



**Universidad
Norbert Wiener**

Escuela de Posgrado

Tesis

**Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en
estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023**

**Para optar el grado académico de Maestro en
Docencia Universitaria**

Presentado por:

Palacios Ocrospoma, Rosina Lupe

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1782-8261>

Asesora: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Línea de investigación general

Calidad educativa

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Rosina Lupe Palacios Ocrospoma, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023" Asesorado por el docente: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia, Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (18) (dieciocho) % con código oid:14912:259331684 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Rosina Lupe Palacios Ocrospoma
 DNI: 42437065

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:.....



.....
 Firma
 Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
 DNI: 10175632

Lima, 1 de setiembre de 2023

Tesis

“Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023”

Línea de investigación

Educación de Calidad

Sublínea de investigación

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos formativos

Asesora

Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Dedicatoria

A mis amados padres por haber forjado en mi la persona

que soy ahora; la mayoría de mis logros

se los debo a ellos incluyendo este último.

Ellos con su humilde experiencia hicieron que mi

formación contemple reglas y también algunas libertades,

al final de cuentas siempre los involucro en cada experiencia

que me toca vivir porque siento que su motivación

y apoyo constante me permite alcanzar mis metas deseadas.

Agradecimientos

Agradecida con Dios porque siempre me da fuerzas para derribar todo obstáculo en mi vida.

Agradezco a mis padres por atenderme con su incondicional amor para continuar con mi tesis.

Agradezco a mi hermano y su familia, sobre todo a Abigail quien con su compañía me llena de alegría.

Agradezco a mis amigas y amigos porque me comprenden y acompañan en este tiempo de elaboración de mi tesis.

Agradezco a mi asesora Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja, por su paciencia, empatía, amabilidad y sobretodo en sus conocimientos porque ello me ayudó a poder dar dirección al desarrollo de mi tesis, que Dios la siga bendiciendo.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Índice.....	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	6
1.4.3 Práctica.....	6
1.5. Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8

2.2 Bases Teóricas	14
2.2.1. Competencias digitales	14
2.2.2. Actitud hacia la investigación formativa	19
2.3. Formulación de hipótesis	25
2.3.1. Hipótesis general.....	25
2.3.2. Hipótesis específicas.....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Método de la investigación.....	27
3.2. Enfoque de la investigación.....	27
3.3. Tipo de investigación.....	27
3.4. Diseño de investigación.....	28
3.5. Población, muestra y muestreo	28
3.6. Variables y operacionalización.....	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7.1. Técnica.....	31
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	31
3.7.3. Validación.....	33
3.7.4. Confiabilidad.....	33
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	34
3.9. Aspectos éticos.....	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados.....	37
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	37
4.1.2. Prueba de hipótesis	50
4.1.3. Discusión de resultados	57

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones	63
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2: Instrumentos.....	82
Anexo 3: Validez del instrumento	86
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	111
Anexo 5: Aprobación del comité de ética.....	112
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	113
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	115
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin	118

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	29
Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario sobre Competencias digitales.....	31
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario sobre Actitud hacia la investigación formativa.....	32
Tabla 4 Validación de juicio de expertos.....	33
Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario competencias digitales.....	34
Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario actitud hacia la investigación formativa.....	34
Tabla 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales	37
Tabla 8 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión alfabetización tecnológica.....	38
Tabla 9 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión búsqueda y tratamiento de la información	39
Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.....	40
Tabla 11 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión comunicación y colaboración	41
Tabla 12 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión ciudadanía digital	42
Tabla 13 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión creatividad e innovación	43
Tabla 14 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable actitud hacia la investigación formativa	44
Tabla 15 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión satisfacción-agrado por la investigación.....	45
Tabla 16 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión apropiación conceptual	46
Tabla 17 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión comportamientos de aprendizaje.....	47

Tabla 18 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión exploración sistemática.....	48
Tabla 19 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades percibidas.....	49
Tabla 20 Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	50
Tabla 21 Correlación de Spearman entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa.....	51
Tabla 22 Correlación de Spearman entre competencias digitales y satisfacción-agrado por la investigación	52
Tabla 23 Correlación de Spearman entre competencias digitales y apropiación conceptual .	53
Tabla 24 Correlación de Spearman entre competencias digitales y comportamientos de aprendizaje	54
Tabla 25 Correlación de Spearman entre competencias digitales y exploración sistemática..	55
Tabla 26 Correlación de Spearman entre competencias digitales y habilidades percibidas....	56

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de la variable competencias digitales	38
Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión alfabetización tecnológica	38
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión búsqueda y tratamiento de la información.....	40
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	41
Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión comunicación y colaboración.....	42
Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión ciudadanía digital	43
Figura 7. Distribución porcentual de la dimensión creatividad e innovación.....	44
Figura 8. Distribución porcentual de la variable actitud hacia la investigación formativa.....	45
Figura 9. Distribución porcentual de la dimensión satisfacción-agrado por la investigación	46
Figura 10. Distribución porcentual de la dimensión apropiación conceptual.....	47
Figura 11. Distribución porcentual de la dimensión comportamientos de aprendizaje	48
Figura 12. Distribución porcentual de la dimensión exploración sistemática	49
Figura 13. Distribución porcentual de la dimensión habilidades percibidas	50

Resumen

La investigación planteó como propósito determinar la relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, tomando el estudio una orientación cuantitativa y de diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de pregrado del II, IV y VI ciclo pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada en Lima, los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario sobre competencias digitales de Gutiérrez et al. (2017) y el cuestionario sobre actitud hacia la investigación formativa de Castro (2017), ambos contaron con la validez y confiabilidad respectiva. Como resultado se encontró un Sig de 0,000 (Sig. <0,05) y un Rho de Spearman de 0,518 por lo que la relación fue positiva y considerable; es decir, existe relación entre las competencias digitales y la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima. Como conclusión se señala que a mayor desarrollo de competencias digitales en los estudiantes implica que su actitud hacia la investigación formativa aumenta considerablemente.

Palabras claves: Competencia digital, actitudes, investigación formativa

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between digital skills and attitude towards formative research in undergraduate students from a private university in Lima, taking the study a quantitative orientation and non-experimental design, cross-sectional correlational level, the sample consisted of by 200 undergraduate students of the II, IV and VI cycle belonging to the Faculty of Health Sciences of a private university in Lima, the instruments used were the Questionnaire on digital skills by Gutiérrez et al. (2017) and the questionnaire on attitude towards formative research by Castro (2017), both had the respective validity and reliability. As a result, a Sig of 0.000 (Sig. <0.05) and a Spearman's Rho of 0.518 were found, so the relationship was positive and considerable; that is, there is a relationship between digital skills and the attitude towards formative research in undergraduate students from a private university in Lima. In conclusion, it is pointed out that the greater development of digital skills in students implies that their attitude towards formative research increases considerably.

Keywords: Digital competence, attitudes, formative research.

Introducción

Actualmente la competencia digital está considerada dentro de las ocho competencias básicas de aprendizaje permanente (Olivares et al., 2018). Además, se ha convertido en parte esencial de las competencias transversales que están vinculadas al desarrollo de las personas (Islas y Franco, 2018). En ese sentido, los estudiantes universitarios al encontrarse dentro de la sociedad del conocimiento y de la información requieren contar con competencias digitales para gestionar de forma pertinente la información que hoy se encuentra con hacer un solo clic; asimismo, en este quehacer es necesario que cuente con las actitudes que le permitan despertar el interés por la investigación formativa, la cual es la que se brinda en las aulas paralela con la formación profesional. Ante lo expuesto, el estudio planteó como objetivo determinar la relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima.

Para ello se desarrollaron cinco capítulos: en el capítulo I, se planteó el problema y su formulación, objetivos generales y específicos, justificación y delimitaciones de la investigación. En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico donde se plasmó estudios previos respecto a las variables y en las bases teóricas se incluyó las teorías y la formulación de hipótesis. En el capítulo III, se desarrolló el enfoque metodológico. En el capítulo IV, se presentaron los resultados y la discusión sobre estos. En el capítulo V, se compartieron las conclusiones y recomendaciones; por último, se presentaron las referencias y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las personas con el tiempo han tenido que adaptarse de manera rápida a nuevas herramientas tecnológicas para acceder, comunicar y guardar la información; por ello, el acceder a la información en la web hace que se presente mucha demanda en adquirir nuevas competencias (López y Sevillano, 2020). De ahí que, actualmente uno de los mayores retos de los estudiantes universitarios es elaborar sus investigaciones de manera adecuada usando las herramientas digitales a su favor para la búsqueda de información en base de datos científicos (Campos y Ramírez, 2018). En ese sentido, es muy importante que ellos hagan uso de estas herramientas tecnológicas sobre todo en su campo académico ya que es una etapa de adquisición de conocimiento donde la web es empleada como estrategia de consulta, pero al no tener mucho conocimiento en el uso de base de datos consultan páginas de reputación dudosa (Pinos et al., 2018).

A nivel mundial, Zhao et al. (2021) en su estudio, realizado en China, encontraron que solo el 54,3% de estudiantes de una universidad en Gansu considera ser bueno en la evaluación de la información, datos y contenidos digitales; el 55,5% en gestión de datos; el 55,5 % en cuanto a la

organización de la información y recuperación de datos y el 54,8% consideró que había alcanzado un buen nivel en la gestión de datos. Al respecto, Martzoukou et al. (2020) explican que la competencia digital es cuestionada desde el punto de ocio educativo. Asimismo, Rodrigo-Moriche et al. (2020) afirman que los estudiantes universitarios al enfocar su tiempo en el ocio y recreación se genera un desinterés en el desarrollo de la investigación científica. En ese sentido, Ortiz et al. (2021) señalan que es importante precisar en qué momento la tecnología se convierte en distracción que no permite a los estudiantes concentrarse generando la falta de atención en las clases.

A nivel latinoamericano, Alcalá et al. (2020) refieren que la competencia digital es importante dentro de la formación de los futuros profesionales y es transversal en todos los niveles educativos; sin embargo, aún no se logra evidenciar ese dominio por parte de los discentes; en este sentido, en Colombia en la universidad de Santander Escobar et al. (2021) se encontró que solo el 32,43% utilizan la tecnología para llevar a cabo actividades académicas de su formación profesional, el 20,72% indicó que suele aprender a usar herramientas tecnológicas de manera autónoma; asimismo, en Ecuador el 77,8% de estudiantes de una universidad pública considera que sus competencias digitales se encuentran en nivel medio y el 22,8% en nivel bajo (Castro, 2021).

Por otro lado, Hernández y Jiménez (2021) exponen que algunas carreras de las escuelas académicas poseen un mayor nivel de conocimiento en investigación científica como son las de salud; por ello, Oseda et al. (2021) enfatizan que en la formación de profesionales, la competencia digital y las habilidades investigativas son importantes iniciarlas desde los primeros ciclos; en esta línea, Gálvez et al. (2019) señalan que la investigación en el ámbito universitario es una exigencia asociada a la calidad educativa de los futuros profesionales.

Sin embargo, a nivel nacional, Arellano et al. (2018) encontraron que el 50,9% de universitarios de un ente privado en Lima, presentaron nivel regular de actitudes hacia la investigación, asimismo, en Huancayo, en estudiantes de enfermería, Camac (2020) evidenció que el 47,7% presentaba actitudes investigativas medianamente favorables; en Tacna, Yapuchura (2021) reportó que el 70,4% de universitarios consideran que su actitud hacia la investigación se encuentra entre el nivel bajo y regular. Al respecto, Castro (2017) señala que el desinterés y ausencia de una actitud favorable hacia la investigación formativa pueden desencadenar en la conformación de posiciones ingenuas hasta deformar los procesos científicos, quiere decir que puede generar en los estudiantes una imagen de investigación epistemológica inapropiada e ideas nada favorables para la investigación formativa donde expresan en que aprender a investigar es difícil, extremadamente complicado y que solo es para personas mucho más inteligentes.

Cabe señalar, que la importancia de la investigación radica en ser considerada un proceso que busca obtener información importante y verdadera para poder explicar, validar, comprobar, mejorar y aplicar el conocimiento (Giles, 2022). Al respecto, la Ley Universitaria N° 30220 (2020) refiere que la investigación es una función obligatoria de las instituciones de nivel superior. Por ello, se desarrollan procedimientos, políticas y normas para que se pueda cumplir una de las condiciones básicas consideradas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) para el funcionamiento de instituciones de nivel superior pública y privada en el Perú (SUNEDU, 2014).

Por lo antes expuesto, se hace necesario que los estudiantes desarrollen competencias como las digitales que les permitan lograr el objetivo de hacer investigación, para lo cual se debe fomentar también actitudes investigativas que despierten el gusto e interés por enriquecer el conocimiento mediante la indagación científica (Palacios, 2021). De ahí que, surge la necesidad

de determinar la relación entre las competencias digitales y la actitud hacia la investigación formativa en estudiante de pregrado de una universidad privada de Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación tiene relevancia teórica porque aporta al desarrollo del conocimiento científico respecto a las variables de estudio; en ese sentido, se sustentó para la variable competencia digital en la Teoría del Conectivismo (Siemens, 2014) porque busca capacitar a los estudiantes para producir conocimiento por medio de la interacción con otros y a través del uso de las TIC, ello les permitirá ser parte de redes de aprendizaje, lo que propicia que sus conocimientos se actualicen de manera permanente; asimismo, la variable actitud hacia la investigación formativa se fundamentó en la Teoría del Conocimiento de Hessen (2007) porque el conocimiento genera la inquietud de conocer un objeto con el motivo de comprender su forma, sus atributos y sus propiedades; y el enfoque de la Socioformación (Tobón et al., 2015) ya que propicia que el estudiante se forme de manera integral, en el entorno de la investigación

formativa donde trabaja de forma colaborativa, gestiona y cocrea conocimiento con el sentido de emprendimiento innovador.

1.4.2. Metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque aporta dos instrumentos que son cuestionarios validados y confiables: el Cuestionario para evaluar la competencia digital del alumnado de Educación Superior (CDAES) de Gutiérrez et al. (2017) conformado por 6 dimensiones (alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de la información, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, comunicación y colaboración; y ciudadanía digital y creatividad e innovación); y el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios de Castro (2017) consistente en cinco dimensiones (satisfacción agrado por la investigación, apropiación conceptual, comportamiento de aprendizaje, exploración sistemática y habilidades percibidas). Estos instrumentos servirán a otros investigadores que trabajen variables similares al estudio.

1.4.3 Práctica

El estudio aporta resultados respecto a la relación de las variables competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa, los cuales contribuirán en beneficio de los estudiantes universitarios puesto que se espera que las universidades gestionen estrategias que fortalezcan las competencias digitales de los mismos. Asimismo, el estudio aporta respecto a la actitud hacia la investigación formativa ya que se busca promoverla de manera transversal en todos los ciclos de estudio a través de productos académicos desarrollados en determinadas asignaturas; asimismo, contar con capacitaciones y guías sobre la elaboración de estos, lo cual contribuirá a desarrollar una actitud favorable hacia la investigación formativa desde los primeros ciclos de la formación profesional del estudiante.

1.5. Limitaciones

Una de las mayores limitaciones fue el tiempo empleado en la recolección de los datos porque se esperó el permiso de la institución donde se aplicaron los instrumentos y la disponibilidad de los estudiantes para el llenado de los cuestionarios, considerando que el estudio se desarrolló en tres escuelas distintas de una universidad privada de Lima.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Alcocer-Sánchez et al. (2023) en su investigación tuvieron como objetivo “Identificar diferencias entre las competencias digitales y emociones en estudiantes universitarios de República Dominicana”. La investigación fue de carácter cuantitativo, alcance correlacional y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 134 alumnos de diferentes carreras, el instrumento para el recojo de datos constó de dos escalas tipo Likert donde se valora la competencia digital, la inteligencia emocional y las emociones. Como resultado se encontró que los estudiantes universitarios obtuvieron un nivel medio en competencia digital, emociones positivas e inteligencia emocional; por último, se observó que existe una correlación positiva entre competencia digital y emociones positivas ($r = .274$), concluyéndose que si una de estas variables aumenta la otra variable también lo hará y viceversa.

Barreto et al. (2022) en su investigación tuvieron como objetivo “Analizar el interés por la investigación científica en estudiantes de una universidad privada de Paraguay”. El estudio

siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, la muestra fue de 243 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta online con 10 preguntas de conocimiento sobre aspectos relacionados a la labor de los investigadores científicos como el interés en desarrollar conocimientos y solucionar problemas; y herramientas de tecnología de los cursos estudiados. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan mayor interés hacia la investigación científica, la media se concentra en 2 ítems donde refieren que en unos años se ven resolviendo problemas en su profesión (Media=4,41; DE=0,77) y creando nuevos conocimientos en su profesión (Media=4.36, DE=0.7). El estudio concluyó que los estudiantes universitarios de estas facultades presentan un nivel alto de interés hacia la investigación científica.

