



Universidad
Norbert Wiener

Escuela de Posgrado

Vocación docente y actitudes hacia la
investigación en estudiantes de educación de una
universidad nacional de Lima Metropolitana, 2022

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria

Presentado por:

Camacho Torres, Julissa

Código ORCID: 0000-0002-3219-2487

Asesora: Dra. Palacios Garay Jessica Paola

Código ORCID: 0000-0002-2315-1683

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, CAMACHO TORRES, JULISSA egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico " VOCACIÓN DOCENTE Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA, 2022 " Asesorado por el docente: PALACIOS GARAY, JESSICA PAOLA. Con DNI 00370757 . Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de (09%) (Nueve por ciento) con código oid:14912:210421652 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin. Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Julissa Camacho Torres
 DNI: 42020547



.....
 Firma del asesor
 Jessica Paola Palacios Garay
 DNI: 00370757

Lima, 6 de marzo de 2023

Vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2022.

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesora

Dra. PALACIOS GARAY JESSICA PAOLA

Código ORCID: 0000-0002-2315-1683

DEDICATORIA

A mi madre Ana María Torres Huapaya, quien estuvo conmigo siempre, apoyándome y cuidándome; quien estuvo orgullosa cuando empecé la maestría, y que ahora desde el cielo me acompañó a culminar este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos mis docentes de la Universidad Privada Norbert Wiener, por su profesionalismo y sentido humano, fueron pieza fundamental para culminar la maestría; en especial mi profundo agradecimiento a la Dra. Jessica Paola Palacios Garay por su exigencia y motivación para continuar en el ámbito de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	18

1.4.1 Teórica	18
1.4.2 Metodológica	19
1.4.3 Práctica	19
1.5. Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	28
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Formulación de hipótesis	58
2.3.1. Hipótesis general	58
2.3.2. Hipótesis específicas	58
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	60
3.1. Método de la investigación	60
3.2. Enfoque de la investigación	60
3.3. Tipo de investigación	61
3.4. Diseño de la investigación	61
3.5. Población, muestra y muestreo	62
3.6. Variables y operacionalización	65
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7.1. Técnica	67
3.7.2. Descripción	67
3.7.3. Validación	69
3.7.4. Confianza	70
3.8. Procesamiento y análisis de datos	71

3.9. Aspectos éticos	72
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
4.1. Resultados	74
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	74
4.1.2 Prueba de hipótesis	75
4.1.3 Discusión de resultados	81
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1. Conclusiones	85
5.2. Recomendaciones	87
REFERENCIAS	89
ANEXOS	109
Anexo 1: Matriz de consistencia	110
Anexo 2: Instrumentos	112
Anexo 3: Validez del instrumento	116
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	141
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	150
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	151
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin	152

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de la facultad de educación de una universidad nacional, 2022	63
Tabla 2 Variables y operacionalización	65
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario sobre vocación docente	67
Tabla 4 Ficha técnica del cuestionario sobre actitudes hacia la investigación	68
Tabla 5 Validez de contenido de los instrumentos vocación docente y actitudes hacia la investigación por juicio de expertos	69
Tabla 6 Validez de contenido del instrumento vocación docente V de Aiken	69
Tabla 7 Validez de contenido del instrumento actitudes hacia la investigación V de Aiken	70
Tabla 8 Confiabilidad de los instrumentos	70
Tabla 9 Baremos de la variable vocación docente	72
Tabla 10 Baremos de la variable actitudes hacia la investigación	72
Tabla 11 Distribución de niveles de la variable vocación docente y sus dimensiones	73
Tabla 12 Distribución de niveles de la variable actitudes hacia la investigación y sus dimensiones	75
Tabla 13 Correlación entre la vocación docente y actitudes hacia la investigación	76
Tabla 14 Correlación entre la vocación docente e interés por la investigación	77
Tabla 15 Correlación entre la vocación docente y vocación por la investigación	78
Tabla 16 Correlación entre la vocación docente y valoración por la investigación	79

Índice de figuras

Figura 1 Ciclo vital de la vocación docente	34
Figura 2 Diseño de la investigación	62
Figura 3 Distribución en niveles de la vocación docente	74
Figura 4 Distribución en niveles de las actitudes hacia la investigación	75

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la vocación docente y actitud hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022. La investigación utilizó el método hipotético – deductivo, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y nivel descriptivo correlacional. La muestra fue 110 estudiantes de la facultad de educación de una universidad nacional de Lima metropolitana durante el año 2022. Para la recolección de información, se dispuso de dos instrumentos debidamente validados, uno de ellos denominado cuestionario de vocación docente para estudiantes (CVD-E) y para medir la variable actitudes hacia la investigación, se empleó la versión revisada de la escala de actitudes hacia la investigación (EACIN). Se encontró alta correlación positiva entre las variables vocación docente y actitudes hacia la investigación. De la misma manera, alta correlación positiva entre la variable vocación docente y dos de las dimensiones de la segunda variable: interés por la investigación y vocación por la investigación. Con respecto a la tercera dimensión, se encontró moderada correlación positiva entre la variable vocación docente y valoración de la investigación. Se concluye que existe una relación significativa entre la vocación docente y actitudes hacia la investigación.

Palabras clave: Competencias investigativas, investigación, motivación, perfil profesional, vocación

ABSTRAC

The objective of the study was to determine the relationship between the teaching vocation and attitude towards research in Education students of a National University in Metropolitan Lima 2022. The research used the hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, cross-sectional non-experimental design and correlational descriptive level. The sample was 110 students from the faculty of education of a national university in metropolitan Lima during the year 2022. For the collection of information, two duly validated instruments were available, one of them called the teaching vocation questionnaire for students (CVD-E) and to measure the variable attitudes towards research, the revised version of the scale of attitudes towards research (EACIN) was used. A high positive correlation was found between the variables teaching vocation and attitudes towards research. In the same way, a high positive correlation between the teaching vocation variable and two of the dimensions of the second variable: interest in research and vocation for research. Regarding the third dimension, a moderate positive correlation was found between the teaching vocation variable and research evaluation.

Keywords: Research skills, research, motivation, professional profile, vocation

INTRODUCCIÓN

La educación de calidad a nivel mundial, demanda formar estudiantes creativos, con pensamiento crítico, con capacidad de observar, analizar y proponer soluciones a los problemas que aqueja a nuestra sociedad. A través de la investigación, actividad inherente del docente, se busca desarrollar competencias y habilidades para responder de forma asertiva a los desafíos del actual mundo globalizado. De modo que el aporte del presente estudio está en determinar la relación que existe entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en futuros docentes, los cuales serán guía y referente de las futuras generaciones.

La presente investigación se ha desarrollado en cinco capítulos. En el primer capítulo se realiza el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación. El segundo capítulo denominado marco teórico, contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la formulación de hipótesis. El tercer capítulo desarrolla la metodología así como la población, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, procesamiento de datos y aspectos éticos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados descriptivos e inferenciales. Por último, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La globalización demanda de la universidad, una estrecha e indivisible relación entre docencia e investigación. Esta dualidad transformadora (Materán y Mendoza, 2018) fortalece la labor compleja de los docentes, hacia la búsqueda y desarrollo de los futuros investigadores, innovadores y pensadores científicos del país. Sin embargo, diversos estudios evidencian que no se da la importancia necesaria a la investigación y que los docentes universitarios, se encuentran distanciados de la actividad investigativa, que por vocación deberían desarrollar (Alvarado-Peña et al., 2021).

A nivel Internacional, Sabrín (2018) analizó experiencias de los países europeos con los mejores desempeños, entre los que destacan Alemania, Finlandia y Reino Unido encontrando que atraen a la carrera docente a los mejores académicos, por lo que sus filtros de admisión son muy estrictos. Obligan a los estudiantes a especializarse en al menos una materia académica y en el campo laboral, ofrecen salarios competitivos. Estos países cuentan con un número limitado de universidades con la oferta profesional en educación a excepción de Inglaterra que cuenta con

amplia gama de opciones. En Reino Unido, considerado el segundo más fuerte en formación docente, centra su importancia en la relación del docente tutor universitario y estudiantes. En Finlandia, uno de los países más admirado mundialmente, los profesores culminan con una maestría pues predomina la idea del docente investigador. La selección de candidatos consta de dos fases, la primera un examen nacional relacionado a temas de educación, luego dependiendo de su desempeño en educación secundaria, son entrevistados para evaluar temas curriculares y su personalidad. Aproximadamente uno de cada diez es aceptado. Además, existen cinco categorías de docentes, siendo una de ellas, los de educación vocacional que enseñan en escuelas secundarias.

Por otro lado, Ángeles (2019) expone el caso de España al incorporarse al ranking Reuters Top 100-2019. Este ranking analiza básicamente la producción científica y el rendimiento de los investigadores. Líder de esta clasificación por combinar la educación con la investigación, se encuentra la universidad KU Leuven, la más grande de Bélgica y una de las más antiguas de Europa. El país con más universidades innovadoras de toda Europa es Alemania, con 23 de las 100.

Con referencia a la actividad investigativa en Latinoamérica, Barón (2019) afirma que la poca cantidad de investigadores en Colombia se debe a la escasa inversión en investigación, ciencia y tecnología en comparación con otros países, pero sobre todo se debe a la falta de desarrollo de competencias investigativas desde los primeros años de formación educativa, que permitirá posteriormente, en la educación superior, dominar con agrado y motivación, los procesos científicos. En esa línea de ideas, Palacios (2021) en su estudio determinó que el 50% de los encuestados latinoamericanos muestra una actitud propicia hacia la investigación, y que la actitud desfavorable está representada por el 41.7%, por lo que concluye, que “la actitud hacia la

investigación se ve beneficiada gracias a la competencia docente en la formación de los estudiantes, tomando el rol de mentor sobre la base de una retroalimentación constante, impulsando la potencialidad y curiosidad por la investigación” (p.9). Además, recomienda fortalecerse desde los primeros años de formación académica el interés por la investigación.

Por otro lado, a juicio de Sunza et al. (2021) uno de los principales problemas relacionados a la educación superior en México, es la deserción por factores vocacionales, pues gran parte de los estudiantes, optan por la docencia por otras razones que no se encuentran ligadas a la vocación. Además de ello, los procesos de ingreso a instituciones universitarias, se basan en una evaluación académica general que no considera aspectos vocacionales de los postulantes. Esta situación incide en el bajo rendimiento académico, insatisfacción por la carrera y hasta el abandono de estudios superiores. Recomienda considerar los rasgos vocacionales para la permanencia y desempeño profesional eficaz.

A nivel nacional, Bullón (2018) considera un antecedente adverso que en las universidades del país se reduzca la exigencia de titulación profesional a través de tesis, sin embargo, desde el 2014 con la Nueva Ley Universitaria 30220 se restablece el interés por la investigación, más aún, desde el 2008 es considerada uno de los estándares de calidad educativa en el proceso de acreditación universitaria. En ese sentido, Castro (2018) en su estudio refiere que la investigación permite difundir conocimientos a través de la publicación de artículos científicos, no obstante, en el nivel universitario no existe la motivación adecuada para que la investigación termine siendo publicada, o como en el estudio de Turk et al. (2018) donde los estudiantes reconocen su incapacidad para elaborar y redactar artículos científicos; de allí la necesidad de identificar los elementos que intervienen en la publicación de artículos científicos.

En relación a la vocación docente, Mujica y Orellana (2018) consideran que esta se

evidencia de forma subjetiva por los sentidos más profundos de la persona ligada al compromiso social. En su estudio, una de sus dimensiones denominada fuente de motivación intrínseca, es conceptualizada como la energía que impulsa para desempeñar la docencia y que resulta indispensable para resolver las situaciones problemáticas en el quehacer educativo, la cual se forma desde los primeros años. En la investigación de Eguren y De Belaunde (2019) destacan que un importante porcentaje de docentes, elige la carrera por razones ajenas a la vocación, y que esta situación se debe a la percepción de desigualdad y oportunidades reducidas más aun en el sector rural, que tienen desde su experiencia como alumnos, y que a pesar de los esfuerzos del Estado por mejorar las condiciones de la carrera docente, existe un contexto aún mayor que debe ser atendido para comprender la verdadera situación de los maestros en el país.

Sobre la base de las ideas expuestas, el presente estudio se realizó en la Facultad de Educación de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana licenciada institucionalmente, en la cual se muestra deficiencias en las capacidades investigativas por cuanto solo el 0.8% participa de las jornadas de jóvenes investigadores, la titulación por tesis es del 0% por cuanto los egresados optan por titularse mediante curso de actualización con la presentación de un alto porcentaje de monografías deficientes (Quiroz, 2019), esto sustentaría lo manifestado por Ventura (2020) que en Perú, los profesores no realizan trabajos de investigación en las escuelas, menos aún participan en eventos como congresos, lo que se refleja en las investigaciones relacionadas a educación, estas no son elaboradas por docentes, sino por economistas, psicólogos, etc.

En consecuencia, este estudio se centra en determinar la relación entre la vocación docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de Educación, pues de acuerdo a la investigación de Ventura (2020), se evidencia que el docente tiene desinterés y desmotivación

por la investigación científica debido básicamente a causas económicos, académicas y disponibilidad de tiempo; por lo que existen retos irresueltos por optimar e instaurar una cultura investigativa en las instituciones de educación superior a través de la mejora de las actitudes hacia la investigación (Perines, 2020); y a su vez, conocer la implicancia de la vocación en la actitud hacia la investigación en el campo educativo ya que se advierte escasa literatura al respecto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Qué relación existe entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022?

PE2 ¿Qué relación existe entre la vocación docente y la vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022?

PE3 ¿Qué relación existe entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

“Determinar la relación entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022”.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1 Establecer la relación que existe entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022.

OE2 Establecer la relación que existe entre la vocación docente y la vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022.

OE3 Establecer la relación que existe entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Lima Metropolitana 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

En relación a la vocación docente, la presente investigación se sustenta en la Teoría de elección vocacional de Holland, la cual fue planteada para orientar a las personas vocacional y profesionalmente. Su teoría se fundamenta básicamente en la personalidad, por lo que personas con características y preferencias afines, se desarrollan en ambientes similares. En el caso de los

docentes, pertenecen al tipo de personalidad social, pues prefieren actividades relacionales con la formación, cuidado y ayuda a otros (Martínez y Valls, 2008).

En cuanto a la actitud hacia la investigación, la Teoría de la Pedagogía de la autonomía propuesta por Paulo Freire sustenta que la investigación es inherente a la actividad pedagógica, y esta no solo logra desarrollar el pensamiento crítico a través de la observación de la realidad, sino también la curiosidad y la comprensión (Malagón y Rincón, 2018).

1.4.2 Metodológica

El presente trabajo de investigación se realiza siguiendo un procedimiento sistematizado llamado método científico, el cual, partiendo de la observación problemática de la realidad educativa, ha dado paso al análisis y formulación de hipótesis, para la generación de nuevos conocimientos a través de conclusiones a cerca de las dos variables de estudio.

Para la recolección de información, se dispuso de dos instrumentos debidamente validados, uno de ellos permite conocer de forma confiable la vocación docente en estudiantes con adecuados niveles de pertinencia; y el otro, cuenta con buena consistencia interna por los valores de confiabilidad que presenta para la valoración de la variable actitud hacia la investigación.

1.4.3 Práctica

Este estudio aporta a la formación integral y transversal del futuro docente porque permitirá conocer la relación que existe entre la vocación y la actitud hacia la investigación. De la misma manera, resaltar el compromiso que tiene la universidad con la sociedad de formar profesionales de la educación con responsabilidad y sentido crítico a través de la investigación,

dando la posibilidad a la casa de estudios, mejorar la formación docente considerando las dos variables de este estudio.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación se han debido principalmente a la recolección de datos. Si bien la virtualidad ha permitido efectivizar la recolección de datos, fue difícil el acceso a los estudiantes que recibían sus clases de forma virtual. Adicional a ello, una limitante se encontró en los escasos antecedentes que vinculen ambas variables de estudio como la vocación docente y las actitudes hacia la investigación. Así también, se evidenció exiguos instrumentos para medir las variables de estudio que cuenten con la confiabilidad y validez para su aplicación, y que sobre todo midan objetivamente ambos constructos, sin embargo, se logró encontrar instrumentos efectivos que han permitido cumplir con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

A nivel internacional, Ossa y Lagos (2022) realizó su investigación en Chile, cuyo objetivo fue “Relacionar las variables competencias emocionales y motivación a la carrera docente”. El diseño del estudio fue cuantitativo, descriptivo y de alcance correlacional. Participaron 290 discentes de pedagogía. Para medir ambas variables emplearon instrumentos debidamente validados, creados y piloteados en Chile. El resultado de su investigación da cuenta de que existe relación entre las competencias emocionales y la motivación por la docencia. Sin embargo lo relevante para el presente estudio son las dimensiones evaluadas en torno a la motivación por la docencia. En ese sentido, la autodeterminación y motivación por el aprendizaje prevalece antes que la motivación por la enseñanza, lo que representaría que los estudiantes se encuentran motivados por lo idealizado que resulta, el ingreso universitario sin tener presente aún, lo que implica la elección que han realizado. Recomienda fortalecer las competencias

emocionales, favoreciendo así la motivación por la carrera pedagógica, lo cual se sustentaría en el gran sentido emocional que envuelve la profesión docente. Señala también la importancia de atender las características que presentan los ingresantes a la carrera docente a fin de mejorar su perfil profesional.

De igual importancia, Chou (2021) realizó una investigación en Taiwán, cuyo objetivo fue “*Contribuir con información sólida a diversos contextos geográficos sobre cómo influye las posiciones de los rankings en las universidades*”. El estudio fue descriptivo y se utilizaron dos instrumentos, la entrevista y el análisis de base de datos. Los hallazgos sugieren que el deseo por mejorar en las clasificaciones universitarias, ha producido incentivos que ha fomentado la investigación de los profesores de educación, pasando de un promedio de trabajos publicados por docente de 1 en 1993 a 4 en el 2013. En adelante la presión fue mayor para publicar en revistas reconocidas internacionalmente, por lo que advierte una probable divergencia en las prioridades de investigación, que están siendo alineadas a intereses externos y no a favor de aquellos de interés nacional; pues el predominio está en editoriales de revistas de Estados Unidos, lo que afecta no solo Taiwán dejando de lado los temas más específicos de la región, sino también que al publicar en inglés, dicha investigación se vuelva menos accesible para los propios. Si bien es cierto la internacionalización es beneficiosa, la política no se está realizando adecuadamente, pues aún el rendimiento es bajo en investigación, pero la calidad de la enseñanza es buena. Concluye afirmando que es de suma importancia para los formuladores de políticas educativas en Taiwán, que las reformas por lograr escalar en los rankings, no destruya el valioso talento académico de la sociedad taiwanesa.

Por otro lado, Rojas-Solis et al. (2021) en México realizaron un estudio cuyo objetivo fue “*Conocer la actitud hacia la investigación que muestran los universitarios*”. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional en el cual participaron 394 estudiantes de psicología. Emplearon un cuestionario para recoger información sociodemográfica, una escala de actitudes versión revisada en el 2020 compuesta por 28 preguntas medidas en escala de Likert y un índice que permite relacionar la actitud hacia la investigación y la calidad de la educación, compuesto por 17 preguntas. Los resultados fueron que las actitudes de los encuestados hacia la investigación es regular a desfavorable; asimismo no se encontró relación significativa entre variables como sexo, pero sí influencia del profesorado en los estudiantes, por lo que los autores consideran necesario que los docentes cuenten con buen equipamiento, de esa manera la percepción que tengan sus estudiantes contribuya en las actividades investigativas de los universitarios. Concluyen la investigación resaltando la importancia de fomentar la motivación en los estudiantes a través de los propios trabajos de investigación de sus docentes.

