



Escuela de Posgrado

Estrategias de aprendizaje – ACRA y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022

**Tesis para optar el grado académico de Maestra en
Docencia Universitaria**

Presentado por:

Reyna Martinez Avila

Código ORCID: 0000-0002-2751-0575

Asesora: Dra. Patricia María Ramos Vera

Código ORCID: 0000-0002-7591-964X

**Lima – Perú
2022**

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Reyna Martínez Avila Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Estrategias de aprendizaje – ACRA y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022 " Asesorado por el docente: Dra. Patricia Maria Ramos Vera Con DNI 10752275 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7591-964X> tiene un índice de similitud de (17) (Diecisiete)% con código oid:14912:211614712 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
Reyna Martínez Avila
DNI: 42971688

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Patricia Maria Ramos Vera
 DNI: 10752275

|
 Lima, 8 de marzo del 2023

Tesis

“Estrategias de aprendizaje – ACRA y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de farmacia y bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022”

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesora

Dra. Patricia María Ramos Vera

Código Orcid: 0000-0002-7591-964X

Dedicatoria

A mis padres

Porque ven su felicidad en la mía...

...Por amar incondicionalmente.

Agradecimiento

Son muchas las personas a quienes tengo que agradecer el haberme permitido realizar este trabajo de investigación, que, por razones de tiempo, por una parte; y de evitar olvidar a alguna persona que merecidamente tendría que estar en esta lista; es por lo que opté hacer extensivo este agradecimiento de manera institucional.

A mi familia, principalmente a mis padres Roque Martínez y Florencia Ávila, que ellos supieron forjar valores en mí. A mis hermanos, con quienes compartí, comparto y compartiré las muestras de afecto y cariño filial que nos une. A mi madrina Carmen Jumpa, que indefectiblemente es parte de mi familia. A mi Amor por amar... A todos ellos, que son mi fuente de motivación y me inspiran a alcanzar mis metas.

A la universidad Norbert Wiener que, a través de sus docentes, supieron encaminar en esta ardua y laboriosa labor de investigación. Junto a ellos agradecer a mis compañeros, amigos y colegas; con quienes compartí momentos muy gratos, tanto académicos como no académicos.

A los estudiantes, que voluntariamente aceptaron participar en este trabajo investigativo, sin reparar su disponibilidad de tiempo a pesar de lo extensiva que fue la prueba. Y, así mismo agradecer a todas aquellas personas que directa o indirectamente aportaron en la culminación de este proyecto.

¡Muchas gracias!

Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1.Planteamiento del problema.....	1
1.2.Formulación del problema	5
1.2.1.Problema general	5
1.2.2.Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivos de investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4.Justificación de la investigación	7
1.4.1.Justificación Teórica	7
1.4.2.Justificación Metodológica	7
1.4.3.Justificación Práctica	8
1.5.Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Aprendizaje.....	18
2.2.2. Rendimiento académico.....	29
2.3. Formulación de hipótesis	34
2.3.1. Hipótesis general.....	34
2.3.2. Hipótesis específicas.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	36

3.1. Método de la investigación	36
3.2. Enfoque de la investigación	36
3.3. Tipo de investigación.....	37
3.4. Diseño de la investigación	37
3.5. Población, muestra y muestreo	38
3.6. Variables y operacionalización	39
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.7.1. Técnica.....	40
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	40
3.7.3. Validación.....	42
3.7.4. Confiabilidad.....	42
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.9. Aspectos éticos.....	44
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
4.1. Resultados	45
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	46
4.1.2. Prueba de hipótesis	48
4.1.3. Discusión de resultados.....	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1. Conclusiones	60
5.1. Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	76
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	76
Anexo 2: Instrumento	78
Anexo 3: Validez del Instrumento	86
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	129
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	130
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	132
Anexo 7: Informe de la asesora de Turnitin.....	133

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias de adquisición	26
Tabla 2. Estrategias de codificación	27
Tabla 3. Estrategias de recuperación	28
Tabla 4. Estrategias de apoyo	29
Tabla 5. Muestra	38
Tabla 6. Matriz de operacionalización de las variables	39
Tabla 7. Ficha técnica del Cuestionario ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje	41
Tabla 8. Registro de expertos que validaron el instrumento	42
Tabla 9. Coeficiente α de Cronbach de cada escala – ACRA	43
Tabla 10. Categorización de las puntuaciones obtenidas por dimensión.	45
Tabla 11. Distribución de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	46
Tabla 12. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	49
Tabla 13. Correlación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	50
Tabla 14. Correlación de las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico	51
Tabla 15. Correlación de las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico	52
Tabla 16. Correlación de las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico	53
Tabla 17. Correlación de las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico	54

Índice de figuras

Figura 1. Estrategias de aprendizaje	25
Figura 2. Distribución de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	47
Figura 3. Distribución del rendimiento académico de los estudiantes	48

Resumen

Este trabajo de investigación emprendió el análisis de las estrategias de aprendizaje y su conexión con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022; con el objetivo de establecer la relación de las estrategias de aprendizaje – ACRA con el rendimiento académico. Trabajo cuyo diseño fue no experimental, tipo aplicada, método hipotético – deductivo, enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal; con una muestra de 92 estudiantes muestreo no probabilístico. Los instrumentos de valoración fueron, el test de estrategias de aprendizaje - ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994) y validado para nuestro medio por Wong *et al.* (2019); y los registros de notas publicado por los docentes de dichas unidades de estudio para valorar el rendimiento académico. Como resultado se halló relación directa y significativa entre las variables planteadas ($p = 0,000 < 0,05$ y $Rho = 0,550$), concluyendo que las estrategias de aprendizaje ACRA se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje y rendimiento académico.

Abstract

This research work undertook the analysis of learning strategies and their connection with academic performance in students of the VII and VIII cycle of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of a private university of Lima, 2022; with the objective of establishing the relationship of learning strategies - ACRA with academic performance. Work whose non-experimental design, applied type, hypothetical - deductive method, quantitative, correlational and cross-sectional approach; with a sample of 92 students, non-probabilistic sampling. The assessment instruments were the learning strategies test - ACRA, elaborated by Román and Gallego (1994) and validated for our environment by Wong et al. (2019); and the records of grades published by the teachers of said study units to assess academic performance. As a result, a direct and significant relationship was found between the proposed variables ($p = 0.000 < 0.05$ and $Rho = 0.550$), concluding that ACRA learning strategies are related to academic performance in students of the VII and VIII cycle of the Faculty of Pharmacy. and Biochemistry from a private university of Lima, 2022.

Keywords: Strategies, learning and academic performance.

Introducción

Posiblemente el rendimiento académico de los discentes en las variadas modalidades de estudio sea uno de los constructos mayormente estudiado, en vista que es afectada por diversas circunstancias, entre las que tenemos a las estrategias de aprendizaje. Estas estrategias fueron analizadas por Román y Gallego (2008), las que fueron divididas en cuatro subescalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo; en el Perú este test fue validado por los investigadores Wong *et al.*(2019) con su aplicación en tres universidades locales; que, al buscar conocer los logros obtenidos por los estudiantes, los cuales se ven reflejados a través de su rendimiento académico; y que este a su vez, incide en el desarrollo de habilidades que favorezcan el asumir diversos desafíos y compromisos, y en consecuencia, la inmersión en un mercado laboral cada vez más exigente; conlleva a investigar cómo estas estrategias de aprendizaje influyen positivamente en la asimilación del conocimiento.

El presente trabajo de investigación se divide en: Capítulo I, donde se plantea el problema, general y específico; los objetivos de trabajo; la justificación y limitaciones presentadas. En el capítulo II, se describen los antecedentes, tanto internacionales como nacionales; las bases teóricas que sustentan a las variables de estudio y el planteamiento de las hipótesis. En el capítulo III se desarrolla el método, enfoque, tipo y diseño de investigación; se puntualiza a la población, muestra y muestreo, operacionalización de las variables estudiadas, así como los instrumentos empleados; procesamiento estadístico y aspectos éticos aplicados en este trabajo. En el capítulo IV se describen los resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados obtenidos. Por último, en el capítulo V se expresan las conclusiones y se proponen las recomendaciones, cerrándose con las referencias y anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

Uno de los grandes retos de todo país es generar el desarrollo social y económico para su población, esta responsabilidad recae directamente en las instituciones educativas; siendo una de ellas la universidad como centro de desarrollo y búsqueda del conocimiento, así como la generación de nuevos planteamientos teóricos y, por qué no decirlo, de nuevos paradigmas que fortalezcan el conocimiento científico (Martínez *et al.*, 2013).

Para el Banco Mundial (2018) el fin de la pobreza extrema estaría supeditada a la salud y educación, ésta última enmarcada en el aprendizaje, el cual generaría posibilidades en el desarrollo pleno del ser humano y de la sociedad con la que interactúa; por lo que se hace indispensable aprender y lograr habilidades que estimulen dicho bienestar.

En la actualidad, la educación universitaria es amplia, compleja y muy acelerada; asimismo, conforme pasan los años, demanda de un aprendizaje continuo. Por ello, el estudiante universitario se ve obligado a desarrollar estrategias de aprendizaje que sean flexibles y dinámicas a la vez, que involucre aspectos tanto cognitivos como emocionales, de tal manera que

se adapte a la cultura universitaria y, en efecto, logre un buen rendimiento académico (Miguel, 2020).

Sin embargo, como señala Sánchez *et al.* (2021) en el contexto universitario se evidencian ciertas situaciones que dan cuenta de una inadecuada adquisición del conocimiento, condicionado en algunos casos porque los estudiantes demuestran ciertos vacíos en sus procesos intelectuales entre los que se encuentran la escasa planificación y control de sus actividades académicas, así como ideas erróneas de que sus dificultades académicas son consecuencia de su falta de capacidad y no al inadecuado estilo de aprendizaje.

En este sentido el campo educativo, engloba exigencias para incrementar las condiciones y calidad de la educación, conllevando al planteamiento de un nivel elevado de democracia, calidad de vida y equidad en la población; por lo que, el interés por conocer cómo aprende el hombre y generar actividades que propicien el aprendizaje, ha sido, y es, un tema de investigación desde hace mucho tiempo (Moscoso y Vizuela, 2022).

También es importante señalar que buen porcentaje de discentes que se ubican en las universidades, posterior al término de sus clases de la educación básica regular, son estudiantes que presentan habilidades, competencias y condiciones, diferentes a sus docentes y, por lo tanto, con planteamientos académicos distintos, donde el proceso de enseñanza – aprendizaje presenta diversos retos, siendo necesaria la observación del desarrollo y uso de estrategias en el aprendizaje (Espinoza *et al.*, 2017).

Por su parte, las universidades, tanto en Europa (España) como en América Latina (Puerto Rico); proponen los mejores métodos de enseñanza, así en pregrado como en posgrado; buscando preparar estudiantes exitosos y que provean de conocimientos a la sociedad, siendo

indispensable que el docente, promueva en sus discentes, el utilizar estrategias de aprendizaje (Paniagua y Vera, 2021).

Consecuentemente a lo expuesto una de las mayores preocupaciones de los profesionales de la educación, de las familias, equipos directivos y administraciones públicas con responsabilidad en el campo educativo, es la de mejorar el aprendizaje de los discentes y, como consecuencia, reducir el fracaso académico y posteriormente profesional. Por ello, el abordar las estrategias de aprendizaje cada vez adquiere una importancia mayor y se vuelve de carácter imperativo (Ureña y Marroquín, 2021).

En América Latina, como en otros países del mundo en vías de desarrollo, se cuenta con personal no calificado, donde prima la informalidad, en contraste de un pequeño grupo de profesionales y técnicos, los que son requeridos por la alta demanda que existe; los que muchas veces deciden migrar atribuido a mejores condiciones de vida (Benavides, 2021).

El entrenamiento profesional, tal como lo señala Alonso *et al.* (2020)

se desarrolla en instituciones educativas [...] en estrecha vinculación, en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socio profesional entre los sujetos implicados: estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad (p.18).

Esto exige que el estudiante adquiera habilidades, capacidades y competencias que le permitan interactuar dentro de un contexto socio-laboral inestable y complicado (Alonso *et al.*, 2020). Desarrolladas a partir de las tácticas en la adquisición de la información. manifestadas en

resultado satisfactorio de la carrera profesional; las que van a repercutir sobre su crecimiento personal.

La obtención de conocimientos y la capacidad intelectual está estrechamente vinculada con el rendimiento académico, que es la valoración cualitativa y/o cuantitativamente realizada para interpretar cuanto es lo que se ha logrado en este proceso (Leellish, 2021). Se estipula, en cuanto a los estudiantes con mejor aprovechamiento, serán más hábiles en manejar problemas supeditados a sus capacidades cognitivas, por el contrario, limitaciones a este nivel de resolución de problemas se enmarcan a un rendimiento académico bajo.

Los estudiantes peruanos de nivel superior no están exentos a este contexto, agregando que el rendimiento académico es un factor que está influenciado por las estrategias de aprendizaje, llámese capacidades de adquisición, codificación, recuperación y apoyo en la transformación del conocimiento; así como de otras condiciones personales y socioeconómicas (Barrientos, 2019).

Si no existe buenas estrategias para adquirir el conocimiento, nos encontraremos con dificultades para la obtención y elaboración académica, así como para el desempeño profesional, sean estas: mínima participación, poco rendimiento y dificultad en su interacción sociolaboral (Sánchez, 2017).

En base a lo percibido en los salones de clase, se puede señalar la presencia de estudiantes que presentan dificultades para adquirir y manifestar sus conocimientos, prefiriendo trabajos en grupo donde los demás desarrollen el tema, otro rasgo que tienen, es que suelen presentar sus trabajos fuera de tiempo y con bajo nivel de desempeño; aprendices que se distraen fácilmente y estimulan, en muchos casos, al resto de sus compañeros, en su no atención.

Otro grupo de estudiantes presentan limitaciones para comprender, redactar sus trabajos académicos y/o asisten a rendir sus exámenes sin una adecuada preparación, atribuible al desconocimiento y/o falta de entrenamiento para el manejo y elaboración de resúmenes, mapas mentales y conceptuales; entre otras estrategias de aprendizaje, las que se ven reflejadas en el bajo aprovechamiento académico.

Por todo lo mencionado, observamos que es significativo que los estudiantes apliquen estrategias de aprendizaje, que conlleven a la asimilación y manifestación de los conocimientos, los que repercuten en su rendimiento académico. Todo ello sirve de motivación, siendo pertinente investigar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje, en sus dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información; y el rendimiento académico, en los estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje ACRA y el rendimiento académico en los estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022?

- PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022?
- PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022?
- PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje – ACRA y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de codificación de información el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El estudio se sustenta teóricamente en el cognitivismo, debido a que engloba diversos aspectos vinculados a las funciones cognitivas del que aprende; ello, a partir del manejo de técnicas educativas que permitan incrementar la calidad de la educación superior, y en consecuencia, las condiciones de enseñanza-aprendizaje; lo que hace indispensable adquirir información actualizada que procuren contribuir teóricamente sobre las estrategias de aprendizaje, en conjunción con sus dimensiones (adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información) que asumen los estudiantes en el momento de la asimilación de sus conocimientos, permitiendo a los docentes fomentar destrezas que favorezcan el aprendizaje; significando “formar alumnos autónomos capaces de aprender de manera personal e independiente” (Monereo, 2000, p. 16).

1.4.2. Justificación Metodológica

Metodológicamente se justificó a través del cumplimiento de la validez y confiabilidad de este; para la variable estrategias de aprendizaje se empleó la técnica de la encuesta teniendo como instrumento al cuestionario de estrategias de aprendizaje-ACRA, el que fuera validado

para el entorno por Wong *et al.* (2019). Para la segunda variable de estudio se utilizó los promedios finales obtenidos por las unidades de análisis de este trabajo. Estudiada la correspondencia de las variables analizadas mediante procedimientos científicos, las conclusiones podrán ser aplicadas en las diversas actividades académicas, así como utilizadas por entidades interesadas en el quehacer científico.

1.4.3. Justificación Práctica

A nivel práctico, esta investigación buscó incentivar en los docentes la construcción de estrategias de aprendizaje, que les permita conjugar dinámicamente qué enseñar y cómo enseñarlo (Vásquez, 2010). Dentro del marco interactivo con los estudiantes, al identificar las mismas junto a sus dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información; que son las intervinientes para el proceso de su aprendizaje, facilitando concretar los objetivos en la adquisición de conocimientos, el que se verá reflejado, tanto en el rendimiento académico como en la calidad de esta.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las principales limitaciones presentadas para la ejecución de esta investigación fue la aplicación y recolección de los datos; en vista que, por motivos de la pandemia global COVID-19, producto del virus Sarcov-II; éstos no fueron acopiados de manera directa, sino de forma virtual, desencadenando la intervención de variables extrañas a la investigación como el control del tiempo en la aplicación del test, aclaración de dudas planteadas en el momento del desarrollo de la prueba, entre otras.

Bajo esta misma circunstancia, las dificultades para concertar con cada uno de las unidades de estudio en base a su disponibilidad de tiempo y predisposición de colaborar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Nodeh (2021) desarrolló su trabajo investigativo en Pakistán, donde buscó “Examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de inglés”. Investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional; con una muestra constituida por 384 estudiantes de Azad University, rama Gorgan (243 varones y 141 mujeres), durante el año 2020 - 2021, muestreo por conveniencia; utilizándose como instrumento de recojo de información al Programa de entrevistas de aprendizaje autorregulado de Zimmerman y Martínez (1998), mientras que para el rendimiento académico se consideraron los promedios obtenidos en dos semestres del curso de inglés; La correlación se realizó mediante el estadístico de Pearson, con un nivel de confianza al 95%, resultando relación favorable de los componentes estudiados ($R^2 = 0.062$, $p < 0,001$, $t = 4,54$) de los estudiantes del idioma de inglés.

Valverde (2021) presentó un trabajo de investigación con el objetivo de “Diseñar una propuesta de intervención para desarrollar estrategias de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de Educación Inicial en la materia de Legislación Educativa de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas”. Investigación no

experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva-correlacional, con una muestra de 21 discentes cuyas edades oscilan entre 19 y 38 años. Los instrumentos aplicados fueron: la prueba estrategias de aprendizaje-ACRA, en escala Likert, que evalúa adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información y que fuera aplicada mediante la técnica virtual Google-forms; alcanzando un nivel de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.997; y las notas obtenidas por la unidad de estudio durante el II semestre del 2020. El procesamiento de la data se efectuó mediante el programa estadístico SPSS, correlacionando las variables mediante el estadístico de correlación de Spearman, con un nivel de significancia al 5%. Los resultados refieren que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio ($Rho = 0,339$), siendo similares resultados para las dimensiones, aunque se considera que las dimensiones de recuperación ($Rho = 0,413$) y apoyo ($Rho = 0,392$) alcanzaron mayor nivel de relación, en comparación a codificación ($Rho = 0,354$) y adquisición ($Rho = 0,268$).

Asghar *et al.* (2020) realizaron su investigación con el objetivo de “Investigar el efecto mediador de las estrategias de aprendizaje metacognitivo en la relación entre las emociones relacionadas con el aprendizaje y la autoeficacia académica con el rendimiento académico en estudiantes de medicina”. Irán. Investigación cuantitativa, no experimental, transversal, correlacional; con una muestra conformada por 279 discentes de estudios generales de medicina, donde el 64,5% eran mujeres y 35,5% (media de 19,6) varones, comprendidos entre los 18 y 35 años de edad; con muestreo por conveniencia; desarrollaron tres instrumentos: A) Cuestionario de emociones académicas (AEQ), B) Cuestionario de estrategias de aprendizaje metacognitivas y, C) Cuestionario de autoeficacia académica; siendo sus resultados analizados mediante el programa SPSS y Smart PL S3. El rendimiento académico fue considerado mediante los puntajes obtenidos en el examen final del semestre. Los resultados de la correlación matricial indica que la

autoeficacia tiene una correspondencia significativa favorable con el resultado académico ($r = 0,46$, $p \leq 0,01$), por lo que en la medida que se fortalezca la autoeficacia y sus emociones académicas de los discentes, su rendimiento se incrementará.

Betancourt (2020) formuló su tema investigativo con la finalidad de “conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Secretariado Ejecutivo”. Machala, Ecuador. Investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional; con una muestra constituida por 25 discentes; utilizándose dos instrumentos: un cuestionario estructurado para dimensionar la variable estrategias de aprendizaje, validado mediante juicio de expertos, alcanzando un nivel de fiabilidad de 0.921; y una lista de cotejo de las notas finales de los estudiantes del IV semestre que permitió estudiar la segunda variable; la correlación fue realizada mediante la aplicación estadístico de Pearson, con un nivel de confianza al 95%. Resultando correlaciones importantes de las variables analizadas ($p = 0.846$); a medida que se emplean métodos para aprender, mejora el resultado en el aprendizaje en los discentes matriculados en el Secretariado Ejecutivo.

Gaeta *et al.* (2020) construyeron su tesis con el fin de “Analizar la relación entre la perspectiva de futuro, la dominancia de distintos patrones de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios”. México. Estudio cuantitativo, de corte transversal, correlacional. Muestreo por conveniencia, se utilizó la encuesta como método de recojo de información. Con una muestra de 175 participantes (167 mujeres y 8 varones), con edad promedio de 20 años (rango de edad de 17 a 28 años) a quienes se les administró los Inventarios de Perspectiva Temporal (ZTPI) y estilos de aprendizaje (ILS), con respuestas tipo Likert de cinco puntos. Los resultados encontrados en la correlación entre la perspectiva de futuro, la dominancia de distintos patrones de aprendizaje y el rendimiento académico

el método estadístico R de Pearson refieren que existe una correlación significativa y positiva entre el patrón de aprendizaje y rendimiento académico ($r = 0,213$).

Nosheen y Hussain (2020) plantearon su trabajo de investigación cuyo objetivo fue “Evaluar la asociación entre estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje sobre el desempeño académico en estudiantes de enfermería”. Pakistán. Investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional; con una muestra conformada por 109 discentes de enfermería, de muestreo no probabilístico: por conveniencia; utilizándose un instrumento de correlación, que permitió evaluar las variables de estudio. Los resultados hallados indican correlación significativamente positiva entre los estilos de aprendizaje (0,060) y estrategias de aprendizaje (0,013) de valor de significancia, siendo su p -valor $< 0,01$; concluyendo que tanto estudiantes como docentes emplean estas estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico.

Barca *et al.* (2019) plantearon su trabajo de investigación con el objetivo de “Analizar la influencia de variables motivacionales en los Enfoques de Aprendizaje y el Rendimiento Académico del alumnado universitario de Educación”. República Dominicana. Investigación cuantitativa, no experimental, ex post facto, descriptiva, correlacional; Muestra conformada por 1558 educandos, correspondiente a 22 instituciones universitarias de la República Dominicana, con edad promedio de 21,7, donde el 21,7% son varones y el 74,5% pertenece a mujeres. Los instrumentos para estudiar las variables fueron: El subte de CEPEA, obtenido de la prueba de procesos y estrategias de aprendizaje; la subescala de fines académicos, métodos de aprendizaje y percepción personal (MESTA - Ecefa-92) y el test de Atribuciones Causales Multidimensionales (EACM); los cuales fueron adaptados para la población de estudio por los autores. Los resultados mencionan relación propicia de las variables estudiadas. ($p = 0,905$).

Murillo y Luna (2019) se plantearon como objeto de trabajo “Identificar la relación entre el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico”. México.

Investigación cuantitativa, exploratoria, descriptiva, transversal, con una muestra no probabilística de 44 discentes de educación superior (32 mujeres y 12 varones con edades comprendidas de 19 a 24 años. La variable estrategias de autorregulación de aprendizaje fue medida a través del test en formato de Likert de 33 preguntas, diez alternativas de contestación que dimensiona estrategias cognitivas, motivación y administración del aprendizaje. El análisis de varianza se ejecutó mediante el estadístico Anova. Los resultados evidencian que la diferencia del rendimiento académico de estudiantes con nivel destacado en relación a los que obtienen un rendimiento medio se debe al empleo de estrategias de estudio (media total = 7.91), principalmente vinculadas a la motivación y manejo del tiempo.

Mercado *et al.* (2018) presentaron un trabajo de investigación con el objetivo de “Describir las estrategias de aprendizaje de estudiantes de la Carrera de Enfermería, Universidad Santo Tomás Temuco-Chile, y determinar la correspondencia entre ellas con el rendimiento académico y variables sociodemográficas”. Investigación no experimental de corte transversal, correlacional, de muestreo no probabilístico; con una muestra de 185 discentes (81.6% mujeres, 18.4% varones) de la carrera enfermería. Donde se utilizó la prueba estrategias de aprendizaje abreviada (ACRA-A), en escala Likert, la que evalúa la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información, siendo su confiabilidad Alpha es de 0.8828 Se empleó el programa Stata 11.0, los promedios se compararon mediante t-test y Anova, correlacionando las variables mediante el estadístico de Pearson, con un nivel de significancia al 5%. Los resultados refieren que los discentes utilizan significativa cantidad de estrategias entre las que encontramos la de adquisición (repetición y relectura), apoyo (apoyo social); a nivel de género, las mujeres utilizan

mayores estrategias, en comparación a los varones, siendo diferentes las de codificación (selección y organización), codificación (elaboración) y adquisición (subrayado). Concluyendo que no encontraron correspondencia relevante consistente con las variables analizadas.

Nacionales

Palacios y Suarez (2021) elaboraron su investigación con la finalidad de “Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo - 2019”.

Investigación cuantitativa, tipo aplicada, de diseño descriptivo correlacional, con una población y muestra censal de 44 estudiantes; el estudio de la variable estrategias de aprendizaje se realizó mediante el cuestionario ACRA, con respuestas tipo Likert de tres alternativas. Como resultados, encontraron correspondencia inequívoca y muy alta entre las estrategias para aprender con los obtenidos en el aprendizaje (p valor = 0,772). Los resultados obtenidos para las dimensiones fueron: adquisición ($Rho = 0,651 - Sig. = 0,000$), codificación ($Rho = 0,687 - Sig. = 0,000$), recuperación ($0,492 - Sig. = 0,001$) y apoyo al procesamiento de la información ($Rho = 0,735 - Sig. = 0,000$). Concluyendo que ambas variables si guardan relación, así como sus dimensiones.

Quispe (2020) planteó su tesis para “Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés en los alumnos del IV ciclo 2019-I de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad de Huánuco sede Tingo María”.

Investigación cuantitativa, sustantiva, descriptiva-correlacional e hipotética deductiva; con una muestra conformada por 36 estudiantes de enfermería. Para el estudio de las variables, se empleó la prueba de estrategias de aprendizaje-ACRA de Román y Gallego (1994) y el récord de notas del curso de inglés; siendo sus resultados analizados mediante la estadística descriptiva e inferencia a través del estadígrafo SPSS 20.0; con nivel de confianza al 95% y con el coeficiente

Alfa de Cronbach de 0,914. La correlación se efectuó mediante Rho de Spearman, siendo sus resultados de 0,8846, con nivel de Significancia bilateral de 0,000; existiendo correlación positivamente significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión de textos en inglés, de la muestra estudiada. Las estrategias de adquisición obtuvieron un resultado de 0,8911, con un Sig. = 0,000. Las estrategias de codificación alcanzaron un resultado de Rho = 0,8629, Sig. = 0,000. Los resultados de las estrategias de recuperación fueron Rho = 0,8763, Sig. = 0,000; y las estrategias de apoyo obtuvieron un puntaje de Rho = 0,8945, Sig. = 0,000; concluyendo que existe correlación significativa en los cuatro niveles de estrategias.

Torres (2020) elaboró su trabajo de investigación con el objetivo de “Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019”. Investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional; con una muestra aleatoria estratificada de 110 estudiantes; utilizándose la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) como instrumento para evaluar la primera variable; mientras que para el rendimiento académico se usarán el registro de notas de la muestra de estudio. El procesamiento de información se realizó mediante el SPSS – 25, con un nivel de confianza con alfa de Cronbach de 0,902; su correlación se realizó mediante el estadístico Rho de Spearman de Pearson, con un nivel de confianza al 95%, cuyos resultados indican una correlación muy alta entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico ($p = 0.843$); significando que a medida que mejoran las estrategias de aprendizaje, mejora el rendimiento académico. Por su parte los resultados de adquisición, codificación, recuperación y apoyo alcanzaron un p valor (Rho = 0,655, 0,776, 0,726, 0,658) y un valor de significancia bilateral de 0,000 para todas las estrategias de aprendizaje.

Chenet (2019) expuso su tema de estudio, buscando “Determinar de qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los estudiantes del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017”. Investigación básica, de diseño no experimental cuantitativa, transversal, correlacional, ex post-facto; con muestra de 86 estudiantes del IV ciclo de Obstetricia, facultad perteneciente a la Universidad Particular Arzobispo Loayza, ubicada en Lima. El instrumento evaluativo fue: Test de estrategias de aprendizaje – Acra elaborado por Román y Gallego en 1994, conformado por cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información. El procesamiento de información se realizó mediante el SPSS – 25, el nivel de confianza con alfa de Cronbach fue, para la escala de adquisición = 0,613; codificación = 0,907; recuperación = 0,838 y apoyo = 0,899. La correlación se efectuó a través del estadístico Rho de Spearman, los resultados indican una correlación significativa y moderada entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico (Rho = 0,540, Sig. = 0,001); significando que a medida que mejoran las estrategias de aprendizaje, mejora el rendimiento académico. Para las escalas los resultados fueron: Estrategias de adquisición (Rho = 0,455, Sig. = 0,001); estrategias de codificación (0,620, Sig. = 0,001); estrategias de recuperación (0,642, Sig. = 0,001) y apoyo al procesamiento de información (0,525, Sig. = 0,001). Concluyeron que a mejor uso de estrategias de aprendizaje mejor podría ser el rendimiento académico de los estudiantes.

Ríos y Silva (2019) tuvieron como finalidad “Determinar en qué medida se relaciona la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”. Investigación cuantitativa, descriptiva-correlacional, no experimental, transversal; con una muestra de 102 estudiantes, de una población de 375 discentes; utilizándose los siguientes instrumentos: Cuestionario de

Inteligencia emocional de Bar-On ICE (133 ítems), y la prueba de Estrategias de Aprendizaje-Acra (119 ítems) y los resultados obtenidos en la calificación del curso de matemática. La información arrojó un nivel de confianza con alfa de Cronbach de 0,930 para inteligencia emocional, y de 0,929 para las estrategias de aprendizaje; la correlación se realizó mediante el estadístico Rho de Spearman, con un nivel de confianza al 99%. Las conclusiones indican correspondencia directa y significativamente alta entre la inteligencia emocional ($Rho = 0,977$), estrategias de aprendizaje ($Rho = 0,977$) con el rendimiento académico en matemática. Similares resultados se encontraron para las estrategias de aprendizaje de adquisición ($Rho = 0,784$), codificación ($Rho = 0,880$), recuperación ($Rho = 0,820$) y apoyo al procesamiento de información ($Rho = 0,8,63$); es decir, a medida que se utilizan estrategias de aprendizaje, se optimiza el rendimiento académico.

Solórzano (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Continental en el periodo académico 2017-II en los ciclos I, II, IX y XI”. Estudio cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional; cuya muestra de trabajo fueron 149 discentes de derecho. Las variables fueron estudiadas mediante las siguientes pruebas: Escala sobre estrategias de aprendizaje Acra – abreviada; elaborada por Román y Gallego en 1994. Los resultados encontrados mediante el estadístico Pearson confirmaron la conexión favorable y directa, aunque débil, entre las variables de estudio ($r = 0,241$) con un nivel de significancia al 5%. Las mismas conclusiones se encuentran para las subdimensiones de adquisición ($r = 0,22$); codificación ($r = 0,14$); recuperación ($r = 0,25$) y apoyo ($r = 0,20$), respectivamente.

Chávez (2018) presentó su trabajo de investigación con el objetivo de “Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho, año 2018”. Investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. Muestra censal de 110 discentes, de muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento para medir las estrategias de aprendizaje fue el test ACRA, con respuestas tipo Likert de cinco alternativas. Los resultados arribados mediante el estadístico Pearson indican una correlación positiva y directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ($r = 0,088$ $p = 0,360$), existe una relación alta. Sin embargo, los resultados encontrados en las cuatro dimensiones indican una relación significativa, ésta es baja tal cómo lo reflejan los datos: adquisición ($r = 0,222$ - $p = 0,020$), codificación ($r = 0,047$ $p = 0,629$), recuperación ($r = -0,113$ - $p = 0,240$) y apoyo ($r = 0,062$ - $p = 0,518$). Concluyendo que en la muestra seleccionada las estrategias tienen una relación baja con el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Aprendizaje

El ser humano siempre se interesó por saber cómo se adquiere el conocimiento, es decir en la manera de aprender; para poder contextualizar es conveniente intentar definirlo. Etimológicamente el término aprendizaje es una palabra cuyas raíces proviene del latín, “conformada por el prefijo ad- (hacia), prehender (atrapar), -iz (agente femenino, sufijo -aje (acción)” y cuyo significado corresponde a la “acción y efecto de instruirse” (Diccionario etimológico, 2001). Para la Real Academia Española (RAE, 2001) “uno de los significados asignados es la adquisición por la práctica de una conducta duradera” (p.187).

La neurociencia explica que los procesos de aprendizaje se generan en el cerebro, a partir de las conexiones neuronales, las que en interacción con el entorno sociocultural, se adquiere y desarrolla el conocimiento; todo lo cual nos determina como personas (López, 2009).

Para Ortón (2003) el aprendizaje es una actividad mental, la cual es internalizada de manera voluntaria e individual de acuerdo con la significancia de lo aprendido, estableciéndose como información permanente, supeditado, por lo tanto, a la motivación a aprender. Por su parte Díaz y Hernández (1997) refieren que el aprendizaje es una transformación interna autoconstructiva, el que está influenciado a los procesos cognitivos y a los saberes previos de la persona.

2.2.1.2. Definición de estrategias de aprendizaje

El avance de la ciencia a pasos agigantados, y con ella la tecnología, ha desencadenado una escalada de información y de conocimiento científico; lo que demanda que las personas conciban diversas habilidades que faciliten la resolución de situaciones complejas de la vida diaria, las que para Amor y Serrano (2018) se distribuyen en tres tipos:

- A) Instrumentales. Permiten el desarrollo primario de los discentes en el nivel superior; abarca las habilidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.
- B) Interpersonales. Procuran las relaciones sociales y comunicativas; involucra capacidades para relacionarse con el entorno, trabajo en equipo, manifestación de afectos y sentimientos, y responsabilidad ética y social.
- C) Sistémicas. Cuyos pilares son el desarrollo de las competencias instrumentales e interpersonales. Posibilita la percepción global del contexto en el que el discente participa, como un todo y no como la suma de acciones individualizadas; a partir de su comprensión, sensibilidad y conocimiento para integrarlos; engloba capacidades

para aprender de manera autónoma, ser creativo y desarrollar habilidades de adaptación a diversas situaciones.

Estas competencias enmarcadas dentro de un aprendizaje transversal (Rodríguez, 2007) podrán satisfacer las exigencias que la globalización plantea, las que pueden darse a partir de la construcción de estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, analítico y juicioso (Aizpurua *et al.*, 2018).

Existen innumerables conceptos de estrategias de aprendizaje, las que se circunscriben al marco paradigmático y epistemológico de la construcción del concepto; así tenemos a Monereo *et al.* (1999), que plantea que son capacidades vinculadas a la metacognición, la que procura la conciencia y utilización de información relevante que permitan la obtención del objetivo; es decir, la adquisición de otros conocimientos y nuevos aprendizajes.

Como se puede evidenciar las estrategias de aprendizaje son la conjunción de funciones cognitivas, ejecutadas conscientemente por el estudiante, en la adquisición, interacción, proceso, restablecimiento y organización de la información, dentro de un contexto afectivo y social estable; que permita un aprendizaje significativo. Para Román y Gallego (2008), las estrategias de aprendizaje son técnicas que facilitan la adquisición de información sobre la base de procesos cognitivos; que es “aquella actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo” (p. 8).

2.2.1.3. Teoría cognitivista

El estudio de las estrategias de aprendizaje se basa en el enfoque cognitivo, el mismo que engloba diversos aspectos que buscan señalar las funciones cognitivas por las cuales el discente adquiere el conocimiento. Mahoney (1983) señala cuatro propiedades que permiten este proceso:

- a) El Sistema cognitivo, procesa la información percibida, determinando la conducta humana.
- b) El sistema cognitivo está conformado por las actividades mentales que establecen las funciones cognitivas y las características del sistema, que determina su estructura cognitiva.
- c) La atención, codificación, almacenamiento y recuperación; son procesos cognitivos.
- d) La existencia de una estructura cognitiva ordenada: los receptores sensoriales, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

A su vez, remarca la diversidad de habilidades, organización y dinámica cognitiva, inmersas en la conducta dentro de un contexto social, cultural y que puede ser estimulada y optimizada a partir del desarrollo de técnicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permitan la perfectibilidad de las capacidades de los estudiantes en base a la aclaración y entendimiento de los datos; de un pensamiento inventivo y un razonamiento crítico (González y López, 2021).

En este sentido, Vygotsky (1962) plantea su paradigma del desarrollo humano, y por ende del aprendizaje, a partir de la maduración biológica en interrelación con el contexto socio-cultural; siendo ésta última preponderante para la evolución de las funciones psicológicas superiores; esto a su vez explicaría la diferencia de desenvolvimiento de cada persona. El lenguaje es la vía de intermediación semiológica relevante en el proceso de interiorización; la ley de doble formación de los procesos superiores explica que esta transformación se genera a partir del paso del ordenamiento social de las funciones mentales superiores (interpsicología) a un control interno individualizado (intrapsicológica). En consecuencia, el desarrollo cognitivo, con

ello el aprendizaje, es resultado de las relaciones establecidas entre el sujeto que aprende y el contexto social en el que se desenvuelve: “cultura” (Vygotsky, 1962).

Piaget, (1991) por su parte, señala que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se gesta desde etapas básicas hacia etapas superiores, las que se enmarcan a partir de la carga genética, relación con el contexto físico, intervención de la cultura a través de la sociedad y el equilibrio. Esto conllevado desde el contexto externo hacia una internalización por parte de la persona; es decir, desde aspectos biológicos individuales que se transforman en seres sociales.

Para Piaget (1991) los individuos aprenden por efecto de dos actividades: la capacidad física y el desarrollo de la lógica-matemática; fundamentales para el crecimiento cognitivo, que, acompañado con decisiones libres y motivaciones internas, supeditadas a la carga afectiva; son el impulso para el desarrollo complejo del ser humano.

Todo ello basado en el desarrollo de capacidades cognitivas establecidas por condiciones biológicas, principalmente por características de maduración, que se supedita a condiciones sociales adecuadas que potencian al sistema nervioso, el que necesita mantenerse en equilibrio bajo dos polaridades complementarias: la asimilación, donde la persona integra acontecimientos, elementos o escenarios en su contexto de pensamiento existente, conformando su condición cognitiva organizada. La segunda polaridad es la acomodación, que permite que la persona se adapte a las exigencias del entorno, a la vez que las capacidades cognitivas se reorganizan facilitando la incorporación de situaciones nuevas, dentro de una dinámica permanente de estas funciones cognitivas (Piaget, 1991).

Por otro lado, Bandura (1987) con su planteamiento de aprendizaje social, señala que se aprende por la observación, imitación y modelado, establecida en la interacción social. Si bien para este autor es importante los refuerzos, señala que el aprendiz construye su conocimiento en

el proceso de aprendizaje, establecido con su entorno. No obstante, el comportamiento humano es controlado por el contexto social, también constituyen factores internos de abstracción de la información significativa para que se suscite el aprendizaje: establecer atención al paradigma a aprender, capacidad de retención, capacidad de replicar lo observado y estar motivado a hacerlo.

Para Bruner (2011) el aprendizaje se gesta por una participación activa del estudiante, al descubrir lo aprendido, más que asimilarlo pasivamente. Al discente le corresponde develar, establecer hipótesis y plantear sus propios criterios; constituidos desde la elaboración de procesos cognitivos sustentados en la percepción, almacenamiento y conclusiones de la información. La adquisición de conocimientos en función del descubrimiento permite el desarrollo de estudiantes dinámicos que elaboran su universo a partir de sus procesos cognitivos, lo que lo llevan a discriminar lo que le es significativo y a modificarlo de acuerdo con sus concepciones, todo ello en interacción con su entorno social.

Esta teoría, conceptualizada como constructivismo simbólico, establece que las construcciones cognitivas (teóricas) son tan válidas para la cognición como el entorno de donde se originan, las que se construyen en conjunción con el entorno sociocultural, no es un desarrollo individual, sino que se constituye dentro de un contexto interaccional; por lo tanto, el aprendizaje involucra una práctica formativa, la que no puede ser desligada del entorno de aprendizaje (Bruner, 2011).

2.2.1.4. Aprendizaje estratégico

Escoriza (2006) conceptualiza al aprendizaje estratégico como procedimiento individual, dinámico, dirigido a la elaboración eficiente y eficaz para la adquisición del conocimiento; por lo que los aprendices ejecutan diversas acciones que les facilite incorporar novedosa información y

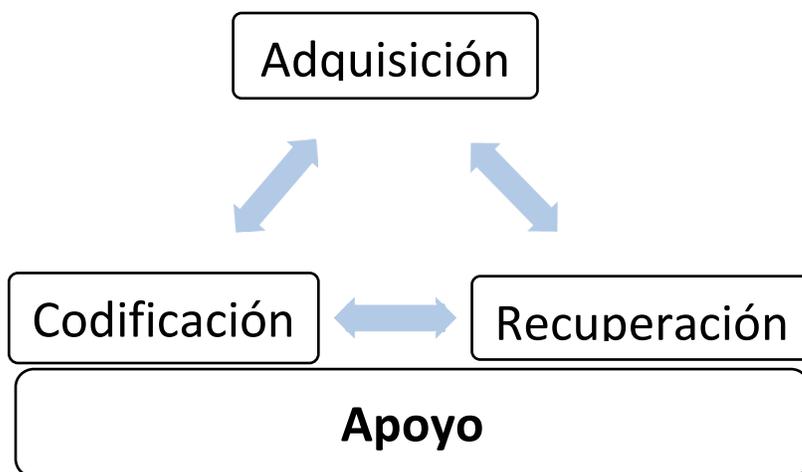
permita la elaboración de nuevas configuraciones cognitivas, sistematizadas y reguladas por sí mismas; con el fin de generar el entendimiento y significado a lo aprendido.

Para llevar a cabo el aprendizaje estratégico, se deben formular las preguntas: ¿qué..., para qué..., cómo..., dónde..., cuándo...voy a aprender?; además de considerar que, el conocimiento no se adquiere de manera separada debido a que estos saberes están inmersos dentro de un determinado ambiente; se aprende bajo un contexto reflexivo y continuo; es una experiencia interna, propia, que integra tanto la individualidad como a un contexto grupal y, que a su vez busque el cambio que involucre la modificación de la sociedad, en una mejor (Domínguez, 2003).

Estas estrategias, que, si bien se definen desde una concepción individual, no deja de partir y repercutir en un contexto social como consecuencia de la evolución y sistematización de la ciencia y tecnología que conlleva, cada vez con más premura, la demanda de nuevos aprendizajes, que permitan optimizar habilidades y competencias, mejorar los tiempos de ejecución y establecer actividades eficientes.

2.2.1.5. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Román y Gallego (2008) asumen que los procesos cerebrales operan básicamente (claro está con funciones cognitivas más complejas) con procesos cognitivos elementales: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y, uno que sirve de respaldo metacognitivo para los tres anteriores; de apoyo. Las que van a dar lugar al conjunto de las estrategias de aprendizaje. Para un mayor alcance de lo antes mencionado, se puede observar la siguiente figura donde se manifiesta la dinámica de estos procesos de aprendizaje:

Figura 1.*Estrategias de aprendizaje**Nota:* Román y Gallego (2008)**A. Estrategias de adquisición de información**

La atención es lo primero que se tiene que realizar para adquirir el conocimiento; es ésta la responsable de tamizar, modificar y trasladar los datos desde el medio externo a los órganos perceptuales; los que son traspolados a la memoria de corto plazo (MCP), mediante mecanismos de repetición (Vásquez *et al.*, 2018). Involucra dos estrategias de procesamiento: Las de atención, dirigen y limitan al sistema cognitivo hacia la información relevante para el discente; abarca las capacidades de exploración y fragmentación; y, las de repetición, que consienten el traspaso de información desde la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo (MLP), por intermedio del proceso de repetición (Román y Gallego, 2008).

Tabla 1*Estrategias de adquisición*

PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		TÁCTICAS DE ADQUISICIÓN	
Adquisición	Atencionales	Exploración	Exploración	
			Subrayado lineal	
		Fragmentación	Subrayado idiosincrático	
			Epigrafiado	
	Repetición	Repetición		Repaso en voz alta
				Repaso mental
			Repaso reiterado	

Nota: Román y Gallego (2008)**B. Estrategias de codificación**

Codificar es modificar a códigos y/o símbolos los datos obtenidos; este proceder cognitivo se ubica en un contexto de niveles de evolución de información. Para que se complete la transmisión de la información de la MCP a la MLP, se tienen que conectar el procesamiento de actividades cognoscitivas que permita asignar un código; donde la producción y estructuración elaborada del conocimiento, junto a la atención y repetición, van a constituir la base de la información (estructura cognitiva) (Wong, 2016).

Esta estructura cognoscitiva abarca, en primer término, a las estrategias mnemotécnicas, donde el discente aplica símbolos de forma elemental y no requiere ni mayor tiempo ni esfuerzo; así tenemos a los acrósticos, rimas, palabras claves, etc. Estrategias de elaboración, espacio en el que el estudiante engrana la información a aprender (elaboración simple) y/o donde confluyen los conocimientos previos con nueva información (elaboración compleja); esto facilita la persistencia del conocimiento,

involucra metáforas, analogías, relación de temas, construcción visual de información, parafraseo; que permitan emplear esta información en el medio sociolaboral. Finalmente, las estrategias de organización, que se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz, facilitando la utilización de la información en los diversos contextos en los que interactúa (Román y Gallego, 2008).

Tabla 2

Estrategias de codificación

PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		TÁCTICAS DE CODIFICACION	
Codificación	Nemotecnización	Mnemotecnias	Acrósticos	
			Acrónimos	
	Elaboración		Relaciones	Intracontenido
			Imágenes	Imágenes
			Metáforas	Metáforas
			Aplicaciones	Aplicaciones
			Autopreguntas	Autopreguntas
			Parafraseado	Parafraseado
			Agrupamientos	Resúmenes
				Esquemas
			Secuencias	Lógicas
				Temporales
	Organización	Mapas	Mapas conceptuales	
			Diagramas	Matrices cartesianas
		Diagramas V		
		Iconografiados		

Nota: Román y Gallego (2008)

C. Estrategias de recuperación

Es fundamental que el discente tenga la capacidad cognitiva de recuperar la información almacenada en la MLP, pudiendo de esta forma seleccionar el conocimiento

y brindar respuestas oportunas. Comprende, estrategias de exploración, que es respaldada mediante el ordenamiento de los datos acumulados en la memoria, estimulando su aplicación desde la MLP a la memoria de trabajo; aplica los siguientes procedimientos, indagación de codificación y exploración de indicios. Y, planeamiento de producción de réplica, que es la manifestación de una respuesta que respalde una conducta y que se adapte al entorno, a partir del restablecimiento de la información previamente adquirida. (Román y Gallego, 2008).

Tabla 3

Estrategias de recuperación

PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TÁCTICAS DE RECUPERACIÓN
Recuperación o Evocación	De búsqueda	Búsqueda de codificaciones
		Nemotecnias Metáforas Mapas Matrices Secuencias, etc.
	De generación de respuesta	Búsqueda de indicios
		Claves Conjuntos Estados
	Planificación de respuestas	Libre asociación Ordenación, etc.
	Respuesta escrita	Redactar y/o decir Hacer Aplicar/transferir

Nota: Román y Gallego (2008)

D. Estrategias de apoyo

Optimizan la utilidad de las estrategias anteriores; a partir del incremento de la autovaloración, motivación y atención; asegurando un contexto apropiado para un buen rendimiento de toda la estructura cognitiva. Involucra, estrategias metacognitivas, que facilitan la conducción de las estrategias cognitivas, indispensables en la adquisición de información, estableciendo metas y acciones desde el contexto de dicho aprendizaje;

integra a las estrategias de autoconocimiento y de automanejo (Sáiz y Valdiviezo, 2020). Asimismo estrategias socioafectivas, las que posibilitan el manejo del contexto donde se desenvuelve el discente; enmarcando sus principios, valoraciones, motivaciones, ansiedades y frustraciones, consecuencia de este proceso; que gestionados adecuadamente, quedará garantizado el aprendizaje (Román y Gallego, 2008).

Tabla 4

Estrategias de apoyo

PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TÁCTICAS DE APOYO	
Apoyo	Metacognitivas	Autoconocimiento	Del “qué” y del “cómo” Del “cuándo” y del “por qué”
		Automanejo	Planificación Regulación/Evaluación
	Socioafectivas	Afectivas	Autoinstrucciones Autocontrol Contradistractoras (habilidades para controlar... Ansiedad, expectativas y distractores)
		Sociales	Interacciones sociales (habilidades para obtener... Apoyo, evitar conflictos, Cooperar, competir y Motivar a otros)
	Motivacionales	Motivacionales	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Motivación de escape (habilidad para activar, regular y mantener la conducta de estudio)

Nota: Román y Gallego (2008)

2.2.2. Rendimiento académico

Cardona *et al.* (2016) lo define como el efecto del estudiante mediante sus habilidades obtenidas en la acción mutua del proceso de enseñanza – aprendizaje; Garbanzo (2013) lo asume como la expresión de factores y elementos psicológicos expresados por el discente en un

contexto educativo. Papalia y Wekos (1990) lo delimitan como producto final, resultante de diversas actividades y acciones académicas, direccionada para dicho objetivo.

Son diversos los conceptos planteados para definir el rendimiento académico; así se tiene que el Ministerio de Educación del Perú (2016) lo conceptualiza como el desarrollo progresivo que permita alcanzar competencias y que son la resultante de la valoración del proceso de aprendizaje, respaldados por el modelamiento de conductas en los discentes. Para Chadwick (1999) quien describe al rendimiento académico como la expresión individual manifiesta del resultado del intercambio entre el discente y su entorno, la cual se va renovando mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Montes y Lerner (2011) definen al producto académico como una transformación del conocimiento donde participan factores externos e internos del individuo, cuyos resultados, valorados en función del ámbito sociocultural y, la iniciativa y conducta del estudiante; vinculados al conocimiento que se asume obtendrá en este proceso.

El rendimiento académico se establece, en consecuencia, bajo tres criterios: A) resultados descritos y analizados cuantitativamente. B) Como el entendimiento valorado (cuantitativa o cualitativamente) del rendimiento en relación con la preparación académica realizada por el estudiante. C) De manera mixta entendiendo al rendimiento como procedimiento y producto (Montes y Lerner, 2011).

2.2.2.1. Factores intervinientes en el rendimiento académico

Existen trabajos que indican que el rendimiento académico es resultado de varios factores a decir personales, motivación, autoconcepto e información anticipada, así como también las competencias cognitivas (Gisbert, 2015). Por otro lado Acevedo (2016) indica que las características para aprender, enlazado al rendimiento académico, es la manifestación del aspecto

cognitivo y a factores personales, vinculados a los deseos de aprender: “qué y cómo aprende”; es decir, de su percepción que tiene del entorno que va a asimilar, el cual es diferente en cada estudiante.

Por su parte, Sarzoza (2013) refiere que es John Biggs en el año 1993 en su Modelo Teórico 3P quien explica que el aprendizaje es la resultante de la correspondencia entre el propósito (motivo), los procedimientos (estrategias) y los resultados alcanzados (rendimiento) por el estudiante; significando que el aprendizaje se genera en base al interés del que aspira a aprender.

Las formas como los estudiantes aprenden, se supedita a las estrategias que emplea para hacerlo, que, como se indicó anteriormente, el aprendizaje cognitivo se fundamenta en la memoria, las estructuras cognitivas y la deducción de la información a partir de los procesos en esta configuración; que vinculados a aspectos motivacionales y condiciones sociofamiliares (Acevedo, 2016). Permiten la aplicación de estas estrategias; optimizando el aprendizaje y con ello, un buen rendimiento académico.

Las estrategias empleadas por los estudiantes, en sus procesos cognoscitivos, encontramos los de procesamiento de información; que, como indica Román y Gallego (2008) se determinan a partir de la adquisición, codificación y recuperación de este conocimiento; establecidas como una sucesión vinculada a las capacidades cognitivas, las que pueden ser inferidas como consecuencia de su aplicación observable en base a su rendimiento académico.

Se puede, por lo tanto, distinguir, mediante el estudio de las formas de adquirir, codificar, recuperar y apoyar en la información; la magnitud de transformación que el estudiante usualmente aplica en sus actividades académicas y que repercuten, favorable o desfavorablemente en su rendimiento académico (Román y Gallego, 2008).

Un punto a considerar en esta presentación es que se asume que el aprendizaje de las estrategias para aprender es el centro de estudios, concepción equivocada, que no toma en cuenta la existencia de otros espacios y contextos para ello; de acuerdo con Acevedo (2016) “en las escuelas se enseña contenido del siglo XIX con profesores del siglo XX a estudiantes del siglo XXI” (p. 59).

2.2.2.2. Teoría constructivista relacionada al rendimiento académico

Mollo y Medina (2020) refieren que para que un estudiante logre un buen desempeño o rendimiento académico, se precisará que esté íntegro todas las competencias y habilidades propias de la formación que lleva, para ello es preciso valorar esta adquisición de saberes mediante una evaluación continua de tipo formativa. Vigotsky representante del constructivismo, en 1924, sostiene que lo aprendido forma parte de un proceso continuo, y que se lleva a cabo principalmente en base a los conocimientos previos del aprendiz integrándose estos a los nuevos saberes que se van adquiriendo, es decir construye su propio conocimiento (Moreno *et al.*, 2017).

De ahí la importancia que para el constructivismo la evaluación sea un aspecto que ayude a los estudiantes a aprender a aprender, construyendo su aprendizaje de forma autónoma; por medio de la evaluación formativa se podrá hacer un acopio de datos o evidencias, que se traducen en calificaciones y que son el resultado de diferentes actividades académicas planteadas por el docente a lo largo de la formación y ejecutadas por los estudiantes (Hidalgo, 2020). Con la finalidad de impulsar la calidad del aprendizaje lo cual lleva a favorecer el rendimiento académico, ya que se valoran los desempeños actitudinales, conceptuales y procedimentales de este.

2.2.2.3. Valoración del rendimiento académico

Medir la capacidad de aprendizaje de los discentes es relevantemente significativo, a pesar de encontrarse en debate, atribuible al tipo de medida que se establece (cualitativa y/o cuantitativamente), a las condiciones inmersas en la misma evaluación y a los criterios del evaluador; todo considerado dentro de los logros obtenidos (Gisbert, 2015).

Como refiere Raposo y Martínez (2014) no existe una forma de cuantificar de manera directa al rendimiento académico, el cual es validado por el intermediario (docente), más que por el mismo actor (discente); es el profesor quien utiliza, mediante acciones estimativas elementos que le permitan estimar las habilidades obtenidas por el estudiante; valoración que puede ser sensible a diversos análisis si es que no se consideran limitaciones establecidas con anterioridad como es el empleo de la rúbrica.

Dentro del proceso evaluativo, también tenemos que considerar otros factores como que la dedicación del estudiante para el aprendizaje no es suficiente para el logro buscado; involucra condiciones personales, actitudes, habilidades y competencias ante la actividad del aprender (Jiménez, 2000). Por lo que, se hace necesario que el docente tenga una actitud hacia la medición de esta variable, tomando en cuenta las condiciones, los momentos y la aptitud que posea el discente.

Navarro (2003) refiere que en el contexto de la enseñanza superior se fomenta la medición cuantitativa, primordialmente que la formación de competencias; contraviniendo los deseos e intereses del estudiante que requiere ser reconocido por sus capacidades, lo cual fomentaría su valía; en el centro académico se le considera por valoración numérica.

La valoración del aprendizaje y, con ello su desenvolvimiento académico, en el contexto pedagógico peruano, delimitado en el ámbito inicial, primaria y secundaria, se efectúa a través de

parámetros que visualicen las competencias adquiridas, establecidas por el Ministerio de Educación, con RV.M. N° 033-2020-MINEDU (2020). Para el contexto universitario, como ya lo señalamos, la valoración del rendimiento académico se plantea de manera cualitativa y cuantitativa, siendo primordialmente cuantificada en base al método vigesimal, donde la nota mínima y máxima es de 00 a 20, respectivamente (Palomino, 2015). Y la nota aprobatoria igual o mayor a once.

Es relevante señalar que las universidades peruanas tienen plena libertad de construir sus reglamentos, estatutos y normas internas; facultad brindada por la Ley universitaria N° 30220, artículo 8 del año 2014, que permite preservar la autonomía universitaria y con ello la libertad de cátedra. Bajo esta concepción, la universidad privada sede de este trabajo de investigación, aprobó el reglamento de estudios de pregrado, mediante resolución de gerencia general N° 008-2021 donde en el artículo N° 62 establece las siguientes categorías según su escala de rendimiento: Sobresaliente (S) = 18 – 20. Notable (N) = 15 – 17. Aprobado (A) = 11 – 14, y Desaprobado (D) 00 – 10.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

- HE2: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.
- HE3: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.
- HE4: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

En la investigación se utilizó el método hipotético - deductivo, al respecto Rodríguez y Pérez (2017) indican que se estructura en base a pasos sistemáticos de eventos observables en su contexto natural, permitiendo la predicción de hipótesis; las que fueron cotejadas con instrumentos como la prueba de hipótesis, para arribar a conclusiones y resultados con relación a las variables estudiadas.

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio se planteó bajo el enfoque cuantitativo, en vista que se midieron las variables y su relación existente entre ellas mediante procedimientos estadísticos. Este enfoque, cómo lo señala Hernández y Mendoza (2018) acopia la información, la cual es analizada para contrastar las interrogantes investigativas y confirmen o nieguen las hipótesis planteadas, mediante procedimientos estructurados y sistemáticos basados en el análisis estadístico.

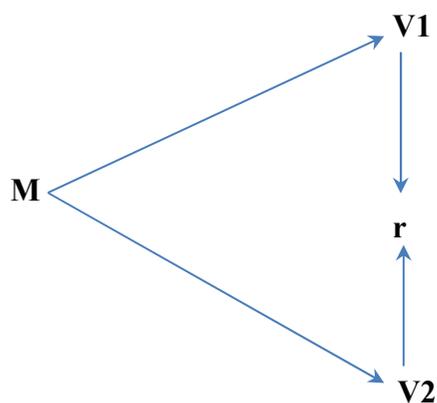
3.3. Tipo de investigación

Fue de tipo aplicada, cómo señalan Arispe *et al.* (2020), desde el marco conceptual, el acopio de información de la muestra analizada facilitó la identificación de las razones de un alto o bajo rendimiento en función a las estrategias utilizadas, posibilitando la construcción de nuevas premisas que conlleven a un mejor rendimiento académico en los discentes, materia de este trabajo.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño investigativo fue no experimental, atribuible a la no manipulación de las variables de estudio, en base a que fueron analizadas en su estado natural facilitando la obtención de conclusiones y propuestas; así como, su acopio de información se efectuó en un periodo único de tiempo y espacio delimitado, es decir fue de corte transversal, asimismo fue de nivel correlacional ya que se buscó hallar la relación entre las variables propuestas (Ríos, 2017).

Diseño



Dónde:

- M:** Muestra de discentes del VII y VIII ciclo.
- V1:** Estrategias de aprendizaje.
- V2:** Rendimiento académico.
- r:** Representa la relación existente de las variables a estudiar.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Para Otzen y Manterola (2017), la población es el conjunto sobre quienes se generalizan los resultados de la investigación que, en este caso, estuvo conformada por los estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima.

3.5.2. Muestra

Ríos (2017) conceptualiza a la muestra como el “subconjunto representativo de la población” (p. 89). La investigación tuvo como muestra censal a 92 estudiantes de dos secciones comprendidas en los ciclos VII y VIII, facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima.

Tabla 5

Muestra

CICLO	TURNO		TOTAL
	Mañana	Noche	
VII	23	28	51
VIII	19	22	41
Total	42	50	92

Criterios de inclusión y exclusión

Los parámetros considerados para la selección de la muestra serán los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren cursando el VII – VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica perteneciente a una universidad privada de Lima – 2022.
- Estudiantes de ambos géneros

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren cursando el VII – VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica perteneciente a una universidad privada de Lima – 2022.
- Estudiantes de otras universidades.
- Estudiantes ausentes en el momento de aplicar el instrumento.

3.5.3. Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico, en vista que la unidad de trabajo se seleccionó por criterios de operatividad por conveniencia, con propósito delimitado por magnitud de la muestra (Hernández y Carpio, 2019); bajo este alcance la muestra se delimitó según los criterios de la investigación.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 6

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa	
Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Para Román y Gallego (2008), las estrategias de aprendizaje son técnicas que facilitan la adquisición de información sobre la base de procesos cognitivos; que es “aquella actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo” (p. 8).	Puntaje obtenido por el discente, en base a su percepción, de sus estrategias de aprendizaje, a través del cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA. Se empleó como técnica la encuesta.	Adquisición	Exploración. Subrayado lineal. Repaso mental Repaso reiterado.	Ordinal	Bajo: 119-238	
			Codificación	Nemotécnicas. Relaciones intracontenido Relaciones compartidas.		A: Nunca o casi nunca.	Medio: 239-357
			Recuperación	Búsqueda de codificaciones e indicios. Planificación de respuestas. Respuesta escrita.		B: Algunas veces.	Alto: 358-476
			Apoyo	Autoconocimiento Automanejo/Planificación. Autocontrol. Contradistractoras Interacciones sociales. Motivación intrínseca y extrínseca		C: Bastantes veces. D: Siempre o casi siempre.	

Variable 2: Rendimiento académico	Cardona et al. (2016) lo define como el efecto del estudiante mediante sus habilidades obtenidas en la acción mutua del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es asumido como la expresión de factores y elementos psicológicos expresados por el discente en un contexto educativo	Información del record académico obtenido por los participantes, a través de los docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica. Se adjudicó como procedimiento el registro de notas de los educandos del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica	Promedios de los estudiantes	Vigesimal	Nivel:
					Sobresaliente 18 – 20
					Notable 15 – 17
					Aprobado 11 – 14
					Desaprobado 00 - 10

Nota: Román y Gallego (2008) y Universidad Privada de Lima (2021)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Ríos (2017) expresa que la técnica es el proceso abstracto del acopio de la información, en función a las características planteadas en la investigación, recopilados de la unidad investigativa. Para efectos de este trabajo, fue mediante la técnica de la encuesta, administrada a 92 educandos del ciclo VII y VIII, procedentes de la facultad de Farmacia, universidad privada de Lima; propiciando el determinar la relación encontrada entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

3.7.2. Descripción de instrumentos

La variable estrategias de aprendizaje se estudiaron mediante el test de estrategias de aprendizaje ACRA. Como instrumento para el acopio de información se hizo uso del cuestionario. Es preciso señalar que, por la situación de pandemia, desencadenando el aislamiento social establecido por el estado peruano como estrategia de bioseguridad; la recopilación de la información se efectuó en forma virtual con cada unidad de análisis, por lo que

el instrumento fue instalado en la web a través del drive de la herramienta Google Form (formularios de Google).

Instrumento 1

Asignado al cuestionario de Evaluación de las estrategias de aprendizaje ACRA cuya construcción fue hecha por Román y Gallego en 1994 (2008) y que fuera validado por Wong *et al.* (2019); este instrumento consta de 119 ítems, divididos en cuatro escalas: Escala I: Estrategias de adquisición de información, con 20 ítems. Escala II: Estrategias de codificación de información, con 46 ítems. Escala III: Estrategias de recuperación de información, con 18 ítems; y la Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento de información, con 35 ítems. El formato es de tipo Likert, con cuatro tipos de elección: A: Nunca o casi nunca. B: Algunas veces. C: Bastantes veces. D: Siempre o casi siempre. El análisis de los resultados se hará de acuerdo con las tablas de baremación establecidas para este fin.

Tabla 7

Ficha técnica del Cuestionario ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje

Nombre del instrumento	ACRA - Escalas de Estrategias de Aprendizaje
Autores y año	Román Sánchez, José María y Gallego Rico, Sagrario, 1994 (4ta ed. 2008).
Forma de Administración	Individual.
Tiempo de aplicación	Entre 30 minutos.
Sujetos de aplicación	Estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.
Dimensiones de evaluación	Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de información.
Puntuación y escala valorativa	A: Nunca o casi nunca, B: Algunas veces, C: Bastantes veces y D: Siempre o casi siempre.

Instrumento 2

Se tomaron los promedios del registro de notas de todos los estudiantes que participaron, en la universidad privada donde se realizó el estudio, los cuales presentan la siguiente escala: Sobresaliente (S) = 18 – 20. Notable (N) = 15 – 17. Aprobado (A) = 11 – 14, y Desaprobado (D) 00 – 10.

3.7.3. Validación

La validez, siguiendo la concepción de Hernández *et al.* (2018), es el parámetro en que un dispositivo cuantifica la variable que se plantea medir. Y que puede ser extendido a otros estudios en condiciones similares, estableciéndose dos categorías: validez interna y validez externa (Sánchez y Martínez, 2022). Ante lo señalado, el instrumento fue validado bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad; descrita en la siguiente tabla.

Tabla 8

Registro de expertos que validaron el instrumento

Nº	Experto	Decisión
1	Dra. Patricia María Ramos Vera	Aplicable
2	Dr. Juan Manuel Parreño Tipian	Aplicable
3	Mg- Pedro Yvan Sáenz Rivera	Aplicable
4	Mg. Víctor Manuel Urbano Katayama	Aplicable
5	Mg. Alfredo Jesús Barrientos Carbajo	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

Condición en que un instrumento establece resultados persistentes y congruentes, con mediciones anteriores en los mismos sujetos de estudio, y que determinan la confianza otorgada a estos resultados (Cohen y Gómez, 2019). En ese sentido, para probar la confiabilidad de los

datos se aplicó el instrumento sobre una muestra piloto de 25 estudiantes y se utilizó el método de la consistencia interna, justificado por el tipo de escala de los datos (Cualitativo ordinal), el coeficiente utilizado fue el Alfa de Cronbach, el cual varía desde cero hasta la unidad, donde un coeficiente cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). En el estudio los coeficientes presentaron un grado de fiabilidad aceptable, por tanto, el instrumento produce datos consistentes y puede ser aplicado en el contexto del problema, tal cómo se expone en la tabla 9.

Tabla 9

Coeficiente α de Cronbach de cada escala – ACRA

Escala	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Adquisición	0,714	20
Codificación	0,684	46
Recuperación	0,738	18
Apoyo	0,622	35

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Arias (2020) indica que, para que los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos sean significativos, que permitan obtener conclusiones que conlleven a responder el problema planteado, es necesario aplicar procedimientos que involucran establecer una estructura, explicarla e interpretarla. La información contenida en los cuestionarios fue trasladada a una hoja de datos del programa Excel de Office 2016 para la respectiva codificación y validación, seguidamente esta base de datos se exportó al programa IBM SPSS Statistics versión 26,0 para el respectivo análisis de datos.

El análisis inicia con la prueba de confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, se continúa con el análisis descriptivo mediante tablas de frecuencia y gráficos de barra, luego como paso previo al análisis inferencial se procedió a realizar la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, finalmente para la comprobación de las hipótesis y determinar el nivel de correlación de las variables estudiadas se usó el coeficiente de Rho de Spearman a un nivel de significancia del 5%.

3.9. Aspectos éticos

La participación en el presente trabajo fue de libre determinación, en congruencia a la legítima capacidad de limitarse a intervenir, por su parte, los que participaron, brindaron su consentimiento a través de un documento firmado de los educandos incluidos en los ciclos VII y VIII, Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima; así como la obtención de las autorizaciones correspondientes de la universidad.

En esta investigación se demandó, con exactitud, las citas indicando su autoría y fuentes del material bibliográfico consultado; apoyado en los lineamientos y normas establecidas por la universidad, con el uso del Manual APA, 7ma edición.

Asimismo, se tuvo en consideración la autorización correspondiente por parte de la Universidad; y, finalmente, se tomó en cuenta el código de ética de la investigadora para el desarrollo del presente trabajo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

En este capítulo se exponen los resultados descriptivos de este trabajo, los cuales fueron acopiados mediante el test de estrategias de aprendizaje – ACRA, en los estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022; con el reporte de notas de estas unidades, objeto de estudio.

Tabla 10

Categorización de las puntuaciones obtenidas por dimensión

Escalas	# de Ítem	Bajo	Medio	Alto
Adquisición	20	20-40	41-60	61-80
Codificación	46	46-92	93-138	139-184
Recuperación	18	18-36	37-54	55-72
Apoyo	35	35-70	71-105	106-140
Estrategias de aprendizaje	119	119-238	239-357	358-476

La tabla 10 muestra los niveles considerados para la descripción de los resultados, las puntuaciones totales obtenidas en cada una de las dimensiones fueron categorizadas en 3 niveles excluyentes, así por ejemplo en la dimensión estrategias de adquisición de información el nivel

bajo corresponde a puntuaciones de 20 a 40, el nivel medio para puntuaciones de 41 a 60 y el nivel alto para puntuaciones de 61 a 80.

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

La tabla 11 muestra en su última fila que el 100% de los estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, presentaron un nivel medio en el uso de las estrategias de aprendizaje, al analizar por dimensiones se observó que el 93,5% alcanzó un nivel medio en el uso de estrategias de adquisición de información mientras que el 6,5% restante presentó un bajo uso de estas estrategias; en cuanto a las estrategias de codificación en su mayoría el 95,7% presentó nivel medio y el 4,3% restante un nivel bajo; de manera similar el 81,5% de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de las estrategias de recuperación de información y el 17,4% un bajo uso de estas estrategias, finalmente el 100% de los estudiantes presentó un nivel medio en el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de información, estos resultados se ilustran en la figura 2.

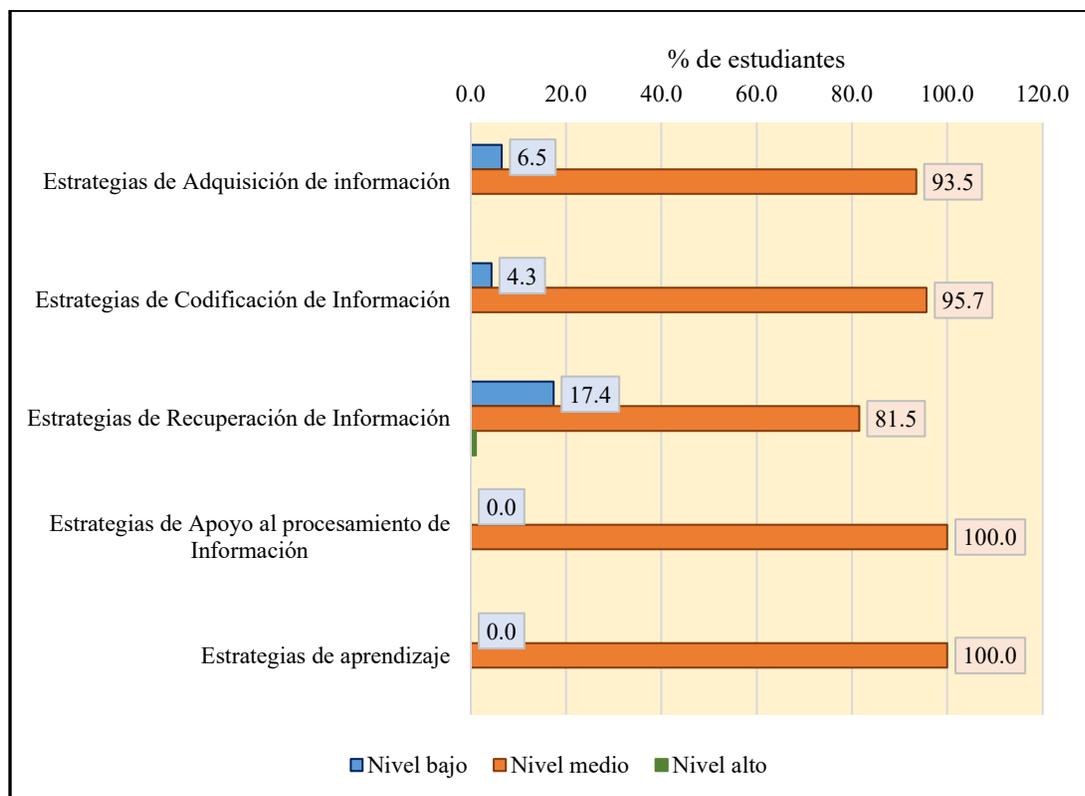
Tabla 11

Distribución de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes

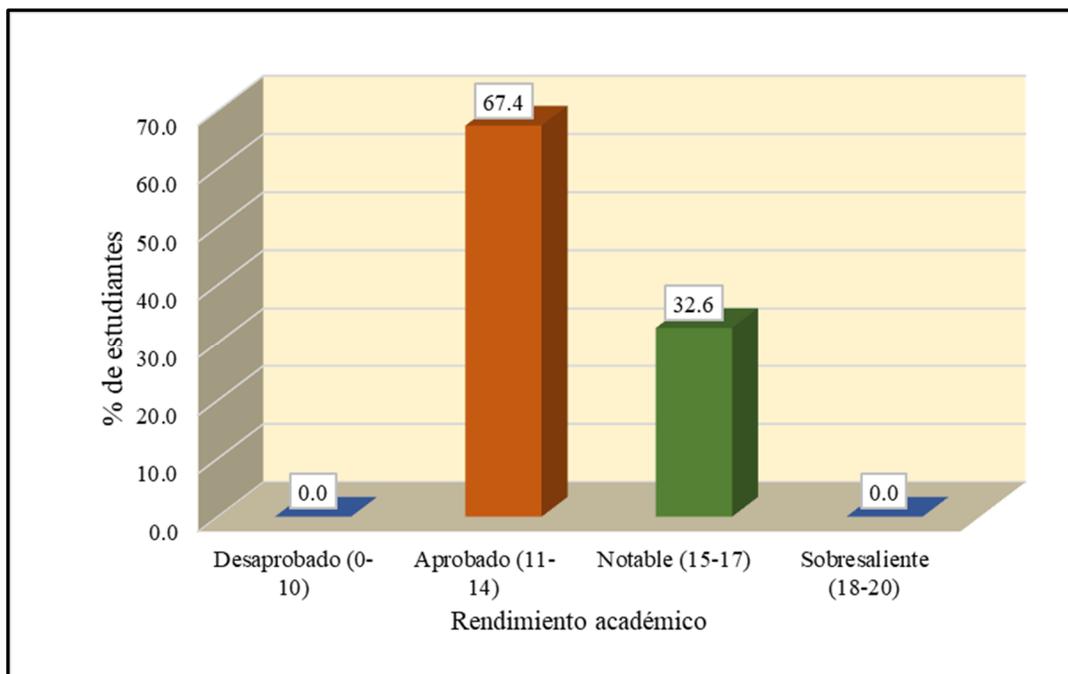
Variables	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Estrategias de Adquisición de información	6	6,5	86	93,5	0	0,0	92	100,0
Estrategias de Codificación de Información	4	4,3	88	95,7	0	0,0	92	100,0
Estrategias de Recuperación de Información	16	17,4	75	81,5	1	1,1	92	100,0
Estrategias de Apoyo al procesamiento de Información	0	0,0	92	100,0	0	0,0	92	100,0
Estrategias de aprendizaje	0	0,0	92	100,0	0	0,0	92	100,0

Figura 2

Distribución de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.



Por su parte la figura 3, presenta en términos generales que el 67,4% de la muestra, es decir 62 estudiantes presentaron un rendimiento académico aprobatorio con puntuaciones de 11 a 14 de un total de 20 puntos, Así mismo el 32,6% que representan a 30 estudiantes, presentaron un notable rendimiento académico con puntuaciones de entre 15 a 17, no se observaron casos de estudiantes desaprobados (10 o menos puntos) pero tampoco casos de estudiantes con rendimiento sobresaliente (18-20 puntos).

Figura 3*Distribución del rendimiento académico de los estudiantes*

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de normalidad

En base que la muestra trabajada en la investigación fue superior a 50 se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, planteándose las subsecuentes hipótesis:

H0: La variable tiene una distribución normal.

H1: La variable no tiene una distribución normal.

Técnica estadística: Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Criterio de decisión:

- Si el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula Ho.
- Si el p valor es mayor a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 12*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

Variable	N	Parámetros normales		Estadístico de prueba	p valor
		Media	Desviación estándar		
Rendimiento académico	92	14,32	0,838	0,321	0,000
Estrategias de Adquisición de información	92	47,66	3,948	0,076	.200 ^e
Estrategias de Codificación de Información	92	104,62	6,508	0,079	.200 ^e
Estrategias de Recuperación de Información	92	40,24	4,194	0,098	0,029
Estrategias de Apoyo al procesamiento de Información	92	86,65	6,124	0,058	.200 ^e
Estrategias de aprendizaje	92	279,17	15,198	0,090	0,064

La tabla 12 presenta los resultados de la prueba de normalidad para la variable rendimiento académico y la variable estrategias de aprendizaje como de sus respectivas dimensiones, esta prueba es fundamental para decidir sobre la elección de la técnica paramétrica o no paramétrica en el contraste de las hipótesis de investigación.

Al revisar el p valor de la última columna se observa que en el caso de la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de recuperación de información se rechaza la hipótesis nula (p valor $<0,05$), es decir, estas variables no presentan distribución normal, por tanto, será necesario el uso de una prueba no paramétrica en el contraste de las hipótesis de investigación.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

H_a : Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Técnica estadística: Correlación no paramétrica Rho de Spearman

Criterio de decisión:

Si el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula H₀.

Si el p valor es mayor a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula H₀.

Tabla 13

Correlación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

			Estrategia de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,550*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	92	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,550*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al analizar la tabla 13 se observa que la prueba es significativa (p valor < 0,05) por tanto se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁, es decir existe correlación, además al analizar el signo del coeficiente de correlación (Rho=0,550) se establece que la correlación es de tipo directa y según la bibliografía consultada Hernández-Sampieri (2018) siendo esta de intensidad media, por tanto, un aumento en el uso de las estrategias de aprendizaje está relacionado con un aumento del rendimiento académico; afirmando que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 14

Correlación de las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico

			Estrategia de adquisición de información	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia de adquisición de información	Coefficiente de correlación	1.000	,450*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	92	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,450*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al analizar la tabla 14 se observa que la prueba es significativa (p valor $< 0,05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁, es decir existe correlación, además al analizar el signo del coeficiente de correlación (Rho=0,450) queda establecida que la correlación es directa y de intensidad media débil, por tanto, un aumento en el uso de las estrategias de adquisición de información está relacionado con un aumento del rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 15

Correlación de las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico

			Estrategia codificación de información	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia codificación de información	Coefficiente de correlación	1.000	,328*
		Sig. (bilateral)		,000
	Rendimiento académico	N	92	100
		Coefficiente de correlación	,328*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al analizar la tabla 15, se tiene que la prueba es significativa (p valor $< 0,05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁, es decir existe correlación, además al analizar el signo del coeficiente de correlación ($Rho=0,328$) queda determinado que la correlación es de tipo directa y de intensidad débil, por tanto, un aumento en el uso de las estrategias de codificación de información está relacionado con un aumento del rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de Información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 16

Correlación de las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico

		Estrategia recuperación de información		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia recuperación de información	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 92	,415* ,000 100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,415* ,000 100	1.000 92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al analizar la tabla 16 se observa que la prueba es significativa (p valor $< 0,05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁, es decir existe correlación, además al analizar el signo del coeficiente de correlación (Rho=0,415) lo cual indica que la correlación es de tipo directa y de intensidad media débil, por tanto, un aumento en el uso de las estrategias de recuperación de información está relacionado con un aumento del rendimiento académico; es decir se afirma que la dimensión estrategias de recuperación de información se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Hipótesis específica 4

H₄: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

H₀: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 17

Correlación de las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico

		Estrategia procesamiento de información		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia recuperación de información	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 92	,415* ,000 100
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,415* ,000 100	1.000 92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al analizar la tabla 17 se tiene que la prueba es significativa (p valor $< 0,05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁, es decir existe correlación, además al analizar el signo del coeficiente de correlación ($Rho=0,430$) queda indicado que correlación es de tipo directa y de intensidad media débil, por tanto, un aumento en el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de información está relacionado con un aumento del rendimiento académico, en ese sentido la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de

información se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022.

4.1.3. Discusión de resultados

La hipótesis general planteó que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje – ACRA con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022, los resultados evidencian la relación significativa, con una correlación positiva media ($Rho = +0,550$ y nivel de Sig. = 0,000), indicando que a medida que se optimizan las estrategias de aprendizaje, se incrementa el rendimiento académico; por tanto, se rechaza la hipótesis nula que señala a que las estrategias de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico. Resultados similares encontramos en Nodeh (2021) quien encontró relación favorable ($R^2 = 0.062$, $p < 0,001$, $t = 4,54$) entre las variables estudiadas. Semejante resultado encontró Betancourt (2020) indicando una relación significativa ($p = 0.846$) entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. La investigación de Nosheen y Hussain (2020) encontró correlación significativamente positiva de sus variables estilos de aprendizaje (0,060) y estrategias de aprendizaje (0,013) sobre el rendimiento académico; concluyendo que a medida que los estudiantes y docentes apliquen estrategias de aprendizaje, mejorarán el rendimiento académico, cómo se puede apreciar los antecedentes reflejan que, si se utilizan las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico es superior. Las estrategias de aprendizaje basadas en la teoría cognitiva de Piaget señalan que son funciones que a través de la maduración orgánica en correspondencia con el entorno sociocultural, el discente podrá adquirir el conocimiento, el mismo que es manifiesto a través de su rendimiento académico. Estas estrategias estudiadas por Román y Gallego (2008), indican que son los procesos cerebrales en conjunción con funciones

cognitivas cómo la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información; la base de la construcción y desarrollo de las estrategias para el aprender, lo que lleva a precisar a que una adecuada implementación de estrategias para el aprender-aprender basadas en estos procesos, estas se verán reflejadas en el rendimiento académico del estudiante.

En relación a la hipótesis específica 1, existe relación significativa entre la dimensión estrategias de adquisición de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022; los resultados obtenidos indican que se rechaza la hipótesis nula, ya que el índice estadístico correlativo fue + 0,450 y un nivel de significancia $p = 0,000$. Palacios y Suarez (2021) hallaron resultados parecidos con valor de correlación ($Rho = 0,65$ y nivel de Sig. = 0,000), lo que refleja correlación significativa entre las variables estudiadas. Quispe (2020) también encontró una correlación positiva y significativa de las variables estrategias de adquisición y rendimiento académico, con un ($Rho = 0,8911$ y Sig. = 0,000). Por su parte Valverde (2021) aunque obtuvo una relación positiva ($Rho = 0,268$), ésta es baja entre las estrategias de adquisición y rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje de adquisición, es la capacidad que tiene el estudiante para asimilar la información, mediante dos procesos: el atencional, que con ayuda de la memoria a corto plazo selecciona, replantea y desplaza la información del medio externo; y la repetición, que permite el paso del conocimiento de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo (Vasquez *et al.*, 2018). Esta capacidad de asimilar los datos, utilizando esta estrategia de adquisición facilita el discriminar las referencias significativas y acomodarlas de acuerdo con los requerimientos que el estudiante establezca como objetivos en su formación, repercute, de manera favorable, en un mejor desempeño, ya que considerando lo indicado por Cardona *et al.*

(2016) el rendimiento académico es el resultado que obtiene el estudiante mediante el uso de sus habilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con relación a la hipótesis específica 2, existe relación significativa entre la dimensión estrategias de codificación de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022, con los datos alcanzados se rechaza la hipótesis nula que señala que la dimensión estrategias de codificación de información no se relaciona con el rendimiento académico, ya que se obtuvo un $Rho = 0,328$ y $Sig.=0,000$; Valverde (2021) obtuvo una correlación positiva y favorable entre las estrategias de codificación y rendimiento académico ($Rho = 0,354$). Chenet (2019) consiguió resultados semejantes entre las variables de trabajo ($Rho = 0,620$ y nivel de $Sig. = 0,001$), reflejando relación significativa y moderada de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. La dimensión estrategias de codificación de información, donde el aprendiz asigna códigos y/o símbolos a la información asimilada, lo que facilita la transferencia de los datos desde la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo, conformándose en uno de los pilares del conocimiento (Wong, 2016); asimismo desde los alcances de la Teoría Constructivista la evaluación es un aspecto que ayuda a los estudiantes a aprender a aprender, construyendo su aprendizaje de forma autónoma; en este aspecto Hidalgo (2020) sostiene que por medio de la evaluación formativa se podrá hacer un acopio de datos o evidencias, que permitirán conocer como el estudiante moviliza la estrategia de codificación de información en pro de su aprendizaje, considerando que este tipo de evaluación se da a lo largo del proceso por medio del cumplimiento de diversas actividades o tareas que luego se traducen en notas o calificaciones.

En relación con la hipótesis específica 3: existe relación significativa entre la dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022 queda rechazada la hipótesis nula que refiere que las estrategias de recuperación no se relacionan con el rendimiento académico, ya que se obtuvo un $Rho = + 0,415$ y la $Sig. = 0,000$, lo que guarda semejanza con el estudio de Valverde (2021) donde la dimensión recuperación de la información tiene una correlación positiva con la variable rendimiento académico ($Rho = 0,413$). En la misma dirección, se tiene a Torres (2020) quien encontró una relación significativa y positiva entre recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, con valores estadísticos de ($Rho = 0,726$ y un Nivel de $Sig. = 0,000$). Esta dimensión facilita que el discente seleccione y exprese información oportuna, con intervención de funciones cognitivas de exploración, ordenamiento y planeamiento de la información, almacenada en la memoria a largo plazo y trasladada a la memoria de trabajo (Román y Gallego, 2008); estas exigencias planteadas en los diversos aprendizajes y que demandan una respuesta adaptada al medio circundante, se ve reflejada en el rendimiento académico.

En relación con la hipótesis específica 4: existe relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022, quedo rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, puesto que el $Rho = + 0,430$ y la $Sig. = 0,000$. Concordando con los resultados de Ríos y Silva (2019) donde la relación de las estrategias de apoyo y rendimiento académico tienen una correlación directa y significativa ($Rho = 0,8,63$); resultados parecidos se hallaron en Valverde (2021) con una correlación positiva entre las variables de estudio ($Rho = 0,392$). Esta dimensión sirve de

soporte a las dimensiones precedentes, estimulando la autovaloración, motivación y atención del estudiante para su aprendizaje; generando un buen funcionamiento de toda la configuración cognitiva Sáiz y Valdiviezo (2020); las estrategias de apoyo adecuadamente empleadas garantizan mayor aprendizaje y por ende, mejor rendimiento académico, considerando en esta línea lo indicado por Gisbert (2015) que el rendimiento académico es resultados de diversos factores entre los que destacan los personales, motivación, autoconcepto e información anticipada y las competencias cognitivas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se logró determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022; con un grado de confianza al 95%, siendo el valor estadístico de $Rho=0,550$ y un $Sig = 0,000$; por lo que se puede afirmar que existe relación positiva con un nivel de correlación de intensidad media entre las variables de trabajo, es decir a medida que utilicen los estudiantes las estrategias de aprendizajes de manera idónea, su rendimiento académico mejorará.

Segunda: Quedo determinada la relación entre la dimensión estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022, ya que el análisis estadístico fue de un $Rho = 0,450$ y $Sig = 0,000$; infiriendo que las estrategias de adquisición de información no resultan ser tan determinante en el rendimiento académico de los discentes del estudio.

Tercera: Se logro determinar la relación entre la dimensión estrategias de codificación de

información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022; ya que se encontró un $Rho = 0,328$ y $p = 0,001$; infiriendo al respecto que las estrategias de codificación se relacionan de manera directa, pero no termina siendo un aspecto fundamental para el rendimiento académico, dado que el nivel de relación es bajo.

Cuarta: Se determinó la relación entre la dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022., de acuerdo con el $Rho = 0,415$ y $p = 0,000$, concluyendo que las estrategias de recuperación o recuerdo de información representan un aspecto moderadamente relevante que guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Quinta: Se logro determinar la relación entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022, dado que el análisis estadístico dio el resultado de $Rho = 0,430$ y $p = 0,000$, infiriendo que en los estudiantes de la muestra las estrategias de apoyo al procesamiento de información conforman un aspecto que determina moderadamente el rendimiento académico de los discentes.

5.1. Recomendaciones

Primera: A las directores de facultades, en concordancia con los resultados obtenidos; se recomienda poner en práctica actividades y talleres educativos que fomenten la asimilación y aplicación de estrategias de aprendizaje; para que su aplicación sea constante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se logre que los estudiantes puedan

tener un rendimiento académico favorable. Si ansiamos una sociedad moralmente apta, solidaria con sus integrantes y estimulante del desarrollo individual-social, debemos concebir profesionales competentes y competitivos en su quehacer profesional y laboral; por ello, corresponde preparar a los estudiantes en habilidades, capacidades y competencias en las formas de adquirir el conocimiento, tanto a nivel cognitivo como emocional y que ineludiblemente repercutirá en el rendimiento académico de este discente.

Segunda: A las autoridades universitarias, implementar políticas curriculares que permitan al docente la construcción de programas aplicados en los diversos cursos y materias académicas vinculadas a las estrategias de aprendizaje, entre ellas las de adquisición de información, puesto que ello permitirá promover en los futuros profesionales químicos farmacéuticos desarrollar competencias y habilidades en su quehacer de aprendices y que conlleven a mejores desempeños.

Tercera: A los docentes, fomentar evaluaciones formativas que evidencien el uso de estrategias de codificación de información en los estudiantes, tanto de manera individual como grupal, avalando una mejor asimilación del conocimiento, que les permita asumir responsabilidades académicas, así como, en un futuro próximo, los involucren en compromisos sociolaborales, donde pondrán en acción los conocimientos adquiridos.

Cuarta: A los docentes, considerar que las estrategias de aprendizaje permiten al estudiante alcanzar los objetivos de estudios, uno de ellos es un óptimo rendimiento académico, que en la enseñanza superior actual se traduce en aprendizaje significativo, en este sentido la formación profesional no solo se basa en aprobar asignaturas, es tener la certeza que lo aprendido responde a que se alcanzaron las competencias que la formación demanda.

Quinto: A la comunidad educativa e investigadora ampliar y contrastar los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, a otros ciclos académicos, a otras facultades profesionales, así como a otros centros de estudios superiores; que impliquen examinar si la tendencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, presentan la misma dirección de relación entre las variables de estudio.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en Enfermería*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Málaga. España.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aizpurua, A., Lizaso, I. y Iturbe, I. (2018). Learning Strategies and Reasoning Skills of University Students. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 110-116.
- Alonso, L., Cruz, M. y Olaya, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza - aprendizaje para la formación profesional. *Luz. Año XIX*, 2.(8); 17 - 29.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533003/589164533003.pdf>
- Amor, M. y Serrano, R. (2018). Análisis y evaluación de las competencias genéricas en la formación inicial del profesorado. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 2: 9-19,
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00009.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting. <https://n9.cl/aopqr>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional de Ecuador
- Asghar, A., Shatery, K., Amini, M. & Shokrpour, N. (2020). Relationships between Academic Self-Efficacy, Learning-Related Emotions, and Metacognitive Learning Strategies with Academic Performance in Medical Students: A Structural Equation Model. *BMC Medical Education*. 20, 76 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>

- Banco Mundial. (2018). Informe sobre el desarrollo mundial: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Informe-sobre-el_Desarrollo-Mundial-2018.pdf
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Barca, A.; Montes, G. y Moreta, Y (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 19-48. [org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp 19-48](http://10.32541/recie.2019.v3i1.pp.19-48)
- Barrientos, A. (2019). *El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudios del Grado en Turismo en la Universidad de La Laguna (Tenerife)* [Tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela. Madrid].
<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/863/TESIS%2029.7.19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, G. (2021). *El proceso de apertura económica y su relación con la dinámica laboral en América Latina y Colombia: análisis de la década de 1990 y sus alrededores*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26770/1/TESIS%20-%20GENA%20MARCELA%20BENAVIDES%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala - Ecuador. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Revista Científica Investigación Valdiziana*. 14(1), 29 - 37.
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/487/488>

- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Ideria
- Cardona, S., Vélez, J. y Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educación* 2016, 52(2), 423-447.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.763>
- Chávez, F. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho, año 2018*". [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5874/estrategias_de_aprendizaje_y_rendimiento_academico_chavez_gutierrez_fidel%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chenet, R. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio digital Universidad Privada José Carlos Mariátegui.
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/868/Rodolfo_tesis_grado-academico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?*. Teseo.
- Díaz, F. y Hernández, R. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editores Interamericana Mc Graw Hill.
- Domínguez, A. (2003). *Estrategia para el estudio y la comunicación*. México: Progreso
- Durand, A. (2019). *Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N.º 16127 Colaguay, Jaén*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43644/Durand_RA.pdf?sequence=1

Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo*. Barcelona:

Espinoza, E., Tinoco, W. y Sánchez, E. (2017). Características del docente del siglo XXI. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. (Ecuador)*. 14 (43), 39-53, abril-junio 2017.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>

Gaeta, M., Reyes, M., González, M., García, L., Espinoza, M., Gutiérrez, M. y Benítez, Y. y (2020). Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Estudios sobre educación*. 39, 9-31.

<https://doi.org/10.15581/004.39.9-31>

Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17 (3), 57-87. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>

Gisbert, A. (2015). *VARIABLES PERSONALES PREDICTORAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. UN MODELO CAUSAL* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante].

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50260/1/tesis_gisbert_ferrandiz.pdf

González, L y López, G. (2021). Inteligencia y educación. *Revista panamericana de pedagogía*. 8, (2006): 155 – 211. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2377/1936>

Hernández, C. y Carpio N. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, R. y mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill.

Hernández, A., Rodríguez, M., Plasencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., y Moreno, L.

(2018). *Metodología de la investigación científica*. Ed. Área de innovación y desarrollo, <http://dx.doi.org/10.17993/CcyL1.2018.15>

Hidalgo, M. (2020). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto

Universitario. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 189-210. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32>

Leellish, H. (2021). *Formulación de indicadores de evaluación y la relación con el*

rendimiento académico en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 4016 Néstor Gambetta Bonatti – Callao. [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6540/Heddy%20Garmi%20LEELLISH%20JUSCAMAYTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, C. (2009). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. Universidad Complutense de Madrid. Ed. Universidad de Salamanca. *Biblid. II época.*, 1; 47-78.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208484/L%c3%93PEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mahoney, M. (1983). *Cognición y modificación de conducta*. México. Trillas.

Martínez, M.; Piñero, F. y Figueroa, S. (2013). *El papel de la universidad en el*

desarrollo. Benemérita universidad autónoma de puebla. Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires. México.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf>

- Mercado, C., Illesca, M., y Hernández, A. (2018). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería Universitaria*, 16(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Ministerio de Educación. (2014). Ley N° 30220. *Ley Universitaria*. Diario Oficial El Peruano. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016, 03 de junio). Currículo nacional de la educación básica. Resolución Viceministerial No N° 281-2016-MINEDU. *Aprueban el Currículo Nacional de la educación Básica*, en el marco del artículo 33 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020, 31 de enero). Resolución Viceministerial No N° 033-2020-MINEDU. *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*, en el marco del artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf
- Mollo-Flores, M. y Medina-Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(4), 635-651. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235>

Monereo (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. Editorial: Visor - A. Machado Libros. Barcelona. España.

<https://www.researchgate.net/publication/299453735>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M, Palma, M y Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Ed. Graó. Barcelona.

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Montes, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. *Línea de Investigación Economía de la Educación*. Colombia:

Universidad EAFIT. [https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-](https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-)

[eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-](https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-)

[Perspectiva%20cuantitativa.pdf](https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-)

Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M. y Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(1), 48-61.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>

Moscoso, S. y Vizuela, J. (2022). Análisis de la actual ley de educación superior de

Argentina; reflexiones y propuestas de cambio. *Revista San Gregorio*, 1(49), 202-

222. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.2088>

Murillo, O. y Luna, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. Conisen. *Investigar para formar*. 01 - 14.

<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P531.pdf>

- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Nodeh, H. (2021). The relationship between self-regulated learning strategies and students' academic performance in English course. *Pakistan Journal of Medical & Health Sciences*, 15(7), 2261-2263. <https://doi.org/10.53350/pjmhs211572261>
- Nosheen, N. y Hussain, M. (2020). The Association Between Learning Style, Learning Strategies with Academic Performance Among Nursing Students. *Journal of Health, Medicine and Nursing.*, 62 - 67. <https://iiste.org/Journals/index.php/JHMN/article/view/52040>
- Orton, A. (2003). *Didáctica de las matemáticas* (4ta Ed.). Madrid: Morata
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacios, O, y Suarez, W. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/378>
- Palomino, E. (2015). *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4891>
- Paniagua, F. y Vera, M. (2021). Emprendimiento y futuro profesional del alumnado de periodismo. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico* 27 (3), 909-920.

- <https://dx.doi.org/10.5209/esmp.76275>
- Piaget, J (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona - España. Colección labor.
http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Quispe, M. (2020). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión de Textos en Inglés en Alumnos del IV Ciclo 2019-I de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad de Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5348>
- Raposo, M. y Martínez, M. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 17(3), 499-513..
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781006.pdf>
- Real Academia Española (RAE). *Diccionario de la lengua española*, 22.ª ed.
- Ríos, R. (2017) *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Ríos, M. y Silva, A. (2019). *Relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/737>
- Rodríguez, A. (2007). Las competencias en espacio europeo de educación superior. *Tipologías. Humanismo y trabajo social*, 6,. 139 - 153 <https://www.redalyc.org/pdf/678/67800606.pdf>
- Román J. y Gallego S. (2008). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Ediciones S. A. Madrid
- Sáiz, M. y Valdivieso-León, L. (2020). Relación entre rendimiento académico y

- desarrollo de Estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica. Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 1-17.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/203010/Relacion.pdf?sequence=1>
- Sánchez, D. (2017). *Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco* [Tesis de Segunda Especialización, Universidad Nacional del Altiplano]. URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8240>
- Sánchez, L., Sánchez, J., Palomino, G., y Verges, Y. (2021). Desafíos de la educación universitaria ante la virtualidad en tiempos de la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales* 27(4), 32-48.. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145507>
- Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos*. Coordinación de universidad abierta Innovación educativa a distancia. 1º ed. UNAM. Ciudad de México.
- Sarzoza, S. (2013). Aprendizaje desde la perspectiva del estudiante: Modelo teórico de enseñanza y aprendizaje 3P. *Acción pedagógica*. 22 (2), 114 – 121.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223459>
- Siquieros, O. (2019). *Modelo de intervención psicopedagógica para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes universitarios detectados con ansiedad escolar trabajo terminal* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Baja California]
http://pedagogia.mx1.uabc.mx/Posgrado/nme/repositorio/trabajos_terminales_2017-2019/Siqueiros%20Fraye%20Oscar.pdf

Solórzano, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Continental*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/5634>

Universidad Privada Norbert Wiener (2021, 5 de marzo). *Resolución De Gerencia General N° 008-2021-GG-UPNW*. <https://www.uwiener.edu.pe/wp-content/uploads/2021/06/1.2.-Reglamento-de-estudios-de-Pregrado-Actualizado.pdf>.

Universidad Privada Norbert Wiener (2020, 7 de septiembre). *Reglamento del código de ética para la investigación*. UPNW-EES-REG-001. https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/UPNW-EES-REG-001%20Cod_Etica_Inv.pdf.

Torres, G. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área de fitopatología de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/165/T-TORRES_SUAREZ_GILBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, G. (2022). Características, conductas y herramientas docentes que promovieron el aprendizaje en línea en estudiantes universitarios durante la COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3 (2), 454-468. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/293>

Ureña, Y. y Marroquín, M. (2021). Análisis a la importancia del modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje a partir de una evaluación a la metodología docente. *Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI*, 292-305. <https://n9.cl/tyb9t1>

Valverde, J. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes de segundo nivel de la carrera Educación Inicial en la materia legislación educativa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2580>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres Universidad de la Salle. 2010.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vasquez, D., Ortega, F. y Muñoz, M. (2018). El género y las estrategias de aprendizaje para la adquisición de información en educación superior. *La investigación en educación, un aporte para mejorar nuestras sociedades*, 13-24.

<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/inveduaporte.pdf#page=19>

Vygostky, L. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: The MLT Press.

Wong, M. (2016). Plan de mejora a partir del diagnóstico y aplicación de estrategias de aprendizaje (ACRA) en los estudiantes de educación USAT: ingreso regular y beca vocación de maestro. *Educare et Comunicare*. 7(2), 1-12.

https://web.archive.org/web/20180421045921id_/http://publicaciones.usat.edu.pe/index.php/educare/article/viewFile/349/344.

Wong, E., Livia, J. y López, A. (2019). Análisis psicométrico de las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de tres universidades peruanas. *Educare et Comunicare. Revista científica de la facultad de humanidades*, 7(1), 26 - 40.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/223/631>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones: Adquisición Codificación Recuperación Apoyo al procesamiento</p>	<p>Método Hipotético-Deductivo.</p> <p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>Tipo aplicada.</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal. Nivel correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias de adquisición de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de adquisición de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: No aplica, por limitaciones de la investigación.</p>	<p>Población y muestra</p> <p>La población estará conformada por 92 estudiantes; la muestra censal estuvo representada por 92 estudiantes del VII y VIII ciclo del periodo 2022-II de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima.</p>
<p>Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias de codificación de información con</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de codificación de información con</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una</p>		<p>Muestreo: No probabilístico.</p>

<p>el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022?</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>Universidad Privada de Lima, 2022.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de estrategias de recuperación o recuerdo de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión de estrategias de recuperación o recuerdo de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión de apoyo al procesamiento de información con el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>

Anexo 2: Instrumento

ACRA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes... es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las haya utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje.

- A. NUNCA O CASI NUNCA
- B. ALGUNAS VECES
- C. BASTANTES VECES
- D. SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación marca en la Hoja de Respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre en tú opinión y desde e conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Ejemplo:

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.....A B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta Escala no tiene límite de tiempo pata su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible de tu manera de procesar la información cuando están estudiando artículos, monografías, textos, apuntes, es decir, cualquier material a aprender.

ESCALA I

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.
2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.
5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo los subrayados para luego memorizarlos.
9. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.
10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.
11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándoles a un compañero.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.
17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema.
20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.

ESCALA II

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido.
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.
18. Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.
24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.

25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.
36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.
37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.
39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.
41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.
42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.
44. Construyo “rimas” para memorizar listados de términos o conceptos.
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.
46. Aprendo términos no familiares, elaborando una “palabra-clave” que sirva de puente.

ESCALA III

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.
8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.
9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.
14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.
17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.
18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.

ESCALA IV

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autpreguntas).
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc, que elaboré al estudiar.
6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.
8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
16. Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.
17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.

20. Se autor relajarme, auto hablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.
22. Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
29. Ánimo y ayuda a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
30. Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.)

ACRA – HOJA DE RESPUESTAS

FACULTAD:
SEXO:

CICLO:
EDAD:

TURNO:
FECHA:

ESCALA I ADQUISICIÓN					ESCALA II CODIFICACIÓN					ESCALA III RECUPERACIÓN					ESCALA IV APOYO				
1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D
2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D
3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D
4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D
5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D
6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D
7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D
8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D
9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D
10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D
11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D
12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D
13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D
14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D
15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D
16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D
17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D
18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D
19	A	B	C	D	19	A	B	C	D						19	A	B	C	D
20	A	B	C	D	20	A	B	C	D						20	A	B	C	D
					21	A	B	C	D						21	A	B	C	D
					22	A	B	C	D						22	A	B	C	D
					23	A	B	C	D						23	A	B	C	D
					24	A	B	C	D						24	A	B	C	D
					25	A	B	C	D						25	A	B	C	D
					26	A	B	C	D						26	A	B	C	D
					27	A	B	C	D						27	A	B	C	D
					28	A	B	C	D						28	A	B	C	D
					29	A	B	C	D						29	A	B	C	D
					30	A	B	C	D						30	A	B	C	D
					31	A	B	C	D						31	A	B	C	D
					32	A	B	C	D						32	A	B	C	D
					33	A	B	C	D						33	A	B	C	D
					34	A	B	C	D						34	A	B	C	D
					35	A	B	C	D						35	A	B	C	D
					36	A	B	C	D										
					37	A	B	C	D										
					38	A	B	C	D										
					39	A	B	C	D										
					40	A	B	C	D										
					41	A	B	C	D										
					42	A	B	C	D										
					43	A	B	C	D										
					44	A	B	C	D										
					45	A	B	C	D										
					46	A	B	C	D										

ACRA - ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Plataforma google forms)

https://docs.google.com/forms/d/1dNxB69Lj6YdntvRsovCmd_Og1TYmnWhK0ts1Axuvnl0/edit?hl=ES

Anexo 3: Validez del Instrumento**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a): DRA. PATRICIA MARIA RAMOS VERA
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con Usted para expresarle nuestro saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, y requiriendo validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi proyecto de tesis.

El que lleva por título: *“Estrategias de aprendizaje – acra y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de farmacia y bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022”*

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable y sus dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Q.F. Reyna Martínez Ávila
DNI: 42971688

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Puntaje analizado alcanzado por el discente de su percepción de sus estrategias de aprendizaje, mediante el cuestionario estrategias de aprendizaje ACRA, a través de sus dimensiones Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información; presentado en una escala tipo LIKERT, con el criterio de evaluación de A: Nunca o casi nunca, B: Algunas veces, C: Bastantes veces y D: Siempre o casi siempre.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1:

- 1. Adquisición.** Es mediante el proceso cognitivo de la atención que inicia la asimilación de la información. Son estos procesos los responsables de tamizar, modificar y trasladar los datos, desde el medio externo hacia el campo sensorial. Esto se establece a través de dos posiciones A) los que benefician el rumbo de la atención, y, B) los que potencian los procesos repetitivos (Román y Gallego, 2008).
- 2. Codificación.** Para que el conocimiento se organiza cognitivamente, necesita de códigos, las que van a formar las estructuras cognitivas, es decir, el cimiento del saber; los que van a devenir en la comprensión y al significado de este conocimiento. (Román y Gallego, 2008).
- 3. Recuperación.** Para que la conducta y, por la tanto el conocimiento procesado se replique; es necesario que la funcionalidad cognitiva sea capaz de recuperar información acumulada en la memoria, y que permitan a la persona procurar diversas respuestas (Román y Gallego, 2008).

4. **Apoyo.** Son las capacidades que emplea el estudiante cómo estrategias que refuercen a las estrategias ya mencionadas (adquisición, codificación y recuperación); para, de esta manera optimizar el rendimiento, favoreciendo la motivación, la autoestima y la valía personal (Román y Gallego, 2008).

Matriz de operacionalización de la variable

Variable: Estrategias de aprendizaje

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Escala Valorativa (Niveles o rangos)
Estrategias de aprendizaje	<p>Puntaje analizado alcanzado por el discente de su percepción de sus estrategias de aprendizaje, a través del cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA.</p> <p>Se emplea como técnica la encuesta.</p>	Adquisición	Exploración. Subrayado lineal. Subrayado idiosincrático Epigrafiado. Repaso en voz alta. Repaso mental Repaso reiterado.	1, 3, 11 5,8 6,7,10 2,9 13,14,16,19 4,15,17,18 12,20	Ordinal Escala tipo LIKERT	A: Nunca o casi nunca. B: Algunas veces. C: Bastantes veces. D: Siempre o casi siempre.
		Codificación	Nemotécnicas. Relaciones intracontenid Relaciones compartidas. Imágenes. Metáforas. Aplicaciones. Autopreguntas. Paráfrasis. Agrupamientos. Secuencias. Mapas conceptuales. Diagramas	43,44,45,46 3,4,5,29 8,9,10 11,12,13 14,15 6,7,16,17,18,19 21,22,23,27,28 20,24,25,26 30,31,32,33,34,42 35,36 38,39 1,2,37,40,41		
		Recuperación	Búsqueda de codificaciones. Búsqueda de indicios. Planificación de respuestas. Respuesta escrita.	1,2,3,4,10 5,6,7,8,9 11,12,14,17,18 13,15,16		

		Apoyo	Autoconocimiento. Automanejo/Planificación. Automanejo/Regulac. y eval. Autoinstrucciones. Autocontrol. Contradistractoras. Interacciones sociales. Motivación intrínseca y extrín. Motivación de escape.	1,2,3,4,5,6,7 10,11,12,13 8,9,14,15,16,17 18,20,21,26,30 19 22,23,24 25,27,28,29 31,32,33,34 35		
--	--	-------	---	---	--	--

Fuente: Román y Gallego (2008)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N°	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	N O	SI	N O	SI	N O	
	DIMENSIÓN 1: ADQUISICIÓN							
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.	X		X		X		
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	X		X		X		
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.	X		X		X		
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	X		X		X		
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X		
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.	X		X		X		
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	X		X		X		
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.	X		X		X		
9	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.	X		X		X		
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.	X		X		X		
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.	X		X		X		
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio.	X		X		X		
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	X		X		X		
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	X		X		X		
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.	X		X		X		
17	Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	X		X		X		
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	X		X		X		

19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema.	X		X		X		
20	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CODIFICACIÓN	SI	N O	SI	N O	SI	N O	
1	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	X		X		X		
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X		
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	X		X		X		
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	X		X		X		
5	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	X		X		X		
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	X		X		X		
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	X		X		X		
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X		
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	X		X		X		
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	X		X		X		
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	X		X		X		
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	X		X		X		
13	Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	X		X		X		
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido.	X		X		X		
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	X		X		X		
18	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	X		X		X		
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	X		X		X		
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.	X		X		X		
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	X		X		X		
22	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	X		X		X		
23	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	X		X		X		
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.	X		X		X		
25	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	X		X		X		

26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.	X		X		X		
27	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.	X		X		X		
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	X		X		X		
29	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	X		X		X		
30	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	X		X		X		
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X		
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	X		X		X		
33	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X		X		X		
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	X		X		X		
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.	X		X		X		
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.	X		X		X		
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	X		X		X		
38	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.	X		X		X		
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.	X		X		X		
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.	X		X		X		
41	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.	X		X		X		
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	X		X		X		
43	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.	X		X		X		
44	Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.	X		X		X		
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	X		X		X		
46	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RECUPERACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.	x		x		x		
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.	X		X		X		
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X		

4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.	X		X		X		
5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.	X		X		X		
6	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	X		X		X		
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.	X		X		X		
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.	X		X		X		
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	X		X		X		
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	X		X		X		
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	X		X		X		
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	X		X		X		
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	X		X		X		
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	X		X		X		
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	X		X		X		
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.	X		X		X		
17	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.	X		X		X		
18	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 4: APOYO	SI	N O	SI	N O	SI	N O	
1	Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).	X		X		X		
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	X		X		X		
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).	X		X		X		
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.	X		X		X		
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.	X		X		X		
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	X		X		X		
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	X		X		X		
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X		

9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	X		X		X		
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	X		X		X		
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	X		X		X		
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	X		X		X		
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	X		X		X		
14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan.	X		X		X		
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X		
16	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.	X		X		X		
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.	X		X		X		
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.	X		X		X		
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.	X		X		X		
20	Se autorrelajarme, auto hablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	X		X		X		
21	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	X		X		X		
22	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	X		X		X		
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.	X		X		X		
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	X		X		X		
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.	X		X		X		
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	X		X		X		
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	X		X		X		
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	X		X		X		
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	X		X		X		
30	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	X		X		X		
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	X		X		X		
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		X		X		
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	X		X		X		

3 4	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.	X		X		X	
3 5	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).	X		X		X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (x)** **Aplicable después de corregir ()**

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Ramos Vera, Patricia María**

DNI: 10752275

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Dra. Ramos Vera Patricia
María
Firma del experto.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N o	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	N O	SI	N O	SI	N O	
	DIMENSIÓN 1: ADQUISICIÓN							
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.	X		X		X		
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	X		X		X		
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.	X		X		X		
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	X		X		X		
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X		

6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.	X		X		X		
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	X		X		X		
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.	X		X		X		
9	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.	X		X		X		
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.	X		X		X		
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.	X		X		X		
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio.	X		X		X		
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	X		X		X		
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	X		X		X		
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.	X		X		X		
17	Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	X		X		X		
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	X		X		X		
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema.	X		X		X		
20	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CODIFICACIÓN	SI	N O	SI	N O	SI	N O	
1	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	X		X		X		

2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X		
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	X		X		X		
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	X		X		X		
5	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	X		X		X		
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	X		X		X		
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	X		X		X		
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X		
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	X		X		X		
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	X		X		X		
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	X		X		X		
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	X		X		X		
13	Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	X		X		X		
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido.	X		X		X		
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	X		X		X		
18	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	X		X		X		

19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	X		X		X	
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.	X		X		X	
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	X		X		X	
22	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	X		X		X	
23	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	X		X		X	
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.	X		X		X	
25	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	X		X		X	
26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.	X		X		X	
27	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.	X		X		X	
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	X		X		X	
29	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	X		X		X	
30	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	X		X		X	
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X	
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	X		X		X	
33	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X		X		X	
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	X		X		X	
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución,	X		X		X	

	etc.						
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.	X		X		X	
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	X		X		X	
38	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.	X		X		X	
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.	X		X		X	
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.	X		X		X	
41	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.	X		X		X	
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	X		X		X	
43	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.	X		X		X	
44	Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.	X		X		X	
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	X		X		X	
46	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: RECUPERACIÓN	SI	N O	SI	N O	SI	N O
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.	x		x		x	
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.	X		X		X	
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X	

4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.	X		X		X	
5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.	X		X		X	
6	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	X		X		X	
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.	X		X		X	
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.	X		X		X	
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	X		X		X	
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	X		X		X	
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	X		X		X	
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	X		X		X	
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	X		X		X	
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	X		X		X	
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	X		X		X	
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.	X		X		X	
17	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.	X		X		X	
18	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.	x		X		X	

	DIMENSIÓN 4: APOYO	SI	N O	SI	N O	SI	N O	
1	Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).	X		X		X		
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	X		X		X		
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).	X		X		X		
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.	X		X		X		
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.	X		X		X		
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	X		X		X		
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	X		X		X		
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X		
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	X		X		X		
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	X		X		X		
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	X		X		X		
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	X		X		X		
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	X		X		X		

14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.	X		X		X		
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X		
16	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.	X		X		X		
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.	X		X		X		
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.	X		X		X		
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.	X		X		X		
20	Se autorrelajarme, auto hablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	X		X		X		
21	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	X		X		X		
22	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	X		X		X		
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.	X		X		X		
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	X		X		X		
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.	X		X		X		
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	X		X		X		
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	X		X		X		

28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	X		X		X	
29	Animo y ayuda a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	X		X		X	
30	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	X		X		X	
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	X		X		X	
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.	X		X		X	
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	X		X		X	
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.	X		X		X	
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).	X		X		X	

Observaciones: -Ninguna, todo conforme.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x)Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Parreño Tipian Juan Manuel

DNI: 10326579

Especialidad del validador: Doctor en Educación / Doctor en Farmacia y Bioquímica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Parreño Tipian Juan Manuel
Firma del experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N°	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: ADQUISICIÓN							
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.	X		X		X		
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	X		X		X		
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.	X		X		X		
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	X		X		X		
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X		
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.	X		X		X		
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	X		X		X		
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.	X		X		X		
9	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.	X		X		X		
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.	X		X		X		
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.	X		X		X		
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio.	X		X		X		
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	X		X		X		
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	X		X		X		
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.	X		X		X		
17	Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	X		X		X		

18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	X		X		X		
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema.	X		X		X		
20	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CODIFICACIÓN	SI	N O	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	X		X		X		
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X		
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	X		X		X		
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	X		X		X		
5	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	X		X		X		
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	X		X		X		
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	X		X		X		
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X		
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	X		X		X		
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	X		X		X		
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	X		X		X		
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	X		X		X		
13	Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	X		X		X		
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		

1 6	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido.	X		X		X		
1 7	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	X		X		X		
1 8	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	X		X		X		
1 9	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	X		X		X		
2 0	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.	X		X		X		
2 1	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	X		X		X		
2 2	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	X		X		X		
2 3	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	X		X		X		
2 4	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.	X		X		X		
2 5	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	X		X		X		
2 6	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.	X		X		X		
2 7	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.	X		X		X		
2 8	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	X		X		X		
2 9	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	X		X		X		
3 0	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	X		X		X		
3 1	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X		
3 2	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	X		X		X		
3 3	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X		X		X		
3 4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes	X		X		X		

	hechos.							
3 5	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.	X		X		X		
3 6	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.	X		X		X		
3 7	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	X		X		X		
3 8	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.	X		X		X		
3 9	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.	X		X		X		
4 0	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.	X		X		X		
4 1	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.	X		X		X		
4 2	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	X		X		X		
4 3	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.	X		X		X		
4 4	Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.	X		X		X		
4 5	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	X		X		X		
4 6	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RECUPERACIÓN	SI	N O	SI	NO	SI	NO	
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.	x		x		x		
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.	X		X		X		
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X		

4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.	X		X		X		
5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.	X		X		X		
6	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	X		X		X		
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.	X		X		X		
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.	X		X		X		
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	X		X		X		
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	X		X		X		
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	X		X		X		
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	X		X		X		
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	X		X		X		
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	X		X		X		
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	X		X		X		
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.	X		X		X		
17	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.	X		X		X		
18	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 4: APOYO	SI	N O	SI	NO	SI	NO	
1	Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la	X		X		X		

	atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).						
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	X		X		X	
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).	X		X		X	
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.	X		X		X	
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.	X		X		X	
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	X		X		X	
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	X		X		X	
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X	
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	X		X		X	
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	X		X		X	
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	X		X		X	
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	X		X		X	
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	X		X		X	
14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.	X		X		X	
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X	
16	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.	X		X		X	

17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.	X		X		X		
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.	X		X		X		
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.	X		X		X		
20	Se autorrelajarme, auto hablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	X		X		X		
21	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	X		X		X		
22	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	X		X		X		
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.	X		X		X		
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	X		X		X		
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.	X		X		X		
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	X		X		X		
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	X		X		X		
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	X		X		X		
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	X		X		X		
30	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	X		X		X		
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	X		X		X		
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		X		X		
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	X		X		X		

3 4	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.	X		X		X		
3 5	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).	X		X		X		

Observaciones: -Ninguna, todo conforme.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Sáenz Rivera, Pedro Yvan DNI: 09630784

Especialidad del validador: Estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mg. Saenz Rivera Pedro Yvan

Firma del experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N°	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSIÓN 1: ADQUISICIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.	x		x		x		
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	x		x		x		
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.	x		x		x		
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	x		x		x		
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	x		x		x		
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.	x		x		x		
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	x		x		x		
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.	x		x		x		
9	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.	x		x		x		
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.	x		x		x		
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	x		x		x		
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.	x		x		x		
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio.	x		x		x		
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	x		x		x		
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	x		x		x		

16	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.	x		x		x		
17	Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	x		x		x		
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	x		x		x		
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema.	x		x		x		
20	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: CODIFICACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	N O	
1	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	x		x		x		
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	x		x		x		
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	x		x		x		
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	x		x		x		
5	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	x		x		x		
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	x		x		x		
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	x		x		x		
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	x		x		x		
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	x		x		x		
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	x		x		x		
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	x		x		x		

1 2	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	x		x		x		
1 3	Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	x		x		x		
1 4	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	x		x		x		
1 5	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	x		x		x		
1 6	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido.	x		x		x		
1 7	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	x		x		x		
1 8	Procuró encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	x		x		x		
1 9	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	x		x		x		
2 0	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.	x		x		x		
2 1	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	x		x		x		
2 2	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	x		x		x		
2 3	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	x		x		x		
2 4	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte, pero, con mis propias palabras.	x		x		x		
2 5	Procuró aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	x		x		x		
2 6	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.	x		x		x		
2 7	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.	x		x		x		

28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	x		x		x	
29	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	x		x		x	
30	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	x		x		x	
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	x		x		x	
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	x		x		x	
33	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	x		x		x	
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	x		x		x	
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.	x		x		x	
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.	x		x		x	
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	x		x		x	
38	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.	x		x		x	
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.	x		x		x	
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.	x		x		x	
41	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.	x		x		x	
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	x		x		x	
43	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.	x		x		x	

44	Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.	x		x		x		
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	x		x		x		
46	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: RECUPERACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	N O	
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.	x		x		x		
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.	x		x		x		
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	x		x		x		
4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.	x		x		x		
5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.	x		x		x		
6	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	x		x		x		
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.	x		x		x		Me es útil recordar otros temas que guardan relación con el tema que me interesa.
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.	x		x		x		
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	x		x		x		
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	x		x		x		

1 1	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	x		x		x		
1 2	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	x		x		x		
1 3	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	x		x		x		
1 4	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	x		x		x		
1 5	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	x		x		x		
1 6	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.	x		x		x		
1 7	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.	x		x		x		
1 8	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: APOYO	SI	NO	SI	NO	SI	N O	
1	Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).	x		x		x		
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	x		x		x		
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).	x		x		x		
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.	x		x		x		
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.	x		x		x		

6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	x		x		x		
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	x		x		x		
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.	x		x		x		
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	x		x		x		
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	x		x		x		
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	x		x		x		
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	x		x		x		
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	x		x		x		
14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.	x		x		x		
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	x		x		x		
16	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.	x		x		x		
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.	x		x		x		
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.	x		x		x		
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.	x		x		x		
20	Se autorrelajarme, auto hablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	x		x		x		

21	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	x		x		x		
22	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	x		x		x		
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.	x		x		x		
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	x		x		x		
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.	x		x		x		
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	x		x		x		
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	x		x		x		
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	x		x		x		
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	x		x		x		
30	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	x		x		x		Me dirijo a mí mismo(a) palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	x		x		x		
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	x		x		x		
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	x		x		x		
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.	x		x		x		
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias	x		x		x		

negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).							
---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones: -

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (x)** **Aplicable después de corregir ()**

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Urbano Katayama, Víctor Manuel
DNI: 06646690

Especialidad del validador: Psicólogo Educacional – Carnet CPsP 0227

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N°	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSIÓN 1: ADQUISICIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.	x		x		x		
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	x		x		x		
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.	x		x		x		
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	x		x		x		
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	x		x		x		
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.	x		x		x		
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	x		x		x		
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.	x		x		x		
9	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.	x		x		x		
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.	x		x		x		
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	x		x		x		
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.	x		x		x		
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio.	x		x		x		
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	x		x		x		
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	x		x		x		

16	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.	x		x		x		
17	Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	x		x		x		
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	x		x		x		
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema.	x		x		x		
20	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: CODIFICACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	N O	
1	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	x		x		x		
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	x		x		x		
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	x		x		x		
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	x		x		x		
5	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	x		x		x		
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	x		x		x		
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	x		x		x		
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	x		x		x		
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	x		x		x		
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	x		x		x		
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	x		x		x		

12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	x		x		x	
13	Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	x		x		x	
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	x		x		x	
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	x		x		x	
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido.	x		x		x	
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	x		x		x	
18	Procuró encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	x		x		x	
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	x		x		x	
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.	x		x		x	
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	x		x		x	
22	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	x		x		x	
23	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	x		x		x	
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte, pero, con mis propias palabras.	x		x		x	
25	Procuró aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	x		x		x	
26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.	x		x		x	
27	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.	x		x		x	

28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	x		x		x		
29	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	x		x		x		
30	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	x		x		x		
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	x		x		x		
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	x		x		x		
33	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	x		x		x		
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	x		x		x		
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.	x		x		x		
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.	x		x		x		
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	x		x		x		
38	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.	x		x		x		
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.	x		x		x		
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.	x		x		x		
41	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.	x		x		x		
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	x		x		x		
43	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.	x		x		x		

44	Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.	x		x		x		
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	x		x		x		
46	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: RECUPERACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	N O	
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.	x		x		x		
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.	x		x		x		
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	x		x		x		
4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.	x		x		x		
5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.	x		x		x		
6	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	x		x		x		
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.	x		x		x		
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.	x		x		x		
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	x		x		x		
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	x		x		x		
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	x		x		x		

12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	x		x		x		
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	x		x		x		
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	x		x		x		
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	x		x		x		
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.	x		x		x		
17	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.	x		x		x		
18	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: APOYO	SI	NO	SI	NO	SI	N O	
1	Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).	x		x		x		
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	x		x		x		
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).	x		x		x		
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.	x		x		x		
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.	x		x		x		
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	x		x		x		

7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	x		x		x		
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.	x		x		x		
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	x		x		x		
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	x		x		x		
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	x		x		x		
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	x		x		x		
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	x		x		x		
14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.	x		x		x		
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	x		x		x		
16	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.	x		x		x		
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.	x		x		x		
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.	x		x		x		
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.	x		x		x		
20	Se autorrelajarme, auto hablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	x		x		x		
21	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	x		x		x		

22	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	x		x		x		
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.	x		x		x		
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	x		x		x		
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.	x		x		x		
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	x		x		x		
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	x		x		x		
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	x		x		x		
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	x		x		x		
30	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	x		x		x		
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	x		x		x		
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.	x		x		x		
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	x		x		x		
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.	x		x		x		
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).	x		x		x		

Observaciones: -

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Barrientos Carbajo, Alfredo Jesús

DNI: 08714333

Especialidad del validador: Docente universitario - Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto.

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.714	20

1.1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.684	46

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.738	18

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.622	35

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : “Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de farmacia y bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022”

Investigador : **REYNA, MARTINEZ AVILA**

Institución(es) : **Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)**

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “ *Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la facultad de farmacia y bioquímica de una universidad privada de Lima, 2022*”

” de fecha 01 / 11 /2022 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Determinar la relación entre la Calidad de servicio y la satisfacción de los pacientes hospitalizados. Su ejecución ayudará/permitirá conocer como la calidad de servicio brindado por el profesional de enfermería cumple con las expectativas del paciente hospitalizado en el área de cirugía del hospital seleccionado.

Duración del estudio (meses): 3 meses

Nº esperado de participantes: 92

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que se encuentren cursando el VII – VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica perteneciente a una Universidad Privada de Lima – 2022.
- Estudiantes de ambos géneros

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren cursando el VII – VIII ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica perteneciente a una Universidad Privada de Lima – 2022.
- Estudiantes de otras universidades.
- Estudiantes ausentes en el momento de aplicar el instrumento.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Firmará el consentimiento informado en señal que acepta participar libremente en el estudio
- Se brindará en que consiste el estudio y como llenar las encuestas
- Se le entregará dos cuestionarios para que pueda marcar

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos 20 minutos y los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo en ningún aspecto.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto al conocer como calidad de atención de enfermería cubre sus expectativas de satisfacción al estar hospitalizado, evidenciando mejoras de encontrar debilidades.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. **Si usted lo decide** puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal *Reyna Martinez Avila celular*

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____

_____ (Firma) _____

Nombre participante:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre investigador:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma) _____

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Lima, 07 de Julio del 2022

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarlo en nombre propio y de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener, a quien represento en calidad de Decano (e).

Mediante la presente le solicito vuestra autorización para que la siguiente alumna Reyna Martínez Ávila, en atención a su solicitud para la aplicación de instrumento de evaluación que permitan conocer el rendimiento académico del estudiante participante en relación a las estrategias de aprendizaje que será expuesta a través de su investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII y VIII CICLO DE LA FACULTAD FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”.

Luego de las coordinaciones correspondientes para poder aportar a su estudio, queda autorizada su solicitud para la realización de la aplicación de instrumento de investigación ACRA, previa explicación a los estudiantes de la aplicación del instrumento y objetivos de la investigación.

Atentamente

Decano (e) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica

Anexo 7: Informe de la asesora de Turnitin

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
6	cybertesis.edu.pe Internet	<1%
7	uwiener on 2023-01-24 Submitted works	<1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%