



**UNIVERSIDAD**

**PRIVADA**

**NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**La disfuncionalidad familiar y los estudiantes  
infractores a través de la peritación psicológica -  
CEBA Miguel Grau, Lima 2019**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias  
Criminalística**

**Presentado por:**

Jimenez Cardoza, Emigdio Francisco

Código ORCID 0000-0003-2835-0072

**Asesor:** Mg. Henry Sam Montellanos Cabrera

**Código ORCID:** 0000-0003-3834-3845

**Lima – Peru**

**2022**

Tesis

“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOS ESTUDIANTES INFRACTORES A  
TRAVÉS DE LA PERITACIÓN PSICOLÓGICA - CEBA MIGUEL GRAU, LIMA

2019”

**Línea de investigación General:** Salud y bienestar

**Sub-línea de investigación:** Psicología Forense.

ASESOR: MG. HENRY SAM MONTELLANOS CABRERA

Código ORCID: 0000-0003-3834-3845

## **DEDICATORIA**

A Dios que, con Él, todo se puede.

Dedicado a mi esposa y mis hijos que son el mayor tesoro que dios me dio.

A todos los docentes de la maestría quienes han tenido la sabiduría y paciencia de poder guiarme en esta gran aventura llamada “maestría de ciencias Criminalísticas”

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la escuela de posgrado de la Universidad “Norbert Wiener”, por el apoyo y profesionalismo, a sus autoridades, coordinadores, tutores, compañeros de estudios y a todos los amigos que he conocido en esta maestría, gracias a todos.

## **INDICE**

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	15
1.1.	16
1.2.	23
1.2.1.	23
1.2.2.	24
1.3.	24
1.3.1.	24
1.3.2.	25
1.4.	25
1.5.	26
1.5.1	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1.	27

2.1.1	27	
2.1.2	31	
2.2	34	
2.2.1	34	
2.2.2.	35	
2.3.	36	
2.3.1	36	
2.3.2.	36	
2.3.3.	38	
2.3.3.	Teoría sobre los tipos de familias y su efecto en los hijos	41
2.3.	43	
2.3.1.	43	
2.3.2.	43	
CAPITULO III: METODOLOGÍA		45
3.1.	44	
3.2.	45	
3.3.1.	46	
3.3.2.	46	
3.4.	48	
3.4.1.-	La entrevista Psicológica estructurada con los estudiantes:	49
3.4.2.-	Elaboración de una base de datos:	49

3.4.3.-. Instrumento validado por cinco (05) expertos	50
3.5.	50
3.6.	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	53
4.1. Resultados	53
4.2. Discusión de resultados	71
CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones	80
5.2. Recomendaciones	81
Referencias	84
ANEXOS	88
Anexo 1: Matriz de Consistencia	89
Anexo 2: Matriz de operacionalización	90
Anexo 3: Ficha de Matricula	91
Anexo 4: Cuestionario	92
Anexo 4: Revisión de Jurado	93
Anexo 5: Validación De Instrumentos A Través De Juicio De Expertos	94
Anexo 6: Aprobación de Comité de ética	117
Anexo 7: Consentimiento Informado	118
Anexo 8: Carta de Aprobación de la institución para la recolección de Datos	120
Anexo 9: Informe del asesor de turnitin	121

## **ÍNDICE DE TABLAS**

**Tabla 1 Distribución de la población de estudio para muestras**

**34**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1 Conductas violentas</b>	<b>43</b>
<b>Figura 2 Variables y relaciones de la investigacion</b>	<b>46</b>
<b>Figura 3 Gráfico circular para el item 01 de la encuesta</b>	<b>53</b>
<b>Figura 4 Gráfico circular para el item 02 de la encuesta</b>	<b>54</b>
<b>Figura 5 Gráfico circular para el item 03 de la encuesta</b>	<b>54</b>
<b>Figura 6 Gráfico circular para el item 04 de la encuesta</b>	<b>55</b>
<b>Figura 7 Gráfico circular para el item 05 de la encuesta</b>	<b>55</b>
<b>Figura 8 Gráfico circular para el item 06 de la encuesta</b>	<b>56</b>
<b>Figura 9 Gráfico circular para el item 07 de la encuesta</b>	<b>56</b>
<b>Figura 10 Gráfico circular para el item 08 de la encuesta</b>	<b>57</b>
<b>Figura 11 Gráfico circular para el item 09 de la encuesta</b>	<b>57</b>
<b>Figura 12 Gráfico circular para el item 10 de la encuesta</b>	<b>58</b>
<b>Figura 13 Gráfico circular para el item 11 de la encuesta</b>	<b>58</b>
<b>Figura 14 Gráfico circular para el item 12 de la encuesta</b>	<b>59</b>
<b>Figura 15 Gráfico circular para el item 13 de la encuesta</b>	<b>59</b>
<b>Figura 16 Gráfico circular para el item 14 de la encuesta</b>	<b>60</b>
<b>Figura 17 Gráfico circular para el item 15 de la encuesta</b>	<b>60</b>
<b>Figura 18 Gráfico circular para el item 16 de la encuesta</b>	<b>61</b>
<b>Figura 19 Gráfico circular para el item 17 de la encuesta</b>	<b>61</b>
<b>Figura 20 Gráfico circular para el item 18 de la encuesta</b>	<b>62</b>

<b>Figura 21 Gráfico circular para el ítem 19 de la encuesta</b>	<b>62</b>
<b>Figura 22 Gráfico circular para el ítem 20 de la encuesta</b>	<b>63</b>
<b>Figura 23 Gráfico circular para el ítem 21 de la encuesta</b>	<b>63</b>
<b>Figura 24 Gráfico circular para el ítem 22 de la encuesta</b>	<b>64</b>
<b>Figura 25 Gráfico circular para el ítem 23 de la encuesta</b>	<b>64</b>
<b>Figura 26 Gráfico circular para el ítem 24 de la encuesta</b>	<b>65</b>
<b>Figura 27 Gráfico circular para el ítem 25 de la encuesta</b>	<b>65</b>
<b>Figura 28 Gráfico circular para el ítem 26 de la encuesta</b>	<b>66</b>
<b>Figura 29 Gráfico circular para el ítem 27 de la encuesta</b>	<b>66</b>
<b>Figura 30 Gráfico circular para el ítem 28 de la encuesta</b>	<b>67</b>
<b>Figura 31 Gráfico circular para el ítem 29 de la encuesta</b>	<b>67</b>
<b>Figura 32 Gráfico circular para el ítem 30 de la encuesta</b>	<b>68</b>
<b>Figura 33 Gráfico circular para el ítem 31 de la encuesta</b>	<b>68</b>
<b>Figura 34 Gráfico circular para el ítem 32 de la encuesta</b>	<b>69</b>
<b>Figura 35 Gráfico circular para el ítem 33 de la encuesta</b>	<b>69</b>
<b>Figura 36 Gráfico circular para el ítem 34 de la encuesta</b>	<b>70</b>
<b>Figura 37 Gráfico circular para el ítem 35 de la encuesta</b>	<b>70</b>
<b>Figura 38 Gráfico circular para el ítem 36 de la encuesta</b>	<b>71</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer el grado de influencia que ejerce las familias disfuncionales en los estudiantes del CEBA “Miguel Grau” turno noche, modo presencial, de Magdalena del Mar, Lima 2020, para esta investigación se utilizó una muestra de 101 alumnos de la modalidad presencial, siendo una población mixta de 58 mujeres y 43 varones, es una investigación Básica Descriptiva, utiliza dos variables una independiente y una dependiente, el enfoque es cuantitativo con procedimientos estadísticos y recolección de datos, el diseño de la investigación es no experimental, es de corte transversal. Los criterios de inclusión y exclusión es método no probabilístico por conveniencia porque todas las personas se pueden elegir. ser estudiante matriculado, en el periodo 2021, turno noche, presencial, los instrumentos utilizados son la ficha de matrícula, Encuesta validada por expertos (elaborada por el autor), Los resultados concluyen que la Variable Familia disfuncional influye directamente en la Variable conductas infractoras en los estudiantes. De una manera significativa, y concluyendo que los estudiantes con problemas de conductas antisociales y algunas veces infractoras en su totalidad provienen de familias disfuncionales con serios problemas en comunicación, estabilidad, control y algún hacinamiento. Y las conductas antisociales e infractoras mostraban adicciones, violencia, deserción y conductas emocionales descontroladas.

**Palabras clave:** Adolescentes, Disfuncional, Infractor, Conductas, Vandalismo.

## **ABSTRACT**

The present research aims to reveal the degree of influence that dysfunctional families exert on the students of CEBA "Miguel Grau" night shift, face-to-face mode, from Magdalena del Mar, Lima 2020, for this research a sample of 130 Students of the face-to-face modality, being a mixed population of 67 women and 63 men, it is a Basic Descriptive investigation, it uses two variables, one independent and one dependent, the approach is quantitative with statistical procedures and data collection, the research design is not experimental, it is cross-sectional. The inclusion and exclusion criteria are, being a registered student, in the 2021 period, night shift, face-to-face, the instruments used are the enrollment form, Survey validated by experts (prepared by the author), The results conclude that the Dysfunctional Family Variable directly influences the Variable offending behaviors in students. In a significant way, and concluding that students with antisocial and sometimes offending behavior problems as a whole come from dysfunctional families with serious problems in communication, stability, control and some overcrowding. And antisocial and offending behaviors showed addictions, violence, desertion and uncontrolled emotional behaviors.

**Keywords:** Adolescents, Dysfunctional, Offender, Behaviors, Vandalism,

## **INTRODUCCION**

Lo que me motivó a desarrollar esta investigación fue porque estoy convencido que si deseamos un cambio de nuestra sociedad tenemos que generarlo y solo así será posible a través de las nuevas generaciones. Pongo mi esperanza en los niños y adolescentes de nuestro país y del mundo entero. En los adultos es complicado generarlo, pues ya están formados, tienen una serie de aprendizajes que muchas veces no son los más adecuados, influenciados por factores socioculturales externos inadecuados, nuevas estructuras de principios y valores es lo que se necesita, tratar de establecer una sociedad más adecuada para la vida humana.

Caímos en el facilismo, flexibilidad exagerada, complacencia, y otras veces nos fuimos a los extremos, rigidez, castigos, someter, dependencia, nuestros jóvenes son el producto de nuestras malas decisiones, mal tratos, la falta de creación de vínculos adecuados, el crear una estructura inadecuada en la estructura de la familia, hemos acostumbrado a seguir patrones establecidos el generar todo tipo de reformas sociales que ha ocasionado una serie de cambios que no siempre han sido los más adecuados.

Muchas veces nosotros los adultos por lo general nos preguntamos ¿qué sería de mi vida si hubiera hecho esto? O ¿si pudiera retroceder el tiempo?, ¿Si mis padres me hubieran apoyado? O ¿si hubiera aprovechado mi estudio? O ¿si hubiera sido diferente a como fui...? Nos hacemos una serie de preguntas que quizá nunca podremos contestar, estamos inconformes con nuestras vidas, buscando respuestas que no encontraremos, pues ello pertenece al pasado, nosotros tuvimos la oportunidad y sabemos que vivimos nuestras vidas con altos y bajos, con errores y aciertos, con limitaciones y oportunidades,

con triunfos y derrotas, pues nuestras familias funcionaban de diferentes maneras, algunas bien, otras no tanto, otras nunca lograron la dinámica necesaria para generar en sus miembros respuestas adecuadas (Ccopa-Quispe et al., 2020).

Pero qué hay de los niños y adolescentes que sin desearlo integran familias que tienen muchos problemas de diferente índole que no les permiten vivir una vida adecuada, donde no se cubre siquiera las necesidades básicas, donde los padres desarrollan conductas negativas y no permiten a los hijos tengan un ambiente familiar positivo generando en ellos problemas psicológicos, sociales, emocionales, generando muchas veces en estos problemas psiquiátricos, si damos una visión retrospectiva a nuestro pasado nos damos cuenta que muchos de nosotros por más que tuvimos problemas, logramos una vida adecuada que nos permitió llegar hasta donde estamos, tenemos un presente y miramos hacia el futuro con esperanza y satisfacción (Heirisman, 2022).

Esta investigación da a conocer una problemática que muchos no vemos, el origen de las conductas antisociales está en las familias llamadas disfuncionales, donde los hijos reciben los problemas de los padres y los hacen suyos, dando continuidad y repetición de estos generando un círculo vicioso que se repite por generaciones (Cotto, 2020). El cual estamos en la obligación de cortar.

El Autor

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La familia de acuerdo con la religión católica fue instituida por Dios mismo, “El hombre y a mujer se unirán formando una carne, dejando padre y madre.”. Biblia Latinoamericana, Génesis 2,24, (300 dj).

Para las personas que viven en sociedad la familia adquiere diferente concepto, diferentes formas de interpretarse, posee diferentes características que se van condicionando a los cambios que ocurren en las sociedades antiguas, modernas y contemporáneas (Periche, 2019). La palabra familia proviene del griego “famulus” en cuya traducción eran considerados los “Sirvientes” y “esclavos en casa del Amo”, siendo los sirvientes y esclavos entre otros la esposa y los hijos siendo el amo el Padre, cabeza de familia (Iannotti, 2017).

En algunas sociedades estos conceptos son dogmas y se practican y mantienen vigentes como son la sociedad árabe, Sociedad Japonesa, la sociedad norcoreana y otras sociedades que no lo reconocen directamente sin embargo sus esquemas socio-culturales y legislaciones son dirigidas a este tipo de uso y abuso de derechos heredados donde el padre, cabeza de familia, realiza actividades por demás contrarias a las buenas prácticas en la sociedad familiar (Rydel & Sena, 2019).

Cometiendo toda clase de abusos y maltratos que muchas veces termina con la muerte de alguno de los subordinados (Olivares, 2022).

Sócrates tenía un concepto completamente diferente de la familia, aunque no tuvo estudio, no supo leer ni escribir, su cariño por su esposa Jantipa, y sus hijos, Lamprocles, Sophroniscus, Menexenus. Era muy reconocido en el entorno social de la época.

Platón siendo discípulo de Sócrates, Planteo la Abolición de la familia, los hijos deben ser comunitarios y las mujeres igual, no debía existir el matrimonio y la familia Nuclear y toda propiedad sería de la Comunidad”. (Platón, 335 a.C.)

Aristóteles decía “El hombre debe gobernar bien a sus esclavos, a su mujer y a sus hijos, los que lo convertirán en un buen Amo y buen rey”, El hombre es más fuerte y la mujer más débil; el hombre gobierna y la mujer es gobernada; Este Principio rige para todo el mundo. (Jenofonte, 384 a.C.)

Según Stephanie Coontz, en su libro “Historia del Matrimonio”, describe extensamente cómo funcionaban las familias antiguas en las diferentes sociedades, en la sociedad romana ya existía grupos familiares conformados por padrastro, hijastros, madrastas, es nuevo que la Iglesia santifique las uniones conyugales por el solo hecho de que las parejas expresen su firme intención de unirse, siendo aceptado por el estado y la Iglesia sin necesidad de la formalidad o venia respectiva. Antes las uniones de pareja iniciaban o terminaban guerras, fortalecían imperios, como garantía de la palabra empeñada, tratando de conseguir una mejor clase social, muchas veces los contrayentes no se conocían, y el “Amor” no era tomado en cuenta. Lo que importaba era la voluntad del padre. S. Coontz (2006).



Por el contrario, si es nuevo el concepto de que el matrimonio entre dos personas debe ser aprobado por la Ley y la Iglesia, es un concepto reciente. Las sociedades siempre tuvieron el pensamiento de creer que los matrimonios y familias funcionaron mejor en épocas remotas, lo que no fue así. Los problemas inherentes a ellas siempre existieron, hubo violencia, infidelidad, abandono, celos, feminicidio, mentira, engaño, pero también se registra en la historia familias que funcionaron de forma adecuada, no podemos precisar los efectos de estos (Aguilar, 2020)

En la edad media se acentuaron los maltratos de los esposos sobre las esposas y los hijos, los esposos podían golpear a las esposas con fines educativos y si producto de ello la esposa moría no había pena para el cónyuge, la esposa ocupaba un lugar de poca importancia, y era reemplazable, siendo repudiadas o muertas si no eran capaces de parir un hijo hombre, las hijas mujeres eran una deshonra para los padres. En algunas sociedades se les quitaba la vida (Tinoco-García et al., 2019).

En Afganistán los matrimonios son entre hombres y niñas de 12 o 13 años, no interesan las nefastas consecuencias de estas uniones tanto para las madres como para los hijos de estas niñas, lo contrario pasa en Singapur, pues los jóvenes no desean casarse ni formar familias, están más interesados por la realización personal y solo limitándose a tener hijos sin tener lazos que los vincule a terceros entre sí (Andrés et al., 2021).

En Republica Checa, la tendencia es a no formar familia y vivir solos para evitar los divorcios, lo que les genera la no repoblación (Lackova et al., 2019). En Italia crecen los casos de “mammoni” niños de mama, hijos de 30 años a más que prefieren no casarse

ni tener familia, viviendo con sus madres o padres, generando un serio problema de repoblación, dando lugar a un déficit de repoblación (Facchin, 2021).

Muchos investigadores refieren que esto se debe a la igualdad de género, en estas sociedades la falta de natalidad refiere un envejecimiento poblacional sin que se genere la repoblación, solo retomando la opción de construir familias retomando la fertilidad que es la base de la sociedad (Villarreal et al., 2021).

La relación entre hombres y mujeres en el transcurso de las sociedades es vertical donde el hombre fue considerado de mayor jerarquía, todo esto cambio en los últimos años, a partir de la segunda guerra mundial, donde la mujer comenzó a desarrollar un papel protagónico, logrando salir del lugar asignado por el hombre, la mujer comenzó a incursionar en los grades lugares de la política, el conocimiento, las actividades sociales, logrando incluso igualar y desplazar al hombre todo esto se desarrolló en los últimos 70 años, lo que no sucedía en los dos mil años anteriores (Chanco, 2021).

El rol pasivo, sometido y de sumisión de las mujeres cambio, comenzó a solicitar derechos, dejo en claro su rol protagónico en la sociedad, cada vez mas las situaciones de enfrentamiento se daban con mucha regularidad entre ambos sexos, las situaciones de abuso y sometimiento de hombre contra mujeres eran denunciados más regularmente, la violencia familiar fue denunciada, no se consentían los maltratos (Anyuri, 2019).

Un grupo de activistas mujeres presentaron ante la ONU en el año 1946, la Comisión de la condición jurídica y social de la mujer, siendo el primer órgano

internacional, a nivel gobiernos, que vela por la protección Igualdad de derechos entre mujeres y hombres y revalorar el lugar de las mujeres (Falcon, 2021).

En 1948 se hace pública la Declaración Universal de derechos Humanos, donde se proclama que los derechos son para hombres y Mujeres sin distinción alguna.

Tomando en cuenta toda esta serie de cambios en los roles de los miembros de la familia, ha dado origen a la creación de una serie de familias diferentes a la familia nuclear como son familias ensambladas, homosexuales, compuestas, uniparentales, incluso las familias que sin serlo oficialmente desarrollan estos roles, a la vez se observa familias que funcional de manera inadecuada, sin cumplir las necesidades de sus miembros (Lucier-Greer et al., 2020)

En Estados Unidos la tendencia es similar los tipos de familias cada vez sufren variaciones, como las familias de padres ausentes surtidores de dinero sin control, los hijos de padres ausentes por lo general hacen una serie de actividades sin control, llevándolos a las drogas, incursionar en alcohol, pandillas, vida sexual libertina, generando hijos sin límites, valores o referentes, algunos de estos hijos terminan en situaciones suicidas, asociándose a sectas o incursionando en la delincuencia (Bobbio et al., 2020)

Actualmente los jóvenes no asumen responsabilidad de formar familia, las parejas que muestran sentimientos de afecto mutuo, no se consolidan formando una familia, el hombre al ver la posibilidad de un embarazo opta por abandonar a la mujer, quien opta por interrumpir la gestación, otras opta por tener al hijo, darlo en adopción dejándolo al

cuidando de terceros que por lo general son los abuelos, nanas, o familiares cercanos repitiendo el ciclo, condenando al hijo a una vida sin una familia real, criándose sin afecto, sin crear vínculos con los padres, madre o grupo familiar, otro tipos de familia se crean cuando la madre al quedar sola inicia una nueva relación con un tercero o una tercera, padre o madre sustituta, que no realiza su rol adecuadamente, lo que se complica con la venida de los hijos propios de la pareja (Zapata et al., 2021) . En otra ocasión se genera una situación de violencia intrafamiliar que caracteriza a la relación de los padres que se extiende a los hijos creando una situación de temor angustia y miedo (Arango et al., 2014).

