



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y ACTITUDES HACIA
LAS CONDUCTAS SEXUALES RIESGOSAS EN ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DEL 1° CICLO DE
LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTOR:

Quispe Paez, Johana Estefany

ORCID: 0000-0002-6323-2189

ASESORA:

Cárdenas de Fernández, María Hilda

ORCID: 0000-0002-7160-7585

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta investigación primeramente a Dios, a la vida por darme una familia maravillosa y en especial, a mi ángel Hugo Flores que estuvo presente en estos meses de dedicación pero que hoy en día me cuida y es mi guía desde el cielo.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios porque sin él no se hubiese permitido lograr todas mis metas

A mis padres por ser mi motor y motivo para seguir logrando muchas metas trazadas y por impartirme valores.

A mi asesora Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández, por impartirme conocimiento y paciencia a lo largo del tiempo de elaboración de estudio.

Índice

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general:	13
1.2.2 Problemas específicos:.....	13
1.1. Objetivo de investigación	14
1.1.1. Objetivo General.....	14
1.2. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Teórica	14
1.4.2. Metodológica	15
1.4.3. Práctica	15
1.3. Delimitaciones de la investigación	15
1.5.1. Temporal:.....	15
1.5.2. Espacial:.....	16
1.5.3 Recursos.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Definición de conocimiento:.....	19
2.2.2. Tipos de conocimiento:.....	20
2.2.1. Infecciones de transmisión sexual:	21
2.2.1. Actitudes:.....	25
2.3. Formulación de la hipótesis:	26
2.3.1. Hipótesis general:	26
CAPITULO III: Metodología	27

3.1. Método de investigación:.....	27
3.2. Enfoque de investigación:.....	27
3.3. Tipo de investigación:.....	27
3.4. Diseño de investigación:.....	27
3.5. Población, muestra y muestreo:.....	28
3.6. VARIABLES Y OPERACIONALIZACION	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	31
3.7.3. Validación.....	32
3.7.4. Confiabilidad	32
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	32
3.9. Aspectos éticos	32
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.1. Resultados.....	34
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	34
4.1.2. Prueba de hipótesis	38
4.1.3. Discusión de resultados	39
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1 Conclusiones.....	41
5.2 Recomendaciones	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	51
ANEXO 2. INSTRUMENTOS	52
ANEXO 3. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	60
ANEXO 4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	62
ANEXO 5. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128).....	34
Tabla 2. Relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128)	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de conocimiento sobre prevención de Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128).....	35
Figura 2. Actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128).	36
Figura 3. Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128).37	

RESUMEN

Objetivo: “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre ITS y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas en estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 1° ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener,2020”.

Materiales y métodos: La presente investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo. El diseño metodológico es de corte transversal, no experimental. La población estuvo constituida por 128 estudiantes del primer ciclo del turno mañana, de la escuela profesional de Enfermería de la UPNW 2020 – I. El instrumento de recolección de datos que se utilizó para la primera variable fue el cuestionario sobre nivel de conocimientos para prevención de las ITS en la cual cada pregunta correcta valió 1 punto, mientras que la pregunta incorrecta valió 0 puntos. Para la segunda variable actitudes se utilizó escala de Likert con una estructura de 15 ítems además de cinco niveles de intensidad de respuesta (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), cada nivel tuvo un puntaje de 5, 4, 2, 3, 1 respectivamente, en el caso de presentarse una conducta positiva cuando el resultado indique negatividad se procederá a realizar una puntuación inversa.

Resultados: Respecto al nivel de conocimiento sobre ITS del 100% (n=128) de estudiantes encuestados, el 53% tiene conocimiento medio, el 24,6% conocimiento alto y el 15,4% conocimiento bajo. Respecto a las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas estudiantes de enfermería de 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert de estudiantes encuestados, se aprecia que la actitud de indiferente fue el que más prevaleció con un 64,8%, con discreta tendencia a rechazo 26,6% y aceptación 8,6%.

Conclusiones: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de Conocimiento sobre prevención de ITS y las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener,2020; el Rho de Spearman = 0,028 y valor p 0,751.

Palabras clave: ITS, conocimientos y actitudes.

ABSTRACT

Objective: "To determine the relationship between the level of knowledge about STIs and attitudes towards risky sexual behaviors in students of the professional nursing school of the 1st cycle of the Norbert Wiener Private University 2020".

Materials and methods: This research is quantitative, descriptive level. The methodological design is cross-sectional, not experimental. The population consisted of 128 students from the first cycle of the morning shift, from the UPNW 2020 - I Professional School of Nursing. The data collection instrument obtained for the first variable was the questionnaire on the level of knowledge for the prevention of the ITS in which each correct question was worth 1 point, while the wrong question was worth 0 points. For the second variable of attitudes, a Likert scale was produced with a structure of 15 items in addition to five levels of response intensity (Totally agree, agree, indifferent, disagree and totally disagree), each level had a score of 5, 4, 2, 3, 1 respectively, in the case of presenting a positive behavior when the result indicates negativity, a reverse score will be made. **Results:** Regarding the level of knowledge about STIs of 100% (n=128) of students surveyed, 53% have medium knowledge, 24.6% high knowledge and 15.4% low knowledge. Regarding the attitudes towards risky sexual behaviors of nursing students of the 1st Cycle of the EAP of Nursing of the Norbert Private University of surveyed students, it can be seen that the attitude of indifferent was the most prevalent with 64.8%, with discretion tendency to rejection 26.6% and acceptance 8.6%. **Conclusions:** There is no statistically significant relationship between the level of Knowledge about STI prevention and the attitudes towards risky sexual behaviors of nursing students of the 1st Cycle of the EAP of Nursing of the Private University Norbert Wiener, 2020; Spearman's Rho = 0.028 and p-value 0.751.

Keywords: ITS, knowledge and attitudes

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son afecciones originadas por diferentes tipos de microorganismos los cuales se transmiten mediante contacto sexual, o a nivel de mucosas, incluida la misma piel, produciéndose una transmisión a nivel sanguíneo o de tipo vertical en el proceso de alumbramiento. (1)

Según el organismo de las Naciones Unidas especializado en salud (OMS) las infecciones de transmisión sexual (ITS) poseen consecuencias trascendentes en la salud de las personas y son motivo de las atenciones más frecuentes en la consulta. Se aprecia que por cada día que pasa aproximadamente más de un millón adquieren estas afecciones. Se considera que cada año millones de personas entre varones y mujeres se contagian de alguna enfermedad de este tipo. Existen cuatro tipos de afecciones más frecuentes la cuales son tricomoniasis, sífilis, gonorrea, clamidiasis. El ente máximo de salud mundial (OMS) indica que, en el 2016, acaeció millones de infecciones de ITS. Además, el herpes genital abarca quinientos millones de casos en el mundo y existe un aumento de trescientos millones de personas con VPH. (2)

El VIH, viene a ser el principal representante de este conjunto de enfermedades, tenido un alto índice de mortalidad, por lo tanto, es un enorme desafío para la salud pública poder controlarla. Al término del 2018 se encontró 37,9 millones de personas estaban infectadas con el virus mencionado. Debido a la insuficiencia en la atención a estos pacientes cero positivos fallecieron 770000 pacientes por este motivo, además un millón y medio se contagiaron. (3)

El Ministerio de Salud ha dado como cifras hasta el 2018, un total de 120389 personas con este virus, encontrándose un tercio de esa población en el estadio de SIDA. La capital del Perú, Lima, es la ciudad con mayor cantidad de casos, (2211 VIH y 861 SIDA). A nivel del estudio por edades se entiende que el grupo más afectado es de los 20 a 29 años. (4)

La organización internacional especializada en salud pública de las Américas aprobó el protocolo de la prevención de diversas afecciones de transmisión sexual además del control sobre el VIH. Mediante esta normativa se quiere fortalecer el funcionamiento garantizando tener la autonomía para ordenar y planificar los diferentes programas en salud en cuanto a estas afecciones, así como de garantizar el correcto funcionamiento de la cobertura en salud; además de lograr un financiamiento y seguimiento a los pacientes que tengan este tipo de infecciones para poder sustentar los programas de atención y diversos tratamientos. (5)

Los jóvenes presentan un alto riesgo de tener este tipo de infecciones, adicional a ello también se presentan otros factores como son embarazo prematuro, adicción a las drogas, deserción de estudios, aborto adolescente, entre otros. La mayoría de personas piensa que no van a tener ningún problema al mantener relaciones sexuales con diversas mujeres y que las ITS son una experiencia lejana. Estas personas sienten que no pueden ser contagiados por lo tanto asumen una postura de riesgo. Esta etapa de la adolescencia está acompañada de diversos cambios físicos y psicológicos, en un intento por tener libertinaje y no medir las consecuencias pueden adquirir unas de estas afecciones generando cambios en su comportamiento. (6)

Haciendo un estudio con escala a nivel mundial se demuestra que el grupo etario más vulnerable hacia adquirir este tipo de enfermedades son los jóvenes, y en los casos más

severos pueden tener repercusiones a lo largo de su vida. Diversas investigaciones revelan que los jóvenes no son conscientes y no tienen idea del riesgo que corren en sus diversas prácticas sexuales, además los medios de comunicación no llegan mediante su información a sostener una política de prevención por lo tanto existe un desconocimiento. (7)

Nuestro ente máximo la OMS nos menciona cifras alarmantes de personas que contrajeron en el 2020 estimando unos 374 millones de personas infectadas de las cuales son las 4 ITS curable: nos menciona que hubo 129 millones de personas infectadas con clamidiasis, así mismo con gonorrea unos 82 millones, por consiguientes unos 7,1 millones con sífilis y por último 156 millones personas contagiadas con tricomoniasis. Así mismo calcula que una de las ITS que no son curables como el VHS excedía los 490 millones de personas enfermas en el 2016, un dato desgarrador fue que se encontró más de 300 millones de féminas que contraían el VPH, la causa mortal del cáncer uterino. (8)

Datos nos dan a conocer que, en el año 2016, con cifras elevadas estiman que 1000000 de gestantes habían contraído el sífilis y producto de esto ocasiono graves complicaciones con 350 000 partos, con un desgarrador final de 200000 muertes del feto o recién nacido. (9)

Como se tiene de conocimiento el VPH se da por contacto sexual y es la causa del cáncer cervicouterino la OPS nos da a conocer que se presenta cada año 72 000 casos y debido a ello 34000 defunciones en Latinoamérica en el 2018. Así mismo como dato importante nos indican si las propensiones actuales se mantienen que en un futuro el cáncer de cérvix asciendo en Latinoamérica y el Caribe con un 27% de los nuevos casos y como el número de defunciones en un 34% para el año 2030.(10)

Según la fuente confiable de la OPS nos informa que en América Latina los casos de VIH aumentaron en un 21% desde el 2010 con aproximadamente 120 000 mil nuevos casos, por otro lado, manifiesta que en el Caribe descendió en un 29% con 13 000 por año. Un dato importante es también que se estima que el 23% de los casos con VIH en Latinoamérica y el Caribe ignora que ha contraído dicha enfermedad, y alrededor un tercio se diagnostica tarde es por ellos que dichos pacientes en el proceso de la enfermedad contraen diversas enfermedades oportunistas o en algunos casos llegan a la fase SIDA donde el paciente está próximo a la muerte por múltiples complicaciones. (11)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de ITS y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prevención de Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020?

¿Cuáles son las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020?

¿Cuáles son los datos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020?

1.1. Objetivo de investigación

1.1.1. Objetivo General

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de ITS y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

1.1.2. Objetivo Específicos

Determinar el nivel de conocimiento sobre prevención de Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

Identificar las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020

Identificar los datos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020

1.2. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El beneficio con los hallazgos serán los estudiantes con el fin de ampliar sus conocimientos de Infecciones de transmisión sexual de fuentes confiables, con el fin de tomar actitudes favorables a cambio de adoptar conductas sexuales saludables.

1.4.2. Metodológica

El presente estudio quedara como referencia para futuras investigaciones con el fin de permitir a futuros investigadores tanto estudiante de pre y post grado. Con respecto a la factibilidad del proyecto, ello es posible, ya que se posee material bibliográfico sobre la variable de estudio y facilidades en ejecución del trabajo de campo. Por último, este estudio es y viable y los resultados pueden ser replicados.

1.4.3. Práctica

Es importante, porque las conclusiones del estudio permitirán a las autoridades de la EAP de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Wiener tomar decisiones y/o implementar planes estratégicos para el Tópico de Enfermería en conjunto al área de Psicología de nuestra casa de estudio, ya que la educación sexual en si es extensa, abarcando el primer nivel de prevención y es la enfermera las que desarrolla actividades de promoción y prevención, orientando y concientizando a los jóvenes sobre este tipo de afecciones y la manera de prevenirlas, con el objetivo de tener un mejor estilo de vida sexual.

1.3. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal:

Esta investigación se desarrolló durante el mes de julio del 2020 puesto que por problemas de pandemia se demoró más en recolectar la información. Por la disponibilidad del estudiante de enfermería y su tiempo; por lo tanto, pudo verse afectado la viabilidad de la investigación.

1.5.2. Espacial:

La presente investigación, se ejecutó en nuestra casa de estudio la Universidad Privada Norbert Wiener en estudiantes del primer ciclo que llevaban clases por medio virtual en lima Perú.

1.5.3 Recursos

Se empleo de recursos humanos para realizar la encuesta de forma virtual, asimismo, se utilizó los materiales como libros, artículos virtuales entre otros. Dentro de las limitaciones que se presentan es el hecho de que se tuvo que esperar a que respondan la encuesta por el medio virtual.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

INTERNACIONALES:

Parra Nancy et al. (2019) tuvieron como objetivo en su estudio “Determinar el nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla”. La investigación fue descriptiva de corte transversal, La muestra fue de 249 participantes, se utilizaron las variables: características demográficas, nivel de conocimiento sobre ITS-VIH/SIDA. Se encontró que el 99.2% de los evaluados tiene un conocimiento bajo y el 0.8% un regular conocimiento. Por otro lado, se evidencio que la edad y el sexo están relacionados de manera directa con las medidas preventivas sobres las ITS. (12)

Vásquez (2015) tuvo como objetivo “determinar los conocimientos, actitudes y prácticas preventivas frente a las ITS en los estudiantes de la Unidad Educativa General Córdova del distrito educativo 02 Circuito C05.06”. El estudio fue cuantitativo, no experimental y de corte transversal. La muestra fue de 230 participantes. Y tuvo como resultado que el 91.5% de alumnos conocen sobre las ITS, además de sus diversas formas de contagio; además de encontrar que dicha información procedía de algunos medios de comunicación y familiares cercanos, el 64% indica al preservativo como medio de protección, en segundo lugar, la abstinencia (29%) y fidelidad (27%). (13)

Ordoñez (2018) tuvo como objetivo “determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina”. La investigación fue descriptiva, en donde participaron 240 estudiantes.

Encontrándose como resultado que el 34,2%(n=82) de los estudiantes tienen un regular conocimiento, el 33,3% (80) presenta un bajo conocimiento, por otro lado, el 32,5%(n=78) presenta un buen nivel. Como conclusión, los estudiantes no tienen los adecuados conocimientos sobre las diversas dimensiones, sintomatología, entre otros indicadores de las ITS, además se encontró que solo el 46.7% tienen conocimiento que la protección es indispensable para prevenir enfermedades. En relación a las medidas de prevención el 50% de los encuestados menciona el uso del preservativo, además la mitad de los jóvenes tiene una mala actitud, por otro lado, el resto de personas refiere tener adecuadas prácticas de tipo sexual. (14)

Leyva y Rojas (2017) tuvieron objetivo del estudio fue “determinar la relación del nivel de conocimientos y las actitudes hacia la prevención de ITS/VIH-SIDA de los estudiantes del I y II ciclo de la carrera de enfermería en la Universidad Privada Norbert Wiener 2016”. La investigación fue no experimental, correlacional, la muestra fue de 30 participantes, mediante la técnica de la encuesta. Aplicaron dos instrumentos, uno para medir el nivel de conocimiento y el otro para medir las actitudes hacia la prevención de las ITS/VIH. Ambos instrumentos válidos y confiables. Como resultado, se encontró que el 13% tiene un alto conocimiento, un 47% tienen un conocimiento regular y un 40% tiene un bajo conocimiento. Con respecto a las actitudes hacia la prevención el 23% tiene una actitud deficiente, el 60% tiene una regular actitud y el 17% mantiene una buena actitud”. (15)

Rojas y Valle (2017) tuvo como objetivo “determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de una carrera de salud en una universidad privada de Lima en el

año 2017”. La presente investigación fue de diseño no experimental, transversal, la muestra fue de 158 participantes. Se observó que el 57% presenta un conocimiento medio; por otro lado, el 21,5% tiene un alto y bajo conocimiento. De acuerdo a la actitud, el 60.8% tiene una actitud neutra, el 25.3% una actitud favorable y el 13.9% desfavorable. Se llegó a la conclusión que los alumnos tienen un nivel medio de conocimiento además de tener una actitud de tipo neutral sobre medidas preventivas de ITS y métodos anticonceptivos. (16)

