



Universidad
Norbert Wiener

**Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Enfermería**

Estrés y procrastinación académica en estudiantes de
enfermería de una universidad privada de Lima en el
contexto Covid-19, 2022

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Enfermería**

Presentado por:

Huamanlazo Contreras, Dina Magali

Código ORCID: 0000-0003-4193-4611

Asesora: Dra. Cárdenas De Fernandez, María Hilda

Código ORCID: 0000-0002-7160-7585

Lima-Perú

2022

Tesis

“Estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima en el contexto de Covid-19, 2022”

Línea de investigación

Salud y Bienestar

Asesor(a):

Dra. CÁRDENAS DE FERNÁNDEZ, MARÍA HILDA

CODIGO ORCID: 0000-0002-7160-7585

Dedicatoria

Dedico la presente investigación en primer lugar a Dios, a mis padres porque nunca dudaron de mis habilidades.

Agradecimiento

Gracias a mi asesora la Dra. Maria Hilda Cardenas quien me guio en este trabajo, así también gracias a mi familia por educarme, cuidarme y apoyarme sin esperar nada a cambio, a mi asesora de tesis que me guio en todo este proceso.

Índice de contenidos

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de contenidos.....	5
Índice de tablas.....	8
Resumen.....	9
Abstract	10
CAPITULO I: EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación.	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.4.1. Teórica.....	14
1.4.2. Metodológica.....	14
1.4.3. Práctica	14
1.5. Limitaciones de la investigación.....	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	16

2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	18
CAPITULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Método de investigación	25
3.2. Enfoque investigativo.....	25
3.3. Tipo de investigación	25
3.4. Diseño de la investigación	25
3.5. Población, muestra y muestreo	25
3.6. Variables y Operacionalización	26
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.1. Técnica	28
3.7.2. Descripción	29
3.7.3. Validación	29
3.7.4. Confiabilidad.....	29
3.8. Procesamiento y análisis de datos.	29
3.9. Aspectos éticos.....	30
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	31
4.1. Resultados	32
4.1.1. Análisis de los resultados.....	32
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	39
4.1.3. Discusión de resultados.....	40
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS	46

ANEXOS	52
Anexo 1: Matriz de consistencia.	54
Anexo 2: Instrumentos	58
Anexo 3: Formato de Consentimiento informado.....	64
Anexo 4: Carta de aprobación de la institucion para la recoleccion de datos	66
Anexo 5. Informe del asesor de Turnitin	67

Índice de tablas

Tabla 1. Rho Spearman entre Estrés y procrastinación académica	32
Tabla 2. Rho Spearman entre estresores académicos y procrastinación académica	33
Tabla 3. Rho Spearman entre dimensión física y procrastinación académica	34
Tabla 4. Rho Spearman entre Dimensión psicológica y procrastinación académica	35
Tabla 5. Rho Spearman entre dimensión comportamental y procrastinación académica	36
Tabla 6. Rho Spearman entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica	37

Resumen

La investigación tuvo por objetivo general: Determinar la relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022. En cuanto a la metodología establecida en el estudio, contó con una metodología hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, la población se conformó por 1640 estudiantes de la facultad de enfermería, se empleó una fórmula finita ya que se tuvo conocimiento de la totalidad de población, se estableció una muestra representativa que se constituyó de 312 estudiantes de enfermería, contó también con un muestreo no probabilístico se aplicaron como instrumentos la escala estrés académico del autor Barraza y el cuestionario de Procrastinación académica del autor Gonzales. En cuanto a los resultados se halló la prueba de normalidad de Kolmogorov empleando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $= 884$ y una significancia de $,000$, es decir existe una correlación entre estrés y procrastinación académica, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye según los resultados hallados que existe una relación positiva alta entre las variables estudiadas, estrés y procrastinación académica.

Palabras clave: estudiantes, estrés académico, procrastinación.

Abstract

The general objective of the research was: To determine the relationship between stress and academic procrastination in nursing students from a private university in Lima in the context of COVID-19, 2022. Regarding the methodology established in the study, it had a hypothetical methodology. deductive, quantitative approach, applied type, the population was made up of 1640 students of the nursing school, a finite formula was used since the entire population was known, where a representative sample was established that was made up of 312 nursing students, also had a non-probabilistic sampling, the academic stress scale by the author Barraza and the academic procrastination questionnaire by the author Gonzales were applied as instruments. Regarding the results, the Kolmogorov normality test was found using a Rho Spearman correlation coefficient of = 884 and a significance of .000, that is, there is a correlation between stress and academic procrastination, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded according to the results found that there is a high positive relationship between the variables studied, stress and academic procrastination.

Keywords: students, academic stress, procrastination

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto internacional, se menciona que en los últimos años los alumnos de universidades se han adaptado a nuevas normativas, debido a la coyuntura de pandemia presentadas, como distintos parámetros de bioseguridad y aislamiento social obligatorio. Por ello, en un estudio realizado y dirigido a altos mandos, de 172 entidades universitarias de los Estados Unidos sobre el impacto del Covid-19 evidenció que el 90% presentó preocupación sobre su bienestar físico y emocional en los estudiantes, el 76% ha identificado que existe preocupación en la adaptación y acceso a nuevas tecnologías, asimismo un 75% evidenció preocupación sobre el aspecto pedagógico en la educación de manera virtual.

Asimismo, el estrés afecta el 25% a la sociedad, en Argentina se evidencia el 80%, seguido de Chile con 77% y Colombia con el 70%, por otro lado los Estados Unidos mexicanos obtuvieron en el último lugar con solo 66%, puesto se ha evidenciado que el estrés es un factor que influye en la salud de los estudiantes en universidades. De la misma manera, una encuesta aplicada a 255 alumnos de universidad del país de México calculó que en un 86.3% padece de estrés, debido a la procrastinación de sus actividades académicas y que afectan su rendimiento académico. (1,2,3,4,5,6)

En el contexto nacional, se implementó lineamientos para promover el bienestar emocional en los universitarios. El Portal del estado de Perú, de 21 universidades un 85% de estudiantes han presentado problemas en su equilibrio emocional, un 82% presentan indicadores de ansiedad recurrentemente, un 79 % estrés. Como factor preventivo, se propuso dar prioridad al ámbito psicológico en los distintos contextos como centros de educación, hogar, etc. Asimismo, el Perú en un año de pandemia registró que el 80% de la población han evidenciado altos niveles de estrés, el 40% residen en zonas urbanas y el 30% residen en zonas rurales.