Hay menos jóvenes dispuestas a formar una familia, menos hombres que quieran interactuar formando familias, la mayoría reclama su libertad y derechos, dejando de lado la hermosa tarea de formar familia (Barrett et al., 2014).

En Sudamérica el pensamiento de los jóvenes ha cambiado, de igual modo que en los países del primer mundo reclaman su independencia, no están dispuestos a sacrificar su libertad, ni a compartir responsabilidades, la mayoría busca la autorrealización personal, sus relaciones sentimentales no son prioritarias, prefieren ser libres (Bazon & Estevão, 2012).

La vida sexual libertina está a la altura de cualquier bolsillo, hay para todos y la mayoría tiene un precio sin necesidad de compromisos mayores. Los jóvenes usan y abusan de las relaciones afectivas pasajeras sin control es simple sexo o relaciones eventuales, muchas veces no conociendo a la pareja ocasional, los limites no existen (Blakemore & Mills, 2019).

Los Jóvenes que se embarcan en la travesía de formar una familia están expuestos a muchos problemas que por lo general no afrontan las responsabilidades que conlleva. Los que si lo hacen por lo general vienen de familias constituidas con bases religiosas o con raíces heredadas de padres a hijos (Amorocho et al., 2022).

Otro de los factores que se observa dentro de la familia es la poca tolerancia a los problemas, las controversias, la resolución de problemas intrafamiliares. A la falta de comunicación entre pares, lo que se refleja en los hijos. Se está perdiendo el deseo de luchar por la integridad familiar, con mucha facilidad los esposos toman decisiones radicales y dan por terminada la relación, repartiéndose a los hijos como botín de guerra o utilizándolos para someter uno al otro buscando hacerse mayor daño entre sí, sin importarles las consecuencias de sus actos que afectan a los hijos de una manera brutal. las cosas no quedan así, sino que por lo general reinician relaciones paralelas con otras parejas, dejando a los hijos del primer matrimonio en una especie de limbo familiar (Altamar-Escorcia et al., 2021). De esta manera la mayoría de las familias disfuncionales, generan en los hijos una serie de problemas psicológicos que no les permite desarrollar una vida plena, por el contrario, heredan una realidad problemática que afecta sus vidas y desarrollo de igual forma generan en ellos una serie de problemas de salud mental, generan adicciones, tics, conductas indeseadas, problemas de interacción social, problemas de autoestima y sobre todo se repite el ciclo perturbador, de igual manera es el caldo de cultivo para generar personalidades psicopáticas, abusadores sexuales, y conductas desviadas (Mostacero Ato, 2021).

El Perú no es la excepción, observamos una gran crisis de la familia en la Sociedad peruana, los jóvenes no desean contraer nupcias, minimizando el valor del matrimonio como proceso legal, asumiendo que el amor no necesita documentos, aceptado por ambas partes, otro concepto es que el amor debe ser libre sin ataduras, lo que alude un compromiso tácito entre los dos, las madres adolescentes es cada vez más recurrente, los abortos de madres adolescentes en la maternidad de lima se han incrementado, las madres solteras igualmente, la mayoría de los jóvenes mantienen relaciones clandestinas y muchas veces antes de tener los 20 años de edad ya son padres o madres, y en algunos casos ya tienen un aborto, la practica clandestina de procedimientos anticonceptivos es frecuente (Olivares, 2022), por tal motivo se escoge el CEBA como centro de la investigación planteada, pues en estos Centro encontramos jóvenes con compromisos, con hijos, otras presentan muchos problemas de relación, de origen familiar, de maltrato, de influencia familiar negativa, al desarrollar esta investigación, encontraremos los indicadores que vamos buscando, esperamos generar una serie de respuestas, datos estadísticos, datos cualitativos y cuantitativos que nos permitirá realizar un estudio de la influencia de las familias disfuncionales en nuestros jóvenes (Ramírez, 2019).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y los estudiantes infractores a través de la peritación psicológica en el CEBA Miguel Grau, Lima 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué forma se vinculan la disfuncionalidad familiar con padres ausentes y las adicciones que presentan los estudiantes del CEBA Miguel Grau, Lima 2019?
- ¿De qué manera se relacionan la Disfuncionalidad familiar con padres violentos y la agresividad de los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019?
- ¿De qué manera se relaciona la disfuncionalidad familiar con padres indiferentes y faltos de apego con la deserción escolar los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019?
- ¿Qué relación hay entre la disfuncionalidad familiar y la violencia sexual presente en los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y estudiantes infractores a través de la peritación psicológica en el CEBA Miguel Grau, Lima 2019

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar con padres ausentes y las adicciones que presentan los estudiantes del CEBA Miguel Grau, Lima 2019
- Establecer la relación entre disfuncionalidad familiar con padres violentos y la agresividad que presentan los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.

- Establecer la relación entre disfuncionalidad familiar con padres indiferentes y faltos de apego con la deserción escolar de los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.
- Determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el hacinamiento con la violencia sexual presente en los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.

#### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

Esta investigación se desarrolla porque en nuestro país siendo tan importante el tema de la Familia, su influencia, sus integrantes y el valor que tiene para nuestra sociedad, existen pocas investigaciones del tema preventivas. En el Perú el 20.9 % de los habitantes están entre 12 y 18 años, cuantitativamente es 5'749,220 tienen entre son adolescentes de ambos sexos. (INEI, 2004).

El equilibrio es la característica fundamental de la familia, basado en la estabilidad que tienen como funciones socializantes la transmisión de valores, normas y modelos de comportamiento establecidos dirigidos a la autorregulación y la autosuficiencia de la sociedad (Ospitia, 2021).

Los resultados son muy importantes, podremos medir el grado de influencia familiar en los hijos, que es positiva y negativo, determinaremos como una familia disfuncional afecta a los niños y adolescentes ocasionándoles problemas psicosociales que alteran su desarrollo y desempeño dentro de la sociedad (Welch-Brewer et al., 2019).

Estas conductas infractoras afectan a la sociedad porque nos restan de contar con profesionales útiles, pues estos jóvenes desarrollan conductas infractoras, al límite del delito, aumentando las estadísticas delincuenciales, o desarrollando enfermedades



mentales, generando conductas antisociales que se repiten de generación en generación. Lo que me permite planear que puede ser el origen de tantos delitos que se cometen en nuestra sociedad (Ayala, 2022).

Cuando estas perturbaciones se experimentan en la primera infancia son muy difíciles de superar y el adolescente desarrolla conductas infractoras permanentes terminando en patologías, no ocurre así cuando las influencias negativas de la familia las experimentan en la adolescencia, las conductas inadecuadas tienden a desaparecer en la juventud (Sapelli, 2002).

Este problema es actual y importante pues los porcentajes delincuenciales están llegando a estadísticas muy elevadas y de las cuales los jóvenes son un alto porcentaje. Este tema es muy relevante pues nos permitirá identificar el origen del problema, y generar cambios en los procesos familiares. Propiciando un clima de mejora en las relaciones familiares obteniendo una influencia positiva que recibían los estudiantes, este trabajo apunta a poner las bases de futuras investigaciones, desarrollarlas y ser la base de proyectos educativos integrales que alcancen el seno familiar en su conjunto (Niski & Belvedere, 2019).

## 1.5. Limitaciones de la investigación

### 1.5.1 Limitaciones del Investigador

Una limitación de la investigación es la construcción de un instrumento específico para esta población muestral con características especiales que sea entendible, aplicable, sencilla y directa, con tal motivo se utilizara dos instrumentos, uno es la ficha de matrícula

aplicada para la variable independiente y el otro instrumento es una encuesta semiestructurada creada, validada y sometida a juicio de expertos,

Otra limitación es la deserción escolar, sin embargo, se realiza el seguimiento correspondiente a los sujetos de la muestra.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales.**

Rodríguez & Defaz, (2017) Investigación doctoral “La disfunción de familia y su relación con las conductas violentas en mujeres encarceladas”, Ambato, Ecuador. El fin de la investigación fue establecer como influye la familia disfuncional en las conductas violentas de las mujeres adultas encarceladas en Ambato – Ecuador. Es de tipo correlacional y cuantitativa. La muestra lo conformaron 80 mujeres reclusas a quienes se les evaluó mediante el cuestionario de funcionamiento familiar y de agresividad. Se determinó la relación de la disfunción de la familia y las conductas violentas a través Del Chi cuadrado. Concluyó que la disfunción familiar si influye en las conductas agresivas, a su vez, estableció que las mujeres reclusas proceden de una Conducta delictiva Violencia física y psicológica dentro de la familia. Padre Severamente violento / Padres separados o madre soltera.

Dinámica familiar con conducta violenta y de sumisión Disfuncionalidad familiar y relacionada con su conducta delictiva familia catalogada como fuertemente

disfuncional, presentaban significativos niveles de comportamiento agresivo. A diferencia de las mujeres que provenían de una familia funcional, en donde se observaba bajos niveles de agresividad. Asimismo, se encontró que, de todas las mujeres sin libertad estudiadas, la mayor parte provenía de una familia severamente disfuncional, es decir, aquellas que no fijan límites, reglas, roles y lazos de afecto entre sus integrantes, en comparación a los escasos cuadros de mujeres que indicaron contar con una familia medianamente funcional o funcional

Miranda-Seguel & Zambrano-Constanzo, (2017) investigación de post grado. Titulada “Que factores se asocian a la discontinuidad y permanencia de conductas delictivas: Ensayo con adolescentes Del programa de Intervención integral” Este artículo Científico tuvo Como objetivo identificar los factores que se relacionan con la discontinuidad y permanencia de conductas delictivas en adolescentes que egresaron de un programa de intervención, en Osorno - Chile. La investigación es cuantitativa, transversal, descriptiva Se analizaron a 50 adolescentes que egresaron, se aplicaron encuestas a 12 de ellos, Asimismo, entrevistas a familiares y profesionales. La Conclusión dio como resultado que las conductas delictivas están relacionadas con las familias disfuncionales. no registra reingresos a estos Establecimiento es con el apoyo de la familia y la escuela.

Uribe et al., (2016), en su investigación que titulada “Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos” y cuyo objetivo era describir las conductas antisociales y delictivas en adolescentes colombianos y su diferenciación según variables sociodemográficas. Que tuvo como método aplicado una investigación

transversal con diseño descriptivo e inferencial, y que contó con una muestra de 770 sujetos, de los cuales el 47,8% eran del sexo masculino y el 52,2% del femenino, con edades comprendidas entre los 10 y los 23 años, pertenecientes a escuelas públicas de cinco ciudades. en Colombia. A efectos de la investigación se aplicó cuestionarios de Conducta Antisocial-Delictiva (A-D). En esta investigación se obtuvo como resultados que los adolescentes presentan una mayor conducta delictiva antisocial, y esta se presenta con mayor frecuencia en los hombres. En relación con las ciudades de procedencia, los adolescentes residentes en Bogotá que es una de las ciudades más importante de Colombia presentan las conductas más antisociales, mientras que en Cali los adolescentes tienden a tener mayores infracciones penales. Se concluyó que es de importancia que los estudios que tengan en cuenta otras variables de tipo individual, grupal y social, así como el contexto familiar. Estos podrían contribuir significativamente en la mejora y creación de programas de prevención en menores.

Welch-Brewer et al., (2019), en su investigación titulada “Race, Substance Abuse, and Mental Health Disorders as Predictors of Juvenile Court Outcomes: ¿Do They Vary By Gender?” cuyo objetivo era predecir los resultados de las sentencias de los tribunales de menores en función de los factores de riesgo de delincuencia de los delincuentes juveniles, decisión que es importante para el campo del trabajo social de adolescentes, así como para el sistema de justicia de menores. Usando una muestra aleatoria de 341 jóvenes delincuentes de un condado urbano del Medio Oeste, este estudio amplía la investigación previa al examinar que factores como la raza, el abuso de sustancias y los trastornos de salud mental influyen en los resultados importantes de la delincuencia y si estos influyen en el número de infracciones judiciales, condenas por delitos graves, duración de la

supervisión de la libertad condicional. Además, identifiqué que la duración de la detención y número de servicios de libertad condicional pueden afectar de manera diferente para los delincuentes juveniles masculinos y femeninos. Los resultados del análisis multivariado revelaron que la raza era significativa solo para los hombres, y tener un trastorno por uso de sustancias era un predictor más fuerte de los resultados de delincuencia para los hombres; mientras que tener un trastorno de salud mental fue un predictor más fuerte de los resultados de delincuencia para las mujeres. Las implicaciones para esta investigación incluyen la importancia de la identificación temprana del trastorno y la posterior disponibilidad de un tratamiento centrado en el género.

Valgañón et al., (2016), tesis de Maestría “Hogares de infractores recurrentes penalmente, relación entre padres, funciones, deberes y responsabilidades”, Mendoza. El Objetivo fue determinar el tipo de relación entre los padres y el hijo adolescente reiterado infractor. Es un estudio exploratorio de tipo cualitativo, se usó como instrumento principal la indagación, entrevista, observación también el test de las imágenes de las relaciones familiares (U Usandivaras, 2004), la prueba de aplico a 78 personas que constituían 24 familias, los infractores seleccionados con más de dos delitos en diferentes momentos, el resultado arrojó un perfil de funcionamiento familiar respecto a los patrones de integración, adaptación, cohesión y evolución de grupo. Se obtuvo los siguientes resultados el 63% de las familias funciones básicas ausentes, el 37% son familias inestables con tendencias a la separación y el aislamiento. El “No” apoyo de grupo genera la desintegración familiar que afectan la conducta de los jóvenes.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales.**

Paucar, (2022) en su Tesis, titulada “Conductas antisociales delictivas y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa, Camaná 2021”, El objetivo fue determinar la relación entre la presencia de conductas antisociales delictivas y el clima social familiar en alumnos adolescentes. La metodología de la investigación se realizó en base al tipo de investigación descriptiva correlacional y un diseño de tipo no experimental- transversal. Se trabajo con una muestra de 120 alumnos del 4to y 5to de secundaria, a los cuales se les aplico el instrumento dos cuestionarios. Se evaluó las conductas antisociales y funcionamiento familiar, comunicación, agrado, adhesión, adecuación y contacto de familia. Se les evaluó con instrumentos diferentes tomando en cuenta el sexo. Los resultados indicaron que el factor sexo y cantidad hermanos protegen a la familia de la conducta infractora. También se encontró maltrato infantil y violencia entre los padres, en las mujeres el consumo de alcohol en los dos padres además que existe relación significativa entre clima social familiar y conducta antisocial-delictiva

Chaco & Roldan. (2018) en su investigación de Pregrado “Influencia del soporte familiar en la conducta delictiva de los internos condenados por violación de la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario de Arequipa Varones – 2016.”. Tuvo Como objetivo dar a conocer que importante es la familia en las conductas de los sentenciados por violación de la cárcel de Varones de Arequipa 2016. La Población muestral fue de 342 internos, se elaboró un cuestionario validado por expertos que evaluaron, las familias y las conductas de los internos, el diseño fue no experimental –y transversal, con enfoque cuantitativo y de nivel explicativo de tipo correlacional - causal. El resultado arroyo que

la familia influye de forma total y directa con la conducta delictiva de los reclusos por violación Del penal de Varones de Arequipa.

Sotomayor, (2021) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, 2021”; que tuvo por finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa estatal de la Ciudad de Chiclayo ,2021. El diseño de estudio fue correlacional y la muestra estuvo conformada por 316 sujetos. Respecto a los instrumentos de medición, se tomó la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas A-D. Como resultado se identificó que existe una correlación inversa entre funcionalidad familiar y conductas antisociales y con conductas delictivas. Asimismo, se identificó una correlación inversa entre la dimensión cohesión y conductas antisociales y con conductas delictivas de tamaño de efecto moderado. De igual modo, se encontró correlación inversa entre la dimensión flexibilidad y conductas antisociales y con conductas delictivas de tamaño de efecto pequeño y moderado respectivamente. El trabajo concluye afirmando la existencia de correlación entre las variables materia de estudio.

Seminario, (2019) en su tesis de maestría titulada “Familias disfuncionales y conductas antisociales de los adolescentes en el Sector Pachacútec Ventanilla – 2016”. El objetivo fue demostrar la relación entre familia disfuncional y las conductas antisociales de los adolescentes en Ventanilla en el Callao, Perú. El enfoque es cuantitativo, diseño

no experimental, la población muestral fue de 80 adolescentes entre 12 y 18 años al azar. El Instrumento muestral fue una encuesta, validado por expertos, que consto 20 preguntas que evaluó 2 partes, una el tipo de familia y la otra conducta antisocial, El resultado arroja la relación estrecha entre la familia y la conducta de miembros adolescente. Se demostró que en las familias disfuncionales se ve mucha violencia agresiva, de igual modo se halló que las mujeres manejan preferentemente la agresión verbal como un mecanismo de defensa ante cualquier situación adversa. Asimismo, se concluyó que existe relación positiva entre la disfuncionalidad familiar y adolescentes que cometen delitos en el sector estudiado

Aguilar, (2020), Investigación de Maestría “Familia Disfuncional y su relación con la conducta infractora” Trujillo – Perú. Su objetivo es el de determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y la conducta infractora. La investigación es Del tipo “revisión sistemática de la literatura científica” por tratarse de un artículo de revisión.

Reyes, (2022) en su investigación titulada “Delincuencia y la seguridad ciudadana” cuyo objetivo era hacer un análisis de la criminalidad juvenil y el aumento de la misma; identificando que la indicada situación tiene varias aristas, una está determinada por la forma poco de la estructura política económica y social que hay en nuestra nación, y esto debido a que toda vez que las oportunidades laborales has decrecido en los últimos años y por otro lado encontramos un entorno social conflictivo a nivel familiar, hecho que ha incrementado la presencia de personas inescrupulosas, mayores sin valores y principios que se aprovechan de los jóvenes para explotarlos y abusar de ellos. Por otro



lado, las conductas delictivas por parte de los adolescentes se desarrollan por diferentes variables, uno de ellos y muy importante es las familias disfuncionales, en los cuales los padres no se asumen un rol de cuidado, formación y protección del niño o adolescente. En su investigación obtiene como resultado que gran mayoría de adolescentes infractores de la ley provienen de padres separados; y en otros casos existe violencia familiar, razón por la cual terminan huyendo de casa. Este trabajo concluye en la identificación de cuáles son los factores asociados a la delincuencia juvenil y cuáles son las deficiencias, en materia de seguridad ciudadana en la provincia de Barranca cuya realidad se asemeja a la unidad materia de estudio.

## **2.2 Bases Legales.**

### **2.2.1 Base Legal Nacional.**

- Ley Del Niño y Del adolescente. Ley Nro. 27337
- Ley de Protección de datos y la Información.
- Constitución Política Del Estado Peruano. (Promulgada el año 1993)
- CONCORDANCIA: R.M. N° 0405-2007-ED (Aprueban Lineamientos de acción en caso de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual y violación de la libertad sexual a estudiantes de Instituciones Educativas,
- CAPITULO II DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONOMICOS  
Artículo 4. - Protección a la familia. Promoción del matrimonio La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos Como institutos naturales y fundamentales de la sociedad. La forma Del

matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley.

- CONCORDANCIA: Ley N° 28970 (Ley que crea el Registro de Deudores Alimentarios Morosos)
- R.A. N° 136-2007-CE-PJ (Crean el Registro de Deudores Alimentarios Morosos -REDAM y aprueban Directiva)
- CONCORDANCIA: R.M. N° 0405-2007-ED (Aprueban Lineamientos de acción en caso de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual y violación de la libertad sexual a estudiantes de Instituciones Educativas)

#### **2.2.2. Base Legal Internacional.**

- Cuadragésima cuarta Sesión de la Asamblea General de la Naciones Unidas AG/ 1977 1ro de septiembre al 29 de diciembre 1989. Aprobado sin votación el 8 de diciembre de 1989, reunión Nro. 78 A/44/757.
- Resolución 217 (III), de la Asamblea general de la Naciones Unidas, del 10 de diciembre de 1948.
- Pacto internacional de derechos Económicos, Sociales y Culturales y Pacto internacional de derechos Civiles y Políticos, Resolución 2200 (XXI), de la Asamblea General de las Naciones Unidas, del 16 de diciembre de 1966.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1 Conducta:**

La conducta humana es una actividad propia del ser humano, está presente durante toda su vida, la ausencia de “la conducta” no existe (Fernández, 2005). Este término se refiere tanto a lo que hacemos, Como a lo que pensamos y sentimos. Pueden ser observable y no observable (Alarcón et al., 2018)

Cuando esta conducta se considera antisocial está asociada a serias consecuencias entre los niños y adolescentes, muestran conductas repetitivas de agresión, robos, provocación de incendios, vandalismo, y rompe seriamente las normas del hogar y Del Centro de estudios, estos problemas necesitan ser tratados de forma legal, psicológica y por el psiquiatra. Estos niños Cuando crecen por lo normal los problemas también crecen convirtiéndose en Delincuentes, Criminales, alcohólicos, desarrollan problemas psiquiátricos, desarrollan problemas de relación interpersonal, familiar, social laboral, (Kazdin, 2019).

La RAE define la conducta Como la “Es la forma como las personas se comportan y actúan”. Es propio del hombre.

### **2.3.2. Tipos de conductas:**

Existe una gran variedad de conductas que realizan los seres humanos, como son: conductas de riesgo, disruptivas, social, ética, antisocial, asocial, agresiva, pasiva, asertiva, innata, aprendida, observable, adaptativa, des adaptativa, voluntaria,

involuntaria, operante, condicionada, incondicionada, del consumidor, organizacional, etc., para fines de este estudio tomaremos cinco (05) en cuenta (Variable Dependiente)

- a) Conductas Infractoras: En el Perú se utiliza este término de acuerdo con el Código de Justicia de Niño y el Adolescente, Ley Nro. 27337, artículo 183., al describir una conducta punitiva de los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad.
- b) Conductas Adictivas: Es un comportamiento dependiente de cualquier actividad, sustancia, objeto o comportamiento que es más importante que su vida misma que le causa daño excluyendo, todo lo que era importante para él, entorno física, mental o socialmente, es una conducta adictiva Univ. De Valencia (2018), Art. Científico.
- c) Conductas violentas: Según la OMS, es el uso de la fuerza física o el poder, contra uno mismo o los demás, que causa lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. OMS (2018)
- d) Conductas con deserción escolar: Una conducta de alejamiento del escolar hacia el Colegio y culmina con la renuncia del adolescente, pudiendo ser precoz, temprana, tardía o parcial y Por muchos motivos Sociales, económico, personales, psicológica, pedagógicos, familiares, C, Corzo (2014).
- e) Conducta emocional: Las emociones son muy importantes para emitir conductas y están relacionadas con casi todas las conductas menos las conductas instintivas, las emociones influyen mucho en nuestra conducta, sin embargo, no deben ser definitivas. Está relacionada con la niñez y la adolescencia,

### 2.3.3. Familias y tipos de familias:

El concepto de familia viene del latín “famulus “que significa, Siervo o esclavo, antiguamente incluía parientes y sirvientes en la casa del amo, Para la Sociología es la Unidad social padre, madre hijos. Para el Derecho es un grupo de personas relacionadas por el parentesco. Que son tres, consanguineidad, afinidad y parentesco civil.

#### a) Tipos de familias por su estructura: A. Imaginario (2015) UCV

- Nuclear Formada por padre, madre hijos.
- Extendida, Es un tipo de familia que además del grupo nuclear existen otros miembros como abuelos, tíos, primos.
- Monoparental: La forma uno de los dos progenitores y los hijos.
- Compuesta: Es la familia nuclear más parientes que posee vínculos sanguíneos con uno de los miembros de la pareja.
- Homoparental: Es aquella familia que los padres son del mismo sexo, ya sea hombres o mujeres.
- Poligámica: Es de pluralidad de parejas con uno de los padres, poliginia (un hombre con más de una esposa) poliandria de una esposa con varios esposos).

#### b) Familias por su funcionalidad:

Las funciones de una familia básicamente son las siguientes:

- Biológicas. Reproducción de la especie,
- Económicas, Protección, sustento, tareas domésticas, iniciar en la actividad laborar futura.

- Educativas - Socializadoras: Primer grupo socializador, transmite valores, formas de ser, insertar en la sociedad, conocer, aprender y cumplir las reglas sociales.
  - Psicológicas: Satisfacer necesidades emocionales, intelectuales, es el núcleo que enseña respeto, es aceptada y protegida, da seguridad a los miembros.
- c) En base al cumplimiento de estas funciones son: funcionales y disfuncionales:
- Funcionales:
    - Los miembros encuentran seguridad, economía y cubren sus Necesidades básicas.
    - Se respeta el orden jerárquico y todos los miembros saben que actividades realizar.
    - Los miembros se identifican con el grupo familiar, la identidad personal.
    - Los padres establecen límites y hay tolerancia garantiza la convivencia positiva sin conflictos mayores.
    - Existen reglas y roles definidos antes problemas y conflictos, también hay flexibilidad y acuerdos entre los miembros por el bien del grupo.
    - Los padres son iguales en jerarquía, mandan igual ante los hijos y de forma vertical dan reglas y las hacen cumplir.
    - Buena comunicación todos se expresan claramente y sin agresiones.
    - Cada miembro se siente aceptado y seguro emocionalmente.
    - La familia crece junto con los miembros y esto los fortalece.

- Las familias son dinámicas y hay un sin número de situaciones que pueden alterar su normal funcionamiento, por lo que deben ser proactivas y no convertirse en disfuncionales.
- Disfuncionales:
  - Familias sobre protectoras, crean miembros inseguros y dependientes.
  - Familias permisivas generan desarraigo en los miembros y anulan el sentido de pertenencia e integración familiar.
  - Familias sin límites y reglas claras, no hay deberes y derechos claros, algunas veces los hijos sobrepasan la autoridad de los padres.
  - Familias que los padres se subordinan a los hijos, o también se vuelven tiranos contra los hijos anulándolos por completo.
  - Familias con problemas de comunicación, los miembros se reprimen no expresan sus ideas y sentir, lanzan indirectas, generan nuevos problemas.
  - Familias son muy rígidas, no se adaptan a los cambios, los miembros responden rígidamente y no solucionan los problemas, por el contrario, se bloquean como grupo.
  - Familias sin Empatía, entre ellos, poca aceptación y afecto, algunos miembros se sienten rechazados.
  - Familias con muy poca tolerancia, busca culpables y hay poca tolerancia, trato injusto.
  - Familias con humillación desprecio y falta de respeto entre los miembros.

- Familias con manipulación emocional entre los miembros.
- Familias que viven en hacinamiento, Se refiere a los tipos de familias que viven en ambientes físicos muy reducidos, por lo general es compartido por pequeños grupos familiares monoparentales creados por los hijos de familias compuestas.

d) Familias por el tipo de padres:

- Ausentes: Cuando el padre estando presente no se involucra con sus hijos, no se conecta afectiva y emocionalmente con sus hijos. Cubre todos los gastos económicos, pero no existe conexión con el hijo. Impone su juicio, pone metas muy altas, no valora a los hijos, no le importa lo que piensan de él, indolente, inmaduro emocional, no tiene tiempo, irresponsable, madre absorbente y controladoras.
- Indiferentes: no se involucra, no se implica en la educación escasa comunicación, no hay normas ni horarios, poca empatía, delega a la pareja, no tiene tiempo para el hijo. Castigos desproporcionados.
- Violentos: Padres que utilizan alguna de las cuatro formas de violencia, sexual, física, psicológica, o económica.
- Delincuentes: Padres que desarrollan conductas delictivas, o poseen una historia delictiva, procesos abiertos, etc.

### **2.3.3. Teoría sobre los tipos de familias y su efecto en los hijos**

#### *2.2.3.1 Teoría Cognitiva Social de Albert Bandura (1980).*

Esta teoría fue propuesta por un Psicólogo Ucraniano-canadiense, quien, basándose en los conceptos conductuales, decidió agregar que el comportamiento



también era modificado por los factores de observación, imitación, y también mediante el conocimiento de conductas que el sujeto termina imitando, para probar toda su teoría desarrollo un experimento que a continuación detallamos.

Denomino su experimento Como el “Muñeco Bobo”.

La investigación fue experimental, correlacional separó tres grupos de 10 niños de ambos sexos en edad preescolar, entre 4 y 6 años, cada grupo.

Ninguno se comunicaba con el otro grupo, a cada uno de ellos se les presento un Muñeco con base más pesada que el cuerpo de tal manera al ejercer una fuerza contra él y tartar de empujarlo, el muñeco regresaba a su lugar inicial.

En el primer grupo de niños el experimento consistió en que se mostraba el muñeco siendo atacado violentamente con una persona adulta, en el Segundo grupo de niños se mostraba una persona que acariciaba al muñeco, y en el tercer grupo simplemente la persona estaba presente pero no interactuaba con el muñeco, de ninguna forma, las respuestas se registraron de la siguiente manera:

- Grupo I: Los niños hombres repitieron la conducta de agresión que vieron en el adulto de agresión, las niñas del grupo consolaron al muñeco
- Grupo II: Los niños no desarrollaron conductas agresivas con el muñeco, igual que las niñas jugaron con el muñeco.
- Grupo III. Los niños no realizaron conductas agresivas con el muñeco, si les llamó la atención el muñeco y se acercaron a tocarlo

Con este experimento el autor trato de demostrar que las conductas pueden ser aprendidas por imitación, que los niños especial varones son más susceptible de asimilar conductas agresivas. Y las niñas desarrollan en menor medida las conductas violentas, demostrando que también las desarrollan.

### **Figura 1**

Conductas violentas



## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la disfuncionalidad familiar y los estudiantes infractores a través de la peritación psicológica en el CEBA Miguel Grau, Lima 2019

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe vínculos entre la disfuncionalidad familiar y los padres ausentes con las conductas adictivas que presentan los estudiantes del CEBA Miguel Grau, Lima 2019
- Existe una relación directa entre la disfuncionalidad familiar con padres violentos y

la agresividad que presentan los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.

- Existe una relación directa entre la disfuncionalidad familiar de padres indiferentes y faltos de apego con la deserción escolar de los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019
- Existe una relación directa entre la disfuncionalidad familiar con hacinamiento y la violencia sexual presente en los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.

### **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación es Correlacional, se pretende conocer el grado de influencia que una variable tiene sobre la otra, pues en una oportunidad anterior el autor desarrollo un estudio descriptivo en el mismo CEBA identificando la existencia de las mismas variables en estudio en los estudiantes de modalidad de estudio presencial, se describió la existencia de la disfuncionalidad familiar (variable independiente) y la conducta infractora del estudiante (variable dependiente), para este estudio se observa las dos variables de forma clara una independiente y otra dependiente y estudia el grado de asociación entre ellas. Como una variable influye en la otra y muestra la relación e influencia de una en la otra, busca medir cada una de ellas, las analiza y establece sus relaciones entre sí.

El enfoque de la investigación es cuantitativo pues implica procedimientos estadísticos, al procesar los datos. “El enfoque cuantitativo uso la colección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías Según Hernández et al. (2014).

### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación de corte transversal pues desarrollada en un tiempo determinado.

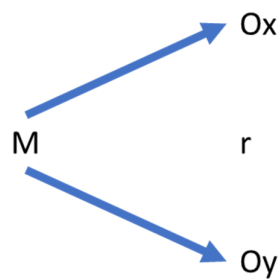
Este tipo de investigación es no experimental pues la variable no es Manipulada en ningún momento, la Variable independiente ya ocurrió y esta afecta de manera espontánea a la variable dependiente sin manipulación del investigador, solo registra sus efectos “La investigación no experimental también se conoce como investigación ex post-facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y son observados y registrados.

Variables y relaciones entre éstas en su contexto natural. (Hernández et al., 2018)

De acuerdo con lo afirmado por el investigador la información se recoge tal y como se observa en la muestra

**Figura 2**

*Variables y relaciones de la investigación*



Donde:

M = Muestra de investigación

O<sub>x</sub>, O<sub>y</sub>, O<sub>z</sub> = Observaciones de las variables

r = Relaciones entre variable

### **3.3.1. Población**

La Población la conforman 101 estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo “Miguel Grau”, del cuarto año de educación del turno noche, de la modalidad presencial, del nivel avanzado, distrito de Magdalena del Mar, provincia de Lima durante el periodo 2019.

### **3.3.2. Muestra**

Para efecto del presente trabajo se ha tomado en consideración un muestreo probabilístico porque todos los miembros de la muestra se pueden elegir todas tienen la misma posibilidad. Hernández S. (2022) Se obtienen definiendo la característica de la población y el tamaño de la muestra. Esta selección se realiza por medio de la fórmula estadística. Que nos arrija un valor de 50 estudiantes de una población de 101, al final la muestra está conformada 50 estudiantes más 3 estudiantes incluidos al azar de forma adicional sumando 53 estudiantes, de los cuales 30 son mujeres con un 56.60% de la población y 23 son hombres con un 43.40 %, matriculados en el Centro Educativo Básico Alternativo “Miguel Grau” modalidad presencial, turno noche del distrito de Magdalena del Mar, provincia de Lima, periodo 2019.

Para efectos de la muestra se ha aplicado la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra  
 z= Nivel de confianza deseado  
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
 e= Nivel de error dispuesto a cometer  
 N= Tamaño de la población

Por ende, para una Población: 101 estudiantes y tomando en consideración un Nivel de Confianza: 95% y un margen de error: 10% el total de muestra mínima es de 50 se agregó 3 estudiantes al azar presentes en el momento de la aplicación lo que determina una muestra de 53 alumnos para efectos del estudio.

**Tabla 1** Distribución de la población de estudio para muestras

Grados de estudio	Femenino	Masculino	Total, por aula	%
Avanzado 1 G "A"	11	4	15	14.85%
Avanzado 1 G "B"	7	10	17	16.83%
Avanzado 2 G "A"	3	11	14	13.86%
Avanzado 2 G "B"	6	8	14	13.86%
Avanzado 3 G "A"	5	6	11	10.89%
Avanzado 3 G "B"	7	4	11	10.89%
Avanzado 4 G "A"	3	7	10	9.90%
Avanzado 4 G "B"	7	2	9	8.91%
<b>Total, de alumnos</b>	<b>M49/ 48.51%</b>	<b>H 52/ 51.49%</b>	<b>E 101</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Esta tabla muestra la forma como se distribuye el numero poblacional para efectos de identificar las muestras.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta, además se desarrolló un registro de datos de las fichas de matrícula de cada uno de los alumnos considerados en la población muestral, desarrollando una base de datos que nos sirve de información de cada estudiante y su respectiva familia.

Los procedimientos de evaluación pericial son los siguientes:

#### **3.4.1.- La entrevista Psicológica estructurada con los estudiantes:**

Confeccionando una historia personal detallada, en la cual se registra experiencias vividas, episodios traumáticos, etapas evolutivas del desarrollo, gestación, nacimiento, infancia, pubertad, interacción social, vida afectiva, historia familiar, historia personal detallada.

#### **3.4.2.- Elaboración de una base de datos:**

Obtenida de las “Fichas Únicas de matrícula”, mediante esta ficha se registra datos dirigidos a evaluar la variable independiente en los estudiantes, el tipo de familia a la que pertenece, los datos que se registran son los siguientes:

- a. Datos Generales del Estudiante.
  - i. Datos Personales. (NO)
    - 1. Desarrollo personal

2. Control de Salud del estudiante.
3. Estado de Salud del estudiante.
  - ii. Datos del Domicilio del Estudiante (NO)
  - iii. Datos de los Padres.
  - iv. Datos de la situación laboral de los estudiantes que trabajan.
- b. Datos de la Escolaridad del Estudiante.
  - i. Matriculas.
  - ii. Traslados
- c. Responsable de la Matricula.
- d. Datos de Apoderado.
- e. Supervivencia de los padres.

La información recogida de la ficha de matrícula del estudiante nos da información detallada del estudiante, su familia, su entorno social, económico, cultural, procedencia, tipos de enfermedades, adaptación al medio social, problemas de salud que nos indiquen situaciones de fondo que influyen en su vida personal.

#### **3.4.3.-. Instrumento validado por cinco (05) expertos**

El instrumento validado por los Expertos es una encuesta conformada por 36 ítems, estos evalúan cada uno de las dimensiones, de las variables, la primera variable “Familias Disfuncionales” que es la variable Independiente, posee 4 dimensiones, la dimensión “Comunicación” es evaluada por los ítems 1,2,3,4, la segunda dimensión “Estabilidad” la evalúa los ítems 5,6,7,8, la tercera dimensión “El Control” lo evalúan los ítems 9,10,11,12,13,, y por último en esta primera variable, la dimensión “hacinamiento” lo



evalúan los Ítems 14,15,16,17 Cada ítems, es claro con una lenguaje fácil de entender, concreto y directo, de la misma forma la variable dos, “Conductas Infractoras”, dirigida que es la variable dependiente, está constituido por las 4 dimensiones siguientes dimensión “Adicciones” los ítems 18,19,20,21, la dimensión “Conducta Antisocial”, la evalúa los ítems 22,23,24,25, la dimensión “Deserción escolar”, lo evalúan los ítems, 26, 27, 28, 29,30, y por último la dimensión “Conductas emocionales”, las evalúa los ítems 31,32,33,34,35,36., La Escala que se está utilizando para la valoración de resultados es la “Escala Likert” con una valoración de 1,2,3,4,5, en su valoración nunca, casi nunca, alguna vez, casi siempre y siempre,, al realizar la valoración de resultados de la escala numérica si nos da los resultados bajos en las 4 primeras dimensiones nos indicara familias con bajos niveles de Disfuncionalidad y por lo contrario si los resultados son altos, nos dará niveles de disfuncionalidad.. En la interpretación de los siguientes resultados, donde evaluamos la segunda dimensión la interpretación es si los valores obtenidos son altos nos da alta presencia de conductas infractoras y si los valores son bajos nos dará bajos valores de infracción conductual.

### **3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizo el programa Word para la descripción de los contenidos, teorías y conceptos que se pueden verter, de igual manera se utilizaran los antecedentes, marco teórico, justificación planteamiento del Problema, presentación de los problemas específicos, objetivos, he hipótesis.

Se uso el programa Excel en los temas de registro estadístico y cuadros de registro de datos, se usa el formula de Validación y confiabilidad para obtener dichos indicadores

numéricos, se utilizará cuadros estadísticos de SmartArt, cuadros y capturas del Word y Excel.

Se utilizo el SPSS, será utilizada La parte estadística, tanto descriptiva como inferencial se realizará mediante el programa estadístico SPSS. Se utilizará un valor alfa de 0,05.

### **3.6. Aspectos éticos**

Toda la información obtenida está protegida bajo la ley de control de datos Personales Nro. 29733, promulgada el 3 de Julio del 2011. Considerando que en su mayoría la muestra la conforman menores de Edad.

El consentimiento informado ha sido firmado por los participantes que son mayores de edad y por los padres de los alumnos en los casos que sean menores de edad los cuales esta registrados y debidamente anexados en la presente investigación.

A la vez la Universidad Norbert Wiener envía un Documento de solicitud a Centro de Educación Básica Alternativa “Miguel Grau”, Del cual se anexa copia en los anexos.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **4.1. Resultados**

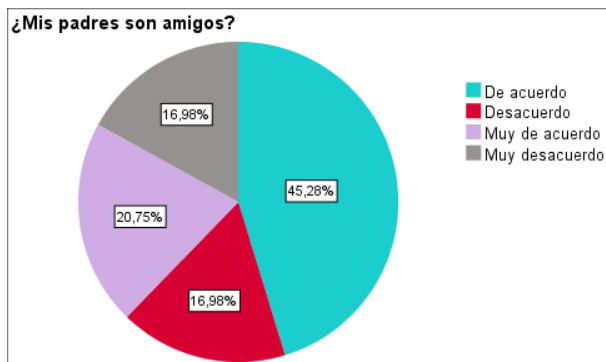
El presente tipo de investigación permite evaluar la investigación a nivel de cada ítem desarrollado en la encuesta formulada.

A continuación, se muestra el análisis descriptivo por cada uno de los ítems considerados en la presente investigación. El análisis descriptivo va a constar de gráficos descriptivos por cada variable y las descripciones pertinentes correspondientes a cada ítem evaluado.

#### DIMENSIÓN 1: Comunicación

**Figura 3**

*Gráfico circular para el Ítem 01*

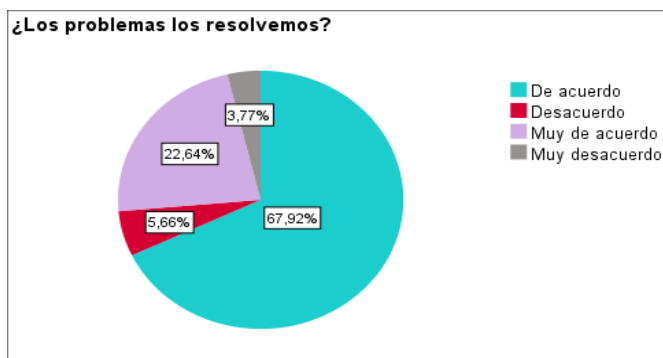


*Fuente: Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 20.75% están “muy de acuerdo”, el 45.28% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 16.98% están en “desacuerdo” y finalmente, el 16.98% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 4**

*Gráfico circular para el Ítem 02*

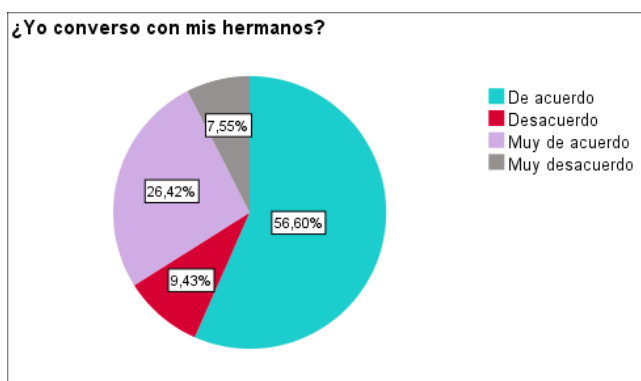


**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 22.64% están “muy de acuerdo”, el 67.92% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 5.66% están en “desacuerdo” y finalmente, el 3.77% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 5

Gráfico circular para el Ítem 03

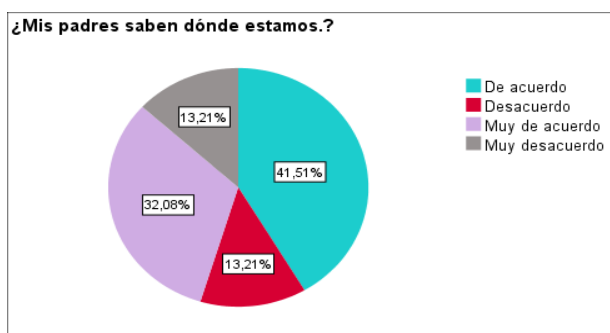


**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 26.42% están “muy de acuerdo”, el 56.60% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 9.43% están en “desacuerdo” y finalmente, el 7.55% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 6

Gráfico circular para el Ítem 04



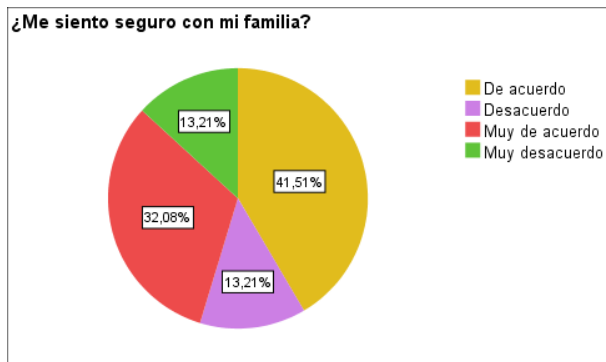
**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 32.08% están “muy de acuerdo”, el 41.51% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 13.21% están en “desacuerdo” y finalmente, el 13.21% están “muy en desacuerdo”.

DIMENSIÓN 2: Estabilidad

**Figura 7**

Gráfico circular para el Ítem 05

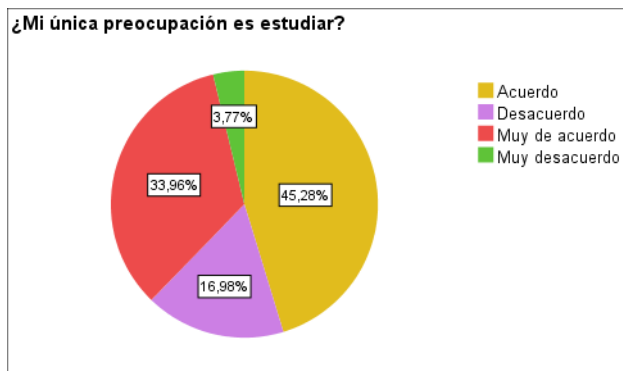


*Fuente:* Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 32.08% están “muy de acuerdo”, el 41.51% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 13.21% están en “desacuerdo” y finalmente, el 13.21% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 8**

Gráfico circular para el Ítem 06

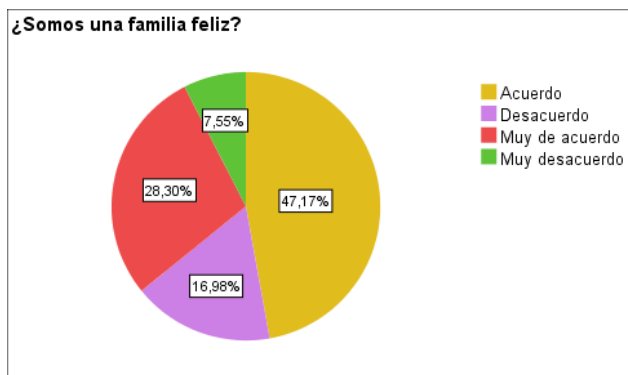


Fuente: Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 33.96% están “muy de acuerdo”, el 45.28% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 16.98% están en “desacuerdo” y finalmente, el 3.77% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 9

Gráfico circular para el Ítem 07

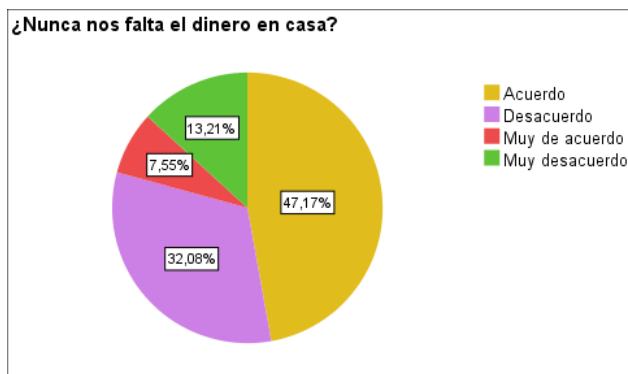


Fuente: Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 28.3% están “muy de acuerdo”, el 47.17% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 16.98% están en “desacuerdo” y finalmente, el 7.55% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 10

Gráfico circular para el Ítem 08



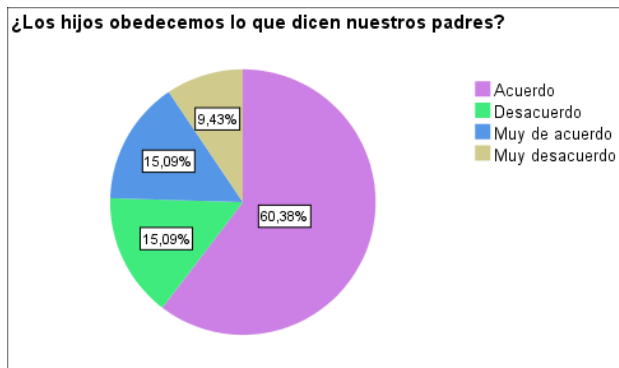
*Fuente: Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 7.55% están “muy de acuerdo”, el 47.17% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 32.08% están en “desacuerdo” y finalmente, el 13.21% están “muy en desacuerdo”.

DIMENSIÓN 3: Control

### **Figura 11**

*Gráfico circular para el Ítem 09*

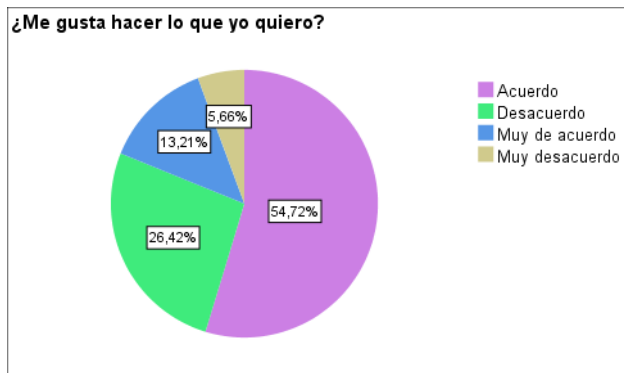


*Fuente: Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 15.09% están “muy de acuerdo”, el 60.38% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 15.09% están en “desacuerdo” y finalmente, el 9.43% están “muy en desacuerdo”.

### **Figura 12**

*Gráfico circular para el Ítem 10*



**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 13.21% están “muy de acuerdo”, el 54.72% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 26.42% están en “desacuerdo” y finalmente, el 5.66% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 13

Gráfico circular para el Ítem 11



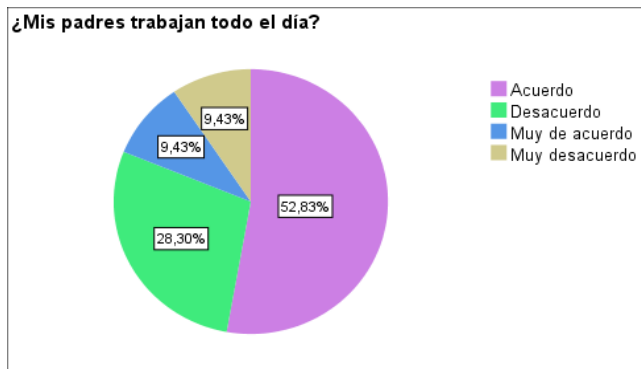
**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 7.55% están “muy de acuerdo”, el 18.87% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 47.17% están en “desacuerdo” y finalmente, el 26.42% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 14

Gráfico circular para el Ítem 12





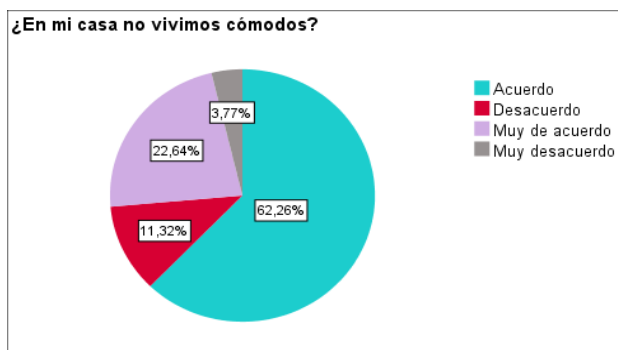
**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 9.43% están “muy de acuerdo”, el 52.83% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 28.30% están en “desacuerdo” y finalmente, el 9.43% están “muy en desacuerdo”.

#### DIMENSIÓN 4: Hacinamiento

**Figura 15**

Gráfico circular para el Ítem 13

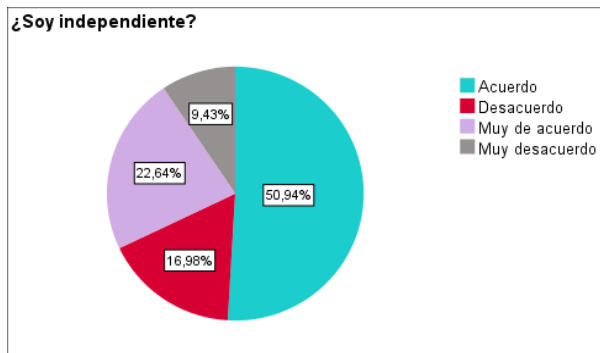


**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 22.64% están “muy de acuerdo”, el 62.26% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 11.32% están en “desacuerdo” y finalmente, el 3.77% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 16**

Gráfico circular para el Ítem 14

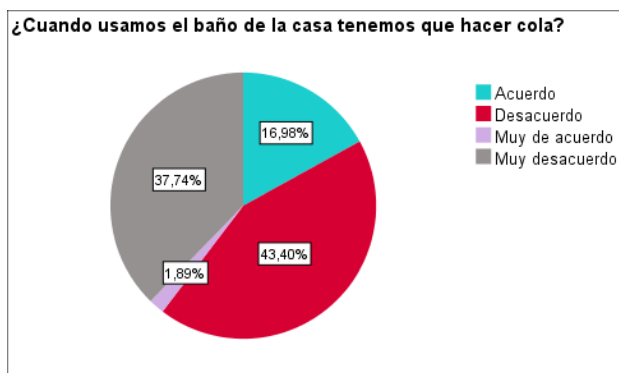


**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 22.64% están “muy de acuerdo”, el 50.94% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 16.98% están en “desacuerdo” y finalmente, el 9.43% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 17

*Gráfico circular para el Ítem 15*

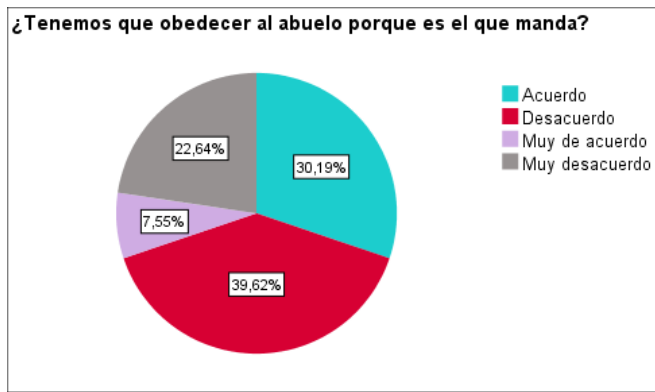


**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 1.89% están “muy de acuerdo”, el 16.98% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 43.40% están en “desacuerdo” y finalmente, el 37.74% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 18

*Gráfico circular para el Ítem 16*



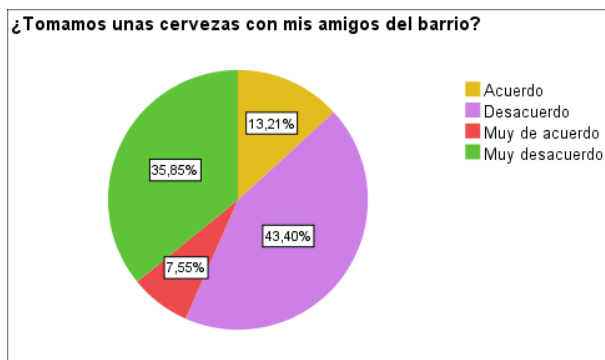
**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 7.55% están “muy de acuerdo”, el 30.19% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 39.62% están en “desacuerdo” y finalmente, el 22.64% están “muy en desacuerdo”.

#### DIMENSION 5: Adicciones

#### Figura 19

*Gráfico circular para el Ítem 17*

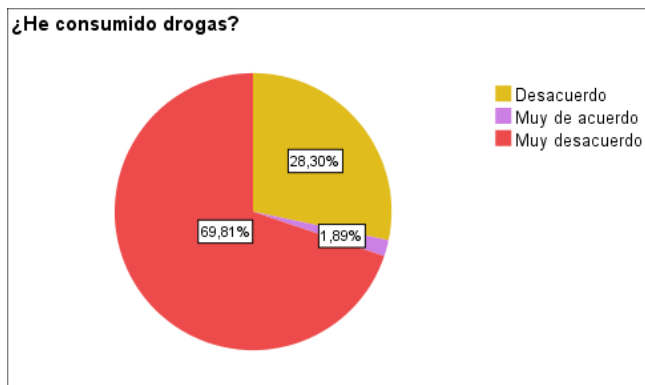


**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 7.55% están “muy de acuerdo”, el 13.21% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 43.40% están en “desacuerdo” y finalmente, el 35.85% están “muy en desacuerdo”.

#### Figura 20

Gráfico circular para el Ítem 18

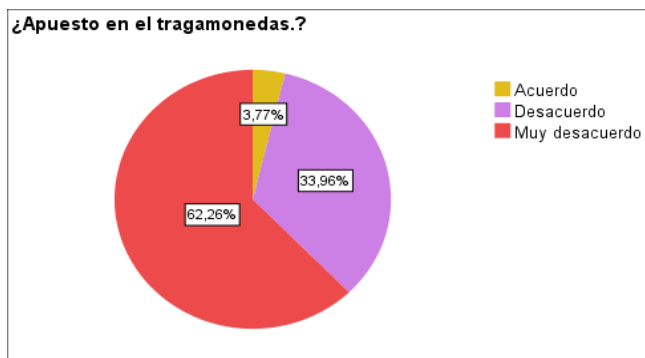


**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 1.89% están “muy de acuerdo”, el 0% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 28.30% están en “desacuerdo” y finalmente, el 69.81% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 21**

Gráfico circular para el Ítem 19

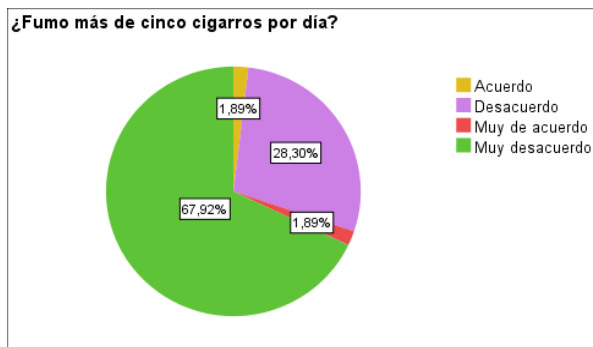


**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 0% están “muy de acuerdo”, el 3.77% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 33.96% están en “desacuerdo” y finalmente, el 62.26% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 22**

Gráfico circular para el Ítem 20



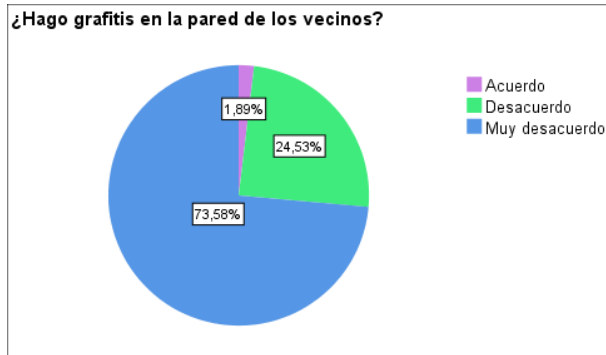
**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 1.89% están “muy de acuerdo”, el 1.89% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 28.30% están en “desacuerdo” y finalmente, el 67.92% están “muy en desacuerdo”.

#### DIMENSION 6: Conductas antisociales

**Figura 23**

Gráfico circular para el Ítem 21



**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 0% están “muy de acuerdo”, el 1.89% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 24.53% están en “desacuerdo” y finalmente, el 73.58% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 24**

*Gráfico circular para el Ítem 22*



**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 1.89% están “muy de acuerdo”, el 1.89% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 22.64% están en “desacuerdo” y finalmente, el 73.58% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 25**

*Gráfico circular para el Ítem 23*

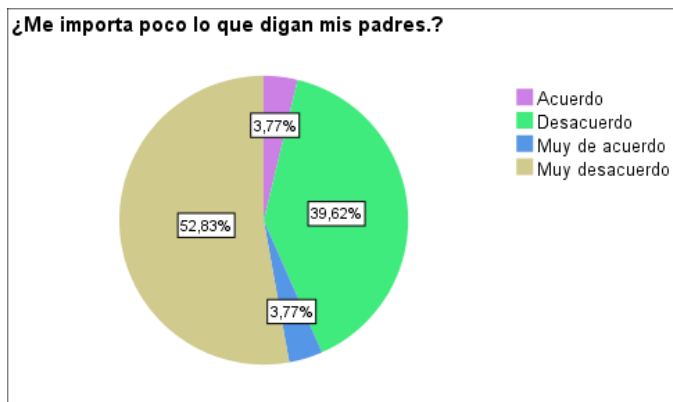


**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 0% están “muy de acuerdo”, el 0% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 24.53% están en “desacuerdo” y finalmente, el 75.47% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 26**

*Gráfico circular para el Ítem 24*



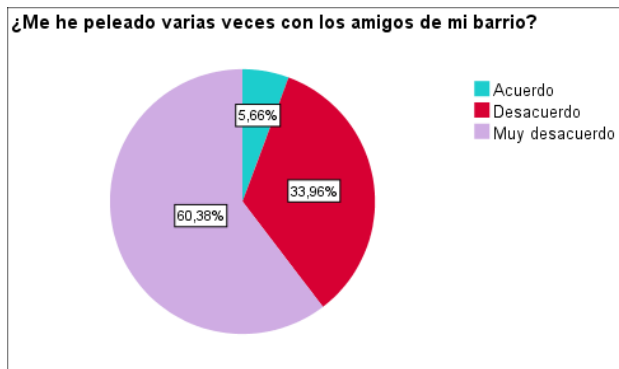
**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 3.77% están “muy de acuerdo”, el 3.77% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 39.62% están en “desacuerdo” y finalmente, el 52.83% están “muy en desacuerdo”.

DIMENSION 7: Violencia

**Figura 27**

*Gráfico circular para el Ítem 25*

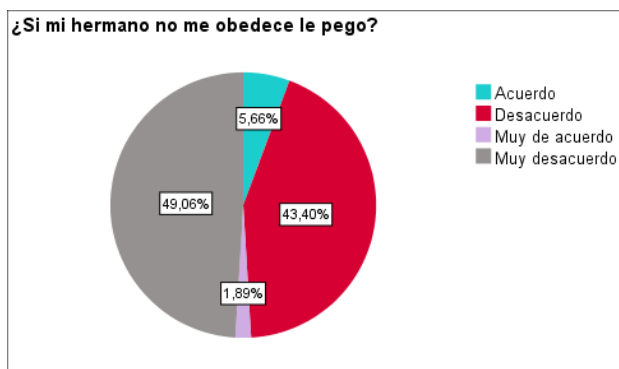


**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 0% están “muy de acuerdo”, el 5.66% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 33.96% están en “desacuerdo” y finalmente, el 60.38% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 28**

*Gráfico circular para el Ítem 26*



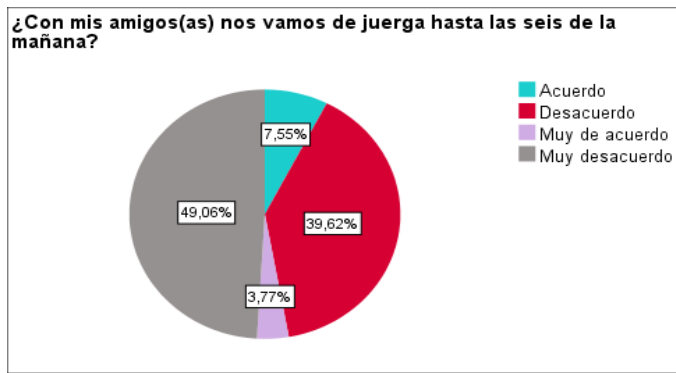
**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 1.89% están “muy de acuerdo”, el 5.66% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 43.40% están en “desacuerdo” y finalmente, el 49.06% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 29**

*Gráfico circular para el Ítem 27*



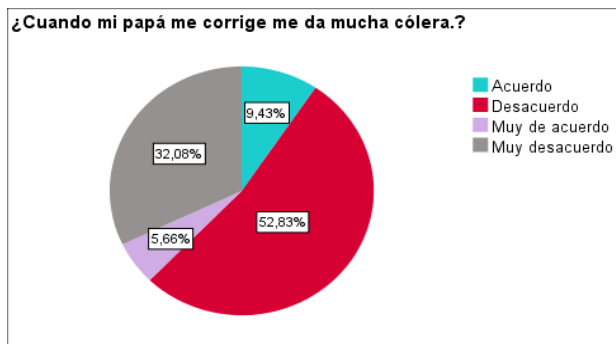


**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 3.77% están “muy de acuerdo”, el 7.55% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 39.62% están en “desacuerdo” y finalmente, el 49.06% están “muy en desacuerdo”.

### Figura 30

Gráfico circular para el Ítem 28



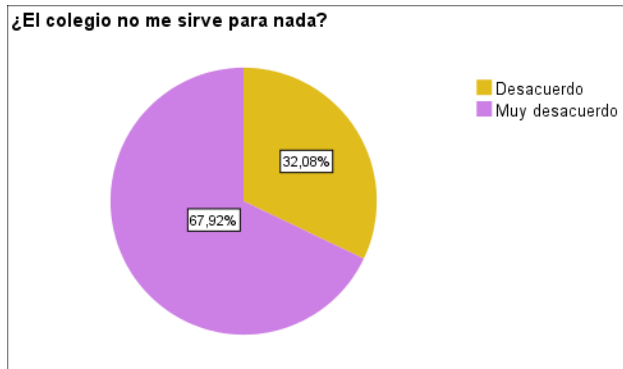
**Fuente:** Elaboración propia – Resultados SPSS

Se identifica del gráfico que el 5.66% están “muy de acuerdo”, el 9.43% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 52.83% están en “desacuerdo” y finalmente, el 32.08% están “muy en desacuerdo”.

DIMENSION 8: Deserción escolar

**Figura 31**

*Gráfico circular para el Ítem 29*

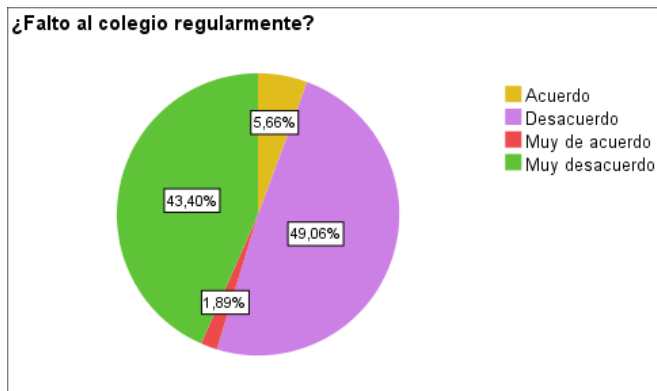


**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 0% están “muy de acuerdo”, el 0% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 32.08% están en “desacuerdo” y finalmente, el 67.92% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 32**

*Gráfico circular para el Ítem 30*



**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 1.89% están “muy de acuerdo”, el 5.66% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 49.06% están en “desacuerdo” y finalmente, el 43.40% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 33**

*Gráfico circular para el Ítem 31*



**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 0% están “muy de acuerdo”, el 0% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 41.51% están en “desacuerdo” y finalmente, el 58.49% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 34**

*Gráfico circular para el Ítem 32*



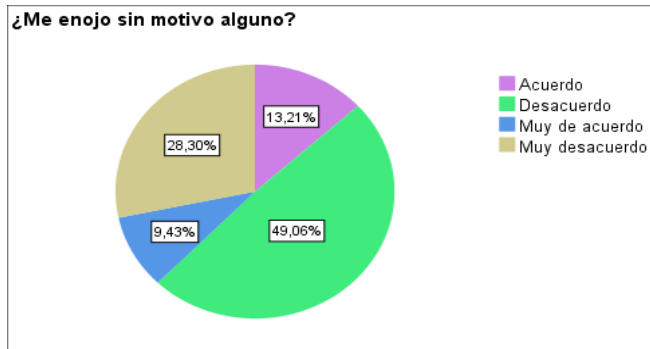
**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 9.43% están “muy de acuerdo”, el 11.32% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 41.51% está en “desacuerdo” y finalmente, el 37.74% están “muy en desacuerdo”.

DIMENSION 9: Conductas emocionales

**Figura 35**

*Gráfico circular para el Ítem 33*

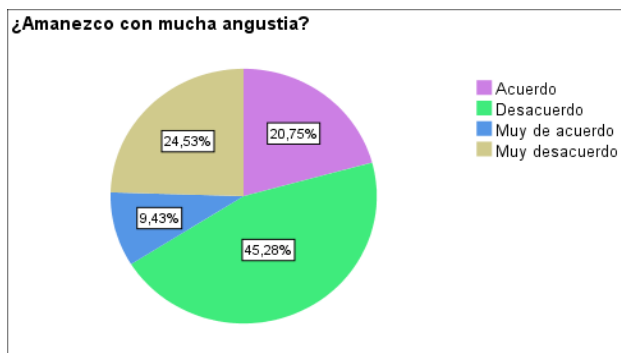


**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 9.43% están “muy de acuerdo”, el 13.21% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 49.06% están en “desacuerdo” y finalmente, el 28.30% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 36**

*Gráfico circular para el Ítem 34*



**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 9.43% están “muy de acuerdo”, el 20.75% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 45.28% están en “desacuerdo” y finalmente, el 24.53% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 37**

*Gráfico circular para el Ítem 35*



**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 0% están “muy de acuerdo”, el 5.66% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 28.30% están en “desacuerdo” y finalmente, el 66.04% están “muy en desacuerdo”.

**Figura 38**

*Gráfico circular para el Ítem 36*



**Fuente:** *Elaboración propia – Resultados SPSS*

Se identifica del gráfico que el 16.98% están “muy de acuerdo”, el 39.62% de encuestados están “de acuerdo”, mientras que el 20.75% están en “desacuerdo” y finalmente, el 22.64% están “muy en desacuerdo”.

## **4.2. Discusión de resultados**

En el marco de la sociedad en que vivimos existe una clara expansión respecto a las conductas de tipo antisocial que se da por parte de los jóvenes, a los cuales el conjunto social y las autoridades prefieren estigmatizarlos dándoles espacios reducidos dentro del conjunto comunitario en el cual vivimos. Poco se ha hecho por establecer las causas respecto a la forma como deben ser tratados estos jóvenes para lograr su rehabilitación en el entorno social al cual pertenece. Pero más allá de buscar medidas correctivas es necesario identificar de manera oportuna las causas de las cuales devienen estas conductas antisociales. Es por ello que es importante identificar los factores primarios de los cuales debe descansar el futuro de cualquier sociedad que son los jóvenes. Cabe preguntarse entonces cuál es la forma en la cual debemos proteger este bien supremo de la sociedad y la respuesta suena lógica y evidente, la familia. Sin embargo, es en el núcleo familiar donde en la actualidad existen una serie de componentes que afectan de manera importante el desarrollo psicológico y social de los jóvenes.

Es por ello que al analizar la dimensión de la comunicación dentro del entorno familiar se determina que existe un gran porcentaje en el cual los padres tienen niveles de comunicación con los hijos sin embargo estos niveles de comunicación deben tener un mensaje constructivo y catalizador de nuevas experiencias y deben generar un aspecto positivo dentro de los jóvenes en su etapa formativa tal como lo señala Welch-Brewer et al., (2019). Sin embargo, existe un factor que también debe ser tomado en consideración que es la comunicación de tipo horizontal; esa que se da entre los hermanos o primos. A este respecto es importante destacar que gran parte de la influencia en el comportamiento psicológico de los jóvenes la tiene el entorno conformado por hermanos y primos con los

cuales los jóvenes experimentan sus primeras realidades a nivel social. Es por ello que este factor debe ser ampliamente reforzado a través de una educación social del tipo compartido que permita la integración no sólo vertical es decir de padres a hijos sino también horizontal la misma que se da entre hermanos, primos o congéneres del mismo rango de edad.

Todo joven requiere tener un nivel que le permita garantizar un entorno familiar seguro, y que éste sea proveído por sus padres; cabe indicar a este respecto que gran parte de las conductas antisociales de los jóvenes se da específicamente por el hecho que no consigue una estabilidad en este entorno y es por ello que incluso muchos de los jóvenes a muy temprana edad buscan establecer un rango de seguridad económica, lo que conlleva el estar en contacto permanente en entornos externos al hogar y que pueden afectar su desarrollo psico emocional. Claro está también que es importante destacar que existe un porcentaje cuya preocupación constante no sólo es el estudio sino también se ven obligados a establecer relaciones laborales con la finalidad de conseguir un sustento económico que no es proveído de entre su familia. Esto a la larga determina el nivel en el cual la familia pueda lograr un estatus "de felicidad" que en cierto nivel puede ser transitorio y gratificante para el joven.

Otra de las dimensiones analizadas es la estabilidad dentro del hogar, a este respecto cabe indicar que gran parte de la inestabilidad psicológica de los jóvenes obedece a la falta de recursos económicos dentro del hogar lo que conlleva a que en las falencias y preocupaciones de los padres sean transmitidas y muchas veces atribuidas a la presencia de los hijos dentro del hogar. Es así que gran parte de los entrevistados coinciden en que

existe una falta de dinero dentro del hogar lo que genera problemas al interno y que vienen a afectar el espacio de estabilidad a través de medidas de satisfacción que pueden ser propias de los logros personales y sociales de los jóvenes, lo que coincide con lo señalado por Chaco & Roldan. (2018) el cual incide en la importancia de la familia en el desarrollo social.

Asimismo, otra de las dimensiones analizadas es la de control, en ella se aprecia en gran número de encuestados que refiere de que tienen un nivel de obediencia respecto a las ordenes impartidas de los padres; sin embargo, también existe un porcentaje bastante significativo que indica de que no obedecen las normas dispuestas por sus padres y esto en gran parte se puede deber a la influencia social que ejerce el grupo cercano sobre todo el de amigos dentro del comportamiento de los jóvenes. Esto también se refiere a la forma como los jóvenes tienen un factor de libertad que convierten muchas veces en libertinaje debido a que quieren hacer las cosas que sólo a ellos les interesa no importando el factor familiar en el cual habita.

Es importante también señalar que existe un alto nivel de estudiantes de la unidad materia de investigación que refiere de que su vida es triste y es por ello que pueden ser sujetos pasivos de cualquier tipo de influencia negativa que puede estar alrededor de su entorno. En ese sentido tal como señala Uribe et al., (2016) es importante desarrollar estrategias a nivel educativo que permita tener una autovaloración y de esta manera buscar que la gestión de aprendizaje no solamente sea llevada en aulas sino también que se transfiera a la vida cotidiana. En este sentido también es importante resaltar que la falta de control se debe en gran medida a la ausencia de los padres durante gran parte del día



lo que hace que los jóvenes no tengan elementos de control adecuado y por ende el desarrollo de actividades a espaldas de lo que serían las normas sociales.

Otra dimensión analizada también ha sido el hacinamiento. A este respecto más de la mitad de los encuestados refieren que el hogar en el cual desarrolla sus actividades familiares no es cómodo y por ende no tienen privacidad. Este hecho corrobora lo señalado por Miranda-Seguel & Zambrano-Constanzo, (2017), que refiere que gran parte de las conductas antisociales devenidas de jóvenes provenientes de hogares disfuncionales, obedece a que no tienen un espacio adecuado para el desarrollo personal y éste es continuamente transgredido por su propio entorno familiar. Por otro lado, también señala que la mitad de los encuestados tienen un nivel de independencia, es necesario remarcar el sentido que esta dependencia puede continuar el hecho de no tener límites respecto a las conductas de los seres y por ende pueden ser también un elemento determinante en la forma como se desarrolla su comportamiento social hecho que influye en cómo enfrentan su realidad.

El hecho de habitar en un lugar que no tiene las comodidades necesarias para poder desarrollar sus actividades personales al interior de su domicilio tales como son habitación individual o servicios higiénicos en cantidad suficiente, hace que exista un contacto que puede devenir en una afectación de la integridad y agresión personal que a la larga constituye uno de los factores en los cuales se esgrimen la disfunción familiar tal como lo señala Paucar, (2022). En ese sentido es importante también remarcar que muchos de los hogares en el Perú se han convertido en núcleos familiares en los cuales cohabitan hasta tres generaciones familiares lo que conlleva que exista un gran nivel de

hacinamiento y pérdida incluso de identidad por parte de los integrantes familiares. Tal es el caso que, a pesar de ya conformar una familia, existe un nivel alto de influencia por parte de los abuelos y tíos en las decisiones que se toman en beneficio de familia.

Otra dimensión del estudio ha sido el de las adicciones a los cuales pueden estar expuestos los jóvenes. A este respecto gran parte de ellos señala de que existe contacto permanente con múltiples tipos de adicciones como son el alcohol, las drogas, los juegos, etc. Es por ello que es importante generar mecanismos que permitan que los jóvenes entienden los efectos nocivos que pueden existir respecto a estas adicciones. En ese sentido gran parte de los estudiantes señala que en alguna ocasión han consumido cerveza o drogas en compañía de personas de su misma edad. Esto da la posibilidad de convertirse en un hábito del cual es difícil salir ya a edad madura y lo que deviene poco más adelante en elementos de agresión al interior del hogar. En este sentido es necesario remarcar también que muchas de estas conductas son aprendidas y promovidas en el entorno familiar cercano debido a que son miembros de la familia las que proveen este tipo de elementos para su consumo.

Mención aparte tiene el hecho de que los jóvenes en la actualidad se encuentran también inmersos en el mundo de la ludopatía, ya que ven en este mecanismo una forma fácil de ganar dinero en apariencia. Es por ello que muchos de ellos se dedican no sólo a los juegos de tragamonedas que es uno de los ámbitos más cercanos a ellos sino también en la actualidad a los diferentes mecanismos de apuestas que existe a disposición de ellos. Es en estos centros de diversión de juegos de azar donde también se fomenta el consumo de cigarrillos. Si bien es cierto en los últimos años el consumo de este tipo de producto se

ha reducido drásticamente a nivel nacional; es también conocido que gran parte de los consumidores se han concentrado en jóvenes debido a que piensan de que este tipo de productos les da un estatus social distinto y por ende es de "moda" fumarse un cigarro.

Otra de las dimensiones analizadas son las conductas antisociales que se expresan mediante distintos mecanismos como son las pintas urbanas denominadas grafitis o mediante la incursión en actividades delictivas como lo son los arrebatos de objetos a transeúntes que están por la zona en las cuales ellos habitan. Es el comportamiento último muchas veces se realiza a manera de juego o de reto entre los jóvenes hoy en la actualidad. Sin embargo, esta conducta a la larga se transforma en una conducta recurrente y que afecta el comportamiento del joven ya que ve en esta forma de accionar una fácil accesibilidad a recursos económicos y por ende buscan satisfacer el día a día. Es también conocido respecto a estas conductas antisociales tal como lo señala Valera, (2021), que existe un alto índice de violencia contenida en los jóvenes y que ésta se expresa muchas veces de manera organizada mediante las peleas del tipo callejero entre barrios o pandillas que pertenecen al mismo sector. En ese sentido es importante también que cuando los padres intentan accionar de manera correctiva a sus hijos enterados de situaciones de violencia o vandalismo debido a detenciones que pueden haber sufrido por parte de la Policía Nacional, los jóvenes hacen caso omiso a las indicaciones realizadas por los padres en gran número y por ende vuelve a cometer actos de la misma naturaleza ya que por su edad no son procesados con todo el peso de la ley.

Otra de las dimensiones analizadas al detalle ha sido el de violencia. Esa dimensión se relaciona con la dimensión de conducta antisocial debido a que muchas

veces mediante la conformación de grupos de jóvenes estos buscan tener cierto nivel de hegemonía en el sector donde viven y esto a la larga generan una inestabilidad psico emocional en el joven ya que piensan de que su familia es su pandilla. Este tipo de pensamiento hace justamente difícil la reconversión de muchos de los jóvenes debido a que ellos deben estar influenciados por conductas positivas para poder fortalecer los valores que se imparte a nivel académico dentro de la institución en materia de análisis. Pero más aún este hecho no sólo deviene de un análisis estructural a nivel externo al hogar, sino también que traslada esta conducta al interior del hogar y hace de que exista un nivel de violencia entre los propios hermanos cuando no se obedece las órdenes sean estas positivas o negativas por parte del hermano que tenga mayor capacidad física y que puede agredir a los hermanos más débiles. Cuando los jóvenes reciben algún tipo de reprimenda por este tipo de conductas de violencia muchas veces también generan violencia hacia sus propios progenitores, ésta puede tornarse desde el nivel básico que es la desobediencia hasta niveles en los cuales exista una agresión física a los mismos. Es por ello tal como lo señala Sotomayor, (2021) que deben generarse conductas de influencia del tipo transversal y que deben ser acompañadas no sólo desde el hogar sino también mediante políticas gubernamentales que generen espacios suficientes para una correcta atención de nivel preventivo ante la presencia de actos de violencia por parte de jóvenes.

También se ha analizado la dimensión de deserción escolar, a este respecto la mayor parte de los jóvenes debido a que se encuentran estudiando en la actualidad, ven como un efecto positivo en conseguir conocimientos para poder desarrollar sus actividades a posterior. Es por ello de que valorizan el concepto de una permanencia

dentro de los claustros académicos evitando faltar regularmente a las clases. En este sentido cabe indicar de que este tipo de instituciones educativas lo que buscan justamente es que el estudiante tenga un espacio adecuado para poder desarrollar sus actividades académicas acorde no sólo con su edad sino también con las condiciones apropiadas para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. Sin embargo, hay que resaltar que gran parte de los encuestados refiere que muchas de las materias académicas impartidas dentro de las aulas no las entiende, esto muchas veces se debe a que no existen las condiciones adecuadas para reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas, lo que deviene inexorablemente en una pérdida de interés respecto a las materias que están programadas académicamente.

Por último, se ha analizado las conductas emocionales, cabe indicar en este sentido que es importante que exista un nivel de estabilidad dentro del hogar con la finalidad de fomentar también una estabilidad psicológica dentro del joven. Muchas veces debido a que los jóvenes no obedecen las órdenes impartidas por los adultos o se encuentran vinculados a grupos de amigos que no generan un nivel de influencia positiva dentro de ellos; esto puede devenir en actitudes de enojo o angustia dentro de los jóvenes. Es por ello de que también se debe tener un especial cuidado tal como lo señala Reyes, (2022) con la salud mental del joven ya que si no es detectar a tiempo ésta podría devenir en agresiones con resultados fatales para el entorno en el cual el joven habita y este tipo de conducta incluso puede devenir en una falta de remordimiento respecto a la acción ejecutada al considerarla completamente natural debido a que el espacio social en el cual habita se lo permite.

## CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

Se concluye que, las familias disfuncionales influyen de manera directa en las conductas infractoras que tienen los alumnos dentro del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; esto debido a que existen factores que determinan un ambiente de desarrollo psicosocial perjudicial para el joven o adolescente, al estar expuesto de manera constante a elementos negativos que no ayudan a fortalecer los valores sociales.

Se concluye que, las familias con padres ausentes influyen en las conductas adictivas en los alumnos del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; esto debido a que no existe un control en las conductas que tienen los jóvenes y que son fácilmente influenciable por el entorno cercano a él. Cabe indicar también que gran parte de este comportamiento adictivo se genera dentro del propio hogar debido a que existe un alto nivel de probabilidad que personas del propio entorno tengan algún tipo de adicción y que ésta puede ser vista como una conducta socialmente aceptada.

Se concluye que, las familias con padres violentos influyen en las conductas agresivas de los alumnos del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020, esto debido a que al estar inmersos en un ambiente en el cual la violencia forma parte del continuo hacer dentro del hogar, el joven asocia a este tipo de conductas como un elemento normalizado y que no merece mayor atención o corrección y por ende repite este comportamiento en el entorno que lo rodea.

Se concluye que, las familias con padres indiferentes y faltos de apego familiar influyen de manera directa en un alto porcentaje de deserción escolar en alumnos del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; esto se debe a que al no existir elementos de control sobre los niveles de asistencia y desarrollo académico que deben tener los jóvenes ya que viven en ambientes en los cuales no existe un interés por parte de los padres en su desarrollo cognoscitivo, estos jóvenes no aprovechan las oportunidades académicas y prefieren pasar tiempo en actividades que pueden devenir en acciones delictivas producto del alto nivel de influencia que ejercer otros compañeros con similares antecedentes.

Se concluye que, las familias en las cuales existe un nivel de hacinamiento influyen y generan condiciones en las cuales se puedan presentar actos de violencia sexual contra los menores alumnos de CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; esto se debe a que al no existir un espacio adecuado de convivencia y existan pocas o nulas reglas de privacidad dentro del hogar se genere un caldo de cultivo propicio para que exista actos que atenten contra la libertad sexual e intimidad de los jóvenes lo que deviene inexorablemente en la presencia de violencia sexual contra el mismo.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda que, las autoridades educativas del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; generen estrategias adecuadas con la finalidad de fortalecer el vínculo intrafamiliar identificando de manera oportuna a los jóvenes provenientes de hogares disfuncionales para darles el soporte psicológico

adecuado y que éste esté acompañado de un seguimiento constante por parte de personal especializado.

Se recomienda que, las autoridades educativas del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; deben establecer mecanismos de socialización sobre los efectos negativos que tiene las conductas adictivas en la formación personal de los jóvenes y que éstos puedan ser adecuadamente monitorizados de manera especializada por personal capacitado en conjunto con las autoridades del indicado centro de estudios.

Se recomienda que, las autoridades educativas del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; debe establecer estrategias respecto a la identificación de alumnos con conducta violenta con la finalidad de ejercer una supervisión constante de ellos y las evitar la presencia de acciones que pueda perjudicar a otros jóvenes al interior del centro educativo. Estas estrategias también deben comprender acciones que estén orientadas a identificar y prevenir las conductas de agresión ya que estos jóvenes suelen también ser agredidos dentro de los hogares disfuncionales.

Se recomienda que, las autoridades educativas del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; deben generar estrategias que permitan identificar de manera temprana aquellos jóvenes que empiecen a faltar de manera sostenida a las actividades académicas, esto con la finalidad de evitar la deserción escolar, para ello se debe dotar de un acompañamiento profesional especializado con el



objetivo de identificar las causas de este tipo de conducta de deserción y así poder revertir el impacto de la misma.

Se recomienda que, las autoridades educativas del CEBA Miguel Grau, turno noche, modo presencial, Magdalena del Mar, Lima 2020; establezcan mecanismos adecuados con la finalidad de generar una cultura sostenida de respeto a la identidad individual del joven fortaleciendo estrategias con campañas que generen valor al respecto del ser humano y del espacio mínimo en el cual él debe desarrollar sus actividades dentro del hogar. Si bien es cierto poco se puede hacer para efectos de luchar contra el hacinamiento dentro de los hogares, si se puede generar campañas que permitan hacer la denuncia oportuna de actos que estén encaminados a la violencia sexual y de esta manera se pueda prevenir su materialización.

## Referencias

- Aguilar Velásquez, A. (2020). Disfuncionalidad familiar y su relación con la conducta delictiva. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6404>
- Alarcón, P., Pérez-Luco, R., Wenger, L., & Salvo, S. (2018). *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD*. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.015>
- Altamar-Escorcía, A. M., Alvarado-Ospina, D., Castillo-Camargo, M. I., Gómez-Núñez, A. Y., Vega-Gómez, L. Á., Ordóñez-Gómez, R., Ortiz-Triviño, B. L., Osorio-Rosales, L., & López-Cantero, E. J. (2021). Propuesta para la comprensión, medición e intervención de las conductas infractoras en adolescentes a partir de un modelo ecológico. *Semilleros: Contribuciones Investigativas Desde La Psicología a Realidades Sociales En Colombia*, 143–160. <https://doi.org/10.14718/9789585133884.2021.6>
- Amorochó Muñiz, Y. D., Arenas Gomez, P. A., & Méndez Sánchez, M. S. (2022). *dinámica familiar de adolescentes en conflicto con la ley: Influencia de la comunicación en la conducta delictiva*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14361>
- Andrés, E., Zamora, G., & Sandoval, D. S. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos utilizando el modelo Singapur apoyado de actividades interactivas desarrolladas en la herramienta SCRATCH en grado 3*. <https://doi.org/10.1/JQUERY.MIN.JS>
- Anyuri, G. E. (2019). *Factor familiar asociado a la delincuencia juvenil en la Barriada El Alba. David, Chiriquí*. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/295>
- Arango, O. E., Montoya, P. A., Puerta, I. C., & Sánchez Duque, J. W. (2014). Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 7(1), 20–30. <https://doi.org/10.5231/PSY.WRIT.2013.2810>
- Ayala Peñaranda, C. J. (2022). *La delincuencia juvenil: factores endógenos y exógenos en América Latina*. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/10939>
- Barrett, D. E., Katsiyannis, A., Zhang, D., & Zhang, D. (2014). Delinquency and Recidivism: A Multicohort, Matched-Control Study of the Role of Early Adverse Experiences, Mental Health Problems, and Disabilities. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 22(1), 3–15. <https://doi.org/10.1177/1063426612470514>
- Bazon, M. R., & Estevão, R. (2012). Juvenile criminal behavior and peers' influences: A comparative study in the brazilian context. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1157–1166. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY11-4.JCBP>
- Blakemore, S. J., & Mills, K. L. (2019). Is adolescence a sensitive period for sociocultural processing? *Annual Review of Psychology*, 65, 187–207. <https://doi.org/10.1146/ANNUREV-PSYCH-010213-115202>

- Bobbio, A., Arbach, K., & Redondo Illescas, S. (2020). Juvenile delinquency risk factors: Individual, social, opportunity or all of these together? *International Journal of Law, Crime and Justice*, 62. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcj.2020.100388>
- Ccopa-Quispe, F., Fuster-Guillén, D., Rivera-Paipay, K., Pejerrey-Rivas, Y., & Yupanqui-Bustamante, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149–169. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2020.22.2.10>
- Chaco, L. H., & Roldan, Nelly Rosa. (2018). Influencia del soporte familiar en la conducta delictiva de los internos condenados por violación de la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario de Arequipa Varones – 2016. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7687>
- Chanco Arias, M. S. (2021). Factores explicativos de la violencia familiar en hogares disfuncionales. Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86716>
- Cotto Escala, S. I. (2020). *Familia disfuncional como factor influyente en la delincuencia juvenil*, Los Abanicos, David. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/544>
- Facchin, F. (2021). The Year of Sad Passions: A Second Letter from Northern Italy. *British Journal of Psychotherapy*, 37(3), 359. <https://doi.org/10.1111/BJP.12653>
- Falcon Matos, L. S. (2021). Publicaciones teóricas sobre factores asociados al agresor del delito sexual en América Latina, en los últimos 10 años: una revisión de la literatura científica. *Universidad Privada Del Norte*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26978>
- Fernández, M. E. de la P. (2005). Conducta antisocial en adolescentes. *Conducta Antisocial En Adolescentes: Factores de Riesgo y de Protección*.
- Heirisman Pinedo, A. P. (2022). *La delincuencia y robo juvenil en el Rímac*. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/1890>
- Hernández, A. A., Ramos Rodríguez, M. P., Placencia, B. M., Indacochea, B., & Quimis, J. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* -. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=Introducción+a+la+metodología+de+la+investigación+científica&ots=yyJSWbN9fV&sig=XPSBMM9zVgA7J49AyTJWzVV0Tw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Introducción+a+la+metodología+de+la+investiga](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=Introducción+a+la+metodología+de+la+investigación+científica&ots=yyJSWbN9fV&sig=XPSBMM9zVgA7J49AyTJWzVV0Tw&redir_esc=y#v=onepage&q=Introducción+a+la+metodología+de+la+investiga)
- Iannotti, M. (2017). *La información etimológica en los diccionarios generales de lengua del español y del italiano*.
- Kazdin, A. E. (2019). Annual Research Review: Expanding mental health services through novel models of intervention delivery. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(4), 455–472. <https://doi.org/10.1111/JCPP.12937>
- Lackova, L., Kimplova, T., & Ramírez García, A. (2019). KEY PROTECTIVE FACTORS AS RESILIENCE PREDICTORS IN INDIVIDUALS FROM

- DYSFUNCTIONAL FAMILIES. *INTED2019 Proceedings*, 1, 1780–1785. <https://doi.org/10.21125/INTED.2019.0513>
- Lucier-Greer, M., McCoy, M., Gale, J., Goetz, J. W., & Mancini, J. A. (2020). Exploring the context of self-care for youth in military families. *Children and Youth Services Review*, 108. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2019.104599>
- Miranda-Seguel, C. F., & Zambrano-Constanzo, A. X. (2017). *Factores asociados a la interrupción y mantenimiento de conductas delictivas: “Un estudio con adolescentes atendidos por el Programa de Intervención Integral Especializada de la comuna de Osorno, Chile.”* [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082017000100049](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082017000100049)
- Mostacero Ato, C. R. (2021). Revisión sistemática de los factores asociados al desarrollo de conductas antisociales y delictivas en adolescentes. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89709>
- Olivares Espada, J. C. (2022). *Violencia familiar: Maltrato infantil y su relación con la delincuencia juvenil en el Perú*. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6238>
- Ospitia Bermúdez, P. F. (2021). *Imaginario social sobre la delincuencia juvenil en jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Cali*. <http://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2128>
- Paucar Yachi, Z. Z. (2022). Conductas antisociales delictivas y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa, Camaná 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93683>
- Periche Ruíz, E. M. (2019). Estudiantes de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales. *Universidad Nacional de Tumbes*. <repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1066>
- Ramírez Aponte, H. A. (2019). *Los hogares disfuncionales y los adolescentes que cometen infracción penal en el Callao, año 2017*. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/8963>
- Reyes Fernandez, A. L. (2022). Delincuencia y la seguridad ciudadana. *Universidad San Pedro*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/15353>
- Rodríguez, M. L., & Defaz, C. A. (2017). *“La disfunción familiar y su influencia en las conductas agresivas en mujeres privadas de la libertad.”* <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/25598>
- Rydel Niski, D., & Sena Belvedere, S. (2019). *Proceso hacia la delincuencia juvenil y sus concomitantes intervenciones*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23015>
- Sapelli, C. (2002). LA ECONOMIA DE LA EDUCACION Y EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO. *Cuadernos de Economía*, 39(118). <https://doi.org/10.4067/S0717-68212002011800001>

- Seminario Pinto, M. A. (2019). Disfuncionalidad familiar y Adolescentes Infractores en el sector Pachacútec, Ventanilla - 2016. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27138>
- Sotomayor Tirado, K. Y. (2021). Funcionalidad familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63827>
- Tinoco-García, A., Osorio Ballesteros, A., & González Ortiz, F. (2019). Jóvenes, contextos de violencia estructural y ciudadanía. *Ultima Década*, 27(51), 69–95. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362019000100069>
- Uribe Rodríguez, A. F., Sanabria, A. M., Orcasita, L. T., & Castellanos Barreto, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*, 16(2), 103–119. <https://doi.org/10.18566/INFPSICV16N2A07>
- Valera Pavletich, M. E. (2021). Delincuencia juvenil, participación del educador social en la rehabilitación del adolescente infractor en medio abierto, Lima Norte 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70891>
- Valgañón, M., Muñoz, L., Ferrandiz, A., & Quiroga, M. P. (2016). Familias de adolescentes infractores penales reiterantes: funcionamiento, roles y coaliciones parentales. *Revista de Psicología*, 12(24), 2016, 12, 19–31. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6144>
- Villarreal Hernández, J. A., Rodríguez Farías, J. J., & Villarreal Hernández, J. A. (2021). LA DELINCUENCIA JUVENIL COMO DESVIACIÓN SOCIOCRIINAL Y LOS DERECHOS PERSONALÍSIMOS DE LOS ADOLESCENTES PRIVADOS DE LIBERTAD. *Revista Digital La Pasión Del Saber*, 11(20), 9–26. <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/13>
- Welch-Brewer, C. L., Stoddard-Dare, P., & Mallett, C. A. (2019). Race, Substance Abuse, and Mental Health Disorders as Predictors of Juvenile Court Outcomes: Do They Vary By Gender? *Child and Adolescent Social Work Journal*, 28(3), 229–241. <https://doi.org/10.1007/S10560-011-0229-X>
- Zapata Cortés, J. A., Velez Bedoya, Á. R., Arango Serna, M. D., & Mazo Cuervo, D. M. (2021). Virtual Education in CEIPA: New Educational Paradigm at the Beginning of the Twenty-First Century. *Lecture Notes in Educational Technology*, 37–53. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-3941-8\\_3](https://doi.org/10.1007/978-981-16-3941-8_3)

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOS ESTUDIANTES INFRACTORES A TRAVÉS DE LA PERITACIÓN PSICOLÓGICA - CEBA MIGUEL GRAU, LIMA 2019”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y los estudiantes infractores a través de la peritación psicológica en el CEBA Miguel Grau, Lima 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué forma se vinculan la disfuncionalidad familiar con padres ausentes y las adicciones que presentan los estudiantes del CEBA Miguel Grau, Lima 2019?</li> <li>• ¿De qué manera se relacionan la disfuncionalidad familiar con padres violentos y la agresividad de los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019?</li> <li>• ¿De qué manera se relaciona la disfuncionalidad familiar con padres indiferentes y faltos de apego con la deserción escolar los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019?</li> <li>• ¿Qué relación que hay entre la disfuncionalidad familiar y el hacinamiento con la violencia sexual presente en los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y estudiantes infractores a través de la peritación psicológica en el CEBA Miguel Grau, Lima 2019</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinar cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar con padres ausentes y las adicciones que presentan los estudiantes del CEBA Miguel Grau, Lima 2019</li> <li>● Establecer la relación entre disfuncionalidad familiar con padres violentos y la agresividad que presentan los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.</li> <li>● Establecer la relación entre disfuncionalidad familiar con padres indiferentes y faltos de apego con la deserción escolar de los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.</li> <li>● Determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el hacinamiento con la violencia sexual presente en los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe relación entre la disfuncionalidad familiar y los estudiantes infractores a través de la peritación psicológica en el CEBA Miguel Grau, Lima 2019</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe vínculos entre la disfuncionalidad familiar y los padres ausentes con las conductas adictivas que presentan los estudiantes del CEBA Miguel Grau, Lima 2019</li> <li>● Existe una relación directa entre la disfuncionalidad familiar con padres violentos y la agresividad que presentan los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.</li> <li>● Existe una relación directa entre la disfuncionalidad familiar de padres indiferentes y faltos de apego con la deserción escolar de los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.</li> <li>● Existe una relación directa entre la disfuncionalidad familiar con hacinamiento y la violencia sexual presente en los alumnos del CEBA Miguel Grau, Lima 2019.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1;</b> <b>DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> COMUNICACIÓN</li> <li><input type="checkbox"/> ESTABILIDAD</li> <li><input type="checkbox"/> CONTROL</li> <li><input type="checkbox"/> HACINAMIENTO</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2:</b> <b>ESTUDIANTES INFRACTORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ADICCIONES</li> <li><input type="checkbox"/> CONDUCTA ANTISOCIAL</li> <li><input type="checkbox"/> VIOLENCIA</li> <li><input type="checkbox"/> DESERCIÓN ESCOLAR</li> <li><input type="checkbox"/> CONDUCTAS EMOCIONALES</li> </ul>	<p>INVESTIGACION BASICA DESCRIPTIVA CUENTA CON DOS VARIABLES; UNA INDEPENDIENTE Y OTRA DEPENDIENTE. EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN ES CUANTITATIVA CON PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS Y RECOLECCION DE DATOS EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ES NO EXPERIMENTAL. CON CORTE TRANSVERSAL.</p> <p>POBLACION: LA POBLACIÓN MUESTRAL LA CONFORMAN 101 ESTUDIANTES, EL TOTAL DE LA POBLACIÓN, DE ESTUDIANTES DEL TURNO NOCHE PRESENCIAL DEL CEBA MIGUEL GRAU. 58 SON MUJERES DANDOD EL 51.54% Y 43 SON HOMBRES QUE SON EL 41.46% EL CRITERIO DE INCLUSIÓN FUE SER ESTUCIANTE DEL CEBA MIGUEL GRAU TURNO NOCHE DE MAGDALENA DEL MAR.</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR (VARIABLE INDEPENDIENTE)	DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Son familias que por diferentes factores no cumplen sus funciones biológicas, económica educativo – social, psicológicas, con los integrantes en especial con los hijos.	FAMILIAS DISFUNCIONALES: con la medición de las dimensiones de comunicación, estabilidad control hacinamiento determinamos la disfuncionalidad familiar. Hernández S. et, al., (2013) se evalúan promedio: Siendo el alto poca disfunción y el bajo alto grado de disfuncionalidad (solo hasta el ítem 17) Bajo 14 a 28 Promedio 29 a 56 Alto. 57 a más.	COMUNICACIÓN  ESTABILIDAD  CONTROL  HACINAMIENTO	Establecen intercambio de ideas coherente y productiva entre los miembros  Hay un clima de Integración, tranquilidad y confianza dentro de la familia.  Se respeta la Jerarquía, y existe control y valores dentro de la familia.	1,2,3,4  5,6,7,8  9,10,11,12,13  14,15,16,17	La Escala de Medición es ordinal (Escala Likert) El inventario está compuesto por 35 reactivos 32 de información y 3 de confiabilidad. De opciones Múltiples: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 Los ítems 8,12, 16 y 20 verificando la confiabilidad del encuestado.
ESTUDIANTES INFRACTORES (VARIABLE DEPENDIENTE)	ESTUDIANTES INFRACTORES:  Es la conducta delictiva cometida por los adolescentes entre 12 y 18 años reñida con la ley. Código del Niño y el adolescente Ley 27337., (21/7/2000)	ESTUDIANTES INFRACTORES: Mediante la evaluación de las conductas adictivas, antisocial, Violenta y emocional, se determina las conductas infractoras que presentan los estudiantes. Hernández S. et, al. (2013). Las conductas infractoras se valoran en. Siendo Bajo, Pocas conductas infractoras, Alto, mucha conducta infractora. Bajo 18 al 36 Promedio 37 al 63 Alto 64 a mas	ADICCIONES  CONDUCTA ANTISOCIAL  VIOLENCIA  DESERCIÓN ESCOLAR  CONDUCTAS EMOCIONALES	El Ambiente físico Familiar es adecuado para toda la familia Existen adicciones de algún miembro de la familia En la familia se observa conductas antisociales de alguno de los miembros.  Hay violencia entre los padres o hijos.  Asiste a clase con regularidad  Los padres o hijos ríen, lloran o pierden el control sin motivo	18,19,20,21  22,23,24,25  26,27,28,29,30  31,32,33,34,35	



### Anexo 3: Ficha de Matricula



**CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA  
MIGUEL GRAU**

FORMA DE ATENCION	
CICLO	
GRADO Y SECCION	
TURNO	



**DATOS DEL ESTUDIANTE - MATRICULA 2020**

CODIGO EDUCANDO

D.N.I.

APELLIDOS

NOMBRES

FECHA DE NACIMIENTO  DIA  MES  AÑO  EDAD  SEXO  HOMBRE  MUJER

LUGAR DE NACIMIENTO  DISTRITO  PROVINCIA  DEPARTAMENTO

DIRECCION  DISTRITO - PROVINCIA - DEPARTAMENTO  TELEFONO

CORREO ELECTRONICO  MEDIOS DE COMUNICACIÓN  INTERNET

INGRESANTE  PROMOVIDO  REPITENTE  REENTRANTE  SITUACION DE MATRICULA  CURSOS QUE REQUIEREN RECUPERACION EBR - EDA

CURSOS QUE REQUIEREN RECUPERACION EBA  COMUNICACIÓN  1°  2°  3°  4°  MATEMATICA  1°  2°  3°  4°  CS SOCIALES  1°  2°  3°  4°  CIA.AMB.SALUD  1°  2°  3°  4°  E. RELIGIOSA  1°  2°  3°  4°  ED. P TRABAJO  1°  2°  3°  4°  INGLES

CICLO  INICIAL  INTERMEDIO  AVANZADO  PRESENCIAL  SEMIPRESENCIAL  DISTANCIA  PERIFERICO

CASTELLANO  C  QUECHUA  Q  AIMARA  Ai  OTRAS  OT  EXTRANJ.  E  LENGUA MATERNA  CASTELLANO  C  QUECHUA  Q  AIMARA  Ai  OTRAS  OT  EXTRANJ.  E  SEGUNDA LENGUA

ANALFABETA  A  PRIMARIA  P  SECUNDARIA  S  SUPERIOR  SP  ESCOLARIDAD DE LA MADRE  PERU  ECUADOR  COLOMBIA  BRASIL  BOLIVIA  CHILE  VENEZUELA  OTROS  PAIS DE PROCEDENCIA

PADRE VIVE  SI  NO  MADRE VIVE  SI  NO  INTELLECTUAL  DV  AUDITIVA  DA  VISUAL  DV  MOTORA  DM  OTRAS  OT  DISCAPACIDAD

SITUACION LABORAL  TRABAJA EL EDUCANDO  SI  NO  DESCRIPCION DEL TRABAJO QUE REALIZA  HORAS QUE LABORA A LA SEMANA

TENENCIA DE HIJOS (AS)  NO TIENE HIJOS  HIJOS DE 0 - 3 AÑOS  HIJOS DE 4 - 5 AÑOS  HIJOS DE 6 - 17 AÑOS  HIJOS DE 18 A MAS AÑOS  Nro. TOTAL DE HIJOS  JEFE DE FAMILIA  SI  NO

INFORME DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PROCEDENCIA  NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PROCEDENCIA  EBR  EBA

GRADOS APROBADOS  EDUCACION BASICA REGULAR PRIMARIA  1ro  2do  3ro  4to  5to  EDUCACION BASICA REGULAR  1ro  2do  3ro  4to  5to  EDUCACION BASICA ALTERNATIVA  1ro  2do  3ro  4to

DOCUMENTOS QUE ADJUNTA  CERTIFICADO DE ESTUDIOS  PARTIDA DE NACIMIENTO  COPIA DE D.N.I.

AUTORIZACION DE MATRICULA PARA MENOR DE EDAD  AUTORIZA PADRE  AUTORIZA MADRE  OTROS  NOMBRE Y APELLIDOS

FIRMA DEL ESTUDIANTE  FIRMA DEL PADRE O APODERADO

Magdalena del Mar, ...../...../2020  LUGAR Y FECHA  NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DE LA MATRICULA

OBSERVACION

## Anexo 4: Cuestionario

### TEST CONOCIENDO A MI FAMILIA Y MIS CONDUCTAS

EDAD		SEXO		GRAD O		SECCIO N		FECH A	
COLEGIO									
INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre tu familia y algunas conductas, lee con mucha atención y responde lo que sea más parecido a ti, con una "X" según corresponda, recuerda no hay respuesta buena ni mala, contesta todas las preguntas con la verdad.									
OPCIONES DE RESPUESTA:									
		S	=	Siempre					
		CS	=	Casi Siempre					
		AV	=	Algunas Veces					
		CN	=	Casi Nunca					
		N	=	Nunca					
Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N			
1	Mis padres son amigos	S	CS	AV	CN	N			
2	Los problemas los resolvemos	S	CS	AV	CN	N			
3	Yo converso con mis hermanos	S	CS	AV	CN	N			
4	Mis padres saben dónde estamos.	S	CS	AV	CN	N			
5	Me siento muy seguro con mi familia	S	CS	AV	CN	N			
6	Mi única preocupación es estudiar.	S	CS	AV	CN	N			
7	Somos una familia feliz	S	CS	AV	CN	N			
8	Nunca nos falta el dinero en casa	S	CS	AV	CN	N			
9	Los hijos obedecemos lo que dicen nuestros padres	S	CS	AV	CN	N			
10	Me gusta hacer lo que yo quiero	S	CS	AV	CN	N			
11	Pienso que mi vida es triste	S	CS	AV	CN	N			
12	Mis padres trabajan todo el día	S	CS	AV	CN	N			
13	En mi casa no vivimos cómodos	S	CS	AV	CN	N			
14	Soy independiente	S	CS	AV	CN	N			
15	Cuando usamos el Baño de la casa tenemos que hacer cola.	S	CS	AV	CN	N			
16.	Tenemos que obedecer al abuelo porque es el que manda	S	CS	AV	CN	N			
17	Tomamos unas cervezas con mis amigos del barrio	S	CS	AV	CN	N			
18	Consumido drogas	S	CS	AV	CN	N			
19	Apuesto en el tragamonedas.	S	CS	AV	CN	N			
20	Fumo más de cinco cigarros por día	S	CS	AV	CN	N			
21	Hago grafitis en la pared de los vecinos	S	CS	AV	CN	N			
22	He arrebatado una cartera de juego con mis amigos	S	CS	AV	CN	N			
23	Los fines de semana hacemos peleas con los del otro barrio.	S	CS	AV	CN	N			
24	Me importa poco lo que digan mis padres.	S	CS	AV	CN	N			
25	Me he peleado varias veces con los amigos de mi barrio	S	CS	AV	CN	N			
26.	Si me hermano no me obedece le pego	S	CS	AV	CN	N			
27	Con mis amigos(as) nos vamos de juerga hasta las seis de la mañana	S	CS	AV	CN	N			
28	Cuando mi papá me corrige me da mucha cólera.	S	CS	AV	CN	N			
29	El colegio no me sirve para nada	S	CS	AV	CN	N			
30	Falto al Colegio regularmente	S	CS	AV	CN	N			
31	No voy al colegio porque no entiendo nada.	S	CS	AV	CN	N			
32	No me gusta estudiar, solo quiero trabajar y ganar mi plata.	S	CS	AV	CN	N			
33	Me rio sin motivo alguno	S	CS	AV	CN	N			
34	Amanezco con mucha angustia	S	CS	AV	CN	N			
35	La vez pasada me palie con un amigo y quería matarlo	S	CS	AV	CN	N			
36	Cuando le hago daño a alguien no tengo remordimiento	S	CS	AV	CN	N			

## **Anexo 4: Revisión de Jurado**

## **Anexo 5: Validación De Instrumentos A Través De Juicio De Expertos**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor: .....

#### **Presente**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la maestría en Criminalística de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título del proyecto de investigación es:

“LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES INFRACTORES Y LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES A TRAVÉS DE LA PERITACIÓN PSICOLÓGICA EN EL CEBA MIGUEL GRAU, MODO PRESENCIAL, TURNO NOCHE DE MAGDALENA DEL MAR, LIMA 2019”

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

## **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

### **I. Variable 1. Familias Disfuncionales.**

Son familias que por diferentes factores no cumplen sus funciones biológicas, económica educativo – social, psicológicas, con los integrantes en especial con los hijos.

### **II. Dimensiones**

#### **1.- Comunicación:**

La comunicación es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor. Delgado (2018) UTP. La familia es un grupo social que comunica e intercambiar información entre sus integrantes y con el entorno, mantiene un equilibrio y unión de los miembros. Pontificia Universidad Javeriana (2013) Cali - Colombia.

#### **2.- Estabilidad y Orden Jerárquico familiar:**

La familia desarrolla sus actividades y roles en forma dinámica respetando los derechos de los miembros así como cumpliendo sus obligaciones, respetando la jerarquía y autoridad de cada uno de los padres, por medio de lo cual existe un ambiente de armonía, seguridad, confianza, sentido de pertenencia e identificación de los integrantes. Jiménez F. (2018)

#### **3.- Control y valores**

La Familia se desempeña bajo pautas y principios establecidos por la madre y el padre, con el fin de lograr los objetivos trazados como tal y el

bien común. Tomando en cuenta valores personales, sociales, religiosos y culturales que les permiten lograr la realización familiar, Jiménez F. (2018)

#### **4.- Hacinamiento:**

El hacinamiento es una condición que se da en las familias extensas y/o compuestas con bajos recursos económicos, generando que estas se desarrollen en condiciones de convivencia muy limitada, por lo general son familias de los padres que acogen a los hijos con nuevas familias que no logran mantener económicamente, en esta condición se observan problemas de violencia, espacios reducidos, incomodidad, etc. Jiménez F. (2018).

### **I. Variable 2. Conductas Infractoras.**

#### **II. Dimensiones**

##### **1.- Conducta Adictiva:**

Para la ASAM (2019) La adicción es una enfermedad física y crónica que afecta al cerebro, la motivación, la memoria y todos los sistemas neurológicos relacionados. La adicción afecta la neurotransmisión y las interacciones neurológicas Del cerebro, incluidos el núcleo accumbens, la corteza cingulada anterior, el cerebro anterior basal y la amígdala, de manera Tal que modifica las motivacionales y las conductas adictivas no solo influye el consumo de alcohol y otras drogas. Reporte Científico ASAM 2019.

**2.- Conducta Antisocial:**

Es un conjunto de comportamientos, que perturba y altera el orden social. Los discursos o actos que alteran el orden público. Son trasgresiones, abusos, infracciones y delitos sancionados por ley. Se cuentan como tales, vandalismos, robos, atracos, agresiones, ataques ofensas, abusos y acosos. UTP (2019) Revista científica.

**3.- Conducta Violenta:**

Según la OMS, la violencia es el USO deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o UN grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar: lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Enciclopedia de Pediatría (2017) España.

**4.- Deserción Escolar:**

La deserción escolar es la conducta que realizan mayormente los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad, por la cual por diferentes razones y factores dejan de asistir a las clases en sus escuelas respectivas, dentro de estos factores está el factor económico, el factor social, cultural, la familia, el entorno social, amigos, el consumo de drogas, el pandillaje etc. Afecta a todos los países, mayormente latinoamericanos, es una conducta de riesgo constante. Jiménez (2018).

**5.- Conductas Emocionales:**

Son conductas relacionadas con el estado afectivo de los adolescentes, por los que desarrollan conductas con alto grado de carga afectiva, positiva o

negativa, que genera en ellos respuestas de llantos, cólera, odio, bloqueo, alegría exagerada, risa inmotivada, sin motivo o justificación alguna, pueden estar relacionados con situaciones con altos grados de estrés, miedo, frustración etc. Jiménez (2018).



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional

Inventario conociendo mis emociones

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comunicación</b>													
1	Mis padres son amigos													
2	Los problemas los resolvemos													
3	Yo converso con mis hermanos													
4	Mis padres saben dónde estamos.													
	<b>DIMENSION 2: Estabilidad</b>													
5	Me siento seguro con mi familia													
6	Mi única preocupación es estudiar.													
7	Somos una familia feliz													
8	Nunca nos falta el dinero en casa													
	<b>DIMENSIÓN 3: Control</b>													
9	Los hijos obedecemos lo que dicen nuestros padres													
10	Me gusta hacer lo que yo quiero													
11	Pienso que mi vida es triste													
12	Mis padres trabajan todo el día													
	<b>DIMENSION 4: Hacinamiento</b>													
13	En mi casa no vivimos cómodos													
14	Soy independiente													
15	Cuando usamos el Baño de la casa tenemos que hacer cola.													

16	Tenemos que obedecer al abuelo porque es el que manda																			
<b>DIMENSIÓN 5: ADICCIONES</b>																				
17	Tomamos unas cervezas con mis amigos del barrio																			
18	Consumido drogas																			
19	Apuesto en el tragamonedas.																			
20	Fumo más de cinco cigarros por día																			
<b>DIMENSIÓN 6: CONDUCTAS ANTISOCIALES</b>																				
21	Hago grafitis en la pared de los vecinos																			
22	He arrebatado una cartera de juego con mis amigos																			
23	Los fines de semana hacemos peleas con los del otro barrio.																			
24	Me importa poco lo que digan mis padres.																			
<b>DIMENSIÓN 7: VIOLENCIA</b>																				
25	Me he peleado varias veces con los amigos de mi barrio																			
26	Si me hermano no me obedece le pego																			
27	Con mis amigos(as) nos vamos de juerga hasta las seis de la mañana																			
28	Cuando mi papá me corrige me da mucha cólera.																			
<b>DIMENSIONE 8: DESERCIÓN ESCOLAR</b>																				
29	El colegio no me sirve para nada																			
30	Falto al Colegio regularmente																			
31	No voy al colegio porque no entiendo nada.																			
32	No me gusta estudiar, solo quiero trabajar y ganar mi plata.																			
<b>DIMENSION: CONDUCTAS EMOCIONALES</b>																				



## TEST CONOCIENDO A MI FAMILIA Y MIS CONDUCTAS

EDAD		SEXO		GRAD O		SECCIO N		FECH A		
COLEGIO										
INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre tu familia y algunas conductas, lee con mucha atención y responde lo que sea más parecido a ti, con una "X" según corresponda, recuerda no hay respuesta buena ni mala, contesta todas las preguntas con la verdad.										
OPCIONES DE RESPUESTA:										
S = Siempre CS = Casi Siempre AV = Algunas Veces CN = Casi Nunca N = Nunca										
Nº	PREGUNTAS					S	CS	AV	CN	N
1	Mis padres son amigos					S	CS	AV	CN	N
2	Los problemas los resolvemos					S	CS	AV	CN	N
3	Yo converso con mis hermanos					S	CS	AV	CN	N
4	Mis padres saben dónde estamos.					S	CS	AV	CN	N
5	Me siento muy seguro con mi familia					S	CS	AV	CN	N
6	Mi única preocupación es estudiar.					S	CS	AV	CN	N
7	Somos una familia feliz					S	CS	AV	CN	N
8	Nunca nos falta el dinero en casa					S	CS	AV	CN	N
9	Los hijos obedecemos lo que dicen nuestros padres					S	CS	AV	CN	N
10	Me gusta hacer lo que yo quiero					S	CS	AV	CN	N
11	Pienso que mi vida es triste					S	CS	AV	CN	N
12	Mis padres trabajan todo el día					S	CS	AV	CN	N
13	En mi casa no vivimos cómodos					S	CS	AV	CN	N
14	Soy independiente					S	CS	AV	CN	N
15	Cuando usamos el Baño de la casa tenemos que hacer cola.					S	CS	AV	CN	N
16.	Tenemos que obedecer al abuelo porque es el que manda					S	CS	AV	CN	N
17	Tomamos unas cervezas con mis amigos del barrio					S	CS	AV	CN	N
18	Consumido drogas					S	CS	AV	CN	N
19	Apuesto en el tragamonedas.					S	CS	AV	CN	N
20	Fumo más de cinco cigarros por día					S	CS	AV	CN	N
21	Hago grafitis en la pared de los vecinos					S	CS	AV	CN	N
22	He arrebatado una cartera de juego con mis amigos					S	CS	AV	CN	N
23	Los fines de semana hacemos peleas con los del otro barrio.					S	CS	AV	CN	N
24	Me importa poco lo que digan mis padres.					S	CS	AV	CN	N
25	Me he peleado varias veces con los amigos de mi barrio					S	CS	AV	CN	N
26.	Si me hermano no me obedece le pego					S	CS	AV	CN	N
27	Con mis amigos(as) nos vamos de juerga hasta las seis de la mañana					S	CS	AV	CN	N
28	Cuando mi papá me corrige me da mucha cólera.					S	CS	AV	CN	N
29	El colegio no me sirve para nada					S	CS	AV	CN	N
30	Falto al Colegio regularmente					S	CS	AV	CN	N
31	No voy al colegio porque no entiendo nada.					S	CS	AV	CN	N
32	No me gusta estudiar, solo quiero trabajar y ganar mi plata.					S	CS	AV	CN	N
33	Me rio sin motivo alguno					S	CS	AV	CN	N
34	Amanezco con mucha angustia					S	CS	AV	CN	N
35	La vez pasada me palie con un amigo y quería matarlo					S	CS	AV	CN	N
36	Cuando le hago daño a alguien no tengo remordimiento					S	CS	AV	CN	N

**VALIDACION DE CINCO (05) EXPERTOS:**

1. MAGISTER. MONTELLANOS CABRERA, HENRY SAM DNI 25796967
2. MAGISTER. CHAVEZ GARRIDO, JULIO IGNACIO DNI 09676053
3. MAGISTER. DE LAMA MORAN, RAUL DNI 09956244
4. MAGISTER, NAVARRO QUIÑONES, EDINSON DNI 08599604
5. MAGISTER, ANABEL ROJAS DNI 40911947

1. MAGISTER. MONTELLANOS CABRERA, HENRY SAM DNI 25796967

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional**  
**Inventario conociendo mis emociones**

Nº	DIMENSIONE S / Items	Pertinencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>2</sup>				Subtotal
		M D	D	A A	M A	M D	D	A A	M D	D	A A			
	<b>DIMENSION 1: Comunicación</b>													
1	Mis padres son amigos			X			X			X				
2	Los problemas los resolvemos			X			X			X				
3	Yo converso con mis hermanos			X			X			X				
4	Mis padres saben dónde estamos.			X			X			X				
	<b>DIMENSION 2: Estabilidad</b>													
6	Me siento muy seguro con mi familia			X			X			X				
8	Mi única preocupación es estudiar.			X			X			X				
7	Somos una buena familia			X			X			X				
8	Mi papa gana dinero y nunca nos falta			X			X			X				
	<b>DIMENSION 3: Control</b>													
9	Los hijos obedecemos lo que dicen nuestros padres			X			X			X				
10	Me gusta hacer lo que yo quiero			X			X			X				
11	Pienso que mi vida es triste			X			X			X				
12	Mis padres trabajan todo el día			X			X			X				
	<b>DIMENSION 4: Hacer cosas</b>													
13	En mi casa no vivimos cómodos, somos muchos y me gusta la mudarme			X			X			X				
14	Me gustaría tener mi propia casa con mi cuarto solo			X			X			X				
15	Cuando usamos el Baño de la casa tenemos que hacer cola.			X			X			X				
16	Siempre tenemos que obedecer al abuelo porque es el que manda			X			X			X				

DIMENSIÓN 5: ADICCIÓN 3											
17	A veces tomamos unas cervezas con mis amigos del barrio				X					X	
18	Alguna vez he consumido drogas				X					X	
18	Me gusta apostar en el tragamonedas.				X					X	
20	Fumo más de cinco cigarrillos por día				X					X	
DIMENSIÓN 6: CONDUCTA 8 ANTI SOCIAL 8											
21	Me gusta hacer graffitis en la pared de los vecinos				X					X	
22	Alguna vez he arrebatado una cartera de juego con mis amigos				X					X	
23	Los fines de semana hacemos peleas con los del otro barrio.				X					X	
24	Me importa poco lo que digan mis padres.				X					X	
DIMENSIÓN 7: VIOLENCIA											
25	Me he peleado varias veces con los amigos de mi barrio				X					X	
26	Si mi hermano no me obedece le pego				X					X	
27	Con mis amigos(as) nos vamos de juerga hasta las seis de la mañana				X					X	
28	Cuando mi papá me corrige me da mucha cólera.				X					X	
DIMENSIÓN 8: DESECCIÓN ESCOLAR											
29	El colegio no me sirve para nada				X					X	
30	Salgo de mi casa hacia el colegio y me voy a cine				X					X	
31	No voy al colegio porque no entiendo nada.				X					X	
32	No me gusta estudiar solo quiero trabajar y ganar mi plata.				X					X	

DIMENSION: CONDUCTA 8 EMOCIONAL 8												
33	A veces me río sin motivo alguno											
34	<del>Quiero con mucha ansiedad</del>											
36	La vez pasada me peleé con un amigo y quería matarlo											
38	Cuando le hago daño a alguien no tengo remordimiento											

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x]      Aplicable después de corregir [ 1 ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: HENRY SAM MONTELLANOS CABRERA DNI: 25796967

Especialidad del validador: 2DA ESPECIALIDAD EN TOXICOLOGÍA Y QUÍMICA LEGAL.

