y Docencia en Red (pp. 656-669). Editorial Universitat Politècnica de València.

<https://riunet.upv.es/handle/10251/158317>

Melo-Solarte, D. y Díaz, P. (2018). El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual. *Información tecnológica*, 29(3), 237-248.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000300237

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú:Editorial. World Color

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Moscato, G., y Domínguez de la Rosa, L. (2018). Aprendizaje cooperativo y gamificación en el aula: posibles escenarios para mejorar el rendimiento académico y las experiencias de aprendizaje.

<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/16973>

Ortiz-Colón, A., Jordán, J. Agreda, M. (2018) “Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión”. *Educação e Pesquisas*, vol.44

<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844173773>.

Reyes Del Carmen, H. C. (2017). Actitudes hacia la matemática, motivación de logro y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1638>

Romero, S., González, I., Gracia, A., y Lozano, A. (enero-abril de 2017). Herramientas Tecnológicas para la Educación Inclusiva. TC y E CEF(9). Recuperado el 4 de octubre de 2019

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247305>

Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 34, 217-233.

<http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit/article/view/725/607>

Tamayo Torres, N. R. (2017). Creencias, actitudes del aprendizaje de matemáticas asociado al rendimiento académico de matemática en estudiantes del programa avance universitario de la Universidad Tecnológica del Perú, 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21910>

Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.

<https://es.scribd.com/doc/28137201/Formacion-Basada-enCompetencias>

Torres, L. J. (2019). Plataforma Virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI (tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia, Perú.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7726/Plataforma_TorresArgomedo_Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, M. (2015). Análisis del Impacto de las Herramientas Tecnológicas de e-learning como beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10364/1/UPS-GT001384.pdf>

Quevedo Valverde, O. H. (2020). Actitudes hacia la química y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada - Lima 2017. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14767>

Quispe, B. M., Paz, L. C., Gambarini, W. C. F., Palomino, Y. A., y Quispíhuanca, A. A. C. (2019). Análisis de las herramientas de gamificación online Kahoot y Quizizz en el proceso de retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes. *Revista Referencia Pedagógica*, 7(2), 339-362. <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/193/216>

Villa Lopez, A. S. (2020). Motivación hacia kahoot y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de ingeniería del segundo ciclo de una Universidad Privada de Lima Este 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48874>

Xi, N., Hamari, J. (2019) “¿La gamificación satisface necesidades? Un estudio sobre la relación entre las características de gamificación y la satisfacción de necesidades intrínsecas”.
Revista internacional de gestión de la información. Volumen 46, pp. 130-141.

<https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2018.12.002>

Yauri Luque, V. (2017). Actitud hacia la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Peruana los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2191>

Yasnitsky, A. (2018). Vygotsky: An Intellectual Biography. London and New York: Routledge

https://www.researchgate.net/publication/326405634_Yasnitsky_2018_Vygotsky_An_Intellectual_Biography_Book_preview

Zavala Zapata, K. P. (2021). Uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura, Instituto Toulouse Lautrec, Lima.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala_zkp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zevallos Davila, R. M. A. (2019). Estudio de las actitudes hacia la física y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas profesionales de Ingenierías, Física y Facultad de Educación de la UNSA, 2017.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8305>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: LAS ACTITUDES HACIA LA HERRAMIENTA “QUIZIZZ” Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, AÑO 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	Refleja confianza hacia el Quizizz.	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021?	Determinar la relación de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021.	Existe relación significativa de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en el curso de anatomía de los estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021.	Actitudes hacia la herramienta Quizizz	Muestra habilidad hacia e Quizizz. Muestra afectividad hacia el Quizizz. Muestra ansiedad hacia el Quizizz. Manifiesta la aplicabilidad hacia el Quizizz.	Aplicado Método y diseño de la investigación Hipotético-Deductivo No experimental Observacional, Correlacional Transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Muestra predisposición hacia el Quizizz.	Población 100 estudiantes Muestra 100 estudiantes

¿Cuál es la relación de la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021?	Determinar la relación de la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.	Existe relación significativa entre la dimensión componente afectivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.	Variable dependiente Rendimiento académico	20-18: Interpretado como un rendimiento académico destacado. 17-15: Interpretado como un rendimiento académico bueno.
¿Cuál es la relación de la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de	Determinar la relación de la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.	Existe relación significativa entre la dimensión componente cognitivo de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.		14-11: Interpretado como un rendimiento académico regular. 10-00: Interpretado como un rendimiento académico desaprobado.

odontología en el curso de anatomía, año 2021?	Determinar la relación de la dimensión componente	Existe relación significativa entre la dimensión componente
¿Cuál es la relación de la dimensión componente conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021?	conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021.	conductual de las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en el curso de anatomía, año 2021

Anexo2: Instrumento**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

Escuela de Posgrado

Cuestionario

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo _____ Ciclo _____ Universidad _____

Instrucciones:

Esta encuesta es anónima, le pedimos que sea sincero con sus respuestas, la información dada será tratada en forma confidencial y de uso exclusivo para fines de la investigación. Lea detenidamente cada una de las preguntas del presente cuestionario y encierre con un círculo o marque con una cruz (x) la respuesta que considere correcta, solicito que responda con veracidad, agradeciendo de antemano su colaboración.

Preguntas

1) El manejo del Quizizz no es difícil para mí.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Indiferente

- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

2) Los términos y símbolos usados en el Quizizz nunca me resultan difíciles

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

3) Generalmente tengo dificultades para resolver las preguntas en el Quizizz.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

4) Puedo aprender el Quizizz si lo explican bien.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

5) El Quizizz es muy extenso, no puedo entenderlo.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

6) No me molestaría en absoluto seguir utilizando el Quizizz.

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Indiferente

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

7) Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo cuando utilizo el Quizizz.

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Indiferente

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

8) Generalmente me he sentido seguro al intentar resolver el Quizizz

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Indiferente

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

9) Prefiero emplear cualquier otra herramienta virtual en lugar de Quizizz.

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Indiferente

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

10) La herramienta virtual Quizizz no es mi favorita.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

11) El Quizizz me servirá para mi aprendizaje.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

12) El Quizizz es una herramienta valiosa y necesaria.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

13) El Quizizz me resulta útil para mi profesión.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

14) El Quizizz sirve para enseñar a pensar.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

15) Necesitaré del Quizizz para seguir aprendiendo.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Anexo 3: Validez del instrumento

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **LAS ACTITUDES HACIA LA HERRAMIENTA “QUIZIZZ” Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, AÑO 2021**

N°	DIMENSIONES /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: Actitudes hacia el Quizizz							
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El manejo del Quizizz no es difícil para mí.	X		X		X		
2	Los términos y símbolos usados en el Quizizz nunca me resultan difíciles.	X		X		X		
3	Generalmente tengo dificultades para resolver las preguntas en el Quizizz.	X		X		X		
4	Puedo aprender el Quizizz si lo explican bien.	X		X		X		
5	El Quizizz es muy extenso, no puedo entenderlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	No me molestaría en absoluto seguir utilizando el Quizizz.	X		X		X		
7	Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo cuando utilizo el Quizizz.	X		X		X		
8	Generalmente me he sentido seguro al intentar resolver el Quizizz	X		X		X		
9	Prefiero emplear cualquier otra herramienta virtual en lugar de Quizizz.	X		X		X		
10	La herramienta virtual Quizizz no es mi favorita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El Quizizz me servirá para mi aprendizaje.	X		X		X		

12	El Quizizz es una herramienta valiosa y necesaria.	X		X		X		
13	El Quizizz me resulta útil para mi profesión.	X		X		X		
14	El Quizizz sirve para enseñar a pensar	X		X		X		
15	Necesitaré del Quizizz para seguir aprendiendo.	X		X		X		
	VARIABLE 2: Rendimiento académico							
	DIMENSIÓN 1: Destacado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puntaje de 18 -20 será considerado como un rendimiento académico destacado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Bueno	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Puntaje de 15-17 será considerado como un rendimiento académico bueno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regular	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Puntaje de 11-14 será considerado como un rendimiento académico regular	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desaprobado	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Puntaje 00 – 10 será considerado como un rendimiento académico desaprobado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento es apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Luis Rodríguez López

DNI: 09683639

7 de enero del 2022

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al



concepto teórico formulado. ²**Relevancia:**

El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma de experto

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS ACTITUDES HACIA LA HERRAMIENTA “QUIZIZZ” Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, AÑO 2021

N°	DIMENSIONES /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: Actitudes hacia el Quizizz							
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El manejo del Quizizz no es difícil para mí.	X		X		X		
2	Los términos y símbolos usados en el Quizizz nunca me resultan difíciles.	X		X		X		
3	Generalmente tengo dificultades para resolver las preguntas en el Quizizz.	X		X		X		
4	Puedo aprender el Quizizz si lo explican bien.	X		X		X		
5	El Quizizz es muy extenso, no puedo entenderlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	No me molestaría en absoluto seguir utilizando el Quizizz.	X		X		X		
7	Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo cuando utilizo el Quizizz.	X		X		X		
8	Generalmente me he sentido seguro al intentar resolver el Quizizz	X		X		X		
9	Prefiero emplear cualquier otra herramienta virtual en lugar de Quizizz.	X		X		X		

10	La herramienta virtual Quizizz no es mi favorita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El Quizizz me servirá para mi aprendizaje.	X		X		X		
12	El Quizizz es una herramienta valiosa y necesaria.	X		X		X		
13	El Quizizz me resulta útil para mi profesión.	X		X		X		
14	El Quizizz sirve para enseñar a pensar	X		X		X		
15	Necesitaré del Quizizz para seguir aprendiendo.	X		X		X		
	VARIABLE 2: Rendimiento académico							
	DIMENSIÓN 1: Destacado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puntaje de 18 -20 será considerado como un rendimiento académico destacado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Bueno	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Puntaje de 15-17 será considerado como un rendimiento académico bueno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regular	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Puntaje de 11-14 será considerado como un rendimiento académico regular	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desaprobado	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Puntaje 00 – 10 será considerado como un rendimiento académico desaprobado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento es apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Delsi Huaita Acha

DNI: 08876743

7 de enero del 2022


Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS ACTITUDES HACIA LA HERRAMIENTA “QUIZIZZ” Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, AÑO 2021**

N°	DIMENSIONES /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: Actitudes hacia el Quizizz							
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El manejo del Quizizz no es difícil para mí.	X		X		X		
2	Los términos y símbolos usados en el Quizizz nunca me resultan difíciles.	X		X		X		
3	Generalmente tengo dificultades para resolver las preguntas en el Quizizz.	X		X		X		
4	Puedo aprender el Quizizz si lo explican bien.	X		X		X		
5	El Quizizz es muy extenso, no puedo entenderlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	No me molestaría en absoluto seguir utilizando el Quizizz.	X		X		X		
7	Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo cuando utilizo el Quizizz.	X		X		X		
8	Generalmente me he sentido seguro al intentar resolver el Quizizz	X		X		X		
9	Prefiero emplear cualquier otra herramienta virtual en lugar de Quizizz.	X		X		X		

10	La herramienta virtual Quizizz no es mi favorita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El Quizizz me servirá para mi aprendizaje.	X		X		X		
12	El Quizizz es una herramienta valiosa y necesaria.	X		X		X		
13	El Quizizz me resulta útil para mi profesión.	X		X		X		
14	El Quizizz sirve para enseñar a pensar	X		X		X		
15	Necesitaré del Quizizz para seguir aprendiendo.	X		X		X		
	VARIABLE 2: Rendimiento académico							
	DIMENSIÓN 1: Destacado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puntaje de 18 -20 será considerado como un rendimiento académico destacado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Bueno	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Puntaje de 15-17 será considerado como un rendimiento académico bueno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regular	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Puntaje de 11-14 será considerado como un rendimiento académico regular	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desaprobado	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Puntaje 00 – 10 será considerado como un rendimiento académico desaprobado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento es apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz

DNI: 10175632

Especialidad del validador: Maestro en Educación

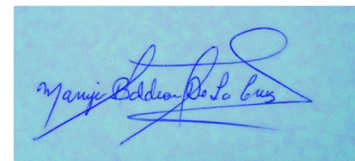
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de enero del 2022



Firma del experto

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS ACTITUDES HACIA LA HERRAMIENTA “QUIZIZZ” Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, AÑO 2021

N°	DIMENSIONES /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: Actitudes hacia el Quizizz							
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El manejo del Quizizz no es difícil para mí.	X		X		X		
2	Los términos y símbolos usados en el Quizizz nunca me resultan difíciles.	X		X		X		
3	Generalmente tengo dificultades para resolver las preguntas en el Quizizz.	X		X		X		
4	Puedo aprender el Quizizz si lo explican bien.	X		X		X		
5	El Quizizz es muy extenso, no puedo entenderlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	No me molestaría en absoluto seguir utilizando el Quizizz.	X		X		X		
7	Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo cuando utilizo el Quizizz.	X		X		X		
8	Generalmente me he sentido seguro al intentar resolver el Quizizz	X		X		X		
9	Prefiero emplear cualquier otra herramienta virtual en lugar de Quizizz.	X		X		X		

10	La herramienta virtual Quizizz no es mi favorita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El Quizizz me servirá para mi aprendizaje.	X		X		X		
12	El Quizizz es una herramienta valiosa y necesaria.	X		X		X		
13	El Quizizz me resulta útil para mi profesión.	X		X		X		
14	El Quizizz sirve para enseñar a pensar	X		X		X		
15	Necesitaré del Quizizz para seguir aprendiendo.	X		X		X		
	VARIABLE 2: Rendimiento académico							
	DIMENSIÓN 1: Destacado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puntaje de 18 -20 será considerado como un rendimiento académico destacado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Bueno	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Puntaje de 15-17 será considerado como un rendimiento académico bueno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regular	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Puntaje de 11-14 será considerado como un rendimiento académico regular	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desaprobado	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Puntaje 00 – 10 será considerado como un rendimiento académico desaprobado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento es apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Raul Orlando Botetano Villafuerte

DNI: 40234154

8 de enero del 2022

Especialidad del validador: Maestro en Docencia e Investigación en estomatología



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS ACTITUDES HACIA LA HERRAMIENTA “QUIZIZZ” Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, AÑO 2021**

N°	DIMENSIONES /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: Actitudes hacia el Quizizz							
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El manejo del Quizizz no es difícil para mí.	X		X		X		
2	Los términos y símbolos usados en el Quizizz nunca me resultan difíciles.	X		X		X		
3	Generalmente tengo dificultades para resolver las preguntas en el Quizizz.	X		X		X		
4	Puedo aprender el Quizizz si lo explican bien.	X		X		X		
5	El Quizizz es muy extenso, no puedo entenderlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	No me molestaría en absoluto seguir utilizando el Quizizz.	X		X		X		
7	Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo cuando utilizo el Quizizz.	X		X		X		
8	Generalmente me he sentido seguro al intentar resolver el Quizizz	X		X		X		
9	Prefiero emplear cualquier otra herramienta virtual en lugar de Quizizz.	X		X		X		

10	La herramienta virtual Quizizz no es mi favorita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El Quizizz me servirá para mi aprendizaje.	X		X		X		
12	El Quizizz es una herramienta valiosa y necesaria.	X		X		X		
13	El Quizizz me resulta útil para mi profesión.	X		X		X		
14	El Quizizz sirve para enseñar a pensar	X		X		X		
15	Necesitaré del Quizizz para seguir aprendiendo.	X		X		X		
	VARIABLE 2: Rendimiento académico							
	DIMENSIÓN 1: Destacado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puntaje de 18 -20 será considerado como un rendimiento académico destacado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Bueno	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Puntaje de 15-17 será considerado como un rendimiento académico bueno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regular	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Puntaje de 11-14 será considerado como un rendimiento académico regular	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desaprobado	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Puntaje 00 – 10 será considerado como un rendimiento académico desaprobado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento es apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jorge Dante Chuna Espinoza

DNI: 07457852

Especialidad del validador: Maestro en Docencia e Investigación en Estomatología

8 de enero del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto

Anexo 4: Formato del consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación de Educación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con el investigador al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: Las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021

Nombre del investigador: Jesús Mario Manco Carhuavilca

Propósito del estudio: Obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria

Participantes: 100 estudiantes

Participación voluntaria: Si

Beneficios por participar: Ser parte de un estudio de investigación

Inconvenientes y riesgos: Ninguno

Costo por participar: Es gratuito

Remuneración por participar: Es voluntario

Confidencialidad: Se mantendrá en reserva los datos inherentes al estudio.

Renuncia: En el momento que considere oportuno.

Contacto con el comité de ética: comite.etica@uwiener.edu.pe

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:.....

Correo electrónico personal o institucional:

.....

Firma del participante

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Universidad Nacional
Federico Villarreal

“Año del Bicentenario del Perú 200
años de Independencia”

Pueblo Libre, 25 de noviembre del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN N° 013-EO-UNFV

Señor:

Jesús Mario Manco Carhuavilca

Presente.-

De mi especial consideración.

Es grato dirigirme a usted para informarle que su solicitud ha sido aceptada por el Decano de la Facultad de Odontología Dr. Franco Raúl Mauricio Valentin con el fin de que pueda aplicar el instrumento de recolección de datos para el proyecto de investigación titulado: “Las actitudes hacia la herramienta “Quizizz” y el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021”

De mi consideración y estima personal.

Atentamente



Anexo 6: Informe de asesor de turnitin

