



Universidad
Norbert Wiener

Universidad Privada Norbert Wiener
Escuela de Posgrado

Nivel de estrés y Rendimiento académico en
estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de
la Universidad de Ica, 2022

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia
Universitaria

Presentado por:

Bach. Bendezú Aguirre, Zunilda Ninfa

Código ORCID: 0000-0003-4542-5486

Asesora: Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

Código ORCID: 0000-0002-2573-804X

Lima – Perú

2022

Tesis

“Nivel de estrés y Rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y
Rehabilitación de la Universidad de Ica, 2022”

Línea de Investigación

Educación de Calidad:

Asesora

Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

DEDICATORIA

A mi amada familia por el amor y apoyo
incondicional en todos los momentos de mi vida.

También dedico esta tesis a
Amara, Alanna y Ruben quienes son mi fuente
de inspiración y esfuerzo a seguir superándome,
así como ellos, seguirán mis pasos.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por estar siempre en mi vida, entender que todo es un proceso y evolución, escribir este agradecimiento a mis grandes maestros de la Maestría en docencia Universitaria que los tengo presente, por inculcarme enseñanza, pero sobre todo tener empatía con el estudiante. Así mismo a mis compañeros que siempre tenían muchas cosas que compartir conmigo.

A mis amigos que siempre estuvieron empujándome a seguir y no claudicar ante las adversidades que se presentaban.

Me faltarían líneas para escribir mi agradecimiento, a todos los que fueron partícipe de este logro, mis infinitas Gracias.

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable	24
Tabla 2. Validación de Instrumentos por expertos	27
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento Estrés	28
Tabla 4. Distribución de estudiantes según el sexo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	31
Tabla 5. Distribución de estudiantes según el ciclo académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	31
Tabla 6. Distribución de estudiantes según el Nivel de Estrés en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	34
Tabla 7. Distribución de estudiantes según la dimensión Estresores en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	34
Tabla 8. Distribución de estudiantes según la dimensión Síntomas en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	35
Tabla 9. Distribución de estudiantes según la dimensión Síntomas en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022	35
Tabla 10. Tabla cruzada: Distribución del nivel de estrés y sexo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	36
Tabla 11. Tabla cruzada: Distribución del nivel de estrés y ciclo académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	37
Tabla 12. Distribución del Rendimiento Académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022	38
Tabla 13. Tabla cruzada: Distribución del rendimiento académico y sexo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	38
Tabla 14. Tabla cruzada: Distribución del nivel de estrés y ciclo académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	39

Tabla 15. Prueba de normalidad de estrés y rendimiento académico	40
Tabla 16. Correlación entre las variables nivel de estrés y el rendimiento Académico	41
Tabla 17. Correlación entre variables dimensión estresores y el rendimiento académico	42
Tabla 18. Correlación entre variables dimensión síntomas y el rendimiento Académico	43
Tabla 19. Correlación entre variables dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico	44

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar el nivel de relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación. La investigación de diseño no experimental tipo aplicada, método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal con una muestra de 100 discentes, bajo un muestreo no probabilístico. Los instrumentos de medición utilizados son el cuestionario Inventario SISCO del estrés académico, y para la variable rendimiento académico se utilizó los promedios de los estudiantes de Terapia física y rehabilitación. De acuerdo con el análisis estadístico se encontró que existe relación significativa $p= 0,000 < 0,05$ entre las variables de estudio, asimismo se halló por medio del coeficiente de Tau-b de Kendal de -0.909 que esta correlación es negativa alta entre el estrés y el rendimiento académico El estudio concluyó que los estudiantes de terapia física y rehabilitación pueden sufrir los efectos del estrés y generar un impacto sobre el rendimiento académico, por lo que se establece su relación.

Palabras Clave: Estrés Académico, rendimiento académico, estudiante.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the level of relationship between stress and academic performance in Physical Therapy and Rehabilitation students. The non-experimental design research applied type, hypothetical deductive method, quantitative, correlational, and cross-sectional approach with a sample of 100 students, under a non-probabilistic sampling. The measurement instruments used are the SISCO Inventory questionnaire of academic stress, and for the academic performance variable, the averages of the Physical Therapy and Rehabilitation students were used. According to the statistical analysis, it was found that there is a significant relationship $p= 0.000 < 0.05$ between the study variables, it was also found by means of Kendal's Tau-b coefficient of -0.909 that this correlation is high negative between stress and academic performance. The study concluded that physical therapy and rehabilitation students can suffer the effects of stress and generate an impact on academic performance, so their relationship is established.

Keywords: Academic Stress, academic performance, student

INTRODUCCIÓN

Durante estos años se ha venido estudiando que factores podrían llegar a influenciar al estudiante universitario su rendimiento académico, es así que entre los instrumentos en lengua española para medir el estrés académico destaca el inventario sistémico cognoscitivista SISCO, elaborado por Barraza; el cual puede detectar signos de estrés en estudiantes universitarios y postgraduados, es por esta razón que para llevar a cabo la presente investigación con la finalidad de comprender la prevalencia del estrés entre los estudiantes universitarios, se eligió la indicada herramienta por su capacidad para captar no sólo los efectos fisiológicos del estrés, sino también sus contrapartidas emocionales y mentales.

Para esta finalidad la investigación se desarrolló tomando en cuenta los siguientes apartados:

En el capítulo I donde se describe el problema, estrés académico, factores estresantes que alteran el rendimiento académico en el estudiante universitario.

En el capítulo II se mencionan los antecedentes de investigación, sus bases teóricas incluido sus dimensiones de síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico, también se describe el marco conceptual y se propone las hipótesis.

En el capítulo III se describe el método y enfoque de la investigación así mismo como la población, muestra y muestreo; operacionalización de variables, instrumentos, procesamiento de datos estadísticos y aspectos éticos que se ha realizado este trabajo de investigación.

En el capítulo IV se mencionan los resultados y la discusión. Y finalmente en el capítulo V se proponen las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

El estudiante universitario dentro de su formación académica debe desarrollar sus capacidades en correlación a la competitividad, estos procesos son calificados, ya sea en trabajos académicos, seminarios, concerniente en toda su extensión formativa la cual es expresada con una denominación o puntuación, brindando una calificación, nivel de suficiencia o en todo caso de insuficiencia de estos conocimientos impartidos de los ejercicios pruebas o exámenes. (González y Carrasco, 2021).

El estrés académico es el resultado de las exigencias que el sistema educativo impone a los alumnos. En sentido estricto, puede afectar tanto a los profesores como a los estudiantes, sin embargo, podría repercutir en todos los niveles de la enseñanza, es de suma atención la constante afección de los estudiantes universitarios con las presiones académicas. Se ha recopilado estadísticas de la Organización Mundial de la Salud, sobre el nivel de estrés que afecta a la sociedad, la cual ha traído como consecuencia el aumento también en la población mundial de trastornos de ansiedad y depresión de hasta un 25% (OMS, 2022), esta cifra lo convierte en uno de los problemas de salud mental más frecuentes del mundo. Un conjunto pequeño pero concluyente de trabajos ha demostrado

que los estudiantes universitarios sufren niveles de estrés significativos, que alcanzan su punto máximo en las semanas previas a los exámenes (Moreno *et al.*, 2022) y luego disminuyen a medida que avanzan los semestres (Yang *et al.*, 2021).

En este sentido el reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a finales del 2020 indicaba que el 70% de la comunidad estudiantil en el mundo se vio afectada por factores estresantes, como por ejemplo pasar de la presencialidad a la virtualidad, el confinamiento dado por la pandemia, la incertidumbre frente a esta enfermedad, entre otros; lo que llevó al incremento de problemas psicosociales como la depresión y ansiedad (Terrazas *et al.*, 2022).

A nivel Latinoamericano en un estudio realizado por Rosario *et al.* (2020) en Puerto Rico refirieron que el 83,2% de estudiantes en universidad presentaron nivel de estrés alto por la acumulación de tareas; el 65,3% por la gestión inadecuada de cursos virtuales, el 70,1% por la inadecuada orientación académica, el 67,1% por la inflexibilidad del docente (67.1%); del mismo modo en México González *et al.* (2020) hallaron que la prevalencia de estrés en universitarios fue de 31,9%; y en Colombia, Torres *et al.* (2022) encontraron que el nivel de estrés académico fue alto en el 50% en estudiantes de una universidad de Cali.

En el Perú, de acuerdo con Delgado (2022), en la Universidad de Chachapoyas se encontró que el 82.7 % de los estudiantes presentó estrés moderado y el 15 % severo, del mismo modo en Lambayeque Farro (2022) halló que el 86% de estudiantes de la escuela de la Policía, presentaban nivel alto de estrés académico, en Lima entre universitario de dos universidades pública y privada encontraron que el 35,4% presentaba nivel de estrés alto (Espinoza, 2021).

Existen varios factores que involucra al estrés académico que pueden perjudicar el bienestar del estudiante, la alta carga de trabajo, los exámenes, los proyectos y los trabajos finales resultan estresantes para los estudiantes durante sus años universitarios (Orco *et al.*, 2022), y de acuerdo con los años universitarios representarán la cúspide del estrés académico para los estudiantes.

El rendimiento académico es considerado una medida del progreso del estudiante universitario en relación con el logro de los objetivos y el cumplimiento con el contenido del curso, así como en los períodos (semestres); es importante el análisis del proceso del rendimiento del alumno durante la etapa universitaria el cual, puede estar descuidándose de su formación, así como de su salud. A nivel internacional, en el 2017, el 96.1% de las mujeres y el 88.2% de los hombres presentan niveles de estrés académico, siendo una cifra de frecuencia alta encontrado en estudiantes de la Universidad La Palma en España. En Ecuador, se encontró relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de enfermería; el 99% de los estudiantes tenían niveles de estrés que iban desde el 39% moderado hasta el 60% severo; además, se encontró que los estudiantes tenían promedios regulares a lo largo de los 8 semestres de la carrera (Rueda, 2021).

En la actualidad, el inventario SISCO presenta mediciones ideales para evaluar reacciones físicas, psicológicas y comportamentales en Latinoamérica. Este Inventario fue modificado, adaptado y estandarizado por Barraza (2018). En la Revista Farmacología y Terapéutica se realizó una publicación en el año 2020 donde presenta una validez de 87% y una confiabilidad obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 90% siendo aplicado a una Universidad en Venezuela, obteniendo resultados relevantes a la evaluación del estrés de los estudiantes universitarios, un 22% tiene estrés bajo, 31% medio y 46%

alto; los locales universitarios desencadenan niveles de estrés, por las diversas materias que presentan módulos teóricos o prácticos (Fuster y Ocaña, 2021), además de procesos de enseñanza o estudio más exigentes.

Los estudiantes de terapia física y rehabilitación atraviesan niveles de estrés a pesar de presentar actividades universitarias de tipo virtual o semipresencial debido a la pandemia, lo cual genera mayor carga por la falta de evidencia clínica y práctica.

1.1 Formulación del problema

De acuerdo con lo planteado se formulan los siguientes problemas:

1.1.1. Problema principal

¿Cuál es la relación del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la dimensión estresores con el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022?

¿Cuál es la relación de la dimensión síntomas con el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022?

¿Cuál es la relación de la dimensión estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

1.2.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de relación entre la dimensión estresores y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

Determinar el nivel relación entre la dimensión síntomas y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

Determinar el nivel de relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica

El estrés se encuentra en nuestra sociedad presentando transformaciones diversas en las esferas económicas, culturales y políticas por la pandemia actual y un hecho muy importante de la necesidad de laborar; esta confrontación modifica a nuestros futuros profesionales en su conducta y comportamiento para adaptarse a situaciones condicionantes de estrés. Es, además, que el estrés refiere reacciones particulares descritas entre ansiedad, cansancio, reacción física o tensión, considerando como agente amenazante incidiendo a un ser humano directamente. Por ello el estudio se basa en el sustento teórico sobre estrés de Bensabad (1994) y para Rendimiento académico a Chávez (2003), quien sostiene que las calificaciones representan el resultado cualitativo y cuantitativo de las actividades académicas que realiza el estudiante durante su formación.

1.3.2 Justificación Metodológica

La investigación propondrá identificar dimensiones inherentes asociados al estrés, así como nivel de rendimiento académico con fichas que puedan demostrar estos parámetros, siendo útiles en la mejora de análisis para evidencias. Se realizará las conclusiones conforme

a la comparación y al estudio de inferencias desarrolladas por el nivel de investigación pertinente.

El instrumento que se utilizó en el presente proyecto permitió fortalecer y construir nuevas teorías. Con la aplicación del Inventario SISCO (Barraza, 2006) del estrés académico a estudiantes universitarios de la carrera de tecnología médica se pretende que los datos arrojados, así como las conclusiones del análisis sean útiles, en primera instancia, a los mismos estudiantes a través de las líneas directas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad con la finalidad de proyectar y alcanzar otras instancias educativas tanto al interior de la misma universidad como en universidades similares en Perú y en otras ciudades del país.

1.3.3 Justificación Práctica

Se realizará una distinción del estrés situado en el contexto de la educación universitaria ya que es un grupo propenso y vulnerable a los factores estresantes, debido al aumento repentino en la educación universitaria, además de los proyectos de vida que el universitario decida. Es necesario que todas las instituciones identifiquen a los alumnos universitarios que sean afectados por el estrés para focalizar acciones preventivas considerando como objetivo evitar el fracaso y la disminución del desempeño académico en su vida universitaria.

1.4 Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de esta investigación la limitación en el desarrollo del trabajo de tesis ha sido la población de estudio, puesto que los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de Universidad de Ica realizaban sus clases semipresenciales, debido a la pandemia del COVID-19. Por lo mencionado la comunicación fue de manera virtual.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes internacionales y nacionales

Ocampo y Correa (2022), indicaron como propósito del estudio “*Analizar la situación emocional y la capacidad de resiliencia en la etapa de post-pandemia de la Covid19 en estudiantes universitarios en la región del Norte de Potosí*”. Realizando un estudio de enfoque cuantitativo y descriptivo; consideraron la muestra de 282 estudiantes, como técnica utilizaron la encuesta, y aplicaron dos cuestionarios como instrumentos, el primero midió el estado emocional y valoraba las dimensiones estrés y depresión; el segundo media el nivel de resiliencia, como resultado encontraron que el 50% presentaba estrés postpandemia moderado y el 12% leve, la depresión en nivel moderado estuvo presente en el 57% de estudiantes y el 13% severo; en cuanto a la resiliencia encontraron que la autoestima la capacidad para superar situaciones adversas estaban en su mayoría en nivel medio, concluyendo que si bien el estado emocional se encuentra en nivel moderado es necesario seguir trabajando en fomentar la resiliencia mediante diversas estrategias.

Lich et al. (2021) “*los estudiantes necesitan trabajar para obtener mejores calificaciones calidad de vida, por lo que enfrentan largas jornadas de trabajo y estudio, aumentando así*

los niveles de estrés". El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, no experimental, comparativo y correlacional, contó con una muestra de 164 estudiantes, como instrumento utilizaron el inventario SISCO para el estrés académico mediante la técnica de la encuesta. Como resultado encontraron que la relación era casi nula dado que el Rho de Spearman fue -0.006 , a un nivel de significancia de $0,001$. Por lo tanto, la investigación sobre esta correlación ha determinado diferencias en estrés y rendimiento académico entre estudiantes trabajadores y no trabajadores; ambos grupos tenían niveles de estrés moderados y promedios de aprendizaje similares.

Rueda, (2021) en su estudio establece *"la relación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Quito-Ecuador para el ciclo académico 2019-2020"*. Para realizar un estudio descriptivo, analítico y transversal de la población de estudiantes de enfermería (735 estudiantes) se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO y los juicios académicos de los estudiantes investigadores. Después de recoger esta información, se utilizó la estadística descriptiva para establecer una relación racional entre la variable de estrés y el rendimiento académico. Obtiene que el 99% del total de estudiantes presenta niveles de estrés entre 39% y 60%, además de 8 semestres de carrera profesional, también es posible determinar el promedio de los estudiantes en base a esta variable, 7, 90/10 a 8.55/10 puntos, los primeros tres semestres y el sexto semestre son las materias con menor promedio general. Los factores más estresantes para los estudiantes fueron la sobrecarga de trabajo (54%), la falta de concentración (87%) y la fatiga crónica (82%). La forma de hacer frente a estos factores es centrarse en las situaciones que pueden desencadenarlos en el 93% de los estudiantes. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes de enfermería presentan niveles de estrés

moderado a severo afectando directamente el rendimiento académico, con un promedio de 8,15 puntos en ocho semestres de la carrera y en todos los semestres de la competencia.

García et al. (2021) a nivel universitario, los estudiantes se enfrentan a muchas situaciones que pueden afectar su salud mental, pero cada uno de estos temas puede ser abordado satisfactoriamente. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo *“determinar la relación entre la resiliencia y los sentimientos de estrés en estudiantes del departamento de obstetricia de la universidad pública de Lima, Perú”*. La edad media de los estudiantes es de $20,8 \pm 1,7$ años. La mayoría de los estudiantes mostró resiliencia moderada (25,8%) y altos niveles de estrés percibido (48,3%), además, se encontraron relaciones intermedias y medianas entre estas variables estimadas ($\rho = -0,496$; $p < 0,001$). Las dimensiones de capacidad personal ($\rho = -0,53$; $p < 0,001$) y aceptación de uno mismo y de la vida también se asociaron moderadamente con el estrés ($\rho = -0,387$; $p < 0,001$). Concluye que si existe relación entre la resiliencia y el estrés, a mejores niveles de resiliencia, menor es el estado de estrés en los estudiantes.

Valencia y Tataje, (2020) este estudio *“determina la relación entre el estrés y el rendimiento académico durante la pandemia de influenza en estudiantes de la Universidad Autónoma Ica Chíncha-2020”*. Para ello se utilizaron métodos de investigación cuantitativos, sustantivos, descriptivos, no experimentales/transversales. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta (EEA) Escala de Estrés Académico de Soto (2018). También se utiliza el promedio final de calificaciones del estudiante. Los sujetos de estudio incluyeron 149 estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma de Ica en 2020. Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre el estrés de aprendizaje y los resultados de aprendizaje, el valor significativo es 0.111, y el índice de correlación es -0.131, lo que muestra una correlación negativa entre los estudios. La variable es muy baja.

En cuanto a las dimensiones de aprendizaje y estresores de respuesta o rendimiento, se encontraron correlaciones significativas en la primera dimensión (0.079) pero no en la segunda dimensión (0.216), en ambos casos su correlación es muy baja, -0.144 y - respectivamente. 102 (respectivamente), aunque podría ser una dependencia aleatoria.

Encontró que no había una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académicos, lo que sugiere que la correlación negativa es muy baja y posiblemente aleatoria. Sólo el aspecto académico de la tensión ha alcanzado un eslabón significativo.

Abdulla, (2020) evaluó *“la calidad del sueño y el estrés psicológico entre los estudiantes de medicina y relacionar la calidad del sueño, el estrés y el rendimiento académico”*; con el uso de instrumentos como el cuestionario electrónico auto-administrado que comprendía el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI), el Kessler Psychological Escala de angustia (K10), preguntas sobre el promedio general actual de calificaciones de los estudiantes y otros factores demográficos y de estilo de vida. La puntuación media del PSQI fue de $8,13 \pm 3,46$; El 77% de los participantes informó de mala calidad del sueño y el 63,5% informó algún nivel de estrés psicológico (puntuación media de K10: $23,72 \pm 8,55$). La mala calidad del sueño se asoció significativamente con niveles elevados de estrés mental ($P < 0,001$) y siestas durante el día ($P = 0,035$). Concluye que, la mala calidad del sueño se asoció significativamente con niveles elevados de estrés. Sin embargo, no mostraron ninguna relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Spivey, (2020) analizó a los estudiantes de farmacia de primer año (P1) pueden experimentar una serie de factores estresantes que pueden afectar el rendimiento académico debido a la transición a un programa profesional. Los objetivos del estudio fueron *“evaluar los factores demográficos y pre-farmacia de los estudiantes asociados con el estrés percibido entre los P1, analizar el cambio relativo en el estrés percibido durante el año P1 y evaluar las*

asociaciones entre el estrés percibido y el rendimiento académico”. Con una muestra de 201 participantes, en sus resultados demuestra una correlación inversa significativa, el estrés percibido aumentó durante el año P1, y un mayor estrés percibido se asoció con un rendimiento académico más bajo en P1. Concluye que en estudios futuros es necesario analizar estrategias que ayuden a que los estudiantes controlen su estrés.

Ferreira da Fonseca, (2019) factores de estrés y síntomas depresivos con el desempeño académico de estudiantes de enfermería en la Universidad de Manaus. El objetivo fue *“Caracterizar a los estudiantes se utilizaron datos sociodemográficos, coeficiente de desempeño académico y desempeño individual semestral”*, el Instrumento para la Evaluación del Estrés en Estudiantes de Enfermería y la Escala de Depresión del Centro CES-D de Estudios Epidemiológicos. Para el análisis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, la prueba ANOVA y la regresión lineal múltiple. Participaron 155 estudiantes de enfermería, como resultado encontraron que los factores del estrés influyen en 33,4% ($R^2 = .334$) en los síntomas depresivos de los estudiantes, concluyendo que los factores del estrés impactan en los síntomas depresivos y por ende en el rendimiento académico.

Hayford, (2019) *“evaluó la génesis del estrés entre los estudiantes de partería en Ghana y su impacto en su rendimiento académico”*. Utilizó un diseño transversal contextual, como muestra tomo a 50 estudiantes universitarios, y los datos se extrajeron de una respuesta de 17 ítems modificados de la Escala de estrés de pregrado universitario (CUSS), una calificación del rendimiento académico de los estudiantes y las técnicas de manejo del estrés. El estudio descubrió una diferencia estadísticamente significativa en las técnicas de manejo del estrés entre los participantes del estudio ($p < 0.05$). Concluye que los estudiantes deben ser orientados sobre el efecto del estrés en su desempeño durante su formación, y sobre las diversas estrategias para hacerle frente.

Pariona y Maldonado, (2019) analizó “*la influencia del estrés laboral en estudiantes de especialidad de Tecnología de una Universidad Privada, Perú*”. Considera las exigencias y la posible insatisfacción laboral frecuente en los universitarios sobre el rendimiento académico. Con características cuantitativas, correlacional y de tipo transversal con una muestra de 60 individuos de ambos sexos. Obtuvo en la dimensión de agotamiento un 75% despersonalización con 48.33% y realización personal con 86,17% concluyendo que, los estudiantes que conformaron la muestra obtuvieron notas con un rendimiento aprobatorio en el rango de 11 a 14.

Morales, (2017) realizó un estudio en la escuela de nutrición de una Universidad de México, que tuvo como objetivo “*caracterizar el nivel de estrés de sus estudiantes*”, en los resultados observamos una representación de nivel de estrés medio, en sus conclusiones se evidencia que no existe relación entre las variables de estudio, pero se resalta la presencia de estresores y utilización de estrategias de afrontamiento que son importantes para el estudiante, favoreciendo los resultados y la competitividad en la obtención de una nota de mayor promedio.

2.1 Bases teóricas

2.1.1. Estrés

El estrés es considerado como un fenómeno que ha existido en muchos años y durante la evolución del hombre en el proceso de la vida y su influencia ha hecho que el ser humano haya sobrevivido orientado a la adaptación al mundo de transformación relevante y continuo Cortés (2021), las diferentes actividades manuales artesanales, por ejemplo ha sido considerado como fuente del buen estrés ya que genera creación y está muy cercano a la creación pero es reemplazado por la tecnología portátil ahora como labor que brinda menor fatiga física, pero influyente a un estrés relevante y fatiga psico-biológica e

intelectual por las coyunturas de un marketing más exigente y dominado por la rentabilidad y la competencia (Soriano, 2021)

El término estrés, deriva de *stringere*, griego que significa provoca tensión (Skeat, 1958), siendo conocida en el siglo XIV originando libros como, *stresse*, *strest*, e *strsisse* (Ivancevich y Matteson, 1985/1989 y Lumsden 1981). Los trabajos de Lazarus, Deese, Osler obtuvieron la publicación de un artículo exclusivo en *Psychological Bulletin* en la Asoc. De Psicología Americana (APA) y su aparición en el índice de *Psychological Abstracts* hasta 1944 (Hernández y Grau, 2005); por otro lado, Barredo (2000) dentro de los estudios etimológicos señala que el término presenta una raíz latina *Springer* con la evolución fonética del latín vulgar se dio con el nombre *strictere* llegando a sitios aledaños franceses donde lo definieron como *estricier*, *estrece* (opresión u estrechez).

