



**Universidad  
Norbert Wiener**

**Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Académico Profesional de Enfermería**

**Estrés académico y la procrastinación en estudiantes del  
novenno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert  
Wiener, Lima, 2021**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en  
Enfermería**

**Presentado por:**

**Gamarra Astahuaman, Nerly Aybe**

**Código ORCID: 0000-0001-9553-8206**

**Asesor: Dra. Gonzales Saldaña, Susan Haydee**

**Código ORCID: 0000-0001-5001-4388**

**Lima – Perú  
2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme vivir con salud para  
lograr esta meta, a mis padres y hermanos.

Nerly

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por permitir forjarnos en bien de la sociedad, permitiendo un lazo de vida en nuestra superación profesional en bienestar de nuestra sociedad peruana.

A nuestra Universidad **NORBERT WIENER**, representado por su Rector y a toda la plana de destacados docentes, por sus invalorable aportes en nuestra formación, sus pequeños pero valiosos conocimientos nos permiten hacer realidad nuestro anhelo de superación profesional.

A los profesores de la Facultad de Enfermería, por sus aportes profesionales en la orientación, asesoramiento en el desarrollo del trabajo de investigación, en su elaboración y aplicación de la tesis, por su paciencia, tolerancia y carisma.

La investigadora.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	
.....	ii
Agradecimiento.....	
.....	iii
Índice.....	iv
Resumen (español) .....	vi
Abstract (inglés).....	vii
<b>Introducción</b> .....	viii
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general.....	11
1.2.2 Problemas específicos.....	11
1.3 Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 Justificación de la investigación.....	13
1.4.1 Teórico.....	13
1.4.2 Practico.....	13
1.4.3 Metodológico.....	14
1.4.4 Epistemológica (doctorado)	
1.5 Limitaciones de la investigación.....	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Bases teóricas.....	19
2.3 Formulación de hipótesis.....	24
2.3.1 Hipótesis general.....	24
2.3.2 Hipótesis específicas.....	24

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1. Método de investigación.....	25
3.2. Enfoque investigativo.....	25
3.3. Tipo de investigación .....	25
3.4. Diseño de la investigación .....	25
3.5. Población, muestra y muestreo .....	26
3.6. Variables y operacionalización .....	26
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
3.7.1. Técnica .....	31
3.7.2. Descripción .....	31
3.7.3. Validación .....	33
3.7.4. Confiabilidad .....	32
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	34
3.9. Aspectos éticos .....	34

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados.....	35
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados .....	35
4.1.2. Prueba de hipótesis (Si aplica) .....	41
4.1.3. Discusión de resultados .....	44

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones.....	47
Referencias bibliográficas.....	48
<b>ANEXOS</b> .....	54

## RESUMEN

El estudio se realizó con la finalidad de identificar la relación que existe entre estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Cuyo objetivo fue de determinar si existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

Es una investigación aplicada, utilizamos el método deductivo hipotético, con un enfoque cuantitativo, hicimos uso del tipo de investigación descriptivo teórica o pura y un diseño correlacional, que incluyó como muestra a 53 estudiantes del noveno ciclo de Enfermería. Para la evaluación se utilizó el inventario de estrés académico y la escala de procrastinación del SISCO.

Para el análisis de los datos se utilizó el estadístico Rho de Spearman. De acuerdo con los hallazgos sobre el estrés académico, 26 estudiantes del noveno ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, o el 49 por ciento de la clase, experimentan estrés académico medio; el 38%, es decir 20, presentan estrés académico medianamente bajo y el 4%, es decir 2 presentan estrés académico medianamente alto. Y en cuanto a la procrastinación mencionan que el 47%, es decir 25 estudiantes, presentan procrastinación medianamente alto; el 42%, es decir 22, presentan procrastinación alto y el 9%, es decir 5, presentan procrastinación medio.

El análisis de correlación reveló que existe una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería de noveno ciclo, con un coeficiente de 0,379 y un valor de p de 0,005 inferior al error estimado (0,01).

**Palabra clave:** Estrés académico, procrastinación

## **ABSTRACT**

The study was carried out with the purpose of identifying the relationship between academic stress and procrastination in nursing students from the Norbert Wiener University. Whose objective was to determine if there is a significant relationship between academic stress and procrastination in students of the ninth cycle of Nursing at the Norbert Wiener University, Lima, 2021.

It is an applied research, we used the hypothetical deductive method, with a quantitative approach, we made use of the theoretical or pure descriptive type of research and a correlational design, which included 53 students of the ninth cycle of Nursing as a sample. For the evaluation, the academic stress inventory and the SISCO procrastination scale were used.

For data analysis, Spearman's Rho statistic was used. According to the findings on academic stress, 26 nursing students in the ninth cycle of the Norbert Wiener Private University, or 49 percent of the class, experience medium academic stress; 38%, that is, 20, present moderately low academic stress and 4%, that is, 2, present moderately high academic stress. And regarding procrastination, they mention that 47%, that is, 25 students, present moderately high procrastination; 42%, that is to say 22, present high procrastination and 9%, that is to say 5, present medium procrastination.

The correlation analysis revealed that there is a significant relationship between academic stress and procrastination in ninth cycle nursing students, with a coefficient of 0.379 and a p value of 0.005 lower than the estimated error (0.01).

Keyword: academic stress, procrastination

## **INTRODUCCIÓN**

La pandemia del Covid 19, no solo trajo muertes, también degeneración de la economía mundial, siendo vital la colaboración de las personas ligadas al área de enfermería. El estrés era el resultado de estar en el frente de batalla, debido a ello la investigación buscó relacionar la tensión académica y la procrastinación en el alumnado de enfermería del 9no. ciclo, Lima 2021, sobre las dimensiones condicionantes de tensión, síntomas de estrés y el conjunto de habilidades para enfrentarlo.

El método de investigación se basa en su equipo, el inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación, y la metodología tiene un enfoque cuantitativo. El nivel es un estudio que busca determinar si las dos variables en estudio están correlacionadas usando un diseño de curva correlacionable transversal no experimental. A pesar de la pandemia de COVID 19, hemos tomado todas las precauciones para garantizar su adopción. Se tabuló una encuesta de ambas variables, se empleó Excel y SPSS 22 para evaluar los efectos, que incluyó análisis estadístico descriptivo e inferencial

En ciertos casos la pandemia de la COVID 19, impidió el uso efectivo de las medidas, siendo una de las limitaciones más notables.

De los resultados obtenidos se puede concluir, y teniendo en cuenta el objetivo general del estudio, que el estudiantado del 9no. ciclo de enfermería presenta un fuerte vínculo positivo entre las dos variables estudiadas. De acuerdo con la prueba de correlación de Pearson, resultó en 0.379, con un nivel de significación de  $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$ , según SPSS 22.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema.

A finales del 2019, aconteció una fuerte neumonía producto del brote del coronavirus en Wuhan (China) (1). Ya comenzando el 2020, el desconocido virus (COVID19) se extendió rápidamente a nivel de China. El veloz incremento de contagiados y muertes producto del virus, creó problemas de sentimiento tristeza y merma en el estado de ánimo, aumento del ritmo cardíaco, pánico y estado anímico de tensión emocional o física, tanto en los médicos y la población en su conjunto (2). La proliferación veloz de situaciones confirmadas y fallecidos se extendió por el mundo entero, principalmente el país que se convirtió en el foco de la pandemia fue España (3)

Estudios realizados entre los dos primeros meses del año 2020, a 1.210 individuos en 194 capitales del país potencia China, concluyen que al inicio del COVID19. En un 16.5% de los consultados presentaron síntomas de depresión de moderado a grave; en cuanto a ansiedad en un 28,8%; y por otro lado, el 8,1% presentaron estrés. Aún más el deficiente estado de ánimo, estaba relacionado principalmente con lo psicológico, causando el estrés especialmente en los estudiantes (4).

Naranjo (5) menciona que “el tema del estrés es una preocupación y de interés para muchos científicos, debido al efecto que causa tanto en lo mental y físico, además de ello en lo laboral y académico de los individuos”, por ello, muchas personas se enferman rápidamente, más aún descuidan ejecutar sus trabajos laborales, académicos y de índole personal. Castillo (6), indica que, de las diez personas, tres tienen un nivel alto de estrés y tensión, originado por asuntos de trabajo, familia, económico, salud y académico. Sumado a ello, Díaz y Arrieta (7) afirma que en un 87.3% los estudiantes tienden a

estresarse y una de las razones son los exámenes que programan los profesores, más aún cuando estos no tienen acceso a distraerse libremente y por ende enfocarse en sus estudios.

León y Fornés (8) por otra parte, también este sentimiento afecta muchísimo la salud física del estudiante, muchos de ellos presentan dolores lumbares, cervicales, etc., el cual no le permite llevar a cabo con normalidad sus actividades académicas. Martínez y Díaz (9), en estos tiempos, muchos de los estudiantes también han sufrido desgracias fatales como la pérdida de un ser querido, más aún en la familia resultaron la mayoría contagiados y muchos de ellos no supieron que hacer y se enrolaron en un problema sin solución descuidándose por completo en sus estudios, por lo tanto, son factores que influyen para que el estrés se apropie del individuo.

A todo ello, es importante relacionar la procrastinación con los universitarios, en ellos está presente debido a la saturación académica. Pero, ¿qué es la procrastinación? según Córdova (10) cita a Chan, sobre la acepción del hábito aplazar las labores académicas y afirma que es la forma de posponer el comienzo o final de la tarea y se experimenta siempre síntomas desfavorables al organismo. En ese hilo, los estudios realizados por Santiago, Rodríguez, Villanueva, Hernández, Campos (11), mencionan a Guzmán, que los universitarios de Estados Unidos, casi el 80% y 95% han procrastinado dejando de cumplir con muchas acciones. Sienten que hay muchas y no saben de dónde iniciar; lo van retrasando hasta que se acabe el momento y difícilmente consiguen retomar los trabajos.

Cuando prorrogamos de forma premeditada los trabajos de mucho valor, pese a que se tiene conocimiento de los posibles resultados lamentables, se está procrastinando. Siempre las personas diariamente desisten para el último momento la entrega de trabajos, pagos tardíos, estudios a la última hora, etc.; otras, solo realizan esporádicamente, sin

embargo, algunos no realizan nada y finalmente se lamentan por no haberlo desarrollado (12). Al respecto Román, Ortiz y Hernández (13), afirman que, es importante que se genere tratamientos y orientaciones para superar esas dificultades.

Como señala, Rico (14) que Sánchez exhorta que la procrastinación es vista como un pretexto, a razón de que el estudiante evade sus responsabilidades de cumplir con las actividades académicas, por lo cual desaprueban.

Siendo los estudiantes de enfermería los que se encuentran con el internado atendiendo a pacientes con alto riesgo de ser contagiados por el virus y a la vez tienen que ejecutar otros trabajos universitarios, con esta investigación se intenta analizar la tensión académica y la correspondencia con la procrastinación entre los alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión **estímulo estresores** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2021?

¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión **síntomas de estrés** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2021?

¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión **estrategias de afrontamiento** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión **estímulo estresores** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión **síntomas de estrés** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión **estrategias de afrontamiento** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórico.**

Debido a que el estrés es un estado de tensión generalizado y una actividad académica de los estudiantes con altas demandas que tienen que enfrentar, su reacción a estas demandas es a nivel corporal provocando debilitamiento físico y psíquico del cuerpo. Influencias psicológicas y en ocasiones de alta demanda que exacerbaban eso. Sólo la demanda es uno de los estresores académicos. Estos pueden ser internos (autoexigencias académicas) o externos (requisitos del entorno académico), y si no se cumplen o no se tienen en cuenta, exacerbaban los problemas provocados por el estrés.

### **1.4.2. Práctico.**

Debido a que los estudiantes de enfermería están bajo constante presión académica, se justifica el estudio, más aún en confinamiento, A esto se suman algunas responsabilidades fuera de la universidad, como la atención de pacientes en algunos centros clínicos durante estos tiempos difíciles ante la pandemia. Estos inciden en que algunos estudiantes se estresan por la carencia de adaptación afectando la eficiencia universitaria y cuidado clínico de los pacientes. La esperanza del estudio es explorar la correspondencia entre los niveles de las variables objeto del estudio. Los hallazgos nos permiten determinar si el estrés es el factor responsable del mismo.

La investigación actual es relevante para la dimensión social ya que permite conocer el impacto de la variable 1 y los niveles de la variable 2 en los estudiantes. Siendo jóvenes estudiantes que por lo general están bajo el cuidado de sus padres, este trabajo servirá a los padres y les ayudará a conocer sobre los problemas que

pueden presentar sus hijos Aprendiendo de los resultados reportados Este conocimiento adquirido por los Médicos posibilita tomar medidas preventivas en beneficio de los hijos y familiares en etapa de estudiante, y ahorrar gastos de bolsillo evitando el estrés.

### **1.4.3. Metodológico**

El objetivo es servir como referente para futuras investigaciones en base al producto conseguido. Esto permitirá a esta casa de estudios, especialmente a la EAP de Enfermería, brindar mecanismos adecuados en la educación, como la prevención y manejo del estrés de los estudiantes, a través de intervenciones para reducir las dificultades de procrastinación y otras consecuencias para la salud. De igual manera, el efecto es que los profesores, como consejeros, pueden ejecutar medidas de manejo contra el estrés con el fin de guiar y cumplir mejor con las exigencias académicas de sus estudiantes.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

**1.5.1. Temporal.** La realización de esta indagación está limitada por el tiempo y la distancia, puesto que encontramos enfrentando la pandemia. Por ello, no tenemos idea de cuando se reanudará las clases presenciales.

**1.5.2. Espacial.** No hay ninguna limitación porque hay tiempo suficiente para llevar a cabo el trabajo, más aún siendo ello en forma virtual.

**1.5.3. Recursos.** Al desarrollar la investigación individual existe la tendencia de los gastos económicos muy altos. Y en la situación en que nos encontramos se tratará de hacer lo posible la ejecución de la investigación, esperando la colaboración eficaz de los estudiantes de enfermería

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### A. Antecedentes internacionales

Para Barraza, A. et al (2019), propuso como objetivo "Determinar la relación entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de educación media superior". Para lograrlo, se realizó un diseño no experimental con un nivel de correlación transversal una especie de estudio descriptivo correlativo, mediante la técnica de encuesta, se aplicó una muestra de 300 estudiantes que llevaron el consentimiento informado firmado por sus padres. Aplicó dos instrumentos uno para medir la procrastinación académica y otro para medir el estrés académico, ambos instrumentos proporcionaron buena validez y confiabilidad. Los resultados muestran diversos niveles de relación y no relación entre ambas variables en función de sus valores comunes como dimensiones o variables constitutivas. Se concluyó la necesidad de reexaminar la relación entre el concepto de procrastinación y autorregulación académica, y se realizó un análisis entre las variables estrés académico y procrastinación académica, resultando que ambas variables no se encontraron asociadas ( $p = .165$ ) (15).

Para Luna (2021) consideró como objetivo "Analizar la relación entre la Procrastinación Académica y el Estrés Académico en estudiantes universitarios de Psicología de la UCA, de la ciudad de Paraná". EL presente estudio se trató de una investigación de campo de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, y de corte transversal, cuya muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, estando compuesta por 64 estudiantes de ambos sexos entre 19 y 39 años de edad. Presento buena validez y confiabilidad. Cuyo resultado se observa que de los 64 participantes que

conformaron la muestra, el 23.4% (n=15) reportó un nivel Bajo de Procrastinación Académica, el 59.4% (n=38) reportó un nivel medio, y el 17.2% (n=11) reportó un nivel Alto; para la variable estrés se pudo observar una predominancia del nivel Medio en la muestra evaluada, con un 79.7% (n= 51), seguido por el nivel Alto con el 12.5% (n=8), y por último el nivel Bajo con el 7.8% (n=5). (16)

### **B. Antecedentes nacionales**

Para Urbina, 2021 Propuso como objetivo “Determinar la relación entre el estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de la carrera de administración de empresas UPAGU 2021”. Realizó este estudio que corresponde a un diseño no experimental transversal a un diseño no experimental transversal y correlacional mediante la técnica de encuesta, se estudia una muestra no probabilística de 53 estudiantes de carreras profesionales de Administración de Empresas de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo UPAGU. Aplico dos instrumentos uno para medir los niveles de procrastinación académica, el otro para medir los niveles de estrés académico. Ambos instrumentos presentaron buena validez y adaptados a que fueron sometidos a juicio de expertos. Los hallazgos indicaron un valor de Rho de Spearman de 0.415 y un nivel de significancia. Aprox, = ,002, menor a  $\alpha = 0.05$ . Se concluye entre ambas variables (17).

### **C. Antecedentes regionales o locales**

Según Quispe; (2020), en su trabajo tiene como objetivo “Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en sus respectivas dimensiones en universitarios que están cursando su primer ciclo de carrera en una Universidad Privada de Lima Metropolitana”, Realizo un estudio descriptivo correlacional, mediante la técnica de encuesta, con una población muestral de 98 alumnos. Quienes cursaban su primer ciclo de estudios (51% mujeres, 49% hombres). Con un intervalo de 18 a 23 años, un promedio de 20,6 años (DE = 1,2). El 44,9% está en negocios y alta dirección, el 32,7% en ciencias

e ingeniería y el 22% en psicología. Los promedios ponderados informados por los participantes fueron de 7 a 19,5 ( $M = 14,2$ ,  $SD = 1,9$ ). Además, el 55,1% señala sus capacidades académicas como normal, el 41,8% como bueno y el 3,1% como malo. El 16,3% está tomando el curso por segunda o tercera vez. Del mismo modo, el 92,2% no funcionará. Los hallazgos revelaron un vínculo fuerte y positivo entre sus variables estudiadas. Entre estresores y síntomas, los motivos de procrastinación se encontraron en las dimensiones “falta de energía y autocontrol”, “perfeccionismo”, “ansiedad ante la evaluación” y “baja asertividad y baja confianza en uno mismo”. Hemos visto esta relación. Además, se descubrió la tensión académica fue mayor en las mujeres que en los varones. (18).

Para Zavaleta (2022) tuvo como objetivo “establecer la relación de la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021”. Realizó un estudio de alcance descriptivo correlacional, mediante la técnica de encuesta estudio. Se estudió una muestra probabilístico por estratos, conformado por 320 estudiantes de ciencias básicas del programa académico de medicina del I al V ciclo. Ambos instrumentos presentaron buena validez y confiabilidad. La investigación concluyó que existe relación significativa positiva muy buena entre las variables procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2021. (19)

Según Ramos. (2021) En su tesis, su objetivo principal es “determinar la conexión entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de la Universidad privada Lima Metropolitana, 2021”. Este estudio de investigación tiene enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, mediante la técnica de encuesta con una muestra probabilística de 116 estudiantes, se utilizó dos instrumentos una para

medir niveles de procrastinación académica y otro para medir el estrés académico. Ambos instrumentos demostraron buena validez y confiabilidad. Se encontraron como resultados que existe relación directa significativa entre procrastinación académica y estrés académico. Se encontró relación significativa entre las dimensiones de procrastinación académica con el estrés académico, así como relación significativa entre las dimensiones de estrés académico y la procrastinación académica. se concluye que existe relación positiva moderada y significativa entre procrastinación académica y estrés académico. (20).

Para Bernal (2019) en su tesis tiene como objetivo “Determinar la relación que existe entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana”. Realizó una investigación de tipo cuantitativa, empírica y presenta un diseño correlacional simple, mediante la técnica de encuesta. En este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico. Participaron 156 estudiantes universitarios entre 19 y 32 años, se aplicaron dos instrumentos uno para medir el nivel de estrés y otro para medir la procrastinación. Ambos instrumentos tuvieron buena validez y confiabilidad Asimismo, la muestra incluye 32 hombres (20,5%) y 124 mujeres (79,5%). Los hallazgos indican una conexión de fiabilidad entre las variables estudiadas. Finalmente se concluye, el hombre es más proclive que la mujer a posponer las cosas. Pero ellas propagan más estrés. (21).

## **2.2. Bases teóricas.**

2.2.1. **El estrés:** en el cuerpo humano existe una reacción, seguido de cambios materiales y artificiales internos, ello conlleva a la renovación emocional que pueden provocar dificultades internos y externos. Selye (22), el sujeto siempre comete excesos en sus actuaciones y actividades el cual genera deficiencia y peligro para el bienestar individual, conllevando seros problemas en el normal desarrollo de sus actividades del ser humano.

El Dr. Hans Selye, apreciado como el autor del gran estudio del estrés, en los años 1935, hizo la definición de que el estrés es una contestación del organismo a muchas situaciones que estresan y lo señaló como el “Síndrome general de adaptación”. Además, describe tres momentos de la llegada del estrés al cuerpo:

- ❖ Etapa de reacción: el cuerpo informa del estresor.
- ❖ Etapa de adaptación: cuando presenta reacción ante el estresor.
- ❖ Etapa de agotamiento: a mayor intensidad el cuerpo empieza a deteriorarse y se debilitan las defensas.

2.2.1.1. **Estrés académico.** Barraza (23), expresa que en las clases es asunto sistemático, de representación adaptativa y principalmente mental que resulta en el estudiante producto de las altas demandas y exigencias en cuanto a los trabajos académicos que muchas veces no están de acorde a sus capacidades y conocimientos. El cual pone en tela de juicio todo el potencial mental para poder afrontar el grado de profesionalismo. Cuando el educando existe una gama de trabajos el cual se convierte en estresores, éstos causan un malestar, sin embargo, ello obliga al estudiante tomar estrategias para poder afrontar.

Además, como afirma Martín (24) el estrés académico perjudica no solo algunos aspectos del sistema sino principalmente la parte emocional, las relaciones entre seres queridos y el aspecto físico a plazos corto y largo.

#### 2.2.1.2. Tipos de estrés académico.

**Estrés agudo.** Es un estrés de poca duración y esporádico. Es decir, aparece y desaparece con el correr del tiempo, no hace daño, de lo contrario ayuda al individuo a que se proteja de muchos peligros y las controla, aunque de ello resulta diversas reacciones como tensiones la impulsividad, palpitaciones aceleradas, dolores de los músculos, etc. Lo importante es de que este estrés aparece cuando el sujeto está atravesando por momentos de supervivencia para afrontar algunas situaciones de amenaza. **Estrés crónico.** Es una tensión que se prolonga por largo período y el individuo no la puede controlar, ello hace sentir al susodicho vivir estresado, siempre presenta desesperación, miseria, incapacidad y piensa que no podrá salir de esa situación D’Zurilla (25).

#### Dimensiones del estrés académico.

Según Barraza (26) se clasifican en:

**Medios que son percibidas como estresantes.** Exigencias contextuales hace que el individuo se preocupe y esto sea un estímulo estresor, **Síntomas al estímulo estresor.** Conjunto de situaciones negativas a consecuencia de los estímulos estresores. **Número de veces de aplicación de las tácticas de afrontamiento.** Ejercicios desarrollados para mejorar el desequilibrio emocional, físico y conductuales.

#### 2.2.1.3. Sintomatología del estrés

**Nivel cognitivo:** Demasiada preocupación personal de los propios actos y los efectos negativos cuando no es aceptable, por ejemplo, desconcentración, discriminación

entre colegas, etc. **Nivel fisiológico:** presentan múltiples dificultades como: tensión en los músculos, anomalías de la cabeza, insomnio, molestia en el estómago, las respiraciones cardiovasculares, etc. **Nivel conductual:** muchos presentan aberración a las evaluaciones por ello no ingresan a la misma, actividades repetitivos y estresantes Echeburúa (27).

#### **2.2.1.4. Causas del estrés.**

Córdova (28) cita a Melgosa y Borges, sobre lo planteado.

- a. **Fisiológicas.** Son causas que están estrechamente vinculadas con los malestares del cuerpo y ello aumenta tensión al interior del individuo. Resultado de eso se produce un estrés que perjudica a uno.
- b. **Psicológicas.** Está vinculada con la vulnerabilidad emotiva e intelectual. Tales son los casos de cambios en el desarrollo del ser humano y sus etapas. También los problemas interpersonales que llevan a un conflicto, frustración en los trabajos o estudios.
- c. **Social.** El individuo tiene que afrontar muchos retos en una determinada época, como el acelerado uso de tecnologías, hace que el individuo se adapte. Por otro lado, afrontarse al cambio climático y su efecto en la mala alimentación producto de uso de productos químicos que hacen daño a la salud humana.

2.2.1.5. **Consecuencias del estrés.** Existe diversas características en cuanto a las áreas y según Márquez (29) son:

- a. **En lo familiar.**
  - ✓ Variaciones frecuentes en el dinamismo de la familia.
  - ✓ Adversidad con otras familias.

- ✓ Variación de interacción de padres a hijos, ello repercute en su buen desarrollo socioemocional.

- ✓ Crisis en el patrimonio de la familia.

**b. En lo laboral**

- ✓ Falta de humor e insatisfacción.

- ✓ Descuido en lo laboral por mala salud.

- ✓ Deficiencia en las relaciones interpersonales con los trabajadores producto de alguna discusión, malos tratos y falta de tolerancia, etc.

- ✓ Falta de puntualidad en el trabajo.

**2.2.1.6. Alternativas para afrontar situaciones estresantes.**

Según Márquez (29) son:

- ✓ Admitir los sucesos sin control. Hay situaciones que no se va poder controlar, el cual no queda de otra aceptar y tener un aprendizaje de ello. Sería importante buscar ayuda profesional.

- ✓ Evitar situaciones frustrantes. Distanciarse de momentos que causan frustración y que es recurrente, por ello es bueno mudarse y cambiar de planes.

- ✓ Comunicación asertiva. Avisarle a la persona con el cual tiene problemas y traten de renovar sus comportamientos.

**2.2.2. Procrastinación.**

De acuerdo a fuentes escritos de la Real Academia Española, se conceptúa como una labor de todo ser vivo para postergar una situación por otra.

Así mismo, Durand y otro (30) mencionan a Schouwenburg que la procrastinación surge del latín “procrastinare”, cuyo significado es prolongar, retrasar, posponer un trabajo (pro= adelante; crastinus= mañana).

Solomon y Rothblum (31), manifiesta que es un estilo a dilatar el inicio y culminación de los trabajos, que son vistas como contrarias, el cual va ser una dificultad para tomar decisiones, tiene miedo a los efectos negativos, rechazo a las tareas académicas por parte del educando.

#### **2.2.2.1. Dimensiones de la procrastinación**

Según Córdova (32) cita a Gonzales, que la procrastinación presenta las dimensiones como:

##### **a. Procrastinación crónica emocional:**

Se presenta en aquellos educandos que posponen sus trabajos educativos por otros que les son de mucha satisfacción. Del mismo modo, son criterios para desarrollar las tareas en el último instante. Existe una preferencia por trabajar presionado y sienten zozobra al posponerlo, muchas veces son muy puntuales en hacer sus trabajos, pero se demoran en presentarlo.

##### **b. Procrastinación por estímulo demandante:**

Las personas posponen sus tareas académicas debido a la sobrecarga de estímulos como un componente que supera los indicadores de tolerancia del ser humano.

##### **c. Procrastinación por incompetencia personal:**

Existe hombres y mujeres postergando las labores académicas por falta de bastante capacidad para desarrollarlo.

##### **d. Procrastinación por aversión a la tarea:**

Muchas personas temen al fracaso por presentar un alto nivel de ansiedad, por lo cual sienten incapacidad de lograr buenos resultados al ejecutar su tarea. Estos individuos siempre reflexionan sobre su comportamiento, no obstante, son arremetidos por preocupaciones, el cual distorsiona el pensamiento, que muchas veces está relacionado por la forma de crianza en la infancia.

### 2.3. **Formulación de hipótesis**

#### 2.3.1. **Hipótesis general**

H1.- Existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

H0.- No existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

#### 2.3.2. **Hipótesis específicas.**

Existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión **estímulo estresores** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

Existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión **síntomas del estrés** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

Existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión **estrategias de afrontamiento** y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.

### CAPÍTULO III

#### 3. METODOLOGÍA

**Método de la investigación.** Se utilizó método deductivo hipotético, que consiste en un procedimiento que intenta dar respuesta a los distintos problemas que se plantea la ciencia a través de la postulación de hipótesis que se toman como verdaderas, no habiendo ninguna certeza acerca de ellas. Ya que se extrajeron las conclusiones luego de recoger los datos mediante los instrumentos de cada una de las variables y relacionarlos entre ellas según las hipótesis, según Hernandez (33).

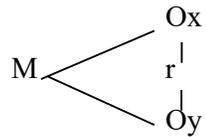
**3.1. Enfoque de la investigación.** Enfoque cuantitativo. Para describir, explicar y predecir los fenómenos según Hernández (34).

**3.2. Tipo de investigación.** Es un estudio descriptivo denominada teórica, pura o dogmática. Su característica primordial es que aparece en un marco teórico y se sitúa en él refiere Mutané (35).

**3.3. Diseño de la investigación.**

Se aplicó diseño transeccionales correlacionales, el cual detalla las correspondencias de dos valores en un tiempo establecido según (Hernández (34)

Cuyo esquema se visualiza:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Estrés académico.

Oy = Procastinación.

r = Relación entre variables

### **3.4. Población, muestra y muestreo.**

Se refiere al grupo de situaciones que admiten a una cadena de descripciones. Ello en esta investigación está constituido por 53 alumnos del Noveno ciclo de enfermería.

La muestra considera a toda la población por conveniencia ya que es no probabilístico, y solo abarca alumnos del noveno ciclo. Sánchez (35).

#### **Criterio de inclusión**

Alumnos registrados dentro del semestre 2020 II, del noveno ciclo de enfermería.

Estudiantes interesados de participar en las encuestas

Estudiantes que desean acceder a suscribir el documento de consentimiento.

#### **Criterio de exclusión**

Alumnos inscritos para el semestre 2020 II, pertenecientes a otros ciclos.

Estudiantes con deseo de cooperar solamente en una encuesta.

Estudiantes que se perdieron la evaluación del cuestionario.

### **3.5. Variables y operacionalización.**

VARIABLES 1: Estrés académico.

Definición Operacional: Tiene tres componentes: factores estresantes, síntomas de estrés y mecanismos de afrontamiento. Se aplicó el instrumento de la encuesta, teniendo en cuenta el Inventario SISCO, conformado por 32 ítems, como criterio de evaluación se tuvo: Nunca (1), Rara vez (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

VARIABLE 1	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA	ESCALA VALORATIVA FINAL
ESTRÉS ACADÉMICO	Representación adaptativa y principalmente mental que resulta en el estudiante producto de las altas demandas y exigencias en cuanto a los trabajos académicos	Es una reacción física, psicológica, conductual frente a una situación estresante que genera cambios en nuestro cuerpo y en nuestra mente.	ESTIMULOS ESTRESORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las competencias inter estudiantes.</li> <li>Exceso en los trabajos académicos.</li> <li>El temperamento del docente.</li> <li>Los exámenes de los docentes.</li> <li>Dificultad con los horarios de clase.</li> <li>Los tipos de trabajo asignado por el docente (mapas mentales, monografías, tesinas)</li> <li>Falta de comprensión del tema abordado en clase</li> <li>Intervención continua en las clases.</li> </ul>	Tipo de variable según su naturaleza Cuantitativa  Escala de medición:  Ordinal	Nunca (0) Rara vez (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	0-7 = bajo  8-14= medianamente bajo  15= 21 Medio  22-28 Medianamente alto  29-36 Alto
			SINTOMAS DE ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco tiempo para desarrollar las tareas</li> <li>Perturbaciones al dormir (insomnio o pesadillas)</li> <li>Agotamiento crónico (cansancio permanente)</li> <li>Malestares en la cabeza</li> <li>Dificultades en la digestión y dolores abdominales.</li> <li>Rasgar y morder las uñas.</li> <li>Somnolencia y mayores ganas de dormir</li> <li>Impaciencia (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)</li> <li>Sentimientos de depresivos (decaimiento)</li> <li>Ansiedad o pesimismo.</li> </ul>	Ordinal		0-12 bajo  13-24 medianamente bajo  25-36 Medio

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para concentrarse</li> <li>• Se siente agresivo e irritado.</li> <li>• Problemas o tendencia a polemizar</li> <li>• Alejamiento de otros.</li> <li>• Pesadez para ejecutar los trabajos de la escuela.</li> </ul>			<p>37-48 Medianamente alto</p> <p>49-60 Alto</p>
			ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	<p>Exceso o disminución para consumir alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para discernir sus preferencias o sentimientos</li> <li>• Preparación y ejecución de un plan para desarrollar sus trabajos</li> <li>• Detenerse en el caso para solucionar al instante</li> <li>• Enaltecimientos a uno mismo</li> <li>• Oraciones matinales</li> <li>• Indagación de solución al problema</li> <li>• Afrontar positivamente el asunto que tiene preocupado.</li> </ul> <p>Revelaciones del problema que mucho le preocupa.</p>	Ordinal		<p>0-6 bajo</p> <p>7-12 medianamente bajo</p> <p>13-18 Medio</p> <p>19-24 Medianamente alto</p> <p>25-32 Alto</p>

Variable 2: Procrastinación.

Definición Operacional: Se aplicó el instrumento de la encuesta, teniendo en cuenta la Escala de Procrastinación, conformado por 16 ítems, como criterio de evaluación se tuvo: Nunca (1), Rara vez (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Córdova (32).

Tabla. Matriz operacional de la variable 2

VARIABLE 2	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACION AL	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA	ESCALA VALORATIVA FINAL
PROCRASTI NACIÓN	Tendencia irracional a dejar de lado las tareas académicas.	Postergar o aplazar la realización académica.	Procrastinación crónica emocional	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	Tipo de variable según su naturaleza Cuantitativa  Escala de medición:  Ordinal	Nunca (0)  Rara vez (1)  Algunas veces (2)  Casi siempre (3)  Siempre (4)	0-12 Bajo  13-24 Medianamente bajo  25-36 Medio  37-48 Medianamente alto  49-64 Alto
			Procrastinación por estímulo demandante	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.			
			Procrastinación por incompetencia personal	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio			
			Procrastinación por aversión a la tarea	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. Asisto regularmente a clases Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda			

			<p>Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.</p> <p>Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior</p> <p>Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.</p> <p>Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio</p> <p>Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido</p> <p>Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.6.1. Técnica.** En este trabajo de investigación se utilizaron métodos de investigación para recopilar información, y como herramienta para evaluar los niveles de estrés de los estudiantes se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO (ver anexo).

Para el acopio de información sobre la procrastinación se usó la Escala de Procrastinación que redactó Gonzales, cuyo propósito fue la medición del retraso o procrastinación de los adolescentes universitarios (ver anexo).

**3.6.2. Descripción de instrumentos.** Tomados de los estudiosos, quienes aplicaron en diversas investigaciones y son muy bien confiables y tienen validez adecuada.

**VARIABLE 1.** Para esta variable se utilizó: Según Córdova (37) el inventario de SISCO sobre el estrés académico. El autor fue Barraza (2007). En el Perú ha tenido muchas adaptaciones, se menciona que la última ha sido de Ancajima (2017), en Trujillo. Modificado por Gamarra (2021). Constituida en 32 ítems: el primero se refiere, a que si está habilitado o no el encuestado para contestar. Seguido de otra pregunta con valores de 1 al 5 (1 es poco y 5 mucho), y los otros tienen una escala evaluativa de del 1 al 5 (1 es nunca y 5 es siempre) con valores numéricos de 1 al 5 respectivamente.

**VARIABLE 2.** En esta variable se utilizó: Según Córdova (32). La escala de procrastinación que redactó Gonzales (2014), cuyo propósito fue la medición del retraso o procrastinación de los adolescentes en universitarios. Además, tiene el sustento en estudios de Ferrari y William Knaus, (1995). Modificado por Gamarra (2020). El estudio se desarrollará individualmente en un lapso de 8 minutos. Contiene

16 elementos. Con escala evaluativa numérica de 1 al 5 respectivamente (1 es nunca y 5 es siempre).

### 3.6.3. Validación.

Diversos estudios indican que el instrumento tiene adecuada validez, porque se hizo un análisis con la prueba de esfericidad de Barlet, y una evaluación de KMO de adecuación y arrojó 0,762.

### 3.6.4. Confiabilidad.

Para la credibilidad de las herramientas se utilizó la prueba de Rho de Spaerman. Para el instrumento de “Estrés Académico” dio el resultado de 0,91.

Por lo tanto existe confiabilidad.

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	53	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	53	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Rho de Spaerman	N de elementos
,912	32

Para el instrumento de “Procrastinación” dio el resultado de 0,84. Por lo tanto existe confiabilidad. Porque está por encima de lo permitido.

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	53	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	53	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Rho Spearman	N de elementos
,846	16

#### 3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos recolectados se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 22.0. Se usó el estadístico Rho Spearman al 99% de significación ( $p < 0,01$ ) para indicar si existía con la finalidad de medir la relación entre las variables y diferencias significativas. Los resultados de la encuesta se muestran en una tabla de frecuencia. La tabla y el gráfico se crearon con el mismo programa.

#### 3.8. Aspectos éticos.

- El bienestar físico, mental y moral de los participantes no se ve afectado por la investigación realizada, y siempre se protege los datos recabados de manera organizada.
- La participación del alumnado en la investigación es siempre con su permiso, informados con anticipación de la naturaleza de la investigación, y es exclusivamente con fines académicos.
- Aprobación de la EAP de Enfermería para la captación de estudiantes.

#### 3.9. Principios bioéticos.

Los principios generales de la bioética relacionados con la investigación de nuestra área son: la autonomía, beneficencia, no maleficencia y el de justicia que se utiliza como guía para pensar y discutir éticamente conflictos de la práctica médica y requieren del juicio para su aplicación. El enfermero debe aplicar en su ejercicio profesional los principios bioéticos: autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia como base para orientar sus acciones, de esa forma, el profesional

estará garantizando la calidad del cuidado, donde la participación del paciente sea primordial en las diferentes etapas de su recuperación del paciente.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Resultados

Se evaluaron a 53 alumnos de enfermería y los datos obtenidos se agruparon en las siguientes tablas y gráficos.

**TABLA 1**

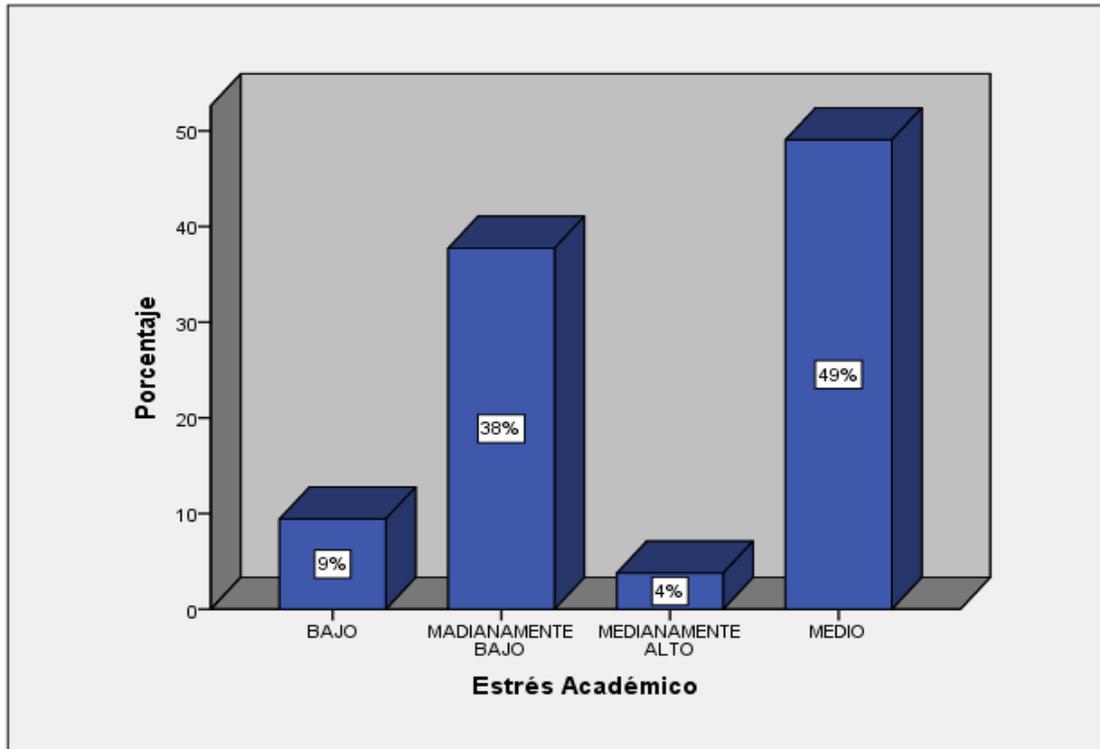
**Estrés académico**

**Estrés Académico**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	5	9,4	9,4	9,4
MADIANAMENTE	20	37,7	37,7	47,2
Válidos BAJO				
MEDIANAMENTE	2	3,8	3,8	50,9
ALTO				
MEDIO	26	49,1	49,1	100,0
Total	53	100,0	100,0	

**FUENTE:** Elaboración propia.

**GRÁFICO 1**



**FUENTE:** Elaboración propia.

**INTERPRETACIÓN:**

En cuanto a las variables estrés académico:

De la tabla N°1 y gráfico N° 1 se puede apreciar que el 49%, es decir 26 estudiantes del noveno ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbiert Wiener, presentan estrés académico medio; el 38%, es decir 20, presentan estrés académico medianamente bajo y el 4%, es decir 2 presentan estrés académico medianamente alto.

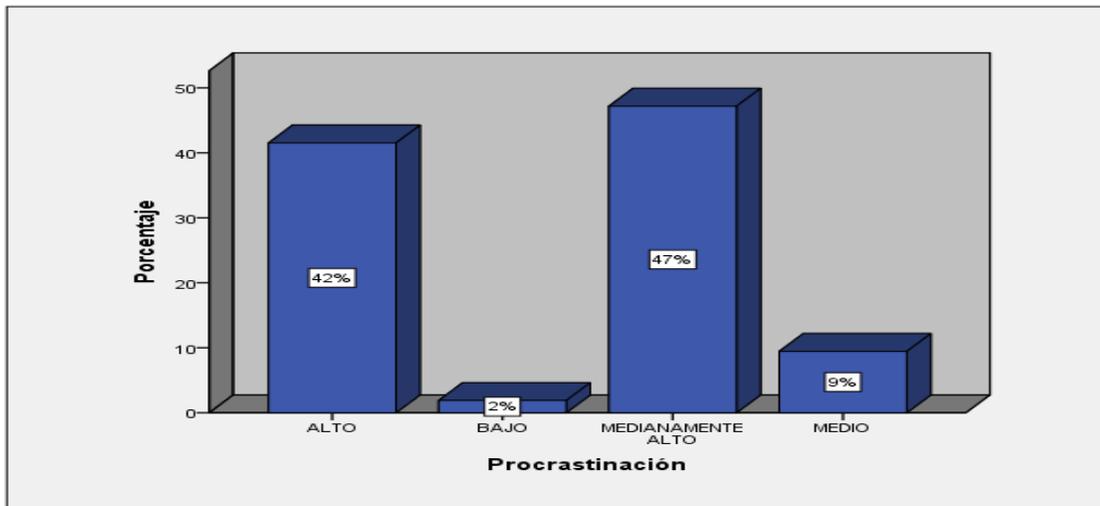
**TABLA N° 2**

**La procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de enfermería.**

<b>Procrastinación</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	22	41,5	41,5
	BAJO	1	1,9	43,4
	MEDIANAMENTE ALTO	25	47,2	90,6
	MEDIO	5	9,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0

**FUENTE:** Elaboración propia.

**GRÁFICO N°2**



**FUENTE:** Elaboración propia.

**INTERPRETACIÓN:**

Así como en la variable Procrastinación:

De la tabla N° 2 y gráfico N° 2, se puede apreciar que el 47%, es decir 25 estudiantes del noveno ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbiert Wiener, presentan procrastinación medianamente alto; el 42%, es decir 22, presentan procrastinacion alto y el 9%, es decir 5, presentan procrastinación medio.

**TABLA N° 3**

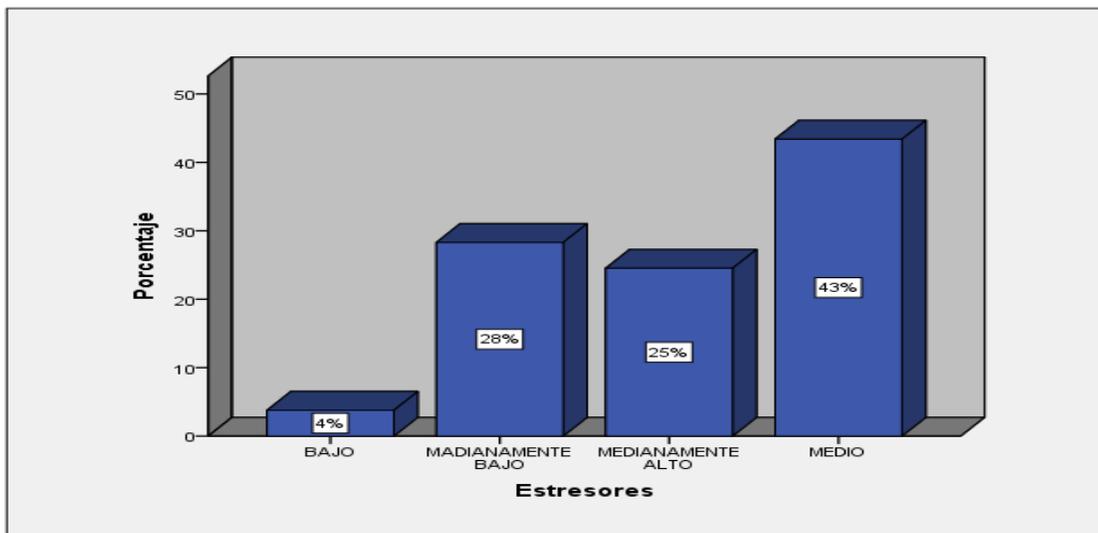
**Los estresores en los estudiantes del noveno ciclo de enfermería.**

**Estímulos Estresores**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	2	3,8	3,8	3,8
MADIANAMENTE BAJO	15	28,3	28,3	32,1
Válidos MEDIANAMENTE ALTO	13	24,5	24,5	56,6
MEDIO	23	43,4	43,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

**FUENTE:** Elaboración propia.

**GRÁFICO N° 3**



**FUENTE:** Elaboración propia.

**INTERPRETACIÓN:**

En cuanto a la variable: estrés académico en su dimensión estresores:

De la tabla N° 3 y gráfico N° 3, se puede concluir que el 43%, es decir 23 estudiantes, presentan estímulos estresores en un nivel medio; el 28%, es decir 15, que muestra un nivel medianamente bajo y el 25%, es decir 13, presentan medianamente alto.

**TABLA N° 4**

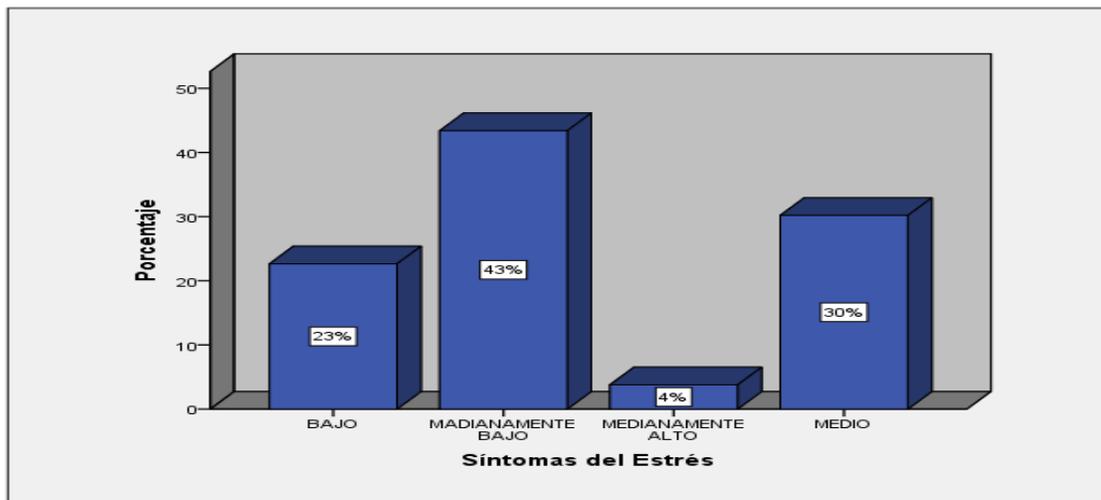
Los síntomas del estrés en los estudiantes del noveno ciclo de enfermería.

**Síntomas del Estrés**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	12	22,6	22,6	22,6
MADIANAMENTE BAJO	23	43,4	43,4	66,0
Válidos MEDIANAMENTE ALTO	2	3,8	3,8	69,8
MEDIO	16	30,2	30,2	100,0
Total	53	100,0	100,0	

**FUENTE:** Elaboración propia.

**GRÁFICO N° 4**



**FUENTE:** Elaboración propia.

**INTERPRETACIÓN:**

En cuanto a la variable: estrés académico en su dimensión síntomas del estrés:

De la tabla y gráfico N° 4, se puede apreciar que el 43%, es decir 23 estudiantes del noveno ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbiert Wiener, presentan síntomas de estrés medianamente bajo; el 30%, es decir 16, presentan síntomas de estrés medio y el 23%, es decir 12, presentan síntomas de estrés bajo.

**TABLA N° 5**

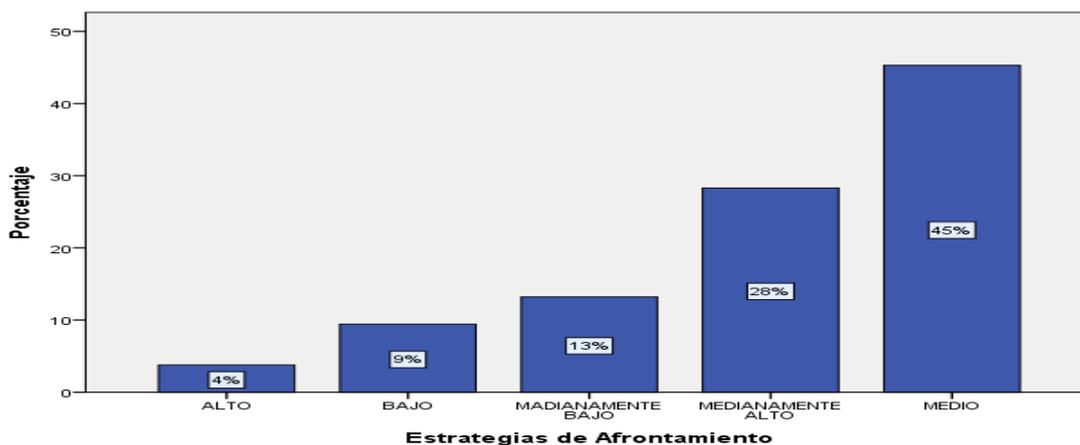
Estrategias de afrontamiento en los estudiantes del noveno ciclo de enfermería.

**Estrategias de Afrontamiento**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	2	3,8	3,8	3,8
BAJO	5	9,4	9,4	13,2
MADIANAMENTE	7	13,2	13,2	26,4
Válidos				
BAJO				
MEDIANAMENTE	15	28,3	28,3	54,7
ALTO				
MEDIO	24	45,3	45,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

**FUENTE:** Elaboración propia.

**GRÁFICO N°5**



**FUENTE:** Elaboración propia.

**INTERPRETACIÓN:**

Entre tanto la variable: estrés académico en su dimensión Estrategias de afrontamiento:

De la tabla N°4 y gráfico N° 4, se puede apreciar que el 45%, es decir 24 estudiantes del noveno ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, presentan estrategias de afrontamiento medio; el 28%, es decir 15, presentan estrategias de afrontamiento medianamente alto y el 13%, es decir 7, presentan estrategias de afrontamiento medianamente bajo.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

Para comparar la hipótesis, se formula la hipótesis de una investigación y las hipótesis nulas por consiguiente se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman , ya que las variables son cuantitativas, se desarrolló los datos en el software SPSS(v.22), en donde se ingresó los datos da la variable y dimensiones.

Los pasos a seguir para la prueba o comparación de las hipótesis son los siguientes:

- 1) Formulación de la hipótesis nula y de investigación
- 2) Nivel de significación: 1% (0.01)
- 3) Estadístico de prueba: Rho de Spearman
- 4) Decisión

Si  $P < 0,01$  o  $0.05$ ; se rechaza  $H_0$

Si  $P > 0,01$  o  $0.05$ ; se acepta  $H_0$

#### **Contrastación de la hipótesis general:**

H1.- Existe correspondencia significativa entre las variables estudiadas en el alumnado del 9no. ciclo de Enfermería.

H0.- Los estudiantes de enfermería de noveno ciclo no correlacionaron significativamente entre las variables 1 y 2.

Llegamos a las siguientes conclusiones al calcular la correlación con Pearson:

### Correlaciones

		V1 Estrés Académico	V2 Procrastinación
V1 Estrés Académico	Correlación de Pearson	1	,379**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	53	53
V2 Procrastinación	Correlación de Pearson	,379**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	53	53

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Debido a que el coeficiente de correlación es de 0,379 y el p-valor de 0,005 es menor al error estimado, se acepta la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre las variables en estudio en los alumnos del noveno ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima. , 2021.

#### **Contrastación de las hipótesis específicas:**

##### **Hipótesis específica 1**

El estrés académico en su dimensión **estímulo estresante** y la procrastinación se correlacionan significativamente en estudiantes de noveno ciclo.

En el noveno ciclo de enfermería, no existe vínculo entre la variable 2 y variable 1 del presente estudio en su dimensión **estímulo estresante**.

### Correlaciones

		D1 Estresores	V2 Procrastinación
D1 Estresores	Correlación de Pearson	1	,317*
	Sig. (bilateral)		,021
	N	53	53
V2 Procrastinación	Correlación de Pearson	,317*	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	53	53

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** Se acepta la hipótesis de estudio que plantea que existe una conexión entre la variable 1 en su dimensión **estímulo estresante** y la variable 2 en alumnos del noveno ciclo de enfermería, debido a que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.317 y el valor p igual a 0,021 es menor que el error estimado (0,01).

### **Hipótesis específica 2**

Los estudiantes de noveno ciclo de enfermería, muestran un vínculo entre la variable 2 y la variable 1 en cuanto a los **síntomas de estrés**.

El estrés académico en su dimensión de síntomas de estrés y procrastinación no se correlacionan significativamente en estudiantes de noveno ciclo.

**Correlaciones**

		D2 Síntomas del Estres	V2 Procrastinación
D2 Síntomas del Estres	Correlación de Pearson	1	,195
	Sig. (bilateral)		,162
	N	53	53
V2 Procrastinación	Correlación de Pearson	,195	1
	Sig. (bilateral)	,162	
	N	53	53

**Interpretación:** Se rechaza la hipótesis estudiada, no se encuentra vinculación entre las variables 1 en su dimensión de síntomas de estrés y la variable 2 en los alumnos del noveno ciclo. El coeficiente de correlación tiene un valor de 0.195, y el El valor p igual a 0,162 es mayor que el error estimado (0,01).

### **Hipótesis específica 3**

Existe vinculación entre la variable 1 en su dimensión **estrategias de afrontamiento** y la variable 2 en el estudiantado del noveno ciclo.

En el noveno ciclo, no se encuentra correlación entre la variable 2 y la variable 1 dimensión **estrategias de afrontamiento**.

### Correlaciones

		D3 Estrategias de Afrontamiento	V2 Procrastinación
D3 Estrategias de Afrontamiento	Correlación de Pearson	1	,472**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
V2 Procrastinación	Correlación de Pearson	,472**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Se acepta la hipótesis de investigación porque existe correspondencia entre la variable 1 dimensión estrategias de afrontamiento y la variable 2 en el estudiantado del noveno ciclo. El coeficiente de correlación tiene un valor de 0.472, y la p -valor igual a 0.000 es menor que el error estimado (0.01).

#### 4.1.3. Discusión de resultados

Después de visualizar los resultados, ahora vamos a comparar con las investigaciones reportadas en los antecedentes. En cuanto a la hipótesis general de la investigación se reporta: Que el trabajo encontró vinculación entre las variables en los estudiantes del noveno ciclo de enfermería. Se acepta la hipótesis general, teniendo los valores 0.379 y 0.005 (coeficiente de correlación y p-valor) son menores a 0.01 (error estimado). Esto se puede contrastar con los resultados de Barraza, A. et al, quien menciona que aplicó dos instrumentos uno para medir la procrastinación académica y otro para medir el estrés académico, ambos instrumentos proporcionaron buena validez y confiabilidad. Los resultados muestran diversos niveles de relación y no relación entre ambas variables en función de sus valores comunes como dimensiones o variables constitutivas. Así mismo se concluyó la necesidad de reexaminar la relación entre el concepto de procrastinación y autorregulación

académica, y se realizó un análisis entre las variables estrés académico y procrastinación académica, resultando que ambas variables no se encontraron asociadas ( $p = .165$ ) (15).

Estos resultados se pueden contrastar con los de Luna (2021) porque en su investigación Procrastinación Académica y el Estrés Académico menciona que si existe relación significativa que de los 64 participantes que conformaron la muestra, el 23.4% ( $n=15$ ) un nivel Bajo de Procrastinación Académica, el 59.4% ( $n=38$ ) un nivel medio, y el 17.2% ( $n=11$ ) un nivel Alto; para la variable estrés se pudo observar una predominancia del nivel Medio en la muestra evaluada, con un 79.7% ( $n= 51$ ), seguido por el nivel Alto con el 12.5% ( $n=8$ ), y por último el nivel Bajo con el 7.8% ( $n=5$ ). (16)

Además, esta investigación reporta que los resultados muestran presencia correlativa entre las variables estudiadas en la dimensión estímulo estresante en estudiantes de 9° ciclo de enfermería. Debido a que el coeficiente de correlación y el valor crítico muestran los valores 0,317 y 0,021 siendo menores al error estimado (0,01), esto coincide con Urbina, 2021 quien propuso como objetivo “Determinar la relación entre el estrés académico y procrastinación académica” mediante el cual aplicó dos instrumentos uno para medir los niveles de procrastinación académica, el otro para medir los niveles de estrés académico. Ambos instrumentos presentaron buena validez y adaptados a que fueron sometidos a juicio de expertos. Además, los hallazgos indicaron un valor de Rho de Spearman de (0.415 , = ,002,  $< \alpha = 0.05$ . Se concluye entre ambas variables (17).

Por otro lado, esta investigación reporta que No hubo asociación entre las variables estudiadas en la dimensión síntoma de estrés del estudiantado de 9no. ciclo de enfermería. Los valores obtenidos para la correspondencia (0,195) y valor crítico (0,162), son mayores al error previsto (0,01). Esto se puede contrastar con los resultados de Ramos. (2021) quien reporta una relación significativa, ya que se encontró una relación coincidente entre las

dimensiones de procrastinación académica con el estrés académico, además se concluye que existe relación positiva moderada y significativa.

Finalmente esta investigación reporta que se han encontrado asociaciones entre las variables del estudio en la dimensión estrategia de afrontamiento del estudiantado del 9° ciclo de enfermería. De acuerdo a los valores conseguidos para el coeficiente de correlación (0,472) y el valor crítico (0,000), resultan menores al error estimado (0,01) esto coincide significativamente con los resultados de Zavaleta (2022) “establecer la relación de la procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021” ya que en su investigación concluyó que existe relación significativa positiva muy buena entre las variables procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2021. (19)

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- El trabajo encontró vinculación entre las variables en estudio en el estudiantado del noveno ciclo de enfermería. Se acepta la hipótesis general, teniendo los valores 0.379 y 0.005 (coeficiente de correlación y p-valor) son menores a 0.01 (error estimado).
- Los resultados muestran presencia correlativa entre las variables estudiadas en la dimensión estímulo estresante en estudiantes de 9° ciclo de enfermería. Debido a que el coeficiente de correlación y el valor crítico muestran los valores 0,317 y 0,021 siendo menores al error estimado (0,01), se acepta la hipótesis específica 1.

- No hubo asociación entre las variables estudiadas en la dimensión síntoma de estrés del estudiantado de 9no. ciclo de enfermería. Los valores obtenidos para la correspondencia (0,195) y valor crítico (0,162), son mayores al error previsto (0,01). Se acepta la hipótesis específica 2.
- Se han encontrado asociaciones entre las variables del estudio en la dimensión estrategia de afrontamiento del estudiantado del 9° ciclo de enfermería. De acuerdo a los valores conseguidos para el coeficiente de correlación (0,472) y el valor crítico (0,000), resultan menores al error estimado (0,01); por lo tanto, la hipótesis específica 3 es aceptada.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Con base en los hallazgos del presente trabajo y la conexión entre la procrastinación y el estrés académico, se recomienda crear programas de intervención, talleres de asesoramiento y asesoramiento psicológico que puedan reducir los grados de procrastinación y estrés académico.
- Se recomienda que los maestros reciban capacitación sobre cómo responder de manera efectiva a los diversos problemas que surgen con sus estudiantes a lo largo del año académico. Esto beneficiará el bienestar de los estudiantes y les ayudará a completar sus tareas sin estrés indebido.
- Recomendamos a los estudiantes planificar con anticipación las actividades, tomar pequeños descansos al momento de estudiar, buscar espacios o tiempo para realizar actividades que disfrute en sus ratos libres, organizar adecuadamente los ambientes para estudiar, hacer uso de diversas técnicas y método de estudio, etc. Esto le beneficiará el bienestar emocional y académico de los estudiantes y les ayudará a alcanzar sus metas o tareas sin estrés indebido.

- Se recomienda a las futuras investigaciones analizar la prevalencia, manifestaciones clínicas y tratamiento en la procrastinación y estrés, mejorando la escala del cuestionario SISCO.

#### 4. REFERENCIAS

1. Chen Q, Liang M, Li Y, Guo J, Fei D, Wang L, et al. Atención de salud mental para el personal médico en China durante el brote de COVID-19.[internet]. 2020,Dic.[revisado el 14 de enero 2021] Lanceta Psiquiatría; 7: e15-16. Disponible desde: [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(20\)30078-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(20)30078-X/fulltext)
2. Liu S, Yang L, Zhang C, Xiang Y-T, Liu Z, Hu S, et al. Servicios de salud mental en línea en China durante el brote de COVID-19. [internet]. 2020,Dic.[revisado el 14 de enero 2021]; 7: e17-8. Disponible en: <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2215-0366%2820%2930077-8>
3. Ozamiz N, Dosil M, Picaza M, Idoiaga N. Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España [internet]. 2020,Dic.[revisado el 15 de enero 2021]; 36(4):p.2. Disponible en: <https://blog.scielo.org/wp-content/uploads/2020/04/1678-4464-csp-36-04-e00054020.pdf>
4. Wang C, Pan R, Wan X, Tan Y, Xu L, Ho CS, et al. Respuestas psicológicas inmediatas y factores asociados durante la etapa inicial de la epidemia de enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19) entre la población general de China. [internet]. 2020,Dic.[revisado el 15 de enero 2021; 17: 17-29. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0889159120305110#ab010>

5. Naranjo Pereira, M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista educación* [internet]. 2009 [consultado 02 de dic. 2020]; 33 (171). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
6. Ministerio de salud. Estrés afecta a más del 30% de limeños [internet]. Plataforma digital única del Estado. Nota de prensa; 15 de setiembre de 2004 [02 de dic. 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43525-estres-afecta-a-mas-del-30-de-limeno>
7. Diaz Cárdenas, Sh., Arrieta Vergara, K., Gonzales Martinez, Farith. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud uninorte* [internet]. 2014 [consultado 01 de dic. 2020]; 30 (123). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v30n2/v30n2a04.pdf>
8. Leon G, y Fornes V. Estrés psicológico y problemática musculoesquelética: revisión sistemática. *Enfermería global*. [internet]. 2015 [consultado el 01 de diciembre de 2020]; 38, (276). Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1695-61412015000200015](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412015000200015)
9. Martínez Díaz ES, Díaz Gómez DA. Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educ Educadores* [Internet]. 2007 [consultado el 12 de diciembre de 2020];10(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013)
10. Córdova A. Procrastinación y estrés académico en estudiantes. [Grado de Maestría]. Universidad Nacional de Ingeniería: Lima; 2018.
11. Santiago A, Rodriguez D, Villanueva Q, Hernandez G, Campos R. Muro de la Investigación [internet] 2020, jul-dic [consultado el 25 de diciembre de 2020]; 5(2).

- Pp.41. [consultado el 31 de diciembre de 2020]. Disponible en <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
12. Coordinación de Psicología. [internet] México. Facultad de Medicina de la UNAM. [revisado el 13 de enero de 2021]. Disponible en: <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/psic/admon%20time.pdf>
13. Roman C, Ortiz R, Hernandez R. Revista Iberoamericana de Educación [internet] 2008, jul. [consultado el 12 de diciembre 2020];46(7) disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
14. Rico C. Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la [tesis para optar título] Chillan 2015 universidad del bío-bío, sede chillán [consultado 21 de Enero del 2021]. Disponible en <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1422/1/Rico%20Palma%2C%20Cristian%20Tomas.pdf>
15. Barraza A. Barraza S. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior Revista de investigación educativa Durango -México 2019. ene- jun. [consultado el 10 de mayo 2022] disponible en: <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2602/4486>.
16. Luna M. Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná Paraná, 2021 [Tesis Pre grado] [consultado el 11 de Agosto 2022] disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%c3%b3n-entre-procastinaci%c3%b3n-acad%c3%a9mica.pdf>.
17. Urbina V.; Relación Del Estrés Académico Y Procrastinación Académica En Estudiantes De La Carrera De Administración De Empresas Upagu 2021 Cajamarca-Perú [Tesis Pre grado] [consultado el 12 de mayo 2022] disponible en:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2008/RELACI%C3%93N%20DEL%20ESTR%C3%89S%20ACAD%C3%89MICO%20Y%20PROCRASTINACI%C3%93N%20ACAD%C3%89MICA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20ADMINISTRACI%C3%93N%20DE%20EMPRESAS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. Quispe C. Estrés Académico Y Procrastinación Académica En Estudiantes De Una Universidad De Lima Metropolitana 2020 Perú [Tesis Pre grado] [consultado el 11 de mayo 2022] disponible en: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17440/QUISPE\\_MARTIJENA\\_CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17440/QUISPE_MARTIJENA_CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Zavaleta J. Procrastinación Y Estrés En El Engagement Académico De Los Estudiantes De Medicina De Una Universidad Privada 2021 [Tesis Pre grado] [consultado el 11 Agosto 2022] disponible en: [https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13053/7201/T061\\_18090153\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13053/7201/T061_18090153_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Ramos P.; Procrastinación Académica Y Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada De Lima Metropolitana, 2021 Lima-Perú [Tesis Pre grado] [consultado el 12 de mayo 2022] disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28321/Ramos%20Rojas%2c%20Patricia%20Estela.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
21. Bernal M.; Procrastinación Y Estrés Académico En Estudiantes De Universidades Públicas Y Privadas De Lima Metropolitana. Lima-peru 2019 [Tesis Pre grado] [consultado el 12 de mayo 2022] disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b26867c-f5d0-4858-a7be-d4faa626d6bc/content>

22. Selye, H. (1956). *El estrés de la vida*. Washington. McGraw-Hill. [revisado el 29 de diciembre 2020]. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1957-08247-000>
23. Barraza M, Revista Electrónica de Psicología Iztacala [internet] 2006 Dic. [consultado el 28 de diciembre 2020] Vol. 9 No. 3. Disponible en: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
24. Martín M, Estrés académico en estudiantes universitarios [Internet] 2007. [consultado el 24 de diciembre de 2020] 25(1) pp.87-99. Disponible en: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf?sequence=1)
25. D'Zurilla, (1982). Social problems solving in adults. En KENDALL, Ph. (Ed.) *Advances in cognitive-behavioral research and therapy*. New York: Academic Press, 1982.
26. Barraza M, Revista de Psicología científica [internet] 2006 Dic. [consultado el 28 de diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
27. Echeburúa E. Trastorno de estrés postraumático crónico en víctimas de agresiones sexuales. La Curuña: Fundación Paia; 1995.
28. Córdova A.. Procrastinación y estrés académico en estudiantes. [Grado de Maestría]. Universidad Nacional de Ingeniería: Lima; 2018.
29. Marquez J. Trabajos académicos, Impacto psicológico [internet] Alcalá [consultado el 15 de diciembre de 2020] Disponible desde: <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/23826>
30. Durand P, y Cucha P. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, [Grado de Licenciado]. Universidad Privada de Lima, 2015. Disponible en

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

31. Solomon, L y Rothblum, E (1984). Procrastinación académica: la frecuencia y los correlatos cognitivo-conductuales. *Journal of Counseling Psychology*, 31 (4), 503–509. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-0167.31.4.503>
32. Córdova A. Procrastinación y estrés académico en estudiantes. [Grado de Maestría]. Universidad Nacional de Ingeniería: Lima; 2018.
33. Hernández, S. Metodología de la Investigación. 6° edición. México. Mc Grau Hill;2014.
34. Muntané, J. Introducción a la investigación básica. Rapd online [internet]. 2010 [consultado 11 de dic. 2020]; 03 (221). Disponible en: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
35. Sánchez C, y Meza R. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Mantaro.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

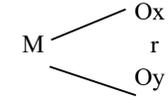
Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Formato de consentimiento informado

# ANEXOS

**ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**ESTRÉS ACADÉMICO Y LA PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA, 2021.**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>✓ ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, ¿Lima, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>✓ ¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión estímulos estresores y la procrastinación en los</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>✓ Determinar si existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>✓ Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión estímulos estresores y la</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>✓ Existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p> <p>✓ H0.- No existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno</p>	<p>ESTRÉS ACADÉMICO</p> <p>✓ Estímulos estresores.</p> <p>✓ Síntomas del estrés.</p> <p>✓ Estrategias de afrontamiento.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p><b>Básica.</b></p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p><b>Estudio correlacional</b></p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>Transeccional correlacional.</b></p> 

<p>estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, ¿Lima, 2021?</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas del estrés y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la</p>	<p>procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p> <p>✓ Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas del estrés y la procrastinación en los estudiantes del</p>	<p>ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</b></p> <p>✓ Existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión estímulos estresores y la</p>		<p>Dónde:  M = Muestra  Ox = Estrés académico.  Oy = Procastinación.  r = Relación entre</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> está constituido por 53 estudiantes del Noveno ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p>
---	--	--	--	---

<p>Universidad Norbert Wiener, ¿Lima, 2021?</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021?</p>	<p>noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p> <p>✓ Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p>	<p>procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas del estrés y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</p>	<p>PROCASTINACIÓN</p>	
---	---	---	-----------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión estímulo estresores y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</li> <li>✓ No existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión, síntomas del estrés y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.</li> <li>✓ No existe relación significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021.		
--	--	---	--	--

**ANEXO 2. INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO DE NIVELES DE PROCRASTINACION ACADEMICA**

**I. PRESENTACIÓN**

Srta: Nerly Aybe Gamarra Astahuaman

Buenos tardes, soy egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es Determinar si existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021. Pido su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

**II. INSTRUCCIONES GENERALES**

A continuación, te presentamos una serie de preguntas de las cuales deberás de responderla.

- ❖ Leer detenidamente y responder todas las preguntas.
- ❖ Marcar claramente en los espacios en blanco de modo que sea posible.
- ❖ Marcar una sola respuesta por pregunta.

**III. Datos Específicos:**

A continuación, se le presenta a usted:

**A. CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO. DE BARRAZA**

1. Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si ( )                  No ( )

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala con un aspa X, tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1 ( )                  2 ( )                  3 ( )                  4 ( )                  5 ( )

**1. DIMENSIÓN ESTRESORES.**

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

		N U N C A	R A R A V E Z	A L G U N A S V E C E S	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
3.1	La competencia con los compañeros del grupo					
3.2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3	La personalidad y el carácter del profesor					
3.4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					

3.5	Problemas con el horario de clases					
3.6	El tipo de trabajo que te piden los profesores consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7	No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

## 2. DIMENSIÓN SÍNTOMAS DEL ESTRÉS

En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

		<b>N</b>	<b>R</b>	<b>AL</b>	<b>CA</b>	<b>SIE</b>
		<b>U</b>	<b>A</b>	<b>GU</b>	<b>SI</b>	<b>MP</b>
		<b>N</b>	<b>R</b>	<b>NAS</b>	<b>SIE</b>	<b>RE</b>
		<b>C</b>	<b>A</b>	<b>VEC</b>	<b>MP</b>	
		<b>A</b>	<b>V</b>	<b>ES</b>	<b>RE</b>	
			<b>E</b>			
			<b>Z</b>			
4.1.	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.	Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse,					
4.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
4.7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					

4.8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9	Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10	Problemas de concentración					
4.11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
4.12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.13	Aislamiento de los demás					
4.14	Desgano para realizar las labores escolares					
4.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

### 3. DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

		N U N C A	R A R A V E Z	ALGUN AS VECES	CASI SIEMP RE	SIEMP RE
5.1.	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
5.4	Elogios a sí mismo					

5.5	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6	Búsqueda de información sobre la situación					
5.7	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
5.8	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

## **B. CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad, marcando (X) en la casilla de la columna a la que pertenece.

		<b>NUN CA</b>	<b>RAR A VEZ</b>	<b>ALGUN AS VECES</b>	<b>CASI SIEMP RE</b>	<b>SIEMP RE</b>
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado					

	para los exámenes.					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6.	Asisto regularmente a clases					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9.	Postergo las lecturas de los cursos					

	que no me gustan					
10.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con					

	emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					
--	---	--	--	--	--	--

### **ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Este documento tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud: Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo.

**Título del proyecto:** Estrés Académico Y La Procrastinación En Los Estudiantes Del Noveno Ciclo De Enfermería De La Universidad Norbert Wiener, Lima, 2020.

**Nombre del investigador principal:** Gamarra Astahuaman, Nerly Aybe.

**Propósito del estudio:** Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación.

**Participantes:** 52 estudiantes.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto

**Remuneración por participar:** Libre

**Confidencialidad:** Hermético y cerrado.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio si no se ajusta a su tiempo y voluntad en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, Nerly Aybe puede dirigirse a Gamarra Astahuaman

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener ubicada en la Av. Arequipa 440, correo electrónico: Paola\_10\_1507@hotmail.com

## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:.....

Correo electrónico personal o institucional: .....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma:

Nombre del quien hizo el consentimiento