



**Universidad
Norbert Wiener**

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER LA MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE PROMOCIÓN SOCIAL
PIEDRECUESTA – SANTANDER, 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Presentado por:

AUTORA: Mg. ARGUELLO LOZANO, ADRIANA MARCELA

ORCID: 0000-0001-5687-0986

PIEDRECUESTA – COLOMBIA

2021

TITULO

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER LA MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE PROMOCIÓN SOCIAL
PIEDRECUESTA – SANTANDER, 2021**

Línea de investigación:

Educación superior

ASESORA: DRA. YANGALI VICENTE, JUDITH SOLEDAD

ORCID: 0000-0003-0302-5839

DEDICATORIA

A mi esposo Erik por su esfuerzo y apoyo incondicional y, a mis hijitos adorados Juan Pablo y Juan Diego, por ser aquellas personitas que me dan la fuerza para culminar esta etapa de mi vida.

Adriana Marcela

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por las fuerzas que me regaló para poder alcanzar esta meta y sueño logrado.

A la Universidad Norbert Wiener por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Doctorado.

A mi asesora, la Dra. Judith Soledad Yangali Vicente, por sus enseñanzas y orientación en mi trabajo de investigación.

A mis profesores de la universidad por su acompañamiento y dedicación durante mi proceso de Doctorado que, con sus enseñanzas aportan ese granito de arena para mi formación académica relacionados con el entorno en la cual me desempeño.

A los familiares y amigos que de alguna manera contribuyeron y colaboraron a lo largo de este doctorado.

ÍNDICE

TITULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	6
1.4.2. Metodológica	6
1.4.3. Práctica	7
1.4.4. Epistemológica	7
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Nacionales	9
2.1.2. Internacional	13
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Variable: Competencias Pedagógicas	17
2.2.1.1. Enfoque teoría, paradigma	17
2.2.1.2. Concepto de Competencias Pedagógicas	18
2.2.1.3. Factores	18

2.2.1.4. Dimensiones	19
2.2.2. Variable: La motivación por la lectura	20
2.2.2.1. Enfoque teoría, paradigma	20
2.2.2.2. Concepto de La motivación por la lectura	21
2.2.2.3. Factores	21
2.2.2.4. Dimensiones	21
2.2.3. Variable: Comprensión Lectora	23
2.2.3.1. Enfoque teoría, paradigma	23
2.2.3.2. Concepto de Comprensión Lectora	23
2.2.3.3. Factores	24
2.3. Formulación de hipótesis	26
2.3.1. Hipótesis general	26
2.3.2. Hipótesis específicas	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Método de la investigación	27
3.2. Enfoque de la investigación	27
3.3. Tipo de investigación	27
3.4. Diseño de la investigación	28
3.5. Población, muestra y muestreo	28
3.5.1. Población:	28
3.5.2. Muestra:	29
3.5.3. Muestreo:	29
3.6. Variables y operacionalización	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7.1. Técnica	31
3.7.2. Descripción de instrumentos	31
3.7.3. Validación	34
3.7.4. Confiabilidad	34
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	35
3.9. Aspectos éticos	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
4.1. Resultados	36
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	36
4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.	36

4.1.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias pedagógicas y sus dimensiones.	38
4.1.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable motivación por la lectura y sus dimensiones	40
4.1.1.4 Análisis descriptivo de los resultados de la variable comprensión lectora y sus dimensiones.	43
4.1.1.5 Distribución de la tabla de contingencia de las variables competencias pedagógicas y comprensión lectora.	45
4.1.1.6 Distribución de la tabla de contingencia de las variables motivación por la lectura y comprensión lectora	46
4.1.2. Análisis inferencial	46
4.1.2.1 Prueba de normalidad	46
4.1.2.2. Prueba de hipótesis general	48
4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas	49
4.1.3. Discusión de resultados	53
CAPÍTULO V	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Instrumentos	79
Anexo 3: Validez del instrumento	4
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	9
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	10
Anexo 6: Informe del asesor de Turnitin	11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Muestra de estudiantes femeninos y masculinos del grado noveno.	29
Tabla 2.	
Operacionalización de variable competencias pedagógicas	30
Tabla 3.	
Operacionalización de variable motivación por la lectura	30
Tabla 4.	
Operacionalización de variable comprensión lectora	31
Tabla 5.	
Ficha técnica del cuestionario competencias pedagógicas de los estudiantes a nivel lector.	32
Tabla 6.	
Ficha técnica del cuestionario motivación por la lectura de los estudiantes a nivel lector.	33
Tabla 7.	
Ficha técnica del cuestionario comprensión lectora de los estudiantes a nivel lector.	33
Tabla 8.	
Nombres de los expertos validadores doctores en educación	34
Tabla 9	
Escala valorativa de la variable competencias pedagógicas	36
Tabla 10.	
Escala valorativa de la variable motivación por la lectura	37
Tabla 11	
Escala valorativa de la variable comprensión lectora	37
Tabla 12	
Niveles de distribución de las dimensiones de las competencias pedagógicas	38
Tabla 13	
Niveles de distribución de las competencias pedagógicas.	39
Tabla 14	
Niveles de distribución de las dimensiones de la motivación por la lectura	40
Tabla 15	
Niveles de distribución de la motivación por la lectura	42
Tabla 16	
Niveles de distribución de las dimensiones de la comprensión lectora	43
Tabla 17	
Niveles de distribución de la comprensión lectora	44

Tabla 18	
Niveles de distribución de la tabla de contingencia de las variables competencias pedagógicas y comprensión lectora	45
Tabla 19	
Niveles de distribución de la tabla de contingencia de las variables motivación por la lectura y comprensión lectora	46
Tabla 20	
Prueba de normalidad	47
Tabla 21	
Prueba de hipótesis general	48
Tabla 22	
Prueba de hipótesis específica 1	49
Tabla 23	
Prueba de hipótesis específica 2	50
Tabla 24	
Prueba de hipótesis específica 3	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	38
Niveles de distribución de las dimensiones de las competencias pedagógicas	38
Figura 2	
Niveles de distribución de las competencias pedagógicas	40
Tabla 14	
Niveles de distribución de las dimensiones de la motivación por la lectura	40
Figura 3	
Niveles de distribución de las dimensiones de la motivación por la lectura	41
Figura 4	
Niveles de distribución de la motivación por la lectura	42
Figura 5	
Niveles de distribución de las dimensiones de la comprensión lectora	43
Figura 6	
Niveles de distribución de la comprensión lectora	44

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021. La investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 157 estudiantes que oscilan entre los 14 y 16 años de edad, la técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados se procesaron con el programa SPSS y la hipótesis se contrastó con el coeficiente Rho de Spearman, puesto que la muestra no presentó distribución normal. El estudio concluyó que si existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, puesto que se calculó una significancia $p = 0.000 < 0.05$ para las variables competencias pedagógicas y motivación por la lectura con la comprensión lectora.

Palabras clave: Competencias pedagógicas, motivación, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of the present study was to determine the relationship of pedagogical competences and motivation with reading comprehension in ninth-two students of the Piedecuesta Social Promotion Institute - Santander, 2021. The research was of an applied type, quantitative approach, non-design experimental, correlational cross-sectional. The sample consisted of 157 students ranging between 14 and 16 years of age, the technique used for data collection was the survey and the instrument was the questionnaire. The results were processed with the SPSS program and the hypotheses were contrasted using Spearman's Rho coefficient, since the sample did not present a normal distribution. The study concluded that if there is a significant relationship between pedagogical competences and motivation with reading comprehension in ninth-two students of the Piedecuesta Social Promotion Institute - Santander, 2021, since a significance was calculated $p = 0.000 < 0.05$ for the variables pedagogical competences and motivation for reading with reading comprehension.

Keywords: Pedagogical skills, motivation, reading comprehension.

RESUMO

O objetivo do presente estudo foi verificar a relação das competências pedagógicas e da motivação com a compreensão de leitura em alunos do nono ano do Instituto de Promoção Social Piedecuesta - Santander, 2021. A pesquisa foi do tipo aplicada, abordagem quantitativa, sem delineamento experimental, transversal correlacional. A amostra foi composta por 157 alunos com idades entre 14 e 16 anos, a técnica utilizada para a coleta de dados foi a survey e o instrumento foi o questionário. Os resultados foram processados no programa SPSS e as hipóteses contrastadas pelo coeficiente Rho de Spearman, uma vez que a amostra não apresentou distribuição normal. O estudo concluiu que se existe uma relação significativa entre as competências pedagógicas e a motivação com a compreensão de leitura em nove e dois alunos do Instituto de Promoção Social Piedecuesta - Santander, 2021, uma vez que foi calculada uma significância $p = 0,000 < 0,05$ para as variáveis competências pedagógicas e motivação para leitura com compreensão de leitura.

Palavras-chave: Habilidades pedagógicas, motivação, compreensão de leitura.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha evaluado la relación de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, por lo que ha sido estructurada en capítulos. El primer capítulo, contiene el planteamiento la formulación del problema y justificación del problema, considerando la gran relevancia, el buscar la relación del desarrollo de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

En el segundo capítulo, se muestra una revisión del estado del arte y bases teóricas de las variables en estudio como las competencias pedagógicas, la motivación por la lectura y la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, así como las hipótesis de investigación.

En el tercer capítulo detalla la metodología empleada en la investigación considerando el tipo, enfoque, diseño, nivel; así como la una población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de datos, la validación y confiabilidad de los mismos.

El capítulo cuarto muestra el estudio descriptivo de los resultados y el análisis inferencial correspondiente a través de las pruebas de las hipótesis donde se analizaron las respuestas de la muestra, para realizar la posterior discusión de los resultados.

El capítulo quinto contiene las conclusiones a las que se llegó después de analizar los resultados obtenidos en el estudio, así como también se hacen las recomendaciones respectivas como una forma de aporte de esta investigación a la comunidad educativa.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la década de los 90 producto de la reconversión económica del sistema Neoliberal se adoptaron en Chile, Argentina, México, Brasil y Colombia reformas educativas encaminadas a cumplir con estándares internacionales para elevar la calidad educativa por medio de pruebas PISA desarrolladas por la OCDE (Resultados Clave, PISA 2015 Schleicher, 2016). Las evaluaciones externas es uno de los retos del sistema educativo para el país, razón por la que la presente investigación se fundamentó en el análisis estadístico de los resultados de las pruebas Saber 2014-2017 presentadas por estudiantes de una institución de educación superior de Bucaramanga para la generación de estrategias que posibilitaron el fortalecimiento del proceso lecto-escritor a partir de la investigación-acción en el aula (Rodríguez, Amaya, y Castellanos, 2020).

Develando el interrogante sobre si ¿es posible enseñar a leer literatura a los adolescentes? desarrolló el análisis y discusión a partir de la teoría de la recepción la cual según el autor resultó ser la más adecuada estrategia pedagógica para la formación de la competencia literaria en la escuela secundaria, (Rojas-Camargo, 2018). Es por ello que las competencias pedagógicas no

son una habilidad que se refleje únicamente en términos académicos al interior de un ambiente educativo, puesto que el fortalecimiento de competencias lectoras, su incidencia en la lectura y en el discurso oral mejora las competencias comunicativas como el desarrollado en los estudiantes de educación superior de la universidad de la Costa (Sánchez y Brito, 2015).

Así mismo el estudio desarrollado en estudiantes del Perú con limitaciones en el desarrollo de las destrezas cognitivas y metacognitivas, problemas en la comprensión inferencial y crítica, escasa motivación, falta de concentración y dificultad en la decodificación del texto se corrigieron con el aporte de las teorías implícitas y modelos teóricos sobre la comprensión lectora mejorando la capacidad de pensar, la textualización, perfeccionando el lenguaje y la expresión oral (Dávila, 2019). Mientras otro modelo de investigación con metodología Cuasiexperimental aplicado en un colegio del distrito de Pedro Gálvez con deficiencia en la comprensión lectora determinó la relación que existe entre el uso de una plataforma virtual bajo estándares de calidad como también la comprensión lectora en jóvenes que estudian cuarto año de secundaria (Corcuera e Iparraguirre, 2018).

Sin embargo, las competencias TIC del profesorado constituyen una variable importante en la que los educadores de la comunidad Valenciana implementaron el Modelo Mimic para evaluar la incidencia de las competencias tecnologías de los docentes sobre las pedagógicas. (Rodríguez et al, 2013) y al revisar la propuesta desarrollada en el modelo de Competencias y Estándares TIC, para docentes, constituyó un referente de formación para mejorar la calidad educativa a partir de diferentes niveles de apropiación de las TIC y sus usos educativos para diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas en las aulas. (Valencia-Molina et al 2016). Estrategias de enseñanza en la que los docentes se encaminaron a desarrollar la motivación,

despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos en los estudiantes para alcanzar metas definidas. (Arteaga, 2017).

Esta innovación educativa se centró en el impacto del educador sobre los educandos y en el proceso formativo vinculó a los padres de familia quienes se involucraron en la medición de los aspectos formativos para conocer la evolución de la personalidad de sus hijos al tiempo que facilita la mejora de la calidad educativa. (Ruiz y Dávila, 2014)

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021?

¿Cómo se relacionan las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021?

¿Cómo se relacionan las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Se pretendió realizar esta investigación porque constituye un elemento esencial para lograr la interpretación y respuesta de los procesos de realidad actual de las sociedades y del entorno educativo entendiendo que el uso de la ciencia facilita aquello que vemos y percibimos como un cúmulo de acontecimientos que se suceden donde el ser humano se convierte en un

actor participativo e interventor de los sucesos y leyes que serán develadas durante el proceso de desarrollo metodológico con el apoyo de las matemáticas (Parra, 2005).

Este trabajo de investigación nació de la falta de interés por parte de los estudiantes por la lectura y comprensión de textos escritos en la clase de español, ya que se observa que los alumnos no tienen buena motivación en realizar actividades como análisis de dichos textos. El bajo compromiso para realizar esta clase de actividades era indiscutible; por ello, ante este panorama, esta propuesta buscó fortalecer la motivación lectora en los alumnos que cursan grado noveno del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta, Santander.

Desarrollar esta investigación resultó relevante porque la lectura constituye la base para el desarrollo de las competencias personales necesarias para el desempeño académico y profesional que hoy en día se desarrollan con el uso de herramientas tecnológicas; en donde la puesta en marcha de nuevas metodologías y formas de enseñanza logren disminuir impactos negativos en la sociedad y en la economía necesarios para apalancar nuevos procesos de desarrollo en el país disminuyendo la brecha de pobreza y desigualdad.

El impacto de la motivación lectora es posible identificarla en el mejoramiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en las pruebas de calidad realizadas por el Icfes y por la OCDE, promoviendo una educación con altos estándares donde sus docentes estén mejor capacitados para enfrentar nuevos retos tecnológicos, científicos y sociales.

En general, el estudiantado manifestó indiferencia por la asignatura de lengua castellana y teniendo en cuenta que en noveno grado se realiza la prueba de estado y la cual se encuentra próxima a ser aplicada, es importante generar en ellos una motivación hacia la lectura, ya que esto les ayudará a obtener mejores resultados y poder aplicar a una universidad con la carrera que

deseen, dado que en nuestro país Colombia son estas pruebas las que arrojan los resultados para el ingreso a una educación superior, de acuerdo a lo anterior, se planteó que este trabajo investigativo con estudiantado de grado noveno y observar aumentos de mayor significancia en la asignatura y específicamente en comprensión y análisis lector cuando se realizaran las pruebas de estado. Para este trabajo investigativo fue oportuno implementar las tics como estrategia y herramienta tecnológica para facilitar el quehacer pedagógico en la clase de lengua castellana.

Como consecuencia de la falta de motivación lectora “es preocupante porque trae consigo el bajo nivel de comprensión lectora, la repitencia académica o la deserción escolar, afectando de este modo el ámbito escolar, familiar y social del estudiante” (Pulido, 2020, p. 77) es por este motivo que es muy importante fortalecer las motivaciones lectoras en los estudiantes de noveno del IPS.

1.4.1. Teórica

El leer se constituye como una habilidad que se adquiere en un determinado momento de la vida y es algo que no se pierde ya que se aplica en diversas situaciones y contextos según lo requiera cada lector en determinados tiempos en los que se encuentre el lector y según sea su conveniencia ya sea laboral, académica, profesional o personal (Solé, 2012), esto nos lleva a tener que afianzar la motivación lectora, que no sea porque así lo exige una determinada situación, sino porque se haga con un verdadero gusto a la lectura y por consiguiente se debe tener un muy buen nivel de comprensión lectora ya que es la base de la lectura y conlleva al agrado de la misma.

1.4.2. Metodológica

Esta propuesta de investigación de tipo aplicada se realizó teniendo en cuenta un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional, el cual se

constituye como aquellos en la que las variables no se manipulan, solamente se observan en su forma natural para su posterior análisis (Hernández et al., 2010), la importancia de esta propuesta es que nos indica la motivación que tienen nuestros estudiantes hacia la lectura frente al desarrollo de competencias pedagógicas para su posterior evaluación.

1.4.3. Práctica

El impacto que se obtiene con esta propuesta de investigación es positivo, ya que se busca generar motivación por la lectura en los escolares del grado noveno por medio del desarrollo de competencias pedagógicas el cual aporta a la academia estas estrategias del quehacer pedagógico para lograr un mayor efecto no solamente en la motivación mencionada anteriormente, sino también en la comprensión lectora.

1.4.4. Epistemológica

Teniendo en cuenta el enfoque positivista, el cual en cuanto a la recolección de datos se utilizan encuestas, análisis de contenido y observación de información y/o datos obtenidos por medio de dichas encuestas pero de una forma estructurada (Parra, 2005), esta propuesta de investigación busca analizar la información obtenida a través de un instrumento (encuesta) para verificar la pertinencia de las competencias pedagógicas en la motivación y comprensión lectora por parte de los estudiantes. Para Comte (1798-1857), Durkheim, (1858-1917) el fundamento del conocimiento científico que se obtiene a partir de una investigación de enfoque cuantitativo, la información debe estar delimitada para el posterior análisis de fenómenos del mundo real.

1.5. Limitaciones de la investigación

Teniendo en cuenta este tiempo de pandemia y que los colegios han sido cerrados para recibir a los estudiantes de forma presencial y se tuvieron que adaptar y encaminar a dar las

clases en forma virtual, esto fue una limitante para que todos acudan a esta nueva forma de aprender, en consecuencia se notó la deserción escolar. También se da la situación de que no todos los estudiantes ingresan a las clases por motivos de conectividad o falta de recursos tecnológicos y esto conlleva a que los resultados arrojados no se pudieran medir con exactitud. Esto es, que por ejemplo de un grupo de 31 estudiantes ingresan a las clases 18 o 19 virtualmente y así sucesivamente. A esto se suma que muchos colegios a nivel nacional carecen de todo tipo de recursos tanto físicos, humanos y tecnológicos.

En el Instituto de Promoción Social – IPS, podemos notar la limitante de que la población estudiantil que se encuentra allí es de bajos recursos, por lo que muchas veces no tienen como conectarse ya sea por falta de conectividad o por falta de un celular, computador o Tablet, es decir un recurso tecnológico que le permita llegar a la clase, sumado a esto están los estudiantes que tienen más hermanos y que todos deberían estar conectados a su clase virtual pero con un solo recurso tecnológico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Nacionales

Correa (2017) con la investigación titulada *“Implementación didáctica mediada por un blog, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución educativa San Patricio puente de piedra del municipio de Madrid, Cundinamarca, Bogotá”*, en el cual realizó diferentes talleres de tipo formativo y participativo y que tuvo como objetivo principal *El diseño de una estrategia metodológica que incorpore tics en el fortalecimiento de la comprensión lectora*, la autora empleó un blog titulado “La magia de la lectura”, el cual le sirvió para lo lograr atraer y motivar a los escolares. La pertinencia de esta investigación también se fundamentó aprovechando en que los estudiantes son de corta edad y por lo tanto con este tipo de actividades ellos pueden lograr una mayor motivación en este campo que les permita desarrollarse mejor en las otras áreas del conocimiento al tener mejores habilidades en la comprensión lectora. El instrumento utilizado por la autora en su investigación fue la encuesta, la evaluación y el observar a los escolares. La autora concluyó sobre el estudio

de los datos que la decisión de trabajar con los niños haciendo uso de un blog fue muy significativo en los resultados obtenidos por la interfaz que este presenta.

Martín et al. (2017) realizaron en su artículo “*Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia*”, una reflexión sobre estrategias pedagógicas como la utilización de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) orientados a innovar, experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso, favoreciendo el desarrollo y la adquisición de diferentes competencias TIC que le permitan utilizar las herramientas y servicios procedentes de la Web 2.0, convirtiéndose en un medio más dentro del aula. La finalidad de este trabajo fue *proponer una forma de ayudar a los estudiantes con pobre rendimiento académico a mejorar sus notas*. La metodología empleada en este estudio fue la creación de un Programa Instructivo de Lectura (PIL) para ampliar la habilidad en la comprensión lectora, el cual sirvió para la medición de la motivación de los escolares hacia la lectura antes y después de usar el PIL mediante el uso del Instrumento de Motivación Intrínseca (IMI). En conclusión, se pudo comprobar que hay una fuerte correlación entre el rendimiento escolar académico y la comprensión lectora.

Carranza (2018). En su artículo “*Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en alumnos de grado tercero de la Institución Educativa (IE) central del municipio de Saldaña Tolima*”, desarrolla esta investigación teniendo en cuenta los resultados de las pruebas de estado del año 2015 y el ya que evidenció un resultado insuficiente y mínimo en el componente lector por esto en su investigación tiene como objetivo determinar los factores que influyen en la falta de motivación hacia la lectura en alumnos del grado tercero de la Institución Educativa Central del municipio de Saldaña Tolima para propiciar acercamiento al proceso de recepción textual y mejorar el rendimiento en el área de Humanidades asignatura castellano. En

esta investigación fue empleado un enfoque mixto cuantitativo – cualitativo de tipo exploratorio – descriptivo y llevando a cabo como diseño un estudio de caso y como técnicas se empleó una encuesta a estudiantes, a padres de familia y un cuestionario para docentes. Se llegó a la conclusión de que la baja motivación lectora se debe al contexto familiar, a la poca disponibilidad de textos o bibliotecas en los hogares, a la no existencia del hábito lector en el entorno familiar e institucional, a que los padres tengan un bajo nivel de formación, a la carencia de recursos para adquisición de material de lectura, sumado a esto, también se observa la desmotivación a la lectura por la poca fluidez verbal en los niños, la mala ortografía, omisión de palabras en los escritos, entre otros.

Devia et al. (2018) en el texto *“Rol de la motivación de los estudiantes en su comprensión lectora”* determinaron que el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos es básico en su proceso educativo. El objetivo de esta investigación fue identificar el papel de la motivación en el proceso de comprensión lectora nivel literal en los estudiantes de grado tercero de un instituto educativo del sector oficial, a partir de la aplicación de estrategias pedagógicas que involucraran sus intereses y necesidades. Para este trabajo se llevó a cabo el análisis del uso de diferentes estrategias pedagógicas en el refuerzo del desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. Como conclusión se determinó que se debe mejorar en las estrategias empleadas en el quehacer pedagógico para poder brindar mayor motivación a los educandos en su proceso de desarrollo comprensivo a nivel literal.

Salamanca (2018). En su artículo *“La pregunta como estrategia para motivar la comprensión lectora”* presenta avances en la investigación, que se desarrolló en la Institución educativa Rural “Juan Pablo II”, en el municipio de Saboyá, en estudiantes de grado séptimo y su finalidad fue proponer la pregunta como estrategia motivadora en la comprensión de lectura en el

área de biología. Tres etapas fueron consideradas en esta investigación: comprensión lectora, correspondencia entre la pregunta y la comprensión lectora y, conexión entre la pregunta y el área mencionada. La metodología consistió en exploración de documentos, construcción de guías, talleres, lecturas de diferentes clases de texto, además, a los docentes y estudiantes se les realizaron encuestas. Con este estudio se pudo determinar que muy pocos estudiantes logran pasar del nivel literal al nivel inferencial y de éste al nivel crítico en texto que son de motivación para ellos. También se logró observar el poco asesoramiento y/o métodos que puedan facilitar el desarrollo de la comprensión lectora por parte del estudiantado.

Merchán (2019) describió en el documento *“Estrategias didácticas en la comprensión lectora”*, este tema ha sido relevante en los estudios a nivel de Colombia, teniendo en cuenta el bajo nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas. El objetivo del presente documento fue diseñar una propuesta didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado décimo del Colegio el Carmelo Bogotá usando la herramienta Web 2.0 (Moodle Cloud), esto llevó a que se diseñara e implementara una actividad pedagógica con el fin de afianzar el proceso lector donde los estudiantes desarrollen competencias de comprensión lectora por medio de herramientas de la Web 2.0. El proceso metodológico llevado a cabo fue un paradigma hermenéutico; donde se tomó una muestra de 7 estudiantes los cuales su selección se hizo por medio de muestreo no probabilístico, en la cual se llevó a cabo la entrevista semi-estructurada. Como conclusión se determinó que a los estudiantes les gusta la lectura pero el tiempo dedicado es muy corto, en cuanto al uso de herramientas web usada en la plataforma del colegio como estrategia de apoyo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus tres niveles, literal, inferencial y crítico fue muy poco atrayente para los escolares.

2.1.2. Internacional

Cervantes et al. (2017) en su texto *“La comprensión lectora Educación y lenguaje”* consideraron que el proceso lector es parte fundamental de todo estudiante y docente porque incrementa el conocimiento del sujeto, reconstruye su saber y transporta su ideología y comportamiento. Su trabajo surgió del interés por conocer aquellos aspectos y factores relacionados con el proceso lector y de comprensión de textos a fin de estructurar estrategias de comprensión lectora fundamentales en los procesos cognitivos de procesamiento- comprensión favoreciendo la lectura y el mayor aprovechamiento escolar. Para cumplir con este objetivo, se realizó un análisis del proceso lector y de comprensión llegando a recopilar quince estrategias de comprensión lectora, las cuales deben ser aplicadas por parte del docente para favorecer la comprensión lectora en sus estudiantes. En conclusión la comprensión lectora es un amplio escenario de estudio y muy importante para la educación, por esto es necesario seguir analizando y reflexionando sobre todas las posibles metodologías que permitan a los escolares mejorar sus habilidades lectoras.

Santamarina y Fuentes (2017) con su investigación *“Propuesta didáctica con la aplicación JCLIC para el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria”* comentan en cuanto al uso de herramientas como las tecnologías de la información y la comunicación en el quehacer pedagógico posibilitan un mejor desempeño de la clase por su variedad de recursos. La finalidad de esta investigación fue la viabilidad de la aplicación de la herramienta JCLIC en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de ciclo uno de la educación primaria. Este recurso informático obligó al maestro a replantear su metodología de trabajo, ya que su uso permitió la elaboración de otro tipo de documentos para presentar a sus estudiantes como videos, blogs, mapas mentales, diapositivas, podcast y un sin número de tareas

las cuales se enfocaron en el desarrollo de habilidades lectoras no solamente de textos sino de diferentes tipos actividades. La metodología utilizada fue trabajar con los niños en diferentes momentos y con talleres variados, con los cuales se logró el desarrollo, afianzamiento y motivación lectora en los niños del primer ciclo, con lo cual se pudo concluir que esta clase de actividades fortalecen su desarrollo educativo.

Sierra (2017) en su artículo *“Integración de tic como herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias en comprensión lectora en ciencias naturales en el grado noveno de básica secundaria de la institución educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimo Mari del municipio de Riohacha, la Guajira-Colombia”*, tuvo como objetivo *desarrollar competencias de lectoras en ciencias aplicando distintas entornos virtuales* lo que conllevó al diseño de estrategias metodológicas haciendo uso de las tic en el empleo de blogs, ejercicios en la herramienta moodle, videos en youtube, entre otras con los cuales se evaluó la incidencia de las tics sobre los procesos del aprendizaje para la obtención del objetivo propuesto mediante encuestas con las cuales se pudo determinar el nivel de agrado en los estudiantes en el trabajo con herramientas virtuales de aprendizajes. La aplicación de estos instrumentos dio cabida a demostrar que en el la asignatura de ciencias naturales la comprensión lectora mejoró significativamente.

Ávila (2018) en su artículo *“La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora”*. *Propuesta de investigación pedagógica. Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*” la autora abordó una investigación pedagógica dirigida al logro de la comprensión lectora a partir del trabajo con la motivación por la lectura; cuyo objetivo fue resaltar la importancia de impulsar el interés por la lectura no sólo recreativa sino también la académica, que genere una nueva inspiración lectora en el nivel Medio Superior. Para llevar a

cabo su investigación, la autora puso en práctica métodos de investigación en cuanto a nivel teórico como análisis – síntesis, inducción – deducción, histórico – lógico y la modelación. También de nivel empírico como observación, encuesta y entrevista. En conclusión, se buscó dar respuesta a la necesidad de que los estudiantes desarrollaran la comprensión lectora para poder enfrentar retos.

Cabero et al. (2018) presentaron en su trabajo “*Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora.*” diferentes actividades apoyadas con recursos informáticos donde su objetivo fue aumento de estrategias metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de tercer ciclo de educación primaria con dificultades en el proceso lector. El trabajo tuvo como referencia los diferentes ritmos de aprendizaje, el nivel de comprensión textual de cada estudiante y sus obstáculos o inconvenientes en su desarrollo cognitivo y tecnológico. En cuanto a la metodología se realizó un diseño experimental y se tomó como muestra 274 escolares con edades entre los 10 y los 12 años de edad. También se establecieron dos equipos, uno de control y el otro empírico con fin de obtener diferencias entre tres cuestionarios aplicados como pretest-postest vinculados con las variables formuladas y llevar a cabo el análisis de datos y resultados. En conclusión, se pudo evidenciar que los materiales multimedia los cuales se diseñaron, aplicaron y evaluaron, generaron efectos positivos en alumnos con diferentes tipos de dificultades, ya que facilitaron la comprensión lectora.

Figuerola y Tobías (2018) en su artículo “*La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile*” y que tuvo como objetivo analizar el nivel de comprensión lectora en alumnos de un colegio subvencionado de la ciudad de Iquique en Chile, para dar cumplimiento a la búsqueda del propósito, como estrategia metodológica se

evaluó el nivel literal, inferencial y crítico con pruebas de comprensión lectora, los cuales según los resultados se fueron clasificando a los estudiantes en tres niveles de insuficiente, elemental y adecuada comprensión lectora. En conclusión se determinó que a medida que aumenta el grado de escolaridad disminuye en los escolares su grado de comprensión textual.

Merchán (2018) en su artículo tuvo como objetivo *“demostrar el correcto empleo de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora, mediante estudios de campos e investigaciones bibliográficas a los estudiantes del 4to grado del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diecinueve de Julio” para elaborar una guía de estrategias didácticas”*, esta investigación tuvo un enfoque mixto, el objeto en estudio fue la población educativa, los cuales están conformados por los directivos, maestros, escolares y padres de familia de la institución, las técnicas e instrumentos fueron aplicados a esta comunidad educativa. El trabajo de investigación tuvo lugar en su realización de tipo bibliográfico donde se implementaron guías con diferentes métodos de comprensión textual tratando de minimizar la dificultad del análisis y comprensión textual en los educandos. En conclusión, esta investigación ayudó mucho a la institución al proveerle una guía de estrategias didácticas, las cuales generaron un impacto positivo en los estudiantes en la comprensión lectora, teniendo en cuenta la poca capacitación de los docentes frente al nuevo currículo.

Gil (2019) en su artículo *“La motivación como estrategia pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio – Cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”* el cual tuvo como propósito determinar la influencia en la motivación como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora de los educandos en la especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio – Cultural de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre

Grohmann del año 2018 la metodología utilizada fue de tipo no experimental, descriptiva correlacional transaccional el cual describe y mide relaciones entre dos o más variables en un tiempo determinado sobre las capacidades y competencias suficientes para el desarrollo analítico y pensamiento crítico, en conclusión se evidenció que en el nivel de aplicación de estrategias se encontraron en medio para la comprensión lectora.

Pulido (2020) elaboró un estudio titulado *“Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao”* este trabajo propuso como finalidad determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora, se adaptó un cuestionario para esta investigación sobre motivación a la lectura, al igual que una prueba de complejidad lingüística progresiva los cuales arrojaron resultados positivos mostrando que los estudiantes de quinto grado a los cuales se les aplicó dichos instrumentos que contaron con una motivación hacia la lectura y una adecuada comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable: Competencias Pedagógicas

2.2.1.1. Enfoque teoría, paradigma

Uno de los mayores paradigmas hoy en día en la educación es la forma como se enseña y se aprende, ya que hoy en día tanto el aprendizaje y la enseñanza está encaminado a que se haga por competencias, de allí el primer gran reto son las competencias pedagógicas las cuales se refieren a las habilidades con los que cuenta un profesor para transmitir el conocimiento a sus alumnos por medio de competencias como lo son las competencias lectoras, competencias laborales, sociales, entre otras. Para Coronel y Lozano, (2019), el conjunto de conocimientos y

creencias que forman una visión de mundo corresponde a paradigma y que en el ámbito de educación estos paradigmas han ido cambiando a lo largo de la historia lo cual se hace necesario una reestructuración paradigmática que contribuya a dar respuesta a las nuevas tendencias en la educación. Dicho esto el enfoque que se pretendió en esta investigación es por competencias y específicamente la competencia pedagógica para valorar en los estudiantes su comprensión textual.

2.2.1.2. Concepto de Competencias Pedagógicas

Villarroel y Bruna (2017). Mencionaron las competencias pedagógicas como un conjunto de comportamientos, habilidades, conocimientos y actitudes los cuales un individuo debe aplicar para poderse adaptar, aprender y desempeñar en el mundo que lo rodea, ya sean en el campo laboral, personal, profesional, cívico y social, también hicieron referencia a que las competencias pedagógicas de los docentes deben coincidir con las intelectuales que los lleva a conocer el dominio de conceptos y teorías actualizadas sobre disciplinas educativas, por otro lado debe desarrollar competencias relacionadas con el ser, es decir, inter-intrapersonales que lo llevan a la responsabilidad de sus acciones, otra competencia pedagógica a desarrollar es la social, la cual está asociada con la habilidad de convivir con otros, es decir, ser tolerante ante las diferentes situaciones y finalmente y no menos importante las competencias profesionales las cuales se relacionan con el hacer que en su práctica corresponde a la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje significativo entre otras.

2.2.1.3. Factores

Las competencias pedagógicas de los docentes son un recurso muy valioso en el aprendizaje de sus estudiantes ya que esto conllevó a la mejor adquisición de competencias o

habilidades lectoras por parte de los alumnos, también para los estudiantes fue importante adquirir dichas competencias pedagógicas por lo que se refiere a la adquisición de conocimiento. Para Almerich et al. (2020) la educación es un proceso complejo en el cual influyen diversos factores personales y contextuales. Para esta investigación los factores personales y contextuales que se tuvieron en cuenta son los del ambiente familiar y el ambiente estudiantil, para con ellos tener un amplio espectro de las competencias adquiridas por los estudiantes.

2.2.1.4. Dimensiones

(i) Interpretativa

La dimensión interpretativa para Rodríguez (2002) se constituyó como las relaciones y confrontaciones de los resultados que hicieron referencia a un hecho, a una lectura, etc. esto con el fin de comprender significados y tomar posición o iniciativa respecto a lo que hace referencia dicho hecho o lectura, teniendo en cuenta que los textos no tienen una única interpretación ya que depende del contexto en el que se requiera dicha comprensión, dado que implica en la construcción del verdadero sentido del texto.

(ii) Argumentativa

Según Rodríguez (2002) en esta dimensión el individuo tiene la capacidad de explicar de forma coherente las ideas dentro de un texto en un contexto dado, también presenta varias características como presentar ideas en orden natural, partir de ideas fiables, distinguir entre afirmaciones y conclusiones, usar un lenguaje correcto, escribir correctamente y evitar un lenguaje emotivo, entre otras. Por otro lado, en cuanto a los tipos de argumentación enumeró la argumentación acerca de las causas, argumentación mediante ejemplos, por autoridad, por deducción y por analogía. Esta dimensión fue importante, ya que permite que los estudiantes o individuos expliquen, puedan dar razones, puedan discutir en pro de construcción de

conocimiento, realicen críticas constructivas y puedan dar una explicación acertada sobre determinada lectura o contexto.

(iii) Propositiva

Por medio de esta dimensión el estudiante puede lograr la construcción de nuevas ideas a partir de un texto o contexto dado, que se pueda desenvolver en la solución de un problema con nuevos aportes, le permite ser creativo y líder en crear nuevas estrategias de estudio o trabajo. Según Rodríguez (2002), la principal característica de la dimensión propositiva es buscar interpretaciones nuevas a un contexto y que anteriormente no se habían realizado, al igual que la creación de otras posibilidades en el desarrollo o solución de situaciones, además, es indispensable que antes de dar este paso el individuo debe haber logrado interpretar y comprender muy bien dichas situaciones o contextos.

2.2.2. Variable: La motivación por la lectura

2.2.2.1. Enfoque teoría, paradigma

Para Delgado (2007), la motivación por la lectura ha generado hoy en día un gran paradigma por la influencia desbordante del uso de la tecnología ya que muchos de los libros, textos o contextos se presentan de forma multimedial, lo que puede conllevar a la pereza mental y pueden provocar en el individuo una modificación y transformación en las formas de asimilar la información y a su vez llevan al ser humano especialmente a los jóvenes a tener un rechazo por la lectura, en base a esto, la presente investigación pretendió llevar a cabo el desarrollo de las competencias pedagógicas para promover el interés o motivación por la lectura mediante el enfoque de aprendizaje significativo de Ausubel, la cual se basa en los pre saberes del estudiante como base para los nuevos aprendizajes, ya que con información que el alumno conozca puede llegar a ser más interesante la lectura y sobre todo si es de interés del individuo.

2.2.2.2. Concepto de La motivación por la lectura

La motivación por la lectura para el individuo es gratificante, es querer hacer las cosas, es querer leer y construir nuevos aprendizajes, dicho en palabras de Rodríguez (2018), la motivación es el impulso que tiene un individuo para realizar tareas en este caso la lectura durante un periodo de tiempo llevando a cabo con firmeza la actitud en la consecución de resultados o metas propuestas a nivel personal o profesional, donde la voluntad y el interés juegan un papel importante.

2.2.2.3. Factores

Dentro de los factores que se tuvieron en cuenta en la motivación lectora de un individuo se encontró la motivación intrínseca, motivación extrínseca y Motivación de logro. En cuanto a la motivación intrínseca, Rodríguez (2018) expresa que es el gusto que siente el individuo para llevar a cabo una tarea sin que ésta sea llevada a cabo con el fin de conseguir un beneficio externo más que el propio por aprender o conocer algo nuevo e incluso por sumergirse más en lo que le pueda llegar a apasionar. Por otro lado, para Rodríguez (2018), la motivación extrínseca, es aquella donde el individuo recibe el estímulo, el impulso o la motivación por agentes externos, es decir, para la consecución de un beneficio a cambio de algo o por un trabajo o en el caso de los estudiantes por una nota. Por último, la motivación de logro para Rodríguez (2018), son los anhelos o predisposiciones de un individuo para lograr una meta propuesta o superar retos con el fin de obtener un beneficio propio sin importar los obstáculos a los que se pueda enfrentar.

2.2.2.4. Dimensiones

(i) Habilidades lectoras

Según Hoyos y Gallego (2017), la lectura tenida en cuenta como una actividad mental compleja, la cual posee una estructura y que su objetivo principal es la comprensión en el que se presentan una serie de parámetros que se deben llevar a cabo para llegar a entender la lectura, estos parámetros se desprenden de lo visual, donde el individuo comienza con un reconocimiento de símbolos los cuales asocia con palabras y de allí a relacionarlas con las ideas. Es decir, que el estudiante sea capaz no solamente de leer sino de comprender lo que lee a partir de la decodificación de las palabras, el razonamiento y conocimiento previo, el vocabulario y la construcción de oraciones para ayudar a los estudiantes a comprender párrafos lo que podría conllevar a una motivación por lo que lee.

(ii) Promover el interés por la lectura

Para promover el interés en nuestros estudiantes es importante comenzar por lecturas o textos que sean de su preferencia o gusto, para Ccasani (2020), es importante lograr que en el nivel inicial de la lectura los estudiantes puedan desarrollar destrezas pre lectoras donde ellos se puedan identificar con temas conocidos y de interés para que puedan de una forma libre y espontánea comenzar con el ejercicio complejo de la lectura a tomar mayor gusto hacia ella según sean sus necesidades iniciales.

(iii) Incentivar la lectura

Como hemos visto la motivación lectora está dada por factores que inciden en el agrado que el estudiante tenga hacia la lectura de los diferentes textos, por esto es importante incentivar la lectura a nuestros alumnos con temas que sean apropiados, de fácil comprensión y su agrado según la edad, esto es muy importante para la vida del individuo ya que como dice Rodríguez (2018) la lectura se puede considerar como un importante instrumento en el aprendizaje de una persona, además conlleva al desarrollo de capacidades como la reflexión,

la crítica constructiva, la interpretación, la modelación de esquemas, desarrollo del pensamiento lo cual lo conlleva a aumentar su crecimiento intelectual, personal y profesional.

2.2.3. Variable: Comprensión Lectora

2.2.3.1. Enfoque teoría, paradigma

En Colombia se tiene que en cuanto a la comprensión, predomina el enfoque argumentativo de la creación de textos orales, en los que se evidencie la interpretación de los contextos comunicativos. En la comprensión e interpretación textual, se busca entender los textos a partir de los contextos y del manejo del lenguaje a partir de distintas estrategias de lectura. Y, en la parte de literatura, el estudiante debe identificar las características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea necesario. En la casilla de medios de comunicación y otros sistemas simbólicos se trata de tener acceso a la información presentada por los medios de comunicación masiva, sin embargo, esto debe hacerse desde una postura crítica; y también se debe tener en cuenta las manifestaciones no verbales del lenguaje al momento de mantener una conversación en cualquier contexto. Por último, en la ética de la comunicación, se considera importante también, el desarrollo crítico en torno a cualquier tipo de situación presentada (MEN, 2006).

2.2.3.2. Concepto de Comprensión Lectora

Para Rojas y Cruzata, (2016), la comprensión lectora es muy importante, ya que permite que los estudiantes puedan analizar, interpretar y comprender un texto, además, desarrollar habilidades lectoras para apropiarse de nuevos conocimientos y comprender situaciones del contexto que le rodea y poder desenvolverse mejor en el ámbito personal y profesional por lo que lo conlleva a expresarse mejor en cualquier contexto dado. Es muy importante también señalar

los niveles: literal, inferencial y crítico que conlleva la comprensión lectora y que serán descritos más adelante en este trabajo de investigación.

2.2.3.3. Factores

De acuerdo a los estándares básicos en cuanto a la comprensión lectora, se tomaron en cuenta las siguientes competencias que sobresalen en esta investigación:

a. Comprensión lectora:

Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.

Infero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.

b. Literatura:

Comprendo de forma crítica diferentes textos escritos de una variedad de autores de Latinoamérica, destacando espacios importantes dentro de un texto como espacio, tiempo, autor, personajes entre otros.

c. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:

Identificar particularidades, competencias, propósitos que expresan los diferentes medios informativos a nivel general.

La comprensión lectora está dada a partir de factores como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.

2.2.3.4. Dimensiones

Para Ramírez (2017) la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de manera diferente la información, por lo tanto, explica de forma muy precisa cada una de las dimensiones de la comprensión lectora las cuales son:

(i) Lectura literal

- Identificar la disposición de las acciones, según secuencias.
- Identificar temperamentos, lugares y espacios explícitos de forma comparativa
- Identifica motivos explícitos de ciertos acontecimientos o hechos. Aquí se contemplan ciertas conclusiones para la realización de una actividad según causa y efecto.

(ii) Nivel inferencial

Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

(iii) Nivel crítico

Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. Teniendo en cuenta la existencia o imaginación: de acuerdo a costumbres de la persona que lee con su entorno.
2. En cuanto a la adecuación y validez: relaciona el texto con otros libros de consulta.

3. Sobre apropiación: se necesita una evaluación concerniente en los distintos fragmentos para comprenderlo.
4. Por rechazo o aceptación: se sujeta al código ético y moral de quien lee.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Este trabajo respondió a un estudio de tipo hipotético deductivo, según Arispe et al. (2020) este método permitió lograr conclusiones las cuales debieron ser comparadas con los hechos a partir de una hipótesis que se pretendía refutar, teniendo en cuenta que puedan ser verificables de un modo empírico y lógico, logrando una similitud entre los hechos y la hipótesis dada.

3.2. Enfoque de la investigación

Para este trabajo el enfoque fue cuantitativo, para Arispe et al. (2020) este enfoque se da por procesos organizados de forma serial y ordenada, de modo tal que conlleve a la verificación de la hipótesis planteada, teniendo en cuenta cada una de las fases del enfoque tan importantes para lograr llevar a cabo una investigación acorde con los objetivos especificados.

3.3. Tipo de investigación

La investigación desarrollada fue de tipo aplicada, para Arispe et al. (2020), este tipo de investigación se centra en determinar los medios a través del conocimiento científico y que a la

vez contribuya a la solución de un problema y limitado al contexto, pudiendo así aportar soluciones actuales particularmente en un contexto específico haciendo parte de un proceso hipotético-deductivo.

