



## **Escuela de Posgrado**

Procrastinación y estrés académico en estudiantes de  
segunda especialidad de enfermería de una universidad  
privada de Lima, 2022

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Docencia Universitaria**

### **Presentado por:**

Lic. Reusche Arrese De Weber, Elena Elizabeth

**Código ORCID:** 0000-0002-4958-0486

**Asesora:** Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

**Código ORCID :** 0000-0002-2573-804X

**Lima – Perú**

**2022**

“PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA, 2022-I”

Línea de investigación

Educación de Calidad

**Asesora**

**Dra. Melba Rita Vásquez Tomás**

**ORCID : 0000-0002-2573-804X**

### **Dedicatoria**

A mis amados hijos: Manuel Alan Yassar e Irvin Yasser y a mis adorados Fresia Fernanda y Yasser Fernando por ser el motor que me impulsa a perseguir y cumplir con mis metas trazadas.

### **Agradecimiento**

Agradezco este trabajo a las personas que han sido partícipes para el cumplimiento de esta meta. A mi hermana pequeña Rubí Lucía por ser mi soporte y acompañarme durante todo el proceso. A mi asesora de tesis la Dra. Melba Vásquez por su asesoramiento y compromiso en mi trabajo de investigación y poder culminarlo satisfactoriamente. A la casa de estudios por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

## Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice .....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción .....	xii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1 Problema general .....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.4.1 Teórica .....	5
1.4.2 Metodológica .....	5
1.4.3 Práctica.....	5
1.5 Limitaciones de la investigación.....	7
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>8</b>
2.2 Bases teóricas .....	21
2.2.1 Procrastinación.....	21
2.2.2 Estrés académico.....	28

2.3	Formulación de hipótesis .....	35
2.3.1	Hipótesis general.....	35
2.3.2	Hipótesis específicas.....	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....		36
3.1	Método de la investigación .....	36
3.2	Enfoque de la investigación .....	36
3.3	Tipo de investigación .....	36
3.4	Diseño de investigación .....	36
3.5	Población, muestra y muestreo.....	37
3.5.1.	Población.....	37
3.5.2.	Muestra .....	38
3.5.3.	Muestreo .....	39
3.6.	Variables y operacionalización .....	40
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7.1	Técnica.....	41
3.7.2	Descripción de instrumentos.....	41
3.7.3	Validación.....	42
3.7.4.	Confiabilidad.....	43
3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos .....	44
3.9	Aspectos éticos.....	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....		46
4.1.	Resultados .....	46
4.1.1.	Análisis descriptivos.....	46
4.1.2.	Prueba de hipótesis .....	48
4.1.3.	Discusión de resultados .....	50

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1. Conclusiones .....	54
5.2. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS .....	62
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 2. INSTRUMENTOS	
ANEXO 3. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	
ANEXO 4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	
ANEXO 5. APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA	
ANEXO 6. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	
ANEXO 7. CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	
ANEXO 8. INFORME DE TURNITIN	

**Índice de tablas**

Tabla 1 <i>Casos de estresor</i> .....	31
Tabla 2 <i>Estresores generales</i> .....	32
Tabla 3 <i>Reacciones fisiológicas</i> .....	32
Tabla 4 <i>Reacciones físicas</i> .....	33
Tabla 5 <i>Reacciones psicológicas</i> .....	33
Tabla 6 <i>Reacciones comportamentales</i> .....	34
Tabla 7 <i>Operacionalización de variables</i> .....	40
Tabla 8 <i>Expertos que validaron el cuestionario de procrastinación y estrés académico</i> .....	43
Tabla 9 <i>Alfa de Cronbach de procrastinación</i> .....	43
Tabla 10 <i>Alfa de Cronbach de Estrés académico</i> .....	43
Tabla 11 <i>Niveles de Procrastinación</i> .....	46
Tabla 12 <i>Estrés académico</i> .....	47
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad</i> .....	48
Tabla 14 <i>Relación entre procrastinación y estrés académico</i> .....	48
Tabla 15 <i>Relación entre procrastinación y estresores</i> .....	49
Tabla 16 <i>Relación entre procrastinación y síntomas del estrés</i> .....	49
Tabla 17 <i>Relación entre procrastinación y estrategias de afrontamiento</i> .....	50



**Índice de figuras**

Figura 1 <i>Gráfico correlacional</i> .....	37
Figura 2 <i>Ecuación para la muestra</i> .....	38
Figura 3 <i>Niveles de Procrastinación</i> .....	46
Figura 4 <i>Estrés académico</i> .....	47

## Resumen

El objetivo planteado fue determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I. Investigación cuantitativa, no experimental, descriptivo y correlacional, con una muestra de 80 estudiantes, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se logró evidenciar en los resultados asociaciones positivas entre procrastinación y estresores ( $\rho = 0.531$ ;  $p = 0.004 < 0.05$ ), síntomas del estrés ( $\rho = 0.206$ ;  $p = 0.017 < 0.05$ ); mientras que la relación estrategias de afrontamiento fue negativa ( $\rho = -0.210$ ;  $p = 0.025 < 0.05$ ) Por último, se concluyó que existe una asociación moderada y positiva entre procrastinación y estrés laboral ( $\rho = 0.424$ ;  $p = 0.002 < 0.05$ ).

Palabras claves: Procrastinación, estrés académico, estudiantes universitarios.

### **Abstract**

The objective was to determine the relationship between procrastination and academic stress in students of the nursing specialty in health and integral child development: growth and development and immunizations in a private university in metropolitan Lima, 2022 - I. Quantitative, non-experimental, descriptive and correlational research, with a sample of 80 students, using the survey technique and the questionnaire as an instrument. The results showed positive associations between procrastination and stressors ( $\rho = 0.531$ ;  $p = 0.004 < 0.05$ ), stress symptoms ( $\rho = 0.206$ ;  $p = 0.017 < 0.05$ ); while the relationship between coping strategies was negative ( $\rho = -0.210$ ;  $p = 0.025 < 0.05$ ). Finally, it was concluded that there is a moderate and positive association between procrastination and job stress ( $\rho = 0.424$ ;  $p = 0.002 < 0.05$ ).

Key words: Procrastination, academic stress, university students.

## **Introducción**

En la presente investigación se resalta la importancia de identificar la procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I

En tal sentido, la presente investigación buscó determinar la relación que existe entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes. El estudio se distribuye en cinco capítulos, en el primer apartado es descrita la introducción, la formulación del problema junto con los antecedentes nacionales e internacionales, a su vez se plasman los objetivos y la justificación de la investigación.

En el apartado segundo, es desarrollado el marco teórico donde se definen las variables, además de conceptualizar las dimensiones establecidas, se subdivide en dos secciones, en el primero se identifican los antecedentes y el segundo se establecen las bases teóricas.

En el apartado tercero, se plantea la metodología, colocando con precisión el tipo, la población y muestra; además de las características de los instrumentos empleados.

En el apartado número cuatro, se plantean los resultados del estudio.

Finalmente, en el capítulo quinto se discuten los resultados y se establecen las conclusiones.

En la parte final de la investigación se encuentran las referencias del estudio, así como los anexos donde se pueden visualizar los permisos y matrices necesarias para la investigación.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

A nivel internacional, la procrastinación académica es un comportamiento que tiene alta prevalencia en los estudiantes universitarios porque tienden a dejar a último momento la realización de sus actividades. La Organización Mundial de la Salud (2016) indica que la procrastinación está asociada a la conducta de postergar actividades, pues las consideran poco relevantes o innecesarias. Este accionar se realiza de manera habitual, incumpliendo con funciones o actividades pactadas. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (2018) explica que la ansiedad de los estudiantes genera la acción de posponer responsabilidades, indicando que Brasil ocupa el primer lugar respecto a trastornos mentales con un 7.5% seguido de México con un 3.5%, además mencionan que este porcentaje se mantendrá a lo largo de los años. Por tanto, América Latina muestra porcentajes relevantes de trastornos mentales que genera el accionar de procrastinar en actividades cotidianas como los quehaceres del hogar hasta las actividades académicas.

Según Clariana (2017), se estima que un porcentaje comprendido entre 80 y 95% del total de universitarios siempre muestra una conducta de retraso en sus actividades académicas en cierto punto, a su vez, se señala que un percentil acorde al 75% se autoidentifica como un individuo procrastinante, e igualmente un percentil acorde al 50% muestra una tendencia de aplazamientos frecuentes del estudio. Lo presentado se evidencia como una muestra de la preocupante situación por la que se transcurre, especialmente considerando que esta tipología conductual considerada desadaptativa trae graves consecuencias para el estudiantado, lo cual llega a verse reflejado en el rendimiento de tipo académico calificado como bajo, provocando así

un malestar de carácter emocional, a la vez que síntomas de ansiedad, al igual una profunda sensación de fracaso, etc.

Respecto al estrés académico, los países cercanos al Perú presentan un rendimiento académico favorable de los estudiantes universitarios, sin embargo, esta mejora no es significativa, pues solo el 18% al 20% de los estudiantes universitarios en Argentina concluyen sus estudios con éxito, asimismo Brasil con un 12% a 14%, en Bolivia con un 14% a 15% y Colombia junto con Ecuador con un 10% a 11%, esto debido según se menciona a diversos factores entre ellos el estrés en los estudiantes por factores económicos fundamentalmente que no permiten tener un desenlace beneficioso en sus estudios académicos (Unesco-Iesalc ,2020) Además, grupos etarios de 20 a 34 años, en el 2018 egresaron de la universidad y tuvieron un rendimiento académico idóneo solo el 19% en Ecuador, seguido de Brasil con un 23% y Colombia con un 18%, siendo de igual manera una cantidad mínima respecto a la totalidad de la población (Siteal, 2020)

A nivel nacional, los jóvenes generalmente ingresan a la universidad con la esperanza de acceder a un puesto laboral destinado solo a profesionales, así como esperanzados de alcanzar un reconocimiento de carácter social que sea capaz de asegurarle una estabilidad de tipo laboral. Lamentablemente, la gran parte de ellos carecen de los recursos necesarios para afrontar los nuevos retos que conlleva el camino a ser un profesional, por lo cual se enfrentan a un gran estrés, así como a una diversidad de nuevas problemáticas en el proceso de aprender. Tales eventos ocasionan predisposición y/o exacerbación antes las situaciones de conflicto buscando evadir responsabilidades, entre ellas las académicas (Caballero y Suarez, 2019)

Entre el 2012 y 2018 el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ha ido mejorando logrando aumentar de un 11% a un 13%, pues se han evidenciado una cantidad mayor

de egresados, sin embargo, este crecimiento no es significativo ya que más del 80% de los estudiantes no concluye su carrera universitaria (Sunedu, 2020).

A nivel local, en la universidad privada al enfrentar el reto de investigar se han notado que existen niveles de estrés académico considerables. Esto se podría considerar dentro de los parámetros que se vienen dando comúnmente en toda institución educativa universitaria, pero lo que se resalta es que en esta población es reconocible el estrés como un consecuente de actos de procrastinación que realizan los estudiantes. En muchos casos los estudiantes procrastinan sus deberes y esto genera que se vean en momentos de suma tensión porque tienen que realizar actividades en muy corto tiempo, a pesar que pudieron realizar en un periodo razonable.

Por esta razón se investigó cuáles son los niveles de procrastinación en esta universidad y sobre todo si está relacionada con los niveles de estrés posibles de manifestar por el estudiantado.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y los estresores de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I?

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y los síntomas del estrés en los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I?

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la procrastinación y los estresores de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.

Determinar la relación entre la procrastinación y los síntomas del estrés en los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.

Determinar la relación entre la procrastinación y las estrategias de Afrontamiento de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.



## **1.4 Justificación de la investigación**

### ***1.4.1 Teórica***

La investigación se justifica teóricamente porque ella se sustenta en la Teoría conductual para el desarrollo del estudio específicamente, la teoría del condicionamiento operante, la cual, cabe mencionar, parte de la noción del aprendizaje conductual a través de la continuidad de refuerzos sobre cierto comportamiento específico, logrando así rápidamente la meta del aprendizaje (Durán, 2017). Asimismo, brindó soporte al aspecto teórico en conjunto con las funciones de tipo ejecutivas propuestas por Barkley (2000) que trata la noción construida sobre el concepto de procrastinación, esto, cabe mencionar, tuvo como consecuencia el surgimiento de nuevas ideas a la vez que nuevas recomendaciones tanto para el entendimiento como para el manejo de esta problemática universitaria. A su vez, para explicar el fenómeno de la procrastinación se consideró el estrés académico como un elemento fundamental para que el estudiante procrastine, lo cual se sustentó a través de la Teoría Estímulo-Respuesta, expuesta por Solano (2020). En conclusión, la teoría conductual y estímulo respuesta en relación con las funciones propuestas por Barkley permiten comprender que la procrastinación es una acción frecuente del alumno, un aspecto conductual muchas veces generado por el estrés desencadenando un rendimiento académico favorable o desfavorable.

### ***1.4.2 Metodológica***

El actual estudio, se justifica ya que se consideró para la investigación un enfoque cuantitativo, con un paradigma positivista arraigado en el método científico, con un método hipotético deductivo, diseño no experimental, además se buscó identificar la relación entre las variables estableciéndose un estudio correlacional, se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de datos

y como instrumento de procrastinación se utilizó la escala de procrastinación en adolescentes, como instrumento de estrés académico se utilizó el inventario Sisco.

Así mismo es relevante porque permite realizar un adecuado análisis sobre el contexto en el que se basa dicha investigación y pueda servir de soporte a investigaciones similares, siendo un antecedente de estudio con una metodología compleja, identificando la relación entre las variables de estudio planteadas.

### ***1.4.3 Práctica***

El actual estudio, se justifica porque se obtiene beneficios académicos, tanto para la institución de educación superior ya que de acuerdo a los resultados se puede implementar estrategias que ayuden al estudiante en el manejo de la procrastinación lo que permitirá disminuir el estrés generado por causas académicas poniendo énfasis en su salud física y mental, lo que conllevará a que puedan desenvolverse mejor en su vida académica. Los estudiantes de enfermería en segunda especialidad se beneficiarán porque a través de la implementación de técnicas innovadoras dirigidas hacia la prevención de la procrastinación y el estrés académico ayudará a mitigar las consecuencias provocadas por las variables de estudio.

Por lo tanto esta investigación tiene un impacto en la sociedad, porque de acuerdo a los resultados arrojados los cuales han sido analizados e interpretados y los previos estudios se evidencia que hay una alta incidencia de procrastinación y estrés académico, lo cual hace pertinente que se requiera de un trabajo articulado entre docentes universitarios y estudiantes para que puedan desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de dichas variables, proponiendo mejores formas de afrontamiento para mejorar conductas y no recaigan en la procrastinación ni el estrés académico.

## **1.5 Limitaciones de la investigación**

La muestra del estudio es reducida, respecto al número de alumnos en Lima Metropolitana que asisten a las universidades privadas, esto debido al poco acceso permitido por la situación sanitaria actual que presente el país. Además de la demora en el recojo de la información al aplicar los instrumentos por la modalidad

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### Nacionales

Botello (2018); en su artículo titulado: “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte”. Perú. tiene como finalidad determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. Con una metodología correlacional, transversal con una muestra conformada por 290 universitarios, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las escalas utilizadas fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autovaloración de Ansiedad (EAA), se obtuvo que hubo una relación significativa entre la procrastinación académica y el sexo de la persona ( $P=0.02$ ); la postergación de actividades se relacionó con ansiedad ( $P=0.0005$ ) y carrera profesional ( $P=0.03$ ). Teniendo como conclusión que hay mayor incidencia de procrastinación en varones y los estudiantes de Ciencias de la Salud al postergar sus actividades académicas experimentando mayores niveles de ansiedad.

Albornoz (2017); en su investigación titulada “Relación entre Estrés Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de la Facultad de Derecho y la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana”. Perú. Se tuvo como finalidad determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública. Se trabajó con un muestreo no probalístico intencionado de 120 estudiantes. Se utilizó la Escala de Procrastinación para estudiantes PASS y El Inventario SISCO del Estrés Académico. Se obtuvo que los estudiantes de ingeniería se estresan con mayor facilidad

provocando altos niveles de procrastinación provocando que procrastinen con facilidad ( $p < .5$ ,  $r = .38$ ), teniendo como conclusión que Existe una relación significativa entre los niveles de estrés académico y procrastinación académica en la población de estudio.

Medrano (2017); en su investigación titulada “Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima”. Perú. Presenta como finalidad determinar la relación entre procrastinación académico y estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. Fue una investigación aplicada, cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. Con una muestra no probabilística de 112 estudiantes. Se utilizaron los instrumentos de Procrastination Assessment Scale - Students (PASS) modificado y el Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad (CEAU) modificado. Teniendo como conclusión que hay una correlación directa baja ( $r = 0,34$ ) entre procrastinación académica y estrés académico.

Córdova (2016); en su investigación titulada” Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería”. Perú. Donde se indica determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios de Lima. Tuvo como metodología correlacional y transversal con una población de 285 Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron la Escala de Procrastinación (Gonzales, 2014) creada en Perú y el “Inventario SISCO de Estrés Académico” (Barraza, 2006) elaborado en México, respectivamente. Se obtuvo que hay una relación altamente significativa entre estrés académico y procrastinación ( $\rho = 456$ ,  $p = 000$ ), es decir que mientras más alto sea el estrés, más

alto serán los niveles de procrastinación en estudiantes. Se tiene como conclusión que hay una relación altamente significativa entre la dimensión reacciones frente al estrés y procrastinación ( $\rho = ,486^{**}$ ;  $p = ,000$ ); lo que indica que los estudiantes universitarios presentan altos niveles de estrés y procrastinación.

Mejia et al. (2018) en su artículo titulado “Factores académicos asociados a la procrastinación”, que tiene por finalidad indicar la diversidad de factores académicos asociados a la procrastinación. Acorde a la metodología de la presente investigación, es un estudio analítico transversal al estudiantado de una universidad particular ubicada en el altiplano peruano, como resultado preliminar de la totalidad de facultades en una determinada universidad ubicada en la ciudad de Huancayo. Aquellos identificados como individuos que caen en la procrastinación son parte del estudiantado perteneciente al tercio superior de la puntuación total determinada por una prueba validada que se asocia posteriormente a los factores de carácter educativo. De esta forma, se encontró como resultado ciertas estadísticas de asociación. Asimismo, de las 5 812 estudiantes encuestadas, los hombres representan el 48 % (2 776) con 20 años como edad mediana. Acorde al análisis multivariante, se presentó como frecuencia más alta de procrastinación la ocurrida en estudiantes del sexo masculino ( $p: 0,005$ ), los más jóvenes ( $p: 0,003$ ), menor horas de estudio en una frecuencia diaria ( $p < 0,001$ ) y los más bajos promedios ponderados que se presentaron el ciclo anterior ( $p < 0,001$ ). Asimismo, se presentan bajos niveles de procrastinación en las facultades administrativamente determinadas bajo los nombres Ciencias de la salud y Derecho con  $p: 0,005$  y  $0,006$  respectivamente, acorde a cuatro variables. Por último, se concluye el estudiantado con estudios más exigentes y quienes desarrollan actividades más académicas representa al grupo que

menos procrastina, lo cual presenta la posibilidad de generarse distintas estrategias a fin de que se apoye al estudiantado que posee hábitos inadecuados de estudio.

Marquina et al. (2021) en su artículo titulado “Actitudes hacia el aprendizaje del inglés y procrastinación en estudiantes de una institución privada especializada en lenguas extranjeras de la Ciudad de Lima-Perú”, que tiene por finalidad que se analice la existente relación entre la variable presentada como actitud del estudiantado en relación al aprendizaje de la lengua inglesa y la variable comportamiento procrastinador a nivel académico. Para cumplir con la finalidad planteada, se optó por realizar un diseño de tipología correlacional; a su vez, se decidió que la muestra seleccionada fuera formada por 55 sujetos que están aprendiendo inglés. Además, los instrumentos empleados son los dos siguientes: primero, se realizó el a) Cuestionario de Actitudes, en segundo lugar, se realizó el b) Cuestionario de procrastinación académica. En relación con los diferentes hallazgos encontrados, se demuestra la existencia de una relación mediana positiva entre las planteadas variables, indicando así que, aunque se presenten actitudes consideradas o calificadas como positivas acorde al aprendizaje de la lengua inglesa, no se reduce la tipología conductual procrastinadora. Para finalizar, los resultados pueden emplearse en programas bilingües, la implementación de currículos en programas de idiomas que se desarrollen tanto en escuelas como universidades. Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda que en las entidades institucionales dedicadas a la enseñanza de la educación superior se logre incluir con obligatoriedad la enseñanza del inglés como una lengua a nivel global.

Durán y Mamani (2021) en su artículo titulado “Hábitos alimentarios, actividad física y su asociación con el estrés académico en estudiantes universitarios de primer año de ciencias de la

salud “indica como finalidad que se determine una relación asociativa entre hábitos de carácter alimentario, junto con el grado de actividad de origen físico, en conjunto con el estrés de origen académico en el estudiantado señalado. Con respecto a los materiales, así como también a los métodos empleados para la investigación, se desarrolla un estudio transversal del estudiantado que pertenecen a las escuelas de nombre Nutrición y Dietética, a la vez que la de Psicología, e incluso también a la de Odontología, durante sus primeros ciclos (n= 180). Además, se aplican tres diferentes encuestas que fueron, cabe mencionar, validadas por estudios realizados previamente. En relación a los resultados, se indica que los hábitos alimentarios en un 96,1% de la muestra se consideran adecuados; el estudiantado que realiza actividades físicas en una intensidad baja representa el 38,9%, seguido del nivel moderado en 50% e intensidad alta con 11,1%; asimismo, se presenta un grado de estrés de origen académico de 2,2% en muy bajo, 39,4% para leve y 58,3% respecto a moderado. Además, se encuentra una asociación entre la variable actividad de carácter físico y la variable estrés de origen académico con  $p= 0,028$ , mas no se presenta tal relación entre las variables planteadas en  $p= 0,517$ . Para concluir, no se asocian los hábitos de carácter alimentario con la variable estrés académico.

Olivas et al. (2021) en su artículo titulado “Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos, teniendo como finalidad analizar las evidencias psicométricas del inventario SISCO SV-21 en universitarios de Lima Metropolitana. Se trabajó con 560 estudiantes universitarios, de ambos sexos, entre 18 y 50 años. Se obtuvo que hay tres factores correlacionados mediante un análisis factorial confirmatorio: CFI=.929, TLI=.920, RMSEA=.083 [.078-.088], SRMR=.061. Asimismo, la confiabilidad se estimó con el coeficiente omega ( $>0.80$ ) para los tres factores: estresores=.90, síntomas=.89, y



estrategias de afrontamiento=89. Se concluyó que el Inventario SISCO SV-21 reúne evidencias de validez y confiabilidad para su uso en universitarios de Lima.

Sandoval et al. (2021) en su artículo titulado “Depresión, Estrés y Ansiedad en Estudiantes de Medicina Humana de Ayacucho (Perú) en el Contexto de la Pandemia del COVID-19” señala que el fin del estudio es los índices que se presenten en la ansiedad, depresión y estrés, además de aquellos factores que se asocian y el cambio de hábitos, aplicado al estudiantado señalado de la UNSCH, situada en la región de Ayacucho, durante la pandemia del COVID-19. En cuanto a la metodología aplicada, se desarrolla una investigación transversal por medio de una encuesta virtual. Se utilizó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-21 (conocida también bajo las siglas DASS-21). A fin de, gracias a ello, lograr la adecuada evaluación respecto a la diversidad de factores considerados como asociados a la problemática, se estiman razones de prevalencia a través de la regresión de Poisson con una tipología de varianza considerada como robusta. En cuanto a los resultados, se analizaron un total de 284 encuestas, donde las mujeres de mediana edad de 22 años representan el 48,2%. La tasa de depresión (al menos moderada) fue de 25,3%, seguido de 28,5% para ansiedad y estrés con un 13,0 %. En relación a los análisis, se indica que aquellos que poseen menor años de estudio, son católicos y presentan una enfermedad crónica se asocian a una tasa de intensidad mayor, en cambio, quienes son más jóvenes se asocian a una tasa de estrés mayor. Además, el estudiantado informó sobre la reducción de la actividad de origen físico, el incremento del empleo de la red de Internet y las redes conocidas como sociales, a la vez que la cantidad de horas dedicadas al sueño, así como las pasadas en frente de un dispositivo inteligente con pantalla, la ingesta de alimentos y, por último, las medidas de peso. Por lo cual se concluye que, durante la pandemia, aunque los cambios de hábitos señalados, los índices presentados en

depresión, ansiedad y estrés se reflejan como menores a comparación de los estudios anteriores hacía el estudiantado de ciencias de la salud. Asimismo, la mayor tasa que se presenta de ansiedad se asocia a un año académico previo, catolicismo y enfermedades crónicas, por otro lado, la mayor tasa de estrés se asocia con ser más joven.

Quiliano y Quiliano (2020) en su investigación titulada “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería.” señala como objetivo indicarse una relación entre la variable inteligencia de tipología emocional con la variable estrés de origen académico desarrollado en el estudiantado de enfermería. En cuanto a los materiales y el método, el estudio fue de tipología ex post facto, a la vez de tipología descriptiva, y también transversal, realizado en el lugar de estudio señalado en el título. Se obtuvo una muestra no probabilística de 30 individuos, todos ellos miembros del cuerpo estudiantil, que accedieron de forma informada a participar, de una población total compuesta por 320 individuos identificados como estudiantes de la señalada escuela que presentan matrícula en el 7° semestre. Además, se emplean dos instrumentos: a) Bar-On , validado para el Perú a fin de medirse la variable inteligencia de tipología emocional; a la vez que el b) Inventario SISCO de Estrés Académico. Acorde a las medidas de carácter psicométrico, se emplea lo siguiente: “a) alfa de Cronbach, b) análisis de carácter descriptivo, y c) medidas de tendencia central a la vez que de dispersión. Además, se emplea la prueba Chi-cuadrado ( $X^2$ ) a fin de establecerse una relación de las variables inteligencia emocional y estrés académico. La investigación es aprobada por el Comité de Ética del Instituto de Investigaciones de la referida facultad. De acuerdo a los resultados, se indica que el estudiantado carece de Inteligencia de tipología Emocional en relación a las dimensiones de Intrapersonal y Adaptabilidad, asimismo, se desarrollan en mayor medida la inteligencia de tipología interpersonal y el estado anímico general.

Las cinco dimensiones que presenta la Inteligencia Emocional se relacionan con los distintos episodios de estrés del alumnado afectado por esta situación. En conclusión, se indica que no se presenta una relación de manera significativa entre la variable inteligencia de tipología emocional y la frecuencia de estrés de origen académico del estudiantado de enfermería que cursa el 7º semestre. Sin embargo, se precisa de gran trabajo para enriquecer la calidad educativa en el transcurso de formación profesional, además se debe considerar en todo momento el factor emocional en el desarrollo de un proceso integral tanto de enseñanza como de aprendizaje.”

### **Internacionales**

Chávez (2017); en su artículo titulado “Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera”. México. Tuvo como finalidad determinar la Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. Con una metodología cuantitativa, descriptivo correlacional, se trabajó con 521 estudiantes de la Licenciatura de Psicología. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica adaptada por Álvarez (2010). Se obtuvo que hay mayor incidencia de procrastinación en mujeres que en hombres de (52.3%). Se tiene como conclusión que en lo que respecta a la postergación de actividades las mujeres en ocasiones postergan el realizar actividades académicas en el que resaltan que, respecto a las diferencias según sexo, se puede afirmar que las mujeres son las que presentan conductas procrastinantes. En lo que corresponde a la Autorregulación académica las mujeres casi siempre presentan autocontrol, es decir, el control de sus pensamientos, emociones e impulsos para la realización de actividades o actos académicos.

Pacheco (2017); en su investigación titulada “Estrés Académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Puerto Rico y su asociación con el Rendimiento Académico”. Se tuvo como finalidad determinar la percepción del contexto universitario como estresante repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Con metodología de tipo observacional, transversal, correlacional, con una población de 610 estudiantes y una muestra de estudiantes de enfermería mediante un muestreo aleatorio de 170 estudiantes de enfermería. Se obtuvo que más del 80% de los estudiantes de enfermería encuestados estudiaba a tiempo completo (86.3%) El tiempo aproximado que le toma llegar a la universidad fue otra de las variables que se examinó en el estudio. Teniendo como conclusión que Las situaciones principales generadoras de estrés académico percibidas por los estudiantes de enfermería fueron las Deficiencias metodológicas del profesorado y Exámenes. Los síntomas más frecuentes al enfrentarse al estrés fueron: Agotamiento físico, seguida por la dimensión Dificultades con el sueño. Mientras que las respuestas de afrontamiento de los estudiantes, ante dichas situaciones de estrés, fueron la Reevaluación positiva, seguido de la Planificación y la Búsqueda de apoyo.

Blanco (2015); en su investigación titulada “Estrés Académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena”. Tuvo como finalidad determinar el nivel de estrés en los estudiantes universitarios del área de la salud. Tuvo una metodología descriptiva, se trabajó con 266 estudiantes, se utilizaron tres instrumentos, encuesta sociodemográfica, Apgar Familiar e inventario SISCO de Barraza. Se obtuvo que las evaluaciones de los profesores ocupan el primer lugar en un 59.8%, seguido por la sobrecarga de tareas y trabajos escolares en un 57.2%, tiempo limitado para hacer trabajos en el 45.8%, el tipo de trabajo que te piden los docentes en un

41.9% y por último la participación en clases en el 41.1%. se tiene como conclusión que las evaluaciones y sobrecarga son condiciones detonantes de estrés en estudiantes universitarios.

Suárez et al. (2022) en su artículo titulado “Profiles of undergraduates’ networks addiction: Difference in academic procrastination and performance” señala como objetivos los siguientes: a) identificar perfiles de alumnos con valores similares en uso excesivo, descontrol y obsesión por las redes sociales, y b) analizar si existen diferencias significativas en las formas conductuales de procrastinación, así como de rendimiento en el ámbito de la academia de los perfiles identificados. La investigación abarca 1784 alumnos provenientes de 24 universidades españolas. Se utilizaron el Social Network Addiction Questionnaire y Procrastination Assessment Scale-Student test en versión española. Los perfiles se identificaron mediante el análisis de perfil latente, a la vez que se tomaron en cuenta las diferencias entre grupos analizados por medio del método de Bolck-Croon-Hagenaars de tres pasos. Los resultados arrojaron tres perfiles en cuanto al uso excesivo de las redes sociales: adicción baja, adicción moderada y adicción alta. Además, se indicaron diferencias de carácter significativo entre los tres perfiles latentes en la procrastinación académica, mostrando que, una mayor demostración de sentimientos adictivos en relación al uso de las denominadas redes sociales señala una mayor conducta de carácter procrastinador. No obstante, no se reflejan diferencias consideradas o calificadas como significativas de los grupos en relación al rendimiento académico. En conclusión, aunque la dependencia a las redes sociales se relaciona con conductas de procrastinación, se considera que podrían ser un recurso útil durante el trascurso de formación inicial en el estudiantado de grado.

Wang et al. (2022) en su artículo titulado “Academic Procrastination and Negative Emotions Among Adolescents During the COVID-19 Pandemic: The Mediating and Buffering

Effects of Online-Shopping Addiction”. La finalidad de este estudio es investigarse más a fondo los efectos mediadores y amortiguadores de la adicción a las compras en línea sobre la procrastinación académica y las emociones negativas. Con respecto al método, los investigadores realizaron un análisis de correlación seguido de un análisis de mediación y desarrollaron un modelo de mediación. El estudio utilizó un muestreo estratificado y un cuestionario en línea como método de recolección de datos. En este estudio, primero, se llamó a cinco estudiantes de primer año de colegios técnicos y vocacionales en la provincia de Guangdong, China, para distribuir el cuestionario. En segundo lugar, después de comunicarse con ellos individualmente, se seleccionaron como participantes a estudiantes de primer año originarios de Guangdong. Finalmente, 423 estudiantes de primer año participaron completando el cuestionario. El cuestionario constaba de 4 partes: información demográfica y escalas de adicción a las compras en línea, de procrastinación académica y de emociones negativas. Se encuestaron 423 alumnos, donde el 72,1% representa a 305 del sexo femenino y un 27,9% indica a 118 personas del sexo masculino de 10 colegios técnicos y vocacionales en Guangdong. Se utilizó SPSS 25.0 para procesar y analizar los datos. Los datos recopilados fueron autoinformados. Los resultados mostraron que: primero, la procrastinación académica se asoció significativa y positivamente con la adicción a las compras en línea ( $r = 0.176$ ,  $p < 0.01$ ). En segundo lugar, la procrastinación académica se asoció significativa y positivamente con las emociones negativas ( $r = 0,250$ ,  $p < 0,01$ ). En tercer lugar, la adicción a las compras en línea se asoció significativa y positivamente con las emociones negativas ( $r = 0,358$ ,  $p < 0,01$ ). Además, la procrastinación académica tuvo un efecto predictivo positivo significativo sobre la adicción a las compras en línea ( $\beta = 0,1955$ ,  $t = 3,6622$ ,  $p < 0,001$ ). La adicción a las compras en línea tuvo un efecto predictivo positivo significativo sobre las emociones negativas ( $\beta = 0.4324$ ,  $t = 7.1437$ ,  $p < 0.001$ ). Además, se explora

la relación que se reconoce entre la procrastinación de origen académico del estudiantado, las emociones negativas y la adicción a las compras de manera virtual durante la pandemia de COVID-19. Los hallazgos, cabe mencionar, señalaron entonces que el grado que se presenta en cuanto a la procrastinación académica del estudiantado influyó positivamente en el nivel de adicción a las compras en línea y emociones negativas, y su nivel de adicción a las compras en línea aumentó sus emociones negativas. Además, hubo un efecto mediador entre el grado de adicción a las compras en línea de los participantes y su grado de procrastinación académica y emociones negativas durante la pandemia. En otras palabras, con el efecto mediador de la adicción a las compras en línea, cuanto mayor sea el nivel de procrastinación académica de un participante, es más probable que el participante tenga una puntuación alta en emociones negativas.

Oguchi et al. (2021) en su artículo titulado “The Moderating Effect of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Symptoms on the Relationship Between Procrastination and Internalizing Symptoms in the General Adult Population” indica como finalidad examinar el efecto moderador de los síntomas del TDAH en la asociación entre la procrastinación y los distintos síntomas de internalización. Se realizó una encuesta transversal entre 470 adultos (edad media = 26,57, desviación estándar = 2,93) utilizando cuestionarios autoinformados: Escala de autoinforme de TDAH para adultos, Escalas de procrastinación general, Cuestionario de salud del paciente-9 y Estado-Rasgo. Inventario de ansiedad. Los participantes con síntomas de TDAH más sustanciales experimentaron más dilación y síntomas de internalización que aquellos con síntomas de TDAH menos sustanciales. Por lo tanto, la procrastinación constituye el objetivo del tratamiento para quienes padecen TDAH y síntomas de internalización comórbidos. Alternativamente, no hubo un efecto potenciador de los síntomas del TDAH en la asociación entre la procrastinación y los

síntomas de internalización. Es necesario examinar hipótesis más precisas y válidas y los mecanismos subyacentes de la procrastinación en grupos de síntomas altos y bajos de TDAH.

Doğanülkü et al. (2021) en su artículo titulado “Fear of COVID-19 lead to procrastination among Turkish university students: The mediating role of intolerance of uncertainty”. El presente estudio investigó el papel como mediador que se presenta en la intolerancia a la incertidumbre en la relación entre el miedo al COVID-19 y la procrastinación entre una muestra de estudiantes universitarios turcos. Métodos: entre octubre y noviembre de 2020, 450 estudiantes universitarios (291 mujeres y 159 hombres de 17 a 24 años) de tres universidades estatales de Turquía completaron una encuesta en línea. Se emplearon métodos de análisis de correlación y modelado de ecuaciones estructurales para examinarse el modelo y comprender la procrastinación general en el tiempo que se desarrolló la pandemia de COVID-19. En relación al análisis de correlación, se indica que el miedo al COVID-19 se correlacionó positivamente con la intolerancia a la incertidumbre ( $r = 0,26$ ,  $p < 0,001$ ) y la procrastinación ( $r = 0,23$ ,  $p < 0,001$ ). El análisis de mediación también mostró que la intolerancia a la incertidumbre tenía un papel de mediador significativo en la relación del miedo a la COVID-19 y procrastinar ( $\beta = 0,11$ ,  $p < 0,001$ ). Se concluye que es probable que reducir el miedo a la COVID-19 y la intolerancia a la incertidumbre contribuya a reducir los comportamientos de procrastinación de las personas durante la pandemia.

Samawi et al. (2021) en su artículo titulado “Academic procrastination' relation to undesirable behaviours among faculty members from the students' perspective” indica como propósito la medición del nivel de procrastinación académica entre el estudiantado universitario y los comportamientos no deseados entre los profesores partiendo de la percepción del estudiantado. En relación a la muestra, esta misma se conformó por una totalidad correspondiente a 430 individuos, todos ellos pertenecientes o miembros del cuerpo estudiantil y seleccionados al azar



para el semestre de verano 2016/2017 utilizando el enfoque de correlación descriptivo. A fin de lograrse los distintos objetivos trazados, se desarrolló un instrumento para medir la procrastinación académica. Los hallazgos indicaron que el nivel de procrastinación académica fue medio, mientras que las conductas no deseadas fueron altas. El resultado de los hallazgos mostró una asociación negativa entre la procrastinación académica y los comportamientos no deseados. Una de las dimensiones de las conductas no deseadas que más pronostican la procrastinación académica es la dimensión de la gestión y organización de las aulas.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Procrastinación**

Esta noción consiste en retrasar voluntariamente un curso de acción que se tenía previsto, aunque se espere que con la demora empeore. Al mismo tiempo, la procrastinación es un acto irracional de demora. La procrastinación es un fracaso de la autorregulación. Y los intentos de las personas por regular sus emociones a través de la procrastinación pueden tener resultados contraproducentes (Wang et al., 2022).

La procrastinación es una forma de falla de la autorregulación arraigada en estados emocionales desagradables y la incapacidad de controlar el comportamiento propio en la búsqueda de soluciones emocionales a corto plazo. Se encontró que la procrastinación es una forma común y dañina de falla de autorregulación y aplicó la teoría de la motivación temporal a fin de explicarse este comportamiento de autorregulación (Saed, 2019; Steel, 2007, 2010).

La procrastinación se conceptualiza comúnmente como una tendencia considerada o calificada como de tipo irracional a retrasar las tareas o asignaciones requeridas a pesar de los efectos negativos de este aplazamiento en los individuos y las organizaciones. Los poetas incluso

han escrito en sentido figurado sobre la procrastinación, con frases como *La procrastinación es la ladrona del tiempo*. Los significados literales se conservan hoy en día en términos de gestión del tiempo. Las conceptualizaciones de la procrastinación implican la inacción, o la postergación, el retraso o la postergación de una decisión, de acuerdo con los orígenes latinos del término *pro-*, que significa *adelante, adelante o a favor de* y *-crastinus*, que significa *mañana*. El retraso en el tiempo es solo el reflejo del comportamiento, mientras que los rasgos de personalidad, el proceso cognitivo y motivacional, así como las condiciones contextuales son incentivos profundos para la procrastinación. La procrastinación puede verse como un retraso deliberado e irracional para no cumplir con los plazos (Yan y Zhang, 2022).

Algunos investigadores han repensado la definición de procrastinación y han propuesto que la procrastinación se divide en procrastinación activa y pasiva. La procrastinación pasiva es procrastinación en su sentido tradicional, mientras que la procrastinación activa se refiere al comportamiento planificado. Los procrastinadores activos están más inclinados a trabajar bajo presión y toman la decisión de procrastinar después de deliberar (Chun Chu y Choi, 2005, como se citó en Wang et al., 2022).

Los procrastinadores activos son más estables emocionalmente (Liu et al., 2017). Los procrastinadores activos se sienten cómodos con el cambio cuando hay una situación inesperada. Por lo tanto, los procrastinadores activos pueden trabajar de manera más efectiva que otros (Chun Chu y Choi, 2005, como se citó en Wang et al., 2022). Además, la procrastinación activa puede influir indirectamente en el pensamiento creativo a través de la autoeficacia creativa, por lo que los investigadores han argumentado que se podría prestar más atención a los efectos positivos de la procrastinación activa (Liu et al., 2017).

La procrastinación académica ocurre cuando una persona es claramente consciente de la necesidad de completar una tarea académica pero no la completa en el tiempo esperado (Wolters, 2003). Se cree que esta tendencia e intención de un individuo de posponer las actividades de aprendizaje es el resultado de los valores posmodernos en una sociedad posindustrial (Dietz et al., 2007).

La procrastinación académica en estudiantes universitarios tiene un impacto negativo significativo en su rendimiento académico posterior (Gareau et al., 2019). La procrastinación académica también tiene un mayor impacto negativo en los estudiantes más jóvenes, y los altos niveles de procrastinación académica son más perjudiciales para el rendimiento académico (Goroshit y Hen, 2021). La procrastinación académica se asocia con la búsqueda del perfeccionismo. La investigación sugiere que los niveles de perfeccionismo desadaptativo pueden exacerbarse si los estudiantes son criticados por sus padres al no alcanzar las expectativas que estos les trazan. Los estudiantes pueden desarrollar miedo al fracaso, lo que en última instancia conduce a la procrastinación (Shih, 2017).

La procrastinación en universitarios de segundas especialidades es importante, pues van a enfrentar demandas y exigencias dentro de su aprendizaje académico, estableciéndose en ellos mayores exigencias por parte de los docentes, así como por ellos mismos. Esto se genera debido a la experiencia que han adquirido durante su crecimiento académico y laboral, de tal manera que deben aprender a manejar sus emociones, ya que puede generar conflictos educativos (Vargas y Mamani, 2022).

### **2.2.1.1. Causas de la procrastinación**

Según Sánchez (2012), como se citó en Valle (2017), se poseen distintos factores que presentan incidencia en la procrastinación académica, para este caso, solo se considerarán las tres siguientes: a) desmotivación, b) ausencia de conocimientos y c) estructura cuando se realice alguna tarea. En relación al primero, la desmotivación se entiende como la tendencia a poner las distintas actividades académicas que se tienen establecidas debido a la falta de motivación. A fin de entenderse este punto, es preciso hacer una descripción de lo siguiente:

#### Expectativa

Es aquel grado de consideración que posee una tarea, en relación a cuán fácil o difícil resulta, en otras palabras, es una representación de la expectativa percibida del éxito acerca de alguna tarea.

#### Valoración

Es el valor indicado para distintas actividades o tareas, en otras palabras, aquello que significa algún accionara para los individuos.

#### Impulsividad

Se presenta cuando las personas aceptan o inician distintas actividades guiándose por sus emociones.

#### Demora de la satisfacción

Es el tiempo de demora que se presenta para lograrse una actividad y se reflejen sus beneficios. Acorde al resultado que se presente de los factores mencionados, los individuos determinan los distintos grados de motivación.

### Desconocimiento

Se refiere a no conocer un aspecto que se presente en la actividad, además hay una gran predisposición a que el ejercicio no se desarrolle en el tiempo indicado. Asimismo, cabe mencionar que es preciso poder aceptar una falta de conocimiento en el estudiantado, esto con la finalidad de que se pueda corregir y cambiar tales hábitos negativos.

### Falta de estructura

Es conocido como la falta de metodología que presenta un trabajo, lo cual se refiere a una inadecuada organización en el tiempo, asimismo, se le añade el desconocimiento de herramientas que se requieren en la ejecución de las tareas señaladas, por lo cual realizar exitosamente lo indicado se encuentra cada vez más lejano.

## **2.2.1.2. Teoría de la procrastinación**

### Teoría conductual

La procrastinación académica es posible explicarse desde un enfoque conductual y con el empleo de la teoría del condicionamiento operante, esta se fundamenta en un aprendizaje de conductas a través de un refuerzo continuo de algún comportamiento que presenta un aprendizaje rápido (Durand y Cucho, 2016) . En otras palabras, el reforzamiento se puede entender como un tipo de aprendizaje que se basa en asociar una conducta y las consecuencias que son derivadas de esta, la cual podría incrementarse o reducirse acorde a la probabilidad de su ejecución nuevamente.

Este tipo de condicionamiento presenta las siguientes cuatro posibilidades: a) omisión, b) castigo, c) refuerzo positivo y d) refuerzo negativo. Acorde a la primera, una conducta desatendida presenta una tendencia a desaparecer, mientras que, en el caso del castigo, una conducta

sancionada se disminuye durante el tiempo que dura la sanción. Por otra parte, acorde al refuerzo positivo, las conductas recompensadas se repiten, por tal motivo, cuando un sujeto desarrolla una conducta procrastinadora y en consecuencia recibe algo de su agrado, la conducta de postergación se mantendrá.

Asimismo, el refuerzo negativo se presenta cuando al sujeto en cuestión se le quita algún displacer y con ello una tendencia a repetirse, lo cual señala que el comportamiento procrastinador se refuerza en el caso de que se eliminen los estímulos que no producen placer, por ejemplo, tareas académicas, y se realicen de forma inmediata actividades que originen mayor placer como salidas con amigos, mirar películas y otras actividades más.

#### Teoría cognitiva

Indica que la diversidad existente en cuanto a patrones señalados en materia del pensamiento presentan una tendencia a la estabilidad de forma relativa, ello representa un punto clave en cuanto a la interpretación que poseen distintos eventos que suceden en la vida cotidiana de las personas (Valle, 2017).

Por ello, cuando se presenta una tarea en específico, los esquemas de pensamiento poseen influencia en la forma en que surgen las valoraciones que se poseen respecto a un determinado hecho y se desencadenan pensamientos de forma automática, los cuales se encargan de determinar la conducta que reflejará el individuo. Para concluir, la procrastinación de origen académico abarca, a su vez, un proceso específico de la data considerada como disfuncional que presenta distintos esquemas calificados como de tipología desadaptativa que se conectan no solo con la incapacidad, sino también con el miedo a excluirse desde lo social.

#### Teoría cognitiva-conductual

Los individuos tienen la capacidad de interpretar su propia realidad a través de procesos en la mente y acorde a su propia manera de reflexionar sobre su entorno. De esta manera, se desencadenan una diversidad de emociones tanto positivas como negativas, además de conductas denominadas y clasificadas como adaptativas o no adaptativas. Es preciso indicar que desde este postulado, se realizan investigaciones acerca de la modificación conductual, lo cual señala así las distintas creencias irracionales de las personas sobre sí mismas, los demás y el mundo, resaltando que cada una poseen las características de ilógicas, o acaso de desadaptativas, o a la vez también absolutistas e incluso como catastróficas, por tal motivo, originan un grado de influencia dañina a los individuos (Valle, 2017).

### **2.2.1.3. Dimensiones de la procrastinación**

Quiroga (2020) señala que la procrastinación se dimensiona en la ausencia de motivación, a la vez que, en dependencia, así como en muestras de autoestima considerada o calificada como baja, falta de organización y a su vez también evasión de las responsabilidades. La motivación es una parte esencial del afecto positivo que a menudo es pasado por alto por los científicos de las emociones (Gable y Dreisbach, 2021), por lo que se entiende que la falta de esta puede ser sumamente perjudicial, y en este caso, puede llevar a una persona a la procrastinación. Con la dependencia se refiere a la necesidad de que una persona externa al individuo tenga que estar presente para que se logre concluir con una tarea. Villalobos (2019) explica que la autoestima hace referencia a la valoración, tanto positiva como negativa, que se posee de uno mismo, para este caso, la baja autoestima señala el poco valor que presentan los individuos sobre sí. La RAE (2021) explica que la desorganización es la acción y efecto de desorganizar. Y la evasión de la responsabilidad es el acto en el cual no se cumple con un deber que tiene que realizarse en un tiempo determinado.

### 2.2.2. *Estrés académico*

Cuando se habla de estrés, Selye (1956) afirma que es una reacción adaptativa del organismo frente a las distintas demandas que se encuentran en su medio, en efecto, en el caso de que se originen en un contexto de proceso educativo, se observa frecuentemente que se refieran a los mecanismos empleados para adaptarse desde términos de estrés académico.

Asimismo, según Barraza (2007), desde la perspectiva sistémica cognoscitivista, se entiende al estrés académico como un proceso adaptativo, por el cual el alumno atraviesa momentos estresantes porque está bajo demasiada presión, basados en las demandas académicas, las cuales son consideradas estresores, puesto que ocasionan un desequilibrio de tipología sistémica evidente en un conjunto de signos y síntomas; que en caso se pierda cierto equilibrio ello obliga de manera constante al alumnado a tomar decisiones para afrontar de forma positiva las situaciones estresantes.

Este sistema se compone de:

Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico, se inicia con los estímulos estresores generando indicadores del desequilibrio sistémico y posteriormente estrategias de afrontamiento;

Hipótesis del estrés académico como estado psicológico, que comprende a los estresores mayores que abarca su valor por sí mismo, y por otro lado estresores menores, dependen de la percepción del individuo;

Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que aborda el estrés académico, en el cual se presentan estresores físicos, psicológicos y comportamentales;



Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico, donde la persona debe actuar para restablecer el equilibrio.

### **2.2.2.1. Orientaciones teóricas del estrés**

Teorías basadas en la respuesta

Berrío y Mazo (2011) explica que se decía que la teoría basada en el estrés descrito por Selye señala al estrés como una respuesta sin especificar que presenta el organismo frente a las distintas demandas impuestas. Además, el estrés es una condición manifestada por un síndrome en especial, el cual consiste en la totalidad de las modificaciones inespecíficas que se inducen dentro de un sistema biológico, ello indica que no se posee una causa en específico para el estrés. Por otro lado, el estresor o también entendido como el agente que desencadena el estrés afecta de manera directa la homeostasis de los organismos y podría ser un estímulo tanto de origen físico, como también de origen psicológico, a la vez que de origen cognitivo o incluso de origen emocional.

Selye, sin embargo, señala que no es posible evitar totalmente al estrés, puesto que se pueden asociar igualmente con experiencias consideradas o calificadas como agradables o no y, por lo tanto, privarse totalmente del estrés conduce a la muerte. En los casos donde se menciona que un individuo sufre del estrés, se quiere señalar que es excesivo y requiere de bastante trabajo al organismo para superar su nivel de resistencia. Por ello, el estrés es una respuesta adaptable, siempre y cuando no supere los límites, y afecte de forma negativa al organismo. Asimismo, Selye indica que el estrés se compone de un mecanismo de tres partes, el cual hace referencia al síndrome de ajuste general señalado previamente y consta de las siguientes tres etapas: a) respuesta de alarma, b) resistencia y c) agotamiento. Por tanto, esta teoría define operativamente el estrés, se basa en el estresor y la respuesta que se presenta del estrés, los cuales constituyen fenómenos objetivos.

### Teorías basadas en el estímulo

Berrío y Mazo (2011) explica que las teorías del estrés que se enfocan en el estímulo tienden a interpretar y entenderlo en términos de las propiedades asociadas con los estímulos ambientales, ya que creen que es posible que desorganice o altere las distintas funciones que presenta un organismo. Aquellos encargados de desarrollar esta consigna son Holmes y Rahe quienes sugieren que los principales eventos que acontecen a lo largo de la vida, los cuales se entienden siempre como fuente de estrés, puesto que implican transformaciones importantes y requieren un ajuste del sujeto. Además, estos modelos, por tanto, se distinguen de aquellos que se centran en la respuesta porque ubican al estrés de manera exterior, y no directamente en el sujeto, el cual se encarga de la limitación (efecto ocasionado por el estrés). Por tanto, la orientación que se basa en los estímulos es aquello más próximo a la popular idea que se posee del estrés.

### Teorías basadas en la interacción

Berrío y Mazo (2011) explican que el exponente es Richard Lazarus, quien destaca lo importante que resultan los factores psicológicos (en especial los cognitivos) encargados de la medición de los estímulos estresantes, así como de las respuestas presentadas ante el estrés, puesto que otorgan a los sujetos un rol activo durante la presencia del estrés. Por otro lado, Lazarus y Folkman (1986), como fue citado en Berrío y Mazo (2011), indican que el estrés aparece en la relación del individuo y el entorno valorado por el individuo como una amenaza y difícil de manejar. Debido a ello, la noción principal de la teoría de la interacción corresponde a la del de juicio cognitivo. La evaluación de carácter cognitivo es un proceso de evaluación encargado de determinar el por qué y en la medida en que una específica relación o conjunto de relaciones entre un sujeto y el entorno resulta estresante. La evaluación se entiende como un componente empleado

de mediador de lo cognitivo entre los distintos estímulos estresantes y las variadas respuestas formuladas ante el estrés.

**2.2.2.2. Dimensiones del estrés.** Acorde a Barraza (2007), se menciona en su instrumento de Sisco que el estrés académico presenta la dimensiones mencionadas a continuación: a) estresores, b) síntomas y c) estrategias de afrontamiento.

Los estresores

Las investigaciones enfocadas en los estresores poseen una división de dos secciones: quienes se enfocan en los estresores en general, incluyendo lo académico, y los que se encargan en exclusiva de los estresores enfocados en lo académico.

En relación al primero, se hace referencia a la presencia de los siguientes estresores:

### **Tabla 1**

#### *Casos de estresor*

Casos de estresores
- Acontecimientos vitales, por ejemplo, separación con alguna pareja, enfermedad del sujeto o un familiar que sea cercano, muerte de alguien querido, exámenes importantes en el caso del estudiantado y más
- Sobrecarga académica, relación superficial y falta de comunicación entre los miembros de la facultad; compaginar trabajo y estudios
- Lo que acontece en el mundo; la situación personal-afectiva; aspectos biológicos-salud; la situación en el hogar y el quehacer académico en general
- Asuntos relacionados con lo académico, problemas en la familia y la preocupación sobre el futuro
- Excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso; situación económica precaria; choque cultural de las personas procedentes de fuera de Bogotá, y en menor grado, desórdenes sentimentales
- Problemas educativos; las pérdidas afectivas, los problemas personales y los familiares

*Nota:* Adaptado de Barraza (2007)

De acuerdo al segundo caso, las investigaciones señalan dos tipos de estresores: a) generales, es decir, no privan alguna carrera; y b) específicos en relación al estudiantado de una carrera en especial.

## **Tabla 2**

### *Estresores generales*

Estresadores generales
Falta de tiempo o tiempo limitado para cumplir con las actividades académicas.
Exposición de trabajos en clase

*Nota:* Adaptado de Barraza (2007)

### Síntomas del estrés

Cuando se presenta una situación estresante, el alumnado muestra tanto reacciones fisiológicas, físicas, psicológicas y comportamentales (Barraza, 2007).

## **Tabla 3**

### *Reacciones fisiológicas*

Reacciones fisiológicas
- Menor nivel de inmunoglobulina tipo «A» secretora
- Disminución significativa en los recuentos de linfocitos totales, monolitos, linfocitos T CD8+ y células NK
- Reducción en la actividad fagocítica y bactericida
- Incremento de la sintomatología psicósomática e infecciosa auto informada, del porcentaje de neutrófilos, leucocitos totales, células CD8 e interleukina
- Reducción de defensas
- Aumento de tamaño en los glóbulos rojos y reducción en la cantidad
- Alteración de las plaquetas
- Incremento de frecuencias cardíacas y respiratorias
- Destrucción de neuronas
- Incremento en la secreción de cortisol en caso el estrés se relacione con acontecimientos vitales

*Nota:* Adaptado de Barraza (2007)

#### **Tabla 4**

##### *Reacciones físicas*

Reacciones físicas
- Sudoración en las manos
- Trastorno del sueño
- Cansancio
- Dolores de cabeza
- Molestias gastrointestinales
- Somnolencia

*Nota:* Adaptado de Barraza (2007)

#### **Tabla 5**

##### *Reacciones psicológicas*

Reacciones psicológicas
- Ansiedad
- Nerviosismo
- Angustia
- Miedo
- Problemas de salud mental
- Irritabilidad
- Problemas de concentración
- Inquietud (incapacidad para relajarse y mantenerse en tranquilidad)
- Sentimientos de depresión y tristeza (decaimiento)
- Sensación de tener la mente vacía (bloqueo mental)

*Nota:* Adaptado de Barraza (2007)

## Tabla 6

### *Reacciones comportamentales*

Reacciones comportamentales
- Dificultad en las relaciones interpersonales
- Agresividad
- Desgano

*Nota:* Adaptado de Barraza (2007)

### *Estrategias de afrontamiento*

Las investigaciones al respecto presentan una amplia gama de complejidad acorde a las variadas respuestas de afrontamiento empleadas, se incluye entre ellas a la ingesta de alcohol y drogas que se manifiestan como nocivas en el organismo. La estrategias de afrontamiento más

comunes para el alumnado de postgrado son el esfuerzo en el razonamiento y mantenerse la calma, y el incremento de las actividades (Barraza, 2007).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### ***2.3.1 Hipótesis general***

Existe relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.

### ***2.3.2 Hipótesis específicas***

Existe una relación entre la procrastinación y los estresores de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.

Existe una relación entre la procrastinación y los síntomas del estrés en los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.

Existe una relación entre la procrastinación y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

El actual estudio presentó por método el deductivo hipotético, este es un modelo empleado para realizar una descripción del método científico, basado en un ciclo de inducción-inducción-inducción a fin de que se establezca una hipótesis, la cual se verifique o se refute (Díaz et al., 2011).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El actual estudio fue cuantitativo puesto que se va a utilizar la recolección de datos con base numérica para poder medir los fenómenos que estudia (Hernández et al., 2014). Además de esto, para la comprobación de la hipótesis se analizó estadísticamente los hallazgos presentados.

### **3.3 Tipo de investigación**

En cuanto a la tipología, esta fue aplicada, según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) este tipo de investigaciones se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta. A su vez busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo que un conocimiento de valor universal

### **3.4 Diseño de investigación**

Sobre el diseño, se corresponde con el no experimental, debido a que, como explica Hernández et al. (2014), en esta tipología, los autores en su estudio se limitan a describir las variables estudiadas en su contexto natural sin que se realice ninguna modificación a alguna de las



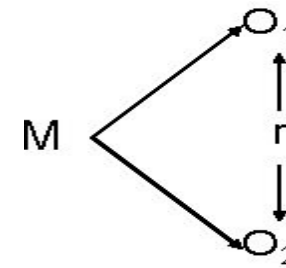
variables. En cuanto al nivel del actual estudio, se aplicó la tipología correlacional puesto que se pretende indicar una asociación entre conceptos, fenómenos, hechos o variables. Se encargan de medir tanto a las mismas variables como a su relación desde los términos de carácter estadístico.

El esquema que se presenta a continuación hace referencia a dicho tipo de diseño:

### Figura

1

*Gráfico correlacional*



Donde:

M: muestra

O<sub>1</sub>: Observación de la variable procrastinación

O<sub>2</sub>: Observación de la variable estrés académico

R: relación

## 3.5 Población, muestra y muestreo

### 3.5.1. Población

La noción de población se entiende como un conjunto de la totalidad de casos que presentan ciertas concordancias según ciertas especificaciones (Hernández et al., 2014). En este caso, la población que conformó el siguiente estudio está compuesta por 100 estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 durante el semestre 2022-I. Por otro lado,

la muestra se conformó de un grupo específico de la población o universo de interés, en este se recolectan datos pertinentes, y debe representar a la población indicada (Hernández et al., 2014).

### 3.5.2. Muestra

Se calcula la totalidad de la muestra, teniendo en cuenta que se desconoce la magnitud total de la población, a través de la fórmula:

#### Figura 2

*Ecuación para la muestra*

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

En donde

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población: 100

**Tamaño de muestra: 80**

### **3.5.3. Muestreo**

En cuanto al muestreo, este fue probabilístico, puesto que cada uno de los integrantes de la determinada población cuenta con igual número de posibilidades para conformar la muestra necesitada (Hernández et al., 2014).

### 3.6. Variables y operacionalización

**Tabla 7**

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Procrastinación Académica	La procrastinación es retrasar voluntariamente un curso de acción previsto a pesar de esperar que la demora empeore. Al mismo tiempo, la procrastinación es un acto irracional de demora. La procrastinación es un fracaso de la autorregulación. Y los intentos de las personas por regular sus emociones a través de la procrastinación pueden tener resultados contraproducentes (Wang et al., 2022).	Falta de Motivación  Dependencia  Baja autoestima  Desorganización  Evasión de la responsabilidad	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46.  2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47.  3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48.  4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49.  5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50	Ordinal Nunca :1 Casi nunca: 2 Algunas veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5	Baja (50-116)  Media (117-183)  Alta (184-250)
Estrés académico	Cuando se habla de estrés, Selye (1956) afirma que es una reacción adaptativa del organismo ante las demandas de su medio, en efecto, cuando éstas se originan en el contexto de un proceso educativo, es frecuente referirse a los mecanismos de adaptación del sujeto en términos de estrés académico.	Estresores  Síntomas  Estrategias de afrontamiento	Percepción desempeño del estudiante Percepción sobre el docente  Síntomas corporales Síntomas psicológicos  Valoración de situación problemática Interpretación de la situación problemática	Ordinal Nunca :1 Casi nunca: 2 Algunas veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5	Leve (0-35) Moderado (36-70) Severo (71-105)

*Nota:* Elaboración propia

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

Se entiende como el medio por el cual se recolecta la información que se requiere de una realidad acorde a los objetivos señalados (Sánchez y Reyes, 2015). La técnica empleada fue la encuesta, la cual se define por Valderrama (2019) como una técnica que usa un interrogatorio a los sujetos a fin de que se obtenga de forma sistemática medidas acerca de los conceptos derivados de alguna problemática de investigación que se ha construido de manera previa.

#### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

##### **Variable de procrastinación**

Instrumentos para medir: Cuestionario.

Nombre: Escala de procrastinación Académica (EPA)

Autor: Dr. Edmundo Arévalo Luna

Ámbito de Aplicación: Perú.

Forma de Administración: Individual.

Tiempo de duración: Aproximadamente de 20 minutos.

Puntuación: Calificación computarizada.

El instrumento fue utilizado en el estudio realizado por Botello (2018); en su artículo titulado: “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte”. Perú, donde se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

### **Variable de estrés académico**

Instrumentos para medir: Cuestionario.

Nombre: Inventario del estrés académico SISCO.

Autor: Barraza (2007).

Ámbito de Aplicación: México.

Forma de Administración: Individual.

Tiempo de duración: Aproximadamente de 10 minutos.

Puntuación: Calificación computarizada.

El instrumento fue utilizado en el estudio realizado por Olivas-Ugarte, Lincol Orlando, Morales-Hernández, Shanny Fiorella, & Solano-Jáuregui, Milagros Kateryn (2021) en su investigación “Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos” donde el rango de edad de los participantes era de 18 a 50 años.

Consta de 31 ítems, el cual se clasifica de Agudo (27-35) Moderado (17-25) Leve (7-16) Agudo (35-45) Moderado (25-34) Leve (15-24) Agudo (33-45) Moderado (21-32) Leve (9-20), según corresponde.

#### **3.7.3 Validación**

Los instrumentos fueron validados por juicios de expertos, a pesar de que son instrumentos que han sido adaptados y validados con anterioridad en el Perú

**Tabla****8***Expertos que validaron el cuestionario de procrastinación y estrés académico*

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Aplicabilidad</b>
<b>Julca Mantilla Segundo Alejandro</b>	Doctor	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Mejía Leyva Chabely Mariel Chamorro</b>	Magister	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Ampudia Yoli Quino Pizarro Carmen Cecilia</b>	Magister	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Huayta Acha Delsi</b>	Doctor	Sí	Sí	Sí	Sí

**3.7.4. Confiabilidad**

La confiabilidad instrumental, a pesar de haber sido empleados en otras investigaciones, se realizó una prueba piloto a fin de identificar el nivel de las preguntas establecidas para responder a los objetivos de estudio, se consideró el mínimo valor aceptable respecto al coeficiente alfa de Cronbach será de 0.7. Para obtener una confiabilidad alta de los instrumentos.

**Tabla 9***Alfa de Cronbach de procrastinación*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,785	51

**Tabla 10***Alfa de Cronbach de Estrés académico*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,813	31

### **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

La data fue transferida y codificada a una matriz del software estadístico IBM SPSS v.22 para ser procesada, analizada e interpretada de la información recogida. El programa SPSS permitió realizar precisiones porcentuales, gráficas, diagramas, ordenamiento de datos, cuadros, tablas y esquemas. Lo que se necesita para explicar y describir los resultados.

Fue aplicada, para este caso, la prueba Kolmogórov-Smirnov, a fin de realizar un contraste en la hipótesis de normalidad de la población, el estadístico se entiende como la máxima diferenciación, donde  $F_n(x)$  es la función de distribución muestral y  $F_o(x)$  la teórica o que corresponde a la población normal, la cual se especifica en la hipótesis nula.

La distribución de Kolmogorov-Smirnov se realizó de forma independiente a la distribución poblacional que se especifica en la hipótesis nula, asimismo, sus valores críticos de este estadístico se encuentran tabulados. Luego de ello se aplicó la prueba de normalidad. Acorde a los resultados identificados a la prueba, se asumió la prueba no paramétrica de Spearman, pues se identificó una significancia menor al 0.05.

### **3.9 Aspectos éticos**

Como consideraciones éticas de este estudio se tomaron las consideraciones del Código de Ética de la universidad Norbert Wiener en sus artículos 5, 6 y 7 (Universidad Norbert Wiener, 2020). Considerando: el consentimiento informado, privacidad y confidencialidad para la aplicación del instrumento. Para garantizar la originalidad del trabajo, del mismo modo se siguió con rigurosidad el protocolo investigativo y se consideraron los documentos que ayudaron a la



formalidad, además de las fuentes consultadas, el Manual de Normas APA. Los resultados recogidos fueron veraces bajo la honestidad del investigador.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivos

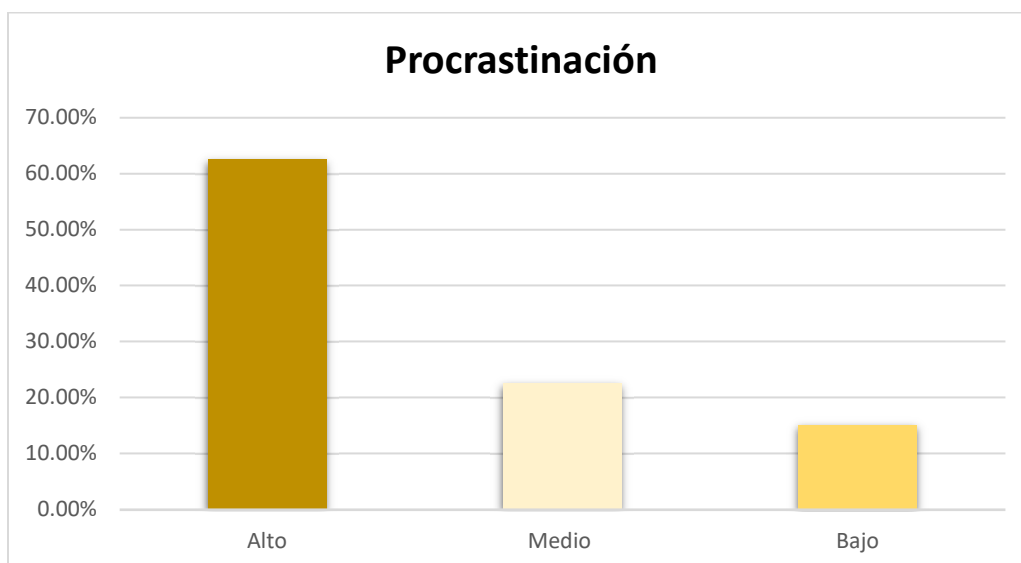
**Tabla 11**

*Niveles de Procrastinación*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	12	15.0%
Medio	18	22.5%
Alto	50	62.5%
Total	80	100,0

**Figura 3**

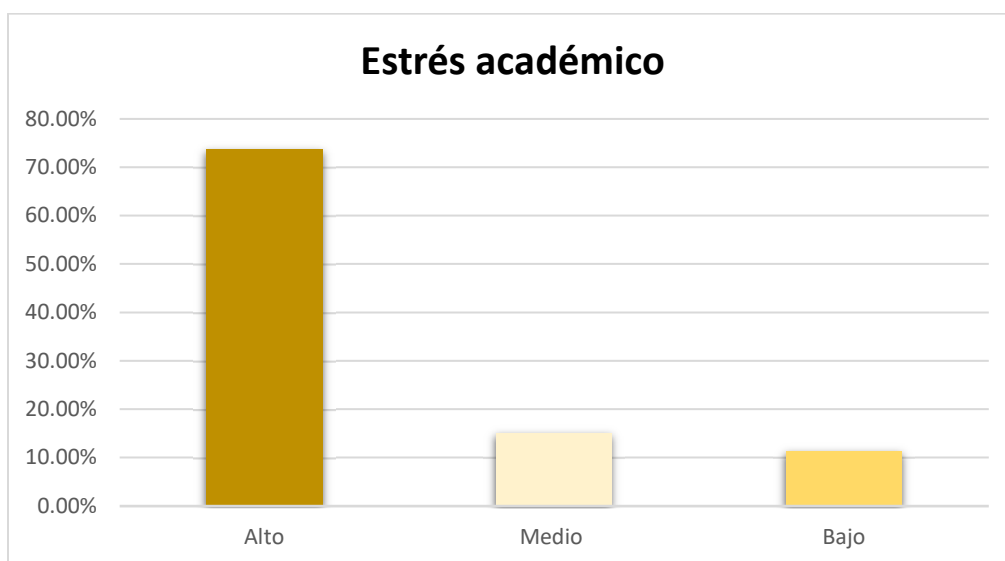
*Niveles de Procrastinación*



Respecto a la tabla 8 y figura 3, se evidencia un nivel alto de procrastinación, es decir los estudiantes de enfermería aplazan la realización de las actividades académicas en un 62.5%, seguido de un 22.5% en donde los estudiantes lo realizan de forma esporádica, sin embargo, un porcentaje reducido de e15% indica que no realiza sus actividades a destiempo.

**Tabla 12***Estrés académico*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	9	11.3%
Medio	12	15.0%
Alto	59	73.7%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

**Figura 4***Estrés académico*

Respecto a la tabla 8 y figura 3, se evidencia un nivel alto de estrés académico, es decir los estudiantes de enfermería se sienten abrumados por las actividades de la universidad en un 73.7%, seguido de un 15.0% en donde los estudiantes sobrellevan el estrés de la universidad, sin embargo, un porcentaje reducido del 11.3% indica que no se siente estresado con las actividades que realiza.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,104	80	,022	,975	80	,014
Estrés académico	,104	80	,013	,953	80	,025

a. Corrección de significación de Lilliefors

La presente investigación aplicó la prueba Kolmogórov-Smirnov, porque la muestra de estudio estuvo conformada por más de 50 estudiantes. Asimismo, la significancia es menor al 0.05; debido a ello, se aplicó la correlación no paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla 14**

*Relación entre procrastinación y estrés académico*

		Procrastinación	Estrés académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,424
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	80	80
Estrés académico	Coefficiente de correlación	,424	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	80	80

Respecto a la tabla 14, se evidencia como resultado del Rho de Spearman 0.424, lo que indica una correlación positiva moderada. Asimismo, la significancia (sig.=0.002) es menor a 0.05. Debido a esto, la hipótesis nula (Ho) es rechazada y la hipótesis alterna (Ha) es aceptada. Determinándose la relación entre Procrastinación y la Estrés laboral.

**Tabla 15***Relación entre procrastinación y estresores*

		Procrastinación	Estresores
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Procrastinación	Sig. (bilateral)	.
		N	80
		Coefficiente de correlación	,531
	Estresores	Sig. (bilateral)	,004
		N	80
Coefficiente de correlación		1,000	

Respecto a la tabla 15 se evidencia como resultado del Rho de Spearman 0.531, indicando una correlación positiva moderada. Asimismo, la significancia (sig.=0.004) es menor a 0.05. Debido a esto, la hipótesis nula (Ho) es rechazada y la hipótesis alterna (Ha) es aceptada. Determinándose la relación entre Procrastinación y estresores.

**Tabla 16***Relación entre procrastinación y síntomas del estrés*

		Procrastinación	Síntomas del estrés
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Procrastinación	Sig. (bilateral)	.
		N	80
		Coefficiente de correlación	,206
	Síntomas del estrés	Sig. (bilateral)	,017
		N	80
Coefficiente de correlación		1,000	

Respecto a la tabla 16 se evidencia como resultado del Rho de Spearman 0.206, indicando una correlación positiva baja. Asimismo, la significancia (sig.=0.017) es menor a 0.05. Debido a esto, la hipótesis nula (Ho) es rechazada y la hipótesis alterna (Ha) es aceptada. Determinándose la relación entre Procrastinación y síntomas del estrés.

**Tabla 17***Relación entre procrastinación y estrategias de afrontamiento*

		Procrastinación	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	-,210
		Sig. (bilateral)	,025
		N	80

Respecto a la tabla 17, se evidencia como resultado del Rho de Spearman -0.210, indicando una correlación negativa baja. Asimismo, la significancia (sig.=0.025) es menor a 0.05. Debido a esto, la hipótesis nula (Ho) es rechazada y la hipótesis alterna (Ha) es aceptada. Determinándose la relación entre Procrastinación y estrategias de afrontamiento.

#### **4.1.3. Discusión de resultados**

Se evidencia respecto al objetivo general que existe una relación positiva moderada, pues el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.424. Los resultados identificados se asocian a los hallados por Marquina et al. (2021) en su artículo titulado “*Attitudes toward learning english and procrastination in students from a private institution specialized in foreign languages in the City of Lima-Peru*”, puesto que, con los diferentes hallazgos encontrados, se demuestra que sí existe una relación mediana positiva entre las planteadas variables, indicando así que, aunque se presenten actitudes consideradas o calificadas como positivas acorde al aprendizaje de la lengua inglesa, no se reduce la tipología conductual procrastinadora y por tanto el rendimiento académico se ve perjudicado. Puesto que ni la motivación respecto al aprender una lengua de origen extranjero mediante actitudes, genera una disminución de la procrastinación, limitándose el retraso

injustificado de las actividades, provocando consecuencias negativas al realizar tareas académicas y postergar responsabilidades generando en ellos estrés y ansiedad. Por tanto, se evidencia que la procrastinación genera problemas académicos y por tanto ansiedad y estrés en los estudiantes. Lo mencionado no es compartido por Suárez et al. (2022) en su artículo titulado *“Profiles of undergraduates’ networks addiction: Difference in academic procrastination and performance”* donde busca establecer una relación entre las redes sociales y la procrastinación, así como la repercusión en el rendimiento académico y el estrés en ellos. Evidenciándose diferencias de carácter significativo entre los tres perfiles latentes en la procrastinación académica, mostrando que, una mayor demostración de sentimientos adictivos en relación al uso de las denominadas redes sociales señala una mayor conducta de carácter procrastinador. No obstante, no se reflejan diferencias consideradas o calificadas como significativas de los grupos en relación al rendimiento académico y el estrés. Es decir, no afecta su desempeño académico, ni genera en ellos estrés. Por tanto, se establece una relación negativa entre la procrastinación respecto al rendimiento académico y el estrés.

Respecto al contraste realizado de los resultados hallados en la investigación con la investigación de Marquina et al., (2021) se evidencio una similitud, afirmando lo identificado pues existe una relación positiva moderada entre la variable procrastinación y estrés académico, sin embargo, respecto a los resultados identificados por Suárez et al. (2022) contradicen lo hallado, pues la procrastinación tiene una relación negativa con respecto al estrés académico.

Respecto al primero objetivo específico se evidencio la existencia de una correlación positiva moderada entre los estresores y la procrastinación con un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.531, lo hallado es relacionado con lo expuesto por Doğanülkü et al. (2021) en su investigación titulada *“Fear of COVID-19 lead to procrastination among Turkish university*

*students: The mediating role of intolerance of uncertainty*” donde busca relacionar el estrés generado por la situación actual, COVID – 19, y la procrastinación, evidenciando que el miedo al COVID-19 se correlacionó positivamente con la intolerancia a la incertidumbre ( $r = 0,26$ ,  $p < 0,001$ ) y la procrastinación ( $r = 0,23$ ,  $p < 0,001$ ). Es decir, la relación entre el estrés se relaciona de manera positiva a la procrastinación, trasladando los datos a la población de estudio esta se asocia a lo hallado pues se evidencio una relación positiva moderada entre las variables de estudio. Lo mismo se identificó por Sandoval et al. (2021) en su artículo titulado “*Depression, Stress and Anxiety in Students of Human Medicine in Ayacucho (Peru) in the Context of the COVID-19 Pandemic*” evidenció que, el incremento del empleo de la red de Internet y las redes conocidas como sociales, a la vez que la cantidad de horas dedicadas al sueño, así como las pasadas en frente de un dispositivo inteligente con pantalla, la ingesta de alimentos y, por último, las medidas de peso no han influido de manera significativa en el estrés de los estudiantes de medicina, sin embargo la carga académica si genera una respuesta de estrés y ansiedad alto de un 48.2% estableciendo actitudes como lo es la procrastinación.

Por tanto, lo hallado en los resultados de la investigación se asocian con lo identificado por Doğanülkü et al. (2021) y Sandoval et al. (2021), pues se percibe una relación entre los estresores y la procrastinación.

Respecto al segundo objetivo específico se evidencio una relación positiva baja entre los síntomas del estrés y la procrastinación con un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.206 , relacionándose con lo expuesto por Quiliano y Quiliano (2020) en su investigación titulada “*Emotional intelligence and academic stress in nursing students*” se evidenció que no se presenta una relación de manera significativa entre la variable inteligencia de tipología emocional y la frecuencia de los síntomas de estrés de origen académico del estudiantado de enfermería que cursa



el 7º semestre. Sin embargo, se precisa que es importante enriquecer la calidad educativa en el transcurso de formación profesional, además se debe considerar en todo momento el factor emocional en el desarrollo de un proceso integral tanto de enseñanza como de aprendizaje, puesto que repercute en actitudes como la acción de aplazar actividades o no realizarlas de forma consiente, esto debido al estrés generando en las instituciones.

Por tanto, lo planteado por Quiliano y Quiliano (2020) se relaciona con lo hallado en la investigación, puesto que existe una relación entre los síntomas de estrés y procrastinación.

Respecto al tercer objetivo específico se evidencio una relación entre procrastinación y estrategias de afrontamiento como resultado del Rho de Spearman -0.210, indicando un nivel de correlación negativa baja. Los resultados hallados se relacionan con los expuestos por Wang et al. (2022) en su artículo titulado “*Academic Procrastination and Negative Emotions Among Adolescents During the COVID-19 Pandemic: The Mediating and Buffering Effects of Online-Shopping Addiction*”. Los resultados mostraron que primero, la procrastinación académica se asoció significativa y positivamente con la adicción a las compras en línea ( $r = 0.176, p < 0.01$ ). En segundo lugar, la procrastinación académica se asoció significativa y positivamente con las emociones negativas ( $r = 0,250, p < 0,01$ ). En tercer lugar, la adicción a las compras en línea se asoció significativa y positivamente con las emociones negativas ( $r = 0,358, p < 0,01$ ). Los hallazgos, cabe mencionar, señalaron entonces que el grado que se presenta en cuanto a la procrastinación académica del estudiantado influyó positivamente en el nivel de adicción a las compras en línea y emociones negativas, y su nivel de adicción a las compras en línea aumentó sus emociones negativas. Por tanto, se evidencia una relación entre los elementos de motivación y la procrastinación.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Con respecto a objetivo general determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I; Se concluye que existe una relación positiva moderada ( $\rho = 0.424$ ;  $p = 0.002$ ) entre la procrastinación y el estrés académico. Según las fuentes consultadas se interpretaría que si el alumno procrastina, el estrés académico aumentará, ya que se establece una relación directa entre las variables.

El primer objetivo específico del estudio era determinar la relación entre la procrastinación y los estresores de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I; Se concluyó que existe una relación positiva moderada ( $\rho = 0.531$ ;  $p = 0.004$ ) entre la procrastinación y los estresores. Se deduce que el alumno que procrastina, es debido a estímulos estresores del entorno académico donde se desenvuelve.

El segundo objetivo específico determinar la relación entre la procrastinación y los síntomas del estrés en los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I; que existe una relación positiva baja ( $\rho = 0.206$ ;  $p = 0.017$ ) entre la procrastinación y síntomas del estrés. Es decir, si la procrastinación aumenta, los síntomas del estrés aumentarán.

El tercer objetivo específico determinar la relación entre la procrastinación y las estrategias de Afrontamiento de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I; que existe una relación negativa baja ( $\rho = -0.210$ ;  $p = 0.025$ ) entre la procrastinación y estrategias de afrontamiento. Es decir, si la procrastinación aumenta, las estrategias de afrontamiento van a disminuir.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda a la comunidad investigadora realizar investigaciones de enfoque cualitativa, empleando entrevistas para conocer a profundidad las causas específicas de procrastinar y el estrés académico generado en la universidad.

Se recomienda la realización de investigaciones experimentales con la finalidad de realizar la creación o implementación de alguna propuesta de mejora, para mitigar los efectos que genera el estrés en los estudiantes.

Se recomienda la realización de charlas informativas durante la jornada educativa, con la finalidad de brindar información respecto al estrés académico y cuáles son los efectos que podría generar, así los estudiantes podrían mejorar en la reacción que poseen por el estrés.

Se recomienda la realización de actividades dentro del centro de estudios que disminuyan los efectos del estrés académico con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Albornoz, M. (2017). Relación entre Estrés Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de la Facultad de Derecho y la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú). Recuperado de: <https://www.equipu.pe/dinamic/publicacion/adjunto/1518621615o9iVrfAiGz.pdf>
- Barraza, A. (2007). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica.Com*, 8(17), 110–129.
- Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud. Perú. Vol. 3 (2)*.
- Berrio-García, N., & Mazo-Zea, R. (2011). Revista de Psicología Universidad de Antioquia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65–82. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Blanco, K. (2015). Estrés Académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena, Colombia).
- Caballero-Domínguez, C., & Suarez-Colorado, Y. (2019). Tipologías distintivas de respuestas ante el estrés académico en universitarios: un análisis de clasificación. *Duazary*, 16(2), 245–257. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2748>
- Córdova, C. (2016). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ingeniería, Perú).
- Chávez, J. (2017). Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. México. *Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación. Vol. 4 (8)*.
- Chávez, J. (2017). Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. México. *Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación. Vol. 4 (8)*.
- Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45–60. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Díaz, J., Gallego, R., & Calles, A. (2011). Bases y aplicación del método hipotético-deductivo en el diagnóstico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252011000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000300008)

- Dietz, F., Hofer, M., & Fries, S. (2007). Individual values, learning routines and academic procrastination. *British Journal of Educational Psychology*, 77(4), 893–906. <https://doi.org/10.1348/000709906X169076>
- Doğanülkü, H. A., Korkmaz, O., Griffiths, M. D., & Pakpour, A. H. (2021). Fear of COVID-19 lead to procrastination among Turkish university students: The mediating role of intolerance of uncertainty. *BMC Psychology*, 9(1), 178. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00681-9>
- Durán-Galdo, R., & Mamani-Urrutia, V. (2021). Eating habits, physical activity and its association with academic stress in first year health science university students. *Revista Chilena de Nutrición*, 48(3), 389–395. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182021000300389>
- Durand, C., & Cucho, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2015* [Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/143>
- Gable, P. A., & Dreisbach, G. (2021). Approach motivation and positive affect. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 39, 203–208. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.03.030>
- Gareau, A., Chamandy, M., Kljajic, K., & Gaudreau, P. (2019). The detrimental effect of academic procrastination on subsequent grades: the mediating role of coping over and above past achievement and working memory capacity. *Anxiety, Stress, & Coping*, 32(2), 141–154. <https://doi.org/10.1080/10615806.2018.1543763>
- Goroshit, M., & Hen, M. (2021). Academic procrastination and academic performance: Do learning disabilities matter? *Current Psychology*, 40(5), 2490–2498. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00183-3>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, Roberto, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación* (M. Hill (ed.); Sexta edic).
- Liu, W., Pan, Y., Luo, X., Wang, L., & Pang, W. (2017). Active procrastination and creative ideation: The mediating role of creative self-efficacy. *Personality and Individual Differences*, 119, 227–229. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.07.033>
- Marquina Luján, R. J., Huirac Inacio, E. J., Horna Calderón, V. E., Villamar Romero, R. M., &

- Kishnani García, A. (2021). Attitudes toward Learning English and Procrastination in Students from a Private Institution Specialized in Foreign Languages in the City of Lima-Peru. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 27–39. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>
- Medrano, M. (2017). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2017. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú).
- Mejia, C. R., Ruiz-Urbina, F. N., Benites-Gamboa, D., & Pereda-Castro, W. (2018). Academic factors associated to procrastination [Factores académicos asociados a la procrastinación]. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 34(3), 62–70. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073330195&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22procrastination%22+Perú&sid=a0a8ddb25864d2dfb20e83bdb732837e&sot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22procrastination%22+Perú%29&relpos=5&citeCnt=1&searchTerm=&featureToggles=FEATURE\\_NEW\\_DOC\\_DETAILS\\_EXPORT:1](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073330195&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22procrastination%22+Perú&sid=a0a8ddb25864d2dfb20e83bdb732837e&sot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22procrastination%22+Perú%29&relpos=5&citeCnt=1&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1)
- Oguchi, M., Takahashi, T., Nitta, Y., & Kumano, H. (2021). The Moderating Effect of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Symptoms on the Relationship Between Procrastination and Internalizing Symptoms in the General Adult Population. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708579>
- Olivas-Ugarte, Lincol Orlando, Morales-Hernández, Shanny Fiorella, & Solano-Jáuregui, Milagros Kateryn. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e647. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Organización Mundial de la Salud. La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400% [Internet]. Washington: Pan American Health Organization/World Health Organization; 2016 [citado 2022 Dic 13]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>.
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas.

- [http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/49578/9789275320280\\_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
- Pacheco, J. (2017). Estrés académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico. (Tesis Doctoral, Universidad de Málaga, Puerto Rico).
- Quiliano Navarro, M., & Quiliano Navarro, M. (2020). Emotional intelligence and academic stress in nursing students. *Ciencia y Enfermería*, 26. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532020000100203>
- Quiroga Juarez, L. M. (2020). *Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una universidad de Chiclayo* [Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2021). *Diccionario de la lengua española (23°)*. <https://dle.rae.es>
- Saed, O. (2019). The Roles of Self-Regulation and Self-Control in Procrastination. *Psychology and Behavioral Science International Journal*, 13(2). <https://doi.org/10.19080/PBSIJ.2019.13.555863>
- Samawi, F. S., Alramamna, A. A., Alkhatib, B. A., & Alghafary, N. A. (2021). Academic procrastination' relation to undesirable behaviours among faculty members from the students' perspective. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(6), 3091–3108. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i6.6499>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Business Support Aneth S.R.L.
- Sandoval, K. D., Morote-Jayacc, P. V., Moreno-Molina, M., & Taype-Rondan, A. (2021). Depression, Stress and Anxiety in Students of Human Medicine in Ayacucho (Peru) in the Context of the COVID-19 Pandemic. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.10.005>
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. McGraw-Hill. [https://books.google.com.pe/books/about/The\\_stress\\_of\\_life.html?id=hQOGtxen78YC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/The_stress_of_life.html?id=hQOGtxen78YC&redir_esc=y)
- Shih, S.-S. (2017). Factors related to Taiwanese adolescents' academic procrastination, time management, and perfectionism. *The Journal of Educational Research*, 110(4), 415–424. <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1108278>

- Siteal. (2020). Indicadores estadísticos | Sistema de información de tendencias educativas en América Latina -Siteal. <https://siteal.iiep.unesco.org/indicadores>
- Solano Castro, V. V. (2020). *Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47872>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P. (2010). Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? *Personality and Individual Differences*, 48(8), 926–934. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.02.025>
- Suárez-Perdomo, A., Ruiz-Alfonso, Z., & Garcés-Delgado, Y. (2022). Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, 181, 104459. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
- Sunedu. (2020). II Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú.
- Unesco-Iesalc. (2020). Covid 19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>.
- Universidad Norbert Wiener. (2020). *Reglamento código de ética para la investigación*. [https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/UPNW-EES-REG-001\\_Cod\\_Etica\\_Inv.pdf](https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/UPNW-EES-REG-001_Cod_Etica_Inv.pdf)
- Valderrama Mendoza, S., & Jaimes Velásquez, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.
- Valderrama S, J. C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (Editorial San Marcos (ed.)). <https://isbn.cloud/9786123155926/el-desarrollo-de-la-tesis/>
- Valle, M. L. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Pérez de Cuellar"* [Universidad Inca Garcilaso de La Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Vargas Mazuelos, S. del C., & Mamani Ayca, C. (2022). Estrés académico y procrastinación en



- estudiantes de 1 y 2 ciclo de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna. DERECHO, 11(11), 134 - 150. Recuperado a partir de <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/derecho/article/view/699>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas En Psicología*, 41, 22–32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf>
- Wang, Q., Kou, Z., Du, Y., Wang, K., & Xu, Y. (2022). Academic Procrastination and Negative Emotions Among Adolescents During the COVID-19 Pandemic: The Mediating and Buffering Effects of Online-Shopping Addiction. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.789505>
- Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179–187. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Yan, B., & Zhang, X. (2022). What Research Has Been Conducted on Procrastination? Evidence From a Systematical Bibliometric Analysis. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.809044>

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL.</b> ¿Cuál es la relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b> ¿Cuál es la relación entre la procrastinación y los estresores de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b> Determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b> Determinar la relación entre la procrastinación y los estresores de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL</b> Existe una relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.</p> <p><b>HIPÓTESIS SECUNDARIAS.</b> Existe una relación entre la procrastinación y los estresores de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.</p> <p>Existe una relación entre la procrastinación y los síntomas del estrés en los</p>	<p><b>Variable Independiente</b> <b>X= Procrastinación</b> Dimensiones: (X1) Falta de Motivación (X2) Dependencia (X3) Baja autoestima (X4) Desorganización (X5) Evasión de la responsabilidad</p> <p><b>Variable Dependiente</b> <b>Y= Estrés académico</b> Dimensiones (Y1) Estresores (Y2) Síntomas (Y3) Estrategias de afrontamiento</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva – correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental de corte transversal</p> <p><b>Método de investigación:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Población:</b> La población está compuesta por los estudiantes de la especialidad de enfermería de una universidad privada.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra probabilística.</p> <p><b>Técnicas de recolección:</b> Escala de procrastinación Académica (EPA) Inventario del estrés académico Sisco.</p>

<p>Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación y los síntomas del estrés en los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I?</p>	<p>Lima metropolitana, 2022 – I.</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación y los síntomas del estrés en los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación y las estrategias de Afrontamiento de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.</p>	<p>estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.</p> <p>Existe una relación entre la procrastinación y las estrategias de Afrontamiento de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.</p>		<p><b>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</b></p> <p>Se tabulará la información a partir de los datos obtenidos haciendo uso del software estadístico SPSS, versión 25 en español.</p>
--	---	--	--	---

## Anexo N° 2

El presente cuestionario tiene por finalidad recabar información sobre la percepción del estrés académico de estudiantes de posgrado, que nos permitirá recabar datos para la presente investigación.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si [ ]

No [ ]

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión I: estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	-----------------	----------------------	---------------------	----------------

N	CN	RV	AV	CS	S
---	----	----	----	----	---

¿Con qué frecuencia te estresas?

Nº	Dimensión I: Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1	La sobrecarga de tareas académicas que tengo que realizar durante el semestre.						
2	Tener tiempo limitado para subir las tareas a la plataforma virtual.						
3	Entender con poca claridad lo que explican los docentes durante las clases virtuales.						
4	La personalidad y el carácter de los docentes que te imparten clases virtuales.						
5	La forma de evaluación de los docentes (a través de trabajo individual, trabajo grupal, producto integrador, etc.) durante el semestre.						
6	El nivel de exigencia de los docentes durante el semestre						
7	El tipo de trabajo que piden los docentes (ensayos, mapas conceptuales, etc.) durante el semestre						

#### 4. Dimensión II: síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Nº	Dimensión II: Síntomas (reacciones)	N	CN	RV	AV	CS	S
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9	Desgano para realizar labores académicas						
10	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
11	Ansiedad, angustia o desesperación						
12	Problemas de concentración en el estudio						
13	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						

14	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir durante las clases virtuales						
----	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Dimensión III: estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

Nº	Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
15	Recordar problemas académicos ocurridos anteriormente y pensar en cómo lo solucioné						
16	Elaboración de un plan para enfrentar dificultades académicas y ejecución de sus pasos						
17	Mantener el control sobre mis emociones para no estresarme por la carga académica						
18	Tratar de obtener lo positivo de la situación académica que me preocupa						
19	Concentrarse en resolver situaciones académicas que me preocupan en el semestre						
20	Establecer soluciones concretas para resolver situaciones académicas que me preocupan						
21	Analizar lo positivo y negativo de las estrategias pensadas para solucionar los problemas académicos que me preocupan						

## CUADERNILLO DE PREGUNTAS

## INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de la I, cuando estés INDECISO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.



6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.

25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato,
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.

46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y VERIFICA TUS RESPUESTAS ANTES DE  
ENTREGAR

**ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)  
HOJA DE RESPUESTAS**

Nombres y apellidos:..... Edad:..... sexo: M ( ) F ( )

Centro de estudios:..... Grado o ciclo:..... Fecha de aplicación:.....

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X la opción que mejor te describa, en la columna correspondiente. No hay respuestas buenas ni malas, solo responde la opinión que a ti te parezca. Cuida que las preguntas coincidan con el número de respuestas.

ITEM (A)	M A	I D	M A	ITEM (B)	M A	I D	M A	ITEM (C)	M A	I D	M A	ITEM (D)	M A	I D	M A	ITEM (E)	M A	I D	M A	I D	
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P.D.	P.D.			P.D.			P.D.			P.D.			P.D.			P.D.			P.D.		

1-46	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34	VERACIDAD
										SI
										NO

	MOTIVACION	DEPENDENCIA	AUTOESTIMA	DESORGANIZACION	RESPONSABILIDAD	TOTAL
PD						
PC						
EN						
NIVEL						

### Anexo 3: Validez del instrumento

**Documentos para validar los instrumentos de medición a través  
de juicio de expertos**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Magíster/Doctor: Dra. Delsi Huaita Acha**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I" y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de salud

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber

DNI: 02020670

Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I

N	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Procrastinación</b>								
<b>Dimensión I: Falta de motivación</b>								
1.	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan	✓		✓		✓		
2.	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importantes	✓		✓		✓		
3.	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas	✓		✓		✓		
4.	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa	✓		✓		✓		
5.	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes	✓		✓		✓		
6.	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza	✓		✓		✓		
7.	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.	✓		✓		✓		
8.	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir	✓		✓		✓		
9.	Si tengo que hacer algo, lo hago de inmediato	✓		✓		✓		
10.	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Dependencia</b>								
11.	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien	✓		✓		✓		
12.	Culmino mis responsabilidades solo cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓		
13.	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas	✓		✓		✓		
14.	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas	✓		✓		✓		
15.	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	✓		✓		✓		
16.	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata	✓		✓		✓		
17.	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas	✓		✓		✓		
18.	No dejo que nadie me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades	✓		✓		✓		
19.	No necesito de otros para cumplir mis actividades	✓		✓		✓		

20.	Postergo mis actividades cuando no recibo la ayuda de los demás	✓	✓	✓
<b>III Dimensión: Baja autoestima</b>				
21.	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ellos prefiero no hacerlos	✓	✓	✓
22.	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas	✓	✓	✓
23.	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones	✓	✓	✓
24.	La crítica que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades	✓	✓	✓
25.	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas	✓	✓	✓
26.	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	✓	✓	✓
27.	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo	✓	✓	✓
28.	Evito responsabilidades por temor al fracaso	✓	✓	✓
29.	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo	✓	✓	✓
30.	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos	✓	✓	✓
<b>Dimensión IV: Desorganización</b>				
31.	Tiendo a dejar siempre mis tareas para el último minuto	✓	✓	✓
32.	No termino mis tareas porque me falta tiempo	✓	✓	✓
33.	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas	✓	✓	✓
34.	Acabo a tiempo las actividades que me asignan	✓	✓	✓
35.	Termino mis trabajos importantes con anticipación	✓	✓	✓
36.	No termino mis tareas porque no se por dónde empezar	✓	✓	✓
37.	Presento mis trabajos en las fechas indicadas	✓	✓	✓
38.	Programo mis actividades con anticipación	✓	✓	✓
39.	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo	✓	✓	✓
40.	Suelo acumular mis actividades para mas tarde.	✓	✓	✓
<b>Dimensión V: Evasión de la responsabilidad</b>				
41.	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa	✓	✓	✓
42.	Tengo desinterés para realizar una tarea que me imponen	✓	✓	✓

43.	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento	✓		✓		✓
44.	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes	✓		✓		✓
45.	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades	✓		✓		✓
46.	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades	✓		✓		✓
47.	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado	✓		✓		✓
48.	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen	✓		✓		✓
49.	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades	✓		✓		✓
50.	No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.	✓		✓		✓

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrés académico</b>								
<b>Dimensión I: Estresores</b>								
1.	La sobrecarga de tareas académicas que tengo que realizar durante el semestre	✓		✓		✓		
2.	Tener tiempo limitado para subir las tareas a la plataforma virtual	✓		✓		✓		
3.	Entender con poca claridad lo que explican los docentes durante las clases virtuales	✓		✓		✓		
4.	La personalidad y el carácter de los docentes que te imparten clases virtuales	✓		✓		✓		
5.	La forma de evaluación de los docentes (a través de trabajo individual, trabajo grupal, producto integrador, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
6.	El nivel de exigencia de los docentes durante el semestre.	✓		✓		✓		
7.	El tipo de trabajo que piden los docentes (ensayos, mapas conceptuales, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Síntomas</b>								
8.	Fatiga crónica	✓		✓		✓		



9.	Desgano para realizar labores académicas	✓	✓	✓
10.	Sentimientos de depresión y tristeza	✓	✓	✓
11.	Ansiedad, angustia o desesperación	✓	✓	✓
12.	Problemas de concentración en el estudio	✓	✓	✓
13.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓	✓	✓
14.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir durante las clases virtuales	✓	✓	✓
<b>Dimensión III: Estrategias de afrontamiento</b>				
15.	Recordar problemas académicos ocurridos anteriormente y pensar en cómo lo solucioné	✓	✓	✓
16.	Elaboración de un plan para enfrentar dificultades académicas y ejecución de sus pasos	✓	✓	✓
17.	Mantener el control sobre mis emociones para no estresarme por la carga académica	✓	✓	✓
18.	Tratar de obtener lo positivo de la situación académica que me preocupa	✓	✓	✓
19.	Concentrarse en resolver situaciones académicas que me preocupan en el semestre	✓	✓	✓
20.	Establecer soluciones concretas para resolver situaciones académicas que me preocupan	✓	✓	✓
21.	Analizar lo positivo y negativo de las estrategias pensadas para solucionar los problemas académicos que me preocupan	✓	✓	✓

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota. Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ x]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Delsi Huaita Acha**

**DNI: 08876743**

**Especialidad del validador:**

04 de Julio del 2022



---

Firma del experto informante

**Documentos para validar los instrumentos de medición a través  
de juicio de expertos**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Magíster/Doctor: Carmen Cecilia Quino Pizarro

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I" y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de salud

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber  
DNI: 02020670

Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Procrastinación</b>								
<b>Dimensión I: Falta de motivación</b>								
1.	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan	✓		✓		✓		
2.	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importantes	✓		✓		✓		
3.	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas	✓		✓		✓		
4.	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa	✓		✓		✓		
5.	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes	✓		✓		✓		
6.	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza	✓		✓		✓		
7.	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.	✓		✓		✓		
8.	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir	✓		✓		✓		
9.	Si tengo que hacer algo, lo hago de inmediato	✓		✓		✓		
10.	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Dependencia</b>								
11.	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien	✓		✓		✓		
12.	Culmino mis responsabilidades solo cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓		
13.	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas	✓		✓		✓		
14.	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas	✓		✓		✓		
15.	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	✓		✓		✓		
16.	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata	✓		✓		✓		
17.	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas	✓		✓		✓		
18.	No dejo que nadie me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades	✓		✓		✓		
19.	No necesito de otros para cumplir mis actividades	✓		✓		✓		

20.	Postergo mis actividades cuando no recibo la ayuda de los demás	✓	✓	✓
<b>III Dimensión: Baja autoestima</b>				
21.	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ellos prefiero no hacerlos	✓	✓	✓
22.	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas	✓	✓	✓
23.	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones	✓	✓	✓
24.	La crítica que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades	✓	✓	✓
25.	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas	✓	✓	✓
26.	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	✓	✓	✓
27.	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo	✓	✓	✓
28.	Evito responsabilidades por temor al fracaso	✓	✓	✓
29.	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo	✓	✓	✓
30.	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos	✓	✓	✓
<b>Dimensión IV: Desorganización</b>				
31.	Tiendo a dejar siempre mis tareas para el último minuto	✓	✓	✓
32.	No termino mis tareas porque me falta tiempo	✓	✓	✓
33.	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas	✓	✓	✓
34.	Acabo a tiempo las actividades que me asignan	✓	✓	✓
35.	Termino mis trabajos importantes con anticipación	✓	✓	✓
36.	No termino mis tareas porque no se por dónde empezar	✓	✓	✓
37.	Presento mis trabajos en las fechas indicadas	✓	✓	✓
38.	Programo mis actividades con anticipación	✓	✓	✓
39.	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo	✓	✓	✓
40.	Suelo acumular mis actividades para mas tarde.	✓	✓	✓
<b>Dimensión V: Evasión de la responsabilidad</b>				
41.	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa	✓	✓	✓
42.	Tengo desinterés para realizar una tarea que me imponen	✓	✓	✓

43.	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento	✓	✓	✓
44.	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes	✓	✓	✓
45.	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades	✓	✓	✓
46.	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades	✓	✓	✓
47.	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado	✓	✓	✓
48.	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen	✓	✓	✓
49.	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades	✓	✓	✓
50.	No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.	✓	✓	✓

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrés académico</b>								
<b>Dimensión I: Estresores</b>								
1.	La sobrecarga de tareas académicas que tengo que realizar durante el semestre	✓		✓		✓		
2.	Tener tiempo limitado para subir las tareas a la plataforma virtual	✓		✓		✓		
3.	Entender con poca claridad lo que explican los docentes durante las clases virtuales	✓		✓		✓		
4.	La personalidad y el carácter de los docentes que te imparten clases virtuales	✓		✓		✓		
5.	La forma de evaluación de los docentes (a través de trabajo individual, trabajo grupal, producto integrador, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
6.	El nivel de exigencia de los docentes durante el semestre.	✓		✓		✓		
7.	El tipo de trabajo que piden los docentes (ensayos, mapas conceptuales, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Síntomas</b>								
8.	Fatiga crónica	✓		✓		✓		

9.	Desgano para realizar labores académicas	✓	✓	✓
10.	Sentimientos de depresión y tristeza	✓	✓	✓
11.	Ansiedad, angustia o desesperación	✓	✓	✓
12.	Problemas de concentración en el estudio	✓	✓	✓
13.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓	✓	✓
14.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir durante las clases virtuales	✓	✓	✓
<b>Dimensión III: Estrategias de afrontamiento</b>				
15.	Recordar problemas académicos ocurridos anteriormente y pensar en cómo lo solucioné	✓	✓	✓
16.	Elaboración de un plan para enfrentar dificultades académicas y ejecución de sus pasos	✓	✓	✓
17.	Mantener el control sobre mis emociones para no estresarme por la carga académica	✓	✓	✓
18.	Tratar de obtener lo positivo de la situación académica que me preocupa	✓	✓	✓
19.	Concentrarse en resolver situaciones académicas que me preocupan en el semestre	✓	✓	✓
20.	Establecer soluciones concretas para resolver situaciones académicas que me preocupan	✓	✓	✓
21.	Analizar lo positivo y negativo de las estrategias pensadas para solucionar los problemas académicos que me preocupan	✓	✓	✓

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg. Carmen Cecilia Quino Pizarro

**DNI:** :08183024

**Especialidad del validador:** Maestría en gestión de los servicios de salud

04 de Julio del 2022



Firma del experto informante



**Documentos para validar los instrumentos de medición a través  
de juicio de expertos**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Magíster/Doctor:** Yoli chamorro Ampudia

Presente

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de salud

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber  
DNI: 02020670

Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Procrastinación</b>								
<b>Dimensión I: Falta de motivación</b>								
1.	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan	✓		✓		✓		
2.	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importantes	✓		✓		✓		
3.	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas	✓		✓		✓		
4.	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa	✓		✓		✓		
5.	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes	✓		✓		✓		
6.	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza	✓		✓		✓		
7.	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.	✓		✓		✓		
8.	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir	✓		✓		✓		
9.	Si tengo que hacer algo, lo hago de inmediato	✓		✓		✓		
10.	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Dependencia</b>								
11.	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien	✓		✓		✓		
12.	Culmino mis responsabilidades solo cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓		
13.	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas	✓		✓		✓		
14.	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas	✓		✓		✓		
15.	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	✓		✓		✓		
16.	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata	✓		✓		✓		
17.	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas	✓		✓		✓		
18.	No dejo que nadie me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades	✓		✓		✓		
19.	No necesito de otros para cumplir mis actividades	✓		✓		✓		

20.	Postergo mis actividades cuando no recibo la ayuda de los demás	✓	✓	✓
<b>III Dimensión: Baja autoestima</b>				
21.	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ellos prefiero no hacerlos	✓	✓	✓
22.	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas	✓	✓	✓
23.	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones	✓	✓	✓
24.	La crítica que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades	✓	✓	✓
25.	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas	✓	✓	✓
26.	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	✓	✓	✓
27.	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo	✓	✓	✓
28.	Evito responsabilidades por temor al fracaso	✓	✓	✓
29.	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo	✓	✓	✓
30.	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos	✓	✓	✓
<b>Dimensión IV: Desorganización</b>				
31.	Tiendo a dejar siempre mis tareas para el último minuto	✓	✓	✓
32.	No termino mis tareas porque me falta tiempo	✓	✓	✓
33.	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas	✓	✓	✓
34.	Acabo a tiempo las actividades que me asignan	✓	✓	✓
35.	Termino mis trabajos importantes con anticipación	✓	✓	✓
36.	No termino mis tareas porque no se por dónde empezar	✓	✓	✓
37.	Presento mis trabajos en las fechas indicadas	✓	✓	✓
38.	Programo mis actividades con anticipación	✓	✓	✓
39.	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo	✓	✓	✓
40.	Suelo acumular mis actividades para mas tarde.	✓	✓	✓
<b>Dimensión V: Evasión de la responsabilidad</b>				
41.	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa	✓	✓	✓
42.	Tengo desinterés para realizar una tarea que me imponen	✓	✓	✓

43.	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento	✓	✓	✓
44.	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes	✓	✓	✓
45.	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades	✓	✓	✓
46.	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades	✓	✓	✓
47.	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado	✓	✓	✓
48.	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen	✓	✓	✓
49.	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades	✓	✓	✓
50.	No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.	✓	✓	✓

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrés académico</b>								
<b>Dimensión I: Estresores</b>								
1.	La sobrecarga de tareas académicas que tengo que realizar durante el semestre	✓		✓		✓		
2.	Tener tiempo limitado para subir las tareas a la plataforma virtual	✓		✓		✓		
3.	Entender con poca claridad lo que explican los docentes durante las clases virtuales	✓		✓		✓		
4.	La personalidad y el carácter de los docentes que te imparten clases virtuales	✓		✓		✓		
5.	La forma de evaluación de los docentes (a través de trabajo individual, trabajo grupal, producto integrador, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
6.	El nivel de exigencia de los docentes durante el semestre.	✓		✓		✓		
7.	El tipo de trabajo que piden los docentes (ensayos, mapas conceptuales, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Síntomas</b>								
8.	Fatiga crónica	✓		✓		✓		

9.	Desgano para realizar labores académicas	✓	✓	✓
10.	Sentimientos de depresión y tristeza	✓	✓	✓
11.	Ansiedad, angustia o desesperación	✓	✓	✓
12.	Problemas de concentración en el estudio	✓	✓	✓
13.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓	✓	✓
14.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir durante las clases virtuales	✓	✓	✓
<b>Dimensión III: Estrategias de afrontamiento</b>				
15.	Recordar problemas académicos ocurridos anteriormente y pensar en cómo lo solucioné	✓	✓	✓
16.	Elaboración de un plan para enfrentar dificultades académicas y ejecución de sus pasos	✓	✓	✓
17.	Mantener el control sobre mis emociones para no estresarme por la carga académica	✓	✓	✓
18.	Tratar de obtener lo positivo de la situación académica que me preocupa	✓	✓	✓
19.	Concentrarse en resolver situaciones académicas que me preocupan en el semestre	✓	✓	✓
20.	Establecer soluciones concretas para resolver situaciones académicas que me preocupan	✓	✓	✓
21.	Analizar lo positivo y negativo de las estrategias pensadas para solucionar los problemas académicos que me preocupan	✓	✓	✓

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg. Yoli chamorro Ampudia

**DNI:** 04082726

**Especialidad del validador:** Magister en Salud Pública

04 de Julio del 2022



YOLI CHAMORRO AMPUDIA  
Licenciada en Enfermería  
CEP 30906  
MÉJCU

Firma del experto informante

**Documentos para validar los instrumentos de medición a través  
de juicio de expertos  
CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Magíster/Doctor:** Chabely Mariel Mejía Leyva

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de salud

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber

DNI: 02020670

Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Procrastinación</b>								
<b>Dimensión I: Falta de motivación</b>								
1.	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan	✓		✓		✓		
2.	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importantes	✓		✓		✓		
3.	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas	✓		✓		✓		
4.	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa	✓		✓		✓		
5.	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes	✓		✓		✓		
6.	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza	✓		✓		✓		
7.	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.	✓		✓		✓		
8.	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir	✓		✓		✓		
9.	Si tengo que hacer algo, lo hago de inmediato	✓		✓		✓		
10.	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Dependencia</b>								
11.	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien	✓		✓		✓		
12.	Culmino mis responsabilidades solo cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓		
13.	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas	✓		✓		✓		
14.	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas	✓		✓		✓		
15.	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	✓		✓		✓		
16.	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata	✓		✓		✓		
17.	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas	✓		✓		✓		
18.	No dejo que nadie me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades	✓		✓		✓		
19.	No necesito de otros para cumplir mis actividades	✓		✓		✓		



20.	Postergo mis actividades cuando no recibo la ayuda de los demás	✓	✓	✓
<b>III Dimensión: Baja autoestima</b>				
21.	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ellos prefiero no hacerlos	✓	✓	✓
22.	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas	✓	✓	✓
23.	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones	✓	✓	✓
24.	La crítica que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades	✓	✓	✓
25.	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas	✓	✓	✓
26.	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	✓	✓	✓
27.	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo	✓	✓	✓
28.	Evito responsabilidades por temor al fracaso	✓	✓	✓
29.	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo	✓	✓	✓
30.	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos	✓	✓	✓
<b>Dimensión IV: Desorganización</b>				
31.	Tiendo a dejar siempre mis tareas para el último minuto	✓	✓	✓
32.	No termino mis tareas porque me falta tiempo	✓	✓	✓
33.	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas	✓	✓	✓
34.	Acabo a tiempo las actividades que me asignan	✓	✓	✓
35.	Termino mis trabajos importantes con anticipación	✓	✓	✓
36.	No termino mis tareas porque no se por dónde empezar	✓	✓	✓
37.	Presento mis trabajos en las fechas indicadas	✓	✓	✓
38.	Programo mis actividades con anticipación	✓	✓	✓
39.	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo	✓	✓	✓
40.	Suelo acumular mis actividades para mas tarde.	✓	✓	✓
<b>Dimensión V: Evasión de la responsabilidad</b>				
41.	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa	✓	✓	✓
42.	Tengo desinterés para realizar una tarea que me imponen	✓	✓	✓

43.	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento	✓	✓	✓
44.	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes	✓	✓	✓
45.	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades	✓	✓	✓
46.	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades	✓	✓	✓
47.	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado	✓	✓	✓
48.	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen	✓	✓	✓
49.	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades	✓	✓	✓
50.	No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.	✓	✓	✓

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrés académico</b>								
<b>Dimensión I: Estresores</b>								
1.	La sobrecarga de tareas académicas que tengo que realizar durante el semestre	✓		✓		✓		
2.	Tener tiempo limitado para subir las tareas a la plataforma virtual	✓		✓		✓		
3.	Entender con poca claridad lo que explican los docentes durante las clases virtuales	✓		✓		✓		
4.	La personalidad y el carácter de los docentes que te imparten clases virtuales	✓		✓		✓		
5.	La forma de evaluación de los docentes (a través de trabajo individual, trabajo grupal, producto integrador, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
6.	El nivel de exigencia de los docentes durante el semestre.	✓		✓		✓		
7.	El tipo de trabajo que piden los docentes (ensayos, mapas conceptuales, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Síntomas</b>								
8.	Fatiga crónica	✓		✓		✓		

9.	Desgano para realizar labores académicas	✓	✓	✓
10.	Sentimientos de depresión y tristeza	✓	✓	✓
11.	Ansiedad, angustia o desesperación	✓	✓	✓
12.	Problemas de concentración en el estudio	✓	✓	✓
13.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓	✓	✓
14.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir durante las clases virtuales	✓	✓	✓
<b>Dimensión III: Estrategias de afrontamiento</b>				
15.	Recordar problemas académicos ocurridos anteriormente y pensar en cómo lo solucioné	✓	✓	✓
16.	Elaboración de un plan para enfrentar dificultades académicas y ejecución de sus pasos	✓	✓	✓
17.	Mantener el control sobre mis emociones para no estresarme por la carga académica	✓	✓	✓
18.	Tratar de obtener lo positivo de la situación académica que me preocupa	✓	✓	✓
19.	Concentrarse en resolver situaciones académicas que me preocupan en el semestre	✓	✓	✓
20.	Establecer soluciones concretas para resolver situaciones académicas que me preocupan	✓	✓	✓
21.	Analizar lo positivo y negativo de las estrategias pensadas para solucionar los problemas académicos que me preocupan	✓	✓	✓

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg. Chabely Mariel Mejía Leyva

**DNI:** 47488192

**Especialidad del validador:** Magister en Gestión en Servicios de Salud

04 de Julio del 2022



Firma del experto informante

**Documentos para validar los instrumentos de medición a través  
de juicio de expertos**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Magíster/**Doctor**: Segundo Alejandro Julca Mantilla

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I" y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de salud

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber

DNI: 02020670

Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022 – I

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Procrastinación</b>								
<b>Dimensión I: Falta de motivación</b>								
1.	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan	✓		✓		✓		
2.	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importantes	✓		✓		✓		
3.	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas	✓		✓		✓		
4.	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa	✓		✓		✓		
5.	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes	✓		✓		✓		
6.	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza	✓		✓		✓		
7.	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.	✓		✓		✓		
8.	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir	✓		✓		✓		
9.	Si tengo que hacer algo, lo hago de inmediato	✓		✓		✓		
10.	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Dependencia</b>								
11.	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien	✓		✓		✓		
12.	Culmino mis responsabilidades solo cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓		
13.	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas	✓		✓		✓		
14.	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas	✓		✓		✓		
15.	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	✓		✓		✓		
16.	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata	✓		✓		✓		
17.	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas	✓		✓		✓		
18.	No dejo que nadie me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades	✓		✓		✓		
19.	No necesito de otros para cumplir mis actividades	✓		✓		✓		

20.	Postergo mis actividades cuando no recibo la ayuda de los demás	✓	✓	✓
<b>III Dimensión: Baja autoestima</b>				
21.	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ellos prefiero no hacerlos	✓	✓	✓
22.	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas	✓	✓	✓
23.	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones	✓	✓	✓
24.	La crítica que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades	✓	✓	✓
25.	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas	✓	✓	✓
26.	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	✓	✓	✓
27.	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo	✓	✓	✓
28.	Evito responsabilidades por temor al fracaso	✓	✓	✓
29.	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo	✓	✓	✓
30.	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos	✓	✓	✓
<b>Dimensión IV: Desorganización</b>				
31.	Tiendo a dejar siempre mis tareas para el último minuto	✓	✓	✓
32.	No termino mis tareas porque me falta tiempo	✓	✓	✓
33.	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas	✓	✓	✓
34.	Acabo a tiempo las actividades que me asignan	✓	✓	✓
35.	Termino mis trabajos importantes con anticipación	✓	✓	✓
36.	No termino mis tareas porque no se por dónde empezar	✓	✓	✓
37.	Presento mis trabajos en las fechas indicadas	✓	✓	✓
38.	Programo mis actividades con anticipación	✓	✓	✓
39.	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo	✓	✓	✓
40.	Suelo acumular mis actividades para mas tarde.	✓	✓	✓
<b>Dimensión V: Evasión de la responsabilidad</b>				
41.	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa	✓	✓	✓
42.	Tengo desinterés para realizar una tarea que me imponen	✓	✓	✓

43.	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento	✓	✓	✓
44.	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes	✓	✓	✓
45.	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades	✓	✓	✓
46.	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades	✓	✓	✓
47.	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado	✓	✓	✓
48.	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen	✓	✓	✓
49.	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades	✓	✓	✓
50.	No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.	✓	✓	✓

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrés académico</b>								
<b>Dimensión I: Estresores</b>								
1.	La sobrecarga de tareas académicas que tengo que realizar durante el semestre	✓		✓		✓		
2.	Tener tiempo limitado para subir las tareas a la plataforma virtual	✓		✓		✓		
3.	Entender con poca claridad lo que explican los docentes durante las clases virtuales	✓		✓		✓		
4.	La personalidad y el carácter de los docentes que te imparten clases virtuales	✓		✓		✓		
5.	La forma de evaluación de los docentes (a través de trabajo individual, trabajo grupal, producto integrador, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
6.	El nivel de exigencia de los docentes durante el semestre.	✓		✓		✓		
7.	El tipo de trabajo que piden los docentes (ensayos, mapas conceptuales, etc.) durante el semestre.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión II: Síntomas</b>								
8.	Fatiga crónica	✓		✓		✓		



9.	Desgano para realizar labores académicas	✓	✓	✓
10.	Sentimientos de depresión y tristeza	✓	✓	✓
11.	Ansiedad, angustia o desesperación	✓	✓	✓
12.	Problemas de concentración en el estudio	✓	✓	✓
13.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓	✓	✓
14.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir durante las clases virtuales	✓	✓	✓
	<b>Dimensión III: Estrategias de afrontamiento</b>			
15.	Recordar problemas académicos ocurridos anteriormente y pensar en cómo lo solucioné	✓	✓	✓
16.	Elaboración de un plan para enfrentar dificultades académicas y ejecución de sus pasos	✓	✓	✓
17.	Mantener el control sobre mis emociones para no estresarme por la carga académica	✓	✓	✓
18.	Tratar de obtener lo positivo de la situación académica que me preocupa	✓	✓	✓
19.	Concentrarse en resolver situaciones académicas que me preocupan en el semestre	✓	✓	✓
20.	Establecer soluciones concretas para resolver situaciones académicas que me preocupan	✓	✓	✓
21.	Analizar lo positivo y negativo de las estrategias pensadas para solucionar los problemas académicos que me preocupan	✓	✓	✓

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg. Segundo Alejandro Julca Mantilla

**DNI:** : 09117986

**Especialidad del validador:** Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

04 de Julio del 2022



SEGUNDO ALEJANDRO JULCA MANTILLA  
EXPERTO INFORMANTE  
D.P. 5/10/22  
M.E.I.C.U.

Firma del experto informante

## V de Aiken

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V de Aiken
P1	1	1	1	1	1	1.00
P2	1	1	1	1	1	1.00
P3	1	1	1	1	1	1.00
P4	1	1	1	1	1	1.00
P5	1	1	1	1	1	1.00
P6	1	1	1	1	1	1.00
P7	1	1	1	1	1	1.00
P8	1	1	1	1	1	1.00
P9	1	1	1	1	1	1.00
P10	1	1	1	1	1	1.00
P11	1	1	1	1	1	1.00
P12	1	1	1	1	1	1.00
P13	1	1	1	1	1	1.00
P14	1	1	1	1	1	1.00
P15	1	1	1	1	1	1.00
P16	1	1	1	1	1	1.00
P17	1	1	1	1	1	1.00
P18	1	1	1	1	1	1.00
P19	1	1	1	1	1	1.00
P20	1	1	1	1	1	1.00
P21	1	1	1	1	1	1.00
P22	1	1	1	1	1	1.00
P23	1	1	1	1	1	1.00
P24	1	1	1	1	1	1.00
P25	1	1	1	1	1	1.00

V de Aiken	1.00
------------	------

**Anexo 4: Confiabilidad del instrumento****Confiabilidad de Procrastinación**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	51

**Confiabilidad de estrés académico**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	31

## Anexo 5: Aprobación de comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 08 de junio de 2022

Investigador(a):  
**Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber**  
**Exp. N° 1891-2022**

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I” - versión 1**, el cual tiene como investigadora principal a Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes  
Presidenta del CIEI- UPNW

## Anexo 6: Formato de consentimiento

### CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores : Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber

Título : Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I.

---

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “Procrastinación y estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil: crecimiento y desarrollo e inmunizaciones en una Universidad privada de Lima metropolitana, 2022 – I”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, teniendo como propósito de este estudio determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil. Su ejecución permitirá desarrollar programas sobre el manejo de estrés y así poder evitar complicaciones en la salud tanto de tipo físico como mental reconocidas en los educadores como en los educandos en el futuro.

---

#### Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Participará en una encuesta denominada escala de procrastinación en adolescentes (EPA) para medir la procrastinación, que consta de 50 enunciados.
- Así como, una segunda encuesta para medir el estrés académico denominada Inventario del estrés académico Sisco, que consta de 31 ítems

La encuesta Escala de procrastinación en adolescentes pueden demorar unos 20 minutos y la encuesta Inventario del estrés académico, aproximadamente 10 minutos. Los resultados de las encuestas se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

#### Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

#### Derechos del participante:

Si usted se siente incómodo durante su participación en la investigación, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber, por medio del correo electrónico [elenareusche23@yahoo.de](mailto:elenareusche23@yahoo.de) y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

#### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
Participante:

Nombres

\_\_\_\_\_  
Investigador

Nombres

ANEXO 7. CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA  
LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS



"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 20 de julio de 2022

**CARTA N° 277 -EPG-UPNW**

Dra. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA  
Directora de la EAP de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Norbert Wiener  
Av. Petit Thouars 2021,  
Lince. -

**ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo**

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez presentar a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber, con código de matrícula N° 2017800217, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en 100 alumnos (del primero al tercer ciclo) matriculados en la EAP de Enfermería en la especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones durante el semestre 2022-I de la Universidad Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista Elena Elizabeth Reusche Arrese de Weber es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE I, II, Y III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CRECIMIENTO Y DESARROLLO E INMUNIZACIONES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA 2022 I", dirigido por la asesora de tesis, Dra. Melba Rita Vásquez Tomas, para la obtención del grado académico de "maestra".

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Guillermo Alejandro Gallo Ibarra  
Inspector (e) de la Escuela de Posgrado

KLL

## INFORME DE TURNITIN

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>Informe Final 18-12-2022 -turnitin.docx</b>	<b>ELENA REUSCHE</b>
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
<b>17013 Words</b>	<b>97652 Characters</b>
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>116 Pages</b>	<b>6.1MB</b>
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Dec 18, 2022 11:21 AM GMT-5</b>	<b>Dec 18, 2022 11:23 AM GMT-5</b>
<p>● <b>10% de similitud general</b>            El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% Base de datos de Internet</li> <li>• Base de datos de Crossref</li> <li>• 5% Base de datos de trabajos entregados</li> <li>• 2% Base de datos de publicaciones</li> <li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li> </ul>	
<p>● <b>Excluir del Reporte de Similitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material bibliográfico</li> <li>• Material citado</li> <li>• Bloques de texto excluidos manualmente</li> <li>• Material citado</li> <li>• Coincidencia baja (menos de 10 palabras)</li> </ul>	



● **10% de similitud general**  
Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

---

**FUENTES PRINCIPALES**  
Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%