



**Universidad
Norbert Wiener**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

Estrés académico y su relación con la práctica clínica
de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de
la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Enfermería**

Presentado por:

Requejo Pérez, Marleni

Asesor: Mg. Mori Castro, Jaime Alberto

Código ORCID: 0000-0003-2570-0401

**Lima – Perú
2022**

DEDICATORIA:

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su confianza en cada reto que se me presentaba. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar, a Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar, a cada uno de los que son parte de nuestra familia a nuestros padres por siempre habernos dado su fuerza y apoyo incondicional que nos han ayudado y llevado hasta donde estamos ahora.

ASESOR DE TESIS: Mg. MORI CASTRO Jaime Alberto

JURADO

Presidente : Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández
Secretario : Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
Vocal : Mg. María Angélica Fuentes Siles

ÍNDICE

1.	EL PROBLEMA	11
1.1.	Planteamiento del problema	11
1.2.	Formulación del problema	5
1.2.1.	Problema general	5
1.2.2.	Problemas específicos	5
1.3.	Objetivos de la investigación	5
1.3.1.	Objetivo general	5
1.3.2.	Objetivos específicos	6
1.4.	Justificación de la investigación	6
1.4.1.	Teórica	6
1.4.2.	Metodológica	6
1.4.3.	Práctica	6
1.5.	Delimitaciones de la investigación	6
1.5.1.	Temporal	6
1.5.2.	Espacial	7
1.5.3.	Recursos	7
2.	MARCO TEÓRICO	8
2.1.	Antecedentes	8
2.2.	Base Teórica	9
2.3.	Formulación de hipótesis	11
3.	METODOLOGÍA	12
3.1.	Método de la investigación	12
3.2.	Enfoque de la investigación	12
3.3.	Tipo de investigación	12
3.4.	Diseño de la investigación	12
3.5.	Población, muestra y muestreo	13
3.6.	Variables y operacionalización	13
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.7.1.	Técnica	15
3.7.2.	Descripción de instrumentos	15
3.7.3.	Validación	15
3.7.4.	Confiabilidad	15
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	16

3.9. Aspectos éticos	16
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	17
4.1. Cronograma de actividades	17
4.2. Presupuesto	18
5. REFERENCIAS	19
Anexos	23
Matriz de consistencia	24

Resumen

Objetivo: Analizar la relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022. Materiales y métodos: La presente investigación es de enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño metodológico es descriptivo y de corte transversal. La investigación se realizó en la Universidad Norbert Wiener que se encontraban inscritos en el curso de sus prácticas clínicas del semestre año 2022, los cuales abarcan los estudiantes VII ciclo de la carrera, el total de matriculados son 215 estudiantes. Para la muestra se utilizará el tipo no probabilístico con criterios de inclusión y exclusión. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Cuestionario bilingüe KEZKAK. Resultados: De los 74 estudiantes de enfermería del séptimo ciclo, en estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica existe medio estrés académico y mediano estrés. En su dimensión síntomas de estrés académicos con la práctica clínica existe alto estrés académico con mediano. En dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica existe medio estrés con mediano estrés en práctica clínica. En estrés académico con práctica clínica en dimensión falta de conocimientos existe mediano estrés con mediano estrés, En estrés académico con práctica clínica en dimensión vacilación e inseguridad existe mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, En estrés académico con práctica clínica en dimensión relación con docente y entorno, existe alto estrés con mediano estrés académico En estrés académico con práctica clínica en dimensión relación con compañeros existe alto y mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico. El estrés académico con la práctica clínica, existe mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, hay relación negativa del estrés académico con la práctica en 29.2%.

Palabras clave: Niveles de estrés; Estudiantes de enfermería, práctica clínica

Abstract

Objective: To analyze the relationship of academic stress with the clinical practice of nursing students of the seventh cycle of the Norbert Wiener University, Lima 2022. **Materials and methods:** This research has a quantitative approach, in terms of methodological design it is descriptive and cross-section. The research was carried out at the Norbert Wiener University who were enrolled in the course of their clinical practices for the semester of 2022, which cover the students of the VII cycle of the career, the total enrollment is 215 students. For the sample, the non-probabilistic type will be used with inclusion and exclusion criteria. The data collection technique was the survey and the instrument used was the KEZKAK Bilingual Questionnaire. **Results:** Of the 74 nursing students of the seventh cycle, in academic stress in its academic stressors dimension with clinical practice there is medium academic stress and medium stress. In its dimension symptoms of academic stress with clinical practice there is high academic stress with medium. In the dimension of coping strategies with clinical practice, there is medium stress with medium stress in clinical practice. In academic stress with clinical practice in the lack of knowledge dimension, there is medium stress with medium stress. In academic stress with clinical practice in the hesitation and insecurity dimension, there is medium stress in clinical practice with medium academic stress. In academic stress with clinical practice in the dimension related to teaching and environment, there is high stress with medium academic stress In academic stress with clinical practice in dimension relationship with peers there is high and medium stress in clinical practice with medium academic stress. Academic stress with clinical practice, there is medium stress in clinical practice with medium academic stress, there is a negative relationship between academic stress and practice in 29.2%.

Keywords: Stress levels; Nursing students, clinical practice

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Se considera al estrés como “la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un individuo que intenta adaptarse y ajustarse a presiones internas y externas”. El estrés aparece cuando se presenta un desequilibrio en la persona, el medio que nos rodea y nuestras actividades diarias (1).

En la carrera de enfermería, los estudiantes afrontan situaciones nuevas en su vida, experiencias directas con la persona sana y enferma, aprenden que trabajar con un ser humano demanda mayor responsabilidad, capacidades y habilidades que le ayudarán a resolver los problemas en favor de la salud del paciente durante su quehacer profesional (2).

Dentro de estas nuevas situaciones se hallan el conglomerado de procedimientos, metodologías, recursos y tecnologías a los que el estudiante debe habituarse, ponerlos en juicio y aplicarlos de forma correcta, y cuanto mayor sea su nivel de conocimientos teórico prácticos, mayores serán sus competencias, dominio práctico y la seguridad con que se desempeñará (3).

No obstante, se ha comprobado en diferentes estudios de investigación, que las situaciones previas al desarrollo y adquisición de capacidades, son condicionantes que generan estrés en el estudiante, al no tener desarrollada las competencias teóricas, habilidades y destrezas en el campo clínico (4).

Las prácticas clínicas en establecimientos de salud son esenciales durante la preparación y enseñanza del estudiante, ya que les permite tener contacto directo con la realidad asistencial que afronta todo licenciado y licenciada de enfermería, y, por ende, poner en práctica los

conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera (5). En las prácticas clínicas los alumnos están en contacto con las distintas actividades de su venidera profesión y se preparan en la misma siempre con el apoyo de sus docentes; en esa nueva realidad los estudiantes se enfrentan a situaciones que desequilibrarán su bienestar fisiológico, psíquico, social, que en reiteradas oportunidades generan estrés (6).

En Colombia, investigaciones realizadas identificaron estresores en las prácticas clínicas de los alumnos de facultad de enfermería de una universidad pública de Antioquia. Encuentran que los estudiantes de enfermería tienen un estrés moderado ocasionado por situaciones de la práctica clínica, predominando los factores relacionados con la falta de competencia y la sobrecarga de trabajo (7). En Cuba en estudios realizados, indican que a lo largo de todos los cursos las mujeres sufren estrés más que hombres. El segundo curso en el que se produce mayor percepción de estrés. En situaciones que producen mayor nivel de estrés, se describen algunos componentes: Estrés por competencia profesional, Estrés por interacción con el paciente, Estrés por confrontación con el sufrimiento y Estrés por relación profesional (8).

En el 2014 un estudio realizado en Lima, a 185 estudiantes de enfermería en una universidad privada están relacionadas con el estrés todo el nivel medio 61%, alto 20% y bajo 19%; por lo tanto, quienes presentaban nivel medio presentaron repercusiones físicas (64%), repercusiones psicológicas (63%) y repercusiones en el comportamiento (64%) (9).

En la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) los estudiantes de ciencias de la salud en Lima presentaron 45.6% de alguna enfermedad psiquiátrica. Saavedra y col., encontraron 23.5% de prevalencia de enfermedades psiquiátricas en Lima, siendo la ansiedad y depresión las más habituales en jóvenes de 18 y 24 años con 24,6% en esa misma ciudad (10).

Las asignaturas prácticas están incluidas en el plan de estudios de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener desde el tercer semestre, con competencias progresivas y

complementarias a lo largo del currículo, esto permite a los alumnos la integración y aplicación de los distintos saberes teóricos, procedimentales y actitudinales en escenarios reales. Es en estos espacios donde los estudiantes de enfermería se exponen con frecuencia a estresores diferentes, como la sobrecarga académica, los exámenes, exposición de trabajos en clase, realización de tareas o dificultades económicas; además de presentar estrés adicional durante sus prácticas hospitalarias, ya que están en contacto directo con agentes patógenos, enfermedades infectocontagiosas, dolor, sufrimiento, invalidez y muerte de algunos pacientes. Por tanto, el espacio y entorno hospitalario donde se realiza la práctica hospitalaria en el proceso de aprendizaje de alumnos de la Carrera Profesional de Enfermería, no sólo son favorables para adquirir conocimientos procedimentales, es como una fuente que convierte una situación en forma de estrés.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

- ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención, de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

- ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022
- Determinar el estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022
- Determinar el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022
- Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

- Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022
- Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022
- Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022
- Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022
- Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022
- Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de conocer el estrés académico de los estudiantes de enfermería y ver como es la práctica clínica que ellos realizan. Este trabajo de investigación presenta diversos motivos que la justifican donde se busca efectuar una aportación de carácter teórico que se dará por medio de la revisión sistemática de las principales definiciones de la variable de estudio llegando así a un conocimiento más exhaustivo de la misma.

1.4.2. Metodológica

Metodológicamente la investigación contribuye a contrastar con los diferentes resultados de otras investigaciones nacionales e internacionales, sobre el estrés académico y nos permitirá percibir una realidad de una población universitaria nacional en particular actual, la cual está conformada por estudiantes de Psicología de la misma forma nos permitirá conocer cómo ha cambiado la incidencia de los niveles variable de estudio a través de los años.

1.4.3. Práctica

El estudio se justifica de forma práctica porque tendrá buenos resultados en que se presentan las variables, los cuáles son las falencias en el proceso de lavado, luego de tener conciencia de la realidad de los estudiantes y cuán afectados pueden estar a causa del estrés académico, podríamos afirmar que la investigación se justifica en el ámbito practico a medida que beneficiará a los estudiantes universitarios y así poder reforzar sus conocimientos al personal de enfermería, el cual va a prevenir la deserción de jóvenes estudiantes de enfermería ya que al tener conciencia de ser afectados por el estrés podrían tomar las medidas necesarias para

su prevención y control; dicha investigación será facilitara la ayuda correspondiente, quien podrá elaborar programas y talleres con fin de disminuir los niveles de estrés.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

Este trabajo de investigación se ejecutó en un periodo de tres meses: desde enero hasta abril del 2022. En este periodo se ha obtenido la información sobre el estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en el año 2022

1.5.2. Espacial

El presente estudio de investigación se realizó en la Universidad Privada Norbert Wiener, mediante el llenado del drive de todos los estudiantes del VII ciclo que están haciendo las practicas clínicas en los diferentes hospitales de la ciudad de Lima.

1.5.3. Recursos

El estudio ha tenido toda la disponibilidad de todo el recurso material para realizar esta investigación, también de todo el recurso humano que ha dispuesto la tesista y de los recursos económicos y materiales.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Sulay y col., (11) en el 2020, en Colombia, con el objetivo de analizar el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de enfermería que realizan sus prácticas clínicas en una institución universitaria de la ciudad de Cartagena (Colombia). Estudio descriptivo, transversal. Muestra de 98 estudiantes de enfermería matriculados en semestres de IV a IX. Los estudiantes con edades entre 20 a 24 años fue 62%, mujeres en 92%. Con alto nivel de estrés en 52%, en prácticas clínicas por falta de competencias 69%, impotencia, donde el paciente busca relación íntima y amorosa 47%. Hay falta de competencias en el cuidado al paciente en situación crítica, se convierte en un generador de estrés.

De Dios y col., (12) en el 2017, en España, con el objetivo de evaluar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería durante el período de formación práctica, su significación y su posible relación con el año académico cursado. Estudio descriptivo, transversal. Muestra compuesta por 289 estudiantes. Las mujeres sufren más estrés que hombres. El segundo curso que produce mayor percepción de estrés. Que producen mayor nivel de estrés, se describen los componentes significativos: Estrés por competencia profesional, estrés por interacción con el paciente, estrés por confrontación con el sufrimiento y estrés por relación profesional. El nivel de estrés se relaciona con el año académico cursado.

Arias y col., (13) en el 2018, en Colombia con el objetivo de identificar los estresores en las prácticas clínicas de los alumnos de la Facultad de Enfermería de una universidad pública de Antioquia(Colombia) y explorar la relación entre el grado de estrés y las variables sexo y semestre académico. Estudio cuantitativo, transversal. Muestra, todos los estudiantes de

quinto al octavo semestres en práctica clínica en total 156. El promedio de la escala fue de 2,0, que equivale a un estrés moderado. En 89% de los ítems mostraron grado de estrés (3 ítems con nivel alto $\geq 2,5$: hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente, hacer daño físico al paciente, y confundirme de medicación). Hay diferencias estadísticamente significativas en el puntaje promedio total en el sexo (más en femenino) y semestre académico (más en quinto). Los dominios del KESKAK con más puntajes fueron: falta de competencia, sobrecarga de trabajo, contacto con sufrimiento y el paciente busque relación íntima.

Morales y col., (14) en el 2018, en Chile, con el objetivo de estudiar la presencia de estresores en estudiantes de enfermería de tercer año durante la realización de sus prácticas clínicas intrahospitalarias. Estudio cuantitativo. Muestra de 120 estudiantes. Los estudiantes fueron contactados vía on-line lográndose una cobertura de 88%. Los estudiantes de enfermería presentaron estrés durante las prácticas clínicas intrahospitalarias preferentemente al inicio de estas.

Condoyque y col., (15) en el 2017, en México, con el objetivo de comparar el nivel de estrés académico en estudiantes del área de la salud de la Universidad de la Sierra Sur. Estudio observacional, transversal, prospectivo y comparativo. Muestra de 280 estudiantes. No hay diferencia significativa en nivel de estrés en estudiantes de enfermería y nutrición, hay porcentaje de alumnos de enfermería con estrés moderado. En sociodemográficas se asoció al nivel de estrés fueron el semestre cursado, en licenciaturas, en ingreso económico, la vida sexual activa y horas de biblioteca para la Licenciatura en Enfermería. En estresores que destacan es sobrecarga de trabajo, evaluación del profesor y límite de tiempo en tareas. Los síntomas con prevalencia en licenciaturas fue morderse las uñas y somnolencia, y en enfermeras se agregó la inquietud. La estrategia de afrontamiento usada fue enfrentar la preocupación.

A nivel nacional:

Tupiño y Vargas (16) en el 2018, con el objetivo de analizar la relación entre los factores sociodemográficos y los estresores en las prácticas hospitalarias de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. Estudio correlacional. Muestra de 58 estudiantes. El ciclo (4to), la edad (17 - 24 años) y el tipo de familia (nuclear) se relacionaron con la falta de competencia. Con respecto a impotencia e incertidumbre se encontró relación entre el cuarto ciclo y tipo de familia. Al no controlar la relación con el enfermo se relaciona con noveno ciclo y tipo de familia. La actitud tímida se relaciona con tutores y compañeros.

Choque (17) en el 2017, con el objetivo de determinar la relación del estrés y rendimiento académico en los internos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Arequipa en el 2017. Estudio descriptivo correlacional, transversal. Existe alto nivel de estrés en 73% en internos de enfermería y se relaciona con rendimiento académico regular. Hay relación entre el estrés y conocimiento conceptual regular en 44%, el estrés se relaciona con el conocimiento procedimental regular 47% y hay relación del estrés y conocimiento actitudinal regular en 47%. Existe relación significativa del nivel de estrés alto en 53% y nivel regular de rendimiento académico en internos de enfermería con nivel de confianza del 0.94 y un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$.

Amoroto (18) en el 2017, en el objetivo de determinar las características de estrés académico y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica, octubre 2017. Estudio descriptivo, transversal y cuantitativo. Muestra de 157 estudiantes. Las características del estrés presentes en mayor valor porcentual del semestre académico es competencia con compañeros de grupo en 63%, según consecuencias físicas trastornos del sueño en 57%, según consecuencias psicológicas la inquietud en 68% de estudiantes; el mecanismo de afrontamiento según estrategias de

Coping que adoptan los estudiantes con más frecuencia es control emocional en 57%, según el estrés que adoptan el estudiante, el 53% realiza paseos y duerme horas completas.

Damian (19) en el 2017, tuvo como objetivo estudiar la relación entre el estrés académico y las conductas de salud en grupo de 130 estudiantes universitarios. Estudio descriptivo, transversal. Muestra de 140 jóvenes. Hay estrés académico como falta de tiempo y carga académica, las reacciones psicológicas son más reportadas. Los hombres consumen más alcohol, tabaco y drogas que las mujeres. El nivel de estrés académico correlaciona inversamente con la organización del sueño. El impacto de estresores se relaciona negativamente con la actividad física, recreación y manejo del tiempo libre y la organización del sueño. Todos los síntomas se relacionan negativamente con estas dos últimas conductas.

Apaza y López (20) en el 2018, con el objetivo de analizar la relación entre la adaptación y el estrés en la práctica clínica en internos de enfermería. Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal. Muestra de 50 internos de enfermería. La mayoría dicen que no hay factores de estrés en práctica clínica, tienen alta capacidad de afrontamiento adaptación y mayor parte que consideran de presencia de factores estresores en práctica clínica, con baja capacidad de afrontamiento adaptación, hay relación inversamente proporcional.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Primera variable: Estrés académico

El estrés académico, se define contextualmente en ámbito de actuar de los sujetos, es una entidad primaria para entrar a explicar lo que quiere decir estrés académico. La American Psychological Association en el 2010, indica que el estrés es estado de respuesta psicológica o fisiológica a fuerzas o sucesos internos o externos que incluyen cambios que afectan a casi todos los sistemas de cuerpo. El estrés es transacción holística del sujeto y el factor potencial

de estrés que resulta de respuestas de estrés. El estrés es reacción fisiológica y psicológica del organismo ante demandas del medio. Respuesta del organismo a estresores. El estrés es reacción metabólica de más latidos cardíacos, bombeo de sangre a extremidades, salida de glucosa y producción de adrenalina, que prepara al cuerpo en acciones. El estrés es relación del sujeto y entorno, que se produce cuando la relación es percibida como amenazante y desbordante del propio recurso y pone en peligro el bienestar o salud personal (21).

Características del estrés académico

Se caracteriza por cinco indicadores: A. Síntomas nucleares que es al tiempo el comienzo. Describe a apatía, astenia (fatiga precoz) o adinamia (falta de energías permanente). El sujeto con cansancio o desgano. B. Síntoma mental tipo neurasteniforme. Hay irritabilidad, ansiedad, agresividad, labilidad afectiva, sin concentración, falla de memoria, lento pensamiento o actitud hipocondríaca, síntomas del estrés. C. Síntomas físicos funcionales. La persona tiene dolores de cabeza, malestar, falta de apetito y síntomas digestivos, presión alta, falta de sueño, problema sexual por frigidez, disfunción eréctil u orgásmica (22).

Causas del estrés académico

Son conjunto de estresores propios del estrés académico, como sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, competitividad grupal, ambiente físico desagradable, poco tiempo para el trabajo, problemas con los compañeros y profesores, evaluación y tipo de trabajo que se da al estudiante. Hay cuatro estresores académicos: **Evaluación:** exámenes orales y escritos, parciales, finales, que causa preocupación personal por miedo a fracasar, rendimiento, incertidumbre de expectativas del docente. **Sobrecarga de trabajo:** problema para aprovechar el tiempo, falta de tiempo, deseo de tener capacidad de atención y concentración. Proceso enseñanza: La relación alumno docente, grado de competencia del profesor en la materia. Adaptación en ámbito educativo: los problemas de adaptación en lo educativo (23).

Consecuencias del estrés académico

Es la parte fisiológica, física, psicológica, comportamental en consecuencia del estresor en el sujeto. Los alumnos presentan reacciones fisiológicas: Hay baja defensas, aumento de tamaño de glóbulos rojos y baja cantidad del mismos, alteración de plaquetas, aumento de frecuencias respiratorias y cardiacas. En reacciones física hay sudoración de manos, temblor muscular, migraña, fatiga crónica, hiperventilación (respiración corta y rápida), pérdida de apetito, elevación de presión arterial, disfunción gástrica, temblor o tic nervioso (24).

Dimensión 1: Estresores académicos

Se origina frente a eventos y demandas que influyen o recarga de varias formas al estudiante (número y variedad de materias que estudia y tareas, necesidad de desarrolla gran capacidad de concentraciones y atenciones, las valoraciones del docente en su lugar de poder, el exceso de alumnos por aulas y las dificultades de la interacción alumno-docente) (25).

Dimensión 2: Síntomas del estrés académico

Se caracterizan como psicológicas, físicas y comportamental; los síntomas físicos vienen con dolores de cabeza, bruxismos, presiones altas, disfunción gástrica, dolor de espalda, bajo deseo sexual, mucha sudoración; los síntomas psicológicos son temblor, ansiedad, inquietud, tristeza, irritación, indecisiones, inseguridad, pesimismo; en síntomas comportamentales hay olvidos frecuentes, fumar en exceso, aislamientos, conflicto, desganos, falta de interés, indiferencia con el resto, aumento o reducción de ingestas de alimentos (25).

Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento del estrés son: Resolución de problemas: son procesos activos dirigida a modificar demandas para intentar manipular los problemas causantes del

malestar o aumentar recursos para enfrentar al problema. El control de emociones: se emplea cuando el estresor es inmodificable como muerte de un ser querido. El sujeto trata de mitigar al estrés y bajar el malestar y dolor emocional, maneja la emoción con los eventos (26).

2.2.2. Segunda variable: Prácticas clínica

Las prácticas clínicas son elementos fundamentales en formación de estudiantes de enfermería, porque permiten aplicar conocimientos teóricos y generar habilidades en la prestación de cuidados al paciente. Las prácticas hospitalarias tienen impacto educativo porque los conocimientos adquiridos en ellas permiten el desarrollo de habilidad y actitud propia de cada estudiante que son necesarias en adquirir competencias e incorporarse como profesionales en lo sanitario (27).

En prácticas clínicas, los alumnos toman contacto con su futura profesión y se entrenan en la misma, enfrentándose a situaciones difíciles, que en muchas ocasiones son generadoras de estrés y no siempre se realizan en un entorno favorecedor que les permite entender la practica enfermera en su totalidad (28).

Diversos estudios describen fuentes de estrés en estudiantes de enfermería, relacionándose con las áreas clínicas y académicas, sin dejar otras áreas como lo social e interpersonal. Las áreas, académica y clínica generan 77% de estrés, el área social en 9% y área personal el 14%. La situación vivida con intensidad por el estudiante de enfermería en las prácticas asistenciales se encuentra: muerte del paciente, sufrimiento, contacto con enfermos terminales y el afrontar la muerte, situación de patología crítica, paro cardiorrespiratorio, relación con el enfermo y la familia y diferencias de teoría y práctica. Las relaciones con los profesionales, sentimiento de impotencia y falta de conocimiento y destreza en técnicas son aspectos preocupantes al estudiante de enfermería (29).

Las fuentes de estrés son: estrés académico, relación con profesores, relaciones en prácticas clínicas, finanzas y muerte del paciente. La formación del estudiante de enfermería es de reconocer fuentes de estrés según rol desempeñado en prácticas para habilidades y contribuir la salud laboral de futuros profesionales a mejor cuidado de personas atendidas (30).

Dimensión 1: Falta de conocimiento

Al adquirir conocimientos de estudiantes se toma desde el desarrollo como futuros profesionales del cual se desarrollan aptitud y destreza para un buen desarrollo profesional en futuro. Al analizar aspectos de calidad de información de la casa de estudios, habilidad y destreza del estudiante y adaptación en coincidir con el profesional. La adecuada recolección de conocimientos permite al futuro profesional actuar bien en ejercicio de su labor, donde resuelve casos presentados con seguridad según bases teóricas y científicas (31).

Dimensión 2: Vacilación o inseguridad

La vacilación o inseguridad es opuesto al empoderamiento y seguridad que la enfermería debería tener. Empoderar es la capacidad para coger acción antes previsto para la situación latente desencadena cualquier momento; cualquier aspecto; nivel personal, en lo profesional; usando lógica y razón. La seguridad es convicción que se tiene de algo. Para que la persona sea segura, se debe empapara del tema; conocer y analizar los puntos requeridos para tener respuestas correctas, ya que enfermería y otra carrera de salud en tomar decisión repercutirá a la persona; si es buena, el paciente recuperara su bienestar, pero si es mala dejará secuelas al paciente, alargando la estadía en el hospital, tendrá discapacidad o perderá la vida (32).

Dimensión 3: Relación con el docente y entorno

La interacción entre docente de prácticas y estudiante de Enfermería se considera como aspectos importantes en obtener buenos resultados en su enseñanza. Los estudiantes de

enfermería en sus prácticas clínicas dicen que el entorno clínico no solo abarca al trabajo, sino al clima laboral y en la interacción social. En entornos de aprendizaje los alumnos están motivados al personalizar e individualizar sus prácticas. La enfermera de planilla no debe olvidar que el estudiante le ve como expertos y modelos de comportamientos, escuchan en cada palabra y observan cada movimiento. El mejor recuerdo y las experiencias agradables durante sus prácticas clínicas, hay mayor posibilidad de convertirse en profesionales de enfermería de calidad a futuro (33).

Dimensión 4: Relación con compañeros.

Se debe de considerar la relación que el grupo que ingresará a prácticas. Como humano, en ser parte de la sociedad va haber interrelación entre participantes, analizarán y compartirán comportamientos, conocimiento, valores o aptitudes. Se obtendrán la aceptación, y su lugar en la sociedad. En su estadía o vivencias de prácticas clínicas los alumnos dan estrés por varios factores; de relación con personal permanente del servicio, interacción con paciente; también es parte de su formación, los practicantes fortalecen sus metas; adoptan normas que según ellos son parte de buen desarrollo profesional; generan emociones positivas o lo expresan con el trato amigable o arisco hacia sus compañeros resultando en conflictos internos en el grupo y en el déficit de la interrelación del alumno (34).

Dimensión 5: Implicación emocional en la atención.

En la actualidad, el rol de enfermería engloba aspectos que necesita el ser humano (pirámide de las necesidades de Maslow). De necesidades biológicas a lo mental y espiritual, o llámese “tratar holísticamente al paciente”. No solo se ve el factor salud o necesidad fisiológica del paciente, velar lo psicológico y espiritual. Al tener contacto con el usuario para cuidar holísticamente, el bienestar emocional del estudiante de enfermería se afectaría por no tener experiencia o no saber en diferenciar el ámbito profesional del personal. La relación del

enfermero paciente es solo terapéutica y no de amistad, familiar, o romántica que evita sufrimiento emocional o estrés del futuro profesional (35).

Dimensión 6: Relación paciente enfermero

La relación del estudiante de enfermería con el paciente se basa en principios éticos; con objetivo de no dañar al paciente (no maleficencia) haciendo bien en todo (beneficencia). Los estudiantes no están seguros del daño físico o emocional que reciben de los enfermos ante la situación; perjudica la interacción terapéutica de estudiante enfermo. El estudiante no tiene como controlar al paciente ante la situación, critica que afronta, ejemplo, los que no se comunican, carácter difícil, personas negativas, agresivos, confusos, generan situación estresante y conflictiva en su profesión. La dimensión se menciona a la teoría de Hildegard Peplau sobre interacción del paciente, describe importancia de relación paciente enfermero: Analiza cuatro experiencias psicobiológicas, obligar al paciente a dar respuestas destructivas o constructivas frente a: necesidad, frustración, conflicto y ansiedad. Peplau, en relación enfermera paciente identifican cuatro fases, la orientación y continúa con identificación, explotación y resolución". El estudiante debe formar actitud para ayudar a cambiar el comportamiento como profesional con destrezas, valores para respetar al ser humano y sea respetado (36).

Dimensión 7: Sobrecarga académica

Es pasar la capacidad del estudiante de hacer actividades óptimas, el futuro profesional se enfrenta al exceso trabajo, que se acostumbrara a actividades como profesional que están relacionados con responsabilidad en el servicio dado, cuidado al paciente asignado (higiene, confort, alimentación enteral, etc.), elaborar documentos, si no hay solución se convierte en agente estresor. El trabajo que realiza en el hospital, el estudiante maneja tareas complementarias en áreas teóricas en el desarrollo de la asignatura (37).

2.2.3. Rol de la enfermera sobre el tema

Las situaciones vividas con intensidad por estudiantes de enfermería en las prácticas asistenciales están: muerte del paciente, sufrimiento, contacto con el enfermo terminal y afrontar la muerte, situación de patología crítica, paro cardiorrespiratorio, relación con enfermo y la familia y de diferencia de teoría y práctica. Las relaciones con el profesional, sentimiento de impotencia y falta de conocimiento y destreza en técnicas son aspectos que preocupan al estudiante de enfermería. Las fuentes de estrés son: el estrés académico, relación con profesores, relaciones en prácticas clínicas, finanzas y muerte del paciente. En la formación de estudiantes de enfermería es necesario conocer fuentes de estrés en relación con los roles que desempeñan en las prácticas para ver qué habilidad potencia para contribuir en la salud laboral del futuro profesional y al mejor cuidado de los sujetos atendidos.

2.3. Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H0: No hay una relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Hipótesis específica

H1: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H2: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H3: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H4: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H5: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H6: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H7: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H8: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H9: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H10: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Es de método inductivo – deductivo, siendo que el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica (38).

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio tiene enfoques cuantitativos, al hablar de dicho enfoque se dan por aludidos los parámetros estadísticos, siendo así su fundamento, cuando se analiza realidades objetivas por medición numérica y de análisis estadístico en la determinación de patrones o predicciones del comportamiento de los fenómenos o problemas planteadas (39).

3.3. Tipo de investigación

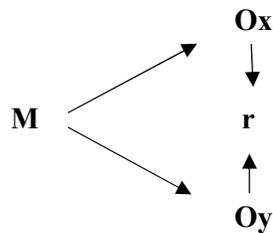
La investigación realizada será: de tipo descriptiva correlacional de corte transversal, observacional. Descriptiva porque de describirá y definirá las variables de estudio, y se obtendrán datos de manera directa, el mismo que serán observados, registrados, analizados y clasificados sin tener que manipularlos. Correlacional pues se asociarán la variable estrés académico y prácticas clínicas, para analizar si existe relación entre ambas variables. Y de corte transversal por que los datos serán recolectados en un solo momento y en una única vez. Observacional, los investigadores se ceñirán a examinar los datos tal como aparecen en la realidad (40).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental puesto que no se manipularán variables y solo se trabajará con estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener con el

objetivo que el análisis sea más acertado. De corte transversal ya que se recogerá datos en un solo momento. El diseño no es construido en situaciones específicas, se observan las existentes (41).

En este sentido se sigue el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra.

Ox = Estrés académico

Oy = Practicas clínicas

R = Relación entre las variables

3.5. Población, muestra y muestreo

La población está constituida por todos los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, que se encontraban inscritos en el curso de sus prácticas clínicas del semestre año 2022, los cuales abarcan los estudiantes VII ciclo de la carrera, el total de matriculados son 215 estudiantes. Para la muestra se utilizará el tipo no probabilístico con criterios de inclusión y exclusión:

Muestra:

Para el cálculo de tamaño de muestra cuando el universo es finito, es decir contable y la variable de tipo categórica, primero debe conocer "N" o sea el número total de casos esperados o que ha habido en años anteriores. Si la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar la fórmula aplicando a la investigación sería:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2(n-1) + z^2 .p.q}$$

Dónde:

Población N = 215

Nivel de confianza $Z^2 = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

Error muestral $E^2 = 0.05$

Proporción a favor p = Proporción esperada (en este caso 5%=0.05)

Proporción en contra q = 1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 215}{0.04^2 \times (215- 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{39.23234}{0.524876}$$

$$n = 74.7459$$

Muestreo: El presente estudio presenta un muestreo no probabilístico, de manera censal, puesto se tomará a 74 estudiantes del VII de la Carrera Profesional de Enfermería, seleccionados como muestra.

Criterios de inclusión: Estudiantes de enfermería del VII ciclo. Estudiantes de enfermería de ambos sexos. Estudiantes que estén cursando sus prácticas clínicas.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no estén cursando las prácticas clínicas. Estudiantes que no estén presentes durante la toma del instrumento. Estudiantes que se hayan retirado de la carrera. Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Variables de estudio

Primera variable: Estrés académico

Segunda variable: Práctica clínica de los estudiantes de enfermería

Definición conceptual de la primera variable: Estrés académico.

Conceptualizar el estrés académico ha requerido una verdadera revisión literaria, en el mismo a partir del modelo sistémico cognoscitivista concluye que el constructo tiene un carácter procesual y constitución multidimensional, que lo refiere como proceso sistémico que tiene una función adaptativa presente en tres momentos del ámbito académico (42).

Definición operacional de la primera variable: Estrés académico.

La medición de la variable fue realizada a través de la aplicación de cuestionario SISCO De Estrés Académico en base a la escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Este instrumento está compuesto por 30

ítems divididos en tres dimensiones los cuales tienen sus respectivos indicadores de acuerdo a la realidad de la investigación.

Definición conceptual de la segunda variable: Práctica clínica de los estudiantes de enfermería.

Las prácticas clínicas tienen la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos y adquirir habilidad indispensable para proporcionar cuidados al paciente, coadyuvando a desarrollar actitud crítica y humanista, para el futuro ejercicio profesional. Las prácticas son factores de estrés para estudiantes de enfermería, en virtud del contacto cercano con el sufrimiento, la muerte y, en general, el trato humano que deviene del propio acto asistencial (43).

Definición operacional de la segunda variable: Práctica clínica de los estudiantes de enfermería.

La medición de la variable fue realizada a través de la aplicación el instrumento KEZKAK, el cual está basado para determinar los estresores en estudiantes de enfermería, que tiene un total de 55 ítems recolectados a través de reuniones con alumnos y de profesionales de la carrera de enfermería. Se evalúa mediante la escala de tipo Likert, compuesta por 7 dimensiones y 35 ítems o preguntas, evaluadas por puntos del 0 al 3 siendo: 0= nada de estrés; 1= poco estrés; 2= mediano estrés, 3= alto estrés.

3.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Variables y operacionalización

Variable 1. Estrés académico

Definición operacional. La medición de la variable fue realizada a través de la aplicación de cuestionario SISCO de Estrés Académico en base a la escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Este instrumento está compuesto por 30 ítems divididos en tres dimensiones los cuales tienen sus respectivos indicadores de acuerdo a la realidad de la investigación.

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Estresores académico	La competencia con los compañeros del grupo Sobrecarga de tareas y trabajos escolares La personalidad y el carácter del profesor Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	Estrés bajo de 0 a 15 puntos Estrés medio de 16 a 30 puntos Estrés alto de 31 a 45 puntos	Ordinal
Sintomas de estrés académico	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) Ansiedad, angustia o desesperación Problemas de concentración	Estrés bajo de 0 a 18 puntos Estrés medio de 19 a 36 puntos Estrés alto de 37 a 54 puntos	Ordinal
Estrategias de afrontamiento	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir Aislamiento de los demás Desgano para realizar las labores escolares Aumento o reducción del consumo de alimentos	Estrés bajo de 0 a 10 puntos Estrés medio de 11 a 20 puntos Estrés alto de 21 a 30 puntos	Ordinal

Variable 2. Práctica clínica de los estudiantes de enfermería

Definición operacional. La medición de la variable fue realizada a través de la aplicación el instrumento KEZKAK, el cual está basado para determinar los estresores en estudiantes de enfermería, que tiene un total de 55 ítems recolectados a través de reuniones con alumnos y de profesionales de la carrera de enfermería. Se evalúa mediante la escala de tipo Likert, compuesta por 7 dimensiones y 35 ítems o preguntas, evaluadas por puntos del 0 al 3 siendo: 0= nada de estrés; 1= poco estrés; 2= mediano estrés, 3= alto estrés.

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Falta de conocimientos	Confundirse de medicamento, Pincharse con una aguja infectada	1= poco estrés en la práctica clínica 2= mediano estrés en la práctica clínica 3= alto estrés en la práctica clínica	Ordinal
Vacilación e inseguridad	Atender al paciente en situación de urgencia, sin la ayuda del docente.		Ordinal
Relación con docente y entorno	¿Te genera incertidumbre la relación con tu docente durante la práctica clínica?, Imparte conocimientos sobre los procedimientos delante del paciente y familia		Ordinal
Relación con compañeros	Integración al equipo de compañeros de prácticas hospitalarias.		Ordinal
Implicación emocional en la atención	Sentirse afectada por las emociones dolorosas que sufre el paciente, Me afecta estar con un paciente al que se le oculta una mala noticia		Ordinal
Relación paciente – enfermero	El estudiante sabe manejar o controlar a los pacientes agresivos, Que el paciente o familia denuncie que el estudiante dio una mala atención		Ordinal
Sobrecarga académica	Múltiples actividades de enfermería con paciente asignado (higiene, confort, alimentación, CFV, administración de fármacos, técnicas y procedimientos).		Ordinal

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Aquí se usaron todas las encuestas, que fueron utilizados como los procesos de investigación, porque se han obtenido y fueron elaborados la base de datos muy rápido, pero con eficacias. Sobre nuestro tema, hay trabajos de investigación que usaron la técnica. el investigador indica que son técnicas usadas como los procedimientos que son establecidos, donde se recogieron y se analizaron los datos de las muestras obtenidas en amplios universos donde se están pretendiendo explorar, describir y predecir las características.

3.7.2. Descripción de instrumentos

En la colección de los datos de la variable Estrés académico, se utilizó un Inventario de Sisco De Estrés Académico fue elaborado por Arturo Barraza Macías en el año 2006, en México, su principal objetivo es reconocer características del estrés que acompañan al estudiante en su vida académica. En base a la escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre. Este instrumento está compuesto por 30 ítems divididos en tres dimensiones los cuales tienen sus respectivos indicadores de acuerdo a la realidad de la investigación. Las dimensiones son: Estresores académico, Síntomas de estrés académico, Estrategias de afrontamiento.

Para el **Práctica clínica de los estudiantes de enfermería**, se utilizó el instrumento KEZKAK, el cual está basado para determinar los estresores en estudiantes de enfermería, que tiene un total de 55 ítems recolectados a través de reuniones con alumnos y de profesionales de la carrera de enfermería. El instrumento diseñado por Ivonne Cristina Canasa Rodríguez en el 2019, en su investigación Factores generadores de estrés en estudiantes de enfermería en la práctica clínica en la Universidad Privada del Norte, Los

Olivos en Lima 2019. Al completar con todos los ítems de la escala se sumarán los resultados y se evaluará el nivel de estrés en tres tipos: nivel bajo que abarca desde los 0 a los 35 pts; el nivel medio que abarca del nivel 36 – 70 pts, y por último el nivel alto de abarca desde 71 - 105 pts.

3.7.3. Validación

En nuestra investigación, la validez del instrumento del **Estrés Académico** se realizó mediante los juicios de expertos, quienes indican que el grado de la confiabilidad de sus dimensiones fue de 0.92, ellos tienen consistencias internas para todos los ítems de la validez. Se analizaron los instrumentos mediante los tres conceptos básicos como son: pertinencias, relevancias y claridades. Nuestros instrumentos cumplen con las tres condiciones mencionadas, donde los expertos firmaron unos certificados de validez en el trabajo original donde se indican que existen que “Hay Suficiencia”.

Para el instrumento **Práctica clínica de los estudiantes de enfermería** fue elaborado por Ivonne Cristina Canasa Rodríguez en el 2019 la investigadora lo validó mediante el juicio de tres expertos quienes fueron profesionales sobre temas de investigación, ellos hicieron la evaluación del instrumento analizando la coherencia, relevancia, claridad y pertinencia.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se midió por el Alfa de Cronbach cuyos rangos son de 0 a 1, es decir cuanto más se acerca al uno hay más confiabilidad del instrumento “La confiabilidad va a expresar que el instrumento pueden ser aplicables para otras investigaciones y la consistencia de las preguntas van a servir para identificar sus características de la variable a ser investigada”. Las mediciones de los instrumentos fueron

de 0.87 para **Estrés Académico** y 0.91 para **Práctica clínica**, ellos nos indican que las confiabilidades son los grados en el instrumento darán resultados coherentes y consistentes.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez terminada la toma de datos después de las aplicaciones de los instrumentos se analizaron dichos datos a través del programa de SPSS. 25.0, el cual fueron colocados en tablas y figuras en los programas Microsoft Office Word 2016 y Microsoft Office Excel 2016. Luego se procedió con los análisis estadísticos mediante los porcentajes y frecuencias de las variables, posteriormente se utilizó en análisis de correlación de Spearman colocándolos en tablas, que nos ayudaron en las descripciones de todas las variables de nuestro estudio.

3.9. Aspectos éticos

Se protegieron a los que participaron en el estudio mediante los principios bioéticos por autonomía, no se hubo ningún tipo de maleficencia, solo se hubo beneficencia y justicia, con el consentimiento informado de manera precisa y clara brindada a los participantes.

Principios bioéticos.

Las consideraciones éticas que se han tenido en cuenta en el desarrollo fueron:

Autonomía: Hubo principios de autonomía de forma adecuada en este trabajo, al abordar al entrevistado el cual se respetaron las voluntades y decisiones. Se les brindaron explicaciones concretas y seguras del estudio, se les solicitaron su consentimiento por teléfono para que su intervención sea adecuada.

Justicia: A los entrevistados se les trato con todo respeto y amabilidad, también se les brindo todas las atenciones como persona importante en esta investigación y con toda justicia por igual, sin preferencias ni discriminaciones.

Beneficencia: La presente investigación fue de gran beneficio para los entrevistados, ya que con los resultados se procedieron a sugerir formar de mejora en la atención de los pacientes, realizando una acción de bien.

Principio de no maleficencia. A los entrevistados se les explicaron que su participación en esta investigación no tiene ningún riesgo a la salud en su integridad como persona tampoco de quienes lo conforman.

4. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Sobre el estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 1. Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN ESTRESORES ACADÉMICOS	PRACTICA CLINICA				TOTAL	
	MEDIANO ESTRES EN PRACTICA CLINICA		ALTO ESTRES EN PRACTICA CLINICA			
	f	%	f	%	f	%
BAJO ESTRÉS	9	12,2	3	4,1	12	16,2
MEDIO ESTRES	35	47,3	12	16,2	47	63,5
ALTO ESTRÉS	15	20,3	0	00,0	15	20,3
TOTAL	59	79,7	15	20,3	74	100,0

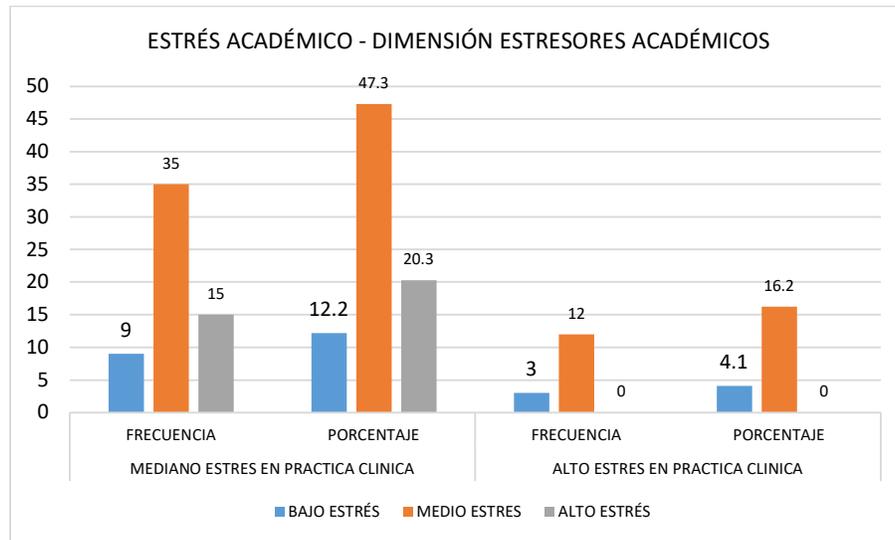
$$X^2_{\text{CRITICO}} = 0.103 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA}, 2\text{gl}) = 4.785$$

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1, se observa que el estrés académico en su dimensión estresores académicos, el 47.3% fue medio estrés y mediano estrés en práctica clínica, seguido de alto estrés en 16.2% con mediano estrés en práctica clínica y bajo estrés en 12.2% con mediano estrés en práctica clínica (figura 1).

En la tabla 2, se observa que hay una relación del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -20%.

Figura 1. Estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA	ESTRESORES ACADEMICOS
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,204
		Sig. (bilateral)	.	,081
		N	74	74
	ESTRESORES ACADEMICOS	Coeficiente de correlación	-,204	1,000
		Sig. (bilateral)	,081	.
		N	74	74

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 3. Estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN SINTOMAS DE ESTRES ACADÉMICOS	PRACTICA CLINICA				TOTAL	
	MEDIANO ESTRES EN PRACTICA CLINICA		ALTO ESTRES EN PRACTICA CLINICA			
	f	%	f	%	f	%
BAJO ESTRÉS	4	5,4	4	5,4	8	10,8
MEDIO ESTRES	27	36,5	11	14,9	38	51,4
ALTO ESTRÉS	28	37,8	0	00,0	15	37,8
TOTAL	59	79,7	15	20,3	74	100,0

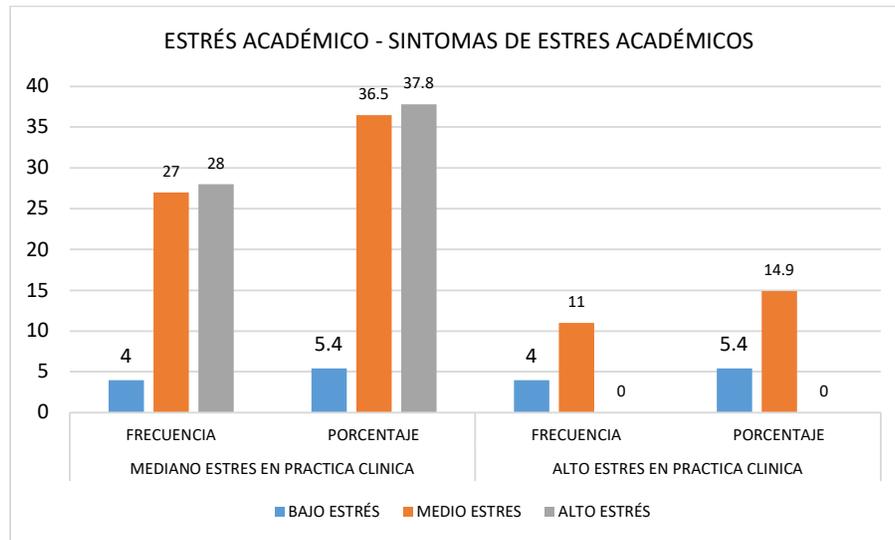
$$X^2_{\text{CRITICO}} = 0.352 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA}, 3\text{gl}) = 13.264$$

Elaboración propia

En la Tabla 3, se observa que el estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académicos, el 37.8% fue alto estrés con mediano estrés en práctica clínica, seguido de medio estrés en 36.5% con mediano estrés en práctica clínica y bajo estrés en 5.4% con mediano estrés en práctica clínica (figura 2).

En la tabla 4, se observa que hay una relación del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -42.1%.

Figura 2. Estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA	SÍNTOMAS DE ESTRÉS ACADÉMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,421**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	SÍNTOMAS DE ESTRÉS ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	-,421	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 5. Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	PRACTICA CLINICA				TOTAL	
	MEDIANO ESTRES EN PRACTICA CLINICA		ALTO ESTRES EN PRACTICA CLINICA			
	f	%	f	%	f	%
BAJO ESTRÉS	1	1,4	1	1,4	2	2,7
MEDIO ESTRES	42	56,8	13	17,6	55	74,3
ALTO ESTRÉS	16	21,6	1	1,4	17	23,0
TOTAL	59	79,7	15	20,3	74	100,0

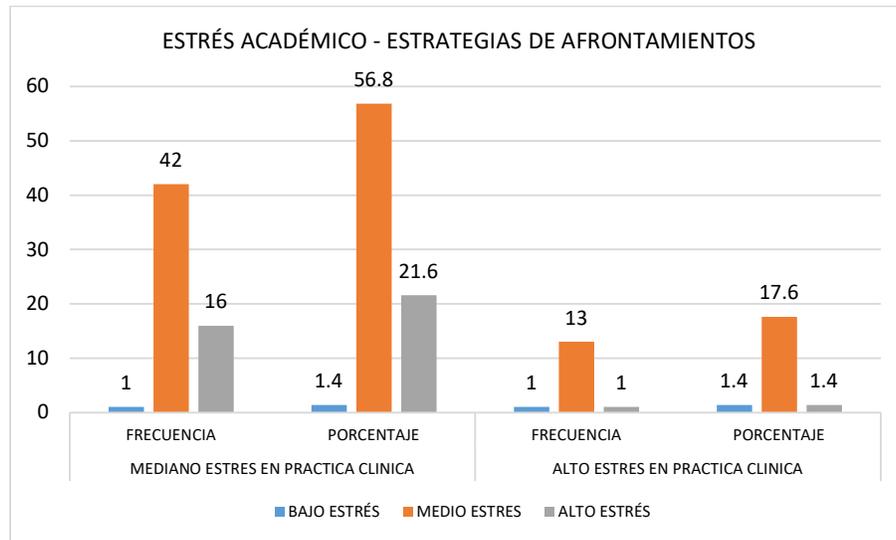
$$X^2_{\text{CRITICO}} = 0.103 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA}, 2\text{gl}) = 3.657$$

Elaboración propia

En la Tabla 5, se observa que el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento, el 56.8% fue medio estrés con mediano estrés en práctica clínica, seguido de alto estrés en 21.6% con mediano estrés en práctica clínica y bajo estrés en 1.4% con mediano estrés en práctica clínica (figura 3).

En la tabla 6, se observa que hay una relación del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -217%.

Figura 3. Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022



Elaboración propia

Tabla 6. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,217
		Sig. (bilateral)	.	,063
		N	74	74
	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Coeficiente de correlación	-,217	1,000
		Sig. (bilateral)	,063	.
		N	74	74

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

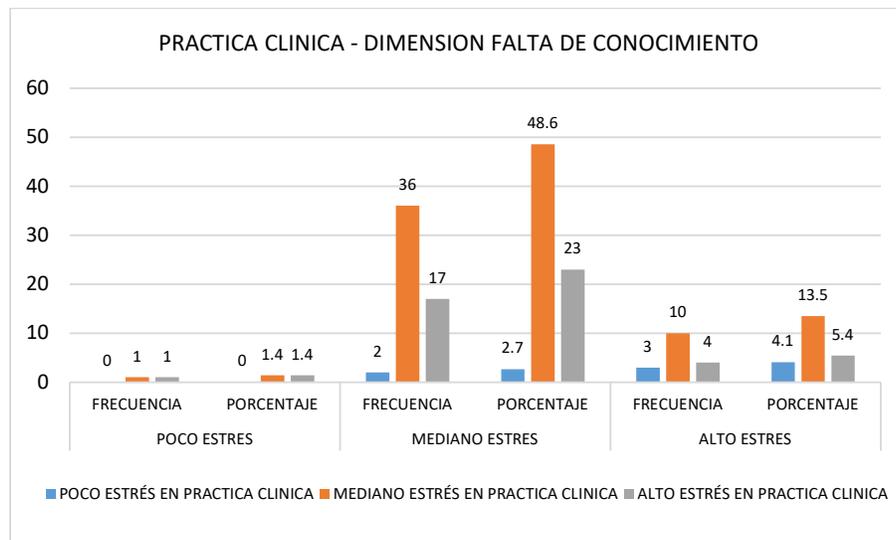
Tabla 7. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

PRACTICA CLINICA-FALTA DE CONOCIMIENTO	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	POCO ESTRES		MEDIANO ESTRES		ALTO ESTRES			
	f	%	f	%	f	%	f	%
POCO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	0	0	2	2.7	3	4.1	5	6.8
MEDIANO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	36	48.6	10	13.5	4	63.5
ALTO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	17	23.0	4	5.4	2	29.7
TOTAL	2	2.7	55	74.3	17	23.0	7	100.0

$$X^2_{\text{CRITICO}} = 0.711 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA}, 4\text{gl}) = 4.583$$

Elaboración propia

Figura 4. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima



Elaboración propia

En la Tabla 7, se observa que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos, el 48.6% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés, seguido de alto estrés en práctica clínica en 13.5% con mediano estrés académico y poco estrés en práctica clínica en 1.4% con poco estrés académico (figura 4).

En la tabla 8, se observa que hay una relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -163%.

Tabla 8. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA- FALTA DE CONOCIMIENTO	ESTRÉS ACADEMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA-FALTA DE CONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	-,163
		Sig. (bilateral)	.	,165
		N	74	74
	ESTRÉS ACADEMICO	Coeficiente de correlación	-,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,165	.
		N	74	74

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

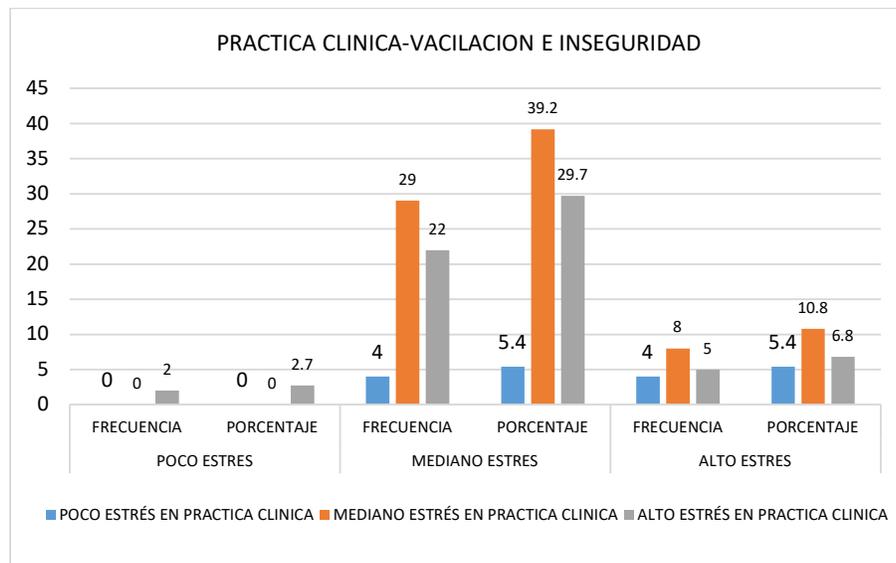
Tabla 9. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

PRACTICA CLINICA-VACILACION E INSEGURIDAD	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	POCO ESTRES		MEDIANO ESTRES		ALTO ESTRES			
	f	%	f	%	f	%	f	%
POCO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	0	0.0	4	5.4	4	5.4	8	10.8
MEDIANO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	0	0.0	29	39.2	8	10.8	37	50.0
ALTO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	2	2.7	22	29.7	5	6.8	29	39.2
TOTAL	2	2.7	55	74.3	17	23.0	7	100.0

$$X^2_{\text{CRITICO}} = 0.711 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA, } 4\text{gl}) = 6.819$$

Elaboración propia

Figura 5. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima



Elaboración propia

En la Tabla 9, se observa que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad, el 39.2% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 10.8% con alto estrés académico y poco estrés académico en 2.7% con alto estrés en práctica clínica (figura 5).

En la tabla 10, se observa que hay una relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -216%.

Tabla 10. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA- VACILACIÓN E INSEGURIDAD	ESTRÉS ACADEMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA- VACILACIÓN E INSEGURIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	-,216
		Sig. (bilateral)	.	,064
		N	74	74
	ESTRÉS ACADEMICO	Coeficiente de correlación	-,216	1,000
		Sig. (bilateral)	,0.64	.
		N	74	74

Fuente: Elaboración propia

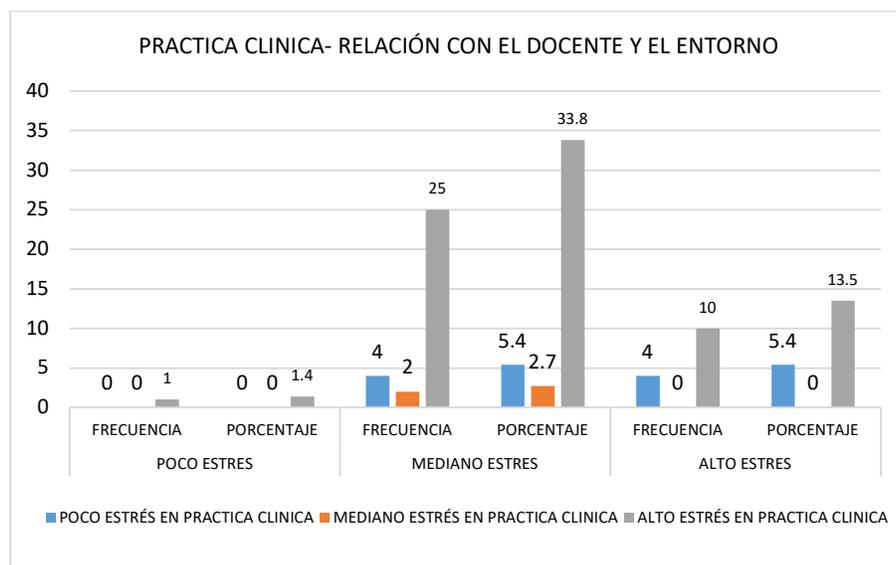
Sobre el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 11. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

PRACTICA CLINICA- RELACIÓN CON EL DOCENTE Y EL ENTORNO	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	POCO ESTRES		MEDIANO ESTRES		ALTO ESTRES			
	f	%	f	%	f	%	f	%
POCO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	0	0.0	2	2.7	0	0.0	2	2.7
MEDIANO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	25	33.8	10	13.5	3	48.6
ALTO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	28	37.8	7	9.5	36	48.6
TOTAL	2	2.7	55	74.3	17	23.0	7	100.0

$X^2_{CRITICO} = 0.711 < X^2_{COBTENIDO} (5\% \text{ ALFA}, 4gl) = 1.422$ Elaboración propia

Figura 6. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022



Elaboración propia

En la Tabla 11, se observa que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno, el 37.8% fue alto estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 13.5% con alto estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto estrés en práctica clínica (figura 6).

En la tabla 12, se observa que hay una relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -062%.

Tabla 12. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA- RELACIÓN CON EL DOCENTE Y EL ENTORNO	ESTRÉS ACADEMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA- RELACIÓN CON EL DOCENTE Y EL ENTORNO	Coeficiente de correlación	1,000	-,062
		Sig. (bilateral)	.	,601
		N	74	74
	ESTRÉS ACADEMICO	Coeficiente de correlación	-,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,601	.
		N	74	74

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

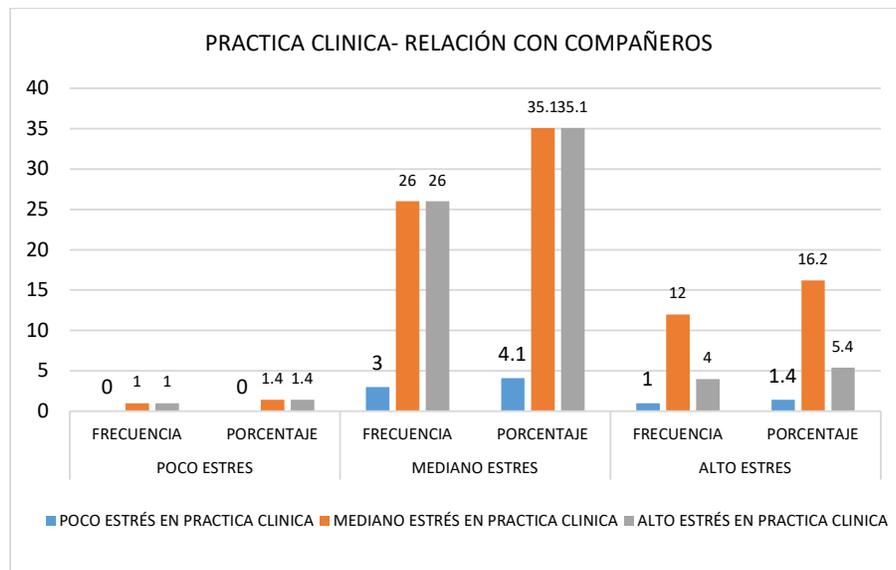
Tabla 13. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

PRACTICA CLINICA- RELACIÓN CON COMPAÑEROS	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	POCO ESTRES		MEDIANO ESTRES		ALTO ESTRES			
	f	%	f	%	f	%	f	%
POCO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	0	0.0	3	4.1	1	1.4	4	5.4
MEDIANO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	26	35.1	12	16.2	39	52.7
ALTO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	26	35.1	4	5.4	31	41.9
TOTAL	2	2.7	55	74.3	17	23.0	7	100.0

$$X^2_{CRITICO} = 0.711 < X^2_{COBTENIDO} (5\% ALFA, 4gl) = 3.238$$

Elaboración propia

Figura 7. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima



Elaboración propia

En la Tabla 13, se observa que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros, el 35.1% fue alto y mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 16.2% con alto estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica (figura 7).

En la tabla 14, se observa que hay una relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -186%.

Tabla 14. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA- RELACION CON COMPAÑEROS	ESTRÉS ACADEMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA-RELACION CON COMPAÑEROS	Coeficiente de correlación	1,000	-,186
		Sig. (bilateral)	.	,112
		N	74	74
	ESTRÉS ACADEMICO	Coeficiente de correlación	-,186	1,000
		Sig. (bilateral)	,112	.
		N	74	74

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 15. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

PRACTICA CLINICA- IMPLICACIÓN EMOCIONAL EN LA ATENCIÓN	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	POCO ESTRES		MEDIANO ESTRES		ALTO ESTRES			
	f	%	f	%	f	%	f	%
POCO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	0	0.0	5	6.8	6	8.1	11	14.9
MEDIANO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	25	33.8	9	12.2	35	47.3
ALTO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	25	33.8	2	2.7	28	37.8
TOTAL	2	2.7	55	74.3	17	23.0	7	100.0

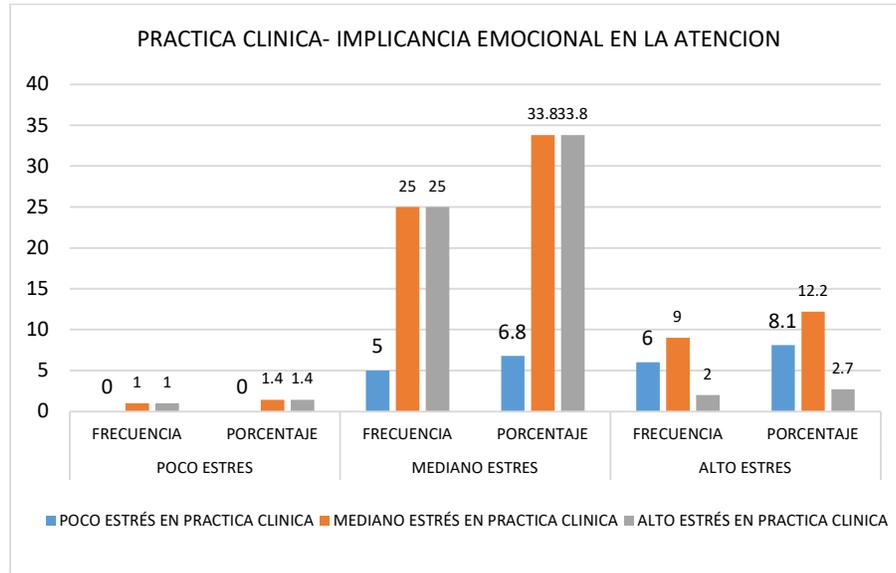
$$X^2_{\text{CRITICO}} = 0.711 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA, } 4\text{gl}) = 10.437$$

Elaboración propia

En la Tabla 15, se observa que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención, el 33.8% fue alto y mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 12.2% con mediano estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica (figura 8).

En la tabla 16, se observa que hay una relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -354%.

Figura 8. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022



Elaboración propia

Tabla 16. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA- IMPLICACIÓN EMOCIONAL EN LA ATENCIÓN	ESTRÉS ACADEMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA- IMPLICACIÓN EMOCIONAL EN LA ATENCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	-,354**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	74	74
	ESTRÉS ACADEMICO	Coeficiente de correlación	-,354	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 17. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

PRACTICA CLINICA- RELACIÓN PACIENTE ENFERMERO	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	POCO ESTRES		MEDIANO ESTRES		ALTO ESTRES			
	f	%	f	%	f	%	f	%
POCO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	0	0.0	3	4.1	0	0.0	3	4.1
MEDIANO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	27	36.5	14	18.9	42	56.8
ALTO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	25	33.8	3	4.1	29	39.2
TOTAL	2	2.7	55	74.3	17	23.0	7	100.0

$$X^2_{\text{CRITICO}} = 0.711 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA, } 4\text{gl}) = 6.208$$

Elaboración propia

En la Tabla 17, se observa que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero, el 36.5% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 18.9% con mediano estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica (figura 9).

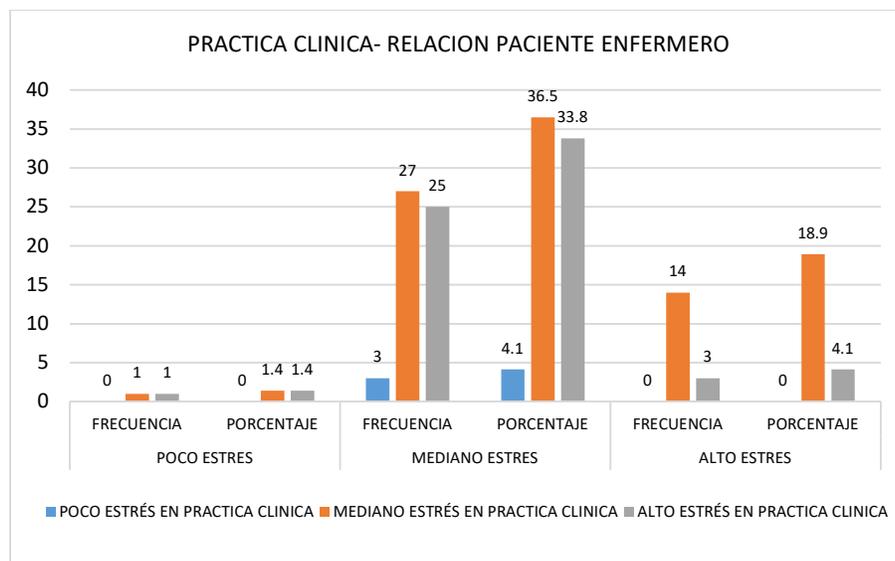
En la tabla 18, se observa que hay una relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -197%.

Tabla 18. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA- RELACIÓN PACIENTE ENFERMERO	ESTRÉS ACADEMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA- RELACIÓN PACIENTE ENFERMERO	Coefficiente de correlación	1,000	-,197
		Sig. (bilateral)	.	,093
		N	74	74
	ESTRÉS ACADEMICO	Coefficiente de correlación	-,197	1,000
		Sig. (bilateral)	,093	.
		N	74	74

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022



Elaboración propia

Sobre el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

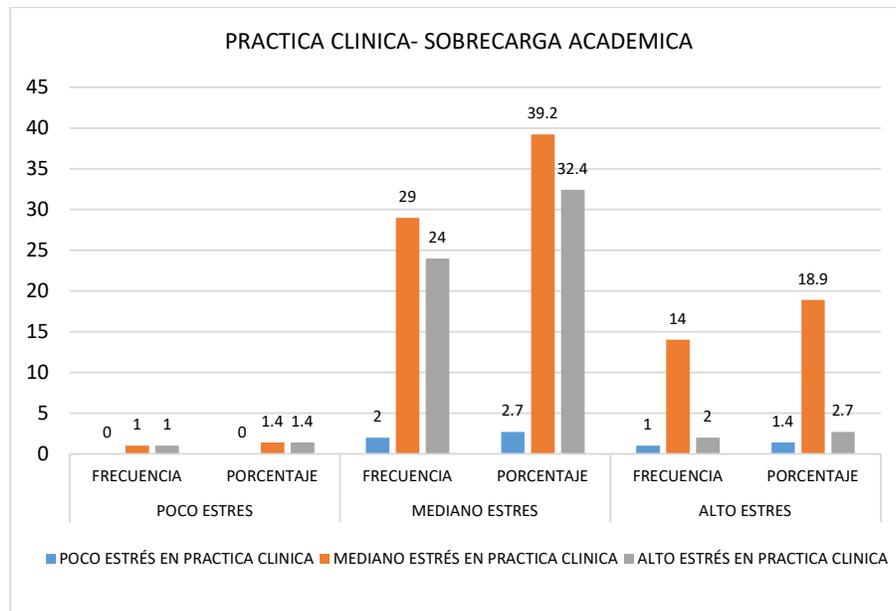
Tabla 19. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

PRACTICA CLINICA- SOBRECARGA ACADEMICA	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	POCO ESTRES		MEDIANO ESTRES		ALTO ESTRES			
	f	%	f	%	f	%	f	%
POCO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	0	0.0	2	2.7	1	1.4	3	4.1
MEDIANO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	29	39.2	14	18.9	44	59.5
ALTO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	24	32.4	2	2.7	27	36.5
TOTAL	2	2.7	55	74.3	17	23.0	7	100.0

$$X^2_{\text{CRITICO}} = 0.711 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA}, 4\text{gl}) = 5.911$$

Elaboración propia

Figura 10. Estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima



Elaboración propia

En la Tabla 19, se observa que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica, el 39.2% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 18.9% con mediano estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica (figura 10).

En la tabla 20, se observa que hay una relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -270%.

Tabla 20. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA- SOBRECARGA ACADÉMICA	ESTRÉS ACADEMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA- SOBRECARGA ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	1,000	-,270*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	74	74
	ESTRÉS ACADEMICO	Coefficiente de correlación	-,270	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Analizar la relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

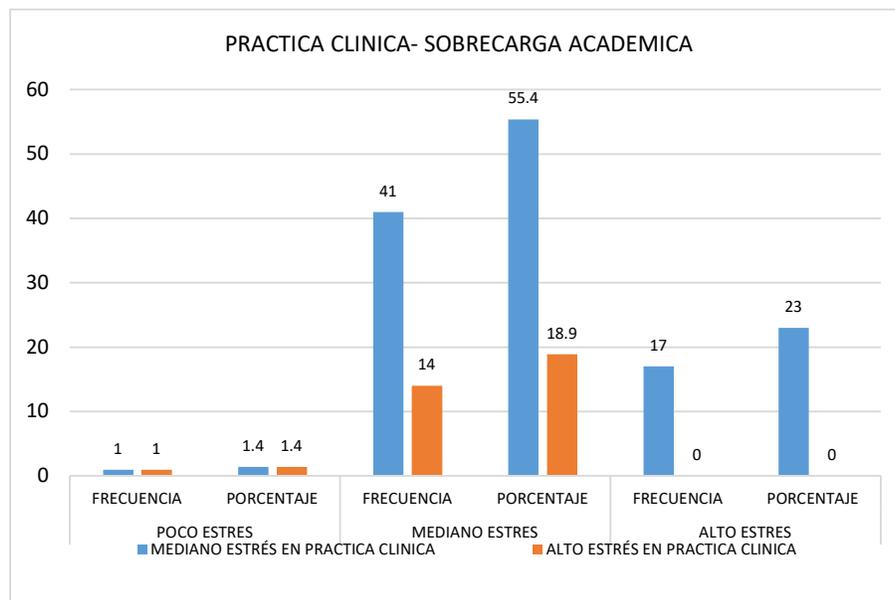
Tabla 21. Estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

PRACTICA CLINICA	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	POCO ESTRES		MEDIANO ESTRES		ALTO ESTRES			
	f	%	f	%	f	%	f	%
MEDIANO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	41	55.4	17	23.0	59	79.7
ALTO ESTRÉS EN PRACTICA CLINICA	1	1.4	14	18.9	0	0.0	15	20.3
TOTAL	2	2.7	55	74.3	17	23.0	7	100.0

$$X^2_{CRITICO} = 0.103 < X^2_{COBTENIDO} (5\% \text{ ALFA}, 2gl) = 6.330$$

Elaboración propia

Figura 11. Estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima



Elaboración propia

En la Tabla 21, se observa que el estrés académico con la práctica clínica, el 55.4% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 23% con alto estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica (figura 11).

En la tabla 22, se observa que hay una relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 en -292%.

Tabla 22. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Correlaciones				
			PRACTICA CLINICA	ESTRÉS ACADEMICO
Rho de Spearman	PRACTICA CLINICA	Coefficiente de correlación	1,000	-,292*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	74	74
	ESTRÉS ACADEMICO	Coefficiente de correlación	-,292	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Hipótesis general

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 23. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba ^a	
	ESTRÉS ACADEMICO – PRACTICA CLINICA
Z	-5,222 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 23, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Hipótesis específica

H1: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Tabla 24. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADEMICO ESTRESORES ACADEMICOS – PRACTICA CLINICA
Z	-5,144 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 24, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H2: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 25. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADEMICO SÍNTOMAS DE ESTRÉS ACADÉMICO – PRACTICA CLINICA

Z	-5,254 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 25, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H3: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 26. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
ESTRÉS ACADEMICO ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO – PRACTICA CLINICA	
Z	-5,031 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 26, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente

significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H4: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 27. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión falta de conocimientos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADEMICO FALTA DE CONOCIMIENTOS – PRACTICA CLINICA
Z	-5,478 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 27, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión falta de conocimientos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H5: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 28. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión vacilación e inseguridad con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADEMICO VACILACIÓN E INSEGURIDAD – PRACTICA CLINICA
Z	-5,320 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 28, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión vacilación e inseguridad con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

H6: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 29. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión relación con el docente y el entorno con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADEMICO DOCENTE Y EL ENTORNO – PRACTICA CLINICA
Z	-5,941 ^b

Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 29, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión relación con el docente y el entorno con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H7: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 30. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión relación con compañeros con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
ESTRÉS ACADEMICO RELACIÓN CON COMPAÑEROS – PRACTICA CLINICA	
Z	-5,212 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 30, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente

significativa del estrés académico en su dimensión relación con compañeros con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H8: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 31. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión implicación emocional en la atención con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADEMICO IMPLICACIÓN EMOCIONAL EN LA ATENCIÓN – PRACTICA CLINICA
Z	-5,297 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 31, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión implicación emocional en la atención con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H9: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 32. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión relación paciente enfermero con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADEMICO RELACIÓN PACIENTE ENFERMERO – PRACTICA CLINICA
Z	-5,001 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 31, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión relación paciente enfermero con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H10: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 33. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión sobrecarga académica con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADEMICO SOBRECARGA ACADÉMICA – PRACTICA CLINICA
Z	-5,179 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 31, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión sobrecarga académica con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

5. DISCUSION

En esta discusión se realizarán según los antecedentes planteadas en este trabajo de investigación, con el fin compararlas con los resultados obtenidos.

En nuestro primer resultado: se determinó el estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, donde el 47.3% fue medio estrés y mediano estrés en práctica clínica, seguido de alto estrés en 20.3% con mediano estrés en práctica clínica y bajo estrés en 12.2% con mediano estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica en 20%. Para Sulay y col., en Colombia, los estudiantes tenían alto nivel de estrés en 52%, en prácticas clínicas por falta de competencias 69%, el cuidado al paciente en situación crítica, se convierte en un generador de estrés.

En el segundo resultado, se determinó el estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, donde el 37.8% fue alto estrés con mediano estrés en práctica clínica, seguido de medio estrés en 36.5% con mediano estrés en práctica clínica y bajo estrés en 5.4% con mediano estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académicos con la práctica en 42.1%. De Dios y col., en España, son las mujeres que sufren más estrés que hombres y que hay estrés por competencia profesional, estrés por interacción con pacientes, estrés por relación profesional, el nivel de estrés se relaciona con el año académico cursado.

En el tercer resultado, se determinó el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la

Universidad Norbert Wiener, donde el 56.8% fue medio estrés con mediano estrés en práctica clínica, seguido de alto estrés en 21.6% con mediano estrés en práctica clínica y bajo estrés en 1.4% con mediano estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica en 21.7%. Para Arias y col., en Colombia el 89% tienen nivel de estrés alto mediante falta de competencia, sobrecarga de trabajo y contacto con sufrimiento.

En el cuarto resultado, se determinó que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos, el 48.6% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés, seguido de alto estrés en práctica clínica en 13.5% con mediano estrés académico y poco estrés en práctica clínica en 1.4% con poco estrés académico; hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos en 16.3%. En cambio, Morales y col., en Chile, los estudiantes de enfermería presentaron estrés en las prácticas clínicas intrahospitalarias preferentemente al inicio de estas.

En el quinto resultado, se determinó la relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad, el 39.2% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 10.8% con alto estrés académico y poco estrés académico en 2.7% con alto estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad en 21.6%. Para Condoyque y col., en México, hay porcentaje de alumnos de enfermería con estrés moderado. El nivel de estrés fue por semestre cursado, los estresores que destacan es sobrecarga de trabajo, evaluación del profesor y límite de tiempo en tareas.

En el sexto resultado, se determinó la relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno, el 37.8% fue alto estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en

13.5% con alto estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno en 6.2%. Tupiño y Vargas dice que hay estrés por la falta de competencia, donde la impotencia e incertidumbre se relaciona con la actitud tímida.

Un séptimo resultado, se determinó la relación del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros, el 35.1% fue alto y mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 16.2% con alto estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros en 18.6%. Para Choque, hay alto nivel de estrés en 73% y rendimiento académico regular. Hay relación del estrés con conocimiento conceptual regular 44%, el estrés se relaciona con conocimiento procedimental regular 47% y estrés con conocimiento actitudinal regular en 47%. Hay nivel de estrés alto en 53%.

Un octavo resultado se obtuvo que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención, el 33.8% fue alto y mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 12.2% con mediano estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención en 35.4%. Para Amoroto el 63%, tiene consecuencias físicas, trastornos del sueño en 57% por estrés, consecuencias psicológicas e inquietud en 68% en estudiantes; más frecuencia en control emocional es 57%, según estrés del estudiante, el 53% realiza paseos y duerme horas completas.

Un noveno resultado se obtuvo que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero, el 36.5% fue mediano estrés en práctica clínica con

mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 18.9% con mediano estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero en 19.7%. Damian dice que hay estrés académico como falta de tiempo y carga académica, el nivel de estrés académico correlaciona inversamente con la organización del sueño.

Un décimo resultado se obtuvo que el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica, el 39.2% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 18.9% con mediano estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica en 27%. Para Apaza y López dice que no hay factores de estrés en práctica clínica, tienen alta capacidad de afrontamiento adaptación y mayor parte que consideran de presencia de factores estresores en práctica clínica, con baja capacidad de afrontamiento adaptación.

Un resultado final del estrés académico con la práctica clínica, el 55.4% fue mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, seguido de mediano estrés en práctica clínica en 23% con alto estrés académico y poco estrés académico en 1.4% con alto y mediano estrés en práctica clínica; hay relación negativa del estrés académico con la práctica en 29.2%. Para Choque, hay alto nivel de estrés en 73% y rendimiento académico regular. El estrés se relaciona con los conocimientos procedimentales regulares 47%, hay nivel de estrés alto en 53%.

6. CONCLUSIONES

- En el estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica existe medio estrés académico y mediano estrés en práctica clínica, hay relación negativa del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica en 20%.
- En el estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académicos con la práctica clínica existe alto estrés académico con mediano estrés en práctica clínica, hay relación negativa del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académicos con la práctica en 42.1%.
- En el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica existe medio estrés con mediano estrés en práctica clínica, hay relación negativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica en 21.7%.
- En el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos existe mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés, hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos en 16.3%.
- En el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad existe mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad en 21.6%.

- En el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno, existe alto estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno en 6.2%.
- En el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros existe alto y mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros en 18.6%.
- En el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención existe alto y mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención en 35.4%.
- En el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero existe mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero en 19.7%.
- En el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica existe mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, hay relación negativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica en 27%.
- El estrés académico con la práctica clínica, existe mediano estrés en práctica clínica con mediano estrés académico, hay relación negativa del estrés académico con la práctica en 29.2%.

7. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Universidad fomentar y tener que implementar en nuestra escuela toda actividad de esparcimiento sean actividad de integración, deportes, relajaciones; también técnicas dinámicas que ayuden a reforzar las relaciones entre los estudiantes y docentes de la escuela.
- Se recomienda tener una consideración para el tiempo de práctica clínica y práctica teórica que ayuden a facilitar la entrada y la participación adecuada del estudiante sin tener que sentirse agotados o agobiados en clases.
- Se recomiendan crear cursos y talleres relacionadas para controlar el estrés y las emociones con los estudiantes donde se mejorarán sus respuestas biológicas y emocionales frente a diferentes situaciones.
- Se recomiendan ayudar al estudiante a tener que expresarse de forma libre en participar y a tener que realizar toda actividad fundamentando de forma teórica sus acciones, para mejorar la seguridad en las atenciones.
- Se recomiendan hacer otros estudios del tipo correlacional en el cual se detectarán si el resto de las dimensiones planteadas influyen en los estudiantes.

8. REFERENCIAS

1. Cobo A., Carbonell R., Rodríguez C., Vivo I., Castellanos M., Sánchez A. Estresares y ansiedad de los estudiantes de enfermería en sus primeras prácticas clínicas. NURE Inv (Revista en Internet) 2010 (07/03/2022); 7(49): 1-13. Disponible en: http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/INV_NURE/NURE49_proyecto_estresoresp.pdf.
2. Pades A., Homar C. El estrés de los estudiantes en las prácticas clínicas de enfermería. Rev Rol Enferm (Revista Electrónica) 2006(27/02/2022);29(9):19-24. Disponible en URL: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2107901>.
3. Rodríguez M. Efectos de un plan de técnicas de estudio en los estudiantes del primer semestre de la escuela de Enfermería (Tesis Doctoral). Barquisimeto: Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado, Decanato de Medicina; 1997.
4. López I., Sánchez V. Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Enferm Clínica (Revista Electrónica) 2005(14/02/2022); 15 (6): 307-313. Disponible en URL: <http://www.elsevier.es/es/revistas/enfermeria-clinica-35/percepcion-estres-estudiantes-enfermeria-las-practicas-clinicas-13082986-originales-2005>.
5. Juanola D., Blanco R., Cónsul M., Zapico F. Aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (II). Atención Primaria de Salud. Enferm Clín. 1998; 7 (1): 16-24.
6. Antolín R., Puialto J., Moure L., Quinteiro T. Situaciones en las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. Enfermería Global. 2007; 6 (1): 1-12.

7. López F., López J. Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Ciencia y Enferm.* 2011; 2: 47-54.
8. Arribas J. Toward a causal model of the dimensions of academic stress in nursing students. *Rev Educ.* 2011; (360): 533-556.
9. Amat V., Fernández C., Orts I., Poveda R., Romá T., Ribera D. Estrés en estudiantes de enfermería. *Rev ROL Enferm.* 2008; 133: 75-80.
10. Arias L, Montoya L, Villegas A, Rodríguez M. Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo* 2018; 20(1):1-11. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.epce>
11. Sulay K., Peinado L., Osorio L. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, 2019. 2020. En internet <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770015/html/> accedido el 20 de marzo del 2022
12. de Dios M., Varela I., Braschi L., Sánchez E. Estrés en estudiantes de enfermería. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 Sep [citado 2022 Mayo 01]; 31(3): 110-123. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300013&lng=es.
13. Arias L., Montoya L., Villegas A., Rodríguez M. Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia. 2018. En internet <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.epce> accedido el 18 de marzo del 2022

14. Morales E., Amigo C., Álvarez A., Bustamante M. Estresores emocionales de estudiantes de enfermería en prácticas clínicas intrahospitalarias. 2018. En internet <https://doi.org/10.23878/empr.v12.i45.126> accedido el 11 de marzo del 2022
15. Condoyque K., Herrera A., Ramírez A., Hernández P., Hernández L. Nivel de Estrés en los Estudiantes de las Licenciaturas en Enfermería y Nutrición de la Universidad de la Sierra Sur. 2017. En internet http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/09/A2_Nivel_Estres.pdf accedido el 11 de marzo del 2022
16. Tupiño H., Vargas A. Fuentes de estrés en las prácticas hospitalarias de estudiantes de enfermería y sus factores asociados. En internet <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/62#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20Los%20principales%20factores%20asociados,y%20mostrar%20una%20actitud%20t%C3%ADmida>. accedido el 12 de marzo del 2022
17. Choque Y. Relación entre el Estrés y el Rendimiento Académico en internos de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Arequipa, 2017. En internet <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/338?show=full> accedido el 12 de marzo del 2022
18. Amoroto F. Características de estrés académico y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica octubre 2017. En internet <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2843313> accedido el 12 de marzo del 2022

19. Damián L. Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima. 2017. En internet <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7708> accedido el 14 de marzo del 2022
20. Apaza K., López D. Adaptación y estrés en la práctica clínica en internas(os) de enfermería procedentes de diferentes ciudades, hospitales del MINSA, Arequipa 2018. En internet <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8126> accedido el 14 de marzo del 2022
21. Ferrer A., Rojo C., Ruiz C., Fernández A., San Millán G., Martínez C. Análisis situacional de las prácticas clínicas en la Escuela de Enfermería de Soria. *Metas Enferm.* 2002; 5 (44): 18-22.
22. Vallejo L. Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Química farmacéutica biológica de la UNAM. [Tesis de Licenciatura]. México: Universidad Pedagógica Nacional Psicología Educativa; 2011. URL disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/28007.pdf>
23. Barraza A., Cárdenas T. Estresores Académicos: Una Aproximación Cualitativa a Través de Narrativas de Alumnos de Maestría. *Psicogente* [Internet]. 2009 junio [citado 14 de enero del 2022]; 12 (21): 55-64. URL disponible en: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/151/158>
24. Gufanti M. Relación de Estrés académico y el Apoyo social percibido en estudiantes de Psicología de la universidad Pública y Privada”. [Tesis de licenciatura]. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana; 2011. URL disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104102.pdf>

25. Antolín R., Puialto M. Situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. Obtenido de enfermeria global: 2007
<http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/264/219>
26. Francisca J. Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes. 2011. Obtenido de
http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art_06.pdf
27. García M. El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. 2016. Obtenido de
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4131.pdf>
28. Len W. Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del 11avo semestre de la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Guatemala. Año 2017. Obtenido de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/09/02/LenWillian.pdf>
29. Maury D. Estresores en la práctica clínica de estudiantes de Enfermería del quinto y sexto ciclo Universidad Privada San Juan Bautista Setiembre 2017. Obtenido de
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1817/TTPLE-Deysi%20Yovana%20Maury%20Mauri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Mosquera G. El Estrés en el Proceso de Formación de los Estudiantes del Internado Rotativo en sus Prácticas Clínicas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador Durante el Periodo Abril - Julio 2016. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8629/1/T-UCE0006-007-2016.pdf>
31. Omar M. Factores Estresantes en las primeras experiencias prácticas hospitalarias. 2013. Obtenido de http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/mamani_omar.pdf

32. Rivera L., Medina J. La relación pedagógica Estudiante - Enfermera: un estudio Hermeneúatico - fenomenológico. 2017. Obtenido de texto contexto Enferm: http://www.scielo.br/pdf/tce/v26n2/es_0104-0707-tce-26-02-e00560016.pdf
33. Sanjuán A., Ferrer E. Perfil emocional de los estudiantes. Obtenido de Investigación y Educación en Enfermería en prácticas clínicas. 2008. Acción tutorial en enfermería para apoyo, formación, desarrollo y control de las emociones: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105212447005.pdf>
34. Santos J. Prevalencia de Estrés académico y factores asociados en Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26542/1/TESIS.pdf>
35. Tébar G. Estrés en Estudiantes de Enfermería durante sus prácticas clínicas en unidad de hospitalización a domicilio. 2015. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-3/410770.pdf>
36. Tupiño H., Vargas A. Fuentes de Estrés en las prácticas hospitalarias de Estudiantes de Enfermería y sus Factores Asociados. de CASUS: casus.ucss.edu.pe X., Z. (2002). Obtenido KEZKAK: Cuestionario bilingüe de estresores de los Estudiantes de Enfermería en las Prácticas <https://www.scielosp.org/pdf/gsv/v17n1/orig5.pdf> Clínicas. Obtenido de Canasa Rodriguez , Ivonne Cristina 71
37. Barraza A. El Estrés Académico en Alumnos de Maestría y Sus Variables Moduladoras: Un Diseño de Diferencia de Grupos. Redalyc. [internet]. 2008 [citado 22 setiembre 2013]; 26(2): 270-289. URL disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926212>

38. Revista metodología de la investigación pag.8-9 2010 [citado el 02 de diciembre del 2021]
39. Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 3ª Edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [citado el 20 de noviembre del 2021]. 656 p. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%203a%20Edici%C3%B3n.pdf
40. Hernández R., Fernández C., y Baptista M. Metodología de Investigación. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. 2014 [citado 01 de diciembre del 2021]
41. Ñaupas H., Mejía E. Novoa E. y Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013 [citado el 02 de diciembre del 2021]
42. Barraza A., Antuna R. Estresores Académicos y Género. Un estudio Exploratorio de su Relación en Alumnos de Licenciatura In: Barraza A, Méndez A. La violencia Escolar y la salud mental. Más allá de la Educación Como Experiencia Cognoscente México: Red Durango de Investigadores Educativos; 2012. Pág. 84-96. URL disponible en: <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/coleccionlibro1.pdf>
43. Barraza A. El estrés Académico de los Alumnos de Educación Media superior. Caso: Bachilleratos Generales en la ciudad de Durango [Tesis de Licenciatura], Universidad pedagógica de Durango coordinación de investigación. 2004. URL disponible en: <http://www.upd.edu.mx/librospub/inv/estacaba.pdf>

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

FORMULACION DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>Problema general ¿Cuál es la relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención, de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022? 	<p>Objetivo general Analizar la relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar el estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 •Determinar el estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 	<p>Hipótesis General Hi: Existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H0: No hay una relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Hipótesis específica H1: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores académicos con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022. H2: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas de estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H3: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H4: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión falta de conocimientos de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H5: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión vacilación e inseguridad de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H6: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con el docente y el entorno de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H7: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación con compañeros de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H8: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión implicación emocional en la atención de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H9: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión relación paciente enfermero de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 H10: Existe una relación significativa del estrés académico con la práctica clínica en su dimensión sobrecarga académica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p>	<p>Segunda variable: Práctica clínica de los estudiantes de enfermería Definición conceptual de la primera variable: Estrés académico.</p>	<p>Tipo de Investigación Será una investigación de tipo descriptivo correlacional; descriptiva porque busca especificar las propiedades, las características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y correlacional porque tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables</p> <p>Método y diseño de la investigación deductivo</p> <p>Población Muestra La población está constituida por todos los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, que se encontraban inscritos en el curso de sus prácticas clínicas del semestre año 2022, los cuales abarcan los estudiantes VII ciclo de la carrera, el total de matriculados son 215 estudiantes. Para la muestra se utilizará el tipo no probabilístico con criterios de inclusión y exclusión</p>

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta: ESTRÉS ACADEMICO

SISCO. CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADEMICO. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

N	ESTRÉS ACADEMICO	1	2	3	4	5
	ESTRESORES ACADEMICO					
1	La competencia con los compañeros del grupo					
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3	La personalidad y el carácter del profesor					
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6	No entender los temas que se abordan en la clase.					
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11	Dolores de cabeza o migrañas					

12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
15	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
	SINTOMAS DE ESTRÉS ACADEMICO					
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18	Ansiedad, angustia o desesperación					
19	Problemas de concentración					
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22	Aislamiento de los demás					
23	Desgano para realizar las labores escolares					
24	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
27	Elogios a sí mismo					
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
29	Búsqueda de información sobre la situación.					
30	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

**ESCALA DE VALORACIÓN DE ESTRESORES EN LA PRACTICA CLINICA
(Adaptado del Cuestionario de KEZKAK)**

I. INTRUCTIVO

A continuación, se le presenta una serie de ítems acerca de las situaciones que podrían causarle preocupaciones durante las prácticas clínicas. Marque con un aspa (X) la respuesta que mejor describa su preocupación dependiendo de cómo las sienta de forma personal siendo: 0= nada de estrés 1= poco estrés 2= mediano grado de estrés 3= alto grado de estrés

N	ITEMS	3	2	1	0
	FALTA DE CONOCIMIENTOS				
1	Confundirse de medicamento				
2	Pincharse con una aguja infectada				
3	Ejecutar técnicas o procedimientos con temor de dañar al paciente				
4	Mostrar inseguridad o temor al realizar una técnica o procedimiento				
5	Temor por contagiarse con alguna enfermedad a través del paciente				
	VACILACIÓN E INSEGURIDAD				
6	Atender al paciente en situación de urgencia, sin la ayuda del docente				
7	Realizar procedimientos muy dolorosos, pero necesarios en el paciente				
8	No saber cómo responder al paciente preguntas sobre su enfermedad				
9	Razonar/pensar para evaluar alternativas ante situación difícil del paciente y elegir una específica según el caso.				
10	Acompañar a la familia del paciente cuando está muriendo o verlo morir				
	RELACIÓN CON DOCENTE Y ENTORNO				
11	¿Te genera incertidumbre la relación con tu docente durante la práctica clínica?				
12	Imparte conocimientos sobre los procedimientos delante del paciente y familia				
13	Corrige al estudiante delante del paciente o familia.				
14	Realiza procedimientos asignadas por el docente.				
15	Insuficiente insumo y material para brindar atención al paciente.				
	RELACIÓN CON COMPAÑEROS				
16	Integración al equipo de compañeros de prácticas hospitalarias				
17	Diferentes puntos de opinión y debate por las actividades a realizar con los compañeros en las prácticas hospitalarias.				
18	Realización de actividades equitativamente con los compañeros durante el servicio				
19	Discrepancias entre grupos de trabajo.				
20	Adaptación a un nuevo grupo de trabajo				
	IMPLICACIÓN EMOCIONAL EN LA ATENCIÓN				

21	Sentirse afectada por las emociones dolorosas que sufre el paciente				
22	Me afecta estar con un paciente al que se le oculta una mala noticia				
23	Me afecta tener que escuchar al paciente hablar de sus sufrimientos				
24	No permitir que el paciente se me insinúe o busque una relación íntima				
25	Responsabilizarse del cuidado del paciente fuera del contexto de la práctica				
RELACIÓN PACIENTE – ENFERMERO					
26	El estudiante sabe manejar o controlar a los pacientes agresivos				
27	Que el paciente o familia denuncie que el estudiante dio una mala atención				
28	Aplica principios éticos en la interrelación con el paciente para no dañarlo				
29	No aprendió a controlar a un paciente con difícil comunicación, exigente o poco colaborador.				
30	Que el paciente toque deliberadamente alguna parte de mi cuerpo				
SOBRECARGA ACADÉMICA					
31	Realiza varias actividades del turno con el paciente				
32	Múltiples actividades de enfermería con paciente asignado (higiene, confort, alimentación, CFV, administración de fármacos, técnicas y procedimientos).				
33	Número de técnicas y procedimientos a cumplir en las rotaciones (récord)				
34	Múltiples registros y actividades a realizar en cada turno (recibir y entregar reporte de enfermería, ronda de enfermería, elaboración de documentos, estudios de caso, SOAPIE, PAE).				
35	Ingresa al hospital media hora antes y salir después de terminado el turno				

ANEXO A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: ESTRÉS ACADEMICO Y SU RELACION CON LA PRÁCTICA CLÍNICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL SÉPTIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2022

Nombre de los investigadores principales:

Bch. REQUEJO PÉREZ, Marleni

Propósito del estudio: Analizar la relación del estrés académico con la práctica clínica de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a REQUEJO PÉREZ, Marleni

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, junio del 2022

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

Guiese de este ejemplo