3.4. Diseño de la investigación

Para esta investigación su diseño fue de tipo no experimental, según Arispe et al. (2020), los eventos se observan de forma natural y analizan posteriormente, también se debe tener en cuenta que en este tipo de diseño de investigación las variables no son manipuladas, es decir, no se van cambiar los datos de las variables, simplemente se observan en su estado natural para el análisis de los resultados.

El diseño de la investigación tuvo en cuenta el nivel descriptivo correlacional, según Arispe et al. (2020), este nivel permite detallar o registrar datos o características de una determinada población, se puede dar de forma simple o comparativa y se puede usar cuando hay poca información de la población, también al ser correlacional permite verificar o confirmar una hipótesis y su finalidad es saber la relación entre dos variables o conceptos los cuales deben ser lógicos y reales.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población:

Para Arispe et al. (2020) la población está dada por el conjunto total de elementos con características en común para un caso de estudio. Para la investigación realizada se consideró una población de 1200 estudiantes de los cuales se consideró una muestra de 150 estudiantes del grado noveno del Instituto de Promoción Social –Piedecuesta conformado por 68 mujeres y 82 hombres que varían de los 14 a los 16 años de edad.

3.5.2. Muestra:

Para Arispe et al. (2020), la muestra es el subconjunto de elementos de la población de la cual se realizó la recolección de los datos que se requieren para la investigación. Este trabajo fue de tipo censal, por lo tanto se tomó 150 estudiantes de noveno grado del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta. El tipo de muestra que se trabajó fue el probabilístico, ya que todos los individuos que participan en el estudio tienen la probabilidad de ser escogidos. Dentro de los criterios de inclusión, participaron todos los estudiantes del grado en mención, como criterios de exclusión se tuvo en cuenta aquellos estudiantes que faltaron al colegio al momento de realizar las pruebas y los que no tenían conectividad.

3.5.3. Muestreo:

La selección de los estudiantes que conforman el muestreo fue probabilístico, es decir, todos los elementos del conjunto tienen igual probabilidad de ser elegidos para la muestra (Arispe, et al. 2020), pero en este caso como se mencionó anteriormente que la investigación es de tipo censal, por lo que se tomaron todos los 150 estudiantes del grado noveno del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta, de los cuales el muestro que se tomó para esta investigación fue de tipo aleatorio, en el cual participaron 7 estudiantes de género masculino y 8 estudiantes de género femenino con edades entre los 14 y 16 años, teniendo en cuenta que en un salón de clase se permite un aforo de 15 estudiantes.

Tabla 1.

Muestra de estudiantes femeninos y masculinos del grado noveno.

Estudiantes	No. Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
Mujeres	80	50.9 %
Hombres	77	49.1 %
Total	157	100 %

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 2.

Operacionalización de variable competencias pedagógicas

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa (Niveles o Rangos)
Competencias Pedagógicas	Conjunto de comportamiento, habilidades, conocimientos y actitudes los cuales un individuo debe aplicar para poderse adaptar, aprender y desempeñar en el mundo que lo rodea, ya sean en el campo laboral, personal, profesional, cívico y social	Interpretativas	Comprende el texto de un párrafo.	Ordinal	Totalmente de acuerdo 5
		Argumentativas	Explica el por qué, cómo y para qué de un texto dado.		De acuerdo 4
		Propositivas	Plantea y resuelve problemas, además genera hipótesis.		Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3
					En desacuerdo 2
					Totalmente en desacuerdo 1

Tabla 3.

Operacionalización de variable motivación por la lectura

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa (Niveles o Rangos)
Motivación por la Lectura	La motivación por la lectura para el individuo es gratificante, es querer hacer las cosas, es querer leer y construir nuevos aprendizajes.	Habilidades lectoras	Asocia palabras y las relaciona con ideas, además construye nuevas oraciones.	Ordinal	Totalmente de acuerdo 5
		Promover el interés por la lectura	Le gusta leer textos con temas de interés.		De acuerdo 4
		Incentivar la lectura	Reflexiona y realiza críticas constructivas al texto leído.		Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3
					En desacuerdo 2
					Totalmente en desacuerdo 1

Tabla 4.*Operacionalización de variable comprensión lectora*

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa (Niveles o Rangos)
Comprensión Lectora	La comprensión lectora es cuando una persona logra analizar, interpretar, reflexionar, relacionar lo que lee con un pre-saber, dando origen al entendimiento del texto que lee.	Literal	Identifica el orden de las acciones, tiempo y lugares explícitos en un texto.	Ordinal	Totalmente de acuerdo 5
		Inferencial	Relaciona lo que ha leído con pre-saberes, formulando hipótesis y crea nuevos ideales.		De acuerdo 4
		Crítico	Usa criterio propio para valorar lo leído con aceptación o rechazo.		Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3
					En desacuerdo 2
			Totalmente en desacuerdo 1		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.7.1. Técnica**

En esta investigación la técnica fue la encuesta. Para Castillo, (2021), las técnicas de recolección de datos son un conjunto de métodos empleadas para informar, dirigir, guiar, recolectar y ordenar datos, las cuales deben ser pertinentes y coherentes con la hipótesis y objetivo planteado en la investigación con el fin de lograr información relevante para la investigación.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual está conformado por preguntas cerradas con el fin de obtener datos confiables y para facilitar el tratamiento de los datos en estudio para obtener una escala valorativa donde pueda obtener los diferentes porcentajes los

cuales puedan ser analizados de forma confiable y concreta. Se aplicó un cuestionario por cada variable con la finalidad de conocer los aspectos que conllevan a que los estudiantes posean o no competencias pedagógicas en cuanto a la lectura en sus tres dimensiones: interpretativas, argumentativas y propositivas; a la motivación y a la comprensión lectora. Para Hernández, et al. (2014) “cuestionario es un conjunto de preguntas que pueden abiertas o cerradas respecto de una o más variables que se van a medir” también puede ser uno de los instrumentos más utilizados en la recolección de datos de una investigación. Seguidamente, se detalla la forma en que se utilizaron los instrumentos usados en la recopilación de los datos para esta investigación.

Tabla 5.

Ficha técnica del cuestionario competencias pedagógicas de los estudiantes a nivel lector.

Ficha técnica del instrumento:	
Nombre del instrumento:	Cuestionario competencias pedagógicas de los estudiantes a nivel lector.
Autor:	Olimpia Pulido 2020
Autor Adaptación:	Adriana Marcela Argüello
Área de aplicación:	Lengua castellana e informática
Número de ítems:	15
Soporte:	Digital
Administración:	Individual
Tiempo estimado de aplicación:	30 minutos
Población de aplicación:	Estudiantes de noveno grado en edades entre 14 y 16 años del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta
Puntuación de los ítems:	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Dimensiones que evalúa:	Interpretativa Argumentativa Propositiva

Tabla 6.*Ficha técnica del cuestionario motivación por la lectura de los estudiantes a nivel lector.*

Ficha técnica del instrumento:	
Nombre del instrumento:	Cuestionario motivación por la lectura de los estudiantes a nivel lector.
Autor:	Olimpia Pulido 2020
Autor Adaptación:	Adriana Marcela Argüello
Área de aplicación:	Lengua castellana e informática
Número de ítems:	15
Soporte:	Digital
Administración:	Individual
Tiempo estimado de aplicación:	30 minutos
Población de aplicación:	Estudiantes de noveno grado en edades entre 14 y 16 años del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta
Puntuación de los ítems:	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Dimensiones que evalúa:	Habilidades lectoras Promover el interés por la lectura Incentivar la lectura

Tabla 7.*Ficha técnica del cuestionario comprensión lectora de los estudiantes a nivel lector.*

Ficha técnica del instrumento:	
Nombre del instrumento:	Cuestionario comprensión lectora de los estudiantes a nivel lector.
Autor:	Olimpia Pulido 2020
Autor Adaptación:	Adriana Marcela Argüello
Área de aplicación:	Lengua castellana e informática
Número de ítems:	15
Soporte:	Digital
Administración:	Individual
Tiempo estimado de aplicación:	30 minutos
Población de aplicación:	Estudiantes de noveno grado en edades entre 14 y 16 años del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta
Puntuación de los ítems:	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Dimensiones que evalúa:	Literal Inferencial Crítico

3.7.3. Validación

La validación del instrumento de esta investigación se llevó a cabo mediante la revisión por parte de diez doctores en educación. Para Hernández *et al.* (2014) la validez es el nivel o el peso con el cual una variable es medida por un instrumento, para determinar que su grado de confiabilidad sea alto en la investigación donde se pueda medir adecuadamente cada una de las variables definidas.

Tabla 8.

Nombres de los expertos validadores doctores en educación

Experto	Opinión de aplicabilidad		
	Competencias Pedagógicas	La Motivación por la lectura	Comprensión Lectora
Dra. María Piedad Acuña Agudelo	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Álvaro Acevedo Tarazona	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Luis José Rodríguez	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Delsi Huaita	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Freddy Luza	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Santos Garibay	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Victoria Razetto	Aplicable	Aplicable	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

Para Hernández, et al. (2014) la confiabilidad de un instrumento de medición se basa en especificar su nivel en cuanto a la aplicación a un mismo individuo sea varias veces, este arrojará los mismos resultados o por lo menos lo más parecido posible, también se dice que tiene cierto grado de estabilidad, de esta forma se podrá decir que un instrumento es confiable. El alfa de cronbach se refiere al promedio de todas las correlaciones entre las divisiones por la mitad en lo posible, donde alpha de cronbach brinda mayor precisión, consistencia, estabilidad e igualdad entre los datos correlacionados.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos, se realizó usando el software spss, para el llenado de la base de datos se revisó para que no tuviera ningún error, por cada uno de los instrumentos utilizados que para esta investigación va a ser por medio de un cuestionario se le realizó el respectivo análisis de validez y confiabilidad, se realizó un análisis y descripción de los resultados para luego realizar la respectiva correlación de los datos con la hipótesis planteada para posteriormente presentar los resultados obtenidos de una manera ordenada y responder a la finalidad propuesta en esta investigación.

3.9. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos se tuvo en cuenta la carta aval por parte de la rectora de la institución en la cual se realizó la investigación, el uso de APA séptima edición, el uso del Turnitin, redacción en un párrafo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

El análisis descriptivo a las variables de estudio: Competencias Pedagógicas, la motivación por la lectura y Comprensión Lectora, cada una con sus correspondientes dimensiones; se realizó mediante rangos valorativos, los cuales se presentan en las siguientes tablas con sus respectivos niveles de medida.

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.

A continuación, se exponen en la tabla los niveles, rangos y puntajes teóricos de la variable Competencias Pedagógicas tras lo cual obtiene 75 puntos, en cuanto a los puntajes teóricos de las dimensiones, se hallan entre 5 y 25 puntos.

Tabla 9

Escala valorativa de la variable competencias pedagógicas

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Competencias Pedagógicas	22	75	22 -39	40-57	58-75
Competencias Interpretativas	12	25	12-16	17-21	22-25
Competencias Argumentativas	5	25	5-11	12-18	19-25

Competencias Propositivas	5	25	5-11	12-18	19-25
---------------------------	---	----	------	-------	-------

A continuación, se reportan los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable Motivación por la lectura, esta logra 75 puntos, y sus dimensiones cambian entre 5 y 25 puntos

Tabla 10.

Escala valorativa de la variable motivación por la lectura

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Motivación por la lectura	18	75	18-36	37-55	56-75
Habilidades lectoras	8	25	8-13	14-19	20-25
Promover el interés por la lectura	5	25	5-11	12-18	19-25
Incentivar la lectura	5	25	5-11	12-18	19-25

A continuación, se presentan los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable comprensión lectora que logra un puntaje de 74, y las dimensiones se encuentran entre 5 y 25 puntos.

Tabla 11

Escala valorativa de la variable comprensión lectora

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Comprensión lectora	30	74	30-44	45-59	60-74
Literal	11	24	11-15	16-20	21-24
Inferencial	10	25	10-14	15-19	20-25
Crítico	5	25	5-11	12-18	19-25

Fuente: Elaborado por la investigadora

4.1.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias pedagógicas y sus dimensiones.

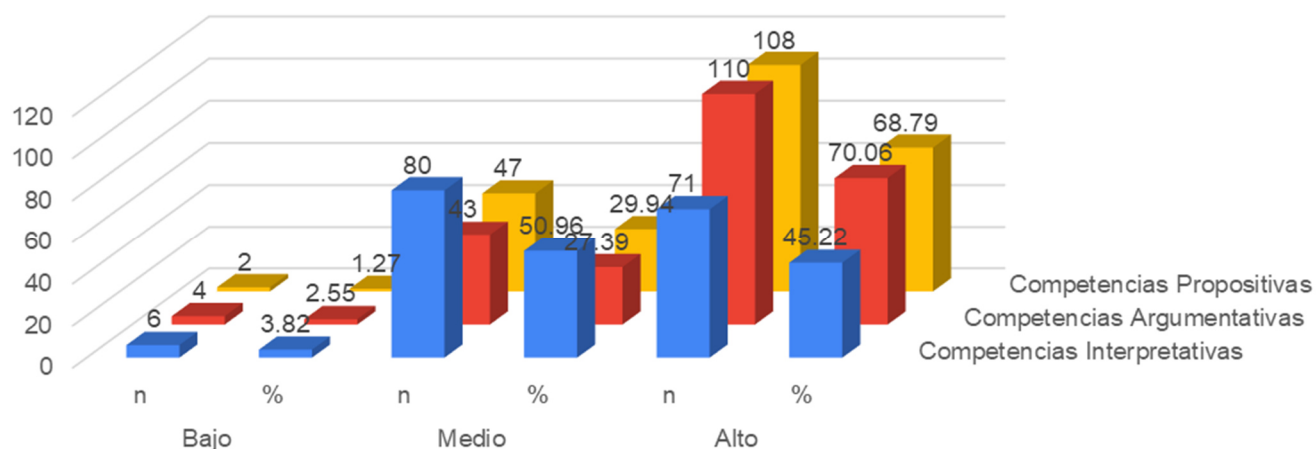
Tabla 12

Niveles de distribución de las dimensiones de las competencias pedagógicas

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Competencias Interpretativas	6	3.82	80	50.96	71	45.22	157	100
Competencias Argumentativas	4	2.55	43	27.39	110	70.06	157	100
Competencias Propositivas	2	1.27	47	29.94	108	68.79	157	100

Figura 1

Niveles de distribución de las dimensiones de las competencias pedagógicas



En la tabla 12, figura 1, se puede ver que, del total de 157 estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, 6 de ellos representan el 3.82% evidenciando un bajo nivel en cuanto a sus competencias argumentativas; 80 estudiantes los cuales se ven representados por el 50.96% evidencian un nivel intermedio y 71 estudiantes representando el 45,22% evidencian un nivel elevado en esta dimensión.

En cuanto a la segunda dimensión referida a las competencias argumentativas, 4 estudiantes encuestados que representan el 2.55% tienen un bajo nivel; 43 alumnos representando el 27.39% con un nivel medio, mientras que 110 estudiantes en representación del 70.06% tienen un alto nivel.

Respecto a la tercera dimensión concerniente a las competencias propositivas, 2 estudiantes que representan el 1.27% evidencian un bajo nivel; 47 estudiantes representan el 29.94% poseen un nivel medio: mientras que 108 estudiantes representados en el 68.79% perciben alto nivel de competencias propositivas.

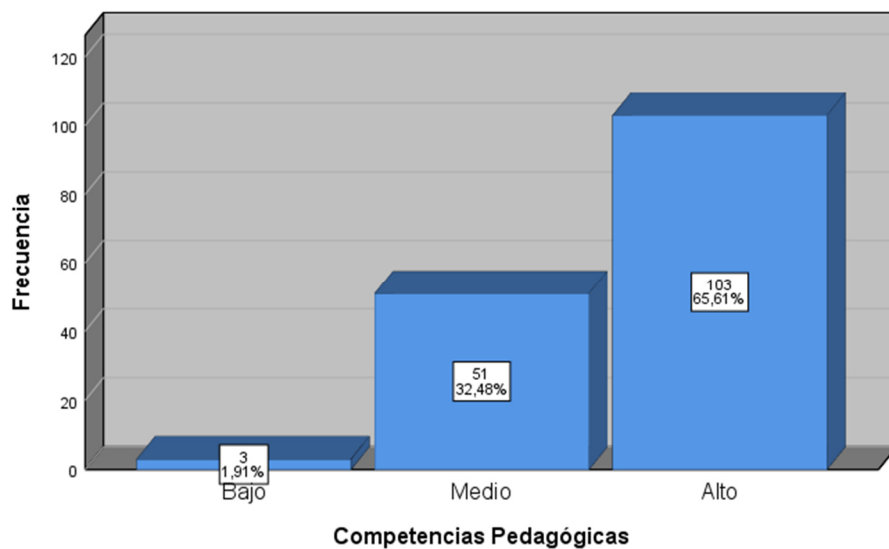
Tabla 13

Niveles de distribución de las competencias pedagógicas.

Competencias Pedagógicas			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	3	1,9
	Medio	51	32,5
	Alto	103	65,6
	Total	157	100,0

Figura 2

Niveles de distribución de las competencias pedagógicas



En la tabla 13 figura 2, se nota que del total de 157 colegiales de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, 3 estudiantes que representan el 1.9% tienen un bajo nivel en cuanto a sus competencias pedagógicas; 51 estudiantes que representan el 32.5% con nivel medio por otro lado 103 estudiantes representados en el 65.6% tienen un nivel alto.

4.1.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable motivación por la lectura y sus dimensiones

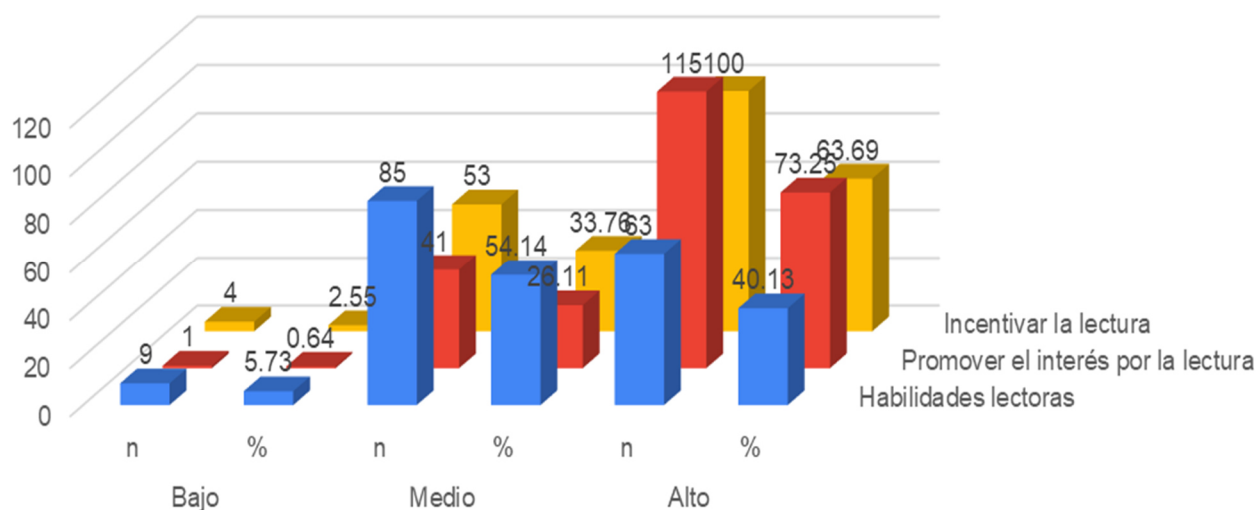
Tabla 14

Niveles de distribución de las dimensiones de la motivación por la lectura

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Habilidades lectoras	9	5.73	85	54.14	63	40.13	157	100
Promover el interés por la lectura	1	0.64	41	26.11	115	73.25	157	100
Incentivar la lectura	4	2.55	53	33.76	100	63.69	157	100

Figura 3

Niveles de distribución de las dimensiones de la motivación por la lectura



En la tabla 14, figura 3, se tiene que, del total de 157 estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, 9 de ellos que representan el 5.73% evidencian un bajo nivel de acuerdo a sus habilidades lectoras; 85 estudiantes que representan el 54.14% evidencian nivel medio y 63 estudiantes que hacen parte del 40.13% evidencian un nivel alto en esta dimensión.

En cuanto a la segunda dimensión correspondiente al interés por la lectura, 1 estudiante que representan el 0.64% tienen un bajo nivel; 41 escolares que representan el 26.11% tienen un nivel medio, mientras que 115 educandos representados en el 73.25% tienen alto nivel.

Respecto a la tercera dimensión correspondiente al incentivo por la lectura, 4 estudiantes que representan el 2.55% evidencian un nivel bajo; 53 de los alumnos encuestados que hacen parte del 33.76% tienen un nivel intermedio: mientras que 100 estudiantes que se encuentran dentro del 63.69% tienen un alto nivel en esta dimensión.

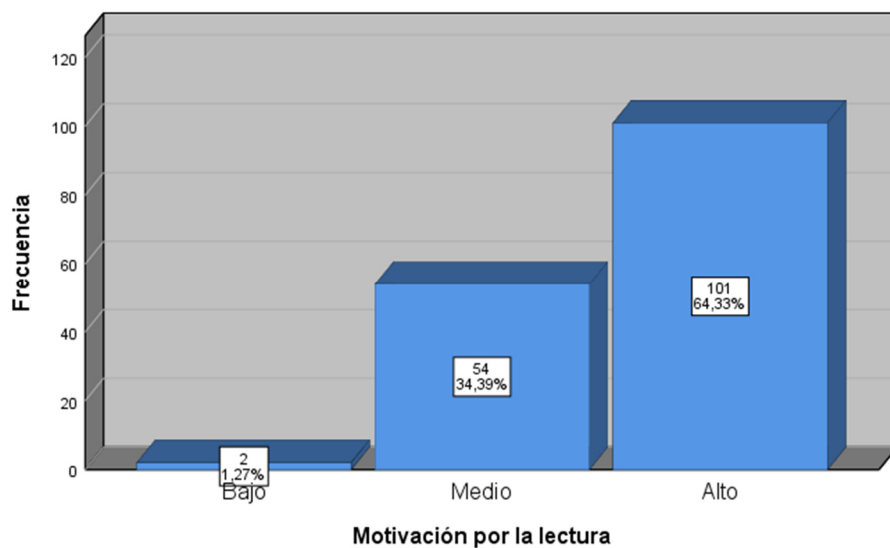
Tabla 15

Niveles de distribución de la motivación por la lectura

Motivación por la lectura			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	1,3
	Medio	54	34,4
	Alto	101	64,3
	Total	157	100,0

Figura 4

Niveles de distribución de la motivación por la lectura



En la tabla 15 y figura 4, tenemos que del total de 157 alumnos de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, 2 educandos que representan el 1.3% tienen un bajo nivel en cuanto a la motivación por la lectura; 54 escolares que representan el 34.4% tienen un nivel medio; ahora, 101 estudiantes que representan el 64.3% tienen un nivel alto.

4.1.1.4 Análisis descriptivo de los resultados de la variable comprensión lectora y sus dimensiones.

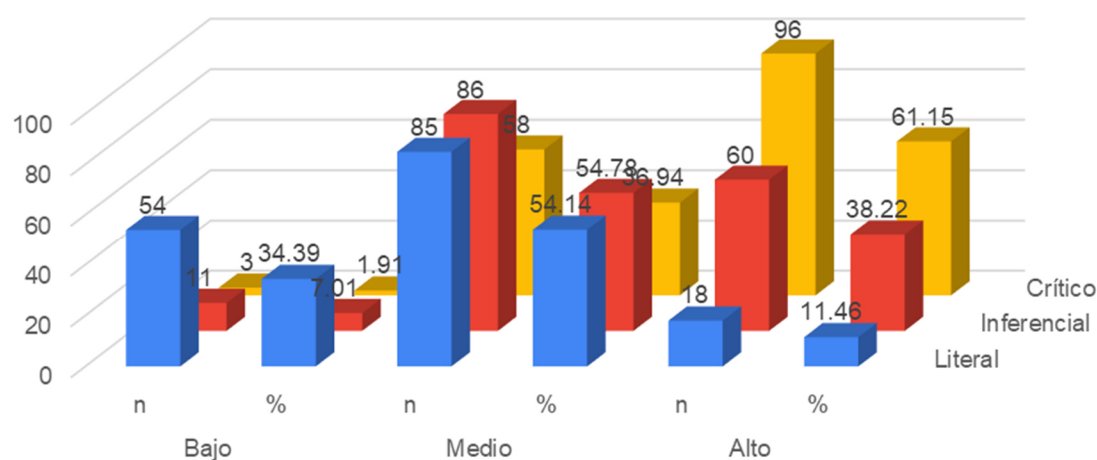
Tabla 16

Niveles de distribución de las dimensiones de la comprensión lectora

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Literal	54	34.39	85	54.14	18	11.46	157	100
Inferencial	11	7.01	86	54.78	60	38.22	157	100
Crítico	3	1.91	58	36.94	96	61.15	157	100

Figura 5

Niveles de distribución de las dimensiones de la comprensión lectora



En la tabla 16 y figura 5, se observa que, del total de 157 estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, 54 de ellos hacen parte del 34.39% evidencian un bajo nivel en cuanto al nivel literal de la comprensión lectora; 85 estudiantes que representan el 54.14% evidencian un nivel medio y 18 estudiantes que representan el 11.46% evidencian un nivel alto en esta dimensión.

De acuerdo a la segunda dimensión referida al nivel inferencial de la comprensión lectora, 11 estudiantes que representan el 7.01% tienen un bajo nivel; 86 estudiantes que

representan el 54.78% tienen un nivel medio, mientras que 60 estudiantes que representan el 38.22% tienen un alto nivel.

Respecto a la tercera dimensión relacionada al nivel inferencial de la comprensión lectora, 3 estudiantes que representan el 1.91% evidencian un bajo nivel; 58 de los estudiantes encuestados que representan el 36.94% tienen un nivel medio: a su vez 96 estudiantes que son el 61.15% tienen un alto nivel en esta dimensión.

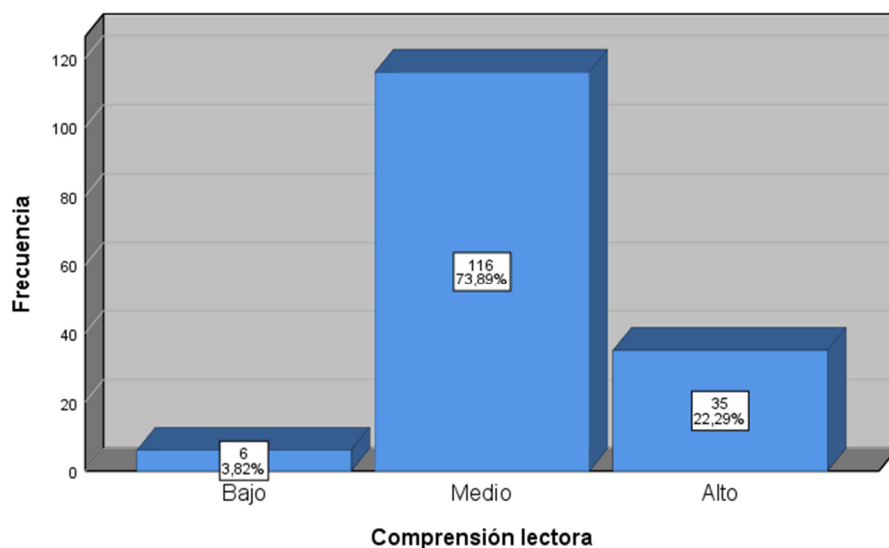
Tabla 17

Niveles de distribución de la comprensión lectora

Comprensión lectora			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	6	3,8
	Medio	116	73,9
	Alto	35	22,3
	Total	157	100,0

Figura 6

Niveles de distribución de la comprensión lectora



En la tabla 17 y figura 6, se ve que del total de 157 estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, 6 estudiantes que representan el 3.8% se

encuentran en un bajo nivel en cuanto a la comprensión lectora; 116 estudiantes representados en el 73.9% tienen un nivel medio; y 35 estudiantes que representan el 22.3% tienen un nivel alto.

4.1.1.5 Distribución de la tabla de contingencia de las variables competencias pedagógicas y comprensión lectora.

Tabla 18

Niveles de distribución de la tabla de contingencia de las variables competencias pedagógicas y comprensión lectora

			Comprensión lectora			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Competencias Pedagógicas	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	1,3%	0,6%	0,0%	1,9%
	Medio	Recuento	4	43	4	51
		% del total	2,5%	27,4%	2,5%	32,5%
	Alto	Recuento	0	72	31	103
		% del total	0,0%	45,9%	19,7%	65,6%
Total	Recuento	6	116	35	157	
	% del total	3,8%	73,9%	22,3%	100,0%	

En la tabla 18 se observa que el 1.3% (2) de los 157 estudiantes encuestados de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander 2021 tiene un bajo nivel en competencias pedagógicas y en comprensión lectora, el 27,4% (43) tiene un nivel medio y el 19.7% (31) tiene un alto nivel en competencias pedagógicas y en comprensión lectora.

4.1.1.6 Distribución de la tabla de contingencia de las variables motivación por la lectura y comprensión lectora

Tabla 19

Niveles de distribución de la tabla de contingencia de las variables motivación por la lectura y comprensión lectora

		Comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación por la lectura	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	Medio	Recuento	3	50	1	54
		% del total	1,9%	31,8%	0,6%	34,4%
	Alto	Recuento	1	66	34	101
		% del total	0,6%	42,0%	21,7%	64,3%
Total	Recuento	6	116	35	157	
	% del total	3,8%	73,9%	22,3%	100,0%	

En la tabla 19 se observa que el 1.3% (2) de los 157 estudiantes encuestados de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander 2021 tiene un bajo nivel de motivación por la lectura y de comprensión lectora, el 31.8% (50) tiene un nivel medio; mientras que el 21.7% (31) tiene un alto nivel en motivación por la lectura y en comprensión lectora

4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1 Prueba de normalidad

Dado que se tiene una muestra superior a los 60, se trabajó con la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov con la cual se establece si los datos permanecen en una repartición normal, con un margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Los criterios considerados fueron:

Pauta de determinación:

Si $p > \alpha \rightarrow$ permite el supuesto o hipótesis nula H_0 .

Si $p < \alpha \rightarrow$ permite el supuesto o hipótesis alterna H_a .

Nivel de significación: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : Los datos no proceden de una repartición normal.

H_0 : Los datos proceden de una repartición normal.

Tabla 20

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Pedagógicas	,066	157	,095	,957	157	,000
Competencias interpretativas	,103	157	,000	,956	157	,000
Competencias argumentativas	,122	157	,000	,929	157	,000
Competencias propositivas	,105	157	,000	,951	157	,000
La Motivación por la lectura	,074	157	,036	,958	157	,000
Habilidades lectoras	,105	157	,000	,971	157	,002
Promover el interés por la lectura	,098	157	,001	,935	157	,000
Incentivar la lectura	,095	157	,001	,941	157	,000
Comprensión Lectora	,050	157	,200*	,990	157	,305
Literal	,094	157	,002	,972	157	,003
Inferencial	,100	157	,001	,982	157	,041
Crítico	,103	157	,000	,956	157	,000

*. Esto es un límite inferior de la significancia real.

a. Rectificación de significancia de Lilliefors

En la tabla 20 se aprecia que, el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta en las dimensiones menores al valor teórico $\alpha = 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se permite la hipótesis alterna. Esto quiere decir que los datos de la muestra de estudio no se originan de una distribución normal. Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizó la prueba no paramétrica para distribución no normal de los datos Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

Los criterios que se tuvieron en cuenta fueron:

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Ha: Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Ho: No se halló una correspondencia de significancia de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Tabla 21

Prueba de hipótesis general

Correlaciones					
			Competencias Pedagógicas	La Motivación por la lectura	Comprensión Lectora
Rho de	Competencias	Coefficiente de correlación	1,000	,646**	,499**
Spearman	Pedagógicas	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	157	157	157
	La Motivación por la lectura	Coefficiente de correlación	,646**	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	157	157	157
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,499**	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	157	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la tabla 21 se observa que el valor de significancia para las competencias pedagógicas y motivación por la lectura es de $0,000 < 0,05$ por tanto no se permite la hipótesis nula pero en cambio se aprueba la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre las competencias pedagógicas con la comprensión lectora de los estudiantes es de 0,499 es decir existe una relación buena y positiva; mientras que el nivel de correspondencia entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes es de 0,634, es decir también la relación es buena y positiva.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

H0: No existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Tabla 22

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones

			Competencias	La Motivación	
			Pedagógicas	por la lectura	Literal
Rho de	Competencias	Coefficiente de correlación	1,000	,646**	-,004
Spearman	Pedagógicas	Sig. (bilateral)	.	,000	,960
		N	157	157	157
	La Motivación por la	Coefficiente de correlación	,646**	1,000	,051
	lectura	Sig. (bilateral)	,000	.	,529
		N	157	157	157
	Literal	Coefficiente de correlación	-,004	,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,960	,529	.
		N	157	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 se observa que el valor de significancia para las competencias pedagógicas de $p = 0,960$ y $p = 0,529$ para la motivación por la lectura, ambos mayor a 0.05, por tanto, no se admite la hipótesis alterna y se recibe la hipótesis nula, es decir, no existe correspondencia significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno dos del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

H0: No existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Tabla 23

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones

			Competencias Pedagógicas	La Motivación por la lectura	Inferencial
Rho de	Competencias	Coefficiente de correlación	1,000	,646**	,495**
Spearman	Pedagógicas	Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	157	157	157
	La Motivación por la lectura	Coefficiente de correlación	,646**	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	157	157	157
	Inferencial	Coefficiente de correlación	,495**	,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	157	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando la tabla 23 se aprecia que el valor de significancia para las competencias pedagógicas y motivación por la lectura es de $0,000 < 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre las competencias pedagógicas y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes es de 0,495 es decir existe una relación buena y positiva; mientras que el grado de relación entre la motivación por la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes es de 0,652, es decir también la relación es buena y positiva.

Prueba de hipótesis específica 3

H1: Existe correspondencia significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Ho: No existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Tabla 24

Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones					
			Competencias Pedagógicas	La Motivación por la lectura	Crítico
Rho de Spearman	Competencias Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,646**	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	157	157	157
	La Motivación por la lectura	Coeficiente de correlación	,646**	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	157	157	157
	Crítico	Coeficiente de correlación	,533**	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	157	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando la tabla 24 se observa que el valor significativo en competencias pedagógicas y motivación por la lectura es de $0,000 < 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021. Por otro lado, se tiene que según la valoración del coeficiente de Spearman el grado de conformidad entre las competencias pedagógicas y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes se dio con 0,533, por

lo tanto, se evidencia una relación buena; mientras que el grado de relación entre la motivación por la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes fue de 0,595, por lo que, la relación en este punto es buena y aceptable.

4.1.3. Discusión de resultados

Respecto de la hipótesis general planteada “Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021”, los resultados muestran que existe esta relación, ya que se produjo una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, con lo cual, se puede determinar que un adecuado desarrollo de competencias pedagógicas, conjuntamente con una buena motivación por la lectura tiene relación buena con la comprensión lectora de los estudiantes.

Estos resultados presentan una correspondencia con Correa (2017) con su investigación, cuyo objetivo, *el diseño de una estrategia metodológica que incorpore tics en el fortalecimiento de la comprensión lectora*; y teniendo en cuenta el uso de la encuesta y la evaluación como instrumentos utilizados en su trabajo, pudo concluir que los resultados obtenidos fueron muy significativos en el fortalecimiento de la comprensión lectora con el uso de las tics.

Este trabajo también tuvo concordancia con Martín et al. (2017) con su investigación, el objetivo de este trabajo fue *proponer una forma de ayudar a los estudiantes con pobre rendimiento académico a mejorar sus notas*; cuya metodología fue la creación de un programa instructivo de lectura y con el cual pudo concluir que existe una muy buena correlación hacia la comprensión lectora con el uso de este programa respecto al rendimiento escolar.

Con Carranza (2018) también tuvo una buena correlación con su trabajo, dado que su objetivo fue *determinar los factores que influyen en la falta de motivación hacia la lectura en*

alumnos del grado tercero de la Institución Educativa Central del municipio de Saldaña Tolima para propiciar acercamiento al proceso de recepción textual y mejorar el rendimiento en el área de Humanidades asignatura castellano, este trabajo el cual tuvo en enfoque mixto de tipo exploratorio – descriptivo y en el que se usó como técnica la encuesta, el autor pudo concluir que la baja motivación por la lectura se debe también a su contexto familiar e institucional dado que no se tienen disponibilidad de textos o hábito lector en su entorno.

Los resultados de esta investigación también concuerdan con Merchán (2019) con su investigación, la cual tuvo como finalidad *diseñar una propuesta didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado décimo del Colegio el Carmelo Bogotá usando la herramienta Web 2.0 (Moodle Cloud)*; en su trabajo desarrollado por medio de un muestreo no probabilístico el cual se llevó a cabo por medio de la entrevista el autor pudo concluir que a los educandos les gusta la lectura pero le dedican poco tiempo, además, que las herramientas web usadas en esta investigación tuvo muy poca aceptabilidad o atracción por parte de los estudiantes para contribuir con el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus tres niveles.

Los resultados obtenidos en esta investigación concuerdan además con Cervantes et al. (2017) con su trabajo cuyo objetivo fue *conocer aquellos aspectos y factores relacionados con el proceso lector y de comprensión de textos a fin de estructurar estrategias de comprensión lectora fundamentales en los procesos cognitivos de procesamiento- comprensión favoreciendo la lectura y el mayor aprovechamiento escolar*; para esto, sus autores trabajaron con varias estrategias sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora, con los cuales realizaron un análisis el respectivo análisis llegando a escoger quince de estas estrategias que consideraron que se pueden aplicar con los estudiantes para fortalecer el proceso de comprensión lector.

También este trabajo concuerda con Santamarina y Fuentes (2017) con su trabajo cuya finalidad fue *la viabilidad de la aplicación de la herramienta JCLIC en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de ciclo uno de la educación primaria*; donde sus autores usaron como metodologías diferentes actividades como videos, mapas mentales, podcast, entre otros para motivar a los niños en la lectura y con lo cual concluyeron que efectivamente, este tipo de metodología y actividades llaman la atención en los escolares fortaleciendo su desarrollo educativo.

Igualmente concuerda con Sierra (2017) con su investigación quienes con el objetivo de *desarrollar competencias de lectoras en ciencias aplicando distintos entornos virtuales*; y trabajando estrategias metodológicas como el uso de blogs, videos, uso de la herramienta Moodle y con los cuales midieron la repercusión de esta metodología con la motivación de los estudiantes, concluyeron que fueron efectivas en el mejoramiento de la comprensión lectora de una manera significativa por el uso de las tics.

En cuanto a Ávila (2018) con su trabajo cuyo objetivo fue *resaltar la importancia de impulsar el interés por la lectura no sólo recreativa sino también la académica, que genere una nueva inspiración lectora en el nivel Medio Superior* y que trabajó el nivel empírico como la observación, encuesta y entrevista concluyó que la motivación lectora es importante para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en el individuo, ya que sin motivación el estudiante se le puede dificultar la comprensión lectora en sus tres niveles, para lo cual, su investigación concuerda con este trabajo en cuanto a la motivación lectora para lograr resultados significativos en los diferentes niveles de la comprensión lectora.

Los resultados de este trabajo se correlacionan con los de Cabero et al. (2018) con su trabajo donde su objetivo fue *aumento de estrategias metacognitivas para la mejora de la*

comprensión lectora en alumnos de tercer ciclo de educación primaria con dificultades en el proceso lector; cuya metodología usada fue la de un diseño experimental y tres cuestionarios pretest y posttest con los cuales pudieron evidenciar y concluir que los materiales multimedia diseñados emitieron un efecto positivo en los estudiantes, ya que facilitaron la comprensión lectora en ellos.

Con Merchán (2018) y las conclusiones con su artículo cuya finalidad fue *demostrar el correcto empleo de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora, mediante estudios de campos e investigaciones bibliográficas a los estudiantes del 4to grado del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diecinueve de Julio” para elaborar una guía de estrategias didácticas; y que tuvo un enfoque mixto, se correlacionan con las enunciadas en el presente trabajo, ya que en dicha conclusión se enuncia que las estrategias empleadas ayudó mucho a la institución a generar un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes.*

Estos resultados concuerdan con Pulido (2020) con su trabajo, la finalidad de dicho trabajo fue *determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de un instituto educativo del Callao; su estudio fue con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal adaptó un instrumento para la motivación y otro de complejidad lingüística progresiva para la comprensión lectora. Los resultados que se obtuvieron fueron que los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos y que contaron con una buena motivación alcanzaron una adecuada comprensión lectora, concluyendo que existe relación entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes.*

Con respecto a la hipótesis específica 1 “Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021”, los resultados demuestran que no existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, pues se obtuvo una significancia $p = 0,960$ para las competencias pedagógicas y $p = 0,529$ para la motivación por la lectura, ambos $> 0,05$. Estos resultados se contraponen con lo hallado por Pulido (2020) en su trabajo cuya finalidad fue *Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao*, ya que se encontró en dicho estudio que si existe una correlación positiva entre las competencias pedagógicas aplicada con la comprensión lectora en su nivel literal en los estudiantes.

Los resultados de este trabajo también concuerdan con los de Devia et al. (2018) cuyo objetivo fue *identificar el papel de la motivación en el proceso de comprensión lectora nivel literal en los estudiantes de grado tercero de un instituto educativo del sector oficial, a partir de la aplicación de estrategias pedagógicas que involucraran sus intereses y necesidades*; en el cual su metodología fue el análisis de diferentes estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, con este trabajo los autores concluyeron que para contribuir en el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel literal se deben mejorar sus estrategias pedagógicas para lograr con este objetivo.

En cuanto a la hipótesis específica 2 “Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021”, los

resultados demuestran que existe dicha relación, por lo que se produjo una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, ante este resultado se puede confirmar que un adecuado desarrollo de competencias pedagógicas, conjuntamente con una buena motivación por la lectura influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes. Este resultado coincide en lo hallado por Pulido (2020) que con su trabajo teniendo como propósito *Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao*, se encontró que en dicho estudio los resultados que arrojaron fueron que existe una correlación positiva entre las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura aplicada con la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes.

El resultado de esta investigación concuerda también con Salamanca (2018) con su trabajo, cuya finalidad fue *proponer la pregunta como estrategia motivadora en la comprensión de lectura en el área de biología*; en este trabajo el autor consideró tres etapas que consistieron en la comprensión lectora y la correspondencia de esta con la pregunta como también la correspondencia entre la pregunta con el área en cuestión, para este trabajo el autor usó la metodología de exploración de documentos, lecturas de diferentes clases de texto, además, de encuestas entre otros, donde concluyó que pocos estudiantes logran pasar de un nivel a otro dentro de los niveles de comprensión lectora sin mayor dificultad y que se debe al poco asesoramiento o métodos utilizados para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Los resultados del presente trabajo también concuerdan con Figueroa y Tobías (2018) con su trabajo, ya que la finalidad de su trabajo fue *analizar el nivel de comprensión lectora en alumnos de un colegio subvencionado de la ciudad de Iquique en Chile*; usando como metodológicas la evaluación de la comprensión lectora en sus tres niveles y los cuales los fueron

clasificando en otros tres niveles como insuficiente, elemental y adecuada comprensión lectora y concluyeron con esto que a medida que aumenta el grado de escolaridad de los estudiantes disminuye su comprensión lectora por lo menos en los niveles inferencial y crítico.

Los resultados de la hipótesis específica 3 “Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021” muestran significancia de $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se comprueba que un buen desarrollo de las competencias pedagógicas y una adecuada motivación por la lectura tienen una buena relación con la comprensión lectora de los estudiantes. Estos resultados presentan similitud con los encontrados por Pulido (2020) en su investigación que tuvo como objetivo *Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao*, ya que se encontró en dicho estudio los resultados que arrojaron es que si existe una correlación positiva entre las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura aplicada con la comprensión lectora en su nivel crítico en los estudiantes.

Los resultados de este trabajo también concuerdan con Gil (2019) con su trabajo y cuyo propósito fue *determinar la influencia en la motivación como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora de los educandos en la especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio – Cultural de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre*; la metodología usada fue no experimental y descriptiva correlacional transaccional, su investigación se basó en usar la motivación para desarrollar pensamiento crítico y analítico de los estudiantes en la comprensión lectora y del cual su autor concluye que este tipo

de estrategia sirvió para que en el encuentro entre la motivación lectora en cuanto al desarrollo de pensamiento crítico y analítico se pueda generar la comprensión lectora en los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Partiendo de los resultados hallados en la investigación realizada mediante las pruebas estadísticas respectivas, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: En este estudio se determinó que si existe relación de significancia de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, al obtener el valor de significancia observada igual a $0,000 < 0,05$; lo que indica una relación significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de Spearman (grado de relación) de 0.499 y 0.634 para las competencias pedagógicas y motivación por la lectura respectivamente.

Segunda: En este estudio se determinó que no existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, al obtener el valor de significancia observada igual a 0,960 y 0,529 $> 0,05$ para las competencias pedagógicas y motivación por la lectura respectivamente.

Tercera: En este estudio se determinó que existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, al obtener el valor de significancia observada igual a $0,000 < 0,05$; lo que indica una relación significativa entre las variables competencias pedagógicas y motivación por la lectura con el nivel inferencial de la comprensión lectora; con un coeficiente de correlación de Spearman (grado de relación) de 0.495 y 0.646 para las competencias pedagógicas y motivación por la lectura respectivamente.

Cuarta: En este estudio se determinó que existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, al obtener el valor de significancia observada igual a $0,000 < 0,05$; lo que indica una relación significativa las variables competencias pedagógicas y motivación por la lectura con el nivel crítico de la comprensión lectora; con un coeficiente de correlación de Spearman (grado de relación) de 0.533 y 0.595 para las competencias pedagógicas y motivación por la lectura respectivamente.

5.2. Recomendaciones

Analizados los resultados del estudio, se indican las recomendaciones siguientes a las instituciones de educación y/o comunidades educativas interesadas.

Primera: Teniendo como evidencia los resultados arrojados en este estudio sobre si existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, se recomienda adoptar estrategias pedagógicas y de motivación lectora que generen en los estudiantes habilidades de comprensión lectora en todos sus niveles.

Segunda: Teniendo resultados estadístico que demuestran que no existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, de todas formas, se recomienda seguir empoderando a los estudiantes en la permanencia de la habilidad lectora en su nivel literal para evitar que desmejoren en esta competencia.

Tercera: Habiéndose demostrado que existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, se recomienda hacer énfasis en aplicar estrategias pedagógicas y de motivación lectora que generen en los estudiantes mejorar en la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Cuarta: Dado que existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en el estudiantado de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021, se recomienda hacer

énfasis en aplicar estrategias pedagógicas y de motivación lectora que generen en los estudiantes mejorar en la comprensión lectora en el nivel crítico.

REFERENCIAS

- Alama, E. y More, L. (2019). *Motivación de logro y competencia lectora en estudiantes de instituciones educativas diferenciadas por tipo de gestión*. [Tesis de grado]
- Almanza, M. y Pando, T. (2018). *Concept maps in reading comprehension in second-year high school students from educational institution N ° 7259 “Victor Raúl Haya de la Torre” Pachacámac*. [Tesis de grado]
- Almerich, G. Suárez-Rodríguez, J., Díaz-García, I. y Orellana, N (2020). *Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes*. Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Madrid, España.
- Angulo, N. (2017) *Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017*. [Tesis de grado]
- Arenas, A. (2018) *El proceso de lectura con apoyo de las TIC y su relación con la mediación cognitiva de estudiantes de media del colegio Jorge Eliécer Gaitán de Aguazul – Colombia 2018*. [Tesis de grado]
- Arteaga, N. (2017) *La aplicación de una buena motivación para lograr hábitos de estudio en la comprensión de textos durante el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes*. [Tesis de grado]
- Ávila, M. y Carolina, E. (2018) La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1).
- Ayala, G. (2020) *Plataformas virtuales en el desarrollo de competencias de matemática en estudiantes de 3er. grado de secundaria*. [Tesis de grado]
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017) *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* [Tesis de grado]

- Bernal, M. (2018) *Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC*. [Tesis de grado]
- Bravo, K. (2019) *Programa de lectura silenciosa sostenida, para desarrollar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del Colegio Particular Universia – Chiclayo*. [Tesis de grado]
- Cáceres, A., Donoso, P. y Guzmán, J. (2012) *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*
- Cairney, T. y Manzano, P. (1992) Enseñanza de la comprensión lectora.
- Campos, O. (2020) *TIC' S y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 6062 de Villa El Salvador, 2019*. [Tesis de grado]
- Cano-Roncagliolo, G. (2009) Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector.
- Carranza, L. (2018) *Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa (IE) central del municipio de Saldaña Tolima*. [Tesis de grado]
- Carrasco, L. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC: Aprendizaje basado en competencia. Pearson.
- Carrera, R. (2017) La comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica alternativa.
- Carrillo-Villegas, P. (2018) *Uso de las Tic en La Gestion Academica de una Institución de Educacion Virtual de Bucaramanga* [Doctoral dissertation, Universidad Industrial de Santander, Escuela de Educación].
- Castilla, J. (2020). *Proyectos educativos y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020) *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. Universidad de Medellín – Colombia.
https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412

- Ccasani, D. (2020) *El Neuroaprendizaje y la motivación para lograr el interés por la lectura en niños de 5 años Del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “Santa Ana de Ingeniera”* [Tesis de grado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú]
- Ceballos- Maròn, N. y Sevilla-Vallejo, S. (2020). Emotional self-regulation and reading comprehension in the digital age.
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017) Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del Quinto semestre *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM*, (27)2, 73-114 Universidad autónoma de Tamaulipas Ciudad victoria, México.
- Choque, M. (2018) *Manejo de las TIC para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo*. [Tesis de grado]
- Clinton, V. (2015). Examining associations between reading motivation and inference generation beyond reading comprehension skill. *Reading Psychology*, 36(6), 473-498.
- Conde, R. y Padilla, I. (2020) Uso y formación en TIC en profesores de matemáticas: un análisis cualitativo. *Revista Virtual Católica del Norte* (60), 116-136.
- Condori, F. (2018) *Uso de las TIC para mejorar los bajos niveles de comprensión de lectura de los niños y niñas de la IE No. 56133 de Layo*. [Tesis de grado]
- Consuegra, C. (2020) Lineamientos pedagógicos y organizativos para la transformación de la práctica docente hacia la promoción de la comprensión lectora.
- Contreras, H. (2018) *Mejorando la comprensión lectora de los estudiantes de la IE. Benjamín Herencia Zevallos de Tintay-Aymaraes, con la aplicación de las TIC*. [Tesis de grado]
- Corcuera, C. e Iparraguirre, M. (2018) *Plataforma virtual bajo estándares de calidad y su relación con la comprensión lectora en jóvenes del cuarto año de secundaria*. [Tesis de grado]
- Cotera, A. (2018) *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de Comprensión lectora en los estudiantes del 1er Año de secundaria de la i.e. n°072 San Martín de Porres –*

Magdalena del Mar, Lima. Escuela académica profesional de educación semi escolarizado Lengua comunicación e idioma ingles Huacho – Perú

- Dávila, V. (2019) Comprensión lectora: Teorías implícitas y modelos teóricos.
- Dávila, O. y Dávila, G. (2018) The Good Reader Model and the Development of Reading Behavior.
- Del Pilar, E., Alarcón, R. y de Vicente-Yague, M. (2019) Reading Intervention: Correlation Between Emotional Intelligence and Reading Competence in High School Students. *Revista de Psicodidáctica* (English ed.), 24(1), 24-30.
- Derechos Básicos de Aprendizaje. (2015). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Duke, N. y Pearson, P. (2009) Effective practices for developing reading comprehension. *Journal of education*, 189 (1-2), 107-122
- Espinoza, F. (2018) *La comprensión lectora en las estudiantes del segundo año del nivel secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” Piura: Plan de acción.* [Tesis de grado]
- Fajardo, M., y Felipa, I. (2017) *Plataforma moodle y el desarrollo de capacidades de comprensión y aplicación de tecnologías en una Institución Educativa de Pisco.* [Tesis de grado]
- Faridah, R., Siswono, T. y Rahaju, E. (2018). Developing Higher Order Thinking Skill (HOTS) Mathematic Problem Using That Quiz Application. In Mathematics, Informatics, Science, and Education International Conference (MISEIC 2018). Atlantis Press.
- Figuroa, S. y Martínez, T. (2018) La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129.
- Flores, M. y Lizama, M. (2017) *Los niveles de comprensión lectora de alumnos de 4to grado de primaria en una institución educativa privada de Lima Metropolitana que aplica la plataforma “leo” como parte de su estrategia de enseñanza.* [Tesis de grado]

- Flores, R. (2017) *Aplicación del “Thatquiz” a estudiantes del segundo año de secundaria para elevar el nivel de logro de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía de la IE “Almirante Miguel Grau Seminario” de la Provincia de Ilo.* [Tesis de grado]
- García, L. (2019) *La motivación y su relación con la comprensión lectora en la Institución Educativa Encarnación Villacorta Peña de Callería, Ucayali - 2019.* [Tesis de grado]
- Gil, C. y Granda, A. (2016) Diseño de la ruta de apropiación e incorporación del uso de las TIC en el PEI en las instituciones educativas Cardenal Aníbal Muñoz Duque y Donmatías. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 23-50.
- Gómez-Mejía, R. (2018). Las TICS y la comprensión lectora.
- Guevara, D. (2018) *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”.* [Tesis de grado]
- Guido, E., Coronel, N. y Lozano, M, (2019) *La formación de competencias y la realización pedagógica desde la educación ambiental en el contexto ecuatoriano.* Universidad Metropolitana. Ecuador.
- Guthrie, J., Wigfield, A., Humenick, N., Perencevich, K., Taboada, A. y Barbosa, P. (2006) Influences of stimulating tasks on reading motivation and comprehension. *The Journal of Educational Research*, 99(4), 232-246.
- Hinojosa, N. y Valencia, Y. (2019) *Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos bibliográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó.* [Tesis de grado. Universidad de Medellín - Colombia]
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/135>
- Huamán, J. (2019) *Plataforma virtual en la competencia digital de los docentes de la I.E.P Liceo Santo Domingo El Pinar, Comas, 2019.* [Tesis de grado]
- Ibáñez, R. (2017) La comprensión lectora como competencia en educación secundaria.
- Inostroza, G. (1996) *Aprender a formar niños lectores y escritores.* Unesco-Dolmen. Santiago de Chile.

- Just, M., Carpenter, P. y Woolley, J. (1982) Paradigms and processes in reading comprehension. *Journal of experimental psychology: General*, 111(2), 228.
- Kristy, A., Brugar, K., Laura, M., Jiménez, Meyer, C. (2018) More Than Mere Motivation: Learning Specific Content Through Multimodal Narratives. *Literacy Research and Instruction* (57)2, 183-208.
- Kuşdemir, Y., y Bulut, P. (2018) The relationship between elementary school students' reading comprehension and reading motivation. *Journal of Education and Training Studies*, (6)12, 97-110.
- León, F. (2016). Compresión lectora y producción textual. Ediciones de la U.
- León, M. (2018) Compresión lectora del cuento: cómo mejorarla en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Educere*, 22(72), 295-306.
- León, M. (2018). Compresión lectora del cuento: cómo mejorarla en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Educere*, 22(72), 295-306.
- Linares-Barbero, M. (2020) Modelo de selección de plataforma educativa virtual con mapas cognitivos difusos (FCM).
- Lineamientos curriculares en matemáticas. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Lizarbe, W. (2018) *Influencia de la TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de estudiantes*. [Tesis de grado]
- Loayza, M. (2017) *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado del colegio Santa Rosa, Huacho*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo – Perú]
- Lozano-García, S. (2016) Las Tics como estrategia de apoyo en la enseñanza de la matemática.
- Marquínez, T. (2017) Estrategias didácticas para la motivación lectora [Doctoral dissertation, Universidad de Panamá].
- Martínez, W., y Esquivel, I. (2017) Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles educativos*, 39(157), 105-122.

- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEN, Ministerio de Educación Nacional. (1998).
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. MEN. Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2014). Una llave maestra Las TIC en el aula. Al Tablero.
- Merchán, D. (2018) *Estrategias didácticas en la comprensión lectora* [Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación].
- Millan, J. (2018) Plataformas educativas Conceptos generales, tipos de plataformas educativas, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas, recursos, aplicaciones.
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, lineamientos en TIC.
- Ministerio de Educación Nacional (2012) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEN, Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares en matemáticas. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008) Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.
- Mogollón, V., y Bibiana, R. (2018) *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado del Colegio Carlos Pérez Escalante del municipio de Cúcuta Norte de Santander*. [Tesis de grado]
- Montilla, Y. (2018) *Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de primaria de la institución educativa Jose Maria Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia- año 2018*. [Tesis de grado]

- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., y Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(1), 52-68.
- Murillo, Á. y Martínez, Z. (2020). Manual de interpretación lectora. Comprensión y producción de textos I. *Rescates*.
- Navarro, R. (2020) Thatquiz como recurso Tic para facilitar el aprendizaje de las matemáticas. *Las prácticas de enseñanza de las matemáticas*, 47.
- Novoa, P. (2019) Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos=
Digital application strategies in understanding narrative texts.
- Ochoa, L., Pineda, Y. y Mora, A. (1999) El español en la Educación Básica y Media. Acercamiento constructivo. *Fondo Nacional Universitario*. Bogotá.
- Ortiz de Orue, C. (2018) *Lectura comprensiva a través del uso de las TIC en los estudiantes de la IE No. 56169 de Kjecra*. [Tesis de grado]
- Oscoco-Ccahuancama, D. (2018) Practicamos la lectura para mejorar la comprensión lectora.
- Osorio, E. (2019) *Uso del software educativo y la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno – Cundinamarca, Colombia*. [Tesis de grado Universidad Norbert Wiener Lima – Perú]
- Pallares, I. (2017) *El modelo propuesto por Van dijk y kintsch y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del instituto agrícola de Charta en el Municipio de Charta en el Departamento de Santander – Colombia*. [Tesis de grado. Universidad Norbert Wiener]
- Pedraza, A. (2017) *La plataforma moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Roberto García Peña” del MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER – COLOMBIA EN 2016*. [Tesis de grado]
- Peña, E. (2018) *El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado octavo del Instituto Madre del Buen Consejo de Floridablanca*. [Tesis de grado]

- Peñuela, Y. (2011) Plan lector: motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria [Bachelor's thesis, Universidad Libre].
- Perca, A. (2018) *Desarrollo de talleres para promover la motivación y participación de la comunidad educativa en la mejora de la comprensión lectora*. [Tesis de grado]
- Pereira do Nascimento, C., y Marques-Zanforlin, P. (2019) The use of digital technologies for babies: Reading in the educational field.
- Pinto, L. (2015) Experiencias pedagógicas en la integración de las TIC a la práctica docente. Universidad Simón Bolívar.
- Poma-Blanco, N. (2019) *Motivación académica y comprensión Lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019*. [Tesis de grado]
- Puerta, C. y Granda, A. (2016) Diseño de la ruta de apropiación e incorporación del uso de las TIC en el PEI en las instituciones educativas Cardenal Aníbal Muñoz Duque y Donmatías. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 23-50. ISSN: 0124-5821.
- Pulido, O. (2020) *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de grado]
- Putman, M., y Walker, C. (2010) Motivating children to read and write: Using informal learning environments as contexts for literacy instruction. *Journal of Research in Childhood Education*, 24(2), 140-151.
- Quimbayo-Gómez, Y. (2017) *Uso de la plataforma educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa de Girardot*. [Tesis de grado]
- Quispe, Y. (2018). *Influencia de la motivación que fomentan los padres y docentes hacia la lectura y su repercusión en el interés por la lectura en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de la Ciudad de Cusco-2015*. [Tesis de grado]

- Reid, N., y McLoughlin, C. (2002) *Computer assisted assessment: Designing online quiz questions to assess a range of cognitive skills* Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). pp. 1625-1630.
- Ribero, D. (2019) *El cuento como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del grado tercero de primaria del colegio San Carlos*. [Tesis de grado]
- Rodríguez, D. (2018) *La motivación en el interés por la lectura en los estudiantes de quinto año básico: talleres de motivación a la lectura*. [Tesis de grado. Universidad de Guayaquil, Ecuador.]
- Rojas, M. y Cruzata, A. (2016) La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*. 7 (9).
- Romero, O. (2019) *La plataforma educativa educaplay y la competencia TIC en los docentes de la Red 07, UGEL02, Independencia, 2019*. [Tesis de grado]
- Rosero, E. (2017) Thatquiz en la evaluación de la comunicación escrita del inglés en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “San Francisco de Quito” período 2015-2016 [Bachelor's thesis, Quito: UCE].
- Salamanca, R. (2018) *La pregunta como estrategia para motivar la comprensión lectora*. UPTC-Colombia ISSN: 2422-5193
- Salazar-Rodríguez, A. (2020) Text comprehension at school: Is the application of graphic organizers still important to develop it?
- Sanabria, O. (2017) *Uso de la plataforma educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot*. [Tesis de grado]
- Sanabria, M. (2018) El impacto del Thatquiz como herramienta de enseñanza colaborativa para mejorar el aprendizaje de funciones polinómicas lineales básicas y evaluar las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de décimo grado de una escuela de la región central de la isla [Doctoral dissertation, Universidad del Turabo. Puerto Rico].

- Sandoval, M. (2019) Incidencia en las prácticas pedagógicas de comprensión lectora a partir de la relación que tienen con la lectura los profesores, de asignaturas diferentes a español, de la Maestría en Educación de la UNAB. [Tesis de grado. UNAB]
- Sarmiento, D. (2018) Me divierto con las TICs mejorando la comprensión lectora.
- Sevillano, M. (2015) *Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Secundaria de una Institución Educativa Particular del Distrito de Chorrillos*. [Tesis de grado]
- Sierra, Y. (2017) *Integración de tic como herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias en comprensión lectora en Ciencias Naturales en el grado noveno de básica secundaria de la Institución Educativa “Divina Pastora” Sede Eusebio séptimo Mari del Municipio de Riohacha, La Guajira-Colombia, 2014* [Tesis de grado]
- Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., . . . Huerta, R. (2013). Effects of a virtual platform in reading comprehension and vocabulary: An alternative to improve reading abilities in Elementary school.
- Torres, Z. (2019). *El software educativo CMAPTOOLS y su influencia en el aprendizaje significativo del área de educación para el trabajo en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, periodo 2014*. [Tesis de grado]
- Tovar, A. (2018) *Incidencia de las tic como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la ied técnica medalla milagrosa del municipio de Chaparral Tolima* [Tesis de grado..Colombia.]
- Tudelano, H. (2018) *Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, [Tesis de grado. 2018]
- Uchasara, A. (2019) *Aplicación de la Plataforma Educativa Thatquiz y su Influencia en el Aprendizaje del Área de Matemática en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Vitarte en el 2017*. [Tesis de grado]
- UNESCO (2008) Estándares de competencias en TIC para docentes

- UNESCO (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- Valencia, D. (2019) Aplicación del programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área lengua castellana en los estudiantes del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del municipio de Chaparral-Tolima, 2014.
- Valenzuela, M. (2018) Comprensión lectora.
- Van-Keulen, H., y Boendermaker, C. (2020) Contributing to Reading Comprehension through Science and Technology Education. *Design and Technology Education*, 25(2), 117–142.
- Vargas–Guerrero, B., Perea–Hernández, A., Colina–Páez, A., Carrillo–Álvarez, D., Meriño–Bermúdez, D., Bolaño–Hernández, D., ... y Padilla–Jiménez, K. (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC.
- Venegas, G. (2020) *La Motivación según la Teoría de Maslow y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” del Cusco*. [Tesis de grado]
- Villarroel, V. Bruna, D. (2017) Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. Universidad del Desarrollo, Facultad de Psicología, Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación (CIME), Ainavillo 456, Concepción - Chile.
- Yanghee, D. (2017) Pedagogical and technological augmentation of mobile learning for young children interactive learning environments. *Interactive Learning Environments* 25(1), 4-16.
- Zeballos, C. (2019) *La motivación como estrategia pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio – Cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año*. [Tesis de grado]

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Desarrollo de Competencias pedagógicas para fortalecer la motivación y comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo se relacionan las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se relacionan las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionan las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionan las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.</p> <p>Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.</p> <p>Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación con la comprensión lectora en los estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.</p> <p>Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.</p> <p>Existe relación significativa de las competencias pedagógicas y la motivación por la lectura con la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de noveno del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.</p>	<p>Variable 1: Competencias Pedagógicas (Villarrol y Bruna, 2017)</p> <p>Dimensiones Interpretativas Argumentativas Propositivas</p> <p>Variable 2: La Motivación por la lectura (García, 2019), (Pulido, 2020)</p> <p>Dimensiones Habilidades lectoras Promover el interés por la lectura Incentivar la lectura</p> <p>Variable 3: Comprensión Lectora (Osorio, 2019).</p> <p>Dimensiones Literal Inferencial Crítico</p>	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Población: 1200 estudiantes de noveno del Instituto de Promoción Social –Piedecuesta</p> <p>Muestra: de tipo probabilística, 150 estudiantes</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario Competencias Pedagógicas – Motivación por la Lectura – Comprensión Lectora

Apreciado estudiante, para responder el siguiente cuestionario se le solicita muy amablemente que lo realice con toda la sinceridad cada uno de los ítems de acuerdo a su percepción lectora respecto a sus competencias pedagógicas bajo las dimensiones interpretativa, argumentativa y propositiva; a su motivación lectora bajo las dimensiones habilidades lectoras, interés por la lectura, incentivar la lectura; y a su comprensión lectora bajo las dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

La información que se recoja por medio de este cuestionario es totalmente confidencial y con propósito y uso exclusivo para la investigación.

Instrucciones

A continuación se presenta el cuestionario con un conjunto de preguntas las cuales debe responder con una (X) la que crea conveniente según la siguiente escala valorativa:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS						
DIMENSIÓN: INTERPRETATIVA		5	4	3	2	1
1	Sabe interpretar un texto cuando lo lee.					
2	Comprende párrafos de un texto.					
3	Identifica argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostración de un texto dado.					
4	Comprende problemas que se presentan dentro de una situación de un texto dado.					
5	Interpreta cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas que se presentan dentro de un texto dado.					
DIMENSIÓN: ARGUMENTATIVA		5	4	3	2	1
6	Explica el por qué, cómo y para qué de una situación dada en un texto.					
7	Comprueba hechos presentados dentro de un texto.					
8	Presenta ejemplos y contraejemplos respecto a un texto dado.					
9	Justifica enunciados presentados en un texto.					
10	Sustenta conclusiones de una lectura.					
DIMENSIÓN: PROPOSITIVA		5	4	3	2	1

11	Plantea y resuelve problemas o situaciones de un texto dado.					
12	Genera nuevas hipótesis respecto al texto leído.					
13	Analiza, razona y evalúa de forma crítica una situación presentada en un texto.					
14	Se formula preguntas sobre lo leído.					
15	Descubre generalidades, regularidades o el mensaje de un texto leído.					

VARIABLE 2: MOTIVACIÓN LECTORA						
DIMENSIÓN: HABILIDADES LECTORAS		5	4	3	2	1
1	Me encanta que el profesor me diga que leo bien					
2	Me gusta ayudar a mis compañeros con sus tareas de lectura					
3	Disfruto historias de ficción					
4	A menudo visito la biblioteca con mi familia o amigos					
5	Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.					
DIMENSIÓN: INTERÉS POR LA LECTURA		5	4	3	2	1
6	Me gusta ser el mejor alumno en lectura					
7	Me agradan las preguntas desafiantes del libro porque me hacen pensar					
8	Me gusta leer información sobre temas que me interesan					
9	Si un libro es interesante no me interesa el grado de dificultad de los textos					
10	Tengo temas o cursos favoritos que prefiero leer					
DIMENSIÓN: INCENTIVAR LA LECTURA		5	4	3	2	1
11	Leo para mejorar mis calificaciones					
12	Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto					
13	Me agrada leer sobre temas de otros países					
14	Mis padres frecuentemente me dicen que estoy haciendo una buena labor en lectura					
15	Me gusta leer sobre temas nuevos					

VARIABLE 3: COMPRENSIÓN LECTORA						
DIMENSIÓN: LITERAL		5	4	3	2	1
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?					
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?					
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?					
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					
DIMENSIÓN: INFERENCIAL		5	4	3	2	1
6	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					
7	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
8	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?					

9	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					
10	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?					
DIMENSIÓN: CRÍTICO		5	4	3	2	1
11	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					
12	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					
13	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?					
14	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					
15	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?					

Anexo 3: Validez del instrumento

Variable 1: Competencias Pedagógicas

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)				
D1: Interpretativa	Comprende el texto de un párrafo.	Continua	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
D2: Argumentativa	Explica el por qué, cómo y para qué de un texto dado.						
D1: Propositiva	Plantea y resuelve problemas, además genera hipótesis.						
			5	4	3	2	1

Fuente: Elaboración propia

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Competencias Pedagógicas								
DIMENSIÓN 1: Interpretativa								
1	Sabe interpretar un texto cuando lo lee.	x		x		x		
2	Comprende párrafos de un texto.	x		x		x		
3	Identifica argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostración de un texto dado.	x		x		x		
4	Comprende problemas que se presentan dentro de una situación de un texto dado.	x		x		x		
5	Interpreta cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas que se presentan dentro de un texto dado.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Argumentativa								
6	Explica el por qué, cómo y para qué de una situación dada en un texto.	x		x		x		
7	Comprueba hechos presentados dentro de un texto.	x		x		x		
8	Presenta ejemplos y contraejemplos respecto a un texto dado.	x		x		x		
9	Justifica enunciados presentados en un texto.	x		x		x		
10	Sustenta conclusiones de una lectura.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Propositiva								
11	Plantea y resuelve problemas o situaciones de un texto dado.	x		x		x		
12	Genera nuevas hipótesis respecto al texto leído.	x		x		x		
13	Analiza, razona y evalúa de forma crítica una situación presentada en un texto.	x		x		x		
14	Se formula preguntas sobre lo leído.	x		x		x		
15	Descubre generalidades, regularidades o el mensaje de un texto leído.	x		x		x		

Variable 2: Motivación por la lectura

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)				
D1: Habilidades lectoras	Asocia palabras y las relaciona con ideas, además construye nuevas oraciones.	Continua	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
D2: Interés por la lectura	Le gusta leer textos con temas de interés.						
D1: Incentivar la lectura	Reflexiona y realiza críticas constructivas al texto leído.						
			5	4	3	2	1

Fuente: Elaboración propia

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Motivación lectora								
DIMENSIÓN 1: Habilidades lectoras								
16	Me encanta que el profesor me diga que leo bien	x		x		x		
17	Me gusta ayudar a mis compañeros con sus tareas de lectura	x		x		x		
18	Disfruto historias de ficción	x		x		x		
19	A menudo visito la biblioteca con mi familia o amigos	x		x		x		
20	Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Interés por la lectura								
21	Me gusta ser el mejor alumno en lectura	x		x		x		
22	Me agradan las preguntas desafiantes del libro porque me hacen pensar	x		x		x		
23	Me gusta leer información sobre temas que me interesan	x		x		x		
24	Si un libro es interesante no me interesa el grado de dificultad de los textos	x		x		x		
25	Tengo temas o cursos favoritos que prefiero leer	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Incentivar la lectura								
26	Leo para mejorar mis calificaciones	x		x		x		
27	Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto	x		x		x		
28	Me agrada leer sobre temas de otros países	x		x		x		
29	Mis padres frecuentemente me dicen que estoy haciendo una buena labor en lectura	x		x		x		
30	Me gusta leer sobre temas nuevos	x		x		x		

Variable 3: Comprensión Lectora

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)				
D1: Literal	Identifica el orden de las acciones, tiempo y lugares explícitos en un texto.	Continua	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
D2: Inferencial	Relaciona lo leído con saberes previos, formula hipótesis y crea nuevas ideas.						
D1: Crítico	Usa criterio propio para valorar lo leído con aceptación o rechazo.						
			5	4	3	2	1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 3: Comprensión lectora								
DIMENSIÓN 1: Literal								
31	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?	x		x		x		
32	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	x		x		x		
33	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?	x		x		x		
34	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	x		x		x		
35	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Inferencial								
36	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	x		x		x		
37	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	x		x		x		
38	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	x		x		x		
39	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?	x		x		x		
40	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Crítico								
41	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	x		x		x		
42	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	x		x		x		
43	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	x		x		x		
44	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	x		x		x		
45	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a): MARÍA PIEDAD ACUÑA AGUDELO
DNI: 63279473

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de agosto del 2021


Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a): ÁLVARO ACEVEDO TARAZONA
DNI: C.C. No. 91.259.581

Especialidad del validador: Posdoctorado en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4 de agosto del 2021


Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a): Rodríguez López Luis
DNI: 09683639

Especialidad del validador: Metodólogo, Estadístico, matemático

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de agosto del 2021


Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr(a): Delsi Huaita Acha
DNI: 08876743

Especialidad del validador: Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr(a): Freddy Luza Castillo
DNI: 06798311

Especialidad del validador: Metodólogo, Estadístico


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr(a): Santos Garibay Sedano
DNI: 15409712

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr(a): Victoria Razetto Camasi
DNI: 09695083

Especialidad del validador: **Metodología**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación en educación: **Desarrollo de Competencias pedagógicas para fortalecer la motivación y comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.** Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: Desarrollo de Competencias pedagógicas para fortalecer la motivación y comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021

Nombre del investigador principal: Adriana Marcela Argüello Lozano

Propósito del estudio: Determinar la relación del desarrollo de las competencias pedagógicas para fortalecer la motivación y comprensión lectora en los estudiantes de noveno dos del Instituto de promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021.

Participantes: Estudiantes de noveno grado del Instituto de Promoción Social

Participación: Si

Participación voluntaria: Si

Beneficios por participar: Ninguno

Inconvenientes y riesgos: Ninguno

Costo por participar: Ninguno

Remuneración por participar: Ninguno

Confidencialidad: Si

Renuncia: No

Consultas posteriores: No

Contacto con el Comité de Ética: No

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad: 63511813

Correo electrónico personal o institucional: adrimarev@hotmail.com

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

INSTITUTO DE PROMOCION SOCIAL
SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL
RESOLUCION DE APROBACION. 14873 DE DICIEMBRE 01 DE 2008
NIT.804007417-6



Piedecuesta. Agosto 3 de 2021

Señores
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER DE PERÚ

Cordial saludo

Como rectora del Instituto de Promoción Social, me dirijo a ustedes a fin de manifestar mi aceptación y aval de consentimiento para que la especialista **ADRIANA MARCELA ARGUELLO LOZANO** identificada con C.C. No. 63'511.813 expedida en Bucaramanga, desarrolle el de trabajo de investigación proyecto de tesis denominado: "Desarrollo de competencias pedagógicas para fortalecer la motivación y comprensión lectora en los estudiantes del instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021" con estudiantes del grado Noveno (9°) de esta Institución educativa, cuyo objetivo es, determinar la relación del desarrollo de las competencias pedagógicas para fortalecer la motivación y comprensión lectora en los estudiantes de noveno dos del Instituto de Promoción Social Piedecuesta – Santander, 2021

Para el Instituto de Promoción Social es muy satisfactorio que se ejecuten esta clase de proyectos tan importantes con la comunidad educativa.

Inmensa gratitud.

ESP. DIOCELINA SANDOVAL DELGADO
C.C. No. 63'440.422 de P/cuenta.
Rectora

VIA GUATIGUARA BARRIO EL REFUGIO Telefax. 6550300
Correo electrónico ips_2007@hotmail.com
www.ipspiedecuesta.edu.co
PIEDECUESTA - SANTANDER

Anexo 6: Informe del asesor de Turnitin