

[Cierre de edición el 01 de Mayo del 2023]

<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

# La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú

*The Relationship Between Social Skills, Psychological Well-Being, and Academic Performance in University Students in Chimbote, Peru*

*A relação entre habilidades sociais, bem-estar psicológico e desempenho acadêmico em estudantes universitários em Chimbote, Peru*



Wendy Arhuis-Inca  
Universidad Señor de Sipán  
Chiclayo, Perú  
[arhuisw@gmail.com](mailto:arhuisw@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-5317-5053>

Miguel Ipanaqué-Zapata  
Universidad Privada Norbert Wiener  
Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0001-8706-6018>

Recibido • Received • Recebido: 01 / 08 / 2021  
Corregido • Revised • Revisado: 02 / 12 / 2022  
Aceptado • Accepted • Aprovado: 15 / 02 / 2023

## Resumen:

**Objetivo:** Identificar cómo se relacionan las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en personas universitarias de una Universidad Privada de Chimbote. **Metodología.** Estudio correlacional-transversal, donde participaron 313 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, se les aplicaron los instrumentos de Inventarios de situaciones sociales (ISS) y bienestar psicológico de Ryff; además se obtuvo su nota promedio del semestre 2018-II. **Resultados.** Los resultados reportaron que a mayor habilidades sociales y bienestar psicológico mayor es el rendimiento académico ( $r = 0,60$  y  $0,71$ ;  $p < 0,05$ ); asimismo, a mayores habilidades sociales mayor es el bienestar psicológico ( $r = 0,52$ ;  $p < 0,05$ ). Asimismo, el nivel de habilidades sociales y bienestar psicológico presentaron un nivel bajo (33,54% y 34,18%, respectivamente), mientras que, nivel medio en rendimiento académico (42,49%). **Conclusión.** Las personas universitarias presentaron un déficit en los niveles de las variables de estudio; asimismo, que sí existe relación positiva entre ellas.

**Palabras claves:** Bienestar psicológico; habilidades sociales; rendimiento académico; estudiantado universitario.



<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

### Abstract:

**Objective.** To identify how social skills, psychological well-being, and academic performance are related in a private university in Chimbote, Peru. **Methodology.** A correlational-transversal study was conducted on 313 students from the Professional School of Education. The study implemented inventory instruments of social situations (ISS) and Ryff's psychological well-being scales. In addition, students' average note for the 2018-II semester was obtained. **Results.** The results reported that the higher the social skills and the greater the psychological well-being, the higher the academic performance ( $R = 0.60$  and  $0.71$ ,  $p < 0.05$ ). Likewise, the higher the social skills, the greater the psychological well-being ( $R = 0.52$ ,  $p < 0.05$ ). As well, the level of social skills and psychological well-being presented a low level (33.54% and 34.18%, respectively), while academic performance was at a medium level (42.49%). **Conclusion.** University students presented a deficit at the levels of study variables; at the same time, a positive relationship does exist between them.

**Keywords:** Social skills; psychological well-being; academic performance; university students.

### Resumo:

**Objetivo.** Identificar a relação entre competências sociais, bem-estar psicológico e desempenho acadêmico de estudantes universitários numa universidade privada em Chimbote, Peru. **Metodologia.** Estudo correlacional transversal, com a participação de 313 estudantes da escola profissional de educação, aos quais foram administrados o Inventário de Situações Sociais (ISS) e os instrumentos de bem-estar psicológico de Ryff. Além disso, foi obtida a sua nota média para o semestre de 2018-II. **Resultados.** Os resultados relataram que quanto maiores forem as competências sociais e o bem-estar psicológico, maior será o desempenho acadêmico ( $r=0,60$  e  $0,71$ ;  $p<0,05$ ). Da mesma forma, quanto maiores forem as competências sociais, maior será o bem-estar psicológico ( $r=0,52$ ;  $p<0,05$ ). Do mesmo modo, o nível de competências sociais e bem-estar psicológico era baixo (33,55% e 34,19%, respectivamente), enquanto o nível de desempenho acadêmico era médio (42,49%). **Conclusão.** Os estudantes universitários apresentaram um déficit nos níveis das variáveis de estudo; do mesmo modo, existe uma relação positiva entre eles.

