



**Universidad
Norbert Wiener**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Odontología

Tesis

Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al
décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener,

Lima - 2022

Para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista

Presentado por:

AUTORA: Veramendi Valverde, Marilyn Flor

Código ORCID: 0000-0001-5268-844X

LIMA – PERÚ

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Marilyn Flor Veramendi Valverde egresado de la Facultad de ciencias de la salud y Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico titulado: " Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022" Asesorado por el docente: Mg: CD. MARIELA ANTONIETA VILLACORTA MOLINA, **DNI** 10081274 **ORCID** 0000-0002-5284-1907 tiene un índice de similitud de 14 (catorce) % con código verificable ID: oid:14912:183675973 en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Nombres y apellidos del Egresado
 MARILYN FLOR VERAMENDI VALVERDE
 DNI: 42786605



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor
 Mg.CD. MARIELA ANTONIETA VILLACORTA MOLINA
 DNI: 10081274

Lima, 06 de julio de 2023

Tesis

Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo
de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Línea de investigación

Educación de Calidad

Investigación e innovación educativa.

Asesora

MG. CD. VILLACORTA MOLINA, MARIELA ANTONIETA

Código ORCID: 0000-0002-5284-1907

Dedicatoria:

A mis padres Ivan y Flormila por todo el apoyo que me brindaron a cada paso de mi carrera universitaria y que con gran esfuerzo me dieron la oportunidad de llegar hasta donde estoy.

A mi abuelita Humberta Acuña, aunque ya no está presente entre nosotros, ella me dio todo su apoyo emocional para la realización de mi tesis, su ejemplo y enseñanzas perdurará por siempre en mi mente y corazón.

Agradecimiento:

Agradezco a mis hermanos/as, a mi tía Norma y a mi tío Omar por la ayuda incondicional y la confianza que depositaron en mí persona. Así mismo gracias a todos los que han recorrido conmigo en este camino, porque me han ayudado a ser quien soy.

Mi agradecimiento a mi asesora la Mg. CD. Mariela Villacorta Molina, por su aporte en la presente tesis, así como por brindarme su confianza y por no decir no ante cualquier consulta, mil gracias. Y a los alumnos participantes de la UPNW, gracias por colaborar en la investigación.

Jurado

Presidente:

Mg. Esp. CD. Gómez Carrión, Cristián

Secretario:

Mg. CD. Alvan Suasnabar, Pablo

Vocal:

Mg. CD. Murga Torrelli, Nelly Aracelli

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas.....	viii
Índice de imágenes	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1,3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1 Teórica.....	5
1.4.2 Metodológica.....	6
1.4.3 Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1 Hipótesis general	20
2.3.2 Hipótesis específicos	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Método de la investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación	21
3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Diseño de la investigación.....	22
3.5. Población, muestra y muestreo.....	22
3.6. Variables y operacionalización	24

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1 Técnica	26
3.7.2 Descripción de instrumentos	26
3.7.3 Validación	28
3.7.4 Confiabilidad.....	28
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	29
3.9. Aspectos éticos.....	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	31
4.1. Resultados	31
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados.....	31
4.1.2 Discusión de resultados.....	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1 Conclusiones	41
5.2 Recomendaciones.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	50
ANEXOS N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	31
Tabla 2. Actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	32
Tabla 3. Actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	33
Tabla 4. Actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	34
Tabla 5. Actitud hacia la investigación según el ciclo académico en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	35
Tabla 6. Actitud hacia la investigación según el sexo de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	36
Tabla 7. Actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	37

Índice de imágenes

	Pág.
Imagen 1. Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	31
Imagen 2. Actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	32
Imagen 3. Actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	33
Imagen 4. Actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	34
Imagen 5. Actitud hacia la investigación según el ciclo académico en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	35
Imagen 6. Actitud hacia la investigación según el sexo de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	36
Imagen 7. Actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología	37

Resumen

El presente estudio tuvo por propósito determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022. Por su diseño la investigación es no experimental, transversal y por su nivel descriptivo. La muestra lo constituyeron 197 estudiantes, quienes fueron evaluados con el cuestionario EACIN. Los resultados a partir de la estadística descriptiva evidencian que la actitud hacia la investigación fue positiva en el 64 % de los estudiantes y muy positiva en el 32,5%. En la dimensión afectiva fue una actitud positiva en el 65 % y seguido por la actitud muy positiva en el 23,9%; en la dimensión cognitiva la actitud fue muy positiva en el 54,8 % y seguido por la actitud positiva en el 42,6 %; y en la dimensión conductual la actitud fue positiva en el 63,5 % y seguido por la actitud muy positiva en el 26,4 %. Según el ciclo académico, la actitud fue positiva en el 64,9 % del octavo ciclo, en el 67,3% del noveno y en el 60,6 % del décimo ciclo. Igualmente, la actitud fue positiva en el 61,6 % del total del sexo femenino y en el 67,3 % del total del sexo masculino; seguido por la actitud muy positiva en el 34,8 % del total del sexo femenino y en el 29,4% del total del sexo masculino. Se concluye, que la actitud hacia la investigación en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología fue una actitud positiva.

Palabras clave. Actitud, investigación biomédica, estudiantes de odontología.

Abstract

The present study had for purpose determine the attitude towards research in students from the eighth to the tenth cycle of Dentistry at the Norbert Wiener University, Lima 2022. The research design is non-experimental, cross-sectional and descriptive. The sample was made up of 197 students, who were evaluated with the EACIN questionnaire. The results from the descriptive statistics show that the attitude towards research was positive in 64% of the students and very positive in 32.5%. In the affective dimension it was a positive attitude in 65% and followed by the very positive attitude in 23.9%; in the cognitive dimension the attitude was very positive in 54.8% and followed by the positive attitude in 42.6%; and in the behavioral dimension the attitude was positive in 63.5% and followed by the very positive attitude in 26.4%. According to the academic cycle, the attitude was positive in 64.9% of the eighth cycle, in 67.3% of the ninth cycle and in 60.6% of the tenth cycle. Likewise, the attitude was positive in 61.6% of the total female sex and in 67.3% of the total male sex; followed by the very positive attitude in 34.8% of the total female sex and in 29.4% of the total male sex. It is concluded that the attitude towards research in students from the eighth to the tenth cycle of Dentistry was a positive attitude.

Keywords. Attitude, biomedical research, dental students.

Introducción

Las investigaciones científicas en el Perú en lo que respecta al número de publicaciones efectuadas aún no evidencia un progreso claro, siendo entonces la producción aún baja debido a que muy pocos se dedican a la investigación (1). Por ello el objetivo de la presente investigación fue determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

La presente tesis elaborada está conformada por V capítulos, todas ellas ordenadas de manera secuencial.

En el capítulo I: El problema, se describe el planteamiento de problema, en el que se describe la realidad problemática acerca de la actitud hacia la investigación. Así mismo se puntualiza sobre la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación en el que menciona el aporte teórico y práctico de la investigación, y las limitaciones encontradas. En el capítulo II: Marco teórico, se muestran desde lo más reciente según el año de publicación, los antecedentes nacionales como internacionales de la investigación de los últimos 5 años. También se describen las bases teóricas, en las que se aborda respecto a la actitud hacia la investigación, como conceptos y teorías relacionadas; y se expone, además en formulación de hipótesis porque no se requiere.

En el capítulo III: metodología, se menciona bajo que método, enfoque, tipo de investigación y diseño se ha llevado a cabo la investigación. Otro de los puntos abordados es acerca de la población y muestra, la operacionalización de variables y referente al procedimiento de recolección de datos. En el capítulo IV: se presenta los resultados descriptivos de cada uno de los objetivos planteados y la discusión a partir de los resultados encontrados con los antecedentes considerados. Finalmente, el capítulo V, se presentan las conclusiones alcanzadas y las recomendaciones efectuadas.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La investigación científica, se encarga de explicar, así como verificar y corregir, a partir del método científico bajo un proceso ordenado y sistematizado, para la obtención de una información fidedigna y relevante (1, 2). Y la universidad es el escenario propicio para que los futuros profesionales se preparen y sean impulsados hacia la cultura de la investigación (3). El rol importante de las universidades es entonces, en el desarrollo de la sociedad, en el aporte del conocimiento, las habilidades formativas y en las competencias investigativas (4).

A nivel mundial para la UNESCO, la investigación presentó una tendencia en donde las publicaciones científicas se han intensificado, siendo un 21 % más en el año 2019 en comparación al 2015 (5). Así mismo, es evidente entre el 2014 al 2018 el aumento del recurso humano en la investigación, así como también el gasto destinado a nivel mundial se incrementó en la investigación en un 19.2 %, superando el porcentaje de crecimiento (+14.6%) de la economía mundial (5).

El crecimiento en la investigación se ve reflejado igualmente en la odontología a nivel mundial, que es encabezado por países como los Estados Unidos de América (EUA), como también entre los que se encuentran el Reino Unido (UK) y el Japón, quienes ostentan la mayor producción en investigación científica (6). Sin embargo, si bien existe un gran avance de la investigación en odontología a nivel mundial, dicha percepción de progreso no se refleja en países de Latinoamérica, como es el caso de México por ubicarse en el puesto 38 de 41 países evaluados (6).

En lo que respecta a Latinoamérica y el Caribe, la investigación para la salud a partir de la agenda al 2030 de “Desarrollo Sostenible”, que está orientada en garantizar una vida

sana, en ese contexto la investigación está ganando impulso en esta última década, que se ve reflejado por el incremento por parte de los países en sus agendas de políticas nacionales en lograr definir políticas de investigación para la salud, entre las que se encuentran los países integrantes de Latinoamérica en su mayoría, como es el caso del Perú que definió su política recién en el 2016 (7).

La investigación universitaria en el Perú, según lo reportado por la literatura, no tiene una evidencia clara de progreso, en las diversas áreas de la salud reportan que la investigación es baja, porque muy pocos se dedican a la investigación (1). Los factores que repercuten son las falencias del bajo creditaje en los cursos de investigación, docentes, así como asesores con poca o sin experiencia en publicaciones científicas (8).

La baja producción universitaria en la investigación, es debido también a la falta de compromiso real por parte de las instituciones políticas del estado (1), como el estado mismo, por cuanto el Perú gastó solo “el 0.08% del PBI” cifra bastante menor comparado con otros países de la región como es el caso de Brasil por ejemplo que gastó 1.24% (9). Esta baja producción científica se debe también por la poca capacidad de las universidades en desarrollarlas, ya que para el 2016 solo había 3374 investigadores (10).

Sin embargo, en estos últimos años en el Perú, existe un gran cambio en las universidades peruanas en sus modelos de gestión que se encuentran orientados en incrementar la producción científica (11), y se evidencia a nivel de las instituciones universitarias en salud, en las que existen una inflexión hacia la producción científica, reflejándose por el número de publicaciones en crecimiento, como consecuencia de la nueva ley universitaria del 2014, y siendo uno de los de mayor crecimiento el área de salud por las escuelas de medicina (8). Al existir mayor interés hacia la investigación por las escuelas de medicina, hace fundamental también analizar en los estudiantes de odontología sus

competencias investigativas, debido a que su participación científica en la elaboración de artículos solo llega al 9.6 % y que es baja (3).

A nivel local reportaron en el 2018, que los estudiantes de las carreras en salud de una universidad de Lima, tuvieron una actitud regular hacia la investigación, siendo la misma actitud regular en el caso de los estudiantes de odontología al ver los resultados de manera individual, a partir de cada una de las carreras estudiadas (12). Lo expuesto, hace que sea necesario conocer la actitud que tienen hacia la investigación los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener (UPNW).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022?
2. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022?
3. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022?

4. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación según el ciclo académico en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022?
5. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación según el sexo de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022?
6. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022.
2. Identificar la actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022.
3. Identificar la actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022.
4. Identificar la actitud hacia la investigación según el ciclo académico en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022.

5. Identificar la actitud hacia la investigación según el sexo de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022.
6. Identificar la actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW, Lima 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La publicación de las pesquisas científicas en el Perú según la literatura, no tiene una evidencia clara de progreso, y por lo tanto su producción es baja porque muy pocos se dedican a la investigación (1). Efectuar la presente investigación es justificable, por cuanto permite identificar las actitudes que tienen la actual generación de estudiantes de odontología frente a la investigación. Debido a que la problemática en nuestro país en producir investigación aún es baja, a pesar de los esfuerzos de las universidades en el cumplimiento de los lineamientos de la ley universitaria.

El aporte del presente trabajo además se justifica por dar a conocer y profundizar conceptos teóricos acerca de la actitud hacia la investigación, teorías como del aprendizaje significativo, sobre la teoría de la acción razonada y acerca del modelo tridimensional de la actitud que estudia a la actitud en lo afectivo, cognitivo y conductual. Dar a conocer dichas posturas es relevante en miras de mantener actualizada acerca de la actitud, que permite un mejor afrontamiento al estudiante y en tener una actitud favorable hacia la investigación. He ahí el aporte teórico, en contribuir conocimiento e información pormenorizada con propósito educativo de incentivar a la investigación y a la reflexión.

1.4.2 Metodológica

En lo metodológico, la investigación se basa bajo el enfoque cuantitativo y los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de encuesta adaptado sobre actitudes hacia la investigación, hace que sea un referente básico y como fuente de comparaciones de los estudios que se desarrollen posteriormente. Además, a partir de la confiabilidad realizada al instrumento, se aporta en verificar su aplicabilidad en el contexto de nuestro país, por cuanto el cuestionario presentó una excelente confiabilidad en su estructura.

1.4.3 Práctica

El aporte practico es en fortalecer la cultura hacia la investigación al estudiante, propiciando el conocimiento científico, a partir de las teorías de la actitud descritas en las bases teóricas, para que sea plasmado en actitudes investigativas por parte de los estudiantes. Además, se justifica, porque la odontología es una disciplina profesional que está en permanente avance tecnológico y los tratamientos requieren de conocimientos actualizados las cuales deben de ser aplicados en los pacientes durante su atención, esto requiere entonces de una cultura investigativa por parte de los estudiantes de odontología como futuros profesionales competentes.

Asi mismo, el aporte es a las instituciones universitarias para que, a partir del presente resultado reportado y las teorías de la actitud descritas, les permitan diseñar estrategias y programas de actividades en miras de mejorar la actitud y en la trasformación de nuevos conocimientos en el estudiante, con la finalidad de fortalecer su capacidad investigativa orientado a una actitud positiva en generar el cambio e innovación. También se justifica su aporte practico por contribuir a la sociedad, en la toma de decisiones con acciones resolutivas en beneficio de la comunidad.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación al contar con los permisos correspondientes por parte de la UPNW, y además al encontrar la predisposición de los participantes hacia el estudio que facilitó en efectuar la recolección, estas no fueron las limitantes. Sin embargo, las limitaciones encontradas que influyeron en el inicio de la recolección de datos en la presente investigación, fue el reinicio tardío de las clases presenciales en la universidad, que se debió por la problemática de la Covid-19, del cual se está saliendo paulatinamente en las diversas actividades del país, de manera que lo mencionado fue el factor limitante principal del retraso de la recolección de información en los estudiantes de odontología.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Luque, (2021). Investigación efectuada en Perú y que tuvo por objetivo “*conocer la actitud hacia la investigación en los alumnos de odontología de la Universidad Peruana los Andes del 7mo, 8vo y 9no ciclo*”. Estudio en su metodología de tipo básica y por su nivel descriptivo y transversal, por su diseño no experimental. En la investigación incluyó a 103 alumnos como muestra, en el que aplicó la adaptación del cuestionario “EACIN”. Los resultados muestran que un 92,2% de los estudiantes presentaron una buena actitud y mala el 7,8% hacia la investigación. Según las dimensiones también presentaron una buena actitud, siendo del 90,3% en la dimensión cognitiva, 67 % en la dimensión conductual y de 76,7% en la dimensión afectiva. Según el género y grupo de edad, igualmente encontró actitudes buenas en mayor porcentaje en cada una de las dimensiones (afectivo, cognitivo y conductual). Concluye, que las actitudes fueron buenas hacia la investigación por parte de los estudiantes de odontología del 7mo al 9no ciclo (13).

Castro, et al. (2020). Investigación efectuada en Perú y que tuvieron por objetivo “*describir el interés por la investigación científica por parte de los estudiantes de una facultad de Odontología*”. Estudio en su metodología de tipo básica, transversal y por su alcance descriptivo. En la investigación incluyeron a 187 estudiantes como muestra, en el que encuestaron en referencia al interés a la investigación. El resultado encontrado en sus estudios, evidenciaron que tuvieron interés el 68.4 % de los estudiantes hacia la investigación, y tuvieron una respuesta indiferente un 35.3 %. Concluyeron, que mayormente los estudiantes de odontología tuvieron interés hacia la investigación (3).

Juhari, et al. (2020). Investigación efectuada en Malaysia y que tuvieron por propósito “*evaluar la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica durante su estudio en la Facultad de Ciencias Dentales*”. En lo metodológico por su diseño es no experimental, transversal y descriptivo. En la investigación conformaron como muestra 122 estudiantes, en el que entregaron un cuestionario autoadministrado. Los resultados indican que las actitudes positivas encontradas en los estudiantes presentaron puntuaciones medias de 4.22. También encontraron que el 81.9 % consideraron que la investigación es relevante en la odontología. La actitud según el género no existió diferencia de interés en los resultados. Concluyeron que, por lo general en los estudiantes denotaron actitudes favorables o positivas hacia la investigación y la mayoría está de acuerdo que la investigación es relevante (14).

Abdulrahman, et al. (2020). Investigación efectuada en Arabia Saudita y que tuvieron por objetivo “*evaluar el nivel de conocimiento, actitud, motivos y barreras hacia la investigación científica entre los odontólogos y estudiantes de odontología*”. En lo metodológico por su diseño es no experimental, transversal y descriptivo. En el estudio incluyeron como muestra a 467 entre estudiantes y odontólogos, a los que evaluaron con un cuestionario de autoinforme. Reportaron que la mayoría los estudiantes y odontólogos presentaron una actitud positiva hacia la investigación, por cuanto un 56.1% entre estudiantes y odontólogos estuvieron totalmente de acuerdo que la investigación es esencial en la mejora de la salud. Sus investigaciones reflejaron además que un 34.69 % de los participantes estuvieron interesados en la investigación y por el contrario un 12 % no tiene ningún interés en formar parte de una investigación. Concluyeron finalmente, que por lo general la actitud fue positiva hacia la investigación (15).

Chavez, (2019). Investigación efectuada en Perú y que tuvo por objetivo “*determinar la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología*”. Por su metodología la investigación es básica, por su alcance descriptivo y transversal. En la investigación la muestra fue de 202 estudiantes del primer al décimo ciclo, en el que aplicó un cuestionario de 33 preguntas. Los resultados hallados en los estudiantes reflejan una actitud favorable en el 64.4 % hacia la investigación y una actitud negativa un 35.6 %. Igualmente, las actitudes fueron favorable según el ciclo académico por cuando en cada uno de los ciclos del primero al décimo porcentualmente la actitud favorable fue mayor a la actitud negativa, así también fue favorable en el 37, 1% del sexo femenino y en el 27.3 % del sexo masculino considerando el total de la población estudiada. Finalmente concluye, que la actitud fue positiva en los estudiantes de odontología hacia la investigación (16).

Kyaw, et al. (2018). Investigación efectuada en Malaysia y que tuvieron por propósito “*evaluar el conocimiento, las actitudes y las barreras hacia la investigación entre los estudiantes de pregrado de medicina y odontología*”. En lo metodológico de tipo transversal y no experimental. Participaron 295 estudiantes como muestra del estudio, en el que recopilaron la información de actitud. Encontraron una actitud moderada en el 83.3 %, una buena actitud un 11.3 % y una actitud mala solo un 5.5 % de los estudiantes hacia la investigación. Concluyeron, si bien las actitudes fueron positivas en los estudiantes, sin embargo, es necesario que las habilidades y conocimiento sean mejoradas hacia la investigación mediante talleres (17).

Arellano, et al. (2018). Investigación efectuada en Perú y que tuvieron por propósito “*determinar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPNW*”. Investigación cuantitativa, de tipo observacional y transversal.

1300 estudiantes del V al X ciclo fueron la muestra, a los que evaluaron con un cuestionario de 13 ítems sobre actitud. El resultado evidenció una actitud regular en el 50.9 % de los estudiantes de la FCS hacia la investigación. En lo que respecta a los estudiantes de odontología, igualmente presentaron mayormente una actitud regular. Según el ciclo académico de los estudiantes, encontraron que la actitud regular presenta una marcada tendencia a disminuir mientras el ciclo académico aumenta hacia delante. Concluyeron que los estudiantes de las diversas carreras de salud, presentaron hacia la investigación una actitud regular (12).

Habib, et al. (2018). Investigación efectuada en Perú y que tuvieron por propósito “*evaluar cuantitativamente el conocimiento y actitud de los estudiantes de pregrado en odontología hacia la investigación científica*”. Estudio de diseño transversal, en el que participaron como muestra 701 estudiantes de odontología. Reportaron que a medida que los años de estudio aumentaron en los estudiantes, los niveles de actitud a positivo tendieron a aumentar. Llegaron a concluir, que los estudiantes de odontología por lo general tuvieron hacia la investigación actitudes positivas (18).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Investigación científica

La investigación es una actividad que se asocia con el método científico por su aplicabilidad en el proceso de información investigativa, con fines de corregir o verificar para una precisa obtención del resultado, mediante una serie de pasos y elementos durante el análisis (19). En consecuencia, la investigación científica se encarga en explicar, verificar

y en la corrección, a partir del método científico para que la información sea fidedigna y relevante (1, 2).

Entre otras definiciones de la investigación científica, se conoce como la actividad que los individuos realizan para descubrir lo desconocido, mediante la búsqueda de soluciones ante los problemas reales existentes (16). Otra definición es, que la investigación científica se encarga de explicar, de verificar y corregir, a partir del método científico y bajo un proceso ordenado, sistematizado, en la elaboración de una información fidedigna y relevante (1, 2).

Como método, la investigación es un proceso que ayuda conocer la realidad, las características del objeto y desde lo teórico y/o práctico sus condiciones, que permiten al investigador abordar los problemas en miras de encontrar soluciones pertinentes y explicar los fenómenos (19). Viene a ser entonces la observación sistematizada de los fenómenos para su estudio acorde a la realidad, para que luego sea explicado y sobre las posibles causas, con fines de ser comprobados, demostrados y crear una teoría (20).

El investigador debe de tomar decisiones asertivas, metódica y coherente, más aún en el área de la salud en el que debe de considerar las evidencias científicas en mejora de la calidad de atención al usuario, de manera que la investigación científica sea fundamental en el fortalecimiento de la situación de la salud (13).

2.2.1.1. Avance de la investigación y el rol de las universidades

La producción científica es medida por el número de publicaciones efectuadas, que sirve en la evaluación de la productividad de un investigador (21). Según el informe de la UNESCO, la investigación presentó a nivel mundial una tendencia de avance intensificado en lo que respecta a las publicaciones científicas, siendo del 21 % más en el año 2019 en publicaciones respecto al 2015 (5). El acrecentamiento se evidencia, porque es acompañado

también por el aumento del recurso humano entre el 2014 al 2018 destinado a la investigación y así mismo, por el incremento del gasto en investigación que supera en porcentaje el crecimiento de la economía mundial (5).

En Latinoamérica y el Caribe, la investigación está siendo impulsada últimamente, a partir de las agendas de políticas nacionales planteadas hacia la investigación en el caso de la salud, entre las que se encuentra el Perú por haber definido su política en el 2016 (7). Pero también indican los estudios que no hay una evidencia clara de progreso, que es respaldada por la baja producción existente en investigación (1), y por la baja inversión de gasto como es el caso del Perú que fue solo “el 0.08% del PBI” cifra menor en comparación con Brasil del 1.24% (9). Sin embargo, también hay reportes que indican en el caso del Perú, que en estos últimos años en las universidades existe un gran cambio en el aumento de la producción científica (11). Esto se refleja a la larga, por el número de publicaciones en crecimiento, por el aporte de la nueva ley universitaria del 2014, siendo el mayor crecimiento en el área de salud encabezado por las escuelas de medicina (8).

En consecuencia, la universidad es el escenario en el que interactúan los futuros profesionales, que son preparados e impulsados hacia la cultura de la investigación (3). Por ende, en la educación superior, la investigación se destaca porque está orientada en mejorar la calidad educativa, así como en satisfacer las demandas de la sociedad en formar profesionales con capacidad investigativa integral (22). Es considerado entonces la investigación en la educación superior, como algo esencial e ineludible por su aporte formativo del profesional con perfil científico (23).

El rol trascendental en el aporte de conocimiento en el estudiante por parte de las universidades, es en promover las competencias investigativas aprovechando sus habilidades (4). Para ello, deben de propiciar el incremento del rendimiento en la investigación, tomando en consideración las actitudes del estudiante hacia la investigación (22). Fortaleciendo

entonces en la etapa de pregrado del estudiante, las materias involucradas en la investigación; para ello es necesario que las universidades cuenten con docentes que promuevan el aprendizaje significativo en el estudiante, mediante procesos articulados para la adquisición de competencias investigativas durante la etapa formativa (24).

Como herramienta en la llamada investigación formativa, la investigación es un tipo de vínculo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que parte desde lo curricular en difundir la información orientada al estudiante, la que es dirigida por el docente usando para ello el método de investigación, con el propósito de mejorar en los estudiantes sus capacidades hacia la investigación (25).

Pero es importante resaltar que la mayoría de estudiantes que egresan de las universidades no realizaran como actividad la investigación principalmente, por ello las instituciones universitarias deben de tener presente en propiciar el uso de las herramientas investigativas en el estudiante (25). Está demostrado también que, al involucrar al estudiante a la investigación, sus iniciativas investigativas se asocian fuertemente una vez concluido la carrera universitaria (26).

2.2.1.2. Importancia de la investigación en la odontología

En los diversos campos de la ciencia, la importancia de la investigación radica por su aporte en la calidad de vida del individuo, en la formación de profesionales y por generar el cambio e innovación, influyendo en la transformación de nuevos conocimientos (24). En salud, la evidencia científica es trascendental en la toma de decisiones, como alternativa de acción en beneficio de la comunidad y en crear conocimiento de lo abstracto a lo concreto (27).

La odontología no está exenta, por el contrario, su aporte es importante en el crecimiento de la investigación, que se ve reflejado a nivel mundial por países que encabezan

la producción en investigación tales como los EUA, por el UK y el Japón (6). Sin embargo, aún existe un arduo trabajo para el progreso de la investigación en odontología por los países de Latinoamérica, por cuanto de los países que lo conforman como México, por ejemplo, solo logró ubicarse en el puesto 38 de 41 países participantes en la evaluación (6).

La formación integral a los odontólogos es importante en la generación de nuevos conocimientos, para ello la información a recibir debe de ser la más actualizado posible para el desarrollo de las cualidades investigativas (13), que permite un mejor desempeño en su profesión, el interés por la investigación, en la contribución científica y en la toma de decisión en base a la evidencia científica (28).

2.2.2. Actitud

La actitud es el estado mental que ejerce de manera activa una influencia en el individuo en su comportamiento ante un hecho (9). Como predisposición, la actitud es un tipo de postura en el que se evalúa de manera subjetiva en un determinado momento o situación a una persona o grupo u objeto (29). Otro concepto lo define como el estado mental que influye en la respuesta del individuo ante un objeto y que es formado de acuerdo a la experiencia desde la niñez (16). En otras palabras, la actitud es sólo un indicador de la conducta, en consecuencia, no es la conducta en sí ni un hecho, es solo una interpretación como síntoma (30).

La actitud al ser un esquema que está formado por ideas y por lo cognitivo, hace que el individuo se conduzca a un tipo de comportamiento según a las circunstancias, que son reacciones de manera repetitiva. Siendo la manifestación o disposición positiva o negativa frente una situación (13).

2.2.2.1. Actitud investigativa

La actitud investigativa es entonces, aquella posición del individuo que hace que actúe o participe, considerando sus capacidades, habilidades y que permite tenga una postura investigativa poniendo en práctica sus conocimientos previos y dominio sobre el tema a investigar (9). Por consiguiente, la interacción del conocimiento y las experiencias vividas, predisponen a la formación de la actitud (29). La actitud investigativa en los estudiantes, es definida como la predisposición que proviene del estado psicológico del estudiante, y que dicha predisposición puede ser de acuerdo como se encuentre a favor, en todo caso en contra o neutra hacia la investigación, y bajo otro concepto es el agrado o desagrado considerando sus experiencias previas (31). Como constructo las actitudes hacia la investigación fueron definidas por los investigadores Aldana y Joya, como algo duradero, persistente en creencias, sentimientos y por disposiciones que tiene el individuo con respecto a la investigación (23).

En la actualidad aún existe en lo profesional, así como a nivel universitario problemas de interés actitudinal acerca a la investigación, que se debe por la falta de iniciativa y motivación hacia la lectura y a la interpretación crítica durante los diferentes niveles de educación, convirtiéndose en un problema para las universidades cuando requieren impulsar o promover la investigación (13).

Evaluar y conocer las actitudes es especialmente importante, porque representa en primer lugar en la contribución en el aprendizaje y porque, además la actitud es el efecto del mismo (22). Bajo dicho contexto reportaron las actitudes de los estudiantes de las carreras en salud de una universidad de Lima, en el que encontraron una actitud regular hacia la investigación, y siendo la misma actitud regular en el caso de los estudiantes de odontología (12). Es así que también hay aquellos profesionales que presentan falencias en la capacidad de analizar e interpretar, que hace que tengan una actitud de desinterés hacia la investigación

(13). Los sentimientos entonces hacen que muestren las sensaciones positivas o negativas, orientando la acción de la conducta frente al objeto (9).

2.2.2.2. Teorías relacionadas a la actitud

La Teoría de la Acción Razonada (TRA), modelo dado a conocer por Fishbein y Azjen (29,32, 33), como concepción unidimensional (32). Que relaciona a las actitudes y la conducta comportamental con la finalidad de predecir los aspectos de la conducta del individuo (34). Es una teoría que se centra en el comportamiento racional como paradigma (33), por ello el hombre es concebido como un animal racional, que se caracteriza por procesar la información para que a partir de ello efectúen la toma de decisiones y como para la explicación de las conductas intencionales o conducta específica (35).

La TRA, es la teoría que describe las acciones individuales de comportamiento y que considera como un mejor indicador de la conducta al comportamiento intencional, donde las creencias sobre las conductas preceden a la actitud y los sentimientos del individuo su creencia subjetiva precede a las normas subjetivas (36). Visto de otra manera, cuando es particular en cada sujeto se trata de actitud conductual, y cuando se trata de pertinencias grupales es normativa (37). En síntesis, la teoría indica que la actitud como son las emociones determina la intención (38).

La Teoría de Acción Planeada, es un tipo de modelo utilizado en el estudio sobre actitudes y que fue desarrollado por Ajzen, que nace a partir de la TRA con la finalidad de mejorar de dicha teoría (32, 39). La teoría postula que el predecesor de la conducta es la intención, además es añadido el componente de percepción de controlabilidad, que indica que la conducta es motivada (32, 39). También el modelo o teoría trata en predecir las conductas voluntarias y las que no se encuentran en el control de uno mismo, postulando la

percepción de control como el elemento de predicción principal (32). Que influye de manera directa en la acción e interviene además a través de la intención (39).

Modelo tridimensional de la actitud o multidimensional, es un modelo que amplía el modelo de visión unidimensional en estudiar las actitudes (22, 32). Existen diversas propuestas basadas en el modelo tridimensional; sin embargo, el termino más usado y de consenso es el llamado modelo multidimensional, en donde toda actitud por lo menos debe de estar constituida por tres componentes afectivo, cognitivo y comportamental o conductual (22). Cognitivo, como se percibe el objeto actitudinal; afectivo, sentimientos (agrado-desagrado) frente al objeto; y conductual o conativo que se refiere a la intención o disposición hacia el objeto actitudinal (32).

La teoría del aprendizaje significativo, es una teoría bajo la concepción cognitiva del aprendizaje propuesto por Ausubel, cuya particularidad se centra sobre la nueva información y que no debe ser de manera arbitraria la adquisición de un nuevo conocimiento, si no que el aprendizaje debe de ser cognitivamente (40). El factor influyente para esta teoría es el conocimiento previo del estudiante como punto de partida, es por ello lo que el estudiante conoce debe de ser descubierto y develado sus expectativas, lo que hace que el docente debe de ser abierto para crear las condiciones de interacción las que no deben de ser arbitrarias (41). Al no ser arbitraria la enseñanza, las informaciones nuevas adquiridas generan conceptos relevantes en el estudiante en su estructura cognitiva, desde un método de aprendizaje activo inicialmente a un aprendizaje independiente que es fin de la teoría (42).

2.2.2.3. Componentes de la actitud

El componente cognitivo, hace referencia a todo aquello que se conoce o en todo caso crees saber hacia la investigación (22). Es el componente de mayor importancia, por cuanto sostiene que no existiría la actitud si no hubiera el conocimiento, por cuanto las

opiniones y creencias, lo verdadero o lo falso están incluidas en lo cognitivo (43). Dicho de otro modo, lo que sabe el individuo o cree saber (23).

El componente afectivo, hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo que guarda hacia la investigación (22, 44). Por lo tanto, son sentimientos y preferencias (agrado o desagrado) hacia un objeto (43). Es decir, es lo que la persona siente (23), que se expresa como simpatía – antipatía (44).

El componente conductual, hace referencia a todo aquello que realiza el individuo, o en todo caso a toda forma de disposición que tiene hacia la investigación (22), lo que está dispuesto a realizar (23). Dicho de otra manera, es la predisposición y anticipación del ser humano en reaccionar, a consecuencia del conocimiento que tenga del objeto (13). El componente conductual como disposición responde al objeto por estar enlazado con lo cognitivo, de manera que son las encaminan el comportamiento (43).

2.2.2.4. Escala y propiedades de las actitudes

Entre las principales escalas de medición de las actitudes, se encuentra la escala de Thurstone en medir la actitud y está formado por 20 afirmaciones desde muy favorables a muy desfavorables (32). Es una escala llamada “escalas diferenciales”, caracterizándose por solo contener dos respuestas posibles (de acuerdo o desacuerdo) en los ítems (45). Otra de las escalas es la de Guttman, sin bien es sencilla para su uso, pero es muy limitado (32). Es una escala que ordena en una sola característica todas las respuestas y no requiere en conocer todas las respuestas de los ítems para la asignación de la puntuación (46).

La escala de Likert, está basada en un conjunto de juicios de afirmaciones y su utilización es factible (44), por cuanto en el encuestado se trata de conocer su grado de acuerdo o desacuerdo en las afirmaciones que brinda, logrando abarcar el espectro de la actitud (32). La escala es sencilla, de administración factible y por lo general bastante

confiable en validar las calificaciones obtenidas a diferencia de otras escalas (47). Es un instrumento psicométrico (48), y es considerada como una “escala sumativa” (45) o aditiva (30), que mide con una misma intensidad la actitud con los ítems que la conforman y la puntuación es asignada por el encuestado (45).

En la escala al elegir uno de los puntos, muestra la influencia de la actitud en el comportamiento del individuo, siendo la respuesta de manera positiva o negativa ante un hecho (9). El individuo elige uno de los puntajes de las escalas al exteriorizar su reacción, que finalmente se muestran a partir de la medición los tipos de actitudes hacia la investigación, siendo estas más positivas o favorables a mayor puntaje obtenidos, negativas o desfavorables cuando presentan menores puntajes, y si el puntaje es intermedio se trata de una actitud medianamente negativa, neutra o medianamente positiva (44).

En resumen, las actitudes describen según la dirección e intensidad: Por su dirección pueden ser positivas o negativas, y por su intensidad en lo emocional la reacción puede ser por su grado de intensidad favorable, medianamente favorable o desfavorable (16, 43).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

No requiere de hipótesis el presente trabajo por cuanto se centra en medir el fenómeno para su descripción. En una investigación cuantitativa lleva hipótesis aquella investigación que plantea y define que por su alcance será correlacional o en todo caso explicativo, dado que las hipótesis en estudios descriptivos solo son formuladas cuando se desea pronosticar un hecho (30).

2.3.2 Hipótesis específicos

No requiere.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Por su método de investigación es deductivo. Como método deductivo se refiere a la aplicación de la lógica deductiva (30), en el que el estudio parte de lo general a lo particular, es decir de la generalización se llega a lo particular (30,49).

3.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo. Como cuantitativo la investigación se ciñe a un conjunto de procesos secuenciales y probatorios en el que se respeta los pasos sin eludir el orden, además, porque se encarga de medir y estimar los fenómenos, y la recolección de la información está fundamentado en la medición (30).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de estudio en el cual se enmarca el presente trabajo es al tipo básico. Este tipo de investigación se caracteriza por formular una nueva teoría o por modificar a las existentes, parte del marco teórico y además tiene por finalidad mejorar el conocimiento (50).

Por su nivel de estudio o por su alcance es descriptivo. Investigación que se caracteriza por presentar una variable de estudio denominada variable de interés, que tiene por finalidad en identificar los factores involucrados en el entorno de la variable de interés (51).

3.4. Diseño de la investigación

Por el diseño en el que ha sido elaborado la investigación, pertenece al no experimental - transversal – descriptivo. No experimental porque no hay la manipulación de las variables de forma deliberada y solo se ciñe en observar el fenómeno. Transversal descriptivo por solo indagar en un tiempo determinado la incidencia o niveles de la/as variable/es, y es un estudio puramente descriptivo (30).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población de estudio lo constituyen 404 estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, matriculados en el semestre académico 2022-II (octavo 157, noveno 102 y decimo 145). Se conoce por población al conjunto de individuos o elementos con características comunes de quienes se desea estudiar en una investigación (52).

3.5.2. Muestra:

La muestra lo constituyeron 197 estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW (77 del octavo, 49 del noveno y 76 del décimo), matriculados en el semestre académico 2022-II. Se conoce por muestra al sub conjunto de la población que permite obtener los resultados, y que además se caracteriza por ser representativa (53, 54).

Muestra mínima determinada fue con la siguiente fórmula de proporción finita.

$$n = \frac{N * P * Q * Z^2}{(N - 1)E^2 + P * Q * Z^2}$$

n = Tamaño de la muestra.

Z = Desviación estándar, IC de 95 % (1,96)

P = Proporción de la población (p = 0.50)

$$Q = 1 - P = (0,50)$$

E = Margen de error dispuesto a aceptar (0,05).

N = Población de estudio (404 estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología).

Reemplazando la formula en sus valores.

$$n = \frac{404*0.50*0.50*1.96^2}{(404-1) 0.05^2+0.50*0.50*1.96^2} = 197$$

La muestra hallada de estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW fue de 197, de estos siendo 77 del octavo ciclo, 49 del noveno y 76 del décimo.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW,
- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022-II.
- Estudiantes de ambos sexos y con edades de 20 a 40 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes a partir de los 41 años de edad.
- Alumnos que estén estudiando odontología como una segunda carrera profesional y/o que hayan realizado tesis de grado.
- Estudiantes que no tienen la predisposición a la firma del consentimiento.
- Estudiantes que estén matriculados en cursos de diferentes ciclos académicos.

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo del estudio fue por el método probabilístico, siendo el muestreo estratificado por afijación proporcional. Se refiere como muestreo estratificado, cuando la unidad de la población se descompone o se divide en estratos o en subgrupos, debido a la variabilidad de la población en estudio y en el que se respeta la distribución de la población de acuerdo al tamaño de cada estrato (52).

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1 Variables

V₁: Actitud hacia la investigación.

V₂: Ciclo académico.

V₃: Sexo.

V₄: Grupo etario.

3.6.2 Operacionalización de la actitud hacia la investigación

- Definición conceptual

La actitud investigativa es aquella posición del individuo que permite que actúe o participe, y que hace que tenga una postura investigativa en una determinada situación (9), influenciado por lo afectivo, conductual y cognitivo (23, 44).

- Definición operacional

Se operacionaliza la actitud hacia la investigación teniendo en consideración lo afectivo, conductual y cognitivo de sus componentes, que son medidos por los 34 ítems del cuestionario mediante la escala Likert (23).

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1: Actitud hacia la investigación	Se operacionaliza la actitud hacia la investigación teniendo en consideración lo afectivo, conductual y cognitivo de sus componentes, que son medidos por los 34 ítems del cuestionario mediante la escala Likert (23).	Afectiva Cognitivo Conductual	34 ítems del cuestionario EACIN.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Muy negativa: 0 puntos • Negativa: 1-9 puntos • Neutro: 10-18 puntos • Positivo: 19-27 puntos • Muy positiva: 28-36 puntos <ul style="list-style-type: none"> • Muy negativa: 0 puntos • Negativa: 1-12 puntos • Neutro: 13-24 puntos • Positivo: 25-36 puntos • Muy positiva: 37-48 puntos <ul style="list-style-type: none"> • Muy negativa: 0 puntos • Negativa: 1-13 puntos • Neutro: 14-26 puntos • Positivo: 27-39 puntos • Muy positiva: 40-52 puntos
V2: Ciclo académico	Periodo académico corto que es parte de un año académico	.....	Estudiantes matriculados	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Octavo 2. Noveno 3. Decimo
V3: Sexo	Características sexuales del individuo.	.....	DNI	Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Femenino 2. Masculino
V4: Grupo etario	Edades de los individuos agrupados y que comparten en un momento de vida.	.....	DNI	Intervalo	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20-23 años 2. 24-26 años 3. 27-30 años 4. 31-40 años

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica empleada en el estudio fue la encuesta. Como encuesta se conoce a la técnica investigativa estandarizada que se rige bajo una serie de procedimientos, al ser aplicada, recolecta la información de forma rápida y masiva para que sea procesada y analizada (55).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Como herramienta utilizada en la evaluación de la actitud hacia la investigación del presente trabajo, fue el cuestionario. Un cuestionario registra la información observable de la variable estudiada, y que está constituido por un conjunto de preguntas (30).

El instrumento de encuesta empleado fue el cuestionario de la Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN), el cual fue re-elaborado por Aldana et al para sus investigaciones en el año 2016, a partir de la primera escala del 2011 (23). La escala EACIN fue adaptada en este trabajo de investigación, modificando los ítems 1, 2, 3, 10 y 31 del cuestionario elaborado por Aldana et al.

La Escala EACIN adaptada en este estudio consta de 3 componentes o dimensiones con un total de 34 ítems (Anexo N^o 2), en el que se respeta la estructura de las numeraciones en cada dimensión del cuestionario original, que son las siguientes (23): La dimensión afectiva lo conforman 9 ítems (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25 y 27), dimensión cognitiva conformada por 12 ítems (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33), y la tercera dimensión conductual por 13 ítems (4, 5, 8, 9, 10, 13,16, 18, 21, 23, 24 y 30 y 34).

Las calificaciones consideradas en cada una de las 34 preguntas son “de 0 a 4, donde 0 es muy en desacuerdo, 1 en desacuerdo, 2 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 de acuerdo, 4 muy de acuerdo” (23). Igualmente se tuvo en consideración la direccionalidad de cada una de las preguntas del valor de su calificación, siendo de direccionalidad negativa los ítems 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34; y todos los demás ítems con direccionalidad positiva. Pero se tuvo en cuenta y con bastante cuidado el valor en los ítems con direccionalidad negativa, en estos casos si el participante marcó 4 por ejemplo el valor real del ítem es 0, si en todo caso marcó 3 el valor real del ítem es 1, si marco 2 es igual 2, si marca 1 será 3 y si marca 0 el valor real del ítem es 4 (23).

Para indicar la actitud que tiene hacia la investigación se tuvo en consideración la denominada “escala aditiva” que se obtiene sumando los valores alcanzados en cada respuesta de los ítems (30). Los rangos de puntuaciones considerados para el total de la actitud y en como en las dimensiones son las siguientes.

Actitud hacia la investigación:

- Muy negativa: 0 puntos
- Negativa: 1-34 puntos
- Neutro: 35-68 puntos
- Positiva: 69-102 puntos
- Muy positiva: 103-136 puntos

El rango de las puntuaciones de las actitudes según cada una de las dimensiones consideradas fue: En la dimensión afectiva, 0 puntos muy negativa, de 1-9 puntos negativa, de 10-18 neutro, de 19-27 puntos positivo y de 28-36 muy positivo. En la dimensión cognitiva, 0 puntos muy negativa, de 1-12 puntos negativa, de 13-24 neutro, de 25-36 puntos positivo y de 37-48 muy positivo. Y en la dimensión conductual, 0 puntos

muy negativa, de 1-13 puntos negativa, de 14-26 neutro, de 27-39 puntos positiva y de 40-52 muy positiva (23).

3.7.3 Validación

La Escala EACIN en su versión original cuenta con la validez de contenido (23), pero al ser adaptada para este estudio (Anexo N^o 2), se realizó igualmente la validación de contenido del cuestionario adaptado. La validación de contenido de la Escala EACIN fue efectuada con la participación de tres juicios de expertos (Anexo N^o 3) durante la etapa de proyecto de investigación, con la finalidad de corroborar su pertinencia del cuestionario adaptado a utilizar. La validación de contenido por experto, es definida como la opinión de una persona con vasta experiencia e informada, con reconocimiento como experto calificado sobre un tema, el que brinda juicios y valoraciones (56).

3.7.4 Confiabilidad

La Escala EACIN elaborado por Aldana et al, al realizar la confiabilidad, hallaron un valor 0,854 de coeficiente de alfa de Cronbach de fiabilidad, que correspondió como buena confiabilidad (23).

La presente investigación al haber adaptado dicho cuestionario, igualmente se realizó como paso previo a la recolección de la información la validez de confiabilidad. Para ello, se realizó la prueba piloto para la obtención de la confiabilidad del instrumento, el coeficiente de alfa de Cronbach fue de 0,84 de fiabilidad encontrada, que denotó una excelente confiabilidad de la consistencia interna de los ítems del cuestionario EACIN (Anexo N^o 4). En la medición de la consistencia interna de un instrumento, el alfa de Cronbach indica que tan fiable es el instrumento, y cuando el valor es más cerca a 1 el instrumento es de alta fiabilidad (57).

3.7.5. Procedimiento de recolección de la información

La recolección mediante la encuesta acerca de la actitud hacia la investigación fue dirigida a los estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW. Por consiguiente, hace necesario en primer lugar en obtener la autorización de la escuela de odontología, para su efecto se presentó la solicitud a la Directora de la EAP de odontología (Anexo N° 5) con el fin de obtener el de permiso.

Con la autorización otorgada por la EAP de Odontología (Anexo N° 6), la encuesta auto administrada fue aplicado a los estudiantes, y que previamente tuvieron que firmar el consentimiento informado (Anexo N° 8), en el que se les informó el propósito del estudio. Durante la recolección se respetó la confidencialidad del estudiante, y además a consecuencia del problema de la COVID-19, se respetó las medidas sanitarias como el uso de la mascarilla como barrera de protección.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

La información recabada fue almacenada en un Excel, y que seguidamente se ejecutó en procesar en el Software SPSS V26, el resultado de cada uno de los objetivos fue mediante la estadística descriptiva. Los resultados se presentaron de forma clara y sencilla, en porcentajes en las tablas de frecuencia, y los gráficos se evidenciaron en forma de barra, proporcionando de forma puntual los resultados encontrados de manera general de la actitud hacia la investigación y como en cada una de las dimensiones evaluadas.

3.9. Aspectos éticos

- Como parte del proceso de investigación, el proyecto fue presentado a la Comisión de Ética de la UPNW para su revisión y el cual fue aprobado (Anexo N° 7).

- Como en la etapa de recolección se aplicó el cuestionario encuesta en los estudiantes de la EAP de odontología, se cumplió con uno de los requisitos que fue obtener el permiso de parte de la dirección de la EAP de odontología.
- Se respetó la confidencialidad y anonimato de los estudiantes que participaron.
- El estudio no comprometió la salud tan poco la integridad física de los participantes, en consecuencia, no existió riesgo ni perjuicio porque se centró la investigación en una encuesta autoadministrada.
- La participación del estudiante fue supeditada a la firma del consentimiento informado.
- En la presente tesis, se respetó las autorías y que se evidencian en cada una de las citas. Además, mediante el programa Turnitin se analizó el porcentaje de similitud existente.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1. Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativa	0	0,0
	Negativa	1	0,5
	Neutro	6	3,0
	Positiva	126	64,0
	Muy positiva	64	32,5
	Total		197	100,0

Respecto a la actitud hacia la investigación en la tabla se aprecia, que el 64 % de los estudiantes del octavo al décimo ciclo presentan actitud positiva, seguido por un 32,5% con actitud muy positiva, una actitud neutra en el 3 %, una actitud negativa solo por el 0,5 %, y no presentaron la actitud muy negativa.

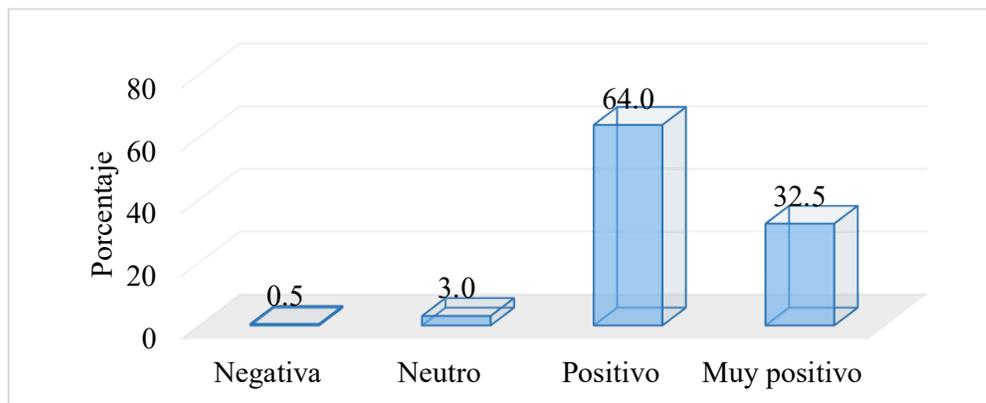


Imagen 1. Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

Tabla 2. Actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativa	0	0,0
	Negativa	0	0,0
	Neutro	22	11,2
	Positiva	128	65,0
	Muy positiva	47	23,9
	Total	197	100,0

Respecto a la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva en la tabla se aprecia, que el 65 % de los estudiantes del octavo al décimo ciclo presentan actitud positiva, seguido por un 23,9% con actitud muy positiva, una actitud neutra solo en el 11,2 %, y no presentaron la actitud negativa y muy negativa.

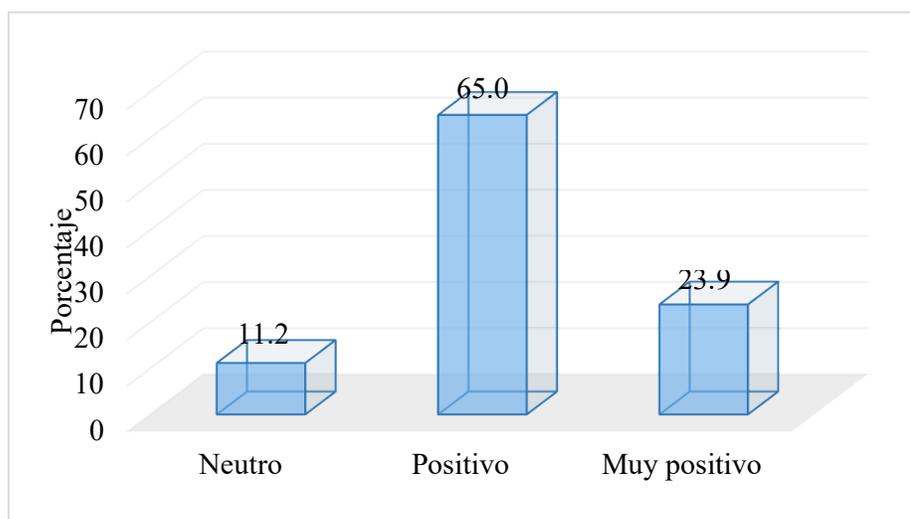


Imagen 2. Actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

Tabla 3. Actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativa	0	0,0
	Negativa	1	0,5
	Neutro	4	2,0
	Positiva	84	42,6
	Muy positiva	108	54,8
	Total	197	100,0

Respecto a la actitud hacia la investigación en su dimensión cognitiva en la tabla se aprecia, que el 54,8 % de los estudiantes del octavo al décimo ciclo presentan actitud muy positiva, seguido por un 42,6 % con actitud positiva, una actitud neutra en el 2 %, una actitud negativa solo en el 0,5 %, y no presentan la actitud muy negativa.

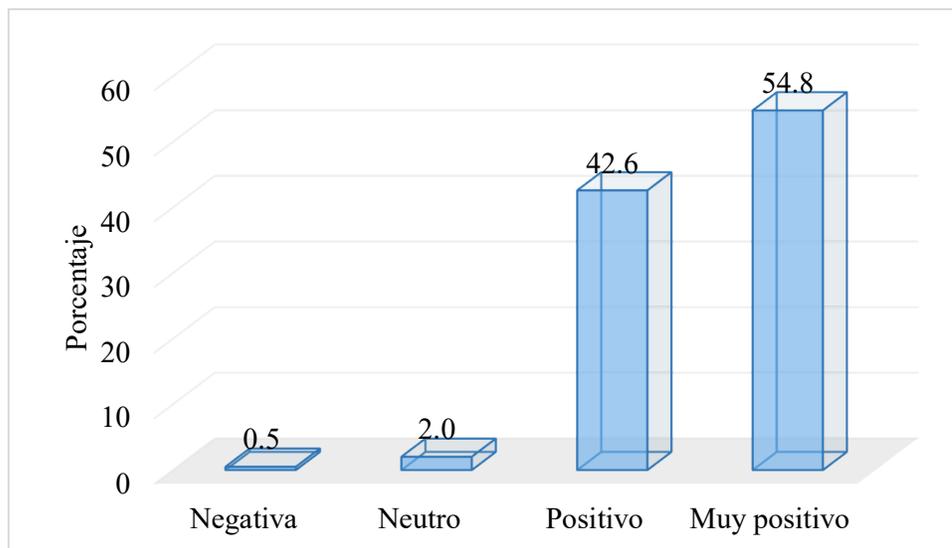


Imagen 3. Actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

Tabla 4. Actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativa	0	0,0
	Negativa	1	0,5
	Neutro	19	9,6
	Positiva	125	63,5
	Muy positiva	52	26,4
	Total	197	100,0

Respecto a la actitud hacia la investigación en su dimensión conductual en la tabla se aprecia, que el 63,5% de los estudiantes del octavo al décimo ciclo presentan actitud positiva, seguido por un 26,4 % con actitud muy positiva, una actitud neutra en el 9,6 %, una actitud negativa solo en el 0,5 %, y no presentan la actitud muy negativa.

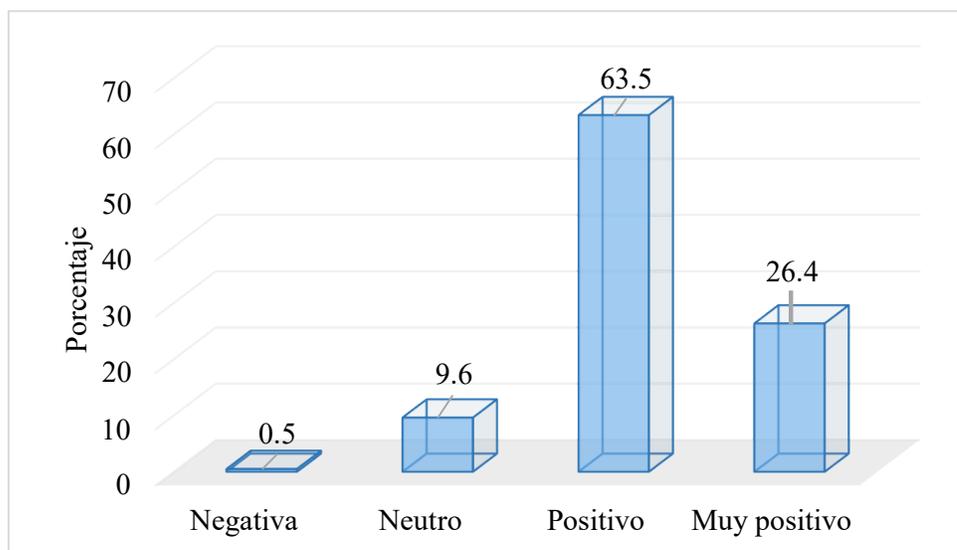


Imagen 4. Actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

Tabla 5. Actitud hacia la investigación según el ciclo académico en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

		Actitud					Total
		Muy negativa	Negativa	Neutro	Positiva	Muy positiva	
Ciclo	Octavo	n 0	0	2	50	25	77
		% 0,0%	0,0%	2,6%	64,9%	32,5%	100 %
	Noveno	n 0	0	2	33	14	49
		% 0,0%	0,0%	4,1%	67,3%	28,6%	100 %
	Decimo	n 0	1	2	43	25	71
		% 0,0%	1,4%	2,8%	60,6%	35,2%	100 %
Total	n 0	0	6	126	64	197	
	% 0,0%	0,0%	3,0%	64,0%	32,5%	100 %	

Respecto a la actitud hacia la investigación según el ciclo académico del estudiante, en la tabla se aprecia la actitud positiva en el 64,9 % del octavo ciclo, en el 67,3% del noveno y en el 60,6 % del décimo ciclo. Seguido por la actitud muy positiva en el 32,5 % del octavo ciclo, en el 28,6 % del noveno y en el 35,2% del décimo ciclo. También se observa la actitud negativa, pero siendo solo en el 1,4 % del décimo ciclo, y ninguno de los ciclos académicos presentan la actitud muy negativa.

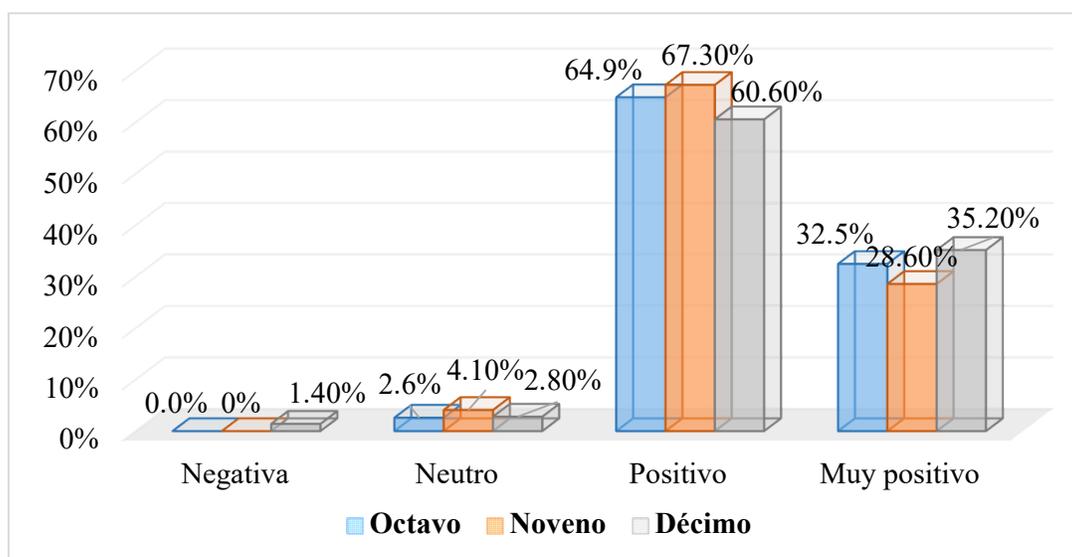


Imagen 5. Actitud hacia la investigación según el ciclo académico en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

Tabla 6. Actitud hacia la investigación según el sexo de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

		Actitud					Total
		Muy negativa	Negativa	Neutro	Positiva	Muy positiva	
Sexo	Femenino	n 0	1	3	69	39	112
		% 0,0%	0,9%	2,7%	61,6%	34,8%	100 %
Sexo	Masculino	n 0	0	3	57	25	85
		% 0,0%	0,0%	3,5%	67,1%	29,4%	100 %
Total		n 0	0	6	126	64	197
		% 0,0%	0,0%	3,0%	64,0%	32,5%	100 %

Respecto a la actitud hacia la investigación según el sexo del estudiante del octavo al décimo ciclo, en la tabla se aprecia la actitud positiva en el 61,6 % de los que son del sexo femenino y en el 67,3 % del total del sexo masculino. Seguido por la actitud muy positiva en el 34,8 % de los que son del sexo femenino y en el 29,4% del sexo masculino. También se observa la actitud negativa, pero siendo solo en el 0,9 % de los que son del sexo femenino, y ninguno tanto del sexo femenino como del masculino presentan la actitud muy negativa.

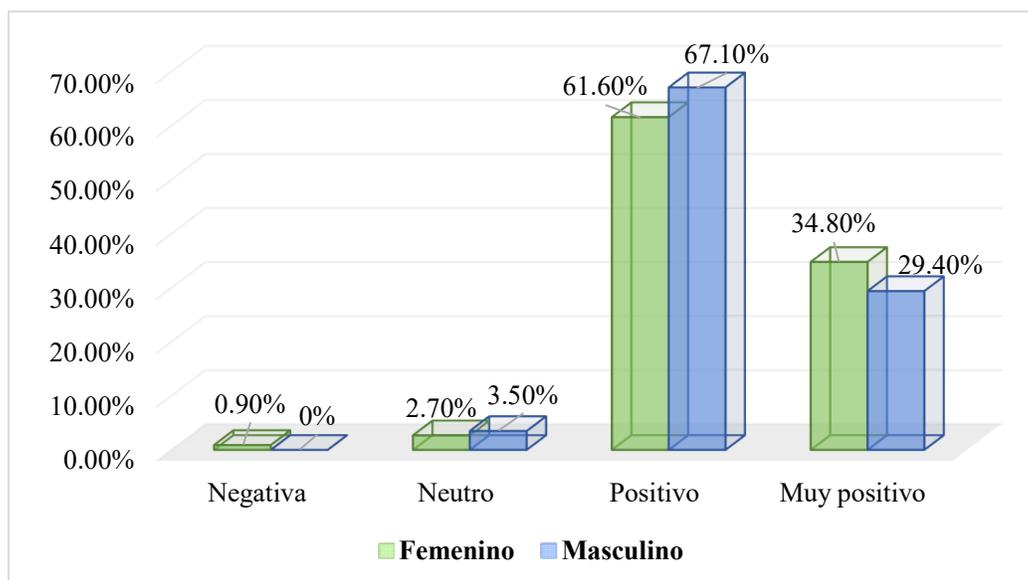


Imagen 6. Actitud hacia la investigación según el sexo de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

Tabla 7. Actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

		Actitud					Total
		Muy negativa	Negativa	Neutro	Positiva	Muy positiva	
20 a 23	n	0	0	4	32	14	50
	%	0,0%	0,0%	8,0%	64,0%	28,0%	100 %
24 a 26	n	0	0	1	41	18	60
	%	0,0%	0,0%	1,7%	68,3%	30,0%	100 %
27 a 30	n	0	0	1	34	18	53
	%	0,0%	0,0%	1,9%	64,2%	34,0%	100 %
31 a 40	n	0	1	0	19	14	34
	%	0,0%	2,9%	0,0%	55,9%	41,2%	100 %
Total	n	0	1	6	126	64	197
	%	0,0%	0,5%	3,0%	64,0%	32,5%	100 %

Respecto a la actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes, en la tabla se aprecia la actitud positiva en el 64 % del grupo de edad de 20 a 23, en el 68,3% con edad entre 24 a 26, en el 64,2 % con edad entre 27 a 30 y en el 55,9 % del grupo de edad de 31 a 40 años. Seguido por la actitud muy positiva en el 28 % del grupo de edad de 20 a 23, en el 30 % con edad entre 24 a 26, en el 34 % con edad entre 27 a 30 y en el 41,2 % del grupo de edad de 31 a 40 años. También se observa la actitud negativa, pero siendo solo en el 2,9 % del grupo de edad de 31 a 40, y ningún grupo etario la actitud muy negativa.

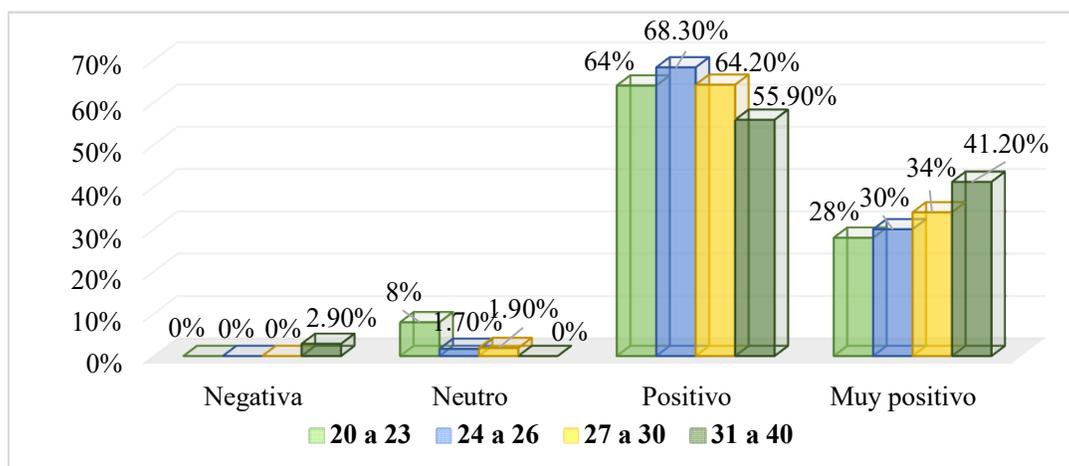


Imagen 7. Actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología.

4.1.2 Discusión de resultados

Las publicaciones científicas en el Perú aún no tienen un evidente progreso que hace que su producción sea baja, siendo una de las causas la poca dedicación hacia la investigación (1). Esto hace que sea necesario efectuar estudios que permitan conocer las actitudes que tienen la actual generación de estudiantes frente a la investigación. De manera que a continuación se presenta las discusiones de los hallazgos encontrados contrastando con el reporte de los antecedentes que forman parte el estudio.

En el objetivo general se planteó en determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW. El resultado encontrado respecto a la actitud de los estudiantes en la presente investigación, fue que presentaron una actitud positiva el 64 % y como muy positiva el 32,5% de los estudiantes. Lo hallado guarda similitud con el estudio de Luque, (13) quien reportó que el 92,2 % de los estudiantes presentaron una buena actitud hacia la investigación. También se presenta coincidencias con los estudios de Castro, *et al.*, (3), Juhari, *et al.*, (14), Abdulrahman, *et al.*, (15), Chávez., (16), y con Habib, *et al.*, (18), debido a que todas aquellas investigaciones igualmente reportaron en sus estudios la actitud positiva hacia la investigación. Tal es el caso el estudio de Castro, *et al.*, (13) donde los estudiantes de odontología presentaron una actitud de interés el 68,4 %. Igualmente, con Juhari, *et al.*, (14) las actitudes positivas presentaron puntuaciones medias de 4,22, por cuanto el 81,9 % consideraron que la investigación es relevante. Con Abdulrahman, *et al.*, (15) porque llegaron a concluir que por lo general la actitud fue positiva en los estudiantes. Así mismo con Chavez., (16) quien encontró en los estudiantes la actitud favorable en el 64,4 %; y con Habib, *et al.*, (18) por concluir que los estudiantes de odontología tuvieron actitudes positivas hacia la investigación.

Así como existió coincidencias sobre las actitudes positivas y muy positivas encontradas en el presente estudio hacia la investigación, mencionadas en el párrafo anterior. También hubo discrepancias, por cuanto las investigaciones de Arellano, *et al.*, (12) y Kyaw, *et al.*, (17) sus resultados evidenciaron que los estudiantes no tuvieron actitudes positivas. Estas discrepancias son porque Arellano, *et al.*, (12) reportaron una actitud regular en el 50.9 % de los estudiantes de la FCS incluidas los de odontología. De la misma forma no se guarda concordancia con la investigación de Kyaw, *et al.*, (17) que encontraron una actitud moderada en el 83,3 % de los estudiantes. Estas diferencias se deben, por cuanto la posición del individuo depende del conocimiento previo y las experiencias vividas, que predisponen a la formación de la actitud (29).

Los resultados encontrados en el presente estudio en los estudiantes de odontología sobre la actitud hacia la investigación en cada una de sus dimensiones fue la actitud positiva y muy positiva en mayor porcentaje. Siendo en la dimensión afectiva la actitud positiva en el 65 % y muy positiva en el 23,9%, en la dimensión cognitiva muy positiva en el 54,8 % y seguido por la actitud positiva en el 42,6 %, y en la dimensión conductual la actitud fue positiva en el 63,5 % y seguido por la actitud muy positiva en el 26,4 %. Resultado que presenta similitud con el estudio de Luque, (13) quien en su investigación igualmente en estudiantes de odontología, logró encontrar una buena actitud en cada una de las dimensiones de la actitud hacia la investigación siendo del 90,3% en la dimensión cognitiva, 67 % en la dimensión conductual y de 76,7% en la dimensión afectiva. Estas coincidencias son debido a que las poblaciones en estudio fueron similares, por cuanto en esta investigación fue en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología y Luque, (13) desarrolló su investigación en estudiantes del séptimo al noveno ciclo de odontología.

Las actitudes encontradas en la presente investigación según el ciclo académico en el que se encuentran los estudiantes de odontología, la actitud hacia la investigación fue

positiva en el 64,9 % de los que son del octavo ciclo, en el 67,3% de los que son del noveno y en el 60,6 % del décimo ciclo. Lo hallado presenta similitud con lo reportado por Chavez, (16) por cuanto en cada uno de los ciclos del primero al décimo porcentualmente la actitud favorable hacia la investigación fue mayor a la actitud negativa, siendo entonces de manera general una actitud favorable en el 64.4 % de los estudiantes de odontología. Sin embargo, no se llega a tener coincidencias con la investigación de Arellano, *et al.*, (12) quienes reportaron según el ciclo académico de los estudiantes de Ciencias de la Salud, encontraron la actitud regular hacia la investigación científica. Esta diferencia con Arellano, *et al.*, (12) es debido a que la población estudiada perteneció a estudiantes de diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud.

La actitud hacia la investigación científica estudiada en la presente investigación según el sexo de los estudiantes, la actitud fue positiva en el 61,6 % del total del sexo femenino y en el 67,3 % del total del sexo masculino; seguido por la actitud muy positiva en el 34,8 % del sexo femenino y en el 29,4% del sexo masculino. Lo hallado guarda concordancia con Luque, (13) debido a que también logró encontrar la actitud buena hacia la investigación científica tanto en el género femenino y masculino. También se llega a presentar similitudes con lo reportado por Chavez, (16), donde del total de la población el 37,1 % fueron del sexo femenino y tuvieron la actitud favorable y el 27.3 % fueron del sexo masculino e igualmente presentaron la actitud favorable hacia la investigación científica.

Finalmente, considerando el grupo etario de los estudiantes, la actitud hacia la investigación científica fue en mayor porcentaje la actitud positiva, seguido por la actitud muy positiva. Siendo la actitud positiva en el 64 % del grupo de edad de 20 a 23, en el 68,3% con edad entre 24 a 26, en el 64,2 % con edad entre 27 a 30 y en el 55,9 % del grupo con edad de 31 a 40 años. Obteniendo resultados similares con el estudio de Luque, (13) por cuanto encontró según el grupo de edades consideradas la actitud buena en los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La actitud hacia la investigación fue positiva en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW.
2. La actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva fue positiva en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW.
3. La actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva fue de muy positiva en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW.
4. La actitud hacia la investigación en la dimensión conductual fue positiva en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW.
5. La actitud hacia la investigación según el ciclo académico fue positiva en los estudiantes del octavo, noveno y décimo ciclo de Odontología de la UPNW.
6. La actitud hacia la investigación según el sexo fue positiva tanto en el sexo femenino y masculino en estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW.
7. La actitud hacia la investigación según el grupo etario fue positiva en cada uno de las edades de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de Odontología de la UPNW.

5.2 Recomendaciones

1. En la presente investigación se encontró que las actitudes mayormente son positivas y muy positivas hacia la investigación. Pero si bien existen actitudes de los estudiantes que son negativas y neutras en menor porcentaje, de manera que hace que sea indispensable recomendar a la institución universitaria, que efectúe programas de sensibilización investigativa a los estudiantes en miras de mejorar las actitudes y sus perspectivas hacia la investigación científica en dicha población.
2. A partir de las actitudes negativas y neutras en la población de estudio encontradas que, si bien son en menor porcentaje, es indispensable sin embargo que las universidades promuevan a los estudiantes en participar en jornadas científicas como simposios y congresos, en mesas clínicas y poster, en seminarios de metodología de investigación, con la finalidad de motivar hacia la investigación.
3. Se recomienda a investigaciones por desarrollar, debido a que el presente estudio fue de nivel descriptiva, efectuar investigaciones en relación a la actitud hacia la investigación de los estudiantes de odontología con el rendimiento académico en metodología de investigación o seminario de tesis.

REFERENCIAS

1. Gálvez N, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Med Bol.* 2019;42(1):32-37.
2. Padilla CA, Marroquín C. Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Rev Estomatol Herediana.* 2021;31(4):338-340.
3. Castro Y, Valenzuela O, Saucedo A, Laura N, Apaza C. Interés por la investigación de los estudiantes de una facultad de odontología en Lima. *Rev Cubana Estomatol.* 2020; 57(4):e3400.
4. Rios F, Prado W, Cruzata A, Alvarado C. Análisis de la producción científica de universidades en Comunicación Social (2014 - 2018). *Propósitos y Representaciones.* 2020; 8(2):e558.
5. UNESCO. Informe sobre la ciencia 2021. Estadísticas y recurso. *Unesco.org.* 2021. <https://www.unesco.org/reports/science/2021/es/statistics>
6. Grajeda JA, Lopez S. Déficit de Odontólogos Investigadores con reconocimiento en México *Rev Sal Jal.* 2017; 4(3):154-160.
7. Cuervo LG, Bermúdez C. Desarrollo de la investigación para la salud en Latinoamérica y el Caribe. Colaboración, publicación y aplicación del conocimiento. *Gac Sanit.* 2018; 32(3):206-208.
8. Mayta P, Toro CJ, Alhuay J, Pacheco J. Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú. *Rev Perú med exp Salud Pública.* 2019; 36(1):106-115.
9. Palacios LI. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción.* 2021; 12(3):195-205.

10. Cervantes L, Bermúdez L, Pulido V. Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento y Gestión*. 2019; (46):311-322.
11. Valles MA. Modelo de gestión de la investigación para incrementar la producción científica de los docentes universitarios del Perú. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*. 2019; 10(1):67-78.
12. Arrellano C, Hermoza R V, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 2018; 7:47-57.
13. Luque G. Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020. [Tesis para optar el Título profesional de Cirujano Dentista]. Huancayo: UPLA; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3045>
14. Juhari M, Kamil A, Mohamad A, Wan W, Yusop N. Attitude towards Research among Undergraduate Dental Students in Malaysia (Sikap Terhadap Penyelidikan dalam kalangan Pelajar Prasiswazah Jurusan Pergigian di Malaysia). *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 2020; 45(2):57-67.
15. Abdulrahman S, Aboalshamat K, Muthana M, Sait G, Bantan N, Hafiz S, et al. Knowledge, Attitude, Practice, Motives and Barriers Towards Scientific Research among Dentists and Dental Students in Saudi Arabia. *The Open Dentistry Journal*. 2020; 14:615-622.
16. Chavez E N. Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017. [Tesis para optar el Título profesional de Cirujano Dentista]. Pimentel: USS; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5696>

17. Kyaw HH, Than NN, Lwin H, Nu Htay MN, Phyu KL, Abas AL. Knowledge, attitudes, and barriers toward research: The perspectives of undergraduate medical and dental students. *J Edu Health Promot.* 2018; 7:1-8.
18. Habib SR, AlOtaibi SS, Abdullatif FA, AlAhmad IM. Knowledge and attitude of undergraduate dental students towards research. *J Ayub Med Coll Abbottabad* 2018; 30(3):443–8.
19. García JR, Sánchez PP. Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica.* 2020; 31(6):159-170.
20. Jaime GM, Ladino D. El Método Científico como Alternativa Didáctica de Educación en Valores para Escuelas de Ingeniería. *Formación universitaria.* 2018; 11(5):3-10.
21. Gallardo SY, Figueredo RR, Tabernilla GON, Fonseca M, Proenza L. Observación métrica de la producción científica de la Revista Médica Electrónica a través de SciELO. *Rev Méd Electrón.* 2018; 40(1):57-68.
22. Cota LV, Beltrán J, Tánori J, Vázquez MA. Propiedades psicométricas de una escala de actitudes hacia la investigación científica (EACIN): Estudio en alumnos universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología.* 2019; 12(3):43-54.
23. Aldana G, Caraballo G, Martínez D, Babativa A. Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): Validación de contenido y confiabilidad. *Rev Aletheia.* 2016; 8(2):104-121.
24. Delgado JM. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina.* 2021;5(3):2385-6.
25. Medina D. El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones.* 2018; 6(2):703-737.

26. Mercado MR. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educ Med.* 2019; 20(S1):95-98.
27. Medina ML, Medina MG, Merino LA. La investigación científica como misión académica de los hospitales públicos universitarios. *Rev Cubana Salud Pública.* 2015; 41(1):139-146.
28. Padilla CA, Marroquín C. Ciencia e Investigación científica en Odontología. *KIRU.* 2021; 18(3):203-204.
29. Ontiveros G, Bosco MD, Díaz C, Valdes R, Vargas R, Viniegra M. Desarrollo de un instrumento para evaluar actitudes hacia la formación universitaria: un estudio de caso en la UAM-I. *Revista electrónica de investigación educativa.* 2019; 21(e38):1-13.
30. Hernández SR, Fernández C, Baptista L. *Metodología de la Investigación.* 6ta ed. México: McGraw Hill Education; 2014.
31. Cruz JJ, Pinedo GM, Lescano Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.* 2021; 29:20-26.
32. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Capítulo X: Actitudes: Definición y Medición, Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada. *Psicología Social, Cultura y Educación.* [Internet]. España: 2004 [consultado 2022]. Disponible en: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
33. Castillo A. Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. *Revista Reflexiones.* 2018; 97(1):11-25.
34. Andrade I, Facio S, Quiroz A, Alemán L, Flores M, Rosales M. Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria.* 2018; 15(4):342-351.

35. Dorina S. Teoría de la Acción Razonada: Una propuesta de evaluación cuali-cuantitativa de las creencias acerca de la institucionalización geriátrica. *Evaluar*. 2005; (5):22-37.
36. Rueda I, Fernández A, Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. *Investigaciones Regionales*. 2013; (26):141-158.
37. Reyes L. La teoría de la acción razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. *INED*. 2007; (7):66-77.
38. Masek A, Paimina AN, Hashim S, Abdullah NS, Wan H.N. The Role of Knowledge, Emotion, and Intention in Influencing Students' Behaviors During COVID-19 Pandemic. *SAGE Open*. 2022:1-13.
39. Carpi A, Palmero F, Breva A. La teoría de la acción planeada y la reducción del estrés percibido para prevenir la enfermedad cardiovascular. *Anales de Psicología*. 2005; 21(1):84-91.
40. Quispe E. Estrategia Metodológica Para Mejorar la Práctica Docente de los Estudiantes de IX Ciclo de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Del Altiplano De Puno, Año 2019. [Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación]. Huancayo: UPLA; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10247>
41. Agra G, Formiga NS, Oliveira PS, Costa M, Fernandes M, Nóbrega MM. Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Rev Bras Enferm*. 2019; 72(1):248-55.
42. Nurhasanah A, Ramadhant S, Utami S, Putri F. Improving Elementary School Students' Understanding of the Concept through Meaningful Learning in David Ausubel's Perspective. *Jurnal Basicedu*. 2022; 6(3):5728–5734.

43. Jurado SC. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: UNMSM; 2017. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6149>
44. Aldana GM, Joya NS. Actitudes hacia la investigación en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*. 2011; 14:295-309.
45. Guil M. Escala mixta Likert-Thurstone. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*. 2006; (5):81-95.
46. Ayala A, Pujol R, João M, Abellán A. Comparación de métodos de escalamiento de actividades de la vida diaria en personas mayores. *Gac Sanit*. 2019; 33(6):511-516.
47. Barragán C, Cortés JF. Avances en el diseño de una escala de actitudes cognitivo conductuales. *Psiquis*. 2009; 18(5):146-156.
48. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*. 2018; 20(1), 38-47.
49. Baena G. *Metodología de la Investigación*. 3ra ed. México: Grupo Editorial Patria; 2017.
50. Gabriel J. Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *J Selva Andina Res Soc*. 2017; 8(2):155-156.
51. Ochoa J, Yunkor Y. El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*. 2019; 2(2):1-19.
52. López PL. Población muestra y muestreo. *Punto Cero*. 2004; 09(08):69-74.
53. Otzen T, Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int J Morphol*. 2017; 35(1):227-232.
54. Manterola C, Otzen T. Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. *Int J Morphol*. 2014; 32(2):634-645.

55. Casas J, Repullo JR, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*. 2003; 31(8):527-38.
56. Galicia L, Balderrama J, Edel N. Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*. 2017; 9(27):42-53.
57. Cascaes F, Gonçalves E, Valdivia B, Bento G, Silva T, Soleman S, et al. Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Rev Perú med exp salud pública*. 2015; 32(1):129-138.

ANEXOS

ANEXOS N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Diseño metodología
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022? 2. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022? 3. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022? 4. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación según el ciclo académico en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022? 5. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación según el sexo de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022? 6. ¿Cuál es la actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022? 	<p style="text-align: center;">Objetivo General:</p> <p>Determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022. 2. Identificar la actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022. 3. Identificar la actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022. 4. Identificar la actitud hacia la investigación según el ciclo académico en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022. 5. Identificar la actitud hacia la investigación según el sexo de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022. 6. Identificar la actitud hacia la investigación según el grupo etario de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, Lima 2022. 	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p style="text-align: center;">No requiere.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicos</p> <p style="text-align: center;">No requiere.</p>	<p style="text-align: center;">Variables</p> <p>V1: Actitud hacia la investigación. V2: Ciclo académico. V3: Sexo. V4: Grupo etario.</p>	<p style="text-align: center;">Método de investigación</p> <p style="text-align: center;">Método deductivo</p> <p style="text-align: center;">Enfoque de la investigación</p> <p style="text-align: center;">Enfoque cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Tipo de investigación</p> <p style="text-align: center;">tipo básico</p> <p style="text-align: center;">Nivel de investigación</p> <p style="text-align: center;">Alcance descriptivo</p> <p style="text-align: center;">Diseño de la investigación</p> <p style="text-align: center;">No experimental- transversal – descriptivo.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Población, Muestra y muestreo</p> <p style="text-align: center;">Población</p> <p>La población de estudio lo constituirán 404 estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, matriculados en el semestre académico 2022-II.</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>La muestra lo constituirán 197 estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la UPNW, matriculados en el semestre académico 2022-II.</p> <p style="text-align: center;">Muestreo</p> <p style="text-align: center;">Muestreo probabilístico aleatorio simple.</p>

ANEXO N° 2

Cuestionario Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela Académico Profesional de Odontología

I. DATOS GENERALES

Encuesta N°:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Ciclo académico:

II. Introducción

Apreciado/a estudiante, el presente estudio, es con el objeto de recolectar información sobre actitudes de estudiantes hacia la investigación. Se le informa que es estrictamente anónima la encuesta y el resultado es confidencial.

Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Se le ruega el favor responder todas las preguntas.

III. Instrucciones:

Lea cuidadosamente las afirmaciones del cuestionario y marque con una (X) dentro del recuadro con lo cual se siente identificado (a). No medite mucho su respuesta por favor.

0. Muy en Desacuerdo 1. En Desacuerdo 2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3. De Acuerdo 4. Muy de Acuerdo					
Nro.	Ítems	Categorías			
	Dimensión afectiva	0	1	2	3 4
2	En los congresos y encuentros en odontología me relaciono con los demás participantes				
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones sobre investigación.				
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.				
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.				
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.				
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.				
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.				
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.				
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.				
	Dimensión cognitiva	0	1	2	3 4
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar metodología de la investigación.				
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar				
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.				
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.				
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.				
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.				
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar				
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.				
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.				
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas de salud.				
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.				
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.				
	Dimensión conductual	0	1	2	3 4
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.				
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.				
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.				
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
10	Estoy pendiente en informarme de los temas de actualidad.				
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.				
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.				
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.				
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.				
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.				
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.				
30	Mis actividades de investigación son un desorden.				
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.				

Adaptado del cuestionario validado por Aldana et al (23)

ANEXO N° 3

Validación por juicio de expertos del instrumento adaptado

Experto 1



Título: Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Pregunta N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Actitud hacia la investigación							
	DIMENSION 1: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
2	En los congresos y encuentros en odontología me relaciono con los demás participantes	X		X		X		
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones sobre investigación.	X		X		X		
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar metodología de la investigación.	X		X		X		
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar	X		X		X		
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	X		X		X		
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X		
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.	X		X		X		
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.	X		X		X		
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas de salud.	X		X		X		
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.	X		X		X		
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	

4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X	
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X	
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X	
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X	
10	Estoy pendiente en informarme de los temas de actualidad.	X		X		X	
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X	
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X	
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X	
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X	
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X	
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X	
30	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X	
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X	

Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

Autores del instrumento: Aldana et al, en Colombia en el 2016.

ADAPTADO por: Marilyn Flor Veramendi Valverde.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CD. Alva Asencios Fiddler Cirilo

DNI: 10071243

Especialidad del validador: Maestro en Gestión en Salud.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 06 de agosto del 2022



Mg. CD. Alva Asencios Fiddler Cirilo

Experto 2



Título: Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Pregunta N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Actitud hacia la investigación							
	DIMENSION 1: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
2	En los congresos y encuentros en odontología me relaciono con los demás participantes	X		X		X	X	
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones sobre investigación.	X		X		X	X	
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X	X	
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X	X	
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada movidoso.	X		X		X	X	
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X	X	
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X	X	
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X	X	
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.							
	DIMENSION 2: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar metodología de la investigación.	X		X		X	X	
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar	X		X		X	X	
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X	X	
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	X		X		X	X	
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X	X	
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X	X	
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X	X	
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.	X		X		X	X	
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.	X		X		X	X	
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas de salud.	X		X		X	X	
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.	X		X		X	X	
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.	X		X		X	X	
	DIMENSION 3: Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	

4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X	X
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X	X
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X	X
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X	X
10	Estoy pendiente en informarme de los temas de actualidad.	X		X		X	X
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X	X
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X	X
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X	X
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X	X
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X	X
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X	X
30	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X	X
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X	X

Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

Autores del instrumento: Aldana et al, en Colombia en el 2016.

ADAPTADO por: Marilyn Flor Veramendi Valverde.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CD. Hamamoto Ichikawa, Jessica María

DNI: 40850924

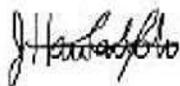
Especialidad del validador: Maestra en Docencia e Investigación en Estomatología.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 11 de agosto del 2022



Mg. CD. Hamamoto Ichikawa, Jessica María

Experto 3



Título: Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Pregunta N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Actitud hacia la investigación							
	DIMENSION 1: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
2	En los congresos y encuentros en odontología me relaciono con los demás participantes	X		X		X	X	
3	De las cosas que mas me agradan son las conversaciones sobre investigación.	X		X		X	X	
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X	X	
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X	X	
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X	X	
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X	X	
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X	X	
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X	X	
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desanimo.							
	DIMENSION 2: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar metodología de la investigación.	X		X		X	X	
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar	X		X		X	X	
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X	X	
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	X		X		X	X	
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X	X	
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X	X	
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X	X	
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.	X		X		X	X	
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.	X		X		X	X	
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas de salud.	X		X		X	X	
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.	X		X		X	X	
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.	X		X		X	X	
	DIMENSION 3: Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	

4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
10	Estoy pendiente en informarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X		
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
30	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X		

Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

Autores del instrumento: Aldana et al, en Colombia en el 2016.

ADAPTADO por: Marilyn Flor Veramendi Valverde.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Esp. CD. Huayllas Paredes Betzabe

DNI: 40649521

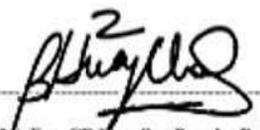
Especialidad del validador: Maestra en Investigación y Docencia Universitaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 11 de agosto del 2022


 Mg. Esp. CD. Huayllas Paredes Betzabe

ANEXO N° 4

Confiabilidad del instrumento cuestionario Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

Para la determinación de la confiabilidad del instrumento, se efectuó la prueba piloto con 25 encuestados, utilizando el coeficiente de Alpha de Combrach en la medición.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right)$$

Donde:

K: Número de ítems

Si²: Varianza Muestral

St varianza del total de puntaje de los ítems

Datos:

	p2	p3	p6	p11	p14	p17	p19	p25	p27	p1	p7	p12	p15	p20	p22	p26	p28	p29	p31	p32	p33	p4	p5	p8	p9	p10	p13	p16	p18	p21	p23	p24	p30	p34	suma	
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	79	
2	2	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	0	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	102	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	102	
4	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	0	4	4	4	4	1	4	3	3	3	111		
5	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	1	4	3	102	
6	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	3	1	3	1	4	83	
7	3	3	3	4	1	3	1	3	1	1	3	3	4	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	0	4	4	4	3	3	1	3	1	1	84	
8	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	113	
10	3	3	3	4	1	3	1	3	1	1	3	3	4	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	0	4	4	4	3	3	1	3	1	1	84	
11	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	113	
12	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	108	
13	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	0	4	4	3	3	1	3	2	2	2	1	84
14	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	113	
15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	103	
16	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	109	
17	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
18	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	90	
19	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	94	
20	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	0	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	112	
21	2	1	3	4	2	1	2	1	3	2	3	3	4	4	2	0	0	2	0	2	1	4	4	3	3	2	3	0	1	2	1	1	3	72		
22	4	4	2	4	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	4	3	0	3	3	2	81	
23	3	4	4	4	1	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	109	
24	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
25	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	90	
suma	75	73	76	81	45	72	64	63	67	75	86	87	89	87	84	81	38	80	75	75	80	77	75	76	51	75	72	69	72	70	57	62	66	65	2440	
si2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24.7	
st2	133																																			

$$\sum si^2 = 24.7 \quad st^2 = 133 \quad K = 34$$

$$\alpha = \frac{34}{34-1} \left(1 - \frac{24.7}{133} \right) = 0.84$$

Para el análisis, la muestra piloto fue de 25 encuestados. El coeficiente fue de 0.84 de fiabilidad, denota una excelente confiabilidad de la consistencia interna entre los ítems del cuestionario de la escala EACIN adaptado de Aldana et al. Evidenciando que cada ítem del cuestionario aporta significativamente en definir la que se desea estudiar. Si se aproxima a uno el coeficiente, el instrumento es de confiabilidad perfecta.

ANEXO N° 5

Solicitud de permiso a la EAP de odontología

Lima, 16 de junio del 2022

Solicito: Permiso para recolectar datos
(tesis de pregrado)

Dra. Brenda Vergara Pinto

Directora de la EAP de Odontología
Universidad Privada Norbert Wiener
Presente. -

De mi mayor consideración:

Yo, Marilyn Flor Veramendi Valverde, bachiller de la Escuela Académico Profesional de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, con código de estudiante n° 2008100638. Solicito que se me autorice y a la vez se me brinde las facilidades necesarias de parte de la institución que su persona dirige, para que pueda efectuar el levantamiento de información de la presente investigación, en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de la EAP de odontología. El título del proyecto de tesis es "*Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022*". Que tiene por objetivo determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

El asesor de la respectiva investigación es la Mg. CD. Mariela Antonieta Villacorta Molina.

Es propicio la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Marilyn Flor Veramendi Valverde
Bachiller de la E.A.P. de Odontología
Universidad Norbert Wiener

ANEXO N° 6

Autorización por parte de la EAP de odontología para efectuar la recolección en sus estudiantes



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 20 de agosto de 2022

Carta N°048-08-2022-DFCS-UPNW

*Lic. Priscila Campbell Calero
Administradora
Centro Odontológico Wiener
Lima*

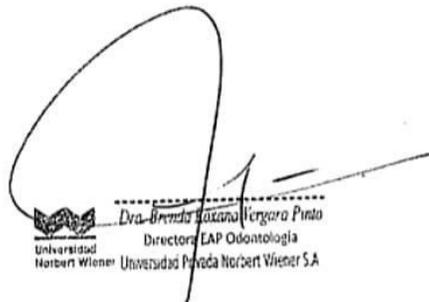
Presente. -

De mi consideración,

Recibe un cordial saludo. La presente es para autorizar el ingreso al Centro Odontológico de la Bachiller en Odontología, Marilyn Flor Veramendi Valverde, con N° de DNI 42786605 y código de estudiante a2008100638, con la finalidad de recolectar sus datos estadísticos para desarrollar su proyecto de investigación titulado “ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DÉCIMO CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2022”, por lo que le agradeceré su gentil atención al presente.

Sin otro en particular, me despido.

Atentamente,



 Dra. Brenda Roxana Vergara Pinto
Directora EAP Odontología
Universidad Norbert Wiener Universidad Privada Norbert Wiener S.A

ANEXO N° 7

Aprobación en la etapa de proyecto a la investigación por la CIEI de la UPNW



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 22 de setiembre de 2022

Investigador(a):
Marilyn Flor Veramendi Valverde
Exp. N° 2057-2022

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022” - versión 2**, el cual tiene como investigadora principal a Marilyn Flor Veramendi Valverde.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

ANEXO N° 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Marilyn Flor Veramendi Valverde

Título: Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “Actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022”. Este es un estudio desarrollado por el bachiller en odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Marilyn Flor Veramendi Valverde. El propósito de este estudio es determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes del octavo al décimo ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022. Su ejecución ayudará y permitirá a identificar el nivel de actitud hacia la investigación en los estudiantes.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Se pedirá su autorización a participar, para lo cual firmará el consentimiento informado.
- Se le pedirá que responda el cuestionario de encuesta sobre la actitud hacia la investigación. Para lo cual se le quitará 7 minutos de su valioso tiempo. Así mismo se le informa que se respetará la confidencialidad y el anonimato de su participación.

Riesgos:

Su participación en el estudio no conlleva a ningún riesgo por cuanto solo nos abocaremos a que responda el cuestionario de encuesta, en el que se respetará el distanciamiento social de interacción investigador y participante por la problemática de la pandemia por el Covid-19.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo/a durante la investigación, podrá retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar, y puede comunicarse con el bachiller en odontología Marilyn Flor Veramendi Valverde al celular 992595646, o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285, o al correo: comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigadora

Nombres: Marilyn Flor Veramendi Valverde

DNI: 42786605

Fecha:/...../2022

ANEXO N° 9

Secuencia de imágenes fotográficas



Imagen fotográfica 1



Imagen fotográfica 2



Imagen fotográfica 3



Imagen fotográfica 4

ANEXO N° 10

Informe turnitin, 14 % de similitud general

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Tesis	Marilyn Veramendi
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
11104 Words	57070 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
46 Pages	162.8KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Nov 27, 2022 7:35 PM GMT-5	Nov 27, 2022 7:36 PM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material citado