



Universidad Privada Norbert Wiener

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

Afrontamiento al estrés y resiliencia en estudiantes
de enfermería del noveno y decimo ciclo de la
Universidad Norbert Wiener, Lima-2022

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Enfermería**

Presentado Por:

Asesor: Horna Davila, Dianet

Código ORCID: 0000-0002-7488-2865

Asesora: Dra Maria Hilda, Cardenas De Fernandez

Código ORCID: 0000-0002-7160-7585

Lima – Perú

2022

Titulo

**AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
DE ENFERMERIA DEL NOVENO Y DECIMO CICLO DE LA
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA-2022.**

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, a nuestro padre poderoso que me ha regalado la vida salud y sabiduría, ya que, sin el nada de esto sería posible para mí y me ha bendecido siempre, él es quien me guía durante mis estudios y me da energía y los conocimientos para poder realizar este proyecto.

Para mi familia en especial que son parte de mi vida mi mayor fortaleza a los cuales han estado a mi lado y me han brindado su apoyo depositándome toda su confianza y amor cariño incondicional, brindándome ánimos siempre para poder seguir adelante y nunca rendirme, por su apoyo y consejos por los valores que me enseñó siempre a lo largo de mi carrera .Gracias familia.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a la universidad Norber Wiener por haberme aceptado ser parte de ella y poder estudiar mi carrera de enfermería, a los diferentes Docentes que me brindaron sus conocimiento y su apoyo para seguir adelante.

Gracias a mi asesora Doctora María Hilda Cárdenas quien asumió su responsabilidad para poder brindarme sus conocimientos y guiarme durante la elaboración de mi tesis.

Índice general

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Índice general	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	vii
CAPITULO 1 :ELPROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Limitaciones de la investigación.....	5
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Formulación de hipótesis	14
2.3.1. Hipótesis general	14
2.3.2. Hipótesis específica	14
CAPITULO III. METODOLOGÍA	15
3.1. Método de la investigación	15
3.2. Enfoque de la investigación	16
3.3. Tipo de investigación.....	16
3.4. Diseño de la investigación	16
3.5. Población, muestra y muestreo	16
3.6. Variables y operacionalización	17
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos.....	27
CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	28

4.1 Resultados	28
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	28
4.1.2. Prueba de hipótesis	51
4.1.3. Discusión de resultados	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
ANEXOS	68
Anexo1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Instrumentos	72
Anexo 3: Formato de consentimiento informado.....	78
Anexo 4: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	81
Anexo 5: bases de datos de las variables.....	82
Anexo 6: Informe del asesor de turnitin.....	93

Índice de Tablas

Tabla 1. Edad de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.....	27
Tabla 2. Genero de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.....	28
Tabla 3. Estado civil de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.....	29
Tabla 4. Ciclo de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.....	30
Tabla 5. Religión de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.....	31
Tabla 6. Situación laboral de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.....	32
Tabla 7. Nivel económico de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.....	33
Tabla 8. Procedencia de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.....	34
Tabla 9. Nivel de la variable Afrontamiento al Estrés (CAE).....	35
Tabla 10. Nivel de la variable Resiliencia (RS).....	36
Tabla 11. Relación entre las variables Afrontamiento al Estrés y Resiliencia.....	37
Tabla 12. Relación entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia.....	38
Tabla 13. Relación entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia.....	40
Tabla 14. Relación entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia.....	41
Tabla 15. Relación entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia.....	43
Tabla 16. Relación entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia.....	44
Tabla 17. Relación entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia.....	46
Tabla 18. Relación entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia.....	47
Tabla 19. Prueba de normalidad variable Afrontamiento al Estrés (CAE).....	48
Tabla 20. Prueba de normalidad variable Resiliencia	49
Talas de Prueba de hipótesis	50
Tabla 21. Correlación de hipótesis general	50

Tabla 22. Correlación de hipótesis específica 1.....	51
Tabla 23. Correlación de hipótesis específica 2.....	52
Tabla 24. Correlación de hipótesis específica 3.....	53
Tabla 25. Correlación de hipótesis específica 4.....	54
Tabla 26. Correlación de hipótesis específica 5.....	55
Tabla 27. Correlación de hipótesis específica 6.....	56
Tabla 28. Correlación de hipótesis específica 7.....	57

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue de Determinar la relación significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022. La metodología empleada fue de

hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, tipo básica, con esquema descriptivo-correlacional. Diseño no experimental transversal. La población y muestra empleada fue de 90 estudiantes de enfermería. La técnica e instrumentos utilizados fueron la encuesta los cuestionarios de Afrontamiento al estrés (CAE) y Resiliencia Wagnild y Young –RS. En los resultados Rho de Spearman de 0,654 correlación positiva media entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes. Rho de Spearman de 0,976 correlación positiva muy fuerte entre Búsqueda de apoyo social y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,848 correlación positiva considerable entre Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,869 correlación positiva considerable entre Religión (RLG) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,717 correlación positiva media entre Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,868 correlación positiva considerable entre Evitación (EVT) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,756 correlación positiva considerable entre Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,756 correlación positiva considerable entre Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,927 indica una correlación positiva muy fuerte entre Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia. Se concluye que existe relación significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.

Palabras clave: Afrontamiento al estrés, Resiliencia, Evitación, Autofocalización negativa, Religión.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the relationship significant between Coping with Stress and Resilience in Nursing Students of the Ninth and Tenth cycle of the Norbert Wiener University, Lima-2022. The methodology used was

hypothetical deductive, with a quantitative approach, basic type, with a descriptive-correlational scheme. Non-cross-sectional experimental design. The population and employee sample was 90 nursing students. The technique and instruments used were the questionnaires Coping with Stress (CAE) and Resilience Wagnild and Young -RS. In the Spearman's Rho results of 0.654 positive confirmation of means between Coping with Stress and Resilience in Students. Spearman's Rho of 0.976 very strong positive confirmation between Seeking social support and Resilience. Spearman's Rho of 0.848 significant positive findings between Overt Emotional Expression (EEA) and Resilience. Spearman's Rho of 0.869 considerable positive connection between Religion (RLG) and Resilience. Spearman's Rho of 0.717 mean positive connection between Focused on Problem Solving (FSP) and Resilience. Spearman's Rho of 0.868 considerable positive connections between Avoidance (EVT) and Resilience. Spearman's Rho of 0.756 considerable positive connections between Negative Self-Focusing (NSF) and Resilience. Spearman's Rho of 0.756 considerable positive connections between Negative Self-Focusing (NSF) and Resilience. Spearman's Rho of 0.927 indicates a very strong positive confirmation between Reassessment Positive (REP) and Resilience. It is concluded that there is a significant relationship between Coping with Stress and Resilience in Nursing Students of the Ninth and Tenth cycle of the Norbert Wiener University, Lima-2022.

Keywords: Coping with stress, Resilience, Avoidance, Negative self-focus, Religion.

INTRODUCCIÓN

Es cierto que los usuarios son más afectados a sufrir con el afrontamiento al estrés, desequilibrando su bienestar psicológico e integral a consecuencia de carga laboral todo esto nos motiva a realizar estudios cómo las personas confrontan estos agentes estresores día a día y de modo cómo reaccionan ante cada situación que se les presenta . lo cual esta

encaminada a conducir la correlación entre el afrontamiento al estrés y la resiliencia. La presentación estructural del informe de esta investigación consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se relata el problema, planteamiento y formulación del problema esta expresado en forma de pregunta, de tal manera se desglosan los objetivos y la justificación y la descripción de los límites de la investigación. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico esta presente los antecedentes, la base teórica de estudio, de las cuales se despegan la hipótesis del estudio. En el tercer capítulo se relata de la metodología empleada para hallar los aciertos, para dar contestación al problema de investigación, especificando el enfoque, tipo y diseño, población y muestral; se detalla la operacionalización de las variables, los instrumentos de recolección de datos la medición y se exhibe las técnicas estadísticas a utilizar; se muestra los aspectos éticos. En el cuarto capítulo se exhibe la certeza encontrada inmediatamente de la ejecución del proyecto de investigación; en este capítulo se especifican los principales resultados del estudio referente de la hipótesis rápidamente ser discutidos y analizarlos. En el quinto capítulo está las conclusiones de la tesis con las pertinentes recomendaciones. Existen dos últimos informes como las referencias bibliográficas y los anexos; en el inicio se coloca la bibliografía correspondientes de cada una de las citas de la investigación; al final los anexos se muestra la información para la presentación de este estudio.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El ser humano atraviesa por distintas etapas de la vida, modifican los escenarios tienen capacidades para apropiarse de los nuevos conocimientos día a día, al modo en el que esperan desempeñar sus habilidades y adaptarse a la enseñanza (1). Al iniciar a circular una carrera universitaria, los alumnos muestran discrepancias en relación a sus capacidades para adaptarse a una nueva enseñanza, de modo que esperan desempeñar sus destrezas y habilidades para poder adaptarse (2).

El estrés es la respuesta de diversos elementos reconocidos por la Organización Mundial de la Salud, puede asociarse con la responsabilidad con las preocupaciones o las relaciones, exceso de trabajo, puede ocasionar sintomatologías psicológicas, el desarrollo laboral ineficaz, las técnicas de valoración tediosos, el no contar con documento preciso de trabajo, o tener malas relaciones con los compañeros, entre otros muchos factores que ocasiona el estrés (3).

En este sentido, la protección del Espacio Europeo de Educación Superior accedió cambiar los métodos de enseñanza-aprendizaje indagando, entre distintos factores, para disminuir los niveles de estrés de los estudiantes accediendo un documento más dinámico para que tenga mayor satisfacción. Sin embargo, el estudiante tiene una gran responsabilidad y dedicación llena a su formación académica, con sobrecarga laboral en total complejidad, donde se pierde un gran número de horas ya que el estudiante y sus padres no cuenta con los recursos económicos para poder sustentar las demandas académicas todo esto ocasiona estrés en el estudiante (4).

Organización Internacional del Trabajo el estrés laboral es la cualidad de los alumnos el compromiso con sus habilidades de afrontamiento físicas y psíquicas, se aciertan con la capacidad de reconocer en una explícita escenario, suceso o labor establecida y donde implica cuantioso tiempo y la capacidad de adaptación que posee el practicante ante diferentes retos de la vida (5).

En América Latina se ha experimentado insuficiente información, un estudio realizado en Chile muestra que los usuarios asalariados son los más estresados, los profesionales asumen mayor posibilidad de sufrir síntomas mentales, a modo la depresión (6). una

publicación ejecutada en los usuarios de 6 naciones, manifestó que Venezuela es la población más estresada con un 63%, en contraste Colombia es el país con mínimo nivel de estrés en sus encuestados, 26%. Los varones resultan tener menos estrés con 37.6%, contra el 44.8% en mujeres (7).

En Perú realizaron estudios un aproximadamente el 80 % de la localidad tiene estrés, también los peruanos toleraban cambios constantes de actitud, dificultad para conciliar el sueño y otros eventos, cambios que suelen estar concernientes con el estrés (8).se deduce por estrés académico a la interrelación entre los estresores, puede aparecer en el ambiente, laboral, personal y cualquier etapa de nuestras vidas, que se ha convertido en unos de los problemas salud mental en la vida de muchos estudiantes universitarios, pueden ser causas críticas que consienten crear habilidades para aumentar la resiliencia y advertir de ciertos problemas salud mental(9).

Según, el Ministerio de Salud en este siglo XXI el estrés se medita como una afección de salud mental. Siendo así el responsable del suicidio, atentando en la vida de las personas, enfrentando diferentes situaciones y dejan un dolor inmenso de tristeza y desesperanza. Los usuarios tienen la fortaleza de enfrentar diferentes dificultades de la vida que se presentan a diario, está conectado con la autoestima, tolerancia a la frustración, flexibilidad y sentido del humor, a cada persona le afecta profundamente situaciones diferentes y utiliza estrategias para su afrontamiento (10).

Sin embargo, ocasiona señalar que la mayoría de las labores es considerada como consecuencia de las destrezas de afrontamiento tienen poner en claro su relación con la ocupación académica de los alumnos o con la percepción de estresores colocaron de notorio como el cargo de estrategias de afrontamiento encaminadas a la solución de problemas se seguía de una disminución en la percepción de estresores en un modelo de estudiantes de enfermería españoles (11).

La resiliencia fue estudiada en adultos y adolescentes en diferentes culturas, alcanzaron a la ejecución que la resiliencia es la práctica para poder recalcar cambios de adversidades de la vida para llegar al éxito (10). Hay problemas ambiguos que es ocasionado según el género y la cultura peruana también puede ser como mecanismos e inexpresiva hallando 13 investigaciones que los jóvenes indagan extrínsecamente argumentos, familiares, laborales, no favorece el desarrollo integral y damnifican los aspectos resilientes (12).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación significativa que existe entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert

Wiener, lima-2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Determinar la relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Determinar la relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Determinar la relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Determinar la relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Determinar la relación significativa entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Determinar la relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La intención de este trabajo es examinar el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbet Wiener que requiere ser estudiado que corresponde un sustento de las bases teóricas de otras investigaciones citadas a nivel mundial y nacional , al ser insuficientes de las dos variables del estudio de afrontamiento del estrés y resiliencia nos permitirá desarrollar los niveles de réplicas que interviene de manera desaprobatorio en

el rendimiento académico , esto representa un problema , en varios casos el estudiante tiene una evaluación baja en los exámenes, no logran a presentarse o dejan el salón.

1.4.2 Metodológica

Esta investigación cuenta con dos instrumentos validado y confiable para la población en estudio, nos permite evaluar los rasgos propios de los estudiantes de enfermería y se utilizará de referencias para futuras investigaciones concernientes con el tema.

1.4.3 Práctica

Este presente trabajo tiene como jerarquía puesto que se encuentra con los objetivos, conclusiones, recomendaciones que nos permite favorecer con la indagación para la experiencia de las identidades y alcanzar a solucionar los problemas presentados en los estudiantes estudiando requiriendo mediante ejercicios de meditación , aplicar conocimientos mediante destrezas , habilidades , demostrando actitudes positivas , como actuar para enfrentar situaciones estresantes , formas de pensar y valores éticos mediante su profesión para un cambio en su vida personal y laboral .

1.5 Limitaciones de la investigación

La investigación se limita en la descripción de las variables concordando con los datos de la encuesta es decir que toda investigación debe estar justificada por una razón, también constituye en tamaño de la muestra que se tomara en los estudiantes del noveno y décimo ciclo de la universidad Norbert Wiener de la carrera de enfermería que nos facilitará generalizar los resultados a conseguir, asimismo tal a la aprobación y colaboración de los sometidos de la tesis según el consentimiento informado de los propios.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Banda, Ibarra, Carbajal, Maldonado, De los Reyes, Montoya (13) , 2017, México, como objetivo "identificar la asociación entre las estrategias de afrontamiento y la resiliencia en

un grupo de adultos mayores con enfermedad crónica de Cd.” estudio descriptivo transversal correlacional, con una muestra de 647 adultos mayores con enfermedad crónica, usuarios de dos Centros de Salud de Cd. Para la recolección de datos se utilizaron: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Afrontamiento de Font, El análisis de datos se realizó mediante el programa SPSS V.23. Resultados: el promedio de edad fue de 73 años, situación económica (55%). La estrategia de afrontamiento que utilizan con mayor frecuencia ante estos problemas fue la orientada al problema o conducta (55%), con una resiliencia moderadamente baja a moderada (Rango 125-145), con una asociación estadísticamente significativa con la estrategia orientada al problema.

Fernández, Crispín, García (14), 2020, Chile, tiene como objetivo “Comprobar la relación entre la Resiliencia Psicológica y los Estilos de Afrontar el Estrés en deportistas cubanos” con el fin de confrontar los datos obtenidos para realizar una Correlación de Pearson, se desarrolló una investigación con 27 jugadores juveniles de Béisbol quienes fueron evaluados con dos instrumentos: La Escala de Resiliencia Wagnild y Young, el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés CAE. Los resultados de las dos técnicas se llevaron a una escala de 0 a 4, donde 0 se considera muy bajo, 1 bajo, 2 medio, 3 alto y 4 muy alto, con el fin de equiparar los datos obtenidos para realizar una Correlación de Pearson. El análisis de los datos arrojó una correlación muy significativa (0.513), focalizado en la solución del problema y significativa al 0.475 en la reevaluación positiva respectivamente con respecto a altos índices de Resiliencia Psicológica. Lo que nos indica que los deportistas, al tener altos niveles de Resiliencia Psicológica, poseen estilos adecuados para afrontar el estrés en un período competitivo.

Piergiovanni, Domingo (15), 2018, Argentina, como “objetivo analizó la relación entre los niveles de Autoeficacia presentes en estudiantes universitarios y los Estilos de Afrontamiento al Estrés utilizados para hacer frente a demandas internas y externas”. analizó la relación entre los niveles de Autoeficacia presentes en estudiantes universitarios y los Estilos de Afrontamiento al Estrés utilizados para hacer frente a demandas internas y externas, Se seleccionó una muestra de 126 estudiantes a quienes se les administró la Escala de Autoeficacia General, el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento al Estrés y un cuestionario sociodemográfico, los resultados ,Los un mayor nivel de Autoeficacia, Afrontamiento al Estrés Focalizado en la solución del problema y Reevaluación positiva. Por otro lado, quienes presentaron menor nivel de

Autoeficacia recurren al estilo de afrontamiento Auto focalización negativa. Edad media fue 27-91 años 8.68%, el 19.8% eran hombres y el 80.2% eran mujeres lo que se desarrolló el plan de estudio.

Antecedentes Nacionales

Salazar (16), 2019, Lima, en la investigación de su tesis como objetivo” determinar la relación existente entre la resiliencia y afrontamiento del estrés en los padres de hijos con necesidades educativas especiales de un CEBE”, realizó un estudio fue diseño no experimental y transversal, de tipo descriptivo-correlacional, muestra censal de 105 madres de hijos con discapacidad severa y profunda, se usó el instrumento para la variable resiliencia realizada por Wagnild & Young (1993) y el cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE) realizado por Sadin y Charot. Los resultados mostraron que el nivel sobresaliente de resiliencia y afrontamiento al estrés en padres fue medio en ambos en 44.8%, el 36.2% obtuvieron un nivel de resiliencia y afrontamiento del estrés bajo y medio respectivamente, y un 12.4% obtuvieron nivel de resiliencia y afrontamiento del estrés alto y medio respectivamente, además, el estilo sobresaliente fue el afrontamiento enfocado en la solución de problemas en 35.2%. Se encontró que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre resiliencia y afrontamiento del estrés. Se concluyó que existe relación significativa entre resiliencia y afrontamiento del estrés.

Rimachi, Chipana (17), 2021, Arequipa, tiene como objetivo” conocer la relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y los niveles de resiliencia en los bomberos voluntarios pertenecientes a la VII Comandancia en el contexto Covid-19”. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, La muestra está conformada por 84 bomberos de ambos sexos, con distinto grado de instrucción y se encuentran entre los 25 y 66 años de edad. Se utilizó el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento al Estrés COPE de Carver, adaptado por Casuso, el cual nos permitió evaluar los estilos de afrontamiento que utilizan las personas frente a situaciones de estrés y la Escala de Resiliencia ER, creada por Wagnild y Young, concluye que los soldados hacen uso del afrontamiento al estrés enfocado en el problema, alcanzando el 41.91% de casos observados; respecto a la resiliencia, obteniendo el 59.56% de los casos observados, ya que en nuestra muestra prevalece el nivel de resiliencia moderado (56%), esto se explica por la continuidad en la exposición de eventos adversos.

Arias(18), 2021, lima, como objetivo” determinar la relación entre la resiliencia y el afrontamiento al estrés en adultos de un centro de salud mental comunitario”, Es de nivel práctico, diseño no experimental y de tipo correlacional, La población fue de 1 500 adultos, teniendo una muestra conformada por 127 adultos de ambos sexos, las edades que participaron en la investigación oscilan desde los 18 años hasta los 68 años de edad, utilizaron dos instrumentos, para la variable resiliencia se utilizó la Escala de resiliencia de Wagnild y Young , Afrontamiento al Estrés COPE .Los resultados que se obtuvieron fue que no existe relación entre resiliencia y los estilos enfocados en la emoción y el estilo evitativo, pero si existe una relación directa de grado bajo entre la resiliencia y el estilo centrado en el problema ($\rho .332$; $p < .01$) así mismo se halló que el 29.1% de los adultos están en un nivel alto de resiliencia, por otro lado, el estilo de afrontamiento al estrés predominante es el estilo centrado en el problema.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Afrontamiento al Estrés

Definición de afrontamiento al estrés

Afrontamiento del estrés hace mención a los contingentes conductuales y cognitivos que lleva acontecimientos con el ser humano para hacer frente al estrés, para relacionarse tanto con las demandas externas o internas causantes del estrés, como con la inquietud psicológico que suele conducir el estrés , dispone un gran interés en el contorno de la psicología clínica y la psicopatología, ya que el carácter del ser humano hace frente al estrés puede conducirse como importante defensor entre las situaciones estresantes y la salud(19).

El estrés está unido en el estado de equilibrio entre todos los sistemas del cuerpo que necesita para sobrevivir y funcionar correctamente, muestra que el forma o una técnica dinámica, el cual indaga tener un sensatez internamente por lo cual continuamente apostárselas a las exhibiciones a eventos estresores o amenazador, de esta manera la intransigencia de alarma se irradia como energía del organismo para adecuar a situaciones que no necesariamente es perjudicial, sino, más bien es una reacción generalizada (20).

El estrés académico se precisa como aquellos procesos cognoscitivos y afectivos que impresionan a los estudiantes en sus labores y en los contextos académico .Es un proceso integral y de forma adaptativo que se muestra cuando el alumnado descubre una serie de

peticiones que son manifestadas como estresores, persiste estos estresores provoca inseguridad sistémico que declara algunas sintomatologías que demandan a los estudiantes el asumir responsabilidades todo esto ocasiona situaciones estresantes en el estudiantes(21).

Las gestiones que se desempeñan durante el recorrido académico, como labores, exámenes, reuniones, entrevistas, compromisos, son acontecimientos de un alumno universitario que cumple constantemente con sus labores diarias a lo largo de su vida mediante el proceso de aprendizaje, cuando hay una exceso de trabajo surge el estrés como respuesta en el cuerpo ante una exigencia del docente o jefe ; lo más significativo de esta contexto son las consecuencias que implican en los contornos académico, físico, psicológico y social(22).

Modelos teóricos de afrontamiento al estrés

En su teoría del estrés y el afrontamiento, concretar este nuevo integro todo estos encuentros hace lidiar a la persona la discontinuidad de significados, catastrófico significado del estrés. En el entorno de las teorías de enfermeras se trata además el tema del afrontamiento como un componente, una técnica o característica a progresar de la persona. A cada instante se discrepancia el afrontamiento eficaz del ineficaz, comprende como afrontamiento eficaz al que se adapte y el afrontamiento ineficaz y la mal adaptación (23).

Una de las autoras que utiliza el término de afrontamiento en su Teoría de la adaptación. En su ocupación proyecta que el afrontamiento favorece la adaptación. Y desarrolla como sucesión de afrontamiento, procedimientos congénitos o adquiridos de ejercer ante la alteración que puede ocasionar en el entorno. En Otra teoría a narrar es de la incertidumbre frente a la enfermedad determina “el afrontamiento ocasiona de dos modos diferentes, y como consecuencia la adaptación. El afrontamiento será en función de si la incertidumbre y la valoración en riesgo o como una conveniencia (24).

En este proyecto inicia a ser modificado por, quien señalaban en determinado dos direcciones de los modos de afrontamiento: Afrontamiento precipitado a la emoción y afrontamiento determinado al problema. Lo primero se ejecuta separando de la evaluación de que la persona notase de lo que no realizar nada para cambiar el carácter amenazas en el ambiente, por lo cual sucede un grupo de procesos cognitivos , probar reducir la variación emocional en el usuario , como es evitación, minimizar

distanciamientos, atención focalizada, origen positivo y la extracción de valores en los acontecimientos negativos. También utiliza reevaluaciones cognitivas para la conformación de afrontamiento que registra cambiar el significado de la situación subjetiva. También hay otros grupos pequeños de procesos que busca aumentar el trastorno emocional, todo esto se presenta en las personas que necesitan encontrarse mal, antes de buscar alternativas para sentirse bien (25).

La investigación comprueban tres características de las estrategias individuales, donde se clasifican de acuerdo a la valoración, búsqueda del significado de acontecimiento ; el problema, registrar en confrontar la verdad, utilizando las consecuencias; y la emoción, regularización de la apariencia emocional e intento de conservar el equilibrio afectuoso designa que las estrategias de afrontamiento se identifican tres clases : las estrategias centradas en el problema, las estrategias centradas en las emociones y las estrategias basadas en la evitación(26).

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento pueden ser adaptativas o inadaptativas, las adaptativas alcanzan a disminuir el estrés y restablecer la salud a duradero plazo y las inadaptativas logran reducir el estrés sólo a corto plazo, sin embargo, mantienen una causa nocivo en la salud a conciso plazo. El afrontamiento es una sucesión cambiante con terminación de adaptación, donde la persona y en el entorno interrelacionan de manera firme y además indican que los sujetos varían los modelos de estrategias de afrontamiento ante una disposición en función de los tipos de problemas que se necesitan resolver (27).

Tipos de estrategia de afrontamiento al estrés

Focalización en la solución del problema: estrategia cognitiva en la que registra analizar el origen del problema y ocasionar alternativas de satisfacción (27).

Auto focalización negativa: estrategia cognitiva es la que busca examinar y aguantar el estrés, resistir ante cualquier situación (27).

Reevaluación positiva: estrategia cognitiva que busca educar las dificultades diferenciando el aspecto positivo del problema. Es estrategia ayuda a sustentar las problemáticas y a generar entendimientos que ayudara a enfrentar las situaciones en los usuarios (27).

Expresión emocional abierta: estrategia comportamental en la que manifiesta las emociones sinceramente como un modo de compensar lo propio (27).

Evitación: estrategia comportamental en la que llevan a extremo los trabajos o acciones que ayuda tolerar los problemas o excluir y compensar las emociones originadas por las mismas (27).

Búsqueda de apoyo social: estrategia comportamental en la cual se expresan las emociones y se buscan alternativas para solucionar el problema con otra u otras personas (27).

Religión: Estrategia cognitivo-comportamental que representa a través del rezo y la oración buscando a tolerar o solucionar el problema o las emociones que se generan ante el problema (27).

Así, Sandín y Chorot, establecen que los tipos o estrategias de afrontamiento del estrés serían los siguientes: focalización en la solución del problema (pleitos, pasos, propósitos, propuestas del problema), autofocalización negativa (carga de conciencia, abandono del problema, incompetencia de solución, conformidad), reevaluación positiva (aspectos prácticos), expresión emocional abierta (chispa de humor, enemistad, acontecimiento, discusión emocional), evitación (salir, concentración en otras labores, destrezas deportivas, esta estrategia tiene el propósito de olvidarse o no recordar el problema), búsqueda de apoyo social (acude a los familiares o amigos, a sus orientaciones) y religión (apoyo espiritual, acude a la iglesia a predicar o colocar velas ante Dios). Varios de estos estilos reflexionan más adaptativos que otros en distintas situaciones (28).

Afrontamiento Positivo o Afrontamiento Resiliente

El afrontamiento positivo logra ser visto como un predictor de la resiliencia, lo cual significa que los usuarios suelen contestar los problemas con impasibilidad, indagando alternativas y ocasionando un plan de encuentro para finalizar la mejor opción, tiene conductas más resilientes ante una desdicha, los usuarios muestran ansiedad en las relaciones interpersonales, tristeza, pesimismo y huyen ante los escenarios desafiantes, muchas veces tienen conductas de riesgo ante cualquier adversidad que genera perjuicios a nivel personal. Se acepta además con una percepción de comodidad peculiar, apariencia como un placer con la vida, sentirse entendido a nivel social y mentalmente,

susceptible del carácter y la positividad de verlo distintas formas para afrontar situaciones distintas que se le presenta en la vida a diario todo esto es Complejo a forjado de rasgos psicológicos y habilidades sociales, con deseo de controlar situaciones o de comunicarse, estas características a favorecen la cohesión social y por lo tanto las redes de apoyo con los cuales cuente con una persona, las redes serán útiles para generar compañía para soportar situaciones difíciles(29).

2.1.2. Resiliencia

Definición de Resiliencia

La persona resiliente tiene la actitud para hacer frente toda clases de situaciones que se les presenta, estando en alto peligro de una posición de un trauma estresantes y delimitaciones. Por lo general el usuario vence superar satisfactoriamente todas las malaventuras mediante un cambio de bienestar saludable (29).

La noción de resiliencia a desarrollarse teóricamente en comienzo se valoró como una competencia, luego como una causa para corroborar a una serie de orientaciones que afecta a las personas en su entorno y un relativo histórico, en la contemporaneidad se comprende con una expresión prometedora con alternativa de intervenciones para ayudar a la formación de las personas y comunidades son capaces de mejorar cualquier adversidades e incluso salir reforzados en ellas (30).

Desde los años atrás empieza a comprender y a promover nuevas estructuras y predisposición para comprender impuestos personal y condiciones familiares, sociales, frente a esta situación responde a través de desarrollo psíquicos y cualquier situaciones opuestas, permite que se originaran tendencias de resiliencia e individual y de resiliencia comunitaria en mejorar un fortalecimiento individual o social para hacer frente a disposición de emergencia (31).

Modelos teóricos de la resiliencia

En estos últimos años ha conquistado relevancia, resiliencia no es nuevo, según el autor resiliencia es el talento humanitario que vence la adversidad, En otros conceptos, es “un grupo de carácter individuales positivas que se deduce que la sabiduría para poder ver de las convivencias y la probabilidad de construir ciertas alternativas. Cuando el ser humano se supera de los eventos dificultosos y aparecer confortado son usuarios resilientes. Según el otro autor refiere que es importante ser escuchado sus relatos de todo esta forma

la otra persona adaptan sus respuestas resilientes, no debemos permitir confundirlos con otros problemas como oposiciones psicológicas o invulnerabilidades, tiene que ser optimista el usuario de sus perspectivas y metas practicables en su vida cotidiana en el presente y a futuro(32), Es otros concepto se puede ver que lo relacionan con resiliencia, entre estos son invulnerabilidad, competencias, personalidades de resistente y sentido de coherencia(33).

Existen grupos importantes de los elementos de exposición que pueden reducir la posibilidad de resiliencia de la persona y estos han sido estudiados últimamente. Al igual de los componentes vinculados con el apoyo y potencial de resiliencia. En este entorno tiene espacio de mayor realce en los diversos estudios acompañado de una función que juega los alumnos en su ambiente social, la personalidad y experiencias de los usuarios en estos momentos tiene la posibilidad de generar una energía entre el estudio del entorno todo depende de la integridad física y psicológica del usuario. Toda esta acción es lo que puede liberar o considerarse como resiliencia (34).

Dimensiones de resiliencia

Ecuanimidad: se encamina por la posibilidad de conseguir mantener un oscilar perspectiva, mediante un hábito propio y de experiencias. Respaldando la técnica de ejercer en situaciones de manera tranquila. (35).

Perseverancia: se muestra la acción de preservar a pesar de los desastres o desánimos. Por lo tanto, con un vínculo de a seguir con energía y un deseo de continuar luchando. Para la reconstruir de uno mismo con la vida que se nos presenta situaciones difíciles y debemos practicar la autodisciplina a diario y poder mejor cada día (35).

Confianza de sí mismo: está considerado por competencias en creer en uno mismo sin depender de nadie. Sabiendo distinguir su delimitaciones y con perseverancia para poder lograr los problemas que se les presente (35).

Satisfacción personal: mediante la inteligencia y los conocimientos de un motivo que tiene la vida. a través de una evaluación se va logrando las expectativas y valores que desarrolle cada individuo con un propósito de seguir viviendo con una calidad de vida.(35).

Sentirse bien solo: satisfecho con la vida por ser única, con experiencias compartidas entre compañeros, sintiéndose libres de ser únicos, experimentar emociones positivas con

las que puede contar o en quienes pueden confiar , sintiendo la libertad con el sentido de ser únicos y de sentirse bien solamente (35).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: .Existe Relación Significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022

Ho: No Existe Relación Significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022

2.3.2. Hipótesis específica

H1. Existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H01. No existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H2. Existe relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H02. No existe relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H3. Existe relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H03. No existe relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H4. Existe relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo

ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H04. No existe relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H5. Existe relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H05. No existe relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H6. Existe relación significativa la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H6. No existe relación significativa la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H7. Existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H07. No existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

En este presente trabajo de investigación el método empleado fue cuantitativo por lo que se emplea el método hipotético deductivo único con el que logran alcanzar información académica, desarrolló diversos pasos fundamentales como la : observación del femeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar el fenómeno en estudio, deducción de las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la

experiencia(36).

3.2. Enfoque de la investigación

Es de enfoque cuantitativo en lo cual nos permite desarrollar mediciones numéricas, emplea la observación, la técnica recolección de datos y los analiza para alcanzar a responder sus preguntas del estudio. Usa la recolección, la medición de las variables, la obtención de frecuencias de la población que indaga para conseguir a probar las Hipótesis determinada con anticipación. Utilizamos el Análisis Estadístico, se formula los objetivos, pueden ser medibles o cuantificables (37).

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica está orientado en el conocimiento de la existencia como se muestra en el contexto espacio temporal avanzado en una indeterminada muestra. (38)

Según esquema de investigación descriptivo- correlacional. Busca especificar las características fundamentales de cualquier fenómeno que se analice, detallar tendencias de un grupo de población y recolectar información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables y se asocian las variables mediante un patrón predecible para un grupo de población (38).

3.4. Diseño de la investigación

Todo lo que es diseño metodológico del estudio no experimental trasversal o transaccional que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (39).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población está constituido por 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

La muestra está conformada por 90 estudiantes de ambos sexos participan de manera libre y voluntariamente.

Muestreo que se utilizo es no probabilística por conveniencia en su tipología intencionado

considerado los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de enfermería de ambos sexos mayores de edad.

Estudiantes de enfermería que participan de forma voluntaria en el estudio.

Estudiantes de enfermería quienes muestren la firma de autorización (consentimiento informado).

Criterios de Exclusión

Estudiantes de enfermería mayores de edad

Estudiantes de enfermería que no deseen participar en forma voluntaria en el estudio.

Estudiantes de enfermería quienes no muestren la firma de autorización (consentimiento informado).

3.6. Variables y operacionalización

VARIABLE 1: AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Definición Operacional: Es el juicio del usuario según las dimensiones se medirá mediante el cuestionario CAE evalúa 7 estilos básicos de afrontamiento, Búsqueda de apoyo social , expresión emocional abierta, Religión, focalizado en la solución de problemas, Evitación, 6. Autofocalización negativa , Reevaluación positiva, consta de 42 ítems, siendo el criterio de evaluación por medio de la escala de Likert. Nunca: 0 Pocas veces: 1 A veces: 2 Frecuentemente: 3 Casi siempre: 4. los valores finales de la variables son Alto, Medio, Bajo (40)

Definición conceptual: Afrontamiento del estrés hace mención a los contingentes conductuales y cognitivos que lleva acontecimientos con el ser humano para hacer frente al estrés, para relacionarse tanto con las demandas externas o internas causantes del estrés, como con la inquietud psicológico que suele conducir el estrés(19).

MATRIZ OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1: AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	Factor 1. Búsqueda de apoyo social (BAS)	6. Contar los sentimientos a familiares o amigos. 13. Pedir consejo a parientes o amigos. 20. Pedir información a parientes o amigos. 27. Hablar con amigos o parientes para ser tranquilizado. 34. Pedir orientación sobre el mejor camino a seguir. 41. Expresar los sentimientos a familiares o amigos.	ORDINAL	Bajo (40- 54) Medio (55 – 71)

	<p>Factor 2. Expresión emocional abierta (EEA)</p> <p>Factor 3. Religión (RLG)</p> <p>Factor 4.focalizado en la solución de problemas(FSP)</p>	<p>4. Descargar el mal humor con los demás.</p> <p>11. Insultar a otras personas.</p> <p>18. Comportarse hostilmente.</p> <p>25. Agredir a alguien.</p> <p>32. Irritarse con la gente.</p> <p>39. Luchar y desahogarse emocionalmente.</p> <p>7. Asistir a la Iglesia.</p> <p>14. Pedir ayuda espiritual.</p> <p>21. Acudir a la Iglesia para rogar se solucione el problema.</p> <p>28. Confiar en que Dios remediase el problema.</p> <p>35. Rezar.</p> <p>42. Acudir a la Iglesia para poner velas o rezar.</p> <p>1. Analizar las causas del problema.</p> <p>8. Seguir unos pasos concretos.</p> <p>15. Establecer un plan de acción</p>	<p>ORDINAL</p> <p>ORDINAL</p>	<p>Alto</p> <p>(72- 87)</p>
--	--	---	-------------------------------	-----------------------------

	<p>Factor 5. Evitación (EVT)</p> <p>Factor 6. Autofocalización negativa (AFN)</p> <p>Factor 7. Reevaluación</p>	<p>22. Hablar con las personas implicadas'.</p> <p>29. Poner en acción las soluciones concretas.</p> <p>36. Pensar detenidamente los pasos a seguir.</p> <p>5. Concentrarse en otras cosas.</p> <p>12. Volcarse en el trabajo u otras actividades.</p> <p>19. «Salir» para olvidarse del problema.</p> <p>26. No pensar en el problema.</p> <p>33. Practicar deporte para olvidar.</p> <p>40. Tratar de olvidarse de todo.</p> <p>2. Autoconvencerse negativamente.</p> <p>9. No hacer nada ya que las cosas suelen ser malas.</p> <p>16. Autoculpación.</p> <p>23. Sentir indefensión respecto al problema.</p> <p>30. Asumir la propia incapacidad para resolver la situación.</p> <p>37. Resignarse.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>ORDINAL</p> <p>ORDINAL</p>	
--	---	---	--	--

	positiva(REP)	3. Ver los aspectos positivos. 10. Sacar algo positivo de la situación. 17. Descubrir que en la vida hay gente buena.' 24. Comprender que hay cosas más importantes. 31. No hay mal que por bien no venga. 38. Pensar que el problema puede haber sido peor.	ORDINAL	
--	---------------	---	---------	--

VARIABLE 2: RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG –RS

Definición Operacional: el juicio del usuario según las dimensiones mediante el cuestionario Wagnild y Young-RS e el Factor I Competencia Personal y Factor II Aceptación de uno mismo evalúa 5 características como Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en el Mismo, Satisfacción Personal y Sentirse bien solo, consta de 25items el criterio de evaluación Escala de Likert de Totalmente en desacuerdo 1, Muy en desacuerdo 2. Un poco en desacuerdo 3, neutral 4, Un poco de acuerdo 5, Muy desacuerdo 6, Totalmente de acuerdo 7.los valores finales de la variables son Alto, Medio, Bajo (41) .

Definición conceptual: La persona resiliente tiene la actitud para hacer frente toda clases de situaciones que se les presenta, estando en alto peligro de una posición de un trauma estresantes y delimitaciones. Por lo general el usuario vence superar satisfactoriamente todas las malaventuras mediante un cambio de bienestar saludable (29).

	<p>4.Confianza en sí mismo</p> <p>5.Perseverancia</p>	<p>6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.</p> <p>9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.</p> <p>10. Soy decidido(a).</p> <p>13. Me tomo las cosas una por una.</p> <p>17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.</p> <p>18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.</p> <p>24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.</p> <p>1. Cuando planeo algo lo realizo</p> <p>2. Suelo arreglármelas de una u otra manera.</p> <p>4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.</p> <p>14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.</p> <p>15. Soy autodisciplinado(a).</p> <p>20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>ORDINAL</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

		23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	ORDINAL	
--	--	---	---------	--

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica utilizada fue mediante una encuesta a los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener que nos permitirá recolectar los datos de carácter extra y eficaz.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE) fue creado por Lazarus y Folkman Nueva York en los años de 1984, en el 2002 lo adaptó en español por Sadin y Charot en el Perú fue modificado por Sotomayor en el 2018 y Anaveli (40).

Escala de Resiliencia Wagnild y Young, 1993 en Estados Unidos fue adaptado por Novella en el año 2002 en Perú. (41).

3.7.3. Validación

Fue validado en España por Sadin y Charot en el 2002, en Perú por Sotomayor, Anaveli en el año 2018 por juicio de expertos y por prueba de piloto, es una medición de autoinforme diseñada para evaluar siete estilos básicos de afrontamiento, y evalúa las siguientes dimensiones, Búsqueda de apoyo social (BAS), Expresión emocional abierta (EEA), Religión (RLG) Focalizado en la solución de problemas (FSP), Evitación (EVT), Autofocalización negativa (AFN), Reevaluación positiva (REP). Consta de 42 ítems, con la medición de la escala de Likert. Nunca: 0, Pocas veces: 1, A veces: 2, Frecuentemente: 3, Casi siempre: 4(40).

Escala de Resiliencia Wagnild y Young, 1993 en Estados Unidos y en Perú por Castilla 2014, fue adaptado por Novella en el año 2002 en Perú, Gomes 2019, individual colectiva aproximadamente de 25 a 30 minutos, evalúa las siguientes dimensiones, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo. Perseverancia y satisfacción asimismo. Evalúa con la Escala de Likert de Totalmente en desacuerdo 1, Muy en desacuerdo 2. Un poco en desacuerdo 3, neutral 4, Un poco de acuerdo 5, Muy desacuerdo 6, Totalmente de acuerdo 7 y todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes de indicadores de mayor resiliencia (41).

3.7. 4 Confiabilidad

El cuestionario de afrontamiento al estrés Los coeficientes de fiabilidad de Cronbach para las 7 subescalas variaron entre 0,64 y 0,92 (media = 0,79). Un análisis factorial de segundo orden evidenció una estructura de dos factores, que representaban los estilos de afrontamiento racional y focalizado en la emoción. Las mujeres informaron usar más las estrategias de afrontamiento que los varones. En otros estudios Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,74 y 0.80 mostrando una confiabilidad aceptable(40).

Escala de resiliencia en prueba de piloto tiene una confiabilidad por un procedimiento de consistencia interna con el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.89 por Noevella y Wagnild y Young dieron 0.85 en una muestra y por Castilla, en Alfa de Cronbach es 0.86 siendo mayor a 0.70 también por Gomes 2019, Alfa de Cronbach 0.87. Teniendo duración de 15 minutos (41).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó una tabla de matriz elaborado en el software del estudio SPSS v.26 En el transcurso se realizara cuidadosamente, poder evitar algún error, el valor perdido al instante de realizar el análisis estadístico de las muestras tomadas, inferencia de la estadística. Así mismo, se analizó la relación entre las variables de la investigación con el uso de la prueba de normalidad y posteriormente la correlación de Rho de Spearman.

Los valores de la correlación se indican en la siguiente tabla:

Magnitud de correlación	Significado
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

3.9. Aspectos éticos

Lo tomaremos de gran importancia, amparo a los usuarios de indagación de los principios bioéticos y también aplicaremos el consentimiento informado previo con una buena información brindada a los participantes. Describiremos los aspectos bioéticos.

Principio de autonomía

Se utilizó de manera rigurosamente en esta metodología, en el entorno del estudiante, respetaremos su disposición, autónomo en su colaboración. Informaremos a cada uno los procedimientos a realizar de la encuesta respetando su consentimiento informado.

Principio de beneficencia

Los alumnos se les manifestarán sobre los beneficios que se logrará de esta publicación. Al establecer cómo es el riesgo de resiliencia y afrontamiento al estrés nos permitió conocer mejores estrategias educativas y saludables para este grupo vulnerable.

Principio de no maleficencia

Se manifestará a cada uno de los estudiantes que su cooperación en este estudio no involucra ninguna inseguridad a su fortaleza o honradez propio de ellos ni a sus colaboradores.

Principio de justicia

Existirá compromisos y obediencia cada miembro de su familiar y contribuyentes que participaran en nuestro estudio, el trato será por equidad, sin discriminación ni favoritismos.

CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

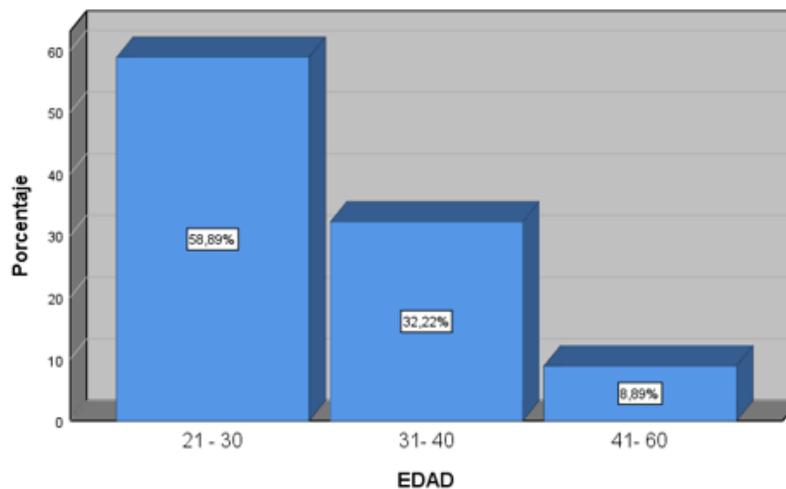
Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos a la muestra de estudio, se realiza el análisis descriptivo de cada los datos generales de los estudiantes y de las variables de estudio.

Tabla 1. Edad de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	21 – 30 años	53	58,9	58,9
	31- 40 años	29	32,2	91,1
	41- 60 años	8	8,9	100,0
	Total	90	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 1. Edad de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.



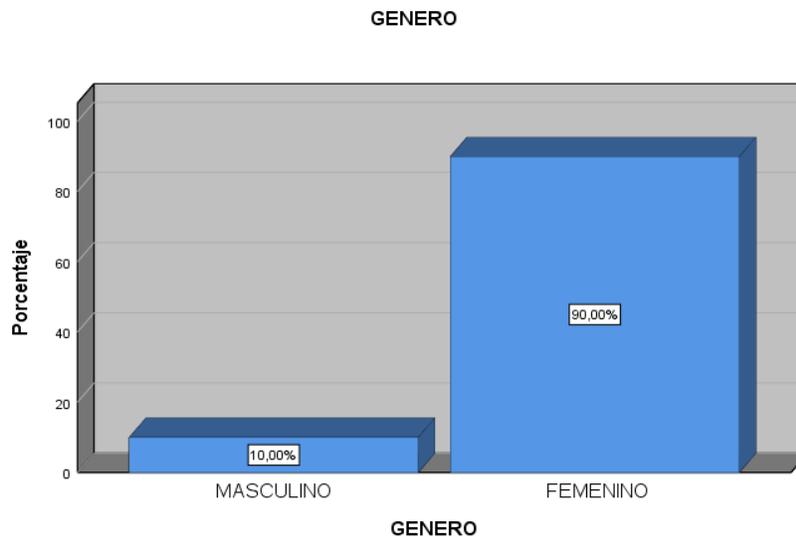
Interpretación. En la tabla y figura 1, se observa que las edades de los estudiantes se ubican entre 21 a 30 años para el 58,9%, mientras que de 31 a 40 años para el 32,2% y finalmente de 41 a 60 años para el 8,9%.

Tabla 2. Genero de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	81	90	90	90
	Masculino	9	10	10	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 2. Genero de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

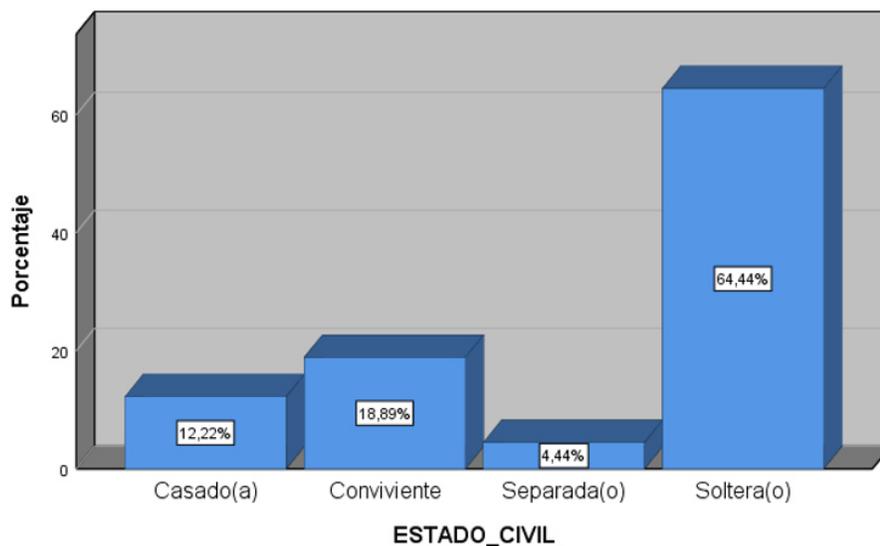
Interpretación. En la tabla y figura 2, se observa que el género de los estudiantes es mayormente femenino para el 90% y masculino para el 10% de los estudiantes de la muestra de estudio.

Tabla 3. Estado civil de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casado(a)	11	12,2	12,2	12,2
	Conviviente	17	18,9	18,9	31,1
	Separada(o)	4	4,4	4,4	35,6
	Soltera(o)	58	64,4	64,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 3. Estado civil de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

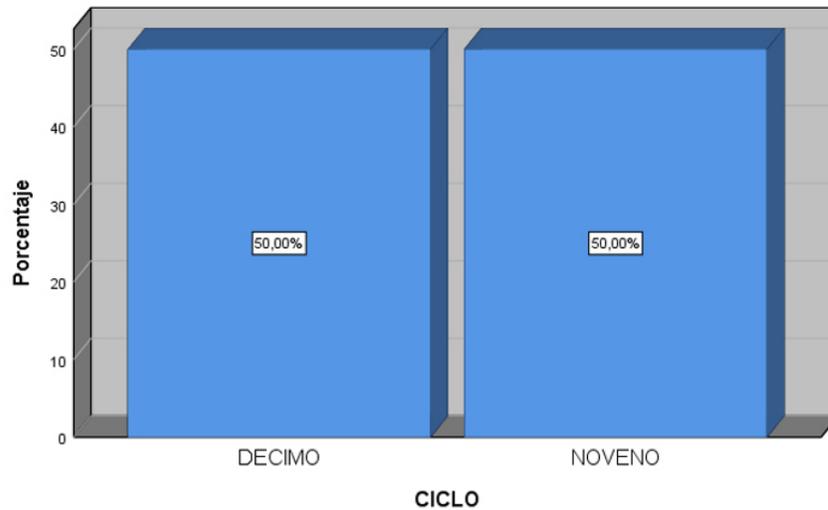
Interpretación. En la tabla y figura 3, se observa que el estado civil de los estudiantes soltero para el 64,4%, conviviente para el 18,9%. Mientras que casados para el 12,2%, seguidamente de separados para el 4,4%.

Tabla 4. Ciclo de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Decimo	45	50,0	50,0	50,0
	Noveno	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 4. Ciclo de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

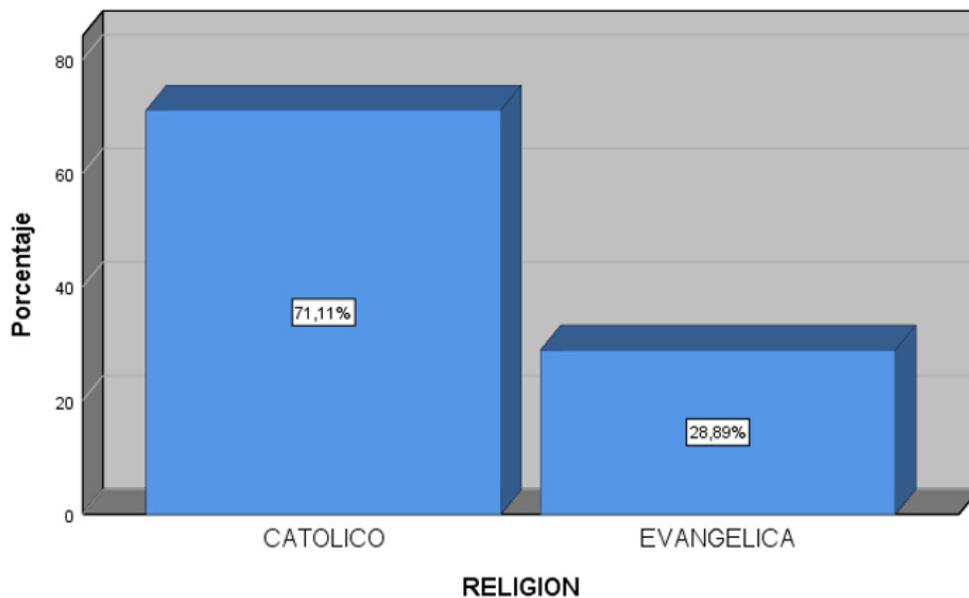
Interpretación. En la tabla y figura 3 se observa que el ciclo al cual pertenecen los estudiantes esta dividido en 50% para el ciclo decimo y 50% para el noveno.

Tabla 5. Religión de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Católico	64	71,1	71,1	71,1
	Evangélica	26	28,9	28,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 5. Religión de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.



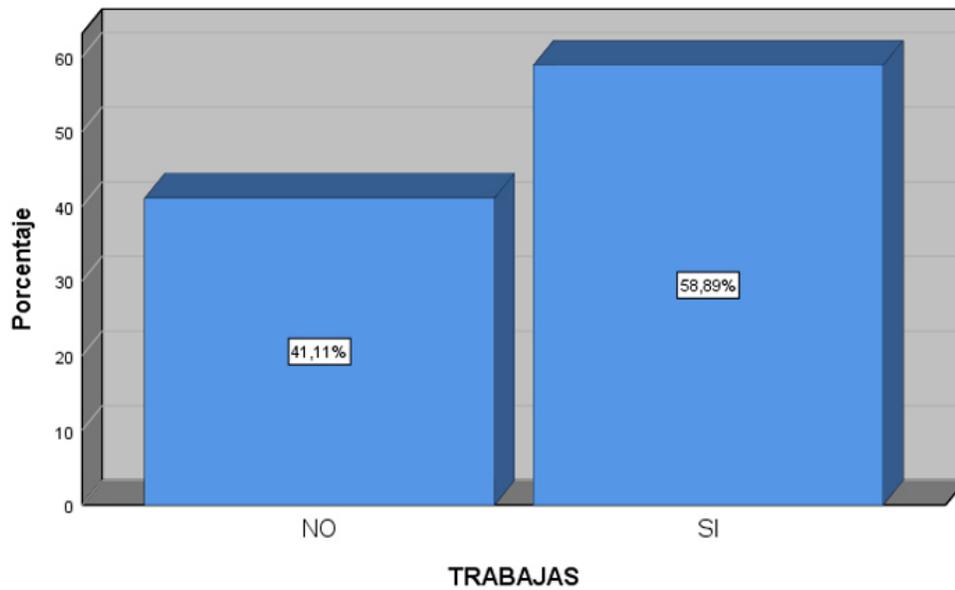
Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Interpretación. En la tabla y figura 5, se observa que la religión a la cual pertenecen los estudiantes es católica para el 71,1% mientras que evangélica para el 28,9%.

Tabla 6. Situación laboral de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	37	41,1	41,1	41,1
	Si	53	58,9	58,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

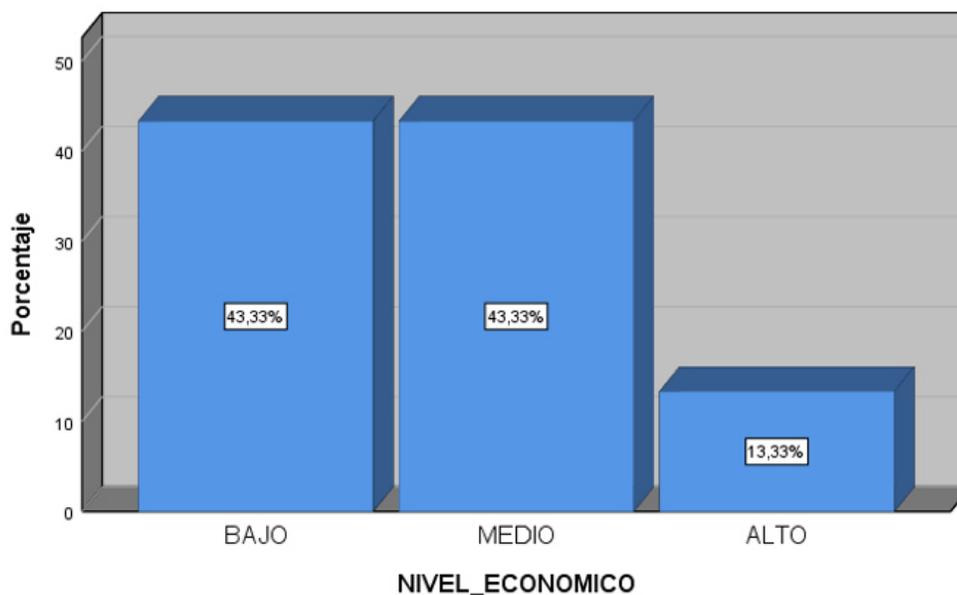
Interpretación. En la tabla y figura 6, se observa que el 58,9% de la muestra de estudio si trabaja mientras que el 41,1% no tiene empleo.

Tabla 7. Nivel económico de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	43,3	43,3	43,3
	Medio	39	43,3	43,3	86,7
	Alto	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 7. Nivel económico de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

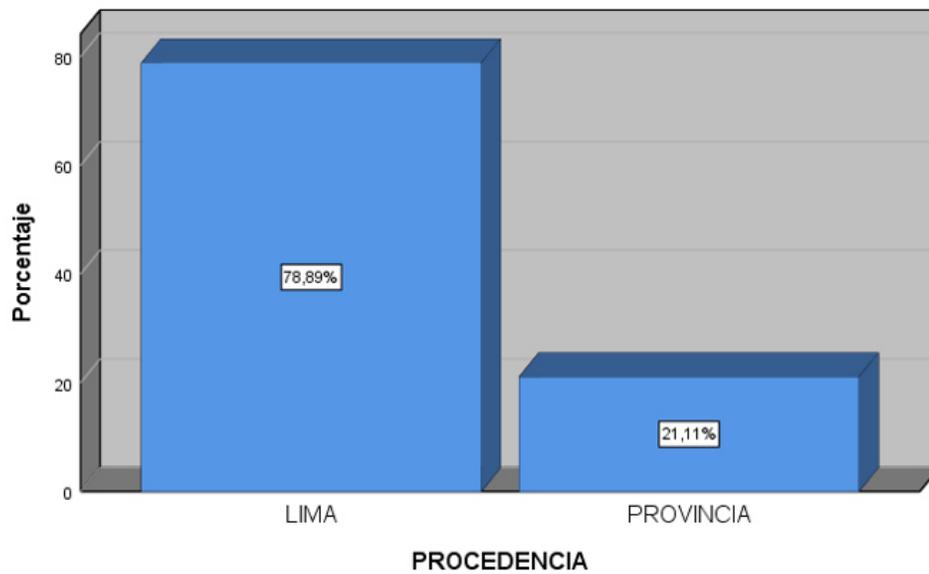
Interpretación. En la tabla y figura 7, se observa que el nivel económico de los estudiantes es bajo para el 43,3%, mientras que medio para el 43,3% y finalmente alto para el 13,3%.

Tabla 8. Procedencia de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LIMA	71	78,9	78,9	78,9
	PROVINCIA	19	21,1	21,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 8. Procedencia de estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

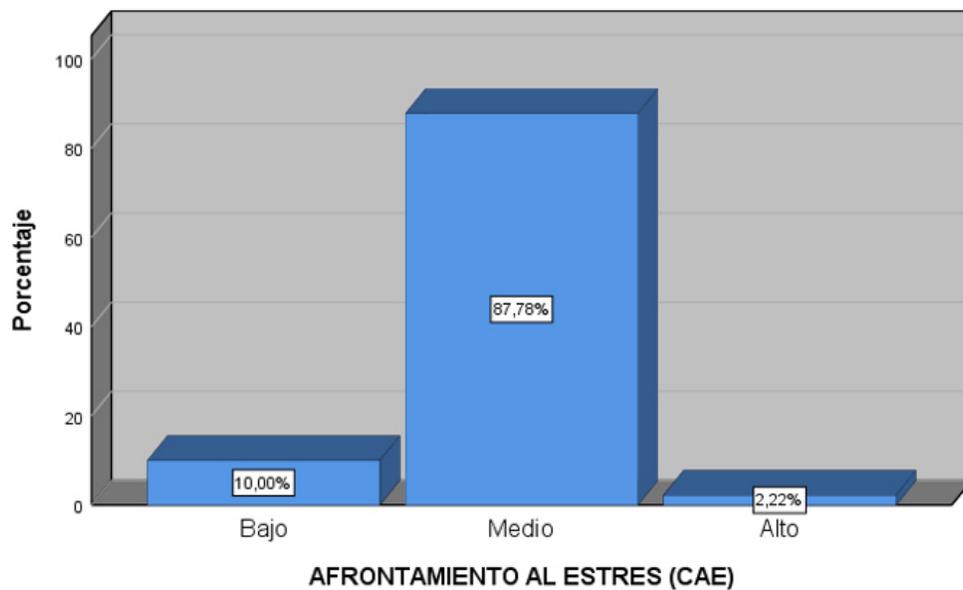
Interpretación. En la tabla y figura 8, se observa que la procedencia de los estudiantes es 78,9% de Lima y 21,1% de provincias del Perú.

Tabla 9. Nivel de la variable Afrontamiento al Estrés (CAE)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	10,0	10,0	10,0
	Medio	79	87,8	87,8	97,8
	Alto	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 9. Nivel de la variable afrontamiento al estrés (CAE)



Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

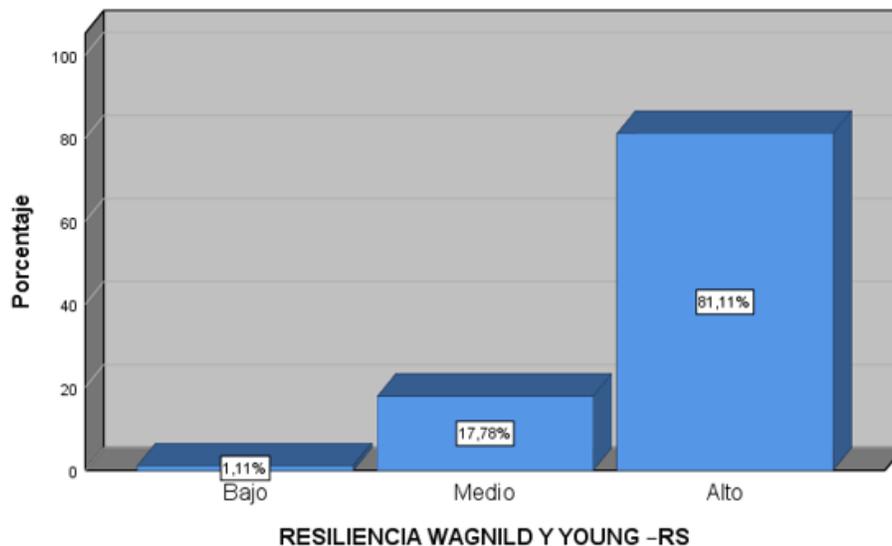
Interpretación. En la tabla y figura 9, se observa que la variable afrontamiento al estrés tiene un nivel medio según consideran el 87,8% de la muestra de estudio, seguidamente de bajo para el 10% y alto para el 2,2%. Los resultados indican que los estudiantes no ponen en prácticas herramientas adecuadas que los ayuden a superar las dificultades y presiones diarias a los que se ven expuestos.

Tabla 10. Nivel de la variable Resiliencia (RS)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,1	1,1
	Medio	16	17,8	18,9
	Alto	73	81,1	100,0
	Total	90	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 10. Nivel de la variable Resiliencia (RS)



Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Interpretación. En la tabla y figura 10, se observa que con respecto a la dimensión resiliencia el 81,1% de la población de estudio considera que su nivel es alto, seguidamente el 17,8% ocupa un nivel medio y finalmente el 1,1% un nivel bajo. Los resultados indican que efectivamente los estudiantes se pueden adaptar a las situaciones complejas que se le presenten y ver posibles oportunidades.

Objetivo general

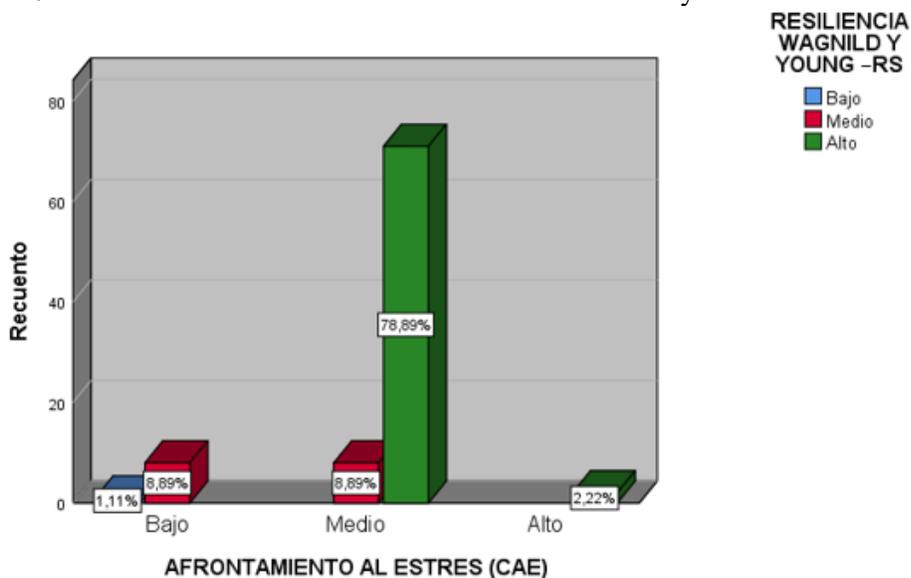
Determinar la relación entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 11. Relación entre las variables Afrontamiento al Estrés y Resiliencia

		Resiliencia Wagnild y Young – Rs			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Afrontamiento al estrés (CAE)	Bajo	Recuento	1	8	0	9
		% del total	1,1%	8,9%	0,0%	10,0%
	Medio	Recuento	0	8	71	79
		% del total	0,0%	8,9%	78,9%	87,8%
	Alto	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,2%	2,2%
Total		Recuento	1	16	73	90
		% del total	1,1%	17,8%	81,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 11. Relación entre las variables Afrontamiento al Estrés y Resiliencia



Interpretación. En la tabla y figura 11, sobre el objetivo general de la investigación se observa que mayormente los estudiantes poseen un nivel medio de afrontamiento al estrés con nivel alto de resiliencia para el 78,9% de la muestra analizada, de los cuales el 8,9% su nivel de resiliencia es medio. Seguidamente en cuanto al nivel bajo de afrontamiento al estrés es también bajo el nivel de resiliencia para el 1,1% y medio para el 8,9%. Finalmente el nivel alto de afrontamiento al estrés es 2,2% el cuanto al nivel alto de resiliencia.

Objetivo específico 1

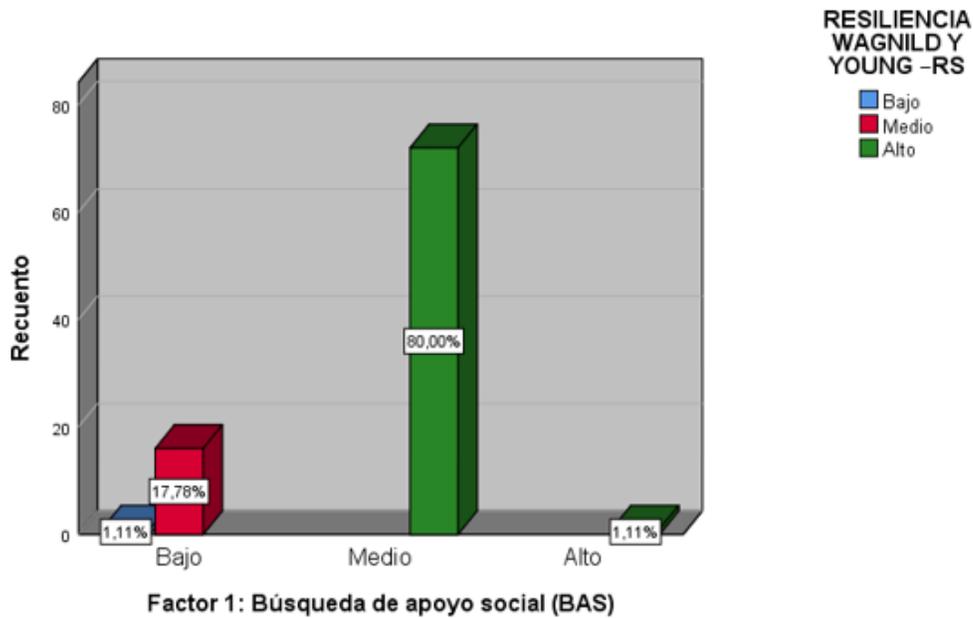
Determinar la relación entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 12. Relación entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia

		Resiliencia Wagnild y Young –RS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factor 1: Búsqueda de apoyo social (BAS)	Bajo	Recuento	1	16	0	17
		% del total	1,1%	17,8%	0,0%	18,9%
	Medio	Recuento	0	0	72	72
		% del total	0,0%	0,0%	80,0%	80,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total	Recuento	1	16	73	90	
	% del total	1,1%	17,8%	81,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 12. Relación entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia



Interpretación. En la tabla y figura 12, sobre el objetivo específico 1 de la investigación se observa que la dimensión Búsqueda de apoyo social es nivel medio para el 80,0% de la muestra de estudio y nivel alto en resiliencia, seguidamente en cuanto al nivel bajo de la dimensión Búsqueda de apoyo social para el 1,1% así como nivel bajo de resiliencia, seguidamente de 17,8% con nivel medio y 0% con nivel alto. Finalmente el nivel alto de la dimensión Búsqueda de apoyo social es de 1,1% para un nivel alto de resiliencia.

Objetivo específico 2

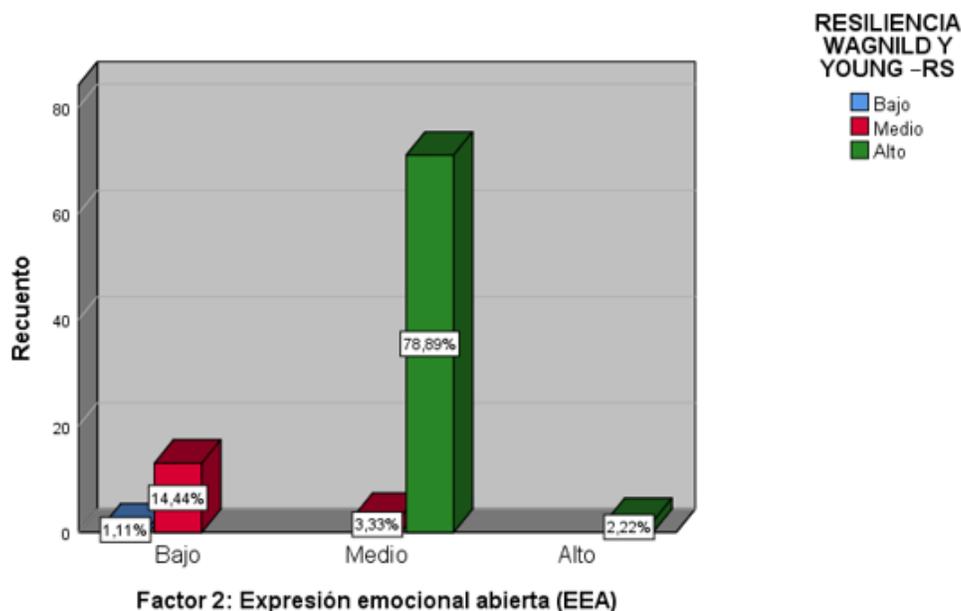
Determinar la relación entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 13. Relación entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia

		Resiliencia Wagnild y Young –RS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factor 2: Expresión emocional abierta (EEA)	Bajo	Recuento	1	13	0	14
		% del total	1,1%	14,4%	0,0%	15,6%
	Medio	Recuento	0	3	71	74
		% del total	0,0%	3,3%	78,9%	82,2%
	Alto	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,2%	2,2%
Total		Recuento	1	16	73	90
		% del total	1,1%	17,8%	81,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 13. Relación entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia



Interpretación. En la tabla y figura 13, sobre el objetivo específico 2 de la investigación se observa que la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) es nivel medio y nivel alto de resiliencia para el 78,9% de la muestra, seguidamente de nivel medio para el 3,3% restante. En cuanto al nivel bajo de la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) es 1,1% nivel bajo en resiliencia, 14,4% nivel medio y 0,0% nivel alto. Finalmente en cuanto al nivel alto de la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) es 2,2% nivel alto de resiliencia.

Objetivo específico 3

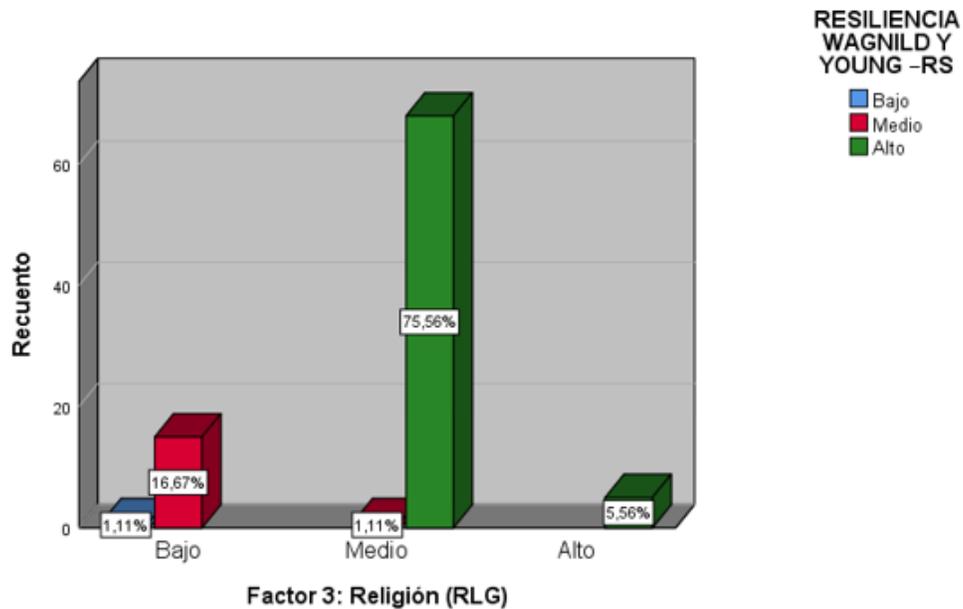
Determinar la relación entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 14. Relación entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia

		Resiliencia Wagnild y Young –RS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factor 3: Religión (RLG)	Bajo	Recuento	1	15	0	16
		% del total	1,1%	16,7%	0,0%	17,8%
	Medio	Recuento	0	1	68	69
		% del total	0,0%	1,1%	75,6%	76,7%
	Alto	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%
Total	Recuento	1	16	73	90	
	% del total	1,1%	17,8%	81,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 14. Relación entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia



Interpretación. En la tabla y figura 14, sobre el objetivo específico 3 de la investigación se observa que la dimensión Religión (RLG), se observa que el nivel medio de religión es alto en cuanto al nivel de resiliencia para el 75,6% de la muestra de estudio, de los cuales el 1,1% su nivel es medio de resiliencia. Así mismo, el cuanto al nivel alto de la dimensión Religión (RLG) es alto en cuanto a nivel de resiliencia para el 5,6% de la muestra de estudio. Finalmente sobre el nivel bajo de la dimensión Religión (RLG) el nivel es bajo de resiliencia para el 1,1% , seguidamente de 16,7% medio y 0% con nivel alto. Finalmente sobre el nivel alto de la dimensión Religión (RLG) es alto en resiliencia con 5,6% de la muestra de estudio.

Objetivo específico 4

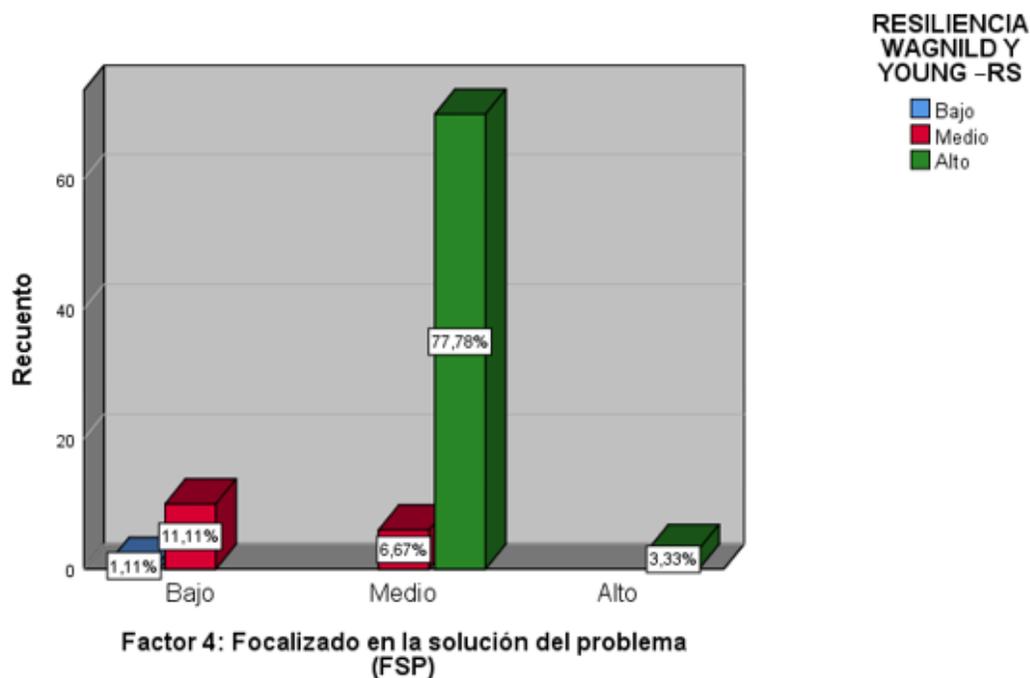
Determinar la relación entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 15. Relación entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia

		Resiliencia Wagnild y Young –RS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factor 4: Focalizado en la solución del problema (FSP)	Bajo	Recuento	1	10	0	11
		% del total	1,1%	11,1%	0,0%	12,2%
	Medio	Recuento	0	6	70	76
		% del total	0,0%	6,7%	77,8%	84,4%
	Alto	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total		Recuento	1	16	73	90
		% del total	1,1%	17,8%	81,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 15. Relación entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia



Interpretación. En la tabla y figura 15, sobre el objetivo específico 4 de la investigación se observa que la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) ocupa un nivel medio para el 77,8% de la muestra de estudio con nivel alto de resiliencia, mientras que 6,7% un nivel medio. En cuanto al nivel bajo de la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) es de 1,1% con nivel bajo de resiliencia, 11,1% nivel medio y

finalmente 0,0% en nivel alto. Finalmente sobre el nivel alto de la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) es de 3,3% de la muestra de estudio con nivel alto de resiliencia.

Objetivo específico 5

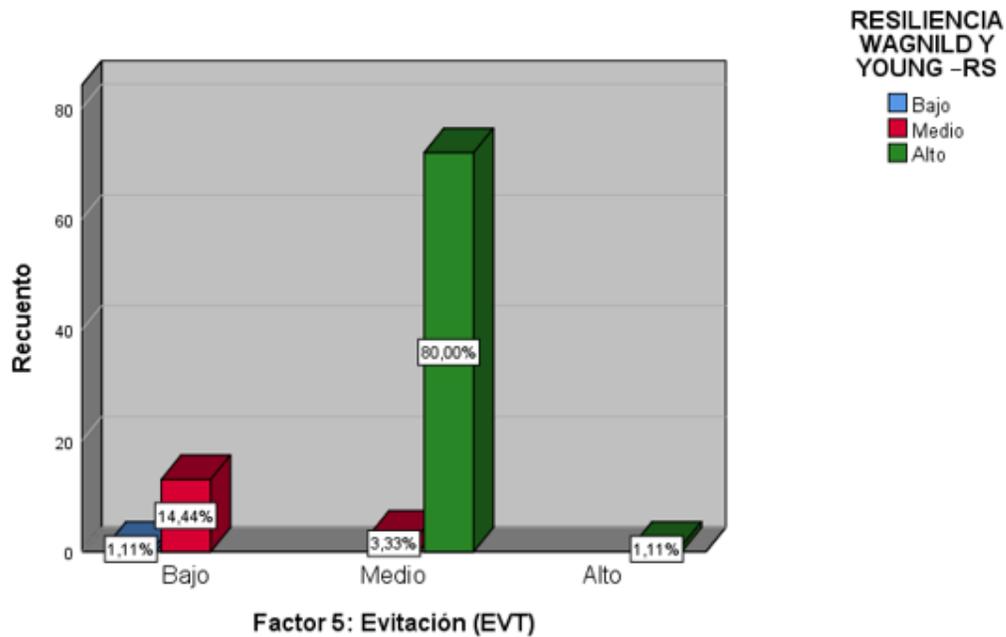
Determinar la relación entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 16. Relación entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia

		Resiliencia Wagnild y Young –RS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factor 5: Evitación (EVT)	Bajo	Recuento	1	13	0	14
		% del total	1,1%	14,4%	0,0%	15,6%
	Medio	Recuento	0	3	72	75
		% del total	0,0%	3,3%	80,0%	83,3%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total		Recuento	1	16	73	90
		% del total	1,1%	17,8%	81,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 16. Relación entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia



Interpretación. En la tabla y figura 16, sobre el objetivo específico 5 de la investigación se observa que la dimensión Evitación (EVT) se observa que es nivel medio para el 80,0% de la muestra con nivel alto de resiliencia y nivel medio para el 3,3%. Seguidamente el nivel bajo de la dimensión Evitación (EVT) es 1,1% nivel bajo de resiliencia, es nivel medio para el 14,4% y 0,0% nivel alto. Finalmente sobre el nivel alto de la dimensión Evitación (EVT) nivel alto en cuanto a la resiliencia para el 1,1% de la muestra.

Objetivo específico 6

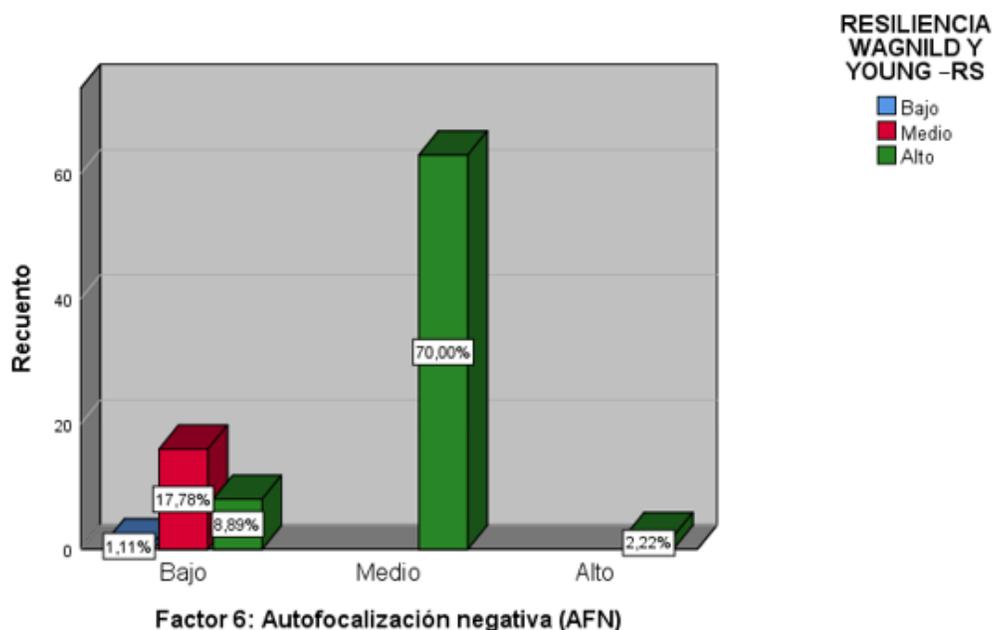
Determinar la relación entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 17. Relación entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia

		Resiliencia Wagnild y Young –RS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factor 6: Autofocalización negativa (AFN)	Bajo	Recuento	1	16	8	25
		% del total	1,1%	17,8%	8,9%	27,8%
	Medio	Recuento	0	0	63	63
		% del total	0,0%	0,0%	70,0%	70,0%
	Alto	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,2%	2,2%
Total		Recuento	1	16	73	90
		% del total	1,1%	17,8%	81,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 17. Relación entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia



Interpretación. En la tabla y figura 17, sobre el objetivo específico 6 de la investigación se observa que la dimensión Autofocalización negativa (AFN) se observa que es nivel medio para el 70,0% de la muestra de estudio con nivel alto de resiliencia. Seguidamente en cuanto al nivel bajo de la dimensión Autofocalización negativa (AFN) es 1,1% nivel bajo en cuanto a la resiliencia, 17,8% nivel medio y 8,9% nivel alto. Finalmente en cuanto

al nivel alto de la dimensión Autofocalización negativa (AFN) es 2,2% con nivel alto e resiliencia.

Objetivo específico 7

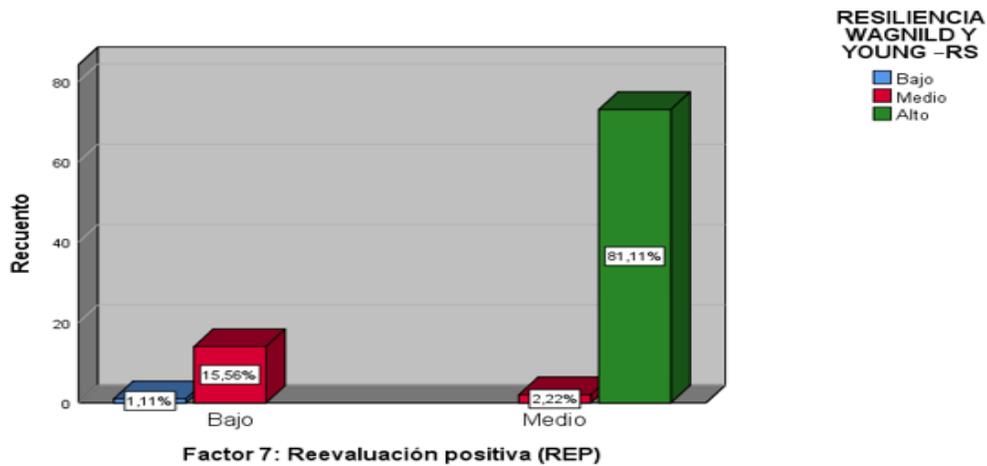
Determinar la relación entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 18. Relación entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia

		Resiliencia Wagnild y Young –RS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factor 7: Reevaluación positiva (REP)	Bajo	Recuento	1	14	0	15
		% del total	1,1%	15,6%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	0	2	73	75
		% del total	0,0%	2,2%	81,1%	83,3%
Total		Recuento	1	16	73	90
		% del total	1,1%	17,8%	81,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionarios aplicados a 90 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

Figura 18. Relación entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia



Interpretación. En la tabla y figura 18, sobre el objetivo específico 7 de la investigación se observa que la dimensión Reevaluación positiva (REP) es nivel medio para el 81,1% de la muestra de estudio y nivel alto de resiliencia, seguidamente de 2,2% con nivel medio. Finalmente en cuanto al nivel bajo de la dimensión Reevaluación positiva (REP) es 1,1% nivel bajo de resiliencia, 15,6% nivel medio y 0,0% nivel alto.

Tabla 19. Prueba de normalidad variable Afrontamiento al Estrés (CAE)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factor 1: Búsqueda de apoyo social (BAS)	,478	90	,000	,535	90	,000
Factor 2: Expresión emocional abierta (EEA)	,474	90	,000	,534	90	,000
Factor 3: Religión (RLG)	,425	90	,000	,636	90	,000
Factor 4: Focalizado en la solución del problema (FSP)	,469	90	,000	,521	90	,000
Factor 5: Evitación (EVT)	,491	90	,000	,495	90	,000
Factor 6: Autofocalización negativa (AFN)	,422	90	,000	,644	90	,000
Factor 7: Reevaluación positiva (REP)	,505	90	,000	,449	90	,000
AFRONTAMIENTO AL ESTRES (CAE)	,490	90	,000	,452	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para realizar la validación de las hipótesis, se emplean como criterios:

- Ho: Los datos son de distribución normal.
- H1: Los datos no son de distribución normal.

Considerando la decisión:

$p < 0.05$, se rechaza el Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza el Ho.

Nivel de significancia: Corresponde al 0.05 que equivale al (95%).

Interpretación. En tabla 19, sobre la prueba de normalidad se considera Kolmogorov-Smirnov^a por ser una muestra mayor a 50 elementos, donde los valores de p para la variable AFRONTAMIENTO AL ESTRES (CAE) y sus dimensiones son menores a los niveles de significación establecidos, por lo que considerando los resultados se rechaza H0 y se acepta H1, estos datos presentados no son distribución normal. Es por esto que se aplican estadísticas no paramétricas utilizando la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 20. Prueba de normalidad variable Resiliencia

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
1.Satisfacción Personal	,426	90	,000	,626	90	,000
2.Ecuanimidad	,385	90	,000	,675	90	,000
3.Sentirse bien solo	,410	90	,000	,636	90	,000
4.Confianza en sí mismo	,456	90	,000	,574	90	,000
5.Perseverancia	,487	90	,000	,497	90	,000
RESILIENCIA WAGNILD Y YOUNG –RS	,490	90	,000	,495	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para realizar la validación de las hipótesis, se emplean como criterios:

- Ho: Los datos son de distribución normal.
- H1: Los datos no son de distribución normal.

Considerando la decisión:

$p < 0.05$, se rechaza el Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza el Ho.

Nivel de significancia: Corresponde al 0.05 que equivale al (95%).

Interpretación. En tabla 20, sobre la prueba de normalidad se considera Kolmogorov-Smirnov^a por ser una muestra mayor a 50 elementos, donde los valores de p para la variable RESILIENCIA WAGNILD Y YOUNG –RS y sus dimensiones son menores a

los niveles de significación establecidos, por lo que considerando los resultados se rechaza H0 y se acepta H1, estos datos presentados no son distribución normal. Es por esto que se aplican estadísticas no paramétricas utilizando la prueba de correlación de Rho de Spearman.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 21. Correlación de hipótesis general

Hg: Existe relación significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022

H0: No existe relación significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022

		Afrontamiento al estrés (CAE)	Resiliencia Wagnild y Young – RS
Rho de Spearman	Afrontamiento al estrés (CAE)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	90
	Resiliencia Wagnild y Young –RS	Coefficiente de correlación	,654**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 21, p-valor = 0,000, está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo tanto H0 rechazada y Hg es aceptada, con un valor de Rho de Spearman

de 0,654 indica un correlación positiva media entre las variables de estudio. Lo que indica que existe relación significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022

Tabla 22. Correlación de hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H01. No existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

			Factor 1: Búsqueda de apoyo social (BAS)	Resiliencia Wagnild y Young –RS
Rho de Spearman	Factor 1: Búsqueda de apoyo social (BAS)	Coefficiente de correlación	1,000	,976**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Resiliencia Wagnild y Young –RS	Coefficiente de correlación	,976**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 22, p-valor = 0,000, está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo tanto H01 rechazada y H1 es aceptada, con un valor de Rho de

Spearman de 0,976 indica un correlación positiva muy fuerte lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 23. Correlación de hipótesis específica 2

H2. Existe relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H02. No existe relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

			Factor 2: Expresión emocional abierta (EEA)	Resiliencia Wagnild y Young –RS
Rho de Spearman	Factor 2: Expresión emocional abierta (EEA)	Coefficiente de correlación	1,000	,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Resiliencia Wagnild y Young –RS	Coefficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 23, p-valor = 0,000, está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo tanto H02 rechazada y H2 es aceptada, con un valor de Rho de Spearman de 0,848 indica un correlación positiva considerable lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 24. Correlación de hipótesis específica 3

H3. Existe relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H03. No existe relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

			Factor 3: Religión (RLG)	Resiliencia Wagnild y Young –RS
Rho de Spearman	Factor 3: Religión (RLG)	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Resiliencia Wagnild y Young –RS	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 24, p-valor = 0,000, está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo tanto H03 rechazada y H3 es aceptada, con un valor de Rho de Spearman de 0,869 indica un correlación positiva considerable lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 25. Correlación de hipótesis específica 4

H4. Existe relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H04. No existe relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

			Factor 4: Focalizado en la solución del problema (FSP)	Resiliencia Wagnild y Young –RS
Rho de Spearman	Factor 4: Focalizado en la solución del problema (FSP)	Coefficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Resiliencia Wagnild y Young –RS	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 25, p-valor = 0,000, está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo tanto H04 rechazada y H4 es aceptada, con un valor de Rho de Spearman de 0,717 indica un correlación positiva media lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 26. Correlación de hipótesis específica 5

H5. Existe relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H05. No existe relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

			Factor 5: Evitación (EVT)	Resiliencia Wagnild y Young –RS
Rho de Spearman	Factor 5: Evitación (EVT)	Coefficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Resiliencia Wagnild y Young –RS	Coefficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 26, p-valor = 0,000, está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo tanto H05 rechazada y H5 es aceptada, con un valor de Rho de Spearman de 0,868 indica un correlación positiva considerable lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 27. Correlación de hipótesis específica 6

H6. Existe relación significativa la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H6. No existe relación significativa la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

		Factor 6: Autofocalización negativa (AFN)		Resiliencia Wagnild y Young – RS
Rho de Spearman	Factor 6: Autofocalización negativa (AFN)	Coeficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Resiliencia Wagnild y Young – RS	Coeficiente de correlación	,756**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		90	90	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 27, p-valor = 0,000, está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo tanto H06 rechazada y H6 es aceptada, con un valor de Rho de Spearman de 0,756 indica un correlación positiva considerable lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Tabla 28. Correlación de hipótesis específica 7

H7. Existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

H07. No existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

			Factor 7: Reevaluación positiva (REP)	Resiliencia Wagnild y Young – RS
Rho de Spearman	Factor 7: Reevaluación positiva (REP)	Coefficiente de correlación	1,000	,927**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Resiliencia Wagnild y Young –RS	Coefficiente de correlación	,927**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 28, p-valor = 0,000, está por debajo de lo establecido ($\alpha = 0,05$), por lo tanto H07 rechazada y H7 es aceptada, con un valor de Rho de Spearman de 0,927 indica un correlación positiva muy fuerte lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

4.1.3. Discusión de resultados

En respuesta a los objetivos e hipótesis de la investigación, se encontró que con un valor de Rho de Spearman de 0,654 indica un correlación positiva media, existe relación significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,976 indica un correlación positiva muy fuerte, existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,848 indica un correlación positiva considerable, existe relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,869 indica un correlación positiva considerable, existe relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia. de Rho de Spearman de 0,717 indica un correlación positiva media, existe relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,868 indica un correlación positiva considerable lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia. Rho de Spearman de 0,756 indica un correlación positiva considerable lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia. Finalmente Rho de Spearman de 0,927 indica un correlación positiva muy fuerte lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes. Estos resultados guardan semejanza con los encontrados por Banda et al.(13) en la cual concluyeron que con una asociación estadísticamente significativa con la estrategia orientada al problema ($p= 0,03$) evidencia la relación entre las estrategias de afrontamiento y la resiliencia. También con los encontrados por Fernández et al.(14) en los cuales los datos arrojaron una correlación muy significativa (0.513), focalizado en la solución del problema y significativa al 0.475 en la reevaluación positiva respectivamente con respecto a altos índices de Resiliencia Psicológica. De igual forma, Salazar (16) donde encontró que existe relación significativa ($p<0.05$) entre resiliencia y afrontamiento del estrés.

Asi mismo, los encontrados por Arias (18) en los cuales existe una relación directa de grado bajo entre la resiliencia y el estilo centrado en el problema ($\rho .332$; $p< .01$) así mismo se halló que el 29.1% de los adultos están en un nivel alto de resiliencia, por otro lado, el estilo de afrontamiento al estrés predominante es el estilo centrado en el problema.

Teroricamenete se puede sustentar con lo indicado por Roldán-Bazurto, Mayra Azucena, Díaz-Macías, Tania Maritza donde indican que las estrategias de afrontamiento pueden

ser adaptativas o inadaptativas, las adaptativas alcanzan a disminuir el estrés y restablecer la salud a duradero plazo y las inadaptativas logran reducir el estrés sólo a corto plazo, sin embargo, mantienen una causa nociva en la salud a conciso plazo. El afrontamiento es una sucesión cambiante con terminación de adaptación, donde la persona y en el entorno interrelacionan de manera firme y además indican que los sujetos varían los modelos de estrategias de afrontamiento ante una disposición en función de los tipos de problemas que se necesitan resolver (27).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. En respuesta al objetivo general de la investigación, con un valor de Rho de Spearman de 0,654 indica un correlación positiva media, existe relación significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.
2. Sobre el objetivo específico 1, con un valor de Rho de Spearman de 0,976 indica un correlación positiva muy fuerte, existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.
3. Sobre el objetivo específico 2, con un valor de Rho de Spearman de 0,848 indica un correlación positiva considerable, existe relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta (EEA) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.
4. Sobre el objetivo específico 3, con un valor de Rho de Spearman de 0,869 indica un correlación positiva considerable, existe relación significativa entre la dimensión Religión (RLG) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.
5. Sobre el objetivo específico 4, con un valor de Rho de Spearman de 0,717 indica un correlación positiva media, existe relación significativa entre la dimensión Focalizado en la solución del problema (FSP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.
6. Sobre el objetivo específico 5, con un valor de Rho de Spearman de 0,868 indica un correlación positiva considerable lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Evitación (EVT) y Resiliencia en los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.
7. Sobre el objetivo específico 6, con un valor de Rho de Spearman de 0,756 indica un correlación positiva considerable lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Autofocalización negativa (AFN) y Resiliencia de los

Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

8. Sobre el objetivo específico 7, con un valor de Rho de Spearman de 0,927 indica un correlación positiva muy fuerte lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva (REP) y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener elevar sus niveles en cuanto al afrontamiento al estrés, manteniéndose motivados, hacia sus expectativas académicas, por ello la práctica de deportes al aire libre, actividades recreativas es importante y necesario para disminuir los niveles de estrés.
2. Se recomienda a los estudiantes, incentivarse en la búsqueda de apoyo social para disminuir los niveles de estrés, al realizar actividades sociales, se puede mantener el equilibrio mente cuerpo, lo cual es necesario para una vida saludable.
3. Se recomienda a los estudiantes, la práctica de la expresión emocional abierta, lo que les va permitir compartir sus experiencias con otras personas, de esta forma se podrá buscar soluciones o tener otra perspectiva sobre la situación que causa estrés.
4. Se recomienda a los estudiantes, la práctica de alguna religión o alguna doctrina de pensamiento positivo, lo que ayuda considerable a minimizar los niveles de estrés.
5. Se recomienda a los estudiantes, mantenerse focalizados en la solución a los problemas, desde el pensamiento y acción positiva.
6. Se recomienda a los estudiantes, evitar las situaciones que causen constante estrés, por lo cual es recomendable la programación de las tareas y planificación de las actividades.
7. Se recomienda a los estudiantes no focalizarse en situaciones negativas cotidianas que son generadoras de estrés, pues ello no ayuda a la resolución de problemas, por lo que es necesario la interacción con familiares y amigos.
8. Se recomienda a los estudiantes, hacer una reevaluación positiva sobre su actitud ante las situaciones diarias, mirar desde una óptica positiva cada experiencia, pues

ello los hará crecer como personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Piergiovanni, L.F. Depaula, P. D. Autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 2018.12,17-23. Doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1591>.
2. Bandura, A. Social cognitive theory in cultural context. *Applied Psychology: An International Review*, 51, 269-290. Doi: 10.1111/1464-0597.00092.
3. Organización Internacional del Trabajo. *Estrés en el trabajo un reto colectivo*. 1st ed. Ginebra; 2016.
4. González-Cabanach, R., Souto-Gestal, A, González-Doniz, Ly Franco-Taboada, V. Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, (2018)36 421433. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.290901>.
- 5 Infocop. Consejo General de la Psicología de España. [Online]; 2016 [cited 2018 07 15]. Available from: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=6166.
6. Ansoleaga E, Vezina M, Montano R. Síntomas depresivos y distrés laboral en trabajadores chilenos: condiciones diferenciales para hombres y mujeres. *Cad. Saúde Pública*. 2014; 30(1): 107-18.
7. Mejía, C., Chacón, J., Enamorado-Leiva, O., Garnica, L., Chacón-Pedraza, S., García Espinosa, Y. (2019). Factores asociados al estrés laboral en trabajadores de seis países de Latinoamérica. *Rev Asoc Española Espec Med Trab*, 28, 204-211. <https://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v28n3/1132-6255-medtra-28-03-204.pdf>
8. Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 9 de enero de 2021 de <https://www.pucp.edu.pe/unidad/institutode-opinion-publica/>
9. Reddy KJ, Menon KR, Thattil A. Academic stress and its sources among University students. *Biomedical and Pharmacology Journal*. 2018; 11(1):531-537. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.13005/bpj/1404>

10. Gamonal Lincaoco RS, Montero Mateos E, Fernández JM, Roncero C. Anxiety, worry and perceived stress in the world due to the COVID-19 pandemic. Preliminary results.medRxiv,Forthcoming;9p.Disponible en:<https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.04.03.20043992v1.full-text> doi:10.1101/2020.04.03.20043992
11. Thomas, Cassady & Heller, Fornés-Vives, García-Banda, Frías-Navarro y Rosales-Viladrich, 2017, <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.290901>
12. Wagnild, G. M., & Young, H. M. Development and psychometric evaluation 1993.
- 13 Banda, Ibarra, Carbajal, Maldonado, De los Reyes, Montoya, Estilos de afrontamiento y resiliencia en adultos mayores con enfermedad crónica. Rev enferm Herediana. 2017; 10 (2):117-122. DOI: <https://doi.org/10.20453/renh.v10i2.3367>.
14. Truhan, J. C. Crispín Castellano, D., García Ucha, F., & Martínez Hoyos, Y Resiliencia psicológica y afrontamiento al estrés en deportistas juveniles de béisbol cubanos. Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad, 9(17), 25-37. 2020 <https://doi.org/10.54255/lim.vol9.num17.352>
15. Piergiovanni, L. F., & Depaula, P. D. Autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. Ciencias Psicológicas, 12, 17–23. 2018. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1591>
16. Salazar Ríos, Anita Asunción, Resiliencia y afrontamiento Del estrés en padres de hijos con necesidades educativas especiales de un Cebe de Lima, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1333>.
17. Rimachi Quispe, Carlos; Chipana Puraca, Edward Wilmar, Afrontamiento al estrés y resiliencia en bomberos voluntarios en contexto COVID-19 -2021 URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12372>.
18. Arias Enciso, Emperatriz Guísela, Resiliencia y afrontamiento al estrés en adultos de un centro de salud mental comunitario del distrito de Chorrillos -2021. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1389>.
19. Sandín, B. El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.). Manual de psicopatología, Vol. 2 (pp. 3-52) 1995. Madrid: McGraw-Hill.

20. Galán, C., & Camacho, E. Estrés y salud: Investigación básica y aplicada. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=7NTHCQAAQBAJ&pg=PA157&dq=a frontamiento+al+estr%C3%A9s&hl=es2012](https://books.google.com.ec/books?id=7NTHCQAAQBAJ&pg=PA157&dq=a+frontamiento+al+estr%C3%A9s&hl=es2012) citado también por lucia baca.
21. Muñoz, F. El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Universidad de Huelva 2017. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>.
22. Sarubbi de Rearte, E., & Castaldo, R. I. Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Nuevo encuentro de investigadores en Psicología mercasur. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de 2013. <https://www.academica.org/000-054/466>.
23. Lazarus, R.S. Ramos y Yucra From Psychological stress to the emotions. A history of changing outlooks. Annual Review of Psychology 1993, 2019 <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8513>
23. Kozier, B. Fundamentos de enfermería. Madrid: PEARSON EDUCACION, 2013, S.A.
24. Alligood, M.R. Marrine Tomey, A. Modelos y Teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier. 2013.
25. Macías, María Amarís; Madariaga Orozco, Camilo; Valle Amarís, Marcela; Zambrano, Javier Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico Psicología desde el Caribe, vol. 30, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 123-145.
26. Girdano, D., & Everly, G. Controlando el estrés y la tensión. Cliffs NJ. Englewood Cliffs NJ: Prentice Hall.
27. Roldán-Bazurto, Mayra Azucena, Díaz-Macías, Tania Maritza Afrontamiento al estrés por teletrabajo en docentes de la Unidad Educativa Emilio Bowen Roggiero. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol 7, núm. 1, Especial Febrero 2021, pp. 133-146 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1695>

28. Botero, Paez, medellin 2013 https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/2f56b6083298c5f54ea/Bolet%C3%83%C2%ADn+3_Afrontamiento+y+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES.
29. Ministerio de Salud MINSA. Conozca sobre la resiliencia, la capacidad de sobreponer a los problemas. Recuperado de, 2016.: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14440-conozca-sobre-la-resiliencia-la-capacidad-de-sobreponerse-a-los-problemas>.
30. Alcaldía de Medellín .Familias fuertes y resilientes, Medellín Colombia, alcaldía de Medellín secretaria de salud recuperado de 2016. <https://repository.caes.edu.co/bitstream/10946/3170/1/familias%20fuertes%20resilientes.pdf>.
31. Ospina D, Jaramillo d, la investigación sobre resiliencia en Colombia, Medellín Colombia universidad de Antioquia citado-2021.
32. Rodríguez-Fernández, E., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A. y Revuelta, L. Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma psicológica*, 23 (1), 60-69. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/J.SUMPSI.2016.02.002>
33. Fernández de A. L., Teva, I. y Bermúdez, M. de la P. Resiliencia en adultos: una revisión teórica. *Terapia psicológica-2015*, 33(3), 257-276. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300009>.
34. Barrero plazas, A, M. Riaño Ospina, K, T y Rincón Rojas, L, P Construyendo el concepto de resiliencia, una versión de la literatura, julio-diciembre 2018, 35.121-127. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.2966>.
35. Gómez, M. Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en universitarios de Lima metropolitana. Recuperado de 2019. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1921>.
36. Edison Damián Cabezas Mejía; Diego Andrade Naranjo y Johana Torres Santamaría, Introducción a la metodología de la investigación científica, Primera edición electrónica. Octubre de 2018 ISBN: 978-9942-765-44-4 Revisión científica, **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**
37. Manuel E. Cortés Cortés, Miriam Iglesias León, Generalidades sobre Metodología de la Investigación, Universidad

Autónoma del Carmen Av. Concordia, calle 56, No. 4, CP. 24180 Ciudad del Carmen, Campeche, México Tel: (01 938) 381 – 10 – 18edi 2004.

38. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. Metodología de la investigación.20014 (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

39. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. Metodología de la investigación 2020.(5ta ed.)Dedicatorias www.freelibros.com. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>.

40. Sandín B y Chorot P y sus colaboradores Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar [Publicación periódica en línea] 2002. Jun67 28 [Citado 2019 oct. 15]; 8(1): [39-54pp] Disponible en: http://www.consejeria.net/uploads/3/4/1/6/34163570/cuestionario_afrentamiento_estrs.pdf

41. Wagnild, G. & Young, H. y sus colaboradores Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale [Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia. Journal of Nursing Measurement Diario de Medición de Enfermería], Vol. 1., Estados Unidos 1993 citado en 2014.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la Relación que Existe entre Afrontamiento al Estrés Y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Establecer la dimensión Focalizada en Solución de Problemas y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la Relación entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la dimensión Focalizada en Solución de Problemas y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe Relación Significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p> <p>Ho: No Existe Relación Significativa entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?.</p> <p>Hipótesis Específica</p>	<p>Variable 1 :</p> <p>Afrontamiento al Estrés</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Focalizada en Solución de Problemas(FSP)</p> <p>Autofocalización Negativa(AFN)</p> <p>Reevaluación Positiva(REP)</p> <p>Expresión Emocional Abierta(EEA)</p> <p>Evitación(EVT)</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Esta investigación es de tipo básica.</p> <p>Según esquema de investigación descriptivo-correlacional</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <p>En este presente trabajo de investigación el método a emplear es cuantitativo.</p> <p>Todo lo que es diseño metodológico del estudio</p>

<p>¿Establecer la dimensión Autofocalización Negativa y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2022?.</p>	<p>Determinar la dimensión Autofocalización Negativa y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p>	<p>Hi 1: Existe Relación entre la dimensión Focalizada en Solución de Problemas y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.</p>	<p>Búsqueda de Apoyo Social(BAS)</p>	<p>no experimental trasversal o transaccional .</p>
<p>¿Establecer la dimensión Reevaluación Positiva y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2022?.</p>	<p>Determinar la dimensión Reevaluación Positiva y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p>	<p>Hi 2; Existe Relación entre la dimensión Autofocalización Negativa y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.</p>	<p>Religión(RLG)</p> <p>Variable 2:</p> <p>Resiliencia</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Perseverancia</p>	<p>Población Muestra</p> <p>La Población está constituida por 90 Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.</p>
<p>¿Establecer la dimensión Expresión Emocional Abierta y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2022?.</p>	<p>Determinar la dimensión Expresión Emocional Abierta y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p>	<p>Hi 3: Existe Relación entre la dimensión Reevaluación Positiva y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.</p>	<p>Confianza en sí mismo</p> <p>Satisfacción Personal</p> <p>sentirse bien solo</p>	<p>La Muestra está conformada por 90 Estudiantes de ambos sexos participan de manera libre y voluntariamente.</p>
<p>¿Establecer la dimensión</p>				

<p>Evitación y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2022?.</p> <p>¿Establecer la dimensión Búsqueda de Apoyo Social y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2022?.</p> <p>¿Establecer la dimensión Religión y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2022?.</p>	<p>Determinar la dimensión Evitación y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p> <p>Determinar la dimensión Búsqueda de Apoyo y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p> <p>Determinar la dimensión Religión y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022?</p>	<p>Hi 4: Existe Relación entre la dimensión Expresión Emocional Abierta y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.</p> <p>Hi 5: Existe Relación entre la dimensión Evitación y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.</p> <p>Hi 6: Existe Relación entre la dimensión Búsqueda de Apoyo Social y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Hi 7: Existe Relación entre la dimensión Religión y Resiliencia de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.

INSTRUMENTOS: Cuestionario

I. Objetivo Determinar la relación entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

II. Presentación: Buenos días soy Egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, estoy realizando un estudio de investigación titulado "Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022" .por ello solicito la colaboración en responder con veracidad los presentes cuestionarios.

Su participación en este estudio es totalmente voluntario. Puede elegir no participar. Si decide no participar en este estudio o si decide retirarse, no será penalizado de ninguna manera. Los procedimientos de este estudio incluyen el completar un cuestionario en línea que tomará alrededor de 15 a 20 minutos. Todas sus respuestas serán confidenciales. Si consiente su participación se le preguntará sobre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia.

Al final del cuestionario, se le pedirá su información de contacto. Esta información es opcional y puede ser omitida. En caso usted complete esta información. Toda la información recogida será guardada en formato electrónico protegido por contraseña. Para ayudar a proteger su confidencialidad, los datos para el análisis no contendrán ninguna información que le identifique personalmente. La información es anonima podrá ser compartida solo entre el equipo de investigación y será utilizada solo para propósitos académicos para contribuir a la respuesta de salud mental en el país.

Si usted tuviera alguna pregunta sobre este estudio, por favor contáctese.
CONSENTIMIENTO ELECTRÓNICO: por favor elija la opción que prefiera debajo. Al hacer clic en el botón de "Doy mi consentimiento", usted indica que: • ha leído la información en la parte superior, • tiene 18 o más años de edad, • ha aceptado voluntariamente participar, y • ha aceptado ser contactado si ha provisto la información correspondiente.

Si usted no desea participar de este estudio, favor decline su participación haciendo clic en el botón "No doy mi consentimiento".

III. INSTRUCCIONES: Marque con una x la respuesta que usted considera la respuesta. Agradezco su colaboración es de suma importancia. Siendo el criterio de evaluación por medio de la escala de Likert. Nunca: 0 Pocas veces: 1 A veces: 2 Frecuentemente: 3 Casi siempre: 4.

IV. DATOS GENERALES

Edad				
Genero	Masculino ()	Femenino ()		
Estado Civil	Soltero (a)	Casado (a)	Conviviente	Separado (a)
Ciclo	Noveno	Decimo		
Religión	Católica	Evangélica	Otros	
Trabajos	Si	No		
Nivel económico	Bajo	Medio	Alto	
Procedencia	Lima	Provincia		

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES (CAE)

N°	Marque con una x la respuesta que usted considera	Nunca : 0++	Pocas veces:1	A veces:2	Frecuentemente:3	Casi siempre:4
Factor 1: Búsqueda de apoyo social (BAS)						
6	Contar los sentimientos a familiares o amigos.					
13	Pedir consejo a parientes o amigos.					
20	Pedir información a parientes o amigos					
27	Hablar con amigos o parientes para ser tranquilizado.					
34	Pedir orientación sobre el mejor camino a seguir.					
41	Expresar los sentimientos a familiares o amigos.					
Factor 2: Expresión emocional abierta (EEA)						
4	Descargar el mal humor con los demás.					
11	Insultar a otras personas.					
18	Comportarse hostilmente.					

25	Agredir a alguien.					
32	Irritarse con la gente.					
39	Luchar y desahogarse emocionalmente.					
Factor 3: Religión (RLG)						
7	Asistir a la Iglesia.					
14	Pedir ayuda espiritual.					
21	Acudir a la Iglesia para rogar se solucione el problema.					
28	Confiar en que Dios remediase el problema.					
35	Rezar.					
42	Acudir a la Iglesia para poner velas o rezar.					
Factor 4: Focalizado en la solución del problema (FSP)						
1	Analizar las causas del problema.					
8	Seguir unos pasos concretos.					
15	Establecer un plan de acción.					
22	Hablar con las personas implicadas'.					
29	Poner en acción soluciones concretas					
36	Pensar detenidamente los pasos a seguir					
Factor 5: Evitación (EVT)						
5	Concentrarse en otras cosas					
12	Volcarse en el trabajo u otras actividades					
19	«Salir» para olvidarse del problema.					
26	No pensar en el problema.					
33	Practicar deporte para olvidar.					
40	Tratar de olvidarse de todo.					
Factor 6: Autofocalización negativa (AFN)						
2	Autoconvencerse negativamente.					
9	No hacer nada ya que las cosas suelen ser malas.					
16	Autoculpación.					
23	Sentir indefensión respecto al problema.					

30	Asumir la propia incapacidad para resolver la situación.					
37	Resignarse.					
Factor 7: Reevaluación positiva (REP)						
3	Ver los aspectos positivos.					
10	Sacar algo positivo de la situación.					
17	Descubrir que en la vida hay gente buena.					
24	Comprender que hay cosas más importantes.					
31	No hay mal que por bien no venga.					
38	Pensar que el problema pudo haber sido peor.					

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA WAGNILD Y YOUNG –RS

N°	Marque con una x la respuesta que usted considera	Totalmente en desacuerdo = 1	Muy en desacuerdo = 2	Un poco en desacuerdo = 3	Neutra l = 4	Un poco de acuerdo = 5	Muy desacuerdo =6	Totalmente de acuerdo = 7
1.Satisfacción Personal								
16	Por lo general encuentro de que reírme.							
21	Mi vida tiene sentido.							
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							
2.Ecuanimidad								
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8	me siento bien conmigo mismo(a).							
11	Soy amigo(a) de mí mismo							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
3.sentirse bien solo								
5	Si debo hacerlo puedo estar solo(a).							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
4.Confianza en sí mismo								
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							

9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido(a).							
13	Me tomo las cosas una por una.							
17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
5.Perseverancia								
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Suelo arreglármelas de una u otra manera.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15	Soy autodisciplinado(a).							
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							

ANEXO 3: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud: Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico belizahorna@gmail.com que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2022.

Nombre de los investigadores principal:

HORNA DAVILA, DIANET

Propósito del estudio: Determinar la relación entre Afrontamiento al Estrés y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022.

Participantes: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Participación: es voluntaria

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Remuneración por participar: Ninguno

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a....., coordinadora de equipo.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al....., Presidente del Comité de Ética de la....., ubicada en la 4, correo electrónico:

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Documento Nacional de Identidad: 46216629

Correo electrónico personal o institucional:belizahorna@gmail.com

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

LIMA 16 DE MAYO 2022

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

ANEXO 4: CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Lima, 20 de mayo de 2022

CARTA N° 042-22/2022/DFCS/UPNW

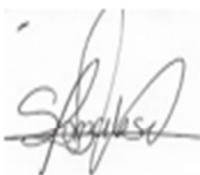
DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mio propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización a la alumna: **Dianet Horna Dávila** , perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“FRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL NOVENO Y DECIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA-2022”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

ANEXO 5: BASES DE DATOS DE LAS VARIABLES

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
BUSQUEDA_DE_APOYO_SOCIAL	Númerico	8	2	Factor 1: Búsq...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
EXPRESION_EMOCIONAL_ABIERTA	Númerico	8	2	Factor 2: Expre...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
RELIGION	Númerico	8	4	Factor 3: Religi...	{1,0000, Baj...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FOCALIZADO_EN_LASOLUCION_DEL_PROBLEMA	Númerico	8	2	Factor 4: Focali...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
EVITACION	Númerico	8	2	Factor 5: Evtac...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
AUTOFOCALIZACION_NEGATIVA	Númerico	8	2	Factor 6: Autof...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
REEVALUACION_POSITIVA	Númerico	8	2	Factor 7: Reevea...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
AFRONTAMIENTO_AL_ESTRES	Númerico	8	2	AFRONTAMIE...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
SATISFACCION_PERSONAL	Númerico	8	2	1.Satisfacción ...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
ECUANIMIDAD	Númerico	8	2	2.Ecuanimidad	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
SENTIRSE_BIEN_SOLO	Númerico	8	2	3.Sentirse bien ...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
CONFIANZA_EN_SI_MISMO	Númerico	8	2	4.Confianza en ...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
PERSEVERANCIA	Númerico	8	2	5.Perseverancia	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
RESILIENCIA	Númerico	8	2	RESILIENCIA ...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
EDAD	Númerico	8	2	EDAD	{1,00, 21 - 3...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
GENERO	Númerico	8	2	GENERO	{1,00, FEM...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
ESTADO_CIVIL	Númerico	8	2	ESTADO_CIVIL	{1,00, Casa...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
CICLO	Númerico	8	2	CICLO	{1,00, DECI...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
RELIG	Númerico	8	2	RELIGION	{1,00, CAT...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
TRABAJAS	Númerico	8	2	TRABAJAS	{1,00, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
NIVEL_ECONOMICO	Númerico	8	2	NIVEL_ECONO...	{1,00, BAJO...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
PROCEDENCIA	Númerico	8	2	PROCEDENCIA	{1,00, LIMA}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

11	27	Fe me nin o	Sol tera (to)	Dec i mo	Ev an gel ica	N o	Me dio	Pro vin cia	3	4	4	3	4	3	2.1	4	4	4	3	4	4	2.1	4	4	4	2	3	4	2.1	4	2	3	4	2	4	1.9	3	4	4	4	2	4	2.1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	1.9	146		
12	40	Fe me nin o	Co nvi vie me	Dec i mo	Ev an gel ica	N o	Me dio	Pro vin cia	3	3	4	3	3	3	1.9	4	4	4	4	3	3	2.2	4	3	3	3	3	3	1.9	3	3	3	3	3	3	1.8	4	3	3	3	3	3	1.9	4	4	4	4	4	3	4	2.2	3	3	3	4	3	4	2.0	140
13	27	Fe me nin o	Co nvi vie me	Dec i mo	Ev an gel ica	N o	Me dio	Pro vin cia	3	4	2	4	4	2	1.9	4	4	4	4	4	3	2.2	4	3	4	3	4	3	2.1	2	4	4	4	3	2	1.9	4	4	2	4	2	4	2.0	4	4	3	4	4	4	2.2	4	3	4	4	4	3	2.2	147	
14	27	Fe me nin o	Sol tera (to)	Dec i mo	Ev an gel ica	N o	Me dio	Pro vin cia	4	2	4	4	2	4	2.0	2	3	3	4	4	4	2.0	4	2	4	2	4	2	1.8	3	4	2	2	4	4	1.9	4	4	2	4	2	4	1.6	2	3	4	2	4	2	4	1.7	4	2	4	2.2	132			
15	38	Fe me nin o	Sol tera (to)	Dec i mo	Ev an gel ica	N o	Me dio	Pro vin cia	4	3	2	3	3	4	1.9	4	4	4	3	4	2	2.1	4	3	2	3	4	3	1.9	2	4	4	3	3	3	1.9	4	3	4	4	2	2	1.9	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2.1	138			
16	35	Fe me nin o	Sol tera (to)	N o	Ev an gel ica	N o	Me dio	Pro vin cia	3	3	4	3	4	3	2.0	4	4	3	3	3	3	2.2	4	4	3	4	4	3	2.2	2	2	3	3	3	4	1.7	4	3	4	3	4	2.2	2	2	4	4	3	3	1.8	3	2	3	3	3	4	1.8	137		
17	38	M ase uli no	Sol tera (to)	N o	Ev an gel ica	N o	Ba jo	Pro vin cia	2	2	4	4	4	2	1.8	2	4	4	4	4	2	2.0	2	4	4	4	2	4	2.0	4	2	4	4	4	2	2.0	4	2	4	4	4	2.0	4	2	4	4	4	2	2.0	4	4	3	4	2	2.1	139			
18	24	Fe me nin o	Sol tera (to)	N o	Ca toli ca	N o	Ba jo	Pro vin cia	4	3	4	3	2	3	1.9	3	3	4	3	3	3	2.0	4	4	3	3	3	2.0	2	2	2	2	2	2	1.2	4	2	3	2	4	4	1.9	3	4	4	4	4	4	2.3	3	3	2	3	3	3	1.7	129		
19	21	Fe me nin o	Sol tera (to)	N o	Ca toli ca	N o	Ba jo	Pro vin cia	3	2	4	2	3	4	1.8	4	4	4	4	2	4	2.0	4	4	4	3	3	2	2.0	4	2	4	4	2	4	2.0	4	4	2	4	3	2	1.9	3	4	2	4	4	4	2.1	4	3	3	3	3	4	2.0	140	
20	37	M ase uli no	Ca da (a)	N o	Ca toli ca	Si	Ba jo	Pro vin cia	2	3	4	2	2	2	1.5	4	4	4	4	4	4	1.7	2	2	4	2	3	4	1.7	3	3	3	3	3	3	1.8	4	2	2	2	4	2	1.6	4	4	4	4	4	4	2.4	3	3	3	3	4	1.9	133		
21	22	Fe me nin o	Sol tera (to)	N o	Ca toli ca	Si	Ba jo	Pro vin cia	4	4	4	4	4	4	2.4	3	4	4	4	2	4	2.2	4	4	4	4	3	3	2.2	2	2	4	4	4	3	1.9	2	4	4	2	4	4	2.0	4	4	4	2	3	3	2.0	4	4	4	3	3	4	2.2	148	
22	40	Fe me nin o	Sol tera (to)	N o	Ca toli ca	Si	Ba jo	Pro vin cia	4	4	2	3	2	2	1.7	4	4	3	4	4	2	2.1	4	4	2	4	4	2	2.0	3	3	2	2	2	2	1.4	4	2	4	4	2	2	1.8	2	3	4	4	4	4	2.1	3	2	2	4	2	4	1.7	128	
23	45	Fe me nin o	Co nvi vie me	N o	Ca toli ca	Si	Ba jo	Pro vin cia	3	4	4	4	2	4	2.1	4	4	4	4	4	2	2.2	4	4	3	4	2	4	2.1	2	2	2	2	2	3	1.3	4	3	2	4	4	2	1.9	2	4	3	2	4	2	1.7	3	3	4	3	2	4	1.9	132	
24	23	Fe me nin o	Sol tera (to)	N o	Ca toli ca	Si	Ba jo	Pro vin cia	4	2	4	4	4	4	2.2	3	4	4	3	4	4	2.2	4	4	4	2	4	4	2.2	2	2	4	4	4	4	2.0	4	4	4	4	4	3	2.3	4	4	4	3	4	4	2.3	3	2	2	4	4	4	1.9	151	
25	29	M ase uli no	Sol tera (to)	N o	Ca toli ca	N o	Ba jo	Pro vin cia	4	4	4	3	4	4	2.3	4	4	4	4	3	4	2.3	4	4	3	4	2	4	2.1	4	4	4	4	4	4	2.4	4	4	2	3	4	4	2.1	4	3	4	4	4	4	2.2	4	4	4	4	4	3	2.3	158	
26	23	Fe me nin o	Sol tera (to)	N o	Ca toli ca	Si	Ba jo	Pro vin cia	2	3	4	4	2	3	1.8	4	4	3	3	4	4	2.2	3	3	3	3	3	1.8	2	4	3	3	4	3	1.9	4	4	4	2	3	3	2.0	4	3	3	3	4	4	2.1	4	3	2	2	3	4	1.8	136		
27	37	Fe me nin o	Sol tera (to)	N o	Ca toli ca	Si	Ba jo	Pro vin cia	2	2	4	4	4	2	1.8	4	4	4	4	4	2	2.4	4	4	4	4	4	2	2.4	4	4	2	4	4	2.2	4	4	4	4	4	2.2	4	4	4	4	4	3	2.2	4	4	4	4	3	2.1	151				

	1.Satisfacción Personal				2.Ecuanimidad				3.sentirse bien solo				4.Confianza en sí mismo				5.Perseverancia												
	16	21	22	25	7	8	11	12	5	3	19	6	9	10	13	17	18	24	1	2			4	14	15	20	23		
Participante	Por lo general, encuentro muchas razones para divertirme.	Siento que mi entrenamiento tiene sentido.	22. No suelo insistir en cosas que no puedo cambiar.	No tengo ningún problema si hubiera gente que no es de mi agrado.	Suelo afrontar mis problemas con calma.	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	Rara vez pienso que no lograre los objetivos que me he planteado.	Realizo las cosas en su debido tiempo.	Puedo afrontar los problemas del entrenamiento o yo solo, si es necesario.	Creo en mí más que en nadie.	Por lo general, puedo resolver una misma situación de formas diferentes.	Me siento orgulloso de haber superado las dificultades del entrenamiento.	Siento que puedo manejar varios problemas a la vez.	Soy determinado(a).	Puedo lidiar con situaciones difíciles.	Creer en mí mismo me ayuda a superar los momentos difíciles.	En una situación difícil, soy alguien en quien pueden confiar el resto de la gente.	Tengo energía suficiente para hacer lo que tengo que hacer.	Cuando me planteo mis objetivos, sigo adelante hasta conseguirlos.	Siento que puedo resolver los problemas que se me plantean durante el entrenamiento.	Para mí es importante mantener el interés en el entrenamiento.	Soy disciplinado.	Tiendo a mantener el interés por el entrenamiento.	A veces me obligo a hacer cosas que no se si quiero hacer.	Cuando me encuentro en una situación difícil, por lo general suelo encontrar una salida.				
1	6	6	4	6	22	6	7	6	6	25	6	7	7	20	6	7	6	7	47	7	6	7	5	6	2	6	39	153	
2	4	4	6	6	20	5	5	6	4	20	5	6	6	17	3	4	3	3	27	7	3	4	4	5	5	6	34	118	
3	6	4	5	5	20	6	6	4	7	23	4	5	5	14	6	4	4	6	35	5	5	5	5	5	4	4	6	34	126
4	6	6	5	2	19	7	6	7	6	26	5	7	4	16	7	6	3	5	34	6	3	3	5	6	3	6	32	127	
5	6	5	5	6	22	6	5	5	6	22	6	6	5	17	6	6	6	6	40	7	5	6	6	6	6	7	43	144	
6	5	6	7	3	21	4	4	5	3	16	6	5	5	16	7	4	4	4	32	7	5	6	5	4	3	6	36	121	
7	7	7	3	2	19	7	7	3	7	24	5	7	7	19	7	5	7	6	46	7	7	7	7	7	2	7	44	152	
8	7	7	7	7	28	5	6	1	7	19	6	6	7	19	6	5	7	7	46	7	6	6	7	6	2	7	41	153	
9	6	5	6	6	23	5	5	3	7	20	5	4	5	14	6	5	5	6	40	5	7	6	6	5	6	6	41	138	
10	7	7	7	6	27	6	7	1	6	20	5	7	6	18	7	7	7	7	47	7	6	7	5	7	6	5	43	155	
11	6	6	6	7	25	7	7	4	3	21	7	7	6	20	7	3	5	7	43	7	6	6	5	6	3	6	39	148	
12	7	7	2	7	23	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	2	7	44	165	
13	5	7	5	5	22	5	7	5	7	24	5	7	6	18	7	4	5	6	41	7	7	7	5	7	5	6	44	149	
14	4	6	4	3	17	4	6	4	4	18	4	5	3	12	7	4	5	6	36	6	5	5	5	5	2	5	33	116	
15	6	6	5	3	20	5	6	6	6	23	5	5	6	16	4	7	4	6	37	5	5	5	6	7	6	5	39	135	

16	6	6	7	6	25	6	7	7	6	26	7	7	6	20	6	7	7	7	6	6	5	44	7	7	7	7	6	6	6	46	16
17	6	7	7	6	26	6	6	6	6	24	6	4	7	17	6	6	6	6	6	6	6	42	5	5	4	6	6	7	7	40	14
18	7	5	5	7	24	4	6	3	5	18	5	6	4	15	6	5	6	5	7	4	6	39	5	6	5	6	5	5	6	38	13
19	6	6	5	6	23	4	4	4	5	17	4	6	4	14	7	4	6	6	5	6	5	39	6	6	7	6	6	5	6	42	13
20	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	7	7	49	17
21	3	5	7	7	22	4	3	5	4	16	3	4	4	11	5	3	4	3	5	6	5	31	6	4	4	4	4	5	4	31	11
22	4	7	5	7	23	7	7	5	6	25	7	7	7	21	7	6	6	6	7	7	7	46	6	7	6	7	7	5	6	44	15
23	6	5	5	6	22	6	6	6	7	25	5	7	6	18	5	6	7	6	5	6	6	41	6	5	6	6	6	3	5	37	14
24	4	5	4	4	17	5	5	5	5	20	6	4	4	14	4	5	5	4	5	6	4	33	4	4	5	5	5	5	5	33	11
25	7	7	7	7	28	7	7	1	7	22	7	6	7	20	7	7	7	7	7	5	7	47	7	7	7	7	7	5	7	47	16
26	4	3	4	1	12	6	6	1	4	17	7	1	5	13	6	4	4	3	5	4	4	30	5	7	7	7	6	4	4	40	11
27	6	6	6	7	25	6	6	6	7	25	6	7	5	18	5	2	4	7	6	6	6	36	6	5	6	7	6	6	7	43	14
28	7	5	5	5	22	7	7	4	5	23	7	7	6	20	7	4	7	4	7	5	6	40	6	5	5	7	7	4	7	41	14
29	6	7	7	6	26	7	6	6	6	25	5	6	6	17	7	7	6	6	6	6	6	44	7	6	6	6	6	6	6	43	15
30	5	5	6	6	22	7	4	4	5	20	4	6	4	14	7	4	5	6	4	7	6	39	7	7	5	5	5	6	5	40	13
31	6	7	6	7	26	6	5	4	5	20	3	6	7	16	5	4	6	5	6	6	7	39	7	7	6	4	5	6	5	40	14
32	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	7	7	49	17
33	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	3	5	13	5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	4	4	5	6	6	31	11
34	5	6	5	7	23	5	7	6	6	24	7	7	6	20	6	5	6	6	7	7	6	43	6	6	7	4	4	6	6	39	14
35	7	7	4	7	25	7	7	7	7	28	4	7	7	18	7	5	7	7	7	7	7	47	7	7	7	7	7	1	7	43	16
36	6	7	6	7	26	7	7	7	6	27	6	7	6	19	7	7	7	6	7	6	7	47	7	7	7	6	7	6	6	46	16
37	5	7	7	6	25	6	7	1	4	18	7	6	4	17	6	1	6	4	6	4	6	33	7	6	7	4	5	4	6	39	13
38	6	6	7	5	24	6	6	3	5	20	6	6	6	18	7	7	7	6	6	6	6	45	6	7	6	6	6	5	5	41	14
39	6	6	1	6	19	5	6	6	6	23	5	5	6	16	7	6	6	5	6	6	6	42	6	6	6	6	6	6	4	40	14
40	7	7	5	7	26	6	7	5	6	24	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	6	6	7	7	47	16
41	5	4	5	5	19	5	6	4	5	20	7	6	5	18	5	4	4	5	5	4	4	31	5	5	6	5	5	4	4	34	12
42	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	10

43	6	7	4	6	23	7	7	4	6	24	6	7	6	19	7	4	6	4	6	6	6	6	39	7	7	7	6	7	3	6	43	14
44	7	7	7	7	28	7	7	1	6	21	6	7	6	19	7	6	6	7	7	7	7	7	47	7	7	7	7	7	2	7	44	15
45	6	7	4	6	23	5	5	2	5	17	5	5	6	16	7	4	5	6	7	7	5	41	7	6	7	6	5	5	6	42	13	
46	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	7	7	49	17	
47	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	3	4	3	10	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	4	3	21	77	
48	7	7	6	7	27	7	7	7	6	27	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	6	6	7	7	47	17	
49	6	6	4	2	18	7	5	6	6	24	5	5	6	16	5	6	6	5	5	6	6	39	6	5	6	6	6	5	6	40	13	
50	2	4	2	3	11	2	2	1	7	12	6	6	3	15	6	1	3	2	6	2	5	25	6	6	3	7	5	6	4	37	10	
51	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	6	7	7	7	7	48	7	7	7	7	7	7	7	49	17	
52	6	6	6	7	25	7	6	4	7	24	4	5	6	15	7	6	7	7	7	6	6	46	7	7	6	7	5	4	6	42	15	
53	7	7	3	7	24	7	7	2	6	22	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	6	48	7	7	7	6	7	3	6	43	15	
54	7	7	5	7	26	7	7	3	5	22	6	7	7	20	7	7	4	5	7	7	7	44	7	6	7	7	7	2	7	43	15	
55	5	6	3	4	18	4	7	7	6	24	7	7	7	21	6	5	7	7	7	7	7	46	7	5	7	5	7	7	6	44	15	
56	7	7	1	7	22	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	4	4	43	16	
57	4	7	3	6	20	7	7	7	7	28	6	2	7	15	7	4	6	6	7	7	7	44	6	7	7	7	7	6	6	46	15	
58	5	6	6	6	23	6	4	4	4	18	6	5	5	16	6	4	5	5	5	5	6	36	5	5	6	5	5	5	6	37	13	
59	6	7	4	6	23	6	7	3	6	22	6	6	6	18	7	5	4	6	7	7	6	42	7	6	7	7	7	4	7	45	15	
60	4	7	7	6	24	7	6	2	7	22	7	7	6	20	7	4	5	7	6	7	6	42	7	6	7	6	7	5	6	44	15	
61	3	3	4	2	12	4	2	2	3	11	4	1	3	8	3	4	2	2	3	3	3	20	2	3	3	4	3	3	3	21	72	
62	7	7	7	7	28	7	7	1	7	22	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	6	7	48	16	
63	5	4	5	5	19	6	5	3	3	17	4	6	4	14	6	4	4	4	4	4	5	31	6	4	4	3	4	4	4	29	11	
64	6	7	4	7	24	7	6	3	5	21	6	7	7	20	7	5	7	6	7	7	7	46	7	7	7	7	7	4	7	46	15	
65	6	6	4	7	23	6	7	6	5	24	5	7	6	18	6	5	7	6	6	6	6	42	6	6	7	6	6	5	6	42	14	
66	6	6	6	6	24	7	6	7	6	26	7	7	7	21	6	4	7	6	7	7	5	42	7	6	6	6	6	6	6	43	15	
67	7	6	4	5	22	6	7	4	5	22	4	6	6	16	7	5	6	5	7	7	6	43	7	7	7	6	7	4	6	44	14	
68	7	7	7	7	28	7	7	7	6	27	7	7	7	21	7	6	7	7	7	7	5	45	7	6	7	6	7	6	6	45	16	
69	6	6	6	6	24	5	6	6	6	23	7	7	6	20	7	6	6	6	6	6	6	43	3	4	7	6	6	6	6	38	14	

70	7	5	7	7	26	7	7	6	5	25	7	7	7	21	7	7	7	7	7	4	46	7	7	7	4	6	7	7	45	16 3	
71	5	5	5	5	20	5	5	4	6	20	4	6	5	15	7	5	5	4	4	4	5	34	5	5	6	6	6	5	5	38	12 7
72	5	7	6	6	24	6	7	5	6	24	5	7	6	18	7	5	5	5	6	5	7	40	7	6	6	6	7	6	6	44	15 0
73	5	5	6	5	21	5	5	6	4	20	6	7	5	18	7	4	6	2	5	6	5	35	7	7	7	6	7	5	4	43	13 7
74	7	7	2	7	23	6	7	2	4	19	6	7	7	20	7	7	7	6	6	7	6	46	7	7	7	7	7	4	7	46	15 4
75	4	5	5	4	18	4	5	4	4	17	4	5	4	13	4	4	6	4	6	4	4	32	6	5	4	5	5	5	5	35	11 5
76	5	7	6	7	25	6	7	6	6	25	7	5	6	18	6	7	6	6	7	4	6	42	4	5	6	5	6	4	6	36	14 6
77	6	7	7	6	26	5	6	6	7	24	7	7	7	21	7	7	7	7	7	6	5	46	7	7	7	7	6	7	7	48	16 5
78	6	6	4	5	21	6	7	1	6	20	3	6	6	15	4	5	6	6	6	6	6	39	7	6	6	5	6	3	6	39	13 4
79	6	3	6	5	20	6	5	4	6	21	4	5	4	13	5	4	5	7	4	3	6	34	7	5	7	6	5	5	6	41	12 9
80	6	7	6	6	25	6	7	6	6	25	7	7	6	20	7	5	6	6	7	7	6	44	7	6	7	5	6	6	5	42	15 6
81	7	7	7	4	25	7	7	4	7	25	6	7	7	20	7	4	6	7	7	7	7	45	5	6	7	7	7	4	7	43	15 8
82	7	7	4	7	25	7	7	3	6	23	6	7	7	20	6	6	7	7	7	7	7	47	7	7	7	7	7	6	7	48	16 3
83	5	6	4	5	20	4	5	5	4	18	5	5	3	13	6	6	5	6	6	5	5	39	5	5	4	5	5	6	6	36	12 6
84	7	7	2	5	21	7	7	1	7	22	6	7	6	19	7	5	4	5	7	7	7	42	7	7	7	7	7	7	7	49	15 3
85	6	7	6	7	26	7	7	6	6	26	5	7	6	18	7	5	6	7	7	7	6	45	7	7	7	5	7	5	6	44	15 9
86	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	10 0
87	7	7	7	7	28	6	7	6	7	26	6	6	7	19	6	7	6	6	7	7	7	46	7	7	7	7	7	7	6	48	16 7
88	6	7	7	7	27	7	7	4	7	25	7	7	7	21	7	5	7	7	7	7	7	47	7	7	7	7	7	5	7	47	16 7
89	6	7	6	6	25	7	7	4	6	24	6	7	7	20	7	7	6	5	7	6	6	44	6	5	7	6	7	4	6	41	15 4
90	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	7	7	49	17 5

ANEXO 6: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y RESILIE
NCIA**

AUTOR

, DIANET HORNA DAVILA

RECuento de palabras

27181 Words

RECuento de caracteres

120785 Characters

RECuento de páginas

104 Pages

Tamaño del archivo

1.0MB

Fecha de entrega

Sep 14, 2022 10:08 AM GMT-5

Fecha del informe

Sep 14, 2022 10:15 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

9	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
10	revistafacso.ucentral.cl Internet	<1%
11	revistas.upch.edu.pe Internet	<1%
12	es.scribd.com Internet	<1%
13	dominiodelasciencias.com Internet	<1%
14	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
15	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
16	scielo.edu.uy Internet	<1%
17	Repositorio.Uwiener.Edu.Pe Internet	<1%
18	researchgate.net Internet	<1%
19	dokodoc.com Internet	<1%
20	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%

21	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Wiener on 2022-09-11 Submitted works	<1%
23	slideshare.net Internet	<1%
24	Universidad Wiener on 2022-09-08 Submitted works	<1%
25	investigacionyposgrado.uadec.mx Internet	<1%
26	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
27	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
28	core.ac.uk Internet	<1%
29	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%
30	repositorio.unp.edu.pe Internet	<1%
31	journalgestar.org Internet	<1%
32	1library.co Internet	<1%

33	ri.ues.edu.sv Internet	<1%
34	psicoeureka.com.py Internet	<1%
35	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
36	scribd.com Internet	<1%
37	Universidad Wiener on 2022-09-11 Submitted works	<1%
38	dspace.uib.es Internet	<1%
39	repositorio.urp.edu.pe Internet	<1%
40	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
41	Universidad Wiener on 2022-09-03 Submitted works	<1%
42	catedraalimentacioninstitucional.files.wordpress.com Internet	<1%
43	docs.google.com Internet	<1%
44	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%

45	cop.org.pe Internet	<1%
46	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Internet	<1%
47	repositorio.uancv.edu.pe Internet	<1%
48	repositorio.ucs.edu.pe Internet	<1%
49	chat.iztacala.unam.mx Internet	<1%
50	Universidad Wiener on 2022-09-10 Submitted works	<1%
51	Universidad Wiener on 2022-09-12 Submitted works	<1%
52	prezi.com Internet	<1%
53	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
54	riaa.uaem.mx Internet	<1%
55	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
56	scielo.org.co Internet	<1%

57	ddd.uab.cat Internet	<1%
58	issuu.com Internet	<1%
59	repositorio.uch.edu.pe Internet	<1%
60	revistas.unife.edu.pe Internet	<1%
61	edir.info Internet	<1%
62	revistaorbis.org.ve Internet	<1%

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

DRA MARIA HILDA, CARDENASLIMA – PERÚ

repositorio.uwiener.edu.pe

Índice generalDEDICATORIA

www.tauniversity.org

1.5

repositorio.uwiener.edu.pe

11.1. Planteamiento del problema

repositorio.uwiener.edu.pe

4.1 Resultados

Repositorio.Uwiener.Edu.Pe

Correlación de hipótesis general

repositorio.ucv.edu.pe

hipotético deductivo

repositorio.ucv.edu.pe

poder estudiar mi carrera de

repositorio.ucv.edu.pe

Rho de Spearman de 0

repositorio.ucv.edu.pe

Búsqueda de apoyo social

repositorio.ucv.edu.pe

Rho de Spearman de 0

repositorio.ucv.edu.pe

Anexo 9: Informe del asesor de turnitin

repositorio.uwiener.edu.pe

de la Universidad Norbert Wiener

repositorio.uwiener.edu.pe

Rho de Spearman de 0

repositorio.uwiener.edu.pe

a quantitative approach, basic type, with a descriptive-correlational

repositorio.uwiener.edu.pe

cómo las personas

repositorio.uwiener.edu.pe

Determinar la relación entre la dimensión

repositorio.ucv.edu.pe

2.3. Formulación de hipótesis 2.3.1. Hipótesis general H_1 : Existe Relación Significat...

Universidad Wiener on 2022-09-07

H3. Existe relación significativa entre la dimensión

repositorio.ucv.edu.pe

1.2. Formulación del problema 1.2.1. Problema general ¿Cuál es la relación

repositorio.uwiener.edu.pe

de la Universidad Norbert Wiener, lima-2022? 1.2.2. Problemas específicos ¿Cuál e...

Universidad Wiener on 2022-09-08

la relación entre la dimensión

repositorio.ucv.edu.pe

un cambio en su vida personal y laboral

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

la Universidad NorbertWiener, lima

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

Determinar la relación entre la dimensión

repositorio.ucv.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

estudio.xiCAPITULO I. EL PROBLEMA1.1

repositorio.uwiener.edu.pe

las referencias bibliográficas y los anexos; en el

repositorio.uwiener.edu.pe

losEstudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

lima-2022

repositorio.uwiener.edu.pe

Se excluyó del reporte de similitud

lima-2022.¿Cuál es la relación entre la dimensión

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

Universidad Norbert Wiener,lima-2022.1.3 Objetivos de la investigación1.3.1 Obje...

Universidad Wiener on 2022-09-08

No existe relación significativa entre la dimensión

repositorio.ucv.edu.pe

Existe relación significativa entre la dimensión

repositorio.ucv.edu.pe

No existe relación significativa entre la dimensión

repositorio.ucv.edu.pe

del

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

la Universidad NorbertWiener, lima

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

3.2. Enfoque de la investigaciónEs de enfoque cuantitativo

repositorio.uwiener.edu.pe

3.4. Diseño de la investigación

repositorio.uwiener.edu.pe

Muestreo que se utilizo es no

repositorio.ucv.edu.pe

Criterios de ExclusiónEstudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

3.6. Variables y operacionalización

repositorio.uwiener.edu.pe

18. Comportarse hostilmente.25. Agredir a alguien.32. Irritarse con la gente.39. Lu...

1library.co

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DE

repositorio.ucv.edu.pe

SatisfacciónPersonal16. Por lo general encuentro de que reirme.21. Mi vida tiene

repositorio.ucv.edu.pe

Confianza en símismo6

repositorio.ucv.edu.pe

1. Cuando planeo algo lo realizo2. Suelo arreglármelas de una u otra manera

repositorio.ucv.edu.pe

veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.23. Cuando estoy en una situación ...

repositorio.ucv.edu.pe

por juicio de expertos y por prueba de

repositorio.ucv.edu.pe

de Resiliencia Wagnild y Young ,1993 en

repositorio.ucv.edu.pe

de resiliencia

repositorio.ucv.edu.pe

Magnitud decorrelaciónSignificado-1.00 Correlación negativa perfecta-0.90 Correl...

repositorio.ucv.edu.pe

correlación de Rho de Spearman

repositorio.ucv.edu.pe

el consentimiento informado

repositorio.uwiener.edu.pe

consentimiento informado.Principio de beneficenciaLos

repositorio.uwiener.edu.pe

Principio de no maleficenciaSe

repositorio.uwiener.edu.pe

Interpretación. En la tabla y figura

repositorio.ucv.edu.pe

Frecuencia PorcentajePorcentajeválidoPorcentajeacumulado

repositorio.ucv.edu.pe

En la tabla y figura 5, se observa que

repositorio.ucv.edu.pe

Frecuencia Porcentaje válido acumulado Válido

repositorio.ucv.edu.pe

Interpretación. En la tabla y figura 8, se observa que

repositorio.ucv.edu.pe

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 11,11,11,1...

repositorio.ucv.edu.pe

En la tabla y figura

repositorio.ucv.edu.pe

Interpretación. En la tabla y figura 11

repositorio.ucv.edu.pe

Objetivo específico

repositorio.ucv.edu.pe

Alto Recuento % del total 00,0% 00,0% 11

repositorio.ucv.edu.pe

la tabla y figura 12

repositorio.ucv.edu.pe

en cuanto al nivel

repositorio.ucv.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

objetivo específico 2 de la investigación se

repositorio.ucv.edu.pe

cuanto al nivel

repositorio.ucv.edu.pe

delnoven y décimo ciclo de la Universidad

repositorio.uss.edu.pe

lamuestra de estudio

repositorio.ucv.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

Factor 4: Focalizado en

www.researchgate.net

el objetivo específico 4 de la investigaciónse

repositorio.ucv.edu.pe

AltoRecuento% del total00,0%00,0%11

repositorio.ucv.edu.pe

el objetivo específico

repositorio.ucv.edu.pe

Objetivo específico

repositorio.ucv.edu.pe

el objetivo específico

repositorio.ucv.edu.pe

Objetivo específico

repositorio.ucv.edu.pe

el objetivo específico

repositorio.ucv.edu.pe

cuanto al nivel

repositorio.ucv.edu.pe

nivel medio

repositorio.ucv.edu.pe

Kolmogorov-SmirnovaShapiro-WilkEstadísticogI Sig.Estadístico glSig

repositorio.ucv.edu.pe

a. Corrección de significación de LillieforsPara

repositorio.ucv.edu.pe

Los datos

repositorio.ucv.edu.pe

decisión:p < 0.05, se rechaza

repositorio.ucv.edu.pe

la prueba de normalidad se

repositorio.ucv.edu.pe

se rechazaH0 y se acepta H1

repositorio.ucv.edu.pe

a. Corrección de significación de LillieforsPara

repositorio.ucv.edu.pe

Los datos

repositorio.ucv.edu.pe

para lavariable RESILIENCIA WAGNILD Y YOUNG

repositorio.uwiener.edu.pe

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de

repositorio.uwiener.edu.pe

la Universidad Norbert Wiener,Lima

repositorio.uwiener.edu.pe

Rho de Spearman

repositorio.uwienner.edu.pe

Estudiantes de Enfermería del

Universidad Wiener on 2022-09-07

H1. Existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social

repositorio.upla.edu.pe

Estudiantes

repositorio.uwienner.edu.pe

del

repositorio.uwienner.edu.pe

correlación Sig. (bilateral) N

repositorio.ucv.edu.pe

existe relación significativa entre la dimensión Búsqueda de apoyo social

repositorio.upla.edu.pe

con un valor de

repositorio.ucv.edu.pe

Estudiantes

repositorio.uwienner.edu.pe

Existe relación significativa entre la dimensión Expresión emocional abierta

repositorio.upla.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwienner.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwienner.edu.pe

con un valor de

repositorio.ucv.edu.pe

1,000

repositorio.uwiener.edu.pe

entre la dimensión Focalizado en la solución del problema

repositorio.upla.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

correlaciónSig. (bilateral),000.N9090. La correlación es significativa en el nivel 0...**

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

entre la dimensión Focalizado en la solución del problema

repositorio.upla.edu.pe

1,000

repositorio.uwiener.edu.pe

la Universidad Norbert Wiener, lima

repositorio.uwiener.edu.pe

No existe relación significativa la dimensión Autofocalización negativa

repositorio.upla.edu.pe

000N9090

repositorio.uwiener.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

Existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva

repositorio.upla.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

No existe relación significativa entre la dimensión Reevaluación positiva

repositorio.upla.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

correlaciónSig. (bilateral),000N90

repositorio.uwiener.edu.pe

con un valor de

repositorio.ucv.edu.pe

cual indica que existereleación significativa entre la dimensión

repositorio.ucv.edu.pe

los Estudiantes de

repositorio.uwiener.edu.pe

Rho de Spearman de 0

repositorio.uwiener.edu.pe

existe relación significativa entre la dimensiónBúsqueda de apoyo social

repositorio.upla.edu.pe

existe relación significativa entre la dimensión

repositorio.uwiener.edu.pe

Rho de Spearman de 0

repositorio.uwiener.edu.pe

correlación positiva considerable lo cual indica que

repositorio.ucv.edu.pe

entre la dimensión Focalizado en la solución del problema

repositorio.upla.edu.pe