



Escuela de Posgrado

Tesis

“Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2023”

Para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Atahua Quispe, Maribel

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9456-6907>

Asesora: Dra. Vásquez Tomás, Melba Rita

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

Línea de Investigación

Educación de Calidad

Lima – Perú

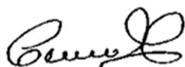
2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **MARIBEL ATAHUA QUISPE** Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**” Asesorado por la docente: MELBA RITA VÁSQUEZ TOMÁS Con DNI 09495221 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X> tiene un índice de similitud de 16 (DIECISEIS)% con código oid:14912:250623478 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1

Nombres y apellidos del Egresado
MARIBEL ATAHUA QUISPE
 DNI: 10887067



.....
Firma

Dra. Melba Rita Vásquez Tomás
 DNI: 09495221

Lima, 2 de agosto de 2023

Dedicatoria

A mi madre Juana Quispe, por apoyo constante y sus sabias enseñanzas para hacerle frente a los diversos obstáculos que se nos presenta a lo largo de la vida.

A mi amado esposo, por su respaldo absoluto y apoyo. A mi hijo Eduardo David, que me impulsa a seguir batallando diariamente; a mi hermano José, por sus muestras de cariño.

Agradecimiento

A Jehová, Dios de Israel, por su amor infinito e inmensa misericordia que en mis momentos de angustia y dolor siempre me socorre y escucha mi clamor concediéndome los deseos como la sanidad y la paz que necesita mi alma.

Índice

Título.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivo de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación.....	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	6

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Internacionales.....	7
2.1.2 Nacionales	9
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Definición de hábitos de estudio	12
2.2.4 Dimensiones de los hábitos de estudios	15
2.2.4. Aprendizaje significativo.....	16
2.2.4.1. Tipos de aprendizaje significativo	18
2.2.5. Dimensiones del aprendizaje significativo	19
2.3 Formulación de Hipótesis.....	19
2.3.1. Hipótesis General	19
2.3.2. Hipótesis específica	20
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	21
3.1 Método de Investigación	21
3.2. Enfoque de la Investigación	21
3.3 Tipo de Investigación	21
3.4 Diseño de la Investigación.	21
3.5. Población, Muestra y Muestreo.....	22
3.5.1 Población	22
3.5.2 Muestra	22
3.5.2 Muestreo	22
3.6 Variable y Operacionalización	24

3.6.1 Variables.....	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.7.1 Técnica.....	26
3.7.2 Descripción de los instrumentos.....	26
3.7.3 Validación.....	28
3.7.4 Confiabilidad	28
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos.	29
3.9 Aspectos éticos.....	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	31
4.1. Resultados	31
4.1.1. Análisis descriptivo	31
4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.	31
4.1.2. Prueba de Hipótesis	39
4.1.2.1 Prueba de Normalidad.....	40
4.1.2.2. Prueba de hipótesis general.....	40
4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas	42
4.1.3. Discusión de resultados	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	

Anexo 2 Instrumentos

Anexo 3 Validez de los instrumentos

Anexo 4 Aprobación del comité de Ética

Anexo 5 Formato de consentimiento informado

Anexo 6 Carta de aprobación de la institución

Anexo 7 Informe del asesor de Turnitin

Índice de tablas

Tabla 1	
Operacionalización de variables	25
Tabla 2	
Ficha técnica del instrumento 1	26
Tabla 3	
Ficha técnica del instrumento 2	27
Tabla 4	
Juicios de expertos	28
Tabla 5	
Confiabilidad del instrumento que mide los hábitos de estudio	28
Tabla 6	
Confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje significativo	29
Tabla 7	
Escala valorativa de la variable hábitos de estudio.....	31
Tabla 8	
Escala valorativa de la variable aprendizaje significativo	32
Tabla 9	
Los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.....	33
Tabla 10	
Las condiciones ambientales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitario.....	34
Tabla 11	
La planificación de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.	36

Tabla 12	
La utilización de materiales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios	37
Tabla 13	
La asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios	38
Tabla 13	
Prueba de normalidad	40
Tabla 14	
Prueba de hipótesis general.....	41
Tabla 15	
Prueba de hipótesis específica 1	42
Tabla 16	
Prueba de hipótesis específica 2	43
Tabla 17	
Prueba de hipótesis específica 3	44
Tabla 18	
Prueba de hipótesis específica 4	45

Índice de gráficos

Figura 1

Los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios..... 34

Figura 2

Las condiciones ambientales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios 35

Figura 3

La planificación de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios 36

Figura 4

La utilización de materiales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios..... 37

Figura 5

La asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios 39

Resumen

Los estudiantes en la etapa universitaria enfrentan nuevos retos donde el plan de estudios es sumamente especializado, asimismo, la exigencia académica es mayor, por lo tanto, el éxito y el fracaso dependerá de los hábitos de estudios que adopten. El objetivo de esta investigación fue “Identificar la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023”: de diseño no experimental; nivel descriptivo correlacional; con enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, 80 estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología participaron en el estudio; se aplicaron instrumentos validados, y como técnica se emplearon dos encuestas, por otro lado, para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el coeficiente “alfa de Cronbach”, y el resultado determinó que son muy confiables. El análisis inferencial fue realizado con la prueba de Spearman donde arrojó una significancia de $0.020 < 0.05$, lo cual permitió concluir que hay una relación significativa de los hábitos de estudio con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Palabras clave: condiciones ambientales, aprendizaje significativo, hábitos de estudios.

Abstract

Students in the university stage face new challenges where the study plan is highly specialized, similarly, the academic demand is greater, therefore, success and failure will depend on the study habits they adopt. The objective of this research was "Identify the relationship between study habits and significant learning of university students in the second specialty of nursing in neonatology care at a university in Lima, 2023": non-experimental design; correlational descriptive level; With a quantitative approach and the hypothetical deductive method, approximately 80 university students of the second nursing specialty in neonatology care participated in the study; Also, the survey was used as a technique, in addition, validated instruments were applied, to determine the reliability of the instruments, the "Cronbach's alpha" coefficient was used, which showed that they are very reliable. The inferential analysis carried out with the Spearman test showed a significance of $0.020 < 0.05$, which allowed us to conclude that there is a significant relationship between study habits and the significant learning of university nursing students in neonatology care at a university in Lima, 2023.

Keywords: environmental conditions, significant learning, study habits.

Introducción

Muchos estudiantes que cursan la carrera universitaria atraviesan por una transición tienen dificultades para lograr su aprendizaje, ya que el nivel académico es más especializado, asimismo, hay estudiantes que memorizan una gran cantidad de información para aprobar sus cursos, reteniendo lo aprendido por un lapso, reflejando los malos hábitos de estudios. En ese contexto, la investigación está comprendida en 5 capítulos sustentados científicos, el capítulo uno corresponde al problema con su respectiva formulación, además se redactan los objetivos y la justificación del estudio.

En el capítulo dos; compuesto por las bases teóricas de las variables de estudio incluye antecedentes a nivel internacionalmente y nacional, además se plantearon hipótesis de la investigación.

Asimismo, en el tercer capítulo; describe el marco metodológico utilizado como el diseño, tipo y enfoque. También, se estableció la población; la muestra y muestreo; se incluyó variables y operacionalización; señalándose la técnica e instrumentos empleados y como se procesaron la información obtenida además se incluye aspectos éticos.

En el último capítulo, se relata los resultados a nivel descriptivo, hipótesis así también la discusión y finalmente se e contrasta con otras fuentes de investigación con variables similares En el último capítulo, describe las conclusiones y se sugieren recomendaciones para contribuir académicamente.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Los estudiantes en la etapa universitaria enfrentan nuevos retos donde el plan de estudios es sumamente especializado, asimismo, la exigencia académica es mayor, por lo tanto, el éxito y el fracaso dependerá de los hábitos de estudios que adopten, (Abarca y Sánchez, 2015). Por otro lado, de acuerdo con los informes que emite la Unión Europea (2016); algunos de los países que integran esta organización como Italia, Rumania y Malta menos del 30% de la población estudiantil alcanzaba obtener un título universitario.

La Organización Mundial de la Salud (2020); sostiene que aproximadamente el 15% de estudiantes universitarios norteamericanos, no logran culminar sus estudios superiores. A nivel de América Latina, estas cifras van en aumento entre el 40% y el 70% de estudiantes se retiran antes de culminar la carrera universitaria entre los países figura Colombia con un 36%, hay muchos factores que conllevan a la deserción académica, entre las que destacan el poco rendimiento académico, malos hábitos de estudios. Para Salamea y Cedillo (2021), en su estudio realizado en Ecuador sobre los hábitos de estudios en los estudiantes universitarios concluye que el 70.37% memorizan sus materias para obtener buenas calificaciones evidenciando que no aplican hábitos adecuados durante su formación académica

Por otro lado, en el Perú, en el año 2020, alrededor 24.6% de estudiantes de la selva abandonaron sus estudios y un 18.2% en la sierra así mismo, en la Lima y Callao un 13.4% también dejaron sus estudios universitarios, esta problemática viene de años atrás según las estadísticas entre el año 2012 al 2018 a nivel nacional se registró que el 17.6% de estudiantes no

culminaron sus estudios universitarios (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria en Perú, 2020).

Al respecto, muchos estudiantes que cursan la carrera universitaria tienen dificultades para lograr su aprendizaje, muchos memorizan una gran cantidad de información para aprobar un curso; y / o momentos previos a los exámenes, reteniendo lo aprendido por un lapso, otros tienen malos hábitos de estudios (Marsellach, 1999).

En un estudio elaborado por Gonzales et al., (2021) desarrollado en la ciudad de Lima, en estudiantes de pregrado de una universidad privada tuvo como resultado que el 42.9% se le olvidaba los temas que ha estudiado generando confusión para desarrollar los exámenes concluyendo que la gran mayoría tienen dificultades para culminar sus estudios. En ese escenario es necesario rediseñar estrategias que estimulen a los estudiantes a optar por buenos hábitos de estudio para que logren alcanzar su autorrealización como profesional además una educación con estándares de calidad es necesaria para afrontar la crisis que enfrenta la educación en nuestro país

Por lo tanto, en la etapa universitaria el estudiante tiene que lograr su comprensión, así como su método o hábitos de estudios como parte de su proceso de aprendizaje con el objetivo que el estudiante mantenga una buena calificación durante su formación universitaria en esta etapa (Instituto Africano de Gestión de Proyectos, 2018).

A su vez, Ausubel (1983) refiere que el proceso educativo es importante porque el estudiante adquiere una nueva formación, con una estructura cognoscitiva preexistente, capacidad de comprensión y capacidad de poder explicar dando como resultado un aprendizaje significativo. Por consiguiente, se puede determinar que el éxito académico dependerá de sus

conocimientos previos y además que sean capaces de aplicar adecuados hábitos de estudios, con el propósito de lograr sus metas académicas (Chipana, 2012). Ante todo, lo descrito se formulan la interrogante.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación existente entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas eespecíficos

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión condiciones ambientales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión la planificación de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión la utilización de materiales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión de asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023?

1.3. Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión condiciones ambientales de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión planificación de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión asimilación de contenidos de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La presente investigación nos dará alcances de informaciones científicas y confiables, Se emplearán instrumentos validados y confiables permitiendo obtener resultados exactos; Por otra parte, servirá como antecedentes a las futuras investigaciones donde se incluyan las variables estudiadas así mismo, los hábitos de estudios está respaldado por la teoría de Piaget (1940) que sustenta los estudiantes elaboran sus propias estrategias aplicándolo reiteradamente con la finalidad de lograr sus demandas concerniente a la parte académica; por otra lado, el aprendizaje significativo tuvo como base la teoría de Ausubel (1983) quien señala que el estudiante logra un aprendizaje significativo producto del proceso educativo donde la existencia de una información previa servirá de base para reforzar a la nueva información recibida.

1.4.2. Metodológica

Este estudio tiene la base la metodología científica, por lo que se estableció la hipótesis y se planteó una serie de alternativas en relación de las variables, contando con la participación de la población de estudio, asimismo, los instrumentos que fueron sometidos a juicios de expertos con conocimiento en el tema dando la confiabilidad al estudio, además, este estudio tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, se empleó dos cuestionarios validados tipo Likert.

1.4.3. Práctica

La investigación es relevante porque a se propondrán implementar estrategias que sean de utilidad para que el estudiante de enfermería adopte hábitos de estudios adecuados con el fin de

optimizar su aprendizaje de manera que el estudiante en etapa universitaria llegue a terminar y logre alcanzar el éxito profesional.

1.5. Limitaciones de la Investigación.

De acuerdo con Bernal (2010), las limitaciones del estudio se pueden suscitar durante la aplicación de los instrumentos, ya sea porque algún integrante de la muestra seleccionada rechace durante el proceso. Por otra parte, en esta investigación no se produjeron limitaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Hernández (2021) en su objetivo “determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”, de enfoque cuantitativo, la muestra la integraron 108 estudiantes universitarios, emplearon instrumentos previamente validados los resultados demostraron que el 75% de los estudiantes son mujeres un 48% de los alumnos en la etapa universitaria tienen hábitos malos aprobando los cursos con calificaciones bajas y solo un 0.9% tiene buenos hábitos de estudio finalmente, concluyen que hay una asociación de las variables descritas según la prueba estadística de Pearson con un resultado de 0.229.

Cedillo et al., (2021) sostiene en objetivo “analizar los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios de tres carreras de la Facultad de Ciencia Sociales: Pedagogía de la actividad física y deportiva, Pedagogía de las ciencias experimentales y Pedagogía de idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Técnica de Machala” de diseño de no experimental, 103 universitarios participan en el estudio, se aplicaron instrumentos validados teniendo como resultados que el 3.7% obtienen una puntuación media asimismo, la gran mayoría de los participantes representado 85.19% tuvo una puntuación alta para la organización y planificación del hábito de estudio un 0.9% ; por otro lado, 88.9% tiene una motivación alta concluyendo; que los universitarios de las carreras seleccionadas en este estudio es alta la motivación y los hábitos que utiliza para sus actividades académica.

Guarín et al., (2020) tuvieron como objetivo “Determinar los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020- 1”, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, 177 participaron en la investigación, aplicaron dos instrumentos validados como el cuestionario, encontrando los siguientes resultados donde un 82% de estudiantes son mujeres y el 28.9% tiene buenos hábitos de estudio mientras que el 21.1% sus hábitos no son adecuado, teniendo un regular rendimiento académico concluyendo; que falta reforzar los hábitos de estudios entre los estudiantes asimismo, las variables de estudio no están relacionadas.

Salvatierra y Reyna (2018) refieren como objetivo “Identificar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo” mediante una investigación no experimental y transversal, 119 estudiantes universitarios participaron en la investigación, fue necesario emplear dos instrumentos validados, teniendo como resultado que un 96% de estudiantes señala que los docentes deben de ser los encargados de motivarlos para mejorar su desempeño por otra parte, el 83% sostienen que una adecuada motivación lograr un aprendizaje significativo el 75% concluyendo que se debe motivar a la población estudiantil para que puedan adquirir un aprendizaje significativo.

Alimohanmadi et. al (2018) tienen como objetivo “identificar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la universidad Medical Sciences, Hamadan, Irán”, de tipo descriptivo, transversal y no experimental, con una muestra de 220 estudiantes de la carrera de enfermería, se emplearon dos instrumentos validados lo cual garantiza la viabilidad de estudio los resultados determinaron, que un 86.9% tiene buenos hábitos de estudio reflejándose en su rendimiento académico y solo un 4.6% es malo y con un mal

rendimiento durante sus actividades académicas concluyendo que las variables mantienen una relación muy significativa.

Carranza y Calderón (2018) mencionaron como objetivo “reconocer la percepción que tienen los estudiantes universitarios del aprendizaje significativo”, de tipo descriptivo, transversal y no experimental; utilizaron como muestra a 110 alumnos universitarios, empleo un instrumento validado como la escala de percepción de aprendizaje significativo de blended learning, teniendo como resultado se tuvieron una percepción moderada concerniente al aprendizaje significativo; donde $x=3,68$ para lo cual se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov concluyendo; que los estudiantes universitarios aún les falta capacidad para perciben grandes aprendizajes.

2.1.2 Nacionales

Cabrera (2022) quien tiene por objetivo “determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en universitarios de una institución privada de Lima Este” con un nivel descriptivo de enfoque cuantitativo, 120 estudiantes participaron en este estudio por otro lado, se aplicó dos cuestionarios como instrumentos que fueron validados por juicio de experto, y como resultado se obtuvo 34.17% de estudiantes sus hábitos de estudio es de un nivel medio mientras que 33.33% es alto y solo un 32.5% es bajo respecto al aprendizaje significativo el 50% es alto y el 49.17% es medio y solo un 1% es bajo concluyendo; que entre las variables de estudio hay una relación muy significativa.

Carcia (2022) en su objetivo “Determinar la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo” con un nivel descriptivo de enfoque cuantitativo; de diseño correlacional, participaron 60

estudiantes universitarios en este estudio 120, se aplicó dos instrumentos como el cuestionario que fueron sometido a juicio de experto, teniendo como resultado: un 46% de los participantes tienen hábitos medianamente satisfactorios frente a un 31% que es satisfactorio en cuanto al aprendizaje significativo el 53% concluyendo; que si hay correlación significativa entre las variables de investigación.

Prado (2020) en su objetivo “determinar la relación que existe entre aprendizaje significativo y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer ciclo en el curso Biología Celular y Molecular de la Escuela de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú durante el semestre académico 2019-I” de tipo descriptivo, no experimental y correlacional con enfoque cuantitativo, 34 estudiantes formaron parte del estudio, además aplico dos instrumentos validados como el cuestionario los hallazgos demostraron que un 50% de los alumnos universitarios de la carrera de enfermería tienen un buen aprendizaje se obtuvo que el 61.8% mantiene buenos hábitos de estudio, concluyendo que hay una correlación de 1.24 entre las variables descritas.

Purimalli del Pozo (2020) señala como objetivo “determinar la relación que tienen los hábitos y técnicas de Estudio en el logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca” de nivel descriptivo, trasversal y no experimental con una muestra de 1136 estudiantes universitarios asimismo, se emplearon dos instrumentos validados como el cuestionario los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 63% de los estudiantes que participaron en el estudio no tiene buenos hábitos de estudios y el 66% no logra aplicar una técnica de estudios con respecto a su aprendizaje significativo; un 43.45% es alto mientras que 34.33% es medio y un 21.95% es bajo concluyendo; que la gran mayoría mantienen hábitos de estudios inadecuados; pero sin

embargo poseen fortalezas que ayudan a construir su propio aprendizaje reflejando que la gran mayoría logra adquirir un aprendizaje significativo.

Ponce (2019) tuvo como objetivo “determinar la relación entre los hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco” de enfoque cuantitativo, con una muestra de 137 alumnos matriculados del tercer al séptimo ciclo, para lo cual utilizaron dos cuestionarios validados además se solicitó un registro de las notas, los hallazgos obtenidos señalaron que un 62% de los estudiantes tienen hábitos buenos asimismo, se encontró que 55% no se prepara adecuadamente para realizar los exámenes en cuanto a la dimensión sobre si están atento para escuchar las calases 71% refiere que si escucha lo cual se refleja que una gran porcentaje tienen un rendimiento académico; concluyendo que hay entre las variables sujetas de investigación.

Yangali (2019) menciona como objetivo “Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete” de tipo descriptivo, correlacional con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo determinada por 30 estudiantes, emplea dos instrumentos validados teniendo como resultado que un 44.7% mantiene buenos hábitos de estudios a diferencia del 44.9% que sus hábitos son regular y un mínimo porcentaje son malos permitiendo que la gran mayoría tenga un regular rendimiento académico, concluyendo que las variables mantienen una asociación significativa.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Definición de hábitos de estudio

Los hábitos, son respuesta de a un tipo de estímulo que son aprendido, también se adquiere mediante la experiencia previa o práctica frecuente que puede conllevar a las adquisiciones de habilidades (Dollár y Miller, 1996). Para la Real Academia Española (2001) considera a los hábitos, como actos semejantes o repetitivos que pueden ser adquiridos de modo especial y puede ser originado instintivamente. Para Vidal y Gálvez (2009) los estudiantes que no tienen hábitos para estudiar durante su formación universitaria, pueden afectar su rendimiento académico es necesario adoptar técnicas de estudios que ayuden al estudiante a planificarse para el desarrollo de sus actividades académicas.

Para, Vinent (2006) los hábitos de estudio, están considerados conjuntos de actividades y/o conductas que pueden ser adquiridas y se repiten constantemente y mientras más se realice este procedimiento tienen resultados positivos en el ser humano. De igual manera, la Real Academia Española (2018) señala que se adquiere por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas, Azikiwe (1998) refiere al hábito de estudio que es una manera o forma adoptada por los estudiantes para planificar sus lecturas privadas, con la finalidad de lograr el éxito académico. De la misma manera, Good (1998) determinan al hábito de estudio como una secuencia y/ forma de estudiar del estudiante ya sea eficiente o ineficiente, sistemática entre otros.

De acuerdo, con Perrenoud (1996) es el conjunto de costumbres o las maneras de percibir, decidir, pensar, sentir y donde los individuos logran su aprendizaje por repetición, asimismo, hay hábitos buenos o malos. Para Velásquez (1961) el hábito de estudios es obtenido a

través de las actividades que se realiza reiteradamente y consta de dos fases la primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito mientras que en la segunda fase cuando se logra realizar los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática.

Según, Cutz (2003) citado por Ríos y Ramos (2013), define a los hábitos de estudio como el acto de repetir o la secuencia de como estudiar, manteniendo ciertas características como bajo, condiciones ambientales de tiempo y espacio. Asimismo, Gurmendi (1979) sostiene que los hábitos de estudio, establecen la manera mediante cómo se organizan las personas para adquirir los conocimientos que absorbe a través de la pedagogía formal.

Para, Bajwa et al (2011) refieren que los estudiantes tienen dificultades para utilizar hábitos apropiados de estudios ya que hay personas que aprenden con mayor profundidad y rapidez que otras personas, debido a que adoptan hábitos de estudio acertados igualmente, reiteran que el estudiar de forma eficiente y eficaz consiste más que en la memorización de hechos en saber dónde y cómo obtener la información, el cual resulte importante así como la capacidad de hacer uso inteligente de la misma este proceso son considerados como puntos claves para el aprendizaje.

2.2.1.2 Formación de los hábitos

Según, Marsellach (1999), el estudio es un factor importante para lograr las metas académicas y para ello debe seguir ciertos pasos como saber asimilar los contenidos, interpretar, retención y poder ser capaz de expresarlos ante una situación como evaluaciones académicas para lo cual es necesario contar habilidades, destrezas y técnicas que pueden ser obtenidos a través de la práctica constante.

De acuerdo, con Rondón (1991) para poder lograr hábitos durante el proceso de estudio, el estudiante debe seguir ciertas directivas que el estudiante debe manifestar de manera regular y replicarlo infatigablemente de manera frecuente y que se le haga rutina para lograr sus metas trazadas en el campo académico.

Mira y López (1995) sostienen que el docente cumple un rol importante ya que es la persona que incentiva a que los estudiantes participen, logren sus metas trazadas, asimismo, enseñarles técnicas de estudios con el objetivo que adquieran hábitos de estudios y logren un buen desempeño académico.

2.2.1.3. Teoría sobre los hábitos de estudios

Según, Piaget (1940) la inteligencia del ser humano se basa se adaptaciones del ser humano en los diferentes medios en que se desenvuelve y el cual se desarrolla a través de dos procesos como, la asimilación; que consiste en adquirir información nueva y adecuada, donde la persona cuando se encuentra en nuevo entorno trata de adaptarse con rapidez, el otro proceso es la acomodación; aquí el sujeto posee una información previa de modo que cuando se enfrenta a una nueva posición sacara a relucir su información anterior lo cual le permitir sentirse feliz a pesar del contexto o nuevos escenarios.

Para, Gouin Décarie (1970) la persona desarrolla la inteligencia a través de un proceso donde de adaptación, asimismo, tiene que haber factores como asimilación, interrelación y acomodación así también como las experiencias que ayudan a reforzar hábitos, todos estos factores ayudan a la persona a cumplir sus objetivos en busca de su autorrealización.

2.2.4 Dimensiones de los hábitos de estudios

a) Condiciones ambientales

Para, Correa (2001) para lograr un desempeño académico es importante contar con un ambiente sin distractores, debe estar iluminado limpio, ordenado, sin aparatos electrónicos como televisor, radio entre otros, estas condiciones permiten al estudiante a tener mayor concentración para poder desarrollar actividades académicas, así como estudiar para las evaluaciones.

b) Planificación de estudio

Según, Correa (2001) el estudiante debe definir un horario para realizar actividades de las diferentes asignaturas, asimismo, saber organizarse y llevar un orden para cumplir con su plan de estudio le ayudaran a tener un buen desempeño académico, además, es necesario que el estudiante se plante metas académicas que lo ayuden con sus objetivos

c) Utilización de materiales

Es importante contar con materiales que aporten ideas al proceso de aprendizaje, dichos materiales deben ser de fácil acceso y manipulable y seguros de fácil manejo, asimismo, es recomendable contar con un ambiente exclusivo para que los estudiantes desarrollen sus actividades de las diferentes asignaturas, asimismo evitar las interrupciones mientras el estudiante este preparándose para un examen (Grados y Alfaro 2013).

d) Asimilación de contenidos

Quinteros (2013) refiere que el estudiante debe tener la capacidad de comprender y poder recodar la información recibida y su vez hacer un análisis y construir su aprendizaje, la asimilación de contenido puede distorsionarse si el estudiante no tiene la capacidad de concentrarse y no puede aprender, comprender lo que significa, la información que ha recibido en clases y pocas veces recurren a libros, diccionario en busca de respuestas.

2.2.4. Aprendizaje significativo

En el siglo XXI la vida académica se caracteriza por una constante competencias por lo que el estudiante debe esforzarse y demostrar capacidad cognitiva que es evaluada contantemente por los docentes. Según, Covington (1984) En ese contexto el aprendizaje significativo, se entiende como un concepto que describe experiencias de aprendizaje valoradas personalmente, ricas y valiosas desde la perspectiva del alumno, puesto que las sapiencias aprendidas de los estudiantes permiten que creen su propio aprendizaje los cuales deben ser relevantes para presentar nuevos conceptos.

Los nuevos conocimientos adquirido por el estudiante facilitan el proceso de aprendizaje los saberes previos cumplen un papel importante ya que generan una nueva información para el receptor, asimismo, la organización cognitiva, facilitar el nuevo aprendizaje. Además, la construcción del significado implica la interpretación de la nueva información y las experiencias conectándolas con el conocimiento previo (Kostiainen et al., 2018). Por su parte Ballester (2002) describe que el aprendizaje significativo es un proceso de aprendizaje, que se desarrolla a largo plazo cuya finalidad es lograr construir un equilibrio donde el estudiante sea capaz de lograr un

conocimiento y estructura cognitiva; que le permitan procesar la información y posteriormente transformarla. Por otro lado, el aprendizaje significativo permite vincular la información a una estructura cognitiva; en ese contexto almacenan información a corto y largo plazo a su vez le permite codificar y clasificar la información (Carrillo y Mora 2010)

2.2.4.1. Teorías del aprendizaje

Para, Ausubel et al., (1973), el estudiante diseña su aprendizaje basándose de una estructura cognitiva, donde dicha estructura tiene una información previa en este proceso de su aprendizaje en ese sentido, el aprendizaje significativo es parte importante del estudiante ya que es necesario establecer una relación con lo que se quiere aprender, asimismo, distingue tres tipos de aprendizaje significativo como: el aprendizaje proposicional; donde el objetivo no es aprender, lo que se quiere lograr en este punto es saber qué significado tienen las ideas que se expresan, por otro lado, el aprendizaje representacional; tiene por objetivo que la persona sea capaz de comprender los símbolos, conceptos y objetos, así como su finalidad, y finalmente el aprendizaje por conceptos, donde el sujeto tiene la capacidad de analizar símbolos con cierta particularidad, representaciones abstractas aplicando la lógica.

También, menciona que la persona logra su aprendizaje en las aulas donde las nuevas ideas, información que son transmitidas por el docente, el cual ayudara a la construcción de su propio conocimiento.

Por otro lado, existen dos requisitos para lograr el aprendizaje significativo, las cuales son: Tener predisposición para el aprendizaje significativo; en caso el estudiante no evidencie motivación, es necesario que el docente logre el compromiso y aceptación del alumno y presentar un material significativo potencialmente; el material debe ser lógico y relacionable

sustantiva y no arbitrariamente con la organización cognitiva del sujeto que busca aprender (Contreras, 2016)

Al respecto Kant (1977) sostiene que la persona tiene la capacidad de aprender y conocer los objetos y medio que nos rodea, el aprendizaje es imperecedero, permanente y se refuerza cuando el docente realiza actividades previa planificación y trasmite saberes a los estudiantes y logra que desarrollen destrezas de aprendizaje propias, habilidades con la finalidad de lograr la competencia del estudiante y sea capaz de lograr sus propias estrategias para generar o construir su propio aprendizaje

Por su parte, Delors (1994) refiere que todo estudiante tiene que ser capaz de comprender, conocer, y cuando es capaz de reconocer “como hacer” saca a relucir sus experiencias previas, o conocimientos y pueda asimilar los conocimientos y saber relacionar los saberes previos y los nuevos.

2.2.4.2. Tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje representacional: consiste en la atribución de determinados símbolos como palabras o conceptos asimismo cada uno de estos tienen un significado especial, este tipo de aprendizaje por lo general durante la niñez (Ausubel, 1998).

Aprendizaje de conceptos: tiene sus inicios en la infancia donde la persona, empieza ampliar su vocabulario y lo estructura generando frases hace uso de combinaciones disponibles o representados por algunos símbolos a los cuales se les puede recategorizar (Ausubel, 1998).

Aprendizaje proposicional: las ideas emitidas en una preposición; forman un concepto, además, la tarea no es aprender significativamente lo que representa palabras o símbolos; lo importante es aprender todo lo que representa (Ausubel,1998).

2.2.5. Dimensiones del aprendizaje significativo

a) Aprendizaje por diferenciación progresiva: considerado como el proceso donde el conocimiento específico tiene un aprendizaje previo y al ser reforzado da pie a nuevos conocimientos, asimismo, tiene que ser utilizado constantemente para ser utilizado prospectivamente (Rodríguez, 2011).

b) Aprendizaje por diferenciación integradora: Definido como proceso donde se elimina diferencias aparentes; integrar significados resolver inconsistencias; haciendo superordenaciones, además, de elaborar una dinámica propia de la estructura cognitiva (Vergnaud,1990).

c) Aprendizaje por reconciliación combinatorio: Este tipo de aprendizaje no se generan relaciones de sometimiento ni superordenación; por lo que, interacciones de conocimientos nuevos generan componentes disponibles en la estructura cognitiva del estudiante, considerando los siguientes indicadores: Relaciona, compara y engloba (Rodríguez, 2011),

2.3 Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específica

Existe relación en su dimensión condiciones ambientales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

No existe relación en su dimensión planificación de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Existe relación en su dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

No existe relación en su dimensión asimilación de contenidos de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1 Método de Investigación

La presente investigación es hipotético deductivo, asimismo se describió el estudio haciendo un análisis de la problemática suscitada, pero narrando los hechos de un enfoque general hacia lo específico por otro lado, se buscó contrastar la hipótesis planteada (Baena, 2017).

3.2. Enfoque de la Investigación

Para, Valderrama (2018) es de enfoque cuantitativo, porque las variables sujetas de estudios se representaron numéricamente después de haber sido sometidos a un análisis estadístico y se comprobaron las hipótesis.

3.3 Tipo de Investigación

Según Arispe et. al (2020) el tipo de investigación es aplicada y está orientada a conocer las necesidades en torno al problema, por lo que se plantearon medidas que ayudan a la solución de la problemática planteada. Además, este tipo de investigación no tiene como propósito la generación de nuevos conocimientos o teorías, está enfocado a contrastar los resultados obtenidos con la teoría existente.

3.4 Diseño de la Investigación.

El presente estudio empleó el diseño no experimental porque no se manipuló intencionalmente la variable, además, la investigación se realizó teniendo en cuenta el nivel correlacional porque la finalidad fue determinar la relación entre ambas variables, debido a que

no se generó la manipulación y/ o control en las variables de la investigación; y se determinó un periodo para llevar a cabo el estudio por esta razón se considera que es transversal (Hernández, et. al, 2014).

3.5. Población, Muestra y Muestreo

3.5.1 Población

Población considerada como el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Carrasco, 2012). Para este estudio se consideraron a 100 estudiantes de segunda especialidad de enfermería en cuidados intensivos neonatales de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima.

3.5.2 Muestra

Referente a la muestra, Huairé et. al (2014), sostienen que, “la muestra es el subconjunto de aquella población de la cual se recopilarán datos, y que serán definidos o delimitados de anticipadamente con precisión, la cual deberá ser representativa de la población” para la realización de la investigación fue necesario trabajar con una muestra de 80 estudiantes que pertenecían a la segunda especialidad de enfermería en cuidados intensivos neonatales de la carrera de enfermería.

3.5.2 Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico con un tamaño muestral fijado con un margen de error de 0,05 y un nivel de confianza de 0,95%, se utilizó la fórmula siguiente, donde el estimador es el porcentaje de elección de cada elemento.

Donde:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

n =?

Población: N= 100

Nivel confianza: Z =1.96

Error: E = 0.05

Probabilidad. Ocurrencia: p = 0.50

Probabilidad de No ocurrencia: q =0.50

Cálculo de la muestra

Muestra n= 80

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes matriculados de una universidad privada de Lima de segunda. especialidad de cuidados neonatales de una universidad privada.
- Estudiantes que acepten participar y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no estén inscritos en la carrera de enfermería.
- Estudiantes de universidades públicas.
- Estudiantes que faltan constantemente a clases.
- Estudiantes de otras especialidades de enfermería.

3.6 Variable y Operacionalización**3.6.1 Variables**

V1: Hábitos de estudio

V2: Aprendizaje significativo

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles de rango)
V1: Hábitos de estudios	Los hábitos, son respuesta de a un tipo de estímulo que sea aprendido, también se adquiere mediante la experiencia previa (Dollar y Miller, 1996).	Los hábitos de estudios; son métodos que estudiante realiza constantemente y será medido; con un instrumento validado el cual tiene 4 dimensiones; y se aplican en los estudiantes de enfermería de segunda especialidad de cuidados intensivos	Condiciones ambientales -Planificación de estudios -Utilización de Materiales -asimilación de contenidos	Ítems de 1 -18 Ítems de 19 -30 Ítems 31-45 Ítems 31-45 Adquiere Vincula Modifica	Ordinal	Alto 141-180 Medio 100-140 Bajo 60-99 Siempre: 29-55 Casi siempre: 56-77 A veces: 78-79 Casi Nunca: 100-121 Nunca: 122-170
V2: Aprendizaje significativo	El estudiante diseña su aprendizaje basándose de una estructura cognitiva pero dicha estructura tiene una información previa en proceso de su aprendizaje Ausubel et al., (1973),	El aprendizaje significativo tiene un aprendizaje retrospectivo y se refuerza; se utilizará un cuestionario para su medición, asimismo, tiene 3 dimensiones.	Aprendizaje por diferenciación progresiva Aprendizaje por reconciliación integradora Aprendizaje combinatorio	Integra Profundiza Relaciona Compara Engloba	Ordinal	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para, Arispe et al., (2020) sostienen que es necesario contar con herramientas y diferentes técnicas que pueden ayudar al investigador a recolectar la información; asimismo se este estudio se empleará dos encuestas como técnica, para recoger la información de ambas variables.

3.7.2 Descripción de los instrumentos

El instrumento fue validado, por Pozar F. (1989) en el Perú y contiene 4 dimensiones tales como, condiciones ambientales; planificación de estudios; utilización de materiales y asimilación de contenidos con un total de 60 preguntas.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 1

Instrumento	Cuestionario de hábitos de estudios
Autor	Pozar F. (1989) de nacionalidad española
Aplicación	Se aplico en estudiantes de España
Objetivo	Conocer la importancia de los hábitos de estudios
Forma de administración	De manera individual
Tiempo de aplicación	20-25 minutos
Dimensiones a evaluar	-Condiciones ambientales - Planificación de estudios - Utilización de materiales -Asimilación de contenidos
Numero de Ítems	60

Por otro lado, para la segunda variable aprendizaje significativo también se utilizará un instrumento validado por Cervantes (2013) y adaptado por Condor (2022), en el Perú, con tres dimensiones el primero aprendizaje por diferenciación progresiva; la segunda dimensión aprendizaje integradora y la última dimensión aprendizaje combinatorio con 20 preguntas.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento 2

Instrumento	Cuestionario de Aprendizaje significativo
Autor	Cervantes (2013) y adaptado por Condor (2022) ambos de nacionalidad peruana.
aplicación	Estudiantes de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión
Objetivo	Conocer la importancia de los hábitos de estudios
Forma de administración	De manera individual
Tiempo de aplicación	20-25 minutos
Dimensiones a evaluar	-Aprendizaje por diferencia progresiva - Aprendizaje por reconciliación integradora -Aprendizaje combinatorio
Numero de Ítems	20

3.7.3 Validación

Bernal (2010) menciona que la validez está considerada como el grado en que será medida la variable, pero empleando instrumentos que garantizan información confiable.

Tabla 4

Juicios de expertos

Experto	Instrumentos 1 Hábitos de estudio	Instrumento 2 Aprendizaje significativo
Dr. Rodríguez López Luis	Aplicable	Aplicable
Mg Haydee Vargas Salinas de Fajardo	Aplicable	Aplicable
Mg Ccohua Gamarra Sofía Isabel	Aplicable	Aplicable
Mg Santos Garibay Sedano	Aplicable	Aplicable
Mg Rosario Mocarro Aguilar	Aplicable	Aplicable

3.7.4 Confiabilidad

Para, Valderrama (2020) se puede determinar a través prueba piloto además el instrumento debe producir resultados con consistencia interna, en ese marco para determinar si los instrumentos son confiables se empleó el alfa de Cronbach; para la prueba piloto donde participaron 20 estudiantes universitarios.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento que mide los hábitos de estudio

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson (KR 20)	N de elementos
0,817	60

Los resultados de la tabla muestran un coeficiente de KR20 de 0,817, evidenciando que el instrumento tiene buena confiabilidad para su aplicación.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	20

En la tabla se aprecia que el coeficiente de KR20 es 0,912; con lo que se demuestra que el instrumento empleado tiene muy buena confiabilidad.

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos.

La información fue recogida a través del cuestionario virtual realizado en Google Forms, cuyos resultados se plasmaron en una base de datos de Excel. De igual manera, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24.0; Previamente se aplicó la prueba de normalidad para determinar la prueba paramétrica o no paramétrica a utilizar. El análisis inferencial realizado con la prueba de Spearman arrojó una significancia de $0.020 < 0.05$, lo cual permitió concluir que hay una relación significativa de los hábitos de estudio con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.9 Aspectos éticos.

La presente investigación será diseñada cumpliendo los principios básicos de la investigación en la que se involucre seres humanos. En el presente estudio se tendrá en cuenta los siguientes principios éticos, según:

Intimidad, anonimato y confidencialidad: Es primordial en el rigor de la ética. Los datos a obtener son los resultados de las encuestas, por lo que se asegura la confidencialidad de los participantes, puesto que no se interactúa en ningún momento con pacientes.

Consentimiento informado: Al ser un estudio secundario de bases de datos, no se aplicó consentimiento informado a pacientes.

Autonomía: A pesar del derecho a la autodeterminación, el presente estudio se exonera de este principio al no interactuar con pacientes.

Beneficencia: Los datos contemplados y extraídos no serán alterados a conveniencia, por lo que se mantendrá el rigor ético de este principio.

Justicia: se brindará un trato justo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo de la información obtenida se realizó mediante escalas valorativas, tanto en las variables hábitos de estudios y aprendizaje significativo, así como para sus dimensiones respectivas, las mismas que son mostradas en las tablas siguientes.

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.

Tabla 7

Escala valorativa de los hábitos de estudio

Variable/dimensiones	Puntaje		Nivel		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Hábitos de estudio	0	60	0-20	21-40	41-60
Condiciones ambientales	0	18	0-6	7-12	13-18
Planificación de estudio	0	12	0-4	5-8	9-12
Utilización de material	0	15	0-5	6-10	11-15
Asimilación de contenido	0	15	0-5	6-10	11-15

En la tabla 7 Los rangos, niveles y puntajes teóricos de la variable hábitos de estudio; alcanzando una puntuación de 60, mientras que las dimensiones oscilan de 0 y 18.

Tabla 8*Escala valorativa del aprendizaje significativo*

Variable/dimensiones	Puntaje			Nivel	
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje significativo	20	100	20-46	47-73	74-100
Aprendizaje por diferenciación progresiva	6	30	6-13	14-21	22-30
Aprendizaje por reconciliación integradora	6	30	6-13	14-21	22-30
Aprendizajes combinatorios	8	40	8-18	19-29	30-40

Las puntuaciones teóricas, rangos y niveles del aprendizaje significativo alcanzan un puntaje de 100, y las dimensiones están entre un puntaje de 6 y 40.

Objetivo general

Identificar la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023. (Tabla 9)

Objetivo específico 1

Determinar la relación de la dimensión condiciones ambientales de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de segunda especialidad de enfermería en cuidados en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023. (Tabla 10).

Objetivo específico 2

Determinar la relación de la dimensión planificación de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023. (Tabla 11).

Objetivo específico 3

Determinar la relación de la dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023. (Tabla 12).

Objetivo específico 4

Evaluar la relación entre la asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo de estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima. 2023 (Tabla 13).

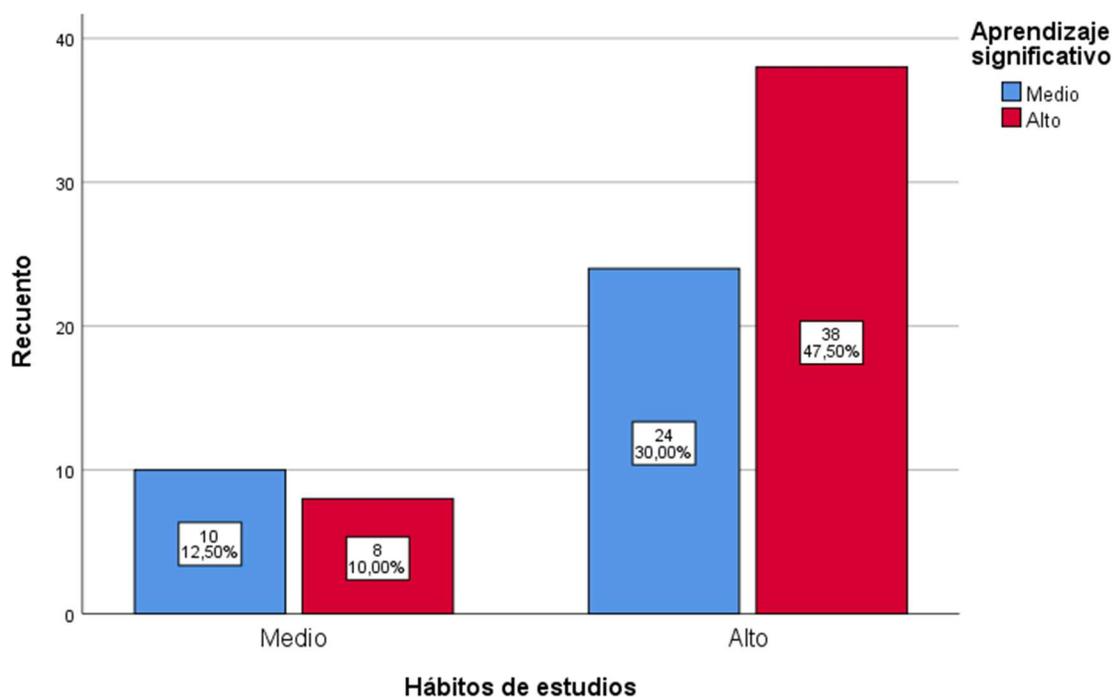
Tabla 9

Hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios

		Aprendizaje significativo			
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudios	Medio	n	10	8	18
		%	12,5%	10,0%	22,5%
	Alto	n	24	38	62
		%	30,0%	47,5%	77,5%
Total	n	34	46	80	
	%	42,5%	57,5%	100,0%	

Figura 1

Hábitos de estudio y aprendizaje significativo de estudiantes universitarios



Interpretación

En cuanto a los hábitos de estudios con respecto al aprendizaje significativo, se observa que en su mayoría los alumnos perciben que los hábitos de estudio tienen nivel alto y el aprendizaje significativo nivel alto (47,5%).

Tabla 10

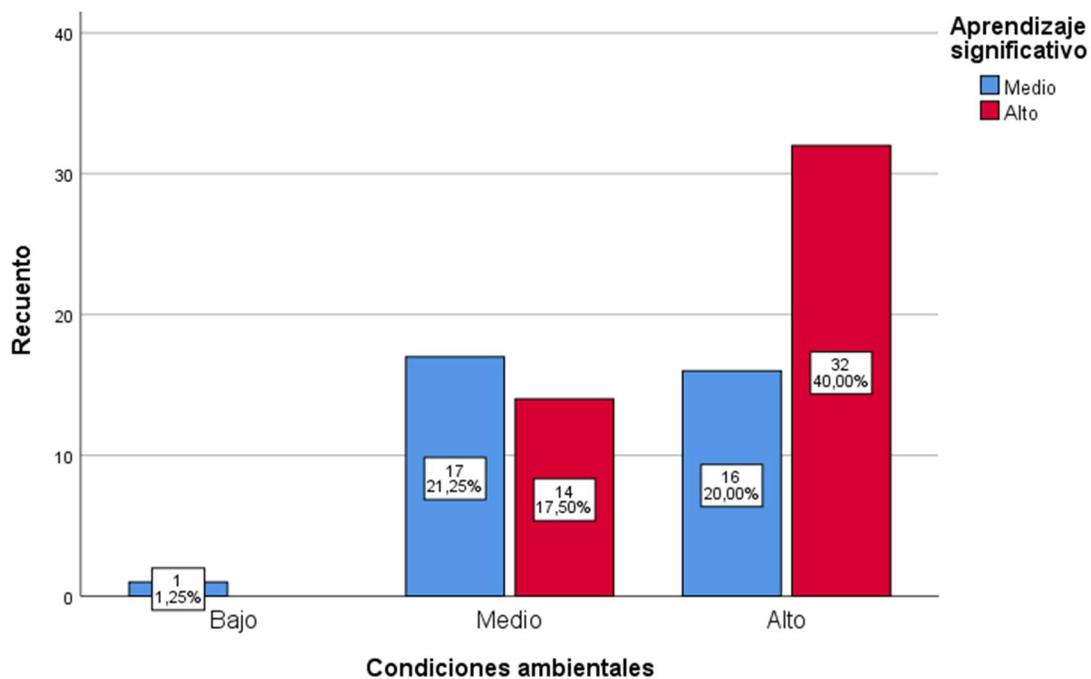
Las condiciones ambientales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitario

		Aprendizaje significativo			
		Medio	Alto	Total	
Condiciones ambientales	Bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	1,3%	0,0%	1,3%
	Medio	Recuento	17	14	31
		% del total	21,3%	17,5%	38,8%
	Alto	Recuento	16	32	48

	% del total	20,0%	40,0%	60,0%
Total	Recuento	34	46	80
	% del total	42,5%	57,5%	100,0%

Figura 2

Las condiciones ambientales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios



Interpretación

Referente a la dimensión condiciones ambientales y el aprendizaje significativo, se observa que los estudiantes en su mayoría piensan que las condiciones ambientales son de nivel alto y el aprendizaje significativo es de nivel alto (40%).

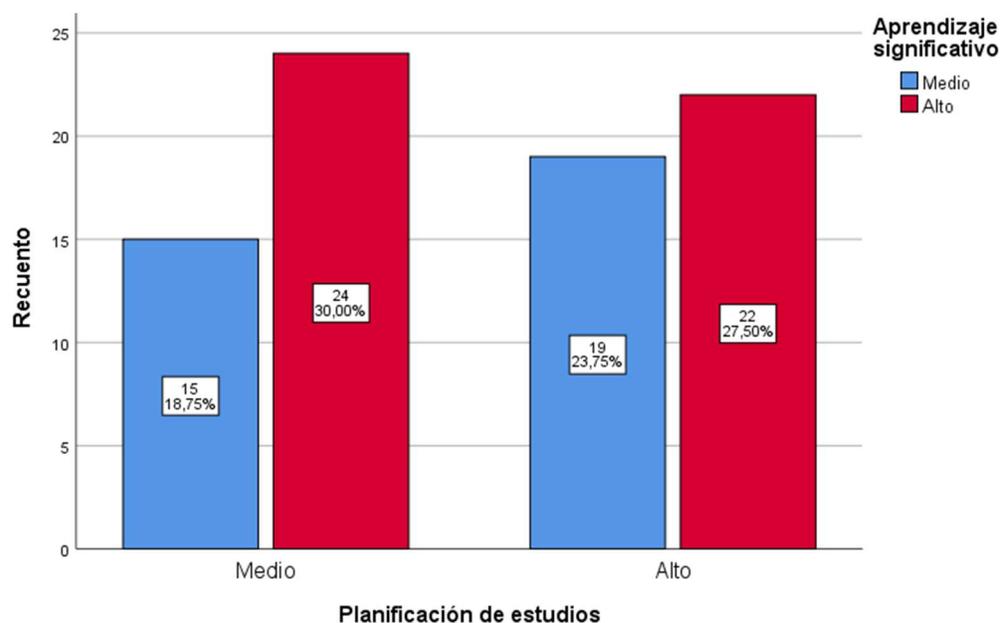
Tabla 11

La planificación de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

		Aprendizaje significativo			
		Medio	Alto	Total	
Planificación de estudios	Medio	Recuento	15	24	39
		% del total	18,8%	30,0%	48,8%
	Alto	Recuento	19	22	41
		% del total	23,8%	27,5%	51,2%
Total	Recuento	34	46	80	
	% del total	42,5%	57,5%	100,0%	

Figura 3

La planificación de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios



Interpretación

En cuanto a la dimensión planificación de estudios y el aprendizaje significativo, se aprecia que los estudiantes en su mayoría piensan que la planificación de estudios es de nivel medio y el aprendizaje significativo es de nivel alto (30%).

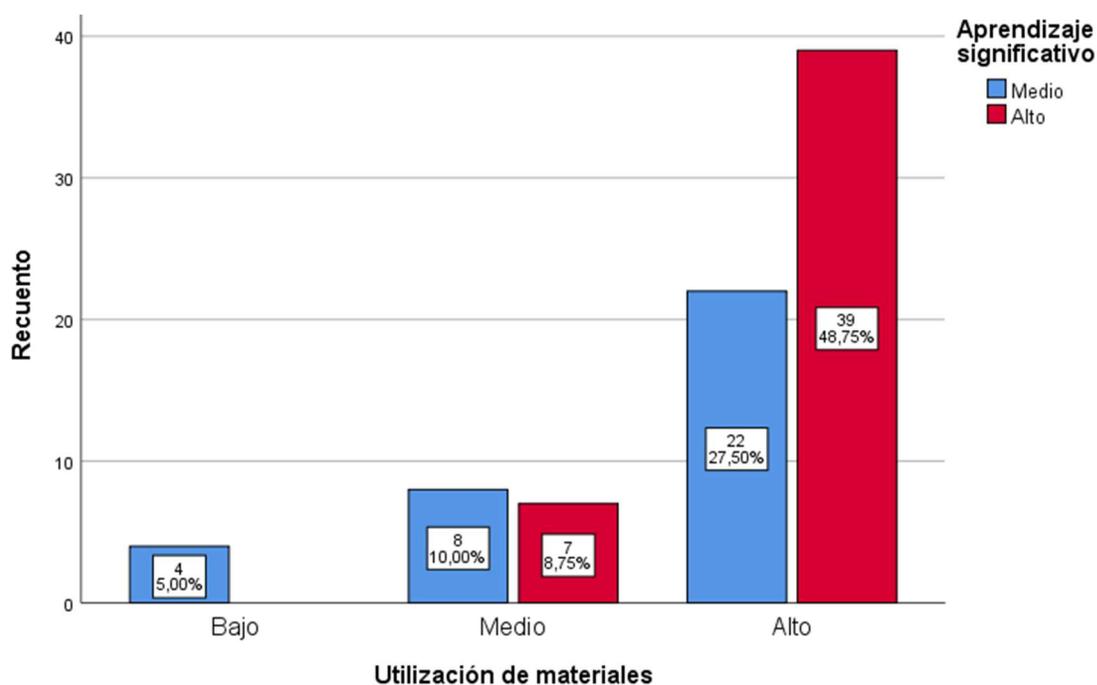
Tabla 12

La utilización de materiales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios

		Aprendizaje significativo			
			Medio	Alto	Total
Utilización de materiales	Bajo	n	4	0	4
		%	5,0%	0,0%	5,0%
	Medio	n	8	7	15
		%	10,0%	8,8%	18,8%
	Alto	n	22	39	61
		%	27,5%	48,8%	76,3%
Total	n	34	46	80	
	%	42,5%	57,5%	100,0%	

Figura 4

La utilización de materiales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios



Interpretación

En cuanto a la dimensión utilización de materiales y el aprendizaje significativo, se evidencia que los estudiantes en su mayoría piensan que la utilización de materiales es de nivel alto y el aprendizaje significativo es de nivel alto (48,8%).

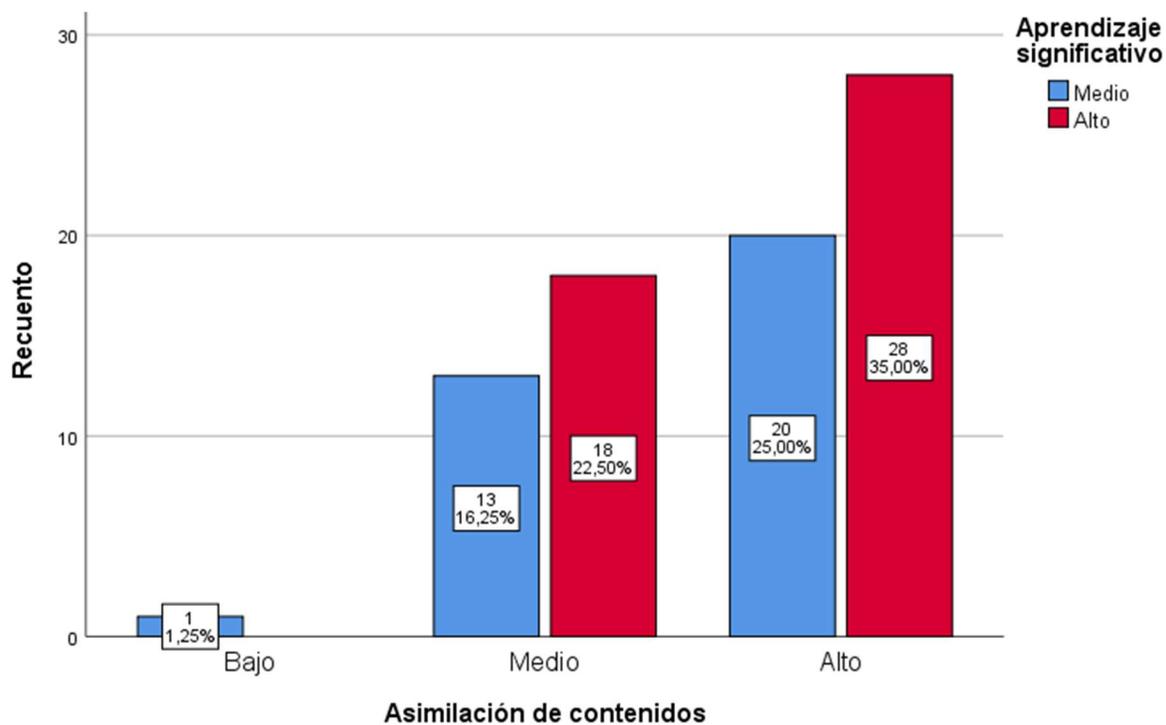
Tabla 13

La asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios

			Aprendizaje significativo		
			Medio	Alto	Total
Asimilación de contenidos	Bajo	n	1	0	1
		%	1,3%	0,0%	1,3%
	Medio	n	13	18	31
		%	16,3%	22,5%	38,8%
	Alto	n	20	28	48
		%	25,0%	35,0%	60,0%
Total	n	34	46	80	
	%	42,5%	57,5%	100,0%	

Figura 5

La asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios



Interpretación

En lo referente a la dimensión asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo, observamos que los estudiantes en mayoría piensan que la asimilación de contenidos es de nivel alto y el aprendizaje significativo es de nivel alto (35%) en una de una universidad de Lima. 2023.

4.1.2. Prueba de Hipótesis

Previo a las pruebas de hipótesis se determinó la normalidad de los datos para establecer la prueba estadística correcta para contrastar las hipótesis.

4.1.2.1 Prueba de Normalidad

Como en el estudio se consideró una muestra mayor que 30, la normalidad de los datos se examinó con la prueba de Kolmogorov/Smirnov con un grado de significatividad de 0.05

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,100	80	,047	,975	80	,111
Condiciones ambientales	,141	80	,000	,953	80	,005
Planificación de estudio	,137	80	,001	,950	80	,003
Utilización de material	,208	80	,000	,845	80	,000
Asimilación de contenido	,089	80	,181	,960	80	,014
Aprendizaje significativo	,076	80	,020*	,979	80	,210
Aprendizaje por diferenciación progresiva	,086	80	,200*	,964	80	,025
Aprendizaje por reconciliación integradora	,132	80	,002	,962	80	,018
Aprendizaje combinatorio	,107	80	,024	,954	80	,006

Según se observa en la tabla 8, la significancia en las variables es menor que la significancia teórica de 0.05; lo cual afirma que la data no se distribuye normalmente, por lo tanto, las hipótesis serán contrastadas con la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación de los hábitos de estudios con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

H₀: No existe relación de los hábitos de estudios con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad en Lima, 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis general

			Hábitos de estudios	Aprendizaje significativo
Rho Spearman	Hábitos estudios	Coef. de correlación	1,0000	,259*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coef. de correlación	,259*	1,0000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	80	80

Conclusión

Se evidencia que la significancia es $0.020 < 0.05$, por tanto, aceptamos la hipótesis alterna, o sea, hay relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los alumnos universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología, además, el valor del coeficiente Spearman es 0.259, lo cual indica una relación baja entre las variables.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba estadística de la hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre las condiciones ambientales y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería.

H0: No existe relación entre las condiciones ambientales y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 1

			Condiciones ambientales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Condiciones ambientales	Coef. correlación	1,00	,370**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coef. correlación	,370**	1,00
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

Conclusión

Observamos que la significatividad es $0.001 < 0.05$, por tanto, aceptamos la hipótesis alterna, la cual refiere que, existe relación entre las condiciones ambientales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023. Además, el

coeficiente de Spearman es 0.370, lo cual confirma una relación moderada de las condiciones ambientales y aprendizaje significativo.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Existe relación entre la planificación y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería.

H0: No existe relación entre la planificación y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 2

			Planificación de estudios	Aprendizaje significativo
Rho Spearman	Planificación de estudios	Coef. correlación	1,00	,045
		Sig. (bilateral)	.	,695
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coef. correlación	,045	1,00
		Sig. (bilateral)	,695	.
		N	80	80

Conclusión

Se evidencia que la significatividad es $0,695 > 0,05$, por tanto, rechazamos la hipótesis alterna, y aceptamos la hipótesis nula, o sea, no hay relación entre la planificación y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología.

Prueba de hipótesis específica 3

H3: Hay relación entre la utilización de materiales y el aprendizaje significativo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería.

H₀: No existe relación entre la dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes de segunda especialidad de enfermería.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 3

			Utilización de materiales	Aprendizaje significativo
Rho Spearman	Utilización de materiales	Coef. correlación	1.000	,312**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coef. correlación	,312**	1.000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	80	80

Conclusión

Se observa que la significatividad es $0,005 < 0,05$, que indica que, existe relación entre la dimensión utilización de materiales y el aprendizaje significativo de los alumnos de segunda especialidad de enfermería en cuidados intensivos neonatales en una universidad de Lima, 2023. Además, observamos que el coeficiente Spearman es 0.312, lo que confirma una relación baja.

Prueba de hipótesis específica 4.

H3: Existe relación entre la asimilación de contenidos y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería.

H0: No existe relación entre la asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 4

			Asimilación de contenidos	Aprendizaje significativo
Rho Spearman	Asimilación de contenidos	Coef. correlación	1.000	,075
		Sig. (bilateral)	.	,508
		N	80	80
	Aprendizaje significativo	Coef. correlación	,075	1.000
		Sig. (bilateral)	,508	.
		N	80	80

Conclusión

Se evidencia que la significancia es $0.508 > 0.05$, lo que hace rechazar la hipótesis alterna, y aceptar la nula, quiere decir que, no hay relación entre la asimilación de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de enfermería en cuidados en neonatología.

4.1.3. Discusión de resultados

Este estudio consideró como objetivo general “Identificar la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2022”; los resultados a nivel descriptivo arrojaron que el 12.5% de estudiantes encuestados presenta un nivel medio de hábitos de estudio y un aprendizaje significativo de nivel medio; mientras que 47,5% evidencian hábitos de estudio de nivel alto y aprendizaje significativo de nivel alto también. Los resultados de la contratación de hipótesis general arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.259 que indica una relación baja y positiva entre las variables, además de una significancia de $0.020 < 0.05$, que confirma que la relación es significativa; esto permite inferir que a medida que los hábitos de estudio aumenten su nivel, el nivel del aprendizaje significativo irá incrementando también, pues mientras, se repitan de manera constante las actividades y/o conductas relacionadas con los hábitos de estudio conllevará a resultados positivos para los estudiantes en su aprendizaje y rendimiento (Vincent, 2006), al respecto Bajwa et. al (2011) sostienen que los estudiantes presentan dificultades para utilizar hábitos de estudios apropiados lo cual afecta su aprendizaje. Los resultados encontrados se asemejan a lo encontrado por Cabrera (2022) en su estudio que tuvo por objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en universitarios de una institución privada de Lima Este, en el cual concluyó que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo hallado por Prado (2020) quien realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre aprendizaje significativo y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer ciclo de enfermería de una Universidad Privada del Perú, quien llegó a la conclusión

de que los hábitos de estudio tienen relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de dicha casa de estudios.

En cuanto al objetivo específico 1 “determinar la relación de la dimensión condiciones ambientales de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023”, los resultados a nivel descriptivo arrojaron que en cuanto a la dimensión condiciones ambientales con respecto al aprendizaje significativo, se observó que los estudiantes en su mayoría (40%) perciben que las condiciones ambientales son de nivel alto y el aprendizaje significativo es de nivel alto; en cuanto a los resultados inferenciales se calculó una significancia de $0,001 < 0,05$, lo cual permitió afirmar que existe una relación entre la dimensión condiciones ambientales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo, además de un coeficiente de Spearman de 0,370, que indica que la relación es positiva, es decir que si las condiciones ambientales de los hábitos de estudio son altos, mejorará el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, pues como lo menciona Saiz (2017) en los ambientes donde el estudiante estudia no tiene que haber distractores para que pueda estar concentrado y poder desarrollar sus actividades académicas. Los resultados del presente estudio tienen cierta relación con los resultados encontrados por Purimalli del Pozo (2020) en su investigación que planteó como objetivo evaluar la relación de los hábitos y técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, en el cual llegó a concluir que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 2 “determinar la relación de la dimensión planificación de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2022”, los resultados determinaron que, en cuanto a la dimensión planificación de estudios con respecto al aprendizaje significativo, se observó que los estudiantes en su mayoría (30%) evidenciaban una planificación de estudios de nivel medio y un aprendizaje significativo es de nivel alto. La prueba de hipótesis específica 2 arrojó una significancia de $0.695 > 0.05$, lo cual indica que la relación entre la dimensión planificación de los estudios de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023 no es significativa, confirmado por el coeficiente de correlación de Spearman de 0.045, lo cual evidencia que la relación es muy baja, es decir que la planificación de los estudios de los hábitos de estudio no guarda relación con el aprendizaje de los estudiantes y no afectaría su rendimiento académico. Estos resultados se condicen con los resultados obtenidos por Guarín et al., (2020) en su estudio que tuvo como objetivo evaluar los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente, donde concluyó que las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo no se relacionan.

En relación al objetivo específico 3 “determinar la relación de la dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023”; se pudo evidenciar según los resultados

obtenidos descriptivos que en cuanto a la dimensión utilización de materiales con respecto al aprendizaje significativo, se observó que los estudiantes en su mayoría (48,8%) perciben que la utilización de materiales es de nivel alto y el aprendizaje significativo es de nivel alto. La prueba de hipótesis específica 3 arrojó una significancia de $0.005 < 0.05$, lo que indica que la relación entre la dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes es significativa. También, se observó que el valor del coeficiente de Spearman es 0.312, lo que confirma una relación baja pero positiva entre la utilización de materiales y el aprendizaje significativo es decir si la utilización de materiales es nivel alto, el nivel de aprendizaje significativo será alto lo cual se verá reflejado entre otras cosas en su rendimiento académico. al respecto Grados y Alfaro (2013) la disposición de los materiales de estudio ayudará a evitar que el estudiante esté buscando a cada momento los materiales y pueda distraerse o desconcentrarse a la hora de estudiar, lo cual afecta su aprendizaje y rendimiento académico. Estos resultados tienen semejanza con los resultados obtenidos por Yangali (2019) en su estudio que planteó como objetivo conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, llegando a la conclusión que los hábitos de estudio guardan asociación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

En lo referente al objetivo específico 4 “Determinar la relación de la dimensión asimilación de contenidos de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023”; los resultados obtenidos a nivel descriptivo arrojaron que en lo referente a la dimensión asimilación de contenidos con

respecto al aprendizaje significativo, se observó que los estudiantes en su mayoría (35%) evidencian una asimilación de contenidos es de nivel alto y un aprendizaje significativo de nivel alto. La prueba de hipótesis específica 4 arrojó una significancia de $0.508 > 0.05$, lo que indica que no hay relación significativa entre la dimensión asimilación de contenidos de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes, además el coeficiente de correlación de Spearman de 0.075, así lo confirma, es decir que la asimilación de contenidos no incide en el aprendizaje de los estudiantes por consiguiente no afectaría su rendimiento académico. Estos resultados no se condicen con los resultados obtenidos por Ponce (2019) en su estudio cuyo objetivo fue evaluar la relación entre los hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, donde llegó a la conclusión que los hábitos de estudio tienen directa y significativa relación con el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: se determinó que existe relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Además de un grado de correlación de Spearman de 0.259 que indica una relación baja y positiva entre las variables.

Segunda: se confirmó la existencia de una relación significativa entre la dimensión condiciones ambientales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Tercera: se determinó que no existe una relación significativa entre la dimensión planificación de los estudios de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Cuarta: se pudo determinar que, existe relación significativa entre la dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

Quinta: se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión asimilación de contenidos de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023.

5.2. Recomendaciones

Primera: se recomienda a las autoridades universitarias, a seguir fomentando actividades que estén enfocadas a reforzar los hábitos de estudios con la finalidad de que el conocimiento adquirido por el estudiante sea significativo y así garantizar el éxito académico del estudiante.

Segunda: se recomienda a la universidad seguir manteniendo las condiciones ambientales adecuadas como mobiliario adecuado, buena iluminación, ventilación correcta según el clima, para que el estudiante pueda estar tranquilo, concentrado y así logre reforzar su conocimiento significativo, asimismo, se sugiere al estudiante, también que busque el lugar más adecuado dentro del entorno de su hogar, mientras desarrolle sus actividades de las diferentes asignaturas, lo cual le ayudara a mantener hábitos adecuados de estudios.

Tercera: se recomienda al estudiante estudiante establecer un horario para realizar actividades de las diferentes asignaturas y llevar un orden para cumplir con su plan de estudio lo cual ayudaran a tener un buen desempeño académico.

Cuarta: se recomienda al estudiante que busque materiales didácticos, accesibles y actuales, que aporten ideas al proceso de aprendizaje que refuercen el conocimiento significativo.

Quinto: se recomienda a los docentes a establecer estrategias que permitan que el estudiante pueda asimilar la información los contenidos o información recibida, asimismo, incentivarlo para que profundice la búsqueda del tema, y sea capaz de realizar un análisis objetivo, con la finalidad de que su conocimiento sea significativo.

REFERENCIAS

- Abarca, R., Sanchez V. (2005) Revista electronica Actualidades investigativas en educaci3pn
Vol 5 Universidad Costa Rica <https://www.redalyc.org/pdf7213/21311866008.pdf>
- Aguilar, M. (2006) El mapa conceptual una herramienta para aprender y ense1nar.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124
- Alimohamadi N, Dehghani M, AlmasiS, AshtaraniE, Jonbakhsh F, Paymard A, Khalili A.
Relation Study between Study Habit and Academic Performance of Nursing Students
in Hamadan. Pajouhan Scientific Journal. 2018; 16(3): 29-38
file:///C:/Users/Maribel/Downloads/Relation_study_between_study_habit_and_academic_pe.pdf Obtenido: <file:///C:/Users/Maribel/Downloads/11069.pdf>
- Arispe, M., Albuquerque, Yangali J. Guerrero M. Rivera O. Acuña L. Arrellano C. La
asignaci3n cientifica una aproximacion para los estudios de posgrado Primera edici3n
- Bajwa, N., Gujar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study
habits of the students from formal and non-formal systems of Claudia Alejandra
Hernández Herrera, Nicolás Rodríguez Perego, Ángel Eduardo Vargas Garza 86
education in Pakistan. International Journal Of Business & Social Science, 2(14),
consultada del E-Journal database obtenido de
<https://scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Ballester, V. A (2002). El aprendizaje significativo cativo en la pr1ctica. C en el aula.
Barcelona.

- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación: administración, economía humanidades y ciencias sociales. tercera edición. Editorial Pearson Colombia
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Cabrera L., Bethencourt J., Álvarez P. Gonzales A. (2006) El problema del abandono de los estudios universitarios *Relieve* 12 (2) <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/366/346>
- Cabrera, G., Hábitos de estudio y aprendizaje en universitarios de una institución privada de Lima Este, 2022 Tesis de maestría para obtener el grado académico de docencia universitaria Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101984/Ocupa_CHG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carcia, A., Hábitos de estudio y aprendizaje en universitarios del I y II ciclo de sociología de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huánuco, 2022 Tesis de maestría para obtener el grado académico de docencia universitaria Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5912>
- Carranza, M. y Caldera, J., Percepción (2018) de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo y estrategias de enseñanza en el blender learning *Rev. Iberoamericana sobre calidad eficacia* Obtenido de: <http://148.202.112.11:8080/jspui/bitstream/123456789/650/1/Percepci%20de%20los%20Estudiantes%20sobre%20el%20Aprendizaje.pdf>

- Carrillo, Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud Mental*. México, 33, 85-93
- Cedillo, F., Salamea, R.,. Habitos de estudios y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios revista *Research Journal Ecuador* 2021 obtenido: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Cervantes, G., El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3
- Covington, M.; Omelich, C. (1979). A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 1487-1504.
- Credé, M., y Kuneel, N. (2008) Study habits, skill, and attitudes: the third pillar supporting collegiate academic performance. *perspectives on psychological science*, 3(6) <file:///C:/users/Maribel/Downloads/IJARW1394.pdf>
- Cóndor, H. (2022). Hábito de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de I y II ciclo de la E.P. *Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho
- Delors, Jacques (1994). “Los cuatro pilares de la educación”, en *La Educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, México. pp. 9
- Eckberg, N., Pidgeon, A. M. y Magyar, H. Examining the Psychosocial and Academic Factors Predicting Depression and Anxiety Symptomology Across First-Year and

Later-Year University Students [https:// www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000300049&script=sci_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000300049&script=sci_arttext&tlng=en)

- Grados, J., & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista científica UPEU*. Obtenido de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/203/207
- Gómez W. (2020) Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada de Lima 2020 Tesis de maestría para obtener el grado académico de docencia universitaria <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5725>
- Gouin Décarie, T. (1970). *Inteligencia y afectividad en el niño*. Buenos Aires: Editorial Troquel
- Guarin A., Hernandez B., Rendon C., (2020) Hábitos, técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la universidad católica de Oriente en el semestre 2020-1 Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/249/1/Relaci%c3%b3n%20entre%20los%20h%c3%a1bitos%20de%20estudio%20y%20el%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20los%20estudiantes.PDF>
- Gurmendi, G. (1979). *Madurez mental, hábitos de estudio y rendimiento académico en un grupo de alumnos de estudios generales letras*.
- Marsellach, G. (1999) *Psicologo en Red Peru* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28278/paz_mc.pdf?se
- Maclure, S.; Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa. Obtenido <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Mira Y López, E. (1995). *Como estudiar y como aprender*. Edit. Trillas México.

- Minedu (2019) Prueba pisa 2018. Lima M, inisterio de educaion https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4297/Flora_Tesis_bachiler_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra, M., Zuluaga, A., & Saravia, L. (2019). Instrumento pedagógico en el proceso de aprendizaje universitario. *Revista de Ciencias Sociales*, 59-70.
- Hernandez, L., Gomez, N., Minanjós, S., & Gonzales, B. (2014). Una mirada a los modelos de evaluación para la generación y gestión del cambio en las instituciones educativas. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*,
- Hernández, C., Hurtado J. Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de administración de empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Jiménez-reyes, A., & Molina, L. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. 14(1), 50–62. <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/637/1/Hábitos%2c%20técnicas%20de%20estudio%20y%20su%20relación%20con%20el%20rendimiento%20académico%20en%20un%20grupo%20de%20estudiantes%20en%20el%20semestre%202020-1.pdf>
- Kant, I. (1977c). *Über Pädagogik*. Frankfurt am Main: Suhrkamp. pp A18- A93
- Instituto Africano de Gestión de proyectos <https://www.banfora.org/2018/10/05/performance-academique-des-etudiants-dans-les-universites-publiques-au-burkina-faso-la-pedagogie-universitaire-en-cause/2018>). Rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas [https://](https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/5578?show=full)
- Ordaz M. El estudio del rendimiento académico en el nivel universitario aproximaciones al estado del conocimiento <http://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/5578?show=full>

- Prado G., (2020) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en una universidad privada del norte del Perú Tesis para obtener el grado de maestro en docencia Universidad Cesar Vallejo Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44643>
- Ponce (2019) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Andina del Cuzco Tesis de maestría Universidad Andina de Cuzco Disponible en <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2976/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actividades del Profesor Efectivo. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile obtenido: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2186>
- Pirumalli del Pozo (2020) Hábitos y técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes del primero al tercer año de la facultad de educación de la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca Tesis para obtener el grado de maestro en docencia Universidad Católica de Santa María Obtenido de: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9973/B4.2063.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perrenoud, P. (1996), La construcción del éxito y del fracaso escolar, 2ª ed., Morata, Madrid obtenido de <https://scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Investigación y Innovación Educativa i Socioeducativa
- Ríos, V., & Ramos, D. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional

- Amazónica de Madre de Dios, Ciudad Puerto Maldonado. Obtenido de El Ceprosimad : <http://https://www.camjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569/5271>
- Torres V. (2021) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental Tesis de maestría. Universidad Continental, Lima Obtenido de: <https://handle.net/20.500.12394/9969>
- Salvatierra, J. Reyna M. (2018) La motivación en el aprendizaje significativo Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30810/1/BFILO-PMP-18P05.pdf>
- Soto W., Rocha N. (2020) Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
- Perú. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bial.pdf>
- Sanchez, C., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños de la investigación científica. Lima: Bussines Support.
- Rosales, C., Sanchez, R., & Muñoz, S. (2019). Escala de aprendizaje autogestivo en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de un sistema en línea. 1-24.
- Winent R., Introducción a la metodología <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Yangali W., (2019) Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI Ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Sede Cañete Tesis de maestría para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4736/Washington%20YANGALI%20C%c3%93NDOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderama S. (2020). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica Editoreal San Marcos

Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. Recherches en Didactique des Mathématiques

Velázquez, J. (1961). Curso elemental de psicología, Selector, México; <https://scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>

Vidal L, Gálvez M, Reyes-Sánchez L. Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de ingeniería civil agrícola. Formación Universitaria 2009; 2: 27-33

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>¿Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2022?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H1: Existe relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.</p>	<p>V1: Hábitos de estudios</p> <p>V2: Aprendizaje significativo</p>	<p>El método de investigación: Hipotético deductivo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: correlacional; transversal y no experimental</p> <p>Población: 100 estudiantes de enfermería segunda especialidad de cuidados en neonatología</p> <p>Muestra: 80 estudiantes</p>
<p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión condiciones ambientales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>Establecer la relación de la dimensión condiciones ambientales de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación en su dimensión condiciones ambientales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.</p>		

<p>¿Cuál es la relación de la dimensión la planificación de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023?</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión planificación de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023</p>	<p>H2: No existe relación en su dimensión planificación de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.</p>		
<p>¿Cuál es la relación de la dimensión la utilización de materiales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023?</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023</p>	<p>H3: Existe relación en su dimensión utilización de materiales de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes de segunda especialidad de enfermería en cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.</p>		
<p>¿Cuál es la relación de la dimensión de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados en neonatología</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión asimilación de contenidos de los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en</p>	<p>H4: No existe relación en su dimensión asimilación de contenidos de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en</p>		

de una universidad de Lima, 2023?	cuidados en neonatología de una universidad de Lima, 2023	cuidado en neonatología de una universidad de Lima, 2023.		
-----------------------------------	---	---	--	--

Anexo 2 Instrumentos

Instrumento de hábitos de Estudio

Buenos días, soy Maribel, Atahua Quispe alumna de maestría en docencia universitarias de la universidad Norbert Wiener; se le agradece su participación en el estudio sobre Hábitos de estudio y aprendizaje significativo, se le solicita marcar la respuesta dándole una X.

Sexo: F..... : M

Segunda Especialidad.....

Ciclo Académico:

Edad.....

Nº	Preguntas	si	no
	Condiciones ambientales		
1	Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar		
2	Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz		
3	Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice		
4	Tiene algunos días, más ganas de estudiar que otros		
5	Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito		
6	Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas		
7	Cree que leería mejor, si diariamente haría prácticas de lectura		
8	Tiene un motivo fuerte, capaz de hacerle estudiar con ilusión		
9	Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea		
10	Estudia bajo buenas condiciones físicas		
11	Tiene auténtica voluntad firme, para ponerse a estudiar		
12	Pierde tiempo cuando estudia, por no haber preparado de antemano lo que necesitaba		
13	Tiene un lugar adecuado o tipo estante; donde están colocados sus apuntes, libros, fichas entre otros		
14	Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal, que		

	todas las asignaturas están en él		
15	Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten		
16	Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que, obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio		
17	Rendiría más, si adoptase otro modo de organizarse		
18	Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas		
	Planificación de estudios		
19	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar		
20	Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto		
21	Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen		
22	Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase		
23	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia		
24	Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante		
25	Ha elaborado su propio horario de estudios		
26	Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor		
27	Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria		
28	Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora		
29	Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana		
30	Termina las tareas y estudia lo que se le asigna		
	Utilización de materiales		
31	Acude a leer y comprender las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas		
32	Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia		

33	Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas		
34	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada		
35	Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra		
36	Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes		
37	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes		
38	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella		
39	Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase		
40	Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted		
41	Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia		
42	Antes de empezar a leer, procura tener un diccionario a la mano		
43	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee		
44	Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes		
45	Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo		
	Asimilación de contenidos		
46	Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando		
47	Pregunta al profesor cuando no comprende algo		
48	Le resulta difícil prestar atención a los profesores		
49	Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura		
50	Tiene confianza en su memoria		
51	Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar		
52	Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria, para así dejarlo mejor aprendido		
53	Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente		
54	Repite mecánicamente, sin pensar palabras y frases que intenta aprender de memoria		

55	Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior		
56	Presta atención durante las explicaciones de los profesores		
57	Aprende de memoria las cosas que no comprende		
58	Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura		
59	Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria		
60	Recuerda mejor aquello que aprendió con interés		

Instrumento de Aprendizaje significativo

Nunca= 1

Casi nunca= 2

A veces =3

Casi siempre =4

Siempre= 5

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
Aprendizaje por diferenciación progresiva						
1	Los conocimientos adquiridos con anterioridad sirven para realizar las tareas académicas					
2	Da a conocer a sus compañeros sus conocimientos adquiridos					
3	Le agrada tener nuevos conocimientos					
4	Lo que aprende le sirve para que pueda realizar trabajos grupales					
5	Relaciona lo aprendido en la ejecución de trabajos grupales tanto como individuales					
6	Sostiene sus ideas ante sus compañeros de clases					
Aprendizaje por reconciliación integradora						
7	Comparte su aprendizaje y genera nuevas experiencias de aprendizaje en equipo					
8	Aprende nuevas experiencias que aportan a optimizar nuevos conocimientos					
9	Incrementa sus saberes cuando integra conceptos más generales					
10	Fortalece su aprendizaje a través de la investigación de herramientas digitales para realizar sus trabajos					
11	Puede comprender un texto cuando identifica niveles conceptuales desde lo general hacia lo específico					
12	Lo aprendido está relacionado con su edad					
Aprendizaje Combinatorio						
13	Relaciona ideas con significados generales					
14	Hace diferencias del concepto figuras geométricas según su número de lados					
15	Ordena sus ideas; significados generando un concepto general					

16	Aplica en su vida lo aprendido en las sesiones de clases					
17	Las ideas que no presentan diferencias de orden se pueden combinar sin jerarquía					
18	Los conceptos que tienen un significado similar; no poseen jerarquía					
19	Cuando construye un mapa conceptual las ideas que tienen un mismo significado las puede resumir en un concepto					
20	Participa en el dialogo con mucho respeto de las opciones de los demás					

Anexo 3 Validez de los instrumentos

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Título: Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, 2023

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Hábitos de estudio								
DIMENSIÓN 1: Condiciones ambientales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar	x		x		x		
2	Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz	x		x		x		
3	Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice	x		x		x		
4	Tiene algunos días, más ganas de estudiar que otros	x		x		x		
5	Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito	x		x		x		
6	Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas	x		x		x		
7	Cree que leería mejor, si diariamente haría prácticas de lectura	x		x		x		
8	Tiene un motivo fuerte, capaz de hacerle estudiar con ilusión	x		x		x		
9	Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea	x		x		x		
10	Estudia bajo buenas condiciones físicas	x		x		x		
11	Tiene auténtica voluntad firme, para ponerse a estudiar	x		x		x		
12	Pierde tiempo cuando estudia, por no haber preparado de antemano lo que necesitaba	x		x		x		
13	Tiene un lugar adecuado o tipo estante; donde están colocados sus apuntes, libros, fichas entre otros	x		x		x		
14	Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal, que todas las asignaturas están en él	x		x		x		
15	Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten	x		x		x		

16	Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que, obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio	x		x		x		
17	Rendiría más, si adoptase otro modo de organizarse	x		x		x		
18	Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Planificación de estudios		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar	x		x		x		
20	Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto	x		x		x		
21	Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen	x		x		x		
22	Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase	x		x		x		
23	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia	x		x		x		
24	Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante	x		x		x		
25	Ha elaborado su propio horario de estudios	x		x		x		
26	Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor	x		x		x		
27	Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria	x		x		x		
28	Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora	x		x		x		
29	Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana	x		x		x		
30	Termina las tareas y estudia lo que se le asigna	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Utilización de materiales		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Acude a leer y comprender las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas	x		x		x		
32	Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia	x		x		x		
33	Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas	x		x		x		
34	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada	x		x		x		
35	Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra	x		x		x		
36	Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes	x		x		x		
37	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes	x		x		x		

38	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella	x		x		x		
39	Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase	x		x		x		
40	Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted	x		x		x		
41	Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia	x		x		x		
42	Antes de empezar a leer, procura tener un diccionario a la mano	x		x		x		
43	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee	x		x		x		
44	Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes	x		x		x		
45	Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Asimilación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
46	Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando	x		x		x		
47	Pregunta al profesor cuando no comprende algo	x		x		x		
48	Le resulta difícil prestar atención a los profesores	x		x		x		
49	Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura	x		x		x		
50	Tiene confianza en su memoria	x		x		x		
51	Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar	x		x		x		
52	Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria, para así dejarlo mejor aprendido	x		x		x		
53	Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente	x		x		x		
54	Repite mecánicamente, sin pensar palabras y frases que intenta aprender de memoria	x		x		x		
55	Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior	x		x		x		
56	Presta atención durante las explicaciones de los profesores	x		x		x		
57	Aprende de memoria las cosas que no comprende	x		x		x		
58	Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura	x		x		x		
59	Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria	x		x		x		
60	Recuerda mejor aquello que aprendió con interés	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a): Rodríguez López Luis

DNI: 09683639

Especialidad del validador: Educación, Metodología, Estadística, Matemática

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de abril del 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Rodríguez', is written over a horizontal dashed line.

Firma del Experto

Informante.

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable 2: Aprendizaje significativo								
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje por diferenciación progresiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos adquiridos con anterioridad sirven para realizar las tareas académicas	x		x		x		
2	Da a conocer a sus compañeros sus conocimientos adquiridos	x		x		x		
3	Le agrada tener nuevos conocimientos	x		x		x		
4	Lo que aprende le sirve para que pueda realizar trabajos grupales	x		x		x		
5	Relaciona lo aprendido en la ejecución de trabajos grupales tanto como individuales	x		x		x		
6	Sostiene sus ideas ante sus compañeros de clases	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje por reconciliación integradora		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comparte su aprendizaje y genera nuevas experiencias de aprendizaje en equipo	x		x		x		
8	Aprende nuevas experiencias que aportan a optimizar nuevos conocimientos	x		x		x		
9	Incrementa sus saberes cuando integra conceptos más generales	x		x		x		
10	Fortalece su aprendizaje a través de la investigación de herramientas digitales para realizar sus trabajos	x		x		x		
11	Puede comprender un texto cuando identifica niveles conceptuales desde lo general hacia lo específico	x		x		x		
12	Lo aprendido está relacionado con su edad	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Aprendizaje Combinatorio		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Relaciona ideas con significados generales	x		x		x		
14	Hace diferencias del concepto figuras geométricas según su número de lados	x		x		x		
15	Ordena sus ideas; significados generando un concepto general	x		x		x		
16	Aplica en su vida lo aprendido en las sesiones de clases	x		x		x		
17	Las ideas que no presentan diferencias de orden se pueden combinar sin jerarquía	x		x		x		
18	Los conceptos que tienen un significado similar; no poseen jerarquía	x		x		x		
19	Cuando construye un mapa conceptual las ideas que tienen un mismo significado las puede resumir en un concepto	x		x		x		

20	Participa en el dialogo con mucho respeto de las opciones de los demás	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a): Rodríguez López Luis

DNI: 09683639

Especialidad del validador: Educación, Metodología, Estadística, Matemática

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de abril del 2023



Firma del Experto

Informante

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: Hábitos de estudio								
DIMENSIÓN 1: Condiciones ambientales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar	X		X		X		
2	Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz	X		X		X		
3	Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice	X		X		X		
4	Tiene algunos días, más ganas de estudiar que otros	X		X		X		
5	Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito	X		X		X		
6	Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas	X		X		X		
7	Cree que leería mejor, si diariamente haría prácticas de lectura	X		X		X		
8	Tiene un motivo fuerte, capaz de hacerle estudiar con ilusión	X		X		X		
9	Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea	X		X		X		
10	Estudia bajo buenas condiciones físicas	X		X		X		
11	Tiene auténtica voluntad firme, para ponerse a estudiar	X		X		X		
12	Pierde tiempo cuando estudia, por no haber preparado de antemano lo que necesitaba	X		X		X		
13	Tiene un lugar adecuado o tipo estante; donde están colocados sus apuntes, libros, fichas entre otros	X		X		X		
14	Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal, que todas las asignaturas están en él	X		X		X		
15	Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten	X		X		X		
16	Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que, obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio	X		X		X		
17	Rendiría más, si adoptase otro modo de organizarse	X		X		X		
18	Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Planificación de estudios		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar	X		X		X		
20	Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto	X		X		X		
21	Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen	X		X		X		

22	Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase	X		X		X		
23	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia	X		X		X		
24	Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante	X		X		X		
25	Ha elaborado su propio horario de estudios	X		X		X		
26	Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor	X		X		X		
27	Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria	X		X		X		
28	Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora	X		X		X		
29	Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana	X		X		X		
30	Termina las tareas y estudia lo que se le asigna	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Utilización de materiales		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Acude a leer y comprender las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas	X		X		X		
32	Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia	X		X		X		
33	Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas	X		X		X		
34	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada	X		X		X		
35	Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra	X		X		X		
36	Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes	X		X		X		
37	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes	X		X		X		
38	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella	X		X		X		
39	Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase	X		X		X		
40	Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted	X		X		X		
41	Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia	X		X		X		
42	Antes de empezar a leer, procura tener un diccionario a la mano	X		X		X		
43	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee	X		X		X		
44	Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes	X		X		X		

45	Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Asimilación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
46	Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando	X		X		X		
47	Pregunta al profesor cuando no comprende algo	X		X		X		
48	Le resulta difícil prestar atención a los profesores	X		X		X		
49	Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura	X		X		X		
50	Tiene confianza en su memoria	X		X		X		
51	Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar	X		X		X		
52	Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria, para así dejarlo mejor aprendido	X		X		X		
53	Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente	X		X		X		
54	Repite mecánicamente, sin pensar palabras y frases que intenta aprender de memoria	X		X		X		
55	Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior	X		X		X		
56	Presta atención durante las explicaciones de los profesores	X		X		X		
57	Aprende de memoria las cosas que no comprende	X		X		X		
58	Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura	X		X		X		
59	Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria	X		X		X		
60	Recuerda mejor aquello que aprendió con interés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador): Mg Haydee Vargas Salinas de Fajardo

DNI: 07845023

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

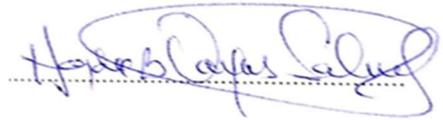
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de abril del 2023



Firma del Experto Informante.

FORMATO DE VALIDACION QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable 2: Aprendizaje significativo								
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje por diferenciación progresiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos adquiridos con anterioridad sirven para realizar las tareas académicas	x		x		x		
2	Da a conocer a sus compañeros sus conocimientos adquiridos	x		x		x		
3	Le agrada tener nuevos conocimientos	x		x		x		
4	Lo que aprende le sirve para que pueda realizar trabajos grupales	x		x		x		
5	Relaciona lo aprendido en la ejecución de trabajos grupales tanto como individuales	x		x		x		
6	Sostiene sus ideas ante sus compañeros de clases	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje por reconciliación integradora		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comparte su aprendizaje y genera nuevas experiencias de aprendizaje en equipo	x		x		x		
8	Aprende nuevas experiencias que aportan a optimizar nuevos conocimientos	x		x		x		
9	Incrementa sus saberes cuando integra conceptos más generales	x		x		x		
10	Fortalece su aprendizaje a través de la investigación de herramientas digitales para realizar sus trabajos	x		x		x		
11	Puede comprender un texto cuando identifica niveles conceptuales desde lo general hacia lo específico	x		x		x		
12	Lo aprendido está relacionado con su edad	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Aprendizaje Combinatorio		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Relaciona ideas con significados generales	x		x		x		
14	Hace diferencias del concepto figuras geométricas según su número de lados	x		x		x		
15	Ordena sus ideas; significados generando un concepto general	x		x		x		
16	Aplica en su vida lo aprendido en las sesiones de clases	x		x		x		
17	Las ideas que no presentan diferencias de orden se pueden combinar sin jerarquía	x		x		x		
18	Los conceptos que tienen un significado similar; no poseen jerarquía	x		x		x		
19	Cuando construye un mapa conceptual las ideas que tienen un mismo significado las puede resumir en un concepto	x		x		x		

20	Participa en el dialogo con mucho respeto de las opciones de los demás	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg(a): Haydee Vargas Salinas de Fajardo

DNI: 07845023

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

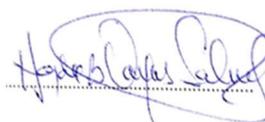
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de abril del 2023



Firma del Experto

Informante

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: Hábitos de estudio								
DIMENSIÓN 1: Condiciones ambientales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar	X		X		X		
2	Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz	X		X		X		
3	Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice	X		X		X		
4	Tiene algunos días, más ganas de estudiar que otros	X		X		X		
5	Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito	X		X		X		
6	Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas	X		X		X		
7	Cree que leería mejor, si diariamente haría prácticas de lectura	X		X		X		
8	Tiene un motivo fuerte, capaz de hacerle estudiar con ilusión	X		X		X		
9	Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea	X		X		X		
10	Estudia bajo buenas condiciones físicas	X		X		X		
11	Tiene auténtica voluntad firme, para ponerse a estudiar	X		X		X		
12	Pierde tiempo cuando estudia, por no haber preparado de antemano lo que necesitaba	X		X		X		
13	Tiene un lugar adecuado o tipo estante; donde están colocados sus apuntes, libros, fichas entre otros	X		X		X		
14	Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal, que todas las asignaturas están en él	X		X		X		
15	Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten	X		X		X		
16	Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que, obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio	X		X		X		
17	Rendiría más, si adoptase otro modo de organizarse	X		X		X		
18	Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Planificación de estudios		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar	X		X		X		
20	Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto	X		X		X		

21	Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen	X		X		X		
22	Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase	X		X		X		
23	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia	X		X		X		
24	Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante	X		X		X		
25	Ha elaborado su propio horario de estudios	X		X		X		
26	Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor	X		X		X		
27	Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria	X		X		X		
28	Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora	X		X		X		
29	Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana	X		X		X		
30	Termina las tareas y estudia lo que se le asigna	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Utilización de materiales		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Acude a leer y comprender las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas	X		X		X		
32	Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia	X		X		X		
33	Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas	X		X		X		
34	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada	X		X		X		
35	Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra	X		X		X		
36	Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes	X		X		X		
37	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes	X		X		X		
38	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella	X		X		X		
39	Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase	X		X		X		
40	Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted	X		X		X		
41	Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia	X		X		X		
42	Antes de empezar a leer, procura tener un diccionario a la mano	X		X		X		
43	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee	X		X		X		

44	Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes	X		X		X		
45	Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Asimilación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
46	Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando	X		X		X		
47	Pregunta al profesor cuando no comprende algo	X		X		X		
48	Le resulta difícil prestar atención a los profesores	X		X		X		
49	Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura	X		X		X		
50	Tiene confianza en su memoria	X		X		X		
51	Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar	X		X		X		
52	Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria, para así dejarlo mejor aprendido	X		X		X		
53	Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente	X		X		X		
54	Repite mecánicamente, sin pensar palabras y frases que intenta aprender de memoria	X		X		X		
55	Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior	X		X		X		
56	Presta atención durante las explicaciones de los profesores	X		X		X		
57	Aprende de memoria las cosas que no comprende	X		X		X		
58	Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura	X		X		X		
59	Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria	X		X		X		
60	Recuerda mejor aquello que aprendió con interés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador): Mg Rosario Mocarro Aguilar

DNI: 06155748

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. Moforo A." with a stylized, cursive script.

13 de abril 2023

Firma del Experto Informante.

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable 2: Aprendizaje significativo								
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje por diferenciación progresiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos adquiridos con anterioridad sirven para realizar las tareas académicas	x		x		x		
2	Da a conocer a sus compañeros sus conocimientos adquiridos	x		x		x		
3	Le agrada tener nuevos conocimientos	x		x		x		
4	Lo que aprende le sirve para que pueda realizar trabajos grupales	x		x		x		
5	Relaciona lo aprendido en la ejecución de trabajos grupales tanto como individuales	x		x		x		
6	Sostiene sus ideas ante sus compañeros de clases	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje por reconciliación integradora		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comparte su aprendizaje y genera nuevas experiencias de aprendizaje en equipo	x		x		x		
8	Aprende nuevas experiencias que aportan a optimizar nuevos conocimientos	x		x		x		
9	Incrementa sus saberes cuando integra conceptos más generales	x		x		x		
10	Fortalece su aprendizaje a través de la investigación de herramientas digitales para realizar sus trabajos	x		x		x		
11	Puede comprender un texto cuando identifica niveles conceptuales desde lo general hacia lo específico	x		x		x		
12	Lo aprendido está relacionado con su edad	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Aprendizaje Combinatorio		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Relaciona ideas con significados generales	x		x		x		
14	Hace diferencias del concepto figuras geométricas según su número de lados	x		x		x		
15	Ordena sus ideas; significados generando un concepto general	x		x		x		
16	Aplica en su vida lo aprendido en las sesiones de clases	x		x		x		
17	Las ideas que no presentan diferencias de orden se pueden combinar sin jerarquía	x		x		x		
18	Los conceptos que tienen un significado similar; no poseen jerarquía	x		x		x		
19	Cuando construye un mapa conceptual las ideas que tienen un mismo significado las puede resumir en un concepto	x		x		x		

20	Participa en el dialogo con mucho respeto de las opciones de los demás	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg(a): Mg Rosario Mocarro Aguilar

DNI: 06155748

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de abril del 2023

Firma del Experto

Informante

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: Hábitos de estudio								
DIMENSIÓN 1: Condiciones ambientales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar	X		X		X		
2	Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz	X		X		X		
3	Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice	X		X		X		
4	Tiene algunos días, más ganas de estudiar que otros	X		X		X		
5	Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito	X		X		X		
6	Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas	X		X		X		
7	Cree que leería mejor, si diariamente haría prácticas de lectura	X		X		X		
8	Tiene un motivo fuerte, capaz de hacerle estudiar con ilusión	X		X		X		
9	Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea	X		X		X		
10	Estudia bajo buenas condiciones físicas	X		X		X		
11	Tiene auténtica voluntad firme, para ponerse a estudiar	X		X		X		
12	Pierde tiempo cuando estudia, por no haber preparado de antemano lo que necesitaba	X		X		X		
13	Tiene un lugar adecuado o tipo estante; donde están colocados sus apuntes, libros, fichas entre otros	X		X		X		
14	Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal, que todas las asignaturas están en él	X		X		X		
15	Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten	X		X		X		
16	Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que, obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio	X		X		X		
17	Rendiría más, si adoptase otro modo de organizarse	X		X		X		
18	Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Planificación de estudios		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar	X		X		X		
20	Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto	X		X		X		

21	Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen	X		X		X		
22	Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase	X		X		X		
23	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia	X		X		X		
24	Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante	X		X		X		
25	Ha elaborado su propio horario de estudios	X		X		X		
26	Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor	X		X		X		
27	Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria	X		X		X		
28	Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora	X		X		X		
29	Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana	X		X		X		
30	Termina las tareas y estudia lo que se le asigna	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Utilización de materiales		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Acude a leer y comprender las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas	X		X		X		
32	Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia	X		X		X		
33	Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas	X		X		X		
34	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada	X		X		X		
35	Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra	X		X		X		
36	Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes	X		X		X		
37	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes	X		X		X		
38	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella	X		X		X		
39	Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase	X		X		X		
40	Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted	X		X		X		
41	Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia	X		X		X		
42	Antes de empezar a leer, procura tener un diccionario a la mano	X		X		X		
43	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee	X		X		X		

44	Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes	X		X		X		
45	Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Asimilación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
46	Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando	X		X		X		
47	Pregunta al profesor cuando no comprende algo	X		X		X		
48	Le resulta difícil prestar atención a los profesores	X		X		X		
49	Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura	X		X		X		
50	Tiene confianza en su memoria	X		X		X		
51	Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar	X		X		X		
52	Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria, para así dejarlo mejor aprendido	X		X		X		
53	Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente	X		X		X		
54	Repite mecánicamente, sin pensar palabras y frases que intenta aprender de memoria	X		X		X		
55	Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior	X		X		X		
56	Presta atención durante las explicaciones de los profesores	X		X		X		
57	Aprende de memoria las cosas que no comprende	X		X		X		
58	Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura	X		X		X		
59	Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria	X		X		X		
60	Recuerda mejor aquello que aprendió con interés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr(a): Santos Garibay Sedano

DNI: 15409712

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de abril 2023



Firma del Experto Informante.

FORMATO DE VALIDACION QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable 2: Aprendizaje significativo								
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje por diferenciación progresiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos adquiridos con anterioridad sirven para realizar las tareas académicas	x		x		x		
2	Da a conocer a sus compañeros sus conocimientos adquiridos	x		x		x		
3	Le agrada tener nuevos conocimientos	x		x		x		
4	Lo que aprende le sirve para que pueda realizar trabajos grupales	x		x		x		
5	Relaciona lo aprendido en la ejecución de trabajos grupales tanto como individuales	x		x		x		
6	Sostiene sus ideas ante sus compañeros de clases	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje por reconciliación integradora		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comparte su aprendizaje y genera nuevas experiencias de aprendizaje en equipo	x		x		x		
8	Aprende nuevas experiencias que aportan a optimizar nuevos conocimientos	x		x		x		
9	Incrementa sus saberes cuando integra conceptos más generales	x		x		x		
10	Fortalece su aprendizaje a través de la investigación de herramientas digitales para realizar sus trabajos	x		x		x		
11	Puede comprender un texto cuando identifica niveles conceptuales desde lo general hacia lo específico	x		x		x		
12	Lo aprendido está relacionado con su edad	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Aprendizaje Combinatorio		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Relaciona ideas con significados generales	x		x		x		
14	Hace diferencias del concepto figuras geométricas según su número de lados	x		x		x		
15	Ordena sus ideas; significados generando un concepto general	x		x		x		
16	Aplica en su vida lo aprendido en las sesiones de clases	x		x		x		
17	Las ideas que no presentan diferencias de orden se pueden combinar sin jerarquía	x		x		x		
18	Los conceptos que tienen un significado similar; no poseen jerarquía	x		x		x		
19	Cuando construye un mapa conceptual las ideas que tienen un mismo significado las puede resumir en un concepto	x		x		x		

20	Participa en el dialogo con mucho respeto de las opciones de los demás	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg(a): Santos Garibay Sedano

DNI: 15409712

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de abril del 2023



Firma del Experto

Informante

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: Hábitos de estudio								
DIMENSIÓN 1: Condiciones ambientales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar	X		X		X		
2	Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz	X		X		X		
3	Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice	X		X		X		
4	Tiene algunos días, más ganas de estudiar que otros	X		X		X		
5	Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito	X		X		X		
6	Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas	X		X		X		
7	Cree que leería mejor, si diariamente haría prácticas de lectura	X		X		X		
8	Tiene un motivo fuerte, capaz de hacerle estudiar con ilusión	X		X		X		
9	Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea	X		X		X		
10	Estudia bajo buenas condiciones físicas	X		X		X		
11	Tiene auténtica voluntad firme, para ponerse a estudiar	X		X		X		
12	Pierde tiempo cuando estudia, por no haber preparado de antemano lo que necesitaba	X		X		X		
13	Tiene un lugar adecuado o tipo estante; donde están colocados sus apuntes, libros, fichas entre otros	X		X		X		
14	Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal, que todas las asignaturas están en él	X		X		X		
15	Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten	X		X		X		
16	Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que, obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio	X		X		X		
17	Rendiría más, si adoptase otro modo de organizarse	X		X		X		
18	Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Planificación de estudios		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar	X		X		X		
20	Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto	X		X		X		
21	Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen	X		X		X		

22	Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase	X		X		X		
23	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia	X		X		X		
24	Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante	X		X		X		
25	Ha elaborado su propio horario de estudios	X		X		X		
26	Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor	X		X		X		
27	Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria	X		X		X		
28	Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora	X		X		X		
29	Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana	X		X		X		
30	Termina las tareas y estudia lo que se le asigna	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Utilización de materiales		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Acude a leer y comprender las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas	X		X		X		
32	Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia	X		X		X		
33	Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas	X		X		X		
34	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada	X		X		X		
35	Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra	X		X		X		
36	Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes	X		X		X		
37	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes	X		X		X		
38	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella	X		X		X		
39	Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase	X		X		X		
40	Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted	X		X		X		
41	Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia	X		X		X		
42	Antes de empezar a leer, procura tener un diccionario a la mano	X		X		X		
43	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee	X		X		X		
44	Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes	X		X		X		

45	Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Asimilación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
46	Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando	X		X		X		
47	Pregunta al profesor cuando no comprende algo	X		X		X		
48	Le resulta difícil prestar atención a los profesores	X		X		X		
49	Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura	X		X		X		
50	Tiene confianza en su memoria	X		X		X		
51	Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar	X		X		X		
52	Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria, para así dejarlo mejor aprendido	X		X		X		
53	Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente	X		X		X		
54	Repite mecánicamente, sin pensar palabras y frases que intenta aprender de memoria	X		X		X		
55	Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior	X		X		X		
56	Presta atención durante las explicaciones de los profesores	X		X		X		
57	Aprende de memoria las cosas que no comprende	X		X		X		
58	Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura	X		X		X		
59	Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria	X		X		X		
60	Recuerda mejor aquello que aprendió con interés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador): Dr(a): Ccohua Gamarra Sofia Isabel

DNI: 16141640

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'D' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

14 de abril 2023

Firma del Experto Informante.

FORMATO DE VALIDACION QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable 2: Aprendizaje significativo								
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje por diferenciación progresiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos adquiridos con anterioridad sirven para realizar las tareas académicas	x		x		x		
2	Da a conocer a sus compañeros sus conocimientos adquiridos	x		x		x		
3	Le agrada tener nuevos conocimientos	x		x		x		
4	Lo que aprende le sirve para que pueda realizar trabajos grupales	x		x		x		
5	Relaciona lo aprendido en la ejecución de trabajos grupales tanto como individuales	x		x		x		
6	Sostiene sus ideas ante sus compañeros de clases	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje por reconciliación integradora		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comparte su aprendizaje y genera nuevas experiencias de aprendizaje en equipo	x		x		x		
8	Aprende nuevas experiencias que aportan a optimizar nuevos conocimientos	x		x		x		
9	Incrementa sus saberes cuando integra conceptos más generales	x		x		x		
10	Fortalece su aprendizaje a través de la investigación de herramientas digitales para realizar sus trabajos	x		x		x		
11	Puede comprender un texto cuando identifica niveles conceptuales desde lo general hacia lo específico	x		x		x		
12	Lo aprendido está relacionado con su edad	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Aprendizaje Combinatorio		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Relaciona ideas con significados generales	x		x		x		
14	Hace diferencias del concepto figuras geométricas según su número de lados	x		x		x		
15	Ordena sus ideas; significados generando un concepto general	x		x		x		
16	Aplica en su vida lo aprendido en las sesiones de clases	x		x		x		
17	Las ideas que no presentan diferencias de orden se pueden combinar sin jerarquía	x		x		x		
18	Los conceptos que tienen un significado similar; no poseen jerarquía	x		x		x		
19	Cuando construye un mapa conceptual las ideas que tienen un mismo significado las puede resumir en un concepto	x		x		x		

20	Participa en el dialogo con mucho respeto de las opciones de los demás	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg(a): Ccohua Gamarra Sofia Isabel

DNI: 16141640

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de abril del 2023



Firma del Experto

Informante

Anexo 4 Aprobación del comité de Ética



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima 12 de abril del 2023.

Lic. Atahua Quispe, Maribel
Maestrante de docencia universitaria -UPNW

Pte.

Por la presente reciba mi cordial saludo, y según solicitud de referencia, se le informa que su solicitud ha sido aprobada y puede proceder a recopilar su información necesaria para la elaboración de su tesis que tienen por título “Identificar la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados neonatales de una universidad de Lima, 2022”

Atte. Susan Haydee, Gonzalez Saldaña



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
INSTITUTO VICE-RECTORAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
Dra. Susan Haydee González Saldaña
DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Anexo 5 Formato de consentimiento informado

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores : Maribel Atahua Quispe

Título : “hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados intensivos neonatales de una universidad de Lima”

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, El propósito de este estudio es: Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados intensivos neonatales de una universidad de Lima, 2022. Su ejecución ayudará/permitirá que otras personas puedan seguir investigando y realizando más estudios.

Procedimientos:

Para ser partícipe de este estudio inicialmente debe seguir una secuencia como:

- Firmar el consentimiento informado
- Leer detenidamente todo el documento y participar voluntariamente
- Responder todas las preguntas formuladas en la encuesta

La encuesta tomará un tiempo de 20 a 30 minutos, asimismo, se le proporcionará los resultados del estudio en forma personalizada por otra parte, su participación se mantendrá en el anonimato.

Riesgos: su participación no representa ningún riesgo solo deberá llenar el cuestionario. Se le comunica que su participación es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento si lo desea

Beneficios: Usted se beneficiará al conocer los resultados obtenidos en esta investigación por los medios más adecuados (de forma personal o grupal) ya que le será de gran utilidad durante el ejercicio profesional.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Se respetará y guardará la información con códigos sin nombres. Asimismo, la publicación de los resultados no se mostrará su nombre ni información que la puedan afectar. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante:

Si se siente alguna incomodidad durante el estudio podrá retirarse si lo desea o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Atahua Quispe, Maribel al 948554001 y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto libremente participar en este proyecto, entiendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombre:

DNI:

Anexo 6 Carta de aprobación de la institución



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima 12 de abril del 2023.

Lic. Atahua Quispe, Maribel
Maestrante de docencia universitaria -UPNW

Pte.

Por la presente reciba mi cordial saludo, y según solicitud de referencia, se le informa que su solicitud ha sido aprobada y puede proceder a recopilar su información necesaria para la elaboración de su tesis que tienen por título “Identificar la relación entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de segunda especialidad de enfermería en cuidados neonatales de una universidad de Lima, 2022”

Atte. Susan Haydee, Gonzalez Saldaña



Dra. Susan Haydee González Saldaña
DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