Rodas (2019) tuvo como objetivo “determinar el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y las actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería de la Facultad de Medicina de una Universidad Pública”. La investigación presentó un diseño aplicativo, transversal; donde se eligió a 140 participantes, mediante la técnica de la encuesta. Aplicó sus instrumentos, uno para medir el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y el otro instrumento para medir actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo de estudiantes de enfermería. Ambos instrumentos para confiables y válidos por la autora. Como resultado el 57% presenta un regular conocimiento, el 39% un alto conocimiento y el 15% un bajo conocimiento. Por otro lado, el 71% mantiene una desfavorable actitud ante conductas sexuales, tan solo el 21% tiene una favorable actitud, por último, el 8% rechaza cualquier tipo de conducta. (17)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de conocimiento:

El conocimiento dado es una serie de ideas que puede mostrarse de manera estructurada y accesible, es una habilidad que genera el hombre mediante la experiencia y la práctica. Alcanzando así mismo una definida habilidad o se acoge una nueva táctica de conocimiento, con la aplicación del conocimiento el hombre adquiere capacidad de generar ideas y

raciocinio. La transferencia de información a personas o grupos, por medio de la socialización establecerá el conocimiento que ayudara como principio para obtener las modificaciones de actitudes y prácticas que sostienen los individuos. Además, la adecuada información en el área de salud es un punto clave para obtener un modo de vida sano, ya que el comportamiento humano es un componente de suma importancia primordial en los resultados de salud. (18)

Según la OMS el bajo conocimiento que se tiene sobre la educación sexual en la sociedad marca como indicador de afectación en la salubridad de los individuos, existe desconocimiento y mala interpretación de múltiples afecciones que pueden exacerbar la calidad de vida de los individuos desde una etapa temprana de su vida. Existen más de treinta microorganismos que se contagia mediante el sexo, algunos de ellos tienen mayor recurrencia en la transmisión de este tipo de enfermedades. De todas las afecciones hay cuatro que se pueden resolver sin mayor complicación como por ejemplo la tricomoniasis, clamidiasis, gonorrea, sífilis. Sin embargo, existen enfermedades de origen viral que aún no tienen cura definitiva, pero si se pueden ser tratados como: VIH, herpes, hepatitis B, entre otras. (19)

2.2.2. Tipos de conocimiento:

Conocimiento cotidiano:

Como su nombre los menciona es el conocimiento común que se utiliza diariamente, el cual es conocido como empírico, que se logra de manera diaria a través de experiencias vividas por el hombre y ejecutada cotidianamente, en la cual en beneficio de ellos es que el hombre

en su vida diaria adquiriera este tipo de conocimiento mencionado y así que lo ponga en práctica. (20)

Conocimiento científico:

Esto va por encima de lo empírico, mediante este, esparcido el fenómeno, se administran las causas y leyes que lo gestionan que se dan a conocer progresivamente. Desde ese plano lo recibe con el nombre de investigación, ya que el propósito de este tipo de conocimiento nos va a permitir aclarar lo que sucede a nuestro alrededor para así definir los principios y leyes que dirijan su mundo y las acciones tomadas. (20)

Conocimiento técnico:

Este tipo de conocimiento nos va a permitir a poder realizar nuestras funciones. Cabe mencionar que es importante ya que se trata de nuestras cualidades que vamos a desarrollar a través del adiestramiento y las experiencias adquiridas. Con el fin de permitirnos desenvolvemos para distintos tipos de trabajos en la cual estemos aptos para realizarlos con las habilidades y destrezas adquiridas. (20)

2.2.1. Infecciones de transmisión sexual:

Según la OMS las ITS son enfermedades infectocontagiosas que se origina por más de 30 virus bacterias o parásitos que en su mayoría se transmite por sexo ya sea vaginal, anal u oral. Cabe resaltar que cada tipo de infección presentara diferente sintomatología, así mismo mencionar que la OMS lo cataloga como infección de transmisión sexual desde el año 1999 debido a que algunos de los tipos de afecciones pueden no presentar sintomatología. (21)

Las afecciones por transmisión sexual son más comunes la transmisión por contacto sexual anal, vaginal u oral; así mismo, pero menos común es la vía de transmisión sanguínea o transmisión vertical de madre a hijo durante el parto. (22)

Tenemos a las ITS causadas por bacterias:

Gonorrea: una de las ITS que tiene cura; es provocada por *Neisseria gonorrhoeae*, puede infectar varias membranas mucosas con exactitud prefiere la uretra masculina y el canal cervical así mismo se puede encontrar en el recto, Conjuntiva, garganta, vulva y vagina en mujeres. La complicación de esta infección en los hombres puede encontrar abscesos de próstata que puedan causar infertilidad. para mujeres Esto puede conducir a una enfermedad pélvica inflamatoria con efecto como infertilidad, embarazo ectópico y dolor. pélvica crónica. Análisis epidemiológicos y biológicos demuestran que la infección. *Neisseria gonorrhoeae* también contribuye a la propagación del virus Inmunodeficiencia humana 2,3,4. En general, la afección causó más síntomas en el género masculino y dio lugar a asesoramiento y tratamiento. apropiado. Por otro lado, para las mujeres por lo general, son asintomáticos hasta que se desarrollan complicaciones. (23)

Sífilis: infección crónica generalizada por el *Treponema pallidum*, que en lo más común en su mayoría es por contacto sexual, también puede transmitirse a través de la sangre. Consta de 4 etapas, que si no son tratados a tiempo pueden ocasionar complicaciones graves como la infección al feto, abortos, muertes fetales, sífilis congénita que afectará gravemente la salud del recién nacido. Los síntomas más característicos son ulcera genital indoloro, posteriormente pueden manifestarse con manchas o granos en el cuerpo, manos y pies, y como consecuencia afectar el sistema cardiovascular y nervioso. Esta afección es tratada comúnmente con penicilina G benzatina, la dosis y la duración, dependerán como ha ido atacando este agente patógeno progresivamente y así mismo las manifestaciones del usuario. (24)

También tenemos a las ITS causadas por virus:

Herpes genital: es una ITS vírica en la cual se manifiesta como la que provoca frecuente de úlcera genital en nuestro medio. Sintomatológicamente, este agente patógeno puede no presentar síntomas, así como también presentar vesículas-úlceras. Se evidencian como ampollas pequeñas, comúnmente dolorosas en los genitales que en el pasar de los días se desaparecen. El tratamiento que se usa son los fármacos antivirales sistémicos. Cabe resaltar que esta afección es vulnerable adquirir otras ITS por su exposición en especial, con el VIH. (25)

Virus del papiloma humano: es la afección viral más habitual del aparato reproductor y es causa de diversos trastornos, se presenta tanto en mujeres como varones, incluidas ciertas lesiones precancerosas que pueden avanzar y así originar un cáncer y las verrugas genitales. Cabe resaltar que en su mayoría las afecciones por VPH son asintomáticas y suele desaparecer, la infección persistente por el VPH puede dar lugar a enfermedades. En las mujeres las reiteradas infecciones por VPH en sus tipos pueden conducir a lesiones precancerosas que, si no se tratan a tiempo pueden ocasionar graves problemas como el cáncer cervicouterino. (26)

Hepatitis B: es una afección hepática que se origina por el virus de la hepatitis Cabe resaltar que para algunas personas infectadas con dicho virus puede volverse crónica. Una de las complicaciones de esta afección es tener el riesgo de adquirir insuficiencia hepática, cáncer o cirrosis. Es importante tener en cuenta que existe un tipo de medida preventiva que puede prevenir la Hepatitis B como es la vacuna que encontramos en nuestro calendario de

vacunación, cabe resaltar que no existe cura para esta afección importante concientizar a la persona enferma para así evitar el contagio del virus hacia la persona sana. (27)

VIH: ocasionada por el virus de la inmunodeficiencia adquirida, el tipo de transmisión es por la vía sanguínea, vertical, sexual; es importante saber que es tamizaje no se realiza de inmediato sino pasado los 3 meses. Esta infección en los primeros meses puede presentarse como un simple resfrió o asintomático, esta afección va a ir avanzando progresivamente atacando principalmente al sistema inmunitario, haciendo que la persona contraiga enfermedades oportunistas así también llegando al estadio SIDA, en donde los signos y síntomas son más agresivos hasta incluso llegar hasta la muerte de la persona. (28)

Factores de riesgo: También encontramos factores externos de riesgo como, por ejemplo: Promiscuidad, mantener relaciones sexuales sin protección, tener costumbres sexuales de riesgo alto y empezar una actividad sexual a temprana edad, lo cual podría ocasionar tener un mayor número de parejas. Los diversos comportamientos liberales de estos grupos influyen en el número de compañeros sexuales, consumo de drogas, entre otras sustancias las cuales estimulan la libido de estas personas. (29)

Signos y síntomas: la sintomatología que presentan la mayoría de las ITS es: Alteración en el olor y color en el flujo vaginal, ardor al miccionar; enrojecimiento de los genitales de manera intermitente; en algunas ocasiones inflamaciones de ganglios; dolor al mantener relaciones sexuales, malestar y dolor fuera de la fecha de menstruación. Cabe resaltar que muchas ITS pueden presentarse sin tener sintomatología. (30)

Medios de diagnóstico: Existen en el mercado método de exámenes de bajo costo y asequibles como por ejemplo para el VIH y Sífilis. El examen determinado para diagnosticar

VIH es el test de ELISA y Western Blot. Para la sífilis existen exámenes serológicos en donde se puede obtener un diagnóstico preciso en un tiempo aproximado de 25 minutos. (31)

Medidas preventivas: La actividad preventiva promocional está representada por una serie de medidas las cuales incluyen:

- Educación sexual, desde el primer momento dada la atención en cualquier especialidad.
- Inducción sobre cómo llevar una vida sexual segura desde la adolescencia.
- Educación sobre métodos de protección y prevención de enfermedades a grupos vulnerables. (32)

2.2.1. Actitudes:

La actitud es la manera de actuar y comportarse ante una determinada situación, en donde se ve la manera como la persona afronta y maneja una situación.

Allport, define la actitud como la manera que tiene una persona de ejercer su pensamiento el cual define su forma de comportarse. (33)

Componentes de la actitud

Las actitudes tienen diversos componentes llamados: conductual, cognoscitivo y afectivo.

- **Conductual:** la parte conductual indica la manera de actuar y de reaccionar frente a una situación
- **Afectivo:** el componente afectivo viene a estar dado por las emociones y sentimientos hacia un valor o persona.

- **Cognoscitivo:** la parte cognoscitiva en donde la persona tiene que aplicar su conocimiento acerca de una situación para tomar un juicio y una valoración específica. (34)

2.3. Formulación de la hipótesis:

2.3.1. Hipótesis general:

Ha: Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

CAPITULO III: Metodología

3.1. Método de investigación:

La metodología empleada para el presente trabajo de investigación es de tipo deductivo, ya que permite extrapolar información de una realidad determinada, la deducción permite generar conclusiones previamente aceptadas. (35)

3.2. Enfoque de investigación:

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, ya que es una forma ordenada de obtener y analizar información obtenida de diversas fuentes implicando la utilización de herramientas informáticas, matemáticas y estadísticas con el fin la obtención de resultados. (35)

3.3. Tipo de investigación:

El presente trabajo de investigación es de tipo correlacional puesto que trata de encontrar explicaciones mediante el estudio de las relaciones entre variables sin algún tipo de manipulación por parte de la investigación.

3.4. Diseño de investigación:

La investigación es de tipo descriptiva ya que relatan los hechos sucedidos permitiendo detallar el estudio.

3.5. Población, muestra y muestreo:

La población: está conformada por estudiantes de la EAP de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener del turno mañana conformada por 128 estudiantes.

Estudiantes:128

Muestra: no aplica ya que se considera a toda la población.

Muestreo: no aplica ya que se tomará a todos los estudiantes de enfermería.

Criterios de inclusión:

- a. Estudiantes que estén cursando el primer ciclo en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- b. Estudiantes que estén matriculados en el primer ciclo en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- c. Estudiantes que quisieron ser parte de la investigación.

Criterios de Exclusión:

- a. Estudiantes que no estén cursando el primer ciclo en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- b. Estudiantes que no estén matriculados en el primer ciclo en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- c. Estudiantes que no quisieron ser parte de la investigación

3.6. VARIABLES Y OPERACIONALIZACION

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Nivel de conocimiento o sobre prevención de ITS	El conocimiento dado es un conjunto de ideas, conceptos enunciados, accesible ya que pueden ser claros, imprescindible, estructurado e inexacto, es un desarrollo por el cual el hombre evidencia la capacidad que le posibilita lograr el conocimiento mediante la práctica.	Conjunto de información que refieren poseer los estudiantes de la escuela de enfermería conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre las prácticas preventivas frente las infecciones de transmisión sexual, la medición nos dará 3 posibles valores finales de conocimientos; alto, medio y bajo. Para la recolección de datos se utilizará el cuestionario.	Conocimientos sobre la transmisión de ITS	Definición de las infecciones de transmisión sexual Agentes causales Clasificación de las ITS Signos y síntomas de las infecciones de transmisión Sexual Diagnóstico y tratamiento Medidas preventivas de ITS Uso adecuado del preservativo	Ordinal	Puntaje de 14-15 será considerado como: Conocimiento Alto Puntaje de 11-13 será considerado como: Conocimiento Medio Puntaje de 0-10 será considerado como: Conocimiento alto

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Actitudes sexuales sobre las conductas riesgosas de ITS	La actitud es la predisposición de la persona en su actuar, pensar frente a situaciones que llevan a la aceptación o al rechazo.	Información que los estudiantes de la escuela de enfermería del 1er ciclo tienen sobre las actitudes sexuales, referidas a las actitudes sexuales, que será expresada a través de la aplicación de un checklist, la cual nos dará 2 posibles valores finales; aceptación, indiferente y rechazo.	Actitudes sexuales sobre las conductas riesgosas de ITS	Número de parejas sexuales Relaciones sexuales promiscuas Consumo de sustancias nocivas Circunstancias de uso del preservativo Uso de métodos anticonceptivos	Ordinal	Puntaje de 48-56 será considerado como Aceptación Puntaje de 57-66 será considerado como Indiferente Puntaje de 67-75 será considerado como Rechazo

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnica

Se procedió a realizar la aplicación de la encuesta, dado que permitió recoger datos de forma eficaz de una muestra representativa de la población, ambos instrumentos están totalmente organizado, se aplicó de manera individual a cada estudiante de enfermería del primer ciclo de manera virtual.

3.7.2. Descripción de instrumentos.

Se usó el cuestionario nivel de conocimientos para prevención de las ITS de Milagro Rodas el cual estuvo estructurado de esta manera: “La introducción, el instructivo del cuestionario, datos generales y los datos específicos por medio de ítems cerrados (policotómicos) que contienen definición de ITS, agente causal, formas de contagio, signos y síntomas de las ITS, clasificación de las ITS, Medidas de protección para evitar una ITS y uso de preservativo, siendo un total de 15 ítems. Cada pregunta correcta valió 1 punto, mientras que la pregunta incorrecta valió 0 puntos”.

Para medir las actitudes de conductas sexuales riesgosas se usó una escala tipo Likert, dicho instrumento tiene como estructura quince ítems “con cinco niveles de intensidad de respuesta (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo)”. Cada respuesta equivale a un puntaje determinado de 5, 4, 3, 2, 1 respectivamente.

3.7.3. Validación

Ambos instrumentos fueron validados y aprobados por Milagros Rodas. en el 2018. A través de juicio de expertos, 8 jueces de expertos para ser más precisos donde obtuvieron un $p < 0.5$ por lo cual ambos instrumentos se consideran válidos.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad para la variable nivel de conocimiento sobre prevención de ITS, la consiguió Milagros Rodas. El valor que consiguió mediante K- RICHARDSON donde fue 0.774 es por ello que se sostiene que es confiable.

De igual forma con la escala tipo Likert para la variable actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas el alfa de Cronbach fue de 0.8667 es por esa razón que se sostiene que es confiable.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.

Los datos fueron colocados en una base de datos en Excel para posterior a ello, exportarlos en el software estadístico SPSS v24 así mismo para hallar resultados la prueba de hipótesis se hizo mediante el Rho de Spearman puesto que ambas variables eran ordinales. Para posteriormente realizar las respectivas tablas y gráficos con los resultados encontrados.

3.9. Aspectos éticos

Para el estudio, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos contemplados en la declaración de Helsinki

Principio de autonomía: Los estudiantes que participaron en el estudio firmaron un consentimiento informado de manera virtual, donde fueron responsables de su comportamiento durante la investigación.

El principio de beneficencia: Se busco el bienestar del participante en todo momento, sin que se sienta incomodo frente a alguna situación, así mismo fue en beneficio de nutrir los conocimientos de los estudiantes.

Principio de no maleficencia: Mediante este principio se buscó no hacer ningún tipo de daño al participante, en cualquiera de los procesos de la investigación. Así mismo la confidencialidad del participante.

Principio de justicia: Todos los participantes fueron considerados iguales, no habiendo ninguna muestra de discriminación.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.Resultados

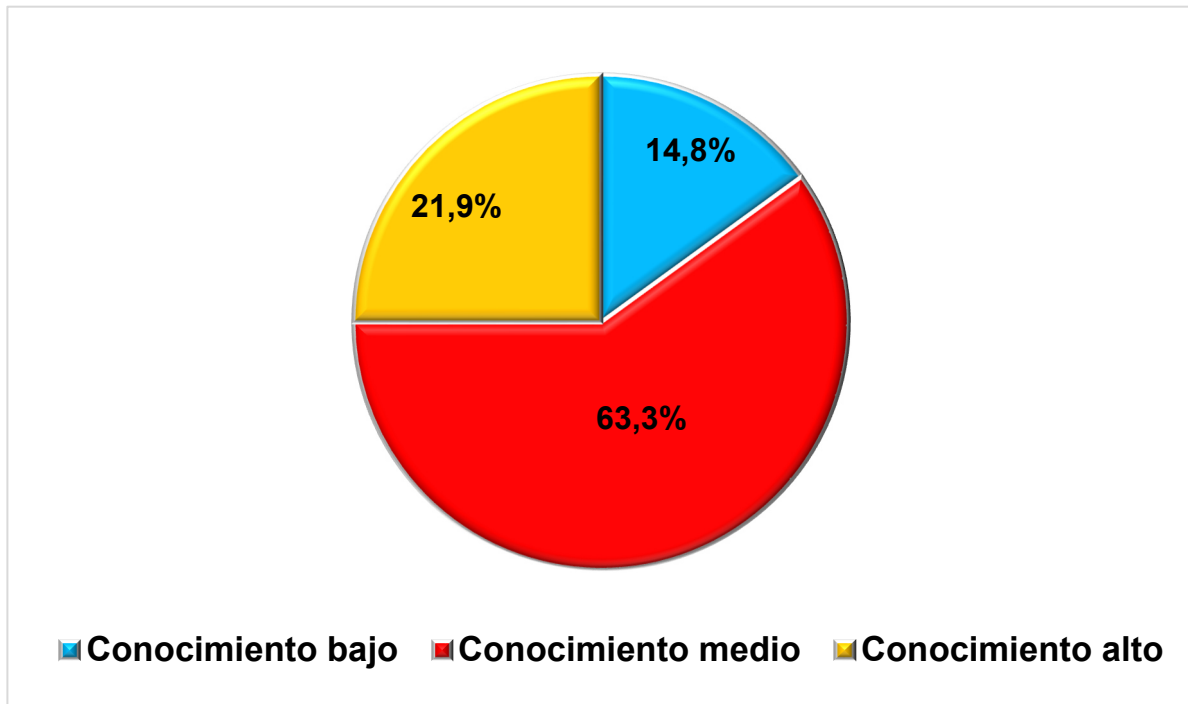
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128)

	Frecuencia	Porcentaje
Total	128	100%
Sexo		
Masculino	11	8,6%
Femenino	117	91,4%
Edad		
17 - 22	80	62,5%
23 - 28	30	23,4%
29 - 34	13	10,2%
35 - 40	5	3,9%
Estado Civil		
Soltero	105	82%
Conviviente	19	14,8%
Casado	4	3,2%
Divorciado	0	0%

Fuente: Elaboración propia

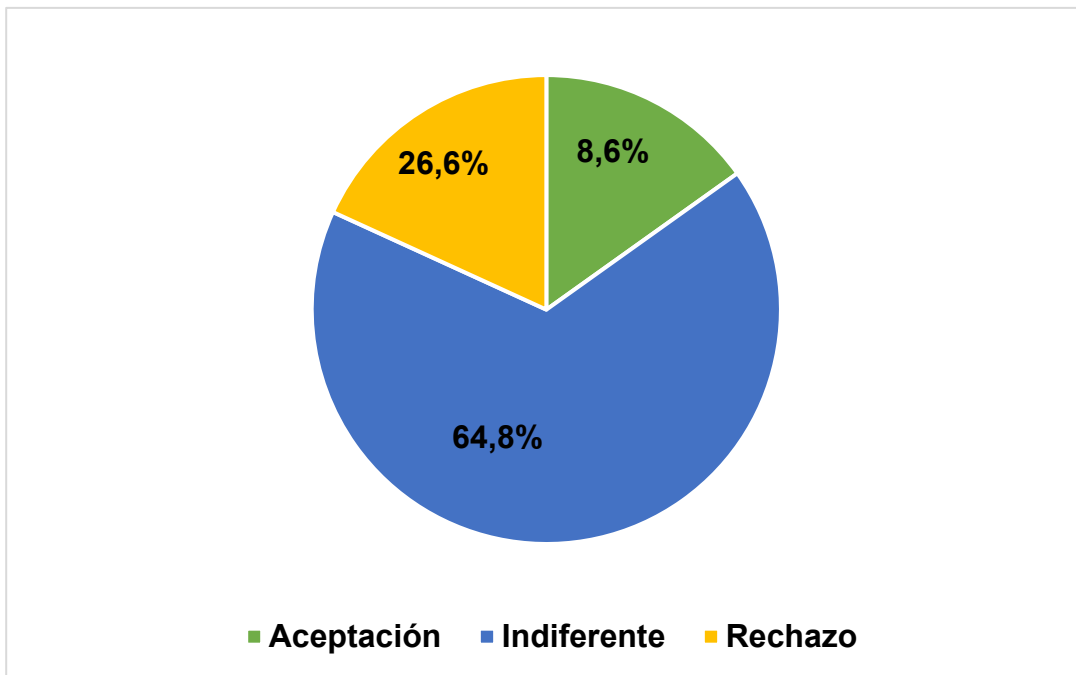
En la tabla N°1. En relación a la edad, se destaca que el 62,5% de los estudiantes su edad oscilo entre 17 y 22 años. En referencia al sexo, predomino el femenino con un 91,4% y un 8,6% masculino. Con respecto al estado civil prevalece el ser soltero con un 82% seguido del conviviente 14,8% y el casado con 3,2%.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Nivel de conocimiento sobre prevención de Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128)

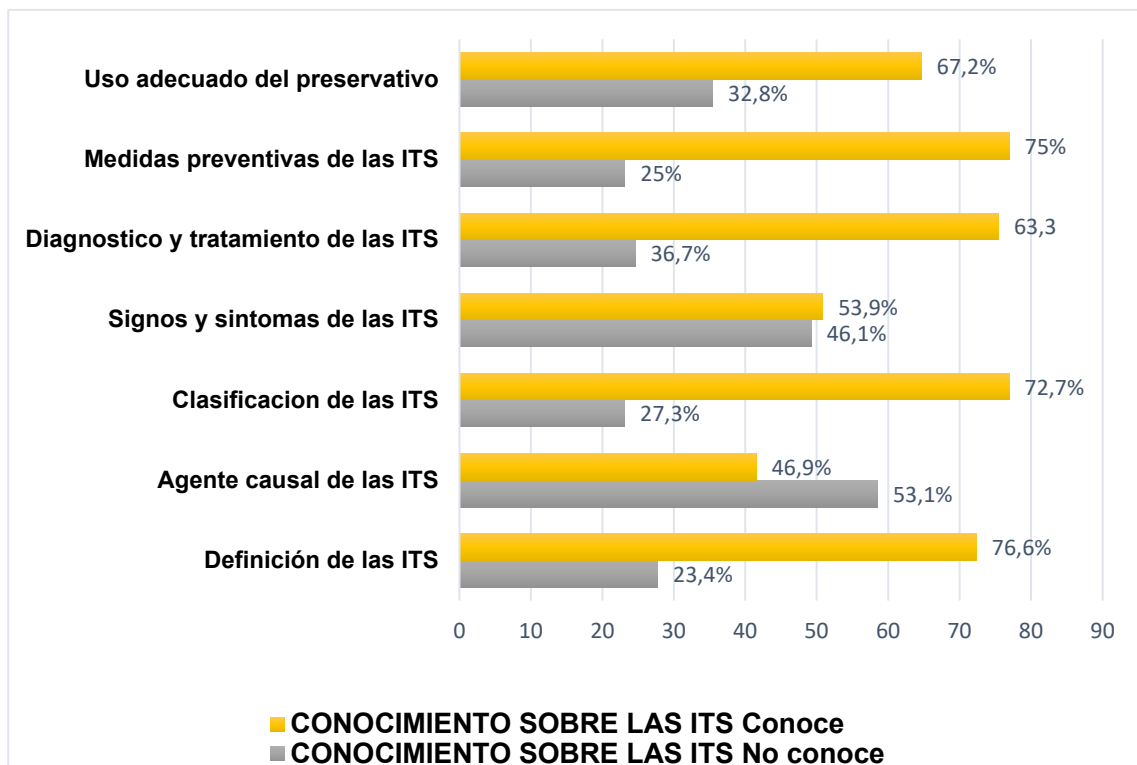
En la figura 1 Sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. Del 100% (n=128) de estudiantes encuestados, se aprecia que el conocimiento medio fue el que más predominó con un poco más de la mitad (63,3%), con discreta tendencia al alto (21,9%) y bajo (14,8%) conocimiento.



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128).

En la figura 2 respecto a las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas. Del 100% (n=128) de estudiantes encuestados, se aprecia que la actitud de indiferente fue el que más prevaleció con un 64,8%, con discreta tendencia a rechazo 26,6% y aceptación 8,6%.



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128)

En la Figura 3 podemos apreciar que, dentro de los conocimientos que se conoce sobre ITS en la cual predomino, fueran las medidas preventivas y definición de ITS con un 75% y 76% respectivamente seguido de la clasificación de ITS con 72,7%. Por otro lado, se aprecia que no conocen del agente causal el 53,1%, y los signos y síntomas con 46.1%.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

Tabla 2. Relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. (n=128)

			Conocimiento	Actitudes
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,028
		Sig. (bilateral)	.	,751
		N	128	128
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,028	1,000
		Sig. (bilateral)	,751	.
		N	128	128

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = 0,751$ esto significa que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; en consecuencia el nivel de Conocimiento sobre prevención de ITS no tiene relación con las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

4.1.3. Discusión de resultados

En la discusión se contrastan los resultados encontrados en esta investigación con diferentes antecedentes encontrados, los cuales fueron tres internacionales desarrollados en los países de México y Ecuador, y por otro lado los nacionales que fueron desarrollados en el Perú.

En los datos sociodemográficos de 128 estudiantes 1° Ciclo de la EAP de enfermería de la UPNW, según las edades, se resalta que la edad en la cual predomina es de 17 a 22 años con un 62,1% en la cual guarda similar concordancia con el autor Rodas donde las edades que destacan son de 20 a 23 años con el 59% (21). En cuanto al estado civil predomina el ser soltero con un 82% seguido del conviviente 14,8% y el casado con 3,1%. Así mismo Parra Nancy, en su estudio, obtuvo como resultado, en cuanto al estado civil, que el 95,2% son solteros y el 2,8% son casados (16). Con respecto al género; predominó el 91,4% del sexo femenino, estos resultados fueron concordantes con el estudio de Vásquez Fernanda en la cual también predominó, en cuanto al sexo, el 61.8% de género femenino (17)

Analizando el nivel de conocimiento sobre ITS se observó que el conocimiento medio fue el que más predominó con un poco más de la mitad (63,3%), con discreta tendencia al alto

(21,9%) y bajo (14,8%) conocimiento. Este hallazgo concuerda con la investigación de Vásquez Fernanda donde concluye que los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio (17). De igual modo con el autor Leyva Noelia en la cual presenta un nivel de Conocimiento Medio (19). Así mismo cabe destacar que discrepa con la autora Parra Nancy y colaboradora ya que en su estudio presento un nivel bajo de conocimiento con un 99,2% (16).

En relación a las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas en los estudiantes se aprecia que la actitud de indiferente fue el que más prevaleció con un 64,8%, en la cual guarda concordancia con Rojas y colaboradora el 60,8% tiene una actitud neutral hacia actitudes de prevención (20). Por otro lado, difiere con Vásquez Fernanda ya que presenta el 83% una actitud de rechazo hacia conductas sexuales de riesgo (17).

Referente al último punto acerca de la dimensión conocimiento que se conoce sobre ITS se encuentra: las medidas preventivas y definición de ITS con el 76% y el diagnóstico y tratamiento con 75,4% seguido de la clasificación de ITS con 72,7%. Mientras que por otro lado no conocen al agente causal con el 53,1%, y los signos y síntomas con 46.1% en la cual coincide con Rodas en el diagnóstico y tratamiento con un 83,5% y en un 81% en información sobre ITS cabe resaltar que lo que no conocen sobre ITS es el agente causal con un 65% seguido de los signos y síntomas con un 47% (21).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de Conocimiento sobre prevención de ITS y las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

Segunda: En el nivel de conocimiento sobre ITS la mayoría de los estudiantes de 1° Ciclo de la EAP de Enfermería presentan un conocimiento medio y en menor porcentaje poseen un conocimiento bajo.

Tercera: Con respecto a las actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas en los estudiantes se obtuvo que la mayoría de los estudiantes obtuvo una actitud indiferente.

5.2 Recomendaciones

Primera: Realizar futuras investigaciones relacionadas a nivel de conocimiento sobre ITS y actitudes de conductas sexuales riesgosas en otros ciclos académicos de nuestra EAP de Enfermería de nuestra casa de estudios.

Segunda: Fortalecer el conocimiento en los estudiantes sobre las infecciones de transmisión sexual; además de poder realizar capacitaciones en cuestión a consejería con el objetivo de crear actitudes preventivas en cuanto a una buena educación sexual.

Tercera: Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de las ITS para que a futuro lo puedan aplicar en su vida cotidiana, así como implementar programas de

prevención de ITS en coordinación con el personal de enfermería y psicología de la universidad Norbert Wiener.

REFERENCIAS

1. J Romero, J García, M Espasa. Prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual en personas con alto riesgo, incluyendo pacientes infectados por el VIH. Rev. de formación médica continuada: Infecciones por transmisión sexual. [Revista en Internet] 2019 [acceso 6 de mayo de 2020]; 37(2):117–126. Disponible en:<https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-28-pdf-S0213005X18303793>
2. Organización mundial de la Salud. “Infecciones de Transmisión sexual”, Centro de prensa 2019. [Acceso 6 de mayo de 2020]. Disponible en:[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
3. Organización mundial de la Salud. “VIH/sida”, Centro de prensa 2019. [Acceso 6 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
4. Ministerio de Salud, gobierno de Perú [Internet]. Lima, Perú: Ministerio de salud [acceso 6 de mayo del 2020]. Boletín epidemiológico, Análisis de la situación de salud. 2018, 22 (24). ISSN versión electrónica 1816- 8655. Disponible en:https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2018/diciembre.pdf
5. Organización panamericana de Salud. Estrategia mundial del sector de la salud contra las infecciones de transmisión sexual.2016. [Acceso 6 de mayo de 2020]. Disponible en:<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHO-RHR-16.09spa.pdf;jsessionid=BAE27D4CB54A33EE28655337B0DE4AA0?sequence=1>
6. Silvia Saura, Víctor Jorquera. Percepción del riesgo de infecciones de trasmisión sexual/VIH en jóvenes de una perspectiva de género. Revista Aten Primaria [Revista en

Internet]. Febrero 2019 [acceso 6 de mayo de 2020];51(2):61-70. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0212656717300343?token=2E90914C9773809F1D2ED17F7861D78E002E835A59B30016C15F4164E2062CAB0A40C76F057B64AD50ABE71D7D64D06D>

7. L. Villafaña-Ferrer, M. González-Navarro. Comportamientos de riesgo y nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. Revista Duazary [Revista en Internet]. Agosto 2017. [acceso 6 de mayo de 2020];_vol. 14, núm. 2. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5121/512158734015/html/index.html>

8. Organización mundial de la Salud. “Infecciones de Transmisión sexual: magnitud del problema”, Centro de prensa 2021. [Acceso 6 de mayo de 2021]. Disponible en:[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

9. Bray F, Ferlay J, Soerjomataram I, Siegel RL, Torre LA, Jemal A. Estadísticas mundiales de cáncer 2018: estimaciones de GLOBOCAN de incidencia y mortalidad en todo el mundo para 36 cánceres en 185 países. CA Cáncer J Clin. Noviembre de 2018; 68(6):394-424. [Acceso 6 de mayo de 2021]. Disponible en <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0211720>

10. Organización panamericana de la Salud. “Virus del Papiloma Humano (VPH)”, Datos clave 2018. [Acceso 6 de mayo de 2020]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14873:sti-human-papilloma-virus-hpv&Itemid=3670&lang=es#gsc.tab=0

11. Organización panamericana de la Salud. “Infección por VIH:”, Datos y cifras 2019. [Acceso 6 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/hiv-aids>

12. Parra N, Almonte M. Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, Mexico. Rev Ciencia, Tecnología e Innovación. [Internet]. Julio 2019. Volumen 3- Número 1. Disponible en: <https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/issue/view/6>

13. E Vásquez. “Conocimientos Y prácticas sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa General Córdova del distrito educativo 02 circuito c05.06. [Internet] [Para optar al título de Médico]. [Ecuador - Ambato]: Universidad técnica de Ambato; 2015 [citado 21 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9432/1/tesis%20erika%20fernanda%20vasquez%20cherrez.pdf>

14. Nieves E, Orellana E. conductas de riesgo para infecciones de transmisión sexual en estudiantes de enfermería de la universidad de cuenca, 2016. [Internet] [Para optar al título de licenciada de enfermería]. [Ecuador - Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2017 [citado 21 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27770/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

15. Leyva N, Rojas J. Conocimientos y actitudes hacia la prevención de las its/VIH-sida, en estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad privada Norbert Wiener, 2017. [Internet] [Para optar al título de licenciada de enfermería]. [Perú - Lima]: universidad privada Norbert Wiener, 2017 [citado 21 de mayo de 2020].

Disponible en:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/638/LEYVA%20ALVARADO%2c%20NOELIA%20FABIOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. Rojas H, Valle A. Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una universidad privada de lima [Internet] [Para optar al título de licenciada de enfermería]. [Perú - Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2017 [citado 21 de mayo

de 2020]. Disponible en:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1353/Conocimiento_RojasTakahashi_Hiromi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Rodas E. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo de estudiantes de enfermería de una universidad pública, 2018. [Internet] [Para optar al título de licenciada de enfermería]. [Perú - Lima]: universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019 [citado 21 de mayo de 2020]. Disponible en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10270/Rodas_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18. V. Ramírez Augusto. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de medicina. [Revista en internet]. Setiembre 2011 [acceso el 10

de mayo de 2020]; 70(3): 217-224. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10255832009000300011&lng=es.

19. Organización Mundial de la Salud. Salud sexual y su relación con la salud reproductiva: Un enfoque operativo. Enero 2017. [Acceso el 10 de mayo del 2020]. Disponible en:
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

20. V. Ramírez Augusto. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. [Internet]. 2009 Sep [citado 2022 Oct 03] ; 70(3): 217-224. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es.

21. Infecciones de transmisión sexual (ITS). INHRR [Internet]. 2012 Jun [citado 2020 junio 03] ; 43(1): 006-006. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772012000100001&lng=es

22. Díez M., Díaz A.. Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control. Rev. esp. sanid. penit. [Internet]. 2011 [citado 2020 jun 12] ; 13(2): 58-66. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202011000200005&lng=es.

23. Cáceres Karen. Informe Anual 2016 Situación epidemiológica de gonorrea (CIE 10: A54). Rev. chil. infectol. [Internet]. 2018 Ago [citado 2022 Oct 03] ; 35(4): 403-412. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000400403&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/s0716-10182018000400403>

24. Oreamuno Yadira V. Boza, Oreamuno Sandra M. Boza. Sífilis la gran imitadora. Reporte de caso y revisión de la literatura. *Odontoestomatología* [Internet]. 2020 [citado 2020 may 03] ; 23(37): e401. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392021000101401&lng=es. Epub 30-Abr-2021. <https://doi.org/10.22592/ode2021n37a7>.
25. Sánchez-Crespo Bolaños José Ramón, González Hernando Carolina. Herpes Genital. *Rev Clin Med Fam* [Internet]. 2010 Jun [citado 2020 may 03] ; 3(2): 124-126. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2010000200013&lng=es
26. Domínguez Bauta Susana R, Trujillo Perdomo Tania, Aguilar Fabrè Kenia, Hernández Menéndez Maite. Infección por el virus del papiloma humano en adolescentes y adultas jóvenes. *Rev Cubana Obstet Ginecol* [Internet]. 2018 Mar [citado 2022 may 11] ; 44(1): 1-13. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2018000100017&lng=es.
27. Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de la hepatitis crónica por el virus de la hepatitis B. *Rev. gastroenterol. Perú* [Internet]. 2011 Abr [citado 2022 Oct 03] ; 31(2): 151-168. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292011000200010&lng=es.
28. Torruco García Uri. Infección por VIH y sida, dos mundos que se apartan. *Rev. Fac. Med. (Méx.)* [revista en la Internet]. 2016 Feb [citado 2022 Oct 03] ; 59(1): 36-41. Disponible

en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000100036&lng=es.

29. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de Transmisión sexual. [En línea] agosto de 2016 [Acceso el 10 de mayo del 2020.] Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexuallytransmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexuallytransmitted-infections-(stis))

30. A Reyes. Infecciones de transmisión sexual un problema de salud pública en el mundo y en Venezuela. Rev. Comunidad y salud. [Revista en Internet] 2016 [acceso 15 de mayo de 2020]; 14 (2): 1690-3293. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/cs/v14n2/art08.pdf>

31. W Gutiérrez, C Blanco. Enfermedades de transmisión sexual. Rev. Tecnología en marcha. [Revista en Internet] abril 2016 [acceso 15 de mayo de 2020]; 29 (3): 117- 131. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v29n3/0379-3982-tem-29-03-00117.pdf>

32. P Godoy. La vigilancia y el control de las infecciones de transmisión sexual: todavía un problema pendiente. Rev. Gaceta Médica. [Revista en Internet] 2012 [acceso 15 de mayo de 2020]; 25(4):263–266. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/gm/v25n4/editorial.pdf>

33. D Correa, A Abarca, C Baños y S Ana Luisa. “Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje”, Revista Atlante. [Revista en Internet] junio 2019 [acceso 15 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

34. E Escalante, A Repetto y G Mattinello. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Revista de Psicología [revista en Internet]. Enero 2012 [acceso 15 de mayo de 2020]; 18(1): 15-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>

35.Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México.

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: nivel de conocimiento sobre ITS y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas en estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 1° ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener,2020

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre ITS y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas en estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 1° ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener,2020?	Objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre ITS y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas en estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 1° ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener,2020	Hipótesis general: Ha: Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas de los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.	Variable 1 nivel de conocimiento sobre ITS Dimensiones - Aspectos generales conocimiento sobre ITS Variable 2 actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas Dimensiones - Actitudes	Tipo: Aplicada Método: Hipotético - Deductivo Diseño: No experimental transversal correlacional Población: Conformado por 128 estudiantes de enfermería del primer ciclo. Tipo de muestreo: No Probabilístico por conveniencia. Tamaño de muestra: No hubo muestra, se considerará toda la población como grupo de estudio.

ANEXO 2. INSTRUMENTOS



CUESTIONARIO CONOCIMIENTO SOBRE ITS

I. PRESENTACIÓN

Buen día estimado (a) estudiante, soy bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Estoy realizando una investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre prevención de ITS y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas en estudiantes del 1er ciclo de la escuela de enfermería de la UNW.

II. INSTRUCCIONES GENERALES

El cuestionario es totalmente anónimo por lo que NO es necesario que registres tu nombre; responderla tardara aproximadamente 20 minutos. Esta información es confidencial y sólo será útil únicamente con fines de investigación.

Datos Generales

1. Ciclo:.....

2. Edad:.....

3. Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

4. Estado Civil:

soltero ()

casado ()

conviviente ()

divorciado ()

Datos Específicos

1. Las infecciones de transmisión sexual son infecciones de transmisión por:

- a. Tener relaciones sexuales con una persona infectada.
- b. Relaciones sexuales sin protección con una persona infectada.
- c. Sexo sin protección.
- d. Relaciones sexuales con homosexuales.

2. ¿Qué microorganismos pueden causar infecciones de transmisión sexual (ITS)? Puedes marcar varias respuestas

- a. Bacterias
- b. Virus
- c. Hongos
- d. Parásitos

3. ¿Qué microorganismos pueden causar el SIDA?

- a. Papiloma virus
- b. Vibrio cholerae
- c. Virus de la inmunodeficiencia humana
- d. Treponema pallidum

4. ¿Solo las personas con síntomas y signos de infecciones de transmisión sexual (ITS) pueden transmitir la enfermedad?

a. Si

b. No

c. No sé

5. Las infecciones de transmisión sexual se contagian a través de:

a. Sexo, abrazos viajar en el mismo transporte con la persona infectada.

b. Estornudar, comer en el mismo plato, besos.

c. Sexo, exposición a sangre infectada y de madre a hijo.

d. Relaciones sexuales, hablar con una persona infectada, estornudos.

6. ¿Cómo diagnosticar las infecciones de transmisión sexual? Puede marcar varias respuestas.

a. Sangre ()

b. Orina ()

c. Secreciones vaginales ()

d. Heces ()

e. Esputo ()

7. ¿Cuáles son los síntomas y signos de una infección de transmisión sexual femenina (ITS)?

Puedes marcar varias respuestas

a. Dolor de cabeza

b. Comezón vaginal mayor de lo normal con o sin mal olor

c. Sudoración nocturna

d. Heridas en la zona genital

8. ¿Cuáles son los signos y síntomas de una infección de transmisión sexual masculina (ITS)?

Puedes marcar varias respuestas

a. Pus en la punta del pene ()

b. Diarreas abundantes ()

c. Ardor al orinar ()

d. Heridas en el área genital ()

e. Dolor al orinar ()

9. En el listado adjunto, cual o cuales son para usted una infección de Transmisión sexual (ITS) puedes marcar varias respuestas.

a. Sífilis ()

b. Gonorrea ()

c. Tuberculosis ()

d. Herpes genital ()

e. Clamidia ()

f. Pediculosis o ladilla ()

g. Hepatitis B ()

h. Cáncer de útero ()

i. Tricomoniasis ()

j. Virus de la inmunodeficiencia humana ()

k. Varicela ()

l. Chancro ()

m. Virus del papiloma humano ()

10. Las medidas preventivas para evitar infecciones de transmisión sexual infecciosas incluyen:

a. La abstinencia sexual y uso inadecuado del preservativo

- b. La abstinencia sexual y ser fiel a la pareja
- c. La abstinencia sexual y uso adecuado del preservativo
- d. Uso adecuado del preservativo y sólo besar a una persona enferma.

11. ¿Qué método se utiliza para evitar el contagio de ITS?

- a. Uso de condón
- b. Crema genital
- c. Coito genital
- d. Método del ritmo

12. El tratamiento adecuado contra una infección de transmisión sexual lo recibe:

- a. El enfermo y su pareja
- b. La pareja sexual no contagiada
- c. El que está enfermo
- d. Las personas que trabajan cerca de una persona contagiada.

13. En relación al uso correcto del condón, colocar dentro del paréntesis () del 1 al 6, el orden o secuencia que debe seguir.

- a. Botarlo a la basura amarrado después de ser usado ()
- b. Abrir la envoltura con la mano sin dañar el preservativo ()
- c. Colocar el condón en el pene erecto ()
- d. Quitar con cuidado el condón del pene ()
- e. Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento ()
- f. Desenrollar hasta la base del pene al utilizarlo ()

14. ¿Cuántas veces se puede usar un preservativo?

- a. 1 vez
- b. 2 veces
- c. 3 veces
- d. 4 veces

15. Las condiciones necesarias para usar un preservativo son:

- a. Cerciorarse de que el condón no esté pasado de fecha, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricarlo.
- b. Cerciorarse de que el condón no esté pasado de fecha y abrirlo con una tijera.
- c. Cerciorarse de que el condón no esté pasado de fecha, abrir con cuidado el envase para no desgarrarlo y el pene tiene que estar en erección para colocarlo.
- d. Tenerlo guardado en su bolsillo o billetera, lubricar el condón con aceite o vaselina.

**CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LAS CONDUCTAS SEXUALES
RIESGOSAS**

A continuación, se le presenta un conjunto de proposiciones. Lea cuidadosamente cada una de ellas y marque con un aspa (x) la alternativa de respuesta que Ud. Elija solo una, las alternativas de respuesta son las siguientes:

(TA) Totalmente de acuerdo

(A) De acuerdo

(I) Indiferente/ indeciso

(D) Desacuerdo

(TD) Totalmente en desacuerdo.

Ejemplo:

Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

PROPOSICIONES	T.A	A	I	D	T.D
1. Considero que tener sexo con consumidores de drogas es peligroso.					
3. Me parece muy importante la fidelidad en una pareja.					
4. Me sentiría protegido(a) al tener relaciones sexuales con condón.					
7. Evito tener sexo con desconocidos.					
10. Considero igual de necesario usar condón aún sí no se eyacula dentro de la vagina.					

11. Evito el sexo oral y / o las prácticas anogenitales.					
14. Considero que es peligroso tener una relación sexual breve con un extraño para tener una nueva experiencia.					
15. Si tengo sexo con un extraño, intentaré tomar el "medicamento del día después".					
2. No tienes que protegerte cuando tienes relaciones sexuales entre personas del mismo sexo.					
5. Considero una opción mantener relaciones sexuales con varias personas.					
6. Considero que el condón disminuye la sensibilidad por ello procuro no usarlo.					
8. Me gustaría tener mi primera relación sexual sin usar condón.					
9. Me gustaría consumir drogas antes de tener sexo porque resultan más placenteras.					
12. No me gusta usar anticonceptivos.					
13. Intento beber antes de tener sexo.					

ANEXO 3. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
PRUEBA BINOMIAL (JUICIO DE EXPERTOS)
CUESTIONARIO

ITEMS	N° DE JUEZ								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0.035
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0.035

Si "P" es menor de 0.05 el grado de concordancia es

Significativa = $0.0094/8 = 0.01175$

PRUEBA BINOMIAL (JUICIO DE EXPERTOS)
ESCALA LICKERT

ITEMS	N° DE JUEZ								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0.035
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0.035

Si "P" es menor de 0.05 el grado de concordancia es

Significativa = $0.0094/8 = 0.01175$

ANEXO 4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO K- RICHARDSON

Para determinar la confiabilidad del instrumento de conocimientos se procedió a utilizar la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum P_i Q_i}{PQ} \right)$$

Donde:

K: Numero de ítems

Pi: Proporción de éxito

Qi: Complemento de Pi

$P_i Q_i$: Varianza muestral de cada ítem

PQ: Varianza del total de puntaje de los ítems

Reemplazando valores:

$$K = 16$$

$$\sum P_i Q_i = 2.7984$$

$$PQ = 7.543$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \left[1 - \frac{2.7984}{7.543} \right] = 0.674$$

Si α es \geq a 0.6 indica que el instrumento es válido estadísticamente

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESCALA DE LICKERT POR ALFA DE CROMBACH

Para determinar la confiabilidad del instrumento de actitudes – escala de Lickert se procedió a utilizar la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[\frac{1 - \left(\sum S_i^2 \right)}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Numero de ítems

S_i^2 = Varianza

S_T^2 = Sumatoria total de las varianzas

Reemplazando los datos tenemos:

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right) = 1.07(1 - 0.19) = 1.07(0.81) = 0.8667$$

Si α es \geq a 0.6 indica que el instrumento es válido estadísticamente

ANEXO 5. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Facultad de Ciencias de la Salud Escuela de Enfermería



CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
Y ACTITUDES HACIA LAS CONDUCTAS SEXUALES RIESGOSAS EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DEL 1º
CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER,2020”.**

La participación para de esta investigación es completamente voluntaria y confidencial. La información que me proporcionará, será tratada de manera confidencial, y solo la investigadora tendrá acceso a esta información, por tanto, solo requiero de su sinceridad y honestidad. La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en dos cuestionarios con 30 ítems, cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 1º ciclo de la universidad privada Norbert Wiener.

Esta información será analizada por la investigadora Johana Estefany, Quispe Paez, egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener. Si tiene alguna pregunta o

desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese al correo;
johanaqp12@hotmail.com.

DECLARACIÓN: Declaro a través de este documento que he entendido completamente el trabajo de investigación, los objetivos y beneficios de esta investigación, se me describió el procedimiento y aclaro todas mis dudas, lo que me dio tiempo suficiente para continuar. Por lo tanto, acepto participar en este estudio, certificando que he recibido una copia del formulario de consentimiento informado.

.....
.....

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	DNI	FIRMA
-------------------------------------	-----	-------

Lima.....de.....de 2020

Firma del investigador

.....
Johana, Quispe Paez
N° DNI 70936315