



**Universidad
Norbert Wiener**

**Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Psicología**

**Motivación académica y hábitos de estudio
en adolescentes escolares de un centro
educativo público del Callao**

**Tesis para optar por el título profesional de Licenciado
en Psicología**

Presentado por:

Alva Almeyda, Raphael Cristhians

Código ORCID: 0000-0002-3390-0190

Asesor: Mg. Valencia Pecho, Diego Ismael

Código ORCID: 0000-0002-7614-0814

Lima, Perú

2022

Tesis

Motivación académica y hábitos de estudio en adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao.

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesor:

MG. VALENCIA PECHO, DIEGO ISMAEL.

Código ORCID: 0000-0002-7614-0814

Dedicatoria

A mis padres, María Almeyda, por su entrega total a lo largo de mi vida, Américo Alva quien siempre muestra una mejor versión y a Carlos Arévalo, quien siempre me demostró ser un gran padre y fiel amigo.

Agradecimientos

A mis familiares, en especial a mi tío Cesar Rojo y Elizabeth Alva, que siempre creyeron en mí.

A la Universidad Norbert Wiener y sus docentes quienes forjaron grandes valores y conocimientos en mí.

A mis compañeros de clase, en especial a Aylin Pineda, con quien compartí gratos momentos.

Al Dr. Luis Alberto Vicuña Peri quien me brindo su apoyo para la investigación.

A mi asesor el Mg. Diego Valencia Pecho por mostrarme su constante dedicación y orientación en todo el proceso de mi investigación.

A mi pareja Paola Mori, quien me motivó de forma constante, y que gracias a ella mi vida cambió.

INDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Índice.....	5
Índice de tablas.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.4.2. Metodológica.....	17
1.4.3. Práctica.....	18
1.5. Limitaciones de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedente.....	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Formulación de hipótesis.....	34
2.3.1. Hipótesis general.....	34
2.3.2. Hipótesis específicas.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	36
3.1. Métodos de la investigación.....	36
3.2. Enfoque de la investigación.....	36
3.3. Tipo de investigación.....	36
3.4. Diseño de la investigación.....	36
3.5. Población, muestra y muestreo.....	36
3.6. Variables y operacionalización.....	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7.1. Técnica.....	40
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	40

3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	42
3.9. Aspectos éticos.....	42
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..	43
4.1. Análisis descriptivo de resultados.....	43
4.2. Prueba de hipótesis.....	45
4.3. Discusión de resultados.....	48
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	62

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de acuerdo al año de estudio y sexo.....	37
Tabla 2	Operacionalización de la variable Motivación académica.....	38
Tabla 3	Operacionalización de la variable hábitos de estudio.....	39
Tabla 4	Medidas descriptivas de motivación académica y dimensiones.....	43
Tabla 5	Distribución de los niveles de motivación académica.....	43
Tabla 6	Medidas descriptivas de hábitos de estudio y dimensiones.....	44
Tabla 7	Distribución de los niveles de hábitos de estudio.....	44
Tabla 8	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de indagación.....	45
Tabla 9	Medida de correlación de Spearman entre motivación académica y hábitos de estudio.....	46
Tabla 10	Medida de correlación de Spearman entre interés y esfuerzo con hábitos de estudio.....	46
Tabla 11	Medida de correlación de Spearman entre interacción con el profesor y hábitos de estudio.....	47
Tabla 12	Medida de correlación de Spearman entre tarea/capacidad con hábitos de estudio.....	47
Tabla 13	Medida de correlación de Spearman entre exámenes con hábitos de estudio.....	47
Tabla 14	Medida de correlación de Spearman entre interacción con los pares y hábitos de estudio.....	48
Tabla 15	Validez de correlación ítem – test de las dimensiones de la Escala de Motivación Académica.....	72
Tabla 16	Validez de correlación ítem – test de las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio.....	72
Tabla 17	Validez de correlación ítem – test de las dimensiones de Inventario de Hábitos de Estudio	72

Tabla 18	Confiabilidad de la Escala de Motivación Académica.....	73
Tabla 19	Confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudios.....	73

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito comprobar la relación entre motivación académica y hábitos de estudio en 178 educandos de educación secundaria de un plantel educativo

público del Callao. Fue un tipo de investigación básica, de nivel correlacional, de diseño no experimental y asumió un método hipotético – deductivo. Se administró la Escala de Motivación Académica (EMAV) de Gómez (2019) y el Inventario de Hábitos de Estudio Revisado (CASM-85-R) de Vicuña (2005). Los hallazgos indicaron que el 32% (57) de educandos se ubicó en un nivel tendencia negativa para hábitos de estudio; frente a un 33.1% (59) que mostraron un nivel bajo de motivación académica. Por otro lado, hubo correlación muy significativa y directa entre las variables de estudio ($r_s = .236$; sig. = .001). Las dimensiones de la motivación académica: interés ($r_s = -.250$; sig. = .001), tarea/capacidad ($r_s = .183$; sig. = .015), exámenes ($r_s = .346$; sig. = .000) guardaron una correlación significativa ($p < .05$) y muy significativa ($p < .01$) con los hábitos de estudio. Se concluye que, a mayor puntuación de la motivación académica, proporcionalmente, mayor puntuación de hábitos de estudio en la muestra analizada.

Palabras clave: motivación académica, hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to verify the relationship between academic motivation and study habits in 178 secondary school students from a public school in Callao. It was a

type of basic research, correlational level, non-experimental design and assumed a hypothetical-deductive method. The Academic Motivation Scale (EMAV) of Gómez (2019) and the Study Habits Inventory Revised (CASM-85-R) of Vicuña (2005) were administered. The findings indicated that 32% (57) of students were located at a negative trend level for study habits; compared to 33.1% (59) who showed a low level of academic motivation. On the other hand, there was a very significant and direct correlation between the study variables ($r_s = .236$; sig. = .001). The dimensions of academic motivation: interest ($r_s = -.250$; sig. = .001), task/ability ($r_s = .183$; sig. = .015), exams ($r_s = .346$; sig. = .000) showed a significant ($p < .05$) and highly significant ($p < .01$) correlation with study habits. It is concluded that the higher the academic motivation score, proportionally, the higher the study habits score in the analyzed sample.

Keywords: academic motivation, study habits, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Para la sociedad, la educación ha sido un pilar fundamental para su subsistencia y desarrollo. En la actividad educativa, en sus diferentes niveles y procesos, intervienen tres

agentes claves: los alumnos, los docentes y los padres de familia. Respecto al primer agente, existen factores de orden interno y externo que pueden influir en la consecución de las competencias académicas previamente planificadas. Dentro de los factores internos podemos señalar los aspectos psicológicos, en particular la motivación académica y los hábitos de estudio, que favorecerán el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como su autoeficacia académica. Es por ello, que surge el interés por indagar la relación entre ambos atributos en tiempos de pandemia por COVID-19.

Para tal fin, se ha segmentado este informe en cinco apartados que se describen de la siguiente manera: En el primer capítulo, se expone el problema, que conduce a la formulación de preguntas, permitiendo desprender los objetivos pertinentes, sumándose la justificación y limitaciones. En el segundo capítulo, se plantea los fundamentos teóricos de las variables, sobre los cuales se derivan las hipótesis. En el tercer capítulo, se describe la metodología adoptada para encontrar los hallazgos, contrastarlos y proporcionar respuesta al problema, enunciando el enfoque, tipo y diseño de investigación; incluye la operacionalización de variables, los instrumentos de medición y se explican las técnicas estadísticas a utilizarse; terminando con la manifestación de aspectos éticos.

En el cuarto capítulo, figuran los resultados descriptivos, los resultados de la contratación de hipótesis, que posteriormente fueron discutidos y analizados. Para el quinto capítulo, se exponen las conclusiones derivadas del análisis teórico y estadístico, culminando con las recomendaciones para futuros investigadores y la dirección del plantel.

Las referencias y anexos, son incluidos en la parte final del informe y detallan las fuentes consultadas, así como los documentos que permitieron su ejecución.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Es notable que, hoy en día, los alumnos demuestren poca motivación académica, justificándose la falta de iniciativa para investigar, preguntar y adquirir nuevos

conocimientos por innumerables motivos. Evidenciándose, además, la ausencia de práctica de herramientas que facilitan y posibilitan el cumplimiento de los propósitos académicos (Bedolla, 2017). A continuación, mediante estadísticas actuales, se demostrará la problemática global que los adolescentes escolares se encuentran atravesando en el área educativa.

El Grupo Banco Mundial (2021) explica que los países en desarrollo han logrado mejoras educativas haciendo que los estudiantes asistan a clases incrementándose esta cantidad en todo el mundo; sin embargo, a pesar de ello, el aprendizaje no está garantizado. Si bien es cierto, la pandemia afectó a más de 800 millones de estudiantes, los cuales equivalen a la mitad de la población mundial estudiantil, trayendo consigo interrupción en su educación donde 31 países tuvieron que cerrar sus escuelas y otros redujeron los horarios académicos (UNESCO, 2021). Sin embargo, no se puede justificar a la pandemia la crisis mundial del aprendizaje que muchos países ya estaban atravesando (Grupo Banco Mundial, 2021).

Para hacer evidencia de la deficiencia en cuanto al aprendizaje mundial, 79 países pasaron por un conjunto de evaluaciones de lectura, matemática y ciencia mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018) donde el objetivo fue identificar las competencias de los alumnos de 15 años quienes están cerca a culminar su nivel secundario básico y conocer si poseen los conocimientos necesarios para el afronte de ciertos desafíos académicos. Los resultados sobre Lectura evidenciaron que China, Singapur y Estonia obtuvieron los tres primeros puestos con puntajes de 555, 549 y 523 respectivamente. Por otro lado, el país que se encontró en el último puesto fue Filipinas con 349 puntos. En base a los resultados de Matemática, los puntajes más altos fueron de China con 591, Singapur con 569 y Japón, 527; y el resultado más bajo lo obtuvo República Dominicana con 325 puntos. Respecto a la prueba de Ciencia, China obtuvo el primer

puesto con 590 puntos seguido de Singapur con 551 y Estonia, 530. Por el contrario, República Dominicana se halló en el último puesto con 336 de puntaje.

Por su lado, en una investigación mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2018) manifiesta que, los adolescentes que no lograron alcanzar un nivel de competencias mínimas en lectura fueron de 56%; en África Subsahariana un 87%; Asia Occidental y África del norte un 54%; Asia Central y Asia Meridional 81%; Asia del Este y Asia del Sudeste 29%; América Latina y el Caribe 26%, América del Norte y Europa 7% y finalmente, Oceanía un 21%. Cabe recalcar que, la gran mayoría de los estudiantes que no logran aprender se encuentran en las aulas; por ende, la Unesco refiere que es importante prestar total atención a la calidad de enseñanza. Por último, si estas estadísticas mencionadas se siguen manteniendo, estos estudiantes, probablemente, serán excluidos del sistema educativo.

A nivel nacional, debido a la pandemia ocurrida en el 2020 y siguiendo las normas de aislamiento social, el Ministerio de Educación desarrolló el programa “Aprendo en casa” con el objetivo de brindar herramientas y recursos pedagógicos para el nivel inicial, primaria, secundaria, básica especial y básica alternativa, haciendo posible que los escolares no interrumpan su año escolar por la situación que se estaba atravesando. Por ello, el 6 de abril de 2020 se dio inicio a este programa por la señal de TV Perú y Radio Nacional, página web de dicho programa y redes sociales oficiales (Cátedra UNESCO Patrimonio Cultural y Turismo Sostenible de la Universidad de San Martín de Porres, 2020).

En base a las estadísticas del programa “Aprendo en casa” del Minedu (2020) siendo un programa televisivo y radial creado por la coyuntura pandémica, el 84% de los escolares manifiestan que les gusta el contenido que se les ofrece; sin embargo, el porcentaje restante es preocupante el cual puede ser un factor para que los adolescentes no desarrollen o fortalezcan la motivación que requieren en su proceso de aprendizaje.

La Sociedad de Comercio Exterior del Perú (ComexPerú, 2020) refleja que las principales causas de la deserción escolar (no matriculados o inasistencia) en adolescentes se debe a problemas económicos (76%), desinterés hacia el estudio (14%), problemas familiares (6%), encontrarse laborando (4%) y la falta de colegios en centros poblados (1%).

Además, según el Semáforo Escuela, 89.6% de estudiantes asistieron a clases en todo el año 2019, siendo 83.3% alumnos de secundaria del área rural y 88.5%, urbana. En cuanto a Lima Metropolitana, el porcentaje de alumnos asistidos fue un 87.5% con 46.3% suficiencia de materiales (Ministerio de Educación, 2019).

Por otro lado, el Censo Educativo del Minedu (2019) manifiesta que la tasa de deserción escolar, en educación secundaria, hasta el año 2019 fue de 3.5% y los alumnos que tienen una edad mayor a la esperada para el grado cursado es de 7.2%.

Según los resultados del último PISA (2018), 342 instituciones educativas participaron voluntariamente siendo un total de 424 586 estudiantes de 15 años, 70% de planteles nacionales y 30% de particulares. Sobre la prueba de Lectura, alcanzaron el puesto 65 con un puntaje de 401. Respecto a Matemática, obtuvieron el mismo puesto con 400 puntos y finalmente, en la prueba de Ciencia, el puesto 65 también con 404. Demostrando entonces que el Perú es uno de los países con el peor nivel educativo siendo superior a Argentina y Brasil solo en la prueba de Ciencia, ocupando el puesto 65 de 79.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – Encuesta Nacional de Hogares (2017) refleja que hasta el 5.2% de la población de 25 y más años, posee un nivel de educación inicial; el 26% llegó a estudiar hasta el nivel primaria; el 38.6% algún grado de educación secundaria y el 30,1% educación superior. Por otro lado, el 17.8% de los peruanos de 15 a 29 años no estudia ni trabaja siendo este porcentaje el más alto a comparación de los años anteriores. En adolescentes de 12 a 16 años se evidencia mayor

tasa de matrícula escolar en el área urbana con un 87.1%, en la rural 79.4% donde la región Costa posee más escolares matriculados con un 87%, seguido de la Sierra con 85.3% y la Selva con 76.6%. Además, es Moquegua el departamento con más población adolescente matriculados con 91,5% y Loreto el que menos posee siendo 74.6%.

Finalmente, según la encuesta del INEI (2017) los adolescentes matriculados con edades entre 12 y 16 años, equivalen a 87,9% en Lima y en Callao, 85.6%. Respecto a la asistencia escolar de adolescentes con el mismo rango de edad, en Callao fueron 84.8% y Lima 88.4% siendo estos resultados positivos; sin embargo, no aseguran la posibilidad de que los jóvenes posean las herramientas básicas para su aprendizaje.

Por todas las estadísticas desde el año 2017 hasta el 2021 que se han mencionado, se evidencia la gran problemática en el nivel académico que los adolescentes escolares de nuestro país acontecen. Además, se reflejan las limitaciones para el aprendizaje entre las cuales podrían ser la falta de motivación académica y hábitos de estudio; por este motivo se pretenden investigar ambas variables de estudio en el centro educativo público del Callao.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y hábitos de estudio en los adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de motivación académica de los adolescentes escolares?
2. ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los adolescentes escolares?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interés y esfuerzo y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?

4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interacción con el profesor y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión tarea/capacidad y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?
6. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión exámenes y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?
7. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interacción con pares y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre motivación académica y hábitos de estudio en los adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de motivación académica en los adolescentes escolares.
2. Identificar el nivel de hábitos de estudio de los adolescentes escolares.
3. Establecer la relación que existe entre la dimensión interés y esfuerzo y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.
4. Establecer la relación que existe entre la dimensión interacción con el profesor y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.
5. Establecer la relación que existe entre la dimensión tarea/capacidad y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.
6. Establecer la relación que existe entre la dimensión exámenes y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.

7. Establecer la relación que existe entre la dimensión interacción con pares y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Desde una perspectiva teórica, se buscaron y obtuvieron datos bibliográficos relevantes sobre las variables motivación académica y hábitos de estudio en la población adolescente estudiantil. A causa de la pandemia por COVID-19, el sector educativo ha sufrido cambios trascendentales, recurriéndose a la modalidad virtual para generar procesos de enseñanza – aprendizaje; en el caso exclusivo de los adolescentes escolares, la motivación y la práctica de hábitos de estudios son constructos psicológicos claves para el adecuado desempeño escolar, y el logro de capacidades y competencias académicas.

1.4.2. Metodológica

Además, posee justificación metodológica ya que se desarrolló teniendo en cuenta el método científico. Por otro lado, los instrumentos se encuentran validados siendo útiles para recopilar datos confiables, válidos y coherentes para nuestro contexto.

1.4.3. Práctica

Finalmente, se justifica de manera práctica debido a que los resultados hallados son herramientas y evidencias para que el centro educativo público inicie programas educativos con el fin de promocionar hábitos de estudio, brindar recursos e implementar estrategias para que los alumnos eleven su nivel de motivación académica.

1.5. Limitaciones de la investigación

El tamaño de la población, fue la primera limitación, al no disponer del acceso a otros centros educativos públicos de la localidad. Por otro lado, el muestreo adoptado fue de tipo no probabilístico, por lo cual los resultados calculados no pueden generalizarse a toda la población objeto de indagación. En último lugar, inicialmente hubo dificultades para coordinar los horarios de acceso a las salas de Zoom con los docentes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacionales

Flores (2021) estudió a 130 adolescentes del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez en SJL cuyo fin fue identificar los hábitos de estudio realizando un estudio descriptivo y muestreo no probabilístico simple. Además, el instrumento usado fue el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña. Por último, como resultados se arrojaron que gran parte de los escolares manifestaron un nivel de tendencia positiva con un 33.8%; sin embargo, también se hallaron jóvenes con 26.92% en tendencia negativa. Como conclusión, los alumnos poseen limitaciones para usar adecuadamente ciertos hábitos de estudio.

Ordinola (2019) evaluó a 98 estudiantes de secundaria de un colegio público femenino de Lima, el propósito fue comprobar la correlación entre motivación académica y hábitos de estudio. Fue un estudio de tipo correlacional, no experimental y transversal. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Motivación Escolar de Thomberry, adaptada por Barrientos en el 2010 y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña. Por otro lado, los resultados señalaron que existió correlación directa y muy significativa entre ambas variables. Por su parte, la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, como dimensiones de los hábitos de estudio, mantuvieron una correlación directa y muy significativa con la motivación académica; sin embargo, las dimensiones: forma de escuchar las clases y acompañamiento a la hora de estudiar no evidenciaron asociación significativa con la motivación académica en la muestra objeto de estudio.

Sánchez (2019) encuestó a 325 estudiantes de 7mo ciclo, de dos centros educativos, de gestión pública y privada, de Nuevo Cajamarca, Rioja, con el propósito de comprobar las diferencias en los hábitos de estudio. Fue un estudio con diseño no experimental y transversal, de tipo básico y nivel descriptivo – comparativo. Los instrumentos que se usaron fueron una lista de cotejo para evaluar hábitos de estudio, creado por la autora de la indagación. Los resultados obtenidos señalaron que no existen discrepancias para los hábitos de estudio según la gestión educativa del colegio. En cuanto a las dimensiones, el

ambiente de estudio, los métodos y las habilidades lectoras, mostraron diferencias significativas al compararlas de acuerdo a la gestión educativa del colegio.

Espino (2019) investigó a 91 estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Apóstol Pablo” en Ayacucho cuyo objetivo fue determinar la relación entre motivación y los hábitos de estudio. Por ello, utilizó un estudio descriptivo correlacional, tipo transversal y diseño no experimental. Como instrumentos usaron el cuestionario de la motivación de Roldán e Inventario de hábitos de estudio CASM-85 R de Vicuña. Finalmente, en base a los resultados, se evidenció que existió correlación significativa entre ambas variables obteniendo un coeficiente de correlación .755.

Ramírez et al. (2019) evaluaron a 232 alumnos ingresantes de ciencias de la salud en Huánuco. El fin fue determinar la correlación entre motivación educativa y hábitos de estudios dentro de la UNHV. Además, su estudio fue correlacional, cuantitativo y transversal donde utilizó la Escala de Motivación Educativa y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Finalmente, encontraron como resultado, una correlación estadísticamente significativa entre la variable hábitos de estudios con las dimensiones de motivación académica ($p \leq .001$), motivación extrínseca ($p \leq .000$) y amotivación ($p \leq .000$). Por otro lado, 66.4% de los alumnos ejecutaron hábitos de estudios con tendencia negativa y el 83% evidenciaron alta motivación académica.

2.1.2. Internacionales

Astudillo et al. (2021) evaluaron a 172 alumnos con el propósito de determinar el nivel de motivación de los estudiantes de un instituto de República Dominicana. Fue de tipo descriptivo con muestreo no probabilístico y como instrumento usaron el cuestionario Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA). Finalmente, se arrojó que parte de la muestra manifestó en un grado de satisfacción motivacional contradictorio o no

definido (38%), otro porcentaje se manifiesta más motivado que desmotivado (29%) y el (2%) de alumnos posee una veracidad clara respecto a las respuestas de los reactivos relacionados con la variable.

Salamea y Cedillo (2021) analizaron los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en alumnos de Pedagogía de la actividad física, de ciencias experimentales y de idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Técnica de Machala. Para ello usaron un estudio descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. Además, utilizaron el Cuestionario de Hábitos de Estudio y de Motivación creado por Hernández et al. Finalmente, se halló que las principales características que se resaltan en la muestra fueron la claridad del por qué estudia y sus beneficios, preparación con métodos de repaos y memorización antes de realizar un examen, calidad de descanso tanto físico como mental, disciplina y establecimiento de tiempos para estudiar, atención y apuntar los datos más importantes de las clases.

Chacón et al. (2019) estudiaron a 225 universitarios, de ambos sexos de la Universidad de Granada, realizando un estudio descriptivo y transversal. Con el fin de correlacionar los niveles de motivación y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico y la práctica de actividad física. Además, se emplearon el Cuestionario de Motivación y Estrategias de aprendizaje elaborado por Pintrich et al. y el instrumento ad-hoc, por el autor. Por último, se obtuvieron como resultados que existió asociación negativa entre la calificación y el valor de la tarea; una relación positiva entre calificación y las estrategias de organización. Por otro lado, existió relación entre el nivel de motivación intrínseca con la regulación del esfuerzo, elaboración y meta-cognitivas, estrategias de organización.

Martínez (2019) investigó a 150 estudiantes con el fin de analizar la correlación entre motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de alumnos de la

Preparatoria Oficial N° 331 en México. Con enfoque cuantitativo, correlacional, experimental y con diseño transversal. Como instrumentos se evaluó con la Escala de Motivación de Logro Escolar adaptado y validado en el mismo país. Finalmente, se afirmó la existencia de correlación entre motivación y rendimiento académico siendo el coeficiente de correlación .282 esto explicó que, la motivación influyó en el rendimiento académico de igual manera se dio con las variables motivación extrínseca e intrínseca.

Jiménez et al. (2019) investigaron si existe correlación entre la motivación y los hábitos de estudio en Colombia. Con 108 alumnos como muestra, de 16 y 28 años, de una universidad de Bogotá. Como instrumentos aplicaron un cuestionario para evaluar motivación y hábitos de estudio. Finalmente, obtuvieron, mediante la regresión lineal múltiple y logística que, existió relación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio donde la motivación intrínseca se relacionó con la revisión bibliográfica y ambiente de estudio propicio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

Definiciones.

McClelland (1989) explica que la motivación hace referencia, en primera instancia, a los deseos que son conscientes, a pensamientos internos como “me gustaría saber tocar el piano” o “quiero ser médico”.

Bueno (1993) como se citó en Soriano (2001) indica que la motivación viene a ser un proceso dinámico y no estático. Entonces, se puede afirmar que los estados emocionales están en un flujo constante. Muchos motivos atraviesan cuatro etapas: 1) Fase de anticipación: la persona adquiere una expectativa de la emergencia y satisfacción de un

motivo caracterizado por un estado de privación y deseo de llegar a ese fin. 2) Fase de activación y dirección: en esta etapa un estímulo intrínseco o extrínseco activa el motivo y este permite el comportamiento que aparece a continuación. 3) Fase de conducta activa y retroalimentación del rendimiento: el individuo es partícipe de comportamientos que le ayudan a acercarse a un fin que desea o alejarse de un fin que genera aversión. Aquí el sujeto valora si la conducta es efectiva. Finalmente, 4) Fase de resultado: donde el sujeto experimenta los efectos de la satisfacción del motivo.

Los seres humanos experimentan emociones, deseos y aspiraciones para alcanzar determinadas metas propuestas, las cuales dirigen y generan un impulso para llevarlas a cabo. Sin embargo; en el camino aparecen estímulos externos que pueden generar insatisfacciones y perspectivas que modifiquen la dirección y el nivel de intensidad de la actividad programada. Entonces, se puede decir que la motivación evoca, conserva, refuerza o atenúa el grado de intensidad de la conducta y finaliza el comportamiento, cuando se ha alcanzado la meta. Además, es un punto medio entre la personalidad y el mundo exterior presente (González, 2008).

Para la American Psychological Association (APA, 2019) la motivación es el ímpetu que genera un objetivo a la conducta y se da consciente e inconscientemente. Además, se deben resaltar las fuerzas motivadoras internas y factores externos como los castigos o recompensas que producirán ánimo o desánimo antes ciertos comportamientos.

Tipos de motivación.

Según González (2008) es de gran relevancia considerar la correlación de la motivación con sus determinantes externos e internos. Por un lado, la motivación y la causa

son internos; sin embargo, no siempre poseen la misma relación con los estímulos exteriores y las necesidades orgánicas.

1) Motivación reactiva.

Tiene la función de regular la actividad como reacción o respuesta a los estímulos del exterior y necesidades orgánicas que generan una huella positiva o negativa en las necesidades del individuo. Este tipo de motivación se encuentra presente en los animales, niños y adultos puesto que los dos últimos actúan mediante la influencia de estímulos externos y necesidades del organismo, por ejemplo, en la reacción del cuerpo sobre el fuego, ruido o estímulos agradables como una golosina u olores siendo estos estimulantes para eludir lo perjudicial o para disfrutar o indagar lo que genera satisfacción.

2) Motivación no reactiva.

Conocida también como no reactiva o autónoma caracterizándose por regular la actividad de forma relativamente independiente en base a los estímulos externos y necesidades orgánicas los que, de igual manera, generan afección positiva o negativa de estos requerimientos. Además, posee una naturaleza esencial a la conciencia y palabra. Este tipo de motivación manifiesta dos niveles, las cuales son:

- Motivación adaptativa.

Regulariza la actividad respecto a los fines y proyectos aceptados y accedidos por la persona, teniendo independencia de lo externo y lo orgánico, a su vez, estos proyectos vienen a ser estimulados por el medio externo a nivel social actual y reforzados por perspectivas de satisfacción, o de insatisfacción, o de premios como recompensas materiales o morales, o castigos como sanciones. Entonces, el sujeto realiza una meta porque vendría a ser un medio para satisfacer sus necesidades y no por una motivación intrínseca de su personalidad.

- Motivación autónoma.

Surge por los sentimientos, convicciones y fines que han sido creados por el propio individuo y no son exigidos por el medio. En esta motivación importan mucho las aspiraciones personales y se dirigen hacia cumplir metas en el futuro. La persona se autovalora y se encuentra orientada al logro.

Por otro lado, Reeve (1994) citado en Soriano (2001) propone que la motivación es el punto de origen de la fuerza que impulsa a la persona. Entonces se divide en dos:

- 1) Intrínseca.

Es aquella que utiliza, instala, practica, trabaja la persona cuando lo requiere. Entonces, todo individuo la lleva consigo, es decir, no es dependiente del exterior y el sujeto la ejecuta cuando lo necesita. Además, está basada en necesidades psicológicas (autodeterminación, efectividad, curiosidad) responsables del principio, tenacidad y reenganche del comportamiento frente a la privación de fuentes extrínsecas motivacionales. Concretamente, incentiva a la persona a desear realizar las metas del entorno y estos logros hacen que el sujeto se sienta más capaz para la adaptación de nuevos retos de la vida cotidiana.

- 2) Extrínseca.

La palabra “externo”, explica que algo es provocado fuera de la persona, por otros sujetos o el entorno, esto quiere decir que, depende del exterior.

Los estudios de este tipo de motivación, se apoyan en concepciones de castigo, recompensa e incentivo. Un castigo es un objeto ambiental aversivo dado al final de una conducta produciendo que ese comportamiento no se vuelva a dar. Por otro lado, recompensa es un objeto ambiental agradable dado al término de una conducta cuyo fin es incrementar la probabilidad de que ese comportamiento se dé nuevamente.

Finalmente, un incentivo es un objeto ambiente que atrae o repele al sujeto a que desarrolle o no un comportamiento.

Teorías de la motivación.

Diversos autores explican la motivación siendo estas complementarias y también, por otro lado, contradictorias elaboradas en distintos años y con diferentes niveles de apoyo empírico. Entonces, en base a lo citado por Padovan (2020) las principales teorías motivacionales son las siguientes:

Teoría de la jerarquía de necesidades.

Elaborada por Maslow en 1943, quien explica y estructura esta teoría mediante una pirámide donde en la base se encuentran las necesidades básicas y esenciales, y en la cima, las más trascendentales. Es considerada como la teoría más conocida y aplicada; sin embargo, la evidencia empírica manifiesta que la jerarquía no necesariamente va acorde con la de todos los individuos, es decir, es inflexible. La pirámide se clasifica de la siguiente manera:

1) Necesidades fisiológicas.

Son las necesidades más básicas de las personas, llamadas también como necesidades biológicas, abarca a la alimentación, protección contra el sufrimiento, sexo, hidratación, respiración, entre otros.

2) Necesidades de seguridad.

El objetivo es estar libre de todo peligro personales, imaginarios y del entorno; por ende, se relacionan fuertemente con la supervivencia del sujeto.

3) Necesidades sociales.

Se encuentran la amistad, participación, pertenecer a grupos, amor y afecto. Estas necesidades se relacionan con la vida del sujeto a nivel social y brindar como recibir afecto.

4) Necesidades de estima.

Es la manera en que un individuo se autopercibe y autoevalúa, como su autoestima, amor propio y confianza.

5) Necesidades de autorrealización.

Finalmente, se describen estas necesidades como las más elevadas del sujeto y de la pirámide, donde los individuos llegan a autorrealizarse cuando desarrollan sus aptitudes y capacidades.

Teoría del reforzamiento.

Fue desarrollada por Frederic Skinner a inicios del año 1930, basándose en la Ley de efecto de Thorndike. La teoría explica que, toda conducta que manifiesta un resultado agradable posee más posibilidades de que se repita, por otro lado, todo comportamiento que resulta desagradable se podrá repetir con menores probabilidades. El conductismo explica el comportamiento humano a través del aprendizaje sin incluir a la conciencia o mente y que la motivación es la razón que genera y guía un comportamiento a favor de algo o alguien.

Skinner, conforme a lo que descubrió en sus experimentos con palomas y ratas, identificó que existen reforzadores y castigadores los cuales ambos pueden ser positivos o negativos. Entonces, para Skinner motivar a los individuos no se necesita hallar sus necesidades, sino que las personas sepan que una acción trae una consecuencia. Por ende, se emplea lo siguiente:

- Refuerzo positivo

Es un estímulo (puede ser conducta, objeto o evento) donde su presentación continua a una conducta resulta de un incremento de esta.

- Refuerzo negativo

Se da cuando el sujeto retira o reduce un estímulo que genera malestar o es aversivo donde su manifestación continua hace que la conducta se repita o aumente.

- Castigo positivo

Es un proceso donde se da un estímulo que causa disminución de la probabilidad de que una conducta pueda repetirse nuevamente.

- Castigo negativo

Finalmente, viene a ser la reducción o eliminación de un estímulo agradable o favorable cuyo objetivo es disminuir la posibilidad de que el comportamiento se repita.

Teoría de las necesidades adquiridas.

Elaborada por David McClelland y colaboradores en el año 1961. Los autores mencionan que todo individuo adquiere tres necesidades básicas que se ejecutan inconscientemente, son simultáneas y son adquiridas en el transcurso de la vida mediante el aprendizaje, las cuales son:

- 1) Realización o Logro

Es aquella necesidad de alcanzar riesgos, plantearse y comprometerse en una actividad importante, en ser los mejores en cuanto a la resolución de problemas, sintiendo que es un reto que puede ser alcanzado y no un proyecto imposible puesto la persona podría frustrarse.

- 2) Poder

Viene a ser la necesidad de influir en los demás con el fin de lograr guiarlos de la forma que ellos no lo harían habitualmente. Estos individuos tienen la necesidad de sentir que hay sujetos que pueden hacer actividades por ellos más allá de su propia voluntad.

3) Afiliación

Finalmente, afiliación es el deseo de relacionarse con los otros, la persona tiene la necesidad de sentirse valorado por aquellos individuos, por ejemplo, cuando se busca generar relaciones amicales y también relaciones con sus compañeros de trabajo para obtener resultados adecuados y recíprocos.

2.2.2. Motivación académica

Definiciones.

Zimmerman y Martínez (1990) explican que la motivación académica viene a ser un proceso donde el estudiante tiene la meta de generar conocimientos, sintiéndose comprometido con la tarea que resulta necesaria para obtener el aprendizaje.

Además, Tapia (1997) refiere que influye en la manera de pensar de los alumnos y con ello sobre el aprendizaje, produciendo en los estudiantes una motivación intrínseca la cual le permite realizar sus actividades por medio del interés, curiosidad y desempeñar un esfuerzo mental por cumplir la tarea. Destaca que un estudiante que posee motivación escolar asuma un compromiso o meta y ejecute acciones para cumplir con ellas y obtener recompensas externas.

La Agencia de Calidad de la Educación (2016) manifiesta que son las percepciones que cada alumno posee sobre su propio interés y la disposición que tienen por aprender, sus expectativas escolares y motivación hacia logros académicos como también la actitud que tienen ante diversas preocupaciones o dificultades en las actividades escolares.

Dimensiones.

Basándonos en la teoría Atribucional de Weiner (1985), la cual explica el ciclo motivacional del adolescente en el área académica. Esta teoría refiere que la motivación académica posee un orden, el cual inicia con un efecto conductual propio donde el menor lo interpreta como una meta lograda teniendo relación con sentimientos de alegría y de no ser alcanzados, de frustración. Hace hincapié en que existen variables como expectativa-valor, donde el adolescente deberá valorar a la tarea académica que está ejecutando y que esta sea positiva. Por otro lado, el entorno o ambiente donde se encuentra la persona, influye mucho en su motivación. Entonces, Weiner (1986) identifica 5 dimensiones de la variable motivación académica:

- *Interés y esfuerzo*: Relacionado con la actitud del alumno conforme a una nota y el esfuerzo por lograr excelentes calificaciones.
- *Interacción con el profesor*: Es la metodología de los profesores y cómo estos influyen en la relación alumno-profesor.
- *Tarea/capacidad*: Es la habilidad para resolver una tarea que resulta difícil y el desenvolvimiento en el ambiente escolar.
- *Exámenes*: Viene a ser los sentimientos que tienen los alumnos en relación con las calificaciones.
- *Interacción con pares*: Es la influencia que tienen sus compañeros de clase ante una actividad escolar y su desenvolvimiento en el área académica.

Importancia.

Existen múltiples componentes que influyen en la deserción académica, entre ellos se encuentran las capacidades intelectuales, conocimientos y aprendizajes previos los cuales permitan la facilidad de adquisición de nueva información, realización de recursos personales de aprendizaje y actitudes que favorecen el aprendizaje. Ahora, centrándonos en las actitudes, específicamente es la motivación académica la que posee mayor importancia no solo en el presente sino también en el futuro; puesto que, hoy en día es fundamental que un individuo mantenga interés y motivación por aprender, investigar y adaptarse a las nuevas tecnologías y formas de vida en evolución (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005).

2.2.3. Hábitos de estudio

Definiciones.

Para la Real Academia Española (2001) los hábitos son modos especiales de conducirse o proceder generado por repeticiones de conductas parecidos o iguales e iniciados por tendencias instintivas. Vicuña (1998) manifiesta que los hábitos de estudios son considerados como un patrón conductual aprendido presentándose de manera mecánica ante circunstancias rutinarias, donde la persona no decide ni planea sobre su actuar.

Además, Castillo (2015) refiere que son herramientas necesarias durante la formación académica puesto que facilitan y posibilitan que los estudiantes puedan alcanzar mejores resultados. En caso contrario, si no se realiza la práctica debida sobre estos recursos, pueden aparecer los casos de ausentismo o deserción escolar. Por tanto, la preocupación por esta problemática no es reciente, no obstante, actualmente esta cuestión ha producido un nuevo interés por la extensión de la educación y por los altos porcentajes de fracaso escolar (Cambrón et al., 2016). Por otro lado, es el uso de herramientas académicas las cuales son

fundamentales ya que ayudan y posibilitan a cumplir los propósitos académicos (Bedolla, 2017).

Estrategias de aprendizaje.

La Unesco (2020) expone 7 consejos para que los estudiantes puedan practicar herramientas académicas en casa y estar preparados ante exámenes, las cuales son:

1) Pedir planes de estudio:

Es necesario solicitar a los docentes lo que se estudiará en todos los cursos, siendo esto imprescindible para que el estudiante sepa los temas que se deberán estudiar, el tiempo, secuencia y los criterios de evaluación del desempeño.

2) Definir prioridades y necesidades:

Todo estudiante debe identificar cuál es su interés y meta principal. Se resalta que no es necesario ser un maestro en todos los cursos académicos y para ello es básico tener una planificación.

3) Identificar dificultades y habilidades:

Mayormente los alumnos se centran, estudian o les dan más importancia a las materias que más les agradan o les parecen interesantes, sin embargo, es momento de invertir tiempo en cursos que resulten más complejos.

4) Lista de tareas:

Realizar un plan, junto con la ayuda de una agenda, es una buena alternativa para tener un orden de estudio. Además, es conveniente que se elabore un plan mínimo y realista para un día completo o de manera semanal.

5) Gestionar el tiempo:

Existen varias técnicas de estudio que todo escolar puede practicar con el fin de gestionar su tiempo de forma más eficaz como el Principio de Pareto, el cual consiste

en realizar, por ejemplo, 2 actividades de una lista de 10, las que se consideren más importantes que los 8 restantes. Se le conoce como la regla de 80-20, donde el 20% de las actividades planteadas, te dará 80% de los resultados que deseas. Otras técnicas son el sistema Kanban y Pomodoro.

6) Recursos abiertos:

Usar medios académicos de libre acceso como cursos en la web, videoconferencias o mediante Youtube, para resolver dudas e incluso, incrementar los conocimientos que ya se tienen.

7) Darse un descanso:

Así como es importante estudiar, el descanso es fundamental. Los ejercicios son la mejor técnica que se puede ejecutar durante los descansos, cada estudiante es libre de decidir cuántos minutos de descanso tomar, por cada hora.

Dimensiones.

Las dimensiones que se mencionarán a continuación son establecidas por Vicuña (1998) y el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 creado por el mismo autor:

- *Forma de estudio*: Procedimiento utilizado con el fin de estudiar y retener información.
- *Resolución de tareas*: Actitudes que se ejecutan en casa para cumplir con las tareas o actividades planteadas.
- *Preparación de exámenes*: Involucra a la forma de organizar el tiempo, los recursos, la información que se investiga; aplicando el principio de prioridad para el logro de resultados eficaces.
- *Forma de escuchar la clase*: Es la acción que favorece el crecimiento intelectual.

- *Acompañamiento en la hora de estudio*: Son los elementos internos que influyen el proceso de estudio.

Importancia.

Finalmente, es primordial que los estudiantes apliquen técnicas de estudio y que estas se conviertan en un hábito ya que, de esta manera, se podrá tener una visión general o específica de lo que se necesita aprender ejecutando varios métodos que le posibiliten la comprensión, mientras que los hábitos, son las actitudes que necesitan practicar de forma cotidiana, además de promover y construir con el fin de mejorar su desempeño escolar (Mondragón et al., 2017).

Por ello, es de total relevancia investigar sobre esta variable; puesto que así se podrán identificar los componentes que afectan y/o benefician el desempeño escolar; ya que, la deficiencia de estas herramientas arroja resultados insatisfactorios en el proceso de aprendizaje de ciertos alumnos (Bedolla, 2017).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_G: La motivación académica se relaciona directamente con los hábitos de estudio en los adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao.

2.3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: La dimensión interés y esfuerzo se relaciona directamente con los hábitos de estudio en los adolescentes escolares.

H_{e2}: La dimensión interacción con el profesor se relaciona directamente con los hábitos de estudio en los adolescentes escolares.

H_{e3}: La dimensión tarea/capacidad se relaciona directamente con los hábitos de estudio en los adolescentes escolares.

H_{e4}: La dimensión exámenes se relaciona directamente con los hábitos de estudio en los adolescentes escolares.

H_{e5}: La dimensión interacción con pares se relaciona directamente con los hábitos de estudio en los adolescentes escolares.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La investigación admitió el método hipotético-deductivo, debido a que describe al método científico y su objetivo es determinar hipótesis las cuales serán contrastadas o rechazadas (Popper, 2008).

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo debido a que se hará uso de la recolección de datos con el objetivo de probar las hipótesis mediante el análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

3.3. Tipo de investigación

Fue un tipo de investigación básica, de nivel correlacional, el cual consiste en medir si existe relación o no entre dos o más variables y después analizar la correlación (Hernández et al., 2014).

3.4. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental y de corte transversal; puesto que no se manipularon las variables independientes sobre otras variables. Por otro lado, se analizaron los fenómenos como realmente se da en su contexto natural y en el momento actual (Hernández et al., 2014).

3.5. Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población estuvo constituido por 529 adolescentes de secundaria del centro educativo público República de Venezuela, del Callao, en el periodo de estudio,

quienes cumplirán con todos los criterios de selección. A continuación, en la tabla 1, se indicará la distribución de la población total de acuerdo al año de estudio y sexo:

Tabla 1

Distribución de la población de acuerdo al año de estudio y sexo

Variable	Categoría	f	%
Año de estudio	1er año	95	17
	2do año	110	21
	3er año	115	22
	4to año	114	22
	5to año	94	18
Sexo	Masculino	265	50
	Femenino	264	50
Total		529	100

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje

Por otro lado, la muestra estuvo constituida por 178 educandos, de 1º hasta 5º año de secundaria, cantidad establecida a partir de una fórmula estadística, considerando un 95% como nivel de confianza y un margen de error del 6%. La unidad de análisis fue cada adolescente escolar matriculado en el centro educativo público del Callao. Además, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia; puesto que, se basa en elegir a los integrantes de la muestra de forma arbitraria y no fortuita, seleccionándolos según las características que para el investigador son relevantes (Sabino, 1992).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de la variable Motivación académica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación académica	Weiner (1985) manifiesta que la motivación académica empieza con un efecto comportamental propio del cual el adolescente lo deduce como un objetivo alcanzado o no poder haber realizado un objeto determinado y estos guardan relación con los sentimientos de alegría como de frustración, dado en cada aspecto.	Se medirá a través de las puntuaciones obtenidas por la Escala de Motivación Académica – EMVA construida por Gómez (2019).	1. Interés y esfuerzo	2,5	Ordinal: S: Siempre (4) CS: Casi siempre (3) CN: Casi nunca (2) N: Nunca (1)
			2. Interacción con el profesor	3, 6, 8	
			3. Tarea/capacidad	1	
			4. Exámenes	4, 7, 9	
			5. Interacción con pares	10	

Tabla 3*Operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Es un patrón conductual aprendido el cual se presenta mecánicamente ante situaciones de rutina, donde la persona ya no tiene que pensar ni decidir sobre la manera de actuar (Vicuña, 1998).	Se midió a través de las puntuaciones obtenidas por el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña.	Forma de estudio.	1,2,3, 4, 5,6,7,8, 9, 10, 11,12	Ordinal: Si (1) No (0)
			Resolución de tareas.	13,14, 15, 16, 17,18, 19 20,21,22	
			Preparación de exámenes.	23,24, 25,26,27, 28,29, 30, 31, 32, 33	
			Forma de escuchar la clase.	34,35, 36, 37	
			Acompañamiento en la hora de estudio	38,39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50,51,52,53	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para realizar la recolección de datos, se optó por la técnica de la encuesta; debido a que, se planteó administrar protocolos con el fin de evaluar la motivación académica y los hábitos de estudio en la muestra de estudio (Sánchez et al., 2018).

3.7.2. Descripción de instrumentos

a) Escala de Motivación Académica (EMAV)

Ficha técnica:

Autor	: Nicoli Gomez Leiva.
Año	: 2019.
Objetivo	: Evaluar el grado de motivación académica en relación a las dimensiones donde se desenvuelve el educando.
Tiempo de aplicación	: 10 minutos.
Nº de ítems	: 10.
Forma de aplicación	: Individual o colectiva.
Materiales	: Manual y protocolo de respuesta.

Validez y confiabilidad:

En el Perú, Gomez (2019) construyo y juzgó la validez de contenido, con el coeficiente V de Aiken y la prueba Binomial evidenciándose que los ítems cumplían con un valor superior a .80 calificándolos como adecuados. Se analizó la confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach donde obtuvo un valor de .846 interpretándose como aceptable. Además, arrojó un valor de .869 en el coeficiente Omega de McDonald identificándose como adecuada.

b) Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)

Ficha técnica:

Autor	: Luis Vicuña Peri.
Procedencia	: Perú.
Año	: 1985.
Objetivo	: Identificar los hábitos de estudio adecuados e inadecuados manifestados por los educandos.
Tiempo de aplicación	: 15 a 20 minutos.
Nº de ítems	: 53 preguntas.
Forma de aplicación	: Individual o colectiva.
Materiales	: Manual, protocolo de ítems y hoja respuesta.

Validez y confiabilidad:

Para validar el inventario, la muestra inicial fue de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y, posteriormente, revisada en el 2005 con 760 estudiantes. El análisis de ítems, fue sobre 120 preguntas, reduciéndose a 53, al determinarse aquellos que discriminaban el dominio conceptual. Respecto al método de dos mitades, el instrumento presenta una alta confiabilidad y en todos los casos manifiesta valores de r significativos al .01. Además, usando la ecuación de Kuder – Richardson para hallar la consistencia interna, se encontró que los coeficientes representan excelente confiabilidad. Finalmente, según el coeficiente de Pearson, se arrojó que los resultados de los sub-test presentan correlaciones significativas, es decir, todas las áreas son parte de la variable investigada (Vicuña, 2005).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Después de haber recopilado los datos utilizando los dos instrumentos, se generó una base de datos en Microsoft Excel donde se comprobó que todos los participantes hayan respondido cada uno de los reactivos; después, se introdujeron los datos en el programa estadístico IBM SPSS versión 26, para realizar los respectivos cálculos estadísticos descriptivos e inferenciales. Se calcularon medidas descriptivas como la media, desviación estándar y asimetría. También, se recurrió al uso de frecuencias y porcentajes. La prueba Kolmogorov – Smirnov reconoció que los datos no se aproximan a una distribución normal; en consecuencia, se empleó estadísticos no paramétricos. En seguida se utilizó la prueba de correlación de Spearman para poder determinar la relación entre las dos variables y sus dimensiones.

3.9. Aspectos éticos

Se administro los instrumentos a cada uno de los adolescentes escolares al haber solicitado y obtenido el consentimiento informado de uno de los progenitores via formulario de Google (ver Anexo 6). Se remarcó la confidencialidad de las respuestas obtenidas; de esta manera, se respetaron los principios éticos de la declaración de Helsinki, la cual destaca la integridad de cada participante, antes que la conveniencia de la sociedad y ciencia. Por otro lado, se tomó en cuenta las normas éticas que establece el Colegio de Psicólogos del Perú.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 4

Medidas descriptivas de motivación académica y dimensiones

	Mín.	Máx.	\bar{x}	D.S.	Asimetría
Interés y esfuerzo	3	7	5.32	1.016	-.285
Interacción con el profesor	6	12	8.74	1.259	.065
Tarea/Capacidad	1	4	2.88	.731	-.165
Exámenes	4	12	8.29	1.761	.068
Interacción con los pares	1	4	1.89	.954	1.006
Motivación académica	21	35	27.12	2.583	.317

Nota: n = 178.

La media para motivación académica fue de 27.12, junto a una desviación de 2.583, el valor de asimetría señala que los puntajes se ubican por encima de la media (.317). La dimensión interacción con el profesor fue la que obtuvo un mayor valor de media (M = 8.74; D.S. = 1.259); en comparación con la dimensión tarea/capacidad con una media de 2.88, junto a una desviación estándar de .731, tal como se aprecia en la tabla 4.

Tabla 5

Distribución de los niveles de motivación académica

	f	%
Muy bajo	24	13.5
Bajo	59	33.1
Promedio	45	25.3
Alto	29	16.3
Muy alto	21	11.8
Total	178	100.0

Nota: M = 27.12.

Del total de participantes, el 33.1% (59) se ubican en el nivel bajo de motivación académica, seguido de un 25.3% (45) que se sitúan en el nivel promedio, el 16.3% (29) en un nivel alto, el 13.5% (24) en un nivel muy bajo y solo el 11.8% (21) se localizan en el nivel muy alto, tal como lo detalla la tabla 5.

Tabla 6

Medidas descriptivas de hábitos de estudio y dimensiones

	Mín.	Máx.	\bar{x}	D.S.	Asimetría
Forma de estudio	2	17	6.67	2.175	.133
Resolución de tareas	1	10	6.16	2.379	-.309
Preparación de exámenes	0	11	5.81	2.395	-.106
Forma de escuchar la clase	0	4	2.41	.861	-.632
Acompañamiento en la hora de estudio	0	16	9.76	4.519	-.653
Hábitos de estudio	11	48	30.81	8.742	-.160

Nota: n = 178.

La media para hábitos de estudio fue de 30.81, junto a una desviación de 8.742, el valor de asimetría señala que los puntajes se ubican por debajo de la media (-.160). La dimensión acompañamiento en la hora de estudio fue la que alcanzó un mayor valor de media (M = 9.76; D.S. = 4.519); en contraste con la dimensión forma de escuchar la clase con una media de 2.41, junto a una desviación estándar de .861, como puede observarse en la tabla 6.

Tabla 7

Distribución de los niveles de hábitos de estudio

	f	%
Negativo	13	7.3
Tendencia negativa	57	32.0
Tendencia positiva	44	24.7
Positivo	54	30.3
Muy positivo	10	5.6

Total 178 100,0

Nota: M = 30.81.

Del total de participantes, el 32% (57) se encuentran en un nivel tendencia negativa de hábitos de estudio, seguido de un 30.3% (54) que se sitúan en el nivel positivo, el 24.7% (44) en un nivel tendencia positiva, el 7.3% (13) en un nivel negativo y solo el 5.6% (10) se sitúan en el nivel muy positivo, tal como lo exhibe la tabla 5.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de indagación

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Forma de estudio	.155	178	.000
Resolución de tareas	.144	178	.000
Preparación de exámenes	.134	178	.000
Forma de escuchar la clase	.321	178	.000
Acompañamiento en la hora de estudio	.150	178	.000
Hábitos de estudio	.086	178	.002
Interés y esfuerzo	.191	178	.000
Interacción con el profesor	.167	178	.000
Tarea/Capacidad	.278	178	.000
Exámenes	.156	178	.000
Interacción con los pares	.276	178	.000
Motivación académica	.134	178	.000

Nota: gl: grados de libertad; sig.: significancia estadística.

Para comprobar si los puntajes obtenido por cada variable se ajustan a la curva normal, se aplicó la prueba Kolmogorov – Smirnov cuyos resultados se contemplan en la tabla 8, donde los valores de significancia estadística (sig.) calculados fueron menores al

valor crítico .05, por consiguiente, se asevera que no se aproximan a una distribución normal, justificando el uso de pruebas no paramétrica para la contrastación de hipótesis.

Tabla 9

Medida de correlación de Spearman entre motivación académica y hábitos de estudio

		Hábitos de estudio
	r_s	.236
Motivación académica	Sig.	.001
	n	178

Nota: Sig. < .01; r_s = Coeficiente de correlación de Spearman.

La motivación académica guarda una correlación de tipo directa, de intensidad baja y estadísticamente muy significativa ($r_s = .236$; sig. = .001) con los hábitos de estudio, como se exhibe en la tabla 9. Por lo cual, se acepta la hipótesis de investigación general.

Tabla 10

Medida de correlación de Spearman entre interés y esfuerzo con hábitos de estudio

		Hábitos de estudio
	r_s	.250
Interés y esfuerzo	Sig.	.001
	n	178

Nota: Sig. < .01; r_s = Coeficiente de correlación de Spearman.

La dimensión interés y esfuerzo guarda una correlación de tipo directa, de intensidad baja y estadísticamente muy significativa ($r_s = .250$; sig. = .001) con los hábitos de estudio, como se exhibe en la tabla 10. En consecuencia, se mantiene la hipótesis de investigación específica.

Tabla 11*Medida de correlación de Spearman entre interacción con el profesor y hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio
	r_s	.098
Interacción con el profesor	Sig.	.194
	n	178

Nota: Sig. > .05; r_s = Coeficiente de correlación de Spearman.

La dimensión interacción con el profesor no mantuvo correlación estadísticamente significativa ($r_s = .098$; sig. = .194) con los hábitos de estudio, como se exhibe en la tabla 11. En consecuencia, se rechaza la hipótesis de investigación específica.

Tabla 12*Medida de correlación de Spearman entre tarea/capacidad con hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio
	r_s	.183
Tarea/capacidad	Sig.	.015
	n	178

Nota: Sig. < .05; r_s = Coeficiente de correlación de Spearman.

La dimensión tarea/capacidad guarda una correlación de tipo directa, de intensidad baja y estadísticamente significativa ($r_s = .183$; sig. = .015) con los hábitos de estudio, como se aprecia en la tabla 12. Por ende, se mantiene la hipótesis de investigación específica.

Tabla 13*Medida de correlación de Spearman entre exámenes con hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio
	r_s	.346
Exámenes	Sig.	.000
	n	178

Nota: Sig. < .01; r_s = Coeficiente de correlación de Spearman.

La dimensión exámenes guarda una correlación de tipo directa, de intensidad baja y estadísticamente muy significativa ($r_s = .346$; sig. = .000) con los hábitos de estudio, como se observa en la tabla 13. En consecuencia, se mantiene la hipótesis de investigación específica.

Tabla 14

Medida de correlación de Spearman entre interacción con los pares y hábitos de estudio

	Hábitos de estudio	
	r_s	-.029
Interacción con los pares	Sig.	.701
	n	178

Nota: Sig. > .05; r_s = Coeficiente de correlación de Spearman.

La dimensión interacción con los pares no guardó correlación estadísticamente significativa ($r_s = .098$; sig. = .194) con los hábitos de estudio, como se aprecia en la tabla 14. Por ende, se rechaza la hipótesis de investigación específica.

4.3. Discusión de resultados

En consonancia con el propósito general de establecer la relación que existe entre motivación académica y hábitos de estudio en los adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao, los resultados procedentes de la tabla 9 demuestran que la motivación académica obtuvo una correlación directa, de intensidad baja y muy significativa ($r_s = .236$; $p = .001$) con los hábitos de estudio; reflejando que los escolares involucrados y comprometidos en la realización de tareas educativas (Crispin, 2018), muestran una relación directa con el uso estrategias, técnicas y actividades que preparan la adquisición de aprendizajes (Bedolla, 2018).

Los resultados detallados coinciden con lo encontrado por Ordinola (2019), en una muestra de 98 estudiantes de secundaria de un colegio público femenino de Lima, concluyó

que existió relación entre ambas variables. Por su parte, en Ayacucho, Espino (2019) encuestó una muestra de 91 estudiantes concluyendo que existió relación entre ambas variables con un coeficiente de .755. Jiménez et al. (2019) en una muestra de 108 estudiantes de una universidad de Colombia, concluyó que hubo relación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio donde la motivación intrínseca se relaciona con la revisión bibliográfica y ambiente de estudio propicio.

Es importante considerar que la motivación es sumamente necesaria en la totalidad de los estratos educativos, específicamente en ámbitos como la educación secundaria y universitaria, donde se necesita que el estudiante planifique de forma organizada y objetiva, métodos y hábitos para el desarrollo del comportamiento en el estudio individual, al tener implicancias en un adecuado desempeño académico (Ramírez et al., 2020).

De acuerdo con el primer propósito específico acerca de identificar el nivel de motivación académica en los adolescentes escolares, los resultados de la tabla 5 revelan que, el 33.1% (59) se ubicaron en un nivel bajo de motivación académica, seguido de un 25.3% (45) que se situaron en el nivel promedio, el 16.3% (29) en un alto nivel, el 13.5% (24) en un muy bajo nivel y solo el 11.8% (21) se localizaron en un muy alto nivel.

Lo anterior, nos indica que 3 de cada 10 adolescentes de la muestra estarían mostrando una debilidad en los procesos que tienen como meta generar conocimientos, sintiéndose poco comprometidos con la tarea que resulta necesaria para obtener el aprendizaje (Zimmerman y Martínez, 1990).

En cuanto al segundo propósito específico sobre identificar el nivel de hábitos de estudio de los adolescentes escolares, los resultados de la tabla 7 manifiestan que el 32% (57) se encontraron en un nivel tendencia negativa de hábitos de estudio, seguido de un 30.3% (54) que se situaron en el nivel positivo, el 24.7% (44) en el nivel tendencia positiva, el 7.3% (13) en un nivel negativo y solo el 5.6% (10) se situaron en un muy positivo nivel.

En este sentido se entiende que 3 de cada 10 adolescentes de la muestra demuestran escasas habilidades para manipular estrategias, técnicas, y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, en otras palabras, que admiten desarrollar o mejorar el desempeño académico (Bedolla, 2018). Cabe señalar que, los hábitos de estudios son aspectos imprescindibles durante la formación educativa al facilitar el desarrollo académico de niños, adolescentes y jóvenes; pero al evidenciarse dificultades en su uso, podría conllevar al fracaso y deserción escolar (Ramírez et al., 2020).

Ramírez et al. (2019), en 232 alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud en Huánuco, identificaron que el 66.4% de los alumnos ejecutan hábitos de estudios con tendencia negativa. En contraparte, Flores (2021) determinó que, el 33.8% de un total de 130 adolescentes del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez, manifestaron un nivel de tendencia positiva; sin embargo, el 26.92% de jóvenes mostraron una tendencia negativa, concluyendo que existen limitaciones para el uso adecuado de ciertos hábitos de estudio.

Para el tercer propósito específico de establecer la relación que existe entre la dimensión interés y esfuerzo y hábitos de estudio en los adolescentes escolares, los resultados expuestos en la tabla 10 revelan que dicha dimensión adquirió una correlación estadística muy significativa, de intensidad baja y de tipo directa ($r_s = .250$; sig. = .001) con los hábitos de estudios.

En otras palabras, los adolescentes escolares encuestados que intencionalmente manifiestan una actitud positiva por alcanzar calificaciones altas (Gomez, 2019), contribuye directamente con las habilidades recurrentes para manipular estrategias, técnicas, y actividades que facilitan la adquisición de aprendizajes (Bedolla, 2018).

Para el cuarto propósito específico acerca de establecer la relación que existe entre la dimensión interacción con el profesor y hábitos de estudio en los adolescentes escolares,

los resultados expuestos en la tabla 11 revelan que dicha dimensión no alcanzó una correlación estadísticamente significativa ($r_s = .098$; sig. = .194) con los hábitos de estudio.

Es así que, los adolescentes escolares encuestados que intencionalmente perciben la metodología de enseñanza del docente en una tarea académica (Gomez, 2019), no contribuyen directamente con las habilidades recurrentes para manipular estrategias, técnicas, y actividades que facilitan la adquisición de aprendizajes (Bedolla, 2018).

En cuanto al quinto propósito específico sobre la relación que existe entre la dimensión tarea/capacidad y hábitos de estudio en los adolescentes escolares, los resultados expuestos en la tabla 12, revelan que dicha dimensión mostro una correlación estadística significativa, de intensidad baja y de tipo directa ($r_s = .183$; sig. = .015) con los hábitos de estudio.

En otros términos, los adolescentes escolares encuestados que intencionalmente manifiestan una actitud para lograr un producto académica en vinculación con la dificultad que éste muestre (Gomez, 2019), contribuyen directamente con las habilidades recurrentes para manipular estrategias, técnicas, y actividades que facilitan la adquisición de aprendizajes (Bedolla, 2018).

Para el sexto propósito específico de establecer la relación que existe entre la dimensión exámenes y hábitos de estudio en los adolescentes escolares, los resultados expuestos en la tabla 13, revelan que dicha dimensión obtuvo una correlación estadísticamente muy significativa, de intensidad baja y de tipo directa ($r_s = .346$; sig. = .000) con los hábitos de estudio.

Dicho de otra manera, los adolescentes escolares encuestados que intencionalmente manifiestan determinada sensación ante el rendimiento de una prueba (Gomez, 2019), aportan directamente con las habilidades recurrentes para manipular estrategias, técnicas, y actividades que facilitan la adquisición de aprendizajes (Bedolla, 2018).

Acerca del propósito específico siete “establecer la relación que existe entre la dimensión interacción con pares y hábitos de estudio en los adolescentes escolares”, los resultados mostrados en la tabla 14, evidencian que dicha dimensión no mostró correlación estadísticamente significativa ($r_s = .098$; sig. = .194) con los hábitos de estudio.

Dicho de otra manera, los adolescentes escolares encuestados que intencionalmente manifiestan una interacción con sus pareja frente a un trabajo y como se desenvuelve (Gomez, 2019), no contribuyen directamente con las habilidades recurrentes para manipular estrategias, técnicas, y actividades que facilitan la adquisición de aprendizajes (Bedolla, 2018).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 1) Los adolescentes escolares al manifestar un compromiso o meta orientado hacia su aprendizaje muestran relación con los hábitos de estudio. Estos hábitos son considerados herramientas necesarias que facilitan a los educandos alcanzar resultados en su desempeño académico.
- 2) El nivel con mayor prevalencia para la motivación académica fue bajo representado por el 33.1% (59) de los participantes. Por lo cual, este grupo evidencia escaso compromiso hacia su aprendizaje sustentado en los resultados del proceso de las acciones académicas.
- 3) El nivel con mayor prevalencia para los hábitos de estudio fue de tendencia negativa, representado por el 32% (57) de los participantes. Es así que, este grupo manifiesta un escaso uso de herramientas académicas que ayuden y posibiliten el cumplimiento de los propósitos académicos.
- 4) Los adolescentes escolares que conformaron la muestra de estudio al mostrar una actitud conforme a una nota y el esfuerzo por lograr excelentes calificaciones expresan relación con los hábitos de estudio.
- 5) La percepción de los adolescentes escolares sobre la metodología de enseñanza del docente no se encuentra relacionado con los hábitos de estudio.
- 6) Los adolescentes escolares que conformaron la muestra de estudio al mostrar habilidad para resolver una tarea que resulta difícil y desenvolvimiento en el ámbito escolar revelan relación con los hábitos de estudio.
- 7) Los adolescentes escolares que conformaron la muestra de estudio al exponer sentimientos en relación con las calificaciones manifiestan relación con los hábitos de estudio.

- 8) La interacción de los adolescentes escolares con sus pares de clase en una particular actividad escolar no se encuentra relacionado con los hábitos de estudio.

5.2. Recomendaciones

1. En cuanto a la motivación académica se debe efectuar un programa psicoeducativo que permita afianzar el compromiso con las actividades académicas propias de la educación secundaria, considerando los siguientes aspectos: autoestima, autoconcepto y la motivación de logro.
2. En cuanto a los hábitos de estudio se debe ejecutar un programa psicoeducativo sobre técnicas y hábitos de estudio, basado en el enfoque constructivista y aprendizaje sustentable, favoreciendo el rendimiento académico óptimo de los educandos.
3. Al director del plantel educativo se recomienda disponer de un psicólogo especializado en el ámbito educativo, que coordine con los docentes, tutores y padres de familia, la realización de talleres o charlas informativas que busquen brindar estrategias y procedimientos específicos que contribuyan en la motivación académico y hábitos escolares de los educandos.
4. Emplear la evidencia obtenida para proponer nuevas indagaciones bajo enfoque cuantitativo que abarquen mayor cantidad de variables que expliquen la motivación académica en los adolescentes escolares encuestados. Para tal fin, se debe considerar estudios de alcance correlacional - causal.

5. REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). La autoestima académica y motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes escolares. *Agencia de Calidad de la Educación*, 1-31.
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4544/Autoestima_academica_y_motivacion_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astudillo, K., Terán, X. y De Oleo, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(3), 60-85.
<https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1112/899>
- Banco Mundial. (2021, octubre). *Educación*.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>
- BBC News Mundo. (2020, julio). *Coronavirus: 7 consejos prácticos de la Unesco para estudiar en casa y prepararse para exámenes durante la cuarentena*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-53385733>
- Bedolla, R. (2017). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94.
- Cambrón, J., Chávez, J. y Llamas, D. (2016). *Dónde, cuándo y cómo estudiar: la vigencia del diagnóstico sobre técnicas y hábitos de estudio en universitarios*. 2:157.

- Castillo, S. (2015). *Hábitos de estudio en estudiantes de bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de México. <https://biblat.unam.mx/es/revista/codices-bogota/articulo/habitos-de-estudio-en-estudiantes-de-bibliotecologia-universidad-nacional-autonoma-de-mexico>
- Cátedra UNESCO Patrimonio Cultural y Turismo Sostenible. (2020). Educación y pandemia. Una vision desde la Universidad. *Universidad San Martín de Porres*, 1-63. <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>
- Chacón, R., Padial, R., González, G., Zurita, F. y Puertas, P. (2019). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado en Educación Primaria: análisis según factores académicos y hábitos saludables. *Revista técnico-científica del Deporte, Educación Física y Psicomotricidad*, 5(3), 469-483. https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2019.5.3.5465/g5465_pdf
- Crispin, J. (2018). *Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/1867>
- Espino, N. (2019). *La relación entre motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular "Apóstol Pablo", Ayacucho 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].

Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/150/TESIS%20FINAL%20rotular.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, J. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria del colegio Capitan Alipio Ponce de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huanuco]. Repositorio institucional de la Universidad de Huanuco.

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2889/Flores%20Olivares%20C%20Julia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gomez, N. (2019). *Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37321/Gomez_LNV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^o ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2017). *Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007-2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 9-311.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1529/libro.pdf
- Jiménez, A., Molina, L. y Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 50-62.
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/171.pdf>
- Martínez, M. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México.
<https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/106128/10.+2019+tesis+Mario+motivacion.pdf?sequence=1>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea, S.A.
<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. *Secretaría General de Educación*, 1-23.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12377.pdf&area=E>
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa*.
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=fbe5166f-5d97-4c0f-8f54-55a14ef61850&groupId=10156

- Ministerio de Educación. (2019). *Deserción escolar y alumnos con atraso escolar 2019*.
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=87f3cd74-80e3-4b48-8fcd-764c108cb63a&groupId=10156
- Ministerio de Educación. (2019). Indicadores priorizados – noviembre 2019. *Semáforo escuela*. <https://www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/resultados.php>
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15), <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Ordinola, K. (2019). *Motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3054>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Compendio 2018 de datos sobre el ODS 4. Estadísticas para fomentar el aprendizaje - resumen. *Instituto de Estadística de la UNESCO*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-sp.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (enero, 2021). *La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19*.

<https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. (2018). *Evaluación PISA 2018* [presentación de diapositivas]. Ministerio de educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Ramírez, R., Soto, J. y Campos, L. (2019). Motivación educative y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>

Real Academica Española. (2001). Hábito. <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación* (3° ed.). Panapo. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Salamea, R. y Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 8(3), 94-113. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1858/1927>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, V. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos instituciones educativas, Nueva Cajamarca, provincia Rioja, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad

César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37470>

Sociedad de Comercio del Exterior del Perú. (2020). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>

Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cuyo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Cuyo.
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf

Tapia, A. (1997). *Motivas para el aprendizaje: Teoría y estrategias*. Ed. Cast: Edebé.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Editorial CEDEIS.

Vicuña, L. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio*. LAVP.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.
<http://acmd615.pbworks.com/f/weinerAnattributionaltheory.pdf>

Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. Springer-Verlag.

Zimmerman, B. y Martínez, M. (1990) Estudiante diferencias en el aprendizaje autorregulado: grado relativo, sexo y talento para la autoeficacia y el uso de estrategias. *Revista de Psicología Educativa*, 82, 51-59.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño metodológico
<p>Problema general:</p> <p>P_g: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y hábitos de estudio en los adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao?</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>O_g: Determinar la relación que existe entre motivación académica y hábitos de estudio en los adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H_G: Existe relación entre motivación académica y hábitos de estudio en los adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao.</p>	<p>Método y diseño de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño no experimental. • Método deductive – hipotético.
<p>Problemas específicos:</p> <p>P_{e1}: ¿Cuál es el nivel de motivación académica de los adolescentes escolares?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>O_{e1}: Identificar el nivel de motivación académica en función de los adolescentes escolares.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>H_{e1}: Existe relación entre la dimensión interés y esfuerzo y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional.
<p>P_{e2}: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los adolescentes escolares?</p>	<p>O_{e2}: Identificar el nivel de hábitos de estudio de los adolescentes escolares.</p>	<p>H_{e2}: Existe relación entre la dimensión interacción con el profesor y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	<p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 529 adolescentes de secundaria del centro educativo público República de Venezuela, del Callao
<p>P_{e3}: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interés y esfuerzo y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?</p>	<p>O_{e3}: Establecer la relación que existe entre la dimensión interés y esfuerzo y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	<p>H_{e3}: Existe relación entre la dimensión tarea/capacidad y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	<p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 178 adolescentes escolares, de 1º a 5º año de secundaria.
			<p>Variabes 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación académica

<p>P_{e4}: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interacción con el profesor y hábitos de estudio en los adolescentes escolares??</p>	<p>O_{e4}: Establecer la relación que existe entre la dimensión interacción con el profesor y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	<p>H_{e3}: Existe relación entre la dimensión tarea/capacidad y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	<p>Variable 02:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio.
<p>P_{e5}: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión tarea/capacidad y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?</p>	<p>O_{e5}: Establecer la relación que existe entre la dimensión tarea/capacidad y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	<p>H_{e4}: Existe relación entre la dimensión exámenes y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	
<p>P_{e6}: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión exámenes y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?</p>	<p>O_{e6}: Establecer la relación que existe entre la dimensión exámenes y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	<p>H_{e5}: Existe relación entre la dimensión interacción con pares y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>	
<p>P_{e7}: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interacción con pares y hábitos de estudio en los adolescentes escolares?</p>	<p>O_{e6}: Establecer la relación que existe entre la dimensión interacción con pares y hábitos de estudio en los adolescentes escolares.</p>		

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMAV)

Autora: Nicoli Veronica Gomez Leiva

Instrucciones:

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi nunca	N: Nunca
-------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------

		S	CS	CN	N
1.	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2.	Estudiar me resulta algo aburrido.				
3.	Los profesores se preocupan por mis calificaciones.				
4.	Me siento preparado para dar un examen.				
5.	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés.				
6.	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7.	Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes.				
8.	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso.				
9.	Pienso que he dado un buen examen.				
10.	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

04 de marzo del 2022

Lic. Nicoli Veronica Gomez Leiva.

Presente. -

Sr. Raphael Cristhians Alva Almeyda, egresado de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener ubicada en la ciudad de Lima, en atención a su solicitud de autorización para el uso de la Escala de Motivación Académica (EMAV) de mi autoría, y ante su iniciativa como investigador del comportamiento humano, *le autorizo su uso solo para fines exclusivamente académicos.*

Sin otro particular, le deseo mucha suerte en su trabajo de investigación científica.

Atentamente,



Lic. Nicoli Veronica Gomez Leiva.

DNI: 77229893

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO – CASM 85

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Instrucciones:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio. Coloque una “X” debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

PREGUNTAS		SIEMPRE	NUNCA
¿CÓMO ESTUDIA USTED?			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Tardo de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		

15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		

35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)47.		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Miraflores, 11 de octubre de 2021

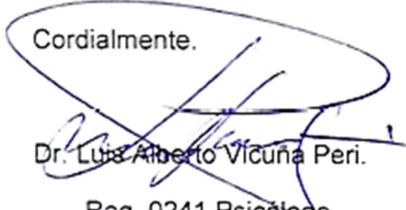
El que suscribe Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

Presente.

Sr. Raphael Cristhians Alva Almeyda, alumno de la Universidad Norbert Wiener ubicado en Lima- Perú en atención a lo solicitado para complementar su Proyecto de investigación sobre Hábitos de Estudio en tiempos de pandemia; solicita autorización para el uso del Inventario de Hábitos de estudio CASM-85-R-2014 de mi autoría, le comunico que ante su iniciativa y loable inquietud como investigador en la ciencia psicológica **LE AUTORIZO**, el uso del mencionado inventario solo para efecto de su trabajo académico-científico.

Sin otro en lo particular felicito su iniciativa, le deseo éxitos y espero conocer el producto de su estudio.

Cordialmente.



Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

Reg. 0241 Psicólogo

Anexo 3. Validez de los instrumentos

Tabla 15

Validez de correlación ítem – test de las dimensiones de la Escala de Motivación Académica

Ítems	Correlación ítem-total
IMA1	.345
IMA2	.524
IMA3	.320
IMA4	.508
IMA5	.430
IMA6	.399
IMA7	.351
IMA8	.331
IMA9	.322
IMA10	.337

En la tabla 15 se observan las correlaciones ítem-total corregidas para cada uno de los reactivos que conforma la escala, cuyos coeficientes son adecuadas (por encima de .20).

Tabla 16

Validez de correlación ítem – test de las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio

Formas de estudio		Resolución de tareas		Preparación de exámenes	
Ítems	Correlación ítem-total	Ítems	Correlación ítem-total	Ítems	Correlación ítem-total
IHE1	,395	IHE13	,224	IHE23	,221
IHE2	,323	IHE14	,223	IHE24	,371
IHE3	,223	IHE15	,451	IHE25	,459
IHE4	,387	IHE16	,340	IHE26	,570
IHE5	,158	IHE17	,340	IHE27	,230
IHE6	,289	IHE18	,524	IHE28	,311
IHE7	,263	IHE19	,480	IHE29	,582
IHE8	,302	IHE20	,490	IHE30	,300
IHE9	,417	IHE21	,554	IHE31	,289
IHE10	,218	IHE22	,347	IHE32	,503
IHE11	,282			IHE33	,614
IHE12	,246				

En la tabla 16 se observan las correlaciones ítem-total corregidas para cada uno de los reactivos que conforman las dimensiones formas de estudio, resolución de tareas y

preparación de exámenes del Inventario de Hábitos de Estudio, cuyos coeficientes son adecuadas (por encima de .20).

Tabla 17

Validez de correlación ítem – test de las dimensiones de Inventario de Hábitos de Estudio.

Forma de escuchar la clase		Acompañamiento en la hora de estudio	
Ítems	Correlación ítem-total	Ítems	Correlación ítem-total
IHE34	,295	IHE38	,669
IHE35	,323	IHE39	,559
IHE36	,223	IHE40	,632
IHE37	,387	IHE41	,586
		IHE42	,519
		IHE44	,609
		IHE45	,680
		IHE46	,593
		IHE47	,327
		IHE48	,520
		IHE49	,255
		IHE50	,346
		IHE34	,514
		IHE35	,375
		IHE36	,617

En la tabla 17 se aprecian las correlaciones ítem-total corregidas para cada uno de los reactivos que conforman las dimensiones forma de escuchar la clase y acompañamiento en la hora de estudio del Inventario de Hábitos de Estudio, cuyos coeficientes son adecuadas (por encima de .20).

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Tabla 18

Confiabilidad de la Escala de Motivación Académica

Variable	Items	Confiabilidad α
Motivación académica	10	.728

La tabla 18 exhibe el coeficiente de alfa para la suma total de items de la Escala de Motivación Académica, consiguiendo un valor de .728, catalogado como aceptable. Por lo tanto, la prueba es confiable.

Tabla 19

Confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudios

Variable	Items	Confiabilidad α
Habitos de estudio	53	.860

La tabla 19 exhibe el coeficiente de alfa para la suma total de items del Inventario de Hábitos de Estudio, consiguiendo un valor de .860, catalogado como aceptable. En consecuencia, la prueba es confiable.

Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética



Universidad
Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 08 de junio de 2022

Investigador(a):
Raphael Cristhians Alva Almeyda
Exp. N° 1887-2022

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **"MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DEL CALLAO"** - versión 1, el cual tiene como investigador principal a Raphael Cristhians Alva Almeyda

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACION DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Apoderado)

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener.

Investigador: Raphael Cristhians Alva Almeyda.

Título: Motivación académica y hábitos de estudio en adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao.

Señor padre de familia:

Tenga usted un cordial saludo, a través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación denominada: Motivación académica y hábitos de estudio en adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao.

Fines de la investigación: Esta es una investigación desarrollada por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener. Con el fin de explicar y determinar la relación entre motivación académica y hábitos de estudios de sus hijos.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo(a) en esta investigación, se le pedirá a este que responda a las preguntas de dos cuestionarios, de aproximadamente 10 minutos de duración.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en esta investigación.

Beneficios: Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación psicológica sobre motivación académica y hábitos de estudios. Si su hijo(a) lo desea éste podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Después de realizado la investigación, se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todos los test serán cubiertos por el investigador y no le ocasionarán gasto alguno.

Costo e incentivo: Usted no deberá generar ningún monto monetario por la participación de su hijo (a) en la investigación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación, más no el nombre del participante, que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de esta investigación fueran publicados en un futuro, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán demostrados a ninguna persona ajena a la investigación sin su consentimiento.

Derechos de los participantes: La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación de su mejor hijo (a) en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal de la investigación, Raphael Cristhians Alva Almeyda con número telefónico 946258121 o al correo a2016200131@uwiener.edu.pe.

Consentimiento: Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en esta investigación, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de Familia
Nombres
DNI:

Investigador
Raphael Cristhians Alva Almeyda
DNI: 47752518

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
REPÚBLICA DE VENEZUELA
Av. Argentina 1030 – Callao
429 -7681
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

 DREC
Dirección Regional de
Educación del Callao

Callao, 19 de mayo del 2022

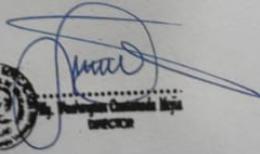
El director de la I.E República de Venezuela, Callao, suscribe lo siguiente.

CONSTANCIA

Que, el Señor **Raphael Cristhians Alva Almeyda**, bachiller en Psicología por la Universidad Privada Norbert Wiener con código universitario **2016200131** realizó su investigación titulada **"MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DEL CALLAO"**, para la cual se brindó autorización y facilidades del caso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Atentamente


 Washington Castañeda Mejía
DIRECTOR

Mg. Washington Castañeda Mejía
Director de la I.E República de Venezuela

Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin.

ALVA ALMEYDA, RAPHAEL 4

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%