Así también, Ortega et al. (2018) en su estudio desarrollado en Paraguay tuvo como objetivo “*Describir la percepción y actitudes hacia la investigación por parte de estudiantes universitarios*”. La metodología aplicada fue transversal, observacional, cuantitativa y descriptiva; se hizo uso de una encuesta con 24 ítems en escala de Likert. La población estuvo conformada por el total de alumnos matriculados en el año 2017 según información del Ministerio de Hacienda, el cual asciende a 4600, de los cuales se calculó un tamaño óptimo de muestra representado por 358 discentes. Se puede citar entre los resultados más resaltantes que el 90% de los encuestados consideran que la formación en investigación aportará en su desarrollo profesional; además el 80% muestra interés en participar de encuentros de investigación. En

cuanto a su autopercepción sobre la capacidad para presentar proyectos de investigación, solo el 27% se considera capaz y más del 40% manifiesta no sentirse preparado. Además, el 42% de los encuestados, manifiesta haber participado en eventos científicos y en relación a sus docentes, más del 37% sustenta que sus docentes incentivan las actividades investigativas.

El estudio concluye afirmando que, si bien existen aspectos positivos, se advierte debilidades en las dimensiones evaluadas, como mayor desarrollo de las capacidades para presentar a convocatorias proyectos de investigación, que a su vez fomentará una mayor participación a este tipo de eventos ya que “la actitud no es innata en el estudiante, depende de diversos aspectos como la motivación intrínseca” (p.108).

De igual manera, Castro y Jaramillo (2018) realizaron una investigación en Chile con el objetivo de “*Levantar datos para caracterizar a los estudiantes que inician sus estudios en relación a la autopercepción sobre vocación y talento pedagógico*”. La investigación fue de tipo descriptivo y cuantitativo; se aplicó el instrumento al 98% de la población; es decir a 488 estudiantes de la Facultad de Educación. El instrumento, cuenta con la validez y fiabilidad. Las dimensiones que conforman el instrumento son 5, de las cuales, motivación por la enseñanza es reconocida por los discentes como característica propia de ellos, además la consideran necesaria para su trabajo pedagógico. Otra dimensión resaltante por sus resultados es, habilidades sociales consideradas como factor determinante para el éxito en la labor pedagógica. Los investigadores concluyen que, a pesar de los escasos antecedentes en materia de vocación pedagógica en la facultad de la universidad investigada, se pudo lograr responder los objetivos propuestos y acercarse al perfil de los estudiantes que inician la carrera para adecuar mecanismos a favor de su formación e incorporar el diagnóstico a nivel institucional para el mejoramiento continuo.

2.1.2. Nacionales

A nivel nacional, Camacho y Palacios (2022) realizaron un estudio en Lima, cuyo objetivo fue “*Determinar la relación entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación*”. En relación a la metodología, emplearon el método hipotético – deductivo, nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de educación. Emplearon dos instrumentos debidamente validados para la recolección de información, los cuales mostraron buena consistencia en su construcción. Destaca entre sus resultados, que existe relación positiva entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación, así como relación entre la vocación docente y las dimensiones de la variable actitudes hacia la investigación. Por lo que concluyen que estos resultados son relevantes ya que si existe vocación docente en los estudiantes de educación, también se evidencia actitudes favorables hacia la investigación, lo cual permitirá lograr un buen desarrollo profesional pero sobre todo, una verdadera transformación en la educación del país.

Teniendo en cuenta a Castro e Hilario (2021) en su tesis desarrollada en la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, plantean como objetivo “*Establecer el vínculo entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación*”. El diseño metodológico de su estudio es transversal, cuantitativo no experimental. La población estuvo conformada por 152 estudiantes y la muestra, por 109 los cuales fueron elegidos aleatoriamente. Para la recolección de información, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario que consta de 16 ítems en escala de Likert. Resultó del estudio que la variable actitud hacia la investigación se encontraba en un nivel regular (69%) y que, sus dimensiones también se encuentran en un mismo nivel: cognitivo 72%, afectivo 52% y conductual 61%. Concluye su tesis sosteniendo que

existe un nivel alto de relación entre las dos variables, investigación formativa y la actitud hacia la investigación e infiere que, si se mejora la primera, el nivel de las actitudes mejorará, ya que las actitudes son un factor impulsor en la investigación.

Asimismo, Quispe (2019) realizó su estudio en Cusco, cuyo objetivo fue “*Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación*”. Su estudio teórico, de diseño correlacional y transversal, estuvo conformada por una muestra de 62 discentes de la especialidad de Ciencias Naturales de una población de 180 alumnos. Las técnicas empleadas fueron la observación, test en escala de Likert y acta de notas; empleó para el análisis e interpretación de datos, la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados relacionados a la variable actitud hacia la investigación muestran datos en función a tres dimensiones. En el componente cognoscitivo se puede mencionar que el 58% de estudiantes tiene un nivel medio de conocimientos sobre procesos y finalidad que tiene la investigación. Sobre el componente afectivo, que incluye la actitud positiva hacia la investigación; el 61% de encuestados muestra un nivel medio a bajo. Finalmente, el componente comportamental se encuentra en nivel medio de desarrollo para el 68% de estudiantes, es decir su interés por participar en actividades investigativas.

El estudio concluyó reconociendo que los encuestados muestran una actitud medianamente favorable hacia la investigación por lo que sugiere a los docentes, incluir la estrategia ABP en los procesos de enseñanza – aprendizaje para el acercamiento de los estudiantes con los fenómenos culturales, sociales y económicos.

Teniendo en cuenta a Chang (2018) en su estudio realizado en Trujillo cuyo propósito fue *“Determinar si existe relación entre el interés vocacional y el nivel de satisfacción con la profesión elegida”*. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes de Estomatología. El estudio fue cuantitativo correlacional. Se empleó el Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales de Vicuña y el Inventario de Satisfacción con la Profesión elegida de Vildoso. Se relacionó ambas variables y se realizó la validez interna de ambos instrumentos, así como el índice Alfa de Cronbach para la confiabilidad. Los resultados determinaron que el 78% de los encuestados, manifestaron un bajo interés vocacional y muy adecuada satisfacción con la profesión elegida; lo cual determinaría que no existe relación entre las variables. Además se estableció que la superación personal y profesional es esencial en la vida de los estudiantes. Concluye en que existe necesidad de obtener mayor información con respecto a la variable vocación e interés profesional, ya que al parecer, se ha perdido el valor de la vocación con el paso del tiempo.

Por otra parte, Huamán (2018) en su investigación realizada en Arequipa cuyo objetivo fue *“Determinar la influencia de los sistemas de ingreso en la carrera docente”*. El tipo de investigación es cuantitativa, transeccional y de tipo explicativa. Las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta. El instrumento para medir la variable tendencias vocacionales fue la Guía de Autoevaluación, la aplicación tuvo una duración aproximada de 15 minutos. La población la conforman 200 estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de una universidad en Arequipa y la muestra elegida al azar son 40 estudiantes. Entre los resultados más relevantes podemos citar que el 40% manifiesta que requiere mejorar para llegar a ser un modelo para sus alumnos, el 42% reconoce que necesita mejorar para controlar sus estados de ánimo.

Sólo un 31% de los encuestados reconoce poseer confianza para enfrentar retos; 22% reconoce tener control sobre sus emociones y el 46% reconoce no haber conseguido seguridad para afrontar situaciones estresantes en su labor pedagógica. En relación a las motivaciones, el 32% considera que la carrera le da mayor prestigio.

Las conclusiones que arriba el investigador es que no se considera el perfil vocacional en los estudiantes al ingresar a la carrera docente y que la mayoría de ingresantes tiene baja vocación para la docencia por no presentar condiciones básicas para esta carrera; por lo cual sugiere que las instituciones de formación docente, incluyan en sus procesos de ingreso, pruebas que evalúen el perfil vocacional de los postulantes.

2.2. Bases teóricas

Variable 1: Vocación docente

Conceptualización de la vocación docente

Definido de una forma concreta por Ossa et al. (2017) la vocación docente es la disposición personal e interés por las actividades del ámbito educativo, competencia imprescindible al egresar de la carrera. Advierte el autor que la aproximación al concepto ha sido compleja ya que existen autores que abordan el tema con diferente perspectiva, pudiendo establecer tres grandes concepciones; la primera, orientada a que la vocación docente es un llamado innato lo cual se relaciona con su significado etimológico, es decir, proviene de la raíz

latina vocare que significa llamar (Romero et al. 2020; Franco et al. 2017) y docens o docere, referente a enseñar (Magdaleno et al., 2018).

Prosiguen Ossa et al. (2017) la segunda concepción de la vocación docente es la vinculada al aspecto humano, que se caracteriza por servir y dar sin esperar nada a cambio. Por último, la tercera está estrechamente relacionada con la motivación que orienta la elección intencional de la profesión, previamente analizada y que a su vez permite mantener el interés a lo largo de la formación docente. Al respecto, Romero-Ramírez (2020) manifiesta que la vocación docente es el llamado a desempeñar amable y humanamente la educación, anteponiendo las necesidades de la sociedad por sobre los beneficios personales. Su investigación de la vocación docente tiene una visión humanizadora, y debe ser interiorizada por cuanto es capaz de influenciar para bien o para mal en los demás.

Es oportuno mencionar a Sánchez-Suricalday et al. (2021) quienes resaltan que la vocación tiene un carácter subjetivo por cuanto se trata de una inclinación natural o una atracción por la profesión. La vocación es inherente, hace que el docente disfrute enseñar y busque estrategias para que sus alumnos aprendan de forma más amena (Montes-Osorio, 2022). Por otro lado, Celis y Sebastián (2020) abordan el concepto desde dos concepciones: teológica y experiencial.

Concepción teológica

Antiguamente primaba la idea de que una buena educación estaba determinada por docentes con una alta vocación y bajo la supervisión del grupo eclesiástico. En ese sentido, Herrera y Rodríguez (2020) afirman que la vocación tiene su origen en lo religioso, por cuanto para servir a Dios se tenía que esperar el llamado. Posteriormente, fue llevado al ambiente

educativo. Al respecto, Romero et al. (2020) señala que la vocación responde al llamado para unirse a la vida religiosa y para otros, un llamado para servir con fines sociales. En este sentido, manifiestan que el llamado a servir sugiere una inclinación vocacional, lo cual se ve reflejado en aquellas personas que llevan una vida de servicio como las enfermeras, médicos y los maestros.

Concepción experiencial

Este concepto está relacionado con la experiencia del profesor a lo largo de su vida y conjuga tres aspectos, conocimiento de los contenidos correspondientes a la profesión, sustento de sus preferencias y el reconocimiento de las oportunidades a desempeñar (Celis y Sebastián, 2020). En ese orden de ideas, Magdaleno et al. (2018) y Rojas et al. (2018) manifiestan que el interés vocacional es un proceso continuo centrado en la práctica y se extiende a largo de la vida, de allí la importancia que desde que se ingresa a la carrera se propicie un ambiente adecuado para fortalecer sus experiencias y con el ejercicio de sus prácticas pre profesionales, esta vocación se consolide. Al respecto agregan Franco et al. (2017) que la vocación se va afianzando con el pasar de los años, con las experiencias vividas en las aulas y con el reconocimiento social que se le va dando al docente resultado de la experiencia adquirida.

Teoría tipológica de las carreras y la conducta vocacional de Holland

La personalidad, tema medular de la teoría de Holland, y de todas aquellas relacionadas con la orientación vocacional y ocupacional, influye al momento de decidir e inclinarnos por un área de desarrollo a futuro. Los estudios en este tema emplean pruebas de personalidad, que miden o pretenden medir con un alto nivel de confiabilidad, los rasgos específicos de la personalidad que van a resaltar en ciertos intereses vocacionales (Béjar, 1993).

John L. Holland desarrolló su teoría desde 1959, y desde entonces se ha venido adaptando sus clasificaciones tipológicas de la personalidad para facilitar la identificación del ambiente que más le favorecerá. Siguiendo estos principios, los tipos de personalidad, son el resultado de factores hereditarios, culturales y personales que van a direccionar los intereses y preferencias para desarrollar ciertas actividades. Al respecto, Martínez y Valls (2008) describen los 6 tipos de personalidad planteados por Holland, a los cuales le corresponde 6 modelos ambientales: 1) el realista, que gusta de actividades manuales o mecánicas, 2) el investigador, resalta por sus habilidades analíticas, 3) el artístico, predomina la creatividad, 4) el social, disfruta de servir y ayudar, 5) el emprendedor valora el poder y resalta por su liderazgo, por último, 6) el convencional, disfruta el orden y la organización.

Importancia de la vocación docente

Aclaran Celis y Sebastián (2020) que se han agrupado valoraciones con características comunes, a fin de determinar la importancia que presenta la vocación docente en los futuros profesionales. Primero, permite evaluar el desempeño docente, segundo, es la clave para decidir estudiar pedagogía o en ocasiones, optar por cambiar de otra carrera a la docencia; tercero, promueve el cambio y mejora social; cuarto, permite destacar su identidad profesional con un sello único. Al respecto, Montes-Osorio (2021) señalan que la identidad profesional es el reconocimiento de sí mismo y su valoración, aspecto fundamental en la formación docente, sin embargo se viene perdiendo por priorizar la acumulación solo de conocimientos. Y el quinto aspecto, es importante porque la vocación permite el desarrollo personal, es decir la autorrealización.

Distintos autores afirman la importancia de la vocación no solo en la docencia, sino en cualquier actividad profesional, debido a que existen personas más apropiadas para una profesión y viceversa. Sin embargo, en el tema específico de la docencia, no se puede deducir que la falta de vocación origine el fracaso de la educación, ya que coadyuvan otros aspectos en todo el sistema educativo (Castro y Jaramillo, 2018). Para Franco et al. (2017) la vocación es importante porque es el diferenciador o característica única que permite a la persona, influir en un grupo de aprendices dotándolos de competencias para la vida. Es la vocación uno de los factores de la motivación que permitirá continuar y permanecer en la labor, sin ella la persona está propensa al fracaso y al abandono de su llamado interno.

Por lo descrito, es importante ahondar más en el tema y como lo recomienda Korkmaz y Unsal (2020) en su investigación en la cual se encontró una relación estrecha entre las actitudes profesionales de los docentes y su labor ocupacional; se deben realizar estudios que permitan apoyar y mejorar las actitudes de los docentes con respecto a su carrera, ya que cuando están en actividad, pueden mostrar actitudes desfavorables que incidan significativamente en su profesionalismo y hasta en el prestigio de los docentes, como se verá más adelante en la percepción actual de la vocación y carrera docente.

Características del estudiante con vocación docente

Si bien no existe un consenso, según Valenzuela et al. (2018) con respecto a las características más importantes que puedan condicionar al buen desempeño del estudiante de educación o en futuro, su éxito profesional, por lo menos se enmarca en lo que debería poseer el estudiante. Para lo cual, las agrupa en variables fundamentales y variables deseables.

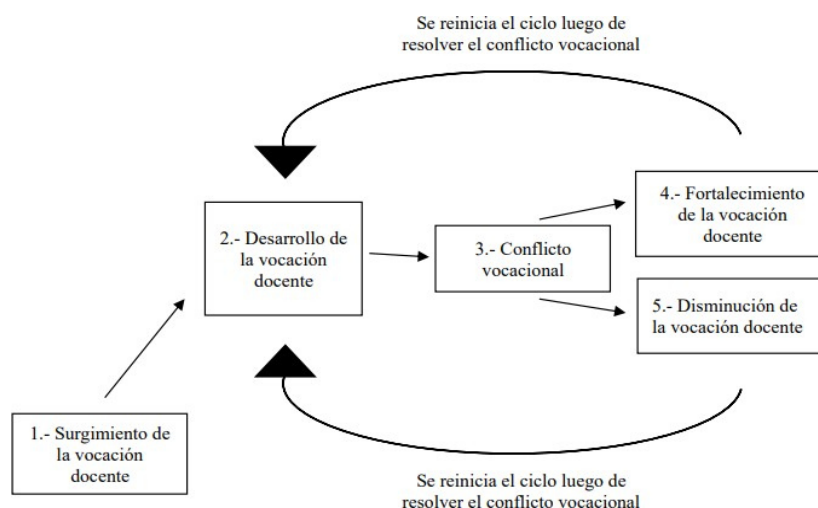
Para elegir la docencia como carrera, Silva y Obaco (2020) mencionan que el estudiante debe cumplir con un perfil que incluya valores y ciertas características personales tanto para resolver situaciones problemáticas como para trabajar y servir a los demás, debe poseer dotes de liderazgo, actitud reflexiva y capacidad para adaptarse a la diversidad. Así también, Sunza et al. (2021) sostienen que el perfil del estudiante que aspira a la profesión docente es el más complejo por cuanto presenta mayores demandas, responsabilidades y compromisos sociales. Por lo que, los aspirantes a docente con vocación, se caracterizan por poseer antecedentes académicos, intereses, habilidades y motivación por la profesión, lo cual constituye una base sólida para el trabajo con otros seres humanos.

Ciclo vital de la vocación docente

Llamado así por Celis y Sebastián (2020) al surgimiento u origen de la vocación docente. El punto de partida de este ciclo es el surgimiento de la vocación, momento en el cual la persona se hace consciente de dicha vocación, sea por influencia de un modelo o por el llamado interior. Luego, el desarrollo de la vocación en el cual se relacionan elementos internos como las expectativas, y los elementos externos como el contexto o la institución donde se estudia la carrera. El tercer momento es el conflicto vocacional, en el cual se evalúa la vocación docente después de presentarse situaciones fortuitas o intencionadas que traerán como resultado, la disminución o reafirmación de la vocación.

Figura 1

Ciclo vital de la vocación docente



Nota: Tomado de Celis y Sebastián (2020)

Los dos últimos momentos son resultantes del conflicto vocacional. Si este se reafirma, da lugar al **fortalecimiento vocacional**; caso contrario, se produce la **disminución de la vocación**. Al respecto, Rodríguez y Díaz (2022) señalan que las instituciones de formación pedagógica influyen considerablemente desde sus programas académicos, sus actividades extracurriculares y labor docente para la reafirmación profesional, y enfatizan que es responsabilidad de las instituciones, mantener la motivación en el itinerario académico. También, donde el estudiante realiza sus prácticas pre profesionales, constituye un punto importante para el fortalecimiento de los intereses, ya que es el ambiente donde se desarrollará el futuro docente y éste debe proporcionarle sentimientos positivos en relación a su carrera (Rojas et al., 2018). Ya cuando se ejerce la profesión, percibir el desarrollo integral de su alumnado, es otro factor o código, como es llamado por Mujica y Orellana (2018) que incentiva y hace posible la reafirmación vocacional pues esto incide en el aspecto emocional del docente.

Para concluir esta sección, Magdaleno et al. (2018) sostienen que la vocación docente puede ser descubierta antes de la elección profesional, adoptada durante la formación universitaria o hasta el momento que se ejerza la labor, lo importante es que quien la ejerza disfrute transformando la sociedad con amor y compromiso; pues en el caso de los profesionales de cualquier otra carrera, no se forman para ser profesores de arquitectura o derecho, por citar ejemplos, ellos se convierten en maestros y asumen posteriormente, la identidad profesional docente (Olave, 2020).

Percepción actual de la vocación y carrera docente

Si bien actualmente la docencia es considerada una carrera profesional como la ingeniería, el derecho entre otras, López et al. (2020) manifiesta que el aspecto ético y el compromiso social, en su mayoría, está fuertemente marcado, lo cual pareciera que esto demandaría de sobre manera, una gran vocación. Sin embargo, esta situación ideal, de poseer vocación para optar por la carrera de docencia, se ve mermada por otras razones que empujan a los estudiantes a elegir la carrera. Así Valenzuela et al. (2018) bajo la experiencia, evidencia que existen otros motivos para la elección de la docencia, como mejorar la condición social y económica, el deseo de llegar a ser universitario cuando no se obtiene el puntaje requerido para la carrera deseada, siendo considerada una carrera fácil y accesible o de refugio por la menor exigencia de requisitos y el bajo promedio académico que se requiere (Elacqua et al., 2018; Eguren y De Belaunde, 2019; Silva y Obaco, 2020).

Aunque estudios como los de López et al. (2020) pretendan conocer si un buen docente nace o se forma en las aulas universitarias, es también discutible si los docentes requieren vocación antes de elegir la carrera y la mantengan durante su labor profesional. Si bien el estudio

de Celis y Sebastián (2020) resalta que la vocación docente es un factor fundamental para el desempeño docente, existe también evidencia que algunos no la consideran necesaria (Magdaleno et al., 2018) para desempeñar una eficiente labor. Esto puede deberse en parte al concepto que se tenga de vocación. A esta concepción particular que se pueda tener, Celis y Sebastián (2020) le denominan representación social.

Una investigación acerca de la carrera docente hace unos años ha sido la realizada por Elacqua et al. (2018) con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en ella expone por qué se perdió el prestigio docente en países de América Latina. Ser profesor no es una carrera atractiva para las personas con alto rendimiento académico, pues las puntuaciones obtenidas en la prueba PISA de los estudiantes de secundaria que se interesan por la carrera, son las más bajas a diferencia de los países como Alemania y Taiwán. Situación parecida ocurre en Chile y Colombia 2016; el menor desempeño académico es entre los estudiantes de educación, de esto, tiene responsabilidad las mismas instituciones de formación docente, que no son exigentes con la selección de los aspirantes a maestros (Eguren y De Belaunde, 2019). Continuando con las ideas de Elacqua et al. (2018), lo descrito trae como consecuencia el bajo rendimiento académico de los egresados, que no necesariamente se traduce en la efectividad docente, sin embargo, suma al desprestigio que se le tiene a la carrera pedagógica. Si bien la situación de los egresados universitarios de educación es relativamente mejor a los egresados de institutos pedagógicos, el porcentaje de desaprobados del concurso 2015 es de 80% y 90% respectivamente.

En esa misma línea, Muñoz-Fernández et al. (2019) expresan que aparte de los factores extrínsecos e intrínsecos convencionales, los factores extrínsecos negativos relacionados a la docencia, influyen en la decisión profesional. Estos aspectos negativos son generados

principalmente, por la deficiente imagen del docente, difundida por los medios de comunicación y opinión pública. Sin embargo, para Mujica y Orellana (2018) la ausencia de valoración profesional u otras situaciones desagradables no inciden de forma negativa cuando existe vocación por la docencia.

La vocación docente y la elección profesional

Estos dos términos se encuentran vinculados cuando los estudiantes disertan los motivos por los cuales ingresan a la docencia. Sin embargo, se debe considerar que la mayoría de investigaciones son realizadas a estudiantes universitarios, los cuales responden retrospectivamente, existiendo la posibilidad de un sesgo al justificar la elección de su carrera (Rodríguez-Muñiz et al., 2019).

Al respecto, López et al. (2020) diferencian dos tipos de profesión, aquellas que por su naturaleza requieren forzosamente especialización como medicina e ingeniería, sin ser requisito el compromiso social y el don de servicio, a diferencia de la profesión docente, que prima la ayuda social y la necesidad de servicio. Por otro lado, la elección de la carrera profesional, puede asociarse a distintos aspectos, los cuales han sido materia de estudio por investigadores como López et al. (2020) y Rodríguez-Muñiz et al. (2019) quienes destacan factores intrínsecos y factores extrínsecos intervinientes en la selección de su profesión, sin embargo, Peña et al. (2022) encuentran en mayor grado, la motivación intrínseca en los estudiantes de los primeros años, es decir al ingresar a la carrera se encuentran motivados internamente, y posteriormente va disminuyendo las motivaciones y satisfacción inicial.

Además, Peña et al. (2022) manifiestan que no existe un consenso, entre qué factores prevalecen al momento de elegir una carrera; y que la motivación no es el único factor que

determinaría el agrado del estudiante por estudiar u optar por una profesión. Tal es así que Bruns y Luque (2015) en su estudio, evidencian que la intención es menor al hecho concreto de optar por estudiar educación, pues la carrera se sitúa en el décimo lugar de preferencias, sin embargo, termina siendo la cuarta entre las carreras elegidas por los ingresantes universitarios. Esta situación puede parecer contradictoria, ya que como se ha descrito, el decaído prestigio de la carrera puede suponer que sea escaso el número de postulantes, sin embargo, aún prevalece la cantidad antes que la calidad de los maestros.

En relación a otras experiencias, Muñoz-Fernández et al. (2019) manifiestan que países más desarrollados se encuentran motivados por factores intrínsecos o altruistas, y que, al contrario, países menos desarrollados son motivados por factores extrínsecos. Un caso particular es Finlandia, país con uno de los mejores sistemas educativos, exige para obtener la licenciatura en educación, realizar investigaciones relacionadas con la práctica docente, y en algunas instituciones, los postulantes pasan hasta por exámenes de personalidad. Estas y otras estrategias optadas por el gobierno para mejorar la calidad educativa en la educación básica, están enfocadas en reunir a los más talentosos y mejorar la formación docente. Otro país que estimula el talento para la enseñanza es Singapur, quien, al tener una sola universidad nacional formadora de docentes, es muy exigente al admitir estudiantes a esta carrera; pues considera la vocación y son solo seleccionados los pertenecientes al tercio superior de la educación secundaria (Bruns y Luque, 2015).

Por otro lado, Eguren y De Belaunde (2019) mencionan tres concepciones para la elección profesional: 1) psicológicas, ya que interviene la personalidad y las habilidades; 2) sociológicos, relacionada al entorno familiar y social; y 3) híbridos que representa una combinación de las primeras dos concepciones. Además, agregan que hasta décadas atrás, las

motivaciones eran clasificadas en intrínsecas, extrínsecas y altruistas, sin embargo, algunos autores utilizan indistintamente los términos intrínsecos y altruistas a pesar de apoyarse en la misma escala de medición. Al respecto, Tustiawati (2017) en Indonesia, país donde rara vez se ha investigado sobre la motivación docente, determinó que los factores altruistas e intrínsecos son más influyentes a comparación de los factores extrínsecos. Es así que la mayoría de los futuros docentes están motivados principalmente por factores intrínsecos y altruistas para empezar estudios pedagógicos, siendo los factores extrínsecos menos significativos, y que resulta muy importante realizar seguimiento hasta después de culminar la carrera, si en caso se presente algún cambio en la motivación o elección de la carrera.

Otros aspectos considerados en la opción de una profesión son la dimensión de poder, citada por Silva y Obaco (2020) como el liderazgo o la capacidad de influenciar sobre los demás; y las relaciones interpersonales que incluye la motivación y la satisfacción profesional, todo ello relacionado con el equilibrio mental, características inherentes al docente.

Instrumento para medir y evaluar la vocación docente

El instrumento denominado cuestionario de vocación docente para estudiantes (CVD-E) nace ante la necesidad de medir, forma específica y científica, la vocación docente en estudiantes de pedagogía en Chile. En este sentido, este instrumento permite conocer de manera confiable la vocación docente en los futuros profesionales de la educación. Proporciona información confiable y pertinente sobre la vocación, con adecuados niveles de correlación. La primera propuesta estuvo conformada por 55 ítems, la cual luego de la revisión de expertos en pedagogía y psicología, se descartó 9 ítems que no presentaban suficiente claridad. Luego a través del análisis descriptivo, se optó por retirar 8 ítems más que presentaban baja correlación,

concluyendo con un cuestionario de 37 ítems, divididos en 6 dimensiones, estructurado en escala de Likert de 5 puntos. La confiabilidad obtenida se encuentra entre los valores alfa de Cronbach .799 y .660 lo cual indica, que es un instrumento confiable (Ossa et al., 2018).

Dimensiones de la vocación docente

De acuerdo con Sunza (2021) el desarrollo de la vocación está relacionado a tres dimensiones: los antecedentes educativos, los motivos de elección y los intereses; siendo estos últimos, los más importantes ya que en la medida de que sean tomados en cuenta, la probabilidad de éxito profesional es mayor. A juicio de Low et al. (2017) las dimensiones relacionadas a la elección de la enseñanza como carrera, son los desencadenantes e impulsores. Con respecto a los desencadenantes considera las experiencias previas y las influencias sociales como la de un familiar o maestro en su etapa escolar. Con relación a los impulsores, destaca el valor intrínseco con lo cual sienten plenitud y satisfacción; el valor de utilidad social, entendida como el disfrute por aportar o contribuir con la sociedad; y por último, el valor de logro, que permite combinar la enseñanza y sus intereses personales. Los factores desencadenantes pueden diferir de los que impulsan el interés por la enseñanza; el valor intrínseco y el valor de utilidad social pueden ser los impulsores, y las experiencias previas y los ex maestros, los desencadenantes.

Para Ossa et al. (2018) las dimensiones de la vocación docente están relacionadas con 6 aspectos intrínsecos que se describen a continuación:

Interés por la enseñanza

Al respecto Ossa et al. (2018) manifiestan que es el gusto personal por ayudar a los demás a desarrollar sus habilidades. La demanda de una educación de calidad, exige de los

docentes una relación directa entre el profundo conocimiento pedagógico, el interés por la actividad docente y la satisfacción hacia la labor desempeñada (Rojas et al., 2028). Si bien cualquier profesión puede involucrarse en la práctica docente, se requiere vocación para enseñar lo aprendido y es lo que se evidencia en los docentes, alto compromiso por la enseñanza (Franco et al., 2017).

Motivación de logro académico

La motivación es el impulso que conduce a una persona a elegir un camino para satisfacer necesidades de crecimiento y autorrealización (Sunza et al., 2021) pues esta dimensión se refiere al interés y satisfacción por aprender cosas nuevas y buscar constantemente superarse académicamente (Ossa et al., 2018). En relación a ello, Franco et al. (2017) afirman que los docentes son líderes en actividades investigativas, pues sienten satisfacción generando y aplicando nuevos conocimientos. Se podría agregar que los docentes con vocación llevan el compromiso de recibir capacitación permanente por cuanto tienden a buscar el éxito, reconocimiento y crecimiento profesional (Silva y Obaco, 2020). En ese sentido, Bergner et al. (2018) relacionan éxito con motivación ya que cuando las personas perciben el éxito se sienten más motivadas en realizar un determinado trabajo.

Autodeterminación

Es la capacidad de decidir de forma reflexiva en base a las necesidades propias (Ossa et al., 2018). Por su parte, Rojas et al. (2018) manifiestan que a través del autoconocimiento una persona es consciente de sus intereses y necesidades, lo cual le permitirá establecer comportamientos relacionados a cierto perfil profesional. Para Nesje et al. (2017) elegir una

carrera demanda una serie de aspectos psicológicos como el reconocer las habilidades y destrezas que una persona posee, y que a su vez no implique exigencia excesiva para lograr la permanencia en la carrera.

Motivación intrínseca

Es la complacencia interior al llevar a cabo actividades relacionadas a la pedagogía (Ossa et al., 2018), es una energía que te impulsa y que te permite afrontar las dificultades que se presentan en la labor docente (Mujica y Orellana, 2018). La motivación intrínseca que abarca los gustos, curiosidades e intereses personales constituyen el principal impulso para la elección profesional (Bravo y Vergara, 2018; Low et al., 2017).

Interés disciplinario

Es la inclinación por actividades conexas a la pedagogía (Ossa et al., 2018). Al respecto, manifiestan Rojas et al. (2018) que un reforzamiento positivo para los intereses vocacionales y poder afrontar con éxito la actividad docente, es la formación propiamente dicha en pedagogía. Agregan los autores que un adecuado conocimiento de la profesión crea un ambiente óptimo, lo cual repercutirá de forma positiva en el futuro docente, por ello, los estudiantes que muestran vocación e interés por los contenidos curriculares pedagógicos, experimentan satisfacción por la actividad y los lleva al éxito en su práctica y desempeño profesional. Además, Eguren y De Belaunde (2019) aluden a las habilidades pedagógicas, al conocimiento de las responsabilidades y exigencias del trabajo docente.

Escala de mentiras

Para Ossa et al. (2018) es definida como situaciones de la vida diaria que implica cierta contrariedad de la verdad. Esta dimensión fue considerada ya que existe la posibilidad de respuestas idealizadas en la aplicación del instrumento, por lo que se incluye preguntas relacionadas a conductas naturalmente improbables y que si son elegidas constantemente como totalmente de acuerdo, sirve de indicador de respuesta engañosa. Esta escala de mentiras, presentó niveles de confiabilidad y correlación con el instrumento en general, considerándolo un aspecto relevante en la evaluación de la variable. Al respecto Sanz et al. (2018) manifiestan que en este tipo de evaluaciones, “la deseabilidad social entendida como sesgo de respuesta se refiere a la tendencia, voluntaria o involuntaria, de algunas personas a responder de un modo deseable socialmente” (p. 115), por lo que tienden, a mostrarse a favor, de forma excesiva atribuyéndose conductas o actitudes positivas o rechazando la existencia de características negativas.

Variable 2: Actitudes hacia la investigación

Conceptualización de actitudes hacia la investigación

Según Chara-Saavedra y Olortegui-Luna, 2018 la actitud hacia la investigación es la inclinación influenciada por estados psicológicos y afectivos a favor o en contra de la investigación y está vinculada a la formación académica porque involucra reflexión y análisis crítico. Es la postura de la persona ante la investigación, la importancia y conciencia del beneficio que será para su formación tanto profesional como personal (Cruz et al., 2021). Las actitudes pueden tener repercusión en el aprendizaje de la metodología de la investigación (Loayza-Rivas, 2021), pues desempeñan un rol esencial dentro de la sociedad en relación a la

disposición que muestran los estudiantes hacia la ciencia y en general, hacia el nuevo conocimiento (Cruz et al., 2021).

Al respecto, Barón (2019) sostiene que el docente es responsable de promover el agrado y gusto hacia la investigación desde la formación temprana del alumno, no como una actividad estricta metodológica científica, sino a través del desarrollo de competencias básicas como la observación, el análisis, la responsabilidad, la comprensión; pues los colegios están presentes en los primeros años de vida estudiantil, “por lo cual es posible, si se lo proponen, lograr graduar jóvenes apasionados por la investigación, la ciencia y tecnología” (p.35).

Teoría de la pedagogía de la autonomía

Paulo Freire, uno de los mejores y más destacados pedagogos de los últimos años, plantea la transformación de la educación tradicional, dinamizando los procesos de enseñanza-aprendizaje, exigiendo un pensamiento crítico, libre y reflexivo con el fin de descubrir, observar y valorar el mundo desde su propia construcción (Morales, 2018). El pensamiento de Freire percibe la importancia del rol docente, que supera la mera acción de transmitir contenidos, pues tiene la oportunidad de enseñar y encaminar a los discentes a pensar correctamente (Malagón y Roncón, 2018).

Profundizando en su teoría, Morales (2018) explica que la propuesta de Freire tiene como propósito desarrollar habilidades y competencias científicas necesarias para un pensamiento crítico que permita a cada persona observar el mundo de forma objetiva e imparcial, sin influencia ni apreciaciones ajenas y tradicionales. En ese sentido, la investigación, como actividad científica, responde a la exigencia de potenciar en el educando, actividades cognitivas, estimular la curiosidad y el pensamiento crítico de la realidad; por lo que resulta una actividad inherente en

la actividad pedagógica (Malagón y Roncón, 2018). De este modo, para Paulo Freire, la enseñanza exige investigación, y la investigación exige pensamiento crítico.

Actitudes hacia la investigación en el ámbito universitario

Actitud de los docentes

De acuerdo con lo descrito por Palacios (2021) los docentes demandan contar con las capacidades necesarias que incluye la didáctica, la innovación y motivación; del mismo modo ser el nexo entre alumno y universidad para coadyuvar en el desarrollo de las actitudes hacia la investigación, ya que las estrategias empleadas por los docentes son influyentes y determinantes en el desarrollo de estas competencias, características propias de la sociedad de conocimiento (Núñez, 2019). En ese sentido, Olivera (2020) en su estudio evaluó el desarrollo de las capacidades investigativas de los maestros y evidenció la escasa formación y compromiso de los docentes. Así también, Hernández et al. (2021) afirman que la mayoría de docentes no aplica los conocimientos científicos en las aulas, por el escaso manejo en los procesos de investigación.

No solo se requiere despertar una actitud positiva hacia la investigación, sino desarrollar habilidades para la búsqueda y selección de información, análisis e interpretación reflexiva (Palacios, 2021). En ese sentido, un aporte para paliar esta situación es incluir en los planes de estudio de los primeros años de formación universitaria, materias relacionadas con la investigación (Olivera, 2020) de esta manera los docentes y alumnos podrían considerarlas como actividades medulares y les darían la importancia requerida (Rubio et al., 2018). Sin embargo no solo se trata de incluirlas en los planes de estudio, sino también desarrollarlas de forma eficiente pues el estudio de Turk et al. (2018) dan cuenta de un alto porcentaje de estudiantes, más del

80%, percibe capacidad inadecuada por parte de sus docentes de investigación. Barón (2019) considera que desde la escuela, los docentes deben trabajar a través de distintas actividades y de forma transversal e integral, las competencias y habilidades para involucrar a los alumnos en el mundo de la investigación de forma placentera, haciéndose necesario vincular escuela y universidad, e incentivar el perfil de docente investigador en todos sus niveles (Palencia et al., 2022).

En consecuencia, deben existir obligatoriamente competencias investigativas en los docentes, pues uno de los principales problemas, es que los docentes no han recibido la capacitación necesaria ni cuentan con la experiencia para realizar investigación (Barón, 2019). Por lo cual, Obermeier (2019) recomienda establecer criterios para incentivar en los docentes las actividades investigativas, toda vez que son los responsables de formar a las personas para el futuro. No se concibe pensar en un docente que enseñe investigación sin que haga investigación, sin embargo afirma Sánchez (s.f.) que a muchos docentes les falta capacitación metodológica y tecnológica para elaborar proyectos de investigación.

Actitud de los estudiantes

Como se ha descrito en relación a la variable vocación docente, los motivos para la elección profesional son diversos, y generalmente se asocia el gusto por los avances tecnológicos con carreras que se acercan a la ciencia, alejando la idea de que los estudiantes de las carreras de ciencias sociales puedan sentir inclinación por la investigación científica. Al ingresar los estudiantes a la universidad, muestran diferentes actitudes que van cambiando a lo largo de su formación, sin embargo, tienen en común el deseo de conseguir su título profesional sin imaginar la relación estrecha con las actividades investigativas que se deben desarrollar dentro de la

universidad (Ramos y Escobar, 2020). En los primeros años, los universitarios suelen mostrar una actitud positiva hacia la investigación (Barrios y Delgado, 2020) sin embargo con el avanzar de la carrera, esta actitud se ve disminuida, sea por falta de tiempo, mayor recarga de trabajo en los últimos ciclos de estudio, entre otros (Abad et al., 2021) a pesar que sea un recurso para la culminación de la carrera y obtener el título profesional (Paredes y Moreta, 2020).

Una actitud favorable para la investigación es muy importante en todos los estudiantes universitarios, pues permite acercarse a la realidad, estudiarla, analizarla y proponer soluciones científicas (Chara-Saavedra y Olortegui-Luna, 2018); del mismo modo contribuye al propio desempeño académico y profesional (Aldana et al., 2020). Sin embargo existen hallazgos de que estudiantes de los primeros años de educación, muestran mayoritariamente malas actitudes hacia la investigación y que menos del 10% cuentan con buenas actitudes hacia la investigación (Camacho et al., 2022). Estudios en discentes de enfermería, muestran que la actitud positiva es alta así como la apreciación sobre la formación en investigación (Abad et al., 2021 y Unver et al., 2018) y medianamente favorable (Chara-Saavedra y Olortegui-Luna, 2018).

Estudiantes colombianos de psicología, presentan actitudes favorables hacia la investigación y se identificaron influencia en las variables, edad y nivel formativo (Loayza-Rivas, 2021). En el caso de estudiantes de estomatología, predomina una actitud regular hacia la investigación (Arellano-Sacramento et al., 2017) y en estudiantes de un instituto pedagógico, la actitud es poco favorable y perciben que no están fortaleciendo las competencias necesarias para el desarrollo científico (Estrada et al., 2021). A pesar de reconocer que las actividades investigativas son importantes para la formación profesional (Turk et. al, 2018) los estudiantes muestran rechazo ante la elaboración de una tesis y evidencian falta de responsabilidad por cuanto pagarían para que otra persona elabore su trabajo de investigación (Loayza – Rivas,

2021). Al respecto, el síndrome todo menos investigar, en docentes, y todo menos tesis en estudiantes, denota claramente el alejamiento de las actividades investigativas; a pesar de que los alumnos la consideran importante en su formación, prefieren de tener la opción, graduarse por otros medios (Obermeier, 2019).

La actitud negativa de los estudiantes hacia la investigación, se ve influenciada por las condiciones institucionales y por la opinión que tienen de sus docentes, pues son ellos los que motivan a los estudiantes a realizar determinadas actividades, fomentando la confianza y seguridad (Obermeier, 2019). Queda evidenciado que conocer las actitudes que tienen los estudiantes por la investigación no solo permitirá saber si estas son positivas, negativas, favorables o desfavorables, sino actuar sobre ellas con una adecuada estrategia, porque no se puede hablar de un aprendizaje basado en competencias si desde los inicios, la actitud de los estudiantes es de rechazo por aquello que se le enseñará, y más aún por aquello que favorecerá su pensamiento crítico, desarrollará sus capacidades y fortalecerá su formación profesional. Además, se debe resaltar que las prácticas institucionales, la planificación estratégica, los contenidos curriculares y las líneas de investigación que responden a las necesidades de la sociedad juegan un papel importante en la formación del futuro profesional (Ramos y Escobar, 2020).

Rol de la universidad

Es innegable que la pandemia a causa del Covid-19 ha frenado las actividades investigativas producto de las medidas de bioseguridad especialmente el distanciamiento social, establecidas en los gobiernos, para evitar la propagación del virus. Ante esto, demanda de las universidades un cambio de visión, considerar a la investigación como una actividad transversal

y no como un curso aislado e independiente de la formación universitaria. Más aún con las oportunidades tecnológicas que facilitan el acceso a la información, se debe enlazar todo ello con las metodologías adecuadas para la motivación y fomento de la investigación, y así lograr un mejor desarrollo social en el actual mundo globalizado (Alvarado-Peña et al., 2021).

Muy similar a ello, Marinoni et al. (2020) presentan los resultados de la encuesta de la Asociación Internacional de Universidades (IAU) que pretende mostrar un enfoque general de la situación de la educación superior durante la pandemia. El 80% de instituciones afirma que la investigación se ha visto afectada por la cancelación de conferencias científicas y de viajes internacionales; además un 52% de instituciones, corre el riesgo de no completar sus proyectos de investigación. Esta situación da la oportunidad de crear conocimiento científico, tanto para entender y responder a la pandemia, como a futuro, para enfrentar cualquier situación de crisis. Existe instituciones de educación superior que no han detenido su producción científica y aprovechando las telecomunicaciones y el libre acceso a publicaciones electrónicas, continúan creando ciencia (Alvarado-Peña et al., 2021).

Sin embargo, las estadísticas comprueban que es escaso el número de investigaciones que se realizan en el país. El problema nace desde las escuelas de educación básica, los docentes no fomentan la búsqueda de información, hábitos de lectura y análisis crítico; situación que se agrava en la educación superior, pues no se impulsa adecuadamente la realización de tesis, proyectos de investigación, ensayos, ni se articula la actividad investigativa con los otros cursos (Chara-Saavedra y Olortegui-Luna, 2018). Se advierte que esta carencia se da tanto en la enseñanza como en la formación en investigación y no solo en universidades del Perú sino también de América Latina (Olivera, 2020), por lo que es preciso que el egresado de la carrera docente muestre actitud positiva hacia la investigación (Delgado y Alfonzo, 2019).

Es así que las universidades son responsables de formar profesionales, pero también, formar investigadores, para ello deben desarrollar una serie de acciones destinadas a promover actitudes y habilidades, de esta manera los estudiantes puedan realizar eficientemente actividades investigativas (Ramos y Escobar, 2020; Arellano-Sacramento et al., 2017) no solo durante su formación profesional, sino al egresar, asegurando el éxito profesional (Unver et al. 2018) porque no se puede desligar la investigación de la formación universitaria (González et. al, 2021). Más aún en la carrera pedagógica, la investigación se vuelve inherente, tanto para el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión científica de la realidad educativa y el vínculo entre la teoría y práctica pedagógica, de esta manera se logre que los futuros docentes, trabajen de forma comprometida y continua en mejorar la educación (González et al., 2021), ya que la excelencia y prestigio de la universidad se basa en la calidad de sus docentes y la calidad de su producción científica Obermeier (2019).

Para González et al. (2021) se exige que en los planes de estudio se encuentren vinculadas las asignaturas e influenciadas entre ellas, de tal manera que las actividades de formación universitaria encaminen a que el estudiante se adentre en el mundo de la investigación, para que mediante su aplicación pueda resolver múltiples problemas con el fin de incrementar la calidad educativa (Hernández et al., 2021). Igualmente, para Medina (2018) la universidad desarrolla la investigación desde dos aspectos. La primera, la investigación formativa es decir se incluye en el currículo ciertas actividades investigativas discerniendo el área de conocimiento, pues se da mayor prioridad a la profesionalización. La segunda, la formación para la investigación, cuya finalidad es formar profesionales investigadores. Un ejemplo citado por el autor es la Universidad Pontificia Católica del Perú, que fomenta el

desarrollo de actividades investigativas y apoya con recursos necesarios a los estudiantes y docentes asesores.

Adicional a lo ya descrito, Ramos y Escobar (2020) encuentra una deficiencia en cuanto existe escasa producción científica que se debe principalmente por las actitudes por parte de los estudiantes; y es que en las universidades se estimula a realizar investigación, y se deja de lado el hecho de publicar, sin embargo, estas dos acciones deben ir asociadas porque solo así se logra culminar el proceso de investigación y, por consiguiente, la propagación del conocimiento Castro-Rodríguez (2017). Podemos citar como respuesta a la problemática, la Ley Universitaria N° 30220 que si bien fue aprobada y promulgada en el año 2014 desde allí se viene abriendo paso hacia una educación superior de excelencia con base en la investigación, tal como se señalan de los artículos 48° al 54° que corresponde a la actividad investigativa, en todo un capítulo de la citada ley. Además, es la primera diferencia que existe entre la vigente ley y la extinta Ley N° 23733, orientación hacia la investigación y orientación hacia la enseñanza, respectivamente (González y Diestra, 2021).

Si bien los cambios normativos han contribuido al incremento de la producción científica, se debe aún trabajar en incrementar la calidad de esta producción que es limitada por falta de presupuesto y de docentes calificados. Un aspecto deficiente en las universidades que aún no logran su licenciamiento están relacionadas a las actividades investigativas (González y Diestra, 2021). Es de recordar que el eje investigación no es nuevo en la normativa universitaria, ya desde el año 1969 con la ley orgánica de la universidad peruana, y en el año 1983 con la ley N° 23733 se destacaba la función esencial de la universidad en este sentido (Sánchez, s.f.).

Factores que afectan la investigación científica

La literatura al respecto dice que existen diversos factores que motivan o que obstaculizan las actividades investigativas, como falta de tiempo, inadecuada asesoría por parte de los docentes, falta de apoyo institucional e incluso rechazo por la estadística (Barrios y Delgado, 2020). Por otro lado, Chara-Saavedra y Olortegui-Luna (2018) han identificado que las horas libres, cantidad de artículos científicos que se leen y la participación en capacitaciones, influyen notablemente en la actitud hacia la investigación. Se podría asociar la poca disponibilidad de tiempo con la cantidad de libros y artículos científicos que se leen, y esto a su vez es originado por la falta de hábito hacia la lectura. Con respecto a la participación de los estudiantes en capacitaciones, se encontró significativa relación con la asistencia a cursos, talleres y seminarios científicos.

En base a lo anterior, Castro-Rodríguez (2017) propone 4 factores que afectan positivamente en la producción científica: 1) Factores personales, que incluye la edad, sexo, apoyo de terceros como asesores o pares, la experiencia, pertenecer a un grupo científico y participar de eventos de investigación. 2) Factores académicos, como haber llevado cursos de instrucción, tanto de redacción como de producción científica dentro o fuera de la universidad. Para Rubio et al. (2018) las competencias investigativas incluyen el conocimiento de conceptos generales investigativos, técnicas de recogida de información, análisis de datos, tratamiento ético y escritura científica. La falta de conocimiento sobre métodos y tipos de investigación puede perjudicar la validez y resultados de una investigación (Sánchez, s.f.). 3) Factores institucionales como los incentivos o premiación de los docentes y de la misma institución, así como la motivación, la infraestructura y los recursos que proporciona la institución. Al respecto añaden Rubio et al. (2018) que la falta de capacitación y disponibilidad de mentores es apreciada

también como factores de barrera hacia la investigación. Y 4) factores laborales, en cuanto a generación de ingreso económico y la disponibilidad de tiempo y para realizar investigación.

En otra línea, Ríos et al. (2019) agrupan en 5 factores los intervinientes en la formación investigativa de discentes universitarios: 1) factores demográficos, que incluye lugar de residencia, carrera, sexo, edad y estado civil. 2) factores económicos, que comprende los dependientes económicos y su condición laboral. 3) factores escolares, que comprende número de créditos y horas, promedio general y organización estudiantil. 4) factores relacionados con la investigación, compuesto por 27 aspectos como modalidad de titulación, línea de investigación, utilidad, fortalezas, debilidades, entre otras. Y por último 5) las TIC relacionadas con la investigación conformada por 19 aspectos como capacitación y relación de uso entre otros.

Por otro lado, afirman Ramos y Escobar (2020) que el desinterés de los estudiantes universitarios, la inadecuada formación de los docentes, la incapacidad y desinterés de las instituciones para fomentar las capacidades investigativas y la falta de políticas que garanticen trabajos de investigación de calidad describe el panorama general de los factores que afectan la investigación científica en el Perú, sin dejar de mencionar que, las actitudes de los estudiantes hacia la investigación, que se desarrolle desde los inicios de su formación académica, merece gran atención por cuanto con una actitud desfavorable no se podrá realizar estas actividades de forma conveniente y satisfactoria.

Factores relacionados con las actitudes hacia la investigación

Para Rodríguez et al. (2017), los factores que se relacionan con las actitudes hacia la investigación se dividen en 5 bloques, los cuales han sido enfocados a carreras profesionales de forma general. 1) Organización de la vida personal, relacionado con el tiempo y esfuerzo para

investigar. Al respecto, Palacios (2021) refiere que las características psicológicas representadas por sensaciones de agrado o desagrado, pueden favorecer o no las competencias investigativas y con ello la actitud hacia la investigación. 2) Poseer conocimientos y preparación acerca de las actividades investigativas, que puede ser atribuible a aspectos externos como la metodología de la enseñanza de la investigación (Palacios, 2021). 3) Recursos disponibles y apoyos, al respecto, Alvarado-Peña et al. (2021) refieren que las universidades, especialmente las públicas solo proporcionan el espacio para realizar investigación, mas no facilitan equipos, herramientas o algún tipo de financiamiento para desarrollar estos procesos, lo que lleva al estudiante a renunciar a la investigación. En adición a ello, Turk et al. (2018) consideran e incluyen en su estudio factores como fluidez del idioma inglés y acceso a conexión a internet, por considerarlas influyentes en las actitudes hacia la investigación. Otro aspecto, aunque no tan citado por los investigadores, resulta lo descrito por Alvarado et al. (2021) que, en una situación más compleja, resulta muy difícil el acceso a publicar un libro por cuanto los autores deben ellos mismo solventar los gastos para su edición ya que las editoriales no encuentran comercial este tipo de bibliografía. 4) Desarrollo profesional, por cuanto la investigación aporta a la práctica y reconocimiento profesional. 5) La motivación, que permite la proactividad en la indagación y búsqueda de nuevos conocimientos para el fortalecimiento de la actividad investigativa (Palacios, 2021).

Respecto a ello, Chara-Saavedra y Olórtegui-Luna (2018) analizan otros factores como los sociodemográficos entre ellas la edad, género, colegio de procedencia, lugar de residencia, entre otras. Abad et al. (2021) y Arellano-Sacramento et al. (2017) en sus estudios, no encuentra relación significativa entre ellas y la actitud hacia la investigación. En cambio, Estrada et al. (2021) si encontraron relación significativa entre la actitud hacia la investigación y las variables

sexo y edad, siendo el género femenino y el grupo etario de mayor edad quienes mostraron mejor actitud hacia la investigación. Del mismo modo, Paredes y Moreta (2020) encuentran actitud favorable mayoritariamente en el sexo femenino y con relación al componente emocional y cognitivo. En relación a la variable grado de estudios, Barrios y Delgado (2020) señalan que en los primeros años se tiene una mejor actitud hacia la investigación y que al continuar los años va disminuyendo. Así también, Arellano-Sacramento et al. (2018) en relación al ciclo académico, manifiesta que las actitudes positivas disminuyen mientras se avanzan en la carrera, en especial los que mostraron actitud buena y en menor tendencia, los que muestran actitud mala y regular. Continuando con las ideas del autor, considera pertinente la creación de grupos de investigación en la universidad a cargo de los docentes especializados, y motivar permanentemente a través de diversos medios, tanto a alumnos como a docentes. Por último recomienda, la medición constante y permanente de las actitudes hacia la investigación, para tomar acciones y mejorar la formación investigativa de los estudiantes.

Instrumento para medir y evaluar las actitudes hacia la investigación

Para medir la variable actitudes hacia la investigación, se empleó la versión revisada de la escala de actitudes hacia la investigación (EACIN) realizada con una muestra colombiana. Validado por juicio de expertos con un alfa de Cronbach de .87 evidencia buena consistencia interna. El cuestionario consta de 28 ítems agrupados en 3 dimensiones en escala de Likert de 5 opciones. Fue aplicado a 187 participantes de 4 universidades de Bogotá. Una ventaja encontrada en este instrumento es que al incorporar la dimensión interés por la investigación, proporciona información que puede ser empleada con diferentes fines, además su valor de consistencia fue mayor a la versión anterior que arrojó un alfa de Cronbach de .85 (Aldana et al., 2020).

Dimensiones de la variable actitudes hacia la investigación

El instrumento diseñado por Barrios y Delgado (2020) considera dos dimensiones para la actitud hacia la investigación. La primera, actitud positiva que incluye dos aspectos: 1) las habilidades para investigar como el uso de las normas APA, el manejo de la redacción y el conocimiento de un segundo idioma que según lo definido por Rubio et al. (2018) corresponde al dominio de las competencias investigativas; y 2) la valoración positiva determinada por la percepción que se tiene sobre ciertas habilidades y valores como la responsabilidad, la creatividad, el compromiso, y la ética. La segunda dimensión, la actitud negativa, también considera dos aspectos: 1) los obstáculos para la investigación como la falta de conocimientos, el tiempo, dinero y falta de apoyo son los que tienen mayor presencia en esta categoría; y 2) la valoración negativa como la percepción estresante, difícil, aburrida y tediosa, o simplemente considerarla no necesaria. Por otro lado, con una muestra de estudiantes de un instituto pedagógico, Estrada et al. (2021) emplearon un instrumento que evalúa las siguientes dimensiones: autoevaluación, incidencia de los profesores e incidencia institucional.

Estudios como los de Abad et al. (2021); Cruz et al. (2021); Paredes y Moreta (2020); Quezada et al. (2019); Chara-Saavedra y Olórtegui-Luna (2018); han evaluado esta variable empleando escalas como eucin propuestas en el año 2016 y que mide 3 dimensiones: 1) afectiva, relacionada con las emociones que la persona siente al investigar, 2) cognitiva, representada por lo que la persona sabe o cree saber acerca de la investigación, y 3) conductual, entendido como aquello que la persona hace o puede hacer para investigar. En el año 2020 con una muestra colombiana, se realizó una revisión a dicha escala, obteniendo como resultado un instrumento confiable y de fácil aplicación compuesto por tres subescalas: Interés, vocación y valoración de la investigación (Aldana et al., 2020).

Interés por la investigación

A juicio de Ramos (2019), el interés por las actividades investigativas es denominado como proactividad, es decir, cómo el estudiante actúa frente a la investigación. Además comprende el componente denominado exclusividad de las actividades investigativas, la cual denota la creencia del discente que solo algunos pueden realizar investigación, ello crea desinterés por la ciencia. Al respecto, Palacios (2021) considera que la motivación permite la proactividad en la indagación y búsqueda de nuevos conocimientos para el fortalecimiento de la actividad investigativa. Por otro lado, Ventura (2020) afirma que el desinterés por la investigación se debe básicamente por tres factores correspondientes entre sí: aspectos económicos, académicos y tiempo.

Vocación por la investigación

Empuja a desarrollar este trabajo intelectual, aun siendo conscientes que en nuestro país no es reconocido como debería (Ventura, 2020). A juicio de García (2018) es la pasión por nuevos conocimientos, sin embargo, para ser buenos investigadores, no basta tener vocación, se requiere dominio de ciertas habilidades.

Valoración de la investigación

Es decir la importancia y conciencia que le otorgan a esta actividad, tanto para su desarrollo profesional como personal (Cruz et al., 2021).

La evaluación negativa de esta dimensión, distingue constructos de rechazo hacia la investigación, como la idea de que trae más desventajas que ventajas, y que debe ser retirada y no considerada en los planes de estudio (Ramos, 2019).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

HE2: Existe relación significativa entre la vocación docente y la vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la vocación docente y la vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

HE3: Existe relación significativa entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Para Baena (2017) la metodología permite ordenar y sistematizar los datos para lo cual se debe seguir un procedimiento prefijado denominado método. El método empleado en este estudio es el hipotético – deductivo, que de acuerdo a lo definido por Sánchez Carlessi et al. (2018) se parte de un supuesto, y que a través de procedimientos lógicos deductivos, se demuestra la verdad o falsedad del planteamiento inicial.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, por cuanto los procesos se encuentran estrictamente secuenciados (Arispe et al., 2020). Así mismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen el enfoque como la ruta más apropiada para el desarrollo de la investigación. En ese sentido, la ruta cuantitativa se fundamenta en la medición de las variables con análisis estadísticos.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, porque a través de la teoría o del nuevo conocimiento, se busca plantear solución a un problema o necesidad actual (Arispe et al., 2020).

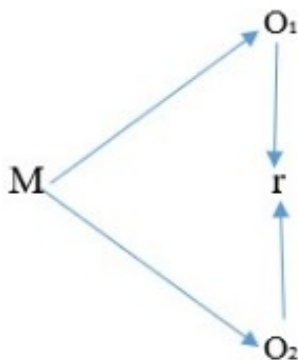
3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se refiere al plan o estrategia para adquirir la información necesaria para dar respuesta al problema planteado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

- Corte: transversal o también llamado transeccional. Describen las variables sin manipularlas en un momento determinado y único (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).
- Nivel: descriptivo, se observa, recolectan datos y reporta información sobre el problema a investigar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El objetivo principal es compendiar información o datos sobre determinadas variables. Este tipo de investigaciones permite formular propuestas de mejora en diversos ámbitos de desarrollo (Ñaupas et al., 2018).
- Alcance: correlacional ya que la finalidad es conocer el grado de asociación entre las dos variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Figura 2

Diseño de la investigación



Nota: Tomado de Sánchez Carlessi (2018)

Dónde:

M: muestra

O₁: vocación docente

O₂: actitud hacia la investigación

r: relación entre O₁ y O₂

3.5. Población, muestra y muestreo

Definida por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población es el conjunto de unidades de interés con características comunes y concretas de acuerdo al objetivo de la investigación. La población, en este estudio está conformada por un total de 248 discentes del primer año de la Facultad de Educación de una universidad nacional de Lima Metropolitana.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad nacional, 2022

Facultad de Educación	
Primer año	Nº alumnos
Educación	248

Nota: Universidad Nacional de Lima Metropolitana, 2022

Criterios de inclusión

Todos los alumnos varones y mujeres de la escuela profesional de Educación del primer año, matriculados para el semestre 2022-I.

Criterios de exclusión

Alumnos que no deseen participar.

Muestra

La muestra, definida por Arispe et al. (2020) como un subgrupo de la población con la cual se va a trabajar y recolectar los datos, debe ser estadísticamente representativa. En este caso, la muestra está conformada por 110 estudiantes del primer año de la facultad de educación de una universidad nacional de Lima metropolitana.

Muestreo

Definido por Sánchez Carlessi et al. (2018) como el conjunto de operaciones que permitirá determinar una muestra con características específicas de la población. Esta investigación empleó el muestreo no probabilístico, o también llamado muestras dirigidas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) el cual está orientado a las características de la investigación y a criterio del investigador, más no a un criterio estadístico.

3.6. Variables y Operacionalización

Tabla 2

Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa	
Vocación docente	Disposición personal e interés por las actividades del ámbito educativo, competencia imprescindible al egresar de la carrera (Ossa et al., 2017).	Disposición interna relacionada con el interés por la enseñanza, el aprendizaje y la disciplina, motivado por un interés propio, consiente y autodeterminado.	Interés por la enseñanza	Satisfacción personal por enseñar	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7	Escala Likert	No observable 37 - 73 En proceso 74 - 110 Observable 111 - 148	
			Motivación de logro académico	Satisfacción personal por ayudar	8; 9; 10; 11; 12			
			Autodeterminación	Interés por aprender	Satisfacción	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20		Nada de acuerdo (0)
				Formación pedagógica	Superación			Algo en desacuerdo (1)
Motivación intrínseca	Motivación intrínseca	Motivación intrínseca	Autoconfianza	Seguridad	21; 22; 23; 24; 25; 26	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)		
			Decisión	Libertad				
Interés disciplinario	Interés disciplinario	Interés disciplinario	Satisfacción por la carrera	Desarrollo personal	27; 28; 29; 30; 31	Algo de acuerdo (3)		
			Habilidades	Responsabilidad				
Escala de mentiras	Escala de mentiras	Escala de mentiras	Autocritica		32; 33; 34; 35; 36; 37	Totalmente de acuerdo (4)		

Actitudes hacia la investigación	Predisposición personal y académica, frente a la búsqueda y trasmisión de conocimiento (Palacios, 2021).	Interés hacia actividades científicas presentada por personas con vocación hacia el campo de la investigación y que valoran la búsqueda de nuevos conocimientos.	Interés por la investigación	Actitud positiva	1; 2; 3 4; 5; 6; 7	Escala Likert	Muy en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Mala 28 - 55 Regular 56 - 83 Buena 84 - 112
				Motivación	8; 9			
			Vocación por la investigación	Inclinación por la ciencia	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17			
				Crecimiento personal y profesional	18; 19; 20; 21			
			Valoración por la investigación	Reconocimiento	22; 23; 24; 25; 26; 27 ;28			
				Utilidad de la ciencia				

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica es definida como el conjunto de actividades que va a permitir recoger información la cual será contrastada con las hipótesis (Arispe et al., 2020). La técnica empleada en la presente investigación es la encuesta que es empleada para recoger opiniones o percepciones, fue comúnmente utilizada en las ciencias sociales y con el tiempo, se ha empleado también en la investigación científica (Arias y Covinos, 2021).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Los instrumentos son herramientas conceptuales por los cuales se recoge los datos e informaciones a través de preguntas en función a los objetivos (Ñaupas et al., 2018). La presente investigación emplea el cuestionario politómico, que es un conjunto de preguntas sencillas enumeradas con posibles respuestas las cuales deben ser respondidas por los encuestados en escala de Likert (Arias y Covinos, 2021).

Variable 1: Vocación docente

El instrumento que evalúa la variable vocación docente es un cuestionario.

Tabla 3*Ficha técnica del cuestionario sobre vocación docente*

Nombre	Vocación docente
Autores	Ossa, C., Lagos, N., Palma, M., Arteaga, P. y Quintana, I. (2018)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	Entre 10 a 25 minutos
Dirigido a	Discentes del primer y segundo año de la carrera de pedagogía
Valor	Escala Likert: Nada de acuerdo (0), algo en desacuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), algo de acuerdo (3) y totalmente de acuerdo (4).
Descripción del instrumento	Cuestionario consta de 37 ítems

Variable 2: Actitud hacia la investigación

El instrumento que evalúa la variable actitud hacia la investigación es un cuestionario.

Tabla 4*Ficha técnica del cuestionario sobre actitudes hacia la investigación*

Nombre	Actitudes hacia la investigación
Autores	Aldana, G., Babativa, D., Caraballo, G. y Rey, C. (2020)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	Entre 15 minutos
Dirigido a	Discentes universitarios de pedagogía
Valor	Escala Likert: Muy en desacuerdo (0); en desacuerdo (1); ni de acuerdo ni en desacuerdo (2); de acuerdo (3); muy de acuerdo (4)
Descripción del instrumento	Cuestionario consta de 28 ítems

3.7.3. Validación

Según Arispe et al. (2020) la validación es el grado con el cual un instrumento mide la variable considerando su contenido, constructo y criterio. En relación a la primera variable, vocación docente, el instrumento cuenta con una validez de contenido realizada por 5 expertos de las áreas de pedagogía y psicología, quienes valoraron la pertinencia y claridad de los ítems. Para la segunda variable, actitudes hacia la investigación, el instrumento cuenta con la validez de contenido por juicio de 8 expertos, los cuales cuentan con experiencia en investigación. Del mismo modo para esta investigación, se realizó una nueva validez de contenido, que permitió valorar la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems a través de juicio de 5 expertos para las dos variables, tal como se describe en la Tabla 5.

Tabla 5

Validez de contenido de los instrumentos vocación docente y actitudes hacia la investigación por juicio de expertos

Experto	Nombres y apellidos	Aplicable
1	Mag. Jorge Vila Castillo	Aplicable
2	Mag. Raúl Eduardo Rodríguez Salazar	Aplicable
3	Mag. Maruja Dionisia Baldeón De la Cruz	Aplicable
4	Mag. Odalis Naylet Solf Delfín	Aplicable
5	Dr. Enaidy Reynosa Navarro	Aplicable

Tabla 6*Validez de contenido del instrumento vocación docente V de Aiken*

Dimensión	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Interés por la enseñanza	1.00	1.00	1.00
Motivación de logro académico	1.00	1.00	1.00
Autodeterminación	1.00	1.00	1.00
Motivación intrínseca	1.00	1.00	1.00
Interés disciplinario	1.00	1.00	1.00
Escala de mentiras	1.00	1.00	1.00
1.00			

Tabla 7*Validez de contenido del instrumento actitudes hacia la investigación V de Aiken*

Dimensión	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Interés por la investigación	1.00	1.00	1.00
Vocación por la investigación	1.00	1.00	1.00
Valoración por la investigación	1.00	1.00	1.00
1.00			

3.7. 4 Confiabilidad

La confiabilidad según Arispe et al. (2020) es el grado de consistencia de un instrumento al ser aplicado a una muestra. Para el presente estudio se realizó una prueba piloto a 30 discentes de educación con semejantes características a la población y luego se aplicó el coeficiente de relación Alfa de Cronbach. De acuerdo a los baremos de confiabilidad, los instrumentos que se emplearon muestran un alto porcentaje de confiabilidad.

Tabla 8*Confiabilidad de los instrumentos*

VARIABLES	Nº de estudiantes (piloto)	Nº elementos	Alfa de Cronbach
Vocación docente	30	37	0.918
Actitudes hacia la investigación	30	28	0.901

3.8. Procesamiento y análisis de datos**Plan de procesamiento**

La presente investigación obedece los procedimientos normativos establecidos por la Universidad Privada Norbert Wiener. Para ello se buscó los instrumentos debidamente validados con los cuales se pueda medir de forma segura las variables estudiadas y luego se obtuvo la confiabilidad con un piloto conformado por 30 discentes de educación de una universidad nacional diferente en donde se aplicó la investigación, cuya aplicación se realizó a través de la comunicación instantánea WhatsApp. De la misma manera se elaboró la interpretación de los datos y la discusión, acompañado a ello las reflexiones finales acerca de la investigación a través de las conclusiones y las recomendaciones.

Análisis de datos

Al tener la investigación un enfoque eminentemente cuantitativo, requirió llevar la información obtenida a una base de datos SPSS y ser procesada estadísticamente, para finalmente probar las hipótesis planteadas. El procesamiento de datos se realizó mediante la estadística descriptiva, se empleó el software SPSS y hojas de cálculo Excel para la elaboración de tablas y figuras; luego la estadística inferencial, utilizando la prueba de normalidad y RHO

Spearman para determinar la relación de semejanza y diferencia entre variables y comprobar las hipótesis.

Tabla 9

Baremos de la variable vocación docente

Niveles	General	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6
No observable	37 - 73	7 - 14	5 - 10	8 - 16	6 - 12	5 - 10	6 - 12
En proceso	74 - 110	15 - 22	11 - 16	17 - 25	13 - 19	11 - 16	13 - 19
Observable	111 - 148	23 - 28	17 - 20	26 - 32	20 - 24	17 - 20	20 - 24

Tabla 10

Baremos de la variable actitudes hacia la investigación

Niveles	General	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Mala	28 - 55	9 - 17	12 - 23	8 - 15
Regular	56 - 83	18 - 26	24 - 35	16 - 23
Buena	84 - 112	27 - 36	36 - 48	24 - 32

3.9. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación, se tuvo presente todas las consideraciones éticas normadas, principalmente el consentimiento informado y voluntario de los estudiantes para participar de la investigación, así como la confidencialidad y reserva de los datos brindados, cuyo objetivo será estrictamente científico. Además, la investigación se rigió por las buenas prácticas establecidas en el Código de Ética de la universidad, principalmente por la honestidad científica, la objetividad y transparencia para lograr la contribución en el desarrollo de la ciencia. Se respeta en todo sentido la autoría de las fuentes empleadas, las cuales han sido citadas y

referenciadas en estricto cumplimiento de las normas APA en toda su preparación, presentación y posterior divulgación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

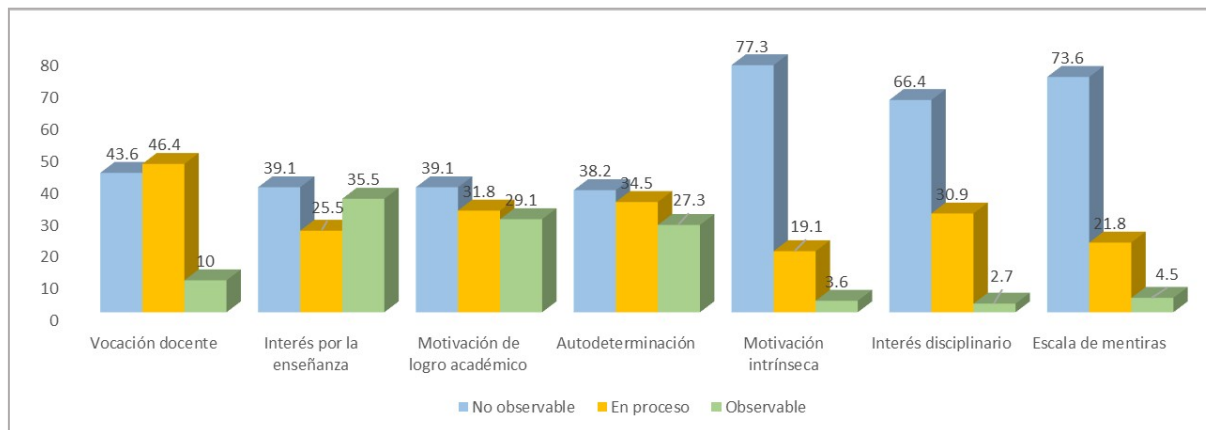
Tabla 11

Distribución de niveles de la variable vocación docente y sus dimensiones

Niveles	<u>No observable</u>		<u>En proceso</u>		<u>Observable</u>		<u>Total</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Vocación docente	48	43.6	51	46.4	11	10	110	100
Interés por la enseñanza	43	39.1	28	25.5	39	35.5	110	100
Motivación de logro académico	43	39.1	35	31.8	32	29.1	110	100
Autodeterminación	42	38.2	38	34.5	30	27.3	110	100
Motivación intrínseca	85	77.3	21	19.1	4	3.6	110	100
Interés disciplinario	73	66.4	34	30.9	3	2.7	110	100
Escala de mentiras	81	73.6	24	21.8	5	4.5	110	100

Figura 3

Distribución en niveles de la variable vocación docente y sus dimensiones



Interpretación

En la tabla 1 y figura 1, la vocación docente obtuvo un 43.6% de nivel no observable, el 46.4% de nivel en proceso y el 10% de nivel observable. En cuanto a la dimensión interés por la enseñanza obtuvo un 39.1% de nivel no observable, el 25.5% de nivel en proceso y el 35.5% de nivel observable. En relación a la motivación de logro académico, obtuvo un 39.1% de nivel no observable, el 31.8% de nivel en proceso y el 29.1% de nivel observable. La dimensión autodeterminación obtuvo un 38.2% de nivel no observable, el 34.5% de nivel en proceso y el 27.3% de nivel observable. La dimensión motivación intrínseca, obtuvo un 77.3% de nivel no observable, el 19.1% de nivel en proceso y el 3.6% de nivel observable. La dimensión interés disciplinario obtuvo un 66.4% de nivel no observable, el 30.9% de nivel en proceso y el 2.7% de nivel observable y en cuanto a la escala de mentiras obtuvo un 73.6% de nivel no observable, el 21.8% de nivel en proceso y el 10% de nivel observable.

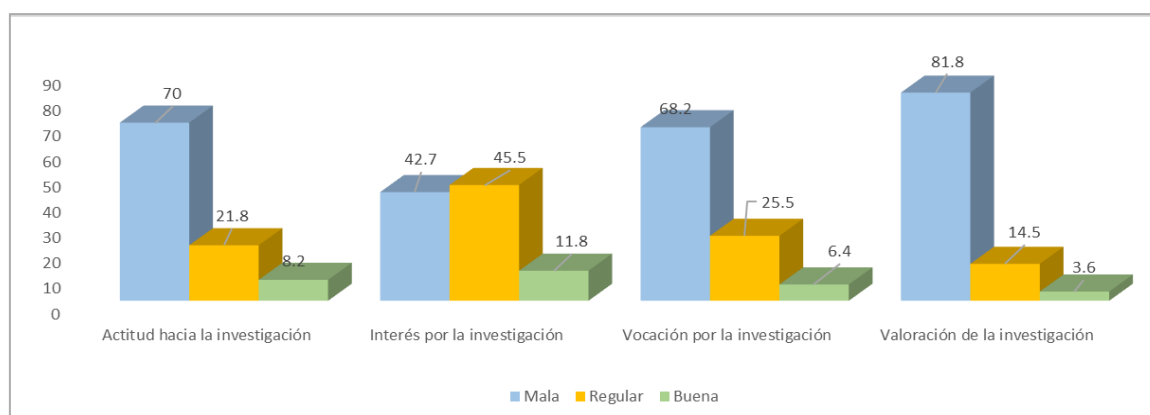
Tabla 12

Distribución de niveles de la variable actitudes hacia la investigación y sus dimensiones

Niveles	Mala		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Actitud hacia la investigación	77	70	24	21.8	9	8.2	110	100
Interés por la investigación	47	42.7	50	45.5	13	11.8	110	100
Vocación por la investigación	75	68.2	28	25.5	7	6.4	110	100
Valoración de la investigación	90	81.8	16	14.5	4	3.6	110	100

Figura 4

Distribución en niveles de la variable actitud hacia la investigación y sus dimensiones



Interpretación

En la tabla 2 y figura 2, en la actitud hacia la investigación el 70% tuvo nivel de mala actitud, el 21.8% nivel regular y el 8.2% de buena actitud. En el interés por la investigación el 42.7% tuvo nivel de mal, el 45.5% nivel regular y el 11.8% de interés es bueno. En la vocación por la investigación el 68.2% tuvo nivel de mala, el 25.5% nivel regular y el 6.4% de buena. En la valoración de la investigación, el 81.8% tuvo nivel de mala, el 14.5% nivel regular y el 3.6% buena valoración.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

H₀: No existe relación entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

Tabla 13

Correlación entre la vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes

		Correlaciones		
			Vocación docente	Actitud hacia la investigación
Rho de Spearman	Vocación docente	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Actitudes hacia la investigación	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 5, se presentaron los resultados para contrastar hipótesis general: La correlación de Rho de Spearman = 0.788** considerado como alta correlación positiva entre las variables vocación docente y actitud hacia la investigación y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

HE₁: Existe relación entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

H₀: No existe relación entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

Tabla 14

Correlación entre la vocación docente e interés por la investigación en estudiantes

		Correlaciones		
			Vocación docente	Interés por la investigación
Rho de Spearman	Vocación docente	Coefficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Interés por la investigación	Coefficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 6, se presentaron los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: La correlación de Rho de Spearman = 0.832** considerado como alta correlación positiva entre las variables vocación docente e interés por la investigación y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); rechazándose la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

HE₂: Existe relación entre la vocación docente y la vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

H₀: No existe relación entre la vocación docente y la vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

Tabla 15

Correlación entre la vocación docente y la vocación por la investigación en estudiantes

		Correlaciones		
			Vocación docente	Vocación por la investigación
Rho de Spearman	Vocación docente	Coefficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Vocación por la investigación	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 7, se presentaron los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: La correlación de Rho de Spearman = 0.726** considerado como alta correlación positiva entre las variables vocación docente y vocación por la investigación y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); rechazándose la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

HE₃: Existe relación entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

H₀: No existe relación entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.

Tabla 16

Correlación entre la vocación docente y la valoración de la investigación en estudiantes

		Correlaciones		
			Vocación docente	Valoración de la investigación
Rho de Spearman	Vocación docente	Coeficiente de correlación	1,000	,416**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Valoración de la investigación	Coeficiente de correlación	,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 8 se presentaron los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: La correlación de Rho de Spearman = 0.416** considerado como moderada correlación positiva entre las variables vocación docente y valoración de la investigación y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); rechazándose la hipótesis nula.

4.1.3 Discusión de resultados

En relación a la comprobación de hipótesis, los resultados refieren que existe alta correlación positiva entre las variables vocación docente y actitudes hacia la investigación, esto estaría sustentado en lo descrito por Ossa et al. (2018) que la vocación docente desarrolla la motivación por el logro académico, es decir, el interés y satisfacción por aprender cosas nuevas y buscar constantemente superarse académicamente. Del mismo modo, la vocación muestra interés disciplinario por cuanto se inclina por actividades conexas a la pedagogía como la investigación. Malagón y Rincón (2018) refieren que para Paulo Freire “la investigación es inherente a la práctica docente, es decir, sólo enseñando se investiga y mientras se investiga se aprende a enseñar” (p.112). Al respecto, Rojas et al. (2018) manifiestan en su estudio que el docente desde su práctica profesional es agente de cambio a partir de la investigación y reflexión continua acerca de su formación pedagógica en búsqueda de conocimientos didácticos y pedagógicos para la atención integral de sus alumnos.

Al respecto Huamán (2018) en su investigación realizada con 200 estudiantes del primer año de la carrera de Educación en Arequipa, destacó que la mayoría de ingresantes tiene baja vocación para la docencia debido a que no presentan condiciones básicas para la carrera como la comunicación asertiva, autoconocimiento, relaciones interpersonales y el liderazgo; capacidades que pueden ser influyentes en los estudiantes para el desarrollo de actividades investigativas, en cumplimiento al rol de mentor que desempeña el docente (Palacios, 2021). Así también, uno de los resultados más preocupantes del estudio de Camacho et al. (2022) fue que solo el 8% de estudiantes de educación de una universidad de Lima cuentan con buena actitud hacia la investigación.

En atención a estos resultados, es importante más no imprescindible, que los estudiantes de educación muestren vocación por la profesión que han elegido, sin embargo el presente estudio evidencia que la vocación docente es observable solo en el 10% de los estudiantes y que mayoritariamente se encuentra en proceso o no observable. Ante esto, la literatura nos permitió conocer que la vocación docente es un proceso complejo y que puede adaptarse durante el proceso de formación (Magdaleno et al., 2018) es decir, cumple un ciclo vital, cuyo punto de origen es el surgimiento de la vocación, luego el desarrollo y el conflicto vocacional (Celis y Sebastián, 2020) por lo que, las instituciones de formación pedagógica, son responsables de mantener al estudiante motivado e interesado por la docencia durante toda su formación profesional, vinculando las asignaturas con la actividad práctica (Rojas et. al, 2018), pues como afirma López et al. (2020) la excelencia docente se puede lograr en los centros de formación desarrollando la vocación de forma paralela o tardía, dado que se va afianzando con los años, con las experiencias vividas en las aulas y con el reconocimiento social que se le va dando al docente resultado de la experiencia adquirida (Franco et al., 2017). Lo que debe primar es que sea fortalecida desde los primeros años de estudio universitario, por lo que es menester prestar atención a los procesos de ingreso a instituciones universitarias, las cuales no consideran aspectos vocacionales, solo se basan en una evaluación académica general (Sunza et al., 2021) a diferencia de países como Singapur, en donde son muy exigentes al admitir estudiantes a esta carrera, pues consideran la vocación y además, a los pertenecientes del tercio superior de la educación secundaria (Bruns y Luque, 2015).

En relación a la primera hipótesis específica, se evidencia que existe una alta correlación positiva entre la variable vocación docente y la dimensión interés por la investigación. Ante ello,

es de observar que el interés por la investigación en los estudiantes del presente estudio se encuentra mayoritariamente en nivel regular, lo cual guarda relación con los resultados de Ventura (2020) quien evidenció que los docentes tienen desinterés y desmotivación por la investigación científica. De igual modo, la investigación de Quispe (2019) realizada con estudiantes de una facultad de educación en Cusco, evidencio que el interés por participar en actividades investigativas para el 68% se encuentra en nivel medio. De acuerdo a lo que plantean Sunza et al. (2021) gran parte de los estudiantes optan por la docencia por otras razones que no se encuentran ligadas a la vocación, en consecuencia, los docentes sin vocación, muestran desinterés por las actividades investigativas.

A diferencia de ello, Ortega et al. (2018) en su estudio desarrollado en Paraguay determinaron que el 80% de los encuestados, muestran interés en participar de encuentros de investigación, sin embargo manifiestan que no existe en sus facultades, convocatorias frecuentes para vincularse a trabajos de investigación, con lo cual se pierde una valiosa oportunidad para formar nuevos investigadores. La falta de interés plantea un problema para la ciencia, y pueden considerarse causa así como efecto; pues como causa, dificulta las actitudes; en tanto como efecto, puede no ser garantía de motivación (Quezada-Berumen et al., 2019).

Respecto a la segunda hipótesis específica se valida que existe alta correlación positiva entre la variable vocación docente y la dimensión vocación por la investigación; sin embargo los estudiantes producto del presente trabajo, mostraron que más del 90% poseen nivel regular y malo de vocación por la investigación. Esto guarda relación con lo descrito anteriormente, en la elección de la carrera docente priman otras razones que no se encuentran ligadas a la vocación (Valenzuela et al., 2018, Eguren y De Belaunde, 2019 y Sunza et al., 2021) como no tener otra

opción, la estabilidad o la pronta empleabilidad (Magdaleno et al., 2018), por lo tanto, estudiantes cuyo nivel de vocación es no observable, muestran regular o mala vocación por la investigación.

Empero, la vocación entendida como el llamado, don o pasión, no solo es suficiente (García, 2018). En el caso de la vocación por la investigación, se requiere además desarrollar habilidades para la búsqueda y selección de información, análisis e interpretación reflexiva (Palacios, 2021). Sobre la competencia reflexiva, García (2018) enfatiza que esta debe ser profunda, puesto que la investigación demanda conectar los conocimientos adquiridos y trascender sobre ellos para descubrir un nuevo conocimiento. Reynosa et al. (2020) y Obermeier (2019) coinciden en que factores externos al individuo influyen en la construcción del conocimiento, por tanto, se puede colegir que las habilidades investigativas se pueden adquirir. Los estudios citados, dan cuenta de cómo se puede potenciar la investigación científica. Las estrategias didácticas son esenciales para la formación científica, despertar la inquietud del potencial investigador, desarrollar competencias comunicativas, trabajar en equipo y la tolerancia hacia otros investigadores Reynosa et al. (2020). Por su parte, Estrada (2019) propone un modelo de formación investigadora para la preparación inicial docente que incluye 3 estrategias: aprendizaje activo y colaborativo, modelo transversal y semilleros de investigación. Lo que se busca es brindar condiciones necesarias que permita en gran medida, desarrollar al máximo las habilidades investigativas (Obermeier, 2019). Si bien la investigación exige dominio de métodos y habilidades superiores; también requiere paciencia y dedicación, demanda de sobre manera una convicción interna, sin que ello sea determinante (García, 2018) puesto que la satisfacción por la profesión elegida no es determinada exclusivamente por la vocación, así lo determinó Chang

(2018) en su estudio realizado en Trujillo donde el 78% de los encuestados mostró bajo interés vocacional y muy adecuada satisfacción con la profesión elegida.

De acuerdo con la tercera hipótesis específica, existe moderada correlación positiva entre la variable vocación docente y la dimensión valoración de la investigación. La valoración de la investigación se encuentra en nivel malo para más del 80% de los encuestados. En relación a estos hallazgos, Obermeier (2018) plantea que los alumnos mayormente tienen una autoevaluación media y baja respecto a sus capacidades para la investigación. Si bien muchos estudiantes tienen rechazo por la investigación, reconocen su valor en su formación profesional. Según estudio desarrollado en Paraguay el 90% de los encuestados consideran que la formación en investigación aportará en su desarrollo profesional, sin embargo, en cuanto a su autopercepción sobre la capacidad para presentar proyectos de investigación, solo el 27% se considera capaz y más del 40% manifiesta no sentirse preparado (Ortega et al., 2018).

Si bien la literatura que relacione directamente la variable vocación docente y las dimensiones de las actitudes hacia la investigación es escasa, la importancia de los resultados permiten resaltar las ideas de Palencia et al. (2022) quienes consideran necesario “rediseñar planes de formación inicial docente que superen las barreras existentes y la separación entre la docencia y la investigación” (p. 16). Además se torna necesario contar con filtros de admisión adecuados, que considere rasgos vocacionales en los procesos de ingreso a la carrera de educación (Sunza et al., 2021).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera

De acuerdo al objetivo general, existe relación significativa entre la vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana, 2022, debido a Rho de Spearman = 0.788 y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) lo cual indica alta correlación positiva entre las variables de estudio.

Segunda

Se valida el primer objetivo específico existiendo una relación significativa entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana, 2022; debido Rho de Spearman = 0.832 y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), es decir, alta correlación positiva, a mayor vocación docente, mayor interés por la investigación.

Tercera

El segundo objetivo específico se validó existiendo una relación significativa entre la vocación docente y la vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana, 2022; debido a Rho de Spearman = 0.726 y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) lo cual indica alta correlación positiva, a mayor vocación docente, mayor es la vocación por la investigación.

Cuarta

El tercer objetivo específico se valida porque existe relación significativa entre la vocación docente y la valoración de la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana, 2022; debido a Rho de Spearman = 0.416 y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) lo cual representa una moderada correlación positiva.

5.2. Recomendaciones

Primera

Se recomienda al director académico implementar, en coordinación con especialistas vocacionales, un programa de acompañamiento vocacional a los ingresantes universitarios con el fin de identificar el nivel de vocación docente y desarrollar estrategias para fortalecerla; de esta manera se harán más visible los cambios en todo el sistema educativo, por cuanto se incrementará la satisfacción por la carrera y con ello, las actitudes hacia la investigación, esenciales en el trabajo docente.

Segunda

Se recomienda a los docentes universitarios, capacitación permanente en estrategias y didáctica en la enseñanza de las asignaturas de investigación y tesis, de esta manera se busca despertar en los estudiantes, el interés por la investigación y reforzar la relación estrecha, clara y concordante que debe existir entre docencia e investigación.

Tercera

Se recomienda al director académico en coordinación con especialistas, reestructurar el plan de estudios de la carrera docente que permita concatenar las asignaturas con actividades investigativas de forma transversal a lo largo de toda la formación universitaria.

Cuarta

Se recomienda a los directores y docentes de educación básica, incorporar actividades que incentive en los alumnos la búsqueda de información, hábitos de lectura y análisis crítico, de esta manera, no solo el aspirante a educador, sino todo ingresante al llegar a las aulas universitarias, contará con condiciones necesarias para desarrollar eficientemente investigación y ciencia.

Quinta

Finalmente se recomienda a investigadores, realizar estudios que involucren ambas variables por su valioso aporte a la formación docente, ampliando la muestra y con estudiantes de distintas universidades a nivel nacional.

REFERENCIAS

- Abad, J., Molina, N. y Portero, S. (2021). Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. *Nure Investigación*, 18(112).
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068/968>
- Aldana, G., Babativa, D., Caraballo, G., Rey, C. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Revista CES Psicología*, 13(1), 89-103.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4828/3121>
- Alvarado, L., Amaya, R., Sansores, E. y Rafael, A. (2021). Realidad y perspectivas de los Centros de Investigación Universitarios en América Latina ante el Covid-19. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 435-449. <https://doi.org/10.36390/telos232.14>
- Ángeles, E. (2019, 27 de mayo). La UPV entre las 100 universidades más innovadoras de Europa. Red Universidad Empresa. <https://observatoriodenoticias.redue-alcue.org/espana-la-upv-entre-las-100-universidades-mas-innovadoras-de-europa/>
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R., Elías-Podestá, M. y Ramírez-Julca, M. (2018). Actitud hacia la investigación la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad

Privada Norbert Wiener, 2017. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*. (7), 47 – 58. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.07.01.005>

Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R., Elías-Podestá, M. y Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191 – 197. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n4/2014-9832-fem-20-4-191.pdf>

Arias, J. y Covinos, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para estudios de posgrado*. Comité editorial Departamento de Investigación y Posgrado de la Universidad Internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie Integral por Competencias*. Tercera Edición. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

- Barón, L. (2019). Formación temprana en investigación: Una necesidad en Colombia y América Latina. *Revista Oratores*, 7(10), 28 – 45. <http://dx.doi.org/10.37594/oratores.n10.312>
- Barrios, E. y Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(2), 280 – 302. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Béjar, G. (1993) La elección de carrera y la configuración de la personalidad según Holland. *Educación y ciencia*, 2(8), 21 - 25. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/64/pdf>
- Bergner, S., Kanape, A. & Rybnicek, R. (2018). Taking an Interest in Taking the Lead: The Influence of Vocational Interests, Leadership Experience and Success on the Motivation to Lead. *Applied Psychology*, 68(1), 202 – 219. <https://doi.org/10.1111/apps.12150>
- Bravo, G. y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 35 – 48. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Bruns, B. y Luque, J. (2015). Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean. *World Bank Group*.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/20488/9781464801518.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bullón, A. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio digital UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8657>

Camacho, J., Balcázar, G., Chumpitaz, M., Robalino, K. & Palacios, J. (2022). Attitudes towards Research in Higher Education Students. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13(3), 262–267. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S03.042>

Camacho, J. & Palacios, J. (2022). Teaching vocation and attitudes towards research in education students. *International Journal of Health Sciences*, 6(S7), 671–682. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS7.11221>

Castro, J. y Hilario, J. (2021). *Investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio UPCI. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/475>

Castro, R. y Jaramillo, C. (2018). Autopercepción de estudiantes novatos de pedagogías relativa a la vocación y talento pedagógico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(1), 33–56. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3404/3447>

Castro, Y. (2018). *Factores de influencia y su relación con la producción científica de estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2017* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1403/Factores_CastroRodriguez_Yuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro-Rodríguez, Y. (2017). Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Educación Médica*, 49 – 58. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.002>

Celis, L. y Sebastián, C. (2020). Representaciones sociales de la vocación docente. *Revista Saberes Educativos*, 120 – 148. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/download/57819/63394/>

Chang, C. (2018). Vocación y Satisfacción en alumnos del primer año de Estomatología de una universidad privada. *SCIÉENDO*, 21(4), 485-493. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.054>

Chara-Saavedra, P. y Olortegui-Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de investigación y casos en salud*, 3(2), 83-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536892>

Chou, Ch. (2020). Academic Culture in Transition: Measuring Up for What in Taiwan? En Stack, M. (ed.), *Global University rankings and the politics of knowledge*. (pp. 95 – 107). University of Toronto Press. https://www.researchgate.net/publication/351918894_Global_University_rankings_and_the_politics_of_knowledge

Cruz, J., Pinedo, G. y Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29, 20-26. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>

Delgado, Y. y Alfonzo, R. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. *Revista Scientific*, 4(13), 200–220. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>

Eguren, M. y De Belaunde, C. (2019). No era vocación, era necesidad. Motivaciones para ser docente en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos, IEP. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>

Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., Alfonso, M., Montalva, V. y Paredes, D. (2018). Profesión: Profesor en América Latina. ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?

Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Profesi%C3%B3n-Profesor-en-Am%C3%A9rica-Latina-Por-qu%C3%A9-se-perdi%C3%B3-el-prestigio-docente-y-c%C3%B3mo-recuperarlo.pdf>

Estrada, E., Córdova, F., Gallegos, N. y Mamani H. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. Apuntes

Universitarios, *11*(3). <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.691>

Fernández, F. y Briceño, D. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales. La educación a distancia en el Perú. Virtual Educa Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote, 113 – 140.

https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf

Franco, J., Vélez, F., López, H. y Becerra, M. (2017). Análisis de relevancia para la valoración de la vocación docente a partir de variables extrínsecas e intrínsecas: Caso colegios del

área metropolitana de Medellín-Colombia. *Revista Espacios*, *38*(20).

<https://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p10.pdf>

González, E., Duarte, M. y Cruz, C. (2021). La formación científica del licenciado en educación preescolar. *Retos y tendencias de la investigación educativa en la época actual*, 21(58), 53 - 59. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/107/246>

González, M. y Diestra, V. (2021). La ley universitaria N° 30220 y la investigación en las universidades peruanas. *ESAL Revista de Educación Superior en América Latina*, 34 – 39. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/14108>

Gratacós, G. (2014). *Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro* [Tesis de doctorado, Universidad Internacional de Catalunya]. Repositorio de la Universidad Internacional de Catalunya. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/134986/Tesi_Gloria_Gratacos_Casacuberta.pdf?sequence=1

Hernández, C., Gamboa, A. y Avendaño, W. (2021). Validación de una escala para evaluar competencias investigativas en docente de Básica y Media. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 393 – 406. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1335/1250>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Huamán, G. (2018). *Sistema de ingreso a la formación docente y la selección de estudiantes con vocación a la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio digital de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7607>

Korkmaz, F. y Unsal, S. (2020). An analysis of the relationship between attitudes towards teaching and professionalism in teaching. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(e05), 1-15. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e05.2042>

Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *Academo*, 8(2), 165-177. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.jul-dic.6>

López, F. (2008). Tendencias de la Educación Superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Sorocaba*, 13(2), 267-291. <https://www.scielo.br/j/aval/a/PjNtFpjfNPTFDsD83MZj3Qp/?format=pdf&lang=es>

López, M., Herrera, M. y Rodríguez, R. (2020). El dilema entre la formación y la vocación. Estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, (11), 43 – 56. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/298/335>

Low, E., Ng, P., Hui, C. y Cai, L. (2017). Teaching as a career choice: triggers and drivers. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(2), 28-46. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2017v42n2.3>

Magdaleno, L., González, A. y Dino, L. (2018). La vocación profesional en las instituciones formadoras de docentes frente a la socioformación. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa Recie*, 4(1), 349 – 374. https://www.researchgate.net/profile/Laura-Dino-Morales/publication/332108121_Professional_vocation_in_Teacher_Training_Institutions_facing_socioformation/links/5ca12875299bf11169547a78/Professional-vocation-in-Teacher-Training-Institutions-facing-socioformation.pdf

Malagón, R. y Rincón, H. (2018). Pedagogía de la autonomía: exigencias en la enseñanza del docente crítico. *Clacso*. (107 – 127). <https://es.scribd.com/document/521364633/Malagon-y-Rincon-2018-Pedagogia-de-la-autonomia-exigencias-en-la-ensenanza-del-docente-critico>

Marinoni, G., Van't Land, H. y Jensen, T. (2020). The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World. IAU Global Survey Report. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

- Martínez, J. y Valls, F. (2008). Aplicación de la Teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 151-164.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Materán C. y Mendoza, Z. (2018). Docencia e investigación universitaria como dualidad transformadora. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 13(2), 313 – 329.
[http://www.spentamexico.org/v13-n2/A19.13\(2\)313-329.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A19.13(2)313-329.pdf)
- Medina, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico- *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703-737.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>
- Ministerio de Educación, (2017). Una mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5711>
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura Crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2), 175-192.
<https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>

- Mujica, F. y Orellana, N. (2018). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. *Revista de Investigación Educativa* 27. México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200203
- Muñoz-Fernández, G., Rodríguez-Gutiérrez, P. y Luque-Vílchez, M. (2019). La formación inicial del profesorado de educación secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente. *Educación XXI*, 22(1), 71-92. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20007/18457>
- Nesje, K. Brandmo, C. y Bergers, L. (2017). Motivation to become a teacher: A Norwegian validation of the Factors Influencing Teaching Choice Scale. *Revista escandinava de investigación educativa*. <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/59455/Nesje-Brandmo-Berger.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nueva Ley Universitaria 30220-2014 (9 de julio del 2014). Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú. Congreso de la República. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cualitativa, cuantitativa y redacción de tesis*. Quinta Edición. Ediciones de la U.

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Obermeier, M. (2019). Students' Attitudes Towards Research and Dissertations in a Mexican Southeastern University. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*. 10(19). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e031.pdf>

Obermeier, M. (2018). Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis. *Revista Perspectivas metodológicas*. 18(21). <https://doi.org/10.18294/pm.2018.1900>

Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*. 2(3), 378 – 394. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>

Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en Administración y Psicología de una universidad peruana. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, 11, 70 – 81. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n11/2550-6722-rchakin-11-00070.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO. (2021, 8 de noviembre). Qué hace la UNESCO en materia de educación superior. <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/accion>

- Ortega, R., Veloso, R. y Hansen, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades ACADEMO*. 5(2), 101 – 109. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>
- Ossa, C., Lagos, N., Palma, M., Arteaga, P. & Quintana, I. (2018). Construction and psychometric analysis of the Teacher Vocation Questionnaire for students (TVQ-S). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(34), 31 – 49. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734cossa61>
- Ossa, C. y Lagos, N. (2022). Competencias emocionales y motivación por la carrera docente en estudiantes de programas universitarios de pedagogía de una universidad chilena. *Revista E-Psi*. 11 (1), 226-241. <https://artigos.revistaepsi.com/2022/Ano11-Volumen1-Artigo13.pdf>
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Revista de Investigación en Comunicación Desarrollo*, 12(3), 195 – 205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Palencia, V., Villagrá, S. y Rubia, B. (2022). Lagunas en la formación inicial docente en investigación educativa: un estudio de caso. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*. 26 (1). <https://10.30827/profesorado.v26i1.13743>

Paredes, F. y Moreta, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmerica*, 9(3).
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>

Peña, G., Sánchez, Y., Villavicencio, C. y Cedillo, L. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *Academo*. 9 (1), 73 – 84.
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.7>

Quiroz, G. (2019). *Competencias profesionales de los docentes y su relación con las competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio digital UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3891/QUIROZ%20FLORENTINI%20GABRIEL%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, A. (2019). *Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, en el semestre 2017-II de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio digital UNSA.
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5697>

Ramos, L. y Escobar G. (2020). La formación investigativa en pregrado: El estado actual y consideraciones hacia el futuro. *Revista de Psicología*, 20(1), 101-116.

<https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.757>

Reynosa, E., Serrano, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1445>

Ríos, L., Figueroa, S. y Lau, J. (2019). Fundamentación, diseño y validación de un cuestionario: “Perfil del estudiante universitario en formación investigativa”. *Campus Virtuales*, 8(2), 85-102.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196069/Art.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M., Muñoz, M. y Romero, N. (2017). Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid. *Revista Iberoamericana de educación e investigación en enfermería ALADEFE*, 7(1), 44-

56. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/233/factores-relacionados-con-la-actitud-y-motivacion-hacia-la-investigacion-en-un-grupo-de-profesionales-de-enfermeria-de-madrid-espana/>

- Rodríguez-Muñiz, L., Areces, D., Suárez-Álvarez, J., Cueli, M., y Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>
- Rojas, A., Estévez, M., Macías, A. (2018). Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial. *Revista Conrado*, 14(64), 72-79. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-72.pdf>
- Rojas-Solis, J., Espinoza-Guzmán, D., Espíndola-Larios, M. y Hernández-Rosas, S. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Dilemas contemporáneos. Educación, política y valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>
- Romero-Ramírez, M. (2020). Teaching vocation as a hopeful response in contexts of fragile human ties. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* *Episteme* *Koinonia*, 3(5). <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/527/1168>
- Rubio, M., Torrado, M., Quiros, C. y Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona

para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 335 – 354. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52443>

Sabrin, M. (2018). Elementary Teacher Education in the Top Performing European TIMSS Countries: A Comparative Study. *International Education Studies*, 11(4). <https://doi.org/10.5539/ies.v11n4p152>

Sánchez Carlessi, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Vicerrectorado de investigación e la Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, H. (s.f). Desafíos para la Investigación en la Universidad Peruana. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4282/n/sanchez-h.-desafios-para-la-investigacion-en-la-universidad-peruana.pdf>

Sánchez-Suricalday, A., García-Varela, A.B. y Castro-Martín, B. (2021). ¿Cómo entienden las y los docentes su vocación? Implicaciones de la vocación percibida en el desarrollo de la profesión docente. *Pulso Revista de Educación*, 44, 145-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8175333>

Sanz, J., Navarro, R., Fausor, R., Altungy, P., Gesteira, C., Morán, N. y García-Vera, M. (2018).

La escala de deseabilidad social de Marlowe-Crowne como instrumento para la medida de la deseabilidad social, la sinceridad y otros constructos relacionados en psicología legal y forense. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. (18), 112 – 133.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165689>

Silva, J. y Obaco, E. (2020). Motivaciones en la elección de carrera de los estudiantes de la

Educación Básica. *Revista Cognosis*. 5(1), 149-164.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1909/2455>

Sunza, S., Medina, Y. y Rodríguez, N. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de investigación educativa*. 12 (1). <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>

Turk, T., Al Saadi, T., Alkhatib, M., Hanafi, I., Alahdab, F., Firwana, B., Koulsi, M. & Al-Moujahed, A. (2018). Attitudes, barriers, and practices toward research and publication among medical students at the University of Damascus, Syria. *Avicenna Journal of Medicine*. 8(1), 24-33. https://doi.org/10.4103/ajm.AJM_116_17

Tustiawati, I. (2017). What motives pre service teachers to become teachers and their perspectives of English teaching as a career option. *Teflin Journal*. 28(1), 38-56.

<http://dx.doi.org/10.15639/teflinjournal.v28i1/38-56>

Unver, S., Semerci, R., Ozkan, Z. K. y Avcibasi, I. (2018). Attitude of nursing students toward scientific research: A cross-sectional study in Turkey. *Journal of Nursing Research*. 26(5), 356-361. https://journals.lww.com/jnr-twna/Fulltext/2018/10000/Attitude_of_Nursing_Students_Toward_Scientific.8.aspx

Valenzuela, J., Muñoz, C. y Marfull-Jensen, M. (2018). Perfiles motivacionales durante la formación inicial docente. *Profesorado Revista de Currículum y formación del profesorado*, 22(1), 325 - 346. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9931>

Ventura, U. (2020). Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica. *Revista Educación*, 44(2), 2215 – 2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39544>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la Investigación: “Vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022”

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1 Vocación docente Dimensiones:	Tipo de investigación
¿Qué relación existe entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022?	Determinar la relación entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.	Existe relación significativa entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.	Interés por la enseñanza Motivación de logro académico Autodeterminación Motivación intrínseca Interés disciplinario Escala de mentiras	Aplicada
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica	Variable 2 Actitudes hacia la investigación Dimensiones:	Método de la investigación
¿Qué relación existe entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022?	Establecer la relación que existe entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.	Existe relación significativa entre la vocación docente y el interés por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.	Interés por la investigación Vocación por la investigación Valoración por la investigación	Hipotético deductivo
¿Qué relación existe entre la vocación docente y la vocación por la	Establecer la relación que existe entre la vocación docente y la	Existe relación significativa entre la vocación docente y la		Diseño de la investigación
				No experimental transversal correlacional
				Población muestral 100 Estudiantes de Educación

investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022?	vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.	vocación por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022.
---	---	---

¿Qué relación existe entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022?	¿Qué relación existe entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022?	¿Qué relación existe entre la vocación docente y la valoración por la investigación en estudiantes de Educación de una Universidad Nacional, Lima Metropolitana 2022?
---	---	---

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE VOCACIÓN DOCENTE PARA ESTUDIANTES

Instrucciones

Estimado(a):

La siguiente escala mide la vocación docente en estudiantes universitarios.

Lee atentamente las diversas preguntas y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación.

Dónde:

Totalmente de acuerdo = 4; Algo de acuerdo = 3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2; Algo en desacuerdo = 1 y Nada de acuerdo = 0

Nº	Indicadores	Nada de acuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me gusta buscar explicaciones o informarme sobre lo que no sé o no entiendo					
2	Me gusta expresar mis ideas y que otros las entiendan					
3	Estudiar me permite comunicar mis ideas a otros y eso me agrada					
4	Me agrada explicar y enseñar a otros					
5	Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logra entender					
6	Me gusta aprender para poder enseñar					
7	Elegí estudiar esta carrera porque mis profesores en la escuela o en el liceo me motivaron o me marcaron positivamente					
8	Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas					
9	Estudio por el placer que obtengo cuando descubro cosas nuevas o desconocidas					
10	Me gusta realizar actividades académicas desafiantes					
11	Estudio porque me interesa conocer y no solo porque debo hacerlo					
12	Me agrada ver que me supero a mí mismo/a en mis estudios					
13	La mayoría del tiempo soy libre para hacer o decir lo que pienso o siento					
14	Siento que soy auténtico/a (yo mismo/a) la mayoría de las					

	veces					
15	La mayoría de las veces me siento seguro/a de lo que hago					
16	Habitualmente me doy cuenta de mis emociones y de cómo las expreso a los demás					
17	Cuando logro algo positivo siempre siento que fui yo quien lo logró					
18	Habitualmente soy libre de decidir que quiero hacer					
19	La mayoría de las veces sé lo que quiero					
20	La mayoría de las veces soy consciente de las decisiones que tomo y de las cosas que hago					
21	Estudio pedagogía porque creo tener capacidades para enseñar					
22	Estoy en esta carrera básicamente por el puntaje					
23	Decidí estudiar esta carrera porque es la que puedo pagar					
24	Muchas veces pienso que me costará mucho ser profesor/a					
25	Me siento habitualmente contento/a y satisfecho/a de estudiar pedagogía					
26	Estoy estudiando pedagogía porque tenía que hacerlo, aunque a veces preferiría hacer otras cosas					
27	Prefiero diseñar o construir cosas que estar explicando un conocimiento					
28	Me gusta más saber cómo las personas piensan o hacen las cosas, que saber cómo aprenden					
29	Prefiero el trabajo comunitario al trabajo en el aula					
30	Me siento mejor haciendo cosas artísticas o manuales que enseñando					
31	Prefiero ayudar a que otros vivan bien, que estar enseñando o revisando tareas					
32	Nunca he mentado					
33	Siempre he respetado a los demás					
34	Nunca me he sentido triste					
35	Nunca me he arrepentido de algo					
36	Siempre estoy contento/a y tranquilo/a					
37	Nunca he desconfiado ni he pensado mal de alguien					

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Instrucciones

Estimado(a):

La siguiente escala mide la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios. Lee atentamente las diversas preguntas y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación.

Dónde:

Muy en desacuerdo = 0; En desacuerdo = 1; Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2;

De acuerdo = 3; Muy de acuerdo = 4

Nº	Indicadores	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
3	En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación.					
4	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
5	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
6	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					
7	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
8	Mis actividades de investigación son un desorden.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
11	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
12	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
13	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
14	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
15	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
16	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
17	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					

18	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
19	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
20	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
21	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con Investigación.					
22	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
23	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
24	Todos los profesionales deberían aprender a investigar					
25	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
28	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					

Anexo 3: Validez del Instrumento

JUICIO DE EXPERTOS

Título: VOCACION DOCENTE Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LIMA METROPOLITANA, 2022

N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Vocación docente								
Dimensión: Interés por la enseñanza								
1	Me gusta buscar explicaciones o informarme sobre lo que no sé o no entiendo	x		x		x		
2	Me gusta expresar mis ideas y que otros las entiendan	x		x		x		
3	Estudiar me permite comunicar mis ideas a otros y eso me agrada	x		x		x		
4	Me agrada explicar y enseñar a otros	x		x		x		
5	Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logra entender	x		x		x		
6	Me gusta aprender para poder enseñar	x		x		x		
7	Elegí estudiar esta carrera porque mis profesores en la escuela o en el liceo me motivaron o me marcaron positivamente	x		x		x		
Dimensión: Motivación de logro académico								
8	Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas	x		x		x		
9	Estudio por el placer que obtengo cuando descubro cosas nuevas o desconocidas	x		x		x		
10	Me gusta realizar actividades académicas desafiantes	x		x		x		
11	Estudio porque me interesa conocer y no solo porque debo hacerlo	x		x		x		
12	Me agrada ver que me supero a mí mismo/a en mis estudios	x		x		x		

Dimensión: Autodeterminación							
13	La mayoría del tiempo soy libre para hacer o decir lo que pienso o siento	x		x		x	
14	Siento que soy auténtico/a (yo mismo/a) la mayoría de las veces	x		x		x	
15	La mayoría de las veces me siento seguro/a de lo que hago	x		x		x	
16	Habitualmente me doy cuenta de mis emociones y de cómo las expreso a los demás	x		x		x	
17	Cuando logro algo positivo siempre siento que fui yo quien lo logró	x		x		x	
18	Habitualmente soy libre de decidir que quiero hacer	x		x		x	
19	La mayoría de las veces sé lo que quiero						
20	La mayoría de las veces soy consciente de las decisiones que tomo y de las cosas que hago	x		x		x	
Dimensión: Motivación intrínseca							
21	Estudio pedagogía porque creo tener capacidades para enseñar	x		x		x	
22	Estoy en esta carrera básicamente por el puntaje	x		x		x	
23	Decidí estudiar esta carrera porque es la que puedo pagar	x		x		x	
24	Muchas veces pienso que me costará mucho ser profesor/a	x		x		x	
25	Me siento habitualmente contento/a y satisfecho/a de estudiar pedagogía	x		x		x	
26	Estoy estudiando pedagogía porque tenía que hacerlo, aunque a veces preferiría hacer otras cosas	x		x		x	
Dimensión: Interés disciplinario							
27	Prefiero diseñar o construir cosas que estar explicando un conocimiento	x		x		x	
28	Me gusta más saber cómo las personas piensan o hacen las cosas, que saber cómo aprenden	x		x		x	

29	Prefiero el trabajo comunitario al trabajo en el aula	x		x		x		
30	Me siento mejor haciendo cosas artisticas o manuales que enseñando	x		x		x		
31	Prefiero ayudar a que otros vivan bien, que estar enseñando o revisando tareas	x		x		x		
Dimensión: Escala de mentiras								
32	Nunca he mentido	x		x		x		
33	Siempre he respetado a los demás	x		x		x		
34	Nunca me he sentido triste	x		x		x		
35	Nunca me he arrepentido de algo	x		x		x		
36	Siempre estoy contento/a y tranquilo/a	x		x		x		
37	Nunca he desconfiado ni he pensado mal de alguien	x		x		x		
N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	

VARIABLE 2: Actitudes hacia la investigación

Dimensión: Desinterés por la investigación								
1	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	x		x		x		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	x		x		x		
3	En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación.	x		x		x		
4	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	x		x		x		
5	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	x		x		x		
6	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	x		x		x		
7	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	x		x		x		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	x		x		x		
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con	x		x		x		

	investigación.						
Dimensión: Vocación por la investigación							
10	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	x		x		x	
11	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	x		x		x	
12	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	x		x		x	
13	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	x		x		x	
14	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	x		x		x	
15	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	x		x		x	
16	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	x		x		x	
17	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	x		x		x	
18	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	x		x		x	
19	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	x		x		x	
20	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	x		x		x	
21	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con Investigación.	x		x		x	
Dimensión: Valoración por la investigación							
22	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	x		x		x	
23	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	x		x		x	
24	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	x		x		x	
25	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	x		x		x	
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la	x		x		x	

	capacidad de escuchar.						
27	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	x		x		x	
28	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. VILA CASTILLO JORGE

DNI: 41630960

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO

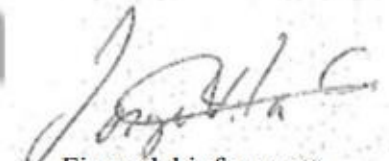
7 de junio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del informante

Título: VOCACION DOCENTE Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LIMA METROPOLITANA, 2022

N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Vocación docente								
Dimensión: Interés por la enseñanza								
1	Me gusta buscar explicaciones o informarme sobre lo que no sé o no entiendo	x		x		x		
2	Me gusta expresar mis ideas y que otros las entiendan	x		x		x		
3	Estudiar me permite comunicar mis ideas a otros y eso me agrada	x		x		x		
4	Me agrada explicar y enseñar a otros	x		x		x		
5	Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logra entender	x		x		x		
6	Me gusta aprender para poder enseñar	x		x		x		
7	Elegí estudiar esta carrera porque mis profesores en la escuela o en el liceo me motivaron o me marcaron positivamente	x		x		x		
Dimensión: Motivación de logro académico								
8	Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas	x		x		x		
9	Estudio por el placer que obtengo cuando descubro cosas nuevas o desconocidas	x		x		x		
10	Me gusta realizar actividades académicas desafiantes	x		x		x		
11	Estudio porque me interesa conocer y no solo porque debo hacerlo	x		x		x		
12	Me agrada ver que me supere a mí mismo/a en mis estudios	x		x		x		

Dimensión: Autodeterminación							
13	La mayoría del tiempo soy libre para hacer o decir lo que pienso o siento	x		x		x	
14	Siento que soy auténtico/a (yo mismo/a) la mayoría de las veces	x		x		x	
15	La mayoría de las veces me siento seguro/a de lo que hago	x		x		x	
16	Habitualmente me doy cuenta de mis emociones y de cómo las expreso a los demás	x		x		x	
17	Cuando logro algo positivo siempre siento que fui yo quien lo logró	x		x		x	
18	Habitualmente soy libre de decidir que quiero hacer	x		x		x	
19	La mayoría de las veces sé lo que quiero						
20	La mayoría de las veces soy consciente de las decisiones que tomo y de las cosas que hago	x		x		x	
Dimensión: Motivación intrínseca							
21	Estudio pedagogía porque creo tener capacidades para enseñar	x		x		x	
22	Estoy en esta carrera básicamente por el puntaje	x		x		x	
23	Decidí estudiar esta carrera porque es la que puedo pagar	x		x		x	
24	Muchas veces pienso que me costará mucho ser profesor/a	x		x		x	
25	Me siento habitualmente contento/a y satisfecho/a de estudiar pedagogía	x		x		x	
26	Estoy estudiando pedagogía porque tenía que hacerlo, aunque a veces preferiría hacer otras cosas	x		x		x	
Dimensión: Interés disciplinario							
27	Prefiero diseñar o construir cosas que estar explicando un conocimiento	x		x		x	
28	Me gusta más saber cómo las personas piensan o hacen las cosas, que saber cómo aprenden	x		x		x	

29	Prefiero el trabajo comunitario al trabajo en el aula	x		x		x		
30	Me siento mejor haciendo cosas artísticas o manuales que enseñando	x		x		x		
31	Prefiero ayudar a que otros vivan bien, que estar enseñando o revisando tareas	x		x		x		
Dimensión: Escala de mentiras								
32	Nunca he mentido	x		x		x		
33	Siempre he respetado a los demás	x		x		x		
34	Nunca me he sentido triste	x		x		x		
35	Nunca me he arrepentido de algo	x		x		x		
36	Siempre estoy contento/a y tranquilo/a	x		x		x		
37	Nunca he desconfiado ni he pensado mal de alguien	x		x		x		
Nº	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	

VARIABLE 2: Actitudes hacia la investigación

Dimensión: Desinterés por la investigación								
1	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	x		x		x		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	x		x		x		
3	En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación.	x		x		x		
4	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	x		x		x		
5	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	x		x		x		
6	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	x		x		x		
7	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	x		x		x		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	x		x		x		
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con	x		x		x		

	investigación.						
Dimensión: Vocación por la investigación							
10	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	x		x		x	
11	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	x		x		x	
12	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	x		x		x	
13	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	x		x		x	
14	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	x		x		x	
15	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	x		x		x	
16	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	x		x		x	
17	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	x		x		x	
18	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	x		x		x	
19	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	x		x		x	
20	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	x		x		x	
21	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con Investigación.	x		x		x	
Dimensión: Valoración por la investigación							
22	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	x		x		x	
23	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	x		x		x	
24	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	x		x		x	
25	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	x		x		x	
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la	x		x		x	

	capacidad de escuchar.						
27	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	x		x		x	
28	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. RODRÍGUEZ SALAZAR RAÚL EDUARDO

DNI: 09892148

Especialidad del validador: EDUCADOR

7 de junio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del informante

Título: VOCACION DOCENTE Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LIMA METROPOLITANA, 2022

N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Vocación docente								
Dimensión: Interés por la enseñanza								
1	Me gusta buscar explicaciones o informarme sobre lo que no sé o no entiendo	x		x		x		
2	Me gusta expresar mis ideas y que otros las entiendan	x		x		x		
3	Estudiar me permite comunicar mis ideas a otros y eso me agrada	x		x		x		
4	Me agrada explicar y enseñar a otros	x		x		x		
5	Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logra entender	x		x		x		
6	Me gusta aprender para poder enseñar	x		x		x		
7	Elegí estudiar esta carrera porque mis profesores en la escuela o en el liceo me motivaron o me marcaron positivamente	x		x		x		
Dimensión: Motivación de logro académico								
8	Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas	x		x		x		
9	Estudio por el placer que obtengo cuando descubro cosas nuevas o desconocidas	x		x		x		
10	Me gusta realizar actividades académicas desafiantes	x		x		x		
11	Estudio porque me interesa conocer y no solo porque debo hacerlo	x		x		x		
12	Me agrada ver que me supero a mí mismo/a en mis	x		x		x		

	estudios						
Dimensión: Autodeterminación							
13	La mayoría del tiempo soy libre para hacer o decir lo que pienso o siento	x		x		x	
14	Siento que soy auténtico/a (yo mismo/a) la mayoría de las veces	x		x		x	
15	La mayoría de las veces me siento seguro/a de lo que hago	x		x		x	
16	Habitualmente me doy cuenta de mis emociones y de cómo las expreso a los demás	x		x		x	
17	Cuando logro algo positivo siempre siento que fui yo quien lo logró	x		x		x	
18	Habitualmente soy libre de decidir que quiero hacer	x		x		x	
19	La mayoría de las veces sé lo que quiero						
20	La mayoría de las veces soy consciente de las decisiones que tomo y de las cosas que hago	x		x		x	
Dimensión: Motivación intrínseca							
21	Estudio pedagogía porque creo tener capacidades para enseñar	x		x		x	
22	Estoy en esta carrera básicamente por el puntaje	x		x		x	
23	Decidí estudiar esta carrera porque es la que puedo pagar	x		x		x	
24	Muchas veces pienso que me costará mucho ser profesor/a	x		x		x	
25	Me siento habitualmente contento/a y satisfecho/a de estudiar pedagogía	x		x		x	
26	Estoy estudiando pedagogía porque tenía que hacerlo, aunque a veces preferiría hacer otras cosas	x		x		x	
Dimensión: Interés disciplinario							
27	Prefiero diseñar o construir cosas que estar explicando un conocimiento	x		x		x	
28	Me gusta más saber cómo las personas piensan o hacen	x		x		x	

	las cosas, que saber cómo aprenden							
29	Prefiero el trabajo comunitario al trabajo en el aula	x		x		x		
30	Me siento mejor haciendo cosas artísticas o manuales que enseñando	x		x		x		
31	Prefiero ayudar a que otros vivan bien, que estar enseñando o revisando tareas	x		x		x		
Dimensión: Escala de mentiras								
32	Nunca he mentado	x		x		x		
33	Siempre he respetado a los demás	x		x		x		
34	Nunca me he sentido triste	x		x		x		
35	Nunca me he arrepentido de algo	x		x		x		
36	Siempre estoy contento/a y tranquilo/a	x		x		x		
37	Nunca he desconfiado ni he pensado mal de alguien	x		x		x		
Nº	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	

VARIABLE 2: Actitudes hacia la investigación

Dimensión: Desinterés por la investigación

1	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	x		x		x		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	x		x		x		
3	En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación.	x		x		x		
4	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	x		x		x		
5	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	x		x		x		
6	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	x		x		x		
7	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	x		x		x		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	x		x		x		

9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	x		x		x		
Dimensión: Vocación por la investigación								
10	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	x		x		x		
11	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	x		x		x		
12	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	x		x		x		
13	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	x		x		x		
14	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	x		x		x		
15	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	x		x		x		
16	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	x		x		x		
17	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	x		x		x		
18	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	x		x		x		
19	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	x		x		x		
20	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	x		x		x		
21	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con Investigación.	x		x		x		
Dimensión: Valoración por la investigación								
22	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	x		x		x		
23	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	x		x		x		
24	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	x		x		x		
25	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	x		x		x		

26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	x		x		x		
27	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	x		x		x		
28	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MARUJA DIONISIA BALDEÓN DE LA CRUZ

DNI: 10175632

Especialidad del validador: Educación


13 de junio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del informante

Título: VOCACION DOCENTE Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LIMA METROPOLITANA, 2022

N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Vocación docente								
Dimensión: Interés por la enseñanza								
1	Me gusta buscar explicaciones o informarme sobre lo que no sé o no entiendo	X		X		X		
2	Me gusta expresar mis ideas y que otros las entiendan	X		X		X		
3	Estudiar me permite comunicar mis ideas a otros y eso me agrada	X		X		X		
4	Me agrada explicar y enseñar a otros	X		X		X		
5	Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logra entender	X		X		X		
6	Me gusta aprender para poder enseñar	X		X		X		
7	Elegí estudiar esta carrera porque mis profesores en la escuela o en el liceo me motivaron o me marcaron positivamente	X		X		X		
Dimensión: Motivación de logro académico								
8	Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas	X		X		X		
9	Estudio por el placer que obtengo cuando descubro cosas nuevas o desconocidas	X		X		X		
10	Me gusta realizar actividades académicas desafiantes	X		X		X		
11	Estudio porque me interesa conocer y no solo porque debo hacerlo	X		X		X		
12	Me agrada ver que me supero a mí mismo/a en mis estudios	X		X		X		

Dimensión: Autodeterminación							
13	La mayoría del tiempo soy libre para hacer o decir lo que pienso o siento	x		x		x	
14	Siento que soy auténtico/a (yo mismo/a) la mayoría de las veces	x		x		x	
15	La mayoría de las veces me siento seguro/a de lo que hago	x		x		x	
16	Habitualmente me doy cuenta de mis emociones y de cómo las expreso a los demás	x		x		x	
17	Cuando logro algo positivo siempre siento que fui yo quien lo logró	x		x		x	
18	Habitualmente soy libre de decidir que quiero hacer	x		x		x	
19	La mayoría de las veces sé lo que quiero						
20	La mayoría de las veces soy consciente de las decisiones que tomo y de las cosas que hago	x		x		x	
Dimensión: Motivación intrínseca							
21	Estudio pedagogía porque creo tener capacidades para enseñar	x		x		x	
22	Estoy en esta carrera básicamente por el puntaje	x		x		x	
23	Decidí estudiar esta carrera porque es la que puedo pagar	x		x		x	
24	Muchas veces pienso que me costará mucho ser profesor/a	x		x		x	
25	Me siento habitualmente contento/a y satisfecho/a de estudiar pedagogía	x		x		x	
26	Estoy estudiando pedagogía porque tenía que hacerlo, aunque a veces preferiría hacer otras cosas	x		x		x	
Dimensión: Interés disciplinario							
27	Prefiero diseñar o construir cosas que estar explicando un conocimiento	x		x		x	
28	Me gusta más saber cómo las personas piensan o hacen las cosas, que saber cómo aprenden	x		x		x	

29	Prefiero el trabajo comunitario al trabajo en el aula	x		x		x		
30	Me siento mejor haciendo cosas artísticas o manuales que enseñando	x		x		x		
31	Prefiero ayudar a que otros vivan bien, que estar enseñando o revisando tareas	x		x		x		
Dimensión: Escala de mentiras								
32	Nunca he mentado	x		x		x		
33	Siempre he respetado a los demás	x		x		x		
34	Nunca me he sentido triste	x		x		x		
35	Nunca me he arrepentido de algo	x		x		x		
36	Siempre estoy contento/a y tranquilo/a	x		x		x		
37	Nunca he desconfiado ni he pensado mal de alguien	x		x		x		
N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	

VARIABLE 2: Actitudes hacia la investigación

Dimensión: Desinterés por la investigación								
1	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	x		x		x		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	x		x		x		
3	En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación.	x		x		x		
4	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	x		x		x		
5	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	x		x		x		
6	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	x		x		x		
7	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	x		x		x		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	x		x		x		
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con	x		x		x		

	investigación.						
Dimensión: Vocación por la investigación							
10	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X	
11	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X	
12	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X	
13	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X	
14	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X	
15	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X	
16	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X	
17	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X	
18	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X	
19	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X	
20	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X	
21	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con Investigación.	X		X		X	
Dimensión: Valoración por la investigación							
22	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X	
23	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X	
24	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X	
25	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X	
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la	X		X		X	

	capacidad de escuchar.						
27	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	x		x		x	
28	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LOS INSTRUMENTOS PRESENTAN SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. SOLF DELFÍN ODALIS NAYLET

DNI: 41863788

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR

23 de julio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del informante

Título: VOCACIÓN DOCENTE Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LIMA METROPOLITANA, 2022

N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Vocación docente								
Dimensión: Interés por la enseñanza								
1	Me gusta buscar explicaciones o informarme sobre lo que no sé o no entiendo	√		√		√		
2	Me gusta expresar mis ideas y que otros las entiendan	√		√		√		
3	Estudiar me permite comunicar mis ideas a otros y eso me agrada	√		√		√		
4	Me agrada explicar y enseñar a otros	√		√		√		
5	Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logra entender	√		√		√		
6	Me gusta aprender para poder enseñar	√		√		√		
7	Elegí estudiar esta carrera porque mis profesores en la escuela o en el liceo me motivaron o me marcaron positivamente	√		√		√		
Dimensión: Motivación de logro académico								
8	Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas	√		√		√		
9	Estudio por el placer que obtengo cuando descubro cosas nuevas o desconocidas	√		√		√		
10	Me gusta realizar actividades académicas desafiantes	√		√		√		
11	Estudio porque me interesa conocer y no solo porque debo hacerlo	√		√		√		
12	Me agrada ver que me supero a mí mismo/a en mis estudios	√		√		√		

Dimensión: Autodeterminación							
13	La mayoría del tiempo soy libre para hacer o decir lo que pienso o siento	√		√		√	
14	Siento que soy auténtico/a (yo mismo/a) la mayoría de las veces	√		√		√	
15	La mayoría de las veces me siento seguro/a de lo que hago	√		√		√	
16	Habitualmente me doy cuenta de mis emociones y de cómo las expreso a los demás	√		√		√	
17	Cuando logro algo positivo siempre siento que fui yo quien lo logró	√		√		√	
18	Habitualmente soy libre de decidir que quiero hacer	√		√		√	
19	La mayoría de las veces se lo que quiero	√		√		√	
20	La mayoría de las veces soy consciente de las decisiones que tomo y de las cosas que hago	√		√		√	
Dimensión: Motivación intrínseca							
21	Estudio pedagogía porque creo tener capacidades para enseñar	√		√		√	
22	Estoy en esta carrera básicamente por el puntaje	√		√		√	
23	Decidí estudiar esta carrera porque es la que puedo pagar	√		√		√	
24	Muchas veces pienso que me costará mucho ser profesor/a	√		√		√	
25	Me siento habitualmente contento/a y satisfecho/a de estudiar pedagogía	√		√		√	
26	Estoy estudiando pedagogía porque tenía que hacerlo, aunque a veces preferiría hacer otras cosas	√		√		√	
Dimensión: Interés disciplinario							
27	Prefiero diseñar o construir cosas que estar explicando un conocimiento	√		√		√	
28	Me gusta más saber cómo las personas piensan o hacen las cosas, que saber cómo aprenden	√		√		√	

29	Prefiero el trabajo comunitario al trabajo en el aula	√		√		√		
30	Me siento mejor haciendo cosas artísticas o manuales que enseñando	√		√		√		
31	Prefiero ayudar a que otros vivan bien, que estar enseñando o revisando tareas	√		√		√		
Dimensión: Escala de mentiras								
32	Nunca he mentado	√		√		√		
33	Siempre he respetado a los demás	√		√		√		
34	Nunca me he sentido triste	√		√		√		
35	Nunca me he arrepentido de algo	√		√		√		
36	Siempre estoy contento/a y tranquilo/a	√		√		√		
37	Nunca he desconfiado ni he pensado mal de alguien	√		√		√		
Nº	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	

VARIABLE 2: Actitudes hacia la investigación

Dimensión: Desinterés por la investigación

1	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	√		√		√		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	√		√		√		
3	En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación.	√		√		√		
4	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	√		√		√		
5	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	√		√		√		
6	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	√		√		√		
7	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	√		√		√		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	√		√		√		
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con	√		√		√		

	investigación.						
Dimensión: Vocación por la investigación							
10	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	√		√		√	
11	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	√		√		√	
12	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	√		√		√	
13	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	√		√		√	
14	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	√		√		√	
15	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	√		√		√	
16	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	√		√		√	
17	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	√		√		√	
18	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	√		√		√	
19	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	√		√		√	
20	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	√		√		√	
21	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con Investigación.	√		√		√	
Dimensión: Valoración por la investigación							
22	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	√		√		√	
23	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	√		√		√	
24	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	√		√		√	
25	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	√		√		√	
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la	√		√		√	

	capacidad de escuchar.						
27	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	√		√		√	
28	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Reynosa Navarro, Enaidy

DNI: (C.E.): 000812334

Especialidad del validador: Administración de la Educación

17 de junio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del informante

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Variable vocación docente

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	
3	2	2	0	3	3	3	2	2	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	0	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	
3	3	4	3	3	4	0	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	1	4	0	4	2	2	2	0	3	2	3	4	3	3	
2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	
4	4	0	2	3	4	4	0	4	4	4	4	0	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	0	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	
4	4	0	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	0	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	0	3	3	
3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	0	3	4	4	2	3	3	4	0	3	3	3	3	2	2	
3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	
1	2	2	2	3	3	4	4	4	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	0	2	4	4	4	3	3	
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4		
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	
2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	0	3	3	4	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	0	3	3	3	3	
1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
3	3	3	3	0	2	4	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	4	0	3	3	2	4	0	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	0	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	0
3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	
4	4	4	4	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	0	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	
2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	5	3	4	2	2	3	4	3	

Variable actitud hacia la investigación

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	0	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	0	2
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	1	4	0	4	2	2	2	2	0	3	2	4	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3
4	4	0	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	0	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4
4	4	0	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3
4	4	2	3	4	4	0	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3
3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	0	3	4	4	2	3	3	3	4	0	3	3	2	2	2
3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3
1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	0	2	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4
2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	0	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	4	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	0	3	3	3
1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	4	0	3	3	2	4	0	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4
1	2	2	2	3	2	3	2	0	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	0	3	0	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	2	4
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2
4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	5	3	4	2	2	3	3	2

Análisis de fiabilidad Vocación docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	37

Análisis de fiabilidad Actitud hacia la investigación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	28

	Ítem	Pertinencia					V de Aiken		
		J1	J2	J3	J4	J5	S	Ai	
Dimensión 1 Interés por la enseñanza	It_1	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_2	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_3	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_4	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_5	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_6	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_7	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 2 Motivación de logro académico	It_8	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_9	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_10	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_11	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_12	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 3 Autodeterminación	It_13	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_14	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_15	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_16	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_17	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_18	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_19	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 4 Motivación intrínseca	It_20	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_21	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_22	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_23	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_24	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_25	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 5 Interés disciplinario	It_26	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_27	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_28	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_29	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_30	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 6 Escala de mentiras	It_31	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_32	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_33	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_34	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_35	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_36	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_37	1	1	1	1	1	5	1.00	

	Ítem	Relevancia					V de Aiken		
		J1	J2	J3	J4	J5	S	Ai	
Dimensión 1 Interés por la enseñanza	It_1	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_2	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_3	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_4	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_5	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_6	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_7	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 2 Motivación de logro académico	It_8	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_9	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_10	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_11	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_12	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 3 Autodeterminación	It_13	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_14	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_15	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_16	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_17	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_18	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_19	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 4 Motivación intrínseca	It_20	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_21	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_22	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_23	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_24	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_25	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 5 Interés disciplinario	It_26	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_27	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_28	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_29	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_30	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 6 Escala de mentiras	It_31	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_32	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_33	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_34	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_35	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_36	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_37	1	1	1	1	1	5	1.00	

	Ítem	Claridad					V de Aiken		
		J1	J2	J3	J4	J5	S	Ai	
Dimensión 1 Interés por la enseñanza	It_1	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_2	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_3	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_4	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_5	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_6	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_7	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 2 Motivación de logro académico	It_8	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_9	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_10	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_11	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_12	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 3 Autodeterminación	It_13	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_14	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_15	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_16	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_17	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_18	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_19	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 4 Motivación intrínseca	It_20	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_21	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_22	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_23	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_24	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_25	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 5 Interés disciplinario	It_26	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_27	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_28	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_29	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_30	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 6 Escala de mentiras	It_31	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_32	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_33	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_34	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_35	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_36	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_37	1	1	1	1	1	5	1.00	

	Ítem	Pertinencia					V de Aiken		
		J1	J2	J3	J4	J5	S	Ai	
Dimensión 1 Interés por la investigación	It_1	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_2	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_3	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_4	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_5	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_6	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_7	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_8	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_9	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 2 Vocación por la investigación	It_10	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_11	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_12	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_13	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_14	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_15	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_16	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_17	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_18	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_19	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_20	1	1	1	1	1	5	1.00	
It_21	1	1	1	1	1	5	1.00		
Dimensión 3 Valoración por la investigación	It_22	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_23	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_24	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_25	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_26	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_27	1	1	1	1	1	5	1.00	
It_28	1	1	1	1	1	5	1.00		

	Ítem	Relevancia					V de Aiken		
		J1	J2	J3	J4	J5	S	Ai	
Dimensión 1 Interés por la investigación	It_1	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_2	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_3	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_4	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_5	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_6	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_7	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_8	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_9	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 2 Vocación por la investigación	It_10	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_11	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_12	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_13	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_14	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_15	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_16	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_17	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_18	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_19	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_20	1	1	1	1	1	5	1.00	
It_21	1	1	1	1	1	5	1.00		
Dimensión 3 Valoración por la investigación	It_22	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_23	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_24	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_25	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_26	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_27	1	1	1	1	1	5	1.00	
It_28	1	1	1	1	1	5	1.00		

	Ítem	Claridad					V de Aiken		
		J1	J2	J3	J4	J5	S	Ai	
Dimensión 1 Interés por la investigación	It_1	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_2	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_3	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_4	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_5	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_6	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_7	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_8	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_9	1	1	1	1	1	5	1.00	
Dimensión 2 Vocación por la investigación	It_10	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_11	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_12	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_13	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_14	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_15	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_16	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_17	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_18	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_19	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_20	1	1	1	1	1	5	1.00	
It_21	1	1	1	1	1	5	1.00		
Dimensión 3 Valoración por la investigación	It_22	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
	It_23	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_24	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_25	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_26	1	1	1	1	1	5	1.00	
	It_27	1	1	1	1	1	5	1.00	
It_28	1	1	1	1	1	5	1.00		

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de setiembre de 2022

Investigador(a)
Julissa Camacho Torres
Exp. N°: 2186-2022

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación de una universidad nacional en Lima Metropolitana, 2022” Versión 1 con fecha 27/07/2022.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 1 con fecha 27/07/2022**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Julissa Camacho Torres y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Julissa Camacho Torres

Título: “Vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación de una universidad nacional en Lima Metropolitana, 2022”

Estimado(a) participante.

Este cuestionario está dirigido a estudiantes universitarios cuyo objetivo es determinar la relación entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Educación.

Si decide participar de esta investigación, debe tener en cuenta:

- El cuestionario está compuesto por dos secciones, la primera, mide la vocación docente en estudiantes universitarios y la segunda, las actitudes hacia la investigación, por lo que debe leer con detenimiento las instrucciones al inicio de cada sección y responder a todas las preguntas.
- Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntario.
- Su participación no le generará ningún tipo de riesgo. Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión, se brindará la asistencia requerida.
- Es importante aclarar que su participación no le beneficiará directamente, sin embargo, permitirá obtener información importante para la investigación.
- Producto de su participación no se generan incentivos económicos de ningún tipo, ni tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted.
- La información de este cuestionario será tratada únicamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente confidencial en cumplimiento a la Ley N° 29733 Ley de protección de datos Personales.
- Toda la información que se recabe, estará siempre resguardada y será usada solamente en instancias académicas y aquellas propias de la divulgación investigativa.

Otorgo mi consentimiento para participar libre y voluntariamente en la presente investigación.

Sí

No

Nombres y apellidos
Participante

Julissa Camacho Torres
Investigadora

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO INFORME FINAL DE TESIS (2).docx	AUTOR JULISSA CAMACHO
RECuento DE PALABRAS 24823 Words	RECuento DE CARACTERES 138826 Characters
RECuento DE PÁGINAS 151 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 7.6MB
FECHA DE ENTREGA Feb 17, 2023 7:12 PM GMT-5	FECHA DEL INFORME Feb 17, 2023 7:14 PM GMT-5
<p>● 9% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 5% Base de datos de trabajos entregados • 3% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossr 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Bloques de texto excluidos manualmente • Material citado • Coincidencia baja (menos de 10 palabras) 	