Además, el 41% de la población se encuentra entre los rangos de edad de 18 a 25 años, asimismo presentan indicadores de estrés y síntomas ansiosos, los estudiantes universitarios se ubican en esta clasificación, ya que sus estudios profesionales comprenden aprender virtualmente, adaptarse a un nuevo contexto, por lo que en un 80% ha repercutido en su bienestar emocional, el 60% manifestó presentar tensión física y psicológica, por la dificultad en las metodologías de aprendizaje (7,8,9,10)

Por tanto, la problemática más relevante en las universidades públicas y privadas dentro de las facultades relacionadas a la salud es que los estudiantes aplazan el cumplimiento de una obligación o el desarrollo de una acción, causando estrés académico y que afectan finalmente desempeño del estudiante, postergando el cumplimiento de las actividades y tareas académicas y que finalmente pueden determinar hasta el abandono de los estudios superiores en los estudiantes.

Una de las poblaciones afectadas son los estudiantes de enfermería, dada su exposición a numerosos factores estresantes que son propios de la formación de enfermería, como del entorno académico competitivo, como a otros factores diversos, por lo que es importante determinar si se relacionan el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el momento actual de pandemia por COVID-19.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿ Existe relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿ Existe relación entre estresores académicos y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022?

¿ Existe relación entre la dimensión física y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022?

¿ Existe relación entre la dimensión psicológica y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022?

¿ Existe relación entre la dimensión comportamental y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022?

¿ Existe relación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre estresores académicos y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión física y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión psicológica y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión comportamental y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.

Establecer la relación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Respecto a la investigación planteada en la actualidad, no se han abarcado investigaciones sobre las variables en el contexto pandemia, en una población conformada por estudiantes de enfermería, que han afrontado una nueva normalidad en el Perú. Este estudio busco promover e implementar e un bagaje bibliográfico, para aportar a los compendios teóricos de la ambas variables para luego llevarlo a la práctica.

1.4.2. Metodológica

El resultado de estudio forma parte de antecedente para futuras investigaciones, además con los resultados se ha establecido estrategias de mejora, como talleres de promoción y prevención consejerías psicológicas de esta manera buscar la salud física y mental de cada estudiantes universitario.

1.4.3. Práctica

En cuanto a la justificación práctica, puesto obtenidos los resultados serán útiles para brindar estrategias o solucione de mejora frente a la problemática identificada. Este estudio es un

referente para futuros estudios y reconsiderar algunos puntos para reducir el estrés en los estudiantes de enfermería de esta manera no pospongan usa actividades.

1.5. Limitaciones de la investigación

- La delimitaciones del presente estudio se basaron en el alcance de la muestra para encuestar ya que la temática de la virtualidad en muchas ocasiones impide encuestar en un tiempo determinado y se extiende.
- La coyuntura el proceso de tabulación de datos se extendió, asimismo la autora cubrió tanto los recursos financieros.
- Otra de las limitaciones fueron que se evidenciaron que estudios sobre las variables en un contexto de pandemia no han sido investigados

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Barraza y Barraza (11) en el 2020, en México, tuvo por objetivo “Determinar la asociación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes universitarios”, el tipo de estudio correlacional, se administraron como instrumentos la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO, el estudio se constituyó por 300 estudiantes. El resultado indica los diversos de relación y no relación entre ambas variables. Se concluyó la necesidad de revisar el concepto de procrastinación y su relación con la autorregulación académica.

Cordova (12) en el 2018, en Ecuador, tuvo por objetivo “Analizar la relación entre el estrés y la procrastinación académica en los estudiantes universitario”, tuvo un tipo de estudio correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación y el Inventario SISCO de Estrés Académico, respectivamente. Se halló como resultado la relación positiva y altamente significativa ($\rho = 456$, $p = 000$), puesto a mayor estrés mayor procrastinación.

Valle Huertes (13) en el 2020, en Perú, planteó como objetivo “Establecer la relación entre la procrastinación y el estrés académico”, el tipo de estudio fue como correlacional. Se aplicó como instrumentos de recolección de datos la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO, respecto a los resultados no se encontró correlación significativa entre las variables. Como resultados existe relación significativa entre la procrastinación, el estrés académico y las estrategias de afrontamiento.

Díaz Salazar (14), en el 2020, en Chiclayo, tuvo por objetivo “establecer la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular, de metodología de nivel correlacional. Se administró la Escala de procrastinación en Adolescentes (EPA) para la segunda variable se trabajó con el Inventario SISCO del Estrés Académico. Los resultados presentan que existe una correlación de ,373** entre el indicador falta de motivación y las dimensiones de estrés académico.

Alvarez Romo y Cerron Ramos (15), en el 2020, en Huancavelica, tuvieron por objetivo “determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de secundaria. En tal sentido, se empleó un tipo de estudio correlacional. Se aplicó como instrumento la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) y el Inventario SISCO. Se halló un resultado de nivel de significación $\alpha = 0,000$ y ρ Spearman = .649, lo que indica que existe una relación, la cual es directa y significativa.

2.2. Bases teóricas

Definición de Estrés

Barraza (16) a modo de una definición sencilla, es decir es la respuesta de nuestro cuerpo cuando se encuentra en situaciones complejas de difícil manejo o aquellas que están sometidas a cierta presión

Chafloque (17) a su vez refirió por un cansancio emocional constante que trae como resultado una pérdida de motivación, seguido por sentimientos fracaso y no teniendo la capacidad de adecuarse a su entorno laboral. Refleja cadena de dificultades en salud o una perspectiva negativa del trabajo y a su satisfacción personal, causados por el impacto o la sobrecarga del trabajo. Pulido (18), expresó que esta enfermedad tiene tres componentes que la caracteriza: El cansancio emocional que es la percepción de los profesionales que ya no tienen la capacidad de ofrecer más de ellos mismos en el nivel afectivo. Berrio y Mazo(19) añaden que la despersonalización significa cuando hay un crecimiento de actitudes y sentimientos negativos hacia los receptores de su empleo y la baja realización personal es la inclinación de estos profesionales al auto evaluarse de manera negativa.

Estresores

Salazar (20) planteó como definición de estresor, se puede decir que es aquel agente, estímulo o situación que desencadena en algo o alguien una reacción de estrés. También como aquel factor que amenaza la homeostasis y/o equilibrio del organismo, este estímulo a su vez puede ser de tipo físico, cognitivo tanto como emocional.

Signos de estrés

Diaz (21) Cuando una persona se encuentra estresada, tiende a experimentar múltiples sentimientos, como por ejemplo miedo, ira, ansiedad, tristeza e incluso frustración. Estos últimos tienen a alimentarse de manera mutua y ocasionar síntomas, lo que empeoraría la situación. En algunos casos estos eventos de estrés podrían conllevar a la depresión. Además, que el ciclo de

sueño sea limitado o irritable, es probable que los hábitos sexuales en algunas personas se vean afectados. Martinez (22) Algunas personas prefieren optar por fumar, consumir drogas o alcohol lo que puede hacer que la persona se sienta peor.

Síntomas de Estrés

Franco (23) mencionó que los síntomas generales que tienden a presentarse cuando alguien se encuentra estresado son los siguientes: episodios ansiosos, Sensación de ahogo, tensión en los músculos - Pupila dilatada, insomnio, falta de concentración, irritabilidad. Por ende, el estresarse académicamente afecta el progreso del estudiante en, alcanzando el tope máximo cuando este cursa los estudios universitarios.

Manifestaciones del estrés

Barraza (24) expreso que dichas manifestaciones aparecen con la existencia de un tiempo prolongando bajo mucho estrés, como, por ejemplo: somnolencia, migraña, dolor de estómago, bruxismo, dolor de espalda. Gonzales(25) manifestó que también se ve afectada la mente y estado anímico, esto se da por nervios extremos los cuales son constantes, algunos ejemplos de ellos con: hiperactividad, tristeza, ansiedad, dificultad para concentrarse.

Estrés Académico

Ramirez (26) mencionó que se entiende como la amplia cantidad de experiencia vividas, que la que se encuentran presente tensión, cansancio, preocupación, la inquietud y otras sensaciones similares.

Cuero (27) cito que el estrés académico abarca también un proceso cognitivo tanto como afectivos que recibe por parte de los estresores académicos. Lo que da a entender que se evalúan múltiples aspectos del ambiente académico y los denomina amenazantes, un ejemplo de ello podría ser: preocuparse, ponerse ansioso, situaciones de ira, sentirse triste, etc.

Estrés en el contexto covid-19

Ávila (28) cita que ante las medidas tomadas en Perú por ejemplo el aislamiento, las universidades y centros educativos han tenido que acoplarse a esta situación. Optando por medida común, como las clases en línea o virtuales. Sin embargo, esto ha sido muy complejo puesto que existía muchas diversidades que afrontar como por ejemplo: las noticias que muchas veces no presentan fuentes confiables.

La pandemia ha generado una fuerte repercusión en el bienestar emocional en el contexto educativo y la sociedad en general, causados por la cancelación de instituciones educativas, el distanciamiento social obligatorio y clases virtuales.

Causas del Estrés

Ahumada (29) expresa que en su mayoría los estudiantes tienden a presentar altos niveles de estrés académico, debido a la responsabilidad de cumplir dicha obligación, algunas situaciones que los someten a esto, como, por ejemplo: sobrecarga de trabajos y tareas, esto sumado a las evaluaciones de los profesores, no suficiente con eso también la evaluación de sus propios padres y de los estudiantes en sí, acerca de su desempeño ya sea en la universidad, colegio, etc. Destacando que al momento de realizar un examen y durante el mismo, estos niveles son superiores a los anteriores. Lo que empeora si se obtienen calificaciones bajas de lo esperado, causando así efectos negativos en cuanto al rendimiento académico del estudiante.

Consecuencias del Estrés

En un estudio realizado por Barraza (30) en el año 2018, describe las consecuencias de padecer o sufrir estrés por un tiempo prologado, empeorando así la situación: Problemas físicos: contractura muscular y dolor de columna, lumbalgia, ciática o dolor cervical. Depresión: Es un estado de infelicidad, que puede ser breve o largo. Deserción universitaria: Cuando abandona los estudios universitarios.

También, Fatiga mental: dificultad para llevar a cabo alguna actividad. Negación: Ignorar el síntoma. Preocupaciones y pensamientos obsesivos: pensamiento excesivo orientado a sobre analizar la situación. Ideas intrusivas: pensamientos que no tienen nada que ver con la tarea. Hipervigilancia: expectativa falsa. Insomnio: idea persistente que dificulta la conciliación del sueño .Así también Malos sueños: pesadillas angustiantes, Inestabilidad emocional: comportamiento poco equilibrado Drogadicción: Alcoholismo, drogas, juego, derroche.

Esta investigación se basará en lo mencionado según el autor Barraza (30) quien mencionó el estrés académico se da mediante un proceso psicológico, además Mendoza (31) menciona que el estudiante se ve enfrentado a una serie de demandas académicas presenta las siguientes dimensiones:

Dimensión estresores académicos, producido por un ambiente que se da en el alumno y el profesor puesto que el docente en el área académica exigiendo mayores trabajos y competencias, citado por Barraza (32)

En la dimensión física, cabe mencionar que uno de los malestares físicos que presentará el alumno a causa del estrés es la fatiga crónica debido a la sobrecarga de trabajos por abordar, citado por Barraza (32)

En la dimensión psicológica, son consecuentes de la reacción psicológica, según Mendoza. et al., indica que las se presentan en el estrés académico como un proceso estructurado a nivel emocional, citado por Barraza (32)

En la dimensión comportamental, es aquella respuesta observable del alumno que abarca el aspecto verbal y no verbal, como: problemas puesto pone en manifiesto la sobrecarga que sufre, citado por Barraza (32)

Por otro lado, la dimensión de estrategias de afrontamiento, destaca la relevancia de promocionar cuidados integrales que abarquen diversas atenciones como: protección y prevención de la salud mental de la persona y en entorno que la rodea.

Definición de Procrastinación académica

Espinoza et al. (33). definieron que la procrastinación son acciones donde se aplaza una actividad para realizar después de hacer otra actividad que no es relevante, la cual genera consecuencias. Así también Águila et al. (34). manifestaron que es la acción de posponer una actividad académica. Almagia (35) también expreso que el individuo pospone para después sus tareas de esta manera justifica el retraso de ellas.

Aaraoz et al. (36) mencionaron que la procrastinación en el individuo toma el rol de decisión si lo lleva a cabo o no, siendo consciente que trae consecuencias a su vida a mediano o corto plazo. Alegre et al. (37) refirieron que procrastinar es la dificultad de regular consecuencias negativas. Para Ascue y Navarro (38) refirieron que para la persona no es indispensable llevar acabo la tarea u actividad ya que esto causa menos estrés.

Causas de la procrastinación:

Kim y Seo (39) mencionaron que están compuestas por tres factores causales presentes :

La Ansiedad: percepción de la baja aceptación así mismo. Además, Mejia et al. (40) precisan algunos factores como la poca tolerancia a frustrarse Así también Hurtado (41) mencionó

que la persona posterga actividades que no son de su agrados, y va de manera acumulativa. Hurtado (24) señaló que la procrastinación surge cuando los individuos observan cada consecuencia positiva y negativa que implica una consecuencia tardía, afirma que frente a distintas actividades que no resultan llamar la atención de la persona, resultan ser desagradables por los que llevan a cabo la actividad de manera oportuna

Consecuencias de la procrastinación

Hurtado (41) expresó que la persona que procrastina sufre consecuencias negativas, entre ellas en el ámbito académico más común como el tema de calificaciones bajas, faltas a clases, reprobado, y por lo que los estudiantes abandonan el curso.

Carranza (42) además refirió que la persona que procrastina tiende a presentar consecuencias como comportamientos a posponer u aplazar actividades, oportunidades, pone de por medio excusas, tiende a conformarse provocando inestabilidad emocional en la persona y en su vida cotidiana puesto se ve afecta por el cumulo de actividades pospuestas, surge a autocrítica, y las constantes críticas provocaran un desequilibrio.

Procrastinación en el contexto covid-19

Villanueva (43) refirió que el nivel de procrastinación puede deberse a actividades académicas aplazadas asociadas al desinterés, preocupación ocasionadas por la coyuntura, puesto los jóvenes tienden a centrar y postergar sus actividades por las redes sociales, temor, inseguridad de rendimiento académico en una nueva coyuntura virtual, la adaptación a las nuevas tecnologías pueden causar temor tecnologías, lo cual los jóvenes identifican como factores de riesgo y deciden aplazar sus actividades, vulnerando también su salud física y mental.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022”.

Ho: “No existe relación estadísticamente significativa entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022”.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: “Existe relación estadísticamente significativa entre estresores académicos y procrastinación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022”

H2: “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión física y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022”.

H3: “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión psicológica y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.”

H4: “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comportamental y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.”

H5: “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022”.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (44) se contó con un método hipotético- deductivo, que consiste en formular una afirmación en calidad de hipótesis y verificarlas mediante la deducción.

3.2. Enfoque investigativo

Es cuantitativo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (44), la investigación de enfoque cuantitativo considera que el conocimiento debe ser objetivo, y cuenta con un procedimiento numérico.

3.3. Tipo de investigación

Fue de tipo aplicada, López y Fachelli (45), ya que tuvo se inicia con el planteamiento compendios teóricos generar nuevos conocimientos para la solución del problema.

3.4. Diseño de la investigación

Asimismo, cuenta con un diseño no experimental, puesto se ejecutó la observación de la variable en su ámbito de estudio además no fueron manipuladas. Es de nivel correlacional, puesto que, busca hallar la asociación entre dos a más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza (44)).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población es finita ya que se tiene conocimiento de la cantidad de estudiantes que conforman la facultad de enfermería en su totalidad lo conforman 1640 estudiantes, los autores Zarate, Carbajal y Contreras (46) refirieron que se define como aquella agrupación de cada elemento, que concierne a la problemática del estudio, además de presenciar características acontecidas en el universo.

La muestra está conformada por 312 estudiantes como muestra representativa, Hernández-Sampieri y Mendoza (44) manifiestan que la muestra es el subconjunto de la población diana, considerándose para su elección las características similares de los individuos del universo. Para calcular esta cantidad se basó en la siguiente fórmula finita.

$$\frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$\frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (1640)}{(1640 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 312$$

Donde:

N: Tamaño de la población

n: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza (1.96)

p: Probabilidad a favor (0.5)

q: Probabilidad en contra (1 - p equivale a 0.5)

he: Margen de error (5% equivale al 0.05)

Muestreo

El estudio presentó un muestreo no probabilístico, puesto que, todos los miembros que conforman la población no tienen la posibilidad de ser elegidos, solo son seleccionados bajo criterios que cumplan las características determinadas Otzen y Monterola (47).

Criterios de inclusión: Se consideró estudiantes de enfermería, hombres y mujeres de 23 años en adelante, estudiantes que estén cursando la carrera de enfermería,

Criterios de exclusión: estudiantes que pertenezcan a otras facultades.

3.6. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estrés

Definición operacional: El estrés académico se manifiesta tanto mental y físicamente en la persona presenta en el desarrollo académico y de las cuales son expuestos a situaciones que genera

frustración, la definición operacional se dará mediante Inventario SISCO, que consta de 32 ítems y 5 dimensiones. Las respuestas son de tipo Likert, tales como: Nunca = 1 Rara Vez = 2 Algunas Veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5

Matriz operacional de la variable I

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Estrés	El estrés académico se manifiesta tanto mental y físicamente en la persona presenta en el desarrollo académico y de las cuales son expuestos a situaciones que genera frustración,	Se dará mediante Inventario SISCO	Estresores académicos Dimensión física Dimensión Psicológica Dimensión Comportamental Estrategias de Afrontamiento	Competencia con compañeros. Carga de tareas y trabajos. Frecuencia de evaluaciones. Sudoración. Mal humor. Irritabilidad. Irresponsabilidad.	Ordinal	Nunca =1 Rara vez =2 Algunas veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

Variable 2: Procrastinación académica

Definición operacional: Es la conducta que conlleva a la postergación de una actividad académica en particular, se medirá a través de la escala de procrastinación académica, es tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta: nunca=1, casi nunca=2, a veces =3, casi siempre =4, siempre=5

Matriz operacional de la variable 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Procrastinación Académica	Es la conducta que conlleva a la postergación de una actividad académica en particular,	Se medirá a través de la escala de procrastinación académica (EPA)	Autorregulación académica Postergación de actividades	Establece objetivos la situación, plantea estrategias, retrasa sus actividades y no las cumple.	Ordinal	Nunca =1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, de acuerdo con Baptista et al. (48) refirieron que es una técnica que almacena datos por medio de preguntas con el propósito de recoger información que ayude a identificar la problemática.

En la variable de procrastinación académica se empleará la escala de procrastinación académica del autor Gonzales, el ámbito de aplicación es de educación superior, la administración es grupal e individual, el número de ítems del instrumento cuenta con 29 ítems, conformados en 4 dimensiones, de escala tipo Likert, la duración aproximada es 15 minutos.

3.7.2. Descripción

Para la variable de estrés, se empleará la escala de Sisco que mide el estrés académico, como objetivo principal tuvo identificar los niveles del estrés que acompañan a los estudiantes en su etapa académica. La aplicación comprende un tiempo de 10 a 15 minutos.

3.7.3. Validación

Se obtuvo la validez de contenido por el criterio de jueces (Hernández-Sampieri y Mendoza, 42). Así, los jueces expertos en el área revisaron el cuestionario y valoraron cada ítem del instrumento. Para medir la variable de estrés, se utilizará el instrumento SISCO adaptado al contexto peruano por el autor Cabellos, cuenta con una validez mayor a 0,8 que confirmaron la validez de contenido y constructo. Para medir la variable de procrastinación académica se empleará la Escala de Procrastinación Académica (EPA). En cuanto al análisis factorial presenta una estructura factorial de 0.923.

3.7.4. Confiabilidad

Se utilizó el Alfa de Cronbach, el autor Hernández-Sampieri y Mendoza (42), mencionó que la confiabilidad del instrumento de estrés académico cuenta con un coeficiente de alfa de Cronbach y mitades partidas, los resultados en el primer método varían entre 0.69 y 0.91 y 0.71 y 0.88 en mitades partidas. En cuanto a la escala de Procrastinación la confiabilidad se calculó por el alfa de Cronbach obteniéndose .816 para la escala total; .821.

3.8. Procesamiento y análisis de datos.

Se coordinó con la institución para gestionar el permiso, posterior a ello teniendo ya la aprobación para la ejecución de las encuestas se procederá a encuestar de manera que se utilicen fuentes para la recolección de datos como Google forms.

Después de recopilada la información se realizará la base de datos en el programa Excel que después fue registrado y procesado en el SPSS 26, para después realizar la prueba de normalidad que permitirá elegir entre Pearson o Spearman para establecer la relación entre las variables y sus dimensiones, empleando tablas o cuadros en base a los resultados.

3.9. Aspectos éticos

Según lo que pronuncia la declaración de Helsinki (49) en sus principios básicos, menciona estrictos procesos éticos, se cumple con el principio de beneficencia, debido a que al obtener resultados se enfocaran en la mejoría de las condiciones del estudiante. Además, el principio de no maleficencia se utilizó respetando el derecho a su individualidad e identidad y no dando a conocer los resultados del estudio, respetando así, el anonimato de cada participante. Por otra parte, el principio de autonomía se da mediante la colaboración voluntaria de los estudiantes para la participación del estudio, reflejado en la aprobación de los consentimientos informados y finalmente el principio de justicia, tratando a los participantes sin ningún acto discriminatorio.

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis de los resultados

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022 **(tabla 1)**

Objetivos específicos

Determinar la relación entre estresores académicos y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022 **(tabla 2)**

Establecer la relación entre la dimensión física y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022 **(tabla 3)**

Establecer la relación entre la dimensión psicológica y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022 **(tabla 4)**

Establecer la relación entre la dimensión comportamental y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022 **(tabla 5)**

Establecer la relación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022 **(tabla 6)**

Tabla 1

Estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de Covid-19, 2022.

Estrés y Valor procrastinación académica.	Sig.	N° de casos válidos
Rho Spearman	,884”	312

El p valor encontrado fue 0.00 por lo que es menor $p \leq 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y como resultado se acepta la hipótesis alterna, valorando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de = 884, lo que indica, una correlación positiva alta entre las variables.

Tabla 2

Estresores académicos y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de Covid-19, 2022

Estresores académicos y procrastinación académica.	Valor	Sig.	N° de casos válidos
Rho Spearman	,998”	0.000	312

El p valor encontrado fue 0.00 menor $p \leq 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y como resultado se acepta la hipótesis alterna, valorando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de = 998, lo que indica, una correlación positiva alta.

Tabla 3

Dimensión física y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de Covid-19, 2022”

Dimensión física y procrastinación académica.	Valor	Sig.	N° de casos válidos
Rho Spearman	,878”	0.000	312

El p valor encontrado fue 0.00 valor menor a $p \leq 0.05$, en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y como resultado se acepta la hipótesis alterna, valorando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de = 878, lo que indica, una correlación positiva alta.

Tabla 4

Dimensión psicológica y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de Covid-19, 2022”

Dimensión psicológica y procrastinación académica.	Valor	Sig.	N° de casos válidos
Rho Spearman	,963”	0.000	312

El p valor encontrado fue 0.00 siendo que es menor $p \leq 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y como resultado se acepta la hipótesis alterna, valorando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de = 963, lo que indica, una correlación positiva alta.

Tabla 5

Correlaciones entre la dimensión comportamental y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de Covid-19, 2022.

Dimensión comportamental y procrastinación académica.	Valor	Sig.	N° de casos válidos
Rho Spearman	,951”	0.000	312

El p valor encontrado fue 0.00 siendo que es menor $p \leq 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y como resultado se acepta la hipótesis alterna, valorando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de = 951, lo que indica, una correlación positiva alta.

Tabla 6

Correlaciones entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de Covid-19,

Estrategias de afrontamiento y procrastinación académica.	de valor	Sig.	N° de casos válidos
Rho Spearman	,874”	0.000	312

El p valor encontrado fue 0.00 siendo que es menor $p \leq 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y como resultado se acepta la hipótesis alterna, valorando u coeficiente de correlación de Rho Spearman de = 874, lo que indica, una correlación positiva alta.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

Existe relación estadísticamente significativa entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de Covid-19, 2022”

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre estrés y procrastinación académica

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés y procrastinación académica

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5 \%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Prueba estadística

Estrés y procrastinación académica	Valor	Sig.	N° de casos válidos
Rho Spearman	,884”	0.000	312

Conclusión

Dado que existe entre estrés y procrastinación académica, el valor de la prueba (**rho =,884**) nos indica un grado de relación positiva alta, entendiendo que cuando una de las variables mejora, la otra también.

4.1.3. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería, se obtuvo como resultado una relación positiva alta entre las variables, dichos resultados se diferencian de la investigación planteada por Barraza y Barraza (11), quienes no encontraron una correlación entre estrés y procrastinación, esto se puede deber a distintos factores, de acuerdo a lo mencionado por el autor Pulido (27), quien expuso que el estrés suele presentarse por cansancio emocional, según los autores Araoz et al. (19) el individuo asume las consecuencias de procrastinar es decidir posponer una actividad pendiente. Por lo que se evidencia que los estudiantes de enfermería mientras más presentes estrés mayor será la procrastinación en el ámbito académico, esto se debe a la sobrecarga que tiene la persona y acumulación de situaciones estresantes, que no tienen tolerancia a la frustración lo que causa que el estudiante tenga problemas y se genere un hábito al posponer sus actividades generando desgano y desinterés.

En cuanto al primer objetivo específico se determinó la relación positiva fuerte entre la dimensión de estresores académicos y procrastinación académica, este resultado se asemeja al hallado por Cordova (12), quien también determinó la relación de las mismas variables, asimismo de acuerdo con la cita de los autores Berrio y Mazo (28) el estrés académico se da debido a la despersonalización y no identificación de actitudes positivas. De la misma manera el autor Hurtado(24), la persona cuando percibe que una actividad académica no le causa interés la posterga ya que no le resulta importante. Es así como los estudiantes de enfermería mientras perciban más estrés dentro del ámbito académico causado por la falta de realización personal generará que se presente la procrastinación realizando la tarea por cumplir y no de manera adecuada. Es decir, el área académica exige trabajos u actividades bajo presión, por lo que los alumnos al sentir miedo a la frustración, no continúan realizándola y conllevan a la procrastinación.

En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó la positiva moderada entre dimensión física y procrastinación académica, estos resultados se asemejan a los hallados por Cordova (12), quien también halló en su investigación una relación entre la dimensión – variable, es así que según lo citado por Barraza(25) quien menciona que en la dimensión física, el alumno a causa del estrés y debido a la sobrecarga de trabajos por realizar, así también los autores Kim y Seo mencionaron que la procrastinación se ve reforzada por falta de factores como la baja autoestima y perseverancia. De esta manera los estudiantes de enfermería muestran que al no sentirse bien físicamente no puedan realizar sus actividades y las posterguen ya que no encuentran un equilibrio.

En cuanto al tercer objetivo específico, se estableció la relación positiva fuerte entre la dimensión psicológica y procrastinación académica, este resultado de Valle Huertes (13) en su investigación estableció relación estadística significativa entre la procrastinación y el estrés académico, de acuerdo con lo citado por Mendoza. et al.(40), indica que las se presentan en el estrés académico como un proceso sistemático, adaptativo de características psicológica, y la procrastinación según el autor también Águila et al.(17) manifestaron que es la acción de posponer alguna actividad académica. Es así como los estudiantes de enfermería afrontan tres situaciones en la primera el alumno se ve sometido al contexto académico, con muchos trabajos por cumplir, lo que ocasionan una inestabilidad y no buscan soluciones para resolverlo, ya que se sienten sobrecargados esto causa que mientras más se ve afectada la dimensión psicológica el alumno no cuenta con las herramientas para llevar a cabo sus actividades.

En el cuarto objetivo específico, se estableció la relación positiva fuerte entre la dimensión comportamental y procrastinación académica, este resultado se diferencia de Alvarez Romo y Cerrón Ramos (15), de acuerdo con lo citado por Barraza (25) la dimensión comportamental, son aquellas respuestas observables del alumno que incluye los aspectos verbales y no verbales, que refuerzan la procrastinación, ya que el exceso de responsabilidad establecido en el ámbito académico causa el desinterés de ciertas actividades académicas. Es así como los estudiantes de enfermería presentan conflicto puesto es una forma en que se pronuncia el individuo cuando pasa por una cadena de situaciones estresantes, tienden a discutir esto se presenta por la forma de desahogo frente al estrés que lleva a cargo, que ocasiona e incrementa el desgano de sus actividades lo que conlleva a postergarlas.

En el quinto objetivo específico se estableció la relación positiva fuerte entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento, este resultado se asemeja al hallado en la investigación de Díaz Salazar(14), de acuerdo con lo mencionado por Barraza(25) las estrategias de afrontamiento se basan en promover cuidados integrales en el estudiante, aquellas capacidades cognitivas y conductuales con que cuenta el individuo. De esta manera según Espinoza et al. (16) manifestaron que la procrastinación es la acción de postergar la actividad para realizarla después de hacer otras actividades. Los estudiantes de la facultad de enfermería deben valorar, realizar y orientar actividades en función a los planes de cuidado para mejorar y recuperar de su salud emocional ya que a causa del estrés se puede ver afectado en el ámbito emocional, social y físico lo que conlleva a no buscar la mejoría e interés de sus actividades por la sobrecarga.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. Se determinó la existencia de relación entre estrés y procrastinación académica con un coeficiente de correlación de , 884 evidenciando un nivel de relación positiva alta, lo que indica que los estudiantes de enfermería están expuestos a situaciones estresantes que en muchas situaciones se presenta en la procrastinación de sus actividades, aplazándolas, por tanto la acumulación de actividades generan una reacción fisiológica que se muestra en la preocupación excesiva y síntomas.

Segunda. Se determinó la existencia de relación entre la dimensión de estresores académicos y procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de 0,998 evidenciando un nivel de relación positiva fuerte, loque indica que los estudiantes de enfermería identifican situaciones o eventos que desencadenan estrés, por lo que no muestran interés en las actividades académicas, y no priorizan responsabilidades académicas postergándolas continuamente.

Tercera. Se estableció la existencia de relación entre la dimensión física y procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de 0,878 evidenciando un nivel de relación positiva moderada, ya que los estudiantes evidencia estrés puesto somatizan y se presenta en malestares físicos, como dolores de cabeza, ansiedad, angustia, insomnio por lo que tienden a postergar tareas que asocian al estrés, así como aquellas que no les resulta interesantes ni motivadoras.

Cuarta. Se estableció la existencia de relación entre la dimensión psicológica y procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de 0,963 es decir, una relación positiva fuerte, puesto los estudiantes presentan cambios en salud emocional debido a las situaciones estresante lo que genera desinterés por sus actividades y las aplazan.

Quinta. Se estableció la existencia de relación entre la dimensión comportamental y procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de 0,951 es decir, una relación

positiva fuerte, los estudiantes evidencian cambios en su comportamiento mostrando desmotivación en el área académica que genera la procrastinación.

Sexta. Se estableció la existencia de relación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de 0,874 es decir, una relación positiva moderada, lo que indica que los estudiantes llevan a cabo acciones y pensamientos para contrarrestar y manejar el cumulo de situaciones estresantes busca cumplir con sus tareas u actividades asignadas.

5.2. Recomendaciones

Primera. Se sugiere a la población tener en cuenta los resultados, de esta manera se recomienda establecer planes de mejora, programas de intervención, y talleres, para establecer estrategias de solución respecto a prevenir el estrés que se desarrolla en el ámbito educativo.

Segunda. Se recomienda a los futuros profesionales desarrollar programas o planes de capacitación tomando en cuenta los principales factores de riesgo sobre el estrés académico y procrastinación, de esta manera generar un aporte social para prevenir cifras altas respecto a las variables.

Tercera. Se recomienda a los estudiantes ser partícipes de las estrategias de mejora, con el propósito de prevenir y promocionar temas relacionadas a la variable, así también llevar a cabo estudios en otras facultades para destacar la importancia de investigar las variables de estudio dentro del contexto académico.

Cuarta. A futuros investigadores, extender estudios a distintas poblaciones vulnerables donde se pueda identificar factores sobre las variables estrés académico y procrastinación, así como extender la investigación a otras universidades de Lima y provincias del Perú.

REFERENCIAS

1. Ayele, A., Yilma, K. & Fikir, M. Prevalence of stress and associated factors among regular students at Debre Birhan Governmental and Nongovernmental Health Science Colleges North Showa Zone, Amhara Region, Ethiopia 2016. *Psychiatry Journal*. 2018. 2018:1-7. <https://doi.org/10.1155/2018/7534937>
2. Instituto de Opinión Pública de la Pontífice Universidad Católica del Perú [PUCP] (2018). Una mirada desde la opinión Pública de los peruanos. *Boletín* 150: Lima. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/112469>
3. Lovón, C. M., y Cisneros, T. S. (2020). Impact of virtual classes on the university students in the context of COVID-19 quarantine: The case of the PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 (15). ID: covidwho-1005262
4. Marquina, L. R. (2020). Self-perception of stress insocial isolation in times of covid19. *Revista ConCiencia EPG*, 5 (1), 85-99. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIA AEPG.5 - 1.6>
5. Ministerio de Educación del Perú. (2019). Lineamientos para el cuidado integral de la salud mental en las universidades. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-saludmental>
6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). COVID19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de

- impactos, respuestas políticas y recomendaciones.
<http://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/05/COVID-19ES130520.pdf>
7. Silva, M., López, J., y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
 8. Teque, M., Gálvez, N. & Salazar, D. Estrés académico en estudiantes de Enfermería de universidad peruana. *Medicina Naturista*, 14(2), 43-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=751276>
 9. Toribio, C. y Franco, S. Estrés Académico: El enemigo silencioso del estudiante. *Salud y Administración*, 3(7):11-18. Recuperado de <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/49>
 10. Vidal, H. (diciembre, 2016). Mexicanos, los menos estresados de Latinoamérica. *themarkethink*. <https://www.themarkethink.com/investigacion-demercados/mexicanos-los-menos-estresados-de-latinoamerica/>
 11. Barraza Macias, Arturo y Barraza Nevarez, Salvador. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e. Rev. Investig. Educ* [online]. 2019, n.28 [citado 2022-06-29], pp.132-151. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132&lng=es&nrm=iso>. Epub 11-Sep-2020. ISSN 1870-5308. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>.
 12. Cordova, A.C. (2018) Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2016. Disponible en <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1298>
 13. Valle, H, L.(2019). Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas. Disponible en <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2759>
 14. Diaz, J. (2020). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo. Disponible en <https://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=author&value=D%C3%ADaz+Salazar%2C+Jorge+Luis>

15. Alvarez, R. K. Y Cerron, R.N. (2020) Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8378>
16. Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. INED, 7, 48-65.
17. Chafloque Chamaya, Maricielo Liset. (2020). Factores sociodemográficos y nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería en tiempos de virtualidad. [citado 2021]. Disponible en <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17308>
18. Pulido, M., et.al. (2011). El estrés en el ámbito laboral. El estrés y sus causas. Disponible en: <http://www.saudeetrabalho.com>.
19. Berrio, N. y Mazo, R. (2011).estrés académico. Revista de Psicología. 3(2) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4865240>
20. Salazar M. 2018. ¿Estrés universitario? Disponible en: <https://eltiempo.pe/estres-universitario/>
21. Díaz Martín Y. Estrés Académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2010 [citado 21 Agos 2021];10(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000100007&script=sci_arttext
22. Martínez Díaz ES, Díaz Gómez DA. Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educ Educadores [Internet]. 2007 [citado 21 Agos 2021];10(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2209/2007_Mart%C3%ADnez_Una%20aproximaci%C3%B3n%20psicosocial%20al%20estr%C3%A9s%20escolar.pdf?sequence=1
23. Franco Justo C. Reducción de la percepción del estrés en estudiantes de Magisterio mediante la práctica de la meditación flúir. Ap Psicol [Internet]. 2009 [citado 21 Agos 2021];27(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/177/179>
24. Barraza A. Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. Psicogente [Internet]. 2009 [citado 21 Agos 2021];12(22):[aprox. 3 p.]. Disponible en:

http://www.researchgate.net/publication/258846004_estrs_acadmico_y_burnout_estudian til/file/e0b495293772d5d9a4.pdf

25. González Medina ME, González Martínez S. Estrés Académico en el Nivel Medio Superior. Rev Electron Cienc Sociales y Humanidades [Internet]. 2012 [citado 22 Agos 2022];1(2):[aprox. 37 p.]. Disponible en: www.citeach.org/web/wp-content/uploads/2012/09/ART3estresacademico.pdf
26. Ramírez H, Rodríguez I y Álvarez C. (2020) Un nuevo emergente virus zoonótico de preocupación: la novela Coronavirus de 2019 COVID-19. [On line] [Acceso 22 Agos 2021] Información disponible en: <https://doi.org/10.22354/in.v24i3.848>.
27. Cuero C. (2020) La Pandemia del COVID-19. Revista Médica de Panamá - ISSN 2412-642X ,2020. [On line] [Acceso 22 Agos 2021] Información disponible en: <https://doi.org/10.37980/im.journal.rmdp.2020872>
28. Ávila J. El estrés un problema de salud del mundo actual. Rev.Cs.Farm. y Bioq [Internet]. 2014 [citado 2021 Agos 23] ; 2(1): 117-125. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013&lng=es.
29. Ahumada B. 2018 Estrés Estudiantil - Un Estudio Desde la Mirada Cualitativa. Chile: Universidad del Bío-Bío de Chillán. [Online].
30. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Av. Psicol. Latinoam. 2008.26 (2):270-289. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200012
31. Mendoza J. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista Chilena de Neuropsiquiatría. 2015; 53 (3): 149-157. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3315/331542277002.pdf>
32. Barraza R., et al. Ansiedad, Depresión, Estrés Y Organización De La Personalidad En Estudiantes Novatos De Medicina Y Enfermería; 2015. 53. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000400005
33. Espinoza, A., Pernas, I., & González, R. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. Humanidades Médicas, 18(3), 697-717. Recuperado en 17 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697&lng=es&tlng=es

34. Aguila, B., Castillo, M., Monteagudo, R. y Achon, Z. (2015). Estrés académico. *Revista Edumecentro*. 7(2). 163-178. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
35. Almagia, E. (2019). Influencia del estrés y el ánimo depresivo sobre la salud adolescente: análisis concurrente y prospectivo. *Universitas Psychologica*, 8(1), 175-182. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n1/v8n1a14.pdf>
- Haycock, L. McCarthy, P. y Skay, C. (1998). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling and Development*, 76, 317-324
36. Araoz, E., Roque, M., Ramos, N., Uchasara, H. & Araoz, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 40(1), 88-93. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
37. Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Educación y Psicología de la USIL*, 1(2), 57– 82.
38. Ascue, R. y Navarro, E. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. *Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*; 5(1). 365-376. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238
39. Kim, K.R. and Seo, E.H. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: a meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 82, 26-33. doi:10.1016/j.paid.2015.02.038
40. Mejia, Christian R, Ruiz-Urbina, Franklyn N, Benites-Gamboa, Dayanne, & PeredaCastro, William. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252018000300008&lng=es&tlng=es
41. Hurtado, Karla Lia. (2020). Factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte – 2018. Disponible en https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_c0d30bc72da90f01134d996b2a2fd06
42. Carranza, Renzo; Ramírez, Arlith (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, vol. III, núm. 2, julio-noviembre, 2013, pp. 95-108 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

43. Villanueva, Jessica, Salazar, Maira del Rosario y Cadenillas Violeta. (2020). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. Recuperado de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/424>
44. Hernández-Sampieri y Mendoza, . (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
45. López, P., Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España: Campus de la UAB
46. Zarate, B. Carbajal, y., Contreras, V.,(2019). Metodología de la investigación. [https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-
I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.
pdf](https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-
I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.
pdf)
47. Otzen, T. y Monterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
48. Baptista, P., Almazán, A., Loeza, C., López, V y Cárdenas, José L. (2020) Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(50) 41-88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>
49. Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. (2000). *Acta bioethica*.6(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título de la investigación: ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA EN EL CONTEXTO DE COVID-19, 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿ Existe relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.</p>	<p>Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022”.</p>	<p>Estrés</p> <p>Procrastinación académica</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Método de investigación</p> <p>hipotético- deductivo</p> <p>Población:</p> <p>1640 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>312 estudiantes</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿ Existe relación entre estresores académicos y</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre estresores</p>	<p>Ho: “No existe relación estadísticamente significativa entre estrés y</p>		

procrastinación académica académicos y procrastinación académica en estudiantes de procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una en estudiantes de enfermería de una universidad privada de enfermería de una Universidad Privada de lima en el contexto de universidad privada de Lima en el contexto de COVID-19, 2022? lima en el contexto de COVID-19, 2022”.

¿ Existe relación entre la dimensión física y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022?

COVID-19, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión física y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022.

¿ Existe relación entre la dimensión psicológica y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una en estudiantes de

Establecer la relación entre la dimensión psicológica y procrastinación académica en estudiantes de

Hipótesis específicas

H1: “Existe relación estadísticamente significativa entre estresores académicos y procrastinación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022”

H2: “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión física y

universidad privada de enfermería de una procrastinación académica
lima en el contexto de universidad privada de en estudiantes de
COVID-19, 2022? lima en el contexto de enfermería de una

¿ Existe relación entre la
dimensión Establecer la relación
comportamental y entre la dimensión
procrastinación académica comportamental y
en estudiantes de procrastinación académica
enfermería de una en estudiantes de
universidad privada de enfermería de una
lima en el contexto de universidad privada de
COVID-19, 2022? lima en el contexto de

¿ Existe relación entre
estrategias de Establecer la relación
afrentamiento y entre estrategias de
procrastinación académica afrontamiento y
en estudiantes de procrastinación académica
enfermería de una en estudiantes de
universidad privada de enfermería de una

universidad privada de
lima en el contexto de
COVID-19, 2022”.

H3: “Existe relación
estadísticamente
significativa entre la
dimensión psicológica y
procrastinación académica
en estudiantes de
enfermería de una
universidad privada de
lima en el contexto de
COVID-19, 2022.”

H4: “Existe relación
estadísticamente
significativa entre la
dimensión

lima en el contexto de universidad privada de comportamental y
COVID-19, 2022? lima en el contexto de procrastinación académica

COVID-19, 2022 en estudiantes de
enfermería de una
universidad privada de
lima en el contexto de
COVID-19, 2022.”

H5: “Existe relación
estadísticamente

significativa entre la
dimensión estrategias de
afrontamiento y
procrastinación académica
en estudiantes de
enfermería de una
universidad privada de
lima en el contexto de
COVID-19, 2022”.

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO I: Inventario SISCO-Estrés académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La rivalidad con los compañeros de clase					
Demasiadas tareas y trabajos académicos					
La forma de ser y actuar del docente					

Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Poco tiempo para realizar los trabajos					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Problemas para dormir (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislarse de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (expresar lo que deseo sin ofender a algún compañero de equipo)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Me brindo palabras de aliento o elogios					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (Lecomento la situación a otros compañeros en busca de apoyo)					
Otra					
...					
.....					

INSTRUMENTO II: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Sexo:

Edad:

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro

S= Siempre

CS= Casi siempre

A= A veces

CN= Casi nunca

N=Nunca

Items	S	CS	A	CN	N
1. Cuando tengo que hacer tarea normalmente la dejo para el ultimo minuto					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3. Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior					
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5. Cuando tengo problemas para entender algo inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6. Asisto regularmente a clases					
7. Trato de completar el trabajo asignando lo más pronto posible					
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					

10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11. Invierto tiempo necesario aun para estudiar aun el tema sea aburrido					
12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarla					
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último para completar una tarea.					

Anexo 3: Formato de Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Huamanlazo Contreras, Dina Magali

Título: Estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de covid-19, 2022”.

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “**ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA EN EL CONTEXTO DE COVID-19, 2022**”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener,. El propósito de este estudio es Determinar la relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de COVID-19, 2022. Su ejecución ayudará a/permitirá

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Se encuestaran dos instrumentos pertenecientes a cada variable
- Contará con 30 minutos

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la/los se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos (detallar los riesgos de participación, mínimo 100 palabras)

Su participación en el estudio es confidencial sin embargo si usted exone las respuestas, nose tomara en cuenta su participacion.

Beneficios (detallar los riesgos de participación, mínimo 150 palabras)

Usted se beneficiará

Se buscaran y sugeriran estrategias de mejra según la problemática encontrada, de esta manera sea un beneficio para los estudiantes de la facultad de enfermeria.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la aplicación de los cuestionarios, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador: Huamanlazo Contreras, Dina Magali / número de teléfono: 945637700) o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

Anexo 4: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



Lima, 16 de mayo de 2022

CARTA N° 038-22/2022/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización a la alumna: **Dina Magali Humanlazo Contreras**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“ESTRÉS Y PROCRASTINACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA EN EL CONTEXTO DE COVID-19,2022”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

DRA. SUSAN AYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 5. Informe del asesor de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES

AUTOR

Dina Magali Huamanlazo

RECuento DE PALABRAS

8953 Words

RECuento DE CARACTERES

53175 Characters

RECuento DE PÁGINAS

61 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

400.7KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 13, 2022 5:00 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 13, 2022 5:04 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)