



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

Competencias cognitivas y prácticas en cuidado de
inotrópicos del enfermero del sistema de transporte asistido
de emergencias, Lima 2022

**Trabajo académico para optar el título de especialista
en Cuidado Enfermero en Emergencias y Desastres**

Presentado por:

Carbajal Mucching, Cinthya Jeanette

Código ORCID: 0000-0001-6579-7098

Asesor: Dr. Molina Torres, Jose Gregorio

Código ORCID: 0000-0002-3539-7517

Línea de Investigación General: Salud, Enfermedad y Ambiente

Lima – Perú

2023

| | | | |
|--|---|-----------------------------|-------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 08/11/2022 |

Yo, Carbajal Mucching, Cinthya Jeanette, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad en Cuidado Enfermero en Emergencias y Desastres de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado "Competencias cognitivas y prácticas en cuidado de inotrópicos del enfermero del sistema de transporte asistido de emergencias, Lima 2022", Asesorado por el Docente Dr. Molina Torres, Jose Gregorio, CE N° 003560692, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3539-7517>, tiene un índice de similitud de 15 (Quince) %, con código oid:14912:216024611, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor(a)
 Carbajal Mucching, Cinthya Jeanette
 DNI N° 43549920



.....
 Firma del Asesor
 Dr. Molina Torres, Jose Gregorio
 CE N° 003560692

Lima, 06 de Noviembre de 2022

DEDICATORIA

A mi mamita Inocencia Q.E.P.D, quien me enseñó
y demostró que el trabajo dignifica al hombre.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque sin él nada de esto hubiera sido posible.

A mis abuelitos porque antes de partir me transmitieron las enseñanzas necesarias para poder superar cualquier obstáculo que tuviera en la vida.

A mis padres y mi madre, quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado, motivado y nunca dejaron de ayudarme hasta en la más mínima.

Asesor: Dr. Molina Torres, Jose Gregorio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3539-7517>

JURADO

PRESIDENTE : Dra. Milagros Lizbeth Uturnco Vera
SECRETARIO : Mg. Fernandez Rengifo, Werther Fernando
VOCAL : Mg. Cabrera Espezua, Jeannelly Paola

INDICE

| | |
|---|--------------------------------------|
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| ÍNDICE | ¡Error! Marcador no definido. |
| RESUMEN | ¡Error! Marcador no definido. |
| ABSTRACT..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1. EL PROBLEMA..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.1. Planteamiento del problema | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2. Formulación del problema..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2.1 Problema general | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2.2 Problema Específico | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.3.1. Objetivo general | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.3.2. Objetivos específicos | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4.1. Teórico..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4.2. Metodológica | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4.3 Práctico | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.5. Limitaciones de la investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.5.1. Temporal..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.5.2. Espacial..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.5.3 Recursos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2. MARCO TEÓRICO | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2. Bases Teóricas | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2.1. Factores psicosociales | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2.2. El clima laboral | ¡Error! Marcador no definido. |

| | |
|--|-------------------------------|
| 2.2.3. Formulación de hipótesis | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3. METODOLOGÍA..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.1. Método de investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.2. Enfoque de investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.3. Tipo de investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.4. Diseño de la investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.6. Variables y Operacionalización de variables | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.9. Aspectos éticos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4. Aspectos administrativos mejorar la presentación | ¡Error! Marcador no definido. |
| Referencias..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| ANEXO 2.- Instrumentos | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexo 3: Formato de consentimiento informado | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexos 4: Validez y Confiabilidad..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexo 6: informe del asesor de Turniting | ¡Error! Marcador no definido. |

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar cómo las competencias cognitivas se relacionan con las prácticas del cuidado de inotrópicos en el enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022. Empleó como metodología cuantitativa, el método hipotético deductivo, descriptivo, de diseño correlacional no experimental, en una población de 100 enfermeros, obtuvo una muestra por muestreo probabilístico de 81 enfermeros, que responderían a dos cuestionarios validado por juicio de expertos; El primer cuestionario “Competencias cognitivas en la administración de inotrópicos” fue empleada por Werther, el año 2021 y contó con alta confiabilidad por medio de la prueba KR20. El segundo cuestionario “Prácticas en cuidado de Inotrópicos”, desarrollada por García y Olave en Tacna el año 2019, contó con alfa de Cronbach de $\alpha=0.846$ lo cual indica confiabilidad aceptable. Posterior a la aplicación del instrumento, se realizará el tratamiento de datos en el programa estadístico SPSS versión 28 para la obtención de los resultados tanto descriptivos como los análisis inferenciales por medio de la prueba estadística de Chi Cuadrado, a fin de contrastar la hipótesis H_i = Las competencias cognitivas favorecen las prácticas en el cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022; finalmente se concluirá presencia o ausencia de relación entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Competencias Cognitivas, Prácticas en el cuidado de inotrópicos, Enfermería.

Abstract

The objective of the study was to determine how cognitive skills are related to the management of inotropes in the nurse of the Emergency Assisted Transportation System, Lima 2022. It used as quantitative methodology, the hypothetical deductive, descriptive method, of non-experimental correlational design, in a population of 100 nurses, obtained a sample by probabilistic sampling of 81 nurses, who would answer two questionnaires validated by expert judgment; The first questionnaire "Cognitive skills in the administration of inotropes" was used by Werther, in 2021 and had high reliability through the KR20 test. The second questionnaire "Management of Inotropics", developed by García and Olave in Tacna in 2019, had a Cronbach's alpha of $\alpha=0.846$, which indicates acceptable reliability. After the application of the instrument, the data treatment will be carried out in the statistical program SPSS version 28 to obtain both descriptive results and inferential analyzes by means of the Chi Square statistical test, in order to contrast the hypothesis H_0 = Cognitive skills favor the management of inotropes by the nurse of the Emergency Assisted Transportation System, Lima 2022; Finally, the presence or absence of a relationship between the variables studied will be concluded.

Keywords: cognitive skills, inotropic management, nursing

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las enfermedades cardiovasculares según el Organización Mundial de la Salud (OMS) , en el año 2022, señala que la principal causa de muerte mundial se estima alrededor de 17.9 millones de casos por año, la mayoría de veces se presentan de manera súbita mediante el cuadro paro cardiorrespiratorio, pudiendo presentar como único síntoma o como el desenlace de varios síntomas asociados en un tiempo corto, generando un golpe emocional en el entorno familiar y en económico; sin dejar de mencionar que es una de las atenciones en urgencias y emergencias solicitadas a líneas de servicio pre hospitalario con el equipo de salud competente para su resolución (1).

En tanto la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el año 2020, da a conocer que las el 31% de las muertes relacionadas a problemas cardiovasculares son como consecuencia de la inactividad física y hábitos alimentarios poco saludables que van causando alteraciones en el organismo de la persona, muchos desencadenando situaciones de emergencia cuando la persona está realizando sus rutinas diarias en el trabajo o en el domicilio y requieren asistencia de emergencia no solo por un equipo de rescate sino por profesionales idóneos para su abordaje, restauración y mantenimiento de la salud hasta su traslado a un ambiente hospitalario (2).

En América Latina y el Caribe, la hipertensión es la principal causa para las enfermedades cardiovascular, asimismo los pacientes desconocen esa condición en el 28% de las mujeres y en

el 43% de los varones, por lo que lo convierte en uno de los primeros diagnósticos de origen de muerte, llegando la mortalidad a ser casi del 98%, a pesar de contar con los avances en las ambulancias en atenciones pre hospitalarias, y de contar con las mejores capacitaciones dentro de esta condición; el equipo médico de las ambulancias, pueden llegar al evento pasado los 10 minutos, es por ello que los cuatro primeros minutos son los más esenciales y los cuales deben ser empleados para la resucitación cardiovascular (3).

El funcionamiento correcto del miocárdico comprende cuatro factores: la pre carga, la post carga, la frecuencia cardiaca y la contractilidad; la falla de cualquiera de estos factores involucrará un estado de malignidad cardiovascular, el cual podrá ser modificado mediante el empleo de fármacos apropiados, mejorando y optimizando la capacidad muscular del corazón (4). Los fármacos más empleados para controlar los factores miocárdicos son los fármacos inotrópicos los cuales llegan a ser salvadores de vida en casos tan agudo, es por ello que para un buen uso de este material se requiere tener cuidado especial tanto en la preparación, administración y prácticas en el cuidado de los medicamentos inotrópicos, ya que simples modificaciones en las infusiones causan alteraciones en el gasto cardiaco de los pacientes (5).

Uno de los actores principales en el cuidado del paciente es el profesional de enfermería, debido a que ante una parada cardiaca cuenta con conocimiento especializado de la Reanimación Cardiopulmonar, ya que la efectividad para enfrentar esta situación devendrá en la estabilidad del paciente crítico; los procedimientos o acciones de emergencia que se brindan en una patología cardiovascular son bastantes conocidos, sin embargo la especialidad en los profesionales aumenta la tasa de éxito, es por ello que se sugiere que en atenciones pre hospitalarias, el personal de

enfermería tenga una especialidad basada tanto teóricamente como de habilidades prácticas para el administración de fármacos de emergencia como la gama de los inotrópicos (6).

El profesional de enfermería antes de brindar su servicio al paciente dentro del marco de prácticas de cuidado en la aplicación de medicamentos inotrópicos, necesita de competencias cognitivas no solo del ser humano o su entorno, sino de la interacción fisiológica que éstos medicamentos pueden ocasionar en el paciente, resultando de ello, la conformación de decisiones basadas en razonamientos atinados, respetando las normas éticas, ratificado en el código de ética y deontología del colegio de enfermeros del Perú; sin embargo no solo las competencias cognitivas son lo único importante, las habilidades son las herramientas que más deben ser ejercitadas para brindar seguridad a sus acciones, resultado de una enfermera eficiente al ayudar al paciente (7).

Si bien en el Perú, el Ministerio de salud aún no actualiza los protocolos de administración de los diferentes medicamentos, en general, siendo la guía más actualizada la del 2006 (8), las competencias de enfermería al ser un acúmulo de información ordenada y acopiada surgen dos fuentes irremplazables la experiencia (educarse a posteriori), o a través de la teoría (educarse a priori), englobando las competencias cognitivas y su cuidado en la práctica profesional, resaltando que para tener una mejor abordaje de estos eventos, las competencias cognitivas deben estar actualizadas y contar con las prácticas necesarias (9).

En Lima, el Seguro Social de ESSALUD dentro de la gama de servicios que ofrece, destaca la asistencia a nivel prehospitalario en la cual brinda un servicio de emergencia a sus

asegurados mediante el sistema de transporte asistido de emergencia que tiene la misión de acudir a emergencias domiciliarias para poder resolverlas (10); esto conlleva a que los profesionales cuenten con preparación, conocimiento y experiencia en salvar vidas, obligando al equipo de salud a tener constantemente capacitación superior y continua, más aún los profesionales en enfermería con un despliegue de actividades específicas y prácticas de cuidado en fármacos inotrópicos, resaltando su conocimiento manejo mental y conductual en situaciones de alta concentración estrés físico y mental.

El sistema de transporte asistido de emergencias (STAE), cuenta con ambulancias equipadas con insumos biomédicos, farmacológicos y el recurso humano para las unidades medicalizadas y no medicalizadas, donde la enfermera es pieza clave para el abordaje de las situaciones de emergencia prehospitalaria y en traslados de pacientes independientemente a la condición o diagnóstico del mismo, por ser la responsable del monitoreo continuo, identificación de signos de alarma, seguridad del paciente, cuidado integral en el marco de los principios bioéticos, uso de dispositivos biomédicos, asistencia al médico en procedimientos que requiera su intervención y el rol de mayor importancia el cuidado adecuado de medicamentos que muchas veces se convierte la debilidad del profesional pese a su formación académica hay cierto temor para el enfermero no especialista abordar pacientes críticos que requieren un estricto monitoreo y reciben diversos medicamentos a dosis reducidas que necesitan uso de bombas infusoras y la adecuación del equipamiento dentro de las ambulancias.

Es por ello que la presente investigación buscará identificar la relación entre las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos empleados por el enfermero del Sistema De Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022, para poder ofrecer a los profesionales

de enfermería la oportunidad de mejorar las debilidades obtenidas y fortaleciendo las habilidades cognitivas para beneficio de pacientes en estado de emergencia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos en el enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “competencias conceptuales” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “competencias en mecanismo de acción” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “competencias en cuidado de efectos adversos” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “competencias en cuidado de precauciones” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo las competencias cognitivas se relacionan con las prácticas de cuidado de inotrópicos en el enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar cual es la relación que existe entre la dimensión “competencias conceptuales” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias.
- b. Identificar cual es la relación que existe entre la dimensión “competencias en mecanismo de acción” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias.
- c. Identificar cual es la relación que existe entre la dimensión “competencias en cuidado de efectos adversos” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias.
- d. Identificar cual es la relación que existe entre la dimensión “competencias en cuidado de precauciones” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El presente trabajo de investigación confrontará los resultados que se obtendrán frente a las teorías definidas sobre competencias cognitivas, así como las prácticas de cuidado de

inotrópicos del enfermero, con el objetivo de aportar positivamente en el desarrollo del recurso humano basándonos en la teorista Aye Glenn Abdellah quien desarrolló la Teoría de los 21 Problemas de Enfermería en la cual menciona que la enfermería se basa en un arte y una ciencia que transforma las actitudes, las competencias intelectuales y las habilidades técnicas de la enfermera individual en el deseo y la capacidad de brindar ayuda a las personas, enfermas o atender sus necesidades de salud.

1.4.2 Metodológica

La investigación plantea objetivos con variables que serán evaluados mediante herramientas metodológicas tipo de estudio, enfoque, así como técnicas de recolección de datos empleando análisis estadísticos, logrando establecer relaciones entre competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero, para poder compararlos con otras investigaciones que pueden evaluar las variables estudiadas, para lo cual se utilizará el método de investigación hipotético deductivo, un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental de corte transversal y se utilizará como instrumento dos cuestionarios estructurados y convenientes para la población.

1.4.3 Práctica

El trabajo de investigación evidenciará las competencias cognitivas de los enfermeros, observando las deficiencias que pudiese haber en las prácticas de cuidado de inotrópicos logrando que el resultado obtenido permita mejorar estas deficiencias, fortaleciendo la parte cognitiva para lograr un cuidado adecuado.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1 Temporal

Se contemplará una línea de tiempo dentro de los cuales se considerarán los meses de octubre a diciembre del año 2022.

1.5.2. Espacial

La investigación englobará a las bases donde se encuentran los enfermeros del Sistema de Transporte Asistido de Emergencia, en la ciudad de Lima.

1.5.3. Población o unidad de análisis

La población del presente trabajo de investigación estará limitada a las licenciadas en enfermería del sistema de transporte asistido de emergencia.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Tinta (11), en el 2018, tuvo como objetivo “*Evaluar las competencias cognitivas en la práctica del cuidado en medicamentos inotrópicos y vasoactivos en el personal de Enfermería*”. Realizó un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo, transversal, en una muestra de 60 profesionales de enfermería, el instrumento utilizado contó con validez y confiabilidad para su aplicación. El 66% trabaja más de tres años en la institución, el 83% cuenta con estudios de postgrado, en cuanto a las competencias cognitivas presentaron: el 66% respondió de forma correcta sobre los

competencias cognitivas de los fármacos, en cuanto a las prácticas de cuidado de inotrópicos el 50% presentó adecuada administración, en las prácticas de cuidado de eventos adversos fue adecuado en el 67%. El estudio concluye demostrando la relación entre las variables evaluadas.

Acho (12), en el 2021, tuvo como objetivo *“Determinar las competencias cognitivas del profesional de enfermería sobre las practicas del cuidado en la administración de fármacos vasoactivos e inotrópicos por bomba de infusión en el Hospital Obrero N°1”*. Realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, por medio de cuestionarios en una población de 50 enfermeros, empleó cuestionario que contó con validez y confiabilidad aceptable para su aplicación. El 36% cuentan con experiencia en área de emergencia por más de diez años, el 42% no cumple con las medidas adecuadas para el cuidado de las prácticas en la administración de fármacos por bomba de infusión, asimismo, evidencian no contar con protocolos ni guías establecidas a nivel institucional para el manejo de fármacos de emergencia. Se concluye que pese al tiempo en el servicio las deficiencias en cuanto a las prácticas de cuidado de los fármacos señalados se encuentran latente por falta de sustento teórico/practico normado como guías y/o protocolos para su manejo.

Ruiz et al. (13), en el 2021, tuvo como objetivo *“Evaluar las competencias cognitivas y la calidad de cuidado en la práctica de administración de inotrópicos en el personal de enfermería de un Hospital de alta complejidad en Tabasco”*. Realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, por medio de cuestionarios en una población de 80 enfermeros, los instrumentos utilizados fueron de conocimiento cognitivo, calidad y seguridad en la administración de medicamentos inotrópicos, los instrumentos contaron con validez y confiabilidad para su

aplicación. El 73.8% de los evaluados presentaron insuficiente competencia cognoscitiva en las prácticas de cuidado de inotrópicos, en cuanto a la calidad del cuidado en la práctica administración de inotrópicos se encontró un nivel bajo en el 27.1%. Concluyen que las sapiencias, calidad y la seguridad en la administración de inotrópicos fue insuficiente, por lo que sugieres monitoreo y capacitación al personal para garantizar la seguridad del paciente y prevenir eventos adversos en el uso de dichos fármacos

Mamani y Velasco (14), en el 2021, tuvo como objetivo *“Establecer el nivel de competencias cognitivas y las practicas de cuidado en la administración de medicamentos vasoactivos e inotrópicos por el profesional de enfermería de un Hospital Municipal Boliviana Holandés”*. Realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, por medio de cuestionarios en una población de 7 profesionales de enfermería, quienes respondieron al instrumento de competencias cognitivas en la administración de medicamentos, la cual contó con validez y confiabilidad aceptable para su aplicación. El 86% trabajó en el área emergencia más de cinco años, el 43% contó con formación de posgrado, en las competencias cognitivas sobre los medicamentos el 71% los clasificó de forma adecuada entre vasoactivos e inotrópicos, en relación a las prácticas de cuidado de los fármacos fue bueno en el 70% y deficiente en el 30%. Concluyen que existe relación entre ambas variables y se requiere capacitaciones al personal de enfermería para fortalecer las debilidades encontradas

Nacionales

García y Olave (15), en el 2019, tuvo como objetivo *“Determinar la relación entre el nivel de competencias cognitivas y la práctica de cuidado en la administración de medicamentos*

inotrópicos por el enfermero del servicio de emergencia del Hospital Hipólito Unanue Tacna". Realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, por medio de cuestionarios en una población de 25 profesionales de enfermería, quienes respondieron a instrumentos válidos y confiables para su aplicación. El 76% presentó competencias cognoscitivas de bajo nivel sobre fármacos inotrópicos y el 96% emplean prácticas inadecuadas en la administración del fármaco. Se concluye que no existe relación ($p=0.585$), estadísticamente significativa entre las variables evaluadas.

Chávez (16), en el 2019, tuvo como objetivo "*Determinar el nivel de competencias cognitivas sobre las prácticas de cuidados en la administración de inotrópicos en enfermeros de emergencia de la Clínica Ricardo Palma*". Realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, por medio de cuestionarios en una población de 56 enfermeros, la recolección de datos lo planteó realizar por medio de un cuestionario previamente validado, el tratamiento de datos y procesamiento de la información se llevaría a cabo en una hoja de cálculo de Excel 19 para su análisis en el software estadístico SPSS versión 25, mediante la cual se pueda obtener los valores descriptivos e inferenciales, para la contratación de las hipótesis planteadas y poder realizar las conclusiones de su estudio

Villalobos y Chunga (17), en el 2020, tuvo como objetivo "*Determinar las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de enfermería en administración de inotrópicos en el Hospital de Belén de Trujillo*". Realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, por medio de cuestionarios en una población de 30 enfermeros, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para medir el nivel de competencia cognitiva y una lista de cotejo para medir las

prácticas de cuidado de fármacos inotrópicos, ambos instrumentos contaron con validez y confiabilidad adecuada para su aplicación. El 73% presentó un nivel de competencia cognitiva regular y el 27% evidenció una buena competencia cognitiva, en relación a las prácticas de cuidado de inotrópicos fue regular en el 70% y adecuado en el 30%. Se concluye que existe relación altamente significativa para ambas variables, con un Chi cuadrado y $p=0.003$

Porras (18), en el 2022, tuvo como objetivo “*Determinar la relación entre las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado en la administración de inotrópicos de un Hospital de Lima Metropolitana*”. Realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, por medio de cuestionarios en una población de 60 enfermeros, empleó dos instrumentos previamente validados y confiables para su aplicación. En relación a las competencias cognoscitivas se dimensionó en cinco partes: concepto de fármacos, mecanismo de acción, efectos secundarios, precauciones y cuidados de enfermería, por su parte en las prácticas de cuidado en la administración de los inotrópicos fue evaluado por una lista de cotejo, ambos instrumentos fueron modificados para una respuesta dicotómica y poder ser procesados para su análisis en una hoja de cálculo de Excel 19 para su análisis en el software estadístico SPSS versión 25, mediante la cual se pueda obtener los valores descriptivos e inferenciales, para la contratación de las hipótesis planteadas y poder realizar las conclusiones de su estudio

2.2. Bases teóricas

Variable 1: Competencias cognitivas

Competencia es la integración de complejas capacidades, en distintos niveles obtenidos por la educación, para poder desempeñarse como individuos responsables en todos los entornos de la

vida (personal, laboral, social), teniendo en cuenta el ver, actuar, hacer de forma adecuada, evaluando opciones a fin de elegir las mejores alternativas y poder tomar decisiones frente a cualquier contexto (19).

Las competencias cognitivas son conjunto de información sobre sucesos verdaderos o almacenadas por la experiencia, si son por aprendizaje se conoce como a posteriori, si son por introspección se menciona que es a priori, asimismo, delimita la percepción de la realidad alcanzada por medio de la investigación o aprendizaje, es así que las competencias cognitivas son los conocimientos que la persona posea hacia un determinado tema (20).

Las competencias en enfermería son agrupaciones de saberes adquiridos por medio del aprendizaje sucesivo y continuo, convirtiéndose en una disciplina formada con el propósito de promover el bienestar del individuo, comunidad y familia, enfermos o sanos, gestiona los cuidados desde el enfoque holísticos, interpersonal y ético (21). Es decir, es una combinación de habilidades, comprensión, capacidades y conocimientos producto del aprendizaje y de la experiencia; por lo que se convierte en una competencia altamente calificada a nivel teórico científicamente sustentada adquirida durante su formación profesional para su ejercicio a nivel profesional encaminándolas hacia el beneficio del paciente (22).

La ejecución del rol asistencial del enfermero profesional exige habilidades y competencias específicas en relación al área en el que se desenvuelve, aplicando conceptos aprendidos y adaptar su actuar frente a las situaciones que debe afrontar (23). El uso de las competencias cognitivas implica elementos como el pensamiento, lenguaje, percepción, memoria, razonamiento, atención,

toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otros aspectos que constituyen el desarrollo cognitivo del profesional unido a su experiencia, siendo de vital importancia en el enfermero por tener como fin brindar intervenciones adecuadas para cubrir las necesidades de salud del paciente (24).

Las competencias cognitivas en fármacos inotrópicos, abarca tanto la formación académica, la investigación sobre el tema y lo aprendido con la experiencia en el área de trabajo, el profesional debe conocer la conceptualización, cuidados de almacenaje, cuidados de su preparación, valoración del paciente, aspectos generales y específicos para su administración, efectos adversos, contraindicaciones, conocer los signos de alarma, entre otras competencias cognitivas para garantizar la seguridad del paciente y de sí mismo (25).

Conocer el fármaco implica saber y hacer si los inotrópicos son fotosensibles garantizar su protección para no alterar la osmolaridad, produce un efecto de contractilidad muscular cardiaca, existen inotrópicos positivos (aumentan la contracción cardiaca, fármacos digitálicos) y negativos (disminuye la contractibilidad cardiaca, fármacos beta bloqueadores), su principal uso es para aumentar el gasto cardiaco por medio del incremento de la contractibilidad del musculo cardiaco y receptores adrenérgicos, durante su administración ocasiona elevación del ritmo cardiaco. Los inotrópicos de mayor uso en emergencias y áreas críticas son la dopamina, dobutamina, adrenalina y noradrenalina (26).

Dimensiones de competencias cognitivas:

- **Competencia conceptual**, el personal de enfermería debe conocer que los fármacos inotrópicos producen aumento de la contractibilidad de los músculos del corazón, su indicación se da en eventos de shock a fin de incrementar el gasto cardiaco (27).
- **Competencia en mecanismo de acción**, conocer que actúan por estimulación de receptores alfa causando un efecto vasoconstrictor incrementa la resistencia periférica y la post carga. Si se estimula los receptores beta2 causa disminución de la resistencia periférica que deviene en un efecto vasodilatador que mejora la post carga, por lo cual es de gran importancia la vigilancia de los efectos más aún si se usa con fines de descenso de resistencia periférica causando vasodilatación y estancamiento (28).
- **Competencia en cuidado de efectos adversos**, el profesional debe conocer que el fármaco puede producir descenso de la presión arterial, taquicardia, diaforesis, mareo, cefalea, fatiga, vómitos, diarrea, fotofobia, epistaxis, visión doble, entre otras manifestaciones que debe valorar y reconocer para su abordaje (29).
- **Competencia en precauciones**, el profesional debe de conocer las guías y protocolos de uso de los fármacos inotrópicos a fin de evitar riesgos de una mala práctica y garantizar la seguridad del paciente, cumplir con las pautas de bioseguridad, uso de los correctos previo a su administración, educar al paciente y/o acompañante sobre el proceso y los efectos secundarios a fin de controlarlos con mayor seguridad de presentarse alguno (30).

Variable 2: prácticas de cuidado de inotrópicos

De acuerdo con Ipanaque y Pérez (31), “las prácticas de cuidado de inotrópicos requieren cuidados del profesional de enfermería entre las que destacan; el lavado de manos antes, técnicas asépticas para la preparación del medicamento y su instalación al acceso venoso, monitoreo estricto de

funciones vitales, evitar la administración de bolos en la concesión que se está pasando otro medicamento y emplear otra conexión como ingreso único para el inotrópicos”

Asimismo, se debe de programar y comprobar la dosificación indicada, vigilar la precipitación, reporte con verificación de la instalación y programación adecuada, realizar los cuidados del catéter para evitar focos infecciones, corregir la hipovolemia de presentarse, conocer las reacciones adversas sea por sobredosis o excesos de acción simpaticomiméticos, vigilar signos de extravasación que causaría necrosis isquémica, vigilar las conexiones de las infusiones (31).

El rol del enfermero en las prácticas de cuidado de inotrópicos es gran importancia porque garantiza la administración segura del fármaco, sumado a cuidados integradores del enfermero; colaboración con el equipo de salud, relación enfermero-paciente, uso de los correctos para la administración de fármacos (32). Logrando integrar las competencias cognitivas con la conducta humana para promover salud y cuidado al enfermo con compromiso y responsabilidad. Asimismo, realiza la valoración, diagnóstico de enfermería, para planificar intervenciones y ejecutarlas para finalmente evaluar el logro de los objetivos planteados en la mejora del paciente (33).

La práctica del cuidado de inotrópicos se da por la adquisición de destrezas, habilidades y competencias basadas en la experiencia y sustentadas por una formación educativa sólida, que atraviesa un proceso desde su incorporación al mundo laboral y su especialización en una determinada área, este proceso conlleva un conjunto de cambios de conducta y formación de habilidades para un desempeño profesional de calidad, ampliando el saber práctico por investigaciones científicas sustentadas en el saber teórico (34).

Dimensiones:

- **Normas básicas en administración de inotrópicos**, son los procesos a seguir para garantizar las prácticas de cuidado exitoso en la administración de fármacos, estas agrupan los procedimientos de: uso de los correctos para la administración de medicamentos, lavado de manos, registro y rótulo de la preparación, verificación de la funcionalidad de la bomba de infusión para su administración, programación del goteo indicado, no mezclar el inotrópico con otra droga por la misma línea, cuidados del catéter, vigilancia de signos de alarma, valoración de las incompatibilidades físicas-químicas-terapéuticas (medicamento se mezcla con otro fármaco, reacción del fármaco con otra solución, resultado de la administración conjunta con otro fármaco cause un efecto mayor o menor (35).
- **Prácticas del cuidado hemodinámico**, agrupa el conjunto de cuidados proporcionado por el enfermero en el monitoreo hemodinámico del paciente, evaluación de signos de llenado capilar, hipotensión, cianosis, palidez, alteración sensorial, modificaciones en el electrocardiograma, registros constantes de signos vitales, valoración de reportes de gases arteriales, la evaluación eventos adversos para decidir modificar, continuar o suspender el fármaco, así como el informar de forma obligatoria el evento del fármaco en el paciente (36).

Teorías de enfermería: Teoría de adaptación de Calixto Roy

Calixto Roy inicia su vida como enfermera en el año 1963, en el año 1984 publicó su libro “Introduction to nursing: An Adaptation Model”, en la cual plantea cinco esferas de gran relevancia: el paciente, meta del profesional de enfermería, salud, entorno y dirección. Estos

componentes son influenciados por los sistemas, las formas de afrontamiento y adaptación con cambios físicos y psicológicos desde temprana edad y en su vida adulta posee esa capacidad restauradora en contraste a eventos adversos (37). Donde la adaptación es una capacidad que depende de los estímulos a los cuales la persona está expuesta y fluctúa en cuatro modos de adaptación: autoconcepto, fisiológica, relaciones de interdependencia y desempeño de funciones, mediante las cuales alcanza condiciones que favorezcan el logro de sus objetivos, la supervivencia, crecimiento, reproducción, etc. (37).

La finalidad del modelo de Roy se centra en facilitar la capacidad adaptativa de la persona por medio del fortalecimiento de los modos de adaptación y las estrategias para su actuar frente a deficiencias que pueda presentar, establece criterios valorativos, diagnósticos, fijación de metas, intervenciones y evaluación de los mismos (38).

En el contexto de las actividades asistenciales el profesional de enfermería enfrenta situaciones que sobrepasan su capacidad resolutoria y experimenta incremento, disminución o mantenimiento de los estímulos mediante el cual puede afrontarse a ellos y adaptarse a dichos entornos con respuestas adecuadas que no dañen ni a la persona ni al entorno (39), en el sistema asistido de emergencia muchos profesionales tienen temor del cuidado de medicamentos inotrópicos por falta de familiarización con los mismo o las competencias cognitivas durante su formación académica quedo en teoría y no contó con la práctica suficiente para tomar el liderazgo en las prácticas de cuidado de inotrópico, por lo que desarrolla mecanismos adaptativos para afrontar el reto de desempeñar sus funciones garantizando seguridad al paciente y a sí mismos.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hi= Existe relación estadísticamente significativa entre las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022

Ho= No existe relación estadísticamente significativa entre las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022

2.3.2 Hipótesis específicas

- Hi1= Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias conceptuales y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.
- Hi2= Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias en mecanismo de acción y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.
- Hi3= Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias en cuidado de efectos adversos y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.
- Hi4= Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias en cuidado de precauciones y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El proyecto de investigación empleará el método de investigación hipotético deductivo debido a explicar sus objetivos partiendo de hipótesis los cuáles serán las cuales serán contrastadas con los resultados para obtener conclusiones observadas en el entorno estudiado (40).

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, evaluará la relación de causa y efecto sobre las variables en estudio, recopilando datos y asignando valores numéricos realizaran análisis estadísticos, teniendo una respuesta a la situación problemática (40).

3.3. Tipo de investigación

El estudio de investigación será de tipo aplicada, empleando conocimientos ya determinados; observacional debido a que contemplará las variables en estudio y prospectivo obteniendo datos a partir de las encuestas (41).

3.4. Diseño de la investigación

El proyecto de investigación contará con el diseño no experimental puesto que no manipulará las variables por estudiar; buscará de manera correlacional la existencia de relación entre las variables y tendrá un corte transversal debido a que la recolección de datos será estimada en un tiempo determinado.

3.5. Población, muestra y muestreo

La población de estudio estará contemplada por 100 enfermeros quienes laboran en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.

Crterios de Inclusión

- Todo enfermero que se encuentre laborando y tenga un mínimo de 6 meses cumplidos en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, al momento de realizar el estudio y haya recibido capacitación permanente en uso de equipos de emergencia, ventilador mecánico, entre otros temas requeridos para manejo de paciente crítico.
- Enfermero que se encuentre laborando en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias tenga o no tenga especialidad en emergencias.
- Todo enfermero que se encuentre laborando en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias de manera asistencial y destacada en unidades de ambulancia
- Todo enfermero que se encuentre laborando en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias y acepte ser parte del estudio.

Crterios de Exclusión

- Enfermero que, al momento de realizar el estudio, no se encuentre laborando o no tenga un mínimo de 6 meses cumplidos en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias.
- Enfermero que se encuentre laborando en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, pero de manera remota o no este desempeñando funciones en unidades de ambulancia
- Todo enfermero que se encuentre laborando en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias y no desee ser parte del estudio.

La muestra del estudio se obtendrá mediante la aplicación de fórmula en población finita, se obtuvo 81 enfermeros quienes laboran en el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias de la ciudad de Lima

Fórmula de cálculo muestral para población finita

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n= Tamaño de muestra buscada

N= Tamaño de población o universo

Z= parámetro estadístico que indica el nivel de confianza

e= Error de estimación máxima aceptada

p= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q= Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado = (1-p)

La representatividad de la población para la investigación será por medio del muestreo probabilístico aleatorio simple, y respetará criterios de elección, así como la naturaleza investigativa.

3.6. Variables y operacionalización

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa (Niveles o rangos) |
|---|---|---|------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Capacidad cognitiva sobre administración de inotrópicos | Abarca tanto la formación académica, la investigación sobre el tema y lo aprendido con la experiencia en el área de trabajo, el profesional debe conocer la conceptualización, cuidados de almacenaje, cuidados de su preparación, valoración del paciente, | Conocimiento amplio de los fármacos inotrópicos, sus prácticas de cuidado, empleo, y precauciones en enfermeros de emergencia que laboran en el Sistema de Transporte | Competencia conceptual | Concepto de fármaco. | Uso en paro cardiaco | Competencia buena (8 – 10) |
| | | | Competencia en mecanismo de acción | Mecanismo dopamina | | Competencia regular (4 – 7) |
| | | | | Mecanismo adrenalina | Nominal | Competencia deficiente (0 – 3) |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| aspectos generales y específicos para su administraci ón garantizand o la seguridad del paciente y de sí mismo (25). | Asistido de Emergencia | Competencia en cuidado de efectos adversos | Dosis de adrenalin a Indicació n de adrenalin a Efecto adverso dopamina |
| | | Competencia en precauciones | Precaució n al preparar dopamina Caracterís ticas de inotrópico Administr ación inotrópica |

| | | | | |
|--------------|--------------|----------------|--------------|------------|
| Es | la | Normas | | |
| administraci | | básicas | en | Medidas |
| ón segura | Conducta y | administración | | Higiénica |
| del fármaco, | respuesta | de inotrópicos | | s |
| sumado a | evidenciada | | | Procesos |
| cuidados a | la | | | de |
| integradores | administraci | | | verificaci |
| del | ón de | | | ón |
| enfermero; | inotrópicos | | | Manipula |
| Prácticas | colaboració | de los | | ción |
| de cuidado | n con el | enfermeros | | correcta |
| de | equipo de | del Sistema | Cuidado | |
| inotrópico | salud, | de | hemodinámico | Nominal |
| s | relación | Transporte | | |
| enfermero- | Asistido de | | | Seguimie |
| paciente, | Emergencia | | | nto del |
| integrar las | de manera | | | procedimi |
| competenci | hábil, y | | | ento |
| as | demostrand | | | Toma de |
| cognitivas | o destreza | | | decisione |
| con la | favorable | | | s |
| conducta | | | | |
| humana | | | | |

para
promover
salud y
cuidado con
compromiso
y
responsabili
dad (33).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La recolección de datos se llevará a cabo mediante la técnica de la encuesta, la cual contará con una estructuración adecuada para la población a ser investigada, el estudio empleará dos encuestas diseñadas para la compilación de datos necesarios para el procesamiento respectivo y la obtención de resultados.

3.7.2 Descripción de instrumentos

El estudio utilizará dos instrumentos estructurados y convenientes para la población, cabe señalar que ambos instrumentos tienen validación y grado de confiabilidad adecuada

El primer cuestionario “Competencias cognitivas en la administración de inotrópicos” fue empleada por Werther, el año 2021.

El cuestionario evalúa las competencias cognitivas de enfermeros acerca de administración de inotrópicos, tiene 10 preguntas.

La escala de medición empleada será binomial, teniendo presente la siguiente clasificación uno para respuesta acertada=1 y para respuesta equivocada = 0.

La escala valorativa, presentará los niveles y rangos de las competencias cognitivas: Bueno (8-10), Regular (4-7) y Deficiente (0-3).

El segundo cuestionario “Prácticas de cuidado de inotrópicos”, desarrollada por García y Olave en Tacna el año 2019.

El cuestionario evalúa las prácticas de cuidado de inotrópicos de los inotrópicos, estuvo basado en guías de administración de medicamentos, consta de 20 preguntas, distribuidas en 2 dimensiones que son normas básicas en la administración de medicamentos inotrópicos y los cuidados hemodinámicos.

La escala de medición es de Likert, asignando el puntaje de uno para “nunca”, dos para “a veces” y tres para “siempre”.

La escala valorativa consigna los siguientes niveles y rango: Adecuada (48-60), Medianamente adecuada (34-47) e Inadecuada (20-33).

3.7.3 Validación

El estudio de investigación presenta la siguiente validación de los instrumentos validados por juicios de personas entendidos en el tema, los cuales sentencian a los instrumentos a favor de su ejecución.

El instrumento de Competencias cognitivas en la administración de inotrópicos, cuenta con validación realizada por juicios de expertos en el área y labor de docencia por más de 10 años, adecuación los cuales evaluaron cada ítem y aprobaron el constructo interno del instrumento, alcanzando valores de aceptabilidad mayor al 70%.

El instrumento de Prácticas de cuidado de inotrópicos fue sometido a un proceso de validación que inicio con el juicio de expertos, los cuales analizaron los ítems, dictaminando el resultado como adecuación total de instrumento y su aplicación a la población en estudio asistencial, posterior a la valoración de expertos se calculó la distancia de puntos múltiples (DPT) obteniendo como resultado DPP=1.3, lo cual sustenta su validación con adecuación total (ver anexo 3).

Cabe recordar, que a nivel prehospitalario la literatura no cuenta con instrumentos válidos para su aplicación, por lo cual se emplea cuestionarios validados a nivel intrahospitalario para fines académicos en el presente proyecto de investigación, dejando un precedente para futuros estudios (tesis) la aplicación de los instrumentos presentados en un piloto de la población prehospitalario a fin de contar con validez y confiabilidad aceptable para su uso en el área descrita. Así mismo, los instrumentos tomados para este estudio cumplen y garantizan la continuidad del cuidado de enfermería del paciente crítico que requiere un transporte asistido de una institución a otra.

3.7.4 Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos cuenta con pruebas estadísticas óptimas y desarrolladas en planes pilotos:

El instrumento Competencias cognitivas en la administración de inotrópicos alcanzó el resultado de alta confiabilidad por medio de la prueba KR20=0,82 calificándolo como alta confiabilidad.

El instrumento Prácticas de cuidado de inotrópicos alcanzo un resultado de alfa de Cronbach de 0.846 contemplada como alta confiabilidad.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

La composición de la información, la cual fue recaba por medio de instrumentos empleados a la muestra poblacional, se procesará mediante el uso del programa Microsoft Excel, el cual nos brindará resultados descriptivos donde se evidencia frecuencias relativa y absolutas expresadas en tablas o gráficas; para evidenciar los resultados estadísticos se trabajara mediante el programa estadístico SPSS versión 25, el cual evidenciará la contratación de hipótesis, mediante evaluación de chi cuadrado, obteniendo los resultados finales del estudio.

3.9. Aspectos éticos

El proyecto de estudio respetará los lineamientos éticos normado para estudios en seres humanos, se enaltecerá la libre decisión de las enfermeros en participar en la investigación sin coacción de ningún aspecto, manteniendo el trato equitativo para todos los participantes en la búsqueda del

beneficio común; de la misma manera, se respetará en todo momento el reglamento de la Universidad Norbert Wiener mediante el cumplimiento de sus reglas académicas exigidas en trabajos de investigación (42), se reafirma la originalidad del presente proyecto de investigación que el grado académico a obtener amerita.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

| Rubro a ejecutar | Año 2022 | | | Año 2023 | | |
|--|----------|-----|-----|----------|-----|-----|
| | Meses | | | Meses | | |
| | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar |
| Generación de ideas | | | | | | |
| Recolectar fuentes de información | | | | | | |
| Sintetizar marco referencial, estudios previos | | | | | | |
| Plasmar las limitantes e recursos disponibles | | | | | | |
| Fijas metas de la investigación | | | | | | |
| Fijar la metodología del estudio | | | | | | |
| Población, muestra y muestreo | | | | | | |
| Definir la forma de recolectar información | | | | | | |
| Señalar campo bioético del estudio | | | | | | |
| Modo de trabajar la información | | | | | | |
| Adjuntar información anexa | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Registro y consolidación del estudio | | | | | | |
| Registro de proyecto: versión 1 | | | | | | |
| Exponer el estudio | | | | | | |
| Levantamiento de observaciones | | | | | | |
| Publicación del estudio | | | | | | |

4.2. Presupuesto

| | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD | COSTO TOTAL |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| HUMANO | | | |
| Tesista | Licenciada | 01 | 00.00 |
| Asesor estadístico | Estadista | 01 | 880.00 |
| Subtotal | | | 880.00 |
| MATERIALES Y EQUIPO | | | |
| Computadora | Unidad | 01 | 300.00 |
| Impresora | Unidad | 01 | 200.00 |
| Escritorio | Unidad | 01 | 200.00 |
| Subtotal | | | 700.00 |
| SERVICIOS | | | |
| Impresiones | Unidad | 2 millar | 100.00 |
| Logística | Unidad | Diversos | 120.00 |

| | | | |
|------------------------|--------|----------|---------|
| Material de escritorio | Unidad | Diversos | 80.00 |
| Refrigerio | Unidad | Diversos | 80.00 |
| Subtotal | | | 380.00 |
| OTROS | Unidad | Diversos | 200.00 |
| Subtotal | | | 200.00 |
| TOTAL | | | 2160.00 |

5. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Enfermedades cardiovasculares. [Internet].; 2022 [citado el 10 de septiembre de 2022. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/cardiovascular-diseases#tab=tab_1].
2. Organización Panamericana de la Salud. La OMS revela las principales causas de muerte y discapacidad en el mundo: 2000-2019. [Internet].; 2020 [citado el 19 de septiembre de 2022. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/9-12-2020-oms-revela-principales-causas-muerte-discapacidad-mundo-2000-2019>].
3. Organización Panamericana de la Salud. Las enfermedades del corazón siguen siendo la principal causa de muerte en las Américas. [Internet].; 2021 [citado el 11 de septiembre de 2022. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/29-9-2021-enfermedades-corazon-siguen-siendo-principal-causa-muerte-americas>].

4. European-Heart J. 2022 ESC Guidelines for the management of patients with ventricular arrhythmias and the prevention of sudden cardiac death: Developed by the task force for the management of patients with ventricular arrhythmias and the prevention of sudden cardiac death. Revista europea del corazón. 2022 mayo; 1(262).
5. Pardo L, León M. Administración segura de medicamentos de uso endovenoso en la unidad de cuidados intensivos. [Tesis de especialización]. Colombia: Universidad de Santander, Bucaramanga; 2018. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/items/b36a2282-63d2-4620-9a68-dc85bdb3b829>
6. Muñoz F. Competencias cognitivas y el manejo de reanimación Cardio Pulmonar en enfermeras del servicio de emergencias del hospital las mercedes Chiclayo 2018. [Tesis de especialización]. Chiclayo: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lambayeque; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4003>
7. Romero K. El conocimiento de la Farmacología en el profesional de enfermería. Enferm. Inv. 2018;3(2):95-104.
8. Ministerio de Salud del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322037-manual-de-protocolo-del-ministerio-de-salud>. [Internet].; 2022 [citado el 06 de septiembre del 2022. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322037-manual-de-protocolo-del-ministerio-de-salud>].
9. Prat M. La toma de decisiones como competencia enfermera para cuidar a pacientes crónicos con necesidades complejas. [Tesis doctoral]. España: Universidad Autónoma de Barcelona,

Bellaterra 2021. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/673649/mpm1de1.pdf?sequence>

10. ESSALUD. Resolución Gerencial General N° 193 - GG-ESSALUD-2020 Lima; 2020.
11. Tinta M, Limachi M. Evaluar las competencias cognitivas de la administración de vaso activos al personal profesional de enfermería del Hospital de Clínicas de Gestión. [Tesis de especialización]. Bolivia: Universidad Mayor De San Andrés Facultad De Medicina Enfermería, La Paz; 2018. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20748>
12. Acho J. Competencias cognitivas del personal de enfermería en la administración de fármacos vasoactivos e inotrópicos por Hospital obrero N°-1. [Tesis de Maestría]. Bolivia: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, La Paz; 2019. Disponible en: <https://repo.uajms.edu.bo/index.php/tesisdegrado/article/view/38>
13. Ruiz A, Avalos M, Priego R. Quality in the administration of inotropic medications in nursing professionals of a hospital in Tabasco. Revista Enfermería Actual. 2020 diciembre;39(2):132-139.
14. Mamani Y, Velasco M. Conocimiento en la administración de medicamentos vasoactivos e inotrópicos por la enfermera en un Hospital Municipal Boliviano Holandes. [Tesis de especialización]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés, La Paz; 2022. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/29426?show=full>
15. García C, Olave J. Competencias cognitivas y práctica en la administración de medicamentos inotrópicos por el personal de Enfermería del servicio de emergencia del

- Hospital Hipólito Unanue de Tacna. [Tesis de especialización]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna; 2019. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3710>
16. Chávez G. Conocimiento sobre administración de inotrópicos en enfermeros de emergencia de la Clínica Ricardo Palma. [Tesis de especialización]. Universidad Privado Norbert Wiener, Lima; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/5107>
 17. Villalobos F, Chunga J. Competencias cognitivas y cuidado en la administración de inotrópicos en la unidad de cuidados intensivos pediátricos. [Tesis de especialización]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, Lambayeque; 2021.
 18. Porras M. Competencias cognitivas y práctica en la administración de inotrópicos en enfermeros en la unidad cuidados intensivos pediátricos de un hospital de Lima Metropolitana. [Tesis de especialización]. Universidad Peruana Unión, Lima; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4494>
 19. Ministerio de Salud del Perú. Documento Técnico: Perfil de competencias esenciales que orienta la formación de profesionales de la salud. Primera fase: Médicos y enfermeros peruanos Salud DdPdPdl, editor. Lima: Dirección General de Personal de La Salud; 2021.
 20. Durán V, Gutiérrez S. The active learning and the development of cognitive abilities in the academic training of health professions. *Revista de la Fundación Educación Médica*. 2022 enero; 24(6):1-10.

21. Ministerio de Salud de Colombia. Perfiles y competencias profesionales en salud: Perspectiva de las profesiones, un aporte al cuidado de la salud, las personas, familia Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social; 2016.
22. González C. Competencias profesionales en enfermeras que desempeñan su labor en una unidad de cuidados intensivos. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* 2015 enero; 5(1): 230-236.
23. Figueras I, Arriazu I, Capdevila M. Análisis de las competencias de la enfermería en emergencias extrahospitalaria. [Tesis de maestría]. España: Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona de la Fundación "la Caixa", Barcelona; 2019. Disponible en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21744/1/2008_9.pdf
24. Vallejo L, Ruiz M, Jiménez V, Alacántar A, Huerta M. Instruments to measure nursing competencies: systematic Review. *Resvistas Univision.* 2021 enero; 6(189):1-12.
25. Macías M, Solís L. Medication administration errors at an emergency service: knowing to decrease risk. *Rev. Esp. Salud Publica.* 2018 octubre; 92(26):98-106.
26. Camacho F. Manejo de la sepsis y shock septico desde una vista inotropica-vasopresora. [Tesis de especialización]. Universidad Mayor de San Simón; 2021. Disponible en: <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/22710>
27. Cáceres M. Conocimiento del profesional de enfermería en la administración de medicamentos inotrópicos, unidad terapia intensiva pediátrica, Hospital Japonés. [Tesis de maestría]. Santa Cruz: Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", Bolivia; 2021. Disponible en: <https://repo.uajms.edu.bo/index.php/tesisdegrado/article/view/148>

28. Ortiz A, Vázquez K. Conocimientos del personal de enfermería sobre manejo de drogas vasoactivas en áreas críticas. Hostipal: Vicente Corral Moscoso, José Carrasco Arteaga y Homero Catanier Crespo. [Tesis de titulación]. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca; 2020. Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/10847>
29. Ortega M, Marín D. Prácticas seguras en administración de medicamentos en un hospital de segundo nivel de atención. Revista de investigación educativa en ciencias de la salud. 2021 noviembre; 6(2):67-85.
30. Manzo B. Seguridad en la administración de medicamentos: investigación sobre la práctica de enfermería y circunstancias de errores. Enfermería Global. 2019 octubre; 18(55):1-13.
31. Ipanaque M, Pérez P. Nivel de conocimiento y el cuidado de enfermería en la administración de inotrópicos en el servicio de emergencia de una clinica privada. [Titulo de especialización]. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima; 2017. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/455/>
32. Tovar B, Mena O, Molano J. Teoría de seres humanos unitarios en el cuidado de la administración de medicamentos. Revista de ciencia y cuidado Scientific Journal og Nursing. 2021 abril; 18(1):1-11.
33. Diaz L, Cortéz F. Competencias del profesional de enfermería en la administración de medicamentos de alto riesgo en pacientes adultos del Hospital Arco Iris La Paz. [Tesis de especialización]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés, La Paz; 2022. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29121>

34. Montero A, Centella D. Competencias cognitivas y factores de riesgo asociados a deserción estudiantil en una universidad pública peruana. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*. 2022 mayo; 2(1):1-11.
35. Manzano L. Manual práctico de manejo integral del paciente con insuficiencia cardíaca crónica. 4th ed. Alcalá Ud, editor. Madrid: Internacional Marketing & Communication S.A.; 2018.
36. Arroyo M, et al. Recomendaciones sobre uso de los medicamentos Semfyc , editor. España: Sociedad española de medicina de familia y comunitaria; 2012.
37. Cisneros F. Teorías y modelos de enfermería Cuaca: Universidad del Cuaca; 2005.
38. Guillen D, López N. Aplicación del modelo de adaptación de Callista Roy en la disminución del estrés en enfermeras de emergencia, HNCASE Essalud, Arequipa. [Tesis de especialización]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa; 2020. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11973>
39. Sola A. Nivel de adaptación y afrontamiento de cuidadores. [Tesis de maestría]. Chile: Universidad de Concepción, Concepción; 2022. Disponible en: <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/9687/1>
30. Hernández S, Mendoza C. Metodología de la investigación administración, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ra ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.S.A. 6th ed. México: McGraw-Hill; 2019.

41. Ávila A. Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. 1st ed. Lima: Ediciones R.A.; 2016.
42. Universidad NW. Guía para la elaboración de tesis. Enfoque cuantitativo Lima: UNW; 2022

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

COMPETENCIAS COGNITIVAS Y LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO DE INOTRÓPICOS DEL ENFERMERO DEL SISTEMA DE TRASPORTE ASISTIDO DE EMERGENCIAS, LIMA 2022

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño metodológico |
|--|---|--|--|---|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable 1 Competencias cognitivas | Tipo de investigación: Aplicada |
| ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos en el enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022? | Determinar cómo las competencias cognitivas se relacionan con las prácticas de cuidado de inotrópicos en el enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022 | Hi= Existe relación estadísticamente significativa entre las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022 | Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia conceptual • Competencia en mecanismo de acción • Competencia en cuidado de efectos adversos • Competencia en precauciones | Método: Hipotético deductivo Nivel: Descriptivo |
| Problemas específicos: | Problemas específicos: | Problemas específicos: | | Diseño: Correlacional, Transversal no experimental Población: Enfermeros del Sistema De Transporte Asistido de Emergencias |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “competencias conceptuales” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022? | Identificar cual es la relación que existe entre la dimensión “competencias conceptuales” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022. | Ho= No existe relación estadísticamente significativa entre las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022 | | |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “competencias en | Identificar cual es la relación que existe entre la dimensión “competencias en mecanismo de acción” y las prácticas de | Hi1= Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias conceptuales y | Variable 2 | Tipo de muestreo: |

mecanismo de acción” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “competencias en cuidado de efectos adversos” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “competencias en cuidado de precauciones” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022?

cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.

Identificar cual es la relación que existe entre la dimensión “competencias en cuidado de efectos adversos” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.

Identificar cual es la relación que existe entre la dimensión “competencias en cuidado de precauciones” y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.

las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.

Hi2= Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias en mecanismo de acción y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.

Hi3= Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias en cuidado de efectos adversos y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022.

Hi4= Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias en cuidado de precauciones y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema de

Prácticas de cuidado de inotrópicos Muestreo probabilístico

Dimensiones:

- Normas básicas en administración de inotrópicos
 - Cuidado hemodinámico
-

Trasporte Asistido de
Emergencias, Lima 2022.

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO CONOCIMIENTOS EN LA PRÁCTICAS DE ADMINISTRACIÓN DE INOTRÓPICOS

Agradecemos su participación y su sinceridad para responder las siguientes preguntas:

I. DATOS GENERALES:

Sexo: _____ Edad: _____ Experiencia laboral en general: _____ años

Experiencia laboral en emergencia: _____ años

Cuenta con especialidad en emergencia: SI () NO ()

Cuenta con maestría en emergencia: SI () NO ()

II. CONOCIMIENTOS:

Marque con un aspa la alternativa correcta:

1.- Un fármaco inotrópico es aquel que:

a) Incrementa la frecuencia cardiaca

b) Disminuye la frecuencia cardiaca

c) Mejora el gasto cardíaco

d) Disminuye la resistencia vascular periférica

2.- En situación de un Paro Cardiorrespiratorio, cual es el inotrópico de primera elección:

a) Dopamina

b) Noradrenalina

c) Adrenalina

d) Amiodarona

3.- En cuanto al mecanismo de acción, la Dopamina actúa sobre:

a) Receptores alfa adrenérgicos

b) Terminaciones parasimpáticas

c) Receptores beta adrenérgicos

d) Receptores no adrenérgicos

4.- En cuanto al mecanismo de acción, la Adrenalina actúa sobre:

a) Receptores alfa adrenérgicos

b) Terminaciones parasimpáticas

c) Receptores beta adrenérgicos

d) Receptores noradrenérgicos

5.- A dosis elevada la Adrenalina produce:

a) Aumento de la presión arterial

b) Disminuye la resistencia vascular periférica

c) Vasoconstricción periférica y aumento de la PA

d) Disminución de la frecuencia cardíaca

6.- Indicaciones de Administración de adrenalina

a) Shock hipovolémico

b) Shock neurogénico

c) Arritmias cardíacas

d) Paro Cardio respiratorio

7.- Un efecto adverso al administrar Dopamina:

a) Elevación de la presión arterial

b) Mejora del gasto cardíaco

c) Disminución de la diuresis

d) Flebitis

8.- No es una precaución al preparar y administrar Dopamina

a) Diluir con una solución de Dextrosa 5%

b) Administrar siempre mediante una bomba de infusión

c) Administrar de preferencia mediante una vía periférica

d) Monitorizar al paciente permanentemente

9.- Se debe tomar en cuenta para la administración de un inotrópico. Excepto:

a) Dosis en microgramos

b) Vía de administración

c) Monitoreo del paciente

d) Se pueden diluir con cualquier solución

10.- Las drogas inotrópicas se deben administrar:

a) En bolo, sin diluir

b) Diluido y lento a cálculo de goteo

c) Mediante infusión continúa a través de una bomba

d) Sin necesidad de ser monitorizados

CUESTIONARIO PRÁCTICAS DE CUIDADO DE INOTRÓPICOS

Agradecemos su participación y su sinceridad para responder las siguientes preguntas:

| | | |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | 2 | 3 |

| N° | ITEMS | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|
| 1 | La enfermera antes de la preparación del medicamento se lava las manos | | | |
| 2 | La Enfermera administra medicamentos prescritos por el medico | | | |
| 3 | Comprueba a través de los 13 correctos la administración de. inotrópicos: (medicamento correcto, paciente correcto, dosis correcta, vía de administración correcta, hora correcta, velocidad de infusión correcta y fecha de caducidad, registra todos los medicamentos, informa e instruye al paciente, comprueba que el paciente no toma ningún medicamento ajeno al prescrito, investiga si el paciente padece de alergias, cumple con la terapia, realiza seguimiento de la terapia) | | | |
| 4 | Registra en el Volutrol el nombre del fármaco, dilución, cantidad, fecha y hora por pp en ml/h | | | |
| 5 | Utiliza bomba de infusión continua para su administración | | | |
| 6 | No mezcla con otros fármacos, ya que algunos pueden inhibir su acción o bien potenciarla | | | |
| 7 | Administra los medicamentos inotrópicos por vía central (CVC) | | | |
| 8 | Controla permanentemente la permeabilidad del catéter | | | |
| 9 | Evita suspender la administración en forma brusca, ni para pasar otra medicación ya que la vida media es muy corta | | | |
| 10 | Evita administrar diferentes drogas en una misma solución | | | |
| 11 | Controlar las indicaciones médicas, realizar cálculo de dosis | | | |
| 12 | Valora los signos de infección por extravasación del medicamento | | | |
| 13 | Registra y notifica la extravasación | | | |
| | CUIDADO HEMODINÁMICO | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 14 | Monitoriza la evaluación del paciente | | | |
| 15 | Vigilancia estricta de la tensión arterial y la frecuencia cardíaca | | | |
| 16 | Evaluar alteraciones en el electrocardiograma | | | |
| 17 | Registrar las constantes vitales a través del monitor cada hora | | | |
| 18 | Valora permanentemente al paciente en busca de cambios clínicos | | | |
| 19 | Evalúa los reportes de gases arteriales | | | |
| 20 | Evalúa la conveniencia de continuar, modificar o suspender el tratamiento. | | | |

Anexo 3: Validación del instrumento

Validación del Instrumento conocimientos para medir competencias cognitivas

El nivel de conocimiento se medirá mediante un cuestionario compuesto por 10 preguntas, y las respuestas a estas preguntas se puntuarán de acuerdo con los siguientes criterios:

Respuesta acertada = 1.
Respuesta equivocada = 0.

La estimación puede fluctuar entre 0 y 10 puntos.
Se establecerán tres niveles:

19

Nivel de conocimiento bueno: 8 a 10 puntos
Nivel de conocimiento regular: 4 a 7 puntos
Nivel de conocimiento deficiente: 0 a 3 puntos

Validez y confiabilidad de instrumento de recolección de datos:

Se tomará en cuenta el instrumento que fue validado por juicio de expertos en investigaciones ya realizadas en año 2017 a nivel nacional en un estudio de Ipanaque Yesquen, M. E. y Pérez Contreras, G. P. Para la confiabilidad: Se utilizó la fórmula 20 de Kuder – Richardson.

Para asegurar su validez: el cuestionario fue sometido a juicio de expertos.

Para garantizar la fiabilidad: La fórmula 20 de Kuder-Richardson (Fórmula 20 K-R) se utilizó mediante una prueba piloto. La encuesta se implementará personalmente a cada profesional interviniente en la muestra (23).

Tomado del estudio de Chávez Huamán (2021) (11).

Validación de cuestionario prácticas de cuidado de inotrópicos

| | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Promedio |
|----|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 4.67 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4.67 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4.33 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 5 | 4 | 5 | 4.67 |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 4.33 |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 4.67 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 3.67 |
| 11 | 5 | 4 | 5 | 4.67 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Escala | Valoración | Valoración de Expertos |
|---------------|-------------------------------|------------------------|
| 0 - 3.01 | A = Adecuación total | DPP = 1.3 |
| 3.01 - 6.02 | B = Adecuación en gran medida | |
| 6.02 - 9.03 | C = Adecuación promedio | |
| 9.03 - 12.04 | D = Escasa adecuación | |
| 12.04 - 15.05 | E = Inadecuación | |

Sexto: El punto DPP debe caer en las zonas A o B; en caso contrario la encuesta requiere reestructuración o modificación, luego de las cuales se someterá nuevamente a juicios de expertos. El valor hallado del DPP fue de 1.3 cayendo en la zona A, lo que significa adecuación total del instrumento y que puede ser aplicado a la población en estudio.

Tomado del estudio de García y Olave (2019) (7).

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores:

Título: Competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema De Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en el estudio llamado “**Competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema De Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022**”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito del estudio es determinar las competencias cognitivas y las prácticas de cuidado de inotrópicos del enfermero del Sistema De Transporte Asistido de Emergencias, Lima 2022. Su ejecución ayudara a obtener información actual de los hallazgos para proponer alternativas de mejora.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Entrevista dirigida por el investigador, donde se le explicará los pasos a seguir.
- Proporcionará datos generales de manera anónimo, sin ningún dato personal como nombres, DNI, dirección, etc
- Responderá las preguntas que se le realiza con toda sinceridad
- La información otorgada solo es con fines del estudio, no serán empleados para otros fines ni lucro alguno.

La entrevista durara en promedio 10 a 15 minutos. Los resultados de las respuestas se serán almacenadas respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Su participación en el estudio no cuenta con riesgos perjudiciales a su salud.

Beneficios

Usted se beneficiará

Costos e incentivos

Usted no deberá nada por su participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económicos ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la entrevista, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI: