



Universidad
Norbert Wiener

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

“PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS EN EL ENGAGEMENT
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA 2021”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN
EDUCACIÓN

AUTORA: ZA VALETA OLIVER, JENNY MARIANELLA

Código ORCID: 0000-0002-0273-7191

ASESOR: Dra. PALACIOS GARAY, JESSICA PAOLA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2315-1683

Lima, Perú

2022

Tesis

PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS EN EL ENGAGEMENT ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA 2021

Línea de Investigación

Educación de calidad

Asesora

Dra. PALACIOS GARAY, JESSICA

Código ORCID: 0000-0002-2315-1683

Dedicatoria

A mi hija Stephanie, quien es el motivo de mi inspiración y Walter, mi gran compañero, esposo y amigo que gracias a su comprensión, amor y apoyo incondicional nos ayudó para continuar con esta meta y llegar a su culminación

Agradecimiento

Agradecemos a los doctores de la Escuela de Posgrado en Educación, por haber compartido sus conocimientos y amistad a lo largo de este tiempo y haber hecho posible la culminación de nuestra investigación. Gracias a Dios que nos permitió seguir con salud y empeño, en medio de esta emergencia sanitaria que atravesamos e hizo posible la realización de nuestro trabajo.

Índice

Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Justificación Teórica	6
1.4.2. Justificación Práctica	9
1.4.3. Justificación Metodológica	10
1.4.4. Justificación epistemológica	11
1.5. Limitaciones de la investigación	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.1.1 Antecedentes Nacionales	13
2.1.2 Antecedentes Internacionales	17

2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Variable 1: La procrastinación	22
2.2.1.1 Conceptualización	22
2.2.1.2. Modelos Teóricos de la Procrastinación	24
2.2.1.3 Tipos de Procrastinación	29
2.2.1.4 Estrategias para enfrentar la procrastinación	32
2.2.1.5 Dimensiones de Procrastinación	34
2.2.2 Variable 2: El Estrés Académico	35
2.2.2.1 Concepto de Estrés	35
2.2.2.2 Enfoque del estrés académico	36
2.2.2.3 Dimensiones de estrés académico	38
2.2.3. Variable 3: Engagement Académico	39
2.2.3.1 Concepto de Engagement Académico	39
2.2.3.2 Modelos teóricos	41
2.2.3.3. Factores que influyen en el engagement	42
2.2.3.4 Factores que reducen el engagement	44
2.2.3.5 Dimensiones de la Variable 3: Engagement Académico	44
2.3. Formulación de hipótesis	46
2.3.1. Hipótesis general	46
2.3.2. Hipótesis específicas	46
CAPITULO III: METODOLOGÍA	47
3.1. Método de la investigación	47
3.2. Enfoque investigativo	48
3.3. Tipo de investigación	48

3.4. Diseño de la investigación	48
3.4.1 Nivel y Corte de la investigación	48
3.5. Población, muestra y muestreo	49
3.5.1 Población	49
3.5.2. Muestra	50
3.5.3 Muestreo	51
3.6. Variables y Operacionalización	46
3.6.1 Variable 1: procrastinación académica	52
3.6.2 Variable 2: Estrés académico	53
3.6.3 Variable 3: Engagement académico	55
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7.1. Técnica	56
3.7.2. Descripción de instrumentos de recolección de datos	
3.7.3. Validación de instrumentos	58
3.7.4. Confiabilidad de instrumentos	59
3.8. Procesamiento y análisis de datos	60
3.9. Aspectos éticos	61
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
4.1 Resultados	62
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados	62
4.1.2 Prueba de Normalidad	73
4.1.3 Prueba de hipótesis	74
4.1.3 Discusión de resultados	78
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones	89
REFERENCIAS	91

ANEXOS	105
Anexo 01: Matriz de Consistencia	106
Anexo 02: Formato de matriz de operacionalización de la variable	112
Anexo 03: Instrumento	115
Anexo 04: Validez del instrumento	117
Anexo 05: Confiabilidad del instrumento	139
Anexo 06: Aprobación del Comité de Ética	133
Anexo 07: Formato del consentimiento informado	134
Anexo 08: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	134
Anexo 09: Informe de asesor de turnitin	136

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de la escuela profesional de medicina Humana	39
Tabla 2	Muestra del estudio	41
Tabla 3	Matriz de operacionalización de las variables	42
Baremos de Variable 1: Procrastinación Académica		
Tabla 4	Baremos de Variable 2: Estrés académica	43
Tabla 5	Baremos de Variable 3: Engagement académico	44
Tabla 6	Ficha Técnica de Procrastinación	45
Tabla 6	Ficha Técnica SISCO	46
Tabla 7	Ficha Técnica UWES-Student	46
Tabla 8	Jueces Expertos para la validación de cuestionario de Procrastinación, Estrés Académico y Engagement académico	48
Tabla 9	Confiabilidad de la variable procrastinación académica	49
Tabla 10	Confiabilidad del instrumento de Estrés Académico	49
Tabla 11	Confiabilidad de la variable engagement	49
Tabla 12	Niveles de la variable Sexo	52
Tabla 13	Niveles de la variable edad	53
Tabla 14	Niveles de colegio de procedencia	54
Tabla 15	Niveles de la variable Procrastinación	54
Tabla 16	Niveles de la dimensión Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas	55
Tabla 17	Niveles de la dimensión Razones para procrastinar	56
Tabla 18	Niveles de la variable estrés académico	56

Tabla 19	Niveles de la dimensión Estresores	57
Tabla 20	Niveles de la dimensión Síntomas	58
Tabla 21	Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento	59
Tabla 22	Niveles de la variable engagement académico	60
Tabla 23	Niveles de la dimensión vigor	60
Tabla 24	Niveles de la dimensión dedicación	61
Tabla 25	Niveles de la dimensión absorción	62
Tabla 26	Pruebas de normalidad	63
Tabla 27	Correlación entre la procrastinación y estrés en el engagement académico	64
Tabla 28	Correlación entre la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico	65
Tabla 29	Correlación entre la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement	66
Tabla 30	Correlación entre la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico	67

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable Sexo	52
Figura 2	Niveles de la variable edad	53
Figura 3	Niveles de colegio de procedencia	54
Figura 4	Niveles de la variable Procrastinación	54
Figura 5	Niveles de la dimensión Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas	55
Figura 6	Niveles de la dimensión Razones para procrastinar	56
Figura 7	Niveles de la variable estrés académico	57
Figura 8	Niveles de la dimensión Estresores	58
Figura 9	Niveles de la dimensión Síntomas	59
Figura 10	Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento	59
Figura 11	Niveles de la variable engagement académico	60
Figura 12	Niveles de la dimensión vigor	61
Figura 13	Niveles de la dimensión dedicación	62
Figura 14	Niveles de la dimensión absorción	62

Resumen

El estudio de procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021, tuvo como objetivo establecer la relación de la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo aplicado, con alcance descriptivo correlacional.

La población fue de 1904 estudiantes de medicina de una universidad privada, la muestra fue de 320 de estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. El análisis de datos se realizó mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman debido a la naturaleza cuantitativa de las variables. La investigación concluyó que existe relación significativa positiva muy buena entre las variables procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2021.

Palabras clave: procrastinación, estrés, *engagement* académico, vigor, dedicación.

Abstract:

The study of procrastination and stress in the academic engagement of medical students at a private university 2021, aimed to establish the relationship between procrastination and stress in the academic engagement of medical students at a private university 2021. The methodology corresponds to the quantitative approach, hypothetical deductive method, applied type, with descriptive correlational scope.

The population was 1904 medical students from a private university, the sample was 320 students from the Professional School of Human Medicine. The technique was the survey, and the instrument was the questionnaire. Data analysis was performed using Spearman's non-parametric Rho test due to the quantitative nature of the variables. The research concluded that there is a significant positive relationship between the variables procrastination and stress in the academic engagement of medical students at a private university in Lima in 2021.

Keywords: procrastination, stress, academic engagement, vigor, dedication.

Resumo

O estudo da procrastinação e do stress no compromisso académico dos estudantes de medicina de uma universidade privada 2021, com o objectivo de estabelecer a relação entre procrastinação e stress no compromisso académico dos estudantes de medicina de uma universidade privada 2021, a metodologia corresponde à abordagem quantitativa, método dedutivo hipotético, tipo aplicado, com âmbito correlativo descritivo.

A população era de 1904 estudantes de medicina de uma universidade privada, a amostra era de 320 estudantes da Escola Profissional de Medicina Humana. A técnica era o inquérito e o instrumento era o questionário. A análise de dados foi realizada utilizando o teste não paramétrico Spearman's Rho devido à natureza quantitativa das variáveis. A investigação concluiu que existe uma relação muito positiva significativa entre as variáveis procrastinação e stress no envolvimento académico dos estudantes de medicina numa universidade privada em Lima, no ano 2021.

Palavras-chave: procrastinação, stress, empenho académico, vigor, dedicação.

Introducción

Los caminos estudiantiles dentro del campus de la universidad están expuestos a una serie de eventos y situaciones que colocan al estudiante en el borde del agotamiento tanto de sus esfuerzos mentales como físicos colocándolo al borde del estrés académico. Esto podría ser uno de los condicionantes para la procrastinación, estado que los estudiantes adoptan para aplazar y postergar sus deberes académicos y cumplir con las evaluaciones programadas.

El gran salto de las aulas colegiales de secundaria a los ambientes de una institución superior y especialmente a las carreras con gran significancia social como la de medicina se torna en la mayoría de los jóvenes estudiantes en situaciones de carácter muy crítico debido al cambio brusco de dependencia familiar y tutorial a una serie de situaciones completamente diferentes y donde adquiere desde un inicio una serie de responsabilidades que no experimentaba hasta la actualidad. Debido a esto las sensaciones de angustia, inquietudes le pueden generar muchos obstáculos en el camino que en algunos casos alteran su normal desenvolvimiento en el ámbito universitario, llegando en algunos casos poner en peligro su continuidad, lo que requiere adquirir un compromiso mayor para vencer las dificultades y culminar su carrera.

El estudio de la procrastinación y el engagement se desarrollan en el primer capítulo con plantearnos el problema de la investigación y se revisan los estudios anteriores relacionados a nuestro problema. Además, revisamos las teorías en que se basa la investigación y las dimensiones de las variables a estudiar.

En el segundo capítulo se presentan el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones, y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondiente

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el escenario actual, a nivel Mundial y Latinoamérica, una gran proporción de los estudiantes en las universidades desarrollan un *engagement* y dedicación en sus diversos procesos académicos, eventos que más adelante aseguran un nivel de competencias y rendimiento académico óptimo y que les permiten a los estudiantes afrontar en mejores condiciones situaciones de retos académicos.

Los estudios sobre *engagement*, entendido como los estados mentales positivos de realizaciones relacionados con los trabajos que se caracterizan por la vigorosidad, dedicación y absorción (Schaufeli et al., 2002), está vinculado a un mejor desenvolvimiento al llevar a cabo las tareas académicas en los estudiantes universitarios. Por otro lado, Medrano et al. (2015) determinaron que el *engagement* en el aspecto académico posee vigor, la dedicación y la absorción como dimensiones principales. El vigor se define como un nivel alto de resistencia y energía en el individuo, cuando se lleva a cabo una acción académica la cual requiere persistencia y esfuerzo con la finalidad de resultados positivos, en segundo lugar, definimos a la

dedicación como interés completo del alumno en los estudios del cual se siente bien por las labores que ejecuta, la absorción, en tercer lugar, se define cuando el estudiante se encuentra sin esfuerzo alguno y goza en la ejecución de una tarea académica.

En países como España, Austria, Finlandia y Holanda, diversos estudios evidencian que el *engagement* está íntimamente ligado a un excelente desempeño académico, la auto eficiencia personal, el estrés académico. Se ha demostrado que los procrastinadores experimentan altos niveles de estrés (Sirois, 2014).

Sin embargo, eventos múltiples como son el cambio de sede por cada ciclo supeditada al pago de pensiones y deudas anteriores, las horas complementarias en los centros de simulación de la universidad, la distancia que existe entre la zona de la vivienda y los hospitales, la exigencia de la puntualidad horaria en la asistencia a las practicas hospitalarias y los talleres cuya distancia geográfica se ve incrementada por un transporte caótico en una ciudad turgurizada del parque automotor, la ejecución de las tareas asignadas por las diferentes asignaturas generalmente condicionadas a un límite de tiempo establecido, entre otras situaciones académicas generan estrés en los estudiantes universitarios. Por otro lado, el estrés académico influye negativamente en el *engagement* académico (Martínez y Díaz, 2007; Merhi, Sánchez y Palacios, 2018).

Las maneras de enfrentarlos con diferentes comportamientos suelen traer algunas consecuencias sobre su rendimientos, auto eficiencia y bienestar. Esto genera una tendencia a postergar de forma intencionada las fechas de entrega de los diferentes proyectos en horarios y cronogramas previamente establecidos denominada Procrastinación (Natividad, 2014). Por lo que conscientes de que esta acción de aplazamiento de entrega de las tareas encomendadas

repercutirá, no solo en los puntajes obtenidos que influenciarán en su bienestar psicológico y en su récord académico.

En el contexto de lo descrito, diversos estudios a nivel de España muestran niveles de procrastinación superiores en estudiantes universitarios no tradicionales, aquellos que no viven en el campus, son mayores de edad, son de segunda carrera (Ramos-Galarza et al., 2017), pero que sumados incrementa notablemente las medidas de procrastinación. Así también, Pardo *et al.* (2014) en Colombia, estableció que la procrastinación académica y la ansiedad se correlacionan en forma significativa, lo que establece que en los estudiantes que presentan personalidad ansiosa existe un riesgo aumentado de conducta para la dilatación de las actividades y viceversa.

Indudablemente, es necesario controlar y disminuir estos efectos negativos, cuyo resultado final podría acabar en abandono y deserción estudiantil, aquí surge las características personales comprendidas en el *engagement*, que en los estudiantes universitarios tiene que ver preponderantemente con la rutina propia del día a día de un estudiante de nivel superior, es decir, la asistencia puntual a las actividades académicas, el desarrollo de las actividades dentro de los grupos de estudio, el fiel cumplimiento de las tareas encomendadas y las actividades de proyección y responsabilidad social que son parte de su formación profesional (Angarita, 2012).

En el Perú, estudios varios establecen que en los estudiantes menores de veinte años tienen rangos más altos de procrastinación y los que observan en la Facultad de Arquitectura e Ingeniería son los que tienen mejores grados de procrastinación (Carranza y Ramírez, 2013). Asimismo, Palacios et al. (2020), tuvieron como resultado final estadístico, una prevalencia considerable de procrastinación y presión académica dentro de la dimensión de vigor del *engagement* académica, de esta manera adicionalmente descubrieron que la procrastinación y el estrés académico se relacionan en la *engagement* en la universidad.

En el caso de las universidades peruanas, los estudiantes universitarios y en especial los que siguen la carrera de medicina humana la inician con mucha motivación y emoción, pero la transición brusca de las aulas de colegio secundaria al complejo ambiente universitario, demandará de parte de todos ellos congregar un esfuerzo especial, esta situación de hecho puede convertirse en una situación estresante que puede resultar de difícil manejo para alguno de los adolescentes quienes están en una verdadera etapa de cambios en su vida.

Los cambios que se presentan, no solo fisiológicos, emocionales y sociales, además de las responsabilidades que confieren el iniciarse en la vida universitaria; afectan a los estudiantes que se inician y continúan en el nivel superior presentando por tanto un elevado riesgo de sentir trastornos psicológicos ya que permanentemente son expuestos a sucesivos procesos estresantes (Mesa, 2015). Por ende, la problemática más relevante en las universidades públicas y privadas y muchos más en estudiantes de Escuelas Profesionales de Medicina Humana, es que hay muchos factores que se relacionan en el *engagement* académico y que afectan finalmente el éxito académico del estudiante, como son el estrés académico y la procrastinación, entendida como la postergación del cumplimiento de las actividades, tareas académicas, para desarrollar habilidades y competencias que finalmente pueden determinar hasta el abandono de los estudios superiores en los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de la procrastinación y estrés en el *engagement* académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la procrastinación y estrés en el vigor del *engagement* académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021?

¿Cuál es la relación de la procrastinación y estrés en la dedicación del *engagement* académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021?

¿Cuál es la relación de la procrastinación y estrés en la absorción del *engagement* académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la procrastinación y estrés en el *engagement* académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación la procrastinación y estrés en el vigor del *engagement* académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

Determinar la relación de la procrastinación y estrés en la dedicación del *engagement* académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

Determinar la relación la procrastinación y estrés en la absorción del *engagement* académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

Según Rothblum et al. (1986) establecen el constructo de procrastinación académica como “la tendencia a aplazar siempre o casi siempre una actividad académica, y siempre o casi siempre experimentar ansiedad asociada a la procrastinación” (p. 390).

De acuerdo a las teorías planteadas en el modelo cognitivo se establece que las personas especialmente los estudiantes de los diferentes niveles poseen individualmente una forma de procesar individualmente la información pero disfuncionalmente, que condiciona actitudes de postergación de las actividades que responden a la disfunción de sus estructuras del procesamiento en forma desadaptada que promueven sentirse imposibilitados para cumplir con las tareas asignadas y postergar el cumplimiento de estas (Wolters, 2003).

A estos estudiantes procrastinadores, se debe trabajar con un enfoque constructivista, como vertiente de corriente pedagógica, determinando como se entiende y explicar las formas de aprender, siendo una parte importante el estudiante, quien es la pieza clave de su aprendizaje. Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano. Según Ellis (1999), formula una propuesta para redondear los conceptos de procrastinación basada en un modelo tipo ABC que se refiere principalmente al pensamiento de la persona de estudio, de su enfoque de las circunstancias y las aptitudes que se han forjado acerca de el de su círculo que lo circunscribe y del mundo que lo rodea.

Lo expuesto representa las alteraciones del pensamiento erróneo, sus conclusiones nos son las adecuadas y falseadas de la realidad. Es por ello, que el modelo en estudio trata de explicarnos la manera de como los estudiantes se forjan un tipo de pensamiento de manera irracional que altera las emociones y traen como consecuencia alteraciones en su forma de comportarse, aflorando reacciones contrarias a las de actuar normales demostrando su pobre tolerancia a las frustraciones y no dar importancia al cumplimiento de las asignaciones de los docentes.

Según Barraza (2006) refiere que el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta a) cuando el estudiante se ve sometido en situaciones escolares, a una serie de carga académica, que bajo la valoración del propio estudiante son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situaciones estresantes) que se manifiestan en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico.

El estrés académico cuya fuente se encuentra en el ámbito educativo es una cuestión que afecta al aprendizaje de los estudiantes y a su bienestar. La gestión del estrés involucra diversas habilidades agrupadas en tres rubros: reconocimiento de los síntomas del estrés, identificación de los estresores y apoyo para un adecuado uso de las estrategias de afrontamiento. Estas estrategias holísticas como: gestión del tiempo, reestructuración cognitiva y el método de indagación-intervención para la resolución de problemas, se debe trabajar pedagógicamente y mejorar la variable de estudio: estrés académico (Barraza ,2006).

Definir el engagement en el ámbito de las jornadas de los trabajadores como “un estado psicológico positivo relacionado con el trabajo que está caracterizado por el vigor, la dedicación y la absorción” (Schaufeli et al., 2002a, p. 79). Actualmente los estudios acerca de la Positive

Psicology tienen similitudes en lo que respecta a los aspectos motivacionales de forma intrínseca hacia el desempeño laboral; lo que se traslada en nuestro trabajo de investigación a los estudiantes.

Evaluando los estudios similares encuentran los sustentos a esta teoría (Capri et al., 2017) acerca del abandono de los estudios universitarios en que emerge en algunos el rol del engagement que se contrapone a la postergación de responsabilidades (procrastinación) y favorece fundamentalmente las responsabilidades académicas, de tal manera en que se demuestre que el *engagement* se relaciona conjuntamente con las obligaciones académicas así como con la dilación académica, paralelamente con algunos estamentos en relación a los estudiantes.

Cuando se refiere al vigor se manifiesta que, de altas cargas de energía abocadas al estudio, de la perseverancia y del esfuerzo total puesto en los estudios. Esta dedicación se ve de manifiesto con resultados significativos, de elevado entusiasmo, de fuentes de inspiración, de altos niveles de orgullo para enfrentar los retos que se aparecen en el desarrollo de su carrera universitaria. La manera de conceptualizar estos términos con el trabajo académico, mientras que la dedicación va con la identificación (Salanova et al., 2004). Finalmente, cuando se refiere a la absorción, se relaciona por estar atento y feliz en sus actividades académicas, teniendo la sensación de que el tiempo pasa rápidamente y se deja llevar por las actividades que realiza.

Desde la Teoría Social Cognitiva, el engagement es como una inyección propulsora de la conducta motivada y que se deriva de altos niveles de autoeficacia en las personas. De hecho, esta teoría señala que la autoeficacia proporciona a la persona un mecanismo auto motivador, ya que, como consecuencia de la autoobservación de las propias competencias, la persona se impone a sí misma metas que a su vez movilizan el esfuerzo, la orientación a metas y la persistencia en el tiempo (Bandura, 1997, 2001). En este camino, encontramos a los esfuerzos

sobredimensionados y a la perseverancia, pero en un camino contrario a la predisposición a la ruina (Bandura, 1997). La reciprocidad entre la conducta relacionada al medio ambiente y la sociedad se encuentran presentes y todos los estudios relacionados al compromiso resaltan su positividad en los procesos sociales y personales (Extremera et al., 2005; Manzano, 2002; Salanova et al., 2000, 2003; Salanova et al., 2004).

El compromiso psicológico establece una fuerte relación con la autosuficiencia en los estudiantes universitarios, tal como lo establece los postulados de la Teoría Social Cognitiva que postula que las personas que cree firmemente en si misma posee una fórmula motivadora que reúne a todos los esfuerzos que llevan persistentemente el camino a cumplir con sus metas.

1.4.2 Justificación Práctica

Los estudiantes universitarios de ciencias clínicas continuamente están enfrentados a situaciones de estrés por múltiples factores de índole personal, familiar, académicos, en algunos casos de índole laboral; por lo que sus actividades académicas se ven afectados y por ende su nivel de atención, muchos de ellos aplicaron la procrastinación en forma persistente para evadir sus responsabilidades, incidiendo en el *engagement* académico.

En sentido práctico, el estudio brindó proporcionar a las autoridades universitarias evidencia de determinar la relación de procrastinación y estrés en el *engagement* académico de los estudiantes, planteando estrategias multidisciplinarias logrando una oportuna intervención en las estrategias de afrontamiento en los estudiantes en forma holística como la reestructuración cognitiva, el método de indagación-intervención, gestión del tiempo, aprendizajes significativos, talleres vivenciales para ingresantes que contribuyan a la resolución de problemas y logro de competencias requeridas.

Para ello, debe estar involucrado la Dirección de Tutoría, Bienestar Social y dentro de sus planes de trabajo sean delimitados este trabajo señalado en el acompañamiento extracurricular educativo buscando asegurar la formación integral del estudiante de pregrado, basando su atención en las necesidades, intereses, y potencialidades académicas y personales, con una disciplina táctica en la que la concentración sumado a la actitud positiva y su perseverancia que influyeron en el rendimiento académico.

1.4.3 Justificación Metodológica

La investigación que se realizó fue un diseño no experimental. El término de diseño se refiere a la estrategia concebida para obtener la información con el propósito de responder al planteamiento del problema (Hernández Sampieri y Mendoza., 2018; McLaren, 2014;Wentz,2014); de nivel descriptiva correlacional ;método hipotético- deductivo; enfoque cuantitativo porque a través de un proceso secuencial, busca probar las hipótesis planteadas acerca de relación que exista entre las variables procrastinación , estrés y *engagement* académico.

Según Lozada (2016) la investigación aplicada es un proceso que permite transformar el conocimiento teórico que proviene de la investigación básica en conceptos. La población del estudio fue de 1904 estudiantes, siendo la muestra los estudiantes del primer al quinto ciclo de 304 estudiantes.

Se centró en un paradigma positivista, en relación a los sistemas de recolección de información se tuvo como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. La metodología posibilitó la conducción exitosa del estudio, mediante los métodos se pudo determinar la respuesta del problema de estudio, y permitió obtener a corto plazo conclusiones científicas importantes para establecer planes de trabajo con las autoridades en relación a mejorar

lineamientos en el ámbito educativo y mejorar el nivel de estudiantes no se evidenció la existencia de problemas bioéticos en los sujetos involucrados en el estudio.

Los procedimientos que requieran en los programas educativos, para que de alguna forma se mejore el estatus cognitivo de los estudiantes para elevar su nivel que repercutirá en su futuro profesional. Tenemos que establecer el rol protagónico de los estudiantes en ser forjadores de su propio destino, para ello, absorber las enseñanzas previas, la adquisición de los conocimientos concretos a lo largo de los años primarios.

1.4.4 Justificación Epistemológica

Este trabajo basado en el paradigma positivista aportó en la profundización a la teoría respecto de las variables en mención, Según Guba (1989) el positivismo, desde una posición ontológica destaca que hay una realidad que existe fuera de nosotros, conducida por leyes naturales y mecanismos inmutables. Se considera como un pensamiento científico de buscar la verdad, de manera filosófica como posición epistemológica, que consideran como elementos del conocimiento: la observación y la experimentación.

1.5 Limitaciones de la investigación

El Trabajo se desarrolló en el marco de un contexto de pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19), que ha dado lugar a medidas políticas sin precedentes en el mundo, en donde no hemos sido ajenos a todos estos cambios que se han suscitado. En este contexto de la educación, se realizó el cierre masivo de las actividades presenciales de los estudiantes. Esta investigación, tuvo algunas delimitaciones en el tiempo de entrega de respuestas remitidas por los estudiantes, a través del formulario de Google form demora que se suscitó probablemente por: distanciamiento y aislamiento social. Un acceso desigual a conexiones a Internet, entre otros.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Zárate Depraect et al. (2019) investigaron sobre el compromiso académico, cuyo objetivo es “*evaluar el engagement en los estudiantes universitarios de los primeros años en medicina dental de la Universidad Autónoma de Sinaloa*”, realizó una observación de correlación de movimiento seccional, realizó la escala UWES (Escala de *engagement* laboral de Utrecht) Versión de 19 ítems, estas escalas integran tres factores: cuanta vigorosidad tiene el estudiante, la dedicación y su posibilidad de absorber. Una muestra de 145 estudiantes universitarios que se decidieron mediante un muestreo aleatorio se cubrió dentro de la observación. Las consecuencias muestran que el 33,1% habían sido hombres, el sesenta y cuatro, 1% mujeres y el 2, 8% ya no respondió a este ítem. El tamaño implícito del vigor se convierte en 3,96, para la absorción 4,11 y la fuerza de voluntad 4,70. Por lo tanto, los alumnos que estudian medicina dental están comprometidos. En el análisis de correlación se encontró que: vigor se correlaciona con la variable absorción ($r = 0.529 **$, $p < 0.000$) y fuerza de voluntad ($r = 0.249 **$, $p < 0.003$), a su

vez, la variable dedicación se correlaciona con la absorción ($r = 0.275^{**}$, $p < 0.001$), concluyendo que estos alumnos son dedicados, tienen poder sobre su investigación y se deleitan con las actividades educativas.

Hayat et al. (2020) en su artículo cuya meta fue “*definir el efecto de la adicción a Internet en la procrastinación académica entre los estudiantes de medicina*”. Se hizo una investigación correlacional transversal, estuvo compuesto por 233 estudiantes clínicos, estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Shiraz, que fueron elegidos mediante pruebas de adaptación y cooperación en esta investigación. Para recopilar la información, utilizaron dos encuestas confiables. Los resultados demostraron que el 57,1% de los encuestados eran mujeres y el resto hombres. Los resultados indicaron que 8 (3,43%) de los participantes fueron clasificados como adictos graves a Internet, y el 28,85% de ellos tenían un alto nivel de procrastinación educativa. Las consecuencias indicaron que había una correlación excelente y completa entre la dependencia de Internet y la procrastinación educativa ($r = 0.39$, con $p < 0.01$). Además, hubo una correlación significativa entre las dimensiones de la procrastinación educativa (escribir un desafío, analizar, mantenerse al día con las asignaciones de lectura semanales, realizar tareas administrativas, asistir a conferencias y realizar asignaciones educativas) y presentó dependencia a Internet. Concluyendo que una gran variedad de estudiantes universitarios tiene grados de adicción a Internet y procrastinación; la prueba destaca que los académicos con altos rangos de dependencia de Internet tienen más probabilidades de tener un mayor riesgo de resultados negativos, como un uso de Internet insuficientemente controlado.

Bastacini y Kupczyszyn (2020) plantearon el propósito fue “*analizar cómo se produce la autorregulación académica en discentes*” el estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo utilizando el paradigma positivista analizando el aprendizaje autorregulado y las estrategias de

motivación, aprendizaje y las emociones componentes importantes para que el aprendizaje se lleva a cabo de manera responsable siendo el discente quien reconozca que la autorregulación es necesaria para el logro de las metas académicas el estudio concluye que existen diferencias significativas en el género , edad siendo un factor importante para logro de estas metas el saber controlar las emociones y obtener un aprendizaje significativo.

Chávez et al. (2018) en su estudio, tuvo como objetivo “*realizar en las facultades de gestión y administración empresarial el engagement académico*”. Estudio de diseño correlacional, transversal y no experimental. Las muestras estuvieron conformadas por 343 estudiantes de las carreras de Administración y Dirección de Empresas del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco. El instrumento UWES-S cambió a aplicado. Se demostró que el aspecto dedicación alcanzó una mejor calificación de desarrollo que los factores absorción y vigor. También se observó que no hay desigualdad en el comportamiento en cada especialización, y que ya no hace contribuciones al grado de desarrollo de la facultad para determinar su desempeño y dedicación general en la instrucción. Se concluye que los becarios, o personas que actualmente estudian, lo hacen con entusiasmo, propuesta, resistencia, intento, además de poder dividir su tiempo y destinar sus energías al trabajo y al estudio, por tanto, desenvuelven positivamente su estado mental de *engagement*.

Katarzyna (2018) en su artículo, cuyo objetivo fue “*determinar si los rasgos de personalidad y la ansiedad están relacionados con la procrastinación y si se comportan como predictores*”. Fue un estudio de diseño correlacional. En el estudio participaron estudiantes de la Facultad de Educación y Psicología y de la Facultad de Economía, 74,5% fueron mujeres y 25,5% hombre, las edades fueron de 20,28 años. El estudio confirmó las interrelaciones de rasgos de personalidad como el neuroticismo, la extraversión y la conciencia con la procrastinación, otros

predictores importantes de la procrastinación fueron el miedo al fracaso, la baja motivación y persistencia, la falta de gestión del tiempo y la preferencia por la vida social; la relación de esas variables con la procrastinación fue positiva, lo que significó que su índice más alto indicaba una mayor tendencia a retrasar las tareas. El alto índice de neuroticismo moderó la relación de baja motivación y falta de gestión del tiempo con una dilación decisiva. Además, el alto grado de conciencia moderaba las interrelaciones entre el miedo al fracaso, la ansiedad de evaluación y la procrastinación del comportamiento

González-García et al. (2018) en su artículo cuyo objetivo fue “*determinar el engagement como tema para la formación y perfeccionamiento de la forma de vida emprendedora en los estudiantes universitarios*”, realizó investigaciones con agencias de diversos rangos e ingenierías de la Universidad Autónoma del Estado de México. Primero, se descubren algunos elementos fabulosos dentro de la literatura relacionados con el *engagement* y el emprendimiento, posteriormente se analizan los efectos adquiridos del software del Test UWES, que tamizan cómo se encuentra el nivel de poder, fuerza de voluntad y absorción en los distintos temas observados; Estas características están relacionadas con el estado cognitivo afectivo que afecta, entre diferentes ítems, al desempeño empresarial global y de ahí el interés en medirlas resalta algunas similitudes en los rasgos a lo largo de la carrera universitaria de ambos grupos y, además, grandes diferencias positivas, dentro de los comportamientos del emprendedor durante su visita a las aulas de la universidad, y en particular su nivel de *engagement*.

Shokeen (2018) en su estudio, cuyo objetivo fue “*determinar si existe una relación entre la procrastinación, el estrés y el logro académico entre estudiantes de una Universidad y si aumenta el nivel de estrés entre ellos*”. Se recopilaron datos mediante la herramienta de medición de procrastinación y estrés autoconstruidas que se administraron en una muestra de 100

estudiantes. Los resultados del estudio destacaron que existen unas correlaciones positivas significativas entre la procrastinación, el estrés y los rendimientos académicos en los estudiantes universitarios, así también los resultados del estudio tienen implicaciones significativas sobre la prevención de procrastinación, reducción del estrés y asesoramiento de los estudiantes en los colegios y en las universidades.

Liébana-Presa et al. (2018) en su artículo, cuyo objetivo fue “*determinar el nivel de burnout y el engagement (absorción, dedicación y vigor), además de analizar las instituciones, relaciones y predicciones entre esas variables en estudiantes universitarios de enfermería*”. Se presentó un vistazo descriptivo de la sección de aprobación, en una muestra de 1009 sujetos, los dispositivos que utilizaron Maslach Burnout Inventory y Utrech Work Engagement en la versión para alumnos. Los resultados muestran que la escala de burnout y *engagement* se correlaciona con cada uno diferente, cuanto mayor es la efectividad académica, menor agotamiento y cinismo y mejor es la calificación en todas las dimensiones de *engagement* educativo, vigor y dedicación esperan mejores puntajes en efectividad educativa, las niñas se perciben a sí mismas con clasificaciones más bajas en cinismo y más altas en efectividad, absorción y determinación en la instrucción; concluyendo que los académicos muestran más agotamiento cuando muestran puntajes altos de agotamiento y cinismo y puntajes de café en la efectividad de la instrucción, de manera similar, los valores altos en las tres dimensiones del *engagement* sugieren un alto *engagement* con su investigación, en consecuencia, lo efectivo tiene un impacto en el *engagement* sobre la eficacia académica del alumno.

Usán Supervía et al. (2018) de su artículo, cuyo objetivo era “*investigar la asociación entre burnout, engagement y autoabastecimiento académico*”, la prueba se completó en 1.756 estudiantes que tenían un lugar con 12 bases de Educación Secundaria Obligatoria. Los factores

recordados para la investigación se evaluaron a través de la encuesta Maslach Burnout Inventory Student Survey (MBI-SS), la Utrecht Work Engagement Scale Student (UWES-S) y el tamaño de la auto adecuación aparente explícita para circunstancias académicas (EAPESA); Los resultados demostraron tremendas conexiones inversas entre la fatiga física / entusiasta y la negatividad del agotamiento con la energía y la devoción de la responsabilidad, de manera similar como conexiones beneficiosas entre la auto viabilidad instructiva con la vida, la seguridad y la asimilación, en una línea de prácticas adicionales autodeterminadas.

Martos et al. (2018) en su artículo cuyo objetivo se convirtió en “*determinar la salud percibida y el grado de desgaste y engagement del alumno de medicina*”. Compuesto por 63 estudiantes universitarios que estaban considerando niveles más elevados en ciencias del bienestar, se completó una encuesta especialmente designada, el modelo de Inventario de Burnout de Maslach para estudiantes universitarios y la Escala de Bienestar en el Contexto Académico. Los impactos indicaron que no hay variedades en Burnout y Engagement entre los estudiantes universitarios de enfermería y los jóvenes que asisten a una preparación competente en Técnicos de cuidados auxiliares de enfermería. Mejor nivel de auto adecuación y resolución adicional hacia ellos, la seguridad hacia los estudios demostró estar relacionada con la inclinación aparente y, finalmente, se encontraron variedades de los resultados entre los estudiantes de enfermería y los estudiantes universitarios dentro del factor intrapersonal, en consecuencia, los estudiantes confirmaron mayor inteligencia emocional intrapersonal.

Gil et al. (2018) en su artículo cuyo objetivo se convirtió en “*configurar el valor de los componentes del cansancio académico en los estudiantes de Estomatología y la idea del tamaño de la responsabilidad académica*”. Realizó una investigación observacional, distinta y seccional entre enero y marzo de 2017, utilizando una combinación de evaluación hipotética y derivación

de alistamiento y técnicas exactas, encuesta, estrategias significativas numéricas para frecuencias totales y relativas; los resultados muestran altas fases de fatiga apasionada y niveles de despersonalización dentro de los componentes del agotamiento, en lo que se compara con los elementos de responsabilidad, se han encontrado alcances desorbitados de energía y devoción y etapas de retención media y alta, asumiendo finalmente que las Magnitudes del tamaño de la pérdida constante académica y la idea del tamaño de la responsabilidad académica se encuentran en los estudiantes.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Ticona et al. (2021) revelan que el objetivo de la investigación fue *“Establecer la correlación entre las variables ansiedad y estrés que muestran los universitarios durante la etapa de emergencia sanitaria debido a la COVID – 19”*. Un estudio bajo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Utilizaron para la recolección de datos dos cuestionarios que fueron elaborados por medio de la herramienta virtual Google. Las conclusiones que llegaron es que tanto la ansiedad como el estrés se relacionan, reconociendo la hipótesis alterna, donde un gran porcentaje de alumnos muestran que están bajo los efectos del estrés y ansiedad dentro del contexto de la educación.

Cajas et al. (2020), en su artículo cuyo objetivo era *“construir la asociación entre responsabilidad y ejecución académica general en estudiantes universitarios”*. La población se convirtió en 298 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; El instrumento para cuantificar la variable interés académico se cambió a la escala UWES, y se utilizaron los promedios ponderados en 3 universidades profesionales para evaluar el desempeño. Los resultados sugieren que puede no haber una correlación considerable entre las variables estudiadas, la correlación de Spearman sugiere un nivel de relación no significativa, con un

coeficiente de 0.123, los académicos se desarrollan con niveles de motivación interna privada, concluyendo que, sin importar las condiciones perjudiciales y desmotivantes, preservan un desempeño educativo global equilibrado.

Hernández et al. (2019) cuyo objetivo es “*determinar si la autorregulación para el aprendizaje influye en el aprendizaje de la bioética en estudiantes de la carrera de bioética*”. Investigación de diseño descriptivo correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de enfermería, los dispositivos de recolección de datos utilizados han sido la Escala de Procrastinación Académica y la prueba de conocimiento de bioética del Estudiante. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las variables del estudio encontrándose niveles bajos en el aprendizaje de bioética y niveles bajos en la autorregulación del aprendizaje, por ello se concluye que es necesario el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios porque ayuda a planificar y ser consciente de las fortalezas y debilidades en el aprendizaje significativo del discente.

Domínguez et al. (2019) en su artículo, cuyo objetivo se transformó en “*determinar las variaciones entre hombres y mujeres en frases del impacto de los componentes del carácter en el estancamiento académico*”. La población fue por 986 estudiantes universitarios, de 16 a 40 años de edad, de profesiones expertas explícitas de las universidades de Lima. La evaluación se completó una variante de recaída primaria. Los impactos demostraron que el carácter aclara un nivel decente de la inconstancia de los elementos académicos del procrastinador, y que el impacto en las medidas de obligación y neuroticismo se evidenció más en damas. Los descubrimientos de la investigación permiten prescribir que existe una preocupación por fortalecer los planes curriculares orientados a mejorar los recursos y disminuir los puntos de vista que puedan afectar negativamente la conducta instructiva del académico.

Moreno et al. (2021) en su artículo, cuyo objetivo “*buscar el análisis teórico entre las estrategias de autorregulación y competencia discursiva en el nivel superior*”. El estudio realizó un análisis documental en las diferentes bases de datos de alto impacto donde busco información sobre los constructos teóricos del estudio. Se concluye que las estrategias de autorregulación sirven para planificar, controlar y evaluar su propio conocimiento utilizando estrategias, gestionando el tiempo y estando motivado de igual forma la competencia discursiva debe ser desarrollada en el nivel de educación básica teniendo en cuenta la estructura, cohesión de ideas y pensamientos siendo el nivel universitario la consolidación de dicha competencia.

Cabrera (2019) en su tesis, el objetivo principal fue “*determinar la relación del engagement y sistemas de adaptación en alumnos clínicos de un colegio privado de Lima y qué procedimientos de adaptación se identifican decididamente con engagement*”. Fue una investigación correlacional, observacional y transversal. 137 miembros fueron incorporados mediante inspección de improbabilidad. Los resultados indicaron que el 59,9% de las empresas son mujeres y el 39,4% hombres, las edades oscilan entre los 15 y 34 años, siendo el normal 19 y 53 años y el 20,4% 19 años. En cuanto al ciclo de exploración, oscilan entre el I y VII ciclo, con 48,9% del ciclo siendo 0,33. Se descubre que existe una relación significativa y directa de adaptación de sistemas, búsqueda de asistencia social, mentalidad positiva y proactiva y evitación con responsabilidad.

Domínguez-Lara (2018) en su artículo establece como objetivo “*determinar la superioridad de las procrastinaciones académicas en estudiantes universitarios de psicología de universidades privadas de Lima Metropolitana*”. Respecto a la población, trabajó con 517 estudiantes entre dieciséis y 56 años, a los que se cambió la subescala de Aplazamiento de Actividades de la Escala de Procrastinación Académica para realizar una buena forma de

verificar la frecuencia de retraso en las conductas académicas, estudiando la superioridad por debajo de las tres estrategias más utilizadas de alternativas intensas, calificación mediana y extrema. La validez del tercer enfoque indica que el 14.1% presenta procrastinación educativa. Además, las consecuencias confirmaron que no hay variaciones entre mujeres y hombres, existe una correlación débil entre las actividades dilatorias y la edad, y que los estudiantes que ahora no trabajan postergan más las actividades que los que laboran, concluyendo que la superioridad de la dilación es bastante dentro del patrón del estudiante, y eso está relacionado con variables demográficas y mentales.

Gil-Tapia y Botello-Príncipe (2018) en su artículo denota su objetivo de “*decidir la relación entre la dilación educativa y la ansiedad en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de una Universidad no pública de Lima Norte*”. Desarrolló un diseño correlacional, la población consistió en 290 estudiantes universitarios, teniendo como principales variables la procrastinación educativa (AP) y la ansiedad, medida por la Escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala de autoevaluación de ansiedad de Zung (EAA). Concluyendo que los hombres procrastinan más que las mujeres y los estudiantes universitarios de ciencias de la salud, una vez que posponen su educación experimentan mayores etapas de estrés.

Mejía et al. (2018) en su estudio, cuyo objetivo fue “*determinar en qué medida la procrastinación está asociada a algunos factores académicos*”. Respondieron la encuesta 5811 distribuidos en género masculino un 48% (2776 alumnos) con una edad promedio de 20 años; se halló en este género mayor procrastinación. Las mayores relaciones fueron también a menor edad. Concluyen que las profesiones con mayores niveles de popularidad, exigencia académica y estrés son las que menos dudan, y apoyan a la decisión de asistir a los estudiantes con hábitos inadecuados y ejecutar estrategias para ayudarlos a corregir este mal hábito.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: La procrastinación

2.2.1.1 Conceptualización

Las raíces latinas de la procrastinación tienen sus orígenes en el verbo *procrastinare* cuya interpretación se define como la postergación del inicio de las actividades y su cumplimiento; se suma a esta definición la raíz griega *akrasia* con la significancia de ir en contra de, uno mismo, del juicio o la razón (Steel, 2007). La procrastinación, consistente con Steel (2007) es el aplazamiento en el que un pasatiempo que se transformó en destinado a completarse se pospone voluntariamente, una ocasión frecuente en los estudiantes universitarios, después de que comienzan sus estudios superiores y ahora no tienen los mecanismos y métodos de examinar. Lo que motiva la disolución y el abandono de algo que deberían hacer.

De acuerdo con Quant y Sánchez (2012) es una conducta desadaptativa que se caracteriza por la evitación, formulación de promesas y/o excusas, dirigidas a justificar retrasos cuando el estudiante debe realizar una actividad académica.

Esta conducta permanente de postergar las actividades tanto desde el inicio como el resultado final está íntimamente ligado a faltas de la autorregulación personal que de forma individual lo motiva a una dilación de las responsabilidades a cumplir aunque ello le represente algunos inconvenientes en su desempeño posterior; desde la adolescencia se nota la instauración de estas prácticas negativas que de no ser corregidas se perpetúan hasta la adultez por lo tanto la procrastinación de todas maneras traerá consecuencias negativas en todos los ámbitos tanto familiares, profesionales y sociales (Chan, 2011; Quant y Sánchez, 2012).

En este mundo globalizado por el cual nos desarrollamos exige al ser humano logros y desafíos laborales, sociales y académicos; formando una cultura de formación a través del proceso de aprendizaje, involucrando hábitos, valores y virtudes (Figuera y Torrado, 2015), los cuales son influyentes sobre la formación y rendimiento académico en el desarrollo del niño, en donde infieren componentes positivos y negativos en la realización de tareas. Hábitos como la pereza, puede significar problemas que afecta el proceso educativo, causando un bajo rendimiento y procrastinación. Una consecuencia fundamental de este proceso es el rendimiento académico, el cual se ha visto afectado por diferentes motivos, generando consecuencias negativas durante el proceso educativo.

Según Atalaya y García (2019a) definen la procrastinación, como el hecho de “posponer actividades en su desarrollo y culminación por preferir otras tareas de interés, y el tiempo es utilizado para socializar, priorizar la recreación o simplemente no hacer tareas” (p. 374). El conjunto de las definiciones planteadas coloca a la procrastinación dentro del comportamiento humano como una de las conductas más inapropiadas.

2.2.1.2. Modelos Teóricos de la Procrastinación

(i) Modelo Psicodinámico

La teoría de la psicodinámica afirma que la procrastinación es el resultado de situaciones experimentadas durante la niñez; la angustia, el estilo de crianza, la ansiedad y la acumulación de tareas, conllevan la postergación de tareas; el individuo hecho adulto repite estas actitudes y el tiempo es un factor importante.

Los principales problemas del hombre se originan en la infancia, de acuerdo a los modelos analíticos debido a que en esta etapa del desarrollo humano en que se forjan la personalidad de

cada individuo y la estructura familiar y social juega un rol importante en el la evolución del cerebro y la mente, en que los procesos inconscientes van formando la conducta humana (Ferrari et al., 1995).

De acuerdo al psicoanálisis de Freud citado por Ferrari et al. (1995), en la que establece que es en la infancia donde se forjan los valores y estereotipos de la conducta humana y donde se les evita a los niños realizar las tareas cotidianas y donde la ansiedad ante la imposibilidad de realizarlas ya sea porque representan peligrosos para su edad, son pilares para en el futuro se realicen prácticas procrastinadoras al no sentirse capaces de realizar lo asignado. Las teorías psicoanalíticas coinciden en que la intervención de los padres cuyos problemas psicológicos sumado a sus expectativas generadas y transmitidas a sus hijos tienen una gran influencia en forjar los rasgos de su personalidad futura y por ende en el florecimiento de actitudes procrastinadoras.

Debido a estas presiones ejercidas por ambos padres los hijos están en una constante búsqueda de la benevolencia y satisfacción de sus progenitores quienes esperan unos resultados óptimos en su educación y el desempeño en los cursos, para responder a las elevadas expectativas que se ciernen sobre ellos; sin embargo, en algunos de ellos, lejos de responder satisfactoriamente, adoptan actitudes de rebeldía, y ponen en práctica las actitudes de la procrastinación (Ferrari et al., 1995). Estas afirmaciones sumadas a la inmadurez nos permiten resaltar que los actos rebeldes son raíces procrastinadoras. Díaz (2007) refiere que las actitudes referentes a la procrastinación son resultados de comportamientos rebeldes hacia la figura de la autoridad de los padres; de esta manera existe una transferencia inconsciente derivada de la mala relación padres-hijos que se transforma en procrastinación cuando en el campo educativo no existe una buena relación docente-estudiante. Este modelo basa sus apreciaciones en que el

temor a no cumplir con los objetivos y adquirir las competencias señaladas se ven obligados a desistir de sus deberes y no cumplir con las tareas asignadas a pesar de estar en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros.

Se deduce entonces que los miedos de los infantes tienen su origen en los temores a que sus acciones no sean favorables, dilatan el cumplimiento de sus tareas asignadas; estos hechos de ser persistentes cuando se llega a la etapa de la adolescencia no se valoran en el tiempo, ya que ellos piensan que aún tienen demasiado tiempo para realizarse, aun llegando a la segunda década de la vida época en que estas disconformidades se ven sustituidas por sensación de incapacidad para realizar las actividades y desaprovechar las oportunidades lo que genera altos niveles de ansiedad y depresión (Baker 1979, citado por Steel, 2007).

(ii) Modelo Motivacional

El modelo catalogado como motivacional está encajado en el camino hacia el triunfo, el individuo toma y hace uso de todos sus recursos para poder llegar a la meta y cumplir sus sueños. Para esto se debe enfrentar ante el reto de enfrentarse frente a dos caminos: el primero es de poner todas sus emociones en poder alcanzar el éxito, y por otro camino el de la frustración ante el miedo de no poder llegar a culminar las tareas. Las motivaciones van por el sentido contrario, en el primer caso orientado al triunfo y en el segundo caso orientado a no poder realizar lo estipulado y camino al fracaso. Estas dubitaciones se traducen en que el sujeto se oriente a metas o situaciones cortas que puede cumplir de manera fácil y sin dificultades, evitando las otras de difícil consecución (Ferrari et al., 1995). De la misma forma, McClelland citado por Rothblum et al. (1986) en este modelo motivacional evalúa la procrastinación del que se desprende las siguientes teorías:

(a) La autodeterminación: inicialmente definida como la capacidad de un individuo para decidir por sí mismo hacia qué camino dirigirse, tiene como base dos tipos de motivación en juego; la intrínseca y la extrínseca. De acuerdo a ello, los estudiantes que estén con alguna desmotivación son más propensos hacia actitudes procrastinadoras; caso contrario a los estudiantes cuya motivación alta en relación a los trabajos encomendados, es mucho más fáciles que consigan lograrlo debido al vínculo estrecho que se ha logrado.

(b) Metas de logro: cuando el individuo toma las cosas con entusiasmo, con dedicación y amor se facilita el cumplimiento de sus tareas basado en la adquisición de sus funciones que lo llevan a cumplir acertadamente. (Elliot, 1999 citado por Wolters, 2003). De acuerdo a esta teoría las actitudes procrastinadoras demuestran las limitaciones que caracterizan a ciertos individuos. (Ferrari y Tice, 2000 citado por Wolters, 2003). En líneas generales se estima que los estudiantes con actitudes de procrastinación generalmente se les haya una desmotivación e insatisfacción hacia los objetivos propuestos y solo el, hecho de realizar un sobreesfuerzo los desanima a continuar adelante, por lo tanto, dilatan o suspenden la realización de las asignaciones otorgadas (Atalaya y García, 2015).

(iii) Modelo Conductual

Skinner (1977, citado por Skinner y Belmont, 1993), es el propulsor de este modelo que basa sus raíces en la permanencia de conductas repetitivas para conservar las buenas costumbres que permanecerán mayor aun cuando se añada efectos de recompensa; es por ello, que en la etapa escolar que es a largo plazo implica que los estudiantes tengan conductas procrastinadoras pero que pueden ser resueltas cuando los logros a corto plazo se ven reforzados con la obtención de premios reforzadores (Ferrari y Emmons, 1995; citado por Chan, 2011); por lo tanto, en este

modelo se propone que las tareas asignadas que no tienen el suficiente atractivo para los estudiantes son dejadas de lado para un posterior desarrollo.

Establecido que desde la infancia en que se van adquiriendo las primeras experiencias positivas, estas deben ser reforzadas a través de los años, reafirmando con premios para obtener los logros, con esto se lleva a reforzamientos positivos para conseguir las metas a corto plazo y evitar la procrastinación con actividades de largo alcance (Carranza y Ramírez, 2013).

De acuerdo esto, los individuos que practican la procrastinación son los que comúnmente tienen como medio de vida la postergación de las tareas asignadas que necesitan de un determinado tiempo, lo que les genera incomodidad, buscando actividades de corto plazo que no requieran de mayor esfuerzo y de metas cortas y posibles.

(iv) Modelo Conductivo

Estos individuos tienen como base fundamental la alteración de los procesos informativos que los motiva a estar permanentemente postergando la realización y/o culminación de sus tareas, demostrando su pensamiento ilógico, que se traduce en actitudes negativistas ante la ineficiencia de cumplir con las labores y no ser admitidos socialmente cuando se formen equipos para realizar las tareas (Wolters, 2003). Por otro lado, Wolters (2003), manifiesta que cuando se arraigan los pensamientos obsesivos al no cumplir con los trabajos, en los pasos previos a la culminación presentan muchos tropiezos para un normal desenvolvimiento de sus actividades porque no poseen una pésima organización del tiempo, lo que los conduce a no cumplir y fracasar en el intento (Stainton et al., 2000).

De acuerdo a Ellis (1999) cuando enuncia su teoría de la terapia racional emotiva, en relación el modelo ABC para continuar los trabajos sobre procrastinación reafirma sobre el contenido en

el estilo del pensamiento de un individuo, sobre la forma de interpretación y sus creencias que se han forjado sobre el mismo, sobre las personas que los rodean y ampliando sobre el planeta en general. De acuerdo a lo estipulado, el componente activo representa la A; la B significa lo que capta sobre estos eventos y la letra C, las consecuencias provenientes de estos;

Teniendo como modelo ante la asignación de ciertas tareas, el estudiante razona en que no está preparado para esta asignación (A), entra en angustia y procrastina (B), se autocalifica como una persona inútil que no podrá cumplir nunca (Ellis, 1999).

La teoría Racional Emotiva Conductual enunciada por Ellis y Knaus (2002), postula que las actitudes procrastinadoras se originan en la deformidad que sobre su forma de vida tienen estas personas, sus emociones alteradas le producen malestares en las tres esferas evaluativas: la conductual, la cognitiva y la procedimental. De igual forma estos autores refieren que el pensamiento de sentirse incapaces de incumplir con las tareas asignadas los hace proclive a ser intolerantes y se frustran al no poder cumplirlas. Este enfoque cognitivo-conductual propone una moderna interpretación sobre el constructo procrastinar, el comportamiento que se adecua y los peldaños que se aparecen en el camino de los procrastinadores.

Por medio de este moderno esquema se trata de explicar los pensamientos generados por los individuos cuya falta de racionalidad promueve que el razonamiento no sea el adecuado, ya que los términos a los que arriba no son fallidos, carentes de veracidad que trae como consecuencias emociones encontradas que alteran la conducta provocando que las personas tengan reacciones no controladas al sentirse frustrados y postergando y/o abandonado sea tareas académicas.

Factores que influyen en la procrastinación académica

Elementos que influyen o propician la procrastinación, falsas expectativas, valor desproporcionado a tareas, pobre manejo de tiempo, falta de compromiso, poca disciplina, indecisión y el miedo a fallar (Steel 2007). Entre otros se encuentra la falta de motivación, la personalidad del estudiante y la tendencia al engaño el cual se relaciona a la presencia de excusas y mentiras (Clariana 2013). Por otro lado Fabio (2006) menciona que la procrastinación está relacionada con una pobre regulación del control cognitivo y estados emocionales negativos ambos forman parte de la autorregulación, que según Van Erde y Klingsieck (2018) la falla en esta autorregulación ocurre de forma frecuente cuando las personas se enfrentan a una tarea que es considerada aversiva generando emociones desagradables o un estado anímico negativo, teniendo que inadecuados estados emocionales como ansiedad, depresión o preocupación puede estar asociado a retrasar nuestros pendientes y actividades. Conforme a Zhang et al. (2016) identificaron que cuando se da la procrastinación el sistema neuronal **esta** hiperactivado produciendo que las señales del sistema prefrontal se vean anuladas, por esta razón vemos que cuando se procrastina el sistema de gratificación y recompensa toma mayor fuerza en relación a los procesos cognitivos o de toma de decisiones.

Tipos de procrastinación académica

De acuerdo Rothblum et al. (1986), en cambio diseñan a la procrastinación académica a las actitudes según la escala de Likert de postergar siempre o casi siempre sus obligaciones, y por ende siempre o casi siempre sensaciones de angustia y ansiedad en relación a la procrastinación; asimismo, se evidencian dos dimensiones de la procrastinación académica: En primer lugar tenemos a la autorregulación académica, que es la manera de verificar de qué manera los alumnos regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y conductas, a través, de un

proceso activo y constructivo de respuestas, dirigidas a la consecución de metas en el aprendizaje (Álvarez, 2010; Valle, 2017). En segundo lugar, observamos a la constante postergación de actividades, identificando el grado de que los estudiantes dilatan y postergan las tareas académicas, realizando otro tipo de actividades más placenteras que no requieran el más mínimo esfuerzo pero que generan una insatisfacción o malestar subjetivo (Álvarez, 2010; Domínguez y Centeno, 2014).

2.2.1.4 Estrategias para enfrentar la procrastinación

Según Ruiz Alva y Cuzcano Zapata (2017) El estudiante procrastinador se va a caracterizar por postergar las cosas, no saber organizarse para la actividad de estudio, aplicar la ley del menor esfuerzo en la tarea académica y solo responder en el aula para salir del paso, o priorizar el placer antes que el deber. Para prevenir revertir estos hechos es importante plantear estrategias multidisciplinarias para lograr un oportuno y eficaz desempeño académico del estudiante. También se debe de proyectar una trayectoria con el alumno, evaluar su proceso para esto se plantea proyectos tanto personales como en su trayectoria estudiantil. Proyectos de vida como:

(i) Tener claridad y priorizar las metas (realistas, alcanzables y a corto plazo). Asimismo, se requiere organizar las tareas y dosificarlas en pequeñas metas para gestionar mejor la actividad (Herrera, 2018). Controlar pensamientos positivos y es un paso importante para saber cómo dejar de procrastinar. Además, ayudará a tener siempre claridad de lo que quieres conseguir para que nunca se vaya la motivación, ni se olviden las razones para hacer las cosas. Porque cuando tienes claro para dónde vas, nada ni nadie te detendrá en el camino. De modo que lograrás evitar la procrastinación y cumplir con tus tareas a tiempo (Quintero, 2021).

(ii) Minimizar las dificultades, para evitar caer en la desmotivación. Reconocerles, valorarles y premiarles las metas alcanzadas (prácticas calificadas, autoevaluaciones etc.) (motivación interna y externa, involucrar a su entorno). Según Quinn (2005), el compromiso implica las siguientes acciones: proteger a las personas de efectos negativos del estrés, y la sobrecarga de trabajo; también consiste, en la inversión de cantidades significativas de tiempo y dedicación, con el objeto de alcanzar altos niveles de rendimiento, en la operatividad de un grupo de trabajo. De igual manera, los trabajadores que alcanzan un rendimiento óptimo valoran en primer lugar las metas internas, así como las recompensas intrínsecas, siendo su principal interés el propio desempeño de la tarea. En otras palabras, la participación de los empleados debe ser legítima y activa. Un sustento de estas ideas se encuentra en Spencer (2007), cuando afirma que las personas que laboran en la empresa deben tener, identidad y valores organizacionales, incluyendo la ética, la integridad, las políticas de recursos humanos, la responsabilidad y la confianza mutua. Sin embargo, es interesante resaltar un aspecto explorado por Steel (2007) quien observó que los procrastinadores, muestran grandes sentimientos de arrepentimiento con respecto a los no procrastinadores, sobre todo en metas referidas a la educación, bienestar físico y aspectos financieros.

(iii). En los casos de estudiantes con poca motivación, comenzar proponiéndoles metas asequibles y animarlos a que poco a poco avancen y busquen metas más altas. Una de las estrategias más conocidas es dividir el trabajo. Si se enfrentan a un trabajo demasiado complejo y no saber cómo empezar, es probable que te asalten las dudas o te sientas sobrepasado. Son este tipo de sentimientos negativos los que ejercen como disparadores de la procrastinación. Es por ello que si se sienten incapaces de abordar algo surge la tentación de aplazar esa tarea, para hacer otras que te resulten más agradables o que estés seguro de poder empezar y terminar.

(iv) Gestión eficaz del tiempo, constituye un elemento crítico en el trabajo académico del alumnado universitario, resultando ser el factor personal y académico más importante en la predicción del rendimiento, por delante de otros tales como la inteligencia o el tiempo dedicado al estudio (George *et al.*, 2008). Debido a ello, la variable tiempo de estudio, dentro de los modelos de autorregulación académica hacen referencia, qué tan bien los alumnos regulan su tiempo de estudio para alcanzar exitosamente los logros propuestos (Garzón y Gil, 2017).

2.2.1.5 Dimensiones de Procrastinación

Según Procrastination Assessment Scale-Students - PASS de Solomon y Rothblum (1984) la procrastinación se divide en dos dimensiones:

(i) Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas, según Solomon y Rothblum (1984) y citado en Vallejos (2015) refiere que la procrastinación académica implica la experiencia de ansiedad y esto se debe a consecuencia de que se consideran persistentes ante la demora en las tareas académicas.

(ii) Razones para procrastinar, según Solomon y Rothblum (1984) señalaron que la demostración de posponer una tarea que involucra al individuo encuentra algún error, por lo tanto, siempre se podrá detectar los motivos o razones que llevan a un estudiante a procrastinar. En coherencia con esto Tykocinski et al. (2008) señalaron que el no poder culminar una tarea a tiempo o sentir la incapacidad de poder cumplir con esta favorablemente hace que el sujeto experimente una especie de malestar y una tendencia a sentirse abrumado. Así mismo Moreta, Durán, y Villegas (2018) evidenciaron que “la procrastinación no es un problema limitado a la mala planificación del tipo, sino a una interacción entre aspectos afectivos como el miedo al fracaso, cognitivos como excesiva confianza y conductas de autoeficacia” (p. 157).

2.2.2 Variable 2: El Estrés Académico

2.2.2.1 Conceptualización de Estrés

Barraza (2007) definió estrés académico como el proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que lo inmoviliza en el avance académico que no es capaz de controlarlo y le crea, en algunas ocasiones hasta trastornos de comportamiento. Se puede presentar en tres momentos; primero, cuando se ve sometido a las demandas consideradas estresores; segundo, cuando dichos estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas; y tercero, cuando dicho desequilibrio obliga a movilizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio inicial.

