



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela académico Profesional de Enfermería

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES QUE
ACUDEN AL CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN UNA
INSTITUCIÓN PRESTADORA DE SERVICIOS DE SALUD
LIMA, 2022”

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

Presentado por:

AUTOR: WALDE GARRO, JESSIRA PATRICIA

ASESORA: Mg. PRETELL AGUILAR, ROSA MARÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

LIMA, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por su infinita bondad, a mis padres, por su paciencia comprensión y apoyo abnegado tanto moral, emocional y espiritual; asimismo, a mis hermanas y hermano por ser mi motivación para salir adelante por ser mi apoyo en momentos difíciles

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Norbert Wiener, por acogerme en sus aulas en el periodo de mi formación profesional, asimismo a cada uno de los docentes por compartir procesos de aprendizaje, que me ayudaran a un ser un profesional de excelencia.

A la M.G Rosa María, Pretell Aguilar, por su asesoramiento y orientación en el desarrollo del presente estudio.

ASESOR:

Mg. PRETELL AGUILAR, ROSA MARÍA

JURADO

PRESIDENTE: Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña

SECRETARIA: Dra. Milagros Lizbeth Uturnco Vera

VOCAL: Mg. Werther Fernando Fernández Rengifo

Índice

	Pág
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Asesor	v
Jurado	vi
Índice	vii
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.4.1 Teórica.....	4
1.4.2 Metodológica.....	4
1.4.3 Práctica	4
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	5

1.5.1	Temporal.....	5
1.5.2	Espacial.....	5
1.5.3	Población	5
2.	MARCO TEÓRICO.....	6
2.1	. Antecedentes	6
2.1.1	Estudios Internacionales.....	6
2.1.2	Estudios Nacionales.....	vii
2.2	Bases teóricas	9
2.2.1	La adolescencia	9
2.2.2	El adolescente y la familia.....	9
2.2.3	El Afrontamiento	10
2.2.4	Estrategias de afrontamiento	11
2.2.5	Estrategias de afrontamiento en el adolescente	11
2.2.6	Teoría de Callista Roy	13
3.	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Método de la investigación	15
3.2	Enfoque de la investigación	15
3.3	Tipo de investigación	15
3.4	Diseño de la investigación.....	15
3.5	Población, muestra y muestreo.....	15
3.6	Variables y operacionalización	17
3.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.7.1	Técnica	19

3.7.2	Descripción de instrumentos	19
3.7.3	Validación.....	20
3.7.4	Confiabilidad	20
3.7.5	Plan de procesamiento y análisis de datos.....	21
3.8	Aspectos éticos.....	21
4.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	23
4.1	Cronograma de actividades	viii
4.2	Presupuesto.....	24
5.	REFERENCIAS.....	25
Anexos 1:	Matriz de consistencia	34
Anexos 2:	Instrumento.....	36
Anexos 3:	Formato de consentimiento informado.....	41
Anexos 4:	Formato de Asentimiento informado.....	42

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El término adolescencia proviene de la palabra en latín “adolescere”, para nuestra lengua se entiende en dos connotaciones: poseer cierta imperfección o defecto y crecimiento y maduración(1), se reconoce que es el periodo que se produce después de la niñez y antes de la adultez, edades entre los 10 a 19 años según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), para el Perú, el Ministerio de Salud lo ha definido entre los 12 y los 17 años 11 meses 29 días, según lo establecido por la Convención de los Derechos del Niño y el Código del Niño y del Adolescente(3).

Diversos autores convergen en que esta etapa es compleja en el ser humano, debido a que se observan cambios físicos, biológicos, psicológicos, en su entorno social y ambiental (4). Este camino a la adultez contempla retos evolutivos hasta lograr la definición de la personalidad, que bajo el desarrollo positivo de estilos y conductas parentales refuerzan el autoconcepto, la inteligencia emocional y el ajuste psicológico en el adolescente (5).

En el mundo la cuarta causa de enfermedad y discapacidad es la depresión en los adolescentes de 15 a 19 años, seguido de la ansiedad, estos son la causa de bajo rendimiento escolar, trastornos alimenticios, conductas sexuales de riesgo y pandillerismo (6).

En América Latina la salud de los adolescentes se ve afectada por determinantes sociales, donde la riqueza, la desigualdad de ingresos y el acceso a la educación son problemas que más afectan (7). En nuestro país a nivel educativo, las estadísticas en cuanto a la asistencia escolar en adolescentes según sexo demuestran la existencia de brechas, donde las mujeres tienen menos posibilidades de educación por razones de lengua materna y problemas económicos y familiares (55.4%), (8) estas condiciones ligadas a los estresores psicosociales favorecen el desarrollo de

estados de ansiedad y depresión(9)(10). Brindar entornos saludables son fundamentales para el desarrollo del adolescente ya que los factores de riesgos que se puedan presentar poseen un efecto acumulativo (11).

El estrés es considerado como un estado que se produce por una serie de demandas inusuales o excesivas que amenazan el bienestar de la persona(12), así mismo es la experiencia subjetiva la que determina si un evento es estresante o no(13)., en contraposición a ello las estrategias de afrontamiento se originan para hacerle frente al desequilibrio psicológico físico y emocional que produce el estrés(14), Para Frydenberg, que estudia el afrontamiento en adolescentes, menciona que existen tres dimensiones: “productivo o funcional”, donde se encuentra el estilo “Resolver el problema” y “Referencia hacia otros”, y “no productivo o disfuncional” el cual no proporciona solución a los problemas, y su orientación es hacia la evitación (15). Canessa (13) plantea 3 dimensiones en su Escala de Afrontamiento para adolescentes Revisada Lima (ACS- Lima), agrupándolos en: Resolución del problema, Afrontamiento en relación con los demás o referencia a otros y Afrontamiento improductivo, los cuales serán guía para el estudio.

Existen problemas de adaptación compatibles con los que describe Roy(17) en su teoría, existen dos tipos de mecanismos de afrontamiento, innato y adquirido, donde la persona “ser holístico” puede utilizar procesos automáticos de respuesta y respuestas aprendidas por vivencias pasadas; además menciona que las personas enfrentan a lo largo de su vida momentos estresantes, sin embargo no todas presentan respuestas adaptativas, estas se manifiestan a través de trastornos como estado de ánimo deprimido, trastornos del comportamiento y alteraciones mixtas.

Actualmente el afrontamiento al estrés en la adolescencia es tema de relevancia en el ámbito de la salud individual y colectiva

1.2 **Formulación del problema**

1.2.1 Problema general

“¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento al estrés que utilizan los adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y Desarrollo en una Institución prestadora de servicios de salud, Lima 2022?”

1.2.2 Problemas específicos

- Cuál es el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Resolver el problema”.

- Cuál es el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Afrontamiento en relación con los demás o referencia a otros”.

- Cuál es el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Afrontamiento improductivo”.

1.3 **Objetivos de la investigación**

1.3.1 Objetivo general

“Determinar las estrategias de afrontamiento al estrés utilizados por los adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y Desarrollo en una Institución prestadora de servicios de salud”

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Resolver el problema”.

- Identificar el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Afrontamiento en relación con los demás o referencia a otros”.

- Identificar el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Afrontamiento improductivo”.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La investigación se justifica ya que la información es de carácter científico, a través del empleo de conceptos y teorías en relación a la variable de estudio, las estrategias de afrontamiento en el adolescente, este estudio fomenta el análisis de las estrategias de afrontamiento en esta etapa de vida ya que esta predispuesta a cambios constantes en diversos ámbitos, desde el vínculo familiar hasta la adaptación al medio social, el cual suscita periodos amplios de estrés, de ahí que el conocer sus mecanismos hace esta información valiosa para entender el cómo se abordan las respuestas ante el estrés, contribuyendo a mejorar los procesos de atención de enfermería dados durante la consulta de crecimiento y desarrollo mediante intervenciones en salud familiar como la búsqueda de recursos y pautas de afrontamiento nuevas y/o apropiadas

1.4.2 Metodológica

En el aspecto metodológico, este estudio aporta al desarrollo y consolidación de la línea de investigación en salud familiar e introduce al afrontamiento al estrés con un instrumento validado y adaptado a nuestra realidad.

1.4.3 Práctica

El tema posee valor práctico, ya que sus resultados serán dados a conocer entre la población de estudio, los beneficiados serán los adolescentes que acuden a la atención de

consulta externa de crecimiento y desarrollo de la IPRESS Jesús María en el distrito de Jesús María.

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

La presente investigación se llevará a cabo durante el año 2022, en el mes de setiembre

1.5.2 Espacial

Se efectuará en la ciudad de Lima Metropolitana, en la IPRESS Jesús María situado en Jirón Sinchi Roca 161 – Jesús María.

1.5.3 Población

La población lo conformarán los adolescentes atendidos en el consultorio de crecimiento y desarrollo que oferta la IPRESS Jesús María

2. MARCO TEÓRICO

2.1 . Antecedentes

2.1.1 Estudios Internacionales

Cabas et al. (2019) tuvieron como objetivo establecer la relación entre los niveles de ansiedad, los estilos y estrategias de afrontamiento empleados por los estudiantes más jóvenes en una universidad del Caribe colombiano. Realizaron un estudio de tipo cuantitativo, diseño observacional de tipo transversal, mediante la técnica encuesta, con una muestra conformada por 216 jóvenes. Se aplicaron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – ACS y la forma C de la Escala de Ansiedad Manifiesta para Adultos - AMAS. Los instrumentos presentaron buena validez y confiabilidad. El 46,8% fueron hombres y el 53,2% fueron mujeres. El rango de edad de los participantes estuvo comprendido entre los 16 y los 18 años de edad, donde se concluye que entre las estrategias de afrontamiento en hombres y mujeres se emplean de forma similar, sin embargo, son las mujeres las que utilizan con mayor frecuencia la estrategia “esforzarse y tener éxito” (18).

Guadarrama (2018) tuvieron como objetivo de estudio comparar los estilos y las estrategias de afrontamiento adolescente de acuerdo al sexo, estudio de tipo cuantitativo de alcance correlacional mediante la técnica encuesta, estudió una muestra de tipo no probabilística intencional con estudiantes del nivel medio superior de una escuela pública del Estado de México (México) de edades entre los 15-16 años. Se aplicó 1 instrumento “Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis (1993)”, los instrumentos presentación alta validez y confiabilidad ítem x ítem, así mismo el 58% de los encuestados fueron mujeres. Se concluye que existe entre los varones puntuaciones superiores a la media en la utilización del afrontamiento que las mujeres, éstas estrategias fueron usadas en relación a sus vivencias. (19)

Morales (2017) tuvo como objetivo determinar las estrategias de afrontamiento que tienen los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco en el periodo Marzo-Julio , Ecuador 2017. Realizó un estudio de diseño no experimental, de nivel descriptiva, mediante la técnica encuesta, estudió una muestra aleatoria simple no probabilística por conveniencia aplicado a 25 estudiantes. El instrumento fue el test psicométrico denominado Escala de Afrontamiento para Adolescentes, donde el 84% fueron mujeres. Se concluye que los adolescentes utilizan el “optimismo” como una forma de visión positiva sobre el futuro (20).

2.1.2 Estudios Nacionales

Arias y colaboradores (2017) en su investigación “Escala de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa(Perú)” fue un estudio de tipo instrumental, mediante la técnica encuesta, la muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia conformada por 872 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria con una edad promedio de 15 años, para realizar un análisis psicométrico de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis (1997), Asimismo, el 46.9% fueron varones y el 53.1% fueron mujeres. Se aplicó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis (1997), que fue adaptada al español por Pereña y Seisdedos (2000), el instrumento presentó alto grado de validez y confiabilidad, se concluye que las mujeres utilizan el estilo “fijarse en lo positivo” y “preocuparse” con más frecuencia que los varones (21)

Gutiérrez (2018) tuvo como objetivo “Determinar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana, considerando el estilo de afrontamiento, el sexo y la gestión educativa, realizó un estudio de tipo descriptivo-

comparativo, no experimental, mediante la técnica encuesta de 173 estudiantes de quinto de secundaria cuyo rango de edades oscilan entre los 14 y 20 años, mediante el muestreo no probabilístico, se aplicó el instrumento “Escala de Afrontamiento para Adolescentes-ACS” de Erica Frydenberg y Ramon Lewis (1993) Adaptada por Beatriz Canessa (2002) – Lima Metropolitana, siendo aceptable la validez y confiabilidad del instrumento. El 53,2% de los encuestados fueron del sexo femenino y el 46,8% sexo masculino. concluyendo que entre las estrategias de afrontamiento más usadas son “fijarse en lo positivo” y “esforzarse y tener éxito”, además en varones es significativo los “estilos no productivos” (22).

Valdez (2018). En su investigación “Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una Institución Educativa pública de Lima sur”, realizó el estudio de tipo cuantitativo, de diseño transversal correlacional mediante la técnica encuesta en una muestra de 400 estudiantes obtenido mediante el muestreo no probabilístico intencional, donde se aplicaron la Escala de Clima Social en la Familia FES y la Escalas de Afrontamiento para adolescentes ACS, los instrumentos poseen una alta validez de contenido, así mismo la confiabilidad ítem test se identificaron coeficientes superiores a 0.20. El 55.75% de encuestados fueron del sexo femenino donde se encontraron que “autoinculparse” y “evadir el problema” son los estilos usados por los adolescentes con baja percepción del clima social familiar y aquellos con alta percepción del clima social familiar usan el “buscar apoyo” para ejecutar acciones positivas esforzadas y hedonistas (23).

Por lo tanto, el tema abordado tiene amplios resultados en torno a las respuestas ante el agente estresor, el cual nos dará más precisiones para la interpretación de los resultados en este estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La adolescencia

La adolescencia es una etapa compleja que puede ser analizada como un periodo de crecimiento, pero también como una etapa en la que se está expuesto a diversos factores de riesgo psicosocial (24).

El desarrollo psicosocial adecuado en la adolescencia es el resultado de la dinámica entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos propios de esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales (25)

Asimismo, se reconoce que la adolescencia es un lapso fundamental para la construcción de la identidad, a la vez la oportunidad de adquirir habilidades emocionales, cognitivas, morales y sociales. Es un período que ofrece una oportunidad peculiar para la cimentación de valores y fortalezas humanas (26)

2.2.2 El adolescente y la familia

La familia es el núcleo socializador más importante para el infante y el adolescente. Es un entorno relacional o comunicacional (27). El contexto familiar supone para el adolescente, como individuo, un espacio socioeducativo de modelamiento y aprendizaje de posibles formas de conducir las situaciones críticas que enfrentará en la vida. En este aspecto, el adolescente, al ser parte de un grupo familiar, aprecia las diferentes formas de afrontamiento que adquiere su familia al manejar los problemas generadores de estrés (28)

La conexión entre la salud individual y la salud familiar se considera que es mutua, es decir, que cualquier problema de salud a nivel individual puede llegar a crear un problema de

salud familiar y viceversa. Debido a ello, un modo de vida familiar no saludable puede llegar a vulnerar la salud de los integrantes de la familia (29).

En particular, los factores que pueden causar depresión en la familia son las relaciones inadecuadas entre sus miembros, que puede llevar al adolescente a perder el sentido de la vida y progresar ideas suicidas para eliminar el dolor emocional por el que atraviesa. Por este motivo, las desorganizaciones emocionales que ellos presentan están íntimamente relacionadas a las contradicciones familiares (30)

2.2.3 El Afrontamiento

El interés por el afrontamiento (coping) ante el estrés y el interés por el afrontamiento ante la enfermedad, entendida ésta como estresor comenzó a desarrollarse sobre la década de los 60 y 70, destacando la importancia que tienen las actitudes de un individuo ante un problema y, por extensión, las actitudes de un enfermo hacia la enfermedad. La prueba del citado interés se puede encontrar en las múltiples definiciones planteadas por diversos autores, algunas de las cuales eran muy semejantes, mientras que otras se centraban en aspectos claramente diferentes.

Cronológicamente se destaca algunas de ellas:

“...cuando se usa el término afrontamiento nos referimos a las estrategias para tratar con la amenaza (Lazarus, 1966); Todas las actividades cognitivas y motoras que una persona enferma emplea para preservar su organismo e integridad física para recuperar su reversibilidad de mejoría y compensarla ante la limitación de cualquier irreversibilidad de la mejoría (Lipowski, 1970); Afrontamiento es la adaptación ante cualquier tipo de dificultad (White, 1974); Afrontamiento es lo que hace un individuo ante cualquier tipo de problema percibido para conseguir alivio, recompensa o equilibrio (Weissman y Worden, 1977); Conductas instrumentales y capacidades de solución de problemas de las personas que

conllevan las demandas de la vida y las metas. Comprende la aplicación de habilidades, técnicas y conocimientos que una persona ha adquirido (Mechanic, 1978); Cualquier respuesta ante las tensiones externas que sirve para prevenir, evitar o controlar el distrés emocional (Pearlin y Schooler, 1978)...” (31).

Sin embargo, el máximo desarrollo se ha producido a partir del trabajo de Lazarus y Folkman de 1984, el cual ha sido utilizado como punto de partida de muchos trabajos posteriores. Estos autores definieron el afrontamiento como los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que sirven para manejar las demandas externas y/o internas que son valoradas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Más adelante Carver et al. En 1989 nos muestra un panorama mucho más amplio sobre el afrontamiento, ya que plantea una serie de posibilidades para hacer frente a las diversas situaciones que puedan generar en la persona un desequilibrio psicológico, físico y emocional.

2.2.4 Estrategias de afrontamiento

Muy pocos investigadores diferencian los estilos de las estrategias de afrontamiento. «Los estilos de afrontamiento se refieren a predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategia de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional. Mientras que las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes» (28).

2.2.5 Estrategias de afrontamiento en el adolescente

La evaluación de las estrategias de afrontamiento en adolescentes se realizaba tomando como fundamento modelos elaborados para adultos. Solo hasta los años noventa se comenzó a adaptar los instrumentos para medir este constructo, y en la última década la situación ha

cambiado considerablemente, contando con modelos e instrumentos diseñados específicamente para la etapa de la niñez y la adolescencia, tomando como referencia las características particulares de estas etapas de desarrollo (32)

Érica Frydenberg lo clasifica en tres estilos, dentro de los cuales se encuentran incluido diversas estrategias (33).

A. Dirigido a la solución del problema. - Buscar diversiones relajantes, fijarse en lo positivo, distracción física, esforzarse y tener éxito y concentrarse en resolver el problema.

B. Afrontamiento en relación con los demás. -Buscar ayuda profesional, buscar apoyo social, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, acción social y buscar apoyo espiritual.

C. Afrontamiento improductivo. -Hacerse ilusiones, ignorar el problema, autoinculparse, preocuparse, reservarlo para sí, falta de afrontamiento y reducción de la tensión

Los adolescentes, mediante las experiencias y las diversas situaciones que viven producto de eventos psicosociales aprenden o desarrollan ciertas estrategias, que poco a poco se van constituyendo en un estilo particular de afrontamiento, el cual, a su vez, determinará el tipo de estrategias que deben utilizar en una situación específica (12).

“El uso de tales estrategias es relevante para hacer frente, desde la versatilidad, a las situaciones que viven las personas adolescentes hoy en día y que podrían afectar las tareas asociadas a esta fase del desarrollo evolutivo” (34). Su entorno exige al adolescente desarrollar un importante repertorio de estrategias con las que enfrentarán las diversas experiencias de la vida adulta (35).

El desarrollo de estrategias de afrontamiento adecuadas en la adolescencia contribuye a la comunicación, la organización familiar, promueve la independencia, la autoestima, vínculos de

coherencia, de unidad y desarrolla el apoyo social de forma significativa en las diferentes transiciones que se presentan (36).

2.2.6 Teoría de Callista Roy

Callista Roy publicó su modelo en el año 1976, basado en el concepto de la adaptación. En este modelo, la autora concibe el ser humano como un ser biopsicosocial que interactúa constantemente con el entorno cambiante. Define a la persona como un todo sistema adaptable que se ajusta de manera adecuada a los cambios que se producen en el entorno. En esta línea, la salud quedará explicada como un reflejo de la adaptación, es decir, de la interrelación de la persona y su entorno (37).

Roy menciona en su modelo que la persona utiliza mecanismos de afrontamientos innatos y adquiridos para enfrentarse contra los agentes estresantes durante la enfermedad, para la autora, la salud se considera como la meta de la conducta de una persona y la capacidad de la persona para ser un órgano adaptativo (38).

La salud es el estado y el proceso de ser y de convertirse la persona en un ser integrado y complejo. Es un reflejo de la adaptación, es decir, es la interrelación de la persona y su entorno. La salud y la enfermedad forman una dimensión inevitable y coexistente basada en toda la experiencia de la vida que tiene la persona. La salud no consiste en liberarse de la muerte, las enfermedades, la infelicidad y el estrés, sino que es la capacidad de combatirlos del mejor modo posible (39).

El ambiente para Roy, son todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y conducta de la persona. Estas condiciones las identifica como estímulos. Un estímulo lo define como el que provoca una respuesta. Son el punto de interacción del sistema humano y el ambiente.

La teorista identifica tres tipos de estímulos: focal, contextual y residual (40):

a. Los estímulos focales son los cambios con los que se enfrenta inmediatamente la persona y requiere de toda su atención y energía en un momento determinado.

b. Los estímulos contextuales son todos los otros estímulos presentes en la situación que pueden contribuir al efecto del estímulo focal.

c. Los estímulos residuales son aquellos cuyos efectos son inciertos en una situación dada e involucran las creencias y actitudes sobre los que la persona no tiene conciencia por lo que no se pueden investigar.

3. METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El método de investigación será el deductivo, ya que la deducción nos permitirá establecer un vínculo de unión entre teoría y observación, permite deducir a partir de la teoría los fenómenos (41).

3.2 Enfoque de la investigación

El estudio será de enfoque cuantitativo, ya que se empleará datos con mención numérica y serán analizados estadísticamente (42).

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada debido a que los resultados podrán ser aplicados para conocer los estilos de afrontamiento que utilizan, el nivel de alcance es descriptivo simple (43).

3.4 Diseño de la investigación

El tipo de diseño es observacional de corte transversal ya que la información se obtendrá en un determinado periodo de tiempo y el tiempo influirá en la modificación de los componentes de la variable (44).

3.5 Población, muestra y muestreo

La población estará formada por 200 adolescentes que completaron el paquete de atención integral durante el mes de enero del 2020 de la IPRESS JESUS MARÍA ubicada en el distrito de Jesús María, Lima Perú.

Para la determinación de la muestra se utiliza el muestreo probabilístico aleatorio simple, la fórmula estadística de poblaciones finitas y el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión de la población, la muestra la conformarán 132 adolescentes.

$$n = \frac{N Z^2 p \cdot q}{(N - 1) E^2 + (Z^2 p \cdot q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

p = Proporción de la población deseada

q = Proporción de la población no deseada

E = Nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población

Reemplazando la fórmula tenemos:

$$n = \frac{(200) (1.96) (1.96) (0.50) (0.50)}{(200) (0.05) (0.05) + (1.96) (1.96) (0.50) (0.50)} = 132 \text{ adolescentes}$$

Criterio de inclusión

- Adolescentes comprendidos entre 12 a 17 años 11 meses 29 días, que se encuentren adscritos al establecimiento de salud en el periodo de junio y julio 2022.
- Adolescentes que acudan a recibir atención de enfermería en el consultorio de

Crecimiento y desarrollo en compañía de un familiar.

- Adolescentes que abrieron el paquete de atención integral del adolescente de la IPRESS Jesús María en el periodo de junio y julio 2022.

Criterio de exclusión

- Adolescentes y/o padres que no acepten participar en la investigación.
- Adolescentes que no formen parte de la población de adscritos o se encuentren en situación de carencia del Seguro Essalud.

3.6 Variables y operacionalización

Variable

El estudio tiene de variable las “Estrategias de afrontamiento al estrés” de naturaleza ordinal, cualitativa.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa
Estrategias de afrontamiento	Las estrategias de afrontamiento varían dependiendo al contexto en el que se presenten, son herramientas usadas por las persona para afrontar determinada situaciones estresantes (Canessa, 2002).	Los puntajes obtenidos de la escala de estilos y estrategias de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (1993) versión de Beatriz Canessa (2002).	- Resolución del problema - Afrontamiento en relación con los demás o referencia a otros. - Afrontamiento improductivo.	- Centrarse en resolver el problema (Rp) - Esforzarse y tener éxito (Es) - Invertir en amigos íntimos (Ai) - Fijarse en lo positivo (Po) - Buscar diversiones relajantes (Dr) - Distracción física (Fi) - Buscar apoyo espiritual (Ae) - Buscar apoyo profesional (Ap) - Buscar apoyo social (As) - Acción social (So) - Preocuparse (Pr) - Buscar pertenencia (Pe) - Hacerse ilusiones (Hi) - Falta de afrontamiento (Na) - Ignorar el problema (Ip) - Reducción de la tensión (Rt) - Reservarlo para sí (Re) - Autoinculparse (Cu)	Ordinal	- 0=Nunca lo hago - 1=Lo hago raras veces - 2=Lo hago algunas veces - 3=Lo hago a menudo - 4=Lo hago con mucha frecuencia

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica que será empleada en el campo es la encuesta, con la finalidad de lograr obtener una información con veraz, precisa y eficaz que permitan resolver la formulación del problema y objetivos de la investigación.

3.7.2 Descripción de instrumentos

El instrumento a utilizar en el estudio es la “Escala de Afrontamiento para adolescentes” (ACS), el cual fue elaborado por Frydenberg y Lewis en Australia en el año de 1993, el objetivo de identificar cuáles son aquellas estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes, esta escala fue adaptada en España por Pereña y Seisdedos en 1995. Con respecto a la presente investigación se usará la adaptación realizada en nuestro país en el departamento de Lima por la investigadora Beatriz Canessa en el año del 2002, en una población de 1236 estudiantes en Lima, teniendo como muestra a 452 estudiantes adolescentes (12). El instrumento se caracteriza por ser un cuestionario estructurado tipo Likert, el cual posee 79 ítems cerrados y 1 abierto.

Consta de tres dimensiones dentro de las cuales se distribuyen 18 estrategias de afrontamiento, son las siguientes:

1) Resolución del problema: Concentrarse en resolver el problema (Rp), Esforzarse y tener éxito (Es), Invertir en amigos (Ai), Fijarse en lo positivo (Po), Buscar diversiones relajantes (Dr) y Distracción física (Fi).

2) Afrontamiento en relación con los demás o referencia a otros: Buscar apoyo espiritual (Ae), Buscar apoyo profesional (Ap), Buscar apoyo social (As) y Acción social (So)

3) Afrontamiento improductivo: Preocuparse (Pr), Buscar pertenencia (Pe), Hacerse ilusiones (Hi), Falta de afrontamiento (Na), Ignorar el problema (Ip), Reducción de la tensión (Rt), Reservarlo para sí (Re) y Autoinculparse (Cu). Asimismo, cada estrategia de afrontamiento está conformada por 3 y 5 ítems.

Escala tipo Likert, con 5 opciones de respuesta, las cuales son A) Nunca lo hago, B) Lo hago raras veces, C) Lo hago algunas veces, D) Lo hago a menudo y E) Lo hago con mucha frecuencia. Para la corrección hay que tener en cuenta que cada respuesta A, B, C, D y E corresponde respectivamente a una puntuación del 1 al 5, para obtener el puntaje por escala se suman los puntos por cada uno de los cinco, cuatro o tres ítems que consta cada escala.

3.7.3 Validación

La validez del instrumento según la investigadora Canessa (2002) en su instrumento adaptado refiere haber sido sometido a tres análisis factoriales con rotación oblimín, donde se identificaron respectivamente 50.2%, 50.3% y 49.7% en tres muestras. Para efectos de la variable estudiada se realizará mediante un análisis factorial mediante el análisis de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) el cual será evaluado como adecuada si supera al 0.5 y se aproxima al 1.

3.7.4 Confiabilidad

Canessa(2002) refiere sobre la confiabilidad de su instrumento, coeficientes de consistencia interna de Alpha de Cronbach que oscilan entre 0.52 y 0.84, así como una significación adecuada ya que se obtuvo una probabilidad mayor a .05, lo que lleva a la conclusión que todas las escalas son confiables.

Por otro lado, para el proyecto se calculará la confiabilidad de todas las variables y de las dimensiones mediante el Alpha de Cronbach para la muestra de 132 adolescentes que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de la IPRESS Jesús y se obtendrá una confiabilidad el

cual será considerada como bueno a una calificación mayor de 0.8 respecto a los ítems y dimensiones.

3.7.5 Plan de procesamiento y análisis de datos

Se presentará el proyecto de investigación y posterior de ser aprobado, se entregará la carta de presentación de la Universidad Norbert Wiener donde se expone las consideraciones del proyecto de investigación para su autorización al director de la institución IPRESS Jesús María, al ser autorizado se solicitará al área de informática datos estadísticos acerca del promedio de atenciones de consulta externa en crecimiento y desarrollo del adolescente, el cual se validará la información con el padrón de adolescentes adscritos al seguro social vigentes al mes de Junio, considerando criterios de exclusión e inclusión ya mencionados.

La recolección de los datos será realizada en la tercera semana del mes de Setiembre del 2022, mediante la utilización del cuestionario previo consentimiento informado del apoderado del adolescente y asentimiento informado del adolescente.

Para el estudio se revisará la validez y la consistencia en las respuestas del instrumento “Escala de Afrontamiento para adolescentes”; los resultados se tabularán y procesarán mediante el Programa estadístico informático (SPSS en su versión gratuita), para la determinación de la validez será mediante el análisis factorial, y la confiabilidad de los instrumentos mediante la fórmula de coeficiente de Alpha Cronbach, posterior se obtendrán gráficos estadísticos y tablas que serán descritas permitiendo así realizar la discusión e interpretación de resultados.

3.8 Aspectos éticos

La protección de los adolescentes a investigar será de cumplimiento obligatorio, guiado bajo principios bioéticos como son de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, se empleará el consentimiento informado firmado por el apoderado.

Principio de autonomía

Será aplicado rigurosamente en esta investigación, al considerar a los apoderados como responsables de los resultados de los adolescentes, se respetará su elección y voluntad de colaboración al estudio. El estudio será de conocimiento para los involucrados en la investigación, posterior se entregará el consentimiento informado.

Principio de beneficencia

Se expondrá a los apoderados la utilidad que se logrará con los resultados del estudio. Al conocer los mecanismos de afrontamiento en los adolescentes adscritos en el establecimiento que beneficiarán la toma de decisiones generadoras de salud para mejorar la atención de los profesionales de salud con respecto al cuidado del adolescente.

Principio de no maleficencia

Se expresará a todos los apoderados que su participación del adolescente en esta investigación no involucra ningún peligro a su bienestar.

Principio de justicia

Se tratará con respeto y prudencia a los integrantes del estudio, sin discriminación ni preferencia.

4.2 Presupuesto

RECURSOS HUMANOS	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Enfermera(o)	10 horas	100.00	1000.00
Estadístico	10 horas	100.00	1000.00
RECURSOS MATERIALES	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Papel Bond A4 80 grs.	1 millar	10.00	10.00
Tinta	2 cartuchos	100.00	200.00
Folder	10	1.00	10.00
EQUIPOS	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Computadora (Internet)	200 horas	1.00	200.00
IMPRESIONES	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Hojas	1,000 impresión	0.10	100.00
MOVILIDAD	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Pasajes	50 pasajes	1.00	50.00
SUB TOTAL	S/. 2,000.00 + 220.00 + 200.00 + 100.00 + 50.00		
TOTAL	S/.2,570.00		

5. REFERENCIAS

1. Güemes M, Ceñal M, Hidalgo M. Pubertad y adolescencia. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. *Adolescere*. 2017 Feb;5(1):7-22. Disponible en:
https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-V-n1-2017/2017-n1-07_22_Pubertad-y-adolescencia.pdf
2. Desarrollo en la adolescencia [Internet]. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente- OMS. 2015 [Fecha de consulta; 2022.06.12]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
3. Ministerio de Salud del Perú. Somos el presente, somos el futuro, de todo el Perú depende ¿por qué debemos invertir en adolescentes? [Internet]. Lima: Ana Borja Hernani; 2018 [Fecha de consulta; 2022.06.12] p. 7. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2901.pdf>
4. Borrás T. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *CCM* [Internet]. 2014 [Fecha de consulta; 2022.06.12]; 18(1): 05-07. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812014000100002&lng=es.
5. Antonio-Agirre I, Axpe I, y Septien A. La influencia del estatus SEC en la relación entre el autoconcepto y la IE percibida. *European journal of education and psychology* [Internet]. 2019 [Fecha de consulta; 2022.06.12];13(1):50-23. Disponible en:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Vxxk1WXt5LwJ:https://>

[/dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7291100.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7291100.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)

6. Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2018 [Fecha de consulta; 2022.06.12]. Disponible en:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1
7. La salud de los adolescentes y jóvenes en la Región de las Américas: la aplicación de la estrategia y el plan de acción regionales sobre la salud de los adolescentes y jóvenes (2010-2018) [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2018 [Fecha de consulta; 2022.06.12]. Disponible en:
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/49545>
8. Ministerio de Salud del Perú. Estado de la Niñez y Adolescencia. [Internet]. Lima: Ana Naupari Rivas; 2019 [Fecha de consulta; 2022.06.12] p. 4. Disponible en:
https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.inei.gob.pe%2Fmedia%2FMenuRecursivo%2Fboletines%2F01-informe-tecnico-n01_ninez-y-adolescencia-oct-nov-dic2019.pdf&embedded=true&chrome=false&dov
9. Pobreza y salud mental en la población adulta de Lima Metropolitana: Trastornos psiquiátricos y otros problemas de salud mental asociados. Anales de salud mental [Internet]. 2020 [Fecha de consulta; 2022.06.12];(XXXIV(2):32. Disponible en:
<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXIV%202018%20nro2%20ANALES%20DE%20SALUD%20MENTAL.pdf>

10. Lozano A. Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última década [Internet]. 2014 [Fecha de consulta; 2022.06.12];22(40):11–36. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002&lng=es&nrm=iso
11. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe [Internet]. 2019 [Fecha de consulta; 2022.06.12]. Disponible en:
www.mics.unicef.org
12. Cassaretto M, Chau C, Oblitas H, Valdéz N. Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. Rev psicol [Internet]. 2003 [Fecha de consulta; 2022.08.25];21(2):363–92. Disponible en:
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849>
13. Canessa B. Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. Persona [Internet].2002 [Fecha de consulta; 2022.08.25]; (5):191-233. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>
14. Folkman S, Lazarus RS, Dunkel-Schetter C, DeLongis A, Gruen RJ. Dynamics of a stressful encounter: Cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. J Pers Soc Psychol [Internet]. 1986 [Fecha de consulta; 2022.08.25];50(5):992–1003. Disponible en:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ldSEZg1GBNYJ:https://delongis-psych.sites.olt.ubc.ca/files/2018/03/Dynamics-of-a-stressful-encounter.pdf&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

15. Solis C, Vidal A. Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan. [Internet]. 2006 [Fecha de consulta; 2022.08.25]; 7(1): 33-39. Disponible en: <https://docplayer.es/27308180-Estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-en-adolescentes-carmen-solis-manrique-1-anthony-vidal-miranda-2.html>
16. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. La violencia en la primera infancia: Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe [Internet]. 2017 [Fecha de consulta; 2022.06.12]. 5 p. Disponible en: www.unicef.org/lac
17. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe [Internet]. 2019 [Fecha de consulta; 2022.06.12]. Disponible en: <http://es.wfp.org/publicaciones/list>
18. Hoyos KC, Manjarrés MC, De La Espriella N, Ayala NG, Burgos LM, Benítez IV, et al. Relación entre ansiedad y afrontamiento en estudiantes más jóvenes de una universidad del caribe colombiano. Duazary [Internet]. 2019 [Fecha de consulta; 2022.08.25];16(2):50-239. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026812>
19. Guadarrama R, Mendoza V, Márquez O, Veytia M, Padilla I. Diferencias en la aplicación de estrategias de afrontamiento adolescente entre alumnos hombres y mujeres del nivel medio superior. Interdisciplinaria [Internet]. 2018[Fecha de consulta; 2022.08.25]; 35 (1): 205-216. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18058784012>

20. Morales S. Afrontamiento en los estudiantes de la unidad educativa “Juan de Velasco”. Riobamba. marzo-julio 2017 [Tesis de grado; PDF]. [Chimborazo]: Universidad Nacional de Chimborazo; 2017. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4416>
21. Arias WL, Huamaní JC. Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. CVFP [Internet].2019 [Fecha de consulta; 2022.08.25];2(2):387-406. Disponible en: <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324>
22. Ingunza G, Hortencia K. Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana [Trabajo de grado; PDF]. [Lima]. Universidad Ricardo Palma; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2462>
23. Ramirez V, Elizabeth M. Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima Sur. [Trabajo de grado; PDF]. [Lima]. Universidad Autónoma del Perú. 2018. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/658?show=full>
24. OMS | Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década [Internet]. WHO. World Health Organization; 2020. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/
25. Desarrollo BIO-PSICO-SOCIAL de la adolescencia - Programa de Educación Sexual [Internet]. Uchile.cl. [Fecha de consulta; 2022.06.12]. Disponible en:

<https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/adolescencia/desarrollo-bio-psico-social-de-la-adolescencia>

26. Giménez M, Vázquez C, Hervás G. El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychol Soc Educ* [Internet]. 2017 [Fecha de consulta; 2022.08.25];2(2):97. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/438>
27. Iglesias J. Adolescente y familia: El Adolescente [Internet]. *Adolescenciasema*: Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. 2017 [Fecha de consulta; 2022.08.31]. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>
28. Madariaga C, Valle M, Macías MA, Zambrano J. Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *psicol desde caribe* [Internet]. 2013[Fecha de consulta; 2022.08.31];30(1):123–45. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
29. Martínez JM, Amador B, Guerra MD. Estrategias de afrontamiento familiar y repercusiones en la salud familiar: Una revisión de la literatura. *Enferm glob* [Internet]. 2017 [Fecha de consulta; 2022.08.31];16(3):576. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/255721>
30. Pérez PZ. Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *Psiquemag* [Internet]. 2016 [Fecha de consulta; 2022.08.31];4(1):64-252. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/125>

31. Pastor JFS. Reflexiones sobre el concepto de afrontamiento de psicooncología. Boletín de psicología [Internet]. 2002 [Fecha de consulta; 2022.08.31];(75):73–85. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=741934>
32. González MLG, Hernández PM. Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. Stvdivm [Internet]. 2009 [Fecha de consulta; 2022.08.31];(15):44-327. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074506>
33. Frydenberg E. Adolescent coping: Promoting resilience and well-being. 3a ed. London, England: Routledge; 2018.
34. Soler MJ, Cobo-Rendón R, García-Álvarez D, Hernández-Lalinde J. Medición de las fortalezas del carácter en adolescentes y su predicción en el afrontamiento y bienestar psicológico. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2020 [Fecha de consulta; 2022.08.31];39(4):453-467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55965385013>
35. Uribe A, Palacio JE, Ramos I, Villamil I. La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. Psicogente [Internet]. 2018[Fecha de consulta; 2022.08.31];21(40):440-457. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497557156010>
36. Frydenberg, E, Lewis, R. Escalas de afrontamiento para adolescentes.o Manual.4a Edición. Madrid 2000: TEA ediciones. ISBN 84 7174 636 0

37. Cayetano S, Torres M, Ruiz E. Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I): Bases teóricas y metodológicas. [Ebook]. Universidad de Almería; España; 2020.
38. Chuqui huaccha CS, Soto YL. Estilos de afrontamiento en pacientes con enfermedad renal crónica terminales en programa de hemodialisis del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen - 2013. [Trabajo de grado;PDF]. [Lima]: Universidad Ricardo Palma, 2014. Disponible en:
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/359>
39. Roy, C. Adrews, HA. El modelo de adaptación de Roy. En: McEwen, M, editor. Base teorista para la enfermería. EEUU. Lippincott Williams & Wilkins;1999.p. 97-107.
40. Díaz de Flores L, Durán de Villalobos MM, Gallego de Pardo P, Gómez Daza B, Gómez de Obando E, González de Acuña Y, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Aquichán. 2002;2(1):19-23.
41. Dávila, G. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus [Internet]. 2006 [Fecha de consulta; 2022.08.25];12(3):180-205. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>)
42. Pérez J, Alipio O, Rodríguez-Jiménez A. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios. 2017; 8(2):1-26. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>)

43. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de investigación científica. 4ta edición. México; McGrwall-Hill; 2018
44. Delgado J. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. Revista Multidisciplinar [Internet].2021. [Fecha de consulta; 2022.08.25]; 5(3). Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476>

Anexos 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>“¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento al estrés que utilizan los adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y Desarrollo en una Institución prestadora de servicios de salud, Lima 2022?”</p> <p>Problemas específicos</p> <p>-Cuál es el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Resolver el problema”</p>	<p>Objetivo general</p> <p>“Determinar las estrategias de afrontamiento al estrés utilizados por los adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y Desarrollo en una Institución prestadora de servicios de salud”</p> <p>Objetivos generales</p> <p>-Identificar el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Resolver el problema”.</p>	<p>Variable Independiente (V1)</p> <p>Estrategias de afrontamiento al estrés</p> <p>Dimensión 1:</p> <p>Resolución del Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrarse en resolver el problema (Rp) - Esforzarse y tener éxito (Es) - Invertir en amigos íntimos (Ai) - Fijarse en lo positivo (Po) - Buscar diversiones relajantes (Dr) - Distracción física (Fi) 	<p>Método de la investigación Deductivo</p> <p>Enfoque de la investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño de la investigación Descriptivo</p> <p>Población, muestra y muestreo 200 adolescentes que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo</p> <p>Muestra 132 adolescentes</p> <p>Muestreo Muestro Probabilístico Aleatorio Simple</p> <p>Técnicas Encuestas</p> <p>Instrumentos Escala de estilos y estrategias de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (1993) versión de Beatriz Canessa (2002).</p>

<p>-Cuál es el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Afrontamiento en relación con los demás o referencia a otros”.</p> <p>-Cuál es el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Afrontamiento improductivo”.</p>	<p>-Identificar el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Afrontamiento en relación con los demás o referencia a otros”.</p> <p>-Identificar el nivel de utilización de las estrategias de afrontamiento al estrés según la dimensión “Afrontamiento improductivo”.</p>	<p>Dimensión 2: Afrontamiento en relación con los demás o referencia a otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo espiritual (Ae) - Buscar apoyo profesional (Ap) - Buscar apoyo social (As) - Acción social (So) <p>Dimensión 3: Afrontamiento improductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preocuparse (Pr) - Buscar pertenencia (Pe) - Hacerse ilusiones (Hi) 	<p>Duración: De 10 a 15 minutos aprox.</p>
---	---	---	--

Anexos 2: Instrumento

**INSTRUMENTO “ESCALA DE ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO DE FRYDENBERG Y LEWIS (1993) VERSIÓN DE BEATRIZ
CANESSA (2002)”**

INTRODUCCIÓN:

El presente instrumento se realiza con el objetivo determinar las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y desarrollo de una Institución Prestadora de Servicios de Salud, Lima.

INSTRUCCIONES.

Los adolescentes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas.

- Nunca lo hago : A
- Lo hago raras veces : B
- Lo hago algunas veces : C
- Lo hago a menudo : D
- Lo hago con mucha frecuencia : E

No importa lo que la mayoría diría o haría. No existen frases correctas ni incorrectas. Elija la respuesta más adecuada para usted y conteste con la mayor sinceridad posible. Conteste con lo que mejor describa su respuesta.

1	Hablo con otros para saber lo que ellosharían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organizo una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E

19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta A	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E

42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E

65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar ,gritar o beber o tomardrogas	A	B	C	D	E

Anexos 3: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener
 Investigadores : Walde Garro, Jessira Patricia
 Título : “Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y desarrollo de una Institución Prestadora de Servicios de Salud, Lima 2022”

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y desarrollo de una Institución Prestadora de Servicios de Salud, Lima 2022”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, **Walde Garro, Jessira Patricia**. El propósito de este estudio es: Determinar las Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo en una Institución Prestadora de Servicios de Salud de Lima, 2022. Su ejecución ayudará/permitirá que otros profesionales continúen investigando y produciendo más estudios.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Leer detenidamente todo el documento y participar voluntariamente
- Permita responder todas las preguntas formuladas en la encuesta a su menor hijo.
- Firmar el consentimiento informado

La encuesta será llenada por su mejor hijo y puede demorar unos 20 a 25 minutos y los resultados de la encuesta se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Ninguno, solo se pedirá a su menor hijo responder el cuestionario.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios: Usted se beneficiará con conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante:

Si usted se siente incómodo durante el llenado del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el Walde Garro, Jessira Patricia al 953687138 y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. +51 924569790 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento

Apoderado del participante

Investigador

Nombres:

Nombres:

DNI:

DNI:

Anexos 4: Formato de Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener
 Investigadores : Walde Garro, Jessira Patricia
 Título : **“Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y desarrollo de una Institución Prestadora de Servicios de Salud, Lima 2022”**

Te estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y desarrollo de una Institución Prestadora de Servicios de Salud, Lima 2022”. El objetivo de este estudio es: Determinar las Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo en una Institución Prestadora de Servicios de Salud de Lima, 2022. Su ejecución ayudará/permitirá que otros profesionales continúen investigando y produciendo más estudios.

Procedimientos:

Si tú decides participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Lee detenidamente todo el documento y participa voluntariamente
- Responde todas las preguntas formuladas en el cuestionario
- Firmar el asentimiento informado

Hola mi nombre es **Walde Garro, Jessira Patricia** y trabajo/estudio en la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de Cuáles son las Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que acuden al consultorio de Crecimiento y desarrollo de una Institución Prestadora de Servicios de Salud, Lima 2022 y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar ()

Nombre del participante:

Nombre del investigador

Firma del participante:

Firma del investigador:

Fecha: ____ de _____ del 2022.