02 de OCTUBRE del 2020



Mg. Q.E. Rm. Henry S. Montellanos Cabrera  
 Químico Toxicólogo  
 Especialidad en Toxicología y Química Legal  
 C.O.F.F. 7970 RNE 080  
 DNI: 25796967



2. MAGISTER. CHAVEZ GARRIDO, JULIO IGNACIO DNI 09676053

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional**  
**Inventario conociendo mis emociones**

Nº	DIMENSIONE 1 / <del>Items</del>	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				<del>Suplementos</del>
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A		
	<b>DIMENSIÓN 1: <del>Comunicación</del></b>													
1	Mis padres son amigos			X				X				X		
2	Los <del>padres</del> <del>nos</del> <del>respetan</del>			X				X				X		
3	Yo converso con mis hermanos			X				X				X		
4	Mis padres saben dónde estamos.			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: <del>Estabilidad</del></b>													
6	Me siento muy seguro con mi familia			X				X				X		
6	Mi única preocupación es estudiar.			X				X				X		
7	<del>Somos una familia feliz.</del>			X				X				X		
8	Nunca nos falta el dinero en casa			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 3: <del>Control</del></b>													
9	Los hijos obedecemos lo que dicen nuestros padres			X				X				X		
10	Me gusta hacer lo que yo quiero			X				X				X		
11	Pienso que mi vida es triste			X				X				X		
12	Mis padres trabajan todo el día			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 4: <del>Resolución</del></b>													
13	En mi casa no vivimos cómodos			X				X				X		
14	Soy <del>independiente</del>			X				X				X		
15	Cuando usamos el Baño de la casa tenemos que hacer cola.			X				X				X		
16	Tenemos que obedecer al abuelo porque es el que manda			X				X				X		

DIMENSIÓN 6: ADICCIÓN 8													
17	Tomamos unas cervezas con mis amigos del barrio					X					X		X
18	<del>Consumido drogas</del>					X					X		X
19	<del>Acuesto en el trapamonedas</del>					X					X		X
20	Fumo más de cinco cigarrillos por día					X					X		X
DIMENSIÓN 8: CONDUCTA 8 ANTI SOCIALES													
21	Hago graffitis en la pared de los vecinos					X					X		X
22	He arrebatado una cartera de juego con mis amigos					X					X		X
23	Los fines de semana hacemos peleas con los del otro barrio.					X					X		X
24	Me importa poco lo que digan mis padres.					X					X		X
DIMENSIÓN 7: VIOLENCIA													
25	Me he peleado varias veces con los amigos de mi barrio					X					X		X
26	Si me hermano no me obedece le pego					X					X		X
27	Con mis amigos(as) nos vamos de juerga hasta las seis de la mañana					X					X		X
28	Cuando mi papá me corrige me da mucha cólera.					X					X		X
DIMENSIONE 8: DESERCIÓN ESCOLAR													
29	El colegio no me sirve para nada					X					X		X
30	<del>Falto al Colegio regularmente</del>					X					X		X
31	No voy al colegio porque no entiendo nada.					X					X		X
32	No me gusta estudiar, solo quiero <u>trabajar</u> y ganar mi plata.					X					X		X

DIMENSION: CONDUCTAS EMOCIONALES												
33	Me rio sin motivo alguno					X					X	X
34	<del>Amargor</del> con mucha angustia					X					X	X
35	La vez pasada me palle con un amigo y quería matarlo					X					X	X
38	Cuando le hago daño a alguien no tengo remordimiento					X					X	X

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Julio Ignacio Chávez Garrido

DNI: 09676053

Especialidad del validador: Lic. Administrador de Empresas Mg. En Educativa y Docencia Universitaria

.....03...de...10.....del 2020...



Firma Del Experto Informante

Especialidad

3. MAGISTER. DE LAMA MORAN, RAUL DNI 09956244

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional**

**Inventario conociendo mis emociones**

Nº	DIMENSIÓN 1 / <del>Temas</del> <del>Comunicación</del>	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				<del>Subtemas</del>
		M	D	A	A	M	D	A	A	M	D	A	A	
1	Mis padres son amigos			X			X			X			X	
2	Los <del>comentarios</del> <del>comentarios</del>			X			X			X			X	
3	Yo converso con mis hermanos			X			X			X			X	
4	Mis padres saben dónde estamos.			X			X			X			X	
	<b>DIMENSIÓN 2: <del>Estabilidad</del></b>													
6	Me siento seguro con mi familia			X			X			X			X	
8	Mi única preocupación es estudiar.			X			X			X			X	
7	<del>Somos una familia feliz.</del>			X			X			X			X	
8	Nunca nos falta el dinero en casa			X			X			X			X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Control</b>													
9	Los hijos obedecemos lo que dicen nuestros padres			X			X			X			X	
10	Me gusta hacer lo que yo quiero			X			X			X			X	
11	Pienso que mi vida es triste			X			X			X			X	
12	Mis padres trabajan todo el día			X			X			X			X	
	<b>DIMENSIÓN 4: <del>Autonomía</del></b>													
13	En mi casa no vivimos cómodos			X			X			X			X	
14	Soy <del>independiente</del>			X			X			X			X	
16	Cuando usamos el Baño de la casa tenemos que hacer cola.			X			X			X			X	
18	Tenemos que obedecer al abuelo porque es el que manda			X			X			X			X	

DIMENSIÓN 6: ADICCIÓN 3												
17	Tomamos unas cervezas con mis amigos del barrio					X				X		X
18	<del>Consumido drogas</del>					X				X		X
19	<del>Acusado en el tribunal</del>					X				X		X
20	Fumo más de cinco cigarrillos por día					X				X		X
DIMENSIÓN 8: CONDUCTA 3 ANTISOCIALES												
21	Hago graffitis en la pared de los vecinos					X				X		X
22	He arrebatado una cartera de juego con mis amigos					X				X		X
23	Los fines de semana hacemos peleas con los del otro barrio.					X				X		X
24	Me importa poco lo que digan mis padres.					X				X		X
DIMENSIÓN 7: VIOLENCIA												
25	Me he peleado varias veces con los amigos de mi barrio					X				X		X
26	Si mi hermano no me obedece le pego					X				X		X
27	Con mis amigos(as) nos vamos de juerga hasta las seis de la mañana					X				X		X
28	Cuando mi papá me corrige me da mucha cólera.					X				X		X
DIMENSIONE 8: DESERCIÓN ESCOLAR												
29	El colegio no me sirve para nada					X				X		X
30	<del>Falto al Colegio regularmente</del>					X				X		X
31	No voy al colegio porque no entiendo nada.					X				X		X
32	No me gusta estudiar, solo quiero <u>trabajar</u> y ganar mi plata.					X				X		X

DIMENSION: CONDUCTAS EMOCIONALES												
33	Me rio sin motivo alguno					X					X	X
34	<del>Me reía con mucha euforia</del>					X					X	X
35	La vez pasada me palle con un amigo y quería matarlo					X					X	X
38	Cuando le hago daño a alguien no tengo remordimiento					X					X	X

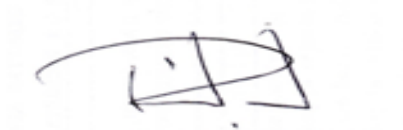
Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...DE LAMA MORAN, Raúl.....  
DNI.....09956244.....

Especialidad del validador: Lic. Psicología Mg. Metodología

Lima 03...de...10..... Del ...2020



Raúl Alberto De Lama Morán DNI 09956244  
Lic. Psicología Mg. Metodología

4. MAGISTER, NAVARRO QUIÑONES, EDINSON DNI

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional**  
**Inventario conociendo mis emociones**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia*				Relevancia*				Claridad*				Sugerencias
		M	D	X	A	M	D	X	A	M	D	X	A	
	<b>DIMENSION 1: Comunicacion</b>													
1	Mis padres son amigos			X	X			X				X		
2	Los problemas los resolvemos				X			X				X		
3	Yo converso con mis hermanos			X				X				X		
4	Mis padres saben donde estamos.			X				X				X		
	<b>DIMENSION 2: Estabilidad</b>													
5	Me siento seguro con mi familia				X			X					X	
6	Mi unica preocupacion es estudiar.			X				X				X		
7	Somos una familia feliz				X			X				X		
8	Nunca nos falta el dinero en casa							X				X		
	<b>DIMENSION 3: Control</b>													
9	Los hijos obedecemos lo que dicen nuestros padres			X				X				X		
10	Me gusta hacer lo que yo quiero			X				X				X		
11	Pienso que mi vida es triste			X				X				X		
12	Mis padres trabajan todo el dia			X				X				X		
	<b>DIMENSION 4: Hacinamiento</b>													
13	En mi casa no vivimos comodios			X				X				X		
14	Soy independiente			X				X					X	
15	Cuando usamos el Baño de la casa tenemos que hacer cola.			X				X				X		
16	Tenemos que obedecer al abuelo porque es el que manda			X				X				X		
	<b>DIMENSION 5: ADICCIONES</b>													
17	Tomamos unas cervezas con mis amigos del barrio				X			X					X	
18	Consumido drogas				X			X					X	
19	Apuesto en el tragamonedas.				X			X					X	

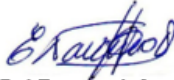
20	Fumo mas de cinco cigarros por dia				X				X					X
<b>DIMENSION 6: CONDUCTAS ANTISOCIALES</b>														
21	Hago grafitis en la pared de los vecinos				X				X				X	
22	He arrebatado una cartera de juego con mis amigos				X				X				X	
23	Los fines de semana hacemos peleas con los del otro barrio.				X				X				X	
24	Me importa poco lo que digan mis padres.				X				X				X	
<b>DIMENSION 7: VIOLENCIA</b>														
25	Me he peleado varias veces con los amigos de mi barrio				X				X				X	
26	Si mi hermano no me obedece le pego				X				X				X	Sugiero cambiar por "Si mis hermanos no me obedecen les pego"
27	Con mis amigos(as) nos vamos de juerga hasta las seis de la mañana								X				X	Sugiero cambiar por "Formo parte de una pandilla"
28	Cuando mi papa me corrige me da mucha colera.				X				X				X	
<b>DIMENSION 8: DESERCIÓN ESCOLAR</b>														
29	El colegio no me sirve para nada				X				X				X	
30	Falto al Colegio regularmente				X				X				X	
31	No voy al colegio porque no entiendo nada.				X				X				X	
32	No me gusta estudiar, solo quiero <u>trabajar</u> y ganar mi plata.				X				X				X	
<b>DIMENSION: CONDUCTAS EMOCIONALES</b>														
33	Me rio sin motivo alguno				X				X				X	
34	Amanezco con mucha angustia				X				X				X	
35	La vez pasada me palie con un amigo y queria matarlo				X				X				X	
36	Cuando le hago dano a alguien no tengo remordimiento				X				X				X	

Observaciones: Hay algunas afirmaciones que no corresponden a la dimensión por eso nuestras sugerencias de cambio.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ **X** ]      Aplicable después de corregir [   ]      No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: EDINSON ROBERTO NAVARRO QUIÑONES DNI: 08599604  
Especialidad del validador: Docencia Universitaria en la Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Tecnológica del Perú

Lima, 02 de Julio de 2022



Firma Del Experto Informante  
Especialidad



5. MAGISTER, ANABEL ROJAS DNI 40911947

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional**  
***Inventario conociendo mis emociones***

N°	DIMENSIONE 1 / Items	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	<b>DIMENSION 1: Comunicación</b>										
1	Mis padres son amigos			X			X				X
2	Los problemas los resolvemos			X			X				X
3	Yo converso con mis hermanos			X			X				X
4	Mis padres saben dónde estamos.			X			X				X
	<b>DIMENSION 2: Estabilidad</b>										
5	Me siento seguro con mi familia			X			X				X
6	Mi única preocupación es estudiar.			X			X				X
7	Somos una familia feliz			X			X				X
8	Nunca nos falta el dinero en casa			X			X				X
	<b>DIMENSION 3: Control</b>										
9	Los hijos obedecemos lo que dicen nuestros padres			X			X				X
10	Me gusta hacer lo que yo quiero			X			X				X
11	Pienso que mi vida es triste			X			X				X
12	Mis padres trabajan todo el día			X			X				X
	<b>DIMENSION 4: Hábitat</b>										
13	En mi casa no vivimos cómodos			X			X				X
14	Soy independiente			X			X				X
15	Cuando usamos el baño de la casa tenemos que hacer cola.			X			X				X
16	Tenemos que obedecer al abuelo porque es el que manda			X			X				X
	<b>DIMENSION 5: Adolecentes</b>										
17	Tomamos unas cervezas con mis amigos del barrio			X			X				X
18	Consumido drogas			X			X				X
19	Apuesto en el tragamonedas.			X			X				X

20	Fumo más de cinco cigarrillos por día					X				X					X
<b>DIMENSIÓN 8: Conductas anticoléales</b>															
21	Hago graffiti en la pared de los vecinos					X				X					X
22	He arrebatado una cartera de juego con mis amigos					X				X					X
23	Los fines de semana hacemos peleas con los del otro barrio.					X				X					X
24	Me importa poco lo que digan mis padres.					X				X					X
<b>DIMENSIÓN 7: Violencia</b>															
25	Me he peleado varias veces con los amigos de mi barrio					X				X					X
26	Si mi hermano no me obedece le pego					X				X					X
27	Con mis amigos(as) nos vamos de juerga hasta las seis de la mañana					X				X					X
28	Cuando mi papá me corrige me da mucha cbera.					X				X					X
<b>DIMENSIÓN 6: Deserción escolar</b>															
29	El colegio no me sirve para nada					X				X					X
30	Falto al colegio regularmente					X				X					X
31	No voy al colegio porque no entiendo nada.					X				X					X
32	No me gusta estudiar, solo quiero trabajar y ganar mi plata.					X				X					X
<b>DIMENSIÓN 5: Conductas emocionales</b>															
33	Me río sin motivo alguno					X				X					X
34	Amanezco con mucha angustia					X				X					X
35	La vez pasada me palle con un amigo y quería matarlo					X				X					X
36	Cuando le hago daño a alguien no tengo remordimiento					X				X					X

Observaciones: El instrumento es suficiente y adecuado

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Rojas Espinoza Anabel  
 DNI: 40911947  
 Especialidad del validador: Lic. en Educación/Maestría en Docencia Universitaria/  
 Metodóloga en investigación  
 Lima, 23 de Julio de 2022

  
 Mg. Anabel Rojas Espinoza  
 Especialista en Metodología  
 de Investigación

Firma del Experto Informante

## **Anexo 6: Aprobación de Comité de ética**

## **Anexo 7: Consentimiento Informado**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará decidir si desea participar en este estudio de investigación en ciencia criminalística: “LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOS ESTUDIANTES INFRACTORES A TRAVÉS DE LA PERITACIÓN PSICOLÓGICA - CEBA MIGUEL GRAU, LIMA 2019”.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con el investigador al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

**Título del proyecto:** “La disfuncionalidad familiar y los estudiantes infractores a través de la peritación psicológica - CEBA Miguel Grau, Lima 2019”

**Nombre del investigador principal:** JIMENEZ CARDOZA, EMIGDIO FRANCISCO / 953478078/ Correo electrónico jimenezcardoz62@gmail.com

**Propósito del estudio:** Determinan la prevalencia de la disfuncionalidad familiar y los estudiantes infractores.

**Participantes:** Estudiantes del CEBA Miguel Grau

**Participación:** Se realizará mediante un cuestionario, que consta de 36 preguntas destinadas a recopilar datos sobre los factores que determinan la prevalencia de la disfuncionalidad familiar y los estudiantes infractores, la misma que tendrá una duración aproximada de 15 minutos.

**Participación voluntaria:** Si.

**Beneficios por participar:** Buscar nuevas formas de ayudar a las jóvenes que viven en hogares disfuncionales.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno.

**Costo por participar:** Su participación no tiene costo alguno.

**Remuneración por participar:** No corresponde remuneración alguna.

**Confidencialidad:** Toda la información brindada será confidencial, se usará códigos, no se revelará datos personales.

**Renuncia:** En cualquier momento de la entrevista usted es libre de renunciar a su participación.

**Consultas posteriores:** Si corresponde, durante el desarrollo y publicación de los resultados.

**Contacto con el Comité de Ética:** Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener; teléfono 01- 706 5555 anexo 3286, email: [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)


## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:


\_\_\_\_\_  
PARTICIPANTE  
NOMBRE  
APELLIDOS  
DNI  
EMAIL  
FECHA

\_\_\_\_\_  
INVESTIGADOR  
EMIGDIO FRANCISCO  
JIMENEZ CARDOZA,  
DNI 07920466  
[jimenezcardoz62@gmail.com](mailto:jimenezcardoz62@gmail.com)

**Anexo 8: Carta de Aprobación de la institución para la recolección de Datos**

  
CEBA "MIGUEL GRAU"  
- Nantama -

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"



**CEBA "MIGUEL GRAU"**

---

Magdalena del Mar, 18 de Marzo del 2019

OFICIO N° 137-2019-D.CEBA"MG"

señor  
Emigdio Francisco JIMENEZ CARDOZA  
Presente.-


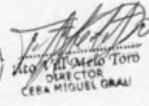
ASUNTO: Aceptación para que el señor Emigdio F.  
Jiménez Cardoza para realizar investigación  
en el CEBA "Miguel Grau"

REFER. : Carta N° 2741-2018-DFPTS

Me dirijo a Ud. con todo respeto y cordialidad para saludarlo y al mismo tiempo hacerle llegar nuestra aceptación a fin de que el señor Emigdio Francisco JIMENEZ CARDOZA Bachiller de Psicología de su prestigioso centro de estudios, realice las investigaciones en el Centro de Educación Básica alternativa "Miguel Grau" del distrito de Magdalena del Mar.

Ocasión propicia para renovar las muestras de mi estima personal.

Atentamente.

   
MIGUEL ÁNGEL TORO  
DIRECTOR  
CEBA "MIGUEL GRAU"

TMT/D  
Foa/of.

## **Anexo 9: Informe del asesor de turnitin**