La inclusión del estrés como parte de la cotidianidad del siglo XXI ha patentado su presencia en diferentes áreas de la vida (Barraza, 2007a; Barraza y Silero, 2007). El estrés se ha percibido en situaciones diversas como en las relaciones amorosas y de pareja, sexual, familiar, por duelo, enfermedad, laboral, militar, por tortura y encarcelamiento entre otros. Uno de los ambientes más estudiados como medio desencadenante de estrés lo constituye el ambiente escolar o académico, según sea el nivel de enseñanza. Los estudios del estrés en el ámbito educativo son numerosos, heterogéneos y se remontan a finales del siglo XX y principios del XXI como momento relevante en cuanto a sus aportes significativos (Barraza, 2003; Carmel y Bernstein, 1987; Hall, 2005; Naranjo, 2009; Robotham y Julián, 2006).

El surgimiento del término estrés tiene su origen en el estudio de la física en los albores del siglo XVII. En esa época el inglés Robert Hooke descubría la energía potencial elástica y la relación existente entre las deformaciones de un cuerpo y la fuerza aplicada sobre este. Más adelante, el también inglés Thomas Young definió el término estrés como la respuesta intrínseca del objeto propia a su estructura, provocada por la fuerza concurrente. A partir de este momento,

debido al impacto notable de la física sobre otras áreas del conocimiento, comienza la exportación de la terminología científica de esta ciencia en otras áreas como la medicina, la biología y la química (Álvarez, 1989).

A mediados del siglo XX comienza a reconocerse la implicación del estrés en la vida del ser humano como posible generador de enfermedades a mediano y largo plazo. A partir de este momento se potencia el estudio del estrés con una metodología científica y un enfoque positivista siendo Hans Selye el pionero en este campo (Selye, 1946). A finales del siglo XX se produce un giro radical en cuanto al enfoque empleado en el estudio del estrés, dirigiendo mayoritariamente las investigaciones al componente psicosocial (Selye, 1974). En este momento se reconoce la importancia del entorno y su relación con el individuo en el estrés, dando origen a los modelos personológicos.

La inclusión del estrés como parte de la cotidianidad del siglo XXI ha patentado su presencia en diferentes áreas de la vida (Barraza, 2007a; Barraza y Silero, 2007). El estrés se ha percibido en situaciones diversas como en las relaciones amorosas y de pareja, sexual, familiar, por duelo, enfermedad, laboral, militar, por tortura y encarcelamiento entre otros. Uno de los ambientes más estudiados como medio desencadenante de estrés lo constituye el ambiente escolar o académico, según sea el nivel de enseñanza. Los estudios del estrés en el ámbito educativo son numerosos, heterogéneos y se remontan a finales del siglo XX y principios del XXI como momento relevante en cuanto a sus aportes significativos (Barraza, 2003; Hall, 2005; Naranjo, 2009; Robotham y Julián, 2006).

2.2.2.3. Enfoque del estrés académico

(i) Enfoque psicobiológico

En este enfoque se enfatiza la interpretación que el individuo hace de la situación estresora y como es capaz de enfrentarlo. Aquí se trata de explicar cómo las diferencias personales o individuales hacen diferente la reacción ante una misma situación.

(ii) Enfoque personológico

El enfoque psicológico personológico aborda el estrés desde una dimensión sistémica y cognitivista. Los dos primeros enfoques enmarcan el estudio del estrés en una sola dimensión, según sea causa o efecto, obviando al individuo como ser psicosocial y las potencialidades en la regulación y funcionamiento del organismo

(iii) Enfoque del cambio

Uno de los factores importantes en el estrés es el cambio traducido como: “un mapa de posibilidades para la acción, disponible para las personas, grupos y organizaciones urgidos por alcanzar resultados dramáticos en un escenario tapizado por quiebres (bloqueos a los resultados”(Santos 2006, p.1).

(iv) Enfoque sistemático

El estrés sindicado como la respuesta adaptativa del organismo ante los agentes agresores, se ha visto enfocado desde tres dimensiones importantes el Enfoques fisiológico, psicológico y sociológico del estrés.

Clasificación del estrés académico

De acuerdo con Ávila (2014), existen tres tipos de estrés que se califican por la duración y es importante tomarlo en cuenta ya que socaba el equilibrio sistémico del organismo y son los siguientes: a) El estrés agudo que se da por la aparición de por la incitación de las demandas del pasado y presión de eventos a futuro, b) El estrés agudo episódico hace referencia cuando hay mayor prevalencia de estrés agudo, afectando las respuestas de las personas que lo padecen a su entorno, ya que no puede con tanta presión del exterior, c) El estrés crónico se da en contextos muy demandantes, altas presiones de periodos extensos, es decir que el individuo se sitúa en un laberinto sin salida, no encontrando soluciones. Asimismo, se originan por traumas en la niñez no solucionados.

Por otro lado, Cruz (2018), acata que el estrés tiene dos funciones primordiales en el organismo y que son positivos y negativos. Entre ellos estrés que es considerado como positivo porque el organismo se prepara para afrontar los estímulos provenientes del exterior y se adapta a tal circunstancia, pero de un modo alentador y estimulante. Por otro lado, se encuentra el distrés que abarca lo negativo, es decir que produce un desequilibrio psicológico y físico debido a la gran carga de estímulos que la persona no puede afrontar y desata diversos síntomas perjudiciales en el organismo

2.2.2.3 Dimensiones de estrés académico

En el marco de lo descrito se analiza las dimensiones que involucran al estrés en lo que se refiere a los factores estresores, lo concerniente a los síntomas y el tercero se refiere a las estrategias para la confrontación (Barraza 2007).

(i)Estresores: Los estresores los clasificamos en:

(a) Hechos vitales: primordialmente se consideran a la toma de los exámenes y la cercanía de ellos, las exigencias de los docentes para cumplir tareas no programadas o extracurriculares. Se señala aparte de los exámenes resulta de gran importancia el elevado número de tareas por cada asignatura y también toma en cuenta la personalidad del profesor.

(b) El exceso de las tareas académicas y la comunicación no fluida entre los miembros.

(c) Dentro de los diversos factores se toma en cuenta los diferentes problemas a nivel personal, familiar, en el terreno afectivo y sobre todo en el nivel educativo.

(d) Sobrecarga académica y aquí se pueden tomar en cuenta algunos vínculos de orden sentimental.

(e) La situación familiar, los aspectos relacionados a la salud, el desarrollo biológico y los acontecimientos mundiales (Toribio y Franco, 2016),

(ii) Síntomas, la dimensión síntomas presenta, tres estilos de reacciones al estrés educativo: corporales, esto es, ansiedad en la cabeza, algo de agotamientos, presiones arteriales excesivas fuertes, problema gástrico, pérdidas de potencial para lograr una razón, dolor reaparecido, molestias para conciliar el sueño, gripe, reducción o pérdida de peso; signos mentales, aprensión, desánimo, ira inmoderada, problemas y dificultades a la hora de determinar: falta de confianza en uno mismo, inquietud, baja motivación, problemas para controlar una situación, pensamientos terribles hacia la existencia, miedo al escenario (Barraza, 2007).

(iii) Estrategias de afrontamiento, respecto a las estrategias para el enfrentamiento se toma como punto importante el tiempo y la localización, por lo que debe considerarse para enfrentar al estrés una adecuada organización del tiempo, sumadas al empleo de una adecuada técnica y

organización de los estudios de acuerdo a las asignaturas y planificar también actividades recreativas (Toribio y Franco, 2016).

2.2.3. Variable 3: Engagement Académico

2.2.3.1 Conceptualización de Engagement Académico

El *engagement* académico se lo conoce como un reino tridimensional del bienestar mental (energía, absorción y determinación) de *engagement* intrínseco con la investigación, actualmente valorado por el cuestionario UWES-S y cuyas relaciones se establecen sustancialmente con variables privadas, así como con variables educativas que incluyen rendimiento académico (Parra, 2007).

Si bien es cierto no se considera el estudiar como una jornada como en un trabajador de cualquier serie, la psicología si le haya un enfoque laboral porque también están sometidos a un horario, realizan diferentes actividades programadas que le demanda un esfuerzo como el de acudir a clases y tener como frente una meta señalada. (Salanova et al., 2009). El *engagement* se encuentra estrechamente vinculado a los logros académicos (Urquijo y Extremera, 2017). Por tanto, en este marco los estudiantes se involucran claramente con los objetivos poniendo un desmesurado esfuerzo para realizar las asignaciones encargadas del docente con horas complementarias de estudio mediante el *engagement* y cumplir con las expectativas trazadas.

En cuanto a la medición de la ingestión, a pesar de que se ve como un encuentro no perpetuo que no perdura por mucho tiempo, en el pináculo segundo requiere un enfoque extraordinario en el logro de los objetivos y sentirse feliz de hacerlo, por lo que es difícil de lograr. Deja de hacerlo y mira pasar el tiempo sin sentirlo. Parece una circunstancia como corriente, es decir, una condición mental de satisfacción más valiosa y completamente encantada, descrita por la ayuda

de la consideración centrada, la comprensión mental, la asociación de la estructura mental, la consideración con respecto a la meta, el control general de la circunstancia, la ausencia de reconocimiento, la mutilación del tiempo y la desviación natural del interés es la parte intelectual del engagement (Salanova y Schaufeli, 2009).

La proactividad y las prácticas que de ella se derivan se convierten en los segmentos fortalecedores del engagement (Salanova y Llorens, 2008), en el sentido de que forma parte del virus pasional o de la inclinación a reflejar mecánicamente las articulaciones entusiastas de los demás a través de apariencias, vocalizaciones, posturas y desarrollos. y combinar genuinamente. Uno de los componentes primarios, junto con la inspiración para emprender nuevas actividades, es reconocer las circunstancias de demanda que surgen, de manera coherente con el objetivo de obtener nueva información y aplicarla para reforzar su organización (Salanova y Llorens, 2008).

Capacidad para atender solicitudes de trabajo, este tema alude a "la ejecución de una serie de esfuerzos psicológicos y de conducta en un cambio constante para hacer frente a nuevas solicitudes externas o internas que podrían evaluarse a través del carácter como exceso o inundación de sus activos; tales solicitudes de esfuerzo son atributos que requieren un esfuerzo con respecto al especialista para ser terminado, y este esfuerzo contiene un valor corporal y / o mental (erudito o apasionado) identificado con su insight (Salanova y Schaufeli, 2009).

Se consideran las fuentes laborales desarrolladas con la ayuda de esos autores: Apoyo social, autonomía y retroalimentación. En cuanto a la guía social, cualquier otro de los factores relacionados con el engagement, Lisbona et al. (2009) consiste en construir y preservar las relaciones sociales con los demás; Satisface el deseo de pertenecer a una colección y relacionarse con otros.; constituyéndose en lo más esencial en el trabajo.

Este apoyo social se basa en realizar diversas muestras de amor, empatía y un gran nivel de confianza para diluir la preocupación emocional entre las transacciones interpersonales (Barraza, 2010). Ayuda instrumental: el otorgamiento de bienes y servicios como solución de los problemas de los individuos que lo reciban (Rodríguez et al., 1993). Información: levantar una información que resulte de utilidad en el contexto de poder solucionar un problema y la valoración: percepción del apoyo recibido (Barraza, 2010). A modo de resumen finalmente expresamos que el presente estudio respecto al engagement académico estará enfocado en la propuesta de Salanova et al. (2009), instrumentalizado en el cuestionario UWES-S y cuyas S y cuya aplicación establece relaciones con variables como la procrastinación y el estrés académico

2.2.3.2 Modelos teóricos

(i) Teoría del Rol: Según Khan (1990) explica en que distintas personas esperan cosas distintas en relación de los individuos con sus roles de trabajo, en un contexto grupal y organizacional, basándose en la motivación y la importancia de su rol.

(ii) Modelo estructural: Maslach y Leiter (1997) explica que el engagement se caracteriza por energía, participación y eficacia en el lugar de trabajo, los polos opuestos de las tres dimensiones del burnout.

El modelo de Organizaciones Saludables y Resilientes (Healthy y Resilient Organizations-HERO) postula que los recursos laborales están relacionados con la salud psicosocial de los empleados, mejorando su calidad de vida y está conformado por tres elementos: a) Los recursos y prácticas laborales saludables, que permiten dar estructura y gestión a los procesos de trabajo influyentes al aparecer, b) El capital psicológico positivo y c) los resultados laborales sanos. Esta propuesta plantea que las prácticas saludables influyen en el desarrollo de equipos de trabajo,

resultados laborales, estructura y organización de procesos de trabajo provocando una mejora que se mantiene en el tiempo. Este modelo brinda gran atención al bienestar psicosocial dentro de un grupo, en concreto con el *engagement* grupal, permitiendo aprovechar los recursos sociales de la organización, incluyendo como uno de los recursos más importantes, el liderazgo transformacional, que conduce hacia un fin compartido por todo el equipo, obteniendo el compromiso del mismo y la organización (4). Estos mismos modelos se han incluido como la base del *engagement* académico y se han empleado para explicar el fenómeno. Adicionalmente a los modelos explicativos, existen una serie de instrumentos que han sido empleados para medir el *engagement* como se describirá a continuación:

(iii) Modelo circunflejo de emociones: Bakker y Oerlemans (2011) explica la diferencia entre *engagement* y satisfacción de trabajo, basándose en la combinación de los estados emocionales de placer y activación, donde el *engagement* combina el placer con una elevada activación, mientras que la satisfacción laboral es una forma pasiva de bienestar.

Demandas Emocionales: Carga emocional asociada a la ejecución de un trabajo determinado, típicamente en cargos asociados a la entrega de servicios cara a cara a los clientes. Al igual que las demandas anteriores, actúa obstaculizando el trabajo, y, por tanto, generando agotamiento en las personas.

El *engagement* en el ámbito universitario

Las dos últimas décadas se utilizó el anglicismo *engagement* para designar a un constructo teórico psicológico que se conceptualiza como un estado mental específico, objetivable se mide mediante escalas que cumplen con los criterios metodológicos de validez y confiabilidad, relacionado con el grado de involucramiento positivo de los estudiantes de todos los niveles

(Pérez et al., 2018). El *engagement* académico es un estado positivo y afectivo cognitivo compuesto por elementos fundamentales en los estudiantes el vigor, la dedicación y la absorción (Portalanza et al., 2017). El estudio del *engagement* tiene sus inicios en el ámbito de las organizaciones empresariales, existió un interés por analizar este constructo desde una mirada educativa donde se sugiere la experiencia por parte de los estudiantes de sensaciones que hacen que los estudiantes muestren mayor interés y compromiso con los estudios.

En la actualidad, este constructo psicológico del *engagement* académico se asocia con el logro de los propósitos académicos y el bienestar de los estudiantes (Pérez et al., 2018). Existe un modelo de dos dimensiones del *engagement*: conductual y psicológica autores (Pérez et al., 2018; Medrano et al., 2015). La dimensión conductual toma en cuenta los comportamientos tales como buscar consejo en los docentes, dedicar tiempo al estudio fuera de clase y adoptar un enfoque profundo de aprendizaje, mientras que la dimensión psicológica involucra la orientación académica de los alumnos, sobre todo el valor que los mismos asignan al esfuerzo académico y al aprendizaje. Un modelo alternativo del *engagement* sugiere dos dimensiones distintas: el *engagement* conductual y el emocional (Medrano et al., 2015). Desde esta perspectiva el *engagement* conductual se refiere a la participación activa en el proceso de aprendizaje y se operacionaliza en función del esfuerzo y persistencia que invierte el estudiante, mientras que el *engagement* emocional involucra las reacciones afectivas experimentadas durante las actividades académicas. Esta dimensión involucraría emociones positivas y emociones negativas. En ambos modelos el *engagement* se ha delimitado a partir de diferentes modelos teóricos cuyo origen se remonta al desempeño de los trabajadores en sus entornos laborales, siendo necesario desarrollarlos en el ámbito educativo.

2.2.3.5 Dimensiones de la Variable 3: Engagement Académico

En sintonía con Parra (2010), estado de bienestar mental tridimensional en vigor, absorción y dedicación del *engagement* intrínseco con la investigación, actualmente valorado por el cuestionario UWES-S y cuyas relaciones están significativamente vinculadas con variables (género, edad, nivel sociodemográfico, grado de autoestima, autoeficacia, inteligencia emocional, orgullo y grado de perfeccionismo), además de las variables académicas que incluyen el rendimiento académico

(i) Vigor: En cuanto a la dimensión vigor está considerado como la energía interior que posee todo ser vivo, por lo que está relacionado a los esfuerzos denodados para cumplir con el trabajo aun si se presentaran algunas adversidades para lograr su cumplimiento y no decaer en el intento ni física ni moralmente. Es el componente conductual energético del *engagement* (Salanova y Schaufeli, 2009).

(ii) Dedicación: En cuanto a la dimensión la dedicación hacemos referencia al orgullo de pertenecer a ese grupo de trabajo, identificarse con él, sentirse inspirado cada día y tener ese entusiasmo permanente. A esto deberíamos también adicionar asumir los retos ante el trabajo con tremendo orgullo, estar inspirados y los sentimientos con gran significado. Es el segmento entusiasta del *engagement* (Salanova y Schaufeli, 2009)

(iii) Absorción: se caracteriza por estar totalmente concentrado y felizmente inmerso en el trabajo, de tal manera que el tiempo pasa rápidamente y se experimenta desagrado por tener que dejar el trabajo. Es el estar plenamente compenetrado y feliz realizando el trabajo que debe desempeñar dentro de la empresa, es considerado un estado psicológico que no persiste en el tiempo, se caracteriza por control total sobre la situación, distorsión del tiempo y disfrute de la actividad que se realiza, según Salanova y Llorens (2008) además de encontrarse fuertemente relacionado con el componente cognitivo.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Ha: La procrastinación y el estrés se relacionan con el *engagement* académico en los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la procrastinación y el estrés, con el *engagement* académico según la dimensión vigor en los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

Existe relación significativa entre la procrastinación y el estrés, con el *engagement* académico según la dimensión dedicación en los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

Existe relación significativa entre la procrastinación y el estrés, con el *engagement* académico según la dimensión absorción en los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

En la investigación se utilizó el método hipotético deductivo y consiste en una serie de procedimientos que parten de aseveraciones generales para de ahí ir derivando a lo particular. Estas hipótesis nos van a permitir descubrir regularidades, tendencias y leyes para extraer de estas hipótesis algunas conclusiones particulares (Sánchez et al., 2018).

3.2 Enfoque de la investigación

En la investigación se tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó el análisis estadístico para determinar el nivel de relación de las variables en estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se realizó una medición numérica a través de los indicadores que correspondieron a las variables de procrastinación, estrés académico y *engagement*.

3.3 Tipo de la investigación

La investigación es de tipo aplicada, por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para modificar, y le preocupa la

aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo del conocimiento del valor universal (Sánchez et al., 2018).

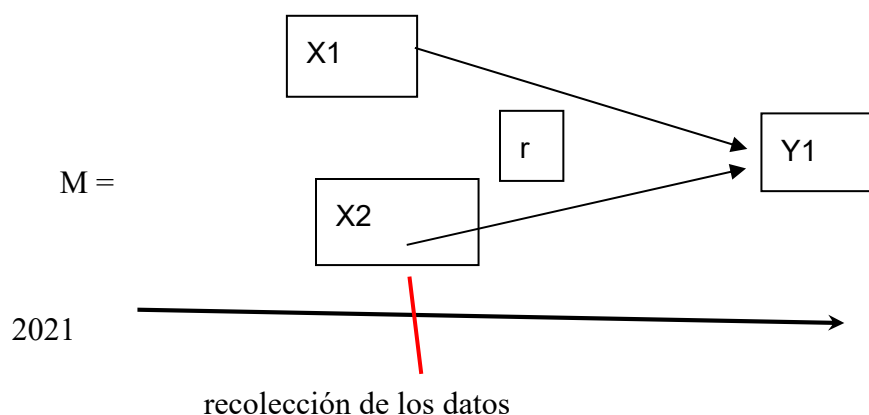
3.4 Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que se basa en categoría, conceptos, y los sucesos y contextos que se dan se producen sin la intervención directa del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4.1 Nivel y Corte de la investigación

Su nivel o alcance de la investigación es descriptivo correlacional, porque indaga el grado de asociación o relación que se manifiesta en una o más variables, entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. Los estudios correlacionales buscan determinar cómo se relacionan diversos hechos, fenómenos, conceptos, variables, o características entre sí o también si no se relacionan (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de la EPMH – Universidad Privada.

X1: Procrastinación académica

X2: Estrés académico.

Y1: Engagement académico.

r: Probable correlación estadística significativa

El Corte de la investigación es transversal o transeccional, debido a que la evaluación se da en un momento específico y determinado de tiempo (Arispe et al., 2020). Además, de acuerdo a la temporalidad fue un diseño prospectivo porque se diseña y comienza a realizarse en el presente, pero los datos se analizan transcurrido un determinado tiempo conforme lleguen las respuestas.

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) debe situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad, por lo tanto, el presente trabajo de investigación estuvo conformada por los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Medicina Humana de una universidad privada de Lima, durante el año 2021, quienes son un total de 1904 estudiantes de ciencias básicas, distribuidos del I al V ciclo.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la escuela profesional de medicina Humana de una Universidad privada, 2021

Ciclos	Estudiantes EPMH
I ciclo	292
II ciclo	563
III ciclo	238
IV ciclo	473
V ciclo	337
Total	1904

3.5.2. Muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es un subgrupo de la población de interés, en donde se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse con precisión, además de que debe ser representativo de la población. Para obtener el tamaño muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$M = \frac{s^2 \cdot U \cdot p \cdot q}{(\bar{e})^2 (U - 1) + s^2 \cdot p \cdot q}$$

U = 1904 Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana.

p = 44%

q = 56% Diferencia

N.C. = 95.5 Nivel de confianza

\bar{e} = $\pm 2,5$ Error máximo aceptable

$$n = 320$$

En la investigación el tamaño de la muestra asciende a 320 estudiantes de ciencias básicas del programa académico de medicina del I al V ciclo, teniendo un nivel de confianza del 95%, siendo una muestra representativa.

(i) Criterios de inclusión:

Estudiantes de 18 a más años,

Estudiantes de ambos sexos,

Estudiantes que cursaron los ciclos de medicina I, II, III, IV y V Ciclo del 2021 y que acepten participar en el estudio.

Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

(ii) Criterios de exclusión:

Estudiantes menores de 18 años,

Estudiantes que cursaron los ciclos de medicina en la Escuela Profesional de Medicina Humana en uno de los ciclos académicos I, II, III, IV y V Ciclo del 2021

Estudiantes que no acepten participar en el estudio o que no pertenezcan a la universidad.

3.5.3 Muestreo

En el proceso de obtener al tamaño muestra se hizo uso del Programa EPIDAT versión 3.1 cuya licencia es de la Organización Panamericana de la Salud y de uso libre. La asignación de las unidades de estudios a la muestra fue por muestreo probabilístico por estratos, según Sánchez *et al.* (2018) “es empleado cuando se considera que una población posee subgrupos o estratos, que pueden presentar diferencias en las características que son sometidas “(p.158).

Tabla 2***Muestra del estudio***

Ciclo	Estudiantes EPMH	%	Muestra
I ciclo	292	15.2	49
II ciclo	563	29.7	94
III ciclo	238	12.5	41
IV ciclo	473	24.9	79
V ciclo	337	17.7	57
Total	1904	100,0	320

Nota: Data recogida de una Universidad Privada de Lima

3.6 Variables y operacionalización

3.6.1 Variable 1: procrastinación académica

Definimos como procrastinación el acto de retrasar o posponer las actividades académicas ya sea por aspectos cognitivos, conductuales y afectivos, que son arraigados desde la niñez y esto se ve reflejado en el desarrollo de su vida académica, ya sea por el miedo al fracaso, baja autoestima, afectación de la toma de decisiones y la resolución de conflictos, durante el momento de decidir culminar los deberes académicos o satisfacer los requerimientos en su ambiente. Según, Rothblum et al. (1986) creen que la procrastinación académica es un retraso irracional o aplazamiento de las tareas académicas, hasta experimentar una ansiedad considerable.

Definición Operacional:

Se considera procrastinación al acto de posponer las actividades académicas ya sea por temor académico. Se considera que la procrastinación Académica viene desde sus inicios. Evalúa el nivel procrastinación es evaluada en dos dimensiones, la prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas y razones para procrastinar, la escala valora a través de 44 preguntas

con 05 alternativas de respuestas; Nada (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)”

Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 3

Operacionalización de la Variable 1: Procrastinación

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Escala valorativa (Niveles y Rangos)
Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas	Escribir un documento en una fecha determinada	Ordinal	Nada (1)
	Estudiar para los exámenes.		Casi nunca (2)
	Mantenerse al día con las Lecturas.		A veces (3)
	Realizar tareas académico-administrativas		Casi siempre (4)
	Realizar tareas que impliquen asistencia		Siempre (5)
Razones para procrastinar	Realizar actividades universitarias académicas en general		
	Percepción sobre la falta de recursos		
	Reacción ante exigencias o demandas		
	Falta de energía para iniciar y realizar tareas		

3.6.2 Variable 2: Estrés académico

El estrés académico es la reacción normal que tenemos frente a las diversas exigencias y demandas a las que se enfrenta el estudiante, tales como pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones, etc. Esta reacción nos activa y nos moviliza para responder con eficacia y conseguir las metas y objetivos. Sin embargo, en ocasiones, podemos tener demasiadas exigencias al mismo tiempo, lo que puede agudizar la respuesta y disminuir el rendimiento (Barraza, 2007).

Definición Operacional: Evalúa el ciclo fundamental coordinado de naturaleza mental polifacética y descomunal, que lo inmoviliza en el avance académico que no puede manejar y hace, en determinados eventos, incluso cuestiones sociales. La presión académica se evalúa en tres medidas, considerando a factores estresantes, efectos secundarios y adaptación de metodologías., el instrumento evalúa a través de 31 preguntas cerradas, según una escala de tipo Likert de cinco alternativas Nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

Tabla 4

Operacionalización de la Variable 2: Estrés académico

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Escala valorativa (Niveles y Rangos)
Estresores	Reacciones estresantes	Escala ordinal.	Nunca (1)
Síntomas	Reacciones físicas		Rara vez (2)
	Reacciones Psicológicas		Algunas veces (3)
Estrategias de afrontamiento	Reacciones comportamentales		Casi siempre (4)
	Situaciones de afrontamiento	Siempre (5)	

3.6.3 Variable 3: *Engagement* académico

El *engagement* académico es el compromiso y responsabilidad que tiene toda persona en realizar sus actividades académicas y estado psicológico de bienestar, presentando una actitud positiva para cualquier actividad encomendada, conllevando alcanzar fácilmente sus logros, objetivos y metas propuestas (Salanova et al. 2005).

Definición operacional: Conjunto de actividades para medir el engagement académico está compuesta por tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción, mediante un instrumento de escala de Likert.

Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 5

Operacionalización de la Variable 3 Engagement académico

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Escala valorativa (Niveles y Rangos)
Vigor	Energía	Escala ordinal.	Nunca (1)
	Esfuerzo		Casi nunca (2)
Dedicación	Inspiración		Algunas veces (3)
	Entusiasmo		Casi siempre (4)
Absorción	Concentración		Siempre (5)
	Inmersión		

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica que se utilizó es la encuesta que posibilita el recojo de información mediante el instrumento de investigación que es el cuestionario para el presente estudio (Hernández Sampiere y Mendoza, 2018).

3.7.2 Descripción de instrumentos.

Variable 1: Procrastinación académica

La siguiente escala evalúa el comportamiento de procrastinación académica en estudiantes. Se entiende por procrastinación a la postergación en la realización de actividades programadas por la institución educativa y que el estudiante tiene conocimiento de los plazos establecidos y es consciente de su realización. Sin embargo, pese a ello, por diversos factores trata de no realizarlos o cumplirlo en la fecha señalada y además promueve entre sus condiscípulos estrategias para que lo acompañen en su procrastinación arrastrando al grupo hacia sus debilidades.

Tabla 6*Ficha Técnica de Procrastinación*

Nombre	PASS (procrastination Assessment Scale-Students)
Autores	Solomon y Rothblum (1984)
Administración	De carácter individual
Tiempo de aplicación	30 minutos
Dirigido	Estudiantes del I, II, III,IV y V ciclo de medicina de una Universidad Privada de Lima
Valor	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>rara vez (2)</p> <p>algunas veces (3)</p> <p>casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
Descripción del Instrumento	<p>Primero puntúa cada enunciado según la frecuencia con que esperas hasta el último minuto para realizar dicha actividad, utilizando la escala que va desde la "1" hasta la "5". Luego, indica el grado en que siente que esta postergación es un problema para el participante, según la escala que va de la "1" hasta la "5".</p> <p>Cuestionario que consta de 44 ítems o preguntas y que pueden ser respondidas en una escala de Likert de 5 puntos</p>

Variable 2: Estrés académico**Tabla 6***Ficha Técnica SISCO*

Nombre	SISCO
Autores	Barraza (2007)
Administración	De carácter individual
Tiempo de aplicación	35 minutos
Dirigido	Estudiantes del I, II, III.IV y V ciclo de medicina de una Universidad Privada de Lima
Valor	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>rara vez (2)</p> <p>algunas veces (3)</p> <p>casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
Descripción del Instrumento	Las posibles puntuaciones van en un rango de 1 a 5 puntos. Cuestionario que consta de 31 ítems o preguntas y que pueden ser respondidas en una escala de Likert de 5 puntos

Variable 3: Engagement académico

Tabla 7

Ficha Técnica UWES-Student

Nombre	UWES-Student
Autores	Salanova, Bresó y Schaufeli (2005)
Administración	De carácter individual
Tiempo de aplicación	35 minutos
Dirigido	Estudiantes del I, II, III, IV y V ciclo de medicina de una Universidad Privada de Lima
Valor	Escala de Likert Nunca (1) rara vez (2) algunas veces (3) casi siempre (4) Siempre (5)
Descripción del Instrumento	Las posibles puntuaciones van en un rango de 1 a 5 puntos. Cuestionario que consta de 17 ítems o preguntas y que pueden ser respondidas en una escala de Likert de 5 puntos

3.7.3 Validación de instrumentos

La evaluación de juicio de expertos, según Abad et al. (2011) es un método de validación cada vez más utilizado en la investigación, consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto (Cabero y Llorente, 2013). Los jueces valoraron la construcción del cuestionario de acuerdo a su pertinencia, relevancia y claridad entre los ítems y el constructo general.

La selección y colaboración de los 10 jueces expertos atendió al grado de experticia en la materia de investigación, poseen grado académico de doctor en educación y psicología y experiencia en enseñanza universitaria. Tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de

contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran.

Tabla 8

Jueces Expertos para la validación de cuestionario de Procrastinación , Estrés Académico y Engagement académico

<i>Nro.</i>	<i>Jueces Expertos</i>	<i>Opinión</i>
1.	Dr. Alberto Quistgaard Álvarez	<i>Aplicable</i>
2.	Dr. Javier Francisco, Casimiro Urcos	Aplicable
3.	Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz	Aplicable
4.	Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable
5.	Dr. Hugo Vera Fabián	Aplicable
6.	Dr. María Amelia, Aristegui Armas	Aplicable
7.	Dr. Silvia Rojas Regalado	Aplicable
8.	Dr. John Janel Morillo Flores	Aplicable
9.	Dr. Rafael Eduardo Paredes Tejada	Aplicable
10.	Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Aplicable

Nota: Jueces fueron doctores en educación, metodólogos e investigadores de diferentes instituciones educativas superiores

3.7.4. Confiabilidad de instrumentos

Dos características en toda medición son la confiabilidad y la validez; al referirse a cualquier instrumento de medición en el campo de las ciencias sociales, se consideran estas dos cualidades como aspectos claves de la llamada solidez psicométrica del instrumento (Cohen y Swerdlik, 2001).

Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición de esta investigación se aplicó un análisis de confiabilidad, determinando los coeficientes de consistencia para cada una de las variables. Los coeficientes de consistencia que se van a determinar con el coeficiente Alfa de Cronbach, un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empejaría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. Los instrumentos utilizados obtuvieron una fiabilidad alta.

Tabla 9

Confiabilidad de la variable procrastinación académica

Estadísticos de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	44

La confiabilidad del instrumento de procrastinación presenta un alfa de Cronbach de 0,958 de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de procrastinación es altamente confiable. Normas de aplicación: colectiva a estudiantes universitarios.

Tabla 10

Confiabilidad del instrumento de Estrés Académico

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	31

La confiabilidad del instrumento de la variable estrés académico, presenta un alfa de Cronbach de 0,938 de confiabilidad, por tanto, se dice que el instrumento es altamente confiable Normas de aplicación: colectiva a estudiantes universitarios.

Tabla 11*Confiabilidad de la variable engagement*

<u>Estadísticos de Fiabilidad</u>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>,901</u>	<u>17</u>

La confiabilidad del instrumento de engagement académico, presenta un alfa de Cronbach de 0,901, por lo tanto, se dice que el instrumento es altamente confiable. Normas de aplicación: colectiva a estudiantes universitarios.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 para Windows, para el análisis descriptivo se utilizarán medidas de tendencia central, tablas de frecuencia y gráficos. Para la contratación de la hipótesis se hará uso del coeficiente Rho de Spearman. Esta es una medición no paramétrica de correlación, asume una función monotónica arbitraria para describir la relación entre dos variables, sin hacer ningunas asunciones sobre la distribución de frecuencia de las variables.

Para la estadística inferencial se utilizó, la correlación de Spearman mide el grado de asociación entre dos variables cuantitativas que siguen una tendencia siempre creciente o siempre decreciente.

3.9. Aspectos éticos

Para el estudio se tuvo en cuenta los principios éticos básicos: respeto por las personas, beneficencia y justicia, esta investigación se desarrolló bajo los principios éticos dispuestos en el Reglamento del Comité Institucional de Ética en Investigación 2020. A su vez, cuenta con la aprobación de la Resolución del Comité de ética, se desarrolló bajo los criterios de la guía para

la elaboración de tesis del enfoque cuantitativo, se utilizó el consentimiento informado, se mantuvo la reserva de confidencialidad del informante, el uso de la norma APA 7ma edición, utilización del software anti-plagio del turnitin, y el respeto del derecho

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

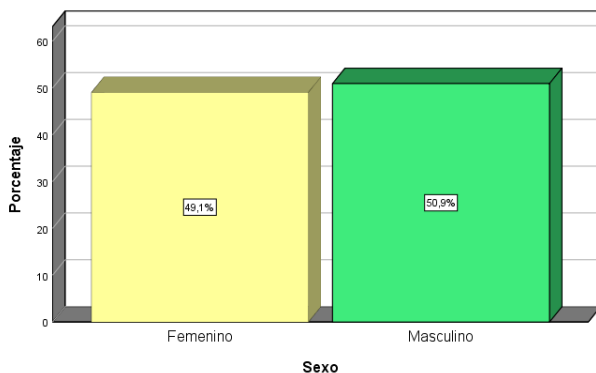
4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 12

Niveles de la variable Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	157	49,1
Masculino	163	50,9
Total	320	100,0

Figura 1.*Niveles de la variable Sexo***Interpretación:**

En la tabla y figura se halló que los estudiantes de ciencias básicas de Medicina Humana de una Universidad Privada de Lima, conformados del I al V ciclo académico que participaron en el estudio el 49.1% son de género femenino y 50.9% son de género masculino. No existiendo diferencia entre ambos géneros.

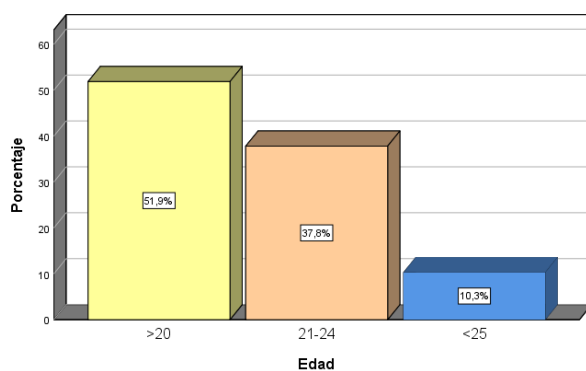
Tabla 13*Niveles de la variable edad*

		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	>20	166	51,9
o	21- 24	121	37,8
	<25	33	10,3

Tota	320	100,0
1		

Figura 2.

Niveles de la variable edad



Interpretación:

En la tabla y figura se halló que los estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Privada de Lima de ciencias básicas que participaron en el estudio fueron 320, de los cuales el 51.9% son menores de 20 años, el 37.8% son de 21 a 24 años y el 10.3% son mayores de 25 años. Se observa que la población estudiantil universitaria se encuentra mayoritariamente en el rango inferior a los 20 años de edad, que corresponde a los primeros ciclos de ciencias básicas.

Tabla 14

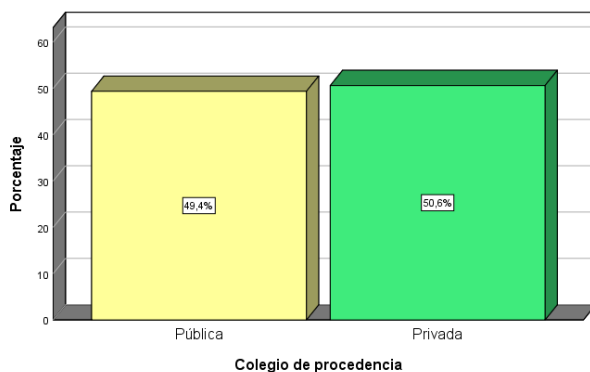
Niveles de colegio de procedencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válid	Públi	158	49,4
o	ca		

Priva	162	50,6
da		
Total	320	100,0

Figura 3.

Niveles de colegio de procedencia



Interpretación:

En la tabla y figura se halló que el 49.4% son de instituciones educativas públicas y el 50.6% son de instituciones educativas privadas en estos estudiantes de medicina humana, demostrando que no existe diferencia según el colegio de procedencia.

Tabla 15

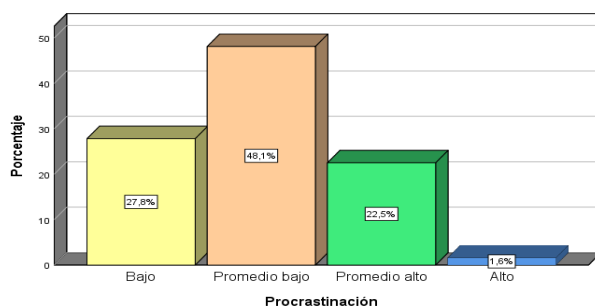
Niveles de la variable Procrastinación

	Frecuenci	Porcentaj
	a	e
Bajo	89	27,8

Válid	Promedio	154	48,1
o	bajo		
	Promedio alto	72	22,5
	Alto	5	1,6
	Total	320	100,0

Figura 4.

Niveles de la variable Procrastinación



Interpretación:

En la tabla y figura se halló que el 27.8% presentó nivel bajo de procrastinación, el 48.1% presentó nivel promedio bajo, el 22.5% presentó nivel promedio alto y el 1.6% presentó nivel alto de procrastinación en los estudiantes de medicina humana de ciencias básicas.

Tabla 16

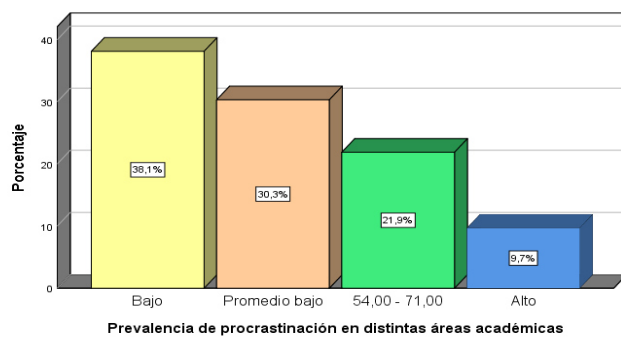
Niveles de la dimensión Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	122	38,1

Válid	Promedio bajo	97	30,3
o	54,00 - 71,00	70	21,9
	Alto	31	9,7
	Total	320	100,0

Figura 5.

Niveles de la dimensión Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas



En la tabla y figura se halló que el 38.1% presentó nivel bajo, el 30.3% presentó nivel promedio bajo, el 21.9% presentó nivel alto y el 9.7% presentó nivel alto de la dimensión Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas.

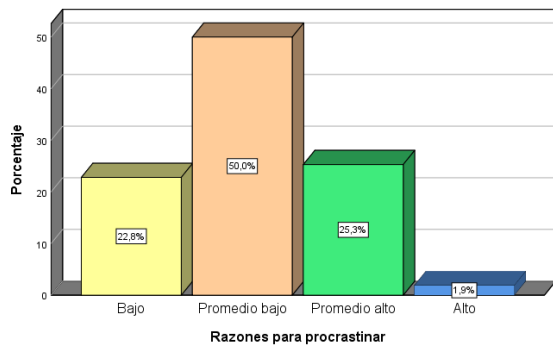
Tabla 17

Niveles de la dimensión Razones para procrastinar

		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	Bajo	73	22,8
o	Promedio	160	50,0
	bajo		
	Promedio alto	81	25,3
	Alto	6	
			1,9
	Total	320	100,0

Figura 6.

Niveles de las razones para procrastinar



En la tabla y figura se halló que el 22.8% presentó nivel bajo, el 50% presentó nivel promedio bajo, el 25.3% presentó nivel alto y el 1,9% presentó nivel alto de razones para procrastinar.

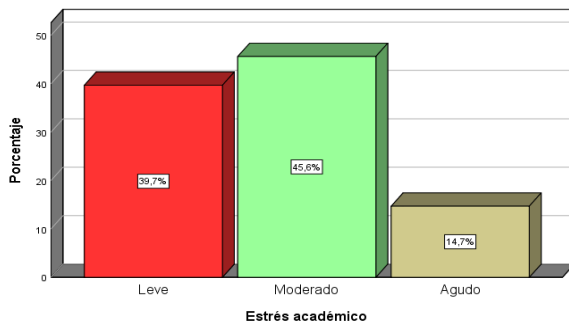
Tabla 18

Niveles de la variable estrés académico

		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	Leve	127	39,7
o	Moderad	146	45,6
o	Agudo	47	14,7
	Total	320	100,0

Figura 7.

Niveles de la variable estrés académico

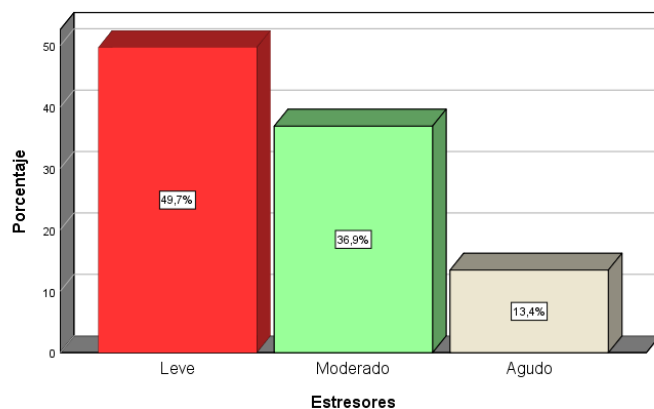


En la tabla y figura se halló que el 39.7% presentó nivel leve de estrés académico, el 45.6% presentó nivel moderado y el 14.7% presentó nivel agudo de estrés académico.

Tabla 19

Niveles de la dimensión Estresores

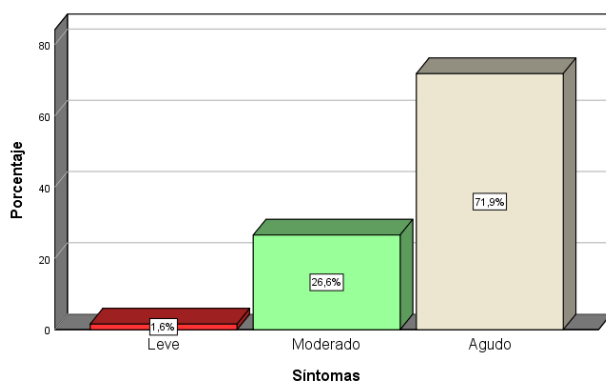
		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	Leve	159	49,7
o	Moderad	118	36,9
	o		
	Agudo	43	13,4
	Total	320	100,0

Figura 8.*Niveles de la dimensión estresores*

En la tabla y figura se halló que el 49.7% presentó nivel leve, el 36.9% presentó nivel moderado y el 13.4% presentó nivel agudo de la dimensión estresores.

Tabla 20*Niveles de la dimensión Síntomas*

		Frecuenc	Porcenta
		ia	je
Válid	Leve	5	1,6
o	Moderad	85	26,6
	o		
	Agudo	230	71,9
	Total	320	100,0

Figura 9.*Niveles de la dimensión Síntomas*

En la tabla y figura se halló que el 1.6% presentó nivel leve, el 26.6% presentó nivel moderado y el 71.9% presentó nivel agudo de la dimensión síntomas.

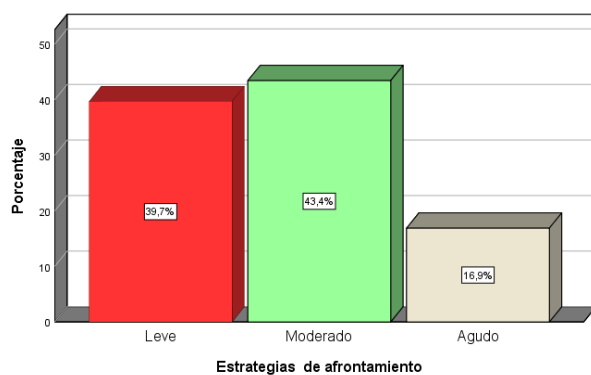
Tabla 21*Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento*

		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	Leve	127	39,7
o	Moderad	139	43,4
	o		
	Agudo	54	16,9

Total	320	100,0
-------	-----	-------

Figura 10.

Niveles de la dimensión Estrategias de afrontamiento



En la tabla y figura se halló que el 39.7% presentó nivel leve, el 43.4% presentó nivel moderado y el 16.9% presentó nivel agudo de la dimensión Estrategias de afrontamiento.

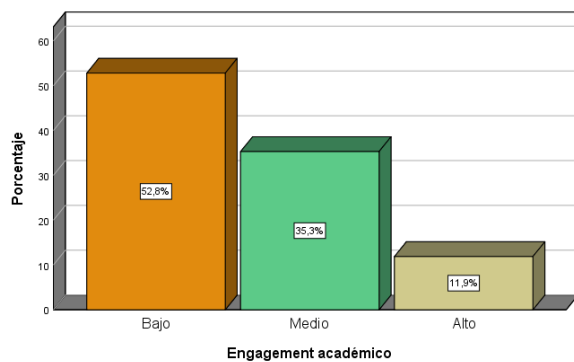
Tabla 22

Niveles de la variable engagement académico

		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	Bajo	169	52,8
o	Medi	113	35,3
	o		
	Alto	38	11,9
	Total	320	100,0

Figura 11.

Niveles de la variable engagement académico

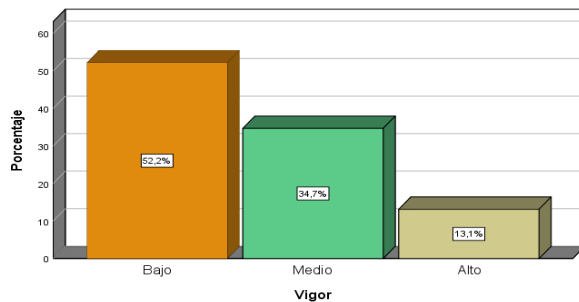


En la tabla y figura se halló que el 52.8% presentó nivel bajo de engagement académico, el 35.3% presentó nivel medio y el 11.9% de nivel alto de engagement académico.

Tabla 23

Niveles de la dimensión vigor

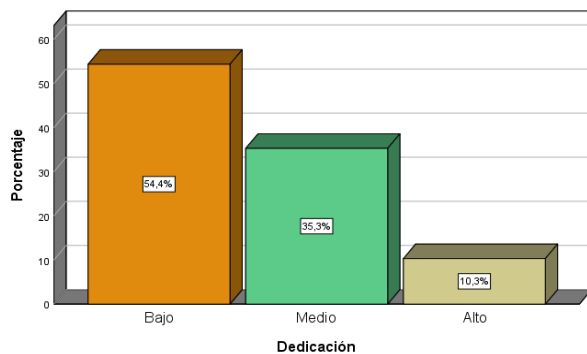
		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	Bajo	167	52,2
o	Medi	111	34,7
	o		
	Alto	42	13,1
	Total	320	100,0

Figura 12.*Niveles de la dimensión vigor*

En la tabla y figura se halló que el 52.2% presentó nivel bajo, el 34.7% presentó nivel medio y el 13.1% de nivel alto de vigor.

Tabla 24*Niveles de la dimensión dedicación*

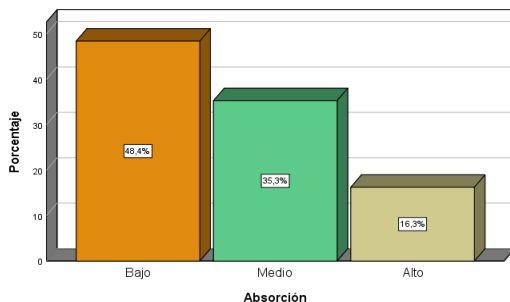
		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	Bajo	174	54,4
o	Medi	113	35,3
	o		
	Alto	33	10,3
	Total	320	100,0

Figura 13*Niveles de la dimensión dedicación*

En la tabla y figura se halló que el 54.4% presentó nivel bajo, el 35.3% presentó nivel medio y el 10.3% de nivel alto de dedicación.

Tabla 25*Niveles de la dimensión absorción*

		Frecuenci	Porcentaj
		a	e
Válid	Bajo	155	48,4
o	Medi	113	35,3
	o		
	Alto	52	16,3
	Total	320	100,0

Figura 14.*Niveles de la dimensión absorción*

En la tabla y figura se halló que el 48.4% presentó nivel bajo, el 35.3% presentó nivel medio y el 16.3% de nivel alto de la dimensión absorción

4.1.2 Prueba de Normalidad

Se consideró la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov, debido que el tamaño de la muestra es mayor a 60 y determinar si los datos siguen una distribución normal. Se consideraron los siguientes criterios:

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula

Ho Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna

Ha Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 26*Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,135	320	,000
Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas	,159	320	,000
Razones para procrastinar	,120	320	,000
Estrés académico	,120	320	,000
Estresores	,164	320	,000
Síntomas	,126	320	,000
Estrategias de afrontamiento	,114	320	,000
Engagement académico	,105	320	,000
Vigor	,153	320	,000
Dedicación	,220	320	,000
Absorción	,154	320	,000

Se realizó la prueba de normalidad y se obtuvo un valor de significancia en las variables y dimensiones menor a 0.05 estos datos no siguen una distribución normal; estableciéndose realizar una prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,0.

4.1.3 Prueba de hipótesis

Se consideró los criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna

Ha Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

H_a : Existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.

Tabla 27

Correlación entre la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Correlaciones					
			Procrastina ción	Estrés académic o	Engageme nt académic o
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,966**	-,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	320	320	320
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,966**	1,000	-,485**

	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	320	320	320
Engagement académico	Coefficiente de correlación	-,493**	-,485**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	320	320	320

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 27, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.966** entre las variables procrastinación y estrés académico lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables, así mismo se obtuvo una relación de Rho de Spearman = - 0.493 entre procrastinación y engagement académico; finalmente, se obtuvo una relación de Rho de Spearman = -0.485 entre las variables Estrés académico y engagement académico, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Ha: Existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Tabla 28

Correlación entre la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

		Correlaciones			
			Procrastinación	Estrés académico	Vigor
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,966**	-,389**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	320	320	320
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,966**	1,000	-,385**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	320	320	320
Vigor	Coefficiente de correlación	-,389**	-,385**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	
	N	320	320	320	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 28, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.966** entre las variables procrastinación y estrés académico lo que se interpreta como alta relación positiva

entre las variables, así mismo se obtuvo una relación de Rho de Spearman = - 0.389 entre procrastinación y el vigor del engagement académico; finalmente, se obtuvo una relación de Rho de Spearman = -0.385 entre las variables Estrés académico y el vigor del engagement académico, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Ha: Existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Tabla 29

Correlación entre la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Correlaciones			Procrastinación	Estrés académico	Dedicación
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,966**	-,387**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	320	320	320
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,966**	1,000	-,385**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	320	320	320
	Dedicación	Coefficiente de correlación	-,387**	-,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	320	320	320

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 29, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.966** entre las

variables procrastinación y estrés académico lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables, así mismo se obtuvo una relación de Rho de Spearman = - 0.387 entre procrastinación y la dedicación del engagement académico; finalmente, se obtuvo una relación de Rho de Spearman = -0.385 entre las variables Estrés académico y la dedicación del engagement académico, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Ha: Existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Tabla 30

Correlación entre la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

		Correlaciones			
			Procrastinación	Estrés académico	Absorción
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,966**	-,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	320	320	320
Estrés académico	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,966**	1,000	-,525**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	320	320	320
Absorción	Absorción	Coefficiente de correlación	-,532**	-,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	320	320	320

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 30, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.966** entre las variables procrastinación y estrés académico, lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables, así mismo se obtuvo una relación de Rho de Spearman = - 0.532 entre procrastinación y la absorción del engagement académico; finalmente, se obtuvo una relación de Rho de Spearman = -0.525 entre las variables Estrés académico y la absorción del engagement académico, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

4.1.3 Discusión de resultados

El objetivo general de la investigación consistió en determinar la relación de la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021, pertenecientes a ciencias básicas considerados del I al V Ciclo de una universidad privada de Lima. El resultado obtenido indicó que el valor de significancia fue igual a 0.000 y menor que 0.05, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. El resultado cuanto a la hipótesis general se encontró que existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021, debido a Rho de Spearman = 0.966** entre las variables procrastinación y estrés académico, una relación de Rho de Spearman = - 0.493 entre procrastinación y engagement académico y una relación de Rho de Spearman = -0.485 entre las variables estrés académico y engagement académico con una $\rho = 0.000$. Coincidiendo con Shokeen (2018) encontró que los resultados del estudio destacaron que existen unas correlaciones positivas significativas entre la procrastinación, el estrés y los rendimientos académicos en los estudiantes universitarios, así

también los resultados del estudio tienen implicaciones significativas sobre la prevención de procrastinación, reducción del estrés y asesoramiento de los estudiantes en los colegios y en las universidades.

Martos et al. (2018) encontraron que el desgaste en la salud percibida se relaciona con el engagement, estableciéndose que a mayor desgaste en la salud percibida se obtendrá menor engagement académico. En el mismo sentido, Gil et al. (2018), en su artículo configuraron el valor de los componentes del cansancio académico en los estudiantes de Estomatología y la idea del tamaño de la responsabilidad académica, asumiendo finalmente que el tamaño de la pérdida constante académica y la idea del tamaño de la responsabilidad académica se encuentran en los estudiantes. Así mismo, Moreno y Palacios (2021) evaluaron entre las estrategias de la autorregulación en los discentes de la universidad concluyen que es necesario un uso adecuado de las estrategias de autorregulación que ayuden al logro de los propósitos académicos de los universitarios, pero ello se debe desarrollar desde la educación básica regular.

Por otro lado, Liébana-Presa et al. (2018) establecieron que el nivel de burnout y el engagement (absorción, dedicación y vigor). Al respecto, Hayat et al. (2020), concluyendo que una gran variedad de estudiantes universitarios tiene grados de adicción a Internet y procrastinación; la prueba destaca que los académicos con altos rangos de dependencia de Internet tienen más probabilidades de tener un mayor riesgo de resultados negativos, como un uso de Internet insuficientemente controlado. Los resultados demostraron tremendas conexiones inversas entre la fatiga física / entusiasta y la negatividad del agotamiento con la energía y la devoción de la responsabilidad, de manera similar como conexiones beneficiosas entre la auto viabilidad instructiva con la vida, la seguridad y la asimilación, en una línea de prácticas adicionales auto determinadas (Usán Supervía et al., 2018). los estudiantes que siguen la carrera

seleccionada por la primera alternativa presentan mejores grados de engagement y mejor desempeño académica general que la relajación de los estudiantes, por lo que se concluye que la selección consciente de la investigación universitaria a realizar influye el grado de engagement, relación y actividad hacia la investigación; esto es, consiguen grado y logro educativo (Vizoso y Arias, 2017).

Por otro lado, Glaría et al. (2017) establecieron que los estudiantes de cuarto año mostraron nivel más alto de agotamiento emocional en comparación con otros, dentro del tamaño de la despersonalización nuevamente el cuarto año indicó un nivel mucho más alto que el segundo, en el caso del engagement, no se han determinado diferencias por medio de nivel; Al concluir que el cuarto año presentaron mejores grados de agotamiento, no hay diferencias importantes dentro de los niveles de engagement.

Sobre los niveles altos de procrastinación encontrados en la presente investigación, Lowinger et al. (2017) examinó el vínculo entre los patrones de afrontamiento, la presión, el dominio del idioma inglés, la autoeficacia y varias características demográficas como predictores del comportamiento de procrastinación en estudiantes universitarios. Así mismo, Shih (2016) manifestó que la procrastinación académica de los estudiantes mostraron que las expectativas y las críticas de los padres fueron los predictores claves del perfeccionismo adaptativo y desadaptativo del alumno y con respecto a la procrastinación en la preparación de tareas y exámenes, las expectativas de los padres y el perfeccionismo adaptativo fueron predictores negativos, mientras que la crítica de los padres y el perfeccionismo desadaptativo fueron predictores positivos. Además, la gestión del tiempo predijo negativamente la procrastinación académica. La correlación entre la edad y la procrastinación sugiere una asociación significativa con los jóvenes y una mala relación en los adultos (Rodríguez y Clariana, 2017).

En el estudio se obtuvo niveles altos de procrastinación y al respecto Katarzyna (2018) encontró que la procrastinación fue positiva, lo que significó que su índice más alto indicaba una mayor tendencia a retrasar las tareas. Además, el alto grado de conciencia moderaba las interrelaciones entre el miedo al fracaso, la ansiedad de evaluación y la procrastinación del comportamiento. Garzon- Umerenkova y Gil-Flores (2017) obtuvieron una variable apropiada en la aclaración de la demora académica; suponiendo que es valioso dar dirección académica a los estudiantes no habituales, un método para manejar el estancamiento y, por lo tanto, disminuir los peligros alcanzables de indefensión en la ejecución general o abandono de los estudiantes

A nivel nacional, (Yarlequé et al., 2016), se encontró una relación de confianza entre la persistencia y la prosperidad mental. Como tal, los menos procrastinadores tienen una prosperidad mental.

Algunos factores inciden en la procrastinación y Gil-Tapia y Botello-Príncipe (2018), estableció la relación entre la procrastinación educativa y la ansiedad en estudiantes universitarios. Las consecuencias muestran que la mayoría de los becarios procrastinan, así mismo, esto último se volvió relacionado con estrés. Concluyendo que los hombres procrastinan más que las mujeres y los estudiantes universitarios de Ciencias una vez que posponen su educación experimentan mayores etapas de estrés. En la misma línea del pensamiento, Domínguez et al. (2019) encontraron que los impactos demostraron que el carácter afecta la inconstancia de los elementos académicos del procrastinador, y que el impacto en las medidas de obligación y neuroticismo se hizo más en las damas. Los descubrimientos de la investigación permiten prescribir que existe una preocupación por fortalecer los planes curriculares orientados a mejorar los recursos y disminuir los puntos de vista que puedan afectar negativamente la

conducta instructiva del académico. Recordando que la procrastinación es sociocultural adicción o comportamientos cotidianos arraigados socialmente (Tarazona et al., 2016).

El estudio determinó la relación de procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes universitarios del I al V Ciclo, por ende, se establece que las estrategias multidisciplinares logra una oportuna intervención en las estrategias de afrontamiento en los estudiantes en forma holística aplicando una reestructuración cognitiva realizar talleres en gestión del tiempo ,aprendizajes significativos, talleres vivenciales para ingresantes que contribuyan a la resolución de problemas y logro de competencias requeridas Para ello, debe estar involucrado la Dirección de Tutoría, Bienestar Social, Coordinación Académica y dentro de sus planes de trabajo delimiten el acompañamiento extracurricular educativo, buscando asegurar la formación integral del estudiante de pregrado, basando su atención en las necesidades, intereses, y potencialidades académicas y personales,

El primer objetivo específico de la investigación consistió en determinar la relación la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de medicina de una Universidad privada 2021, pertenecientes a ciencias básicas considerados del I al V Ciclo de una universidad privada de Lima. En resultado obtenido indicó que el valor de significancia fue igual a 0.000 y menor que 0.05, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. En cuanto a la primera hipótesis específica se encontró que: Existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2020, debido a Rho de Spearman = 0.966** entre las variables procrastinación y estrés académico, una relación de Rho de Spearman = - 0.389 entre procrastinación y el vigor; y una relación de Rho de Spearman = -0.385 entre las variables estrés académico y vigor con una $p = 0.000$. Coincidiendo que Chávez et al. (2018) demostraron que el

aspecto dedicación alcanzó una mejor calificación de desarrollo que los factores absorción y vigor. También se observó que no hay desigualdad en el comportamiento en cada especialización, y que ya no hace contribuciones al grado de desarrollo de la facultad para determinar su desempeño y dedicación general en la instrucción. Este autor concluye que los becarios, o personas que actualmente estudian, lo hacen con entusiasmo, mayor decisión, resistencia, además de poder dividir su tiempo y destinar sus energías al trabajo y al estudio, por tanto, desenvuelven positivamente su estado mental de engagement.

En relación al estrés académico se encontró que el 23.4% tenía agotamiento frente al 34.5 % que mostró vigor (Vallejo-Martín et al., 2018). Para Zárate Depraect et al. (2019) determinaron cuanta vigorosidad tiene el estudiante, la dedicación y su posibilidad de absorber. En el análisis de correlación se encontró que: vigor se correlaciona con la variable absorción. Domínguez-Lara (2018), encontró que el 14.1% presenta procrastinación educativa. Además, las consecuencias confirmaron que no hay variaciones entre mujeres y hombres, con una correlación terrible y débil entre las actividades dilatorias y la edad, y que los estudiantes que ahora no trabajan postergan más las actividades que los que laboran, concluyendo que la superioridad de la dilación es bastante dentro del patrón del estudiante, y eso está relacionado con variables demográficas y mentales.

Resulta necesario coordinar e incentivar con el programa de psicología la creación de actividades preventivo-promocionales para nuestros estudiantes y permitan desarrollar estrategias eficaces en el ámbito educativo para prevenir la Procrastinación Académica. Deben enfocarse en temas como técnicas de control de la ansiedad, autoestima, autoeficacia e intervenciones dirigidas a crear estrategias de afrontamiento en nuestros estudiantes

universitarios de los primeros ciclos académicos, contribuyendo a mejorar los niveles de motivación

El segundo objetivo específico de la investigación consistió en determinar la relación de la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021, pertenecientes a ciencias básicas considerados del I al V Ciclo de una universidad privada de Lima. El resultado obtenido indicó que el valor de significancia fue igual a 0.000 y menor que 0.05, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se encontró que existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021, debido a Rho de Spearman = 0.966** entre las variables procrastinación y estrés académico, una relación de Rho de Spearman = - 0.387 entre procrastinación y la dedicación; y una relación de Rho de Spearman = -0.385 entre las variables estrés académico y la dedicación con una $\rho = 0.000$. Al respecto, Parada y Pérez (2014) manifestó que es posible decidir que las mujeres presentan mejores niveles de engagement, que fueron admitidos con mejores resultados en Matemáticas, estuvieron en la institución académica por más tiempo, obtuvieron mejores calificaciones que las estimulan a seguir comprometiéndose. La estimación de la relación entre los rangos de engagement y los niveles de gusto con la carrera, este último se correlacionó con niveles más fuertes.

Al respecto, Cajas et al. (2020), los resultados sugieren que puede no haber una correlación considerable entre las variables estudiadas, la correlación de Spearman sugiere un nivel de relación no significativa, con un coeficiente de 0.123, los académicos se desarrollan con niveles de motivación interna privada, concluyendo que, sin importar las condiciones perjudiciales y

desmotivantes, preservan un desempeño educativo global equilibrado. Los estudiantes presentan adaptación en el engagement. Se descubre que existe una relación significativa y directa de adaptación de sistemas, búsqueda de asistencia social, mentalidad positiva y proactiva y evitación con responsabilidad (Cabrera, 2019).

El tercer objetivo específico de la investigación consistió en determinar la relación la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021, pertenecientes a ciencias básicas considerados del I al V Ciclo de una universidad privada de Lima. En resultado obtenido indicó que el valor de significancia fue igual a 0.000 y menor que 0.05, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. En cuanto a la tercera hipótesis específica se encontró que existe relación significativa entre la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2020, debido a $Rho = 0.966^{**}$ entre las variables procrastinación y estrés académico, una relación de $Rho = -0.532$ entre procrastinación y la absorción; y una relación de $Rho = -0.525$ entre las variables estrés académico y la absorción con una $p = 0.000$. En ese sentido, Vallejo-Martín et al. (2018) encontraron que el engagement académico versus el burnout en relación al estrés percibido en estudiantes universitarios. Así mismo, en cuanto a la dimensión vigor, a pesar de que se ve como un encuentro no perpetuo que no perdura por mucho tiempo, requiere un enfoque en el logro de los objetivos y sentirse feliz de hacerlo, por lo que es difícil de lograr. Deja de hacerlo y mira pasar el tiempo sin sentirlo. Parece una circunstancia, es decir, una condición mental de satisfacción más valiosa y completamente encantada, descrita por la ayuda de la consideración centrada, la comprensión mental, la asociación de la estructura mental, la consideración con respecto a la meta, el control general de

la circunstancia, la ausencia de reconocimiento, la mutilación del tiempo y la desviación natural del interés es la parte intelectual del engagement (Salanova y Schaufeli, 2009).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera

En cuanto al objetivo general de la investigación, se determinó que existe relación significativa entre las variables la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada en el año 2021, esto basado en los valores de significancia de una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); que permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por tanto, los estudiantes de medicina de ciencias básicas procrastinarían por la falta de planificación y organización de sus actividades académicas, ocasionando reacciones emocionales y fisiológicas que afecta su compromiso académico.

Por lo tanto, se debe enfocar los planes de trabajo empleando una psicología positiva abarcando ítems como el desarrollo de emociones positivas, rasgos individuales positivos como virtudes y fortalezas, y actividades que permitan mejorar su autoestima.

Segunda

Con respecto al primer objetivo específico concluye que, si existe una relación significativa entre la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de una universidad privada en el año 2021, basado en los valores de significancia de una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); que permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Se observa que los discentes de ciencias básicas presentan una falta de dedicación y esfuerzo a los estudios, conllevando a niveles de estrés elevados para el estudiante de medicina, ello se ve reflejado en la falta de responsabilidad con cumplir sus propósitos académicos. Por lo que se debe realizar un plan de trabajo en el equipo de gestión de seguimiento y acompañamiento al estudiante para promover las competencias asociadas al bienestar subjetivo y las competencias individuales, sociales e institucionales, utilizando el enfoque de la psicología positiva en la educación, a través de talleres, charlas, reforzando su autoestima, responsabilidad y motivando el proceso de enseñanza aprendizaje desde y para la felicidad pretende como objetivo, la comprensión y construcción de emociones positivas, gratificantes y significativas para el bienestar individual y colectivo de los estudiantes de ciencias básicas medicina de una universidad privada de Lima.

Tercera

De acuerdo con el segundo objetivo específico existe una asociación significativa entre la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina, esto basado en los valores de significancia de una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); que permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Dicha relación inversa entre

las variables es producto de falta de entusiasmo y motivación extrínseca como intrínseca por parte de los docentes y de los propios estudiantes realizando sus trabajos académicos como obligación y no como una meta de aprendizaje.

Una adecuada gestión de capacitaciones y trabajo conjunto con el equipo de tutoría, de gestión de seguimiento y acompañamiento al estudiante desarrollando habilidades y conocimientos sobre el uso de estrategias metacognitivas, habilidades de manejo del tiempo y organización va a destacar la relación positiva con el uso de estrategias eficientes de autorregulación del aprendizaje ya que son constructos que comparten procesos cognitivos, motivacionales y emocionales importantes para el desarrollo del estudiante de medicina.

Cuarta

En cuanto al tercer objetivo específico se llegó a la conclusión que existe una relación entre la procrastinarian y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina, esto basado en los valores de significancia de una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); que permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se evidencia que los estudiantes no se encuentran concentrados en sus actividades académicas por los problemas psicológicos, emocionales que vienen pasando por la pandemia se sienten frustrados en sus metas de logro al ver que no están obteniendo resultados favorables con sus objetivos de aprendizaje evidenciando un desfavorable compromiso académico.

Por último, es necesario el compromiso multidisciplinario para que sirvan de guías y que sus actividades estén relacionadas a la motivación e involucramiento con el estudiante, fortaleciendo la reflexión de superación ante esta dificultad, se debe implementar programas de educación e intervención oportuna en el núcleo familiar, con el estudiante para realizar modificaciones en el sistema educativo que favorezca a un óptimo aprendizaje y desarrollo de competencias.

5.2 Recomendaciones

Primera

Se recomienda al director de la Escuela Profesional de Medicina y al Equipo de gestión de seguimiento y acompañamiento al estudiante de la Universidad Privada, que realice talleres psicológicos para estudiantes en el que se ofrezcan temas de prevalencia de procrastinación en las distintas áreas académicas y estrategias para encontrar razones para procrastinar y así atender las exigencias o demandas.

Segunda

Se sugiere seguir investigando la procrastinación, estrés y el engagement académico desde un impacto en el género, edad y ciclo de estudio como variables intervinientes y la predominancia en cada una de ellas.

Tercera

Se recomienda al director de la Escuela Profesional de Medicina, Área de Coordinación Académica, Equipo de gestión de acompañamiento y seguimiento de la Universidad Privada, que realice coaching sobre temas de inspiración y desarrollar entusiasmo, que están vinculados a la dedicación y así poder desarrollar el engagement académico.

Cuarta

Se sugiere realizar estudios cualitativos bajo el diseño fenomenológico hermenéutico recogiendo las experiencias de los estudiantes de medicina sobre el trabajo académico que vienen realizando en tiempos de pandemia y como afecta a sus metas académicas.

REFERENCIAS

- Angarita, D. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5 (2), 85-94.
https://redib.org/Record/oai_articulo2518406-aproximacion-a-un-concepto-actualizado-de-la-procrastinacion
- Argiropoulou, M. y Vlachopanou, P. (2020). The role of psychological distress as a potential route through which procrastination may confer risk for reduced life satisfaction. *Springer Link*, 1(1). <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-020-00739-8>
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*, 1 (360), 533-556. <http://dx.doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2011-360-126>
- Atalaya, C. y García, R. (2019). Procrastinación: Theoretical Review. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2); 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con – ciencia*, 2(1), 117 – 125. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S231002652014000100013&script=sci_abstract&tlng=en
- Bastacini, M., Kupczyszyn, K. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 44(1).
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100327&script=sci_arttext
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Universidad pedagógica de Durando, *Investigación Educativa*, 15-20.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>

- Barraza, A. (2007). Estrés académico: un estado de la cuestión. *Revista psicología científica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
- Barraza M. (2010). *Inventario de Apoyo Socio académico Percibido*
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barraza, A. (2014). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3).
<https://www.researchgate.net/publication/228457746>
- Caballero, C., Hederich, C. y García, A. (2015). Relación entre burnout y engagement académicos con variables sociodemográficas y académicas. *Psicología desde el Caribe*. 32 (2), 254-267. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030005.pdf>.
- Cabrera, A. (2019). *Engagement y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de medicina*. [Tesis de doctorado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
<https://doi.org/10.19083/tesis/625955>
- Cajas Bravo, V., Paredes Pérez., M. A., Pasquel Loarte., L. y Pasquel Cajas, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Çapri, B., Gündüz, B., & Abey, S. (2017). Utrecht Work Engagement Scale-Student Forms' (UWES-SF) adaptation to Turkish, validity and reliability studies, and the mediator role of work engagement between academic procrastination and academic responsibility. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri/Educational Sciences: Theory y Practice*, 17(2), 411–435. <https://doi.org/10.12738/estp.2017.2.0518>

- Carranza, R., y Ramírez., A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 3 (2); 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Castro, S., & Rodríguez, K. (2017). Academic procrastination and internet addiction in university students of Lima Metropolitana. *Avance psicológico*, 25(2); 189-197. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACION.pdf
- Chávez, N., Lugardo, M. y Retes, R. (2018). Análisis del engagement académico en estudiantes de las carreras de administración y gestión empresarial. *Latindex. Abril 2017. 121-128* http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculat%a9gica_2/16%20chavez_lugardo_retes.pdf.abt
- Clariana, Mercè (2013). Personalidad, Procrastinación y Conducta Deshonesta en Alumnado de distintos Grados Universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2),451-472. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293128257008>
- Cobiellas, L., Anazco, A. y Gongora O. (2020). Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Revista cubana de Educación Médica Superior*, 34(2), e2125. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0864-21412020000200015&lng=es&tlng=pt
- Constantin, K., English, M., & Mazmanian, D. (2018). Anxiety, depression, and procrastination among students: Rumination plays a larger mediating role than worry. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 36(1), 15–27. <https://doi.org/10.1007/s10942-017-0271-5>.

- Cruz, G. (2018). Desestimantizando la función del estrés. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2), 604 – 620.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num2/Vol21No2Art12.pdf>
- Díaz, J. (2018). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 51(2),43-60. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Domínguez, S. (2017). Procrastinación académica, afrontamiento de la ansiedad pre-examen y rendimiento académico en estudiantes de psicología: análisis preliminar. *Cultura*, 31, 181-193. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_31_procrastinacion-academica-afrontamiento-de-la-ansiedad-pre-examen-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-psicologia-analisis-preliminar.pdf
- Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., y Moreta-Herrera, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad en la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22 (2), 125-147.
<https://dx.doi.org/10.14718/acp.2019.22.2.7>
- Domínguez-Lara, S. (2018), Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de lima metropolitana y su relación con variables demográficas *Revista de Psicología*. 7 (1), 81-95.
<http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49>
- Fabio, A. (2006). Decisional procrastination correlates: personality traits, self-esteem or perception of cognitive failure? *International Journal for Educational and Vocational Guidance* 6, 109–122, <https://doi.org/10.1007/s10775-006-9000-9>.

- Fernie, B. Bharucha, Z., & Nikčević, A. (2017). The Unintentional Procrastination Scale. *J Rat-Emo Cognitive-Behav Ther*, 35, 136–149. <https://doi.org/10.1007/s10942-016-0247-x>
- Fernie, B. McKenzie, A. & Nikčević, A. (2016). The Contribution of Metacognitions and Attentional Control to Decisional Procrastination. *J Rat-Emo Cognitive-Behav Ther*, 34, 1–13 <https://doi.org/10.1007/s10942-015-0222-y>
- Franco, A. (2016). Salud global: una visión latinoamericana. <https://www.scielo.org/pdf/rpsp/2016.v39n2/128-136>
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent Coping. Theoretical and Research Perspectives*. New York: Routledge. Psychology Press, ISBN: 0415112125, 9780415112123
- Gareau, A., Chamandy, M., & Gaudreau, P. (2018). The detrimental effect of academic procrastination on subsequent grades: the mediating role of coping over and above past achievement and working memory capacity. *An International Journal*, 6(6). 141-154. <https://doi.org/10.1080/10615806.2018.1543763>
- Garzon- Umerenkova A., & Gil-Flores J. (2017). Academic procrastination in non-traditional college students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 510-532. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5492/Art%C3%ADculo%20en%20ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1>.
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação e Pesquisa*, 44. https://www.researchgate.net/publication/319470516_Gestion_del_tiempo_en_alumnado_universitario_con_diferentes_niveles_de_rendimiento_academico

- Gil, J. y Cruz C. D. (2018). El burnout académico y el engagement en estudiantes de quinto año de Estomatología. *EduMeCentro*, 10(4):37-53.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=83095>.
- Gil-Tapia, L. y Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 3(2), 89-96. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.75>
- Glaría-López, R., Carmona, L., Pérez, C. y Parra, P. (2016). Burnout y engagement académico en fonoaudiología. *Investigación en educación médica*, 5(17), 17-23.
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.006>
- González-García, G., Becerril M. y Fonseca, A. (2018). El engagement como factor de formación y desarrollo de la cultura emprendedora en estudiantes universitarios. *IE Revista de investigación educativa de la Rediech*, 9(17), 103-118.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200103&lng=es&tlng=es.
- Guba, E. (1989) Research and teaching since 1989. *Educational Researcher*. 18(7) 4-10.
- Hayat, A., Kojuri, J. & Amini, M. (2020). Academic procrastination of medical students: The role of Internet addiction. *J Adv Med Educ Prof*, 8(2):83- 89.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7188941>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. M., Hilario, F. B., Garay, J. P. P., Figueroa, R. P. N., Guillen, D. E. F., y Cara, M. J. C. (2020). Autorregulación para el aprendizaje y su influencia en la Bioética en

- Estudiantes Universitarios de Enfermería. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 16(1). <https://doi.org/10.18004/riics.2020>.
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação e Pesquisa*, 44.
https://www.researchgate.net/publication/319470516_Gestion_del_tiempo_en_alumnado_universitario_con_diferentes_niveles_de_rendimiento_academico
- Katarzyna, P. (2018). Procrastination predictors and moderating effect of personality traits. *Polskie Forum Psychologiczne*, 23(3), 593-609.
<https://dspace.ukw.edu.pl/handle/item/5594>.
- Liébana-Presa, C., Fernández-Martínez, M. Vázquez-Casares, A. López-Alonso, A.; & Rodríguez-Borrego, M.(2018). Burnout and engagement among university nursing students. *Enfermería Global*, 17(2), 142–152.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.17.2.268831>
- Lisbona, A. Morales, J. y Palací, F. (2009). El engagement como resultado de la socialización organizacional. *Internacional Journal of Phychology and Psychological Therapy*, 9(1), 89- 100.
- Lowinger, R, Kuo, B, Song, H., Mahadevan, L. Kim, E., Liao, KY-H.; y Han, S. (2016). Predictores de la procrastinación académica en estudiantes universitarios internacionales asiáticos. *Revista de investigación y práctica de asuntos estudiantiles*, 53 (1), 90-104.
<https://doi.org/10.1080/19496591.2016.1110036>.

Martínez, E. y Díaz, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés académico. *Educación y Educadores*, 2 (10), 11-22

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>

Martos, A., Pérez, M., Mar, M., Gazquez, J., Simón, M. y Barragán, A. (2018). Burnout y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud. *European Journal of Investigation in Health. Psychology and Education*. 8(1), 23-36.

<https://doi.org/10.30552/ejihpe.v8i1.223>.

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea S.A Ediciones Madrid

<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Medrano, L., Moretti, L. y Ortiz, A. (2015). Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(40); 114-124.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432012.pdf>

Mejía, C. Ruiz-Urbina, F., Benites-Gamboa, D. y Pereda-Castro, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61–70.

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=19&sid=d09ff6b3-e06e-4b81-94c8-113926f56d72%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lth&AN=135050204>

Mendiola, J. (2010). El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por tecnologías*. México. <http://www.pag.org.mx>

- Merhi, R., Sánchez, A. & Palací, F. J. (2018). The role of psychological strengths, coping strategies and well-being in the prediction of academic engagement and burnout in first-year university students. *Acción Psicológica*, 15(2), 51–68. <https://doi.org/10.5944/ap.15.2.21831>.
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Moreno Milla, F., Palacios Garay, J. P. y Nuñez Vara, F. E. (2021). Estrategias de autorregulación y competencia discursiva en el nivel superior. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1039>
- Moreta, R., Duran, T. y Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155-166. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 171-190. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia] <https://core.ac.uk/download/pdf/71027781.pdf>
- Palacios, J., Yangali, S.; y Córdova, U. (2020). Condiciones personales asociados con estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Varela*, 20(57); 350-365. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv5705.pdf>

- Palacios-Garay, J. Belito H, Bernaola P. y Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos*, 45-53.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Parada, M. y Pérez, C. (2014). En Relación del engagement académico con características académicas y socioafectivas en estudiantes de Odontología. *Educación Médica Superior*, 28(2), 199-215. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200003&lng=es&tlng=en.
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 57(1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf>
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1); 31-44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5493101.pdf>
- Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de engagement y el rendimiento académico teórico y práctico. *Revista Educación Ciencias de la Salud*, 7(1), 57-63.
- Pérez, M.C., Molero M.M., Barragán, A.B., Martos, A., Simón M.M. & Gázquez J.J. (2018). Autoeficacia y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud y su relación con la autoestima. *Publicaciones*. 48(1), 161-172.
- Portalanza Chavarría, C. A., Grueso Hinestroza M.P., & Duque Olivia, E.J. (2017). Propiedades de la Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S 9): Análisis exploratorio con estudiantes en Ecuador *Innovar*. 27 (64), 145-156.

- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la Investigación Científica *Revista de Psicología de la UNIFE* 23 (1) enero-julio
- Ramos-Galarza, C. Guerrero J. Paredes-Núñez, L; Bolaños, M. y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3); 275-289.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
- Rodríguez-Marín, J., Pastor, M. y López-Roig, S. (1993). Afrontamiento, apoyo social, calidad de vida y enfermedad. *Psicothema*, 5, 349-372.
- Rodríguez, N. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
<https://dx.doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>.
- Román, C. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico: Una revisión crítica del concepto desde las Ciencias de la Educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (2), 1-14.
<http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia /epi-2011/epi112a.pdf>
- Rothblum, E., Solomon, J. & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and Behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33, 387-394.
https://www.researchgate.net/publication/232596718_Affective_Cognitive_and_Behavioral_Differences_Between_High_and_Low_Procrastinators

- Ruiz Alva, C., & Cuzcano Zapata, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, 09, 23–33. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.30>
- Saele, R., Dahl, T., Sorlie, T. & Friberg, O. (2017). Relationships between learning approach, procrastination and academic achievement amongst first-year university students. *Higher Education*, 74(5), 757–774. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0075-z>
- Salanova, M. y Schaufeli, W. (2004). *El Engagement de los Empleados: Un Reto Emergente para la Dirección de los Recursos Humanos*. http://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/03/2004_Salanova-Schaufeli.pdf
- Salanova, M., Bresó, E. y Schaufeli, W. B. (2005). Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. *Ansiedad y estrés*, 11(2-3), 215-231. <http://www.want.uji.es/download/hacia-un-modelo-espiral-de-las-creencias-de-eficacia-en-el-estudio-del-burnout-y-del-engagement/>
- Salanova, M. y Llorens, S. (2008). Estado actual y retos futuros en el estudio del Burnout. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 59-67. http://www.want.uji.es/wpcontent/uploads/2017/03/2008_Salanova-Llorens.pdf
- Sánchez A. (2019) Fundamentos Epistémicos de la investigación cuantitativa y cualitativa: *Consensos y Discensos*. Revista Digital en Docencia Universitaria, 13 (1).
- Sanchez, S., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigacion científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú. Editorial Universidad Ricardo Palma.

- Shih, S. (2016). Factores relacionados con la procrastinación académica, la gestión del tiempo y el perfeccionismo de los adolescentes taiwaneses. *The Journal of Educational Research*, 110 (4), 415–424. [http://dx.doi: 10.1080 / 00220671.2015.1108278](http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2015.1108278)
- Shokeen, A. (2018). Procrastination, Stress and Academic Achievement among the B.Ed. Students. *Educational Quest*; New Delhi, 9(1); 125-129. . [http://dx.doi: 10.30954/2230-7311.2018.04.17](http://dx.doi.org/10.30954/2230-7311.2018.04.17).
- Sierra, J.; Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar* Revista *Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10 - 59 Universidade de Fortaleza, Brasil. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Sirois, F. (2014). Procrastination and Stress: Exploring the Role of Self-compassion. *Researchgate*, 11(1).
<https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.1080%2F15298868.2013.763404>
- Sirois, F. (2015). A self-regulation resource model of self-compassion and health behavior intentions in emerging adults. *Preventive Medicine Reports*, 2, 218–222. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2015.03.006>.
- Skinner, E.; y Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85, 571–581. <http://dx.doi.org/10.1037//0022-0663.85.4.571>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
- Tarazona, F., Romero, N., Aliaga, I.; y Veliz, M. (2016). Procrastinación Académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos

- y factores. *Horizonte de la Ciencia* 6 (10); 2413-936X.
<http://200.60.60.83/index.php/horizontedelaciencia/article/view/214>.
- Ticona, M; Zela, N y Vásquez, L.(2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 1(2), 27 – 37. <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/161/127>
- Toribio-Ferrer C; y Franco-Bárceñas . Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración*. 3(7).
<https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/49>
- Urquijo, I. & Extremera, N. (2017). Academic satisfaction at university: the relationship between emotional intelligence and academic engagement. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 553-573.
- Usán, P. Salavera, C.; Domper, E. (2018). ¿Cómo se interrelacionan las variables de burnout, engagement y autoeficacia académica? Un estudio con adolescentes académicos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 141-153.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6492491.pdf>
- Van Erde, W., & Klingsieck, K. (2018). Overcoming procrastination? A meta-analysis of intervention studies. *Educational Research Review*. 25(1), 73-85.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X18300472?via%3Dihub>
- Vallejo-Martín, M., Aja Valle, J.; y Plaza Angulo, J. (2017). Estrés percibido en estudiantes universitarios: influencia del burnout y del engagement académico. *IJERI: International*

- Journal of Educational Research and Innovation*, 1 (9), 220-236.
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2558>
- Vizoso, C. y Arias, G. (2016). Engagement, burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios y su relación con la prioridad en la elección de la carrera. *Revista de Psicología y Educación*, 11(1), 45-60 ISSN:1699-9517·e-ISSN:1989-9874.
<http://hdl.handle.net/10612/12132>
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
- Yarlequé, L., Nuñez, E.R. y Matalinares, M.L (2016) Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *Horizonte de la Ciencia* 6 (10); 2413-936X.
<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/367>
- Zárate, N., Soto, M., Castro, M. y Quintero, J. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas. *Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4).
- Zhang, W., Wang, X., & Feng, T. (2016). Identifying the neural substrates of procrastination: A resting-state fMRI study. *Scientific Reports*, 6(1), 33203.
<https://www.nature.com/articles/srep33203>
- Zárate, N., Meza, S. N. y Rodríguez, C. (2019). Engagement en estudiantes universitarios de la salud. *Revista ADM*, 76(2), 81–84.
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=14&sid=d09ff6b3-e06e-4b81-94c8-113926f56d72%40sdc-v>
[sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#db=ddh&AN=136409725](http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=14&sid=d09ff6b3-e06e-4b81-94c8-113926f56d72%40sdc-v)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación de la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021? ¿Cuál es la relación de la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021? ¿Cuál es la relación de la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.</p> <p>Determinar la relación de la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.</p> <p>Determinar la relación la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa de la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa de la procrastinación y estrés en el vigor del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.</p> <p>Existe relación significativa de la procrastinación y estrés en la dedicación del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.</p> <p>Existe relación significativa de la procrastinación y estrés en la absorción del engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021.</p>	<p>Variable 1: Procrastinación Dimensiones: D1: Prevalencia de procrastinación D2: Razones para procrastinar</p> <p>Variable 2: Estrés académico Dimensiones: D1: Estresores D2: Síntomas D3: Estrategias de afrontamiento</p> <p>Variable 3 .Engagement académico Dimensiones D1: Vigor D2: Dedicación D3: Absorción</p>	<p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Tipo: La investigación Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Nivel: descriptiva, Correlacional</p> <p>Población: 1904 estudiantes</p> <p>Muestra: 304 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p>

Anexo 2. Formato de matriz de operacionalización

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Escala valorativa (Niveles y Rangos)
Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas	Escribir un documento en una fecha determinada	Ordinal	
	Estudiar para los exámenes.		
	Mantenerse al día con las Lecturas.		Nada (1)
	Realizar tareas académico administrativas		Casi nunca (2)
	Realizar tareas que impliquen asistencia		A veces (3)
Razones para procrastinar	Realizar actividades universitarias académicas en general		Casi siempre (4)
	Percepción sobre la falta de recursos		Siempre (5)
	Reacción ante exigencias o demandas		
	Falta de energía para iniciar y realizar tareas		

Anexo 2.1 Operacionalización de la Variable 1 Procrastinación

Anexo 2.2 Operacionalización de la Variable 2 Estrés académico

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Escala valorativa (Niveles y Rangos)
Estresores	Reacciones estresantes	Escala ordinal.	Nunca (1)
	Reacciones físicas		Rara vez (2)
Síntomas	Reacciones Psicológicas		Algunas veces (3)
	Reacciones comportamentales		Casi siempre (4)
Estrategias de afrontamiento	Situaciones de afrontamiento	Siempre(5)	

Anexo 2.3 Operacionalización de la Variable 3 Engagement académico

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Escala valorativa (Niveles y Rangos)
Vigor Dedicación	Energía Esfuerzo Inspiración Entusiasmo	Escala ordinal.	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Absorción	Concentración Inmersión		

Anexo 3. Instrumentos

Anexo A : Escala de Evaluación de la Procrastinación para Estudiantes

La siguiente escala evalúa el comportamiento de procrastinación académica en estudiantes. Se entiende por procrastinación a la postergación en la realización de actividades. Primero puntúa cada enunciado según la frecuencia con que esperas hasta el último minuto para realizar dicha actividad, utilizando la escala que va desde la "1" hasta la "5". Luego, indica el grado en que sientes que esta postergación es un problema para ti, según la escala que va de la "1" hasta la "5".

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

D1:Prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas		1	2	3	4	5
	I. Escribir un documento (artículo o ensayo) en una fecha determinada					
1	¿Hasta qué grado postergas esta tarea?					
2	¿Hasta qué grado la postergación de esta tarea es un problema para ti?					
3	¿Hasta qué punto quieres disminuir tu tendencia a posponer esta tarea?					
	II. Estudiar para los exámenes					
4	¿Hasta qué grado postergas esta tarea?					
5	¿Hasta qué grado la postergación de esta tarea es un problema para ti?					
6	¿Hasta qué punto quieres disminuir tu tendencia a posponer esta tarea?					
	III. Mantenerse al día con las lecturas asignadas semanalmente					
7	¿Hasta qué grado postergas esta tarea?					
8	¿Hasta qué grado la postergación de esta tarea es un problema para ti?					
9	¿Hasta qué punto quieres disminuir tu tendencia a posponer esta tarea?					
	IV. Realizar tareas académico administrativas, como llenar formularios, registrarte para las clases, conseguir la tarjeta de identidad (TIU), u otras					
10	¿Hasta qué grado postergas esta tarea?					
11	¿Hasta qué grado la postergación de esta tarea es un problema para ti?					
12	¿Hasta qué punto quieres disminuir tu tendencia a posponer esta tarea?					

	V. Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con tu asesor, concertar una cita con un profesor, u otras					
1 3	¿Hasta qué grado postergas esta tarea					
1 4	¿Hasta qué grado la postergación de esta tarea es un problema para ti?					
1 5	¿Hasta qué punto quieres disminuir tu tendencia a posponer esta tarea?					
	VI. Actividades universitarias en general					
1 6	¿Hasta qué grado postergas esta tarea?					
1 7	¿Hasta qué grado la postergación de esta tarea un problema para ti?					
1 8	¿Hasta qué punto quieres disminuir tu tendencia a posponer esta tarea?					

Razones por las que se procrastina

Piensa en la última vez en que ocurrió la siguiente situación:

Se acerca el final del semestre y el plazo para presentar un trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.) que se te asignó al inicio del semestre está por terminar. Aun no has empezado a realizar este trabajo. Existen razones por las cuales has estado postergando esta tarea.

Califica el grado en que cada una de las siguientes razones refleja por qué postergaste la tarea.

D2: Razones para procrastinar		1	2	3	4	5
1 9	Me preocupaba mucho que al profesor no le guste mi trabajo.					
2 0	Esperé hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él / ella pueda darme algunos consejos.					
2 1	Me tomó mucho tiempo, por la dificultad de saber qué incluir y qué no incluir en mi trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.).					
2 2	Tenía muchos otros ítems que hacer.					
2 3	Necesitaba preguntarle al profesor alguna información, pero me sentía incómodo/a en acercarme a él / ella.					
2 4	Estuve preocupado(a) pensando en que iba a sacarme una mala calificación.					
2	Me molestó que otros me asignaran ítems para hacer.					

5						
2 6	Pensé que no sabía lo suficiente como para escribir el trabajo (artículo, ensayo, etc.).					
2 7	Me disgusta hacer trabajos escritos (artículos, ensayos, etc.).					
2 8	Me sentí abrumado por la tarea.					
2 9	He tenido dificultades solicitando información a otras personas.					
3 0	Estuve esperando la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último minuto.					
3 1	No podía elegir un tema entre todas las opciones que tenía.					
3 2	Estuve preocupado(a) pensando que mis compañeros de clases se molestarían conmigo por hacer bien la tarea.					
3 3	No confié en que yo podría hacer un buen trabajo.					

Rezones para procrastinar		1	2	3	4	5
3 4	No tenía la energía suficiente para comenzar la tarea.					
3 5	Sentí que iba a necesitar demasiado tiempo para hacer el trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.).					
3 6	Me gustaba sentir el reto de esperar hasta la fecha límite de entrega del trabajo.					
3 7	Sabía que mis compañeros de clase tampoco habían empezado el trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.).					
3 8	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos.					
3 9	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas.					
4 0	Me preocupaba que, si obtenía una buena calificación, la gente esperaría más de mí en el futuro.					

4 1	Esperé a ver si el profesor me daba más información sobre el trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.).					
4 2	Me fijé a mí mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupó no ser capaz de cumplir con ese estándar.					
4 3	Me dio mucha flojera escribir el trabajo.					
4 4	Mis amigos me estuvieron presionando para hacer otros ítems.					

Anexo B. Instrumento

INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADEMICO SISCO (Barraza, 2007)

Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho


1	2	3	4	5

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

N	FRASES	Nunca	Rar a vez	Alguna s veces	Casi siempre	siempre
1	Competencia con los compañeros					
2	Sobrecarga de tareas					
3	La personalidad y el carácter del profesor					
4	Las evaluaciones de los profesores					
5	No comprender los temas					
6	Participación en clase					
7	El tiempo limitado para hacer los trabajos					
8	Refieren a trastornos del sueño					
9	Fatiga crónica					
10	Dolores de cabeza					
11	Problemas de digestión					
12	Rascarse o morderse las uñas					
13	Somnolencia					
14	Inquietud(incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
15	Problemas de concentración					
16	Sentimientos de depresión y tristeza					
17	Ansiedad, angustia o desesperación					
18	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
19	conflictos o tendencia a discutir					
20	Aislamiento de los demás					
21	Desgano para realizar labores académicas					
22	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
23	Conflictos o tendencia a discutir					
24	Habilidad asertiva					
25	Elaboración de un plan y ejecución de tareas					
26	Concentrarse en resolver la situación que preocupa					
27	Elogios a uno mismo					
28	La religiosidad					
29	Búsqueda de información sobre la situación					
30	Tratar de obtenerlo positivo de la situación que preocupa					
31	Verbalización de la situación					

Anexo 4. Validez del instrumento

Anexo 4.1

 Universidad del Bío-Bío							
38	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos.	/		/		/	
39	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas.	/		/		/	
40	Me preocupaba que, si obtenía una buena calificación, la gente esperaría más de mí en el futuro.	/		/		/	
41	Esperé a ver si el profesor me daba más información sobre el trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.).	/		/		/	
42	Me fijé a mí mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupó no ser capaz de cumplir con ese estándar.	/		/		/	
43	Me dio mucha flojera escribir el trabajo.	/		/		/	
44	Mis amigos me estuvieron presionando para hacer otras cosas.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Cadenillas Albornoz Violeta DNI: 09748659

Especialidad del validador: Temática


.....20 de XI del 2020.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPP6: 1009748659

Firma del Experto Informante.

Anexo 4.2


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

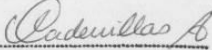
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Cadenillas Albornoz Violeta **DNI:** 09748659

Especialidad del validador: Temática

20 de XI del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPPe. 1009748659

Firma del Experto Informante.

Anexo 4.3

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. /; Ocaña Fernández Yolvi

DNI: 40043433

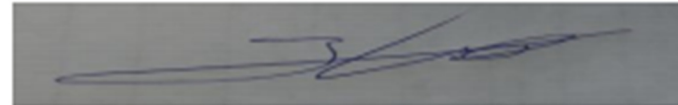
Especialidad del validador : Temática

30 de Diciembre del 2020

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Anexo 4.4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: 40043433

DNI: 40043433

Especialidad del validador: Dr. En Educación

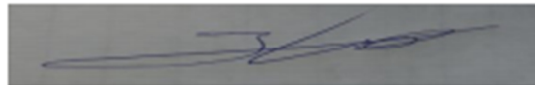
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de Diciembre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante.

Anexo 4.5

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Ocaña Fernández Yolvi

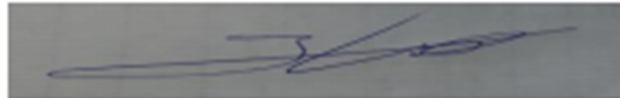
DNI: 40043433

Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4.6

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / : Silvia Rojas Regalado **DNI:** 07561481

Especialidad del validador : Temática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de Diciembre del 2020


 Ψ Dra. Silvia Rojas Regalado
 PSICÓLOGA CLÍNICA- FORENSE
 C.Ps.P. 1933

Firma del Experto Informante.

Anexo 4.7

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr / Mg:** Silvia Rojas Regalado

DNI: 07561481

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica- Forense

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de Diciembre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados con suficiencia para medir la dimensión


 Ψ **Dra. Silvia Rojas Regalado**
 PSICÓLOGA CLÍNICA- FORENSE
 C.Ps.P. 1983

Firma del Experto Informante.

Anexo 4.8

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./a: Silvia Rojas Regalado **DNI:** 07561481

Especialidad del validador: TEMATICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Dr. Silvia Rojas Regalado
 PSICÓLOGA CLÍNICA - FORENSE
 C.P.R. 1933

Firma del Experto Informante.

Especialidad: DOCTOR EN PSICOLOGIA

Anexo 4.9

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NO HAY OBSERVACIONES RELEVANTES

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. ARESTEGUI ARMAS, MARIA AMELIA DNI: 07568120

Especialidad del validador: : DOCTORA EN PSICOLOGÍA

12 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



FIRMA DEL EVALUADOR

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Anexo 4.10

Observaciones (precisar si hay suficiencia):NO HAY OBSERVACIONES RELEVANTES

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. VERA FABIAN HUGO MARCIAL DNI: 06170273

Especialidad del validador: : DOCTOR EN EDUCACION

15 de enero del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo




FIRMA DEL EVALUADOR

DOCTOR EN EDUCACION

Anexo 4.11

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.  Yolvi Ocaña Fernández **DNI: 40043433**

Especialidad del validador: Metodólogo

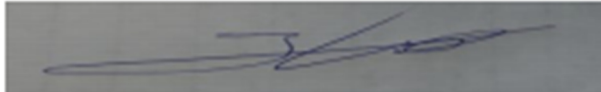
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de Diciembre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad: Doctor en Educación

Anexo 4.12

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / ^oJohn Janel Morillo Flores **DNI:10720025**

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la educación Gestión pública y gobernabilidad

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 3 de diciembre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. John Janel Morillo Flores

Anexo 4.13

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: RAFAEL EDUARDO PAREDES TEJADA DNI: 18198856

Especialidad del validador: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de Diciembre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 5. Confiabilidad del instrumento**Confiabilidad de la variable
Procrastinacion****Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	44

**Confiabilidad de la variable
estrés académico****Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	31

Confiabilidad del engagement académico**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	17

Anexo 6. Aprobación del Comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 17 de mayo de 2021

Investigador(a):
ZVALETA OLIVER, JENNY MARIANELLA
 Exp. N° 539-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS EN EL ENGAGEMENT ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA 2020”**, el cual tiene como investigador principal a **ZVALETA OLIVER, JENNY MARIANELLA**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
 Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 7. Formato del consentimiento informado

15.2. Anexo Nº. 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES INTERNOS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud para el doctorado de Educación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con el(la) investigador(a) al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas

Título del proyecto: Procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2020

Nombre del investigador principal: Jenny Marianella Zavaleta Oliver

Propósito del estudio: Establecer la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina.

Participantes: Estudiantes de medicina humana que contribuirá a fortalecer el estudio

Participación: llenado de las encuesta sobre la procrastinación, el estrés y el en engagement

Participación voluntaria: sí

Beneficios por participar: Los resultados ayudará para futuros procesos de mejora continua en la gestión académica

Inconvenientes y riesgos: ninguno

Costo por participar: ninguno.

Remuneración por participar: ninguno

Confidencialidad: Se asegura la confidencialidad de los datos recogidos.

Renuncia: Puede renunciar a la participación en cualquier momento.

Consultas posteriores: Al correo jennyzavaleta2004@yahoo.es y teléfono 998420430

Contacto con el Comité de Ética: Dra. Jenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, tel: 7065555 anexo 3285, correo: comité.etica@unwiener.edu.pe

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que le leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:

Correo electrónico personal o institucional:



FIRMA DEL ESTUDIANTE

Mg. ZAVALETA OLIVER, JENNY MARIANELLA

DNI: 18090153

Investigador principal
 Contacto número celular: 998420430
 Email: jennyzavaleta2004@yahoo.es

Anexo 8. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA SAC
LICENCIADA POR SUNEDU

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
"DR. WILFREDO ERWIN GARDINI TUESTA"

ACREDITADA POR SINEACE
REACREDITADA INTERNACIONALMENTE POR RIEV

Lima, 22 de Febrero de 2021

Magister
Jenny Marianella Zavaleta Oliver
Docente de la Escuela Profesional de
Medicina Humana
Presente. –

De nuestra especial consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de conceder el permiso solicitado para desarrollar la Tesis de Grado : "PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS EN EL ENGAGEMENT ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA 2021", como requisito para optar el grado académico de Doctor en Educación .

Los Datos Obtenidos serán para uso exclusivo de la investigación y la comunidad beneficiada serán los estudiantes de medicina de nuestra casa de estudios.

Atentamente,



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



JHON RODRIGO AUSEJO GALARZA
COORDINADOR ACADÉMICO

www.upsjb.edu.pe

CHORRILLOS
Av. José Antonio Lavalle N° 302
(Ex Hacienda Villa)
T: (01) 254-5302
(01) 254-7601

SAN BORJA
Av. San Luis 1923 - 1925
T: (01) 346-4822
(01) 346-4823

ICA
Carretera Panamericana Sur Ex km 300
La Angostura, Subtanjalla
T: (056) 256-666
(056) 257-282

CHINCHA
Calle Albilla 108 Urbanización
Las Viñas (Ex Toche)
T: (056) 260-329
(056) 260-402

Anexo 9. Informe de asesor de turnitin

Reporte de similitud

<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">NOMBRE DEL TRABAJO</p> <p style="margin: 0;">TESIS ZAVALETA OLIVER JENNY M. 11-10.docx</p>	<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">AUTOR</p> <p style="margin: 0;">JENNY ZAVALETA</p>
<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">RECuento DE PALABRAS</p> <p style="margin: 0;">26093 Words</p>	<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">RECuento DE CARACTERES</p> <p style="margin: 0;">152617 Characters</p>
<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">RECuento DE PÁGINAS</p> <p style="margin: 0;">160 Pages</p>	<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">TAMAÑO DEL ARCHIVO</p> <p style="margin: 0;">1.9MB</p>
<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">FECHA DE ENTREGA</p> <p style="margin: 0;">Oct 18, 2022 9:20 PM GMT-5</p>	<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">FECHA DEL INFORME</p> <p style="margin: 0;">Oct 18, 2022 9:34 PM GMT-5</p>

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente