



Escuela de Posgrado

Educación virtual y aprendizaje significativo en
estudiantes de posgrado de una universidad privada
de Lima Metropolitana, 2022

**Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia
Universitaria**

Presentado por:

Paico Fajardo, Indira Marilyn

Código ORCID: 0000-0002-7035-2605

Asesor: Dra. Jessica Paola Palacios Garay

Código ORCID: 0000-0002-2315-1683

Lima-Perú

2023

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Paico Fajardo, Indira Marilyn Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad de Lima Metropolitana, 2022" Asesorado por el docente: Palacios Garay, Jessica Paola Con DNI 70152689 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de 18% (DIECIOCHO POR CIENTO) con código oid: 14912:217870716 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o párrafos provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el tumitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Nombres y apellidos del Egresado:
 Indira Marilyn Paico Fajardo
 DNI: 70152689



.....
 Firma del asesor
 Nombres y apellidos del Asesor:
 Jessica Paola Palacios Garay
 DNI: 00370757

Lima, 27 de marzo de 2023

Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una Universidad

Privada de Lima Metropolitana, 2022.

Línea de investigación

Educación de calidad – Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos
formativos.

ASESOR: DRA. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

ORCID: 0000-0002-2315-1683

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mi madre, quien a sido mi apoyo y empuje para no caer en todo el proceso.

Agradezco también a mis hijos que siendo tan pequeños me motivaron en todo el caminar de la maestría.

Finalmente agradezco a mi asesora, quien con sus conocimientos y metodología de enseñanza ha logrado que la investigación no se me presente aterradora.

También dedicada a mí, ya que el fuerza al final de la batalla valió la pena y sé que lograré todos mis objetivos con perseverancia.

INDICE

Portada.....	i
Portadilla.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO I: EL	
PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3

1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica.....	4
1.4.3. Práctica.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas.....	11
2.3. Formulación de hipótesis.....	28
2.3.1. Hipótesis general.....	28
2.3.2. Hipótesis específicas.....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	30
3.1. Método de investigación.....	30
3.2. Enfoque investigativo.....	30
3.3. Tipo de investigación.....	30
3.4. Diseño de la investigación.....	31
3.5. Población, muestra y muestreo.....	31
3.6. Variables y operacionalización.....	33
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7.1. Técnica.....	35
3.7.2. Descripción.....	35
3.7.3. Validación.....	36

3.7.4. Confiabilidad.....	37
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	38
3.9. Aspectos éticos.....	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
4.1. Resultados.....	40
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	40
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	43
4.1.3. Discusión de resultados.....	48
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	67
Anexo 2: Instrumentos.....	70
Anexo 3: Validez del instrumento.....	73
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	87
Anexo 5: Aprobación del Comité de ética.....	88
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	89
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	92

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin.....93

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz operacional de la variable educación virtual y aprendizaje significativo</i>	24
Tabla 2 <i>Ficha técnica del cuestionario de educación virtual</i>	26
Tabla 3 <i>Ficha técnica del cuestionario de aprendizaje significativo</i>	27
Tabla 4 <i>Validación de expertos</i>	27
Tabla 5 <i>Confiabilidad de los cuestionarios</i>	28
Tabla 6 <i>Baremos de educación virtual</i>	29
Tabla 7 <i>Baremos de aprendizaje significativo</i>	29
Tabla 8 <i>Niveles de la educación virtual y sus dimensiones</i>	30
Tabla 9 <i>Niveles del aprendizaje significativo y sus dimensiones</i>	31
Tabla 10 <i>Pruebas de normalidad</i>	32
Tabla 11 <i>Correlación entre la Educación virtual y el Aprendizaje significativo</i>	33
Tabla 12 <i>Correlación entre la Variable educación virtual y la dimensión aprendizaje representacional</i>	34
Tabla 13 <i>Correlación entre la Variable Educación virtual y la dimensión aprendizaje por conceptos</i>	34
Tabla 14 <i>Correlación entre la variable Educación virtual y la dimensión aprendizaje por descubrimiento</i>	35

Índice de figuras

Figura 1 <i>Distribución en niveles de la variable Educación virtual y sus dimensiones</i>	31
Figura 2 <i>Distribución en niveles de la variable Aprendizaje significativo y sus dimensiones</i>	32

Resumen

La investigación realizada tuvo como propósito determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada en Lima metropolitana, 2022. Se definió a la Educación Virtual como variable independiente y al Aprendizaje Significativo como variable dependiente; así también, se establecieron tres dimensiones para la variable Aprendizaje Significativo siendo estas: aprendizaje presencial, aprendizaje por conceptos y aprendizaje por descubrimiento. Este estudio aplicó un método hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal. Las técnicas e instrumentos fueron dos encuestas aplicadas a ochenta y ocho estudiantes de posgrado (88). Se realizó el procesamiento y análisis de datos obtenidos determinando que el 77.3% de los estudiantes presentaban un alto nivel de educación virtual, en tanto que el 73.9% presentaba un alto nivel de aprendizaje significativo. Al finalizar el estudio, se determinó que existe una relación positiva débil por medio del coeficiente de correlación de Rho Spearman ($RS = 0,355$). Sin embargo, se pueden considerar la continuidad de esta investigación estableciendo otras variables y dimensiones que estén directa o indirectamente relacionados, para establecer un mayor rango de observación estadística en futuros estudios.

Palabras clave: *Educación virtual, aprendizaje significativo, estudiantes de posgrado.*

Abstract

The purpose of the research carried out was to determine the relationship between virtual education and significant learning in postgraduate students of a private university in metropolitan Lima, 2022. Virtual Education was defined as an independent variable and Significant Learning as a dependent variable; likewise, three dimensions were established for the Significant Learning variable, these being: face-to-face learning, learning by concepts, and learning by discovery. This study applies a hypothetical-deductive method of a non-experimental quantitative approach. The techniques and instruments were two surveys applied to eighty-eight graduate students (88). The processing and analysis of the data obtained was carried out, determining that 77.3% of the students presented a high level of virtual education, while 73.9% presented a high level of significant learning. At the end of the study, it was determined that there is a weak positive relationship through the Rho Spearman correlation coefficient ($RS = 0.355$). However, the continuity of this research can be considered by establishing other variables and dimensions that are directly or indirectly related, to establish a greater range of statistical observation in future studies.

Keywords: *Virtual education, meaningful learning, graduate students.*

Introducción

Este estudio tuvo como objetivo realizar un análisis hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo, que permitió determinar el nivel de interacción que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo, específicamente, en los estudiantes de postgrado dentro del ámbito de una universidad privada de Lima Metropolitana.

En el capítulo I se analizó el problema, estudiando el planteamiento del problema desde una mirada internacional hasta ubicarnos en el contexto nacional, considerando los hechos acontecidos en los últimos años en los que la pandemia por COVID-19 tomó protagonismo en el mundo, obligando al sector educativo a tomar nuevas medidas de educación en un entorno virtual donde las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs) jugaron un papel fundamental para afrontar este escenario. Se formularon tanto el problema general como los específicos, así también se brindó detalles de los objetivos de la investigación, considerando tanto la justificación como sus respectivas limitaciones.

En el capítulo II se revisó el marco teórico, citando a una serie de autores internacionales y nacionales que realizaron estudios similares, y que aportaron una mayor comprensión antes de proceder al desarrollo estadístico de esta indagación. Incluyó la base teórica de las variables seleccionadas al igual que sus respectivas dimensiones, a lo largo de las cuales se determinaron los instrumentos de medida, y a lo largo de los cuales se formularon tanto hipótesis generales como hipótesis específicas.

El capítulo III desarrolló la metodología, incluyendo, el enfoque de la indagación, el tipo de indagación y el diseño de la indagación. Del mismo modo se determinó la población y la muestra aplicando criterios de inclusión y exclusión para continuar con las variables y operacionalización de los instrumentos utilizados, mediante la determinación tanto de indicadores como de escalas de medida y evaluación. Se definieron técnicas y herramientas de

recogida, se validaron adecuadamente la educación virtual y aprendizaje significativo para procesar y examinar los datos obtenidos mediante el establecimiento de una ficha técnica con juicios de expertos.

Finalmente, en el capítulo IV se llevó a cabo la presentación de los resultados estadísticos, el análisis descriptivo y se confrontaron las hipótesis planteadas en el estudio para elaborar las discusiones pertinentes y presentar las conclusiones y recomendaciones posteriores al estudio en cuestión.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación virtual ha presentado un cambio radical en el planteamiento didáctico de la enseñanza y aprendizaje; este tipo de aprendizaje por medio del uso de las TICs ha calado en todos los entornos y niveles educativos, puesto que en gran parte de instituciones universitarias ofrecen cursos de realización on-line, específicamente de pregrado y posgrado (Moreno, 2019).

En un estudio realizado por la UNESCO (2021) entre diciembre de 2020 y febrero de 2021 para determinar el nivel de acceso a la información, equidad e igualdad de enseñanza y aprendizaje, respuesta de las universidades, desafíos y problemas emergentes entre otros; consideró evaluar diferentes aristas relacionadas a la forma en que las instituciones de educación superior en 75 países de las regiones de África, Estados Árabes, Asia y el Pacífico, Europa y Norte América y, Latinoamérica y el Caribe respondían frente a la pandemia por COVID-19. Entre sus resultados más destacados se menciona que, el nivel de ingresos económicos y financieros de los países de Europa y Norte América no presentaron inconvenientes para reestructurar sus procesos académicos para llevarlos a un entorno no-presencial, sin embargo,

seis de los países con menores ingresos fueron afectados y se notó un decrecimiento del 21% al 40% en financiación y acceso a la implementación de educación virtual.

Siguiendo con los resultados de la UNESCO (2021), la movilidad internacional de los estudiantes extranjeros que entraban o salían de sus carreras presentó un mayor número de inconvenientes dados los efectos de la pandemia que limitaron al transporte aéreo y terrestre para evitar la expansión del virus, esto se vio reflejado en los estudiantes que cursaban los años académicos del 2019-2020 y 2020-2021 decayendo un 17% y un 59% respectivamente. Así mismo, 23 de los países mencionaron que fueron afectados severamente en sus estudiantes, generando más pérdidas económicas (estudiantes que invirtieron en reservar matrículas internacionales, estudiantes que no pudieron continuar sus estudios fuera del país por intercambio estudiantil, entre otros casos similares). Sin embargo, varios países desarrollaron innovaciones para compensar la educación presencial, compensándola con el uso de plataformas digitales, entre estas acciones se implementó el modo híbrido (semi-presencial) el cual mejoró las oportunidades de estudiantes internacionalizados.

Es importante destacar el rol que tuvieron los docentes y personal administrativo de las diferentes universidades alrededor del mundo durante los últimos años. En este sentido, un promedio de 37 países mantuvo sus contratos en planilla en contraste con otros 39 si tuvieron que reducir la contrata de personal. Pese a esta situación, 33 países reportaron la suspensión o baja de actividades de investigación en otros campos fuera del entorno de salud, esto generó a otro grupo de universidades (16) en continuar mejorando sus investigaciones, seminarios y conferencias en línea, aprovechando la comunicación digital para desarrollar programas de medicina y otros campos relacionados a la COVID-19 (UNESCO, 2021). Este escenario, por confuso que parezca, pretendió establecer nuevas líneas de acción en ámbitos de salud y sanidad

aunque esto era algo favorable para las circunstancias que se vivieron y, claro está, siempre y cuando contaran con el apoyo de sus gobernantes en impulsar dichas acciones, otros sectores académicos alrededor del mundo no contaron con la capacidad de respuesta y fueron suspendidas, sobre todo aquellos países de bajos recursos y que no tuvieron un adecuado control en la gestión pública dejando grandes pérdidas (y retrasos en el progreso académico) en el sector educativo.

Así mismo, la cuarentena social obligatoria causado por la pandemia COVID-19, dio una vuelta a la forma de vida de todos los seres humanos, aun cuando esta patología llevó a aislarnos completamente no representó una paralización total de actividades; al contrario, incrementó el uso de herramientas tecnológicas dando lugar al teletrabajo y a la educación virtual. Ha sido entonces que la educación en todo el mundo a lo largo de esta etapa se convirtió en un reto tanto para los gobiernos como para la comunidad educativa, puesto que muchas familias no contaban con los recursos necesarios para recibir una educación de manera virtual (Gordon, 2020)

Por su parte, Moncini y Pirela (2021) afirmaron que la educación a distancia se identifica como un sistema de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC's, como un sistema dual entre estudiante y docente sustituyendo al sistema tradicional, la educación a distancia nace como una necesidad natural de diversificar la educación además que su aplicación reduce significativamente los costos incurridos. Es entonces que la educación virtual se ha presentado como la solución más rápida ante ésta crisis mundial, teniendo en cuenta que las clases presenciales no se podrán realizar de manera inmediata, el uso de diferentes plataformas como Microsoft Teams, Zoom, Canvas, etc han sido las encargadas de mantener la relación entre el docente y el alumno, favoreciendo de esta manera el cumplimiento curricular de la enseñanza y el aprendizaje significativo y facilitando las actividades como clases virtuales, chats, compartir

archivos, pizarras virtuales además de integrarse con otras aplicaciones que llevan a interactuar día a día.

Por otro lado, la educación virtual y el aprendizaje significativo tienen una relación directa, ya que las TICs ocupan un espacio importante en la vida diaria de las personas, estos entornos son necesarios para la sociedad y en varias situaciones el docente no aprovecha la oportunidad de tener mejores resultados en el aprendizaje del alumno. Además, Ricoy et al. (2019) mencionaron que el desarrollo de las nuevas competencias del aprendizaje significativo se basa en la aplicación de herramientas digitales, por lo tanto, es necesario entender que las competencias de herramientas digitales como aplicaciones y plataformas implica un uso criterioso de las mismas. Conforme indica el teórico estadounidense David Ausubel, el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que el estudiante asocia la información nueva con la que ya tiene; reajustando y reconstruyendo las dos informaciones en este proceso; esto nos lleva a pensar que un estudiante que ya tiene conocimientos en herramientas tecnológicas le puede ser más llevadero adaptarse a la nueva educación a distancia o virtual (Chiparra, 2020).

Para Quispe & Salomón (2021) el inicio del aprendizaje del conocimiento está en el hogar, en vista de que los progenitores juegan un papel esencial en prácticas como la lectura que es parte del aprendizaje significativo además de relacionarse con sus compañeros, también el aprendizaje de forma recreativa lograr desarrollar conocimientos a largo plazo. Entonces la labor del docente es motivar a los estudiantes aplicando técnicas novedosas y significativas (Olaya & Ramírez, 2015)

La educación en América Latina es un componente de mucha relevancia e influencia de la sociedad; educar y formar alumnos es una iniciativa y concepción clara de la vida y el análisis de ella, para ello se necesita encontrar la mejor manera de enseñar bajo el uso de las TICs.

A nivel nacional, se analizó el uso de estándares en el campo educativo en el año 2013, actualmente el Ministerio de Educación (MINEDU) en cooperación con El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Enseñanza Elemental (IPEBA) se encuentran diseñando estándares nacionales de aprovechamiento relacionados con criterios como la edad, entorno, grado, etc. de cada estudiante, de manera que las políticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para conseguir las metas establecidas con la intención de observar y mejorar el nivel de resultados, dentro y fuera del aula, con respecto a los informes censales que reporta el MINEDU, nos mencionan que hemos avanzado en un 11% en matemáticas y 9% en comprensión lectora, existiendo una mejoría en las políticas de enseñanza y de manera exigente, progresivo, lento, dosificadas, eslabonada, fijando a sí un aprendizaje importante en los estudiantes que les ayude a ser personas competitivas y capaces de responder positivamente a cualquier situación de la sociedad en la que se desenvuelvan, ya que es posible alcanzar las competencias necesarias en los estándares de aprendizaje. Por tanto, las tareas iniciales recomendadas por la Superintendencia Nacional de la Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020) fueron identificar las asignaturas que sean factibles desarrollarse a los estudiantes a través de plataformas virtuales, y trasladar las asignaturas que requerían de laboratorios, talleres y ambientes al aire libre para futuros trabajos de campo. Se han realizado cursos de formación acelerados dirigidos a los docentes universitarios que les permitan desarrollar habilidades digitales para el manejo de medios virtuales y la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas al contexto. Estas medidas marcaron una intensa motivación entre los

actores de la comunidad universitaria para cambiar sus procesos didácticos en un entorno virtual al que debían adaptarse de manera necesaria.

Por otro lado, la Ley Universitaria 30220 (2020); en razón al Artículo 47 Modalidades para la prestación del servicio educativo como presencial, semi.-presencial y a distancia o no presencial; se caracteriza las dos primeras prestaciones como la combinación de procesos de interacción entre los estudiantes y docentes en el mismo espacio físico y tiempo a través de medios tecnológicos que faciliten el aprendizaje en tiempo real o diferido. En cambio, la modalidad a distancia hace referencia a la interacción, ya sea simultánea o diferida entre estudiantes y docentes, haciendo uso de la tecnología para lograr el aprendizaje; todo ello cumpliéndose con las condiciones básicas de calidad establecidas por la SUNEDU para asegurar una educación de calidad.

Es así que en una universidad privada de Lima Metropolitana, se realizó la presente investigación, en la que contraba con un sistema de enseñanza-aprendizaje actualizado en todo lo que concierne a estrategias didácticas universitarias con énfasis en las TICS, siendo estas herramientas útiles para brindar una educación virtual sin problemas; así mismo se quiso buscar la relación con el aprendizaje significativo, ya que muchos de los alumnos y docentes de dicha casa de estudios contaban con un conocimiento previo del uso de las TICS, sin embargo necesitaban poner énfasis y reforzar el manejo de dichas herramientas tecnológicas para lograr un óptimo aprendizaje y una educación de calidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje representativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022?

¿Cuál es la relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje por concepto en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022?

¿Cuál es la relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación de la educación virtual con el aprendizaje representativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.
- b. Determinar la relación de la educación virtual con el aprendizaje por concepto en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.

- c. Determinar la relación de la educación virtual con el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Según Siemens (2004), la teoría del conectivismo es una parte fundamental de la educación virtual, indicando que está directamente influenciado por las TICS, las cuales generan un conjunto de conocimientos entrelazados por la participación de varias personas formándose nuevos conceptos e ideas, esto propicia el aprendizaje continuo.

Así mismo Gros (2011), determinó en su investigación que la educación virtual está centrada principalmente en los estudiantes ya que ellos no solamente son quienes consumen la información, sino que también conceptualizan el entorno del aprendizaje, por tanto, debe de asegurarse el aprendizaje independiente de los estudiantes ofreciendo la posibilidad de la colaboración, interacción y seguimiento constante del docente.

Por otro lado, Ausubel (1976), en su libro *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*, especificó que el aprendizaje significativo constituye un proceso que relaciona un nuevo conocimiento con los conocimientos preestablecidos. Este análisis será parte del marco teórico de la variable: aprendizaje significativo.

1.4.2. Metodológica

Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación, se utilizó un cuestionario por cada variable a los estudiantes de posgrado de una universidad privada con el fin de identificar la relación significativa entre: educación virtual y aprendizaje significativo; en sus dimensiones estrategia de enseñanza, métodos y técnicas de

enseñanza con los procesos y elementos de aprendizaje. El cuestionario utilizado para evaluar la variable: educación virtual, consta de 21 ítems dividido en 03 dimensiones; aprendizaje representativo, aprendizaje por concepto y aprendizaje por descubrimiento. El cuestionario utilizado para evaluar la variable: aprendizaje significativo, consta de 17 ítems dividido en 03 dimensiones; recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento y colaboración virtuales. La medición de los instrumentos se realizó a través de la escala de Likert el cual, según Hernández-Sampieri (2018), es el conjunto de ítems en forma de afirmaciones en la que el encuestado reaccionaría a la elección de una de ellas según la escala y esto ayudará a evaluar el objetivo que se va a medir.

1.4.3. Práctica

En la presente investigación se buscó establecer significancia entre la educación virtual y el aprendizaje significativo, considerando que una institución debía contar con los medios tecnológicos y con docentes preparados en educación virtual para el adecuado aprendizaje del alumno. La investigación fue utilizada a fin de que se aplique los resultados en beneficio de mejorar las estrategias pedagógicas en los docentes utilizando las herramientas virtuales como plataformas, apps y gadgets.

1.5. Limitaciones de la investigación

Presentando éste trabajo de investigación se evidenció dificultades en la búsqueda de artículos y tesis doctorales que sustenten el marco teórico, así como también estudios que tengan las dos variables en estudio, otra dificultad fue al momento de solicitar el permiso para aplicar el instrumento a la población objetivo, ya que demoró casi un mes en obtenerse. Por otro lado, al momento de aplicar el instrumento, varios alumnos no

deseaban participar de la encuesta, lo cual conllevó a seguir buscando, con ayuda de los docentes, aquellos alumnos que si desearan participar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales.

Según, Arteaga et al. (2021) en su investigación realizada que tuvo como objetivo “Analizar sobre el impacto que ha tenido a educación virtual en el proceso educativo frente al Covid-19 en Ecuador”, el estudio tuvo el diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, considerando como unidad de análisis la población que habita en Ecuador siendo un total de 17'510.643, del que obtuvieron como muestra a 400 personas a encuestar. Concluyeron que la educación virtual impacta en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de las TICs, a su vez se demuestra que la tecnología impacta en este proceso puesto que es necesario contar con aparatos portátiles y digitales y una red que conecte dichos aparatos, es por ello que se debe fortalecer la accesibilidad, flexibilidad y facilidad de uso, así mismo se requiere

de una adecuación en el ámbito de los entornos para facilitar el acceso de todos los estudiantes a la red.

Así mismo, Crisol et al. (2020) en su artículo de revista realizado en España, pretenden “indagar sobre las experiencias en educación virtual inclusiva o para todos, así como las consideraciones técnicas y pedagógicas tenidas presentes al diseñar los entornos de aprendizaje en línea”. En este artículo responden a preguntas como: ¿Cuáles son las consideraciones técnicas y pedagógicas para implementar propuestas de aprendizaje electrónico accesibles a la educación superior inclusiva? ¿Qué papel juega el diseño universal del aprendizaje en el desarrollo de propuestas de educación virtual para todos en la educación superior? Se ha analizado el rendimiento científico durante el período 2009 a 2018. Presentaron como resultados una cantidad importante de artículos publicados en los años 2015 y 2016, siendo este último el que más aporta con un 20% de las publicaciones analizadas. Resaltando la “Accesibilidad” como la más empleada por los autores, en un 47% de los artículos; seguida por “E-learning” en un 32%. Concluyeron que para aplicar la educación virtual se debe diseñar una metodología que involucre conocer al estudiante, fomentar contenidos que sean accesibles, contar con una plataforma amigable, examinar didácticas flexibles y evaluaciones que motiven constantemente a los estudiantes.

Por otro lado, Vargas (2018), en su estudio realizado en Costa Rica, que tuvo como objetivo “determinar de qué forma incide el uso de la plataforma educativa en línea para el aprendizaje en estudiantes de asignaturas de las carreras de Ciencias Criminológicas y Ciencias Policiales”, tuvo un enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado fue una encuesta, desarrollado un cuestionario semiestructurado con 19 ítems para analizar aspectos de orden laboral y rendimiento académico, así como aspectos del desarrollo de la intervención de las asignaturas

que cuentan con apoyos virtuales, el instrumento fue aplicado a 50 estudiantes, concluye que el uso de plataformas y de la tecnología tienen la posibilidad de favorecer y promover el aprendizaje, pero por sí misma la tecnología y la plataforma educativa no logran marcar alguna diferencia, sino necesitan de buena organización de las asignaturas, apoyos y la definitiva participación del docente capacitado para impulsar aprendizajes con significatividad.

De igual manera, Huanca (2018), en la tesis realizada en La Paz, Bolivia, tuvo como objetivo “describir las incidencias del uso de las plataformas virtuales y su relación con el estudiante de la carrera de ciencias de la educación”, el estudio tuvo un enfoque mixto, con un método descriptivo de diseño no experimental y la muestra utilizada fue de 280 estudiantes de un universo de 2,024, las técnicas usadas en la investigación fueron la encuesta, la observación y la entrevista, como instrumento de recopilación de datos se utilizó un cuestionario de 32 ítems dividido en 05 secciones, la ficha de observación de 02 indicadores de evaluación y una ficha de entrevista de 06 ítems. Se concluyó que si existía un uso de la plataforma virtual pero el uso no generaba motivación entre los estudiantes debido a la falta de actualización de la misma reflejado en el ítem de comunicación con el docente con valores de entre 0% y 3.9%, el ítem de actividades de revisión de recursos audiovisuales con valores entre 9.1% y 9.4%, por lo tanto los estudiantes utilizan la plataforma para el envío de tareas, consultas de material utilizado en clases, desarrollo de evaluaciones sin embargo estas actividades no crean un pensamiento crítico en los estudiantes.

Finalmente, Sanipatin (2018), en su tesis realizada en Ibarra; Ecuador, tuvo como objetivo “definir si los entornos virtuales de aprendizaje mejoran el desarrollo de las capacidades del curso de ciencia y ambiente”, para eso el estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, la muestra poblacional fue de 54 estudiantes y 06 docentes, los instrumentos

utilizados en la recopilación de data fueron: Cuestionario, escala de numérica y matriz de evaluación con contenido GQM, mediante el uso de plataformas Moodle, se concluyó que al evaluar los conocimientos que los estudiantes adoptaron utilizando la plataforma Moodle las calificaciones de los estudiantes mejoraron entre el 80% y 90 %, sin embargo también se evidencio que el 67% de docentes no utilizan estrategias innovadoras debido a una falta de interés y actualización, y finalmente se demostró que la implementación de herramientas tecnológicas genera en el estudiante un aprendizaje dinámico.

Nacionales

Según Álvarez (2021), en su tesis realizada en Trujillo, que tuvo como objetivo “determinar el desenvolvimiento de la enseñanza virtual en tiempos de COVID -19”, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo prospectivo, diseño descriptivo y observacional de corte transversal, se empleó una muestra representativa de 136 estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, la elección se basó en muestras en el método de muestreo no probabilístico, el instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario de 21 ítems validado por expertos mediante el coeficiente de Alfa de Crombach el resultado obtenido fue de 0.796. Concluyo que de la muestra analizada el 42.6% se encuentra en una posición indecisa sobre el impacto y estímulo de la enseñanza virtual en el aprendizaje, principalmente debido a la falta de motivación en lo referente a la enseñanza virtual.

A su vez Alarcón (2020), en su tesis realizada en Lima, tuvo como objetivo “analizar la relación que existe entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo del curso de Metodología de investigación científica en la escuela de ingeniería ambiental de la universidad privada de Lima, 2020”, fue aplicada a una muestra de 50 alumnos en la escuela de ingeniería, el instrumento utilizado fue un cuestionario de 18 ítems con una confiabilidad 0.90 en relación a

este estudio concluyó que existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y el uso de la educación virtual por intermedio de plataformas virtuales ($Rho = 0.675$).

Así mismo Gálvez (2020), en su tesis realizada en Lima, que tuvo como objetivo el de “explicar el uso de los recursos de aprendizaje en la educación virtual”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de un diseño descriptivo no experimental y de corte transversal, la población utilizada fue de 73 estudiantes, utilizándose un muestreo de tipo probabilístico, el instrumento de recopilación utilizado fue un cuestionario de 30 ítems, con 03 dimensiones y 08 indicadores utilizándose la escala de Likert como medición, el cuestionario fue validado por expertos a través del estadístico (Alfa de Cronbach). En este sentido se concluyó que el 46.6% de estudiantes considera que los recursos virtuales utilizados en la enseñanza virtual son buenos, el 47.9% son regular y el 5.5% son malos, por lo tanto, los estudiantes consideran que el nivel de colaboración de los recursos virtuales es bueno.

Según Albuquerque (2019), en su tesis realizada en Trujillo, tuvo como objetivo “determinar el impacto de los Hábitos de estudio y Aprendizaje Significativo en Estudiantes Universitarios de Arquitectura, Universidad Cesar Vallejo, Perú”. En su investigación desarrollada sobre un estudio no experimental de diseño correlacional descriptivo con una muestra de 48 estudiantes de la facultad de arquitectura, se usó como instrumento de recopilación de datos un cuestionario de 12 ítems dividido en tres dimensiones teniendo como variables los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo, concluyo que existe una correlación positiva entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo ($Rho = 64$), además de relaciones estrechas y vinculantes entre las dimensiones experiencia previa y conocimiento nuevo.

Por último, Gallarday (2018), en su tesis realizada en Lima, tuvo como objetivo “determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés”. Investigación descriptiva con enfoque correlacional de diseño no experimental transversal, utilizándose la variable aprendizaje significativo utilizo un instrumento (cuestionario de 20 preguntas), la población de la muestra utilizada fue de 135 estudiantes del 1er al décimo ciclo de la facultad de contabilidad, de esta investigación los resultados indicaron y concluyeron que el 37% de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje pragmático, además que la relación entre lo estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo es directa, positiva y considerable ($Rho = 0.65$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Educación virtual

1.2.1.1. Conceptualización de educación virtual

Para Velez (2020), la educación virtual o aprendizaje en línea hace referencia a un conjunto de currículos en los que la educación y el aprendizaje tienen lugar en el ciberespacio, un espacio limitado y configurable por las tecnologías de la información y la comunicación, la comunicación entre usuarios y metodologías pedagógico-didácticas particulares.

Según Siemens (2004), en su informe mencionó a la teoría del conectivismo como una parte fundamental de la educación virtual, indicando que este tipo de aprendizaje está directamente relacionado por las TICs, las cuales generan un conjunto de conocimientos entrelazados por la participación de varias personas formándose nuevos conceptos e ideas, esto propicia el aprendizaje continuo.

Del mismo modo, Gros (2011), en su informe sobre evolución y retos de la educación virtual indicó que se centra principalmente en el estudiante, ya que ellos no solamente son quienes consumen la información, sino que también conceptualizan el entorno del aprendizaje, por tanto, debe de asegurarse el aprendizaje independiente de los estudiantes ofreciendo la posibilidad de la colaboración, la interacción y seguimiento constante del docente.

Por otro lado, Echevarría (2002), mencionó que las TICs no solo son una herramienta o un nuevo medio de comunicación e información, debiendo de tomar en consideración que son generadoras de un nuevo espacio educativo de conocimiento el cual es ahora conocido como educación virtual.

Así mismo, Porro (2017), explicó que en los cursos de entorno virtual se tiene que tomar en cuenta aspectos como: Informar lo que se necesita (herramientas digitales, conectividad y los medios de interacción), además se tiene que organizar las horas efectivas sea de forma sincrónica o asincrónica, informando el desempeño de los estudiantes mediante la utilización de retroalimentación, respondiendo las consultas de los estudiantes, así como resolver sus dudas.

1.2.1.2. Teoría de la educación virtual

Según Siemens (2004) el conectivismo es la teoría del aprendizaje o educación virtual, el cual ocurre en un ambiente nebuloso de recursos en cambio constante, es esta forma en que el aprendizaje es caracterizado por ser caótico, constante, complejo, de conexión especializada y de certeza continua. Éste debería ser utilizado en la época digital, la cual es caracterizada por la influencia de la

tecnología en el campo educativo; muestra además los principios del conectivismo:

a) Aprendizaje y conocimiento se encuentran en opiniones diversas, b) Aprendizaje es una fase de reunión especializada de fuentes de información, c) Aprendizaje puede encontrarse en artefactos no humanos, d) Suficiencia que permita aprender nuevos conocimientos es más importante que lo actualmente reconocido, e) Conservar las conexiones es importante para permitir el continuo aprendizaje, f) La destreza para detectar vínculos entre superficies, ideas y conceptos es sustancial, g) La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo y h) Elegir de la información entrante, es observado a través de los lentes de una realidad cambiante.

1.2.1.3. Educación virtual en posgrado

Román (2018) en su informe mencionó que en la educación virtual se utiliza las TICs para propiciar espacios de formación y busca instaurar una nueva forma de enseñar y aprender, representado de esta forma una de las mayores propuestas a las universidades para lograr la integración, mejores oportunidades y la aplicación de estas tecnologías y comunicaciones para la formación académica. Este tipo de educación responde a la necesidad de una nueva perspectiva y modelo que posibilite agrandar la cobertura, facilitar el proceso de educación y este se adapte a las novedosas exigencias de la sociedad que se encuentra en constante cambio, lo mismo que pide replantear la forma de planear, conseguir y transmitir el razonamiento, intentando encontrar de esta forma la calidad.

1.2.1.4. Rol del estudiante y del docente en la educación virtual

Lovón y Cisneros (2020), consideraron que el docente deja de ser la principal y única fuente de información confiable, puesto que son los estudiantes quienes deben ser orientados para construir su conocimiento junto a sus maestros, ello implica que deben manejar las TICs y otros instrumentos que les ayude a orientar a los estudiantes, así mismo el docente debe ser capaz de elaborar materiales didácticos, cumplir función de orientación, desempeñando estrategias basadas en la comprensión, lo que les va permitir facilidad en el aprendizaje y función técnica, manejando conceptos básicos de las herramientas digitales.

Por su parte, Rizo M. (2020) señaló que para ser docente es necesario tener responsabilidad social, compromiso, participar activamente en el entorno virtual, adquirir conocimientos y habilidades para el alumnado Realizar funciones. En el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y el alumno también debe ser un sujeto activo, tomando en cuenta roles como la autodisciplina, el auto aprendizaje, debe ser capaz de reflexionar, analizar y participar colaborativamente lo que le va a permitir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad y lo beneficie.

1.2.1.5. Instrumento para medir la educación virtual

En el presente estudio se utilizó un instrumento de 21 ítems, dividido en 3 dimensiones llevando como título “Enseñanza virtual” del autor Gálvez, A. (2020) que fue adaptado por Flores, P. con el título “Cuestionario sobre educación virtual”

1.2.1.6. Dimensiones de la educación virtual

De acuerdo con lo revisado según Gros (2011), se presentó las siguientes dimensiones de la variable educación virtual, las cuales son:

1.2.1.6.1. Recursos de aprendizaje virtual

Cuando se habla de los recursos de aprendizaje y las herramientas de desarrollo del estudiante, normalmente hablamos de las plataformas virtuales como medios de interacción de los estudiantes de esta forma el estudiante va a generar nuevo conocimiento, plataformas como Google Meet, Zoom, etc brindan el soporte tecnológico necesario además de la interacción en vivo de los estudiantes y docentes (Gros, 2011).

Existen diferentes motivaciones que fomentan el inicio del uso de entornos virtuales, esto puede ser la necesidad de formación especializada o por la implementación del uso de aplicaciones o sistemas de interacción virtual que las empresas definen como parte de sus procesos (Gros, 2011).

No existe edades específicas, actividades, lugar de referencia, nivel económico o situación personal en el uso de herramientas virtuales, el uso es predominante tanto para estudiantes como para docentes. Las TICs son esenciales en el proceso educativo ya que flexibilizan, enriquecen el desarrollo y mejoran los recursos de aprendizaje para los temas estudiados. En el uso de información en línea la tecnología define el desarrollo del conocimiento a través de la interacción que existe entre el docente y el estudiante, además el uso de la información en línea se ha convertido en una de las estrategias utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza (Gros, 2011).

La comunicación entre el estudiante y el docente se realizan a través de espacios compartidos como foros, debates y en vivo, las modalidades que

existen son diferentes, así como también las preferencias, en todos los aspectos del conocimiento la interacción es primordial en el aprendizaje y de la misma forma también lo es la metodología utilizada por el docente y el modelo de evaluación (Gros, 2011).

Según Cacheiro (2011), los recursos tecnológicos de aprendizaje permiten realizar los procesos de adición de conocimientos, procedimientos y actitudes preestablecidas en la planificación de la formación de los mismos de una manera eficiente siempre y cuando exista un diseño integrado y complementario de los recursos tecnológicos en el proceso formativo. La aplicación de las TIC's permite cursar de un uso informativo y colaborativo hacia un uso didáctico. Los recursos de aprendizaje basados en las TIC's son: Tutoriales interactivos, repositorios institucionales, cuestionarios online, e-books, podcast, etc.

También, Vidal et al (2008), acotaron que los contextos virtuales de aprendizaje virtual representan un nuevo paradigma en la educación, debido a que se centran en el estudiante, construyendo el aprendizaje en función a la perspectiva del estudiante y necesidades propias del proceso de aprendizaje y absorción de conocimientos. Entonces, el aprendizaje virtual utiliza recursos que se encuentran fuera de un espacio físico y temporal y se centra en el uso del internet, aplicaciones, plataformas y apps.

Según Gros (2011), los sistemas de evaluación más utilizados se basan en la evaluación continua y el examen final (presencial o virtual) además del seguimiento del progreso de los educandos. Normalmente la evolución del

docente consiste en corregir y discutir de las diferentes actividades que el docente diseña durante las sesiones de clases, el seguimiento sirve también para certificar que el estudiante está alcanzando sus objetivos que fueron establecidos previamente y también conozca y sea consciente del proceso que va alcanzando, la evaluación tiene que tener la suficiente motivación para que el estudiante realmente aprenda.

1.2.1.6.2. Acompañamiento virtual

En esta etapa es el docente quien tiene el papel de tutor, brindando de instrumentos que ayuden a la captación del conocimiento, esto mediante métodos de enseñanza que crea el ambiente propicio de aprendizaje, esta guía se debe realizar tomando en cuenta los objetivos diseñados previamente.

Acompañar al estudiante no significa que solo existirá por parte del estudiante una libertad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que darle un papel importante en la estructura didáctica del proceso de aprendizaje (Gros, 2011).

Según Hernández (2014), mencionó que dentro del acompañamiento virtual se utiliza la figura de la tutoría mediante un contexto académico; de esta forma, permite al estudiante usar las plataformas virtuales como medio de acompañamiento que pueden desarrollarse de forma individual y/o grupal, la finalidad es brindar al estudiante recursos académicos que aseguren un aprendizaje de manera holística. En ese sentido, el acompañamiento del docente mediante el uso de herramientas virtuales es una estrategia que en estos tiempos es necesaria para asegurar el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Gros (2011) mencionó que el término “autonomía” en este contexto, no significa que el estudiante esté solo durante el proceso de aprendizaje, sino que, por el contrario, tanto el modelo de aprendizaje como de enseñanza implica independencia y responsabilidad por lo que se ha reforzado la implicación del alumnado, por ejemplo, en la definición de objetivos, en la elaboración de contenidos, en la elaboración y selección de recursos a utilizar durante el proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva fijada en la secuencia didáctica, el modelo de profesor – acompañante responde a las interrogantes de qué aprender (objetivos, contenidos), cómo aprender (conducción de las actividades de aprendizaje) y cuándo aprender (secuenciación). En este modelo de acompañamiento se presenta dos dimensiones: La del docente el cual conlleva las actividades y responsabilidades propias de su posición y el estudiante como parte decisiva y activa del proceso (Gros, 2011).

Según Álvarez (2016), se debe de considerar el tipo de estudiantes que existen en el aula, sus intereses y sus capacidades de aprendizaje, es decir que el resultado del aprendizaje en el estudiante también depende del conocimiento específico que cuente el mismo. El uso de las plataformas virtuales en las universidades ofrece de exclusividad en el uso de la gestión técnica del docente, esto trae como resultado una interacción más eficiente ente el docente y el estudiante.

Una estrategia que ayuda y fomenta la proactividad del estudiante es inculcar la responsabilidad en el estudiante en el sentido de quizás preparar el

currículum de la asignatura (es decir crear en el estudiante una posición y rol similar al del docente), si el impacto es significativo en el estudiante, existirán muchas posibilidades del desarrollo de competencias relacionadas con el contenido del trabajo realizado, el profesor será quien guíe al estudiante; sin embargo, es el estudiante será quien busque materiales y recursos. En cuanto a los recursos tecnológicos que son integrados en las plataformas virtuales pueden ser utilizados de diferentes maneras y los estudiantes reflexionarán en cómo deben de utilizar estos recursos (Gros, 2011).

1.2.1.6.3. Colaboración virtual

Según Gros (2011) en esta dimensión se busca que la participación del estudiante sea activa y colaborativa, el estudiante participa brindando ideas, realizar debates y foros, dentro de este entorno propicio de uso de plataformas virtuales. Estas dimensiones permitirán al estudiante encontrar un juicio crítico en el desarrollo de habilidades sociales generando un entorno propicio de comunicación con el resto de las personas.

Así mismo, Area y Adell (2014) – mencionaron que, facilitar la participación entre docentes y estudiantes va más allá de los parámetros físicos y académicos de la institución educativa al que pertenecen. Los sistemas de intercambio de información y de comunicación creados por redes (WWW, chat, e-mail, ftp, videoconferencia, foros, etc.) permiten que tanto estudiantes como docentes construyan sociedades virtuales de participación en ciertos temas de análisis. Así pues, cualquier docente puede comunicarse con compañeros de trabajo de otras instituciones y puedan planificar experiencias educativas de

participación entre sus estudiantes. En nuestro medio académico existen varias experiencias que han demostrado su utilidad y valor pedagógico. En este sentido, la educación virtual abre la posibilidad de crear sociedades educativas virtuales configuradas por docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas.

El enfoque colaborativo necesita un desarrollo más avanzado para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje fundamental se representa en creencias que son justificadas por todos como la gramática, ortografía, matemáticas, historia, etc. En este sentido, el aprendizaje colaborativo inicia justo cuando el aprendizaje cooperativo finaliza. El aprendizaje colaborativo sale de la idealización que el aprendizaje está centrado en el profesor y pasa por un modelo de compartir las responsabilidades dentro del proceso de aprendizaje. También el uso de la metodología de trabajo grupal no está limitada solamente a la construcción de un modelo que busca la elaboración del conocimiento en conjunto (Gros, 2011).

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje significativo

1.2.2.1. Conceptualización de aprendizaje significativo

Según lo enunciado en el informe de Bobadilla et al. (2016), el aprendizaje es un proceso en el cual continuamente se adquieren conocimientos, habilidades y valores, por tanto, el proceso de aprendizaje depende de cómo se estructura cognitivamente la información recopilada.

Ausubel (1976), en su libro *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*, mencionó que el aprendizaje significativo constituye un proceso que relaciona conocimientos nuevos con la estructura cognitiva, esta interacción no se

realiza considerando todo el proceso como uno solo o como un todo si no por los aspectos más relevantes presentes en el proceso, lo cual se denominan ideas de anclaje. Así mismo determina que el funcionamiento cognitivo preverbal desempeña un factor secundario durante el proceso del aprendizaje significativo, siendo realmente el propio lenguaje y el aprendizaje simbólico las bases que formaran más adelante el funcionamiento cognitivo.

También, López (2012), declaró que los conocimientos previos (partiendo del proceso de aprendizaje significativo) se generan en términos de un esquema de conocimiento, éste se define como la representación de un momento determinado de la historia por parte de una persona como fragmento de la realidad circundante. Los esquemas necesitan no solo una cantidad relevante de conocimiento sino también organización interna (relación entre los conocimientos que se adicionan en el esquema y la misma coherencia de los conocimientos).

Según Medrano (2016), explicó que mientras los conocimientos absorbidos sean más numerosos y complejos, estos serán mapeados a través de los organizadores del conocimiento, estos son un conjunto de estrategias graficas que muestran las estructuras cognoscitivas adoptadas en el proceso. Las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo son: Los mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, diagrama del árbol de conceptos y de problemas, cuadro comparativo y esquema de llaves, etc.

Por otro lado, Jean Piaget, psicólogo y pedagogo de origen suizo indica que el aprendizaje se va modificando y va transformando las estructuras iniciales que condicionaron al aprendizaje, en este sentido permite que nuevos conceptos se

agreguen a los establecidos, el aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio.

1.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo

Según Ausubel (1976), el aprendizaje de los estudiantes radica en la funcionalidad de la estructura cognitiva previa asociada a la nueva información, “estructura cognitiva” debe entenderse como la totalidad de representaciones que tiene una persona en un campo particular de comprensión o en su organización. Asimismo, en el proceso de orientación al aprendizaje es importante conocer la estructura cognitiva de los estudiantes; no solo mencionamos las razones de algunas de las informaciones recibidas, sino también los conceptos y propuestas que trabajamos, así como su grado de sostenibilidad.

En el inicio del aprendizaje expuestos por Ausubel (1976), ofrecen una construcción para el diseño de herramientas metacognitivas que ayuden a conocer la organización de la composición cognitiva del estudiante, de esta forma brindara mejores directivas en el trabajo pedagógico, en tal sentido no se verá como un trabajo que deba realizarse sin ninguna preconcepción o que el aprendizaje de los estudiantes inicie de "cero", porque ellos poseen una relación de vivencias y conocimientos que están impactando su aprendizaje y tiene la posibilidad de ser utilizados para su beneficio.

1.2.2.3. Formas de aprendizaje significativo

Las formas de aprendizaje significativo según la teoría de la asimilación son la siguientes:

Aprendizaje Subordinado: Podemos determinar dentro del aprendizaje subordinado a la inclusión derivativa donde la nueva información está vinculada y representa otro caso de la extensión de la nueva idea establecida. En este sentido, se reconocen nuevos ejemplos como relevantes. En la inclusión correlativa, la nueva información está vinculada a la idea ya establecida pero puede llegar a ser una limitación de la idea existente, por tanto los atributos incluidos del concepto pueden ser modificados o extendidos con la nueva inclusión correlativa (Ausubel et al., 1983).

Aprendizaje superordinado: En este tipo de aprendizaje según la asimilación las ideas preexistentes se determinan como ejemplos especificados de la nueva idea y en su vinculación, es decir, los conceptos atribuidos pueden ser extendidos o modificados en función a la nueva inclusión correlativa (Ausubel et al., 1983).

Aprendizaje combinatorio: En el aprendizaje combinatorio la idea nueva es comparada con las ideas preexistentes, pero no llega a ser más inclusiva ni más específica que la idea nueva en este sentido se considera que la nueva idea tiene criterios en común con las ideas ya preestablecidas (Ausubel et al., 1983).

1.2.2.4. Ventajas del aprendizaje significativo

Para Ausubel et al. (1983) las ventajas del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Genera una retención duradera de la información.
- Facilitar la adición de nuevos conceptos relacionados con los preexistentes.
- La información adquirida es almacenada en la memoria de largo plazo

- La significación del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Por otro lado, Baque y Portilla (2021) señalaron que el aprendizaje significativo favorece a los estudiantes ya que los invita a participar constantemente y puedan emitir sus propios criterios para formular un nuevo aprendizaje, el cual es interactivo e integrador porque involucra al estudiante y al docente con los diferentes temas a desarrollar en cada clase.

1.2.2.5. Debilidades del aprendizaje significativo

Para Ausubel et al. (1983) existen debilidades dentro del proceso de aprendizaje, estas pueden ser las siguientes:

- Existe una dependencia relacional directa entre el docente y el estudiante en la adquisición de aprendizajes esperados de la clase. En este sentido, si al alumno no le interesa el contenido, el docente debe de hacer esfuerzos para mantener el interés de los estudiantes.
- El aprendizaje significativo delega la total responsabilidad al docente y son estos los que tienen por misión la motivación de encontrar la captación del alumno en la introducción de nuevos conceptos, en este sentido esta tarea llega a ser muy sacrificada. El aprendizaje significativo es un excelente método ya que al utilizar la contextualización se acercan los contenidos a la realidad existente en los estudiantes. Sin embargo, la metodología no siempre es la óptima ya que el estudiante es un receptor de los conceptos pero no existe una motivación directa en el descubrimiento por parte del estudiante y en razón a este es que Ausubel et al. (1983), le da una posición pasiva a su participación.

1.2.2.6. Instrumento para medir el aprendizaje significativo

Para medir el aprendizaje significativo, Pibaque (2020) elaboró un instrumento en escala de Likert basándose en la señalado por Bobadilla (2016), dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y le permitió apreciar el nivel de aprendizaje significativo adquirido por los alumnos.

1.2.2.7. Dimensiones del aprendizaje significativo

Según Ausubel et al. (1983), determinó que existen tres estrategias: Las que controlan el estímulo, las estrategias cognitivas y los objetivos. En relación con las dimensiones de la variable: aprendizaje significativo, tenemos las siguientes según Ausubel:

1.2.2.7.1. Aprendizaje representacional

Según Gros (2011), este tipo de aprendizaje es el más básico y se caracteriza en analizar el concepto y significado en sí mismo de la palabra, en este sentido el significado es atribuido de acuerdo con las referencias de la misma palabra y concepto.

A su vez Moreira (2005), nos aclaró que en el aprendizaje significativo el estudiante es un ente activo debido a que dentro de un proceso de internalización de los conceptos ya aprendidos y de esta forma analizar los conceptos que está en proceso de aprender, en este proceso también de forma progresiva y diferenciada está realizando una

reconciliación integradora para, de esa forma, ir aprendiendo a diferenciar y reorganizar el conocimiento; es por eso que en el aprendizaje significativo representacional se inicia este proceso de reconciliación e internalización de los conceptos.

Puntualizando, Ausubel, *et al.* (1983), mencionaron que el aprendizaje de representaciones determina atribuciones y significados a símbolos, es decir que los estudiantes igualan los significados de ciertos símbolos con referentes como objetos, conceptos y eventos en relación con los referentes previos. Por lo cual, este tipo de aprendizaje se da principalmente entre niños ya que son ellos los que relacionan los conceptos de manera sustantiva y no arbitraria, y realizan equivalencias representacionales con contenidos que tienen asociaciones fundamentales con conceptos existentes de construcción cognitiva.

1.2.2.7.2. Aprendizaje por conceptos

Para Gros, (2011), este tipo de aprendizaje por conceptos y significados de las palabras son de manera abstracta, esto es común a una categoría de cada objeto, eventos o fenómenos. El aprendizaje representacional y por conceptos tienen una relación directa debido a la representación de los nuevos símbolos de las palabras.

Según, Ausubel *et al.* (1983), los conceptos son definidos como los objetos, propiedades o situaciones que tienen atributos en común y que son designados a través de algún símbolo. Los conceptos son aprendidos a

través de dos procesos (Formación y asimilación), en la formación de los conceptos, las características propias del concepto son adquiridas mediante la experiencia directa; y en el caso del proceso de asimilación, se realiza a medida que se van agregando atribuciones como colores, diseños, etc., al concepto previamente formado.

Por otro lado, para Moncini y Pirela (2021) este aprendizaje relaciona los conceptos nuevos con ideas más abstractas, que nacen desde experiencias vividas, con sentido bastante personal y está con la estructura cognoscitiva del individuo.

1.2.2.7.3. Aprendizaje por descubrimiento

Según Gros (2011), el aprendizaje por descubrimiento viene a ser el aprendizaje que busca el estudiante para que encuentre de forma propia los conocimientos y conceptos, investigando, realizándose cuestionamientos e interrogantes. Por tanto, la búsqueda de este tipo de aprendizaje es que los estudiantes logren sus propias conclusiones sobre diversos temas. El aprendizaje por descubrimiento es utilizado también para absolver preguntas difíciles y generar un clima de discusión y aprendizaje.

También, Ausubel *et al.* (1983) diferencian claramente el aprendizaje por descubrimiento del resto de tipos de aprendizajes significativos en el sentido que el aprendizaje por descubrimiento busca captar el significado de las ideas que son expresadas mediante proposiciones, es decir que es la combinación de varias palabras que en el

significado final es más que la simple sumatoria de significados individuales ya que el significado producido es absorbido a la estructura cognoscitiva.

Por último, Moncini y Pirela (2021) usan ambos tipos anteriormente mencionados; sin embargo, el aprendizaje se origina por un proceso muchísimo más producido. Se producirá la mezcla lógica de términos de la que surgirán valoraciones complejas en áreas filosóficas, matemáticas y científicas.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la educación virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación directa entre la educación virtual y el aprendizaje representacional en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.

H2: Existe relación directa entre la educación virtual y el aprendizaje por concepto en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.

H3: Existe relación directa entre la educación virtual y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

En la investigación se utilizó el método hipotético – deductivo, en tal sentido Arispe et al. (2020), definieron que el método hipotético deductivo inicia teniendo en consideración la acción de falsear o refutar una hipótesis, de esta manera se obtienen conclusiones las cuales serán enfrentadas contra los hechos resultantes.

3.2. Enfoque investigativo

El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), los autores indicaron que el enfoque cuantitativo busca conseguir la mayor objetividad durante el desarrollo del proceso de investigación, de igual forma generaliza los resultados obtenidos en poblaciones de mayor número, así mismo describe, explica y realiza predicciones de fenómenos analizados.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, ya que según Sánchez et al. (2018), se enfoca en descubrir a través de la comprensión científica, los medios por los cuales puede ayudar a resolver una necesidad pendiente, práctica y específica.

3.4. Diseño de la investigación

Según Sánchez et al. (2018), un diseño de investigación viene a ser un modelo que usa el investigador para poder analizar y evaluar la variable de estudio. Para el estudio se utilizó el diseño no experimental por lo que Hernández Sampieri y Mendoza (2018) define que este diseño es observar o medir fenómenos y variables de la misma forma que se proporciona en su entorno natural.

3.4.1. Corte

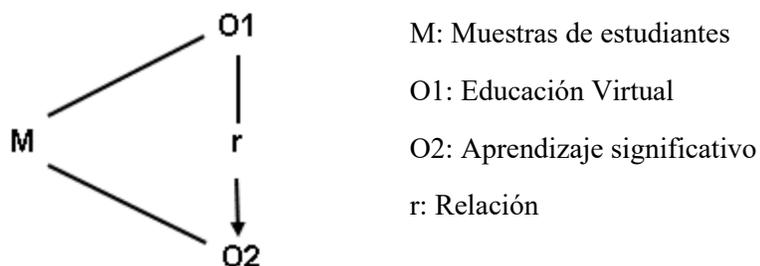
Será transversal correlacional en la que Hernández Sampieri y Mendoza (2018) definió que son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, criterios variables en un momento definido.

3.4.2. Nivel

De análisis descriptivo por lo que Arispe et al (2020) rescata que se utiliza cuando va describir las características de la población en estudio y también cuando se tiene poca información de ambas variables.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación transversal correlacional



3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Para Arispe et al (2020), determinaron la población como un conjunto de casos que compartían un conjunto de rasgos comunes y se encontraban en un lugar determinado, por lo que este estudio utilizó una población de 88 estudiantes de posgrado de la Maestría en docencia universitaria en una Universidad privada de Lima.

3.5.2. Muestra

Según Arispe et al. (2020), la muestra viene a ser un subgrupo de la población en la cual se va a recolectar los datos, del mismo modo que debe ser estadísticamente representativa, es de tipo no probabilístico ya que fue seleccionada según características de acuerdo con las variables de investigación, siendo la muestra universal de 88 estudiantes de posgrado de un Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de docencia universitaria de una Universidad privada de Lima Metropolitana.
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases con menos de 3 ausencias.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de docencia universitaria que no deseen participar de la encuesta.
- Estudiantes con 3 o más faltas.

3.5.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico, ya que según Arispe et al. (2020) mencionaron que en este tipo de muestreo se utiliza los criterios del investigador y pueden ser más rápidos, más económicos y menos complejos; por lo que, para este estudio, se decidió utilizar el muestreo de tipo bola de nieve ya que es elegido por la investigadora además de que la población fue de difícil acceso.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz operacional de la variable educación virtual y aprendizaje significativo

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Educación virtual	Según, Gros (2011), la educación virtual está centrada principalmente en los estudiantes ya que ellos no solamente son quienes consumen la información, sino que también conceptualizan el entorno del aprendizaje, por tanto, debe de asegurarse el aprendizaje independiente de los estudiantes ofreciendo la posibilidad de la colaboración y la interacción y seguimiento constante del docente.	La educación virtual fue medida por medio de un cuestionario conformado de 21 ítems con 3 dimensiones: Recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento y colaboración virtual, evaluadas a través de preguntas cerradas, construidas según escala de Likert, teniendo una valoración de 1(nunca) hasta 5 (siempre)	Recursos de aprendizaje virtual. Acompañamiento virtual Colaboración virtual	Construcción de materiales didácticos. Acceso a los recursos digitales. Finalidad a lograr su proceso educativo. Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje. Compromiso en su proceso de aprendizaje. Adecuación de estrategias en un ambiente virtual. Determinar sus ritmos de aprendizaje. Determinar su interacción en trabajos de equipo.	Ordinal	1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Aprendizaje Significativo	Según, Ausubel (1976), el aprendizaje significativo constituye un proceso que relaciona todos los conocimientos nuevos con la estructura cognitiva, esta interacción no se realiza considerando todo el proceso como uno solo o como un todo si no por los aspectos más relevantes presentes en el proceso lo cual se denominan ideas de anclaje.	El aprendizaje significativo fue medido por un cuestionario de 17 ítems con 3 dimensiones: El aprendizaje representacional, el aprendizaje de conceptos, el aprendizaje por descubrimiento, evaluadas a través de preguntas cerradas, construidas según escala de Likert desde 1 (nunca) hasta 5 (siempre)	El aprendizaje representacional El aprendizaje por conceptos El aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje memorístico Motivación Diferencia los conceptos Establecer conclusiones Proposiciones Ideas propias	Ordinal	1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
---------------------------	---	--	--	--	---------	---

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para Sánchez et al. (2018), la técnica es el conjunto de instrumentos por el cual se desarrolla el método, es un grupo de procedimientos y recursos que utiliza la ciencia, para el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta vía web utilizando la aplicación de Google form, por lo que también Sánchez et al. (2018), mencionaron que la encuesta es un procedimiento de recolección de información de datos que utiliza algún instrumento como el cuestionario con el objetivo de recabar información veraz y fidedigna de una muestra poblacional.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Según Sánchez et al. (2018), un instrumento de recolección de datos es una herramienta que es parte de la técnica de recolección de datos. En el presente estudio el instrumento a utilizar fueron dos cuestionarios con escala de Likert, en la primera variable educación virtual el cuestionario fue desarrollado por 21 ítems, fraccionados en 03 dimensiones: Recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual y colaboración virtual; con Escala de Likert 1= Nunca, 2= Pocas veces, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre; para la segunda variable aprendizaje significativo, el cuestionario estuvo desarrollado por 17 ítems, divididos en 03 dimensiones: El aprendizaje representacional, el aprendizaje de conceptos, el aprendizaje por descubrimiento, con Escala de Likert 1= Nunca, 2= Pocas veces, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre.

Variable 1: Educación Virtual**Tabla 2***Ficha Técnica del Cuestionario Educación Virtual*

Nombre	Educación Virtual
Autores	Flores Luna, Paolo Cesar (2021)
Administración	Individual
Tiempo de Aplicación	15 minutos
Dirigido a	Estudiantes en posgrado en docencia universitaria de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.
Valor	Escala de Likert
Descripción del Instrumento	Cuestionario de Educación Virtual de 03 dimensiones y 21 ítems.

Nota: Flores (2021)

Variable 2: Aprendizaje Significativo**Tabla 3***Ficha Técnica del Cuestionario Aprendizaje significativo*

Nombre	Aprendizaje Significativo
Autores	Pibaque Tigua, David Daniel (2021)
Administración	Individual
Tiempo de Aplicación	15 minutos
Dirigido a	Estudiantes en posgrado en docencia universitaria de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.
Valor	Escala de Likert
Descripción del Instrumento	Cuestionario de Aprendizaje Significativo de 03 dimensiones y 17 ítems.

Nota: Pibaque (2021)

3.7.3. Validación

Para Arispe et al. (2020), explicaron que la validez es el grado de medición de un instrumento teniendo en cuenta su contenido, juicio de expertos, y comprensión de instrumentos.

En el presente estudio se utilizó 02 instrumentos previamente validados por juicio de expertos en representatividad, pertinencia, coherencia, consistencia y claridad, siendo esto según Arispe et al. (2020) características de la validez de contenido, ya que va a reflejar el dominio del contenido que se desea medir.

Tabla 4

Validación de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Dra. Delsi Mariela, Huaita Acha	Si
Experto 2	Mag. Karla Vicky Galarza Soto	Si
Experto 3	Dra. Rosario Pilar, Ramos Vera	Si
Experto 4	Mag. Raúl Eduardo, Rodríguez Salazar	Si
Experto 5	Dra. Patricia Maria Ramos Vera	Si

3.7.4. Confiabilidad

Según Sánchez et al. (2018), la confiabilidad está determinada por las cualidades de estabilidad, precisión y consistencia de los herramientas y métodos de investigación, en relación al error la relación es inversa debido que a mayor error existen menor confiabilidad, existen tres formas de estimar la confiabilidad de un instrumento: método consistencia interna, método por mitades y métodos de consistencia paralelos, en cuanto al método de consistencia interna que es el método utilizado en el presente estudio, fue Alfa de Cronbach. Según, Arispe et al. (2020), este método por consistencia interna alfa de Cronbach se determina como el nivel de relación que existe entre los ítems de una escala (-1 a 1) generalmente utilizado en escalas de respuestas politómicas (más de dos alternativas de respuesta).

En el presente estudio los valores de confiabilidad fueron los siguientes:

Tabla 5*Confiabilidad de los cuestionarios.*

Instrumento	Alfa de Crombach	Grado de confiabilidad
Educación Virtual	0.88	(magnitud – alta)
Aprendizaje Significativo	0.89	(magnitud – alta)

3.8. Procesamiento y análisis de datos**Procesamiento:**

Para Sánchez et al. (2018), el procesamiento de datos es una etapa del proceso de investigación, con ocupaciones como la codificación, el análisis mediante estadísticas, la representación gráfica y la organización de datos para su interpretación. Para el presente estudio, el proceso se inició con la presentación de una solicitud dirigida a la Escuela de Posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, con la finalidad que se ofrecer las facilidades para realizar el estudio.

Así mismo, los resultados se produjeron mediante la recolección de datos por medio de la aplicación de ambos instrumentos que fueron procesados en una estadística descriptiva para obtener frecuencias, porcentajes y así poder elaborar cuadros estadísticos plasmados en gráficos.

Análisis de datos

Se realizó con la estadística descriptiva utilizando la hoja de cálculo EXCEL para el procesamiento y análisis de los datos, los cuales fueron trasladados al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Versión 22.0 el cual sirvió para generar las tablas y figuras que permitieron interpretar el análisis de los resultados del estudio. A su vez se utilizó la prueba de RHO Spearman, quien evaluó la relación entre las dos variables.

Tabla 6*Baremos de Educación virtual*

Niveles y rangos	Bajo	Medio	Alto
Educación virtual	[21-49]	[50-77]	[78-105]
<i>D1- Recursos de aprendizaje virtual</i>	[9-21]	[22-33]	[34-45]
<i>D2-Acompañamiento virtual</i>	[7-16]	[17-26]	[27-35]
<i>D3-Colaboración virtual</i>	[5-12]	[13-18]	[19-25]

Tabla 7*Baremos de Aprendizaje Significativo*

Niveles y rangos	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje significativo	[17-40]	[41-62]	[63-85]
<i>D1- Representacional</i>	[7-16]	[17-26]	[27-35]
<i>D2-Conceptos</i>	[5-12]	[13-18]	[19-25]
<i>D3-Descubrimiento</i>	[5-12]	[13-18]	[19-25]

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación tuvo autorización de las autoridades que gestionan el programa académico, asimismo se consideró el anonimato de los sujetos entrevistados. Se respetó lo establecido en el Código de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener (2020), en la que refiere la protección del individuo y diversidad sociocultural, consentimiento informado y expreso y la honestidad científica: Respetar los derechos intelectuales de autores, indicando en todo caso su autoría, ya sea en las publicaciones como en los informes internos.

Así mismo con relación a la propiedad intelectual se citó las fuentes y referencias durante la realización de este trabajo de investigación, utilizando las normas APA 7ma edición y su verificación de veracidad a través del software TURNITIN.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Presentación de los resultados descriptivos e inferenciales de las variables estudiadas en la educación virtual y el aprendizaje significativo.

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

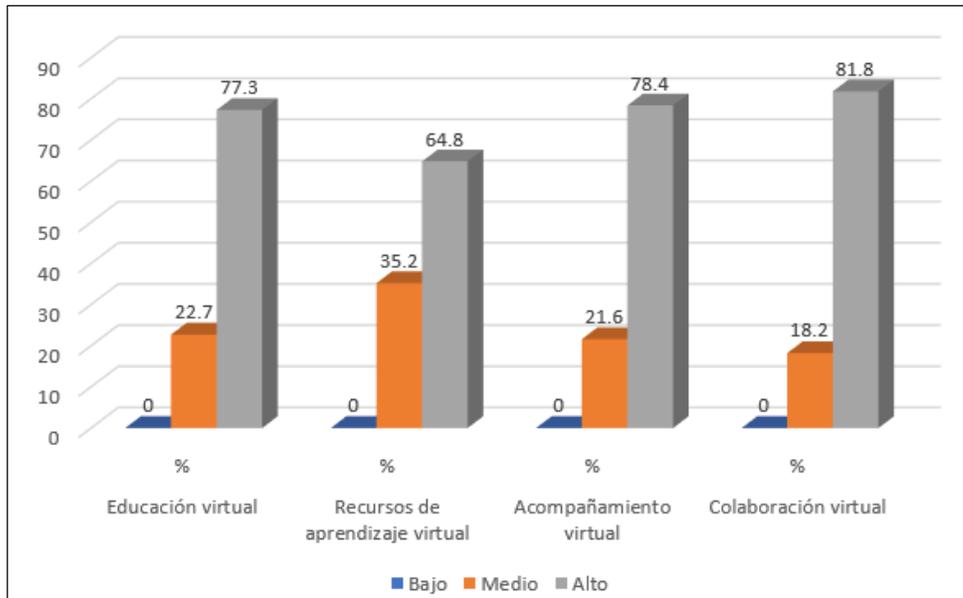
Tabla 8

Niveles de la variable Educación virtual y sus dimensiones

Niveles	Educación virtual		Recursos de aprendizaje virtual		Acompañamiento virtual		Colaboración virtual	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	20	22.7	31	35.2	19	21.6	16	18.2
Alto	68	77.3	57	64.8	69	78.4	72	81.8
Total	88	100	88	100	88	100	88	100

Figura 1

Distribución en niveles de la variable Educación virtual y sus dimensiones



Nota. En la Tabla 8 y la Figura 1, muestran los niveles obtenidos por los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana; en cuanto a la variable educación virtual, el 77.3% puntúa un nivel alto y el 22.7% puntúa un nivel medio. Del mismo modo, en cuanto a la dimensión Recursos de aprendizaje virtual, el 64.8% tiene un nivel alto, mientras que el 35.2% puntúa un nivel medio. En cuanto a la dimensión Acompañamiento virtual, el 78.4% presenta un nivel alto y el 21.6% presenta un nivel medio, en razón a la dimensión Colaboración virtual, el 81.8% presenta un nivel alto y el 18.2% presenta un nivel medio. Cabe señalar que, tanto en la variable como en sus dimensiones, ninguno de los estudiantes presentó un nivel bajo.

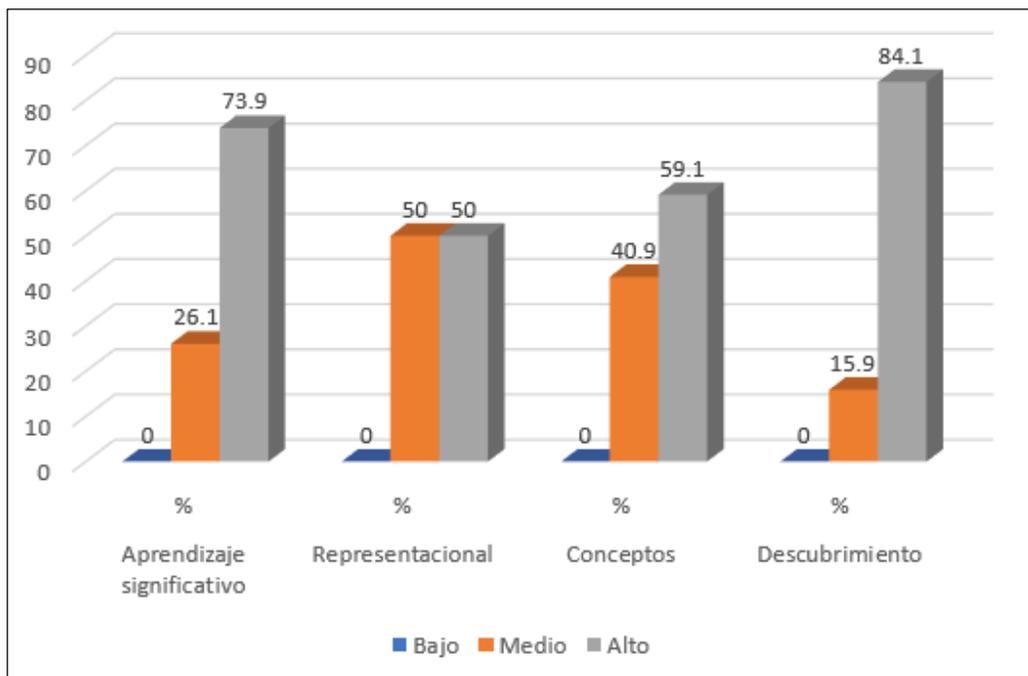
Tabla 9

Niveles de la variable Aprendizaje significativo y sus dimensiones

Niveles	Aprendizaje significativo		Representacional		Conceptos		Descubrimiento	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	23	26.1	44	50	36	40.9	14	15.9
Alto	65	73.9	44	50	52	59.1	74	84.1
Total	88	100	88	100	88	100	88	100

Figura 2

Distribución en niveles de la variable Aprendizaje significativo y sus dimensiones



Nota. En la tabla 9 y figura 2, muestra los niveles percibidos por los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana; con respecto a la variable aprendizaje significativo el 73.9% presenta un nivel alto y el 26.1% presenta un nivel medio. Por otro lado, la dimensión aprendizaje representacional tanto el nivel medio como alto muestran un 50% de nivel respectivamente. Por otro lado, en la dimensión aprendizaje por conceptos el 59.1% presenta un nivel alto y el 40.9% presenta un nivel

medio, mientras que la dimensión aprendizaje por descubrimiento presenta el 84.1% un nivel alto y el 15.9% tiene un nivel medio. Cabe señalar que, tanto en la variable como en sus dimensiones, ninguno de los estudiantes presentó un nivel bajo.

Tabla 10
Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	.153	88	<.001
Recursos de aprendizaje virtual	.143	88	<.001
Acompañamiento virtual	.156	88	<.001
Colaboración virtual	.133	88	<.001
Aprendizaje significativo	.121	88	.003
Representacional	.122	88	.003
Por Conceptos	.111	88	.010
Por descubrimiento	.154	88	<.001

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a adquiere como significancia el $p < 0,05$, el cual determina el comportamiento no normal de los datos y por esta razón se llevó a cabo la prueba No Paramétrica de Rho Spearman.

4.1.2. Prueba de hipótesis

1.1.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 11

Correlación entre la Educación virtual y el Aprendizaje significativo.

			Correlaciones	
			Educación virtual	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.355**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	88	88
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.355**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	88	88

La tabla 11 muestra resultados para contrastación de hipótesis general. Se realizó la prueba de hipótesis con el coeficiente de Rho de Spearman = 0,355**, lo que significa que existe una correlación positiva débil entre las variables educación virtual y aprendizaje significativo y el nivel de significancia $p = <.001$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

4.1.3. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 12

Correlación entre la Variable educación virtual y la dimensión aprendizaje representacional.

En la tabla 12 se obtuvo los resultados para comprobación de hipótesis

		Correlaciones		
			Educación virtual	Aprendizaje representacional
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.417**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	88	88
	Aprendizaje representacional	Coeficiente de correlación	.417**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	88	88

específica. Se efectuó dicha prueba con el coeficiente de Rho de Spearman = 0,417*,

significando correlación positiva moderada entre la variable Educación virtual y la

dimensión aprendizaje representacional, y un $p = <.001$ ($p < 0.05$).

Tabla 13

Correlación entre la Variable Educación virtual y la dimensión aprendizaje por conceptos.

		Correlaciones		
			Educación virtual	Aprendizaje por conceptos
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.149
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	88	88
	Aprendizaje por conceptos	Coeficiente de correlación	.149	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	88	88

En la tabla 13, se obtuvo los resultados para constatar la hipótesis específica.

Se ejecutó dicha prueba de hipótesis con el coeficiente de Rho de Spearman = 0,149*,

obteniendo una correlación positiva muy débil entre la variable Educación virtual y la dimensión aprendizaje por conceptos y $p = <.001$ ($p < 0.05$).

Tabla 14

Correlación entre la variable Educación virtual y la dimensión aprendizaje por descubrimiento.

Correlaciones				
			Educación virtual	Aprendizaje por descubrimiento
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1.000	.347**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	88	88
	Aprendizaje por descubrimiento	Coefficiente de correlación	.347**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	88	88

En la tabla 14, se obtuvo los resultados para verificación de hipótesis

específica. Se llevó a cabo dicha prueba de hipótesis con el coeficiente de Rho de Spearman = 0,347* significando correlación positiva débil entre la variable Educación virtual y la dimensión aprendizaje por descubrimiento y $p = <.001$ ($p < 0.05$).

4.1.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el estudio mostraron una realidad que contrasta con el planteamiento inicial del problema. La cuarentena social obligatoria le dio un mayor protagonismo al trabajo remoto y la educación virtual, confrontando a un buen número de personas con herramientas y procedimientos a los que no estarían familiarizados. Diversos autores realizaron varios esfuerzos por comprender cuál sería el escenario al cual nos tendríamos que enfrentar en materia de educación y aprendizaje en los años siguientes post-pandemia, destacando estudios relacionados con procesos educativos, entornos virtuales, uso de plataformas educativas en línea, estilos y recursos de aprendizaje entre otros.

La presente investigación, consideró oportuno analizar la relación entre Educación Virtual y Aprendizaje Significativo, enfocándose en los estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana. El estudio, por medio de dos encuestas con escala de Likert como instrumentos de medición, determinó que el 77.3% de los estudiantes tiene un nivel alto de Educación Virtual frente al 22.7% que evidenció un nivel intermedio. Así mismo, se determinó que el 73.9% tiene un nivel alto de Aprendizaje Significativo frente al 26.1% que mostró un nivel intermedio.

Los resultados obtenidos permitieron demostrar que la mayoría de los estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana, tienen la capacidad para adaptarse fácilmente a una nueva perspectiva de aprendizaje que aplique tecnología y mejore la formación académica de acuerdo al planteamiento que Román (2018) propone en su informe. Esto conlleva a realizar mayores esfuerzos por parte de las instituciones de educación superior para proporcionar una mejor interacción entre docentes y estudiantes, que permita nuevos sistemas de intercambio de información (Area y Adell, 2014) ya que los estudiantes tienen la capacidad de familiarizarse y

adoptar estrategias adecuadas que respondan a las exigencias de una enseñanza postgrado para dar continuidad a su formación siendo conscientes de las nuevas oportunidades que tienen la Educación Virtual.

En este sentido, siguiendo con los resultados obtenidos en este estudio, es importante considerar que las personas que deciden dar continuidad a sus estudios a un nivel avanzado (como una maestría o doctorado) necesitan tener ciertas capacidades que destaquen frente al estudiante promedio, considerando lo que indica Medrano (2016), ya que la mayoría de los estudiantes de postgrado encuestados (84.1%) aplican un Aprendizaje por Descubrimiento, el cual requiere de disciplina y una motivación constante por la adquisición de nuevos conocimientos, este tipo de aprendizaje permite a los estudiantes resolver preguntas difíciles que deriven en un entorno de discusión y aprendizaje colectivo (Gros, 2011) que se diferencia notablemente del resto, ya que busca no solo recibir conocimiento sino también incorporarlo a su estructura cognoscitiva (Ausubel *et al.* , 1983). Con estos preconceptos, cabe añadir la importancia del compromiso personal y desafiante que supone despertar la voluntad de aportar nuevas ideas y propuestas que contribuyan al desarrollo y mejora de la sociedad, incluyendo la investigación exhaustiva en búsqueda de alternativas de solución.

Ahora bien, la investigación de otros autores que realizaron diversos esfuerzos para estudiar el desarrollo, desenvolvimiento y capacidad de aprendizaje en relación con la implementación y uso de TICs en los últimos años, eclipsados por las circunstancias adversas de la Pandemia por la COVID-19, permitió segmentar y comprender el curso y direccionamiento de este estudio y cruzar la información estadística obtenida.

En el estudio realizado por Arteaga et al. (2021) toman como referencia a la Educación Virtual como variable principal con la cual pretendieron analizar el impacto que tuvo en el proceso educativo durante la pandemia en Ecuador, este estudio concluye

que es necesario contar con las herramientas de TICs necesarias para fortalecer la accesibilidad, flexibilidad y facilidad de uso. Algo que, está implícitamente relacionado con el proceso educativo. En su muestra de 400 estudiantes, consiguieron analizar adecuadamente el impacto de esta nueva modalidad de enseñanza obteniendo un resultado favorable. Sin embargo, la presente investigación determinó que existe una relación débil entre la Educación Virtual y el Aprendizaje Presencial ($RS = 0,417$) lo que significaría que los estudiantes no estarían tan familiarizados con el uso de TICs, aunque dispongan de estas herramientas en sus centros de estudios.

Por su parte, la investigación realizada por Crisol et al. (2020) consideraron la Experiencia que tendrían los estudiantes (en contraste con el estudio anteriormente mencionado) como variable principal, que les permitió analizar con mayor precisión este escenario. Entre sus resultados más destacados, se precisaron tanto la Accesibilidad (47%) como el E-Learning (32%), siendo estas consideraciones técnicas las de mayor relevancia dentro del aprendizaje por medio de TICs. En este sentido, se puede argumentar que para poder actualizar la forma de enseñanza-aprendizaje es necesario recabar en detalles que requieren de cierto grado de inversión que bien podría estar al alcance de una Universidad Privada, pero las universidades públicas no podrían disponer de la misma suerte. La creación e implantación de una plataforma académica, que sea accesible para todos los estudiantes de postgrado podría suponer una oportunidad que debería ser aprovechada.

Sin embargo, Huanca (2018) que estudió las incidencias en el uso de estas plataformas tecnológicas precisó que esto no genera la motivación adecuada entre los estudiantes, destacando que la falta de comunicación juega un rol importante en sus resultados obtenidos, los cuales fueron bastante bajos (entre 0% y 3.9%) observando que un entorno virtual disminuye el acercamiento y dialogo presencial entre estudiante y

docente. Al respecto, este estudio determinó que la Colaboración Virtual en relación al Aprendizaje Significativo es débil ($RS = 0,499$) aunque dado que el resultado bordeaba la cifra media, se puede argumentar que con la reorganización adecuada de métodos y herramientas podría mejorar la interacción que se tenga en un entorno virtual, fortaleciendo la comunicación a través de un acompañamiento más asertivo. En este sentido, el estudio de Álvarez (2021) determinó que el 42.6% de los resultados no precisa un favoritismo por la enseñanza virtual, esto revela que por más que una institución o universidad pretenda renovar sus métodos de enseñanza con la implementación o adquisición de TICs no garantizaría un mejoramiento en el Aprendizaje Significativo, anotando una clara desventaja que hace de esta investigación poco favorable para determinar si existe una relación positiva frente al a Educación Virtual.

Añadiendo a ésta discusión, cabe mencionar que los hallazgos de Alarcón (2020) y Gálvez (2020) que pretendían analizar la relación entre la didáctica de TICs frente al aprendizaje significativo y el uso de recursos de aprendizaje en la educación virtual, respectivamente; ambos obtuvieron resultados interesantes, que contrastan con los resultados de este estudio, afirmando que si existe una relación significativa ($RS = 0,675$) entre la educación virtual y el aprendizaje significativo, por medio de plataformas virtuales (Alarcón, 2020). Pero, solo el 46.6% de los estudiantes considera que los recursos virtuales utilizados para la enseñanza virtual son adecuados. En ambos casos, es necesario destacar que estos resultados fueron posibles dado que existía una adecuada Colaboración Virtual y que el Aprendizaje por Descubrimiento depende, en mayoría, de la respuesta académica que demuestran los estudiantes quienes, como mencionamos al inicio, demostraron un alto nivel de conocimiento (73.9%) en relación a técnicas de aprendizaje, estrategias cognitivas y objetivos claros. Estos resultados

llaman la atención, pues la investigación realizada en este estudio determinó que existe una relación débil ($RS = 0,347$) del Aprendizaje por Descubrimiento en relación a la Educación Virtual, sin embargo, cabe destacar que fue el mejor resultado frente a las otras dimensiones del Aprendizaje Significativo.

Para finalizar, cabe destacar la investigación de Albuquerque (2019) quien realizó un estudio para determinar el impacto de los Hábitos de Estudio de los estudiantes universitarios que reflejaron una correlación positiva frente al Aprendizaje Significativo ($Rho = 64$) precisando que la experiencia previa y el nuevo conocimiento tenían una relación estrecha. Sin embargo, el estudio de Gallarday (2018) que pretendía determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el Aprendizaje Significativo determinó que solo el 37% de los estudiantes reflejaban un aprendizaje pragmático. Ciertamente, los estudiantes que deciden dar continuidad a sus estudios superiores deben estar preparados y abiertos a nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje; específicamente con el uso responsable y diligente de las TICs, considerando que, en su mayoría, deberían de ser conscientes del compromiso voluntario y la exigencia que demanda la necesidad de trabajar disciplinadamente, tomando la iniciativa de investigar por cuenta propia y establecer una mejor comunicación (presencial o virtual) con sus docentes y asesores para hacer de la experiencia educativa, una oportunidad de aprovechar los avances tecnológicos y utilizarlos a su favor.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Conforme con los resultados estadísticos adquiridos en la presente investigación, se valida el objetivo general concluyendo que existe correlación positiva débil $\rho = 0,355$ y valor $p < .001$ entre las variables educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022. Por lo cual se deduce que la población en estudio tiene un conocimiento entre medio y alto en razón a la educación virtual.

Segunda: En razón al primer objetivo específico, existe una relación positiva débil de $\rho = 0,417$ y valor de $p < .001$ entre la variable educación virtual y la dimensión aprendizaje representacional en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana. Es por lo que, según este estudio de investigación, en razón a la dimensión en mención, la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de adaptarse a la educación virtual.

Tercera: Según los resultados obtenidos para el segundo objetivo específico, se valida concluyendo que existe una relación positiva muy débil con un $\rho = 0,149$ y valor de

$p < .167$ entre la variable educación virtual y la dimensión aprendizaje por conceptos en estudiantes de posgrado de una universidad de Lima Metropolitana. Por ello se puede determinar que dichos estudiantes pueden relacionar medianamente los conceptos nuevos con los antiguos.

Cuarta: Para el tercer objetivo específico de la presente investigación, se puede validar a través de $\rho = 0.347$ y un valor de $p < .001$ significando una relación positiva débil entre la variable educación virtual y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de posgrado de una universidad de Lima Metropolitana. Por ello se puede determinar que los estudiantes pueden encontrar medianamente conclusiones sobre diversos temas, absolución de preguntas difíciles y generar un clima de discusión y aprendizaje.

5.1. Recomendaciones

Primera: A los directores de las escuelas de posgrado se recomienda dar continuidad al estudio de las variables: Educación Virtual y Aprendizaje Significativo, considerando una muestra mayor a la del estudio, así como otras variables que pueden brindar mayores detalles en relación con los estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima metropolitana. Adicional a ello, también se puede considerar aplicar los instrumentos utilizados en este estudio en otros grados académicos como pregrado e incluso entre alumnos de academias e instituciones de nivel técnico.

Segunda: A los directores de escuelas de pregrado y posgrado se recomienda motivar a los docentes a través de capacitarse constantemente en razón a aprendizaje representacional, lo cual conllevará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes internalizando los conceptos ya aprendidos y de esta forma analizar los conceptos que

está en proceso de aprender, de forma progresiva y diferenciada de acuerdo a su especialidad.

Tercera: Los docentes deberían facilitar los conceptos que se plantean en cada proceso de aprendizaje, puesto que los estudiantes necesitan relacionar los conocimientos previos con los nuevos y esto permitirá un mejor aprendizaje durante su desarrollo.

Cuarta: En relación con la dimensión Aprendizaje por Descubrimiento y su relación con la Educación Virtual, se recomienda a los directores de escuelas de pregrado y posgrado ampliar la muestra para indagar en otras dimensiones relacionadas con esta, tales como: didácticas de desarrollo, responsabilidad colectiva, interacción entre docente-alumno entre otras alternativas relacionadas para precisar resultados posteriores.

REFERENCIAS

- Alarcón, K. (2020). *Uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo del curso Metodología de investigación científica, escuelas de ingeniería ambiental, Lima: universidad privada de Lima, 2020* [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo] Lima, Perú. Repositorio digital UCV.
<https://bit.ly/3rLZvf>.
- Albuquerque, R. (2019). *Hábitos De Estudio Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Universitarios De Arquitectura, Trujillo, 2019. Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34788/alburqueque_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Álvarez, C.N. (2021). *Enseñanza Virtual en los estudiantes de estomatología de la Universidad privada Antenor Orrego en tiempos de COVID, Trujillo -2020*, [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio Digital UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7287>
- Álvarez, I. (2006). *Delimitaciones previas a la formación para el uso de las TIC en la enseñanza universitaria: funciones y competencias del docente en entornos virtuales*. Barcelona, Catalunya, 5-7.
https://1library.co/document/download/wq2jx8jy?page=1#=_.
- Alves, P. (2017). The Influence of Virtual Learning Environments in Students Performance. Portugal, Lisboa: *Universal Journal of Educational Research* 517-527. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134444.pdf>.
- Area, M., Adell, J. (2014). E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. Ediciones Aljibe. https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica Una aproximación para los estudios posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil, 131p. Repositorio digital UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>.
- Arteaga, R, Mero, R., Palacios, N. & Cruz, R. (2021). Virtuality And Its Impact on the Educational Process in the Face of Covid-19 in Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación En Ciencias Administrativas, Económicas Y Contables)*. ISSN: 2588-090X. Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 6(4).
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484>
- Ausubel, (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: D.F. Editorial, Trilla, México.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa*. Mexico: D.F, México: Trillas. Biblioteca Digital Universidad de Chile.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>.
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Pol. Con.* (Edición núm. 58) 6-5. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632>
- Bobadilla, I., Diaz, L., Grawe, A., & Maripangui, M. (2016). *Teoría del Aprendizaje Significativo. Curicó* [Tesis de maestría Universidad Católica del Maule]
<https://cutt.ly/GgU3HqK.Curicó>.

Bravo, J. Ortega, M., Prieto, M., & Ruiz, F. (2000). Aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza a distancia: Conceptos y un caso de estudio [Universidad de Castilla- La Mancha. España]

<https://www.researchgate.net/publication/237264614>

Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. Universidad de Sevilla. España.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>.

Crisol, E., Herrera, L. y Montes, R. (2020) Educación virtual para todos: una revisión sistemática. 21(15) 21- 13.

<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>

Chiparra, M. V. (2020). *La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración de la Universidad Peruana Los Andes - Satipo, 2019*. [Repositorio Institucional Universidad Peruana de los Andes]

<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/167>.

Duarte, M., & Montalvo, E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Educación/ Dispositional Strategies and Meaningful Learning in Virtual Classrooms* Educación, 43 (2), NA. Gale Académico Onefile, <https://bit.ly/38c6DtD>.

Gálvez, A. (2020). *La enseñanza virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Católica Sede Sapientes* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54611>.

Gallarday, S. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima* [Tesis, de

Maestría Universidad César Vallejo, Perú]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20477/G%C3%B3mez_PWA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Gordon, A. F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Scielo.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213.

Gros, B. (2011). Evolución y retos de la Educación virtual. Madrid: Uso de las Tic por parte de las docentes de la Institución Educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura. Editorial UOC ISBN: 978-84-9788-406-8.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández R. y Mendoza P. (2014). Situación de la tutoría individual con acompañamiento virtual en Instituciones Educativas a Nivel Superior, Veracruz, México. Congreso Iberoamericano de Ciencia y Tecnología Innovación y Educación.

<https://www.researchgate.net/publication/284178892>

Hernández R. y Mendoza P. (2018). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, Ciudad de México. *Editorial Mc Graw Hill Education*, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.

Herrera, L. (2017). The impact of implementing a virtual learning environment in the ESL classroom. Medellín: Íkala, *Revista de Lenguaje y Cultura*. vol.22, n.3, pp.479-498 ISSN 0123-

3432. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/325050>

- Huanca, G. L. (2018). *Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018*. [Tesis de maestría Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia] Repositorio UNMSA. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23620>.
- Huamani, F., & Dávila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez-Santo Tomas, Chumbivilcas*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- López, M. (2012). *Aprendizaje, Competencias y TIC*. México.: *Edit. Pearson Educación*. <https://issuu.com/arcacreativa/docs/aprendizaje-competencias-y-tic-miguel-angel-lopez->.
- Lovón, M., y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos Y Representaciones*, 8(SPE3), e588. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588>
- MINEDU. (2013). *organización de los espacios educativos*. Perú. Repositorio Minedu <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5181>.
- Moncini, R., y Pirela, W. (2021). *Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo*. SUMMA. *Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 1-28. <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/187>

- Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo Critico. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 6, 2005, pp. 83-102*. La salle, Madrid.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100606>
- Moreno, K. (2019). La educación virtual en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año en lengua y literatura en la unidad básica general Vicente Rocafuerte. Guayaquil: [Proyecto educativo - Universidad de Guayaquil facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación] *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43436>.
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Científica Guillermo de Ockham*, 13-2, julio-diciembre, 2015, 117-125.
<https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>
- Porro, J. (2017). El aula virtual y sus dimensiones. Un análisis de la propia práctica. Scielo,
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166561802021000100020&script=sci_arttext&tlng=es.
- Quispe, C., & Salomón, D. (2021). *Herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto “Divino Maestro”, Sicuani 2021*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Digital UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74076/Quispe_C_DS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ricoy, M., Feliz, T., y Sevillano, T. (2019). Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información. *Educación XXI*, 199-219. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70618037009.pdf>.

- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-ensayos 6- 12* ISSN: 2412-3285
<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1#:~:text=El%20ser%20docente%20requiere%20una,habilidades%20en%20el%20proceso%20aprendizaje.>
- Sánchez, H. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Lima.
[http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full.](http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full)
- Sanipatin, H. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje para la destreza 4.2.6 de ciencias Naturales: Caso práctico DÉCIMO “A” Y “B”. [Tesis de maestría en Gestión de Calidad Educativa. Universidad Técnica del Norte] Repositorio UTN. Ibarra, Ecuador.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8404/1/PG%20673%20TESIS.pdf>
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age.
[http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm.](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
 UNESCO (2021). COVID-19: Reopening and reimagining universities, survey on higher education through the UNESCO National Commissions. UNESDOC Biblioteca digital.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378174/PDF/378174eng.pdf.multi>
- Valdez. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal. Lima* [Tesis de maestría

Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital UCV

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>.

Vargas A. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, Universidad Estatal a distancia de Costa Rica. | *Revista Electrónica Educare*.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.2>

Vidal *et al.* (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, Ciudad de la Habana, 2008. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412008000100010.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia: “La educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de lima metropolitana, 2022.”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación que tiene la educación virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje representativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022? 2. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje por concepto</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos 1. Determinar el nivel de relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje representativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación positiva entre la educación virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas H1: Existe relación directa entre la educación virtual y el aprendizaje representativo en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima</p>	<p>Variable 1 Educación virtual</p>	<p>Recursos de aprendizaje virtual</p> <p>Acompañamiento virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de materiales didácticos • Acceso a los recursos virtuales • Finalidad a lograr su proceso educativo • Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje • Compromiso en su proceso de aprendizaje • Adecuación de estrategias en un ambiente virtual 	<p>Método Hipotético – deductivo</p> <p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Enfoque Cuantitativo, correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población 80 estudiantes de posgrado</p>

<p>en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022? 3. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022?</p>	<p>2. Determinar el nivel de relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje por concepto en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022. 3. Determinar el nivel de relación que tiene la educación virtual con el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.</p>	<p>metropolitana, 2022. H2: Existe relación directa entre la educación virtual y el aprendizaje por concepto en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022. H3: Existe relación directa entre la educación virtual y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima metropolitana, 2022.</p>	<p>Variable 2 Aprendizaje significativo</p>	<p>Colaboración virtual El Aprendizaje representacional El Aprendizaje por conceptos El aprendizaje por descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar sus ritmos de aprendizajes • Determinar su interacción en trabajos de equipos • Motivación • Aprendizaje memorístico • Diferenciar los conceptos • Establecer conclusiones • Propositiones • Ideas propias 	<p>Muestra y muestreo No probabilístico</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Análisis de datos</p>
--	--	---	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO VI. EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado(a) estudiante: Le saludo afectuosamente y a la vez solicito su apoyo con el llenado del siguiente cuestionario que ayudará a recopilar información para el trabajo de investigación titulado: La educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de lima metropolitana, 2022.

Instrucciones: El cuestionario consta de 21 ítems, es anónimo y por ende sus respuestas son confidenciales, se le agradece ser muy sincero. Marque con un aspa (X) la alternativa que considere más conveniente en base a la siguiente escala:

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Recursos de aprendizaje virtual						
No	Ítems	5	4	3	2	1
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.					
2	Los recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.					
3	Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.					
4	Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.					
5	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.					
6	Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.					
7	Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.					
8	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.					
9	Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.					
Acompañamiento virtual						
10	Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.					
11	El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.					
12	Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.					

13	Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.					
14	Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.					
15	Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje					
16	Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.					
Colaboración virtual						
17	Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.					
18	Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.					
19	Asumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.					
20	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.					
21	Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.					

Fuente: Flores, 2021

CUESTIONARIO V2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante a continuación se le presenta las siguientes preguntas para que las responda con veracidad, marcando con una X las alternativas que crea conveniente en las diferentes escalas observadas.

Gracias por su colaboración. 5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi nunca
1=Nunca

APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL						
No	Ítems	5	4	3	2	1
1	Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase					
2	Sueles memorizar algunos temas o conceptos.					
3	Te es fácil memorizar lo que quieres aprender.					
4	Te sientes motivado antes de cada clase.					
5	Consideras tener una actitud positiva para recibir clases.					
6	Consideras que cuentas con la capacidad intelectual de aprender y que los estudios es lo tuyo.					
7	Te sientes ansioso por aprender.					
APRENDIZAJE DE CONCEPTOS						
8	Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas.					
9	Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos.					
10	Consigues establecer similitudes entre dos teorías.					
11	Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias de los conceptos que lees.					
12	Proporciones ideas claras para la resolución de un problema.					
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO						
13	Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender.					
14	Cuando quieres conocer sobre algo, lo investigas.					
15	Realizas preguntas sobre todo aquello que no entiendes.					
16	Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática.					
17	Realizas tus actividades sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras.					

Fuente: Pibaque (2021)

Anexo 3: Validez del instrumento

Experto 1



Título: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022."

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Educación virtual							
	DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.	X		X		X		
2	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.	X		X		X		
3	Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.	X		X		X		
4	Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.	X		X		X		
5	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.	X		X		X		
6	Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.	X		X		X		
7	Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.	X		X		X		
8	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	X		X		X		



9	Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	X		X		X		
11	El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12	Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.	X		X		X		
13	Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.	X		X		X		
14	Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.	X		X		X		
15	Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje	X		X		X		
16	Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual							
17	Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.	X		X		X		
18	Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.	X		X		X		



19	Asumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.	X		X		X	
20	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.	X		X		X	
21	Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.	X		X		X	

Fuente: Flores, 2021

Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje representacional							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase	X		X		X	
2	Sueles memorizar algunos temas o conceptos.	X		X		X	
3	Te es fácil memorizar lo que quieres aprender.	X		X		X	
4	Te sientes motivado antes de cada clase.	X		X		X	
5	Consideras tener una actitud positiva para recibir clases.	X		X		X	
6	Consideras que cuentas con la capacidad intelectual de aprender y que los estudios es lo tuyo.	X		X		X	
7	Te sientes ansioso por aprender.	X		X		X	



DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de conceptos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas.	X		X		X	
9	Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos.	X		X		X	
10	Consigues establecer similitudes entre dos teorías.	X		X		X	
11	Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias de los conceptos que lees.	X		X		X	
12	Proporcionas ideas claras para la resolución de un problema.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3:							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender.	X		X		X	
14	Cuando quieres conocer sobre algo, lo investigas.	X		X		X	
15	Realizas preguntas sobre todo aquello que no entiendes.	X		X		X	
16	Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática.	X		X		X	
17	Realizas tus actividades sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras.	X		X		X	

Fuente: Pibaque (2021)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI:08876743

**Especialidad del validador:**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 29 de abril del 2022

Firma del Experto Informante

Experto 2



Título: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022."

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Educación virtual							
	DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.	X		X		X		
2	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.	X		X		X		
3	Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.	X		X		X		
4	Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.	X		X		X		
5	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.	X		X		X		
6	Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.	X		X		X		
7	Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.	X		X		X		
8	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	X		X		X		



9	Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	X		X		X		
11	El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12	Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.	X		X		X		
13	Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.	X		X		X		
14	Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.	X		X		X		
15	Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje.	X		X		X		
16	Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual							
17	Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.	X		X		X		
18	Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.	X		X		X		



19	Assumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.	X		X		X	
20	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.	X		X		X	
21	Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.	X		X		X	

Fuente: Flores, 2021

Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
DIMENSION 1: Aprendizaje representacional							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estes en clase	X		X		X	
2	Sueles memorizar algunos temas o conceptos.	X		X		X	
3	Te es fácil memorizar lo que quieres aprender.	X		X		X	
4	Te sientes motivado antes de cada clase.	X		X		X	
5	Consideras tener una actitud positiva para recibir clases.	X		X		X	
6	Consideras que cuentas con la capacidad intelectual de aprender y que los estudios es lo tuyo.	X		X		X	
7	Te sientes ansioso por aprender.	X		X		X	



DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas.	X		X		X	
9	Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos.	X		X		X	
10	Consigues establecer similitudes entre dos teorías.	X		X		X	
11	Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias de los conceptos que lees.	X		X		X	
12	Proporcionas ideas claras para la resolución de un problema.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3:							
13	Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender.	X		X		X	
14	Cuando quieres conocer sobre algo, lo investigas.	X		X		X	
15	Realizas preguntas sobre todo aquello que no entiendes.	X		X		X	
16	Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática.	X		X		X	
17	Realizas tus actividades sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras.	X		X		X	

Fuente: Piboaque (2021)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Galarza Soto, Karla Vicky

DNI: 08647839



Especialidad del validador: Magister en docencia universitaria y gestión educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 9 de mayo del 2022



Mg. Karla Galarza Soto

Experto 3



Título: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022."

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Educación virtual							
	DIMENSION 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.	X		X		X		
2	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.	X		X		X		
3	Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.	X		X		X		
4	Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.	X		X		X		
5	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.	X		X		X		
6	Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.	X		X		X		
7	Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.	X		X		X		
8	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	X		X		X		



9	Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	X		X		X		
11	El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12	Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.	X		X		X		
13	Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.	X		X		X		
14	Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.	X		X		X		
15	Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje.	X		X		X		
16	Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual							
17	Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.	X		X		X		
18	Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.	X		X		X		



19	Assumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.	X		X		X	
20	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.	X		X		X	
21	Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.	X		X		X	

Fuente: Flores, 2021

Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
DIMENSION 1: Aprendizaje representacional							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		



7	Te sientes ansioso por aprender.	X		X		X	
DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		

Fuente: Pibaque (2021)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:



DNI: 10233410

Especialidad del validador: Dra. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de Mayo del 2022

Firma del Experto Informante

Experto 4



Título: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022."

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Educación virtual							
	DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.	x		x		x		
2	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.	x		x		x		
3	Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.	x		x		x		
4	Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.	x		x		x		
5	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.	x		x		x		
6	Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.	x		x		x		
7	Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.	x		x		x		
8	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	x		x		x		



9	Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	x		x		x		
11	El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.	x		x		x		
12	Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.	x		x		x		
13	Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.	x		x		x		
14	Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.	x		x		x		
15	Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje	x		x		x		
16	Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual							
17	Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.	x		x		x		
18	Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.	x		x		x		



19	Asumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.	x		x		x	
20	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.	x		x		x	
21	Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.	x		x		x	

Fuente: Flores, 2021

Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
DIMENSION 1: Aprendizaje representacional		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase	x		x		x	
2	Sueles memorizar algunos temas o conceptos.	x		x		x	
3	Te es fácil memorizar lo que quieres aprender.	x		x		x	
4	Te sientes motivado antes de cada clase.	x		x		x	
5	Consideras tener una actitud positiva para recibir clases.	x		x		x	
6	Consideras que cuentas con la capacidad intelectual de aprender y que los estudios es lo tuyo.	x		x		x	
7	Te sientes ansioso por aprender.	x		x		x	



DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos		SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas.	x		x		x	
9	Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos.	x		x		x	
10	Consigues establecer similitudes entre dos teorías.	x		x		x	
11	Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias de los conceptos que lees.	x		x		x	
12	Proporcionas ideas claras para la resolución de un problema.	x		x		x	
DIMENSION 3:		SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender.	x		x		x	
14	Cuando quieres conocer sobre algo, lo investigas.	x		x		x	
15	Realizas preguntas sobre todo aquello que no entiendes.	x		x		x	
16	Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática.	x		x		x	
17	Realizas tus actividades sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras.	x		x		x	

Fuente: Pibaque (2021)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MAG. RAUL EDUARDO RODRIGUEZ SALAZAR

DNI: 09892148



Especialidad del validador: Magister en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 2 de MAYO del 2022

Firma del Experto Informante

Experto 5



Título: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022."

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable I: Educación virtual							
	DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.	X		X		X		
2	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.	X		X		X		
3	Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.	X		X		X		
4	Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.	X		X		X		
5	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.	X		X		X		
6	Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.	X		X		X		
7	Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.	X		X		X		
8	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	X		X		X		



9	Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual							
10	Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	X		X		X		
11	El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12	Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.	X		X		X		
13	Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.	X		X		X		
14	Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.	X		X		X		
15	Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje	X		X		X		
16	Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual							
17	Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.	X		X		X		
18	Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.	X		X		X		



19	Asumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.	X		X		X	
20	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.	X		X		X	
21	Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.	X		X		X	

Fuente: Flores, 2021

	Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	X					
	DIMENSION 1: Aprendizaje representacional	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase	X		X		X	
2	Sueles memorizar algunos temas o conceptos.	X		X		X	
3	Te es fácil memorizar lo que quieres aprender.	X		X		X	
4	Te sientes motivado antes de cada clase.	X		X		X	
5	Consideras tener una actitud positiva para recibir clases.	X		X		X	
6	Consideras que cuentas con la capacidad intelectual de aprender y que los estudios es lo tuyo.	X		X		X	
7	Te sientes ansioso por aprender.	X		X		X	



	DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas.	X		X		X	
9	Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos.	X		X		X	
10	Consigues establecer similitudes entre dos teorías.	X		X		X	
11	Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias de los conceptos que lees.	X		X		X	
12	Proporcionas ideas claras para la resolución de un problema.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender.	X		X		X	
14	Cuando quieres conocer sobre algo, lo investigas.	X		X		X	
15	Realizas preguntas sobre todo aquello que no entiendes.	X		X		X	
16	Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática.	X		X		X	
17	Realizas tus actividades sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras.	X		X		X	

Fuente: Piboaque (2021)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Doctora Patricia María Ramos Vera

DNI: 10752275

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

VARIABLE 1: Educación virtual

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	93,9
	Excluido ^a	2	6,1
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	21

VARIABLE 2: Aprendizaje significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	17

Anexo 5: Aprobación del Comité de ética

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título de proyecto de Investigación : Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana
Investigadores : Palco Fajardo Indra Marilyn
Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de Investigación titulado: "Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una Universidad de Lima Metropolitana", de fecha 25/08/2022 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por Investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

L INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado. Su ejecución ayudará/permitirá a que las Instituciones universitarias en nivel de posgrado actualicen las herramientas a utilizar en educación virtual sin dejar de lado el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Duración del estudio (meses): 12 meses

Nº esperado de participantes: 80

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de docencia universitaria de una Universidad privada de Lima Metropolitana.
- Estudiantes que asistan de manera regular a las clases con menos de 3 faltas.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de docencia universitaria que no deseen participar de la encuesta.
- Estudiantes con 3 o más faltas

(No deben reclutarse voluntarios entre grupos "vulnerables": presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Recibirá el link del Google form, donde se encuentra ambas encuestas.
- Responderá cada una de las preguntas, según corresponda.
- Finalizará el llenado de la encuesta y el resultado llegará de manera automática al Investigador.

Nº V2- 22/12/2022	Página 1 de 3
----------------------	---------------

Prohíbe la reproducción de este documento, este documento impreso es una copia no controlada.

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

La entrevista/encuesta puede demorar unos 20 minutos y (según corresponda añadir a detalle). Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: (Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio)
Su participación en el estudio *no* presenta riesgo alguno.

Beneficios: (Detallar los riesgos la participación del sujeto de estudio)
Usted se beneficiará del presente proyecto porque conllevará a establecer la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Se guardará la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (Ihdra Marilyn Palco Fajardo, 993364445 y a2021900458@uwiener.edu.pe).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité_ética@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nº V2- 22/12/2022	Página 2 de 3
----------------------	---------------

Prohibida la reproducción de este documento, este documento impreso es una copia no controlada.

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-088	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022



_____ (Firma)

Nombre participante:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre Investigador: Indra Marilyn Palco
Fajardo
DNI: 70152689
Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 17 de junio del 2022

CARTA N° 166 -EPG-UPNW

Dra. Angela María Herrera Álvarez
Coordinadora de la Maestría en Docencia Universitaria
Universidad Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue 110
Cercado de Lima -

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez presentar a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Indira Marilyn Palco Fajardo**, con código de matrícula N° 2021900458, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los Instrumentos de recolección de datos a los alumnos que cursen del 1er a 4to ciclo de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista Indira Marilyn Palco Fajardo es para su proyecto de investigación denominado: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022" dirigido por la asesora de tesis, Dra. Jessica Paola Palacios Garay, para la obtención del grado académico de "maestra".

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

M. Sc. Guillermo Alejandro Palco Ibarra
Rector(a) de la Escuela de Posgrado

KLL

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin