



Universidad
Norbert Wiener
Escuela de Posgrado

Estrés Académico y Aprendizaje Significativo en
estudiantes de enfermería del cuarto año de una
Universidad Privada de Lima 2022

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Docencia Universitaria**

Presentado por:

Vilma Irene Cisneros Choquehuanca

Código ORCID: 0000-0002-9280-027X

Asesora: Dra. Huaita Acha Delsi

Código ORCID: 0000-0001-8131-624X

Lima – Perú

2022

Tesis

Estrés Académico y Aprendizaje Significativo en estudiantes de enfermería del cuarto año de una Universidad Privada de Lima 2022.

Línea de investigación

Educación Superior: Proceso Cognitivo

ASESORA:

Dra. HUAITA ACHA DELSI

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8131-624X.

Dedicatoria

A mis padres que en paz descansen y a mi familia

que me apoyó en todo momento para lograr

mis metas.

Agradecimiento

En primer lugar doy gracias a Dios por darme la vida para seguir superándome y a mi familia por su apoyo incondicional siendo un alcance significativo para el logro de mis objetivos personal y profesional.

También a mis profesores de la maestría por sus conocimientos brindados y por su tiempo dedicado en cuanto a las enseñanzas.

ÍNDICE

Página

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I-EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema:	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	6
1.4.1. Teórica:	6
1.4.2. Práctico:	7
1.4.3. Metodológico	7
1.5. Limitaciones de la investigación:.....	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes	8

2.2 Bases teóricas.....	11
2.3 Formulación de hipótesis	17
2.3.1. Hipótesis general.....	17
2.3.2. Hipótesis específicas.....	17
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	19
3.1. Método de la Investigación.....	19
3.2. Enfoque de la Investigación.....	19
3.3. Tipo de investigación.....	19
3.4. Diseño de la investigación	20
3.5. Población, muestra y muestreo	20
3.6 Variable y operacionalización.....	22
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.7.1. Técnica.....	24
3.7.2. Descripción del instrumento	24
3.7.3. Validación de instrumentos.....	25
3.7.4. Confiabilidad de instrumentos	26
3.8. Procesamiento y análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos.....	28
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	30
4.1 Resultados.....	30
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	30
4.1.2. Análisis inferencial	36

4.1.3. Discusión de los resultados.....	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	54
Anexo 1. Matriz de Consistencia	55
Anexo 2 Inventario Sisco del Estrés Académico	56
Anexo 3 Instrumento de la variable aprendizaje significativo.....	60
Anexo 4: ficha de validez por jueces expertos.....	63
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos.....	75
Anexo 6: Comité de ética.....	77
Anexo 7: Resultados del turnitin.....	78
Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para recolectar los datos.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 9 consentimiento informado.....	79
Anexo 10 Base de datos de SPSS	64

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrés académico.....	22
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	23
Tabla 3 Validación de juicio de expertos.....	26
Tabla 4 Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento	27
Tabla 5 Estadística de fiabilidad de Estrés Académico	27
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de aprendizaje Significativo	27
Tabla 7 Escala valorativa de la variable estrés académico	30
Tabla 8 Escala valorativa de la variable aprendizaje significativo	30
Tabla 9 Niveles de distribución de las dimensiones del estrés académico	31
Tabla 10 Niveles de distribución del estrés académico	32
Tabla 11 Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje significativo.....	33
Tabla 12 Niveles de distribución del aprendizaje significativo	34
Tabla 13 Distribución de la tabla de contingencia entre las variables estrés académico y aprendizaje significativo	35
Tabla 14 Prueba de normalidad	36
Tabla 15 Prueba de hipótesis general.....	37
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 1	38
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 2	39
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 3	40

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de distribución de las dimensiones del estrés académico.....	31
Figura 2 Niveles de distribución del estrés académico.....	32
Figura 3 Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje significativo	33
Figura 4 Niveles de distribución del aprendizaje significativo.....	34

RESUMEN

El estudio busco definir la vinculación entre el estrés académico y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería. El tipo de investigación fue aplicada, con un nivel de investigación correlacional, el diseño de investigación fue no experimental, con un enfoque cuantitativo la población de estudio por 120 estudiantes, con una muestra de 100 estudiantes de enfermería, se empleó la encuesta para la variable: estrés académico y aprendizaje significativo y el instrumento aplicado fue el cuestionario: inventario sisco para el estrés académico y el cuestionario respectivo para el aprendizaje significativo. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el estadístico en SPSS para procesar los datos descriptivos e inferenciales. la confiabilidad para la variable estrés académico: 0.956 y para el aprendizaje significativo: 0.968. Para prueba de la Hipótesis: Spearman con un (Rho= -0.755) que determinó la Correlación y con una Significancia = 0.05 ($p > 0.05$) rechaza hipótesis nula.

Palabras clave: estrés académico, aprendizaje significativo, inventario sisco, Spearman, Pearson

ABSTRACT

The study sought to define the link between academic stress and meaningful learning in nursing students. The type of research was applied, with a correlational research level, the research design was non-experimental, with a quantitative approach to the study population of 120 students, with a sample of 100 nursing students, the survey was used for the variable : academic stress and significant learning and the instrument applied was the questionnaire: sisco inventory for academic stress and the respective questionnaire for significant learning. For data processing and analysis, the SPSS statistic was used to process the descriptive and inferential data. reliability for the academic stress variable: 0.956 and for significant learning: 0.968. To test the Hypothesis: Spearman with a (Rho= -0.755) that determined the Correlation and with a Significance = 0.05 ($p > 0.05$) rejects the null hypothesis.

Keywords: academic stress, meaningful learning, sisco inventory, Spearman, Pearson

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, está referida al Estrés académico y su relación con el Aprendizaje Significativo. Para analizar esta problemática indicaremos sus causas: los Estresores, según Barraza (2006) consideró tres conductas acerca del estrés académico: la sintomatología: fisiológica, psíquica y conductual. Y para afrontar el estrés, considero al afrontamiento. Según Ausubel (1978), a través del aprendizaje significativo el estudiante puede relacionar los nuevos contenidos con los ya existentes dentro de su estructura cognitiva. En la situación problemática el estrés académico origina en el estudiante situaciones complejas, que afectan en su aprendizaje significativo.

Esta investigación consta: En el capítulo I plantearemos el problema: formulación del problema: general, específico. Objetivos: generales, específicos. Justificación: teórica, metodológica, práctica, en el Capítulo II: antecedentes, bases teóricas, formulación de hipótesis: general y específica, en el Capítulo III: Metodología: método, enfoque, tipo, diseño, población muestra, variable operacional, técnica e instrumento, validación y confiabilidad. Plan de procesamiento y análisis de los datos y aspectos éticos, en el Capítulo IV: Los resultados obtenidos y Capítulo V: conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I-EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema:

En el tiempo las naciones a nivel mundial del siglo XXI, la temática del estrés ha venido siendo perjudicial para las personas, desde hace un siglo, la incidencia ha aumentado rápidamente a más del 60% de las naciones en el mundo (Gonzales,2020). Aparte se sabe que los estudiantes universitarios son vulnerables a los trastornos mentales, especialmente en el clima actual, que vienen presentando un estrés acelerado en la actualidad en sus estudios (Paricio &Pando 2020; Zapata et al.,2021).

En este contexto el estrés académico es considerado como lo da a conocer la Organización Mundial de la Salud, vienen hacer aquellas reacciones del aspecto fisiológicos que dispone a nuestro sistema para la actuación (Berrío y Mazo, 2011). Así mismo Caldera et al. (2007), afirman que hay muchos problemas de estrés en las personas que habitan en las zonas urbanas, proyectándose que más del cincuenta y cinco por ciento de las personas indican que han sufrido problemas de salud mental de este tipo. En relación a las enfermedades que afectan a un grupo de personas se determina en ellos la gravedad, siendo el estrés creador de muchas enfermedades. Además, el estrés se haya vigente en todos los contextos inclusive el universitario, por ello Organización Mundial de la Salud, afirma que el estrés académico es reacción de activación fisiológica, emocional, conductual y cognitiva ante estímulos y eventos académico. Al respecto para y a su vez Sicre y Casaro (2014), plantean que cursar estudio universitario implica muchas exigencias académicas, como las exhaustivas responsabilidades, exposición a constantes evaluaciones, ejecución de tareas, trabajos y presiones en el contexto familiar y social, por ello los docentes, psicólogo han determinado que

es necesario identificar las implicancias que se da en el rendimiento de los alumnos observando estrés en la esfera académica.

En lo académico el estrés se identifica como unos procesos, que tiene como punto de referencia centrandose en análisis y cómo influye en los alumnos en relación a su aprendizaje. (Albuja y Espinosa, 2013), como manifiesta el autor relacionado y con aprendizaje que tiene relación con la educación moderna ella debe adecuarse a la generación de hoy y brindarle una formación de calidad, a través del aprendizaje significativo que consiga imponerse a las clases tradicionales que son influyentes de estrés. Asimismo según Quiliano y Quiliano (2020) el estrés de tipo académico es considerado una reacción normalizada a causa de múltiples exigencias o demandas originadas en los centros educativos, bien sea por razones académicas como presentación de exámenes y trabajos, como el trato de los docentes hacia los alumnos. También, Parillo y Gómez (2019), indican que se considera una reacción de tipo activa que tienen los estudiantes, que los hace movilizar de manera eficiente para responder a las exigencias en el logro de las metas y objetivos que se propone, teniendo un nivel mayor cuando se tiene varias exigencias a la vez y de diversos tipos que pueden afectar el rendimiento académico.

A principios del año 2017 la unidad Regionalista de Educación para Latinoamérica (2017), indicaron en un estudio evidencio que los alumnos de 15 y 25 años de edad en ciertas regiones en la que se indagaba lo cómo les agradaría aprender y de qué forma les sería pertinente. Los productos determinan que ciertos alumnos parte de aprender temáticas tradicionales muestran un profundo interés por convertirse en ciudadano críticos para lo cual es necesario contar con bases para identificarse como ciudadanos sensatos y conocer con mayor magnitud su contexto. Direccionar lo que se enseña con las necesidades de los jóvenes usando distintos ámbitos de aprendizaje, todo ello forma parte del aprendizaje significativo (Rueda, 2021).

El Perú no es ajeno a esta situación, ya que en estudios recientes por medio de aplicación de encuesta del Instituto Integración en el 2015 abordando a 2,200 individuos en 19 departamentos del Perú, dan a conocer lo siguiente: Las personas se estresan alguna vez, esto en algunas oportunidades puede ser favorable porque induce a los individuos en la producción, pero esta con el paso del tiempo causa problema de salud en lo físico y psicológico. Asimismo estudios indican que las damas presentan un mayor porcentaje de estrés frente a los hombres. Otra causa de estrés son las responsabilidades en el centro de estudios, trabajo (Escobar et al., 2018).

Algunos autores definen el estrés a través de ciertos condicionantes ambientales estresantes, como por ejemplo Martínez (2007) encontró en sus investigaciones que los alumnos que están en el nivel universitario, siempre manifiestan niveles de estrés en sus estudios, y principalmente se origina por las pruebas académicas de sus cursos.

También, el estrés académico repercute en su aprendizaje significativo ya que este aspecto es relevante en su formación, donde Zapata (2015) hace referencia que el aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo, por lo cual se define como la nueva información que se recibe y se relaciona con el conocimiento previo existente en el sujeto y esta información es relevante para el ser que aprende dándole significado a lo aprendido. En cuanto a la recepción del aprendizaje según Moreira (2021), indica que se determina cuando se reúnen los nuevos conocimientos con aquellos ya existentes en el estudiante por ende dará como resultado, que el aprendizaje sea permanente en el estudiante. Asimismo según Asenjo (2020) indica que el estrés académico se identifican dos tipos de exigencias, las internas que vienen de la autoexigencia de sí mismo, teniendo expectativas que no se pueden superar de manera normal, sino con un esfuerzo extremo para poder cumplirlas, también las externas, que se definen como las que provienen

del entorno, como la entrega de un trabajo o presentación de examen con un tiempo limitado y cumplimiento las metas que se colocan.

Otro de los elementos importante en los estudios está el aprendizaje significativo que es definido según Silva (2020) como un tipo de aprendizaje que habilita al individuo construir su propia instrucción, e inmediatamente transformarse en significativo, de otro modo es visto como aquel aprendizaje que nunca se olvida, manteniendo las capacidades del estudiante, haciéndolo responsable de su instrucción, un individuo activo y participativo de lo que quiere aprender. También es visto como un proceso que empuja al estudiante a transformar lo que quiere aprender, relacionando su instrucción a un esquema cognitivo que sea no arbitrario y que al final sea significativo, quedando en la memoria del individuo, haciendo que esa información que se aprende de manera novedosa, sea además relevante y persista en todo el proceso educativo y sea parte de su esquema cognitivo, convirtiéndolo en propio y a la vez significativo (Sánchez, 2020).

En la universidad Norbert Wiener los estudiantes la mayoría de ellos trabaja para financiar sus estudios, ello asociado al estrés provoca desequilibrio y se evidencia ansiedad significativa que guarda relación con el estrés académico que representa en el estudiante situaciones complejas, que demandan las asignaturas de formación quizás no direccionado adecuadamente por el docente, ocasionando en ellos bloqueo mental del conocimiento, provocando el fracaso académico universitario lo cual puede dar como resultado el término de la vida académica universitaria por lo que se hace necesario dar énfasis al aprendizaje significativo, que demanda hoy en día una educación de calidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre estrés académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada de Lima 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los elementos estresores del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada de Lima 2022?

¿Qué relación existe entre los síntomas del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada de Lima 2022?

¿Qué relación existe entre las acciones de afrontamiento del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada de Lima 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada de Lima 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los elementos estresores del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada de Lima 2022.

Determinar la relación entre síntomas del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería de una universidad Privada de Lima 2022.

Identificar la relación de acciones de afrontamiento del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada de Lima 2022.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

Este trabajo de sustentación se apoya en que el estrés académico en el ámbito educativo es relevante para su estudio y darla a conocer nos permite identificar a los estresores posibles influyentes en la adquisición de un aprendizaje significativo. Su justificación está relacionada en lo siguiente:

1.4.1. Teórica:

Para este estudio se tomó en cuenta al Enfoque Constructivista y se tuvo en consideración la teoría de David Ausubel en su concepción del Aprendizaje Significativo por lo cual define la nueva información que recibe se relaciona con el conocimiento previo existente en el sujeto y esta información es relevante para el ser que aprende dándole significado a lo aprendido Pag 100. El estrés provoca desequilibrio sistémico presentando síntomas que afectan el aspecto cognitivo como el aprendizaje significativo, fisiológicos y conductual provocando cambios. Por lo que este estudio permitirá al propio alumno conocerse e identificar los causales del estrés académico permitiéndole tomar acciones adecuadas para evitar estos causales del daño físico y psicológico provocando desequilibrio en el ámbito académico. Esto permite al docente ayudar y conocer mejor a los estudiantes y saber cuáles con los estresores comunes que provocan estrés académico y enseñarle al alumno a adoptar medios de afrontamiento, evitando de esta manera que repercuta en su aprendizaje significativo

1.4.2. Práctico:

Esta investigación permitirá contribuir con la sociedad y a las instituciones quienes adoptarán medidas pertinentes para evitar estrés académico, que interfieran en su aprendizaje significativo. Se adecuarán cursos, talleres, charlas y otras.

1.4.3. Metodológico

Es relevante porque permitirá conocer la vinculación mediante técnicas e instrumentos: como la encuesta y el cuestionario. Nos permitirá conocer estadísticamente la relación entre dichas variables en los alumnos estudiados.

1.5. Limitaciones de la investigación:

Estuvo relacionada con el contexto Tiempo de Pandemia COVID 19: por lo que se ejecutó en forma virtual: la ubicación de los validadores para la validez de nuestro instrumento como la falta de tiempo del validador, para la ejecución en la aplicación de la encuesta ubicación de la muestra (estudiantes) en estudio.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En cuanto los antecedentes nacionales:

Soto (2019), realizó una investigación sobre “Los aprendizajes significativos y aprendizajes”. Fue correlacional asociativo, con un enfoque cuantitativos, de tipo aplicada. Participaron por 30 docentes de ambos sexos. En cuanto a los resultados estadísticos se aplicó el paquete V.25, asimismo, sus resultados fueron presentados en tablas descriptivas. Como conclusión demuestra que sí existe una vinculación entre las variables estudiadas.

Espinoza (2019), dentro de su trabajo sobre el estrés académico y el rendimiento estudiantil universitario, presentado en la universidad Alas Peruana de la sede Cusco, tuvo como finalidad “ determinar la relación de las variables”. La investigación que realizó fue no experimental transversal con un nivel correlacional descriptivo. La muestra fue de 361 estudiantes y se desarrolló a través del muestreo probabilística estratificada a través de la fórmula Cochran. De la información obtenida se realizó la interpretación de datos a través de un análisis. Ello determina que existe una correlación muy baja negativa e inversa entre los jóvenes universitarios quienes pasan por estrés académico y su rendimiento estudiantil.

Chucas (2019), en su trabajo de investigación sobre el estrés académico y adaptación a la vida universitaria tuvo como propósito el “verificar la relación del de ambas variables”. La investigación que realizó el diseño fue tipo no experimental transversal, descriptivo correlacional. 452 discentes. La herramienta que aplico para la recolección de datos fue el

cuestionario. Dentro de los resultados que obtuvo mostraron los niveles de adaptación de vida universitaria de los estudiantes el 66% llegó a un nivel de adaptación bajo; mientras que el 22% tuvo un nivel medio.

Estrada (2019), en su investigación sobre la impulsividad y estrés académico de estudiantes universitarios tuvo como finalidad” demostrar la relación que existe entre ambas variables”. La metodología que aplicó fue de diseño no experimental y de tipo transversal descriptivo. La población estuvo integrada por 1848 discentes del pregrado de la facultad de psicología (2019-I), la muestra fue de 344 y fue a través del muestreo no probabilística. Los cuales dieron como resultado que el nivel de estrés académico en promedio bajo es del 46.2%(159) alumnos. Del promedio alto hay un 27% de alumnos; en cuanto al bajo nivel, hay el 19.8% de alumnos. Ante todo, se comprueba que sí existe una relación entre ambas variables.

Gómez (2018), en su investigación sobre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo desarrollado en la Universidad San Andrés sede Lima, presentó como objetivo el “determinar el tipo de relación entre las dos variables”. La investigación no experimental de corte transversal, su diseño fue descriptiva correlacional. la encuesta con el instrumento del cuestionario CHAEA para las dos variables El muestreo utilizado fue el probabilístico elegido aleatoriamente. La población fue de 135 alumnos de los cinco ciclos, con una muestra de 100 estudiantes. Asimismo, se concluye que la relación de las variables.

Por otro lado, las antecedentes internaciones:

Indacochea, et al., (2021). Metodología fue Modo transversal, descriptiva - correlacional , con una muestra de 105 estudiantes aplicándose la modalidad de campo, se indago sobre información bibliográfica documental , se usó la técnica de recolección el Inventario de Estrés Académico SISCO con Alpha de Cronbach de 0.90, una confiabilidad

muy bueno; el cual favoreció el conocimiento del nivel de estrés que presentaron concluyendo que hay vinculación entre los estudiado.

Pozos et al., (2021) Identificar un modelo con regresión múltiple para vincular la Ansiedad Rasgo-Estado, con las situaciones de estrés académico” Metodología: La población a estudio fueron, 675 estudiantes entre 18 y 24 años y utilizaron como instrumento el cuestionario Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, Inventario de Estrés Académico y el Perfil de Estrés de Nowack, tuvo como Resultados : el modelo identificó a las dimensiones valoración negativa, la minimización de la amenaza , el inverso de valoración positiva del estilo de afrontamiento, y las situaciones de estrés académico, explicaron el 84% de la varianza ($R^2 = .84$). Logrando concluir que existe una vinculación estrecha.

Aldana et al., (2020), tuvo como fin visualizar el impacto de estrés académico. La metodología empleada fue correlacional , con una muestra de 167 alumnos, llego como resultado afirmar que el estrés académico influye directamente en los estudiantes durante el proceso de realización de trabajo especial de grado esto en forma negativa, por lo tanto es de competencia de la universidad hacer una análisis y permita explicar el impacto del estrés académico en su formación y personalidad, y a través de la investigación la generación de un currículo que apoye de a las complejidades de la investigación según contexto .

Rozo (2020) su investigación relacionado al estudio del aprendizaje significativo”, con una población total de estudiantes de Comunicación Social del primer semestre de la universidad de pamplona, en cuanto a la metodología empleada, el tipo de investigación fue cualitativa el método fenomenológico. Realizado el análisis según categorías se concluye que los estudiantes incrementan los niveles de estrés con las pruebas de los cursos.

Loor et al., (2019). En su investigación presentaron el artículo “La influencia del estrés académico en el comportamiento de los estudiantes universitarios”, Siendo su investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y bibliográfico y con una población de 233 alumnos

de la facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, y se trabajó con la muestra de 157 alumnos. Se utilizó como instrumento una encuesta basada en nueve preguntas en relación a las variables de estudio. Los resultados obtenidos al nivel psicológico 40% afecta la concentración, el 30% considera la ansiedad, el 28% presenta el bloqueo mental y el 20% presentan depresión.

2.2 Bases teóricas

Variable estrés académico:

Definición de estrés

En los años de 1960, Selye trabajó el término estrés al cual lo definió como una consecuencia de diversos acontecimientos y actitudes que actúan en las personas (Martínez y Díaz, 2007)

El estrés académico es considerado como una manifestación de la conducta, el cual está presente desde el ingreso escolar hasta los estudios universitarios de posgrado. De acuerdo con Martínez y Díaz (2007) este es un malestar que se genera en determinados periodos de aprendizaje donde se manifiesta una gran tensión, además, puede darse de forma individual como en el salón.

Por lo general él es ocasionado por factores físicos y emocionales que están presentes en los aspectos interrelacionados, interrelacionales o ambientales los cuales pueden ejercer cierta tensión en los quehaceres individuales. Los cambios que se producen están dentro del rendimiento académico tales como el resolver problemas, desarrollar prácticas, habilidades con los contemporáneos y educadores.

Para Caldera et al., (2007) las demandas que se generan en el ámbito educativo conllevan al estrés académico, por lo que no solo los estudiantes son quienes se ven afectados con este problema, sino los profesores tienden a sentir una carga fuerte de estrés. Para Barraza (2006) quien es uno de los autores latinoamericanos que mejor dato ha brindado con respecto a este tema, indica que el estrés es un proceso centrado básicamente en el aspecto psicológico de la

persona y que se presenta cuando el alumno recibe una serie de demandas escolares generando un desequilibrio de su interior, conllevando a que realice acciones modificables para su beneficio.

Román et al., (2008) señalan que el estrés académico en un nivel alto, altera la reacción de la persona en el aspecto cognitivo, motor y fisiológico, lo cual influyen negativamente en el rendimiento académico. Por ello es que hay situaciones donde el estudiante abandona las labores escolares, no se presenta o rinde adecuadamente.

Para que se pueda explicar mejor la repercusión que tiene el estrés académico en la vida de las personas, se necesita comprender sus teorías. Con respecto a la teoría basada en la respuesta, Barraza (2006) señala que el estrés se genera como una reacción del organismo ante las demandas que tiene. De acuerdo con el autor, el estrés se presenta ante un síndrome específico dando manifestaciones inespecíficas. Sin embargo, ante esta situación, el autor indica que no se debe evitar el estrés pues este genera estímulos y experiencias.

Es así que, Barraza (2006) menciona que existe un mecanismo tripartito el cual hace que se dé el estrés. Por lo general, se da primero por la reacción de alarma, luego viene la resistencia y finalmente se llega al agotamiento. De esta forma, la teoría da una definición operativa del estrés, el cual tiene como base el estresor y la respuesta.

La teoría basada en el estímulo está relacionada con la interpretación y comprensión que se tenga de las características que se relacionan con los estímulos ambientales; la razón es que estos pueden variar las funciones del organismo. Algunos de los autores quienes han desarrollado esta teoría son Holmes y Rahe según la descripción de Barraza (2006).

Esta teoría señala que los eventos importantes que tienen las personas, como la jubilación, el embarazo, el nacimiento de un bebé, la muerte de un ser querido o el matrimonio siempre han sido generadores de estrés ya que producen grandes cambios y se necesita una

adaptación del sujeto. Es de esta forma que se indica que esta teoría se enfoca en los aspectos exteriores de la persona, lo cual lo diferencia de la teoría basada en la respuesta. .

Weitz (como cito Sandín, 1995) explicó que existen situaciones comunes las cuales son propensas para generar estrés en las personas. Algunas de ellas es el procesamiento de información veloz, los estímulos nocivos. Es de esta forma que se da una gran importancia al cuidado y desarrollo ambiental y social de las personas.

La teoría basada en la interacción tiene como mejor representante a Richard Lazarus, que según Sandín (1995), puntualiza la importancia que tienen los factores psicológicos cognitivos, ya que estos son una balanza entre los estímulos y la respuesta. En esta teoría se da importancia al rol activo del individuo.

Lazarus y Folkman (como cito Sandín, 1995) quienes manifiestan que las relaciones que tienen las personas con su entorno social y ambiental suelen dar el origen del estrés. Una de las razones es que las considera como amenazante y de difícil afrontamiento. Es así que se considera a la teoría de interacción como una evaluación cognitiva, la cual es una reacción de estrés y de los estímulos estresores. A consecuencia de ello, es que Lazarus formula tres tipos de evaluaciones. La primera se da ante el encuentro con alguna demanda ya sea interna o externa; luego viene la relacionada con la evaluación de los recursos que superan el estrés; finalmente, se da la reevaluación, la cual se realiza como un feedback, ya que permite corregir las etapas anteriores.

Dimensiones del estrés académico:

Elementos estresores

Se considera que las fuentes generadoras de estrés académico y de la intensidad con la que aprecian los estudiantes son los elementos estresores. Dentro de las exigencias académicas apreciadas por los estudiantes se tiene a la sobrecarga de labores académicos, el poco tiempo que tienen para realizar sus tareas, las evaluaciones que son seguidas y las participaciones en

clase. Según Barraza (2006) considera que el estrés es una amenaza que solo aparece en el ser humano resistiendo en forma general, siendo los sucesos ocasionados que condicionan la posible adecuación y la respectiva transformación. Así mismo dentro de estos factores se pueden observar que las exigencias académicas propias de los jóvenes universitarios desencadenan su sobrecarga ocasionando el estrés. Finalmente, Lazarus y Folkman (como cito Sandín, 1995) consideraron que lo que produce estrés en el ámbito educativo se debe principalmente por la institución educativa que exige al alumno por las actividades asignadas.

Síntomas del estrés

Según Barraza (2006), consideró tres conductas sobre acerca del estrés académico: la sintomatología fisiológica: es respuesta fisiológica que produce en el organismo ante los estímulos estresores, a continuación, se presentan algunos síntomas como: dolor de cabeza, se presenta cansancio o fatiga, alta presión de la arteria, el cuerpo suda más de lo normal sudor, se presentaran problemas de digestión, pierde interés en sus en las cosas que se propone, problemas de la lumbalgia, problemas para dormir, falta de alegría, entre otros. Como segunda conducta es la sintomatología psíquica: son aquellas manifestaciones en donde una persona se vuelve intranquila, presenta cuadros de tristeza, no hay confianza en sí mismo entre otros, y como última conducta de los síntomas sería la sintomatología conductual: en esta parte el ser humano opta por la pérdida o aumento de apetito pérdida del sueño o lo contrario mucho sueño, pérdida de energía o fatiga, la autoestima es baja para realizar diversas actividades..

Acciones de afrontamiento

Según Barraza (2006) afirma que generalmente las estrategias que son para afrontar el hombre van evolucionando a medida que el estresor avanza e incrementa por un acontecimiento. Además, podemos decir que se hace esfuerzos, mediante gestos que se muestran en la conducta. Asimismo, Lazarus y Folkman (1986), señalaron que el un sujeto

cuenta con habilidades para enfrentar el estrés esforzándose en la manera de comportarse y la forma de pensar que permita enfrentar a las exigencias que ocurre o a la parte externa del ser humano, estos factores externos se refieren que se encuentran dentro de la familia y la comunidad, y las internas como son los conflictos de tipo cognitivo.

Variable Aprendizaje significativo:

Esta es vista como un proceso donde se origina una nueva forma de conocimiento, se que se vincula la manera sustantiva y no arbitraria con su estructura cognitiva del individuo que va aprendiendo (Ausubel, 1983). En el curso del aprendizaje significativo, el conocido lógico del material de aprendizaje se cambia su forma psicológica para el sujeto. Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo viene hacer visto como un proceso normal del hombre..

Características:

Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, ya que muestra una disposición positiva ante el aprendizaje. (Ausubel, 1978).

Teorías que sustentan el aprendizaje significativo

Muños (2003) expresa que el aprendizaje significativo está dado por una nueva información la cual se une con la estructura cognitiva existente, es decir, la nueva información se vincula a conocimientos ya existentes en ella, a través de nuevas relaciones con conceptos ya conocidos, lo cual genera el aprendizaje significativo.

Una de las formas más efectivas para que un estudiante aprenda es aplicando el aprendizaje significativo. Este tiene la particularidad de considerar la información existente en las personas para así establecer un lazo con la nueva información que será procesada. Ello daría como resultado que las nuevas ideas puedan ser aprendidas significativamente. De acuerdo con Ausubel (1983), a través del aprendizaje significativo el estudiante puede relacionar los nuevos contenidos con los ya existentes dentro de su estructura cognitiva, la principal razón es que es un proceso intencional y que está orientado a ello.

En sí, el estudiante considerará a la nueva información como significativa ya que le dio un valor agregado y relevante a ello, pues tal como menciona Rodríguez (2017) la persona le da un sentido particular a la información externa, tiende a asimilar mejor pues es significativo.

Por esta razón es que el contenido que se va a dar al estudiante debe tener un interés para él por ello se busca que el aprendizaje sea parte de las experiencias adquiridas en el transcurso de la vida cotidiana. Conforme a ello, Gonzáles et al (2010) explica que se puede evitar la mecanización o memorización del aprendizaje tradicional siempre que los nuevos conocimientos sean se den en un sentido personal en el estudiante.

No obstante, dentro de cualquier tipo de aprendizaje se debe considerar la actitud que pone la persona ya que esta influye directamente en el proceso cognitivo. En ese sentido, Bonvecchio (2006) agrega que la motivación es un componente básico para que realmente se configure el aprendizaje significativo. Por ello se debe fomentar el interés del estudiante para que tenga la necesidad y deseo de aprender. Por otro lado, Facundo (1999) manifiesta que, para los cognoscitivistas, el aprendizaje significativo es un proceso de transformación donde hay variaciones cuantitativas y cualitativas.

Asimismo, es importante considerar que todo tipo de aprendizaje significativo presenta habilidades frente a un aprendizaje mecánico. Una de las principales consecuencias es que en el aprendizaje significativo se da una mayor retención de lo aprendido generando cambios. Otra razón es que genera en el individuo en un ser activo donde él decide qué aprender y cómo utilizar ese aprendizaje (Dávila, 2000).

Dimensiones del aprendizaje significativo:

Experiencias previas

De acuerdo con Ausubel (1983), las experiencias previas son todos los conocimientos ya existentes en la mentalidad del individuo. Son un sistema que ayudan a la conexión de nuevas informaciones. Por otra parte, Fairstein y Gissels (2004) señalan que las experiencias previas

surgen en la vida cotidiana de las personas. Estos están organizados en la mente y permiten darle sentido a la información.

Nuevos conocimientos

En la teoría del aprendizaje según Ausubel (1983) la incorporación de nuevos conocimientos o aprendizajes suelen producirse por la fusión valiosa de los conocimientos previos que traen al estudiante con la nueva información lo cual hace que sea significativo el material; todo ello es a través de un puente cognitivo. Así mismo, Muñoz (2003) agrega que los nuevos conocimientos o conceptos deben ser aprendidos ya que estos se incorporan a otros conceptos que se darán en los organizadores previos.

Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

La incorporación de un conocimiento, no solo debe darse a través de cualquier interacción mecanizada, sino por medio de constructos de saberes. Ello implica un trabajo colaborativo o un aprendizaje interpersonal, conocido como aprendizaje sociocultural (Rodríguez, 2011).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El estrés académico se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

Los elementos estresores del estrés académico se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada de Lima 2022.

Los síntomas del estrés académico se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada

Las acciones de afrontamiento del estrés académico se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad Privada Lima 2022.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Método de la Investigación

En la investigación es el método utilizado fue es el hipotético deductivo, según Sánchez, et al. (2018) considerado como un procedimiento cognitivo aproximado al método científico, por lo que se usa el método lógico deductivos, partir de una suposición que necesitas ser probada .Este método nos permite plantear una hipótesis inicial para luego obtener conclusiones específicas del planteamiento formulado de la investigación en estudio.

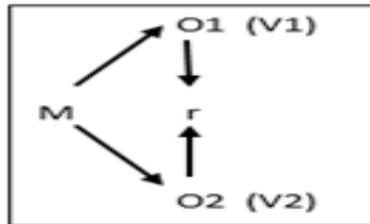
3.2. Enfoque de la Investigación

Es Cuantitativo, a ello Hernández, et al. (2014).Es realizar la recopilación de la información para verificar un supuesto, cuantificándola estadísticamente y probar de esta manera hipótesis.

3.3. Tipo de investigación

Bernal (2010), menciona que la investigación fue de tipo Aplicada, puesto que tiene por objetivo recolectar y complementar información también se puede mencionar que este tipo de investigación buscan argumentar en bases a las teorías recolectadas y confrontarla con la realidad sobre las variables del estrés académico y el aprendizaje significativo la investigación busca dar algunos aportes en bases a las variables ya mencionadas logrando resolver las interrogantes de investigación planteado.

El estudio fue de nivel correlacional. Asimismo, Arias (2012) la investigación que se desarrolló es un nivel correlacional, el cual tiene como propósito establecer el grado de relación entre las variables, para el estudio se presentan su grafica respectiva.



Donde:

M : estudiantes de enfermería del cuarto año una universidad Privada Lima2022

V1: Estrés académico

V2: Aprendizaje significativo

r: Relación entre las variables

3.4. Diseño de la investigación

La investigación fue no experimental, por lo cual no se va a manipular una variable independiente sobre otra variable dependiente, solo va ocurrir en la naturaleza única y objetiva, para esto solo se observarán y recogerá los datos como se presentan. Para Gómez, (2012) No se va a manipular ninguna variable, además el corte es transversal, porque la medida de los datos será en un determinado tiempo. **Sampieri et al (2018)** señala que es de corte transversal, porque solo ocurrirá en un determinado tiempo el recojo de datos.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández et al. (2014) está integrada por todos los individuos que forman parte de la investigación. 120 estudiantes de Enfermería de cuarto año 2021 de la universidad estudiada.

Muestra

Está conformado por una parte de la población, el cual tiene características comunes. Para Carrasco (2005) la muestra representa una fracción y tiene rasgos esenciales de la población, además de ellas se extraen los resultados para hacer las generalizaciones de la población. Para lo cual se hace uso de la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Lo que estén interesados en participantes.
- Alumno del cuarto año de enfermería.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no deseen participar.
- Alumnos que no estén cursando en el cuarto año de enfermería.

Muestreo

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico en la cual algunos integrantes de una población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra, se definen las características de la población y el tamaño de la muestra, (Hernández et al. 2014, p.175).

3.6 Variable y operacionalización

Variable 1: Estrés Académico.

Definición Operacional: Está relacionado con un conjunto de procedimientos para agrupar sus componentes los que serán cuantificados a través de las preguntas, para: Estresores la numero 3. Sintoma del estrés la numero 4 y para Acciones de Afrontamiento la numero 5 del inventario Sisco del Estrés Académico de Barraza (2007) también son observables, señalan sus dimensiones, e indicadores.

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrés académico.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Estrés académico	Elementos estresores	Aspecto académico	1 -8	Ordinal 1= Nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre del Inventario Sisco.	Bajo Medio Alto
		Relación docente			
	Síntomas	Físico	9-14		
		Psíquico	15-19		
		Comportamentales	20-23		
Acciones de afrontamiento	Acciones cognitivas	24-29			
		Acciones conductuales			

Fuente: Inventario Sisco Barraza (2007).

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Definición Operacional: Facilita el proceso de medición de la variable , en ella se define las dimensiones formulada en esta variable: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos ,los indicadores, de la variable aprendizaje

significativo son aspectos medibles está conformado información actual de los, indicadores conforman las respuestas que se determina en un instrumento para la recolección de los datos relevantes para la investigación que se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos	
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Conocimientos previos de	1 – 6		
		Información actual			
		Concepto que tiene el estudiante		Ordinal con escalamiento de Likert.	Bajo Medio Alto
	Nuevos conocimientos	Naturaleza del conocimiento	del 7 – 11	1= Nunca. 2= Casi nunca 3=Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	
		Organización del conocimiento	del		
		Comprende la nueva información			
	Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos		12-18		
		Clasifica			
		Razonamiento deductivo			
		Contrasta los conocimientos			

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se utilizó la encuesta como técnica, con ellos se midió las variables estrés académico y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería del cuarto año. Para Hernández y et al, (2014), indica que las técnicas son los procedimientos que realiza el investigador o actividades que posibilitan la recolección de datos de las variables de investigación.

3.7.2. Descripción del instrumento

Se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, para medir las variables de investigación considerando dentro de ellos al inventario Sisco, en el estudio se pretende medir los datos de las variables estrés académico y aprendizaje significativo. Según Hernández et al (2014), indica que es la herramienta que se usa para la recolección de datos para una investigación.

Para la variable 1 Estrés Académico el instrumento a emplear es el inventario Sisco.

Para el autor Suarez, et al. (2015) ,la persistencia de los estresores y el fracaso de las estrategias de afrontamiento conllevan al deterioro de la salud .La aplicación del instrumento inventario Sisco (Barraza .2007) que tiene como objetivo reconocer las características del estrés que afecta los estudiantes de educación superior y pos grado, dicho cuestionario auto administrado consta de 29 ítems y contra de la siguiente manera: un ítems de termino dicotómicos : si –no , para precisar si este es elegido para contestar le cuestionario, otro ítems con escala tipo Likert del 1 al 5 ello permite determinar el nivel de auto percibido del estrés académico. Otros 8 ítems, de cinco valores. Nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre permite valorar el entorno como estímulo estresores. 15 ítems d cinco valores, indica la frecuencia de los síntomas en presencia de los estresores .Los 6 ítems, que da a conocer las estrategias de afrontamiento para determinar el nivel de estrés se utilizó la escala de Barraza

(2008) por medio de puntaje porcentuales clasificándolo en estrés: leve de 0-33, moderado de 34-66 y profundo de 67-100.

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre: Inventario de Estrés Académico SISCO

Autor : Arturo Barraza Macías.

Procedencia: Durango-México.

Año: 2006.

Duración: 10 a 15 minutos

Número de Ítems: 29 ítems.

Marco Teórico : Sistémico -Cognoscitivistas

Para la variable 2 Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje Significativo con un enfoque constructivista según Ausubel (1983)
El instrumento está conformado por 18 ítems organizados en 3 dimensiones, representativas:
Experiencias Previas, Nuevos Conocimiento, Relación entre Nuevo y Antiguo conocimientos.

Ficha técnica del instrumento 2

Aprendizaje significativo.

3.7.3. Validación de instrumentos

Hernández et al. (2014) Está relacionada a como el instrumento cuantifica a la variable de estudio. Se utilizó el juicio de expertos. Martínez (2001) Consiste en el siguiente proceso

,se solicita su validación a través de una carta para la revisión respectiva de la matriz de consistencia, operacionalización de las variables, el instrumento y el formato para la puntuación de los parámetros realizado por el experto y de acuerdo a ello definir la validez del instrumento.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Mg, Sincley Andrey.	Si
Experto 2	Dr.Vilca Vega,Carlos	Si
Experto 3	Mg. Carpio Mendoza Janet.	Si
Experto 4	Dr.Egoavil Vera Juan Raúl.	Si
Experto 5	Mg.Rodriguez Salaza Raúl	Si

Fuente:

Formatos de validación de expertos.

3.7.4. Confiabilidad de instrumentos

Hernández, et al. (2014). Significa que los resultados deberán ser iguales al aplica el instrumento a una o grupos de personas y en diferentes tiempo.

Para estimar la confiabilidad se utilizó Hernández et al, (2014) el Coeficiente Alfa de Cronbach sirve para la medición de la confiabilidad en una escala de medida de correlaciones de las variables en

$$\alpha = \frac{Q}{Q-1} \left(1 - \frac{\sum s_q^2}{s^2} \right)$$

un instrumento.

Donde:

.Corral (2009) Significa que el coeficiente de confiabilidad es pertinente, cuando la medición del instrumento es alta este está más cerca al 1 esto se interpreta como que el instrumento es más confiable.

Tabla 4

Coefficiente de Confiabilidad de un instrumento

Valor del coeficiente de confiabilidad	Magnitud
1.	Confiabilidades Perfecta
De 0.72 a 0.99	Excelentes Confiabilidades
De 0.66 a 0.71	Muy Confiables
De 0.60 a 0.65	Confiables
De 0.54 a 59	Confiabilidades Bajas
De 0.53 a menos	Confiabilidades Nulas

Nota: Tomada de Ruiz Bolívar (como se citó en Corral, 2009) p.244.

Tabla 5

Estrés Académico.

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,956	29

Tabla 6

Aprendizaje Significativo

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,968	18

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados y analizados mediante el SPSS, Dentro del análisis inferenciales, aplicaron las estadísticas inferenciales para la prueba de Hipótesis los estadístico: Spearman para determinar el índice de correlación entre las variables y Pearson para la Significancia rechaza la hipótesis nula ($p < 0.05$). En cuanto al instrumento se determinó su validez con juicio de experto y confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach.

3.9. Aspectos éticos

En las investigaciones hay ciertos aspectos éticos que deben cumplirse, éstas se desarrollan según los conceptos legales éticos, según lo da a conocer (Molina 2017, p.77) por lo cual se respetará los contenidos y datos de los involucrados en esta investigación siendo lo siguiente:

Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

-El Consentimiento informado: A través de este documento las personas aceptaron participar en la investigación conociendo los riesgos, beneficios y problemas que se presentara durante dicho proceso (formato).

-La Investigación se conservará en Anonimato: Se mantuvo la identificación de las personas de la población en secreto, según Ley de Protección de los datos personales 29733.

-Confidencialidad: En relación a los datos conseguidos, obstáculos que se determinaron, se preservará su cuidado.

-Los Documentos y Fuentes: Todos los informes obtenidos en el marco teórico se citaron con sus autores correctamente y no sufrieron variación, respetando el proceso anti plagio

-Objetividad: Los referentes utilizados en la recolección de datos en esta investigación son veraces y no serán modificados en su originalidad.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.

Tabla 7

Variable estrés académico

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Estrés académico	85	143	85-104	105-124	125-143
Elementos estresores	16	40	16-23	24-31	32-40
Síntomas del estrés	44	75	44-54	55-65	66-75
Acciones de afrontamiento	16	30	16-20	21-25	26-30

Los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable aprendizaje significativo, la cual alcanza un puntaje de 83, y las dimensiones varían entre 9 y 34 puntos.

Tabla 8

Variable aprendizaje significativo

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje significativo	36	83	36-51	52-67	68-83

Experiencias previas	11	29	11-16	17-22	23-29
Nuevos conocimientos	9	25	9-14	15-20	21-25
Relación entre nuevo y antiguo conocimientos	14	34	14-20	21-27	28-34

4.1.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable estrés académico

Tabla 9

Niveles de distribución de las dimensiones del estrés académico

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Elementos estresores	10	10.00	78	78	12	12	100	100
Síntomas de estrés	59	59.00	33	33	8	8	100	100
Acciones de afrontamiento	47	47.00	44	44	9	9	100	100

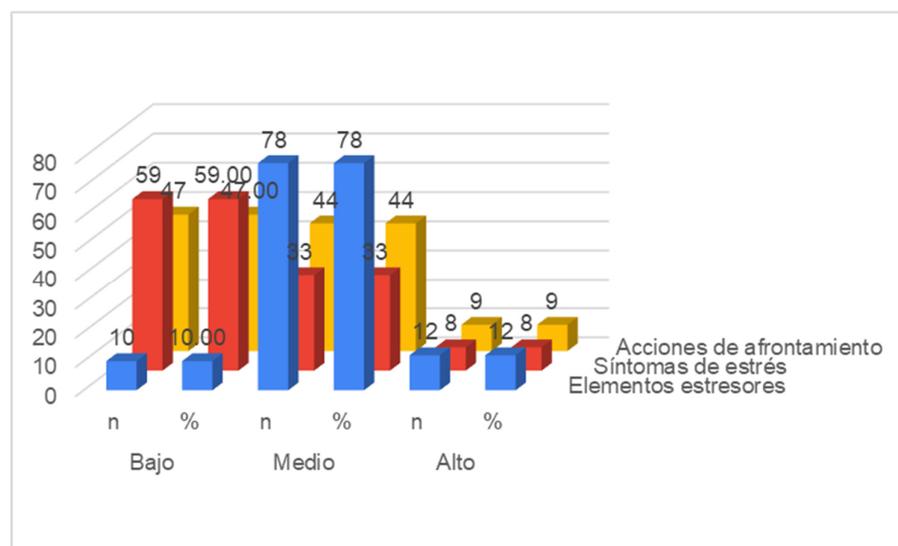


Figura 1

Niveles de distribución de las dimensiones del estrés académico

Se evidencia que, del total de 100 estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022, el 10% de estudiantes evidencian un nivel bajo en la dimensión de elementos estresores, el 78% evidencian un nivel medio, mientras que el 12% evidencian un nivel alto.

Tabla 10 *Niveles de distribución del estrés académico*

Estrés académico			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	55	55,0
	Medio	41	41,0
	Alto	4	4,0
	Total	100	100,0

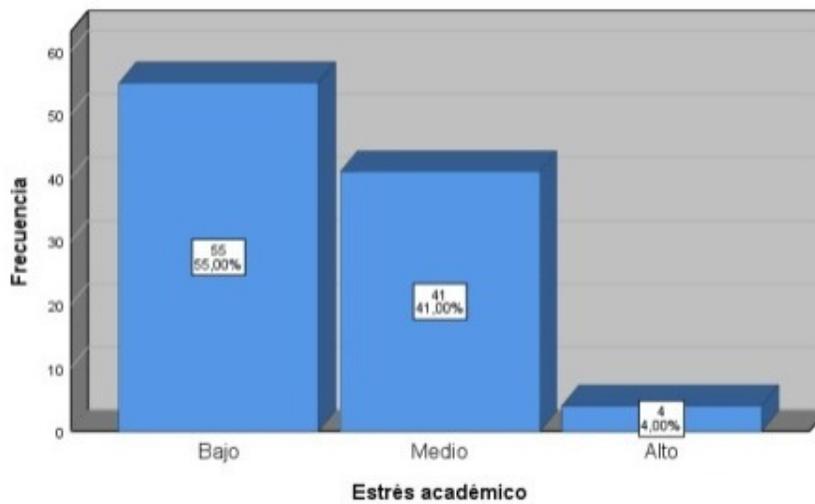


Figura 2

Niveles de distribución del estrés académico

En la tabla 9 y figura 2, se observa que, del total de 100 estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022, 55% de estudiantes evidencian un nivel bajo de estrés académico, el 41% evidencian un nivel medio, mientras que el 4% evidencian un nivel alto.

4.1.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable aprendizaje significativo

Tabla 11

Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje significativo

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Experiencias previas	33	33.00	54	54	13	13	100	100
Nuevos conocimientos	34	34.00	46	46	20	20	100	100
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	40	40.00	26	26	34	34	100	100

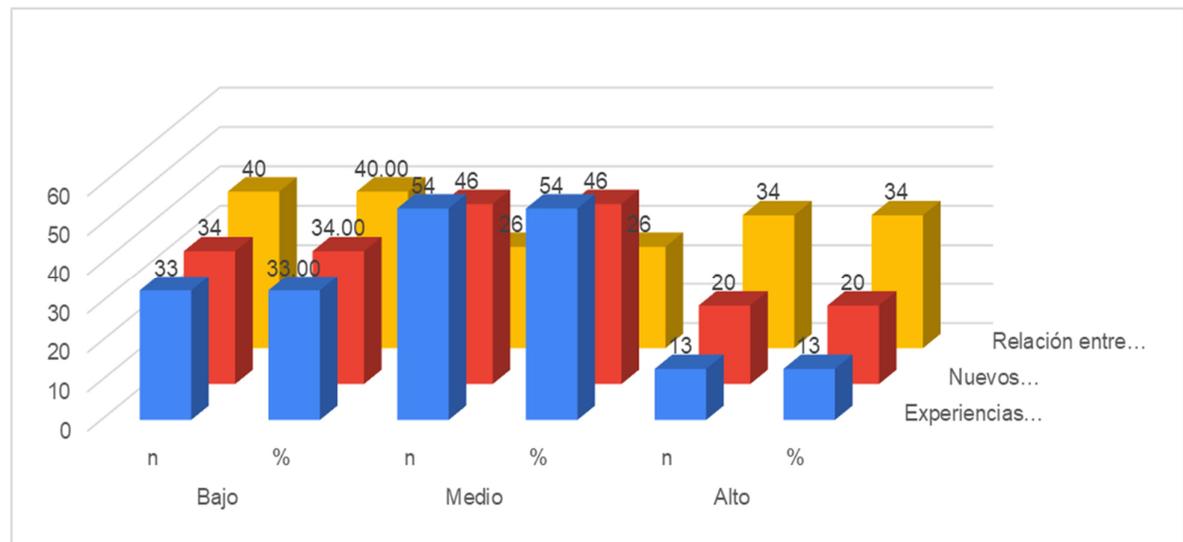


Figura 3

Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje significativo

En la tabla 10 y figura 3, se observa que, del total de 100 estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022, 33 % evidencian un nivel bajo de experiencias previas al aprendizaje, 54% evidencian un nivel medio, mientras el 13% evidencian un nivel alto.

Tabla 12

Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	38	38,0
	Medio	30	30,0
	Alto	32	32,0
Total		100	100,0

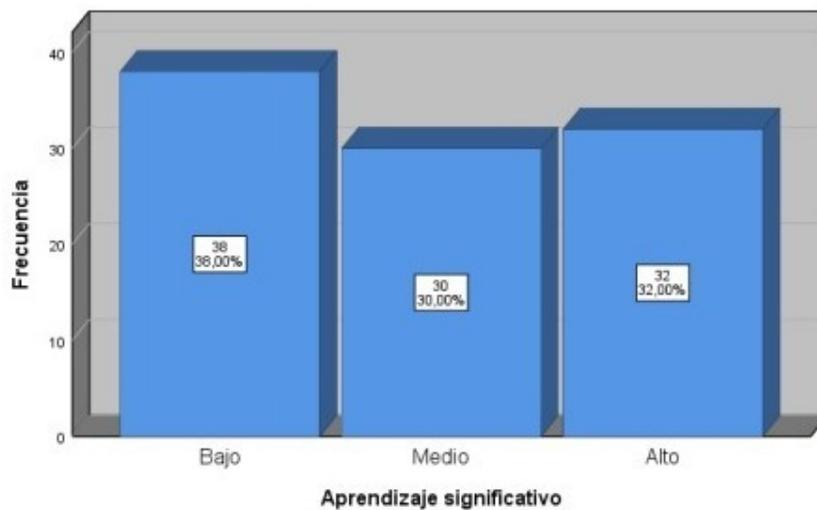


Figura 4

Niveles de distribución del aprendizaje significativo

En la tabla 11 y figura 4, se observa que, del total de 100 estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022, 38% evidencian un nivel bajo de aprendizaje significativo, 30% de estudiantes evidencian un nivel medio y el 32% de estudiantes evidencian un nivel alto en su aprendizaje significativo.

4.1.1.4. Distribución de la tabla de contingencia de las variables estrés académico y aprendizaje significativo

Tabla 13

Distribución de la tabla de contingencia entre las variables estrés académico y aprendizaje significativo

Tabla cruzada Estrés académico* Aprendizaje significativo

			Aprendizaje significativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrés académico	Bajo	Recuento	35	15	5	55
		% del total	35,0%	15,0%	5,0%	55,0%
	Medio	Recuento	3	15	23	41
		% del total	3,0%	15,0%	23,0%	41,0%
	Alto	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
Total	Recuento	38	30	32	100	
	% del total	38,0%	30,0%	32,0%	100,0%	

En la tabla 12 se observa que el 35% de los estudiantes de enfermería del cuarto año , tiene bajo estrés académico y un bajo aprendizaje significativo; el 23% de los estudiantes tiene un estrés académico medio y un nivel de aprendizaje significativo medio; mientras que el 4%

de los estudiantes tiene estrés académico alto y también un alto nivel de aprendizaje significativo.

4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1 Prueba de normalidad

El presente estudio consideró una muestra mayor a 60, por tanto, se consideró la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov para determinar si los datos siguen una distribución normal.

Se consideró los siguientes criterios:

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,120	100	,001
Elementos estresores	,129	100	,000
Síntomas del estrés	,142	100	,000

Acciones de afrontamiento	,198	100	,000
Aprendizaje significativo	,162	100	,000
Experiencias previas	,097	100	,022
Nuevos conocimientos	,125	100	,001
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	,174	100	,000

Valor de significancia en las variables y dimensiones es menor al valor teórico de 0,05; esto indica que los datos no provienen de una distribución normal; en consecuencia, para el contraste de las hipótesis se aplicará la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

4.1.2.3. Prueba de hipótesis general.

H_a: El estrés académico se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de la universidad privada de Lima 2022

H₀: El estrés académico no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de la universidad privada de Lima 2022.

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

Correlaciones

			Estrés académico	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	-,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando que se tiene que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el estrés académico se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1.

H1: Los elementos estresores se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de la universidad privada de Lima 2022.

H0: Los elementos estresores no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de la universidad privada de Lima 2022.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones

			Elementos estresores	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Elementos estresores	Coefficiente de correlación	1,000	-,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	100	100
Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-,647**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 15 que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los elementos estresores se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Los síntomas de estrés se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022.

H0: Los síntomas de estrés no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022.

Tabla 17 *Prueba de hipótesis específica 2*

		Correlaciones		
			Síntomas del estrés	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Síntomas del estrés	Coeficiente de correlación	1,000	-,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 16 que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los síntomas de estrés se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad.

Prueba de hipótesis específica 3.

H3: Las acciones de afrontamiento se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de la universidad abordada. 2022.

H0: Las acciones de afrontamiento no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de la universidad estudiada.

Tabla 18 *Prueba de hipótesis específica 3*

Correlaciones				
			Acciones de afrontamiento	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Acciones de afrontamiento	Coeficiente de correlación	1,000	-,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en la tabla 17 que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, las acciones de afrontamiento se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad.

4.1.3. Discusión de los resultados

Después de aplicar los resultados del estudio, se pudo determinar que el grado de correlación entre el estrés académico se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo es -0.755 lo cual indica una relación buena y negativa entre las variables. En relación a el estudio de Espinoza (2019), donde el coeficiente de correlación -0.055 . Ello determina que existe una correlación muy baja negativa e inversa entre los jóvenes universitarios quienes pasan por estrés académico y su rendimiento estudiantil se evidencio semejanza con el estudio realizado.

También está el estudio de Chucas (2019) se determina que existe una relación entre las dos variables a una significancia bilateral ($.027$) a un nivel $p > .05$. En consecuencia, se concluyó que sí existe una relación entre las variables de estudio, aquí se evidencia que existe similitud con el estudio que se llevó.

Asimismo, se pudo evidenciar que en el estudio de Gómez (2018) concluyeron que la relación de las variables es directa, por lo que se considera que hay una relación significativa, lo que dio gran similitud con la investigación que se llevó, donde permitió visualizar que si el estrés académico aumenta el aprendizaje será menor. Por lo tanto se pudo observar que existe semejanza con la investigación que se llevó a cabo, debido que las variables se relacionan de manera inversa.

Continuando, está la investigación de Soto (2019), planteando que las variables de estrés académico y aprendizaje se vienen a vincular de manera negativa, ya que cuando una esta presente la otra es muy baja, demostrando que existió semejanza con el estudio llevado a cabo. Con respecto al estudio Indacochea, et al. (2021) manifestó que el estrés académico esta muy relacionado con el aprendizaje, mostrando una vinculación inversa, que indica que si una

variable es baja la otra debe ser alta, concluyendo que hay semejanza con la investigación realizada.

Al igual, está el estudio de Estrada (2019), que mostraron como resultado que el nivel de estrés académico es bajo en los alumnos y que su aprendizaje se encuentra alto en sus estudios, demostrando que las variables son inversa de manera negativa, teniendo como tal coincidencia con la investigación desarrollada, donde las variables muestra una vinculación directa de manera inversa.

Aldana et al., (2020), tuvo como fin visualizar el impacto de estrés académico. La metodología empleada fue correlacional , con una muestra de 167 alumnos, llego como resultado afirmar que el estrés académico influye directamente en los estudiantes durante el proceso de realización de trabajo especial de grado esto en forma negativa, por lo tanto es de competencia de la universidad hacer una análisis y permita explicar el impacto del estrés académico en su formación y personalidad, y a través de la investigación la generación de un currículo que apoye de a las complejidades de la investigación según contexto .

Con el estudio de Rozo (2020), donde arrojo como resultado que el estrés académico se encontró en un nivel bajo y para el aprendizaje de los estudiantes fue alto, indicando que existe una vinculación de forma inversa, lo que se puede visaulizar que existe tambeine semejanza con la investigación desarrollada.

Del mismo modo está el estudio de Loor et al., (2019), que concluyo que el estrés académico y el aprendizaje en los estudiantes se encuentran relacionados de manera inversa, ya que cuando uno pertenece al nivel bajo el otro se ubica en un nivel alto, lo que se visualiza que hay mucha semejanza con los resultados de la investigación abordada.

En cambio, con el estudio de Chucas (2019), se observa que las variables estudiadas del estrés académico y el parrendizaje, mostraron una vinculación positiva, mostrando que los estudiantes mantienen un alto estrés y así es que se da el aprendizaje en ellos, evidenciando que hay diferencia total con la investigación abordada.

En función de lo antes mencionado se afirma que el estrés académico es visto como una expresión de la conducta, el cual está presente desde el inicio de la escolaridad hasta los estudios universitarios de cuarto nivel. De acuerdo con Martínez y Díaz (2007) esta es un molestia que se genera en determinadas etapas de aprendizaje donde se crea una gran tensión que dificultad el aprendizaje significativo en las aulas de clases. Mas aun según Muños (2003) indica que el aprendizaje significativo viene a estar presente por una estructura cognitiva existente, es decir, con la información se relaciona con los conocimientos ya existentes en ella, mediante la incorporación de definiciones ya conocidos, lo cual permite que se de el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios en sus procesos de aprendizaje en sus cursos. Y que cuando este presente el estrés académico, este será una barrera que frena que se de el aprendizaje en las aulas universitarias.

Por lo tanto se puede reconocer, que el estrés académico que puede estar generando en los distintas estudiantes, pueden afectar de manera negativa el aprendizaje significativo de dichos alumnos, por esta razón se requiere que los niveles de estrés se mantegan en un nivel bajo, para que el aprendizaje sea alto, de tal manera conlleve a que el alumnado tenga un mayor rendimiento en sus materias.

Por otro lado, en términos de implicaciones, desde una perspectiva teórica, la investigación demuestra fuentes de teoría contemporáneas y confiables relacionadas con el estrés académico cambiante y el aprendizaje importante como elementos de los estudiantes

universitarios. Además, los resultados obtenidos pueden utilizarse como insumo para otros estudios para informar el campo de la educación.

En referencia a la implicancia metodológica, se puede indicar que el diseño realizado para los cuestionarios se realizó con el fin de sintetizar los aportes del comportamiento de cada variable, lo cual servirá de fuente de información para su uso o adaptación en futuras investigaciones con temáticas de investigación similares al estudio llevado a cabo.

En cuanto a la implicancia práctica, esta investigación ha mostrado la importancia que recae sobre estrés académico y el aprendizaje significativo; por lo tanto, el análisis realizado, tanto teórico como práctico en esta investigación permitirá a los docentes y directores de las distintas universidades, obtener una información para el desempeño docente en las aulas de clases.

Entre las limitaciones, se pudo encontrar el tiempo para la aplicación del estudio, ya que fue muy rápido para la aplicación de los cuestionarios a las personas involucradas en la investigación con el fin de que pudieran obtener los hallazgos en cuanto al estrés académico y el aprendizaje significativo en una institución educativa. En cambio no fue limitativo los recursos materiales y económicos para llevar a cabo dicha investigación científica.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera:

Se pudo determinar la existencia de una correlación significativa entre el estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de la universidad privada de Lima 2022., al obtener el valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; además de un coeficiente de Spearman de $-0,755$, lo que indica una correlación negativa y buena entre las variables.

Segunda:

Entre los elementos estresores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de la universidad privada de Lima 2022, pues se obtuvo un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; además de un coeficiente de Spearman de $-0,647$, lo que indica que la correlación es buena y negativa.

Tercera:

Los síntomas de estrés y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022, pues se obtuvo un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; y también se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de $-0,696$, lo cual indica una correlación buena y negativa.

Cuarta:

Las acciones de afrontamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima 2022, pues se obtuvo un valor de

significancia $p = 0,000 < 0,05$; y también se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de $-0,730$, lo cual indica una correlación buena y negativa.

5.2 Recomendaciones

Primera:

Se sugiere el apoyo de las autoridades de la Universidad a los estudiantes de enfermería del cuarto año con este tipo de investigación, con el fin de mejorar todos los aspectos universitarios y minimizar los niveles de estrés entre ellos y mantenga un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Segunda:

Que la metodología de enseñanza y actividades académicas sea acorde a las necesidades de los estudiantes y por ende a la disminución de los estresores, haciendo uso de estrategias y técnicas adecuadas.

Tercera:

Las autoridades deben implementar programas de desarrollo de manejo y detección de los síntomas del estrés académico, teniendo en consideración la vinculación.

Cuarta:

Se sugiere hacer uso del inventario sisco para determinar el estrés académico en los estudiantes y en base a ello, tomar las medidas apropiadas para el manejo del estrés, haciendo uso de estrategias de afrontamiento del estrés.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. 6ª ed. Caracas: Ediciones Episteme
- Asenjo, A., Linares, O., y Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(2), 59-66. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
- Albuja, P. y Espinoza, M. (2013). *Influencia del estrés en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en la academia de Guerra Aérea*. (Trabajo de maestría). Universidad Francisco de Quito, Ecuador. <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/2081>
- Aldana, J., Isea, J., y Colina, F. (2020). Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. *Revista Telos*, 22 (1), 45-80. Recuperado de: <https://doi.org/10.36390/telos221.07>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1978). *Teoría del aprendizaje significativo*. [consultado el 13 de septiembre del 2021] <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Baena, E. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editoreal Patria.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(3). Recuperado de: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2007). *Inventario SISCO del estrés académico*. Universidad Pedagógica de Durango, 7,89-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>

- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. :
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&tlng=es.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. 3ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Bonvecchio, A. (2006). Evaluación de los aprendizajes. (2ª ed.). Argentina: Editorial Universidad Nacional de Cuyo.
- Carrasco, D. (2017) Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos
- Caldera, J., Pulido, B. y Martínez, G. (2007) Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicología del centro de Universitario de los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Carhuaricra, S. (2018) *Liderazgo directivo y aprendizaje significativo en la institución educativa*. (Trabajo de grado) Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19540/carhuaricra_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2005) Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, Perú: San marcos.
- Chucas, E. (2019) *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo*. (Trabajo de grado). Universidad Señor de Sipán Chiclayo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37010>

- Dávila, S. (2000). El aprendizaje significativo: Esa extraña expresión utilizada por todos y comprendidos por pocos. *Revista Digital de Investigación y Tecnología*, 9 (5).
<https://goo.gl/yf3kaX>
- Escobar, R., Soria De Mesa, W., López, F., y Peñafiel, A. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (1), 65-85.
Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>
- Espinoza, P. (2019) *Entres académico y su rendimiento estudiantil en la universidad Alas Peruanas* (trabajo de grado) Universidad Alas Peruanas, Lima. Perú.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6916/Estr%C3%A9s_Acad%C3%A9mico%20universitario_Relaci%C3%B3n_Rendimiento%20estudiantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, E. (2019) *Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de Psicología*. (Trabajo de grado). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36547>
- Facundo, L. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. Lima: Editorial San Marcos.
- Fairstein, G. y Gyssels, S. (2004). Como se aprende. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Federación Internacional Fe y Alegría y Fundación Santa María. [scientificcommons.org/francisco_javier_garcia-tapia](https://www.scientificcommons.org/francisco_javier_garcia-tapia).
- González, A., Donolo, D., Rinaudo, C., y Paoloni, V. (2010). Metas de logro y autodeterminación en universitarios: diferencias individuales y perfiles motivacionales. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 8 (34).
<http://reme.uji.es/articulos/numero34/article4/texto.html>

- Gómez, W. (2018) *Estilo de aprendizaje y aprendizaje significativo en los estudiantes de la facultad de Ciencias Contables*. (Trabajo de grado). Universidad Privada San Andrés, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20477>
- Gómez, S. (2012) *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Indacochea, L., López, M., Toasa, M., y Díaz, K. (2021) El estrés académico durante la emergencia sanitaria y sus afectaciones en las funciones básicas cognitivas: memoria, comprensión lenguaje, pensamiento. *Explorador digital*, 5 (2). Recuperado de: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1664>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Loor, V., Ormaza, M., y Vera, K. (2019). La Influencia del Estrés Académico en el comportamiento de los estudiantes universitarios. *Revista Caribeña de Ciencias* 5, (2), 45-80. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/estres-academico-universitarios.html>
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007) Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2),11–22. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>
- Moreira J. (2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(3), 846-859. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.240>
- Muños, J. (2003) *Nuevos rumbos de la pedagogía*. Lima: Editorial San Marcos.

- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe-Unesco (2017). *Reporte: Educación y habilidades para el siglo XXI*. Argentina, Buenos Aires. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Parillo, C., y Gómez, P. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 384-399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>
- Pozos, B., Preciado, M., Plascencia, A., Aguilera, M., y Acosta, M. (2021). Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. *Revista Index Enfermería*, 30 (1), 15-22. <http://ciberindex.com/c/ie/e12852> [acceso: 04/10/2021]
- Quiliano, M., & Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26 (1), 45-65. <https://revistasacademicas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/1435>
- Rueda, G. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *INSPILIP*, 5(1), 45-65. <https://www.inspilip.gob.ec/OJS/index.php/inspi/article/view/4>
- Román, C., Ortiz., R., y Hernández, R. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 2-8. <https://ricoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
- Rodríguez, C. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica: Investigación/Innovación*, 3 (1), 28-50. <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Rodríguez, M. (2017). *Estrategia didáctica basada en la solución de problemas contextualizado para fortalecer el aprendizaje significativo de la química en un programa de tecnología ambiental*. (Trabajo de grado). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4584/1/Aprendizaje%20significativo-Quimica.pdf>

Rozo, J. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 88–94. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>

Sánchez, S. (2020). Estrés Académico en los Estudiantes del Programa de Pregrado de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. Una Propuesta de Intervención. *Conocimiento, investigación y educación CIE*, 1(3), 65-88.
https://redib.org/Record/oai_articulo2973748-estr%C3%A9s-acad%C3%A9mico-en-los-estudiantes-del-programa-de-pregrado-de-enfermer%C3%ADa-de-la-universidad-francisco-de-paula-santander-una-propuesta-de-intervenci%C3%B3n

Sánchez, H. Reyes, C. Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Primera edición. Lima, Perú.

Sandín, B. (1995). *El estrés*. Madrid: McGraw Hill.

Silva, F., Cocotle, J., y Meza, C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. Silva, F., Cocotle, J., y Meza, C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.

- Sicre, E. y Casaro, L. (2014). Estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología. *Revista de Psicología* 10 (20), 61-72.
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-afrontamientoestudiantes.pdf>.
- Soto, P. (2019). *Estrategia de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura* (trabajo de grado) Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40923>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *La educación en la sociedad del conocimiento*, 16 (1), 69-102.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

El Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General	Objetivo general	Hipótesis General	Variable 1	Tipo de Investigación: Aplicada
¿Qué relación existe entre estrés académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada 2022?	Determinar la relación existente entre estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada 2022.	El estrés académico se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada 2022.	*Estrés académico: Dimensiones: -Estresores -Síntoma -Estrategia de afrontamiento	Diseño de Investigación: No experimental Nivel : Correlacional Población: *Conformada por 120 alumnos de una universidad privada 2022. Muestra: *Conformado por una parte de la población siendo su resultado 100 alumnos
Problemas Especificos	Objetivos específicos	Hipótesis Específica	Variable 2	Análisis estadístico:
¿Qué relación existe entre los elementos estresores del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada 2022?	Determinar la relación entre los elementos estresores del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería de la universidad Norbert Wiener 2022.	Los elementos estresores del estrés académico se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada 2022.	*Aprendizaje significativo: Dimemnsiones: -Experiencias previas -Nuevos conocimientos	*Técnica: encuesta para 2 variables Instrumento: cuestionario e inventario SISCO en la v1 estrés académico y cuestionario : v2 aprendizaje significativo *Para la Recolección de los datos: programa estadístico: Alfa de Cronbach para procesar los datos descriptivos e inferencial
¿Qué relación existe entre los síntomas del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del sétimo ciclo de la universidad Norbert Wiener 2022?	Determinar la relación entre síntomas del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería de la universidad Norbert Wiener 2022	Los síntomas del estrés académico se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la universidad Norbert Wiener 2022	-Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Análisis de datos : *primer momento: análisis descriptivo resultado %. *Segundo momento: análisis estadísticos diferencial: acepta o rechaza prueba de hipótesis.
¿Qué relación existe entre las acciones de afrontamiento del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada 2022?	Identificar la relación de acciones de afrontamiento del estrés académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería de la universidad Norbert Wiener 2022.	Las acciones de afrontamiento del estrés académico se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada 2022.		

Anexo 2 Inventario Sisco del Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo definir las características del estrés académico que suele estar presente en los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante su etapa académica

Responder las preguntas con mucha veracidad, de tal forma que será de una gran utilidad para el estudio con un fin investigativo, de esta forma la información que brinde será totalmente confidencial.

Edad:..... Sexo:..... Facultad:.....

Escuela:..... Ciclo de estudio:.....

Recibe usted tratamiento Psiquiátrico: Si No tratamiento psicológico: Si No

1.- ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SI	
NO	

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por terminado. Si seleccionara la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número 2 y continuara con las siguientes preguntas.

2.- Para mayor precisión y utiliza una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.-Dimension Estresores

3.- En la escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te causaron ansiedad las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. La competencia con los compañeros del grupo.					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos académicos.					
3. La personalidad relacionado al carácter del profesor.					
4. Las evaluaciones de los profesores (Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
6. No entender los temas que se abordan en la clase.					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

4.-Dimension Síntoma (reacciones)

4.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
9. Trastorno en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11. Dolores de cabeza o migrañas					
12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
16. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
17. Ansiedad, angustia o desesperación.					
18. Problemas de concentración.					
19. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

20. Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.					
21. Aislamiento de los demás.					
22. Desgano para realizar las labores escolares.					
23. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

5.-Dimension. Estrategia de Afrontamiento

5.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna as veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
25. Elaboración de un plan y ejecución de tareas					
26. Elogios a sí mismo.					
27. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
28. Búsqueda de información sobre la situación.					
29. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Anexo 3 Instrumento de la variable aprendizaje significativo

Lea lo siguiente antes de contestar el cuestionario. Esta encuesta es anónima y personal, cuyos resultados se manejarán con estricta confidencialidad. Agradezco dar su respuesta con la mayor sinceridad y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario, lo cual me permitirá conocer y describir cómo es tu aprendizaje y la ejecución de tus actividades como estudiante.

INSTRUCCIONES: lea cuidadosamente cada de los contenidos y responde a los enunciados señalando la opción que mejor considera tu grado de aceptación. Tienes 5 opciones de respuesta y solo puedes marcar una de ellas. Tomando en cuenta lo siguiente: Siempre (5); Casi siempre (4); Algunas veces (3); Pocas veces (2); Nunca (1)

Nº	VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca	Casi Nunca	veces v Algunas	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Experiencias previas	1 5	2	3	4	
01	Activas tus conocimientos y experiencias previas para facilitar tu proceso de aprendizaje					
02	Sueles participar con tus ideas previas en el aula.					
03	Participas en la mayoría de las clases con información actual para aportar en el aprendizaje.					
04	Incrementas tus conocimientos.					
05	Consideras que participar con lluvias de ideas afianzara tus conocimientos.					
06	Consideras que tus conocimientos anteriores son muy confiables.					
	DIMENSIÓN: Nuevos Conocimientos					
07	Consideras que los contenidos obtenidos son relevantes.					
08	Los contenidos que te brindan son acorde con la realidad.					
09	Te presentan los contenidos de manera organizada y conveniente.					
10	Te predispones a memorizar los contenidos en forma mecánica.					
11	Te es fácil reproducir los contenidos asimilados					
	DIMENSIÓN: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos					
12	-Ordenas tus ideas previas al relacionarlos con la nueva información.					

13	Organizas tus antiguos saberes con los nuevos conocimientos adquiridos en clases. 14. Serás capaz de usar lo aprendido en tu vida profesional.					
15	Consideras que los nuevos conocimientos deben ser útiles para tu vida.					
16	Profundizas tus conceptos previos con el nuevo conocimiento adquirido en las clases.					
17	Diferencias progresivamente los contenidos que vas aprendiendo de tus ideas previas.					
18	Discriminas con facilidad los nuevos conocimientos con tus conocimientos previos.					

Anexo 4: ficha de validez por jueces expertos

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado

(a):

.....Mg.

Sindeey

Andrey

.....

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	x		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		

6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

SUGERENCIAS:

.....ninguna.....

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Andrey Sindeev.

CE:....000323228....., Especialidad del validador: metodólogo [x] temático [x]

Estadístico []

29....de...junio.....del 2022



Firma del Experto Informante.

Estimado Dr.: Vega Vilca Carlos. Sixto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
8. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
9. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
10. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
11. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		

12. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
13. Los ítems son claros y entendibles.	X		
14. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

SUGERENCIAS:.....

....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Vega Vilca Carlos Sixto

DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodólogo [X] temático []

estadístico []



8 de julio de 2022

Firma del Experto Informante.

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

M.g: Carpio Mendoza Janet.....

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	x		

4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.			Algunos de ellos de mejorarlos como se sugiere.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.			Se sugiere que cada indicador tenga 3 preguntas como mínimo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x]

No aplicable []

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Carpio Mendoza Janet.

DNI:...42551132....., Especialidad del validador: metodólogo [

] temático []

estadístico []

...8.....de...julio.....del 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Ruiz', written in a cursive style.

Firma del Experto Informante.

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado Dr.: Egoavil Vera Juan
Raúl.....

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		

4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.		X	En algunos casos debe revisarse la redacción.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

SUGERENCIAS:

.....

.....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...EGOAVIL VERA JUAN RAÚL

DNI:09464219,

Especialidad del validador: metodólogo [X]

temático []



Firma del Experto Informante.

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado MG.:Rodríguez Salazar Raúl Eduardo.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
15. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
16. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
17. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
18. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		

19. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
20. Los ítems son claros y entendibles.	X		
21. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR
 DNI:09892148



Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

JUICIO DE EXPERTOS

Datos de calificación:

1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.
3. La infraestructura del instrumento es adecuado.
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.
6. Los ítems son claros y entendibles.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.

CRITERIOS	JUECES					VALOR P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1			
3	1	1	1			
4	1	1	1			
5	1	1	1			
6	1	1	0			
7	1	1	0			
TOTAL	7	7	5	5	7	31

Prueba de Concordancia entre los Jueces:

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

$$b = \frac{31}{31 + 5} \times 100 = 0.8857 \text{ Excelente validez.}$$

Anexo 6: Comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 18 de julio de 2022

Investigador(a):
Vilma Irene Cisneros Choquehuanca
Exp. N° 1779-2022

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL CUARTO AÑO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2020” – versión 2**, el cual tiene como investigadora principal a Vilma Irene Cisneros Choquehuanca

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 7: Resultados del turnitin

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.urp.edu.pe Internet	1%
2	repositorio.ucss.edu.pe Internet	1%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	repositorio.upci.edu.pe	1%

Anexo 9 consentimiento informado

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en educación superior de maestría. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Estrés académico en estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima.

Nombre de la investigadora: Vilma Irene Cisneros Choquehuanca.

Propósito del estudio: Es determinar la relación entre el estrés académico y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima.

Beneficios por participar: Mediante esta investigación se busca que los participantes tengan la posibilidad de comprometerse y de esta manera ampliar sus conocimientos mediante el aprendizaje que le brinda este proyecto.

Participantes: Contamos con 100 alumnos.

Costo por participar: No hay costo.

Confidencialidad: La confidencialidad mediante los datos recogidos es segura.

Renuncia: Los participantes tienen la libertad de optar si desean ser parte del proyecto o no.

Consultas posteriores: Si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse directamente con la investigadora Vilma Irene Cisneros Choquehuanca a través de su correo electrónico vilmacisneros2020@gmail.com, o contactar al al correo comite.ética@uwiener.edu.pe de la universidad Norber Wiener.

Consentimiento virtual : Se indica la opción que requiera. Al poner Doy mi consentimiento informado nos está indicando que ya conoce toda la información de lo leído en la parte superior y que participará de manera voluntaria.

Anexo 10 Base de datos de SPSS

BD Vilma Cisneros (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	v1	Númérico	8	0	Estrés académi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	v2	Númérico	8	0	Aprendizaje sig...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	d1v1	Númérico	8	0	Elementos estr...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	d2v1	Númérico	8	0	Síntomas del e...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	d3v1	Númérico	8	0	Acciones de afr...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	d1v2	Númérico	8	0	Experiencias pr...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	d2v2	Númérico	8	0	Nuevos conoci...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	d3v2	Númérico	8	0	Relación entre ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	d1v1_	Númérico	8	2	Elementos estr...	(1,00, Bajo)...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
10	d2v1_	Númérico	8	2	Síntomas de es...	(1,00, Bajo)...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
11	d3v1_	Númérico	8	2	Acciones de afr...	(1,00, Bajo)...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
12	v1_	Númérico	8	2	Estrés académi...	(1,00, Bajo)...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
13	d1v2_	Númérico	8	2	Experiencias pr...	(1,00, Bajo)...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
14	d2v2_	Númérico	8	2	Nuevos conoci...	(1,00, Bajo)...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
15	d3v2_	Númérico	8	2	Relación entre ...	(1,00, Bajo)...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
16	v2_	Númérico	8	2	Aprendizaje sig...	(1,00, Bajo)...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

ESP LAA 10:11 23/09/2022