Bernate et al. (2021) en su investigación presentaron como objetivo “Conocer las competencias digitales en estudiantes de licenciatura de educación física”. Esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo no experimental, alcance descriptivo, se utilizó un cuestionario compuesto por 44 ítems y 6 dimensiones; la muestra estuvo conformada por 442 estudiantes entre 23 a 26 años de edad. Como resultado se evidenció una homogeneidad de las respuestas que precisan las prácticas responsables con el uso de la información y una visión altruista para adoptar la tecnología como herramienta indispensable no solo en la vida académica sino en todos los procesos del diario vivir con una media de 4,84. Como conclusión, los estudiantes tanto como los docentes deben alcanzar un alto grado de saberes y una aplicación permanente e idónea en el dominio de herramientas tecnológicas.

Jara (2021) en su investigación tuvo como objetivo “Identificar la importancia del desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje”. La investigación siguió el enfoque cuantitativo, alcance explicativo o causal y diseño no experimental, el cuestionario tiene 15 ítems y 4 dimensiones como

suficiencia, claridad, coherencia y relevancia; la muestra estuvo conformada por 43 participantes. Como resultado encontraron que un 40% de estudiantes manifestaron que reciben orientación por parte de sus docentes sobre sitios web y la opción de la información que podrían tomar para realizar investigaciones, un 23% comenta a veces, 21% comenta casi siempre, 14% comenta siempre y 2% comenta que nunca. Un 37% de las personas encuestadas estiman que casi nunca son capaces de elegir como opción correcta las herramientas digitales para apoyar su aprendizaje, 28% comenta a veces, 23% comenta que casi siempre y 12% comenta que siempre. El estudio presentó como conclusión la necesidad de reforzar las competencias digitales en los docentes para que a su vez las desarrollen en los estudiantes.

Pérez et al. (2021) en su investigación tuvieron como objetivo “Conocer las diferencias de género en el uso de la tecnología en entornos informales y formales a partir de la competencia digital”. Dentro de la investigación siguieron el enfoque cuantitativo, el alcance descriptivo-correlacional, se aplicó una encuesta de 75 ítems sobre las variables, la utilización de internet en la vida cotidiana y utilización del internet en el aprendizaje a una muestra conformada por 969 estudiantes. Como resultado se evidenció que, con referencia a la utilización del internet en el aprendizaje, se puede ver una brecha digital en género, en hombres se consideran mejores en dar solución a problemas técnicos e intercambiar contenidos, las damas se enfocan en la cualidad y presentación de trabajos investigativos y denotan recelo al momento de compartir contenido. El estudio concluyó que las mujeres presentan una mayor susceptibilidad en el ámbito académico, en el momento de mostrar sus trabajos ante la clase a través de herramientas y softwares de proyección, siendo al mismo tiempo muy cuidadosas de repartir contenidos en la red, a diferencia de los hombres que presentan una mayor actitud para distribuir y que otros conozcan y aprendan de su trabajo.

López (2020) en su investigación tuvo como objetivo “Analizar el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje”. La investigación siguió un enfoque mixto, de diseño secuencial, como instrumento empleó un cuestionario compuesto por 17 preguntas, de las cuales 3 preguntas fueron abiertas, la muestra estuvo conformada por 212 estudiantes ingresantes. Como resultado se encontró que los dispositivos electrónicos se usan principalmente como entretenimiento en un 92% dejando al aprendizaje, en un 68% la mayoría utiliza sus equipos en espacios de la universidad; asimismo, los estudiantes ingresantes en 56% se encuentran en un nivel avanzado sobre navegar, buscar y filtrar la información digital. El estudio concluyó que la investigación evidencia que los estudiantes que participaron pasan la mayor parte de su tiempo en entornos digitales que han permitido desenvolverse en ciertos entornos de competencia digital.

2.1.2. Nacionales

Aduvire (2022) en su estudio propuso “Analizar la relación entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna”, la orientación del estudio fue cuantitativa, no experimental y correlacional, contó con una muestra de 200 discentes de educación, los instrumentos que empleó fueron dos cuestionarios suministrados mediante la técnica de la encuesta; entre los resultados halló que el 78,5% presentaba nivel alto de competencias digitales y el 53% poseía alta habilidad investigativa; asimismo, encontró un $p=0,000 < 0,005$ y un $Rho = 0,726$ entre los fenómenos estudiados; concluyendo que si los estudiantes adquieren buen nivel de competencias digitales estás van a favorecer una mejor adquisición de habilidades para investigar.

Oseda et al. (2021) realizaron un estudio con el propósito de “Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la

Universidad Nacional de Cañete”, la investigación siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional; como muestra contemplaron a 155 estudiantes, los instrumentos fueron dos cuestionarios; entre los resultados obtuvieron un $p=0,000$ y $Rho= 0,896$ indicando con ello que existe relación entre las competencias digitales y las habilidades para investigar, los autores concluyen que al demostrarse la asociación entre los fenómenos planteados, queda evidenciado que el estudiante al manejar adecuadamente los recursos informáticos mayor será también el desarrollo de su habilidad investigativa, ello le permitirá hacer una mejor búsqueda de información y podrá concretar satisfactoriamente su proyecto de tesis, su tesis final o artículo científico.

Cruz (2021) establece en su estudio el propósito de “Determinar la relación existente entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación de un instituto tecnológico del distrito de Querecotillo, 2021”, el estudio siguió el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, alcance correlacional, su muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, y como instrumentos para recoger data emplearon dos cuestionarios aplicados mediante la encuesta, entre los resultados encontró un $Rho = 0,743$ y un nivel de $p = 0.01 < 0,05$ por lo que se infiere que existe relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas e indica que ambos aspectos resultan relevantes para que los estudiantes se apropien de los saberes, desarrollen capacidades y actitudes positivas mediadas por la tecnología para beneficio de la investigación.

Chacón (2020) en su investigación planteó como objetivo “Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Norte”, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el alcance es

descriptivo correlacional y el diseño es no experimental transaccional, contó con una muestra de 76 estudiantes de la escuela de ingeniería de sistemas matriculados en IX y X ciclos, se aplicó un cuestionario de 15 preguntas por cada variable; considerando para la actitud hacia la investigación formativa las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual y para habilidades investigativas las dimensiones habilidad de modelar, ejecutar y controlar la información. Como resultado se obtuvo un Rho de Spearman de 0.436 y $p=0.000$ por lo que se concluye que existe una relación positiva media entre las actitudes hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte.

Zapana (2020) en su investigación tuvo como objetivo “Determinar la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019”. El estudio siguió el enfoque cuantitativo, no experimental multivariable, correlacional; se aplicó dos cuestionarios para el recojo de los datos y la muestra constó de 236 estudiantes. Como resultado se encontró respecto a la variable competencia digital que el 2,5% de encuestados se encuentran en nivel bajo; el 63,1% muestran nivel regular y el 34,3% en un nivel bueno, respecto a la variable motivación académica el 41,9% de participantes están en nivel moderado y 58,1% en nivel alto. Concluyendo. que las variables independientes tienen predominio significativo en el interés científico, demostrado por la prueba R cuadrado, donde el valor de Nagalkerke indicaba dependencia del 38.5% y $p < 0,05$.

Manco (2020) en su investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre la integración de las TIC y las competencias digitales en tiempo de pandemia Covid-19”. La investigación siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y la muestra estuvo conformada por 300 estudiantes. Como resultado, en la dimensión

competencia digital un 89,3% presentó un nivel avanzado, el 4,1% presentó un nivel intermedio y 3,6% un nivel básico; respecto, a la dimensión instrumental se tiene 94% que presentó un nivel avanzado y en la dimensión cognitivo intelectual un 80,4% son competentes en la búsqueda y procesamiento de información. El estudio concluye que los estudiantes manejan novedosas herramientas informáticas y con ello logran desarrollar competencias digitales.

Machuca (2019) en su investigación tuvo como objetivo “Determinar el nivel de relación que existe entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Gestión del aprendizaje de la Universidad Continental”. El estudio siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, como instrumentos se emplearon las actas de notas y el cuestionario de evaluación de competencias digitales INCOTIC-ESO, aplicados a la muestra conformada por 324 estudiantes del primer ciclo de 28 carreras profesionales. Los resultados muestran con un nivel de significancia menor al 5% y el Rho de 0.426 la existencia de una relación positiva media y significativa entre las variables estudiadas. Concluyendo que el desarrollo de las competencias digitales no necesariamente está alineadas a su desempeño académico; es decir, pueden ser a consecuencia de una necesidad complementaria a su formación académica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Competencias digitales

2.2.1.1. Conceptualización de competencias

El término competencia consiste en el “conjunto de habilidades cognoscitivas, psicológicas, motoras y sensoriales que permite a un individuo desarrollar o actuar adecuadamente frente a una actividad o situación” (Chambilla, 2021, p. 21). En esa perspectiva, la competencia se da cuando el estudiante moviliza sus conocimientos, habilidades cognitivas y

prácticas, así como sus componentes sociales y conductuales que incluyen actitudes, emociones, valores y motivaciones (Ilomäk et al., 2011). Asimismo, las competencias son conductas observables, que ayudan a diferenciar un desempeño superior o regular en un trabajo o en una situación específica dentro del ámbito educativo (García, 2011).

2.2.1.2. Conceptualización de competencias digitales

Gutiérrez et al. (2017) refieren que la competencia digital o alfabetización digital permite acceder, analizar, evaluar y crear mensajes que van desde los impresos pasando por la multimedia e internet. Por otro lado, Coronado (2015) explica que “la competencia digital consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento” (p. 53). Asimismo, Vargas (2019) señala que el tema de competencia digital involucra la utilización por parte del individuo de las Tecnologías de información y comunicación (TIC) tanto en los estudios, como el aspecto laboral y social; es decir, se deberá contar con las capacidades para usar cualquier tipo de ordenador para gestionar información que proviene de la red, como es almacenar, producir, interactuar, divulgar, procesar, etc. Al respecto, Campos y Ramírez (2018) exponen que el uso o dominio de la tecnología dependerá de lo que el sujeto necesite resolver o realizar, alguna actividad en particular, lo que podría llevar a que el buen desarrollo de sus habilidades digitales quede colocadas en segundo plano.

2.2.1.3. Teoría del Conectivismo

Gutiérrez (2011) refiere que el Conectivismo es una teoría de aprendizaje para la era digital. En ese sentido, Siemens (2014), fundador de esta teoría, explica que “el aprendizaje está concebido como la búsqueda de información, la asociación de conceptos y la predisposición para compartir lo ya adquirido” (p. 5). Asimismo, Cueva et al. (2019) define esta teoría como un ciclo

de conocimiento personal, en el cual debe predominar en la persona la certeza de aprender a través de redes que alimentan a organizaciones e instituciones y viceversa. En esta misma línea, Gargicevic (2020), de acuerdo con esta teoría, señaló que el objetivo del entorno instruccional es preparar a los estudiantes para que adopten una postura que va más allá de ser solo consumidores del conocimiento, se les debe capacitar para producir conocimiento por medio de la interacción con otros y a través del uso de las TIC; puesto que, ello les permitirá ser parte de redes de aprendizaje, lo que propicia que sus conocimientos se actualicen de manera permanente.

2.2.1.4. Evolución histórica de competencia digital

Marín-Marín et al. (2020) refieren que hace 10 años atrás se ha visto un interés por investigar el desarrollo de las competencias digitales que desde sus orígenes estaba familiarizado a la alfabetización digital. En ese sentido, el término de competencia digital con el tiempo ha evolucionado más con la llegada de las herramientas tecnológicas que han permitido en algunos estudiantes el desarrollo de habilidades para el acceso y manejo de información de manera que puedan construir sus propios conocimientos (Taco, 2022).

Cabe señalar que, el informe sobre educación de la UNESCO en 1998 alertaba desde hace más de dos décadas el impacto que las herramientas tecnológicas iban a tener dentro de los procesos de aprendizaje y enseñanza (Rodríguez-Esteban et al., 2021). Al respecto, en España casi la totalidad de universidades se encuentran en un proceso de transformación y también de innovación pedagógica de sus prácticas y modelos de enseñanza esto debido a la adaptación del nuevo contexto facilitado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y por la incorporación del uso de las tecnologías de información y comunicación (San Nicolás et al., 2012).

En ese sentido, diferentes organizaciones desde hace varios años están tratando de identificar y/o analizar las competencias básicas para que cualquier ciudadano pueda desarrollarse en cualquier ámbito digital, o herramientas tecnológicas para que pueda defenderse en cualquier plano como el entorno social, cultural y económico en que vivimos (Marín et al., 2021).

2.2.1.5. Competencia digital del estudiante

Bernate et al. (2021) señalan que los conocimientos y habilidades de los estudiantes universitarios sobre la competencia digital son decisivos para un aprendizaje eficaz, inclusivo y motivador. Asimismo, Martín (2019) refiere que la competencia digital es transversal porque se puede trabajar de manera integrada en todas las asignaturas. Por otro lado, López-Gil y Sevillano (2020) exponen que las herramientas o recursos que utilizan los estudiantes para poder desarrollar sus competencias digitales son muy atractivos, esto debido al uso permanente y continuo de las tecnologías. Sin embargo, para adquirir competencias digitales como requerimiento es necesario apoyarse en tutoría y monitoreo desde la práctica y ejecución de actividades planificadas dentro de un aprendizaje grupal (Hernández-Sánchez, 2019).

2.2.1.6. Dimensiones de la variable competencias digitales

a) Alfabetización tecnológica

Consiste en que el estudiante debe ser capaz de usar el internet de forma responsable para seleccionar, investigar y transferir información; asimismo, debe tener conocimiento y saber cómo funcionan las tecnologías de información para los fines propuestos (Gutiérrez et al., 2017). Por otro lado, la alfabetización tecnológica “es una habilidad indispensable para que el individuo se desempeñe de forma eficiente en la sociedad” (George y Avello, 2021, p. 2).

b) Búsqueda y tratamiento de la información

Esta dimensión consiste en que los estudiantes deben ser capaces de revisar y seleccionar programas informáticos para la realización de tareas; asimismo, deben conocer y reconocer la ética y moral relacionados en temas de reproducción de contenidos en la red; es decir, investigar y manejar la información que proviene de la red (Gutiérrez et al., 2017). Por otro lado, “una persona que busca información elige medios específicos para hacerlo, puede cambiar de una fuente a otra hasta hallar la información deseada según sus necesidades” (Hendrikus, 2020, p. 1).

c) Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones

Se refiere a que los estudiantes emplean habilidades de pensamiento crítico para programar y guiar temas de investigación, atender problemas y en la toma de decisiones emplear herramientas de información correctamente (Gutiérrez et al., 2017). En ese sentido, para dar solución y tomar las decisiones adecuadas, el estudiante deberá identificar cuáles son los recursos digitales a utilizar tomando en cuenta sus necesidades para luego emplear la tecnología de manera innovadora y siguiendo un análisis reflexivo (Caccuri, 2018).

d) Comunicación y colaboración

Esta dimensión se refiere a cómo el estudiante desarrolla la habilidad para trabajar en grupos de investigación utilizando los medios tecnológicos, ello le permitirá tener una visión inclusiva y de comprensión cultural (Gutiérrez et al., 2017). Asimismo, esta dimensión se relaciona con la forma cómo el individuo interactúa a través del medio digital, compartiendo, divulgando contenidos de tipo digital, así también su participación como ciudadano en línea y como gestiona su identidad en estos entornos (Casillas et al., 2022).

e) Ciudadanía digital

Se refiere a que los estudiantes entienden los temas de la humanidad, culturales y de modo social de la mano con la tecnología y comunicaciones aplicando actitudes éticas y legales

(Gutiérrez et al., 2017). Al respecto, el tema de ciudadanía digital hace hincapié en la manera cómo las personas entienden el alcance de sus derechos, así como de sus responsabilidades al usar la tecnología (Sierra, 2013).

f) Creatividad e innovación

Este proceso permite que el cerebro gestione la información y como resultado produzca ideas o propósitos innovadores que sean trascendentes y permita cambiar la realidad de la persona o contexto. En ese sentido, es preciso enfatizar “que la creatividad es un proceso mental que consiste en la capacidad para dar existencia a algo nuevo, diferente, único y original” (Pico, 2019, p.2). Asimismo, Gutiérrez et al. (2017) sostienen que se demuestra pensamiento creativo cuando se generan o mejoran los conocimientos o se elaboran productos y procesos de la mano de la tecnológica y comunicaciones.

2.2.2. Actitud hacia la investigación formativa

2.2.2.1 Definición

La investigación formativa se entiende como el hecho de preparar al aprendiz en y para investigar por medio de actividades investigativas, las cuales no siempre están asociadas a proyectos que busquen lograr objetivos científicos (Espinoza, 2020). Sin embargo, “aún cuando la pretensión no sea la formación exclusiva de científicos que se dediquen a la investigación, se espera una formación básica en investigación que promueva un modo de relación con las ciencias y con el mundo” (Castro, 2017, p.168). De ahí que, “ha recibido ese nombre porque en su procedimiento de construcción de conocimientos sigue los pasos de la investigación” (Hernández, 2003, p. 185). Al respecto, Mallqui y Sánchez (2019) refieren que “la investigación científica es la búsqueda exacta y coherente del conocimiento, también se entiende que para

poder contar con la información a fondo este necesita contar con la razón, observación y concretamente con el objeto a investigar” (p. 25).

En ese sentido, se presentan dos escenarios entre los estudiantes universitarios, el primero donde desarrollan actitudes favorables hacia la investigación, lo que le posibilita que desarrolle habilidades y destrezas para mejorar y generar sus conocimientos, dentro del ámbito curricular estipulado de manera formal, y bajo la guía del docente (Calderón, 2015); y la segunda, que tiene que ver con aquellos estudiantes que presentan actitudes desfavorables hacia la investigación formativa y donde su idea principal es “que aprender a investigar es complicado, extremadamente difícil y solo para personas muy inteligentes” (Castro, 2017, p. 170).

Al respecto, Chocca (2018) refiere que la actitud es como un estado del ser humano que muestra disposición intelectual y emocional, soportado en la experiencia y la respuesta ante un objeto o escenario. Por otro lado, Vander (1997) refiere que es una postura mental que adopta la persona para actuar favorable o desfavorablemente frente a una determinada situación, es decir la persona asume una predisposición para conducirse selectivamente en el proceso de interacción social. Asimismo, las actitudes no son innatas, estas pueden ser cambiadas y dependerá de las interacciones que realice la persona, y están sujetas a modificación por influencia externas (Ferreira, 2009).

2.2.2.2. Características de actitud hacia la investigación

Niño et al. (2018), señala que la actitud hacia la investigación presenta ciertas características: a) Valencia o dirección, refleja el signo de actitud. Donde existe la posibilidad de estar a favor o en contra de algo, en un inicio esto se da por valoración emocional propia del componente afectivo; b) Intensidad, es referido a la fuerza con que se engrandece a una

determinada dirección, se puede mostrar hostilidad en gran o menor cantidad es decir es el grado con que una actitud determinada se manifiesta.

2.2.2.3 Importancia de la investigación formativa

La investigación formativa en las universidades es y será materia de interés para los docentes y directivos académicos comprometidos con la sociedad del conocimiento, por ser considerada un pilar fundamental para el progreso humano, esto se evidencia en los proyectos curriculares y plan de estudio los cuales son diseñados a favor del desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes y de esta manera alcanzar uno de los objetivos sobre la formación del universitario quien creará conocimiento basándose en los hallazgos que afectan a la sociedad y al hombre (Burga et al., 2022).

Para que se ponga en funcionamiento la investigación formativa, existen tres principios:

a) metodología interrogativa, que trata de aprendizaje por descubrimiento, pero guiado, aquí es donde el estudiante consulta, cuestiona lo desconocido, quizás por dudas o por motivación intrínseca lo que le lleva a iniciar la investigación; b) la no directividad, que favorece el aprendizaje autónomo, quizás sea este principio donde radique la fuerza de la investigación formativa porque centra la intencionalidad y naturaleza y; c) la docencia inductiva, este principio dispone al servicio a un grupo humano en la búsqueda de mejorías o soluciones que conlleven a un buen funcionamiento y desarrollo (Sabariego et al., 2020).

Por tanto, cada institución educativa debe contemplar recursos y otros, para que se implemente la investigación formativa en el currículo a través de diferentes maneras como ensayos, aprendizaje basado en problemas, las practicas pre profesionales, trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes o también proyectos de investigación a nivel facultades o institucionales (Burga et al., 2022).

2.2.2.4. Importancia de la actitud hacia la investigación

Barrios y Delgado (2020) refieren que en los primeros ciclos o años el estudiante está motivado por ser un futuro profesional mostrando una actitud positiva hacia la investigación. Con el pasar de los tiempos en el desarrollo de la carrera, la actitud cambia, debido a varios factores: recarga de trabajos de fin de ciclo, falta de tiempo por trabajar y estudiar a la vez, etc. (Abad et al., 2021). Al respecto, Chara-Saavedra y Olortegui-Luna (2018) exponen que una actitud positiva del estudiante hacia la investigación es importante porque ello permitirá que se acerque a una realidad, le dé curiosidad por estudiarla, analizarla y al final proponer posibles soluciones, Asimismo, el estudiante fortalecerá su desempeño académico y profesional (Aldana et al., 2020).

Sin embargo, Obermeier (2018) menciona que los estudiantes rechazan la elaboración de tesis y con ello crean el alejamiento de las actividades investigativas a pesar que forma parte de su desarrollo académico, en cambio, prefieren otras modalidades de graduación, gran parte del rechazo de los estudiantes hacia la investigación en parte es influenciado por las condiciones de la institución universitaria y la opinión hacia sus docentes, pues recae en el docente motivar a sus estudiantes en la investigación basado en confianza y seguridad. Al respecto, Palacios (2021) refiere que los docentes deben contar con capacidades básicas como didáctica, innovación y la motivación para asistir en las actitudes hacia la investigación. Por otro lado, Olivera (2020) considera que sería ideal incluir en los planes de estudio durante los primeros años o ciclos a materias relacionadas con la investigación. De ahí que, se le daría una importancia medular en la enseñanza (Rubio et. al., 2018).

2.2.2.5. Teoría del conocimiento

Hessen (2007), comenta que el conocimiento es la determinación de un objeto por un sujeto; es decir, la inquietud de conocer un objeto con el fin de comprender su ser, atributos y propiedades relacionados a otros objetos. Asimismo, esta teoría se enmarca en un proceso gradual y permanente en donde el sujeto busca aprender más del lugar donde habita y se desarrolla, guiado por su característica innata de razonar y preguntar (Pérez, 2017).

Para Gamba (2017), la teoría surgió de tres vertientes: la filosofía, epistemología y la ciencia; utilizando elementos como “el objeto de estudio, el método para comprender el objeto de estudio y los principios explicativos” (p.52), todo ello para posibilitar la construcción del conocimiento y dar una explicación de la realidad. En ese sentido, la investigación formativa tiene como finalidad primordial el acercar al estudiante al mundo del conocimiento, adquiriendo “un conjunto de actitudes, habilidades y competencias, suficientes para apropiarse los conocimientos teóricos, prácticos y técnicos necesarios para el ejercicio calificado de una actividad profesional o académica” (Parra, 2004, p. 72), puesto que la investigación se convierte en el objeto del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende, es donde se asientan la columna principal para que el conocimiento científico se desarrolle.

2.2.2.6. Enfoque de la Socioformación

El enfoque de la Socioformación pretende como objetivo esencial que el estudiante desarrolle su talento y lo ponga a disposición de la sociedad, resolviendo problemas de las demandas de su contexto, teniendo como base su propia experiencia y seleccionando escenarios concretos de actuación (Tobón et al., 2015). Por otro lado, “la Socioformación en el aula permite trascender los contenidos curriculares y enfocarse en tratar de resolver necesidades, dificultades o vacíos que acontecen en la comunidad, familia, institución, vida personal, etc.” (Rabadán y

Hernández, 2012, p. 3) y busca que adiestrar a los estudiantes, preparándolos para ser conscientes de su realidad, con habilidades y destrezas para crear nuevos conocimientos.

Por tanto, el enfoque propicia que el estudiante se forme de manera integral; dentro de la investigación formativa, aprenderá a trabajar de manera colaborativa, gestionara y cocreará conocimiento, con un sentido de emprendimiento innovador, consciente de su proyecto de vida ético y con una orientación a lograr sus metas mejorando de manera continua sus desempeños, con actitud favorable (Tobón et al., 2015).

2.2.2.7. Dimensiones

a) Satisfacción-agrado por la investigación

El estudiante experimenta sentimientos y sensaciones positivas hacia la investigación formativa, expresados en los estados de ánimo y expectativas, de esta manera el estudiante mantendrá predisposición positiva a las actividades y situaciones relacionadas a la investigación formativa que le resulta agradable y satisfactoria (Castro, 2017). En este sentido, resulta relevante que el docente identifique estas situaciones donde el estudiante demuestra su gusto e interés por hacer investigación, puesto que en ellos se debe asumir la responsabilidad de activar las estrategias de motivación de esta forma propiciará actitudes favorables o positivas hacia la investigación formativa (Loli et al., 2015).

b) Apropiación conceptual

La apropiación conceptual se refiere a los saberes, conocimientos, conceptos y procesos relacionados a la investigación formativa; en este caso va a permitir al estudiante un buen desempeño y rendimiento en su proceso académico (Castro, 2017). Asimismo, esta apropiación se presenta dentro de una dinámica social y pública donde el estudiante asume un rol activo en su fase de formación (Morales, 2018).

a) Comportamientos de aprendizaje

Consiste en la predisposición a realizar actividades y estrategias de manera intencionada para generar aprendizajes relacionados con la investigación formativa, evidenciando una actitud favorable hacia esta (Castro, 2017). Por otro lado, los comportamientos de aprendizaje van a comprender posturas académicas y no académicas, puede lograrse en cualquier lugar, haciendo uso de diversos recursos, pero la mayoría de veces se adoptan en las aulas (Sotelo et al., 2022).

b) Exploración sistemática

La exploración sistemática está relacionada a la capacidad del estudiante para indagar y evaluar los problemas o fenómenos para conocer las causas, efectos y consecuencias; en investigación formativa, la exploración sistemática orienta al estudiante a la identificación de un fenómeno o problema y a su resolución (Castro, 2017).

c) Habilidades percibidas

Las habilidades percibidas consisten en que el estudiante reconozca sus propias habilidades y atributos (cognitivas, metas cognitivas, psicomotoras o socio afectivos) que se relacionan con la investigación formativa (Castro, 2017). Al respecto, “la investigación en un momento inicial no puede generarse de manera aislada, es necesario que el docente también desarrolle ciertas habilidades como las de tipo crítica para que pueda encaminar la motivación hacia la investigación del estudiante” (Cangalaya, 2020, p. 149).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe la relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Existe la relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Existe la relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Existe la relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe la relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación.

El método de investigación que se empleó fue hipotético – deductivo, ya que partió de una proposición hipotética para posteriormente ser probada (De la Cruz, 2020). En ese sentido, a través de este método, se parte de premisas generales para lograr a una conclusión específica (Sánchez et al., 2019).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio fue cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para comprobar la hipótesis que se había planteado con antelación al proceso metodológico (Queirós et al., 2017). En esa perspectiva, Hernández (2018) expone que cuando se utiliza el enfoque cuantitativo es porque se quiere estimar ocurrencias de un determinado fenómeno y de esta forma probar la hipótesis.

3.3. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, porque buscó tener una aplicación inmediata para dar solución a una determinada situación (Escudero y Cortez, 2018). Por ello, este tipo de

investigación cumple un rol fundamental al resolver necesidades o solucionar los problemas sociales presentados (Hernández, 2018).

3.4. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, es decir, no hubo manipulación de ninguna de las variables (Hernández et al., 2014). Asimismo, la investigación siguió el nivel correlacional puesto que se enfocó en hallar la relación o asociación entre los constructos propuestos en un tiempo determinado (Hernández, 2018). De corte transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento, en tiempo único (Hernández et al., 2014).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población es un conjunto de personas u objetos de los que vamos a conocer en una investigación (Ventura, 2017); es decir, es un grupo de elementos pertenecientes a una investigación (Bernal, 2010). La población de la investigación estuvo conformada por 646 estudiantes de pregrado del II, IV y VI ciclo de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada en Lima.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subconjunto o parte de una población con la que se va a llevar a cabo la investigación, o también puede ser la totalidad de la población (Ventura, 2017), es decir, es una porción de población el cual es objeto de investigación y de donde se obtendrá información para el estudio (Bernal, 2010); para fines del estudio la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de pregrado del II, IV y VI ciclo de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes de pregrado del II, IV y VI ciclo
- ✓ Estudiantes de nutrición y dietética, farmacia y bioquímica y enfermería
- ✓ Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado
- ✓ Estudiantes con matrícula vigente
- ✓ Estudiantes que desarrollan investigación formativa

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes de pregrado de ciclos diferentes al II, IV y VI ciclo
- ✓ Estudiantes de otras escuelas diferentes a las mencionadas
- ✓ Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado
- ✓ Estudiantes con reserva de matrícula
- ✓ Estudiantes que no desarrollan investigación formativa

3.5.3 Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, este es un método que se utiliza para seleccionar componentes de la muestra total de la población considerando los criterios del investigador (Hernández y Carpio, 2019). Asimismo, este método se aplica a estudios donde las muestras son seleccionadas de manera no aleatoria por el investigador (Tamayo, 2016).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1:	La competencia digital o alfabetización digital permite acceder, analizar, evaluar y crear	Es la valoración de las habilidades de los estudiantes para utilizar	D1: Alfabetización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información y Comunicación. • Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente. • Investigan y resuelven problemas en los sistemas y las aplicaciones. 	Ordinal 1 al 10, donde 1 referencia a que el estudiante se siente completamente	Bajo: 44-176 Moderada:

Competencias digitales	mensajes que van desde los impresos pasando por la multimedia e internet. (Gutiérrez et al., 2017)	las herramientas tecnológicas mediante seis dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Transfieren el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC). <p>D2:</p> <p>Búsqueda y tratamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifican estrategias que guíen la investigación. • Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios. • Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia. • Procesan datos y comunican resultados. • Identifican y definen problemas auténticos y preguntas significativas para investigar. <p>D3:</p> <p>Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifican y administran las actividades necesarias para desarrollar una solución o completar un proyecto. • Reúnen y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas. • Usan múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas. • Interactúan, colaboran y publican con sus compañeros, con expertos o con otras personas, empleando una variedad de entornos y de medios digitales. <p>D4:</p> <p>Comunicación y colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos. • Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas. • Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas. • Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC. <p>D5:</p> <p>Ciudadanía digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exhiben una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad. • Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital. • Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos. <p>D6:</p> <p>Creatividad e Innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal. • Identifican tendencias y prevén posibilidades. 	ineficaz para realizar lo que se presenta, y 10 la dominación completa de la declaración.	177-309 Alto: 310-440
V2:	Son acciones o posturas que toma el estudiante ante	Es la valoración de las actitudes de los	<p>D1:</p> <p>Satisfacción-agrado por la</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas erróneas sobre investigación • Desidia por investigar 	Ordinal 1 = Nunca	Bajo:

Actitud hacia la investigación formativa	el concepto de formación, dar forma y estructurar algo a lo largo del tiempo de un proceso, en este caso sería formación de estudiantes en y para la investigación (Castro, 2017)	estudiantes para poder desarrollar investigaciónes según su formación académica cinco dimensiones (Castro, 2017)	investigación	2 = Casi nunca	26-60
				3 = A veces	Moderada:
				4 = Casi siempre	61-95
				5 = Siempre	Alto:
					96-130
			D2: Apropiación conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento necesario para investigar • Identificación de los diferentes enfoques • Identificación los componentes investigación 	
			D3: Comportamientos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Consulta de artículo • Asistencia a talleres, congresos 	
			D4: Exploración sistemática	<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración de ideas • Buscar información • Pensamiento reflexivo y crítico • Implicancias de investigar 	
			D5: Habilidades percibidas	<ul style="list-style-type: none"> • Observador de la realidad • Tiempo para investigar • Habilidad para formular hipótesis • Acepto las sugerencias • Dificultad para comprender algunos textos o escritos. 	

Nota. La tabla muestra la matriz de operacionalización de las variables. Adaptado de Gutiérrez et al. (2017) y Castros (2017).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se empleó fue la encuesta. Torres et al. (2019) señalan que la encuesta permite recolectar información de una muestra determinada. La recolección de datos como técnica son medios empleados para recopilación de información para una investigación, pueden ser directas como entrevistas y observaciones, y las indirectas como cuestionarios, test e inventarios (Arias, 2021).

3.7.2. Descripción de instrumentos

En el estudio se utilizaron como instrumento dos cuestionarios referidos a las variables competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa.

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario sobre Competencias digitales

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la competencia digital del estudiante universitario
Autor y año	Gutiérrez, J., Cabero, J. y Estrada, L. (2017)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima.
Objetivo	Evaluar la competencia digital del estudiante universitario.
Dimensiones que evalúa	Alfabetización tecnológica Búsqueda y tratamiento de la información Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones Comunicación y colaboración Ciudadanía digital Creatividad e innovación
Puntuación y escala valorativa	1 al 10, donde 1 es sentirse ineficaz y 10 totalmente eficaz en el desarrollo de la competencia

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario para evaluar la competencia digital. Adaptado de Gutiérrez et al. (2017).

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario sobre Actitud hacia la investigación formativa

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios
Autor y año	Castro, S. (2017)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima.
Objetivo	Evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios.
Dimensiones que evalúa	Satisfacción-agrado por la investigación Apropiación conceptual Comportamientos de aprendizaje Exploración sistemática Habilidades percibidas
Puntuación y escala valorativa	Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario para evaluar la actitud hacia la investigación formativa. Adaptado de Castro (2017).

3.7.3. Validación

Los instrumentos empleados en el estudio fueron validados por un grupo de profesionales especialistas a través del juicio de expertos; es decir, fueron valorados mediante la validez de contenido considerando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Al respecto, Hernández et al. (2018) expusieron que la validez del instrumento es el grado con que mide las variables sujeto de estudio. Por otra parte, es uno de los procedimientos obligatorios y de importancia porque ayuda a respaldar la confiabilidad (Álvarez et al., 2019).

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

Nº	Expertos	Decisión
1	Mg. Ignacio Segundo Schwan Silva	Aplicable
2	Mg. Cesar Augusto Carignano Quispe	Aplicable
3	Mg. Jorge Antonio Samame Marquez	Aplicable
4	Dra. Melba Rita Vasquez Tomas	Aplicable
5	Dr. Marcial Ruiz Acosta	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

Hernández et al. (2018) manifiestan que si los instrumentos aplicados expresan resultados donde poseen un grado de coherencia y consistencia, estos son confiables. Asimismo, la confiabilidad del instrumento evidencia resultados coherentes en la muestra sujeto a estudio (Sánchez et al., 2022). Para la confiabilidad de los instrumentos del estudio se utilizó como índice de fiabilidad el Alfa de Cronbach porque las respuestas de los 20 estudiantes participantes con características similares a la muestra, recogidas a través de una prueba piloto, presentaron más de dos opciones; es decir, fueron politómicas. De ahí que, se analizó la confiabilidad de los instrumentos sobre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa. Los

resultados de la aplicación del coeficiente de Alfa de Cronbach se pueden interpretar de la siguiente manera:

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario competencias digitales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,927	44

Se observa en la tabla 5 que hubo un Alfa de Cronbach de 0,927; lo cual significa que los 44 ítems sobre competencias digitales presentan muy buena confiabilidad.

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario actitud hacia la investigación formativa

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,890	26

Según se muestra en la tabla 6 hubo un Alfa de de Cronbach fue 0,890. Esto indica que los 26 ítems sobre actitud hacia la investigación formativa muestran buena confiabilidad.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para la realización de esta investigación en primer lugar, se solicitó el permiso correspondiente al ente universitario donde se aplicaron los instrumentos; como segundo paso se contactó a la unidad de análisis por medio de sus directores de las escuelas, para explicarles en qué consiste el estudio y solicitar su apoyo para que formen parte del mismo.

Como tercer paso se les hizo llegar de manera digital el consentimiento informado y luego de su aceptación y firma, los estudiantes respondieron los cuestionarios; luego de ello la data se descargó en un archivo Excel donde fue tabulado, ordenarlo y posteriormente se trasladó al paquete estadístico SPSS V25; en este programa se realizó los análisis tanto descriptivo como aquellos concernientes a la prueba de hipótesis; para este último, se realizó previamente la

prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que determinó el estadístico con el que se probó la hipótesis, en este caso se empleó el Rho de Spearman por contar con datos que no presentaron normalidad. Finalmente, en el proceso de análisis de resultados, se llevó a cabo la interpretación correspondiente en tablas y en figuras donde se realizó las inferencias respectivas.

3.9. Aspectos éticos

El estudio cumplió con la protección y respeto de los intervenidos; es decir, se consideró la protección de datos, el cuestionario fue anónimo con la finalidad de salvaguardar los datos del participante. También se cumplió todo lo estipulado en el reglamento internos establecidos por la Universidad Privada Norbert Wiener, en ese sentido el estudio fue enviado previa a su aplicación al Comité de ética para la aprobación correspondiente, así también se cumplió con el rigor que enmarca el proceso metodológico de realizar una investigación científica, con lo cual se da garantía que los resultados son confiables. Por otro lado, se compartió con los participantes el consentimiento informado, medio por el cual confirmaron su acuerdo con la colaboración en el estudio. Además, todos los estudiantes fueron informados por sus escuelas sobre la aplicación del cuestionario previamente, asimismo todas las respuestas o datos recogidos solo fueron usados para fines investigativos. Del mismo modo en el desarrollo de la investigación se respetó los derechos de autor de cada fuente bibliográfica de acuerdo a la norma APA 7ma edición; citando y referenciando de manera pertinente. De otra parte, con relación a la distribución del desarrollo del estudio, no presentó riesgos relacionado al ambiente, pues el desarrollo del trabajo fue de forma virtual. Respecto a la divulgación responsable de la investigación, en este punto los intervenidos fueron tratados con respeto, igualdad, cordialidad y sin ninguna discriminación para su desarrollo, además en la presente investigación se difunde los resultados sobre lo obtenido. Finalmente, la contribución con la investigación, de esta manera y con el objetivo claro del

estudio, como determinar la relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado, este estudio contribuirá a conocer el estado actual que se encuentran los estudiantes y su actitud hacia la investigación de mano de herramientas tecnológicas de tal manera que la universidad podrá conocer y tomar acciones para mejorar y fortalecer ciertos puntos. El fin es que el estudiante pueda desarrollar investigación de manera positiva que aporten soluciones a la sociedad para resolver o enfrentarlas.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

En la tabla 7 y figura 1 se aprecia que, de manera mayoritaria, el 46,0% de los estudiantes de pregrado encuestados tuvo nivel moderado de competencias digitales. Continúa el 36,0% que tuvo nivel alto de competencias digitales. Por otro lado, el 18,0% tuvo nivel bajo de competencias digitales.

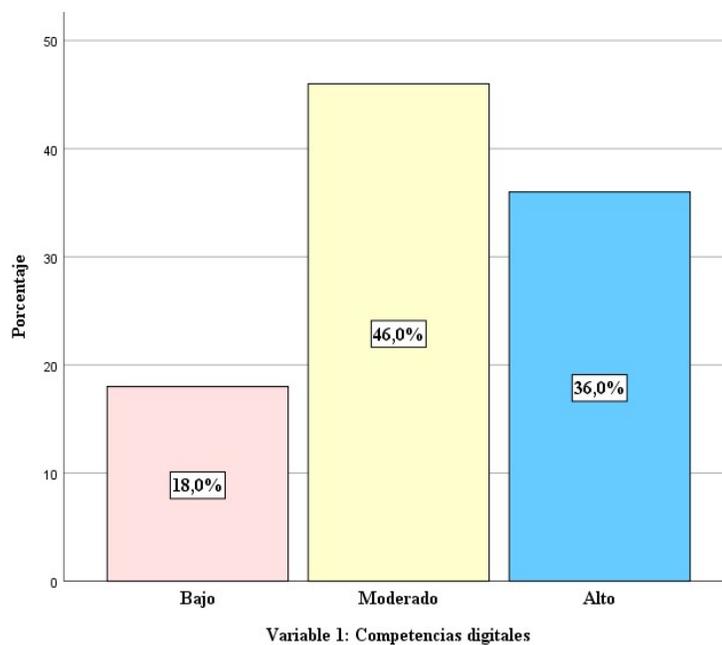
Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	18,0	18,0	18,0
	Moderado	92	46,0	46,0	64,0
	Alto	72	36,0	36,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución porcentual de la variable competencias digitales



Descripción de los resultados según las dimensiones de competencias digitales

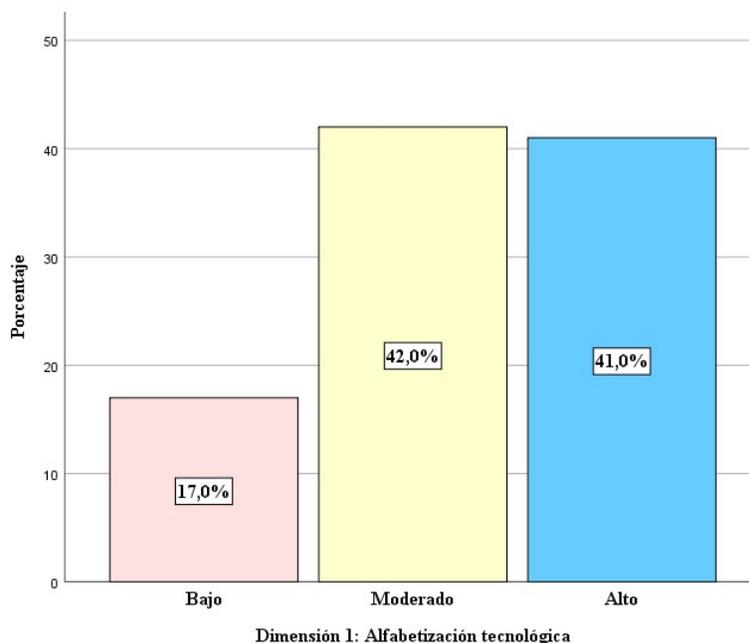
Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Alfabetización tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	17,0	17,0	17,0
	Moderado	84	42,0	42,0	59,0
	Alto	82	41,0	41,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión alfabetización tecnológica



Se observa en la tabla 8 y figura 2 que, en mayor medida, el 42,0% de los estudiantes de pregrado encuestados tuvo nivel moderado en cuanto a competencias sobre alfabetización tecnológica. Le sigue de cerca el 41,0% que tuvo nivel alto de competencias sobre alfabetización tecnológica. Mientras que el 17,0% tuvo nivel bajo de competencias sobre alfabetización tecnológica.

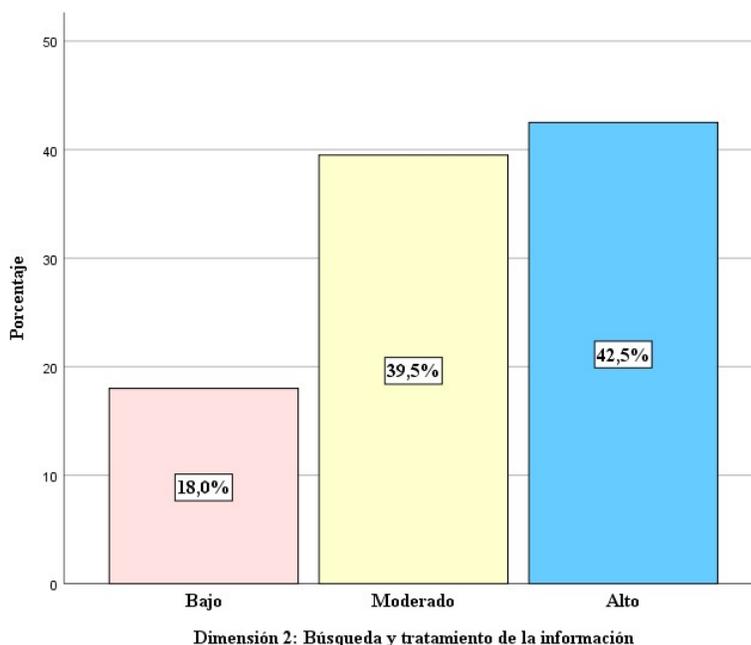
Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión búsqueda y tratamiento de la información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	18,0	18,0	18,0
	Moderado	79	39,5	39,5	57,5
	Alto	85	42,5	42,5	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión búsqueda y tratamiento de la información



Según se muestra en la tabla 9 y figura 3, principalmente, el 42,5% de los estudiantes de pregrado encuestados tuvo nivel alto de competencias acerca de búsqueda y tratamiento de la información. Le continúa de cerca el 39,5% que tuvo nivel moderado de competencias al respecto de búsqueda y tratamiento de la información. Mientras que, en menor medida, el 18,0% tuvo nivel bajo de competencias de búsqueda y tratamiento de la información.

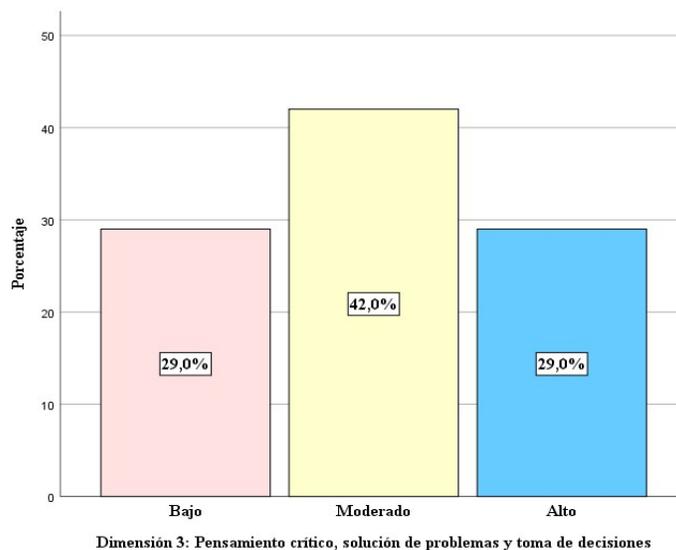
Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	58	29,0	29,0	29,0
	Moderado	84	42,0	42,0	71,0
	Alto	58	29,0	29,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones



Según se muestra en la tabla 10 y figura 4, principalmente, el 42,0% de los estudiantes de pregrado encuestados presentó nivel moderado de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones. Por otro lado, el 29,0% tuvo nivel alto de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones. Mientras que el otro 29,0% tuvo nivel bajo de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.

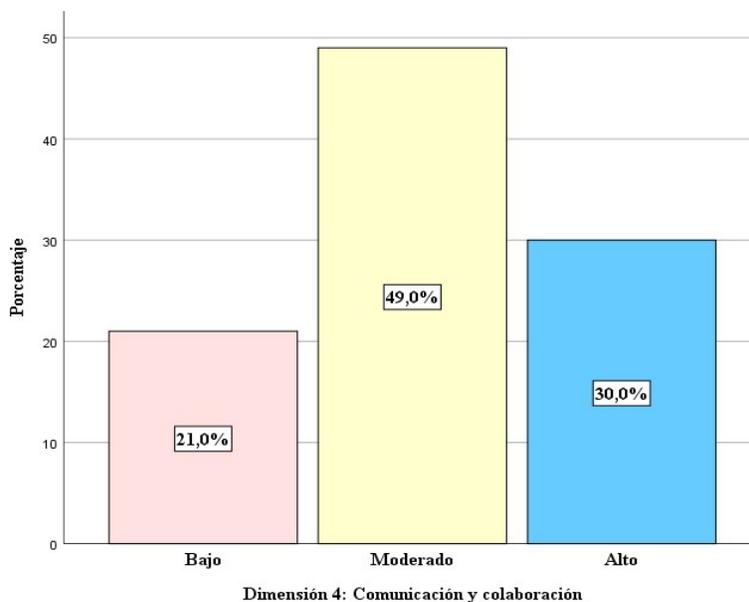
Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión comunicación y colaboración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	42	21,0	21,0	21,0
	Moderado	98	49,0	49,0	70,0
	Alto	60	30,0	30,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 5

Distribución porcentual de la dimensión comunicación y colaboración



Tal como se observa en la tabla 11 y figura 5, de manera mayoritaria, el 49,0% de los estudiantes de pregrado encuestados tuvo nivel moderado de competencias en cuanto a comunicación y colaboración. A su vez, el 30,0% tuvo nivel alto de competencias al respecto de comunicación y colaboración. Le continúa, en menor medida, el 21,0% que tuvo nivel bajo de competencias sobre comunicación y colaboración.

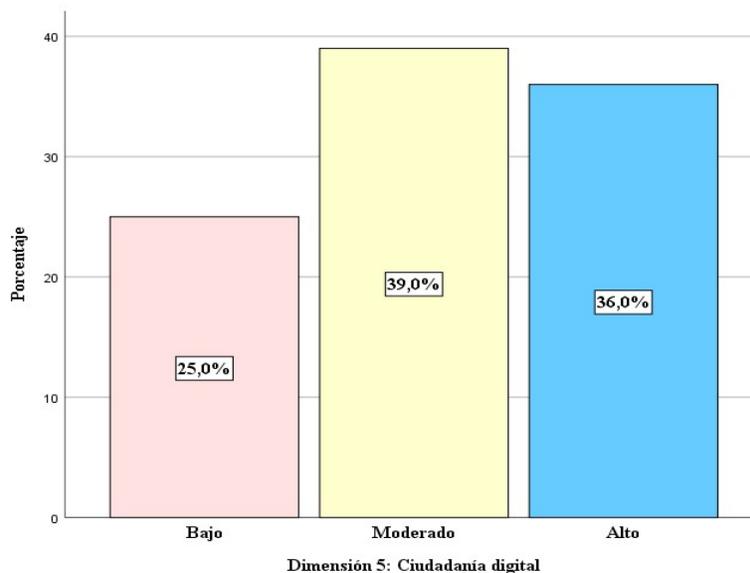
Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión ciudadanía digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	50	25,0	25,0	25,0
	Moderado	78	39,0	39,0	64,0
	Alto	72	36,0	36,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 6

Distribución porcentual de la dimensión ciudadanía digital



Según se observa en la tabla 12 y figura 6, de manera mayoritaria, el 39,0% de los estudiantes de pregrado encuestados presentaron nivel moderado competencias en cuanto a ciudadanía digital. Por otro lado, el 36,0% tuvo nivel alto de competencias en lo relacionado a ciudadanía digital. Mientras que el 25,0% tuvo nivel bajo de competencias al respecto de ciudadanía digital.

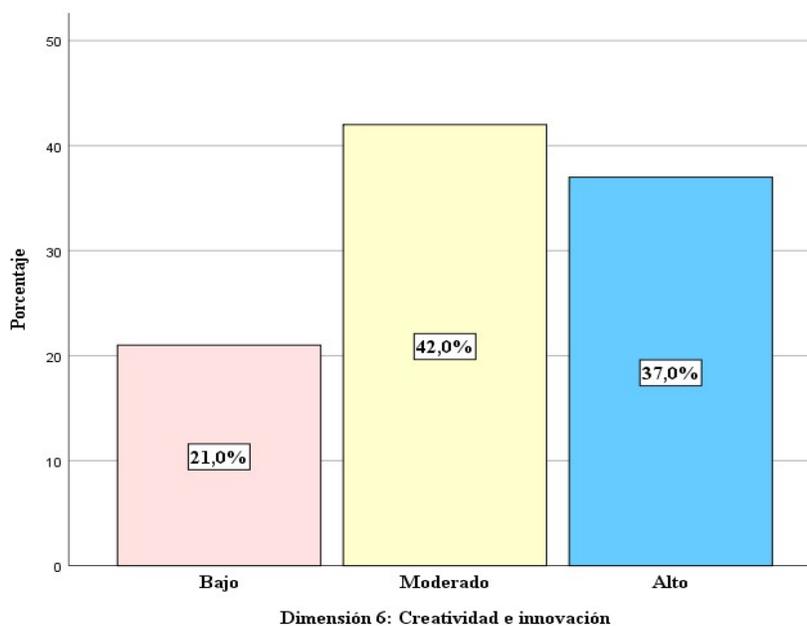
Tabla 13

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión creatividad e innovación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	42	21,0	21,0	21,0
	Moderado	84	42,0	42,0	63,0
	Alto	74	37,0	37,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 7

Distribución porcentual de la dimensión creatividad e innovación



De acuerdo a la tabla 13 y figura 7, principalmente, el 42,0% de los estudiantes de pregrado encuestados mostraron nivel moderado de creatividad e innovación digital. A su vez, el 37,0% tuvo nivel alto de creatividad e innovación digital. Por otro lado, el 21,0% tuvo nivel bajo de creatividad e innovación digital.

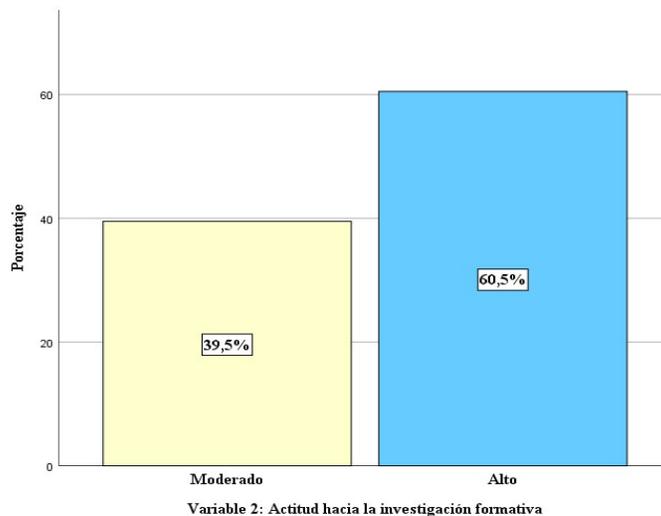
Tabla 14

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable actitud hacia la investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	79	39,5	39,5	39,5
	Alto	121	60,5	60,5	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 8

Distribución porcentual de la variable actitud hacia la investigación formativa



Tal como se observa en la tabla 14 y figura 8, de manera mayoritaria, el 60,5% de los estudiantes de pregrado encuestados tuvieron nivel alto de actitud hacia la investigación formativa. Mientras que el restante 39,5% tuvo nivel moderado de actitud hacia la investigación formativa.

Descripción de los resultados según las dimensiones de actitud hacia la investigación formativa

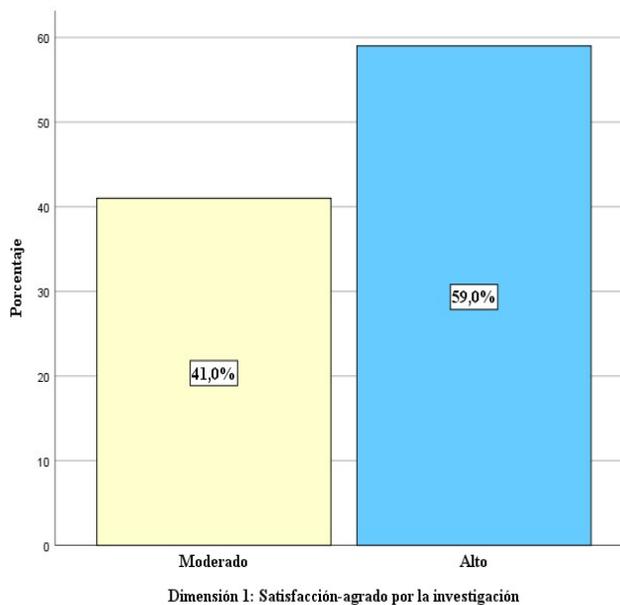
Tabla 15

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión satisfacción-agrado por la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	82	41,0	41,0	41,0
	Alto	118	59,0	59,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 9

Distribución porcentual de la dimensión satisfacción-agrado por la investigación



Como se observa en la tabla 15 y figura 9, principalmente, el 59,0% de los estudiantes de pregrado encuestados mostraron nivel alto de satisfacción y agrado por la investigación. A su vez, el 41,0% tuvo nivel moderado de satisfacción y agrado por la investigación.

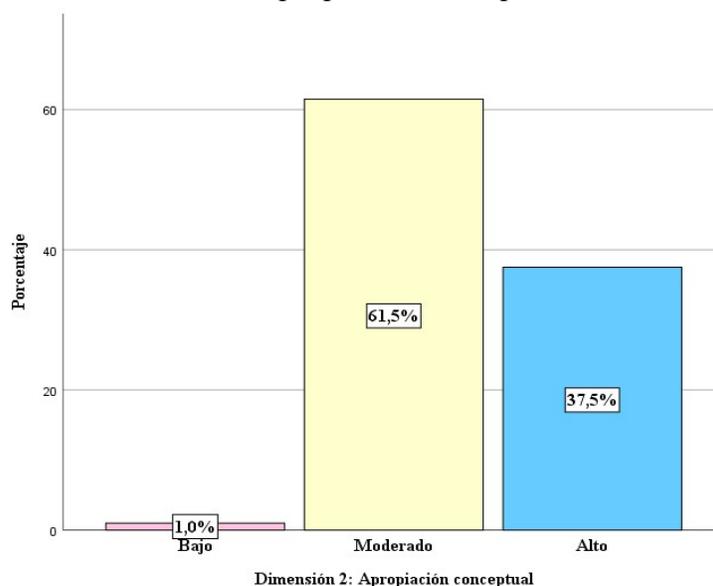
Tabla 16

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión apropiación conceptual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,0	1,0	1,0
	Moderado	123	61,5	61,5	62,5
	Alto	75	37,5	37,5	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 10

Distribución porcentual de la dimensión apropiación conceptual



De acuerdo a lo que se aprecia en la tabla 16 y figura 10, principalmente, el 61,5% de los estudiantes de pregrado encuestados tuvo nivel moderado de apropiación conceptual. A su vez, el 37,5% tuvo nivel alto de apropiación conceptual. Mientras que únicamente el 1,0% tuvo nivel bajo de apropiación conceptual.

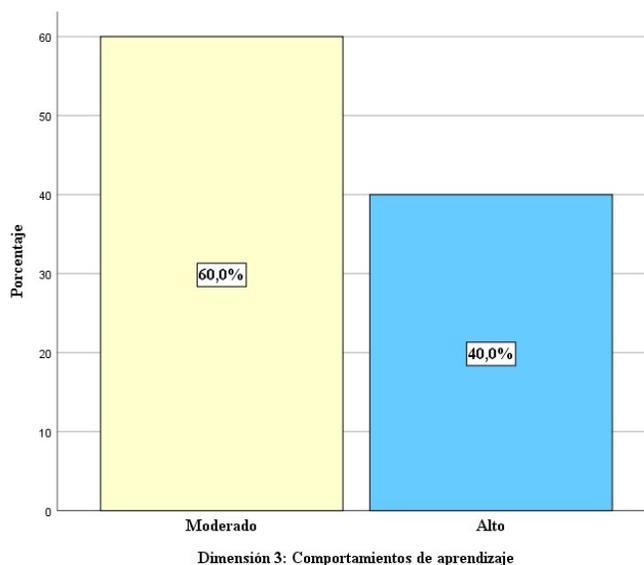
Tabla 17

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión comportamientos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	120	60,0	60,0	60,0
	Alto	80	40,0	40,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 11

Distribución porcentual de la dimensión comportamientos de aprendizaje



Conforme se observa en la tabla 17 y figura 11, de manera mayoritaria, el 60,0% de los estudiantes de pregrado encuestados tuvo presentó nivel moderado de comportamientos a favor del aprendizaje. Mientras que el restante 40,0% tuvo nivel alto de comportamientos a favor del aprendizaje.

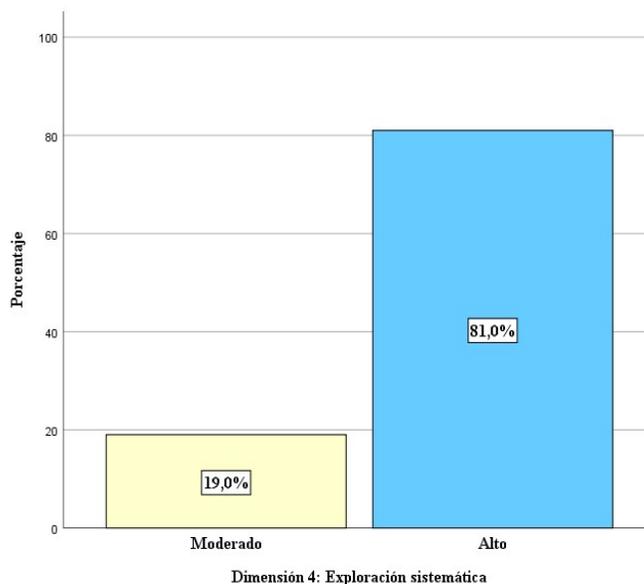
Tabla 18

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión exploración sistemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	38	19,0	19,0	19,0
	Alto	162	81,0	81,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 12

Distribución porcentual de la dimensión exploración sistemática



Según se aprecia en la tabla 18 y figura 12, predominantemente, el 81,0% de los estudiantes de pregrado encuestados tuvo nivel alto de utilización de exploración sistemática para la investigación. A su vez, el 19,0% tuvo nivel moderado de utilización de exploración sistemática. Mientras que el 19,0% tuvo nivel moderado de exploración sistemática.

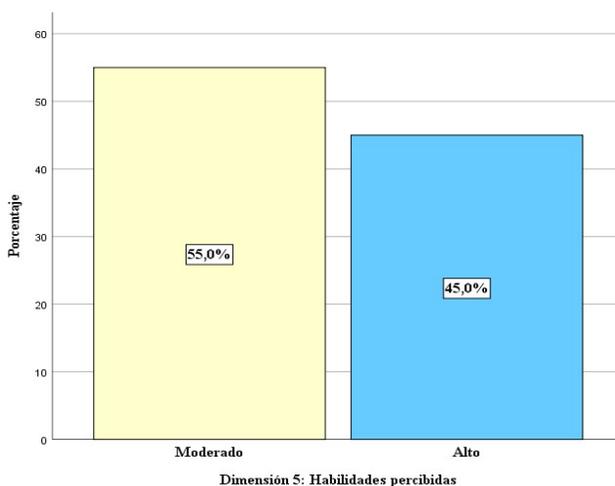
Tabla 19

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades percibidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	110	55,0	55,0	55,0
	Alto	90	45,0	45,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Figura 13

Distribución porcentual de la dimensión habilidades percibidas



Tal como se visualiza en la tabla 19 y figura 13, destaca principalmente el 55,0% de los estudiantes de pregrado encuestados que tuvo nivel moderado de habilidades percibidas para la investigación. Mientras que el restante 45,0% tuvo nivel alto de habilidades percibidas para la investigación.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Análisis de normalidad

Tabla 20

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Competencias digitales	0,061	200	0,069
Variable 2: Actitud hacia la investigación formativa	0,075	200	0,008
Dimensión 1: Satisfacción-agrado por la investigación	0,095	200	0,000
Dimensión 2: Apropiación conceptual	0,122	200	0,000
Dimensión 3: Comportamientos de aprendizaje	0,102	200	0,000
Dimensión 4: Exploración sistemática	0,113	200	0,000
Dimensión 5: Habilidades percibidas	0,115	200	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se aprecia en la tabla 20 que solamente hubo distribución normal en los datos sobre competencias digitales al haber una significancia de 0,069 (Sig.>0,05). En cambio, en la variable actitud hacia la investigación formativa, y en cada una de sus dimensiones, no hubo distribución normal. Ello al haber valores de significancia por debajo del nivel de 0,05 (Sig.< 0,05). De acuerdo a estos resultados corresponde la utilización de la prueba no paramétrica de Rho Spearman para conocer la existencia de relación de acuerdo a cada hipótesis propuesta.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

Ha. Existe relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Ho. No existe relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa

			Variable 1: Competencias digitales	Variable 2: Actitud hacia la investigación formativa
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	0,518**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	200	200
	Variable 2: Actitud hacia la investigación formativa	Coefficiente de correlación	0,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se observa en la tabla 21, hubo un valor de Sig de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de Spearman de 0,518. Estos resultados indican que se debe rechazar la H0. Por tanto, resulta adecuado indicar que existe relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Asimismo, la relación fue positiva y considerable. Lo cual quiere decir que a mayores competencias digitales en los estudiantes implica que su actitud hacia la investigación formativa aumenta considerablemente.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

H1. Existe relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H0. No existe relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 22

Correlación de Spearman entre competencias digitales y satisfacción-agrado por la investigación

			Variable 1: Competencias digitales	Dimensión 1: Satisfacción-agrado por la investigación
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	0,188**
		Sig. (bilateral)	.	0,008
		N	200	200
	Dimensión 1: Satisfacción-agrado por la investigación	Coefficiente de correlación	0,188**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,008	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 22 se observa que hubo una significancia de 0,008 (Sig.< 0,05), además de un coeficiente Rho de 0,188. Lo cual indica que es adecuado dar rechazo a la H0; de manera de manera que se permite expresar que existe relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. A su vez, conforme al coeficiente Rho hubo una relación positiva y de intensidad débil. Es decir, a mayores competencias digitales, la satisfacción y agrado por la investigación en los estudiantes crece débilmente.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

H2. Existe relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H0. No existe relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 23

Correlación de Spearman entre competencias digitales y apropiación conceptual

			Variable 1: Competencias digitales	Dimensión 2: Apropiación conceptual
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	0,444**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	200	200	
	Dimensión 2: Apropiación conceptual	Coefficiente de correlación	0,444**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000	.	
N		200	200	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se observa en la tabla 23, hubo un valor de Sig de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de Spearman de 0,444. Estos resultados quieren decir que se debe rechazar la H0. Por tanto, existe relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Asimismo, la relación fue positiva y media. Lo cual quiere decir que, a mayores competencias digitales en los estudiantes, mejora su apropiación conceptual medianamente.

4.1.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

H3. Existe relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H0. No existe relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 24

Correlación de Spearman entre competencias digitales y comportamientos de aprendizaje

			Variable 1: Competencias digitales	Dimensión 3: Comportamientos de aprendizaje
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	0,377**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	200	200
	Dimensión 3: Comportamient os de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,377**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se evidencia en la tabla 24, hubo una significancia de 0,000 (Sig.< 0,05), además de un coeficiente Rho de 0,377. Lo cual indica que es adecuado dar rechazo a la H0; de manera que

se permite expresar que existe relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. A su vez, conforme al coeficiente Rho hubo una relación positiva y de intensidad media. Es decir, a mayores competencias digitales, los comportamientos de aprendizaje en los estudiantes aumentan medianamente.

4.1.2.6. Prueba de hipótesis específica 4

H4. Existe relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H0. No existe relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 25

Correlación de Spearman entre competencias digitales y exploración sistemática

			Variable 1: Competencias digitales	Dimensión 4: Exploración sistemática
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	0,277**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	200	200
	Dimensión 4: Exploración sistemática	Coefficiente de correlación	0,277**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se visualiza en la tabla 25, hubo un valor de Sig de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de Spearman de 0,277. Estos resultados quieren decir que se debe rechazar la H0. Por tanto, existe relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de

pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Asimismo, la relación fue positiva y media. Lo cual quiere decir que, a mayores competencias digitales en los estudiantes, mejora su exploración sistemática medianamente.

4.1.2.7. Prueba de hipótesis específica 5

H5. Existe relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H0. No existe relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 26

Correlación de Spearman entre competencias digitales y habilidades percibidas

			Variable 1: Competencias digitales	Dimensión 5: Habilidades percibidas
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	0,483**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	200	200
	Dimensión 5: Habilidades percibidas	Coefficiente de correlación	0,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 26 que hubo una significancia de 0,000 (Sig.< 0,05), además de un coeficiente Rho de 0,484. Lo cual indica que es adecuado dar rechazo a la H0; de manera que se

permite expresar que existe relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. A su vez, conforme al coeficiente Rho hubo una relación positiva y de intensidad media. Es decir, a mayores competencias digitales en los estudiantes, las habilidades percibidas a favor de la investigación formativa aumentan de manera mediana.

4.1.3. Discusión de resultados

Según el análisis estadístico al contrastar la prueba de hipótesis general, se encontró un p-valor de $0,000 < 0,05$, por tanto queda aceptada la hipótesis alterna y se afirma que existe relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023; asimismo, según el $Rho=0,518$ se precisa que la relación entre las variables es positiva y considerable; asemejándose estos hallazgos con el estudio de Aduvire (2022), quien encontró la existencia de relación significativa entre competencias digitales y habilidades investigativas en discentes de educación ($p=0,000 < 0,005$ y un $Rho =0,726$) el autor infiere según el hallazgo, que al tener los estudiantes buenas competencias digitales, su nivel de habilidades investigativas será alto; tomando los resultados referidos, Tobón et al. (2015), sostienen que desde el enfoque de la socioformación el estudiante se va instruir de manera integral y desarrollará una actitud favorable hacia la investigación formativa, aprendiendo a gestionar y cocrear conocimiento; y para ello, se basará al encontrarse inmerso en la era de la tecnología, como lo indica Gutiérrez (2011), en aprender por medio de la red; en este sentido, Coronado (2015) refiere que por este medio podrá buscar, obtener, procesar, comunicar información y transformarla en conocimiento; esta disposición de recursos para lograr un buen aprendizaje favorece que los estudiantes presenten buena actitud

hacia la investigación formativa bajo un sentido innovador, enfocados en lograr también mejores desempeños durante su formación.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se obtuvo a través del análisis estadístico un p-valor de $0,008 < 0,05$ lo que indica que se acepta la hipótesis alterna es decir existe relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023; asimismo, el $Rho = 0,188$ que se obtuvo indica que la relación es positiva de intensidad débil; los hallazgos estarían guardando cierta similitud con el estudio de Zapana (2020), quien determinó que existía influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios ($p < 0,05$), el autor precisa tomando estos resultados que es importante que el docente siempre mantenga motivados y orientados a sus estudiantes en hacer investigación por medio del dominio digital que poseen; en esta línea es importante mencionar lo indicado por Castro (2017), al indicar que la satisfacción y agrado por la investigación dependerá de las expectativas e interés propio que presenta el estudiante hacia la investigación formativa, dependiendo de ello quedará hasta cierto punto determinado la actitud que tome frente a esta; lo que lleva a precisar que si bien las competencias digitales, de acuerdo con Vargas (2019), involucra como utiliza la persona las TIC, tanto en el área académica, laboral y social, pero dependerá de sus motivaciones y actitudes personales para que las involucre en las actividades que considere relevantes para él, en este caso la investigación, sino no es así quedará relegada a un segundo plano.

En el contraste de la segunda hipótesis específica, se halló un p-valor $< 0,05$ de ahí que se aceptará la hipótesis alternante; es decir, existe relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023, se

halló también un $Rho = 0,444$ lo que significa que la relación es positiva y de intensidad media, lo que lleva a compararlo con el resultado de Atalaya et al. (2022), quienes encontraron un p-valor de $0,000 < 0,05$ entre las variables competencias digitales y formación investigativa, y consideran según este resultado que los estudiantes al mejorar o adquirir competencias para el uso de recursos tecnológicos este mejorará también su interés y buena actitud hacia las actividades investigativas. Para Rabadán y Hernández (2012) toda instrucción dada bajo un enfoque socioformativo trasciende los contenidos curriculares, y se orienta a resolver dificultades identificadas en el contexto, teniendo como objetivo que el estudiante adquiera y desarrolle habilidades y destrezas para crear nuevos conocimientos y ponerlos en acción, Parra (2004) por su parte señala que la investigación busca despertar que el estudiante se adentre a este mundo del conocimientos, para ello será necesario que desarrolle actitudes positivas hacia esta y habilidades y competencias para llevarlas a cabo; en este sentido, al tener dominio de sus competencias digitales, estas le permitirán hacer uso de la red y los recursos tecnológicos de manera efectiva, como lo indica Castro (2017) utilizarlos para incrementar sus saberes, conceptos y procesos vinculados con la investigación formativa.

Sobre la prueba de la tercera hipótesis específica, se encontró un p-valor $< 0,05$ lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna; es decir, que existe relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023; asimismo, el nivel de esta relación por el Rh de $0,377$ indica que es positiva y media; concordando con el resultado de Jara (2021) quien identificó como incide las competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, hallando un $p < 0,05$ y $Rho = 0,987$ concluyendo el autor según lo encontrado que al mejorar las competencias digitales los estudiantes perciben que su proceso de enseñanza aprendizaje se ve favorecido, en esta línea

Sotelo et al. (2022) en relación a los comportamientos de aprendizaje señala que estas suponen posturas académicas y no académicas y se desarrollan haciendo uso de diferentes recursos; Castro (2017) por su parte indica que el ánimo o buena actitud del estudiante para realizar investigación formativa, propiciará que este aproveche en gran medida la potencialidad y habilidad que tiene, siendo una de estas las competencias digitales, las cuales le permitirán que busque en la red por ejemplo congresos, simposios donde participar para conocer más sobre investigación, o buscar la información en fuentes confiables de la temática que desea abordar de manera organizada (Hendrikus, 2020).

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, por el resultado estadístico se obtuvo un p-valor $< 0,05$ con lo que se aceptó la hipótesis alternante: existe relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023, del mismo modo quedó establecido por medio del $Rho = 0,277$ que la relación es positiva y media, comparándolo con el hallazgo de Oseda et al. (2021), ya que encontraron un $p = 0,000$ y $Rho = 0,896$ entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en universitarios, precisando que al tener el estudiantes mayor dominio digital ello le permitirá realizar actividades de investigación con mayor rapidez y fluidez, empezando por la búsqueda de información. En relación a lo hallado Castro (2017), manifiesta que la exploración sistemática como elemento de la actitud hacia la investigación formativa fomentará en el estudiante indagar, analizar y evaluar temas para investigar, haciendo una búsqueda de todo lo que se encuentra vinculado a su tema, para este caso hará uso del dominio digital que posee para alcanzar su objetivo propuesto.

Por último en la prueba de la quinta hipótesis específica, se encontró un p-valor < 0.05 indicando ello que se da por aceptada la hipótesis alterna, es decir que existe relación entre

competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023, así también se halló un $Rho = 0,483$ lo que establece que la relación es positiva y de intensidad media; comparable con el hallazgo de Cruz (2021), al establecer la existencia de relación directa y significativa entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes, dado que $p = 0,001$ y el $Rho = 0,743$, indicando el autor que los dos elementos son necesarios actualmente en la formación de todo futuro profesional; las competencias digitales según Caccuri (2018), ayuda al estudiante a resolver problemas y tomar decisiones pertinentes, para este fin es necesario que el discente identifique cual es el recurso digital idóneo y conveniente que se ajuste a sus requerimientos, por ello Castro (2017) indica también que para realizar investigación el aprendiz se basará en las habilidades que tiene y Cangalaya (2020) considera que investigar no se produce de manera aislada, es necesario que el docente fomente el desarrollo de habilidades como las de tipo crítica, de observación, trabajo colaborativo haciendo uso de los espacios virtuales, entre otros, y de esta forma despertar la motivación o buena actitud por investigar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023 evidenciado por el valor de significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de Spearman de 0,518 además, precisando que la relación fue positiva y considerable lo cual quiere decir que a mayores competencias digitales en los estudiantes implica que su actitud hacia la investigación formativa aumenta considerablemente.

Segunda: Se determina que existe relación entre competencias digitales y la satisfacción- agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023 evidenciado por el valor de una significancia de 0,008 (Sig.< 0,05) además de un coeficiente Rho de 0,188 a su vez se precisa que la relación es positiva y de intensidad débil, quiere decir que, a mayores competencias digitales, la satisfacción y agrado por la investigación en los estudiantes crece débilmente; es decir que, a mayores competencias digitales, la satisfacción y agrado por la investigación en los estudiantes crece débilmente

Tercera: Se determina que existe relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023 evidenciando

un valor de significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de Spearman de 0,444 además precisando que la relación es positiva y media lo cual quiere decir que, a mayores competencias digitales en los estudiantes, mejora su apropiación conceptual medianamente.

Cuarta: Se determina que existe relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023 evidenciado por el valor de una significancia de 0,000 (Sig.< 0,05), además de un coeficiente Rho de 0,377 también se precisa que la relación es positiva y de intensidad media, es decir que, a mayores competencias digitales, los comportamientos de aprendizaje en los estudiantes aumentan medianamente.

Quinta: Se determina que existe relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023 evidenciado por un valor de significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de Spearman de 0,277 precisando que la relación es relación fue positiva y medio lo cual quiere decir que, a mayores competencias digitales en los estudiantes, mejora su exploración sistemática medianamente.

Sexta: Se determina que existe relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023 evidenciado por un valor de una significancia de 0,000 (Sig.< 0,05) a su vez precisando que la relación es positiva y de intensidad media, es decir que, a mayores competencias digitales en los estudiantes, las habilidades percibidas a favor de la investigación formativa aumentan de manera mediana.

5.2.Recomendaciones

Primera: A las instituciones educativas promover el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes e implementar nuevas tecnologías o aplicaciones para favorecer una actitud positiva hacia la investigación formativa a lo largo de toda la formación profesional.

Segunda: A las instituciones educativas se recomienda reestructurar el currículo para desarrollar de manera transversal la investigación formativa a lo largo de toda su formación universitaria; asimismo, capacitar a los docentes en investigación, didáctica y competencias digitales de manera que los estudiantes perciban con satisfacción y agrado la investigación.

Tercera: A las instituciones educativas se les recomienda implementar metodologías acordes al enfoque por competencias y complementarlas con el uso de las TIC en las asignaturas relacionadas a la investigación formativa de manera que permitan la apropiación conceptual en los estudiantes y por ende, una actitud favorable a la investigación formativa.

Cuarta: A los docentes se recomienda promover actividades y estrategias didácticas utilizando las TIC que propicien en los estudiantes la participación activa, que se promueva de manera intencionada comportamientos de aprendizaje relacionado con la investigación, favoreciendo una actitud positiva hacia la investigación formativa.

Quinta: A los docentes, se recomienda desarrollar talleres donde se promueve la identificación de problemas y a su resolución respectiva, empleando diversas técnicas y enfoques de investigación; además, del uso de las TIC, de manera que los estudiantes a través de sus competencias digitales puedan realizar exploraciones sistemáticas.

Sexta: A los docentes promover que el estudiante reconozca sus propias habilidades y atributos (cognitivas, metas cognitivas, psicomotoras o socio afectivos) de manera que se relacionen con la investigación formativa y las competencias digitales, a través de diversos talleres.

REFERENCIAS

- Abad, J., Molina, N. y Portero, S. (2021). Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. *Nure Investigación*, 18(112). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068/968>
- Alcalá, M., Santos, M. y Leiva, J. (2020). Competencias digitales en el proceso formativo de futuros profesionales de la educación. *Revista d'Innovació Docent Universitaria*; 12(1), 22-31. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/RIDU2020.12.3>
- Alcocer-Sánchez, D., Palmero, A., Muñoz, D., y Canto, P. (2023). Competencias digitales y emociones en estudiantes universitarios de República Dominicana. *PUBLICACIONES*, 53(1), 81–107. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i1.27986>
- Aldana, G., Babativa, D., Caraballo, G. y Rey, C. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Revista CES Psicología*, 13(1), 89-103. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4828/3121>
- Álvarez-Ríos, J., Aristizabal-Velez, P., Torres-Pavas, D. y Jurado-Alzate, V. (2019). Validación de un instrumento para medir la vulnerabilidad en relación con la capacidad de respuesta de la comunidad ante desastres. *Revista geográfica de América central*. 62(1), 301-324.
- Arias, J. (2021). Técnicas e instrumentos de Investigación científica para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. Enfoques Consulting. <https://n9.cl/aopqr>
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R., Elías-Podesta, M. y Ramírez-Julca, M. (2018). Actitud hacia la investigación en la facultad de ciencias de la salud de la

- Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 7, 47-58.
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5466/2018_REV-INV-UNW_VOL7-1_ART%205.pdf?sequence=1
- Atalaya, C., López-Tafur, M. y Medina, C. (2022). Competencias digitales en la formación investigativa en una universidad pública de Perú. *INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO*, 37(1), 137–158. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i1.24>
- Barrios, E. y Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(2), 280 – 302.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Barreto, A., Quintana, J., Ocampo, R. y Samaniego, I. (2022). Interés por la investigación científica en estudiantes de una universidad privada de Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 4 (2), 52-58.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-4122022000200052
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A. y Perilla, A. (2021). *Revista Retos Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física*. *Retos* 41(1), 309-318.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/85852/63367>
- Burga, R., Escalante, M., Melloh, P. y Vera, M. (2022). La investigación formativa como eje transversal en la formación docente. *Revista de Educación*. (28).
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2650/2983>

- Caccuri, V. (2018). *Competencias Digitales para la Educación del Siglo XXI*. E book.
<https://virginiacaccuri.blogspot.com/2018/06/ebook-gratis-competencias-digitales.html>
- Calderón, Y. (2015). Investigación formativa en el aula para la formación de actitud científica, *Amazonia Investiga*, 4(6), 18-26,
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/679>
- Camac, T. (2020). *Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la universidad privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt]
[https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/240/TESIS%20FINAL%20DEL%20DIA%2029%20DE%20DICIEMBRE%202020%20\(2\).pdf?sequence=1](https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/240/TESIS%20FINAL%20DEL%20DIA%2029%20DE%20DICIEMBRE%202020%20(2).pdf?sequence=1)
- Casillas-Martín, S., Cabezas-González, M. y García-Valcárcel, A. (2022). Influencia de variables sociofamiliares en la competencia digital en comunicación y colaboración. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 63, 7-33
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219851/Influencia.pdf?sequence=1>
- Castro, S. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 165-182. <https://doi.org/10.19052/ap.3996>
- Castro, J. (2021). *La percepción de los estudiantes de psicología industrial de una universidad pública y de los gestores de talento humano sobre las competencias digitales aplicadas en su profesión* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
- Chacón, L. (2020). *Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de*

sistemas de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Privada].

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4764/L.Chacon_Trabajo_de_Investigaci%
c3%b3n_Maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4764/L.Chacon_Trabajo_de_Investigaci%c3%b3n_Maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chambilla, M. (2021). *G Suite y la competencia digital en estudiantes del programa de segunda especialidad de Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Educación, 2021.* [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6674>

Chara-Saavedra, P. y Olortegui-Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de investigación y casos en salud*, 3(2), 83-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536892>

Chocca, J. (2018). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2017.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4344/Chocca%20Q.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CEDu%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cueva, J., García, A. y Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica; 4* (14), 205-227. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/563662154011.pdf>
- De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Revista Horizonte de la ciencia; 10*(18), 1-5. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990003/html/>
- Escobar-Zúñiga, J., Arenas-Martínez, E. y Sánchez-Valencia, P. (2021). Metodología de evaluación de competencias digitales en estudiantes de maestría con modalidad virtual. *Formación universitaria, 14*(4), 71-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400071>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2014). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado, 16*(74), 45-53. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045&lng=es&tlng=es.
- Ferreira, M. (2009). Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida. *Cuenca;1*, 1-7. https://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf
- Gálvez, N., Gonzales, Y. y Monsalve, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gaceta Médica Boliviana, 42*(1), 32-37. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006
- Gamba, A. (2017). *Teorías y métodos: psicología genética y enfoque histórico*

- cultural*. Fundación Universitaria del Área Andina.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1388/Teor%C3%ADas%20y%20m%C3%A9todos%20psicolog%C3%ADa%20gen%C3%A9tica%20y%20enfoque%20hist%C3%B3rico%20cultural.pdf?sequence=1>
- García-Sáiz, M. (2011). Una revisión constructiva de la gestión por competencias. *Revista Anales de Psicología*, 27(2), 473-497. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16720051024.pdf>
- Gargicevich, A. (2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: el CONECTIVISMO como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *Revista Agromensajes*; 1; 5-8. <https://n9.cl/lgodu>
- George, C. y Avello-Martínez, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en SCOPUS. *Revista de Educación a Distancia*; 66 (21), 1-21. <https://revistas.um.es/red/article/view/444751>
- Giles, A. (2022). La importancia de la investigación en la Universidad. *Lex - Revista de la facultad de derecho y ciencia política*, 29(20), 317-322.
<http://190.119.230.198/ojs/index.php/LEX/article/view/2395/2431>
- Gutiérrez, L. (2011). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*; 1, 111-122.
<https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/90>
- Gutiérrez, J., Cabero, J. y Estrada, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38 (10), 1-27.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/54725/Dise%C3%B1o_y_validacion_de_un_instrumento_de_evaluacion_de_la_competencia_digital_del_estudiante.pdf?sequence=1
- Hendrikus, F. (2020) How to Seek Information in Library and in the Web. <https://n9.cl/badj8>

- Hernández, J. y Jiménez, J. (2021). *Conocimientos, actitudes prácticas limitaciones y deficiencias en investigación científica que poseen los estudiantes del último año de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León]. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9314/1/249129.pdf>
- Hernández-Ávila, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., Baptista, P. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill, <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, C. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas*; 18 (5), 183-193.
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890018.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (págs. 7-12). México D.F.: McGraw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.: McGraw Hill.
- Hernández-Sánchez, A., Quijano, R. y Pérez, M. (2019). *La formación digital del estudiante universitario digital: competencias, necesidades y pautas de actuación*. *Hamut'ay*, 6(1), 19-32. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1572>
- Hessen, J. (2007). *Teoría del conocimiento*. Instituto Latinoamericano de ciencia y arte

- Islas, C. y Franco, S. (2018). Detección de patrones en competencias digitales manifestadas por estudiantes universitarios. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*; 64(1), 51-67, <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1079/pdf>
- Ilomäki, L., Kantosalo, A. y Lakkala, M. (2011). ¿What is digital competence? *European Schoolnet*; 1, 1-12.
https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/154423/Ilom_ki_etal_2011_What_is_digital_competence.pdf
- Jara, R. (2021). *El desarrollo de competencias digitales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro Ecuador]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5382>
- Ley 30220 (2020). Ley universitaria que norma la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de universidades. 10 de mayo de 2020. Diario El Peruano, No 15413.
<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Loli, A., Sandoval, M., Ramírez, E., Quiroz, M., Navarro, R. y Rivas, L. (2015). La enseñanza aprendizaje de la investigación: representación social desde la perspectiva estudiantil. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(1), 47-56.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832015000200008&lng=es&tlng=es.
- López-Gil, K. y Sevillano, M. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje. *Revista Educatio Siglo XXI* 38(1), 53-78. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/413141/279481>
- Machuca, L. (2019). *Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de los estudiantes en la asignatura gestión del aprendizaje*. [Tesis de maestría,

Universidad

Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5644/1/INV_PG_MEMDE_S_TI_Machuca_Llanos_2019.pdf

Mallqui, A. y Sánchez, S. (2019). *Nivel de conocimiento del método científico y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/599>

Manco, J. (2020). *Integración de las TIC y la competencia digital en tiempo de pandemia Covid-19*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48172/Manco_CJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marin-Marin, A., Hernández-Romero, M., Borges-Ucán, J. y Blanqueto-Estrada, M. (2020). La competencia digital del estudiantado universitario. *Revista Transdigital*, 2(3). <https://doi.org/10.56162/transdigital48>

Marín, D., Cuevas, N., y Gabarda, V. (2021). Competencia digital ciudadana: análisis de tendencias en el ámbito educativo. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 329. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30006>

Martzoukou, K., Fulton, C., Kostagiolas, P. y Lavranos, C. (2020). A study of higher education students' selfperceived digital competences for learning and everyday life online participation. *Journal of documentation*; 76(6), 1413-1458.

<https://doi.org/10.1108/JD-03-2020-0041>

- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2020). Perfil de competencias profesionales del formador de docentes. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/728933/RM_N_202-2020-MINEDU.pdf
- Morales, C. (2018). *La apropiación del conocimiento a través del aprendizaje basado en problemas. Caso: Unidad 098 Oriente CDMX de la Universidad Pedagógica Nacional*. [Tesis de maestría, Instituto Politécnico Nacional]
https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/26436/2018_Clara%20Morales%20Cortez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Niño, M., Portilla, L. y Rojas, B. (2018). Actitud del profesional de enfermería frente a la muerte en la unidad de cuidados intensivos en un hospital nacional, 2018.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3521/Actitud_NinodeGuzmanRiveros_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Obermeier, M. (2018). Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis. *Revista Perspectivas metodológicas*. 18(21). <https://doi.org/10.18294/pm.2018.1900>
- Olivares, K., Angulo, J., Prieto, M. y Torres, C. (2018). EDUCATIC: implementación de una estrategia tecno educativa para la formación de la competencia digital universitaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (53), 27–40.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/65663>
- Ortiz, P., González, N., Nuñez, R. e Insfrán, Á. (2021). Elementos distractores en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, en los alumnos del segundo curso de la carrera de Psicología y Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía, Filial San Estanislao, año 2021. *Revista científica de la Facultad de Filosofía*, 13(2), 115-128.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2773>

- Oседа, D., Lavado, C., Chang, J. y Carhuachuco, E. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 17 (81), 450-455. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400450&script=sci_arttext&tlng=en
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción*, 12(3), 195-205. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, 7, 57-77. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
- Pérez, F. (2017). Filosofía y ciencia, generadoras de conocimiento en investigación educativa; *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(1), 255-276. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27005>
- Pérez, A., Lena, F. y García, R. (2021). Brecha digital de género y competencia digital entre estudiantes universitarios. *Aula abierta*; 50(1), 506-513. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15345/13632>
- Pico, W. (2019). Creatividad e innovación en estudiantes universitarios. *Revista educación*, 1, 1-4. <https://n9.cl/b2x7l>
- Pinos, N., Hurtado, S. y Rebolledo, D. (2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje. *Enfermería investiga* 3(4) 166-171. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/381/210>
- Queirós, A., Faria, D. y Almeida, F. (2017). Strengths and limitations of qualitative and quantitative research methods. *European Journal of Education Studies*, 3(9), 369-387. <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1017>

- Rabadán, J. y Hernández, E. (2012). Renovación pedagógica en la sociedad del conocimiento. nuevos retos para el profesorado universitario. *Revista de Educación a Distancia – Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*; 6 (1), 1-11. <https://revistas.um.es/red/article/view/245251>
- Rodrigo- Moriche, P., Goig, R., Martínez, I. y Freitas, A. (2020). La competencia digital en los programas de formación de ocio y tiempo libre para jóvenes. *Pedagogía social* 35(10), 140-153. <https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/140856/73337-249469-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez-Esteban, A., González-Rodríguez, D. y González-Mayorga, H. (2021). Languages and ICT: teaching skills for the 21st century. A comparative analysis with other professions. *Revista de Educación*, 393, 379–405. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-498>
- Sabariego, M., Cano, A., Gros, B. y Piqué, B. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. (26), 239-259. <https://doi.org/10.18172/con.4326>
- Sánchez, F. y Fabio, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de investigación en Docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. Innovación educativa UNAM. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/>

- San Nicolás, M., Fariña, E. y Area, M. (2012). Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la universidad de la laguna. *Hamut'ay*, 14(19), 19-32. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976011.pdf>
- Siemens, G. (2014). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *Elearnspace*; 1, 14-16.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=f87c61b964e32786e06c969fd24f5a7d9426f3b4>
- Sierra, F. (2013). Ciudadanía, Tecnología y Cultura. Nodos conceptuales para pensar la nueva mediación digital. *Redes. com: revista de estudios para el desarrollo social de la Comunicación*, 8, 307-309.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108789/1/SierraCaballeroFranciscoEd2013CiudadaniaYCulturaNo-7199756%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2014). *Ley Universitaria N° 30220*. <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Tamayo, L. (2016). Estadística. Sello Editorial Universidad de Medellín.
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/1981/Semestre_Economico_159.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador, J. y Vázquez, J. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es.

- Torres, M., Salazar, F. y Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Revista Universidad Rafael Landívar*; 1, 1-21. <https://n9.cl/3obn>
- Vander, J. (1997). *Manual de psicología social*. Paidós
- UNESCO. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Servicio de Prensa. Retrieved from http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleview/news/las_competencias_digitales_son_esenciales_para_el_empleo_y_1/
- Vargas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 1-3. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Vilca, G., Charaja, L., Huanca, J. y Zubia, B. (2020). Equipamiento, conectividad y competencias digitales en estudiantes universitarios en contexto de aislamiento social sanitario por COVID-19. *ÑAWPARISUN - Revista de Investigación Científica*, 2(3), 47-58
- Yapuchura, M. (2021). *Actitudes hacia la investigación científica y estilos de aprendizaje en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de una universidad, Tacna, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69225/Yapuchura_JMJ-SD.pdf?sequence=1
- Zapana, D. (2020). *Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019*. [Tesis de

doctorado, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40190/ZAPANA_DD.pdf?s](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40190/ZAPANA_DD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[equence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40190/ZAPANA_DD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zhao, Y., Cruz, M., Pinto, A. y Zhao, L. (2021). Digital Competence in Higher Education:

Students' Perception and Personal Factors. *Sustainability*, 13; 1-17.

<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/21/12184>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023	Hipótesis general Existe relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.	Variable 1 Competencias digitales Dimensiones Alfabetización tecnológica Búsqueda y tratamiento de la información	Tipo de Investigación: Aplicada Método de la investigación: Hipotético deductivo Diseño de la Investigación: No experimental
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?	Objetivos específicos Determinar la relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.	Hipótesis específicas Existe relación entre competencias digitales y la satisfacción-agrado por la investigación en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023. Existe relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.	Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones Comunicación y colaboración Ciudadanía digital Creatividad e Innovación.	Población: 646 estudiantes de pregrado Muestra: 200 estudiantes de pregrado
¿Cuál es la relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?	Determinar la relación entre competencias digitales y la apropiación conceptual en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.	Existe relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.	Variable 2 Actitudes hacia la investigación formativa Dimensiones Satisfacción-agrado por la investigación	
¿Cuál es la relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?	Determinar la relación entre competencias digitales y los comportamientos de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.	Existe relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.	Apropiación conceptual Comportamientos de aprendizaje Exploración sistemática	
¿Cuál es la relación entre competencias digitales y la	Determinar la relación entre competencias digitales y la	Existe relación entre competencias digitales y la		

<p>exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre competencias digitales y la exploración sistemática en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Existe relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Habilidades percibidas</p>
<p>¿Cuál es la relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre competencias digitales y las habilidades percibidas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p>		

32. Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.																				
33. Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.																				
34. Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.																				
35. Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.																				
36. Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.																				
37. Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.																				
Dimensión 6. Creatividad e innovación																				
38. Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.																				
39. Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.																				
40. Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC																				
41. Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.																				
42. Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento																				
43. Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.																				

Cuestionario sobre las actitudes hacia la investigación formativa

Estimado estudiante este instrumento permite valorar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación formativa, las respuestas se dan en escala de Likert donde: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1), se solicita responder con la mayor sinceridad, no hay respuestas buenas o malas.

Items	1	2	3	4	5
Dimensión 1: satisfacción-agrado (por la investigación)					
1. La investigación es una actividad que me aburre					
2. La investigación es solo para los científicos					
3. Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología					
4. Me desagrada escribir					
5. Evito participar en proyectos de investigación					
Dimensión 2: apropiación conceptual					
6. Tengo el conocimiento necesario para investigar					
7. Identifico los diferentes enfoques teóricometodológicos en investigación					
8. Identifico los componentes o partes de un informe de investigación					

9. Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito						
Dimensión 3: comportamientos de aprendizaje						
10. Para investigar hay que ser organizado						
11. Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos						
12. Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad						
13. Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés						
Dimensión 4: exploración sistemática						
14. Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo						
15. Busco información para profundizar en los temas de mi interés						
16. Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos						
17. Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla						
18. La investigación implica esfuerzo y dedicación						
Dimensión 5: habilidades percibidas						
19. La investigación se relaciona con el pensamiento crítico						
20. Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación						
21. Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología						
22. Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar						
23. Tengo habilidad para formular hipótesis						
24. Escribo sobre temas que he consultado						
25. Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo						
26. Se me dificulta comprender documentos/textos/ publicaciones sobre temas de investigación						

Anexo 3: Validez del instrumento**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Doctor: Marcial Ruiz Acosta

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosina Lupe Palacios Ocospoma

42437065

Título: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima, 2023"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Competencia Digital								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización tecnológica.								
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...).	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smarphone, Tablet, PDAs,...).	X		X		X		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...).	X		X		X		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	X		X		X		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, descarga de archivos,...).	X		X		X		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.	X		X		X		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype,...).	X		X		X		
8	Sé diseñar páginas web utilizando algún programa informático como WordPress, Dreamweaver, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	X		X		X		
9	Sé usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).	X		X		X		

10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...).	X		X		X		
11	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt, Canvas...) como apoyo a la docencia presencial.	X		X		X		
12	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la información.								
13	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la red.	X		X		X		
14	Sé identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.	X		X		X		
15	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	X		X		X		
16	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.	X		X		X		
17	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	X		X		X		
18	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.								
19	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	X		X		X		
20	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	X		X		X		

21	Sé analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.	X		X		X	
22	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración.		Si	No	Si	No	Si	No
23	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	X		X		X	
24	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.	X		X		X	
25	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	X		X		X	
26	Sé utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs, office 365...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la red.	X		X		X	
27	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la red.	X		X		X	
28	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	X		X		X	
29	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (LinkedIn,...).	X		X		X	
30	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	X		X		X	
31	Sé utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de internet.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital.		Si	No	Si	No	Si	No

32	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	X		X		X	
33	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.	X		X		X	
34	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	X		X		X	
35	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	X		X		X	
36	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	X		X		X	
37	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación.		Si	No	Si	No	Si	No
38	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	X		X		X	
39	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X	
40	Identifico tendencias como ética digital, tecnología 5G, espacios inteligentes previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.	X		X		X	
41	Uso modelos y simulaciones como softwares de edición de páginas web y creación de blog donde desarrollo habilidades para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	X		X		X	
42	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
43	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 2: Actitud hacia la investigación formativa								
DIMENSIÓN 1: Satisfacción-agrado por la investigación.								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	La investigación es una actividad que me aburre	X		X		X		
2	La investigación es solo para los científicos	X		X		X		
3	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología	X		X		X		
4	Me desagrada escribir	X		X		X		
5	Evito participar en proyectos de investigación	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Apropiación conceptual.								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tengo el conocimiento necesario para investigar	X		X		X		
7	Identifico los diferentes enfoques teórico metodológicos en investigación	X		X		X		
8	Identifico los componentes o partes de un informe de investigación	X		X		X		
9	Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comportamientos de aprendizaje.								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Para investigar hay que ser organizado	X		X		X		
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos	X		X		X		
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad	X		X		X		
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Exploración sistemática.								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo	X		X		X		
15	Busco información para profundizar en los temas de mi interés	X		X		X		
16	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos	X		X		X		
17	Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla							
18	La investigación implica esfuerzo y dedicación							
DIMENSIÓN 5: Habilidades percibidas.								
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico	X		X		X		
20	Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación	X		X		X		
21	Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología	X		X		X		
22	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar	X		X		X		
23	Tengo habilidad para formular hipótesis	X		X		X		
24	Escribo sobre temas que he consultado	X		X		X		
25	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo	X		X		X		
26	Se me dificulta comprender documentos/textos/publicaciones sobre temas de investigación	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Marcial Ruiz Acosta.

DNI: 33945813

Correo electrónico institucional: ruizacosta1968@gmail.com

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

Metodólogo

Temático

Estadístico

15 de febrero del 2023



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Melba Rita Vásquez Tomás

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosina Lupe Palacios Ocrospoma

42437065

Título: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023"

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Competencia Digital								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización tecnológica.								
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...).	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...).	X		X		X		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...).	X		X		X		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	X		X		X		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, descarga de archivos,...).	X		X		X		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.	X		X		X		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype,...).	X		X		X		
8	Sé diseñar páginas web utilizando algún programa informático como WordPress, Dreamweaver, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	X		X		X		
9	Sé usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).	X		X		X		

10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...).	X		X		X		
11	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt, Canvas...) como apoyo a la docencia presencial.	X		X		X		
12	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la información.								
13	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la red.	X		X		X		
14	Sé identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.	X		X		X		
15	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	X		X		X		
16	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.	X		X		X		
17	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	X		X		X		
18	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.								
19	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	X		X		X		
20	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	X		X		X		

21	Sé analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.	X		X		X	
22	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración.		Si	No	Si	No	Si	No
23	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	X		X		X	
24	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.	X		X		X	
25	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	X		X		X	
26	Sé utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs, office 365...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la red.	X		X		X	
27	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la red.	X		X		X	
28	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	X		X		X	
29	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (LinkedIn,...).	X		X		X	
30	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	X		X		X	
31	Sé utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de internet.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital.		Si	No	Si	No	Si	No

32	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	X		X		X	
33	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.	X		X		X	
34	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	X		X		X	
35	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	X		X		X	
36	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	X		X		X	
37	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación.		Si	No	Si	No	Si	No
38	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	X		X		X	
39	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X	
40	Identifico tendencias como ética digital, tecnología 5G, espacios inteligentes previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.	X		X		X	
41	Uso modelos y simulaciones como softwares de edición de páginas web y creación de blog donde desarrollo habilidades para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	X		X		X	
42	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
43	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Actitud hacia la investigación formativa								
DIMENSIÓN 1: Satisfacción-agrado por la investigación.								
1	La investigación es una actividad que me aburre	X		X		X		
2	La investigación es solo para los científicos	X		X		X		
3	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología	X		X		X		
4	Me desagrada escribir	X		X		X		
5	Evito participar en proyectos de investigación	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Apropiación conceptual.								
6	Tengo el conocimiento necesario para investigar	X		X		X		
7	Identifico los diferentes enfoques teórico metodológicos en investigación	X		X		X		
8	Identifico los componentes o partes de un informe de investigación	X		X		X		
9	Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comportamientos de aprendizaje.								
10	Para investigar hay que ser organizado	X		X		X		
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos	X		X		X		
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad	X		X		X		
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Exploración sistemática.								
14	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo	X		X		X		
15	Busco información para profundizar en los temas de mi interés	X		X		X		
16	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos	X		X		X		
17	Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla							

18	La investigación implica esfuerzo y dedicación							
DIMENSIÓN 5: Habilidades percibidas.								
19	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico	X		X		X		
20	Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación	X		X		X		
21	Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología	X		X		X		
22	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar	X		X		X		
23	Tengo habilidad para formular hipótesis	X		X		X		
24	Escribo sobre temas que he consultado	X		X		X		
25	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo	X		X		X		
26	Se me dificulta comprender documentos/textos/publicaciones sobre temas de investigación	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Correo electrónico institucional: melba.vasquez@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

15 de febrero del 2023



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Jorge Antonio Samame Marquez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosina Lupe Palacios Ocrosopoma

42437065

Título: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima, 2023"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Competencia Digital								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización tecnológica.								
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,..) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...).	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,..).	X		X		X		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...).	X		X		X		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	X		X		X		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, descarga de archivos,...).	X		X		X		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.	X		X		X		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype,...).	X		X		X		
8	Sé diseñar páginas web utilizando algún programa informático como WordPress, Dreamweaver, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	X		X		X		
9	Sé usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).	X		X		X		
10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...).	X		X		X		
11	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt, Canvas..) como apoyo a la docencia presencial.	X		X		X		
12	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la información.								
13	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la red.	X		X		X		
14	Sé identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.	X		X		X		
15	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	X		X		X		
16	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.	X		X		X		
17	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	X		X		X		
18	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.								
19	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	X		X		X		
20	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	X		X		X		

21	Sé analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.	X		X		X	
22	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración.		Si	No	Si	No	Si	No
23	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	X		X		X	
24	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.	X		X		X	
25	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	X		X		X	
26	Sé utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs, office 365...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la red.	X		X		X	
27	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la red.	X		X		X	
28	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	X		X		X	
29	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (LinkedIn,...).	X		X		X	
30	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	X		X		X	
31	Sé utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de internet.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital.		Si	No	Si	No	Si	No

32	Assumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	X		X		X	
33	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.	X		X		X	
34	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	X		X		X	
35	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	X		X		X	
36	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	X		X		X	
37	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación.		Si	No	Si	No	Si	No
38	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	X		X		X	
39	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X	
40	Identifico tendencias como ética digital, tecnología 5G, espacios inteligentes previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.	X		X		X	
41	Uso modelos y simulaciones como softwares de edición de páginas web y creación de blog donde desarrollo habilidades para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	X		X		X	
42	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
43	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Actitud hacia la investigación formativa								
DIMENSIÓN 1: Satisfacción-agrado por la investigación.								
1	La investigación es una actividad que me aburre	X		X		X		
2	La investigación es solo para los científicos	X		X		X		
3	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología	X		X		X		
4	Me desagrada escribir	X		X		X		
5	Evito participar en proyectos de investigación	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Apropiación conceptual.								
6	Tengo el conocimiento necesario para investigar	X		X		X		
7	Identifico los diferentes enfoques teórico metodológicos en investigación	X		X		X		
8	Identifico los componentes o partes de un informe de investigación	X		X		X		
9	Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comportamientos de aprendizaje.								
10	Para investigar hay que ser organizado	X		X		X		
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos	X		X		X		
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad	X		X		X		
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Exploración sistemática.								
14	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo	X		X		X		
15	Busco información para profundizar en los temas de mi interés	X		X		X		
16	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos	X		X		X		
17	Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla	X		X		X		

18	La investigación implica esfuerzo y dedicación	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Habilidades percibidas.								
19	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico	X		X		X		
20	Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación	X		X		X		
21	Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología	X		X		X		
22	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar	X		X		X		
23	Tengo habilidad para formular hipótesis	X		X		X		
24	Escribo sobre temas que he consultado	X		X		X		
25	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo	X		X		X		
26	Se me dificulta comprender documentos/textos/publicaciones sobre temas de investigación	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [SI]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jorge Antonio Samame Marquez

DNI: 07767056

Correo electrónico institucional: jorge.samame@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Magister en Gestión pública y gobierno

Metodólogo []

Temático [X]

Estadístico []

15 de febrero del 2023



Firma del experto informante
Mg. Jorge A. Samamé Márquez
Código ORCID: 0000-0003-4691-9832

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Cesar Augusto Carignano Quispe

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosina Lupe Palacios Ocrospoma

42437065

Título: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Competencia Digital								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización tecnológica.								
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...).	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...).	X		X		X		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...).	X		X		X		
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	X		X		X		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, descarga de archivos,...).	X		X		X		
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.	X		X		X		
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype,...).	X		X		X		
8	Sé diseñar páginas web utilizando algún programa informático como WordPress, Dreamweaver, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	X		X		X		
9	Sé usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).	X		X		X		

10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...).	X		X		X		
11	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCT, Canvas...) como apoyo a la docencia presencial.	X		X		X		
12	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la información.								
13	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la red.	X		X		X		
14	Sé identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.	X		X		X		
15	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	X		X		X		
16	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.	X		X		X		
17	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	X		X		X		
18	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas.							
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.								
19	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	X		X		X		
20	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	X		X		X		

21	Sé analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.	X		X		X	
22	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración.		Si	No	Si	No	Si	No
23	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	X		X		X	
24	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.	X		X		X	
25	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	X		X		X	
26	Sé utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs, office 365...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la red.	X		X		X	
27	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la red.	X		X		X	
28	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	X		X		X	
29	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (LinkedIn,...).	X		X		X	
30	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	X		X		X	
31	Sé utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de internet.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital.		Si	No	Si	No	Si	No

32	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	X		X		X	
33	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.	X		X		X	
34	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	X		X		X	
35	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	X		X		X	
36	Ejercicio liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	X		X		X	
37	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación.		Si	No	Si	No	Si	No
38	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	X		X		X	
39	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	X		X		X	
40	Identifico tendencias como ética digital, tecnología 5G, espacios inteligentes previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.	X		X		X	
41	Uso modelos y simulaciones como softwares de edición de páginas web y creación de blog donde desarrollo habilidades para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	X		X		X	
42	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
43	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No es muy relevante, pero sería bueno quitar las opciones de sistemas operativos y dispositivos ya obsoletos. (Blackberry OS, PDA)

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [SI]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. César Augusto Carignano Quispe

DNI: 10788814

Correo electrónico institucional: cesar.carignano@uwiener.edu.pe

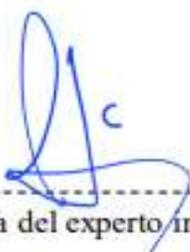
Especialidad del validador: Magister en innovación e integración educativa de las TIC

Metodólogo []

Temático [X]

Estadístico []

...15... de ...Febrero... de 2023



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Ignacio Segundo Schwan Silva

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosina Lupe Palacios Ocrospoma

42437065

Título: "Competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima, 2023"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Competencia Digital								
DIMENSIÓN 1: Alfabetización tecnológica.								
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...).	x						
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...).	x						
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...).	x						
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	x						
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, descarga de archivos,...).	x						
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.	x						
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype,...).	x						
8	Sé diseñar páginas web utilizando algún programa informático como WordPress, Dreamweaver, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	x						
9	Sé usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).	x						
10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...).	x						
11	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt, Canvas,...) como apoyo a la docencia presencial.	x						
12	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	x						
DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la información.								
13	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la red.	x						
14	Sé identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.	x						
15	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	x						
16	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.	x						
17	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	x						
18	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas.	x						
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.								
19	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	x						
20	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	x						

21	Sé analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.	x						
22	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	x						
DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración.		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	x						
24	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.	x						
25	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	x						
26	Sé utilizar programas informáticos (SlidShare, Google Docs, office 365...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la red.	x						
27	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la red.	x						
28	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC.	x						
29	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (LinkedIn,...).	x						
30	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	x						
31	Sé utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de internet.	x						
DIMENSIÓN 5: Ciudadanía digital.		Si	No	Si	No	Si	No	

32	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	x						
33	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.	x						
34	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.	x						
35	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	x						
36	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	x						
37	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	x						
DIMENSIÓN 6: Creatividad e Innovación.		Si	No	Si	No	Si	No	
38	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	x						
39	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.	x						
40	Identifico tendencias como ética digital, tecnología 5G, espacios inteligentes previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.	x						
41	Uso modelos y simulaciones como softwares de edición de páginas web y creación de blog donde desarrollo habilidades para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	x						
42	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	x						
43	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	x						

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 2: Actitud hacia la investigación formativa								
DIMENSIÓN 1: Satisfacción-agrado por la investigación.								
1	La investigación es una actividad que me aburre	x						
2	La investigación es solo para los científicos	x						
3	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología	x						
4	Me desagrada escribir	x						
5	Evito participar en proyectos de investigación	x						
DIMENSIÓN 2: Apropiación conceptual.								
6	Tengo el conocimiento necesario para investigar	x						
7	Identifico los diferentes enfoques teórico metodológicos en investigación	x						
8	Identifico los componentes o partes de un informe de investigación	x						
9	Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito	x						
DIMENSIÓN 3: Comportamientos de aprendizaje.								
10	Para investigar hay que ser organizado	x						
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos	x						
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad	x						
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés	x						
DIMENSIÓN 4: Exploración sistemática.								
14	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo	x						
15	Busco información para profundizar en los temas de mi interés	x						
16	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos	x						
17	Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla	x						

18	La investigación implica esfuerzo y dedicación	x						
DIMENSIÓN 5: Habilidades percibidas.								
19	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico	x						
20	Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación	x						
21	Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología	x						
22	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar	x						
23	Tengo habilidad para formular hipótesis	x						
24	Escribo sobre temas que he consultado	x						
25	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo	x						
26	Se me dificulta comprender documentos/textos/publicaciones sobre temas de investigación	x						

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ignacio Segundo Schwan Silva

DNI: 25841414

Correo electrónico institucional: ignacio.schwan@uwiener.edu.pe

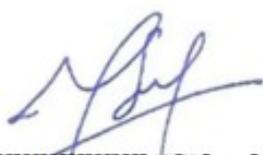
Especialidad del validador: Magister en Gestión en Salud

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

15 de Febrero del 2023



Mg. Ignacio Schwan Silva

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Rangos de Alfa para su interpretación

Alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha < 0,5$	Es inaceptable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente

Nota. Tomado de George y Mallery (2003)

Confiabilidad del instrumento sobre Competencias digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,927	44

Confiabilidad del instrumento sobre Actitud hacia la investigación formativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,890	26

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 31 de marzo de 2023

Investigador(a)
Lupe Palacios Ocrospoma
Exp. N°: 0246-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023" **Versión 02 con fecha 21/03/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01 con fecha 17/02/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Rosina Lupe Palacios Ocrospoma y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)
Investigador: Palacios Ocospoma, Rosina Lupe
Título de proyecto de investigación: “COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”.

Propósito del estudio: Lo invitamos a participar en un estudio titulado “COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar la relación entre competencias digitales y actitud hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima. Su ejecución permitirá conocer la realidad de los discentes universitarios de pregrado en Lima, sobre sus actitudes hacia la investigación formativa y el dominio de competencias digitales, con la finalidad de hallar la asociación y con los hallazgos plantear alcances que permitan fortalecer la cultura investigativa con apoyo de la tecnología.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Selección de participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 10 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente estudio porque conocerá como las competencias digitales se relacionan con la actitud hacia la investigación científica.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Principal, Palacios Ocospoma, Rosina Lupe, número de teléfono 934527302 y correo electrónico rosinalupe.palacios@gmail.com o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Participante:**Nombres:****DNI:**

Investigador**Nombres:** Rosina Lupe, Palacios Ocospoma**DNI:** 42437065

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Lima, 22 de junio de 2023

CARTAN° 435-EPG-UPNW

Dra. Saby Mauricio Alza
 Directora de EAP Nutrición y Dietética
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Av. Arequipa 440 con Jr. Larrabure y Unanue 110. Urb. Santa Beatriz
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Rosina Lupe Palacios Ocrosopoma**, con código de matrícula N° **2018900021**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de pregrado del II, IV y VI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista **Rosina Lupe Palacios Ocrosopoma** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "**COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**" dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeón De la Cruz, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,




 Dr. Guillermo Raffo Iharra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Lima, 22 de junio de 2023

CARTA N° 433-EPG-UPNW

Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
 Directora de EAP Enfermería
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Av. Arequipa 440 con Jr. Larrabure y Unanue 110. Urb. Santa Beatriz
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Rosina Lupe Palacios Ocrospoma**, con código de matrícula **N° 2018900021**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de pregrado del II, IV y VI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista **Rosina Lupe Palacios Ocrospoma** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "**COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**" dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeón De la Cruz, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente;



Dr. Guillermo Raffo Huera
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener

Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
 Directora
 Escuela Académica Profesional de Enfermería
 Universidad Privada Norbert Wiener

KLL



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 03 de julio de 2023

OFICIO N° 086-2023/DFFB/UPNW

**Dr.
Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener**

Presente. -

Asunto: Respuesta a la CARTA N° 434-EPG-UPNW

Es grato dirigirme a Ud., en mi calidad de decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener, para saludarlo muy cordialmente, y en referencia a la carta Nro. 434-EPG-UPNW brindo autorización, para que la tesista, Rosina Lupe Palacios Ocospoma proceda con la recolección de datos, a fin de que continúe con el desarrollo de su trabajo de investigación.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Dr. Rubén Eduardo Cueva Mestanza
Decano (e) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	hdl.handle.net Internet	3%
3	uwiener on 2023-03-08 Submitted works	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
5	Submitted on 1691023834409 Submitted works	1%
6	Submitted on 1692131518072 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-03-09 Submitted works	<1%
8	Submitted on 1687145728744 Submitted works	<1%