Así también Bensabat (1994) en la antigua Grecia, identifica que en los estudios de Hipócrates existía una *vis medicatrix* alusivo al poder de la naturaleza destinado a un restablecimiento de la salud frente a patógenos externos. Asimismo, analizó los conceptos de Frederic (1855) y Pfluger (1877), una actividad perturbadora compensaría a neutralizar o remediar una afección identificando la relación entre estado estable y adaptación activa. Osler (1910) diferenció los términos estrés y sobre esfuerzo, así como trabajo fuerte y preocupación, indica la facilitación de estas condiciones a la entrada de enfermedades cardíacas y vasculares. (De Hert *et al.*, 2022)

Canon en 1922, empleo los términos de homeostasis u homeóstasis considerándolo como resistencia biológica enfocando sus investigaciones hacia las reacciones específicas y la observación del medio interno en momentos de emergencia. Scott (2019) define el estrés como niveles críticos de debilitamiento o debilidad en los mecanismos de homeostasis, este fisiólogo lo relacionaría además con la organización industrial y social.

Un referente importante lo representa Selye (1950), quien es reconocido como el padre en la definición del estrés; explicó que durante su formación en medicina se sintió interesado por una respuesta estereotipada que se presentaba en los pacientes sea la enfermedad que se presentara, dentro de sus características eran la falta de ánimo, debilidad muscular, falta de apetito la cual la nombró como “síndrome de enfermedad simple”; posteriormente en 1936 ya como especialista en endocrinología realizó experimentos en animales tuvo una réplica de respuesta observada en su formación percatándose que los cambios eran producto de infección, hemorragia, irritación y otras sensaciones denominado como “Síndrome General de Adaptación”, que décadas más adelante este autor usaría el término de estrés. Mientras que Ivancevich y Matteson (1985/1989), utiliza un esquema de respuesta como clasificación basándose en estímulo y respuesta y la combinación de estas.

Estrés académico

Actualmente el estrés es un problema común en gran parte de la población, según Ramírez *et al.* (2021), la cual al no ser controlada puede acarrear que la persona presente trastornos psicosomáticos, perjudicando su salud y bienestar, en el área educativo, es común observar que los estudiantes por la tensión y exigencias que produce su formación profesional presente niveles de estrés y cuando este no cuenta con los recursos para enfrentarlo puede traer consecuencias que afectan su proceso educativo.

Se debe tomar en cuenta que según Singh y Vats (2020) los problemas causados por el estrés pueden afectar a cualquier individuo en cualquier etapa de su vida; en este sentido durante estos dos últimos años de acuerdo con Rezende y Nihei (2021) “los estudiantes de pregrado estuvieron expuestos a estresores adicionales, ya que las medidas de prevención y protección de la enfermedad por el Covid 19 impactaron en la educación” (p. 2), este panorama llevó a interrumpir todo tipo de clases presenciales, y se optó por las clases

virtuales haciendo uso de la conectividad, lo que generó incertidumbre sobre la formación profesional y el aumento de niveles de estrés.

Por su parte Pinto *et al.* (2021) hace referencia que iniciar la formación como profesional en la universidad, implicará de por sí adaptarse a nuevas formas de aprendizaje, donde prima la autonomía e iniciativa, asimismo se experimentan cambios en la forma de evaluar las competencias, la carga de tareas académicas y también en todo aquello relacionado con la esfera social, lo que podría llevar al estudiante a experimentar episodios de estrés, donde al no poder adaptarse a estos cambios podría desencadenar en síntomas clínicos.

Definición en los estímulos.

Se puede definir al estrés como estímulo o fuerza que ejerce sobre el individuo para originar una respuesta de tensión, ante situación ambiental con consecuencias perturbadoras.

Definición en la respuesta.

Estrés es descrito como una respuesta psico-fisiológica que se manifiesta en un ser ante un estresor ambiental. Pueden provocar alto estrés que conllevaría a un agotamiento con consecuencia graves a sus órganos o la muerte. “Esta respuesta es exigida y prolongada que superarían la capacidad de resistencia y adaptación del organismo” (Bensabat, 1994, p. 19).

Cruz (2001, p. 29) conceptualiza al estrés “como un comportamiento defensivo, heredado o adaptativo, participando procesos neuroendocrinos ante el estresor”. Existe respuestas donde se evidencia el latido del corazón más fuerte, rápida respiración, niveles de glucosa más elevadas en la sangre y la liberación de algunos ácidos grasos sobre las reservas lipídicas para generar energía y defender al organismo contra la agresión, logrando

adaptación o suprimiendo la agresión, proporcionalmente la respuesta será de acuerdo con la intensidad de la demanda (Selye y Bensabat, 1994). Es así como el estrés se experimenta como un cansancio, estado de fatiga y de tensión nerviosa.

Este estrés puede llegar a ser altamente adaptativo, pero sus apariciones continuas debilitan al organismo, existe situaciones en que llegaría a no desactivarlo generando que en el sujeto produzca alguna de las enfermedades asociadas al estrés o en su déficit, incrementa el proceso mórbido; pues el sistema inmunológico se encuentre suprimido, es así, que muchos universitarios en semanas de evaluación académica contraigan sencillamente una gripe. El estrés logra un debilitamiento en el organismo lo suficiente para sufrir una enfermedad (Amigo, 2000).

Definiciones en el concepto estímulo-respuesta.

Esta es una combinación entre el estímulo y la respuesta, el estrés sería producto del intercambio de los estímulos externos y la respuesta del ser humano. Esta interacción única que se encuentra bajo la funcionalidad individual de cada sujeto; deja de ser un problema de tipo unidireccional y se convierte en un problema multidireccional de intervención y tratamiento. Para Ivancevich y Matteson (1985/1989), el estrés significa: “esta adaptación depende de características del individuo o neuropsicológicas, como consecuencia de alguna acción-reacción ante situaciones externas o del medio, incluyendo demandas especiales sobre el individuo” (pp. 22-23)., estos procesos incluyen factores de personalidad, valores, creencias, actitudes, etc.

Dimensiones del estrés académico

Dimensión Estresores

Los factores de estrés se producen cuando "el alumno se ve sometido a un exceso de tareas impulsadas y evaluadas por el profesor mediante un tiempo ilimitado y una

información imprecisa para las tareas" (Ivancevich y Matteson, 1985/1989 p. 31). Existen numerosos indicios que provocan estrés en los estudiantes universitarios como: la personalidad y el carácter de los profesores, otros indicadores son la cantidad de demanda y la técnica de evaluación.

Dimensión Síntomas

Los estudiantes presentan reacciones sintomatológicas observables en reacciones físicas y mentales como ansiedad, déficit de atención, fatiga, depresión, tristeza, angustia, desesperación, sentimientos de agresividad e irritabilidad, tendencia a discutir, y desgano para realizar las actividades académicas (Barraza, 2018).

Dimensión Adquisición de Estrategias de Afrontamiento

El estudiante demuestra la adquisición de estrategias de afrontamiento cuando se enfrenta estímulos estresores. Esto se evidencia al concentrarse en resolver una situación preocupante, analizando lo positivo y negativo, manteniendo un control firme sobre sus emociones y recordando como resolvió otros momentos de estrés para conseguir tranquilizarse (Barraza, 2018).

Entre los instrumentos en lengua española para medir el estrés académico destaca el inventario sistémico cognoscitivista SISCO, elaborado por Barraza (2007b), compuesto originalmente por 31 ítems. Este instrumento ha sido aplicado en diferentes estudios a nivel internacional. En Chile, Jerez y Oyarzo (2016) encontraron una alta prevalencia del estrés académico en una muestra de 314 estudiantes de la universidad de Los Lagos en Osorno. Se verificó la confiabilidad del inventario ($\alpha > .70$). Los resultados indican que el 98% de los estudiantes presentaron estrés académico; además, las mujeres (96.24%) mostraron más estrés que los hombres (88.57%). Los estresores más frecuentes fueron las evaluaciones de los profesores (95.6%) y la sobrecarga de tareas y trabajos (92.3%).

2.1.2 Rendimiento académico

Rendimiento, también definido como aprovechamiento, fracaso o éxito de los estudiantes, calificado ordinalmente (bajo, medio o alto), expresado también numéricamente. Para Rodríguez (1982) demostró un término asociado revolucionario entre patrones de producción y el hombre como medio de alcanzar esos objetivos de producción, considera como factor de producción la educación, orientado al resultado educativo y calidad de producto académico. Estos niveles es la traducción del aprendizaje, como un proceso a largo plazo para los universitarios donde participa los estados motivacionales positivos, autorregulación y adaptación (Gaeta *et al.*, 2020). Los Estados Unidos fue el primer país que aplicó test para el rendimiento a sus estudiantes contribuyendo al aprendizaje, en 1845.

Uno de estos desarrollos fue la inclusión de las calificaciones, siendo consideradas para representar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, siendo la conducta descrita como un fenómeno medido si posee alguna dimensión infiriendo su extensión o contenido. Es posible que algunas conductas no tengan una confiabilidad, pero no significa que esos valores no puedan ser significativos para realizar predicciones (Lafourcade, 1969). Es considerado el rendimiento como una nota global informado como reflejo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos (Torres *et al.*, 2022).

La suma de calificaciones, los resultados de exámenes y pruebas que son sometidos los universitarios es una idea del aspecto intelectual, así como reflejo del proceso y etapas educativas; así como las metas convergentes hacia el esfuerzo e iniciativas de autoridades educacionales, padre, maestros y alumnos. El valor asignado a través de una calificación es producto de una tarea del alumno representado por números o letras (Román, 2022) adecuando el criterio de aprobado o desaprobado. La sobreestimación de las calificaciones

ignora los programas escolares o sus estrategias de aprendizaje, porque muchas investigaciones se basan estadísticamente por notas.

El rendimiento académico y el enfoque por competencias

El rendimiento académico también denominado desempeño o capacidad académica; “queda determinada mediante la valoración cuantitativa y cualitativa del logro de competencia alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto de desempeño específico” (Tobón *et al.*, 2016, p. 428); y son precisamente las notas o calificaciones que obtiene el estudiante el indicador para estimar dicho rendimiento durante su formación, asumiendo de esta forma que las mismas demuestran que se logró alcanzar los objetivos en diversos aspectos del aprendizaje (Garbanzo, 2013).

Considerando la postura de Tobón (2008), las competencias teniendo como base el proceso cognitivo, conducen a una determinada acción que se cristaliza o evidencia en el rendimiento o desempeño académico por medio de la calificación, en este sentido al tener la formación por competencias una orientación educativa, se podría precisar que el resultado óptimo en el rendimiento académico de los estudiantes se da, porque se integra de manera efectiva el saber ser, hacer y conocer.

En esta línea Manchego (2017) es enfático al indicar que el estudiante debe contar con competencias, capacidades, destrezas y habilidades de tipo cognitivo que le permitan construir su aprendizaje, las cuales son relevantes para un buen rendimiento académico.

Factores asociados al rendimiento académico

La asociación del estrés y el rendimiento (Trunce *et al.*, 2020), puede ser algo despreocupado en niveles altos perjudica directamente al rendimiento por ejemplo al rendir un examen. Uno de los problemas con respecto al ámbito pedagógico, es la concentración alta de alumnos por maestro designado (Hayashi, 1992), las incidencias en las habilidades

del alumno son considerados como una condición necesaria en el producto de las calificaciones, así como los recursos intelectuales son muy importantes para un nuevo aprendizaje (Ornelas, 2022).

Las formas de estudio o hábitos de estudio inciden de manera directa, por ejemplo, el compromiso, puede desertar o incluso mantenerse en su carrera profesional. Es de gran consideración formar alumnos con un nivel alto de expresión, con una seguridad y compromiso íntegros, es por el cual existen cursos extracurriculares para mejorar los niveles emocionales y psicológicos del estudiante (Castillo *et al.*, 2020).

Es gran consideración que conlleva el estrés a ser desertores universitarios, aquellos que no se matricularon el año anterior, aquellos que fueron universitarios de tiempo completo, es la inclinación a los productos de toxicidad como las drogas (Latorre, 2021). Esta influencia considerada a los factores anteriores y a las formas o caracteres de cada individuo (vulnerables al estrés) este rendimiento será beneficioso o se verá afectado y observado en todo alumno universitario.

2.2. Hipótesis

2.1.2. Hipótesis general

El estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

2.1.3. Hipótesis específica

La dimension estresores se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

La dimension síntomas se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

La dimension estrategias de afrontamiento se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

De acuerdo con Hernández (2018) se utilizará el método hipotético deductivo, ya que es un procedimiento que permite determinar la falsedad o veracidad de las hipótesis considerando los hallazgos, y con ello deducir inferencias que permitan dar respuesta al objetivo del estudio.

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación se dio bajo el enfoque cuantitativo. Se examinará un número de individuos y se aplicará técnicas estadísticas para reconocer patrones generales. El análisis cuantitativo implica el uso de datos científicos o matemáticos para comprender un problema, (Martínez, 2013).

3.3 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, ya que permitió evaluar diversos aspectos y dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, estableciendo actitudes y características que estén asociadas a la investigación. (Tamayo y Tamayo, 2014).

3.4. Diseño de la investigación

Según la intervención, (Tamayo y Tamayo, 2014) diseño no experimental; datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

Según la planificación de toma de datos, prospectivo, los datos necesarios para el estudio son recogidos al propósito de la investigación Según el número de mediciones, transversal, todas las variables son medidas en una sola ocasión. Asimismo, el estudio es de nivel correlacional, ya que se buscó hallar la relación entre las variables planteadas, siguiendo el esquema siguiente:

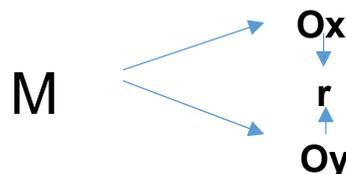
Donde:

M: muestra

Ox: Observación de la Variable X

Oy: Observación de la Variable Y

R: Relación



3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Estuvo compuesta por todos los elementos (en este caso personas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada. (Sampieri, 2008).

La población estuvo conformada por 119 estudiantes universitarios de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad de Ica, matriculados en el semestre académico 2022-1.

3.5.2. Muestra

La muestra seleccionada estuvo constituida por la totalidad de la población de estudiantes objeto de investigación, es decir se consideró la muestra censal. (Sampieri, 2008), 119 estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad de Ica, matriculados en el semestre académico 2022-1.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

Individuos que se encuentren matriculados en la Escuela Profesional de Terapia Física y Rehabilitación.

Individuos con asistencia regular a la universidad

Individuos que firmen el consentimiento informado.

Exclusión:

Individuos que presenten alguna dificultad en continuar con el proceso de matrícula

Individuos con más del 30% de inasistencias

Individuos que presenten accidentes que afecten su salud

Individuos que presenten conflictos socio-familiares.

Individuos que se ausenten durante el proceso de valoración

3.5.3. Muestreo

Técnica de muestreo

Se consideró un muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo con los criterios establecidas en la presente investigación (Sampieri, 2008); en este sentido el

investigador organizó la muestra basada en un juicio subjetivo, en este caso siguiendo los criterios de selección en lugar del azar. (Tamayo y Tamayo, 2014).

Además, se determinó los estratos que conforman la población para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas). La base de la estratificación se basa en variables como edad, sexo y ciclos académicos de terapia física. Entonces, se divide la población compuesta por “N” individuos, en “x” subpoblaciones o estratos, con base a variables importantes para la conducción del presente estudio.

3.6. Variables y Operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Dimensión Operacional	Dimensión	Escala de Medición	Escala Valorativa
V1 Nivel de Estrés	Intensidad del nivel de estrés en el que se encuentren los estudiantes ^a	Estresores	Ordinal	Estrés Leve ^c
		Síntomas		Estrés Moderado ^c
		Estrategias de Afrontamiento		Estrés Profundo ^c
V2 Rendimiento Académico	Calificación del ciclo escolar pasado declarado por el sistema de registro de la Universidad ^b	Ponderación	Ordinal	Bueno
				Regular
				Mala

Nota: ^aBarredo, A. (2000), ^bLazarus, R. S. (2000), ^cLópez, D. (2000).

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica realizada es de tipo indirecto se utilizó la encuesta y el cuestionario Inventario SISCO del estrés académico v2, los cuales en este caso nos han permitido saber las condiciones específicas de la población en estudio (Sánchez y Reyes, 2015).

3.7.2. Descripción

La encuesta, según Naresh y Malhotra (2008), son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado, dicho instrumento está diseñado para obtener información específica. esta información será recolectada del mes de marzo 2022 a julio del 2022, de acuerdo con la autorización correspondiente para la ejecución del presente proyecto.

El cuestionario de estrés se basa en un conjunto de técnicas de investigación definidas para recoger y analizar datos de un subconjunto estadísticamente válido y significativo de una población con fines de descripción, predicción y exploración, conocido como el inventario SISCO. El objetivo principal de la evaluación SISCO es identificar los patrones de estrés experimentados por los estudiantes de educación secundaria, superior y postsecundaria.

Dado que el inventario SISCO puede detectar signos de estrés en estudiantes universitarios y postgraduados, se utilizará para llevar a cabo la presente investigación con la finalidad de comprender la prevalencia del estrés entre los estudiantes universitarios. La herramienta de medición del estrés empleada en este estudio se eligió por su capacidad para captar no sólo los efectos fisiológicos del estrés, sino también sus contrapartidas emocionales y mentales.

El inventario SISCO consta de 31 preguntas, auto-declarada en una escala Likert de cinco puntos (1 = muy poca presión a 5 = muy alta presión), estimando la presión académica. Hay ocho preguntas con cinco respuestas posibles (nunca, rara vez, a veces, casi a menudo y siempre), lo que permite calibrar el grado en que las exigencias del entorno se consideran sistemáticamente estresantes. Hay 15 ítems, con una de las cinco respuestas posibles (nunca, rara vez, ocasionalmente, a veces, casi siempre y siempre) para medir la frecuencia con la que se producen síntomas o reacciones al estresor en respuesta a las demandas ambientales.

Podemos conocer los mecanismos de afrontamiento de los alumnos observando sus respuestas a una lista de seis ítems (nunca, rara vez, raramente, ocasionalmente, casi siempre y siempre) relacionados con el estresor y sus síntomas o reacciones ante el mismo.

Según Hernández (1997), la ficha de recolección de datos es tal vez el más utilizado; este consiste en un conjunto de ítems respecto a una o más variables a medir; esta información que será recolectada entre el mes de diciembre 2021 a abril del 2022, en estudiantes universitarios con la finalidad de obtener el promedio ponderado del ciclo, previa coordinación y la autorización correspondiente para la ejecución del presente trabajo de tesis.

Por otro lado para la variable Rendimiento académico se utilizará los promedios de nota de los estudiantes declarado por el sistema de registro de la Universidad.

3.7.3. Validación

Según lo indica Chávez (2001) la validez “Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende” (p. 89). Por su parte, Hernández et al. (2003), define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir el constructo teórico. Se realizó la validación del cuestionario de estrés y la ficha de recolección de datos a través de juicio de

expertos. Participaron en el proceso de validación profesionales inmersos en el tema, entre Magíster y especialistas dando una calificación alta para la validez de los instrumentos.

Tabla 2

Validación de Instrumentos por expertos

Jueces Expertos	Opinión
1. Dra. Delsi Huaita Acha	Aplicable
2. Mg. David Muñoz Ybañez	Aplicable
3. Mg. Noemi Cautín Martínez	Aplicable
4. Mg. Sarita Santos Ku	Aplicable
5. Mg. Leonil Pickmann Flores	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

El cuestionario de estrés presenta un Alfa de Cronbach de 0,90 (Barraza, 2007) lo que indica una alta fiabilidad. De acuerdo con el resultado teórico se realizó un estudio piloto con 26 sujetos que participaron en el estudio preliminar, el formulario cumple con los criterios éticos y los datos recolectados se encuentran en fichas para la protección de los participantes.

Se utilizó el programa estadístico SPSS v. 26 con el Análisis de Fiabilidad (Confiabilidad) para obtener la fiabilidad del Cuestionario.

Fórmula para Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Resultados:

Presentando 32 elementos de acuerdo con el orden y organización de los ítems se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,878. El resultado es favorable, obteniendo una Magnitud Alta

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento Estrés

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,878	26

Por lo que el resultado del α de Cronbach para los 26 elementos participantes fue de 0,878 resultado muy cercano al valor teórico (0,90), en ese sentido presenta una alta fiabilidad para su aplicación.

3.8. Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos recolectados por los instrumentos fueron tratados tal cual figuran en la operacionalización de variables y basadas en referencias descritas en la sección de resultados y discusión.

Estrategia 1: Los datos fueron digitados en hoja de cálculo Excel de manera estrictamente codificada, los cuales corresponden a resultados procedentes de variables categóricas y ordinales.

Estrategia 2: Se utilizó el software estadístico SPSS v. 28 para los análisis descriptivos en donde serán organizadas en variables numéricas calculando los porcentajes y frecuencias.

Estrategia 3: Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para el uso correcto de estadígrafos de medición, brindando la significancia estadística y coeficientes de correlación.

Estrategia 4: Se utilizó Tau-b de Kendal como método de comprobación estadística no paramétrica para probar la aceptación y/o rechazo de las hipótesis.

Estrategia 5: Para los contrastes de hipótesis se consideró un p-valor o significancia estadística menores al 0,05.

3.9. Aspectos Éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se contemplaron los siguientes principios éticos:

Principio de autonomía, La participación de los estudiantes de tecnología médica fue totalmente consensuada, y se les dio toda la información que necesitaron para tomar una decisión informada sobre los posibles beneficios y riesgos. Al recibir el consentimiento informado, también se les notificó que podrían cancelar en cualquier momento. Principio de no maleficencia, Los estudiantes que participaron en el estudio no corrieron ningún riesgo, ni para su salud o sus finanzas, ni para su reputación o su sentido de la autoestima. De acuerdo con el principio de equidad, todos los estudiantes de tecnología médica que se ofrecieron a participar en el estudio fueron tratados por igual, con respeto a su individualidad y confidencialidad. Principio de beneficencia, los estudiantes de tecnología médica fueron informados en todo momento de los posibles beneficios e inconvenientes de su participación en el estudio. Se protegió la integridad física de los estudiantes de tecnología médica durante el transcurso de la investigación. Para ello, se les proporcionó información exhaustiva sobre los objetivos del estudio y se garantizó que comprendan plenamente la investigación antes de obtener su consentimiento para participar.

La dignidad humana, la confidencialidad, la privacidad y la libertad fueron respetadas durante todo el proceso de investigación, junto con otras consideraciones éticas como la protección de la persona y la variedad intercultural. La participación en la investigación fue voluntaria, el cual se llevó a cabo con el máximo rigor y honestidad científica, respetando los derechos de los autores que trabajaron en este estudio y teniendo en cuenta la seguridad de los sujetos y del entorno.

Para el desarrollo de la investigación se contempló lo estipulado en el Capítulo III de la actividad de investigación; y, el Capítulo IV relacionado a las políticas de protección de la integridad y antiplagio esto utilizado como guía del código de ética para la investigación (2019) de la Universidad Privada Norbert Wiener. Los estudiantes tuvieron la opción de no participar, y se respetó su decisión de hacerlo, y los que participaron voluntariamente lo hicieron después de leer y firmar una declaración de consentimiento informado. Asimismo, la información utilizada en este estudio fue identificada, documentada y referenciada según la guía de citación y referenciación de la Universidad Norbert Wiener (2021), que se basa en la 7ª edición de la APA. Las consideraciones éticas también se tuvieron en cuenta en la realización de esta tesis.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 4

Distribución de estudiantes según el sexo

	N	%
Masculino	26	21.8%
Femenino	93	78.2%

Interpretación: De acuerdo con la Distribución del sexo, se encontró un mayor porcentaje de sexo femenino con 78.2% (93 participantes), seguido del 21.8% (26 participantes) del sexo masculino en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

Tabla 5

Distribución de estudiantes según el ciclo académico

	N	%
1er Ciclo	19	16.0%
2do Ciclo	19	16.0%
3er Ciclo	20	16.8%

4to Ciclo	16	13.4%
5to Ciclo	15	12.6%
6to Ciclo	8	6.7%
7mo Ciclo	8	6.7%
8vo Ciclo	14	11.8%

Interpretación: De acuerdo con la distribución del ciclo académico, se encontró un mayor porcentaje del 3er ciclo con 16.8% (20 participantes), seguido del 16.0% (19 participantes) del 1er y 2do ciclo de los estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

Variable: Nivel de Estrés

Tabla 6

Distribución de estudiantes según el nivel de Estrés

	N	%
Bajo	50	42.0%
Medio	31	26.1%
Alto	38	31.9%

Interpretación: De acuerdo con la distribución del Nivel de Estrés, se encontró un mayor porcentaje de estrés bajo con 42.0% (50 participantes), seguido del 31.9% (38 participantes) de estrés alto en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

Tabla 7

Distribución de estudiantes según dimensión estresores

	N	%
Bajo	31	26.1%
Medio	22	18.5%
Alto	66	55.5%

Interpretación: De acuerdo con la distribución según la dimensión estresores, se encontró un mayor porcentaje de estresores altos con 55.5% (66 participantes), seguido del 26.1% (31 participantes) de estresores bajo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

Tabla 8

Distribución de estudiantes según la dimensión síntomas

	N	%
Bajo	28	23.5%
Medio	56	47.1%
Alto	35	29.4%

Interpretación: De acuerdo con la distribución según la dimensión Síntomas, se encontró un mayor porcentaje de síntomas de nivel medio con 47.1% (56 participantes), seguido del 29.4% (35 participantes) de síntomas de nivel alto en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

Tabla 9

Distribución de estudiantes según dimensión síntomas

	N	%
Bajo	33	27.7%
Medio	38	31.9%
Alto	48	40.3%

Interpretación: De acuerdo con la distribución según la dimensión Estrategias de Afrontamiento, se encontró un mayor porcentaje de nivel alto con 40.3% (48 participantes), seguido del 31.9.% (38 participantes) de nivel medio de estrategias de afrontamiento en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

Tabla 10*Tabla cruzada distribución nivel de estrés y sexo en estudiantes*

		Estrés			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Sexo	Masculino	%	15 57.7%	6 23.1%	5 19.2%	26 100.0%
	Femenino	%	35 37.6%	25 26.9%	33 35.5%	93 100.0%
Total		%	50 42.0%	31 26.1%	38 31.9%	119 100.0%

Interpretación: De acuerdo con la distribución de la tabla cruzada entre nivel de estrés y sexo, se encontró un mayor porcentaje en el sexo femenino con nivel de estrés alto 35.5% (33 participantes) en estudiantes de terapia física y rehabilitación.

Tabla 11*Tabla cruzada distribución nivel de estrés y ciclo académico en estudiantes*

		Estrés			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Ciclo Académico	1er Ciclo	%	0 0.0%	2 10.5%	17 89.5%	19 100.0%
	2do Ciclo	%	0 0.0%	3 15.8%	16 84.2%	19 100.0%
	3er Ciclo	%	0 0.0%	15 75.0%	5 25.0%	20 100.0%
	4to Ciclo	%	5 31.3 %	11 68.8%	0 0.0%	16 100.0%
	5to Ciclo	%	15 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	15 100.0%
	6to Ciclo	%	8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	8 100.0%
	7mo Ciclo	%	8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	8 100.0%
	8vo Ciclo	%	14 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	14 100.0%
Total		%	50 42.0%	31 26.1%	38 31.9%	119 100.0%

Interpretación: De acuerdo con la distribución de la tabla cruzada entre nivel de estrés y ciclo académico, se encontró un mayor porcentaje en los primeros ciclos con nivel de estrés alto con 89.5% (17 participantes) en el 1er ciclo, 84.2% (16 participantes) en el 2do ciclo y 25% (5 participantes) en el 3er ciclo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

Tabla 12

Distribución del Rendimiento académico en estudiantes

	N	%
Bajo	35	29.4%
Medio	34	28.6%
Alto	50	42.0%

Interpretación: De acuerdo con la Distribución del Rendimiento académico, se encontró un mayor porcentaje de nivel alto con 42.0% (50 participantes), seguido del rendimiento bajo con 29.4% (35 participantes) en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022.

Tabla 13

Tabla cruzada distribución del rendimiento académico y sexo en estudiantes

		Rendimiento Académico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Masculino	4 15.4%	6 23.1%	16 61.5%	26 100.0%
	Femenino	31 33.3%	28 30.1%	34 36.6%	93 100.0%
Total		35 29.4%	34 28.6%	50 42.0%	119 100.0%

Interpretación: De acuerdo con la Distribución de la tabla cruzada entre rendimiento académico y sexo, se encontró un mayor porcentaje en el sexo femenino con nivel alto con 36.6% (34 participantes) en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

Tabla 14

Tabla cruzada distribución nivel de estrés y ciclo académico en estudiantes

		Rendimiento Académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Ciclo Académico	1er	16	3	0	19	
	Ciclo	%	84.2%	15.8%	0.0%	100.0%
	2do	15	4	0	19	
	Ciclo	%	78.9%	21.1%	0.0%	100.0%
	3er	4	14	2	20	
	Ciclo	%	20.0%	70.0%	10.0%	100.0%
	4to	0	12	4	16	
	Ciclo	%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	5to	0	1	14	15	
	Ciclo	%	0.0%	6.7%	93.3%	100.0%
	6to	0	0	8	8	
	Ciclo	%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	7mo	0	0	8	8	
	Ciclo	%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	8vo	0	0	14	14	
	Ciclo	%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total		35	34	50	119	
		%	29.4%	28.6%	42.0%	100.0%

Interpretación: De acuerdo con la distribución de la tabla cruzada entre rendimiento y ciclo académicos, se encontró un bajo rendimiento en el 1er ciclo con 84.2% (16 participantes) seguido del 2do ciclo con 78.9% (15 participantes) y un alto nivel académico en el 5to ciclo y 8vo ciclo con 93.3% (14 participantes) y 100% (14 participantes) respectivamente en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica, 2022

4.1.2. Prueba de Hipótesis

Prueba de Normalidad

H0: Los datos de las variables no son diferentes a la normalidad

H1: Los datos de las variables son diferentes a la normalidad

Estadígrafo de Prueba: Kolmogórov-Smirnov

P-valor: <0,05

Tabla 15

Prueba de normalidad de estrés y rendimiento académico

Prueba de Kolmogórov-Smirnov						
		Estrés	D1: Estresores	D2: Síntomas	D3: Estrategias de Afrontamiento	Rendimient o Académico
N		119	119	119	119	119
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1.90	2.29	2.06	2.13	2.13
	DE	.858	.857	.728	.819	.839
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.273	.350	.238	.260	.271
	Positivo	.273	.205	.238	.193	.204
	Negativo	-.220	-.350	-.233	-.260	-.271
Estadístico de prueba		.273	.350	.238	.260	.271
Sig. asin. (bilateral) ^c		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

Interpretación: De acuerdo con el p-valor establecido de <0,001 para las variables principales y dimensiones siendo menor al p-valor establecido (0,05) podemos afirmar que los datos recolectados son diferentes a la normalidad, por lo tanto, para el contraste de hipótesis de acuerdo con los objetivos se utilizará una prueba no paramétrica.

Hipótesis Principal:

H0: El estrés no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022

Hi: El estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022

Estadígrafo: Coeficiente de concordancia de Kendall (Tau B de Kendall)

P-valor: 0,05

Tabla 16

Correlación entre las variables nivel de estrés y el rendimiento académico

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-.909	.027	-29.025	<.001
N de casos válidos		119			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Regla de Decisión:

Si el p-valor es $<0,05$ se acepta Hi

Si el p-valor es $\geq 0,05$ se acepta H0

Conclusión:

De acuerdo con el p-valor obtenido <0.001 que es menor a 0.05 establecido no se puede rechazar la Hipótesis de Investigación de que “el estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022”; el valor del coeficiente de Tau-b de Kendal es negativo siendo -0.909 por lo que se puede afirmar que existe correlación negativa alta entre las variables nivel de estrés y el rendimiento académico.

Hipótesis Específica 1:

H0: La dimensión estresores no se relaciona con el rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

Hi: La dimensión estresores se relaciona con el rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

Estadígrafo: Coeficiente de concordancia de Kendall (Tau B de Kendall)

P-valor: 0,05

Tabla 17

Correlación entre variables dimensión estresores y el rendimiento académico

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-.606	.049	-11.898	<.001
N de casos válidos		119			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Regla de Decisión:

Si el p-valor es $<0,05$ se acepta Hi

Si el p-valor es $\geq 0,05$ se acepta H0

Conclusión:

De acuerdo con el p-valor obtenido <0.001 que es menor a 0.05 establecido no se puede rechazar la Hipótesis de Investigación de que “la dimensión estresores se relaciona con el rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022”; el valor del coeficiente de Tau-b de Kendal es negativo siendo -0.606 por lo que

se puede afirmar que existe correlación negativa fuerte entre las variables dimensión estresores y el rendimiento académico.

Hipótesis Específica 2:

H0: La dimensión síntomas no se relaciona con el rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

Hi: La dimensión síntomas no se relaciona con el rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022.

Estadígrafo: Coeficiente de concordancia de Kendall (Tau B de Kendall)

P-valor: 0,05

Tabla 18

Correlación entre variables dimensión síntomas y el rendimiento académico

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-.437	.063	-6.702	<.001
N de casos válidos		119			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Regla de Decisión:

Si el p-valor es $<0,05$ se acepta Hi

Si el p-valor es $\geq 0,05$ se acepta H0

Conclusión:

De acuerdo con el p-valor obtenido <0.001 que es menor a 0.05 establecido no se puede rechazar la Hipótesis de Investigación de que “la dimensión síntomas se relaciona con el

rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022”; el valor del coeficiente de Tau-b de Kendal es negativo siendo -0.437 por lo que se puede afirmar que existe correlación negativa moderada entre las variables dimensión síntomas y el rendimiento académico.

Hipótesis Específica 3:

H0: La dimensión estrategias de afrontamiento no se relaciona con el rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022

Hi: La dimensión estrategias de afrontamiento se relaciona con el rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022

Estadígrafo: Coeficiente de concordancia de Kendall (Tau B de Kendall)

P-valor: 0,05

Tabla 19

Correlación entre dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.853	.032	24.767	.000
N de casos válidos		119			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Regla de Decisión:

Si el p-valor es $<0,05$ se acepta Hi

Si el p-valor es $\geq 0,05$ se acepta H0

Conclusión:

De acuerdo al p-valor obtenido <0.001 que es menor a 0.05 establecido no se puede rechazar la Hipótesis de Investigación de que “la dimensión estrategias de afrontamiento se relaciona con el rendimiento académico en estudiante Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022”; el valor del coeficiente de Tau-b de Kendal es positivo siendo 0.853 por lo que se puede afirmar que existe correlación positiva muy fuerte entre las variables dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico.

4.1.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró una mayor distribución en el sexo femenino con 78.2% (93 participantes), la Universidad donde se recolecto los datos presenta la carrera de Terapia Física y Rehabilitación una carrera profesional de 5 años y que mantiene mayor número de postulantes del sexo femenino, proporcionalmente se encuentra mayores niveles de estrés en esta población con un 35.5% de estrés alto y sus categorías como la dimensión estresores, se encontró un mayor porcentaje de estresores de nivel alto con 55.5% (66 participantes), seguido del 26.1% (31 participantes) de estresores de nivel bajo, esto trasciende a más del 50% de la muestra, estos datos no son concordante con los de Lich-Ardilla et. al (2021) que relaciona los niveles de estrés moderados y con niveles de rendimiento académico similares.

Sin embargo, en las dimensiones del estrés se encontró un mayor porcentaje de síntomas de nivel medio con 47.1% (56 participantes), seguido del 29.4% (35 participantes). Se encontró un mayor porcentaje de nivel alto con 40.3% (48 participantes), seguido del 31.9.% (38 participantes) de nivel medio de estrategias de afrontamiento es posible que en la muestra presenten hábitos o estrategias preexistentes para hacer frente a situaciones difíciles, los estudiantes universitarios pueden enfrentarse a situaciones difíciles

minimizando su efecto sobre su bienestar, datos similares a los encontrados en García-Rojas et. al (2021) a diferencia de Rueda (2021)

En las tablas cruzadas se encontró un mayor porcentaje en que el sexo femenino presenta niveles de estrés alto con 35.5% (33 participantes), siendo los primeros ciclos con nivel de estrés alto con 89.5% (17 participantes) en el 1er ciclo, 84.2% (16 participantes) en el 2do ciclo y 25% (5 participantes) en el 3er ciclo se encontró un mayor porcentaje de nivel alto con 42.0% (50 participantes), seguido del rendimiento bajo con 29.4% (35 participantes). De acuerdo a estos resultados existe mayor distribución de estrés alto en los primeros ciclos a diferencia de los últimos ciclos, existe la posibilidad que los estudiantes se estresen cuando tienen que hacer un esfuerzo adicional para estudiar por las largas horas que dedican a las asignaturas de mayor crédito, otra posibilidad es el trabajo que puede originar conflictos sobre las responsabilidades en el rendimiento, esto fue encontrado en el estudio de Valencia Delgado y Tataje Palomino (2020), también es frecuente que colaboren en grupos o equipos para repartir su carga de tareas, dividir las y maximizar su eficacia. Así como señalan en el estudio de Ferreira Da Fonseca (2019), pueden aprovechar al máximo las herramientas y los recursos que ya tiene a su disposición para reducir el tiempo de los desplazamientos y aumentar su frecuencia de interacción en el aprendizaje esto se relaciona con el nivel del estrés y su impacto positivo sobre el rendimiento académico.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primero: Se logró determinar el nivel de relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022, dado que la significancia fue $0,001 < 0,05$ y el valor del coeficiente de Tau-b de Kendal fue negativo siendo -0.909 ; afirmando que existe relación negativa alta entre las variables. Infiriendo que en los estudiantes de terapia física y rehabilitación pueden sufrir los efectos del estrés y generar un impacto negativo sobre el rendimiento académico.

Segundo: Quedó determinado el nivel de relación entre la dimensión estresores y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022, puesto que el p valor fue $0,001 < 0,05$ y el valor del coeficiente de Tau-b de Kendal fue negativo siendo -0.606 ; afirmando que existe relación es negativa entre las variables. Precizando que en los estudiantes de terapia física y rehabilitación presentan estresores altos sobre el rendimiento académico,

estableciéndose una relación negativa, es decir a mayor nivel de estresor, menor rendimiento académico.

Tercero: Se determinó el nivel relación entre la dimensión síntomas y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022, encontrando que existe relación negativa, dado que el p valor fue $0,001 < 0,05$ y el valor del coeficiente de Tau-b de Kendal fue negativo siendo -0.437 ; infiriendo que los estudiantes de terapia física son especialmente vulnerables a los síntomas del estrés, lo que dificulta el rendimiento académico, se establece una relación negativa, es decir a mayor nivel de síntomas, menor rendimiento académico.

Cuarto: Se logró determinar el nivel de relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes Terapia Física y Rehabilitación de una universidad de Ica, 2022, encontrando que existe relación positiva , dado que el p valor fue $0,001 < 0,05$ y el valor del coeficiente de Tau-b de Kendal fue negativo siendo 0.853 ; infiriendo que en lo que respecta a las estrategias de afrontamiento, las respuestas mediadas por el estrés pueden tener un impacto ligero sobre el rendimiento académico, se establece una relación positiva, a mayor nivel de estrategias de afrontamiento, mayor rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

Primero: Los docentes deben brindar alcances y estrategias a los estudiantes para sobrellevar el trabajo académico, la planificación y organización de sus actividades académicas. Debe existir estrategias de gestión y regulación de tiempo, se sugiere que se desarrollen talleres para ayudar a los estudiantes a lidiar con la ansiedad, los miedos

y las preocupaciones que surgen durante el curso de los estudios, y que los profesores implementen dichos planes para sus estudiantes.

Segunda: A los docentes, procurar brindar alcances precisos, así como los tiempos adecuados para que los estudiantes puedan realizar y presentar sus tareas académicas a tiempo, considerando las pautas brindadas, asimismo considerando que la evaluación es formativa esta debe ser permanente y sobre todos los productos que presenta el estudiante a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Tercero: Brindar información a los estudiantes sobre esta problemática, considerando que el estrés se ha convertido en una parte inseparable en la actualidad, los síntomas pueden aparecer en un ritmo de vida que actualmente predomina en la sociedad, atribuible al trabajo u otras actividades, como las exigencias laborales por las demandas y número de compromisos, estableciendo consecuencias personales, por ello resulta importante realizar el seguimiento adecuado a los estudiantes que presenten niveles de estrés.

Cuarto: A la universidad, sugerirle que brinde talleres sobre el uso de estrategias de afrontamiento, las cuales es crucial para una correcta adaptación al acontecimiento estresante, sobre todo en el caso de una duración prolongada de los episodios estresantes en el tiempo, el control de la situación, reconocer nuestras capacidades y limitaciones como pedir ayuda a nuestros amigos y familiares más cercanos.

REFERENCIAS

- Alotaibi A., Alosaimi F., Alajlan A., Bin Abdulrahman K. (2020). *The relationship between sleep quality, stress, and academic performance among medical students*. J Family Community Med. Jan-Apr;27(1):23-28
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6984036/>
- Amigo, V. I. (2000). *El Precio Biológico de la Civilización*. España: RGM.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/54736>
- Amond, M. (1999). *Applied Industrial/organizational Psychology*. USA: Wadsworth Publishing Company.
http://repo.unikadelasalle.ac.id/index.php?p=show_detail&id=64&keywords=
- Aquevedo, E. (2009) *Top 500 Mejores Universidades del Mundo 2009*.
- Aracibia, V. y Malteos, S. (1989). Un modelo explicativo del rendimiento escolar. *Revista Tecnológica Educativa*, 2, 113-129.
- Barnett, R. (2002). *Claves para entender la universidad. En una era de supercomplejidad (J. M. Pomares, Trad.)*. Buckingham: Open University Press. (Trabajo original publicado en 2000)
- Barraza, M. y Silerio, Q. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Revista Educativa Duranguense* 7, 48-65.
- Barredo, A. (2000). *Estrés y Ansiedad. Superación Interactiva*. España: Libro- Hobby.
- Bensabat, S. (1994). *Stress grandes especialistas responden (3a. ed.)*. Bilbao, España: Mensajero.

- Brembeck, S. C. (1975). *Alumno, Familia y Grupo de Pares Escuela y Socialización*. Argentina: Paidós.
- Buendía, J. (1998). *Estrés Laboral y Salud*. España: Biblioteca Nueva.
- Buss, D. (1995). *Psychological Differences. Origin through sexual selection*. American Psychologist.
- Castillo-Sánchez, M., Gamboa-Araya, R. y Hidalgo-Mora, R. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1); 219-245.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v34n1/2215-3470-uniciencia-34-01-219.pdf>
- Castro, E. y Valencia, M. (1980). Drug consumption among the student population of Mexico City and its metropolitan area: Subgroups affected and the distribution of users. *Bulletin on Narcotics*, 32(4), 29-37.
- Cheong, Y. (1994). Classroom Environment and Student Affective Performance: An effective Profile. *Journal of Experimental Education*. 62 (3), 221-239.
- Ciarrochi, V., Chan, Y. y Caputi, P. (2000). *A critical evaluation of the emotional intelligence construct. Personality and individual Differences*. E.U.A: Taylor and Francis Group.
- Colén, T., Giné, N. e Imbernon, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumno universitario La autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*. Barcelona, España: Octaedro Ice.
- Córvalán, M. (2005). La realidad Escolar Cotidiana y la Salud Mental de los profesores. *Revista enfoques educacionales*, 7(1), 69-79.
- Cortes, J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(6), 1-11. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2560>

- Dávila, G. (1990). Motivación y Desarrollo Profesional. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 9(1), 34-40.
- De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario*. Prácticas sociales, anémicas y de consumo cultural. México: Pomares.
- De Hert, M. Detraux, J. y Vancampfort, D. (2022). The intriguing relationship between coronary heart disease and mental disorders. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 20(1), 31-40.
<https://doi.org/10.31887/DCNS.2018.20.1/mdehert>
- Delgado, Y. (2022). Estrés académico durante la COVID-19 en estudiantes universitarios de Medicina Humana, Chachapoyas-2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas].
<http://52.9.121.169/handle/20.500.14077/2828>
- Domínguez Castillo, R. A., Guerrero Walker, G. J., & Domínguez Castillo, J. G. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4(43), 31-40.
<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313>
- Fuentes, C. (2003). *Por un progreso incluyente*. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América Latina. Educación, Derechos Sociales y Equidad.
- Educación y género. Tomo II. *Educación de jóvenes y adultos*. Coord. Bertely, Uruguay: Grupo Ideograma.
- Espinoza, J. (2022). *Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74200/Espinoza_SJCS_D.pdf?sequence=1

- Farro, L. (2022). *Hábitos de estudio y estrés académico virtual en estudiantes en la escuela de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80183/Farro_PLM-SD.pdf?sequence=8
- Ferreira, J., Siqueira, A., Rodrigues, M., Marques, R. y Alvarez, S. (2019). Associação dos fatores de estresse e sintomas depressivos com o desempenho acadêmico de estudantes de enfermagem. *Revista Escola Enfermagem*, 53,1-9.
<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/VvXkZqWYVfBxqGMwSGxpP8S/?lang=en>
- Fuster-Guillén, D. y Ocaña-Fernández, Y. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés influyentes en la solución de problemas sociales en estudiantes universitarios en aislamiento social por COVID 19. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(4), 410-422.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971452013/55971452013.pdf>
- Gaeta, M., Reyes, M., González, M., García-Bejar, L., Espinoza, M., Gutiérrez, M., Benitez, Y. (2020). Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista estudios sobre educación*, 39 (1); 9-31.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219186/Perspectivas.pdf?sequence=2>
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582013000300004

García-Rojas, K., Salazar-Salvatierra, E. y Barja-Ore, J. (2021). Resilience and perceived stress in midwifery students at a public university in Lima, Peru. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2), 95-99.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322021000200006&script=sci_arttext&tlng=en

Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. México: Vergara.

Gómez, G. (1992). *Rasgos del Alumno. Eficiencia Docente y Éxito Escolar*. España: La Muralla.

González, M. y Carrasco, Ch. (2021). Posicionamiento profesional a través de las competencias académicas de posgrado. *Revista Delectus*, 4(1), 146-155.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.107>

González, Corral, Frías y Miranda (Ed.). (1998). Relaciones entre Variables de Apoyo Familiar, Esfuerzo Académico y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Secundaria: Un Modelo Estructural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3, 152-163.

González-Jaimes, N., Tejeda-Alcántara, A., Espinosa-Méndez, C. y Ontiveros-Hernández Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Preprints, 1-30.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>

González, Villatoro, Medina, Juárez, Carreño, Berrenzon, Rojas. (1997). Indicadores sociodemográficos de riesgo de estrés psicosocial en los estudiantes de educación media y media superior en la República Mexicana. *Salud Mental (México)*. 20, 1-7.

- González, N., Valdez, J. y Serrano, J. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia Ergo Sum*, 10. 173-179.
- Hinkle, L. (1973). The concept of “stress” in the biological and social sciences. *Science, Medicine & Man*. 42, 96-103.
- Holahan, C. (1991). *Psicología ambiental. Un enfoque general*. Madrid: Limusa.
- Ivancevich, J. y Matteson, M. (1989). *Estrés y Trabajo* (2a. ed.), (V. G. Carlos y V.R. Enrique) México: Trillas.
- Kerlinger, F. (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Lafourcade, P. (1969). *Evaluación de los Aprendizajes*. Argentina: Kapeluz.
- Lazarus, R. (1980) *The stress and coping paradigm*. In *Theoretical bases for psychopathology*. New York: Spectrum.
- Lazarus, R. Y Eriksen, C. W. (1952). Effects of failure stress upon skilled performance. *Journal Expect Psychology*, 43, 100-105.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer.
- Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y Emoción Manejo e implicaciones en nuestra salud* (A. Jasane, Trad.). España: Desclée de Brouwer.
- Latorre, C. (2021). *Los factores que inciden en la deserción de la práctica profesional en los estudiantes de liceos técnicos profesionales en Chile*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2022/hdl_10803_675140/cidllo1de1.pdf
- Licht-Ardila, V., Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia, Soto-Gualdron, SN, Angulo-Rincon, R., (2021). *Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no*. ESPACIOS, 42 (07), 82–90
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p06.pdf>

- López, D. (2000). *Estrés. Epidemia del siglo XXI*. Argentina: Lumen.
- López, E. (1994). *Relación entre la autopercepción del rendimiento académico y el consumo de drogas en estudiantes de educación media y media superior*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Moquegua]
- Lumsden, D.P. (1981). *Is the concept of “stress” of any use, anymore? In D. Randall, Contribution to primary prevention in mental health: working papers*. Toronto: Toronto National Office of the Canadian Mental Health Association.
- Moos, R., H. (1986). *Coping with life crisis. An integrated approach*. New York: The plenum press.
- Moreno-Treviño, J., Hernández-Martínez, J. y García-Gallegos, A. (2022). Estrés académico de estudiantes universitarios de Economía: estresores, síntomas y estrategias. *Revista de Educación y Desarrollo*, 60 (3), 19-27.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/60/60_Moreno.pdf
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2849>
- Muñoz-Izquierdo, C. (1979). El síndrome del atraso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9 (3), 1-60.
- Ocampo-Eyzaguirre, D. y Correa-Reynaga, A. (2023). Situación emocional y resiliencia de estudiantes universitarios, pos-pandemia de la COVID-19. Norte de Potosí, Bolivia. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(1), 17-32.
<https://doi.org/10.51247/st.v6i1.322>.

- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2022). La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- Orlandini, A. (1999). *El estrés: que es como evitarlo* (2a. ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Ornelas, A. (2022). *Formas de estudio y estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de odontología de una universidad pública*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Querétaro, México]. <http://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/3833/1/PSMAN-89816-A-0822-922-Adriana%20Ornelas%20Gonz%C3%A1lez%20%20%20%20-A.pdf>
- Orco, E., Huamán, D., Ramírez, S., Torres, J., Figueroa, L., Mejía, C. y Corrales, I. (2022). Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41,1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002022000100005
- Otto, W. y Smith. R.J. (1980). *Corrective and Remedial Teaching*. Boston: Houghton Mifflin Compay.
- Ovejero, B. (2004). *Globalización, Sociedad y Escuela. Cómo hacer frente a los principales problemas actuales desde la psicología Social Crítica*. Secretariado de Publicaciones e intercambio Editorial. Universidad de Valladolid.
- Parra, L. F. (2003). *La universidad Transformacional. La medida de su calidad y eficiencia*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Peltzer, Kleintjes, Van, Thompson y Mashego (2008) *Las correlaciones de riesgo de suicidio entre los estudiantes secundarios en la escuela en Ciudad del Cabo*.

- Pinto, E., Villa, A. y Pinto, H. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (5); 87-99.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471675>
- Pontellano. J. (1989). *Fracaso Escolar: Diagnóstico e intervención, una Perspectiva Neuropsicológica*. Madrid, España: General Pardiñas.
- Race, P. (2003) *¡Ponte las pilas! Cómo superar el último año de carrera y prepararse para entrar en el mundo laboral*. Barcelona: Gedisa.
- Ramírez, O., Estévez, R., Pérez, M., Sánchez, A., Ángeles, G. y Basset, I. (2021). Nivel de Afrontamiento al Estrés Académico de Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco en el Periodo 2020. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), 1-16.
<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4401>
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. España: Mc Graw-Hill.
- Rezende, A. y Nihei, O. (2021) Depression, anxiety and stress symptoms in Brazilian university students during the COVID-19 pandemic: Predictors and association with life satisfaction, psychological well-being and coping strategies. PLoS ONE; 16(10), 1-22 . <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258493>
- Rodríguez, E. S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona: oikos-tau.
- Rojas, E. (1998). *La ansiedad: como diagnosticar y superar al estrés, las fobias y las obsesiones*. España: Vivir mejor.
- Román, R. (2022). *Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62413/1/BFILO-PD-INF1-22-001.pdf>

- Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J., Cruz-Santos, A. y Rodríguez-Ríos, L. (2020). Demandas Tecnológicas ,Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2);176-185.:<https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Ruiz, D. (1997). *El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento*. México: ANUIES.
- Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. España o Barcelona: Graó.
- Salovey, P., Bendell, B., Detweiler, J., y Mayer, J. (1999). Coping intelligently: Emotional Intelligence and the coping process. In C. R. Snyder (Ed.), *Coping: The psychology of what works*. New York: Oxford University Press, 56, 144- 146.
- San, M. y Petrongolo, B. (2000). *Estudias o trabajas. Los efectos del desempleo en la escolarización. Formación y empleo*. Madrid: Fundación Argantaria-Visor Dis.
- Schiefelbein, E. y Simmons, J. (1979). *The determinants of school achievement: a review of research for developing countries*. En: Simmons. J. (Eds.) *Education Dilemma*. Pergamons Press.
- Selye, H. (1980). *The stress concept today. Handbook of stress and anxiety*, San Francisco: Academic Press.
- Schultz, D. (1991). *Psicología Industrial*. México: Mc Graw Hill.
- Scott, W. Physician Stress and Burnout. *The American Journal of Medicine*, 2(2), 160-164. <https://doi.org/10.1016/j.amjmed.2019.08.034>.
- Singh, S. y Vats, A. (2020). Impact of physiological and psychological stress on Students. *The Pharma Innovation Journal*, 9(4): 111-113. <https://www.thepharmajournal.com/archives/2020/vol9issue4/PartB/9-4-15-667.pdf>

- Spivey, C., Havrda D., Stallworth, S., Renfro, C., Chisholm-Burns, M. (2020). *Longitudinal examination of perceived stress and academic performance of first-year student pharmacists*. *Curr Pharm Teach Learn*.
- Soriano, C. (2021). El estrés laboral y su incidencia en el desempeño del personal Administrativo. *Revista Killkana Sociales*, 5(1), 1-8.
<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v5i1.735>
- Tejedor, T., Ausin, Z., García, A., Herrera, G., Martín I., Nieto, M., Rodríguez, C. y Sánchez G. (1996). *Evaluación Educativa de los Aprendizajes de los Alumnos*. España: Universidad de Salamanca.
- Terrazas, A., Velázquez-Castro, J. y Testón-Franco, N. (2022). Estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. *Revista Innova Educación*, 4(2); 132-146.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/543>
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias: El enfoque complejo. *Grupo CIFE*, 1- 30. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3491>
- Tobón, S., Cardona, S. y Vélez, J. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Revista Educar* 52(2), 423-447.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/154566/757-2766-2-PB.pdf?sequence=1>
- Torres, C. (s.f.). *Educación y Neoliberalismo*. Ensayos de oposición. España: Popular.
- Torres Castillo, K., Márquez Hurtado, M., Paz Saavedra, M. y Libreros-Rangel, J. (2022). Aplicación de la prueba de estrés percibido PSS-14 a estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-6.

http://www.knowledgecap.bigstarcreative.com/bitstream/20.500.12494/46743/4/2022_prueba_estres.pdf

Torres-Zapata, A., Pérez-Jaimes, Al., Brito-Cruz, T. y Estrada-Reyes, C. (2022). Ambiente de clase y resultados de los estudiantes en una unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información tecnológica*, 33 (2), 225-234.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>

Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S. y Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

Valcárcel, A. (2001). *Didáctica universitaria*. Madrid: La Muralla.

Valencia, C., y Tataje, C. (2021). *Estrés y Rendimiento Académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica*, Chincha-2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1206/3/Carlos%20Alejandro%20Tataje%20Palomino.pdf>

Villaseñor, G. (1997). *La identidad en la Educación Superior en México*. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco/Universidad Autónoma de Querétaro.

Yang, C., Chen, A. y Chen, Y. (2021). College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears of contagion. *PLOS ONE* 16(2), 1-10.

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0246676>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNIVERSIDAD DE ICA, 2022”

TÍTULO: “NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA,2022 ”					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema General: ¿Cuál es la relación del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022?	Objetivo General: Determinar el nivel de relación entre nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	Hipótesis General El estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	V1: Nivel de Estrés	Escala de Likert	Tipo de Investigación Aplicada Diseño de Estudio: Estudio descriptivo, correlacional. Población: Alumnos Universitarios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de Terapia Física y Rehabilitación Muestra: 119 estudiantes Muestreo no probabilística
			V2: Rendimiento Académico	Calificación de Ponderado	
Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación de la dimensión estresores con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022?	Objetivos Específicos: Determinar el nivel de relación entre dimensión estresores y el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	Hipótesis Específicas La dimensión estresores se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	Va1: Dimensión estresores	Escala de Likert: Nunca, rara vez, Algunas veces, Casi siempre, Siempre	
¿Cuál es la relación de la dimensión síntomas con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022?	Determinar el nivel de relación entre dimensión síntomas y el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	La dimensión síntomas se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	Va2: Dimensión síntomas		
¿Cuál es la relación de la dimensión estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022?	Determinar el nivel de relación entre dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	La dimensión estrategias de afrontamiento se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Ica,2022	Va3: Dimensión estrategias de afrontamiento		

ANEXO 2: INSTRUMENTO

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO V2

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.4.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5.- Problemas con el horario de clases					
3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<i>Sub dimensión: Síntomas o Reacciones físicas</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológica</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.13.- Aislamiento de los demás					
4.14.- Desgano para realizar las labores escolares					
4.15.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____ (Especifique)					

5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

5.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.7.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra _____ (Especifique)					

Sexo:(F) (M)

Semestre _____

Promedio _____

ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento: INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.	X		X		X		
3	DIMENSIÓN ESTRESORES Que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:	X		X		X		
3.1	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
3.2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X		
3.3	La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
3.4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)	X		X		X		
3.5	Problemas de horario de clases	X		X		X		
3.6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	X		X		X		
3.7	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
3.8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)	X		X		X		
3.9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
4	DIMENSIÓN SÍNTOMAS Que frecuencia tuviste las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.	X		X		X		
4.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
4.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
4.3	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
4.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
4.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc	X		X		X		
4.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		

4.7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X	
4.8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X	
4.9	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X	
4.10	Problemas de concentración	X		X		X	
4.11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X	
4.12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X	
4.13	Aislamiento de los demás	X		X		X	
4.14	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X	
4.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X	
5	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.	X		X		X	
5.1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X	
5.2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X	
5.3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X		X		X	
5.4	Elogios a sí mismo	X		X		X	
5.5	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
5.6	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X	
5.7	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X		X		X	
5.8	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X		X		X	

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

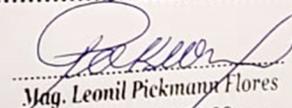
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

PICKMANN FLORES LEONIL DNI: 09832088

08 de MAYO del 2021


Mag. Leonil Pickmann Flores
TECNOLOGO MEDICO
CTMP 4523
ADMINISTRACION GERENCIA
ORGANIZACIONES DE SALUD

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento 2 Variable Rendimiento Académico

Ficha de Recolección de datos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sexo: Femenino - Masculino	X		X		X		
2	Semestre Académico	X		X		X		
3	Promedio Ponderado último ciclo	X		X		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

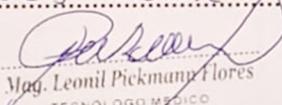
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

PICKMANN FLORES LEONIL

DNI: 09832088

08 de Mayo del 2021


Mag. Leonil Pickmann Flores
TECNOLOGO MEDICO
ADMINISTRACION GERENCIA
SERVICIOS DE SALUD
Firma del Experto Informante.



Universidad
Norbert Wiener

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento: INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	✓		✓		✓		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.	✓		✓		✓		
3	DIMENSIÓN ESTRESORES Que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:	✓		✓		✓		
3.1	La competencia con los compañeros del grupo	✓		✓		✓		
3.2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	✓		✓		✓		
3.3	La personalidad y el carácter del profesor	✓		✓		✓		
3.4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)	✓		✓		✓		
3.5	Problemas de horario de clases	✓		✓		✓		
3.6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	✓		✓		✓		
3.7	No entender los temas que se abordan en la clase	✓		✓		✓		
3.8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)	✓		✓		✓		
3.9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	✓		✓		✓		
4	DIMENSIÓN SÍNTOMAS Que frecuencia tuviste las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.	✓		✓		✓		
4.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	✓		✓		✓		
4.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	✓		✓		✓		
4.3	Dolores de cabeza o migrañas	✓		✓		✓		
4.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	✓		✓		✓		
4.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc	✓		✓		✓		
4.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	✓		✓		✓		
4.7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	✓		✓		✓		
4.8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	✓		✓		✓		

4.9	Ansiedad, angustia o desesperación	✓	✓	✓		
4.10	Problemas de concentración	✓	✓	✓		
4.11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓	✓	✓		
4.12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	✓	✓	✓		
4.13	Aislamiento de los demás	✓	✓	✓		
4.14	Desgano para realizar las labores escolares	✓	✓	✓		
4.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos	✓	✓	✓		
5	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.	✓	✓	✓		
5.1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	✓	✓	✓		
5.2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	✓	✓	✓		
5.3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	✓	✓	✓		
5.4	Elogios a sí mismo	✓	✓	✓		
5.5	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	✓	✓	✓		
5.6	Búsqueda de información sobre la situación	✓	✓	✓		
5.7	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	✓	✓	✓		
5.8	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	✓	✓	✓		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

Magister Santa Santos Kú

DNI: 46250666

06 de Abril del 2021

Mg. Santa Santos Kú
T.M. Terapia Física y Rehabilitación
CTMP N° 8754

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento 2 Variable Rendimiento Académico

Ficha de Recolección de datos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sexo: Femenino - Masculino	x		x		x		
2	Semestre Académico	x		x		x		
3	Promedio Ponderado último ciclo	x		x		x		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

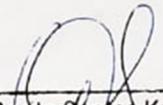
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Magister Santa Santos Kú

DNI: 46250666

06 de Abril del 2021


Mg. Santa Santos Kú
T.M. Terapia Física y Rehabilitación
CTMP N° 8754

.....
Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: “NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA,2021”

Instrumento: INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.	X		X		X		
3	DIMENSIÓN ESTRESORES Que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:	X		X		X		
3.1	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
3.2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X		
3.3	La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
3.4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)	X		X		X		
3.5	Problemas de horario de clases	X		X		X		
3.6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	X		X		X		
3.7	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
3.8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)	X		X		X		
3.9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
4	DIMENSIÓN SÍNTOMAS Que frecuencia tuviste las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.	X		X		X		
4.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
4.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
4.3	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
4.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
4.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc	X		X		X		
4.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
4.7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
4.8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		

4.9	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X	
4.10	Problemas de concentración	X		X		X	
4.11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X	
4.12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X	
4.13	Aislamiento de los demás	X		X		X	
4.14	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X	
4.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X	
5	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.	X		X		X	
5.1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X	
5.2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X	
5.3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X		X		X	
5.4	Elogios a sí mismo	X		X		X	
5.5	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
5.6	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X	
5.7	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X		X		X	
5.8	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X		X		X	

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

Mg. Noemi Cautín Martínez

DNI: 44152994

01 de abril del 2021


Mg. Esp. Noemi Cautín Martínez
PSICOTERAPEUTA CARDIORESPIRATORIO
C.T.M.P. N° 7727 - RNE N° 1988
INCOR - ESSALUD

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento 2 Variable Rendimiento Académico

Ficha de Recolección de datos

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sexo: Femenino - Masculino	X		X		X		
2	Semestre Académico	X		X		X		
3	Promedio Ponderado último ciclo	X		X		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

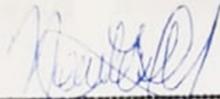
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Noemi Cautin Martinez

DNI: 44152994

01 de abril del 2021



Mg. Esp. Noemi Cautin Martinez
FISIOTERAPEUTA C.-FISIOPULMONAR
C.T.M.P. N° 7727 - R.N.E. N° 1828
INCOR - ESSALUD

.....
Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento: INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	✓		✓		✓		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.	✓		✓		✓		
3	DIMENSIÓN ESTRESORES Que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:	✓		✓		✓		
3.1	La competencia con los compañeros del grupo	✓		✓		✓		
3.2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	✓		✓		✓		
3.3	La personalidad y el carácter del profesor	✓		✓		✓		
3.4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)	✓		✓		✓		
3.5	Problemas de horario de clases	✓		✓		✓		
3.6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	✓		✓		✓		
3.7	No entender los temas que se abordan en la clase	✓		✓		✓		
3.8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)	✓		✓		✓		
3.9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	✓		✓		✓		
4	DIMENSIÓN SÍNTOMAS Que frecuencia tuviste las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.	✓		✓		✓		
4.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	✓		✓		✓		
4.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	✓		✓		✓		
4.3	Dolores de cabeza o migrañas	✓		✓		✓		
4.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	✓		✓		✓		
4.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc	✓		✓		✓		
4.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	✓		✓		✓		

4.9	Ansiedad, angustia o desesperación	✓	✓	✓		
4.10	Problemas de concentración	✓	✓	✓		
4.11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓	✓	✓		
4.12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	✓	✓	✓		
4.13	Aislamiento de los demás	✓	✓	✓		
4.14	Desgano para realizar las labores escolares	✓	✓	✓		
4.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos	✓	✓	✓		
5	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.	✓	✓	✓		
5.1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	✓	✓	✓		
5.2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	✓	✓	✓		
5.3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	✓	✓	✓		
5.4	Elogios a sí mismo	✓	✓	✓		
5.5	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	✓	✓	✓		
5.6	Búsqueda de información sobre la situación	✓	✓	✓		
5.7	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	✓	✓	✓		
5.8	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	✓	✓	✓		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

Mg. David Muñoz Yañez DNI: 41664193

06 de Mayo del 2021

Mg. DAVID MARTÍN MUÑOZ YAÑEZ
Gestor en los Servicios de Salud
C.T.M.P. Siles

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento 2 Variable Rendimiento Académico

Ficha de Recolección de datos

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sexo: Femenino - Masculino	X		X		X		
2	Semestre Académico	X		X		X		
3	Promedio Ponderado último ciclo	X		X		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

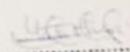
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. David Muñoz Yepez DNI: 41664193

.....de.....del 2021


Mg. DAVID MARTÍN MUÑOZ YEPEZ
Gestor en la Dirección de Salud
C.T.M.P. Salud

Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento: INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.	X		X		X		
3	DIMENSIÓN ESTRESORES Que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:	X		X		X		
3.1	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
3.2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X		
3.3	La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
3.4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)	X		X		X		
3.5	Problemas de horario de clases	X		X		X		
3.6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	X		X		X		
3.7	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
3.8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)	X		X		X		
3.9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
4	DIMENSIÓN SÍNTOMAS Que frecuencia tuviste las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.	X		X		X		
4.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
4.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
4.3	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
4.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
4.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc	X		X		X		
4.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		

4.7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X	
4.8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X	
4.9	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X	
4.10	Problemas de concentración	X		X		X	
4.11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X	
4.12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X	
4.13	Aislamiento de los demás	X		X		X	
4.14	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X	
4.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X	
5	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.	X		X		X	
5.1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X	
5.2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X	
5.3	Concentrase en resolver la situación que me preocupa	X		X		X	
5.4	Elogios a sí mismo	X		X		X	
5.5	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
5.6	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X	
5.7	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X		X		X	
5.8	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X		X		X	

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

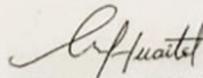
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos del juez validador. Dra. Delsi Huaitaacha DNI: 08876743

8 .de

mayo. del 2021.



Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN POR JUEZ – EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2021"

Instrumento 2 Variable Rendimiento Académico

Ficha de Recolección de datos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sexo: Femenino - Masculino	x		x		x		
2	Semestre Académico	x		x		x		
3	Promedio Ponderado último ciclo	x		x		x		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

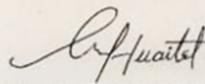
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. . Delsi Huaita Acha

DNI: 08876743

8 .de mayo. del 2021.



Firma del Experto Informante.

ANEXO 4: APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN

Lima, 24 de setiembre de 2022

Investigador(a):
Zunilda Ninfa Bendezú Aguirre
Exp. N° 1889-2022

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: “NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNIVERSIDAD DE ICA,2022” - versión 4, el cual tiene como investigadora principal a Zunilda Ninfa Bendezú Aguirre.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente




Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

ANEXO 5: FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TERAPIA FÍSICA
Y REHABILITACIÓN (ESTUDIANTES DE 1er° Y 10° CICLO)**

Por medio del presente documento, Yo Zunilda Ninfa Bendezú Aguirre, maestrando del programa de Maestría en Docencia Universitaria, le informo que, para fines del desarrollo de procesos de investigación científica, que en la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación denominado **TÍTULO: “NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA,2021”**

El proyecto implementa el desarrollo de un cuestionario dirigido a estudiantes universitarios de Terapia Física y Rehabilitación (estudiantes de pregrado 1° al 10° ciclo)

Su participación es libre, voluntaria y contribuirá al conocimiento del Nivel de estrés y rendimiento académico para los alumnos universitarios, entorno, familiares y sociedad en general, permitiendo a partir de sus aportes, desarrollar aportes teóricos y prácticos, generando recomendaciones a próximos estudios de carácter científico que aborden esta problemática aportando significativamente a la comunidad educativa.

El desarrollo del proyecto de investigación en su ejecución no presenta ningún tipo de riesgo o inconveniente, se recuerda que no habrá ninguna consecuencia por su negativa ante su participación en la realización de esta investigación, su identidad y datos personales, serán confidenciales de acuerdo a la ley y ética de salud, podrá salir del proyecto de investigación sin aviso previo y sin consecuencia alguna, su participación, no le generará costo ni remuneración y será beneficiado a través de la información de los resultados del estudio.

Para cualquier aclaración podrá comunicarse con la investigadora Zunilda Ninfa Bendezú Aguirre al correo zunnyba@gmail.com o con la presidenta del Comité de Ética Yenny Bellido Fuentes al correo comité.etica@uwiener.edu.pe

Nombre: Zunilda Ninfa

Apellidos: Bendezú Aguirre

Correo electrónico: zunnyba@gmail.com

Fecha de diligenciamiento: _____

¿Acepta su participación de forma voluntaria en el desarrollo de la investigación “Nivel de estrés y rendimiento académico”

SI _____ NO _____

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO (PLATAFORMA GOOGLE FORMS)



Sección 1 de 2

Cuestionario de Nivel de Estrés Académico y Rendimiento Académico

Estimado(a) participante, el presente cuestionario de nivel de estrés académico se puede ver cuanto afecta al bienestar físico y psicológico del estudiante y se utilizará el INVENTARIO SISCO y Rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo Académico. El cual tiene propósito recoger información sobre el tema. Es de carácter anónimo, se solicita responder de acuerdo a los ítems señalados con sinceridad y total libertad con una (x) la alternativa que considere ud. para su respuesta. Lea cuidadosamente cada proposición, marque solo una alternativa o responda a ella que refleje su respuesta al respecto. Conteste todas las preguntas. Si accede a este estudio, se le pide responder todas las preguntas.

Ud. acepta participar en el estudio, es voluntaria, por lo que no habrá ningún pago, incentivo económico. Según sea el caso, se podrá tener acceso a fotografías, para ser usadas exclusivamente en la presentación del trabajo de investigación.

SI ACEPTO PARTICIPAR

NO ACEPTO PARTICIPAR

Añadir opción o añadir respuesta "Otro"

Google Forms interface showing a consent form for an academic stress and performance questionnaire. The form includes a title, a detailed introduction, and a question with radio button options. The interface also shows a sidebar with various form editing tools and a Windows taskbar at the bottom.

ANEXO 7: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME FINAL TESIS- ZUNILDA NINFA
BENDEZÚ AGUIRRE.docx**

AUTOR

ZUNILDA BENDEZÚ

RECUENTO DE PALABRAS

13997 Words

RECUENTO DE CARACTERES

79630 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

97 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.5MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 17, 2022 12:02 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 17, 2022 12:09 AM GMT-5● **13% de similitud general**

Reporte de similitud

● **13% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	repositorio.upt.edu.pe	2%