**Palavras-chave:** Aptidões sociais; bem-estar psicológico; desempenho acadêmico; estudantes universitários.

## Introducción

El ser humano aprende y desarrolla habilidades sociales a partir de la socialización en distintos contextos con otros individuos, a partir de estas relaciones interpersonales aprenden a respetar los derechos de los demás seres y, al mismo tiempo, a resolver situaciones sociales de manera efectiva (Núñez Hernández et al., 2018). Por otro lado, el bienestar psicológico se da a través de un modelo multidimensional centrado como base en la autorrealización y el grado de funcionamiento pleno de la persona (perspectiva eudaimónica) (Morales-Rodríguez et al., 2020). En cuanto al rendimiento académico, es definido como el logro educativo obtenido por el estudiantado en las asignaturas o cursos de estudio, y la evaluación final sobre lo que aprendió durante el semestre académico (Magableh & Abdullah, 2020). El entorno familiar o educativo, el uso de castigos, la falta de apoyo al desarrollo y al aprendizaje normal son factores que contribuyen a las deficiencias en las habilidades sociales y el bienestar psicológicos. Las

variables pedagógicas y personales del estudiantado pueden generar un bajo rendimiento (Padua Rodríguez, 2019). Investigaciones recientes confirman que los factores psicológicos, sociales y el rendimiento académico se relacionan significativamente entre sí en el estudiantado.

A nivel internacional, personas universitarias de Australia y Ecuador mostraron que a mayor bienestar psicológico mejor rendimiento académico (Cvejic et al., 2017; Ramírez-Coronel et al., 2020). Por otro lado, personas universitarias de Reino Unido y Ecuador mostraron que las habilidades sociales influyen positivamente en el rendimiento académico (Gurbuz et al., 2019; Núñez Hernández et al., 2018). En España, el estudiantado reportó que las habilidades sociales se relacionan positivamente con el bienestar psicológico (Morales-Rodríguez et al., 2020).

A nivel nacional, existen muy pocos estudios y señalan que el rendimiento académico se asocia significativamente con las habilidades sociales (Gonzales Achata & Quispe Ticona, 2016) y bienestar psicológico (Carranza Esteban et al., 2017); asimismo, estas dos últimas variables se relacionan positiva y significativamente (Carrasco Marroquín, 2018). Para lo anterior, las universidades deben asumir un rol social y público realizando adecuaciones para los diversos perfiles de estudiantado existente, para una formación integral y eliminar, poco a poco, la alta tasa de deserción (Banco Mundial, 2017); cabe mencionar que el estudiantado debe afrontar diversos desafíos aparte de lo académico (ej. mayor autonomía, nuevas relaciones, adaptación a nuevo lugar de residencia y cultura; entre otros) (Sandoval Barrientos et al., 2017).

Por lo expuesto anteriormente, se evidenció que existen muy pocas investigaciones a nivel nacional y local sobre nuestro tema de investigación y el presente estudio planteó como pregunta de investigación: ¿Existe relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de una Universidad Privada de Chimbote?

Asimismo, el objetivo general del estudio fue: Determinar la relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. Y tuvo cuatro objetivos específicos: Identificar el nivel de habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario, identificar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantado universitario, identificar la relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario, e identificar la relación entre las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantado universitario.

La hipótesis del estudio fue para hipótesis alternativa ( $H_a$ ): La relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico son positivas y significativas con rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote, 2018 y para la hipótesis nula ( $H_0$ ): La relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico no son positivas y significativas con rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote, 2018.

Nuestro estudio trabajó en responder a nuestra pregunta de investigación, objetivos e hipótesis planteados con el fin de generar nuevos aportes científicos para la educación y la sociedad.



<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

## Método

### Diseño de investigación

El presente estudio primario fue cuantitativo descriptivo–correlacional de corte transversal; debido que la información que se recolectó es numéricamente medible y en un solo periodo de tiempo, además su objetivo es evaluar la relación entre dos variables (Plaza Zambrano et al, 2020).

### Población y muestra

La población de estudio fueron los 351 estudiantes con matrícula en la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada de Chimbote en el 2018-II. La muestra estuvo conformada por el mismo tamaño poblacional de estudio, es decir, participaron los 351 estudiantes. Los criterios de inclusión utilizados del estudio fueron que tenían que estar matriculados o matriculadas en el semestre académico, aceptar participar voluntariamente del estudio y completar el 50% del cuestionario.

### Variables e instrumentos de medición

Las variables principales fueron, habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico. Para las habilidades sociales se utilizó el instrumento de Inventario de situaciones sociales (ISS) comprendido por 32 ítems teniendo 5 opciones de respuesta (desde 1= Totalmente en desacuerdo hasta 5= Totalmente de acuerdo) y distribuidos en 3 dimensiones (Otorgar/ Demandar, Acercamiento y Búsqueda; Autorrevelación), que reportó un puntaje total de 31 a 155 puntos. Por otro lado, presenta una alta fiabilidad a través del Alfa de Cronbach ( $\alpha=0,90$ ) y que presenta validez a través de la evaluación por personas expertas y validez de constructo; este último se realizó con análisis factorial exploratorio con rotación varimax, el cual reporta aceptables indicadores estadísticos (Escala de Bartlett:  $p<0,001$ ; KMO= 0,82 y varianza total explicada = 46,02%) (Guaygua & Roth, 2008). Adicionalmente, se obtuvo el indicado de alfa de Cronbach para nuestro estudio. Este reportó alta confiabilidad ( $\alpha=0,93$ ). La escala de medición principal de la variable dentro del estudio fue numérica obtenida a partir del puntaje total de habilidades sociales, con la finalidad de evaluar la relación con las otras variables de estudio. Por otro lado, como objetivo secundario, se buscó obtener los niveles reportados de las dimensiones y variable total, donde los puntajes fueron categorizados por terciles (Bajo, Medio y Alto).

El bienestar psicológico fue medido a través del instrumento realizado por Carol Ryff en la versión en español con 39 ítems con 5 opciones de respuesta (desde 1= Totalmente en desacuerdo hasta 5= Totalmente de acuerdo) y distribuidos en 6 dimensiones (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento profesional), reporta un puntaje total entre 39 a 244 puntos. Por otro lado, el instrumento está validado a través del análisis factorial confirmatorio con el resultado de buenos indicadores

de bondad de ajuste (CFI=0,95; SRMR< 0,08; RMSEA< 0,05;  $\chi^2=615,76$  ( $p<0,001$ ), NNFI>0,90) y aceptable confiabilidad por dimensiones con valores de alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) entre 0,68 y 0,83 (Díaz et al., 2006). Adicionalmente, para el presente estudio se reportó que existe una alta confiabilidad del instrumento ( $\alpha= 0,84$ ). La escala de medición principal de la variable de estudio fue numérica obtenida a partir del puntaje total de bienestar psicológico, con la finalidad de evaluar la relación con las otras variables de estudio. Por otro lado, con el objetivo de caracterizar las dimensiones y variable total se categorizaron los puntajes por terciles (bajo, medio y alto).

Finalmente, el rendimiento académico fue obtenido a partir las notas promedio del semestre académico 2018-II. Adicionalmente, con fines de mostrar los niveles del rendimiento académico se agruparon en 3 categorías (bajo =0-12, regular=12-15 y alto=16-20) (Salcedo Barragán & Villalba, 2008).

### Procedimiento

El proceso realizado para la investigación fue solicitar el permiso correspondiente de la autoridad de la Escuela de Educación y Humanidades de una universidad privada de Chimbote. Posteriormente, teniendo el permiso de la autoridad educativa se solicitó la participación al estudiantado de I al X ciclo de dicha escuela del semestre 2018-II; solo se incluyó a estudiantado que aceptó participar voluntariamente del estudio presentando firmado el consentimiento informado (mayores o igual a 18 años) y asentimiento informado (menores de 18 años). Se les aplicó la encuesta con un promedio de 30 minutos para estudiante.

Finalmente, dos personas investigadoras independientemente digitaron parcialmente las encuestas recolectadas generando dos bases de datos; al concluir se realizó el cruce de dichas bases entre las dos personas investigadoras para que validen aleatoriamente la información colocada y finalmente fueron unificadas. De encontrarse incongruencias posteriores en la base de datos, estas fueron revisadas por todo el equipo investigador.

### Análisis estadístico

Para la presente investigación, se generó la base de datos en el programa Microsoft Excel 2016, y se exportó para el análisis de resultados al programa estadístico Stata 15.0 (StataCorp, 2017). El análisis que se realizó: (i) análisis descriptivo, se reporta en tablas de frecuencias absolutas y porcentuales con sus respectivos gráficos para las variables. (ii) análisis bivariado donde se reportó la magnitud y significancia de asociación entre las variables en escala de medición cuantitativa –notas y puntajes obtenidos en los instrumentos– mediante el índice estadístico de correlación Pearson, que resultaron significativos con  $p<0,05$ . Para el análisis descriptivo las variables y sus dimensiones de estudio fueron categorizadas mediante baremación por percentiles.

<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

### Consideraciones éticas

El presente estudio siguió los lineamientos éticos de la Declaración de Helsinki, donde las personas participantes firmaron un consentimiento informado, se respeta y protege la entidad y derechos de quienes participaron del estudio.

### Resultados

Se encuestó a 351 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación en el semestre académico, pero 38 se excluyeron por no completar el 50% del cuestionario, por tanto la muestra final fue de 329 estudiantes (89,4%), en su mayoría estudiantado universitario de los primeros ciclos académicos y con una edad promedio de  $23,1 \pm 6,0$  años.

#### Nivel de las habilidades sociales del estudiantado universitario

El estudiantado universitario en habilidades sociales, según dimensiones e instrumento total, mostró tener un nivel bajo en la dimensión de demanda/otorgar (35,14%), auto revelación (35,14%) e instrumento total (33,54%); por otro lado, la dimensión de búsqueda/acercamiento se encontró en el nivel medio con 36,10% (Ver Tabla 1).

**Tabla 1:** Caracterización de las habilidades sociales de las personas universitarias de Chimbote, Perú

Habilidades sociales	n	%
<b>Dimensión 01: Demandar/Otorgar</b>		
Bajo	110	35,14
Medio	104	33,23
Alto	99	31,63
<b>Dimensión 02: Búsqueda/Acercamiento</b>		
Bajo	109	34,82
Medio	113	36,10
Alto	91	29,08
<b>Dimensión 03: Autorrevelación</b>		
Bajo	110	35,14
Medio	103	32,91
Alto	100	31,95
<b>Overall (Total)</b>		
Bajo	105	33,54
Medio	104	33,23
Alto	104	33,23

**Nota:** Elaboración propia.



## Nivel del bienestar psicológico de las personas universitarias

Las dimensiones e instrumento total de bienestar psicológico de las personas universitarias presentaron un nivel bajo en auto-aceptación (45,68%), relaciones positivas (37,06%), autonomía (35,78%), dominio del entorno (39,30%), crecimiento personal (38,66%), propósito de vida (37,86%) y total (34,18%) (Ver Tabla 2).

**Tabla 2:** Caracterización del bienestar psicológico del estudiantado universitario de educación de Chimbote, Perú

	n	%
<b>Dimensión 01: Autoaceptación</b>		
Bajo	143	45,68
Medio	84	26,84
Alto	86	27,48
<b>Dimensión 02: Relaciones positivas</b>		
Bajo	116	37,06
Medio	106	33,87
Alto	91	29,07
<b>Dimensión 03: Autonomía</b>		
Bajo	112	35,78
Medio	103	32,91
Alto	98	31,31
<b>Dimensión 04: Dominio del entorno</b>		
Bajo	123	39,30
Medio	93	29,71
Alto	97	30,99
<b>Dimensión 05: Crecimiento personal</b>		
Bajo	121	38,66
Medio	96	30,67
Alto	96	30,67
<b>Dimensión 06: Propósito de la vida</b>		
Bajo	105	33,55
Medio	106	33,86
Alto	102	32,59
<b>Overall (Total)</b>		
Bajo	107	34,18
Medio	103	32,91
Alto	103	32,91

**Nota:** Elaboración propia.

<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

### Nivel del rendimiento académico de las personas universitarias

El rendimiento académico mostrado por las personas universitarias fue un nivel medio (42,49%). (Ver Tabla 3).

**Tabla 3:** Caracterización del rendimiento académico del estudiantado universitario de educación de Chimbote, Perú

	n	%
<b>Rendimiento académico</b>		
Bajo	75	23,96
Medio	133	42,49
Alto	105	33,55

**Nota:** Elaboración propia.

### Relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico de los universitarios

Las variables de estudio se relacionan positiva y significativamente entre ellas. Las habilidades sociales se relacionaron regular, positiva y significativamente con el bienestar psicológico ( $r=0,52$ ;  $p<0.001$ ). Por otro lado, la hipótesis de nuestra investigación fue alterna ( $H_a$ ) dado que el rendimiento académico se relaciona fuerte, positiva y significativamente con las habilidades sociales ( $r=0,60$ ;  $p<0,001$ ) y bienestar psicológico ( $r=0,71$ ;  $p<0.001$ ) (Ver Tabla 4).

**Tabla 4:** La relación de las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico del estudiantado universitario de educación de Chimbote-Perú

	Habilidades sociales	Bienestar psicológico	Rendimiento académico
	r	r	r
Habilidades sociales	1		
Bienestar psicológico	0,52*	1	
Rendimiento académico	0,60*	0,71*	1

**Nota:** Elaboración propia.

\* $p<0.001$





## Discusión

El presente estudio identificó los niveles y relación de las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico de las personas universitarias. Este último responde a la hipótesis alterna de nuestra investigación.

**Con respecto a la identificación de niveles de las variables de estudio**, las personas universitarias presentaron nivel bajo de habilidades sociales (33,54%) y bienestar psicológico (34,18%); mientras que nivel medio en el rendimiento académico (42,49%). Existen estudios que contrastan con nuestros resultados como el realizado en España donde los puntajes obtenidos por las personas universitarias evidencian que lograron nivel alto en habilidades sociales y medio en bienestar psicólogo (Morales-Rodríguez et al., 2020). Otro estudio en Finlandia, encontró que un grupo universitario reportó nivel medio de habilidades sociales (Kiema-Junes et al., 2020). En Estados Unidos, las personas universitarias (en su mayoría provenientes de Asia) mostraron puntaje promedio bajo en bienestar psicológico (Luo et al., 2019); mientras que, estudiantado de Chile y México reportaron nivel medio de bienestar psicológico con 69,1% y 37,1% respectivamente (Bolgeri Escorza et al., 2020; Delgado Domínguez et al., 2020). Por otro lado, las personas universitarias de América del Norte (Estados Unidos) reportaron puntaje medio en rendimiento académico (Griggs & Crawford, 2017); y estudiantado del sur de Asia (Filipinas) presentaron un alto nivel de rendimiento académico (Magolud, 2019). Para lo anterior, se cree que mientras que no haya un programa de intervención o talleres, estos bajos niveles de habilidades y bienestar psicológico pueden permanecer y, por ende, el rendimiento académico de las personas universitarias. Asimismo, se tiene que tener en cuenta que a nivel del estudiantado universitario puede existir un déficit de socialización estudiantil dentro del semestre académico, lo cual muestra comportamientos y actitudes inadecuadas que pueden llegar a la timidez o agresividad (Rosales et al., 2023), así como dificultades de captación de nuevos conocimientos dentro del proceso de aprendizaje dado por el personal tutor y mientras que existen un constante conflicto emocional por sentirse no perteneciente al equipo de estudios, lo que genera una constante preocupación dentro del estudiantado universitario.

**En cuanto a la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico**, se obtuvo una relación fuerte positiva y significativa en personas universitarias ( $r = 0,60$ ;  $p < 0,001$ ), indica que, a mayor nivel de destreza en habilidades sociales, entonces su rendimiento académico será mayor. Los pocos estudios existentes sobre la relación de estas variables en las personas universitarias presentan variabilidad en sus resultados obtenidos. En Puno-Perú las personas universitarias para dos áreas académicas reportaron que a mayor habilidad social obtuvieron mayor rendimiento académico (ciencias:  $r = 0,60$ ; letras:  $r = 0,50$ ). Asimismo, el estudio realizado en la ciudad de Lima-Perú reportó que estudiantado universitario mostró una relación directa entre las habilidades sociales y rendimiento académico ( $Rho = 0,49$ ;  $p < 0,000$ ) (Claudet



<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

Marín, 2018). Por otro lado, estudios también realizados en Perú en la ciudad de Chachapoyas y Huancavelica reportaron que no existe relación entre estas dos variables de estudio (Grandez Mas, 2017; Muñoz Taipe, 2019). Existen claras diferencias en los estudios reportados y esto se debe a que el tamaño de muestra del estudio recolectada fue pequeño. Con respecto a la relación entre estas dos variables, se evidencia que en jóvenes es importante y directamente proporcional el estado emocional con el rendimiento académico, es decir, un desarrollo de las características o capacidades psicosociales y de comunicación influencia positivamente en las capacidades dentro del proceso de aprendizaje y garantizan una calidad educativa del estudiantado universitario.

**Sobre la relación del bienestar psicológico y rendimiento académico**, se evidenció que en las personas universitarias se relacionan de manera fuerte positiva y significativa ( $r=0,71$ ;  $p<0,001$ ); indica que, al presentar mayor nivel de bienestar psicológico de las personas universitarias, mayor será su rendimiento académico. Nuestro hallazgo concuerda con los obtenidos en el estudio realizado en Paraguay, donde las personas universitarias reportaron que al incrementarse su bienestar psicológico mejora también su rendimiento académico ( $r=0.893$ ) (Cárdenas Areco et al., 2019). En Turquía y Lituania, estudios realizados a las personas universitarias reportaron que la relación del bienestar psicológico con el rendimiento académico es positiva y significativa (Gökalp, 2020; Rugevičius et al., 2020). También, otro estudio realizado en 202 universitarios en Perú presentó una relación positiva y significativa ( $r=0,30$ ;  $p<0,000$ ) (Carranza Esteban et al., 2017). En ese sentido, creemos que los estudios mencionados refuerzan nuestros hallazgos y, por ende es importante fortalecer las habilidades sociales y el bienestar psicológico para un mejor un mejor rendimiento y viceversa. Con respecto a la relación del bienestar psicológico y el rendimiento académico se evidencia que en muchos de los casos el estudiantado universitario, mientras más feliz o estable emocionalmente se encuentre, genera ser más constante y persistente en el esfuerzo y logra ser más competitivo con un mayor alcance académico y un menor grado de ansiedad a partir de la exigencia académica.

**En cuanto a la relación entre las habilidades sociales y bienestar psicológico**, las personas universitarias presentaron una relación positiva y significativa ( $r=0.52$ ;  $p<0.001$ ), indica que, a mayor nivel de destreza de habilidades sociales, mayor es el rendimiento académico. Corrobora nuestros resultados obtenidos con el realizado por estudio en España el cual muestra que existe una relación positiva y significativa (Carranza Esteban et al., 2017; Morales-Rodríguez et al., 2020). En Ecuador, universitarios y universitarias presentaron tener una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y bienestar psicológico ( $r=0.226$ ;  $p<0.001$ ) (Sánchez León, 2020). Nuevamente estudios internacionales refuerzan nuestros hallazgos y la importancia que representan estas variables. Según la relación entre las habilidades sociales y bienestar psicológico, se confirma que un funcionamiento óptimo de equilibrio emocional genera un mejor desarrollo social con sus pares de clase dentro de las aulas.

Una de las fortalezas del estudio es que se usó instrumentos validados y utilizados a nivel mundial en comparación con otros estudios locales, esto es importante debido a que se muestran resultados más consistentes y reales. Por otro lado, los resultados obtenidos se limitan al presente grupo de estudiantado universitario, es importante que en futuras investigaciones se incremente el número de instituciones educativas para lograr una interpretación más general.

## Conclusiones

Nuestros hallazgos reportan que las habilidades sociales y el bienestar psicológico están relacionados con el rendimiento académico de las personas universitarias, así también, las habilidades sociales con el bienestar psicológico. Asimismo, presentaron nivel medio en el rendimiento académico y nivel bajo en habilidades sociales y bienestar psicológico; niveles preocupantes dado que el estudiantado de educación está realizando sus prácticas pre-profesionales dentro de instituciones públicas del Estado, y se quiere contar con habilidades básicas y con buena salud emocional al trabajar con la niñez en formación.

Frente a ello, se recomienda a las universidades contar con programas para el desarrollo de habilidades sociales y promover con mayor énfasis el centro psicopedagógico para el bienestar psicológico del estudiantado de las distintas carreras universitarias, debido a que probablemente otras áreas académicas también puedan manifestar bajo desarrollo de habilidades y bienestar psicológico ligadas con su rendimiento académico y que, además, pueda afectar su futura situación laboral, si no cuentan con buenas relaciones interpersonales y autorregulación. Asimismo, generar y promover programas preventivos desarrollados por sus docentes de aula con ayuda o supervisión de profesionales de psicopedagogía como apoyo al estudiantado para conocer sus debilidades frente a lo académico y cómo poder mejorar su rendimiento académico, para lograr, en el estudiantado, actitudes positivas y sentirse bien consigo mismos y mismas y con las demás personas. Asimismo, nuestro estudio aporta como antecedente para otros estudios y además genera nuevas líneas de investigación como habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantado universitario.

## Declaración de contribuciones

Las personas autoras declaran que han contribuido en los siguientes roles: **W. A. I.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **M. I. Z.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación.

## Declaración de material complementario

Este artículo tiene disponible, como material complementario:

-La versión preprint del artículo en <https://doi.org/10.5281/zenodo.6639542>



<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

## Referencias

- Banco Mundial. (2017, 17 de mayo). *Graduarse: Solo la mitad lo logra en América Latina*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Bolgeri Escorza, P., Rojas Duarte, F., Pastén, M. J., Vega Vega, K., & San Martín Henríquez, M. (2020). Regulación emocional, atención plena y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer año. *Eureka*, 17(1), 22-37. <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-1-9.pdf>
- Cárdenas Areco, S., Martínez Bourdier, A. A., Infrán Coronel, T. G., & Ovando Romero, S. M. (2019). Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Discover Medicine*, 3(2), 37-44. <https://1library.co/document/z31vv7ey-correlacion-bienestar-psicologico-rendimiento-academico-estudiantes-universidad-asuncion.html>
- Carranza Esteban, R. F., Hernández, R. M., & Alhuay-Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.133-146>
- Carrasco Marroquín, M. E. (2018). *Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes del 1.º, 3.º, 5.º y 7.º ciclo de la EAP de Física de la UNMSM, Lima 2015* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24631>
- Claudet Marín, C. M. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2018* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17440/Claudet\\_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17440/Claudet_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cvejic, E., Huang, S., & Vollmer-Conna, U. (2017). Can you snooze your way to an 'A'? Exploring the complex relationship between sleep, autonomic activity, wellbeing and performance in medical students. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 52(1), 39-46. <https://doi.org/10.1177/000486741771>
- Delgado Domínguez, C., Rodríguez Barraza, A., Lagunes Córdoba, R., & Vásquez Martínez, F. D. (2020). Bienestar psicológico en médicos residentes de una universidad pública en México. *Universitas Medica*, 61(2), 1-9. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed61-2.bpsi>
- Díaz, D., Rodríguez-Carbajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3255>

- Gökalp, M. (2020). Investigation of relationship between subjective well-being levels and academic achievements of university students according to various variables. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(3), 532-539. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1262248>
- Gonzales Achata, A. E., & Quispe Ticona, P. L. (2016). Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 18(3), 331-336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645612>
- Grandez Mas, C. (2017). *Las habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza", Chachapoyas, Amazonas-2016* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1247>
- Griggs, S. & Crawford, S. L. (2017). Hope, Core Self-Evaluations, Emotional Well-Being, Health-Risk Behaviors, and Academic Performance in University Freshmen. *Journal of Psychosocial Nursin and Mental Health Servicesg*, 55(9), 33-42. <https://doi.org/10.3928/02793695-20170818-11>
- Guaygua, M. & Roth, E. (2008). Desarrollo y adaptación del Inventario de situaciones sociales (ISS): Validación vactorial, de criterio y cálculo de confiabilidad. *Ajayu*, 6(2), 207-230. <https://app.lpz.ucb.edu.bo/Publicaciones/Ajayu/v6n2/v6n2.html>
- Gurbuz, E., Hanley, M., & Riby, D. M. (2019). University students with autism: The social and academic experiences of University in the UK. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(2), 617-631. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3741-4>
- Kiema-Junes, H., Hintsanen, M., Soini, H., & Pyhältö, K. (2020). The role of social skills in burnout and engagement among university students. *EJREP: Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(50), 77-100. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2728>
- Luo, Z., Wu, S., Fang, X., & Brunsting, N. C. (2019). International Students' Perceived Language Competence, Domestic Student Support, and Psychological Well-Being at a U.S. University. *Journal of International Students*, 9(4), 954-971. <https://doi.org/10.32674/jis.v0i0.605>
- Magableh, I. S. I. & Abdullah, A. (2020). Effectiveness of differentiated instruction on primary school students' eenglish reading comprehension achievement. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 20-35. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.2>
- Magolud, G. C., Jr. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of filipino university students in applied science courses: Implications for instruccions. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198. <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.504>



<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

- Morales-Rodríguez, F. M., Espigares-López, I., Brown, T., & Pérez-Mármol, J. M. (2020). The relationship between psychological well-being and psychological factors in university students. *International of Journal Environmental Research and Public Health*, 17(13), 1-20. [10.3390/ijerph17134778](https://doi.org/10.3390/ijerph17134778)
- Muñoz Taípe, E. Y. (2019). *Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019-I* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/b19366ad-e8a2-42bc-8ec5-0056113d3b10/download>
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 32(47), 37-49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Plaza Zambrano, P., Bermeo Toledo, C., & Moreir Menendez, M. (2020). *Metodología de la investigación*. Colloquium. <http://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26/26>
- Ramírez-Coronel, A. A., Martínez-Suarez, P. C., Minchala-Urgilés, R. E., & Contreras-Sanango, M. A. (2020). Psychological well-being and academic performance of students in the career of nursing undergraduate. *Espirales. Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 4(34), 1-13. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/issue/view/36>
- Rugevičius, M., Kairys, A., Čepienė, R., Liniauskaitė, A., Brazdeikienė, L., & Žakaitis, P. (2020). Studentų akademinės motyvacijos pokyčiai ir jų sąsajos su akademiniais pasiekimais, pasitenkinimu studijomis bei psichologine gerove. *Pedagogika*, 137(1), 5-24. <https://doi.org/10.15823/p.2020.137.1>
- Salcedo Barragán, M. y Villalba, A. M. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 8(15), 163-188. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100212243012.pdf>
- Sánchez León, A. F. (2020). *Determinantes psicoemocionales del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ambato* [título de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3011/1/77183.pdf>
- Sandoval Barrientos, S., Dorner París, A. y Véliz Burgos, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>
- StataCorp. (2017). *Stata statistical software: Release 15*. StataCorp LLC.