



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR LIMA –
2022

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTOR:

MARIA ELIZABEHT BULNES TIJERO

<https://orcid.org/0000-0001-8276-399X>

ASESOR:

DELSI HUAITA ACHA

<https://orcid.org/0000-0001-8131-624X>

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
a los procesos formativos

Lima, Perú

2022

Tesis

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR LIMA – 2022

Asesor (a)

DELSI HUAITA ACHA

<https://orcid.org/0000-0001-8131-624X>

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos aquellos que confiaron en mí y me acompañaron en cumplir mis sueños; a mi esposo Jairo, a mis hijos Camila y Lucas y a mis queridos padres, sin ustedes no hubiera logrado esta meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y permitirme concluir con mi objetivo. A mis padres y maestros por su apoyo y orientación, a la universidad y a mi asesora que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

INDICE

Contenido

INTRODUCCION	IX
CAPITULO I: EL PROBLEMA	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2.1 Problema General	13
1.2.2 Problemas Específicos.....	13
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	14
1.4.1 TEORICA	15
1.4.2 METODOLOGICA	16
1.4.3 PRACTICA	16
1.5 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	16
1.5.1 TEMPORAL.....	16
1.5.2 ESPACIAL	17
1.5.3 RECURSOS.....	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	18
2.1 ANTECEDENTES	18
Internacionales	18
Nacionales	20
2.2 BASES TEORICAS	22
Teoría Constructivista de Piaget.....	22
Teoría del descubrimiento de Bruner	23
Definición de Estrategias de Aprendizaje	24
Características de las estrategias de aprendizaje	24
Tipos de Estrategias de aprendizaje.....	25
Teoría del Conectivismo.....	26
Principios del Conectivismo.....	26
Definición de Competencias Digitales	27
Importancia de las competencias digitales	27
Los entornos virtuales como alternativa de aprendizaje.....	28
Dimensiones de la Competencia Digital en estudiantes	29
2.3 FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS.....	29
2.3.1 Hipótesis General	30
2.3.2 Hipótesis Específicas.....	30
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	31
3.1 METODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	31

3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.3 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	32
3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	33
Población	33
Criterios de inclusión	33
Criterios de exclusión	33
Muestra	33
Muestreo	33
3.6 VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	34
3.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	38
3.7.1 Técnica.....	38
3.7.2 Instrumento.....	38
3.7.3 Validación.....	39
3.7.4 Confiabilidad	39
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	40
3.9 ASPECTOS ETICOS	40
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
4.2 RESULTADOS.....	41
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados.....	41
4.1.2 Prueba de hipótesis	52
4.1.3 Discusión de resultados	61
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS.....	82
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	82
ANEXO2: INSTRUMENTOS.....	85
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN	85
DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
.....	85
(CEVEAPEU)	85
CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO DE	
EDUCACIÓN.....	90
SUPERIOR (CDAES)	90
ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	94
ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	97
ANEXO 5: APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA	147
ANEXO 6: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	148
CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-	
VRI.....	148
ANEXO 7: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN	150

RESUMEN

La presente investigación plantea como objetivo: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima. El método utilizado fue el hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel descriptivo, no experimental de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 289 estudiantes de pregrado de una Universidad particular de Lima, durante el año 2022, se utilizó un cuestionario tipo Likert de acuerdo con las variables planteadas en el trabajo de investigación. La investigación concluyó que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado.

Palabras Clave: Competencias digitales, estrategias de aprendizaje, entornos virtuales

ABSTRACT

The objective of this research is to establish the relationship between learning strategies and digital competencies of undergraduate students at a private university in Lima. The method used was the hypothetical deductive quantitative approach, applied, descriptive, non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 289 undergraduate students of a private university in Lima, during the year 2022, a Likert-type questionnaire was used according to the variables proposed in the research work. The research concluded that there is no significant relationship between learning strategies and digital competencies of undergraduate students.

Keywords: Digital competencies, learning strategies, virtual environments.

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima.

Se puede definir a las competencias digitales como una gama de habilidades que facilitan el uso de dispositivos digitales, aplicaciones y redes de comunicación para acceder a la información, así mismo, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de recursos cognitivos y procedimientos que los discentes van a poner en marcha cuando se enfrenten al aprendizaje y van a depender muchas veces de factores de disposición y de motivación; por ello, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden llegar a ser un complemento para mejorar y modificar la educación. La mayoría de los países, incluido el Perú, cuentan con recursos necesarios y han implementado plataformas digitales para poder conectarse de manera remota, por lo que se han transformado los contextos de implementación de los currículos de las diversas instituciones educativas. Los estudiantes de este siglo deben estar cada vez más preparados y sobre todo actualizados para poder afrontar los nuevos retos que la educación requiere.

El presente trabajo se divide en cinco capítulos, el primero trata sobre el problema que motiva la investigación, así como los objetivos, tanto general como específico.

En el segundo capítulo, abordaremos el marco teórico y profundizaremos en los conceptos del tema de investigación, así como las teorías en las que se basa cada variable de estudio.

En el tercer capítulo se detalla la metodología empleada, tipo y diseño de investigación, instrumentos, población, las estrategias de recolección y el análisis de los datos, así como los aspectos éticos desarrollados por el investigador.

En el cuarto capítulo se presentarán y discutirán los resultados obtenidos durante la medición de las variables al usar el instrumento validado por expertos.

Por último, en el quinto capítulo se detallarán las conclusiones y recomendaciones, las mismas que servirán de base para futuras investigaciones.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación - UNESCO (2018) se puede definir a las competencias digitales como una gama de habilidades que facilitan el uso de dispositivos digitales, aplicaciones y redes de comunicación para acceder a la información, de igual forma que las competencias convencionales de lectura, escritura y matemáticas son parte esencial de una nueva serie de habilidades de la actual era digital. Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden llegar a ser un complemento, mejorar y modificar la educación.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, según López *et al.* (2018), éstas son un conjunto de recursos cognitivos y procedimientos que los discentes van a poner en marcha cuando se enfrenten al aprendizaje y van a depender muchas veces de factores de disposición y de motivación. Para entender en que forma aprenden los seres humanos es importante estudiar las diferentes maneras en que las personas analizan, entienden, comprenden y estructuran los datos obtenidos para generar conocimiento (Costa y García, 2017).

Cuando se habla del uso de estrategias de aprendizaje, se debe tener en cuenta que son varias las capacidades que pueden ser incluidas para su procesamiento (Visbal *et al.* 2017). Para Galán (2015) las capacidades que hacen posible el aprender a aprender son las estrategias

que van a permitir relacionar el conocimiento nuevo con el anterior, haciendo que éstos sean constructivos y significativos y además que requieran de la administración de recursos referentes al control, la distribución del tiempo y dominio del esfuerzo.

La mayoría de los países cuentan con recursos necesarios y han implementado plataformas digitales para poder conectarse de manera remota, por lo que se han transformado los contextos de implementación de los currículos de las diversas instituciones educativas. El Perú no es ajeno a esta transformación y ha tenido que implementar nuevas formas y estrategias para que el alumno aprenda con el uso de las TIC (Cueto, 2020). Los estudiantes de este siglo deben estar cada vez más preparados y sobre todo actualizados para poder afrontar los nuevos retos que la educación requiere, tanto docentes y estudiantes están en la obligación de adquirir competencias necesarias (personales, sociales y profesionales) para poder integrar las tecnologías digitales en su aprendizaje. La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, 2016) establece ciertos estándares educativos referentes a las habilidades digitales que los estudiantes deben ser capaces de saber y hacer.

Se debe tener en cuenta que cada persona adquiere y procesa la información en función de su aprendizaje de distinta manera, como bien señalan en su estudio García y Tejedor (2015), los alumnos universitarios que tienen un mejor éxito académico utilizan las TIC como instrumento para apoyar sus estrategias de aprendizaje, ya que refieren que les facilita realizar las tareas académicas. Así mismo Díaz *et al.* (2016), concluyen en su estudio que las estrategias de aprendizaje influyen en las competencias pedagógicas, éticas y tecnológicas de los estudiantes.

Según la UNESCO, hasta Julio del 2020 en los datos recolectados por 33 países de América Latina y el Caribe, las clases presenciales se encuentran suspendidas en todos los niveles educativos, en donde la mayoría de los países (29 de los 33, incluido Perú) se ha definido la continuidad de las clases en la modalidad a distancia donde se destaca el uso de plataformas virtuales, hecho que continuara mientras permanezca el estado de emergencia, por lo que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes se verán afectadas y tendrán que ser modificadas en base a sus competencias digitales.

El presente estudio se llevará a cabo en una universidad particular de Lima Metropolitana, donde por la actual coyuntura se encuentran dictando sus clases a distancia. Debido a la pandemia por el COVID 19 y el confinamiento, se han visto afectados muchos estudiantes a nivel nacional lo cual ha significado un gran desafío para seguir aprendiendo, en este sentido, la tecnología se ha convertido en una herramienta bastante importante para suplir la tradicional enseñanza presencial (UNESCO, 2020). Por lo expuesto, este estudio se centra

en identificar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y sus competencias digitales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivo General

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La pandemia por el COVID-19 ha generado crisis grande en todos los aspectos incluido el ámbito de la educación, lo que ha obligado a que las medidas lleven al cierre de instituciones educativas y pongan fin a las actividades presenciales, por lo que se planteó el uso de otras alternativas como la tecnología, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo expuesto, la razón principal de la presente investigación fue la necesidad de determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en la actualidad y las

competencias digitales que estos poseen. La investigación fue viable porque se dispuso de todos los recursos para llevarla a cabo.

1.4.1 TEORICA

Para la justificación teórica se utilizó la teoría de Piaget y Bruner en la variable de estrategia de aprendizaje. Piaget (1969) en su teoría constructivista, afirmó que los niños nacen con un mapa mental muy básico y simple de su mundo, pero a través del aprendizaje al experimentar forman un mapa mental del mundo que los rodea. Piaget explicó en su teoría que el desarrollo de la inteligencia se da de forma espontánea y va a depender de cuatro factores importantes: el desarrollo biológico del niño y la madurez psicológica, la experiencia, la tradición el sistema social y finalmente el elemento de equilibrio, que permite nuevos niveles de búsqueda interior y reorganización del equilibrio mental, después de cada cambio de percepción.

Por otro lado, Bruner (1966) explicó en su teoría del aprendizaje por descubrimiento como el estudiante obtiene los conocimientos por sí mismo. El autor sostuvo que los estudiantes aprenden de acuerdo con el conocimiento dirigido por el docente y están motivados por la curiosidad, por lo que es labor del docente incentivar a sus alumnos a través de diferentes estrategias basadas en la observación, comparación y el análisis.

Para la variable competencias digitales se utilizó el modelo del conectivismo, que es definido según Siemens (2004), como una teoría del aprendizaje para la era digital, esta teoría se caracteriza por la influencia que tiene la tecnología sobre el aprendizaje y la educación actual. Giesbrecht (2007) refirió que el conectivismo proporciona a los estudiantes la capacidad de conectarse a través de herramientas digitales o redes sociales, con otros estudiantes en cualquier parte del mundo.

1.4.2 METODOLOGICA

Para el presente estudio se utilizó el método científico, que es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias y consiste en la observación sistemática, la medición, la experimentación, la formulación, el análisis y la modificación de las hipótesis. Para lograr los objetivos propuestos, se recurrió al empleo de técnicas de investigación como las encuestas y su procesamiento en el software SPSS para así medir cual es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los alumnos de pregrado.

1.4.3 PRACTICA

El presente trabajo, benefició a los estudiantes y a la universidad, porque con los resultados obtenidos se pudo afirmar hasta qué punto los recursos tecnológicos se pueden usar en la práctica educativa con la finalidad del aprendizaje del estudiante. La investigación nos condujo a aplicar una metodología científica en todas sus etapas y como resultados se obtuvieron conclusiones y recomendaciones que permitieron beneficiar a los estudiantes de pregrado para mejorar sus estrategias de aprendizaje basados en el uso de las tecnologías.

1.5 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

1.5.1 TEMPORAL

La investigación se realizó en el periodo comprendido entre los años 2021 al 2022.

1.5.2 ESPACIAL

La investigación se llevó a cabo en el ámbito de una universidad particular de Lima Metropolitana, en las aulas de pregrado.

1.5.3 RECURSOS

La investigación se llevó a cabo con recursos financieros; materiales como computadoras, biblioteca, uso de papel, material de escritorio; y recurso humano como estadista, asesor de tesis, los estudiantes de pregrado y el investigador.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Internacionales

Para Pascual *et al.* (2019) realizaron en España una investigación cuyo objetivo fue describir de forma diagnóstica, las necesidades formativas de los estudiantes de primer ciclo que optan al grado de Maestro en educación primaria, poniendo énfasis en el dominio de la competencia digital. El tipo de estudio fue descriptivo de enfoque cuantitativo. Los resultados de la investigación destacan 5 aspectos: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas; y se concluyó que existía una falta de conocimiento sobre como administrar adecuadamente la información, comunicar y monitorear las huellas dactilares y solucionar problemas relacionados con la tecnología.

Por otro lado, Ríos *et al.* (2018) realizaron en Colombia un estudio cuyo objetivo fue identificar criterios para la valorar cual es el nivel de desempeño en competencias digitales, basadas en el diseño de actividades por estilo de aprendizaje de los alumnos del primer trimestre, para ello se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de Aprendizaje a 35 estudiantes y luego de analizar los resultados se implementaron algunas estrategias utilizando una cartilla digital con el objetivo de fortalecer dichas competencias. La cartilla contiene una

serie de actividades calculadas por análisis multivariado, estilo de aprendizaje y nivel de desempeño, y monitoreadas a través de un aula virtual utilizando la plataforma Moodle. Se evidenció del presente trabajo de investigación que las competencias digitales únicamente no dependen de los saberes previos, sino también a través de la práctica, en este sentido, la necesidad de incorporar de las competencias digitales en la formación universitaria, no obstante, solo es necesario la autoevaluación del alumno sobre las herramientas digitales, sino también depende de la capacitación y formación del maestro, ya que, influye en la mejora de capacidades, habilidades y logro de competencias para un mejor desempeño estudiantil.

Así mismo, Avitia y Uriarte (2017) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar las habilidades digitales de los estudiantes nuevos que ingresan a programas de ingeniería de la Universidad Autónoma de México. La investigación fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo donde se aplicó un cuestionario en línea basado en la matriz de habilidades digitales, cuyos resultados fueron que en la mayoría de las dimensiones evaluadas existe un nivel medio. Como conclusión se indica la necesidad de incorporar en la currícula aspectos pedagógicos con contenidos virtuales que estimulen las competencias tecnológicas en los estudiantes, por ello la autopercepción de competencias digitales de los alumnos es importante porque les permite mejorar en la búsqueda de información de manera regular, puesto que, se muestran competentes en el uso de herramientas Tic y las redes sociales.

En la misma línea Visbal *et al.* (2017) presentan un estudio realizado en Colombia, cuyo objetivo fue determinar qué variables pueden influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y su relación con las variables: rendimiento académico, género, clase social, tipo de escuela y tipo de ingeniería estudiada. El tipo de investigación fue descriptiva con enfoque cuantitativo. La herramienta de recogida de datos fue la encuesta ACRA, los resultados fueron que las estudiantes mujeres tenían más probabilidades de tener un buen desempeño en la escuela que los varones, y la clase social y el tipo de escuela a la que asistieron no tuvieron un efecto significativo. Además, dependiendo del propósito de cada estrategia de aprendizaje, se ha abordado que las estrategias de codificación y recuperación permiten a los estudiantes retener mejor el conocimiento a largo plazo. Se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje no mostró una tendencia clara con respecto al resto de variables, y se observó que los estudiantes que las utilizaron se inclinaron por las estrategias de aprendizaje de apoyo y adquisición, en este sentido, se corrobora que toda estrategia de aprendizaje es importante, puesto que, el alumno que utilice alguna técnica específica podrá aplicar con facilidad y

aprovechará el conocimiento previo para mejorar ciertos aspectos en su aprendizaje cotidiano, asimismo se demostró que el sexo femenino tiene mayor posibilidad de obtener un mejor rendimiento académico a comparación de los varones, la clase social, el modelo de escuela, colegio o casa de estudios no muestran significancia en el logro de competencias.

Por consiguiente, García (2017) realizó en España una investigación de enfoque cuantitativo cuyo objetivo fue conocer la opinión del alumnado sobre la importancia de la tecnología para apoyar a ciertas estrategias de aprendizaje y en cómo influye en su rendimiento académico. Este objetivo se logra contrastando e identificando la valoración que otorgan los alumnos de distinto rendimiento académico tomando en consideración sus calificaciones reales. Se concluyó que los estudiantes que tienen mejor rendimiento académico utilizan las tecnologías de la información para apoyar sus estrategias de aprendizaje, mientras que, a partir de las notas reales obtenidas por los estudiantes, podemos argumentar que las opiniones que tienen sobre las TIC son que los ayudan a mejorar la elaboración de sus tareas, organizar mejor sus trabajos, repasar los temas aprendidos, trabajar en grupo y buscar información, asimismo, se evidencia que el uso de las TIC debería de implementarse como una variable de estudio, puesto que, contribuye en el buen desempeño estudiantil, reflejando en ellos facilidad para realizar los trabajos académicos encomendados, facilidad para comprender y adaptar actividades, entonces se considera una herramienta útil, eficaz y eficiente para el desarrollo de investigación, evaluación y comunicación para el logro de competencias.

Nacionales

Para Machuca y Veliz (2019) realizaron un estudio en Huancayo el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Gestión del Aprendizaje de la universidad Continental. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, cuyos resultados fueron que los estudiantes que tienen una mayor competencia digital obtienen un mejor rendimiento académico, por ello se refleja una correlación positiva de 42% (0.426), lo que indica que los alumnos que destacan, son los que manejan mejor las competencias digitales por la facilidad que tienen para captar la información y comunicación en los distintos aspectos académicos, no obstante, se percibe una moderada correlación entre las variables, por ello se aduce que exista una necesidad académica no completa en los alumnos.

Del mismo modo Carrión (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la frecuencia de uso de las TIC y el perfil de competencias digitales de los estudiantes que cursan el décimo ciclo. El estudio pertenece a un enfoque cuantitativo, tipo correlacional descriptivo y diseño transversal no experimental. Para medir las variables de investigación se utilizaron como herramienta los cuestionarios CUTIC y CDAES, se evidenció que no existe significancia ni correlación entre las variables de estudio, puesto que, los estudiantes del décimo ciclo de la UNMSM se encuentran descontinuados en capacitaciones, talleres y/o cursos de actualización sobre la competencias digitales y las herramientas TIC, por otro lado, los maestros tampoco se encuentran debidamente capacitados, lo que no fortalece, ni permite a futuro una empleabilidad, adaptación y preparación para los nuevos retos de la actualidad.

Así mismo, López *et al.* (2018) realizaron un estudio en Puno, cuyo objetivo fue reconocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la carrera de sociología de la UPLA. El diseño de la investigación fue descriptivo de corte transversal de enfoque cuantitativo el cual utilizó el cuestionario CEVEAPEU de Gargallo para su recolección de datos. Los resultados que se obtuvieron fueron que las estrategias de aprendizaje que más utilizan los estudiantes son aquellas que se orientan a aprender de forma autónoma como la motivación intrínseca, la evaluación de tareas, la autorregulación, la autoconfianza y lo que pueden lograr; se concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, esto sucede porque el alumno al ingresar al ciclo universitario tiende a dejar costumbres dependientes sobre las estrategias de aprendizaje y comienza a optar por nuevas tendencias autónomas y propias de su pensamiento crítico, por otro lado, no se evidencia diferencias entre el aprendizaje del sexo femenino o masculino.

Por otro lado, Vicente y Diez Canseco (2020) realizaron en Lima, un estudio cuyo objetivo fue determinar la percepción de 28 estudiantes que cursan la carrera de diseño industrial de una universidad privada, sobre la implementación de recursos y herramientas tecnológicas, así como estrategias didácticas utilizadas en educación virtual. La investigación es de un enfoque mixto que utiliza encuestas estudiantiles cualitativas y cuantitativas para recopilar datos. Dentro de los resultados que se obtuvieron se aprecia la falta de estrategias para un aprendizaje basado en la comunicación virtual. Se llegó a la conclusión que es necesario formar a los docentes de forma continua en competencias digitales y para que aprendan a

reconocer a las TIC como herramientas complementarias, además de replantear la plataforma Moodle para mejorar la interacción con los alumnos, no obstante, no solo basta con tener la plataforma digital o virtual, sino también docentes competentes y actualizados quienes impartan conocimiento y apoyo en la enseñanza, estrategia, aprendizaje y superación del alumno para el cumplimiento de sus tareas encomendadas, también es importante medir el tiempo de enseñanza, ya que se utiliza demasiado el horario tradicional que hace que no se muy eficaz en el proceso de enseñanza, por otro lado, se debe aprovechar el medio digital para poder internacionalizar la enseñanza con estudiantes de países cercanos con similitud y condición de estudios.

Del mismo modo, Rojas *et al.* (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar las competencias digitales de docentes y estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de una universidad pública del Perú. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y diseño de estudio no experimental, transversal y descriptivo. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de habilidades, en donde se obtuvo como resultado que los docentes tenían un nivel básico de desarrollo de habilidades digitales, destacándose las habilidades de creación de contenidos, mientras que los estudiantes alcanzaban un nivel intermedio, destacándose las habilidades de resolución de problemas. Como conclusión se debe priorizar la formación permanente de los docentes en el campo de habilidades digitales para que puedan orientar el uso de habilidades naturales que poseen los estudiantes que son nativos digitales, por otro lado, se debe realizar el estudio entre distintos campus o facultades, ya se de la misma casa de estudios o de diferentes universidades, a nivel local o nacional.

2.2 BASES TEORICAS

Teoría Constructivista de Piaget

Barrios (2015), manifiesta que, para el constructivismo, el conocimiento se va construyendo por la propia persona diariamente como resultado de la interacción con ciertos factores sociales y cognitivos y se va a dar de forma continua y permanente y en cualquier entorno. Así mismo esta teoría ve al sujeto como un ser que puede ser capaz de procesar la

información que obtiene de su entorno, analizarla de acuerdo con su conocimiento previo y convertirla en un nuevo conocimiento.

Según Camarillo y Barboza (2020), Piaget decía que el desarrollo cognoscitivo es un proceso que se da de forma continua en el cual el ser humano a partir de la niñez construye esquemas mentales en un continuo proceso de reconstrucción, a través de una serie de etapas, en las cuales se va a producir una mayor motivación que la anterior y cada uno de ellos representa cambios cuantitativos y cualitativos que serán observables en toda persona, estos cambios implican que las capacidades cognitivas sufrirán una reestructuración. La teoría de Piaget indica que cada estadio tiene límites de edad que puede variar de acuerdo con el contexto en el que se desarrolla la formación de la persona, su cultura, etc. El aprendizaje cognitivo obtenido en cada estadio guarda estrecha relación con el anterior y se denomina estructura de conjunto.

Teoría del descubrimiento de Bruner

Bruner concibe al alumno como el protagonista donde es el constructor de su propio aprendizaje. Rodríguez y Rojas (2018) señalan que, en el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante descubre nuevos conocimientos de forma inductiva. El objetivo es que los estudiantes descubran cómo funcionan las cosas de una manera positiva y constructiva, enfocada a favorecer las capacidades y habilidades en expresión verbal y escrita, reforzar la imaginación, la representación y flexibilidad mental y la solución de problemas. Dentro de esta teoría se plantea que el aprendizaje debe dirigirse hacia la resolución de problemas y pensar sobre la situación que se enfrenta y no solo limitarse a la memorización mecánica.

Según Bruner, los docentes deben presentar situaciones problemáticas que animen a los estudiantes a explorar por sí mismos la estructura de la asignatura, en el aprendizaje exploratorio los docentes dan ejemplos concretos y los alumnos trabajan en cierto modo hasta que descubren interacciones y estructuras de la materia, los conceptos más específicos se agrupan bajo el concepto general. Si se presentan suficientes ejemplos a los estudiantes, eventualmente descubrirán cuáles son las propiedades básicas del fenómeno en estudio. Alentar de esta manera el pensamiento inductivo se denomina método de ejemplo – regla. Partiendo

del enfoque constructivista, se entiende que la fuente del aprendizaje es la motivación intrínseca, la curiosidad y en general todo lo que despierte el interés de los aprendices. (Ramos y Vásquez 2017).

Definición de Estrategias de Aprendizaje

Existe una gran cantidad de definiciones sobre estrategias de aprendizaje por lo que solo mencionaremos tres principales: Según Gargallo *et al.* (2009) definen a las estrategias de aprendizaje como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el estudiante para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Además, proponen una clasificación de estilos de aprendizajes donde se observan tres dimensiones que puede abarcar la mente humana: voluntad (querer), autonomía (es fundamental para decidir) y capacidad (poder).

Así mismo, Monereo (2000) define a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de acciones realizadas para obtener conocimiento, estas acciones se manifiestan a través de una serie de procesos cognitivos en los que intervienen capacidades y habilidades cognitivas, así como también técnicas y métodos de estudio. El autor además manifiesta que la capacidad es una disposición genética que permite ejecutar ciertas conductas, mientras que la habilidad es una competencia que surge a través de la práctica, por lo que para adquirir una competencia es necesaria una habilidad innata y el conocimiento de los procedimientos para asegurar el éxito de la actividad que lo requiere. Algunas de las habilidades cognitivas que pueden aplicar determinadas estrategias son: observar, analizar y sintetizar, organizar, clasificar, representar datos, almacenar, recuperar, interpretar, transferir, evaluar y autoevaluarse. Por otro lado, para Álvarez *et al.* (2007) son guías de acción útiles para practicar las habilidades de establecer metas de aprendizaje.

Características de las estrategias de aprendizaje

Pozo y Postigo (1993) manifiestan que los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje son que su aplicación no es automática sino controlada, además precisan planificación y control, así como estar relacionadas con la metacognición de los

propios procesos mentales. De la misma manera, implican un uso selectivo de los recursos y capacidades disponibles de uno mismo por lo que un estudiante debe tener recursos alternativos, los que decida usar dependerán de las demandas de la tarea o los que él cree más adecuados utilizar, así mismo, las estrategias de aprendizaje se componen de técnicas de aprendizaje y destrezas o habilidades. El uso eficaz de una estrategia depende en gran medida de las técnicas que la crean. Asimismo, dominar las estrategias de aprendizaje requiere, además de la destreza en el uso de determinadas técnicas, una profunda reflexión sobre cómo utilizarlas, no solo las máquinas o la automatización.

Tipos de Estrategias de aprendizaje

López *et al.* (2018) clasificaron las estrategias de aprendizaje en dos grupos.

Estrategias de apoyo y control emocional: Todas estas son estrategias destinadas a apoyar los esfuerzos cognitivos del estudiante en lugar de estar dirigidas al proceso de comunicación. Luego se divide en cuatro tipos de estrategias.

Estrategias Motivacionales: Son estrategias encaminadas a descubrir el tipo de motivación del estudiante para aprender, ya sea intrínseca o extrínseca. Estos son la autoeficacia y las expectativas, la motivación intrínseca, el valor de la tarea, las normas internas, las normas extrínsecas, los conceptos de inteligencia modificables y la motivación extrínseca. Factores emocionales: estos factores examinan el estado físico y emocional del estudiante, la capacidad para manejar la ansiedad en situaciones y la capacidad para relajarse en situaciones de aprendizaje estresantes.

Estrategias metacognitivas: explore las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el aprendizaje y su capacidad para organizar actividades escolares. Estas estrategias son el conocimiento de la planificación, la gestión, la autorregulación, la autoevaluación y los objetivos y criterios de evaluación.

Estrategias de control contextual, interacción social y manejo de recursos: son estrategias enfocadas en investigar las condiciones de aprendizaje y analizar el trabajo realizado con otros para mejorar el aprendizaje.

Estrategias cognitivas relacionadas con el procesamiento de la información:

Se ocupan de las actividades de recopilación, construcción, organización y almacenamiento de información, se subdividen en dos grupos.

Estrategias de recuperación y selección de información: Exploran los mecanismos, el conocimiento, la investigación y la selección de fuentes que distinguen entre lo que es importante y lo que no lo es.

Estrategias de procesamiento y uso de la información: Exploran las acciones que realizan los estudiantes para adquirir y organizar la información. Estas estrategias son: Adquisición de información, elaboración, organización, personalización y creatividad, pensamiento crítico, almacenamiento, memorización, uso de recursos mnemotécnicos, uso de la información y manejo de recursos para usar la información adquirida.

Teoría del Conectivismo

Para Siemens (2004), el conectivismo es una teoría para la era digital en la que se toma como base al conductismo, cognitvismo y constructivismo, para explicar el efecto que tiene la tecnología sobre la forma de adquirir conocimiento. Esta teoría se enfoca en incluir a la tecnología como parte de los procesos cognitivos y en la búsqueda del conocimiento. El conectivismo se guía por la comprensión de que las decisiones se basan en principios que cambian rápidamente, la capacidad de distinguir entre información importante y no importante es crucial. Para el conectivismo el punto de partida es el individuo, el conocimiento personal se compone en la red la cual alimenta a las instituciones las cuales a su vez retroalimentan a la red lo que permite a los estudiantes estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

Principios del Conectivismo

Siemens (2004), define los principios del conectivismo como el aprendizaje y el conocimiento dependen de las diversas opiniones, el aprendizaje es un proceso en el cual se conectan fuentes especializadas de información, además, el aprendizaje puede residir en dispositivos tecnológicos, la capacidad de saber más es más importante que lo que se sabe en un momento dado; energizarse y mantenerse conectado es necesario para facilitar el aprendizaje permanente; la capacidad de ver conexiones entre dominios, ideas y conceptos es una habilidad clave; actualizar (conocimientos previos y actuales) es el objetivo de todas las

actividades de aprendizaje de conectividad; la toma de decisiones en si misma es un proceso de aprendizaje, el acto de elegir que aprender y el significado de la información recibida, visto a través de la lente de una realidad cambiante.

Definición de Competencias Digitales

La Unión Europea (2005) define la alfabetización digital como el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información para la comunicación, el entretenimiento y el trabajo. Asimismo, se basan en las competencias básicas requeridas para el uso de las TIC. Esto significa que las computadoras se pueden usar para recopilar, evaluar, almacenar, generar, presentar e intercambiar información y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Por otro lado, Cabero *et al.* (2011) se refieren a la competencia digital como alfabetización digital y la definen como un marco conceptual para acceder, analizar, evaluar y crear mensajes en una variedad de formas como videos, internet y multimedia.

Por su parte Marza y Cruz (2018) define a las competencias digitales en la formación ciudadana, que posibilitarán perspectivas de empoderamiento en dimensiones sociales intrínsecas como la política, la economía, la empleabilidad; así como aspectos de las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento del siglo actual. Desde el punto de vista educativo, se cree que son herramientas muy útiles que posibilitan la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; a través del cual los actores adquieren las habilidades para facilitar la transferencia de conocimiento y generar innovación.

Importancia de las competencias digitales

Álvarez *et al.* (2017) asume que, por las formas de interacción en el mundo globalizado y la inevitable transición a la aplicación de nuevas tecnologías en el actual entorno de información, existe una necesidad urgente de formar nuevas habilidades para adaptarse al impacto de la innovación tecnológica en la economía, un impacto que se manifiesta no solo en el campo de la especialización sino también en el sentido general.

Según Mezarina *et al.* (2015), el refuerzo de las competencias digitales en la educación superior debe ser respetado por la sociedad, para asegurar que las capacidades y habilidades digitales requeridas por la sociedad se cumplan en un entorno y tiempo determinados. Por el

contrario, Sicilia *et al.* (2018) asumen las competencias digitales como operadores imprescindibles cuyo campo de actuación se requiere en tareas que requieren el desarrollo y despliegue de herramientas digitales requeridas por el entorno en el que operan.

Además, cabe mencionar que no existe uniformidad en la implementación de las habilidades digitales, especialmente entre los estudiantes universitarios, como se comenta en el trabajo de Álvarez *et al.* (2017) donde se enfatizó que carecían de habilidades digitales, lo que limitaba su capacidad para interactuar a nivel digital, perdiendo así oportunidades de crecimiento, así como una debilidad significativa en el uso y explotación de recursos digitales y tecnologías similares que permitirán que desarrollen nuevos conocimientos que sean más relevantes para el momento actual y, por lo tanto, restrinja la creatividad y la innovación, en el contexto actual, esto se traduce en trascendencia porque no desarrollar habilidades digitales tiene un impacto en el impacto que tendrán en la economía digital, y por tanto de su disponibilidad.

Los entornos virtuales como alternativa de aprendizaje

Las teorías y enfoques pedagógicos han ido cambiando con el desarrollo de la sociedad y la forma en que el campo de su producción marca nuevos parámetros, por lo que las metas pedagógicas relacionadas con la formación de los estudiantes en sus diversas industrias tuvieron que adaptarse a la par con este desarrollo. El rápido cambio en la sociedad que las personas se deben a sí mismas. Por lo tanto, un individuo no solo es capaz de reproducir patrones, sino también de lidiar hábilmente con los nuevos patrones introducidos por la tecnología y producir a partir de ellos las innovaciones que demandan los problemas sociales. Breansford *et al.* (1999) destacaron aspectos clave de estos nuevos entornos de aprendizaje, la necesidad de facilitar cambios en los objetivos educativos y la comprensión de que los entornos deben centrarse en quién aprende, no en quién enseña. Esto significa tratar la educación como un proceso de formación más que como información. La integración de estas nuevas perspectivas requiere de una completa sistematización que tenga en cuenta las innovaciones en los medios digitales, por lo tanto, la interacción mediada en los medios virtuales a través de los beneficios de accesibilidad.

Un entorno virtual es un entorno de aprendizaje basado en medios digitales donde la interacción adquiere diferentes matices, ya que puede ser sincrónica o asincrónica, es una colección organizada de manera que una colección de sujetos convergentes para utilizarlos en la construcción del conocimiento. Bello Díaz (2005) denomina al entorno virtual para el aprendizaje un aula sin paredes y afirma que es un espacio social virtual en el que el mejor

exponente actual es Internet, que no es presencial, sino representativo, no está cerca pero tampoco lejos, es asincrónico, es multi-electrónico, y no se basa en envolventes espaciales con interiores, fronteras y exteriores, sino en redes electrónicas cuyas interacciones pueden estar dispersos en diferentes países.

Al considerar el aprendizaje como un proceso psicológico, el entorno virtual tiene ciertas ventajas. Ballenato (2009) destaca la motivación, el aprendizaje activo y colaborativo, el aprendizaje autodirigido y la autoevaluación, ya que los estudiantes establecen sus propias metas y planifican actividades de acuerdo con las capacidades de los recursos.

Dimensiones de la Competencia Digital en estudiantes

El Consorcio Internacional de Tecnología Educativa (ISTE) ha establecido estándares para la competencia tecnológica de los estudiantes, a través del proyecto NETS (Estándares Nacionales de Tecnología Educativa), para promover el uso de la tecnología en la educación. Uso apropiado de la tecnología en la educación. El proyecto se estructura en seis dimensiones:

- Creatividad e innovación: Los estudiantes expresan la creatividad, adquieren conocimientos y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC.
- Comunicación y colaboración: Los estudiantes utilizan los medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar en colaboración, incluso a largas distancias, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir a su propio aprendizaje.
- Investigación y gestión de la información: Los estudiantes aplican herramientas digitales para recopilar, evaluar y utilizar información.
- Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones: los estudiantes utilizan sus habilidades de pensamiento crítico para planificar y realizar investigaciones, gestionar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones de forma inteligente, utilizando las herramientas y los recursos digitales adecuados.
- Ciudadanía digital: Los estudiantes comprenden los problemas humanos, culturales y sociales de las TIC y practican un comportamiento ético y legal.
- Funciones y conceptos de las TIC: Los estudiantes demuestran una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funciones de las TIC.

2.3 FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima- 2022

2.3.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 METODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método que se utilizó en el estudio es el hipotético deductivo, para Hernández y Mendoza (2018) señala que este método inicia con una hipótesis basada en datos generales empíricos que se deben demostrar o negar confrontando los hechos con la verdad.

3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque que se utilizó en la investigación es el enfoque cuantitativo, al respecto Arispe *et al.* (2020), manifestó que este enfoque se basa en una recolección de datos al cual se le aplicara estadística para cuantificar objetivamente los resultados encontrados y poder precisas la relación entre las variables.

3.3 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó es la aplicada ya que según Arispe *et al.* (2020) este tipo de estudio puede resolver problemas o dilemas específicos y actuales aportando nuevos conocimientos teóricos. Nivel descriptivo porque mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández y Mendoza 2018).

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño de investigación fue de tipo no experimental de corte transversal y correlacional. No experimental, porque no se manipula las variables, es decir se observa su comportamiento espontaneo y reacciones en su ambiente natural (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, fue transversal porque se recolectará los datos aplicando los instrumentos en un único momento (Arispe et al. 2020), por otro lado, es correlacional, porque busca determinar el grado de relación estadística entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018)

Figura 1:

Diagrama de los estudios correlacionales



Donde:

M: Muestra

O1: Estrategias de aprendizaje

O2: Competencias digitales

r: Relación entre O1 y O2

3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

Según Hernández y Mendoza (2018) consideran población a un grupo que tiene las mismas características, cualidades o particularidades establecidas en un mismo espacio o lugar. La presente investigación estuvo constituida por alumnos pregrado de una Universidad particular de Lima Metropolitana durante el 2022, un aproximado 1170. alumnos distribuidos en 10 ciclos.

Criterios de inclusión

Estudiantes de pregrado que estén matriculados en el 2022

Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes que deseen participar voluntariamente del estudio

Criterios de exclusión

Estudiantes de pregrado que no estén matriculados en el 2022

Estudiantes que no deseen participar del estudio

Instrumentos mal llenados o incompletos

Muestra

Según Arispe et al. (2020), una muestra es un fragmento o porción del universo o población. Sobre esta fracción se recolectan los datos que interesan al investigador y que deberán ser representativos con el fin de poder generalizar los resultados hallados. La muestra estuvo compuesta por 289 estudiantes

Muestreo

Para el presente estudio se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas

con las características de la investigación y del proceso de toma de decisiones del investigador (Hernández y Mendoza 2018)

3.6 VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual: Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones organizadas, conscientes e intencionales que toman los estudiantes para lograr efectivamente una meta de aprendizaje en un contexto social dado.

Definición operacional: Se encuentra dos dimensiones, que son la dimensión de estrategias afectivas, de apoyo y de control y estrategias conginitivas.

Tabla 1:

Tabla de operacionalización de variable estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de Medición	Escala valorativa
Estrategias afectivas, de apoyo y de control	Estrategias de motivación	20 ítems	Ordinal Escala Likert	Muy en desacuerdo (5)
	Componentes afectivos	8 ítems		En desacuerdo (4)
	Estrategias de metacognición	15 ítems		Indeciso (3)
	Estrategias de interacción social, control del contexto y manejar recursos	10 ítems		De acuerdo (2)
Estrategias cognitivas	Estrategias de búsqueda, recojo y selección de la información.	8 ítems		Muy de acuerdo (1)
	Estrategias para procesar y usar la información	27 ítems		

Variable 2: Competencias digitales

Definición conceptual: El uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia TIC: el uso del ordenador para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet

Definición operacional: Cuenta con cinco dimensiones: Alfabetización tecnológica, Búsqueda y tratamiento de la información, Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, Comunicación y colaboración, Ciudadanía digital, Creatividad e Innovación.

Tabla 2:

Tabla de operacionalización de variable competencias digitales

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de Medición	Escala valorativa
Alfabetización tecnológica (Funcionamiento y conceptos de las TICs)	Entienden y usan sistemas tecnológicos de información y comunicación.	1, 2 y 3	Ordinal Escala Likert:	Muy en desacuerdo (5)
	Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente.	4, 6, 7, 8, 9, 10 y 11		En desacuerdo (4)
	Investigan y resuelven problemas en los sistemas y las aplicaciones.	5		(4)
	Trasfieren el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	12 y 13		Indeciso (3)
	Planificación de estrategias para guiar la investigación.	14		De acuerdo (2)
	Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios.	19		Muy de acuerdo (1)
	Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia.	15 y 16		
Búsqueda y tratamiento de la información (Investigación y manejo de la información)	Procesan datos y comunican resultados.	17 y 18		
	Identifican y definen problemas auténticos y preguntas significativas para investigar.	20		
	Planifican y administran las actividades necesarias para desarrollar una solución o completar un proyecto.	21		
Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones				

	Reúnen y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas.	22
	Usan múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas.	23
Comunicación y colaboración	Interactúan, colaboran y publican con sus compañeros, con expertos o con otras personas, empleando una variedad de entornos y de medios digitales.	24, 27, 30, 31 y 32
	Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medio y de formatos.	25 y 29
	Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas.	26
	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas.	28
Ciudadanía digital	Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.	33, 34 y 35
	Exhiben una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	38
	Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital.	36 y 37
Creatividad e Innovación	Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos.	39, 40 y 41
	Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal.	44
	Identifican tendencias y prevén posibilidades.	42 y 43

3.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.7.1 Técnica

Según Arispe et al. (2020) Una técnica es un conjunto de acciones y actividades realizadas por un investigador para recopilar información, ayudar a lograr los objetivos y así contrarrestar la hipótesis de investigación. Para este estudio se utilizó como técnica la encuesta.

3.7.2 Instrumento

Para Sánchez *et al.* (2018) el instrumento es una herramienta que se emplea para medir las variables de un fenómeno. Para el presente estudio se utilizaron dos instrumentos previamente validados para recolectar datos de la muestra seleccionada en un determinado tiempo.

Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

Tabla 3:

Ficha técnica del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Nombre	Estrategias de aprendizaje
Autores	Gargallo, Suarez y Pérez (2009)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 minutos
Dirigido a	Estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima
Valor	Escala Likert muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indeciso (3), de acuerdo (4), muy de acuerdo (5).
Descripción del instrumento	Cuestionario CEVEAPEU, cuenta con dos escalas, seis subescalas, veinticinco

estrategias y 88 ítems, es de tipo Likert, con cinco opciones de respuesta.

Variable 2: Competencias digitales

Tabla 4:

Ficha de técnica del cuestionario Competencias digitales

Nombre	Competencias digitales
Autores	Gutiérrez, Cabero y Estrada (2016)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 minutos
Dirigido a	Estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima
Valor	Escala Likert
Descripción del instrumento	Cuestionario CDAES (Cuestionario para el estudio de la competencia digital del alumnado de educación superior) de 6 dimensiones y 44 ítems

3.7.3 Validación

Para Arispe et al. (2020) la validación consiste en el grado en que el instrumento mide la variable que desea medir; teniendo en cuenta el contenido, los criterios, la estructura, la opinión de los expertos y la comprensión de las herramientas. En el presente estudio se realizó la validación de contenido por 5 jueces expertos con grado de Maestro o Doctor, quienes evaluarán los instrumentos de acuerdo con relevancia, pertinencia y claridad.

3.7.4 Confiabilidad

Según Arispe *et al.* (2020), la confiabilidad es el grado con el que un instrumento produce resultados consistentes en una muestra, para realizar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes de pregrado con semejantes características a la población, a cuyos resultados se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach

que según Arispe et al. (2020) evalúa la uniformidad de las preguntas en instrumentos con escala de Likert como los dos instrumentos del presente estudio.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los instrumentos pasaron por validez y confiabilidad y para lograr la recolección de datos se realizó un cuestionario virtual con el permiso de la universidad y se aplicó mediante la plataforma después de obtener el consentimiento informado de los participantes a encuestar, estos datos fueron tabulados y se realizaron las bases de datos por cada de una de las dimensiones, para luego proceder al análisis de los resultados. El procesamiento de los datos se realizó de forma automatizada con las aplicaciones SPSS v26 y Microsoft Excel. Los resultados descriptivos se presentaron mediante tablas de frecuencia y figuras de barras. Para la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad dependiendo de ella o se utilizará la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman o la prueba de Pearson.

3.9 ASPECTOS ETICOS

Para la realización del presente estudio, se tomó en cuenta lo estipulado en el Código de Ética en sus artículos 6 y 7 se empleará el consentimiento informado antes de aplicar el Cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se tomó en cuenta la aplicación del estilo APA 7ma Edición para las citas y referencias bibliográficas y respetar así el derecho de autoría. También se hizo uso del software Turnitin para verificar el porcentaje de similitud, considerando un porcentaje menor a 20%.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.2 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados

Descripción de la variable 1

Estrategias de aprendizaje

Se describe y analiza la variable mediante tablas y figuras, para interpretar y describir el nivel de las estrategias de aprendizaje, de este modo se muestra la frecuencia, porcentaje y puntaje máximo, los mismos que serán correlacionados con la variable competencia digital y sus dimensiones de los estudiantes de pregrado de una Universidad particular de Lima. Veamos la tabla estrategias de aprendizaje:

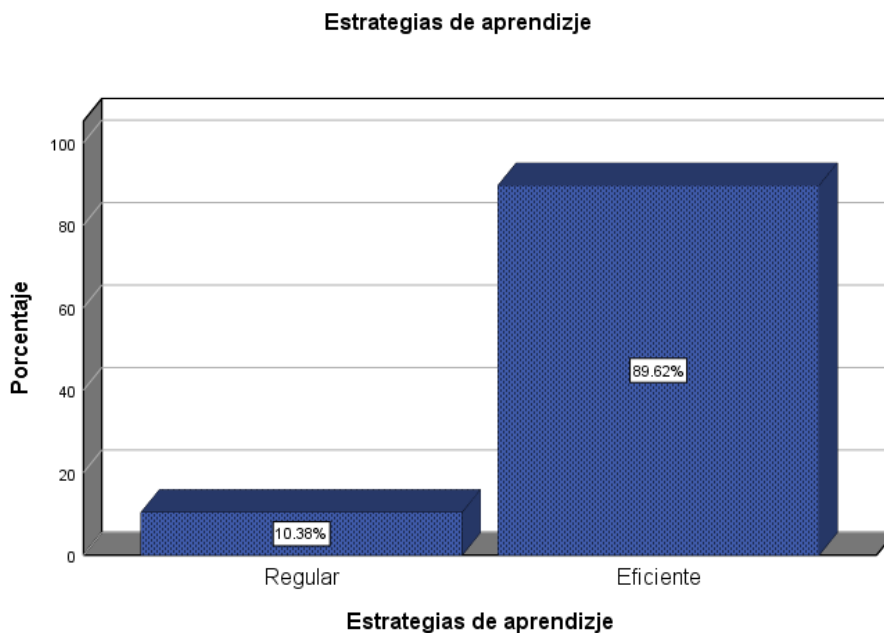
Tabla 5

Resultados de la variable 1, Estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	30	10.4	10.4	10.4
	Eficiente	259	89.6	89.6	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 1



Al observar la Tabla 5 y la Figura 1, se evidencia la variable 1: Estrategias de aprendizaje, que, de 289 alumnos de una universidad privada de Lima en el 2022, 0 alumnos que representa el 0% se ubican en un nivel deficiente en cuanto a las estrategias de aprendizaje refieren; así mismo, 30 alumnos, que representan el 10.4% se ubican en un nivel regular y por último 259 estudiantes, que serían el 89.62% se ubican en un nivel eficiente.

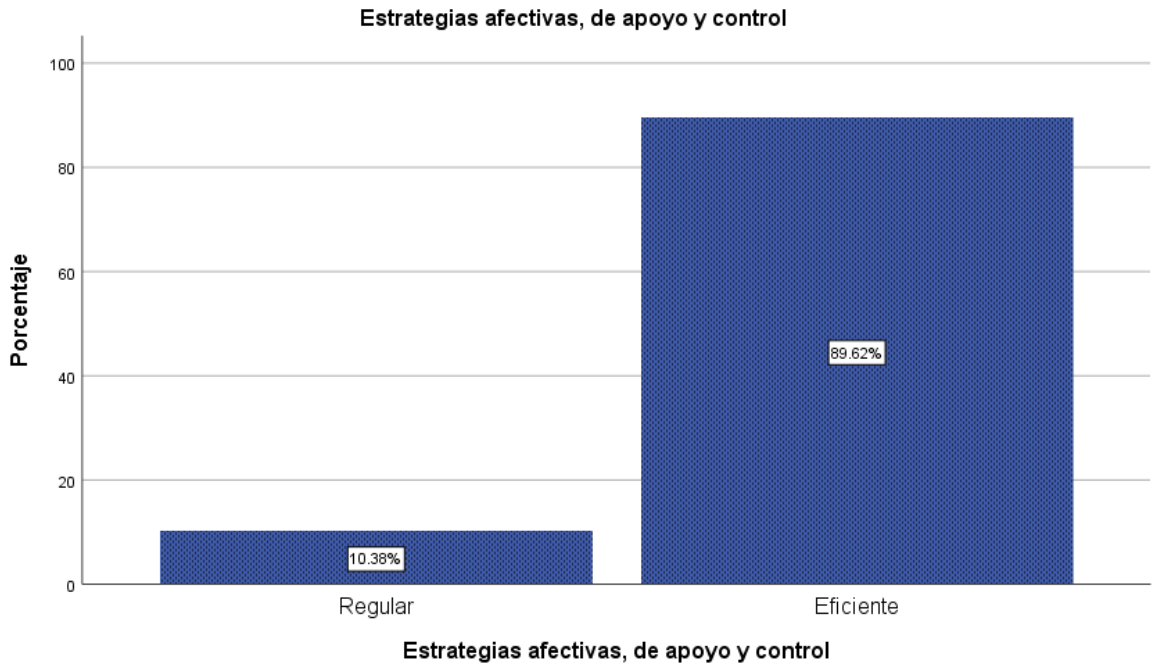
Tabla 6

Resultados de la dimensión 1, Estrategias afectivas, de apoyo y control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	30	10.4	10.4	10.4
	Eficiente	259	89.6	89.6	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 2



Observando la Tabla 6 y la Figura 2, de los 289 estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima en el 2022, el 0% de ellos serán deficientes, como se ve claramente en el nivel de la dimensión 1, emociones, apoyo y estrategias de control. Treinta estudiantes (10,4%) fueron bien ordenados y finalmente 259 estudiantes (89,62%) fueron deficientes en estrategia, apoyo y control emocional.

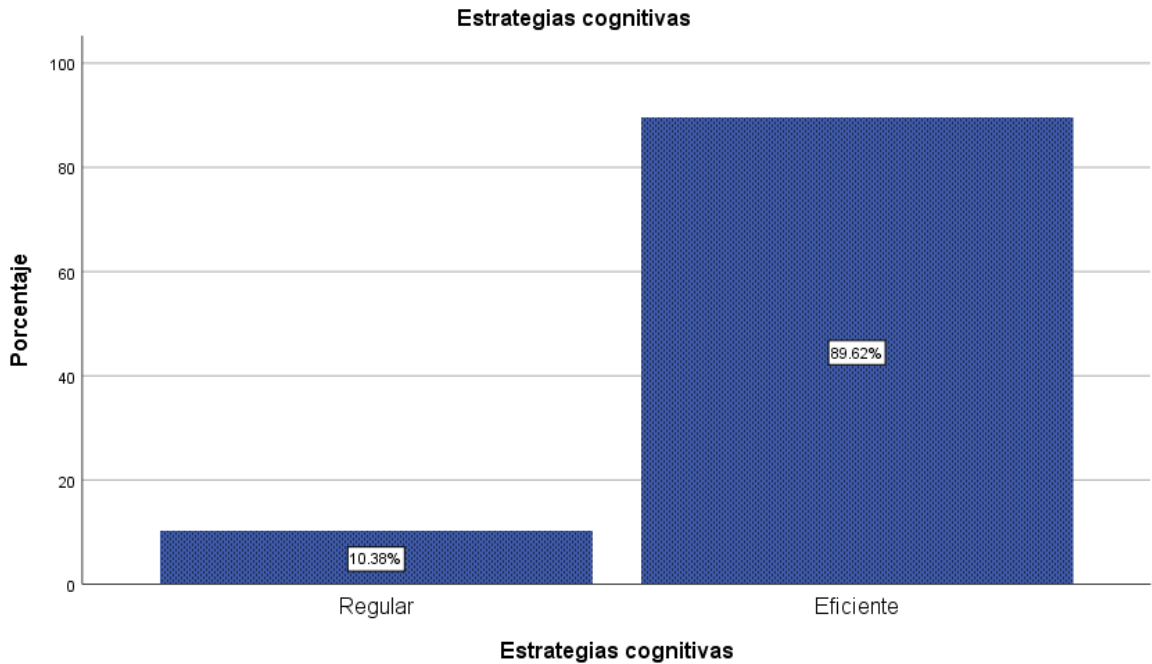
Tabla 7

Resultados de la dimension 2, estrategias cognitivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	30	10.4	10.4	10.4
	Eficiente	259	89.6	89.6	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 3



Observando la Tabla 7 y la Figura 3, es claro que, en el 2022, 289 estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima tendrán un nivel de 0% para la dimensión 2 estrategias cognitivas. 259 estudiantes, que representa el 10,4% en el nivel de frecuencia, mientras que representa el 89,62%, se encontraban en el nivel deficiente con respecto a las estrategias cognitivas.

Descripción de la variable 2: Competencias digitales

La descripción y análisis de la variable es expresada en tablas y figuras para la interpretación y descripción del nivel de las competencias digitales, de este modo se muestra la frecuencia, porcentaje y puntaje máximo, los mismos que serán correlacionados con la variable de estrategias de aprendizaje.

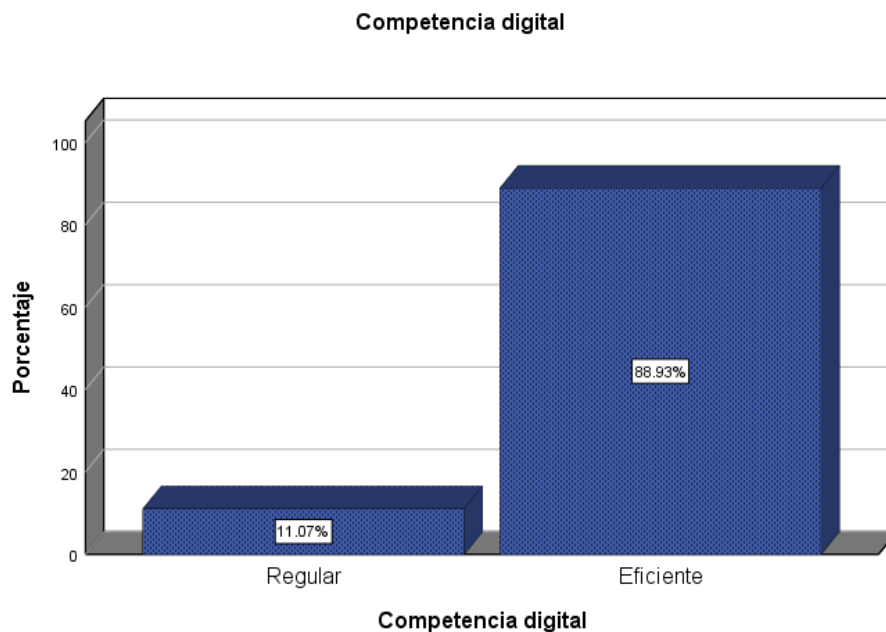
Tabla 8

Resultados de la variable 2, Competencia digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	32	11.1	11.1	11.1
	Eficiente	257	88.9	88.9	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las competencias digitales en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 4



Al analizar la Tabla 8 y la Figura 4, se evidencia la variable 2: Competencia digital, y se observa que de los 289 alumnos de pregrado de una Universidad particular de Lima 2022, 0 de los alumnos que representan un 0%, se ubican en un nivel deficiente, así mismo 32 estudiantes, que representan el 11.1%, se ubican en un nivel regular y por último 257 alumnos, que representan un 88.9%, se ubican en un nivel eficiente en a las competencias digitales.

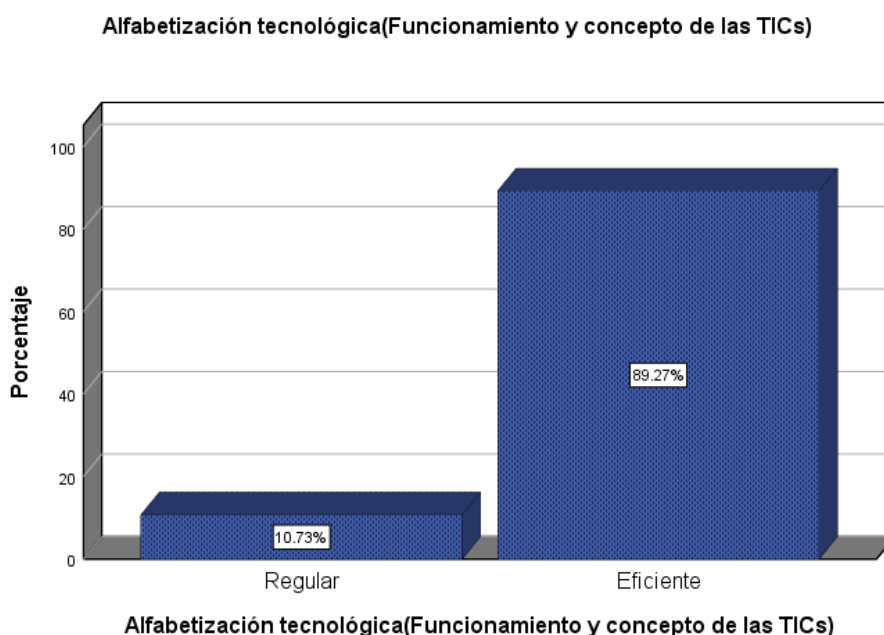
Tabla 9

Resultados de la dimensión 1, Alfabetización tecnológica (Funcionamiento y concepto de las TICs)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	31	10.7	10.7	10.7
	Eficiente	258	89.3	89.3	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las competencias digitales en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 5



Al analizar la Tabla 9 y la Figura 5, se observa en el nivel de la dimensión 1, alfabetización tecnológica, que de los 289 estudiantes de pregrado de una universidad particular Lima 2022, 0 alumnos que representan un 0% se ubican en un nivel deficiente, así mismo 31 alumnos que representan un 10.7%, se encuentran en un nivel regular y por ultimo 258 estudiantes que son el 89.3%, se ubican en un nivel eficiente en cuanto a alfabetización tecnológica se refiere.

Tabla 10

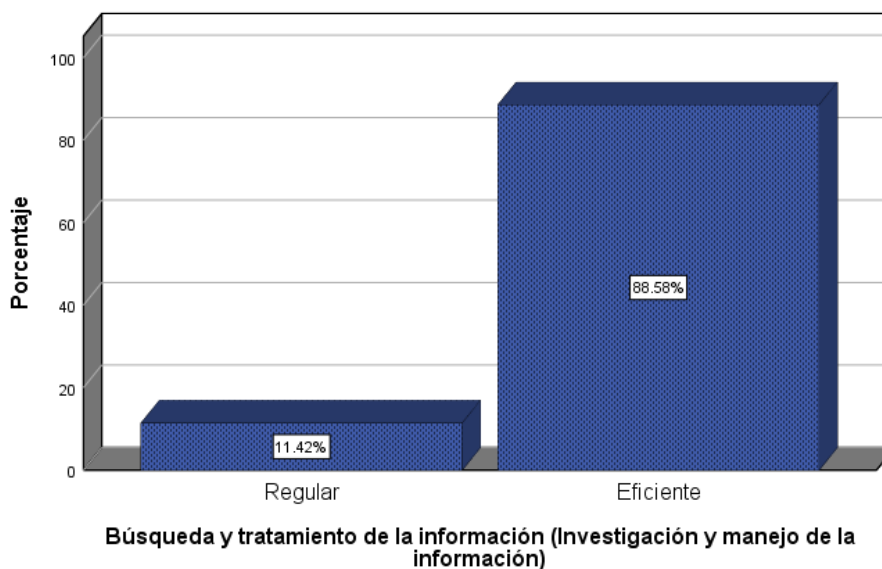
*Resultados de la dimensión 2, Búsqueda y tratamiento de la información
(Investigación y manejo de la información)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	33	11.4	11.4	11.4
	Eficiente	256	88.6	88.6	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las competencias digitales en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 6

Búsqueda y tratamiento de la información (Investigación y manejo de la información)



Del análisis de la Tabla 10 y la Figura 6 se observa que de 289 estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima en el 2022, el 0% de estudiantes estarán en el nivel deficitario entre los principiantes en las áreas de investigación y procesamiento de la información, podemos observar que 33 estudiantes representan el 11.4%. Finalmente, 258 estudiantes representaron el 88,6% del nivel de desempeño en investigación lateral y procesamiento de la información.

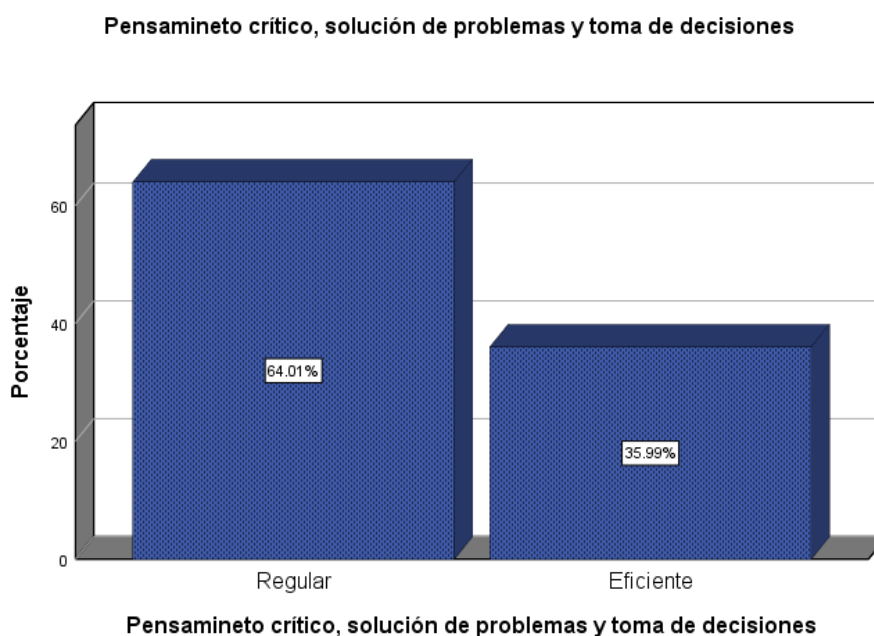
Tabla 11

Resultados de la dimensión 3, Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	185	64.0	64.0	64.0
	Eficiente	104	36.0	36.0	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las competencias digitales en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 7



Analizando la Tabla 11 y la Figura 7, se puede observar que en el año 2022, en una Universidad Particular de Lima, 289 estudiantes presentaban un nivel insuficiente en la 3ra dimensión, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, y el 0% de estudiantes presenta un nivel insuficiente, y también hay 185 estudiantes, el 64% estaban en un nivel normal y los últimos 104 estudiantes, el 36%, estaban en un nivel alto en pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

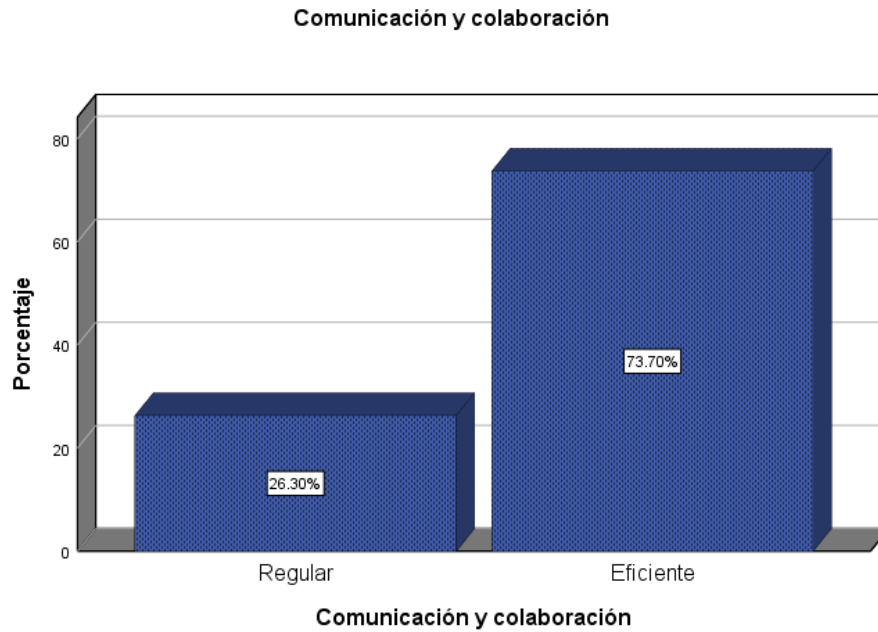
Tabla 12

Resultados de la dimensión 4, Comunicación y colaboración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	76	26.3	26.3	26.3
	Eficiente	213	73.7	73.7	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las competencias digitales en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 8



Al analizar la Tabla 12 y la Figura 8, se aprecia los niveles de la dimensión 4, comunicación y colaboración, que de los 289 alumnos de pregrado de una universidad particular de Lima 2022, 0% de los estudiantes se ubican en un nivel deficiente, así mismo 76 alumnos, que representan el 26.3 % se ubican en un nivel regular y por último 213 alumnos que representan un 73.7% se ubican en un nivel eficiente, en cuanto a comunicación y colaboración se refiere.

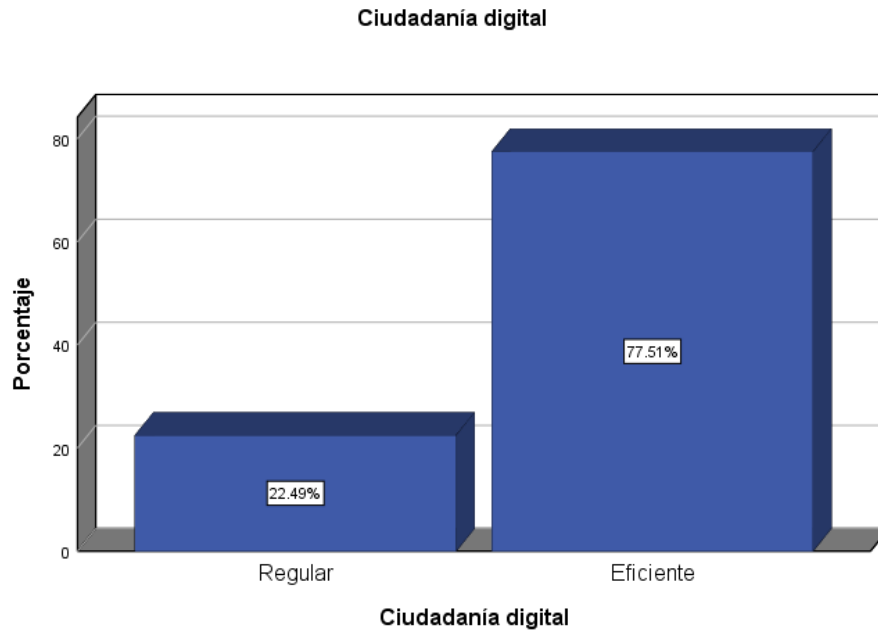
Tabla 13

Resultados de la dimensión 5, Ciudadanía digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	65	22.5	22.5	22.5
	Eficiente	224	77.5	77.5	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las competencias digitales en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 9



Al analizar la Tabla 13 y Figura 9, se observa los niveles de la dimensión 5, ciudadanía digital, que de los 289 estudiantes de pregrado de universidad particular de Lima 2022, 0% de los estudiantes se ubican en un nivel deficiente, así se ubican en un nivel regular y por último 224 alumnos que serían el 77.5% tienen un nivel eficiente en cuanto a ciudadanía digital se refiere.

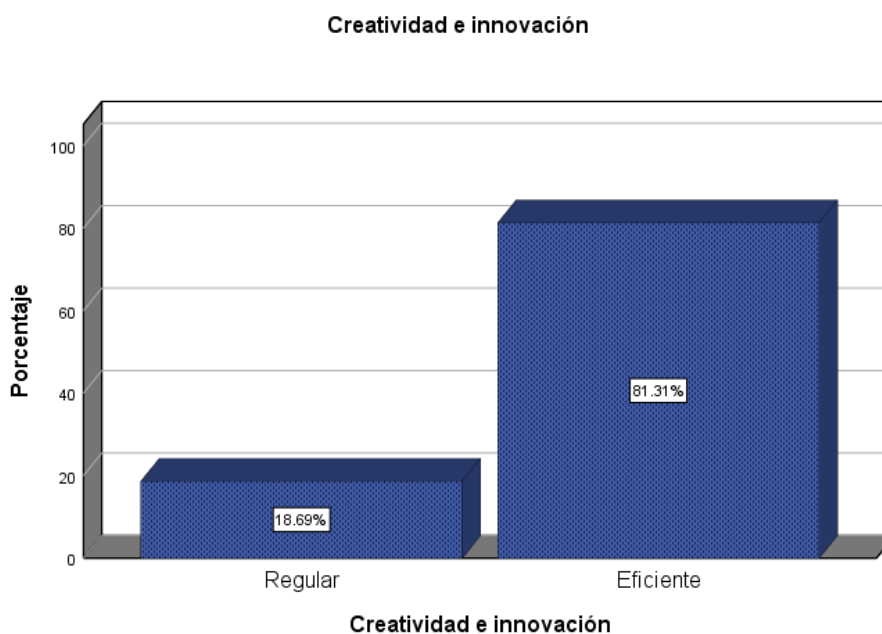
Tabla 14

Resultados de la dimensión 6, Creatividad e innovación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	54	18.7	18.7	18.7
	Eficiente	235	81.3	81.3	100.0
	Total	289	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario de las competencias digitales en los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Figura 10



Al observar la Tabla 14 y la Figura 10, se aprecia los niveles de la dimensión 6, creatividad e innovación, que de los 289 estudiantes de pregrado de una Universidad particular de Lima 2022, 0% de los estudiantes se ubican en un nivel deficiente, así mismo 54 alumnos que representan el 18.7% se ubican en un nivel regular y 235 alumnos que representan el 81.3% se ubican en un nivel eficiente, en cuanto a creatividad e innovación se refiere.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Para identificar el adecuado estadístico de correlación es necesario la realización de la prueba de normalidad de los datos a contrastar. Debido a que el tamaño de la muestra es mayor a 50 ($n > 50$) procedemos a utilizar la experiencia de kolmogorov-smirnov^a

Tabla 15

Prueba de normalidad de estrategias de aprendizaje y competencias digitales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	.218	289	.000
Competencia digital	.092	289	.000

Según la Tabla 15, la prueba de normalidad presenta una significancia menor a 0.05, lo que significa que los resultados obtenidos no son normales, por lo que se utiliza la prueba estadística no paramétrica, así mismo se evidencia que no existe una distribución normal, por lo que se aplica la prueba estadística de Rho de Spearman, que se utiliza en investigaciones correlacionales.

Contrastación de la hipótesis

Correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y competencias digitales, para poder realizar el contraste de hipótesis se requiere seguir rigurosamente los procedimientos, se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman en el programa de Spss V27.

Hipótesis General:

- Hipótesis Nula:

$H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022

- Hipótesis alterna:

$H_1: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022

- Nivel de significancia o riesgo:

(alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

- Prueba estadística:

Rho de Spearman

Tabla 16

Correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima- 2022

		Estrategias de aprendizaje		Competencia digital	
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.023	
		Sig. (bilateral)	.	.697	
		N	289	289	
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	.023	1.000	
		Sig. (bilateral)	.697	.	
		N	289	289	

Valor p = 0,697

Lectura de p valor:

Probabilidad de error de 0.05

Decisión:

Ya que el valor de p (0,607) es mayor al valor de significancia (0,05), corroborando la decisión anterior. Se rechaza la hipótesis alterna H1 y se acepta la hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022.

Hipótesis específica 1:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Hipótesis alterna:

H1: $r(x,y) > 0.10$; sig. $< 0,05$

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

- **Nivel de riesgo o significancia:**

(alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 17

Correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión alfabetización tecnológica de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima- 2022

		Alfabetización tecnológica (Funcionamiento y concepto de las TICs)	
		Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.450
		N	289
Alfabetización tecnológica (Funcionamiento y concepto de las TICs)		Coeficiente de correlación	.045
		Sig. (bilateral)	.450
		N	289

Valor p = 0,450

Lectura del p valor:

Con una probabilidad de error de 0,05

Decisión:

Según el resultado obtenido el valor de p (0,450) es mayor al valor de significancia (0.05), por lo que se rechaza la Hipótesis alterna H1 y se acepta la Hipótesis nula H0: No existe

relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Hipótesis específica 2:

Hipótesis nula:

$H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Hipótesis alterna:

$H_1: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Nivel de riesgo o significancia:

(alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Prueba estadística:

Rho de Spearman

Tabla 18

Correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión búsqueda y tratamiento de la información de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima- 2022

			Estrategias de aprendizaje	Búsqueda y tratamiento de la información (Investigación y manejo de la información)
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	-.052
		Sig. (bilateral)	.	.383
		N	289	289

Búsqueda y tratamiento de la información (Investigación y manejo de la información)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.052 .383 289	1.000 . 289
--	---	----------------------	-------------------

Valor p = 0,383

Lectura de p valor:

Con una probabilidad de error de 0,05

Decisión:

Según el resultado obtenido ya que p (0,450) es mayor al nivel de significancia (0.05). Se rechaza la hipótesis alterna H1 y se acepta la hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis nula:

$H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Hipótesis alterna H1:

$r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Nivel de riesgo o significancia:

(alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Prueba estadística:

R de Pearson

Tabla 19

Correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima-2022

			Estrategias de aprendizaje	Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	.012
		Sig. (bilateral)	.	.834
		N	289	289
	Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Coefficiente de correlación	.012	1.000
		Sig. (bilateral)	.834	.
		N	289	289

Valor p = 0,834

Lectura de p valor:

Con una probabilidad de error de 0,05

Decisión:

Según el resultado obtenido el valor de p (0,834) es mayor al nivel de significancia (0,005), corroborando la decisión anterior. Se rechaza la hipótesis alterna H1 y se acepta la hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022.

Hipótesis específica 4:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Hipótesis alterna H1: $r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Nivel de riesgo o significancia:

(alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Prueba estadística:

Rho de Spearman

Tabla 20

Correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima-2022

		Estrategias de aprendizaje	Comunicación y colaboración
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	1.000	.014
		Sig. (bilateral)	.814
		N	289
Comunicación y colaboración		.014	1.000
		Sig. (bilateral)	.814
		N	289

Valor p = 0,814

Lectura del p valor:

Con una probabilidad de error de 0,05

Decisión:

Según el resultado el valor p (0,814) es mayor al nivel de significancia (0,05), corroborando la decisión anterior. Se rechaza la hipótesis alterna H1 y se acepta la hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022.

Hipótesis específica 5:**Hipótesis nula:** $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Hipótesis alterna H1: $r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Nivel de riesgo o significancia:(alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$ **Prueba estadística:**

Rho de Spearman

Tabla 21

Correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima- 2022

			Estrategias de aprendizaje	Ciudadanía digital
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	.018
		Sig. (bilateral)	.	.762
		N	289	289
	Ciudadanía digital	Coefficiente de correlación	.018	1.000
		Sig. (bilateral)	.762	.
		N	289	289

Valor p = 0,762**Lectura del p valor:**

Con una probabilidad de error de 0,05

Decisión:

Según el resultado obtenido el valor p (0,762) es mayor al nivel de significancia (0,05), corroborando la decisión anterior. Se rechaza la hipótesis alterna H1 y se acepta la Hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022.

Hipótesis específica 6:**Hipótesis nula:**

$H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la creatividad e innovación de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Hipótesis alterna H1: $r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la creatividad e innovación de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022

Nivel de riesgo o significancia:

(alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Prueba estadística:

Rho de Spearman

Tabla 22

Correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y la creatividad e innovación de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima-2022

		Estrategias de aprendizaje		Creatividad e innovación
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	-.007
		Sig. (bilateral)	.	.900
		N	289	289
Creatividad e innovación	Creatividad e innovación	Coeficiente de correlación	-.007	1.000
		Sig. (bilateral)	.900	.
		N	289	289

Valor p = 0,900

Lectura del p valor:

Con una probabilidad de error de 0,05

Decisión:

Según el resultado obtenido el valor p (0,900) es mayor al nivel de significancia (0,05) corroborando la decisión anterior. Se rechaza la hipótesis alterna H1 y se acepta la hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y creatividad e innovación de las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022.

4.1.3 Discusión de resultados

En este estudio se determinó la relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022, donde se pudo evidenciar que el valor p (0.697) es mayor al valor de significancia ($p_{\text{tabular}} = 0.05$), se realizó a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esto nos indica que las variables de investigación no están relacionadas directa ni significativamente por lo que se asume que son variables independientes, no habiendo vínculo alguno, es por esto por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, así como lo dicho por Carrión (2019) cuyos resultados mostraron que no hubo relación significativa entre las variables de investigación. Por otro lado, Ríos *et al.* (2018) concluyó que las habilidades desarrolladas a través de las competencias digitales dependen no solo de la experiencia previa sino también de la práctica, en este sentido, la necesidad de incorporar de las competencias digitales en la formación universitaria, no obstante, solo es necesario la autoevaluación del alumno sobre las herramientas digitales, sino también depende de la capacitación y formación del maestro, ya que, influye en la mejora de capacidades, habilidades y logro de competencias para un mejor desempeño estudiantil., también Visbal *et al.* (2017) abordó que las estrategias de recuperación y codificación permiten a los alumnos retener mejor los conocimientos a largo plazo. Se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje no mostró una tendencia clara con respecto al resto de variables, y se observó que los estudiantes que las utilizaron se inclinaron por las estrategias de aprendizaje de apoyo y adquisición, no obstante, Machuca y Veliz (2019) cuyos resultados fueron que los estudiantes que tienen una mayor competencia digital obtienen un mejor rendimiento

académico, por ello se refleja una correlación positiva de 42% (0.426), lo que indica que los alumnos que destacan, son los que manejan mejor las competencias digitales por la facilidad que tienen para captar la información y comunicación en los distintos aspectos académicos, no obstante, se percibe una moderada correlación entre las variables, por ello se aduce que exista una necesidad académica no completa en los alumnos, asimismo, López *et al.* (2018) concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, en otro sentido, Rojas *et al.* (2020) indican que se debe priorizar la formación permanente de los docentes en el campo de habilidades digitales para que puedan orientar el uso de habilidades naturales que poseen los estudiantes que son nativos digitales, mientras que, a partir de las notas reales obtenidas por los estudiantes, podemos argumentar que las opiniones que tienen sobre las TIC son que los ayudan a mejorar la elaboración de sus tareas, organizar mejor sus trabajos, repasar los temas aprendidos, trabajar en grupo y buscar información, asimismo, se evidencia que el uso de las TIC debería de implementarse como una variable de estudio, puesto que, contribuye en el buen desempeño estudiantil, reflejando en ellos facilidad para realizar los trabajos académicos encomendados, facilidad para comprender y adaptar actividades, entonces se considera una herramienta útil, eficaz y eficiente para el desarrollo de investigación, evaluación y comunicación para el logro de competencias, asimismo, López *et al.* (2018) son aquellas que se orientan a aprender de forma autónoma como la motivación intrínseca, la evaluación de tareas, la autorregulación, la autoconfianza y lo que pueden lograr; se concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, esto sucede porque el alumno al ingresar al ciclo universitario tiende a dejar costumbres dependientes sobre las estrategias de aprendizaje y comienza a optar por nuevas tendencias autónomas y propias de su pensamiento crítico, por otro lado, no se evidencia diferencias entre el aprendizaje del sexo femenino o masculino.

En la hipótesis específica 1, se determina la relación entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una Universidad particular de Lima 2022, se pudo encontrar que el valor p (0.450) es mayor al valor de significancia (p tabular = 0.05), realizado a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esto nos indica que la variable estrategias digitales y la dimensión alfabetización tecnológica, no están relacionadas directa ni significativamente por lo que se asume que son variables independientes, no habiendo vínculo alguno, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Dependiendo del resultado, se pueden discutir los propios

comentarios de Carrión (2019) cuyos resultados mostraron que no hubo relación significativa entre las variables de investigación, también Ríos *et al.* (2018) concluyó que las habilidades que se desarrollan a través de las competencias digitales, no dependen solo de la experiencia previa sino también de la práctica, en este sentido, la necesidad de incorporar de las competencias digitales en la formación universitaria, no obstante, solo es necesario la autoevaluación del alumno sobre las herramientas digitales, sino también depende de la capacitación y formación del maestro, ya que, influye en la mejora de capacidades, habilidades y logro de competencias para un mejor desempeño estudiantil., también Visbal *et al.* (2017) abordó que las estrategias de codificación y recuperación permiten a los estudiantes retener mejor el conocimiento a largo plazo. Se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje no mostró una tendencia clara con respecto al resto de variables, y se observó que los estudiantes que las utilizaron se inclinaron por las estrategias de aprendizaje de apoyo y adquisición, no obstante, Vicente y Diez Canseco (2020) se llegó a la conclusión que es necesario formar a los docentes de forma continua en competencias digitales y para que aprendan a reconocer a las TIC como herramientas complementarias, además de replantear la plataforma Moodle para mejorar la interacción con los alumnos. Machuca y Veliz (2019) cuyos resultados fueron que los estudiantes que tienen una mayor competencia digital obtienen un mejor rendimiento académico, por ello se refleja una correlación positiva de 42% (0.426), lo que indica que los alumnos que destacan, son los que manejan mejor las competencias digitales por la facilidad que tienen para captar la información y comunicación en los distintos aspectos académicos, no obstante, se percibe una moderada correlación entre las variables, por ello se aduce que exista una necesidad académica no completa en los alumnos, asimismo, López *et al.* (2018) son aquellas que se orientan a aprender de forma autónoma como la motivación intrínseca, la evaluación de tareas, la autorregulación, la autoconfianza y lo que pueden lograr; se concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, esto sucede porque el alumno al ingresar al ciclo universitario tiende a dejar costumbres dependientes sobre las estrategias de aprendizaje y comienza a optar por nuevas tendencias autónomas y propias de su pensamiento crítico, por otro lado, no se evidencia diferencias entre el aprendizaje del sexo femenino o masculino.

La Hipótesis específica 2, identifica la relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión de búsqueda y tratamiento de la información realizada a estudiantes de pregrado de una universidad particular en Lima en el año 2022, aquí se observa que el p

valor (0.383) es mayor a (p tabular = 0.05), realizado a través de la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Esto nos indica que la variable y dimensión de la investigación no están relacionadas directa ni significativamente por lo que se asume que son variables independientes, no habiendo vínculo alguno, Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Según este resultado, podemos argumentar lo dicho por Carrión (2019) los resultados mostraron que no hubo relación significativa entre las variables de investigación, también Ríos *et al.* (2018) concluye que las habilidades desarrolladas a través de las competencias digitales, no dependen únicamente de la experiencia previa, sino también con la práctica, en este sentido, la necesidad de incorporar de las competencias digitales en la formación universitaria, no obstante, solo es necesario la autoevaluación del alumno sobre las herramientas digitales, sino también depende de la capacitación y formación del maestro, ya que, influye en la mejora de capacidades, habilidades y logro de competencias para un mejor desempeño estudiantil., también Pascual *et al.* (2019) los resultados de la investigación destacan 5 aspectos: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas; y se concluyó que existía una falta de conocimiento sobre como administrar adecuadamente la información, comunicar y monitorear las huellas dactilares y solucionar problemas relacionados con la tecnología, por otro lado, Visbal *et al.* (2017) abordó que las estrategias de codificación y recuperación permiten a los estudiantes retener mejor el conocimiento a largo plazo. Se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje no mostró una tendencia clara con respecto al resto de variables, y se observó que los estudiantes que las utilizaron se inclinaron por las estrategias de aprendizaje de apoyo y adquisición, no obstante, Vicente y Diez Canseco (2020) se llegó a la conclusión que es necesario formar a los docentes de forma continua en competencias digitales y para que aprendan a reconocer a las TIC como herramientas complementarias, además de replantear la plataforma Moodle para mejorar la interacción con los alumnos. Machuca y Veliz (2019) cuyos resultados fueron que los estudiantes que tienen una mayor competencia digital obtienen un mejor rendimiento académico, por ello se refleja una correlación positiva de 42% (0.426), lo que indica que los alumnos que destacan, son los que manejan mejor las competencias digitales por la facilidad que tienen para captar la información y comunicación en los distintos aspectos académicos, no obstante, se percibe una moderada correlación entre las variables, por ello se aduce que exista una necesidad académica no completa en los alumnos, asimismo, López *et al.* (2018) son aquellas que se orientan a aprender de forma autónoma como la motivación intrínseca, la evaluación de tareas, la autorregulación, la autoconfianza y lo que pueden lograr; se concluye que estas

estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, esto sucede porque el alumno al ingresar al ciclo universitario tiende a dejar costumbres dependientes sobre las estrategias de aprendizaje y comienza a optar por nuevas tendencias autónomas y propias de su pensamiento crítico, por otro lado, no se evidencia diferencias entre el aprendizaje del sexo femenino o masculino.

En la hipótesis específica 3, se determinó la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los alumnos de pregrado de una universidad particular de Lima 2022, donde se observa que valor p (0,834) es mayor a p tabular (0.005), esto se determinó mediante la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Por lo que se evidencia que la variable y la dimensión de la investigación no están relacionadas directa ni significativamente por lo que se asume que son variables independientes, no habiendo vínculo alguno, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, ante esto, podemos discutir lo dicho por Carrión (2019) cuyos resultados mostraron que no hubo relación significativa entre las variables de investigación, también Ríos *et al.* (2018) concluyó que las competencias digitales no dependen solo de la experiencia previa sino también a través de la práctica, en este sentido, la necesidad de incorporar de las competencias digitales en la formación universitaria, no obstante, solo es necesario la autoevaluación del alumno sobre las herramientas digitales, sino también depende de la capacitación y formación del maestro, ya que, influye en la mejora de capacidades, habilidades y logro de competencias para un mejor desempeño estudiantil., de otro lado, Visbal *et al.* (2017) abordó que las estrategias de codificación y recuperación permiten a los estudiantes retener mejor el conocimiento a largo plazo. Se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje no mostró una tendencia clara con respecto al resto de variables, y se observó que los estudiantes que las utilizaron se inclinaron por las estrategias de aprendizaje de apoyo y adquisición, no obstante, Avitia y Uriarte (2017) cuyos resultados fueron que en la mayoría de las dimensiones evaluadas existe un nivel medio. Como conclusión se indica la necesidad de incorporar en la currícula aspectos pedagógicos con contenidos virtuales que estimulen las competencias tecnológicas en los estudiantes, así mismo, Vicente y Diez Canseco (2020) se llegó a la conclusión que es necesario formar a los docentes de forma continua en competencias digitales y para que aprendan a reconocer a las TIC como herramientas complementarias, además de replantear la plataforma Moodle para mejorar la interacción con los alumnos. Machuca y Veliz (2019) cuyos resultados fueron que los estudiantes que tienen una mayor competencia digital obtienen un mejor

rendimiento académico, por ello se refleja una correlación positiva de 42% (0.426), lo que indica que los alumnos que destacan, son los que manejan mejor las competencias digitales por la facilidad que tienen para captar la información y comunicación en los distintos aspectos académicos, no obstante, se percibe una moderada correlación entre las variables, por ello se aduce que exista una necesidad académica no completa en los alumnos, asimismo, López *et al.* (2018) concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, de otro lado, son aquellas que se orientan a aprender de forma autónoma como la motivación intrínseca, la evaluación de tareas, la autorregulación, la autoconfianza y lo que pueden lograr; se concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, esto sucede porque el alumno al ingresar al ciclo universitario tiende a dejar costumbres dependientes sobre las estrategias de aprendizaje y comienza a optar por nuevas tendencias autónomas y propias de su pensamiento crítico, por otro lado, no se evidencia diferencias entre el aprendizaje del sexo femenino o masculino, tal como indica, García (2017) mientras que, a partir de las notas reales obtenidas por los estudiantes, podemos argumentar que las opiniones que tienen sobre las TIC son que los ayudan a mejorar la elaboración de sus tareas, organizar mejor sus trabajos, repasar los temas aprendidos, trabajar en grupo y buscar información, asimismo, se evidencia que el uso de las TIC debería de implementarse como una variable de estudio, puesto que, contribuye en el buen desempeño estudiantil, reflejando en ellos facilidad para realizar los trabajos académicos encomendados, facilidad para comprender y adaptar actividades, entonces se considera una herramienta útil, eficaz y eficiente para el desarrollo de investigación, evaluación y comunicación para el logro de competencias.

En la Hipótesis específica 4, se determinó cual es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022, en donde se puede observar como el valor p (0,814) es mayor a (p tabular = 0.05), se realizó a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Es nos indica que la variable y la dimensión de investigación no están relacionadas directa ni significativamente por lo que se asume que son variables independientes, no habiendo vínculo alguno, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Según este resultado, podemos argumentar lo dicho por Carrión (2019) los resultados mostraron que no hubo relación significativa entre las variables de investigación, también Ríos *et al.* (2018) concluyó que las competencias digitales no

dependen solo de la experiencia previa sino también a través de la práctica, en este sentido, la necesidad de incorporar de las competencias digitales en la formación universitaria, no obstante, solo es necesario la autoevaluación del alumno sobre las herramientas digitales, sino también depende de la capacitación y formación del maestro, ya que, influye en la mejora de capacidades, habilidades y logro de competencias para un mejor desempeño estudiantil., también Visbal *et al.* (2017) abordó que las estrategias de codificación y recuperación permiten a los estudiantes retener mejor el conocimiento a largo plazo. Se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje no mostró una tendencia clara con respecto al resto de variables, y se observó que los estudiantes que las utilizaron se inclinaron por las estrategias de aprendizaje de apoyo y adquisición, no obstante, Vicente y Diez Canseco (2020) se llegó a la conclusión que es necesario formar a los docentes de forma continua en competencias digitales y para que aprendan a reconocer a las TIC como herramientas complementarias, además de replantear la plataforma Moodle para mejorar la interacción con los alumnos, de otro lado, García (2017) mientras que, a partir de las notas reales obtenidas por los estudiantes, podemos argumentar que las opiniones que tienen sobre las TIC son que los ayudan a mejorar la elaboración de sus tareas, organizar mejor sus trabajos, repasar los temas aprendidos, trabajar en grupo y buscar información, asimismo, se evidencia que el uso de las TIC debería de implementarse como una variable de estudio, puesto que, contribuye en el buen desempeño estudiantil, reflejando en ellos facilidad para realizar los trabajos académicos encomendados, facilidad para comprender y adaptar actividades, entonces se considera una herramienta útil, eficaz y eficiente para el desarrollo de investigación, evaluación y comunicación para el logro de competencias, asimismo, Machuca y Veliz (2019) concluyó que los estudiantes que tienen una mayor competencia digital obtienen un mejor rendimiento académico, por lo que se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre las variables, asimismo, López *et al.* (2018) son aquellas que se orientan a aprender de forma autónoma como la motivación intrínseca, la evaluación de tareas, la autorregulación, la autoconfianza y lo que pueden lograr; se concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, esto sucede porque el alumno al ingresar al ciclo universitario tiende a dejar costumbres dependientes sobre las estrategias de aprendizaje y comienza a optar por nuevas tendencias autónomas y propias de su pensamiento crítico, por otro lado, no se evidencia diferencias entre el aprendizaje del sexo femenino o masculino.

En la hipótesis específica 5, se determinó la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad

particular de Lima 2022, se pudo observar que el valor p (0.762) es mayor a (p tabular = 0.05), realizado a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esto nos indica que la variable y y la dimensión de investigación no están relacionadas directa ni significativamente por lo que se asume que son variables independientes, no habiendo vínculo alguno, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Según este resultado, podemos argumentar lo dicho por Carrión (2019) los resultados mostraron que no hubo relación significativa entre las variables de investigación, también Ríos *et al.* (2018) concluyó que las competencias digitales no dependen solo de la experiencia previa sino también a través de la práctica, por lo que es necesario incorporar estas prácticas en la formación universitaria, García (2017) mientras que, a partir de las notas reales obtenidas por los estudiantes, podemos argumentar que las opiniones que tienen sobre las TIC son que los ayudan a mejorar la elaboración de sus tareas, organizar mejor sus trabajos, repasar los temas aprendidos, trabajar en grupo y buscar información, asimismo, se evidencia que el uso de las TIC debería de implementarse como una variable de estudio, puesto que, contribuye en el buen desempeño estudiantil, reflejando en ellos facilidad para realizar los trabajos académicos encomendados, facilidad para comprender y adaptar actividades, entonces se considera una herramienta útil, eficaz y eficiente para el desarrollo de investigación, evaluación y comunicación para el logro de competencias. también Visbal *et al.* (2017) abordó que las estrategias de codificación y recuperación permiten a los estudiantes retener mejor el conocimiento a largo plazo. Se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje no mostró una tendencia clara con respecto al resto de variables, y se observó que los estudiantes que las utilizaron se inclinaron por las estrategias de aprendizaje de apoyo y adquisición, no obstante, Vicente y Diez Canseco (2020) se llegó a la conclusión que es necesario formar a los docentes de forma continua en competencias digitales y para que aprendan a reconocer a las TIC como herramientas complementarias, además de replantear la plataforma Moodle para mejorar la interacción con los alumnos. Machuca y Veliz (2019) concluyó que los estudiantes que tienen una mayor competencia digital obtienen un mejor rendimiento académico, por lo que se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre las variables, asimismo, López *et al.* (2018) son aquellas que se orientan a aprender de forma autónoma como la motivación intrínseca, la evaluación de tareas, la autorregulación, la autoconfianza y lo que pueden lograr; se concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, esto sucede porque el alumno al ingresar al ciclo universitario tiende a dejar costumbres dependientes sobre las estrategias de aprendizaje y comienza a optar por nuevas tendencias

autónomas y propias de su pensamiento crítico, por otro lado, no se evidencia diferencias entre el aprendizaje del sexo femenino o masculino.

La hipótesis específica 6, determina si existe relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión de creatividad e innovación de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima 2022, donde se puede observar que el valor de p (0.900) es mayor a (p tabular = 0.05), se realiza a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, lo que nos indica que la variable y dimensión de la investigación no están relacionadas directa ni significativamente por lo que se asume que son variables independientes, no habiendo vínculo alguno, por lo que se asume que son variables independientes, no habiendo vínculo alguno, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Según este resultado, podemos argumentar lo dicho por García (2017) mientras que, a partir de las notas reales obtenidas por los estudiantes, podemos argumentar que las opiniones que tienen sobre las TIC son que los ayudan a mejorar la elaboración de sus tareas, organizar mejor sus trabajos, repasar los temas aprendidos, trabajar en grupo y buscar información, asimismo, se evidencia que el uso de las TIC debería de implementarse como una variable de estudio, puesto que, contribuye en el buen desempeño estudiantil, reflejando en ellos facilidad para realizar los trabajos académicos encomendados, facilidad para comprender y adaptar actividades, entonces se considera una herramienta útil, eficaz y eficiente para el desarrollo de investigación, evaluación y comunicación para el logro de competencias, igualmente, Carrión (2019) los resultados mostraron que no hubo relación significativa entre las variables de investigación, también Ríos *et al.* (2018) concluyó que las competencias digitales no dependen solo de la experiencia previa sino también a través de la práctica, por lo que es necesario incorporar estas prácticas en la formación universitaria, también Visbal *et al.* (2017) abordó que las estrategias de codificación y recuperación permiten a los estudiantes retener mejor el conocimiento a largo plazo. Se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje no mostró una tendencia clara con respecto al resto de variables, y se observó que los estudiantes que las utilizaron se inclinaron por las estrategias de aprendizaje de apoyo y adquisición, no obstante, Vicente y Diez Canseco (2020) se llegó a la conclusión que es necesario formar a los docentes de forma continua en competencias digitales y para que aprendan a reconocer a las TIC como herramientas complementarias, además de replantear la plataforma Moodle para mejorar la interacción con los alumnos. Machuca y Veliz (2019) cuyos resultados fueron que los estudiantes que tienen una mayor competencia digital obtienen un mejor

rendimiento académico, por ello se refleja una correlación positiva de 42% (0.426), lo que indica que los alumnos que destacan, son los que manejan mejor las competencias digitales por la facilidad que tienen para captar la información y comunicación en los distintos aspectos académicos, no obstante, se percibe una moderada correlación entre las variables, por ello se aduce que exista una necesidad académica no completa en los alumnos., asimismo, López *et al.* (2018) son aquellas que se orientan a aprender de forma autónoma como la motivación intrínseca, la evaluación de tareas, la autorregulación, la autoconfianza y lo que pueden lograr; se concluye que estas estrategias benefician más a los estudiantes de los últimos ciclos y a los de mayor edad, esto sucede porque el alumno al ingresar al ciclo universitario tiende a dejar costumbres dependientes sobre las estrategias de aprendizaje y comienza a optar por nuevas tendencias autónomas y propias de su pensamiento crítico, por otro lado, no se evidencia diferencias entre el aprendizaje del sexo femenino o masculino.

CONCLUSIONES

1. En la presente investigación se determinó que no existe relación significativa entre las variables de estudio, con una correlación de Rho de Spearman de 0,044 y un nivel de significancia de 0,697, lo que indica que las variables estrategias de aprendizaje y competencias digitales, son independientes.
2. Con una correlación rho de Spearman de 0,450 y un nivel de significación de 0,697, el estudio concluyó que no existe una relación significativa entre las variables de estrategia de aprendizaje y las dimensiones de alfabetización técnica, lo que indica que las dos son independientes.
3. El estudio concluyó que no hubo una relación significativa entre las variables de estrategia de aprendizaje y las dimensiones de recuperación y procesamiento de información, con una correlación Rho de Spearman de 0.383 y un nivel de significación de 0.697, lo que sugiere que las dos son independientes.

4. El estudio no encontró relación significativa entre las variables de estrategia de aprendizaje y la dimensión del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, con una correlación Rho de Spearman de 0,834 y un nivel de significancia de 0,834.0,697. Esto significa que ambos son independientes.
5. Este estudio concluyó que no hubo relación significativa entre las variables de estrategia de aprendizaje y las dimensiones de comunicación y colaboración, con una correlación Rho de Spearman de 0,814 y un nivel de significación de 0,697, lo que indica que ambas son independientes.
6. El estudio concluyó que no hubo relación significativa entre las variables de estrategia de aprendizaje y las dimensiones de ciudadanía digital, con una correlación Rho de Spearman de 0,900 y un nivel de significación de 0,697, lo que sugiere que ambas son independientes.
7. El estudio determinó que no existe una relación significativa entre las variables de estrategia de aprendizaje y las dimensiones de creatividad e innovación. La correlación Rho de Spearman es de 0,900 con un nivel de significación de 0,697, lo que significa que ambos son independientes.

RECOMENDACIONES

1. Al rector de la Universidad, seguir promoviendo y realizando capacitaciones hacia los docentes ya que son los pilares fundamentales para mejorar las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales.
2. A los docentes de la universidad seguir realizando diplomados, especializaciones, cursos de actualización en TICs y competencias digitales para mejorar la enseñanza-aprendizaje del estudiante
3. A los docentes de la universidad mejorar el ámbito de entornos digitales para un mejor desempeño del estudiante, por ende, se debe realizar una evaluación donde diagnostique las competencias digitales del estudiante semestralmente.
4. A los estudiantes de la Universidad, realizar una autoevaluación sobre entornos y competencias digitales y Tics para demostrar el nivel que ostenta al inicio de las actividades académicas.
5. A los futuros investigadores para la ampliación de la muestra, para tener una mejor representatividad de los resultados.

6. A los investigadores, para realizar el estudio nivel experimental, cuasi experimental o preexperimental, de este modo se puede manipular las variables y obtener resultados óptimos para su investigación.

REFERENCIAS

- Álvarez, E., Núñez, P., y Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Álvarez, L., González-Pineda, J.A., González-Castro, P. y Núñez, J.C. (2007). Prácticas de psicología de la educación. *Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide
- Arias, W., Oblitas, A. Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia* 34(87), 455-471. <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Arispe, A., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado.
- Avitia, P., Uriarte, I., (2017) Evaluación de la habilidad digital de los estudiantes universitarios: estado de ingreso y potencial educativo. EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 61(2017). <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.61.861>
- Ballenato, G. (2009). Estrategias de aprendizaje en un entorno virtual. IV Jornada de Innovación Pedagógica del Proyecto ADA - Madrid. [https://www.academia.edu/27273977/IV Jornada de Innovaci%C3%B3n Pedag%C3%B3gica del Proyecto ADA-Madrid Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual](https://www.academia.edu/27273977/IV_Jornada_de_Innovaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica_del_Proyecto_ADA-Madrid_Estrategias_de_aprendizaje_en_el_entorno_virtual)
- Barrios (2015). La epistemología genética de Jean Piaget. Disertación para estudiantes de la maestría Psicología del Desarrollo Humano. Universidad Nacional Abierta. Caracas. [https://www.researchgate.net/profile/Berta-Barrios/publication/329731394 La epistemologia genetica de Jean Piaget/links/5c18502092851c39ebf52bbc/La-epistemologia-genetica-de-Jean-Piaget.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Berta-Barrios/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget/links/5c18502092851c39ebf52bbc/La-epistemologia-genetica-de-Jean-Piaget.pdf)

- Bello, R. (2005). Educación Virtual: Aulas sin Paredes. <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>
- Beltrán, J. (2003) Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332 (2003), 55-73. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bransford, J., Brown, A. y Coking, R. (1999). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Serie Cuadernos de la Reforma, México: Secretaría de Educación Pública
- Camarero, F., Del Buey, F. y Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema* 12 (4), 615 - 622. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/27505/Psicothema.2000.12%284%29.615-22.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camarillo, H. y Barboza C. (2020). La enseñanza - aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho* 7 (2), 129 - 151. http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/16853/La%20ense%28anza-aprendizaje%20del%20derecho%20a%20trav%28a9s%20de%20una%20plataforma%20virtual%20institucional_REVISTA%20PEDAGOGIA%20UDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camargo, A. y Martínez, H. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (24), 329 - 346. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Carrión, R. (2019) Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16423>
- Costa O. y García O. (2017). El Aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*. 30, 117–130. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.007>

- Cueto S. (2020). Tecnología y Emergencia educativa. Recuperado de: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/tecnologia-y-emergencia-educativapor-santiago-cueto/>
- Díaz I., Cebrián S. y Fuster I (2016). Las Competencias en TIC de estudiantes universitarios del ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. *RELIEVE*, 22(1), 1 – 24. <https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8159>
- Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (2016). Estándares ISTE en TIC para estudiantes. <https://www.iste.org/es/standards/for-students>
- Fernández, D. (2019) Usos y apropiación de las TIC en función de las competencias digitales en la construcción de conocimiento de los estudiantes de psicología de la Universidad de Buenos Aires. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. <https://www.aacademica.org/000-111/975>
- Galán, D. (2015). Procesos y estrategias cognitivas de codificación y recuperación de información en diferentes niveles educativos [Tesis doctoral. Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16076/1/Tesis789-160219.pdf>
- García - Valcárcel A (2016). Las Competencias Digitales en el Ámbito Educativo. Monografías del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/130340>
- García – Valcárcel A., y Tejedor F (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XXI*. 20(2), 137-159. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19035/18908>
- Giesbrech, N. (2007). Connectivism: Teaching and learning. http://design.test.olt.ubc.ca/Connectivism:_Teaching_and_Learning
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*. 1, 111 – 122.

[file:///C:/Users/Piso%202/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Piso%202/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20(4).pdf)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

La Educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. Informe COVID – 19. CEPAL – UNESCO. Agosto 2020. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Lévano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

López P., Gallegos S., Vilca G., y López M. (2018). Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Ciencias Sociales: Un estudio empírico en la escuela de Sociología UNAP. *COMUNI@CCIÓN*. 9 (1), 35 – 47. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a04v9n1.pdf>

Machuca L., Veliz, S. (2019) Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en asignatura Gestión del aprendizaje. [Tesis de Maestría, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5644>

Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*. 4(1), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646128002.pdf>

Meza, A. (2014) Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Revista Propósitos y representaciones*. 1(2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

Mezarina, C., Páez, H., Terán, O., y Toscano, R. (2015). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *Campus Virtuales*, 3(1), 88-101.

<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/52>

Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. *Estrategias de aprendizaje*, 15-62.

https://www.researchgate.net/publication/299453735_El_asesoramiento_en_el_ambito_de_las_estrategias_de_aprendizaje

Pascual, M., Ortega, J., Pérez, M., y Fombona, J. (2019). Competencias Digitales en los estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres Universidades Españolas. *Formación Universitaria*. 12(6), 141-150. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600141>

Paz, E. (2018) ¿Son pertinentes las teorías cognitivas actualmente? *Revista Helios*. 2(1), 151 – 161. <http://doi.org/10.22497/helios.02e.02e04>

Ramos, M. y Vásquez, J. (2017). Estrategia basada en la teoría de Bruner para desarrollar las habilidades investigativas en las estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa rosa maría checa del distrito de Chiclayo. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6515>

Ríos A., Álvarez M., y Torres F. (2018). Competencias digitales: una mirada desde sus criterios valorativos en torno a los estilos de aprendizaje. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 56-78.

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3976>

Rodríguez R. y Espinoza, L. (2017) Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 7(14). <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>

Rodríguez, S. y Rojas, L. (2018). Descubriendo la teoría del color: Una propuesta inspirada en Jerome Bruner. [Tesis de Especialización en Pedagogía. Universidad Agustiniiana de Bogotá]. <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/471>

- Rojas, V., Zeta, A., y Jiménez, R. (2020). Competencias digitales en una universidad pública peruana. *Revista Conrado*, 16(77), 125-130. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1578/1561>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica Dominio de las ciencias*. 2, 127-137. <file:///C:/Users/Piso%202/Downloads/298-1109-1-PB.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
- Sicilia, E., García, S., Sánchez, P., Rózewski, M., Kieruzel, T., Lipczyński, C., Royo, F. & S. Hamill. (2018). Digital skills training in Higher Education: insights about the perceptions of different stakeholders. In Proceedings of the 6th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018). <https://doi.org/10.1145/3284179.3284312>
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Tovar J., (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*. 46 (7), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie4671916>
- UNESCO (2018). Las Competencias Digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- UNESCO (2017). Las TIC en Educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Valle A., Gonzales R., Cuevas L., y Fernández A. (1998). Las Estrategias de Aprendizaje: Características Básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53 - 68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

- Valle, A., Barca, A., González, R., y Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Valverde J., Garrido M., y Fernández R., (2010). Enseñar y Aprender con Tecnologías: Un Modelo Teórico para las buenas prácticas con TIC. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11 (1), 203-229. <https://doi.org/10.14201/eks.5840>
- Visbal, D., Mendoza, A., y Díaz, A. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*. 13 (2), 70-81. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>
- Vicente, C. y Diez Canseco, M. (2020). Covid y la educación no presencial: Aportes desde el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de diseño industrial de una universidad de Lima. *En Blanco & Negro*. 11(1), 199-2018. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23202>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de una universidad particular de Lima – 2022.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias afectivas, de apoyo y control - Estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información) 	<p style="text-align: center;">Tipo de Investigación</p> <p>aplicada</p> <p style="text-align: center;">Método y diseño de la investigación</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Diseño no experimental transversal correlacional</p>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica	Variable 2	Población
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la alfabetización tecnológica de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022	Competencias digitales Dimensiones: - Alfabetización tecnológica (Funcionamiento y conceptos de las TICs)	1170 estudiantes pregrado de una universidad particular de Lima
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la búsqueda y tratamiento de la información de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022	- Búsqueda y tratamiento de la información (Investigación y manejo de la información)	Muestra 320 estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, solución	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, solución	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, solución	- Pensamiento crítico, solución de problemas	

<p>de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022?</p>	<p>de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022</p>	<p>de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comunicación y colaboración de los estudiantes de de una universidad particular de Lima – 2022</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la ciudadanía digital de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima – 2022</p>	<p>y toma de decisiones (Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación y colaboración (Comunicación y colaboración) - Ciudadanía digital (Ciudadanía digital). - Creatividad e innovación (Creatividad e innovación) 	
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

(CEVEAPEU)

A) Datos del alumno que contesta el cuestionario:

Nombre y apellidos: _____ **Fecha** _____

Universidad: _____

Facultad o Escuela: _____

Título universitario que se está estudiando: _____

Sexo: Hombre Mujer

Ciclo: Primer ciclo Segundo ciclo

Curso que se está realizando: Primero Segundo Tercero

Cuarto Quinto **Edad:** 17-18 19-20 21 -22

23-24 25-26 27-28 más de 28

Elección de la carrera: en primera opción en segunda opción

en tercera opción

en cuarta opción en otras opciones

Nivel de estudios de los padres:

Del padre

Sin estudios

Estudios primarios

Estudios secundarios

Bachillerato

Universitarios medios

Universitarios superiores

Doctor

De la madre

Sin estudios

Estudios primarios

Estudios secundarios

Bachillerato

Universitarios medios

Universitarios superiores

Doctor

Calificaciones de las asignaturas del curso anterior:

1. _____ Suspenso Aprobado Notable Sobresaliente M.Honor

2. _____ Suspenso Aprobado Notable Sobresaliente M.Honor

3. _____ Suspenso Aprobado Notable Sobresaliente M.Honor

4. _____ Suspenso Aprobado Notable Sobresaliente M.Honor

5. _____ Suspenso Aprobado Notable Sobresaliente M.Honor

6. _____ Suspenso Aprobado Notable Sobresaliente M.Honor

7. _____ Suspenso Aprobado Notable Sobresaliente M.Honor

8. _____ Suspenso Aprobado Notable Sobresaliente M.Honor

Nº	ITEMS	Muy de desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy en desacuerdo
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo					

2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad					
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender					
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa					
5	Necesito que otras personas, padres, amigos, profesores, etc. me animen para estudiar					
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional					
7	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación					
8	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso					
9	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas					
10	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo					
11	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad					
12	Mi rendimiento académico depende de la suerte					
13	Mi rendimiento académico depende de los profesores					
14	Mi rendimiento académico depende de mi habilidad para organizarme					
15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso					
16	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias					
17	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga					
18	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas					
19	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje					
20	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar					
21	Normalmente me encuentro bien físicamente					
22	Duermo y descanso lo necesario					
23	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien					

24	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar					
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso					
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso					
27	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender					
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público					
29	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas					
30	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias					
31	Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas					
32	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso					
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas					
34	Sólo estudio antes de los exámenes					
35	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases					
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor					
37	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados					
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias					
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien					
40	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles					
41	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más					
42	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez					
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión					

44	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.					
45	Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo					
46	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar					
47	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir					
48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros					
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros					
50	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo					
51	Me llevo bien con mis compañeros de clase					
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante					
53	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero					
54	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas					
55	Me manejo con habilidad en la biblioteca y/o biblioteca virtual y sé encontrar el material que necesito					
56	Sé utilizar las bases de datos y encontrar los artículos que necesito					
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas					
58	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas					
59	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones					
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas					
61	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando					
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura					

	que me permita hacerme una idea de lo fundamental					
63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido					
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro					
65	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor					
66	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.					
67	Amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc.					
68	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase					
69	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio					
70	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas					
71	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar					
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos					
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores					
74	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas					
75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes					
76	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten					
77	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles					
78	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez					
79	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda					
80	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)					

81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos					
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc.					
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas					
84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir					
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo					
86	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana					
87	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras					
88	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación					

Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación

Superior (CDAES)

Escala de 1 a 10, donde el 1 hace referencia a que te sientes completamente ineficaz para realizar lo que se presenta y el 10 la dominación completa de lo que se presenta.

Nº	ITEMS	Muy de desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy en desacuerdo
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac.) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,).					
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,..).					
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,).					

4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos					
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,...).					
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.					
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype,...).					
8	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets,...).					
9	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...					
10	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).					
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)					
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle. WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.					
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.					
14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.					
15	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia					
16	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.					
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.					
18	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, parar presentar las relaciones entre ideas y conceptos.					
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas.					
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.					
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...					

22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.					
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.					
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.					
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.					
26	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.					
27	Se utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red.					
28	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red.					
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.					
30	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (Linkeling,...).					
31	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).					
32	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.					
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.					
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.					
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.					
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.					
37	Ejerzo liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.					
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.					
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.					
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.					

41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.					
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.					
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.					
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.					

Anexo 3: Validez del instrument

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategias de Aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control							
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo	x		x		x		
2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad	x		x		x		
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender	x		x		x		
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa	x		x		x		
5	Necesito que otras personas, padres, amigos, profesores, etc. Me animen para estudiar	x		x		x		
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional	x		x		x		
7	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	x		x		x		
8	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso	x		x		x		
9	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	x		x		x		
10	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo	x		x		x		
11	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad	x		x		x		
12	Mi rendimiento académico depende de la suerte	x		x		x		
13	Mi rendimiento académico depende de los profesores	x		x		x		
14	Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para organizarme	x		x		x		

15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso	x		x		x		
16	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias	x		x		x		
17	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga	x		x		x		
18	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas	x		x		x		
19	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje	x		x		x		
20	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar	x		x		x		
21	Normalmente me encuentro bien físicamente	x		x		x		
22	Duermo y descanso lo necesario	x		x		x		
23	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien	x		x		x		
24	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar	x		x		x		
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso	x		x		x		
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso	x		x		x		
27	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender	x		x		x		
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público	x		x		x		
29	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas	x		x		x		
30	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias	x		x		x		
31	Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas	x		x		x		

32	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso	x		x		x	
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas	x		x		x	
34	Sólo estudio antes de los exámenes	x		x		x	
35	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases	x		x		x	
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor	x		x		x	
37	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados	x		x		x	
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias	x		x		x	
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	x		x		x	
40	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles	x		x		x	
41	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más	x		x		x	
42	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez	x		x		x	
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión	x		x		x	
44	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.	x		x		x	
45	Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo	x		x		x	
46	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar	x		x		x	
47	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir	x		x		x	

48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros	x		x		x		
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros	x		x		x		
50	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo	x		x		x		
51	Me llevo bien con mis compañeros de clase	x		x		x		
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante	x		x		x		
53	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias cognitivas		Si	No	Si	No	Si	No
54	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas	x		x		x		
55	Me manejo con habilidad en la biblioteca y/o biblioteca virtual y sé encontrar el material que necesito	x		x		x		
56	Sé utilizar las bases de datos y encontrar los artículos que necesito	x		x		x		
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas	x		x		x		
58	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas	x		x		x		
59	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones	x		x		x		
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar la asignatura	x		x		x		
61	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando	x		x		x		
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental	x		x		x		

63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido	x		x		x		
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro	x		x		x		
65	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor	x		x		x		
66	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.	x		x		x		
67	Amplio el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc	x		x		x		
68	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase	x		x		x		
69	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	x		x		x		
70	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas	x		x		x		
71	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar	x		x		x		
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos	x		x		x		
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores	x		x		x		
74	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas	x		x		x		
75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si los encuentro convincentes	x		x		x		
76	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten	x		x		x		
77	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles	x		x		x		
78	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez	x		x		x		

79	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda	x		x		x		
80	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)	x		x		x		
81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos	x		x		x		
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc	x		x		x		
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas	x		x		x		
84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	x		x		x		
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo	x		x		x		
86	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana	x		x		x		
87	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras	x		x		x		
88	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación	x		x		x		
VARIABLE 2: Competencias Digitales								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización Tecnológica (Funcionamiento y conceptos de las TICs)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac.) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS.)	x		x		x		

2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smarphone, Tablet, PDAs)	x		x		x		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,).	x		x		x		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos	x		x		x		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,)	x		x		x		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital	x		x		x		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).	x		x		x		
8	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweet)	x		x		x		
9	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links	x		x		x		
10	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...)	x		x		x		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	x		x		x		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.	x		x		x		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la Información (Investigación y manejo de la información)	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red	x		x		x		
15	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	x		x		x		
16	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	x		x		x		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas			x		x		
18	Usos organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos			x		x		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	x		x		x		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales.	x		x		x		
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	x		x		x		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	x		x		x		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	x		x		x		
26	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una	x		x		x		

	conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas						
27	Se utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	x		x		x	
28	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	x		x		x	
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	x		x		x	
30	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (Linkeling,...)	x		x		x	
31	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...)	x		x		x	
32	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	x		x		x	
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	x		x		x	
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	x		x		x	
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	x		x		x	
37	Ejerzo liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	x		x		x	
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación	Si	No	Si	No	Si	No

39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	x		x		x	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	x		x		x	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	x		x		x	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	x		x		x	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	x		x		x	
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Solís Toscano José Luis

DNI:20443046

Especialidad del validador: Informática Educativa

10de setiembre 2021



 Firma del Experto-Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategias de Aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control							
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo	x		x		x		
2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad	x		x		x		
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender	x		x		x		
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa	x		x		x		
5	Necesito que otras personas, padres, amigos, profesores, etc. Me animen para estudiar	x		x		x		
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional	x		x		x		
7	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	x		x		x		
8	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso	x		x		x		
9	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	x		x		x		
10	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo	x		x		x		
11	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad	x		x		x		
12	Mi rendimiento académico depende de la suerte	x		x		x		
13	Mi rendimiento académico depende de los profesores	x		x		x		
14	Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para organizarme	x		x		x		

15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso	x		x		x		
16	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias	x		x		x		
17	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga	x		x		x		
18	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas	x		x		x		
19	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje	x		x		x		
20	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar	x		x		x		
21	Normalmente me encuentro bien físicamente	x		x		x		
22	Duermo y descanso lo necesario	x		x		x		
23	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien	x		x		x		
24	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar	x		x		x		
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso	x		x		x		
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso	x		x		x		
27	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender	x		x		x		
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público	x		x		x		
29	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas	x		x		x		
30	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias	x		x		x		
31	Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas	x		x		x		

32	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso	x		x		x	
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas	x		x		x	
34	Sólo estudio antes de los exámenes	x		x		x	
35	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases	x		x		x	
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor	x		x		x	
37	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados	x		x		x	
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias	x		x		x	
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	x		x		x	
40	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles	x		x		x	
41	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más	x		x		x	
42	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez	x		x		x	
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión	x		x		x	
44	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.	x		x		x	
45	Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo	x		x		x	
46	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar	x		x		x	
47	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir	x		x		x	

48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros	x		x		x		
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros	x		x		x		
50	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo	x		x		x		
51	Me llevo bien con mis compañeros de clase	x		x		x		
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante	x		x		x		
53	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias cognitivas		Si	No	Si	No	Si	No
54	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas	x		x		x		
55	Me manejo con habilidad en la biblioteca y/o biblioteca virtual y sé encontrar el material que necesito	x		x		x		
56	Sé utilizar las bases de datos y encontrar los artículos que necesito	x		x		x		
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas	x		x		x		
58	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas	x		x		x		
59	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones	x		x		x		
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar la asignatura	x		x		x		
61	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando	x		x		x		
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental	x		x		x		

63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido	x		x		x		
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro	x		x		x		
65	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor	x		x		x		
66	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.	x		x		x		
67	Amplio el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc	x		x		x		
68	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase	x		x		x		
69	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	x		x		x		
70	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas	x		x		x		
71	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar	x		x		x		
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos	x		x		x		
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores	x		x		x		
74	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas	x		x		x		
75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si los encuentro convincentes	x		x		x		
76	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten	x		x		x		
77	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles	x		x		x		
78	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez	x		x		x		

79	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda	x		x		x		
80	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)	x		x		x		
81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos	x		x		x		
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc	x		x		x		
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas	x		x		x		
84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	x		x		x		
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo	x		x		x		
86	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana	x		x		x		
87	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras	x		x		x		
88	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación	x		x		x		
VARIABLE 2: Competencias Digitales								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización Tecnológica (Funcionamiento y conceptos de las TICs)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac.) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS.)	x		x		x		

2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smarphone, Tablet, PDAs)	x		x		x		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,).	x		x		x		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos	x		x		x		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,)	x		x		x		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital	x		x		x		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).	x		x		x		
8	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweet)	x		x		x		
9	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links	x		x		x		
10	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...)	x		x		x		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	x		x		x		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.	x		x		x		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la Información (Investigación y manejo de la información)	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red	x		x		x		
15	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	x		x		x		
16	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	x		x		x		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas			x		x		
18	Usos organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos			x		x		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	x		x		x		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales.	x		x		x		
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	x		x		x		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	x		x		x		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	x		x		x		
26	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una	x		x		x		

	conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas						
27	Se utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	x		x		x	
28	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	x		x		x	
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	x		x		x	
30	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (Linkeling,...)	x		x		x	
31	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...)	x		x		x	
32	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	x		x		x	
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	x		x		x	
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	x		x		x	
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	x		x		x	
37	Ejerzo liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	x		x		x	
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación	Si	No	Si	No	Si	No

39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	x		x		x	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	x		x		x	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	x		x		x	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	x		x		x	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	x		x		x	
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR**

DNI:09892148

Especialidad del validador: **LIC. EN EDUCACIÓN**

9.de...SETIEMBRE..de 2021



Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategias de Aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control							
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo	x		x		x		
2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad	x		x		x		
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender	x		x		x		
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa	x		x		x		
5	Necesito que otras personas, padres, amigos, profesores, etc. Me animen para estudiar	x		x		x		
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional	x		x		x		
7	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	x		x		x		
8	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso	x		x		x		
9	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	x		x		x		
10	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo	x		x		x		
11	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad	x		x		x		
12	Mi rendimiento académico depende de la suerte	x		x		x		
13	Mi rendimiento académico depende de los profesores	x		x		x		
14	Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para organizarme	x		x		x		

15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso	x		x		x		
16	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias	x		x		x		
17	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga	x		x		x		
18	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas	x		x		x		
19	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje	x		x		x		
20	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar	x		x		x		
21	Normalmente me encuentro bien físicamente	x		x		x		
22	Duermo y descanso lo necesario	x		x		x		
23	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien	x		x		x		
24	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar	x		x		x		
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso	x		x		x		
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso	x		x		x		
27	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender	x		x		x		
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público	x		x		x		
29	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas	x		x		x		
30	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias	x		x		x		
31	Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas	x		x		x		

32	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso	x		x		x	
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas	x		x		x	
34	Sólo estudio antes de los exámenes	x		x		x	
35	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases	x		x		x	
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor	x		x		x	
37	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados	x		x		x	
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias	x		x		x	
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	x		x		x	
40	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles	x		x		x	
41	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más	x		x		x	
42	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez	x		x		x	
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión	x		x		x	
44	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.	x		x		x	
45	Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo	x		x		x	
46	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar	x		x		x	
47	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir	x		x		x	

48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros	x		x		x		
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros	x		x		x		
50	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo	x		x		x		
51	Me llevo bien con mis compañeros de clase	x		x		x		
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante	x		x		x		
53	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias cognitivas		Si	No	Si	No	Si	No
54	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas	x		x		x		
55	Me manejo con habilidad en la biblioteca y/o biblioteca virtual y sé encontrar el material que necesito	x		x		x		
56	Sé utilizar las bases de datos y encontrar los artículos que necesito	x		x		x		
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas	x		x		x		
58	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas	x		x		x		
59	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones	x		x		x		
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar la asignatura	x		x		x		
61	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando	x		x		x		
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental	x		x		x		

63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido	x		x		x		
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro	x		x		x		
65	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor	x		x		x		
66	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.	x		x		x		
67	Amplio el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc	x		x		x		
68	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase	x		x		x		
69	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	x		x		x		
70	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas	x		x		x		
71	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar	x		x		x		
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos	x		x		x		
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores	x		x		x		
74	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas	x		x		x		
75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si los encuentro convincentes	x		x		x		
76	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten	x		x		x		
77	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles	x		x		x		
78	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez	x		x		x		

79	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda	x		x		x		
80	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)	x		x		x		
81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos	x		x		x		
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc	x		x		x		
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas	x		x		x		
84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	x		x		x		
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo	x		x		x		
86	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana	x		x		x		
87	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras	x		x		x		
88	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación	x		x		x		
VARIABLE 2: Competencias Digitales								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización Tecnológica (Funcionamiento y conceptos de las TICs)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac.) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS.)	x		x		x		

2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smarphone, Tablet, PDAs)	x		x		x		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,).	x		x		x		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos	x		x		x		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,)	x		x		x		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital	x		x		x		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).	x		x		x		
8	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweet)	x		x		x		
9	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links	x		x		x		
10	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...)	x		x		x		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	x		x		x		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.	x		x		x		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la Información (Investigación y manejo de la información)	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red	x		x		x		
15	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	x		x		x		
16	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	x		x		x		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas			x		x		
18	Usos organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos			x		x		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	x		x		x		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales.	x		x		x		
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	x		x		x		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	x		x		x		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	x		x		x		
26	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una	x		x		x		

	conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas						
27	Se utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	x		x		x	
28	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	x		x		x	
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	x		x		x	
30	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (Linkeling,...)	x		x		x	
31	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...)	x		x		x	
32	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	x		x		x	
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	x		x		x	
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	x		x		x	
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	x		x		x	
37	Ejerzo liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	x		x		x	
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación	Si	No	Si	No	Si	No

39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	x		x		x	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	x		x		x	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	x		x		x	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	x		x		x	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	x		x		x	
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: James Valdez Duran

DNI: 41295877

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

22 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategias de Aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control							
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo	x		x		x		
2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad	x		x		x		
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender	x		x		x		
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa	x		x		x		
5	Necesito que otras personas, padres, amigos, profesores, etc. Me animen para estudiar	x		x		x		
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional	x		x		x		
7	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	x		x		x		
8	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso	x		x		x		
9	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	x		x		x		
10	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo	x		x		x		
11	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad	x		x		x		
12	Mi rendimiento académico depende de la suerte	x		x		x		
13	Mi rendimiento académico depende de los profesores	x		x		x		
14	Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para organizarme	x		x		x		

15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso	x		x		x		
16	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias	x		x		x		
17	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga	x		x		x		
18	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas	x		x		x		
19	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje	x		x		x		
20	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar	x		x		x		
21	Normalmente me encuentro bien físicamente	x		x		x		
22	Duermo y descanso lo necesario	x		x		x		
23	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien	x		x		x		
24	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar	x		x		x		
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso	x		x		x		
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso	x		x		x		
27	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender	x		x		x		
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público	x		x		x		
29	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas	x		x		x		
30	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias	x		x		x		
31	Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas	x		x		x		

32	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso	x		x		x	
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas	x		x		x	
34	Sólo estudio antes de los exámenes	x		x		x	
35	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases	x		x		x	
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor	x		x		x	
37	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados	x		x		x	
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias	x		x		x	
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	x		x		x	
40	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles	x		x		x	
41	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más	x		x		x	
42	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez	x		x		x	
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión	x		x		x	
44	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.	x		x		x	
45	Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo	x		x		x	
46	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar	x		x		x	
47	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir	x		x		x	

48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros	x		x		x		
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros	x		x		x		
50	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo	x		x		x		
51	Me llevo bien con mis compañeros de clase	x		x		x		
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante	x		x		x		
53	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias cognitivas		Si	No	Si	No	Si	No
54	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas	x		x		x		
55	Me manejo con habilidad en la biblioteca y/o biblioteca virtual y sé encontrar el material que necesito	x		x		x		
56	Sé utilizar las bases de datos y encontrar los artículos que necesito	x		x		x		
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas	x		x		x		
58	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas	x		x		x		
59	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones	x		x		x		
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar la asignatura	x		x		x		
61	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando	x		x		x		
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental	x		x		x		

63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido	x		x		x		
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro	x		x		x		
65	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor	x		x		x		
66	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.	x		x		x		
67	Amplio el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc	x		x		x		
68	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase	x		x		x		
69	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	x		x		x		
70	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas	x		x		x		
71	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar	x		x		x		
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos	x		x		x		
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores	x		x		x		
74	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas	x		x		x		
75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si los encuentro convincentes	x		x		x		
76	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten	x		x		x		
77	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles	x		x		x		
78	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez	x		x		x		

79	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda	x		x		x		
80	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)	x		x		x		
81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos	x		x		x		
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc	x		x		x		
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas	x		x		x		
84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	x		x		x		
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo	x		x		x		
86	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana	x		x		x		
87	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras	x		x		x		
88	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación	x		x		x		
VARIABLE 2: Competencias Digitales								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización Tecnológica (Funcionamiento y conceptos de las TICs)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac.) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS.)	x		x		x		

2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smarphone, Tablet, PDAs)	x		x		x		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,).	x		x		x		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos	x		x		x		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,)	x		x		x		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital	x		x		x		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).	x		x		x		
8	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweet)	x		x		x		
9	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links	x		x		x		
10	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...)	x		x		x		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	x		x		x		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.	x		x		x		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la Información (Investigación y manejo de la información)	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red	x		x		x		
15	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	x		x		x		
16	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	x		x		x		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas			x		x		
18	Usos organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos			x		x		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	x		x		x		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales.	x		x		x		
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	x		x		x		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	x		x		x		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	x		x		x		
26	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una	x		x		x		

	conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas						
27	Se utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	x		x		x	
28	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	x		x		x	
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	x		x		x	
30	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (Linkeling,...)	x		x		x	
31	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...)	x		x		x	
32	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	x		x		x	
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	x		x		x	
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	x		x		x	
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	x		x		x	
37	Ejerzo liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	x		x		x	
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación	Si	No	Si	No	Si	No

39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	X		X		X	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	X		X		X	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	X		X		X	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	X		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Berufspädagogin Master of Arts M.A. : Bildung im Gesundheitswesen. Silvia Elizabeth Tijero-Sanchez

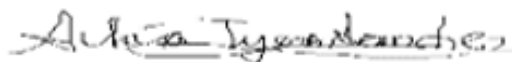
(Educador vocacional Máster of Arts M.A. Educación en salud)

DNI: 08297532

Especialidad del validador: Dozentin/ Lehrkraft für Pflegeberufe in Gesundheitswesen in Deutschland.

(Docente para profesiones de enfermería en el cuidado de la salud en Alemania)

17 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estrategias de Aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control							
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo	x		x		x		
2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad	x		x		x		
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender	x		x		x		
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa	x		x		x		
5	Necesito que otras personas, padres, amigos, profesores, etc. Me animen para estudiar	x		x		x		
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional	x		x		x		
7	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	x		x		x		
8	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso	x		x		x		
9	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	x		x		x		
10	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo	x		x		x		
11	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad	x		x		x		
12	Mi rendimiento académico depende de la suerte	x		x		x		
13	Mi rendimiento académico depende de los profesores	x		x		x		
14	Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para organizarme	x		x		x		

15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso	x		x		x		
16	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias	x		x		x		
17	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga	x		x		x		
18	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas	x		x		x		
19	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje	x		x		x		
20	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar	x		x		x		
21	Normalmente me encuentro bien físicamente	x		x		x		
22	Duermo y descanso lo necesario	x		x		x		
23	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien	x		x		x		
24	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar	x		x		x		
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso	x		x		x		
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso	x		x		x		
27	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender	x		x		x		
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público	x		x		x		
29	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas	x		x		x		
30	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias	x		x		x		
31	Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas	x		x		x		

32	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso	x		x		x	
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas	x		x		x	
34	Sólo estudio antes de los exámenes	x		x		x	
35	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases	x		x		x	
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor	x		x		x	
37	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados	x		x		x	
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias	x		x		x	
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	x		x		x	
40	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles	x		x		x	
41	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más	x		x		x	
42	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez	x		x		x	
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión	x		x		x	
44	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.	x		x		x	
45	Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo	x		x		x	
46	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar	x		x		x	
47	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir	x		x		x	

48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros	x		x		x		
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros	x		x		x		
50	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo	x		x		x		
51	Me llevo bien con mis compañeros de clase	x		x		x		
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante	x		x		x		
53	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias cognitivas		Si	No	Si	No	Si	No
54	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas	x		x		x		
55	Me manejo con habilidad en la biblioteca y/o biblioteca virtual y sé encontrar el material que necesito	x		x		x		
56	Sé utilizar las bases de datos y encontrar los artículos que necesito	x		x		x		
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas	x		x		x		
58	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas	x		x		x		
59	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones	x		x		x		
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar la asignatura	x		x		x		
61	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando	x		x		x		
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental	x		x		x		

63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido	x		x		x		
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro	x		x		x		
65	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor	x		x		x		
66	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.	x		x		x		
67	Amplio el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc	x		x		x		
68	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase	x		x		x		
69	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	x		x		x		
70	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas	x		x		x		
71	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar	x		x		x		
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos	x		x		x		
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores	x		x		x		
74	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas	x		x		x		
75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si los encuentro convincentes	x		x		x		
76	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten	x		x		x		
77	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles	x		x		x		
78	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez	x		x		x		

79	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda	x		x		x		
80	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)	x		x		x		
81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos	x		x		x		
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc	x		x		x		
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas	x		x		x		
84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	x		x		x		
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo	x		x		x		
86	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana	x		x		x		
87	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras	x		x		x		
88	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación	x		x		x		
VARIABLE 2: Competencias Digitales								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización Tecnológica (Funcionamiento y conceptos de las TICs)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac.) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS.)	x		x		x		

2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs)	x		x		x		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,).	x		x		x		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos	x		x		x		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,)	x		x		x		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital	x		x		x		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).	x		x		x		
8	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweet)	x		x		x		
9	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links	x		x		x		
10	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...)	x		x		x		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	x		x		x		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.	x		x		x		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la Información (Investigación y manejo de la información)	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red	x		x		x		
15	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	x		x		x		
16	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	x		x		x		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas			x		x		
18	Usos organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos			x		x		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	x		x		x		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales.	x		x		x		
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	x		x		x		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	x		x		x		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	x		x		x		
26	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una	x		x		x		

	conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas						
27	Se utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	x		x		x	
28	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	x		x		x	
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	x		x		x	
30	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (Linkeling,...)	x		x		x	
31	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...)	x		x		x	
32	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	x		x		x	
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	x		x		x	
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	x		x		x	
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	x		x		x	
37	Ejerzo liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	x		x		x	
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación	Si	No	Si	No	Si	No

39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	X		x		X		
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X		
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	X		X		X		
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	X		X		X		
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X		
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alicia Nery Milagros México Can
DNI: 08849251

Especialidad del validador: Enfermera asistencial y docente

19 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

VARIABLE1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
OO1	1	5	1	1	1	4	1	4	1	1	1	5	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	5	1	4	1	4	1	1	1	5	1	4	1	1	5	1	1	1	4	1	4	1	1	
OO2	4	5	4	3	3	2	5	2	5	2	4	5	4	3	3	2	5	2	5	2	4	1	3	2	4	5	3	4	4	1	3	2	4	5	4	5	4	3	3	2	5	2	5	2	
OO3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	5	1	1	3	3	2	2	1	3	2	5	3	1	5	4	3	3	2	5	3	1	5	4	3	3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	5	
OO4	4	5	3	3	4	3	5	3	5	5	4	5	3	3	4	3	5	3	5	5	2	5	5	3	4	5	3	4	2	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	5	5	
OO5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	1	5	2	2	2	5	3	4	1	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	
OO6	2	2	3	3	2	2	2	4	2	5	2	2	3	3	2	2	2	4	2	5	3	5	5	2	3	2	4	3	3	5	5	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	5	
OO7	4	4	5	3	3	4	1	4	2	5	4	4	5	3	3	4	1	4	2	5	2	3	1	1	5	2	3	4	2	3	1	1	5	2	4	4	5	3	3	4	1	4	2	5	
OO8	2	3	4	3	4	4	1	4	3	1	2	3	4	3	4	4	1	4	3	1	3	5	5	4	3	3	2	2	3	5	5	4	3	3	2	3	4	3	4	4	1	4	3	1	
OO9	5	1	4	4	3	2	4	3	2	5	5	1	4	4	3	2	4	3	2	5	4	4	5	1	5	4	5	5	4	4	5	1	5	4	5	1	4	4	3	2	4	3	2	5	
OO10	5	5	3	4	2	2	1	4	5	4	5	5	3	4	2	2	1	4	5	4	3	1	5	5	5	4	5	3	3	1	5	5	5	4	5	5	3	4	2	2	1	4	5	4	
OO11	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	5	4	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	
OO12	2	5	4	4	3	4	1	2	1	4	2	5	4	4	3	4	1	2	1	4	1	5	5	5	4	3	5	5	1	5	5	5	4	3	2	5	4	4	3	4	1	2	1	4	
OO13	5	4	2	3	2	2	5	4	3	4	5	4	2	3	2	2	5	4	3	4	2	4	1	4	5	4	5	2	2	4	1	4	5	4	5	4	2	3	2	2	5	4	3	4	
OO14	4	2	1	4	4	2	5	3	4	4	4	2	1	4	4	2	5	3	4	4	1	4	1	5	4	2	5	3	1	4	1	5	4	2	4	2	1	4	4	2	5	3	4	4	
OO15	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5
OO16	4	5	4	3	4	1	5	4	5	5	4	5	4	3	4	1	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	1	5	4	5	5
OO17	5	5	3	3	4	2	5	3	1	4	5	5	3	3	4	2	5	3	1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	5	3	1	4
OO18	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	
OO19	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4
OO20	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5

45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	
1	1	5	1	4	1	1	5	1	1	1	4	1	4	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	5	1	4	1	4	1	4	1
4	1	3	2	4	5	4	5	4	3	3	2	5	2	5	2	4	1	3	2	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	2	5	2	5	2	4	1	3	2	4	5	3	4	
3	1	5	4	3	3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	5	3	1	5	4	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	2	5	3	1	5	4	3	3	2	5	
2	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	5	5	2	5	5	3	4	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	5	5	2	5	5	3	4	5	3	4	
3	4	1	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	1	5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	1	5	2	2	2	5		
3	5	5	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	5	3	5	5	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	5	3	5	5	2	3	2	4	3	
2	3	1	1	5	2	4	4	5	3	3	4	1	4	2	5	2	3	1	1	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	1	4	2	5	2	3	1	1	5	2	3	4	
3	5	5	4	3	3	2	3	4	3	4	4	1	4	3	1	3	5	5	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	1	4	3	1	3	5	5	4	3	3	2	2	
4	4	5	1	5	4	5	1	4	4	3	2	4	3	2	5	4	4	5	1	5	1	4	4	5	1	5	1	4	4	3	2	4	3	2	5	4	4	5	1	5	4	5	5	
3	1	5	5	5	4	5	5	3	4	2	2	1	4	5	4	3	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	2	2	1	4	5	4	3	1	5	5	5	4	5	3	
3	3	4	3	5	4	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	3	3	4	3	5	4	2	3	
1	5	5	5	4	3	2	5	4	4	3	4	1	2	1	4	1	5	5	5	2	5	4	4	2	5	2	5	4	4	3	4	1	2	1	4	1	5	5	5	4	3	5	5	
2	4	1	4	5	4	5	4	2	3	2	2	5	4	3	4	2	4	1	4	5	4	2	3	5	4	5	4	2	3	2	2	5	4	3	4	2	4	1	4	5	4	5	2	
1	4	1	5	4	2	4	2	1	4	4	2	5	3	4	4	1	4	1	5	4	2	1	4	4	2	4	2	1	4	4	2	5	3	4	4	1	4	1	5	4	2	5	3	
3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	
3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	1	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	1	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	
3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	5	3	1	4	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	2	5	3	1	4	3	5	4	4	4	4	4	3	
4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	
3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3
3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	

VARIABLE 2: COMPETENCIAS DIGITALES

Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
001	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	
002	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	3	4	
003	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	3	4	5	
004	4	3	3	3	4	4	2	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	2	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	
005	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	3	3	2	5	2	5	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	3	3	2	5	2	5	4	5	
006	4	2	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	5	4	5	5	4	2	3	3	3	4	5	4	2	4	4	2	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	5	4	5	5	4	4	
007	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3
008	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	3	2	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	3	2	5	4	2	4	4	4	
009	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	
0010	5	3	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5	3	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	
0011	5	5	4	4	4	2	2	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	2	3	5	5	5	5	4	4	4	2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3
0012	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	
0013	5	4	2	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	4	5	4	3	5	5	4	2	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
0014	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3
0015	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3
0016	5	5	4	3	4	2	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	4	5	5	5	5	4	3	4	2	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	
0017	5	5	3	3	4	2	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	5	3	5	5	5	5	3	3	4	2	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	
0018	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	5	4	4	4	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	
0019	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3
0020	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 21 de julio de 2022

Investigador(a):
María Elizabeht Bulnes Tijero
Exp. N° 2051-2022

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Estrategias de Aprendizaje y Las Competencias Digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular Lima - 2022” – versión 1**, el cual tiene como investigadora principal a María Elizabeht Bulnes Tijero.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: Formato de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores : María Elizabeht Bulnes Tijero

Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR LIMA – 2022

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR LIMA – 2022”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es Establecer la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y las Competencias Digitales de los Estudiantes de Pregrado de Enfermería de una Universidad Particular de Lima. Su ejecución permitirá a identificar la relación que existe entre estas variables.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Brindará su correo electrónico personal
- Realizará un cuestionario virtual

La encuesta puede demorar unos 45 minutos aproximadamente. Los resultados se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio no implica ningún riesgo para su salud física ni mental.

Beneficios:

Su participación en el estudio de investigación será beneficiosa para la sociedad, ya que ayudará al investigador a obtener mayor información sobre las variables de estudio.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante el cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador María Bulnes Tijero, cel: 957820806 y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

Nombres

DNI:

Investigador

Nombres: María Bulnes Tijero

DNI: 45095520

Anexo 7: Informe del Asesor de Turnitin