



**Universidad  
Norbert Wiener**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

"Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería de la  
Universidad Norbert Wiener, 2022"

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Presentado por:

**Autor:** Albornoz Causo, Shirley Fabiola

(0000-0001-9498-794X)

**Asesor:** Dra. Cárdenas de Fernández, María Hilda

(0000-0002-7160-7585)

**Línea de Investigación:**

Salud y Bienestar

**Lima - Perú**

**2022**



Universidad  
Norbert Wiener

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033**

**VERSION: 01**

REVISIÓN: 01

**FECHA: 08/11/2022**

Yo,... **ALBORNOZ CAUSO, SHIRLEY FABIOLA** egresado de la Facultad de .....Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... /  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2022**.....” Asesorado por el docente: Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández DNI ... 114238186 .....ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585> tiene un índice de similitud de ...19 ( diecinueve ) % con código \_\_\_\_ oid:14912:234353533 \_\_\_\_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

Firma de autor 1

**ALBORNOZ CAUSO, SHIRLEY FABIOLA**

DNI: ... 74722218...

Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

DNI: .....

Firma

Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández

DNI: ..... 114238186

Lima, ...23...de.....mayo..... de.....2023.....

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INTERNADO  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por ser siempre mi apoyo, inspiración y motivación para culminar mi carrera. A mi hermano Aníbal por ser el motivo y razón para mejorar día a día para alcanzar mis metas.

A mi familia en general por formar parte de mi vida y permitirme ser parte de su orgullo, muchas gracias familia por confiar en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante, por permitirme tener una buena experiencia dentro de mi universidad, gracias universidad por forjarme como profesional en esta bella carrera con vocación a servir.

Gracias Asesora por aceptarme para realizar mi tesis de Licenciatura bajo su dirección, por su apoyo y confianza en el desarrollo de mi tesis, debo destacar por encima de todo su disponibilidad y paciencia que fueron benéficas tanto a nivel científico como personal.

Gracias a cada docente que fue parte de mi formación profesional con una visión holística e integral, que deja como producto esta Tesis, que perdurara en los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones por llegar.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado, por permitir incurrir dentro de su repertorio de información académica.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
Introducción .....	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema principal.....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4

1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	5
1.4.1. Teórica .....	5
1.4.2. Metodológica.....	5
1.4.3. Práctica.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.3. Formulación de hipótesis.....	22
2.3.1. Hipótesis general .....	22
2.3.2. Hipótesis específica .....	22
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>23</b>
3.1. Método de la investigación.....	23
3.2. Enfoque de la investigación.....	23
3.3. Tipo de investigación .....	23
3.4. Diseño de la investigación.....	23

3.5. Población, muestra y muestreo .....	24
3.6. Variables y operacionalización .....	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7.1. Técnica .....	29
3.7.2. Descripción.....	29
3.7.3. Validación .....	30
3.7.4. Confiabilidad .....	30
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	30
3.9. Aspectos éticos.....	31
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
4.1. Resultados.....	32
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados .....	32
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	37
4.1.3. Discusión de resultados.....	42
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
5.1. Conclusiones .....	45
5.2. Recomendaciones.....	46



REFERENCIAS .....	47
ANEXOS .....	52
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 2: Instrumentos .....	54
Anexo 3: Validez del instrumento .....	59
Anexo 4: Formato de consentimiento informado .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz operacional.....	27
<b>Tabla 2</b> Frecuencia del nivel de estrés académico .....	32
<b>Tabla 3</b> Frecuencia de las situaciones estresantes.....	33
<b>Tabla 4</b> Frecuencia de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.....	34
<b>Tabla 5</b> Frecuencia de estrategias para enfrentar la situación .....	35
<b>Tabla 6</b> Frecuencia de rendimiento académico.....	36
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad .....	37
<b>Tabla 8</b> Relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico .....	38
<b>Tabla 9</b> Relación entre las situaciones estresante y el rendimiento académico.....	39
<b>Tabla 10</b> Relación entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico .....	40
<b>Tabla 11</b> Relación entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico.....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencia del nivel de estrés académico.....	32
<b>Figura 2</b> Frecuencia de las situaciones estresantes .....	33
<b>Figura 3</b> Frecuencia de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales .....	34
<b>Figura 4</b> Frecuencia de estrategias para enfrentar la situación .....	35
<b>Figura 5</b> Frecuencia de rendimiento académico .....	36

## RESUMEN

Se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022. Investigación cuantitativa, no experimental y correlacional. Se consideró como muestra poblacional de 148 estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022. En los resultados se evidenciaron relaciones inversas y medias entre el rendimiento académico y situación estresante ( $\rho = -0.272$ ;  $p = 0.001$ ) y síntomas (reacciones) ( $\rho = -0.195$ ;  $p = 0.018$ ); mientras que la relación con estrategias fue positiva ( $\rho = 0.178$ ;  $p = 0.030$ ). Al finalizar, se concluyó con la existencia de una relación inversa, media y significativa entre las variables ( $\rho = -0.264$ ;  $p = 0.001$ ).

**Palabras clave:** estrés, rendimiento académico, estudiantes, universitarios.

## ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between stress level and academic performance in the students of the Nursing Internship at Norbert Wiener University, 2022. Quantitative, non-experimental and correlational research. It was considered as a population sample of 148 students of the Nursing internship of the Norbert Wiener University, 2022. The results showed inverse and mean relationships between academic performance and stressful situation ( $\rho = -0.272$ ;  $p = 0.001$ ) and symptoms (reactions) ( $\rho = -0.195$ ;  $p = 0.018$ ); while the relationship with strategies was positive ( $\rho = 0.178$ ;  $p = 0.030$ ). At the end, it was concluded with the existence of an inverse, mean and significant relationship between the variables ( $\rho = -0.264$ ;  $p = 0.001$ ).

**Keywords:** stress, academic performance, students, university students.

## **Introducción**

El presente estudio se desarrolló con el fin de establecer la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022. Para ello, el trabajo de investigación se estructuró en cinco capítulos que permitieron sistematizar la información disponible y, de esa manera, facilitar la comprensión.

En el capítulo uno, se desarrolla la realidad problemática observada en el contexto actual en distintos niveles. Además, a partir de la realidad observada se formulan las preguntas, se proponen los objetivos y se justifica tanto teórica como metodológicamente el tema trabajado.

En el capítulo dos, se desarrolla el marco teórico de la investigación, donde se explican los hallazgos de otros autores respecto al tema trabajado. Además, se abordan las teorías y fuentes primarias que le brindan sostén a la investigación, mientras se plantean las hipótesis del estudio a partir de lo observado en las investigaciones relacionadas al tema desarrollado.

En el capítulo tres, se coloca la metodología que sigue la investigación durante todo su proceso. La importancia de este capítulo recae en los aspectos del desarrollo que describe y que forma la base del proceso de investigación desarrollado.

En cuarto lugar, se exponen los hallazgos del estudio, luego de la recolección de datos. En este capítulo se interpreta la información obtenida, con el fin de cumplir con los objetivos de investigación y responder a las hipótesis planteadas en capítulos anteriores. En este capítulo se contrastan los datos encontrados con los encontrados por otros investigadores.

En quinto lugar, se plantean las conclusiones a las que se llegó luego del desarrollo de la investigación y del procesamiento de datos recolectados. Además, a partir de lo observado, se proponen recomendaciones para los actores implicados en el estudio.

Finalmente, se observan las referencias empleadas en la presente investigación y los anexos que complementan el estudio.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El estrés constituye una problemática de salud generalizada en la actualidad. Es un fenómeno multivariable resultante de la relación entre individuos y su medio, que se consideran amenazantes y que arriesgan su bienestar. Asimismo, el estrés potencial incide sobre los estudiantes frecuentemente, generando vulnerabilidad ante problemas psicológicos (1). En ese sentido, cuando se habla de estrés académico se determina en función al desempeño académico y social del estudiante, ya que el aprendizaje puede afectarse por las dificultades en su desarrollo, las exigencias académicas y situaciones de fracaso, intensidad en el horario, exigencia de los profesores, presión grupal, competitividad y otras circunstancias que pueden alterar sus condiciones de salud. Entonces, los estudiantes requieren el dominio ante retos y exigencias ocasionado por los recursos físicos y psicológicos en ocasiones de estrés académico (2).

De lo antes mencionado, se puede denotar que el rendimiento académico de un estudiante universitario se puede ver afectado por diversos factores de su entorno social como la familia, la economía y el valor que la educación tiene para el alumno. Entonces, cuando se trata de evaluar el rendimiento, se encuentra que su variabilidad puede depender de la situación que atraviese el individuo y no únicamente la calidad de los estudios o el tiempo que se le dedica a dicha actividad (3). Además, partiendo del hecho de que el estrés académico es un proceso sistémico que se presenta en caso el alumno se ve sometido a demandas, se pueden identificar los elementos que lo componen: situación estresante, desequilibrio y afrontamiento. En el caso de los alumnos, la situación estresante se presenta como la autoexigencia del alumno, los indicadores del desequilibrio se encontrarían en los síntomas que desarrollan a raíz del estrés y la acción de



afrontamiento sería las actividades que realiza el discente para restaurar su equilibrio sistémico (4).

Más aún, por la COVID-19, se desarrollaron estudios a partir de las inquietudes y el interés por comprender lo que se identificó como el impacto emocional del estrés académico, las limitaciones y perturbaciones de la vida universitaria cotidiana por el cierre de las universidades y la obligación de enseñar y aprender en estado virtual (5). Sobre la interacción entre el estrés y el rendimiento académico, se encontraron estudios que afirmaban que los estudiantes que desarrollaban más estrategias de apoyo y complementarias para su aprendizaje lograban descender sus niveles de estrés (6). Siguiendo la misma línea, se encontró que el estrés que atraviesan los universitarios les genera problemas de concentración y desgano al momento de realizar las labores universitarias (7). Asimismo, otro estudio estableció una tendencia inversa entre rendimiento académico y estrés (8). Mientras otros estudios indicaban que existía relación entre el rendimiento académico y factores psicológicos como la ansiedad, pero no con el estrés (9).

Por ejemplo, un estudio realizado en Arabia Saudita indica que la tasa de prevalencia del alto estrés percibido varía ampliamente entre diferentes universidades debido a las diferencias en la magnitud de los factores estresantes del entorno universitario, las herramientas utilizadas en la medición y las universidades objetivo. Además, afirma que los estudiantes de las facultades de atención de la salud podrían correr un mayor riesgo de estrés que los de otras universidades. Esto puede deberse a la exposición a una mayor carga de factores estresantes académicos, sociales y financieros. Entonces, un nivel aceptable de estrés podría ser una motivación para la productividad y el buen desempeño. Sin embargo, un nivel alto que exceda la capacidad personal para hacer frente podría ser perjudicial. Puede afectar negativamente el bienestar físico y psicológico. Entonces, el estrés entre los estudiantes universitarios también puede estar asociado con conductas

de riesgo, incluido el tabaquismo y el abuso de drogas. Sin contar que se ve relacionado con un bajo rendimiento académico (10).

Entonces, resulta de relevancia estudiar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico, sobre todo considerando que la educación superior ha empezado a masificarse en los últimos años. Al respecto, en el Perú, el INEI y la Sunedu revelan que, para el año 2020, más de un millón estudiantes se encontraban matriculados en las universidades públicas y privadas del país (11). Asimismo, un estudio realizado en estudiantes universitarios peruanos reveló los altos niveles de estrés a los que se someten y lo necesario que es aplicar estrategias psicoeducativas que disminuyan la prevalencia del estrés académico (12). Por lo tanto, los estudiantes del internado de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener se puede notar de un porcentaje bastante poblacional considerable que se encuentra atravesando esta situación de altos índices de estrés . Lo que orilla a realizarse las siguientes preguntas de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022?

¿Qué relación existe entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022?

¿Qué relación existe entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Determinar la relación que existe entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Determinar la relación que existe entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

Se justifica teóricamente porque el estudio representa un aporte a la comunidad científica al abordar el tema del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una carrera demandante como la de Enfermería. Esto lleva a que se tenga más informada a la comunidad científica y represente un antecedente de investigación actualizado.

### **1.4.2. Metodológica**

Se justifica a nivel metodológico porque se desarrolla desde el enfoque cuantitativo, por lo que brindará datos estadísticos que podrán visibilizar la problemática de manera exacta y medible.

### **1.4.3. Práctica**

Se justifica desde el ámbito práctico, puesto que se podrá conocer la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico de los universitarios como el lugar de estudio, lo que permitirá contextualizar la problemática y ofrecer alternativas de mejora a largo plazo.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

El estudio contó con limitaciones temporales por la poca disponibilidad de tiempo libre que tenían los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener para poder responder al instrumento recolector de data. Además, una limitación que se presentó fue la recolección de datos pues se debía realizar en las instalaciones de la universidad privada, donde la autorización requiere un proceso largo. Para superar dicha limitación, se digitalizo el instrumento de manera que permita el fácil acceso y autoadministración por parte de los estudiantes.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Rueda et al. (13), en el año 2021, en Ecuador, tuvieron como objetivo “establecer la relación entre estrés académico y rendimiento de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Quito Ecuador, en el periodo académico 2019 – 2020”. Investigación analítica, descriptiva y transversal. Los autores consideraron como muestra poblacional a 735 estudiantes; mientras que los instrumentos empleados fueron un cuestionario y los promedios. En los resultados, los autores determinaron los niveles de estrés: severo (60%) y moderado (39%); mientras que los promedios fueron 7.9 y 8.5. Por su parte, los factores ocasionadores de estrés fueron: fatiga crónica (82%), sobrecarga de trabajo (54%) y problemas de concentración (87%). Mientras que la forma de solucionar estos factores fue resolver situaciones desencadenantes (93%). Al finalizar, concluyeron se evidenciaron niveles entre moderado y severo de estrés, incluyendo en el desempeño académico de la población analizada.

Cruz (14), en el año 2018, en Bolivia, tuvo como propósito “establecer la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la universidad Salesiana de Bolivia, gestión 2017”. Investigación descriptiva, cuantitativa y no experimental. El autor consideró como muestra poblacional a 143 estudiantes; mientras que los instrumentos empleados fueron un cuestionario y el promedio ponderado. A partir de ello, los resultados señalaron niveles de estrés intermedio relacionándose con el rendimiento académico. Además, el nivel de rendimiento académico fue intermedio, expresándose en calificaciones de 35 y 70 puntos.

En ese sentido, concluye que el nivel de estrés se asocia considerablemente e indirecta con el rendimiento académico.

Espinosa et al. (8), en el año 2020, en Venezuela, se propusieron “describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes a nivel universitario”. Investigación cuantitativa, empleando el paradigma positivista. Los autores consideraron como instrumento la encuesta. En sus resultados, los autores evidenciaron una asociación no directa entre las variables. Asimismo, en caso de que el estrés sea bajo a medio, se considera como una oportunidad para aprovechar estrategias de rendimiento académico. Al finalizar, concluyeron la existencia de una tendencia inversa entre las variables, siendo resultado de manejar adecuadamente el estrés. Igualmente, universitarios con bajo rendimiento presentan de estrés en niveles altos.

Armenta et al. (7), en el año 2020, en México, se propusieron “conocer las causas que generan estrés en estudiantes de la Licenciatura de Ejercicio Físico y que afectan su rendimiento académico”. Investigación cuantitativa, contó con una muestra de 37 alumnos. Se evidenció en los resultados que el 73% presentan estrés en nivel medio, el 5.4% es bajo y un 21.6% es alto. Entonces, a manera de conclusión, el estrés fue considerado como un medio de alerta que puede ser positivo.

Licht et al. (15), en el año 2021, en Colombia, se propusieron “identificar las diferencias que existen en el estrés y el rendimiento académico entre estudiantes que trabajan y los que no”. Para ello, el estudio se desarrolla con un diseño correlacional en una población estudiantil universitaria. Los resultados revelaron niveles moderados de estrés y promedios similares en los estudiantes que trabajan y los que no. De ello, se concluye que, al comparar promedios académicos entre los dos grupos, la diferencia que se halló no fue significativa estadísticamente.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Julcarima (16), en el año 2020, tuvo por propósito “determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de un centro pre universitario en Tarma en el año 2019”. Investigación cuantitativa, correlacional, transversal y no experimental. El autor consideró como muestra 63 alumnos de un total poblacional de los alumnos del centro pre; mientras que el instrumento empleado fue un cuestionario. El autor evidenció en sus resultados que la relación no es significativa debido a que los alumnos que presentaban deficiencia en su rendimiento académico tenía un leve nivel de estrés (2.2%), mientras que los estudiantes de destacado rendimiento académico mostraban un estrés moderado (4.8%)

Salcedo (17), en el año 2019, tuvo por propósito “determinar la relación que existe el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud de una universidad privada Lima Este, 2018”. Investigación cuantitativa, transversal, correlacional y no experimental. El autor evidenció en sus resultados un rendimiento académico de nivel medio (86.6%) y estrés en nivel moderado (64.4%). Además de ello, no se encontraron relaciones entre las variables analizadas ( $p = 0.476$ ). Al finalizar, el autor concluyó con la no existencia de la relación buscada.

Paz (18), en el año 2019, se propuso “determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2018”. Investigación trasversal, relacional y cuantitativa. El autor consideró como muestra a 89 estudiantes, de un total poblacional de 117; mientras que el instrumento empleado fue un cuestionario y los promedios ponderados. En sus resultados, el autor evidenció que aquellos que tienen un estrés mayor presentan un rendimiento académico menor;



además de que son las féminas quienes más se estresa. Al finalizar, concluyó con la no existencia de una relación entre las variables ( $\rho = -0.30$ ).

Cayllahua (19), en el año 2021, se propuso “establecer el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020”. Investigación cuantitativa, transversal y correlacional. En sus resultados para el sexo femenino, el autor mostró niveles de rendimiento académico: regular (28.9%), bueno (27.4%) y muy bueno (5.2%). Para el sexo masculino, el rendimiento académico fue: regular (24.4%), bueno (9.6%) y muy bueno (4.4%). Sobre los niveles de estrés, el sexo femenino obtuvo: bajo (14.07%), medio (45.93%) y alto (1.48%); el sexo masculino obtuvo: bajo (9.63%) y medio (28.89%).

Lipa (20), en el año 2018, tuvo por objetivo “relacionar los estilos de vida, estrés y el rendimiento académico de los adolescentes”. Investigación analítica, transversal y prospectiva. El autor consideró como muestra a 286 estudiantes, de un total poblacional de 1070; mientras que el instrumento considerado fue un cuestionario. Sobre los estilos de vida, fueron: saludable moderado (82%), no saludable (13%) y saludable (6%). Sobre los niveles de estrés fueron: bajo (52%) y medio (48%). Luego, los niveles de rendimiento académico fueron: bueno (55%) y regular (45%). Al finalizar, el autor concluyó con que no existe una relación entre las variables analizadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Nivel de estrés**

Los estudiantes universitarios tienen riesgo de experimentar ansiedad, depresión y estrés, lo que les causa angustia psicológica y puede afectar su rendimiento académico. Mundialmente,

se estima que entre el 12% y el 50% de los estudiantes universitarios presentan al menos un criterio diagnóstico para uno o más trastornos mentales. Las causas de estrés durante la vida universitaria incluyen la presión académica por exámenes y carga laboral, escaso tiempo libre, preocupación por no cumplir con las expectativas de los padres, competencia, establecer nuevas relaciones personales y mudarse a un lugar extraño; edad y género, específicamente ser mujer; y carga financiera (21).

El estrés entre los estudiantes de enfermería es un problema de larga data, cada vez más reconocido como un fenómeno global. Los estudiantes de enfermería corren el riesgo de experimentar una cantidad significativa de estrés, lo que puede contribuir a la enfermedad, el absentismo y el desgaste. El estrés no solo amenaza el bienestar, sino que también impide que los estudiantes alcancen una vida saludable y productiva. Los estudiantes pueden percibir el estrés en la práctica clínica de forma más profunda que otras fuentes de estrés, como los estresores académicos. Las fuentes de estrés en el área clínica incluyen: miedo a cometer un error; experiencias de humillación; falta de conocimiento; sufrimiento y/o muerte de un paciente; atención de enfermería a pacientes y familiares; práctica en un ambiente hospitalario; desafíos relacionados con el personal de la agencia y los maestros clínicos; acoso; y experiencias relacionadas con la supervisión y evaluación (22).

El término estrés se refiere a un estado agitado de la respuesta del cuerpo. Las fuentes de estrés son diferentes y se desarrolla en diferentes niveles; no obstante, es un mecanismo interno para que cada uno registre esta tensión y permita responder a los desafíos (23).

También se le considera una respuesta físico-emocional al estrés mismo surgido en caso se presenten exigencias que una persona no está en la capacidad de solventar por desequilibrios, provocando daños a los individuos (24).

En otras palabras, se trata de una respuesta al cambio con el fin de mantener el estado de estabilidad u homología que el cuerpo ha mantenido frente al estímulo para romper el equilibrio y la estabilidad mental y física del cuerpo. En ese sentido, el estrés se puede entender como un estado de mala adaptación en el que el sistema nervioso simpático se sobre activa, lo que provoca un deterioro físico, psicológico y conductual agudo o crónico (25).

El estrés es un conjunto de procesos y reacciones neuroendocrinos, inmunitarios, conductuales y emocionales ante situaciones que se asocian con exigencias adaptativas mayores a las habituales del organismo y, además, el individuo lo percibe como un peligro o amenaza debido a su integridad psicológica o biológica (7).

El estrés puede ocurrir en áreas como la académica debido a las demandas educativas de individuos y grupos como: trabajo, lectura, seminarios y exámenes. Actualmente, los jóvenes universitarios se encuentran en su mayoría expuestos a la presión académica y la presión laboral, pues tomar en cuenta la doble responsabilidad de trabajo y estudio se ha convertido en una necesidad y una oportunidad para mejorar las condiciones de vida en la mayoría de los casos (15).

Asimismo, se puede definir el estrés como una relación persona -ambiente que es evaluado por los individuos como gravando o excediendo su de ella o sus recursos de ella y poniendo en peligro su de ella o su bienestar de ella. Esta definición ilustra la complejidad del estrés al enfatizar la importancia del individuo, la situación y la evaluación del individuo de su situación y su capacidad para manejarla (26).

Se ha documentado que el estrés prolongado tiene efectos negativos en el aprendizaje, rendimiento académico y bienestar de los estudiantes de enfermería. Los factores estresantes percibidos en su entorno de aprendizaje clínico incluyen el cuidado de los pacientes, las tareas y la carga de trabajo, y la falta de conocimientos y habilidades. Estas formas de factores estresantes no se pueden evitar por completo y, por lo tanto, es importante desarrollar estrategias efectivas para enfrentarlos y aprender de ellos. La literatura reciente ha demostrado que los estudiantes de enfermería tienden a usar estrategias de afrontamiento efectivas, es decir, resolución de problemas y permanecer optimistas; e ineficaces, es decir, evitación y transferencia (27).

### **Dimensiones:**

#### **Estrategias para enfrentar la situación**

Son métodos o procedimientos que se utilizan principalmente en modo de defensa para resolver la situación y otras en resolver en problemas por lo cual pueda reducir el nivel de estrés , asimismo se desarrollan y son empleados por los estudiantes, es por ello que permite a los estudiantes emplear los medios como la autoafirmación para abogar nuestros gustos, ideas y emociones a las demás personas sin causar daño (28).

#### **Situación estresante**

Es conceptualizado como los diversos eventos de la vida que tienen la propiedad de ser factores causantes de estrés, los cuales provocan un desequilibrio emocional , se identifica como la situación o un encuentro amenazante ,lo cual pone en peligro su bienestar (29) .

#### **Reacción física, psicológica y comportamental**

El estrés académico está relacionado a un conjunto de reacciones fisiológicas como resultado de las experiencias vividas, es por ello que se da en tres factores cuales son:

-Situaciones física: Consisten en una reacción del organismo, cuales intervienen: los trastornos del sueño entre ellos se encuentran las pesadillas, dificultad para dormir; dolores de cabeza, problemas de digestión, fatiga crónica, mayor necesidad de dormir. Dolor abdominal y diarreas.

-Situaciones psicológicos: Son situaciones que asocian con las funciones cognoscitivas o emocionales de las personas, cuales están conformados: la inquietud, imposibilidad de relajarse, ansiedad, temor, miedo, tristeza, entre otros.

-Situaciones comportamentales: Son situaciones que consisten en la conducta de las personas, está conformado por: la aislación de las demás personas, sin ganas de realizar labores académicas, conflictos o polémicas (29).

### **Tipos de estrés**

Los tipos de estrés son clasificables en función de su tiempo de duración:

#### **Estrés agudo**

Este estrés es presentando frecuentemente y se origina por las exigencias de anticipar futuros cercanos. En pequeñas dosis, generan fascinación y emoción prolongadas, resultado desgastante y agotador. Entre sus síntomas se encuentran: agonía emocional, percibida como una combinatoria de ansiedad, depresión y enojo; problemas musculares, en compañía de dolores de cabeza tensos, dolor en la zona de la espalda, dolor mandibular y tensión muscular; problemas

gástricos, diarrea, estreñimiento, flatulencias y síndrome de intestino irritable; aumento de presión sanguínea, producto de la transpiración de las manos, sobreexcitación pasajera, ritmo cardíaco acelerado, palpitaciones, frialdad en manos y pies, y dificultad al respirar (30)

De la misma manera, este estrés es el más común, pues ocurre a corto plazo y no siempre tiene un significado negativo, porque las tensiones actuales ayudan a entrenar y estimular el desarrollo del cerebro para enfrentar situaciones estresantes en el futuro. El estrés agudo a menudo proviene del pensamiento reactivo de eventos que han ocurrido recientemente o de los próximos desafíos y necesidades (31).

### **Estrés agudo episódico**

Este estrés se instala en individuos que frecuentemente están expuestos bajo estrés agudo. Los síntomas son: dolores de cabeza tensos, fuertes migrañas, hipertensión, dolores de pecho y enfermedades cardíacas (30).

Igualmente, este estrés ocurre cuando las personas sufren estrés con frecuencia o las personas que enfrentan desencadenantes frecuentes de estrés y tienen una crisis en su vida actual. El estrés agudo episódico a menudo se encuentra en personas que sienten la presión de la sobrecarga, asumen demasiada responsabilidad y hacen demandas poco realistas y metas irrazonables que exceden su capacidad para cumplirlas a tiempo (31).

### **Estrés crónico**

Es un estrés que agota al individuo, destruyendo su mente, cuerpo y vida. Es caracterizado como un desgaste prolongado, presentándose en situaciones deprimentes. Regularmente, cuando se presenta este tipo de estrés, es ignorado porque se genera costumbre a estas sensaciones.

Asimismo, el estrés crónico puede causar que la vida de la persona termine por: suicidio, ataque al corazón, cáncer o apoplejía (30).

Igualmente, el estrés crónico se considera el tipo de estrés más dañino y es lo opuesto al estrés agudo. Ocurre cuando las personas tienen problemas serios y de largo plazo, como que su vida está fuera de control y dejan de buscar soluciones. El estrés crónico es el más peligroso. Puede causar efectos adversos en su salud física y mental (31).

### **Teorías sobre el estrés**

#### **Teoría basada en el estímulo**

Caracteriza al estrés como un estímulo desarrollado por el entorno en donde se desenvuelve el individuo. Asimismo, aborda el estrés como un estímulo que se expone al individuo, generando cambios cognitivos, conductuales y emocionales al momento en que se desea afrontar situaciones particulares (32).

Adicionalmente, las circunstancias externas que se perciben como peligrosas o amenazantes son generadoras de tensión y, por lo tanto, considerándose como estresantes. De esta manera, se define al estrés como una característica del estímulo o ambiente. Además de ello, el estrés nocivo se asocia con la bienestar, salud y enfermedad (23).

#### **Teoría basada en la respuesta**

Selye lo desarrolló en el año 1974, centrándose en cómo los individuos responden a los agentes estresores. El estrés es considerado como una respuesta fisiológica o psicológica que un individuo manifiesta ante las circunstancias. De esta manera, las respuestas ante estresores son

generadoras de tensión; compuestos por dos factores: psicológico, asociado con emociones, conducta y pensamientos; y el fisiológico, relacionado con la activación corporal (32).

Además de ello, los estresores ocasionan que los individuos reaccionen que se denominan como “respuestas estereotipadas” manifestadas como una reacción primera como mecanismo de defensa, porque activa el sistema nervioso autónomo ayudando a preparar, anticipar y medir situaciones alarmantes o brindando estabilidad y seguridad. Frente a estos estímulos, las personas atraviesan etapas (síndrome de adaptación general), que son (32).

Reacción de alarma: Etapa inicial; se presenta en caso de exposición a estímulos no conocidos y a los cuales no tiene adaptación.

Etapa de resistencia: Se inicia con la adaptación, disminuyendo reacciones iniciales del cuerpo; no obstante, el factor estresante aún es mantenido.

Etapa de agotamiento: La adaptación alcanza un límite de agotamiento, volviendo a presentar reacciones iniciales, que no se pueden superar de forma eficaz, encontrando apoyo de factores externos.

### **Teoría basada en la interacción**

Lazarus la desarrolló en el año 1993, centrándose en el estrés como un resultado de la relación persona – entorno. Asimismo, el enfoque considera al estrés como el producto de la evaluación de los componentes cognitivos. De esta manera, de acuerdo con la teoría, el individuo es quien reacciona de varios modos frente a estímulos; por ello, depende de cómo se evalúan las situaciones, realizándose en tres etapas (32):



Evaluación primaria: La persona analiza la circunstancia, determinando si resulta ser una amenaza para su tranquilidad. Las amenazas se clasifican como: se acerca, ya presentada o debe afrontarse.

Evaluación secundaria: El individuo es quien evalúa si es capaz de afrontar la amenaza o si sentirá indisposición ante los estresores.

Reevaluación: Se inicia el proceso de recuento sobre la situación estresante atravesada, generando una retroalimentación que desarrolla estrategias novedosas para afrontar las situaciones.

### **Rendimiento académico**

Se refiere a los datos resultantes de la educación y se mide principalmente en términos de calificación del curso con exámenes y otras pruebas similares, donde las calificaciones se miden mediante puntajes. Ahora bien, el rendimiento académico cambia de estudiante a estudiante y depende de diferentes factores. En ese sentido, identificar las razones detrás del éxito o fracaso en el rendimiento académico podría mejorar la educación.

Se han realizado varios estudios en diferentes países para evaluar los componentes que favorecen el rendimiento académico del alumnado en diferentes niveles. Según su investigación, Abaidoo (2018) sugiere que el rendimiento académico de los escolares presenta influencia desde un conjunto factores que se incorporan, pero no se limitan a (33):

- Puntualidad en clase
- Estatus socioeconómico
- Automotivación
- Nivel de educación de los padres

- Género
- Competencia de los maestros
- Interés en una materia
- Estudio regular
- Metas personales
- Rasgos de personalidad
- Ambiente escolar
- Disponibilidad de materiales de enseñanza y aprendizaje

Estos factores a su vez se pueden clasificar en factores del alumno, del docente, de la escuela y de los padres.

De acuerdo con lo mencionado, los estudiantes desempeñan un rol fundamental en su propio rendimiento académico. Factores del alumnado como interés en una materia, participación en actividades extracurriculares, estudiar con regularidad, automotivación, puntualidad en metas personales y los rasgos de personalidad que repercuten sobre su rendimiento académico.

Los factores de los estudiantes que repercuten en su rendimiento académico se pueden clasificar en factores sociales e internos. Los segundos afectan en el rendimiento académico del alumnado incluyen el interés en el contenido de una materia, la satisfacción interna y la aspiración. Los primeros incluyen el prestigio social y la recompensa material. Asimismo, el nivel de voluntad del alumnado en una materia influye en su rendimiento académico (34). De manera similar, el comportamiento del alumnado hacia la institución y su interés por aprender influyen en su rendimiento académico (35)

Los factores que influyen en el rendimiento académico son una combinatoria de un conjunto de indicadores. Específicamente, el estudio regular, el interés en un tema, la automotivación, la asistencia a clase y la actitud de los estudiantes son factores específicos que repercuten sobre el rendimiento académico (36).

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios se ve fuertemente afectado por el estrés, pues todas las actividades significan una inversión temporal, energía e incluso recursos económicos. Además, es un factor fundamental respecto a la calidad de la educación superior, ya que es un indicador que puede aproximarse a la realidad educativa, por lo que el estrés forma parte de toda actividad (7).

Por otro lado, se define al rendimiento académico como un nivel de conocimientos demostrado en materias, comparado el nivel académico general y la edad. De la misma manera, es el resultado de las calificaciones respondiendo a los estímulos del contexto donde es desarrollado, ya sea social o educativo. Además, se evalúan los logros de aprendizaje y la forma en que el estudiante asimila, considerando habilidades, actitudes y conocimientos que comprueban lo que se aprendió (15).

En tanto, en universitario, el rendimiento académico mide las capacidades de los estudiantes en la expresión del aprendizaje obtenido y las respuestas ante la pedagogía de sus docentes; relacionándose además con experiencias, aptitudes y formas de afrontar la preparación académica. Asimismo, brinda información significativa proporcionando indicios sobre los problemas presentados por los universitarios durante sus estudios. Debido a esto, es necesario que en los entornos educativos se dispongan procesos que predican el rendimiento cuando finalice el

tema asignado en el currículo, tomando medidas correctivas que mejoren el rendimiento académico sin esperar a que finalice el semestre para tomar acciones correctivas.

Entre los elementos que se relacionan con el rendimiento académico se encuentran: el entorno personal (personalidad, estima, habilidad social, autoeficacia, capacidades, inteligencia emocional, historial de conocimientos, hábitos cognitivos y motivación), entorno social y familiar (inseguridad, violencia, desempleo y adicciones), factores asociados a la institución (organización, equipamiento, número de docentes, material didáctico, planes curriculares actualizados, políticas de ingreso y biblioteca) y aquellos dependientes de los docentes (capacitación, método de enseñanza, uso de nuevas tecnologías, reflexión y actualización de sus prácticas y motivaciones de enseñanza).

En tal sentido, se refleja el rendimiento por las calificaciones que se obtienen de las evaluaciones con valoración que los docentes aplican en un ciclo específico. Asimismo, se asocia con la medición del cómo se alcanzan los contenidos y objetivos de los programas para realizar la retroalimentación (13).

### **Dimensión**

#### **Calificaciones**

Respecto a las calificaciones, estas se miden mediante las boletas de calificaciones, es decir, el récord de notas, pues representan una herramienta importante dentro del proceso educativo, ya que recoge los resultados de las evaluaciones a los estudiantes y son la base sobre la cual padres y docentes plantean pautas para ayudar en la mejora del niño. A partir de ello, se

interpreta que el progreso del niño se puede ir midiendo a partir de los reportes de evaluaciones y las notas de cada evaluación periódica para determinar si su rendimiento académico mejora (37).

### 2.3. Formulación de hipótesis

#### 2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

#### 2.3.2. Hipótesis específica

Existe relación estadísticamente significativa entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Existe relación estadísticamente significativa entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

El método fue hipotético deductivo, porque se inicia desde un contexto general donde se realizó la contrastación de hipótesis de tal manera que se concluya es aspectos específicos. En este caso, se iniciará con la investigación realizada en la universidad; con el objetivo, determinando el rendimiento académico de los estudiantes (36).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque fue cuantitativo porque la contrastación de hipótesis se realizará en la validación de resultados. Adicionalmente, se empleará data numérica para trabajar con las hipótesis. (37).

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo fue aplicado, puesto que no solo ampliará la información de las bases teóricas, sino que buscará establecer relaciones entre las variables (36).

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño será correlacional de corte trasversal y no experimental. Esto porque las variables serán relacionadas (37). Asimismo, de corte trasversal pues los datos serán extraídos en un tiempo determinado, por último, será no experimental, ya que el estudio no tiene como finalidad manipular las variables de investigación (38).

### 3.5. Población, muestra y muestreo

La población fueron 238 estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2022. La población es el conjunto de los casos que logran concordar con una serie de especificaciones para ser analizadas y finalmente generalizar los resultados (38).

De acuerdo a esta población, se empleó el muestreo para conocer la muestra con que se medirá la data. Se eligió el probabilístico, porque la selección se basó en la aleatoriedad. La fórmula que se utilizó es la siguiente.

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

De esta manera, la muestra considerada fueron 147 estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Donde:

n = Tamaño de la muestra que se pretende determinar en la fórmula

N= Total de la población

Z= Variable 1.96 al cuadrado ( si la seguridad es del 95%)

p y q= Las probabilidades de una población (en este caso se ha considerado como 0.5 para p y q )

EE= Indica el "error estándar" ( en este caso se consideró un 5%)

Sustituyendo:

$$n = \frac{(0.50 * 0.50)(1.96)^2 * 238}{(0.05)^2(238 - 1) + (0.50 * 0.50)(1.96)^2}$$

$$n = 148$$

De esta manera, la muestra considerada fueron 148 estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Criterio de inclusión:

- Estudiante de la Universidad Norbert Wiener
- Estudiante que se encuentra en internado de Enfermería
- Participante voluntario que firma de consentimiento informado respecto al estudio.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la Universidad Norbert Wiener
- Estudiante que no se encuentren en internado de Enfermería
- Negarse a participar en el estudio

### **3.6. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Nivel de estrés**

Dimensiones: Situación estresante, Reacción física, Reacción psicológica, Reacción comportamental y Estrategias para enfrentar la situación.

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

Dimensión: Calificaciones





**Tabla 1.**  
*Matriz operacional*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
X = NIVEL DE ESTRÉS	Proceso que se pone en marcha cuando el estudiante percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban su equilibrio emocional (7).	La variable se medirá en sus cinco dimensiones.	Situación estresante	La competencia con los compañeros del grupo Sobrecarga de tareas y trabajos El carácter del docente Evaluación de docentes Tipo de trabajo que pide cada docente Falta de comprensión de clases Participación en clase Tiempo limitado para hacer los trabajos. Trastornos en el sueño Fatiga crónica Dolores de cabeza o migrañas Problemas de digestión Morderse las uñas. Somnolencia o mayor necesidad de dormir Inquietud Sentimientos de tristeza Angustia o desesperación Problemas de concentración Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad Conflicto o tendencia que discutir Aislamiento de los demás	Ordinal	Leve (0-89)
			Reacción física, psicológica y comportamental	Fuerte (146-235)		

Y = RENDIMIENTO ACADÉMICO	Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (15).	La variable se medirá en su única dimensión.	Calificaciones	<p>Estrategias para enfrentar la situación</p> <p>Desgano para realizar las labores universitarias</p> <p>Aumento o reducción del consumo de alimentos</p> <p>Habilidad asertiva</p> <p>Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas</p> <p>Elogios a si mismo</p> <p>La religiosidad</p> <p>Búsqueda de información sobre la situación</p> <p>Ventilación y confidencias</p>	Récord de notas	Ordinal	<p>Desaprobatorio (0-10)</p> <p>Bueno (11-13)</p> <p>Muy bueno (14-16)</p> <p>Sobresaliente (17-20)</p>

---

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Se empleó como técnica la encuesta en la recolección de data cuantitativa. Específicamente, se emplea en los estudios cuantitativos, porque facilita la obtención de información factual sobre las variables en base a un conglomerado de cuestiones (36).

En este sentido; el instrumento considerado fue el cuestionario, debido a que se basa en un formato de interrogatorio y se orienta a la recopilación de data sobre la variable. Entre sus ventajas se encuentra la versatilidad, ya que se puede realizar en formato virtual o físico (38).

#### **3.7.2. Descripción**

El instrumento que medirá el estrés académico será el Inventario CISCO propuesto en el 2018 por Macías, modificado por Contreras et al. Dicho instrumento se encuentra dividido en secciones de acuerdo con las dimensiones de la variable. En primer lugar, un ítem determina si el participante es candidato para realizar el inventario y, posteriormente, se presentan los ítems correspondientes a las dimensiones: estresores, síntomas (reacciones), estrategias de afrontamiento. Asimismo, la frecuencia se evaluará en escala de Likert.

Por otro lado, el instrumento que evaluará el rendimiento académico será una tabla de clasificación de acuerdo con el reglamento de estudios de pregrado vigente de la Universidad Norbert Wiener.

### **3.7.3. Validación**

La validez es definida como el nivel en que los instrumentos son capaces de medir una variable en específico, basándose en su criterio, contenido y opinión de expertos (39). Los instrumentos empleados cuentan con validación por juicio de expertos.

### **3.7.4. Confiabilidad**

La confiabilidad es definida como el nivel en que los instrumentos brindan datos consistentes de la muestra analizada y cuenta con una medida de consistencia interna que se establece a través de una prueba piloto, es decir, de la aplicación del instrumento en una situación que recrea la realidad analizada y en una muestra de 20 a 30 participantes que comparten las características de la población del estudio (39). El instrumento de la presente investigación cuenta con prueba del alfa de Cronbach superiores a 0.88, siendo valorados como muy buenos; validez genérica y específica de contenido, mayores a 0.75 y validez de constructo, mayores a 0.2 (40).

## **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Para llevar a cabo el análisis de la información recolectada, se tuvo que aplicar las encuestas en el mes de octubre, trasladar los datos a una hoja de Excel que permita codificar la data y facilitar su traslado al programa de análisis estadístico. Este análisis se realizó para establecer la distribución porcentual de los datos en la población; además, permitió la tabulación de la información disponible y graficarla. Asimismo, el programa permitió llevar a cabo un análisis bivariado que permitió comprobar las correlaciones entre las variables, tal como se plantearon en las hipótesis del estudio.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se le entrega a los estudiantes de enfermería con el objetivo que conozcan su intervención en el estudio mediante un consentimiento informado a cada uno donde se le indico sus derechos como participantes , asimismo de otras características del estudio. Con base a los principios éticos que da Belmont , consiste en el argumento básico de varias investigaciones en relación al comportamiento humano. Por lo tanto, el estudio se desarrolló respetando los principios de ética y bioética en salud, se detallan a continuación:

#### **Principio de autonomía**

Se respetó la autonomía de los participantes al participar de este estudio y se aplicó el consentimiento informado para seguir con los requisitos éticos principales de una investigación científica.

#### **Principio de Justicia**

Se procuró proteger la identidad de los encuestados y se trató a cada participante de acuerdo con lo que es moralmente correcto y apropiado.

#### **Principio de Beneficencia**

Se manejó la información de los participantes de manera confidencial, se aplicó el instrumento de forma efectiva y segura.

#### **Principio de no-maleficencia**

Se realizó el estudio con el propósito de brindar recomendaciones según los resultados encontrados, sin ocasionar perjuicios al participante.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

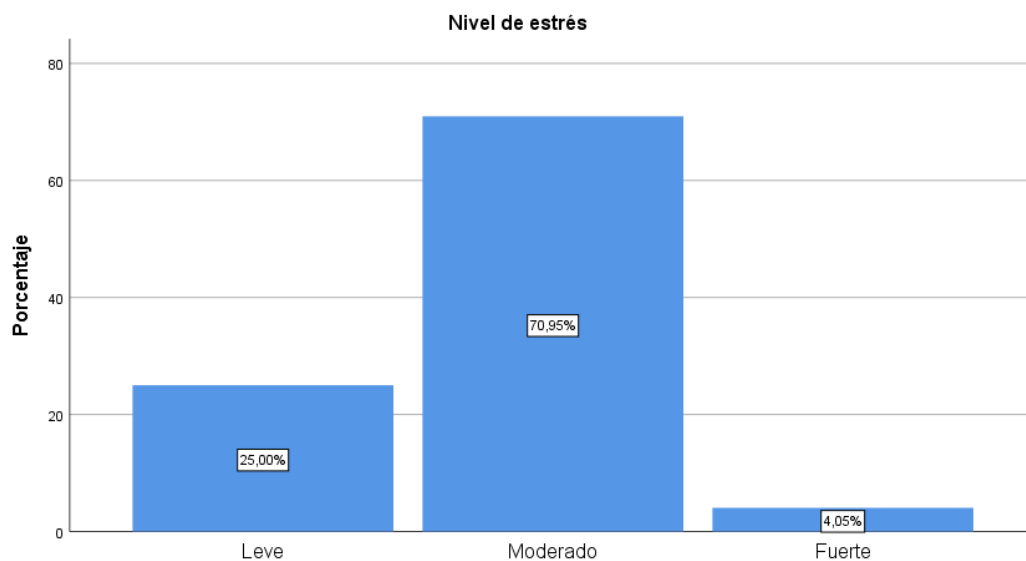
**Tabla 2**

*Frecuencia del nivel de estrés académico en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	37	25,0	25,0	25,0
	Moderado	105	70,9	70,9	95,9
	Fuerte	6	4,1	4,1	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Frecuencia del nivel de estrés académico en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*



En la tabla 2 y figura 1 se observó que el nivel de estrés académico en los estudiantes fue moderado para la mayoría (70.9%), seguido del nivel leve (25%) y fuerte (4.1%).

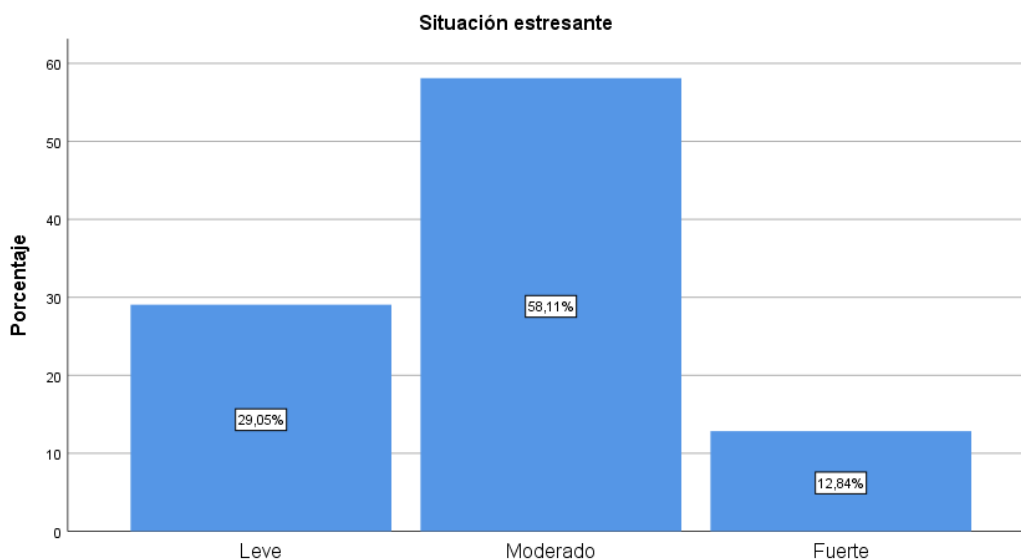
**Tabla 3**

*Frecuencia de las situaciones estresantes en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	43	29,1	29,1	29,1
	Moderado	86	58,1	58,1	87,2
	Fuerte	19	12,8	12,8	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Frecuencia de las situaciones estresantes en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*





En la tabla 3 y figura 2 se observó que el nivel de situaciones estresantes que atraviesan los estudiantes fue moderado para la mayoría (58.1%), seguido del nivel leve (29.1%) y fuerte (12.8%).

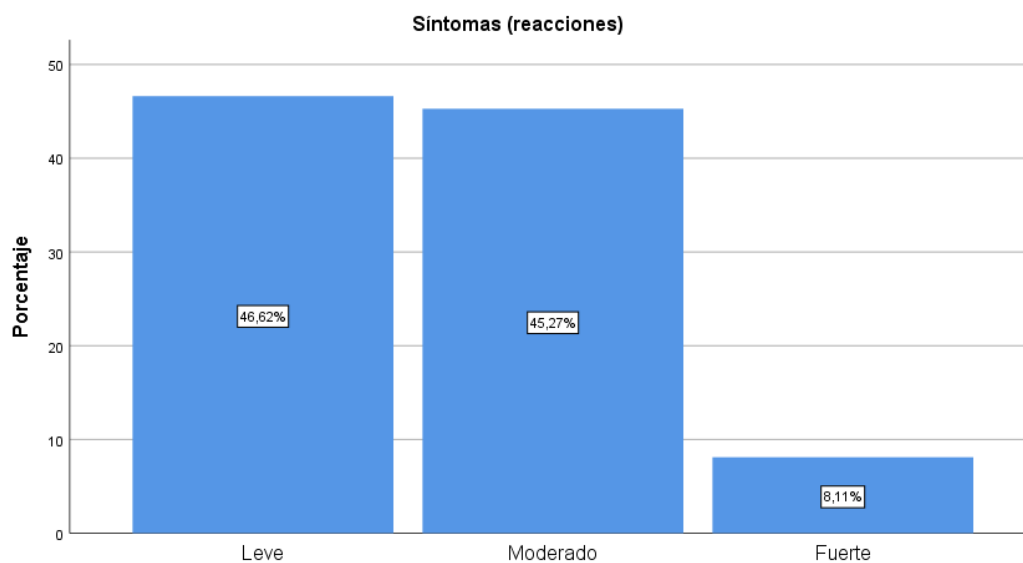
**Tabla 4**

*Frecuencia de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	69	46,6	46,6	46,6
	Moderado	67	45,3	45,3	91,9
	Fuerte	12	8,1	8,1	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Frecuencia de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*



En la tabla 4 y figura 3 se observó que el nivel de reacciones de los estudiantes fue leve para el 46.6%, moderado para el 45.3% y fuerte para el 8.1%.

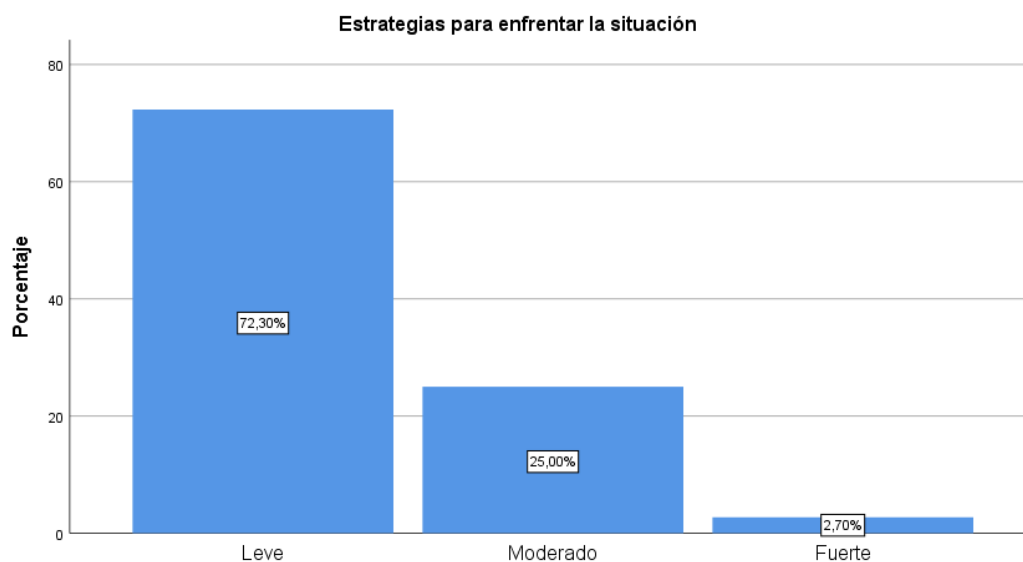
**Tabla 5**

*Frecuencia de estrategias para enfrentar la situación en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	107	72,3	72,3	72,3
	Moderado	37	25,0	25,0	97,3
	Fuerte	4	2,7	2,7	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Frecuencia de estrategias para enfrentar la situación en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*



En la tabla 5 y figura 4 se observó que el nivel de estrategias para enfrentar la situación fue leve para el 72.3%, moderado para el 25% y fuerte para el 2.7%.

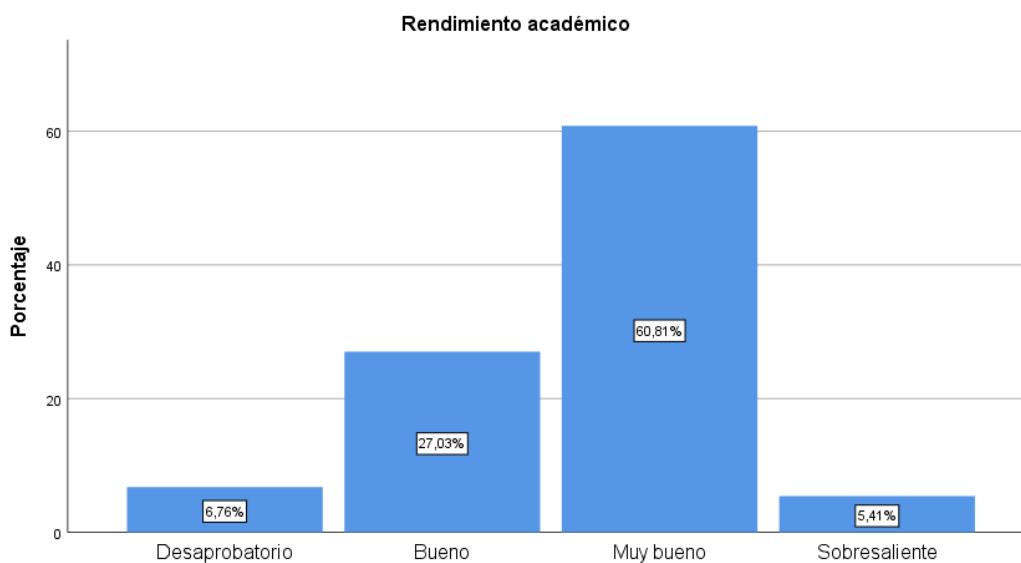
**Tabla 6**

*Frecuencia de rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desaprobatorio	10	6,8	6,8	6,8
Bueno	40	27,0	27,0	33,8
Válido Muy bueno	90	60,8	60,8	94,6
Sobresaliente	8	5,4	5,4	100,0
Total	148	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Frecuencia de rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*



En la tabla 6 y figura 5 se observó que el rendimiento académico de los estudiantes fue muy bueno para el 60.8%, bueno para el 27%, desaprobatorio para el 6.8% y sobresaliente para el 5.4%.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de estrés	,345	400	,000
Rendimiento académico	,400	400	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se observó que la muestra poblacional fue mayor a 50, por lo que se optó por trabajar con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En este sentido, se notó que el nivel de significancia para ambas variables fue ,000. Por lo tanto, se estableció que la distribución no normal de las variables requería el uso de estadísticos no paramétricos dentro de la investigación.

#### **Prueba de hipótesis general**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

**Tabla 8**

*Relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

		Nivel de estrés	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,264**	
	Nivel de estrés	Sig. (bilateral)	. ,001	
		N	148	
		Coefficiente de correlación	-,264**	1,000
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	148	148

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

De la tabla 8, se pudo determinar que el p-valor fue 0.001, determinando una rrelación significativa. Además, el Rho de Spearman (-0.264) indicó que la relación existente entre el nivel de estrés y el rendimiento académico fue inversa y media. Esto se traduce en que el rendimiento académico fue menor a medida en que el nivel de estrés era mayor.

### **Prueba de la primera hipótesis específica**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

**Tabla 9**

*Relación entre las situaciones estresante y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

			Situación estresante	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Situación estresante	Coefficiente de correlación	1,000	-,272**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	148	148
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,272**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	148	148

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

De la tabla 9, se pudo determinar que el p-valor fue 0.001, determinando una relación significativa. Además, la correlación (-0.272) indicó que la relación existente entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico fue inversa y media. Esto se traduce en que el rendimiento académico fue menor a medida en que las situaciones estresantes que atravesaban eran mayores.

### **Prueba de la segunda hipótesis específica**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

**Tabla 10**

*Relación entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

			Síntomas (reacciones)	Rendimiento académico
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	-,195*
	Síntomas (reacciones)	Sig. (bilateral)	.	,018
		N	148	148
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,195*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	148	148

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

De la tabla 10, se pudo determinar que el p-valor fue 0.018, determinando una relación significativa. Además, la correlación (-0.195) indicó que la relación existente entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico fue inversa y media. Esto se traduce en que el rendimiento académico fue menor a medida en que las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales que atravesaban eran mayores.

### **Prueba de la tercera hipótesis específica**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

**Tabla 11**

*Relación entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022*

			Estrategias para enfrentar la situación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias para enfrentar la situación	Coefficiente de correlación	1,000	,178*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	148	148
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,178*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	148	148

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

De la tabla 11, se pudo determinar que el p-valor fue 0.030, es decir, se encontró una correlación significativa. Además, la correlación (0.178) indicó que la relación existente entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico fue directa y media. Esto se traduce en que el rendimiento académico fue mayor a medida en que las estrategias empleadas para enfrentar las situaciones estresantes eran mayores.



### 4.1.3. Discusión de resultados

El objetivo planteado fue establecer relaciones entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2022. Para ello, se evaluó una muestra de 148 participantes. A partir de lo cual se pudo contrastar las hipótesis planteadas en el estudio.

En primer lugar, se confirmó la hipótesis general del estudio que planteaba la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022. Esto se basó en los resultados descriptivos que revelaron que el nivel de estrés académico fue moderado para el 70.9% (tabla 2), mientras el rendimiento académico fue muy bueno para el 60.8% (tabla 6); asimismo, el p-valor fue 0.001, determinando una relación significativa. Además, el Rho de Spearman (-0.264) indicó que la relación existente entre el nivel de estrés y el rendimiento académico fue inversa y media (tabla 8). Esto se tradujo en que el rendimiento académico de los estudiantes fue menor a medida en que el nivel de estrés era mayor. Estos resultados coinciden con Cruz (14) y Paz (18) donde encontraron que el nivel de estrés se relaciona indirecta y considerablemente con el rendimiento académico. Mientras tanto, Espinosa et al. (8) señalaron que existe una relación no directa entre el rendimiento académico y estrés de los universitarios. En ese sentido, los resultados inferenciales se asemejan a los encontrados en los estudios antecedentes.;sin embargo, los hallazgos difirieron de los presentados por Julcarima (16), cuyo estudio reveló que la relación entre el estrés y rendimiento académico no fue significativa. Más aún, otros estudios revelaron que no encontró ninguna relación entre las variables (17, 20).

En segundo lugar, se pudo confirmar la primera hipótesis específica que planteaba que existe una relación estadísticamente significativa entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022. Esto se basó en los resultados descriptivos que revelaron que las situaciones estresantes que atraviesan los estudiantes fueron moderadas para el 58.1% (tabla 3), mientras el rendimiento académico fue muy bueno para el 60.8% (tabla 6);asimismo, el p-valor fue 0.001, determinando una relación significativa. Además, el Rho de Spearman (-0.272) indicó que la relación existente entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico fue inversa y media (tabla 9). Esto se tradujo en que el rendimiento académico de los estudiantes fue menor a medida en que las situaciones estresantes que atravesaban eran mayores.Estos hallazgos se asemejan a los presentados en el trabajo de Julcarima (16), quien señaló que los estímulos estresores son moderados y el rendimiento académico es muy deficiente en poblaciones semejantes. Sin embargo, los resultados difieren de lo mostrado por Salcedo (17), quien explica que no se halló una relación entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico.

En tercer lugar, se pudo confirmar la segunda hipótesis específica que planteaba la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022. Esto se basó en los resultados descriptivos que revelaron que el nivel de reacciones psicológicas, comportamentales y físicas que atraviesan los estudiantes fue leve para el 46.6% y moderado para el 45.3% (tabla 4), mientras el rendimiento académico fue muy bueno para el 60.8% (tabla 6);asimismo, el p-valor fue 0.018, es decir, se halló una correlación significativa. Además, el Rho de Spearman (-0.195) indicó que la relación existente entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico fue inversa y

media (tabla 10). Esto se tradujo en que el rendimiento académico de los estudiantes fue menor a medida en que las reacciones psicológicas, comportamentales y físicas que atravesaban eran mayores; por otro lado en la investigación de Cruz (14), se mostró que los participantes expresan su estrés a través de reacciones físicas en un 41% de la población, reacciones psicológicas en un 33% y reacciones conductuales en un 26%, por lo que se asemeja a los resultados del estudio. Asimismo, los hallazgos obtenidos difieren de los mostrados por Salcedo (17), quien sostuvo que los tipos de reacciones de estrés no se relacionan con el rendimiento académico.

En cuarto lugar, se confirmó la tercera hipótesis específica que planteaba la existencia de una relación significativa entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado. Esto se basó en los resultados descriptivos que revelaron que el nivel de estrategias para enfrentar la situación que atraviesan los estudiantes fue leve para el 72.3% (tabla 5), mientras el rendimiento académico fue muy bueno para el 60.8% (tabla 6);asimismo, el p-valor fue 0.030, es decir, se encontró una correlación significativa. Además, el Rho de Spearman (0.178) indicó que la relación existente entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico fue directa y media (tabla 11). Esto se tradujo en que el rendimiento académico de los estudiantes fue mayor a medida en que las estrategias empleadas para enfrentar las situaciones estresantes eran mayores.Finalmente, estos hallazgos difieren a los presentados en el trabajo de Julcarima (16), quien señaló que las estrategias para enfrentar la situación son moderados y el rendimiento académico es muy deficiente en poblaciones semejantes. Sin embargo, los resultados se asemejan de lo mostrado por Salcedo (17), quien explica que no existe relación entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Como primera conclusión, se tiene que la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico es estadísticamente significativa, inversa y media en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Como segunda conclusión, se tiene que la relación entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico es estadísticamente significativa, inversa y media en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Como tercera conclusión, se tiene que la relación entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico es estadísticamente significativa, inversa y media en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Como cuarta conclusión, se tiene que la relación entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico es estadísticamente significativa, directa y media en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.

## **5.2. Recomendaciones**

En primer lugar, se recomienda a los estudiantes fomentar en sí mismo el desarrollo de nuevas habilidades o estrategia que les permita lidiar con los estímulos estresores en su ámbito de estudios, con el fin de evitar repercusiones en su rendimiento académico.

En segundo lugar, se recomienda a las autoridades académicas implementar estrategias para manejar situaciones estresantes en los alumnos y mantener bajo control las reacciones o síntomas que presentan los alumnos frente al estrés y evitar que el rendimiento académico siga disminuyendo en la facultad y, posteriormente, en la universidad.

En tercer lugar, se recomienda a las entidades rectoras en educación prestar mayor atención a mejorar el rendimiento académico de los universitarios orientados a tratar el manejo del estrés y sus repercusiones en la salud y la productividad académica.

## REFERENCIAS

1. *Stress and its association with academic performance among dental undergraduate students in Fujian, China: a cross-sectional online questionnaire survey.* **Lin, X, et al.** 1, 2020, BCM Medical Education, Vol. 20, pp. 1-9.
2. *Manejo de estrés académico: revisión crítica.* **Escobar, E, et al.** 2018, Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
3. *Bienestar financiero y rendimiento académico de estudiantes universitarios.* **Fernández, A, Apuntes, V and Cisneros, D.** e\_1092, 2022, Información para directivos de la Salud, Vol. 37.
4. *Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios.* **Vidal, J, Muntaner, A and Palou, P.** 2018, Contextos educativos, Vol. 22.
5. *Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19.* **Gonzalez, L.** 25, 2020, Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, Vol. 9.
6. *Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico.* **Valiente, C, Suarez, J and Martínez, M.** 2, 2020, European Journal of Education and Psychology, Vol. 13.
7. *Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.* **Armenta, L, et al.** 48, 2020, Revista Espacios, Vol. 41.
8. *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico.* **Espinosa, J, et al.** 1, 2020, Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, Vol. 39.

9. *Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.* **Trunce, S, Villaroel, G, et al.** 36, 2020, Investigación en Educación Médica , Vol. 9.
10. *Prevalence and correlates of university students' perceived stress in southwestern Saudi Arabia.* **Alsalem, M, et al.** 38, 2021, Medicine, Vol. 100.
11. **Instituto Nacional de Estadística e Informática.** Educación Universitaria. *Educación Universitaria.* [Online] 2022. [Cited: Julio 03, 2022.] <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>.
12. *Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del Covid*
19. **Estrada, E, et al.** 1, 2021, Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, Vol. 40.
13. *Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una iniversidad ecuatoriana.* **Rueda, D, et al.** 1, 2021, Revista Científica Digital INSPILIP, Vol. 5.
14. **Cruz, G.** *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, Gestión 2017.* Universidad Mayor de San Andrés. La Paz : s.n., 2018. Tesis de maestría.
15. *Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no.* **Licht, V, Soto, S and Angulo, R.** 7, 2021, Revista Espacios, Vol. 42.
16. **Julcarima, J.** *Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma.* 2020.
17. **Salcedo, N.** *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este,* 2018. 2019.

18. **Paz, M.** *Estres y Rendimiento Academico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco - 2018.* 2019.
19. **Cayllahua, L.** *Nivel de Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruana, del 5 al 9 ciclo del Periodo Academico 2020.* 2021.
20. **Lipa, L.** *Estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora - Puno, 2017.* 2018.
21. *The Prevalence of Depression, Anxiety and Stress and Their Associated Factors in College Students.* **Ramón, E, et al.** 19, 2020, International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol. 17.
22. *Nursing students' perceptions of and experiences coping with stress in clinical practice.* **Kaur, G, Chernomas, W and Scanlan, J.** 1, 2020, International Journal of Nursing Education Scholarship, Vol. 17.
23. **Barradas, M, et al.** *Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual.* s.l. : Palibrio, 2018.
24. **Organización Internacional del Trabajo.** *Estrés en el trabajo: Un reto colectivo.* s.l. : Organización Internacional del Trabajo, 2016.
25. *Stress and Heart Rate Variability: A Meta-Analysis and Review of the Literature.* **Kim, H, et al.** 3, 2018, Psychiatry Investigation, Vol. 15, pp. 235-245.
26. *Stress and eating: Definitions, findings, explanations, and implications.* **Araiza, A and Lobel, M.** 4, 2018, Social and Personality Psychology Compass, Vol. 12.
27. *Changes in stress levels and coping strategies among Finnish nursing students.* **Bhurtun, H, et al.** 1, 2021, Nurse Education in Practice, Vol. 50.



28. *El estrés un problema de salud del mundo actual*. **Ávila, J.** 1, 2014, Revista Con-ciencia, Vol. 2, pp. 115-124.
29. *Stress Management in the Modern Workplace and the Role of Human Resource Professionals*. **Tran, C, et al.** 2, 2020, Business Ethics and Leadership, Vol. 4.
30. **Rimachi, C and Chipana, E.** *Afrontamiento al estrés y resiliencia en bomberos voluntarios en contexto COVID-19*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2021. Tesis de licenciatura.
31. **Abaidoo, A.** *Factors contributing to academic performance of students in a Junior High School*. s.l. : Grin Verlag, 2018.
32. *The impact of online education on academic performance among university students in the banadir region*. **Mohamed, A.** 2, 2021, Journal of Social Sciences and Humanities , Vol. 60.
33. *Perceived Influence of Classroom Interactions on Students Academic Performance in Senior Secondary Schools in Rivers State* . **Atuboinoma, A and Amadi, E.** 2, 2021, International Journal of Innovative Education Research , Vol. 9.
34. *Factors that affect students' and pupils' academic performance in Kericho West district: A case study of Seretut location*. **Rono, J and Langat, R.** 6, 2015, International Journal of Information Research and Review, Vol. 2.
35. *Actitudes en la adolescencia inicial y rendimiento académico: el rol mediacional del autoconcepto académico*. **Veas, A, Castejón, J and Miñano, P.** 1, 2019, Revista de Psicodidáctica, Vol. 24.
36. **Valderrama, S and Jaimes, C.** *El desarrollo de la tesis* . Lima, Perú : San Marcos, 2019.

37. **Hernández, R, Fernández, C and Baptista, M.** *Metodología de la investigación* . s.l. : Mc Graw Hill, 2014.
38. **Sanchez, Hugo, Reyes, Carlos and Mejía, Katia.** *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. [ed.] Vicerrectorado de Investigación. Primera. Lima : s.n., 2018.
39. **Arispe, Claudia, et al.** *LA investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil : Universidad Internacional del Ecuador, 2020.
40. *Adaptación del Inventariode Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19.* **Alania, R, et al.** 2, 2020, Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales, Vol. 4, pp. 111-130.

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título del tema:** “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis principal	Variable 1 X = Nivel de estrés	Tipo de investigación: Básico
¿Qué relación existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022?	Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.	Existe relación positiva y significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.	<i>Dimensiones</i> X.1. Situación estresante X.2. Reacción física, psicológica y comportamental	Método y diseño de la investigación: Hipotético deductivo, correlacional, no experimental, transversal
Problemas secundarios	Objetivos específicos	Hipótesis secundarias	X.5. Estrategias para enfrentar la situación	Población: La población está compuesta de 238 estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.
¿Qué relación existe entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la	Determinar la relación que existe entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la	Existe relación estadísticamente significativa entre las situaciones estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería	Variable 2 Y = Rendimiento académico <i>Dimensiones</i> Y.1. Calificaciones	Muestra: La muestra estará conformada por 148

---

<p>Universidad Norbert Wiener, 2022?</p>	<p>Universidad Norbert Wiener, 2022.</p>	<p>de la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p>	<p>estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.</p>
<p>¿Qué relación existe entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p>	<p>Muestreo: Probabilístico simple.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta.</p>
<p>¿Qué relación existe entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias para enfrentar la situación y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p>	<p>Instrumento: Cuestionarios. Cuestionario SISCO Ficha de cotejo</p> <p>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información: Programa SPSS, v. 24 en español. Correlación de Spearman, significancia bilateral.</p>

---

## Anexo 2: Instrumentos

### Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y

Révalo2020, tomado de Barraza, 2018

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si [ ]

No [ ]

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué

frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresas?

<b>Estresores</b>	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

#### 4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

#### 5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

<b>Estrategias</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
13. Hacer ejercicio físico.						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

### **Formato de registro de rendimiento académico (récord de notas)**

Instrucción:



Marca con una X según el intervalo que tengas como nota final en tu promedio ponderado semestral 2022.

(0-10)	(11-13)	(14-16)	(17-20)

Gracias.

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### a) Validez de contenido

**Tabla 1**

Validez genérica de contenido con el coeficiente V de Alken

Indicador	Criterio	V de Alken	Valor p	Validez
<b>1. Claridad</b>	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.	1.00	<0.01	SI
<b>2. Objetividad</b>	Permite medir hechos observables	1.00	<0.01	SI
<b>3. Actualidad</b>	Esta adecuado al avance de la ciencia y tecnologia.	0.99	<0.01	SI
<b>4. Organización</b>	Su presentacion es ordenada	1.00	<0.01	SI
<b>5. Suficiencia</b>	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.	1.00	<0.01	SI
<b>6. Pertinencia</b>	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.	0.81	<0.01	SI
<b>7. Consistencia</b>	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos	0.85	<0.01	SI
<b>8. Coherencia</b>	Existe congruencia entre variables, indicadores e items.	1.00	<0.01	SI
<b>9. Metodología</b>	Su estrategia responde al proposito de la investigacion.	0.98	<0.01	SI
<b>10. Aplicación</b>	Los datos a recoger permiten un tratamiento estadístico.	0.96	<0.01	SI

Nota. Validez extraída de Alania et al. en Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19, 2020.

## **Anexo 4: Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadora:** Albornoz Causo, Shirley Fabiola

**Título:** Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022

#### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2022. Su ejecución permitirá conocer la relación entre el estrés y el rendimiento académico.

#### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Resolver el inventario de Estrés Académico
- Marcar el formato de registro de notas

La encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de los instrumentos se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del participante**

Si usted se siente incómodo durante la recolección de la información, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Shirley Fabiola Albornoz Causo, tel. +51 9XX XXX XXX o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador

Nombres:

Nombres:

DNI:

DNI: