



**Universidad
Norbert Wiener**

Escuela de Posgrado

Tesis

**Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los
estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima,
2023**

Para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Ayma Visa, Janet Maribel

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8590-9611>

Autora: Condori Luque, Carmen Rosa

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2407-7852>


Asesora: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Línea de investigación general: Educación de calidad

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Janet Maribel Ayma Visa y Carmen Rosa Condori Luque, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023” Asesorado por el docente: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia, Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (18) (dieciocho) % con código oid:14912:278533754 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



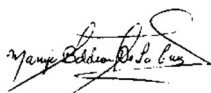
.....
Firma de autor 1

Janet Maribel Ayma Visa
DNI: 41529677



.....
Firma de autor 2

Carmen Rosa Condori Luque
DNI: 41130782



.....
Firma

Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
DNI: 10175632

Lima, 19 de octubre de 2023

Tesis

“Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

Línea de investigación

Educación de Calidad

Sublínea de investigación

Procesos cognitivos

Asesora

Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Dedicatoria

Dedico con gran amor a mis padres Eleuterio y Alejandrina, por su apoyo constante e incondicional, por siempre inculcarme los buenos valores, a mi compañero Rubén por su apoyo y a mi amiga Nancy por su valiosa amistad.

Dedico con todo mi corazón a mis padres que desde el cielo me guían y muchos de mis logros les debo a ellos, a mis hijos Rodrigo y Álvaro por ser mi fuente de motivación e inspiración para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestra universidad Norbert Wiener, por darnos la oportunidad de culminar una maestría y especialmente a la Dra. Baldeón De La Cruz Maruja Dionisia, por su asesoramiento en la elaboración de esta tesis.

Índice

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1.Planteamiento del problema.....	1
1.2.Formulación del problema	4
1.2.1.Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	6
1.5.Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas.....	11
2.3. Formulación de hipótesis	24
2.3.1. Hipótesis general.....	24
2.3.2. Hipótesis específicas.....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Método de la investigación	25
3.2. Enfoque de la investigación.....	25
3.3. Tipo de investigación.....	25
3.4. Diseño de la investigación	26
3.5. Población, muestra y muestreo	26

3.5.1. Población.....	26
3.5.2. Muestra	27
3.5.3. Muestreo	27
3.6. Variables y operacionalización.....	28
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7.1. Técnica.....	30
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	30
3.7.3. Validación.....	31
3.7.4. Confiabilidad.....	32
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	32
3.9. Aspectos éticos.....	33
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.1. Resultados.....	34
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	35
4.1.2. Prueba de hipótesis	39
4.1.3. Discusión de resultados.....	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1. Conclusiones	
5.2. Recomendaciones	
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	65
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Validez del instrumento	
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable Autoeficacia académica	29
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje	30
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario sobre Autoeficacia académica	31
Tabla 5. Registro de expertos que validaron el instrumento	32
Tabla 6. Confiabilidad de los instrumentos	32
Tabla 7. Puntuaciones obtenidas de la variable 1	34
Tabla 8. Puntuaciones obtenidas de la variable 2	35
Tabla 9. Distribución de variable Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones	36
Tabla 10. Distribución de variable Autoeficacia académica y sus dimensiones	37
Tabla 11. Prueba de normalidad	39
Tabla 12. Correlación entre estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica	40
Tabla 13. Correlación entre estrategias metacognitivas y autoeficacia académica	41
Tabla 14. Correlación entre estrategias de procesamiento de la información y autoeficacia académica	42
Tabla 15. Correlación entre estrategias disposicionales y de control del contexto y autoeficacia académica	43

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones	37
Figura 2. Distribución de variable autoeficacia académica y sus dimensiones	38

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Este estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de enfermería elegidos a través del muestreo no probabilístico, los instrumentos empleados fueron el cuestionario de evaluación y diagnóstico de las estrategias de aprendizaje (CEDEA) de Ferreras (2008) y el inventario de expectativas de autoeficacia académica (IEAA) de Barraza (2010). Como resultado se obtuvo una relación directa y de intensidad moderada ($p = 0,000 < 0,05$ y $Rho = 0,533$); concluyendo que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, autoeficacia

Abstract

This research aimed to determine the relationship between learning strategies and academic self-efficacy in nursing students at a private university in Lima, 2023. This study was framed in the quantitative approach, applied type, non-experimental design, correlational level and cross section. The sample was made up of 100 nursing students chosen through non-probabilistic sampling, the instruments used were the questionnaire for the evaluation and diagnosis of learning strategies (CEDEA) by Ferreras (2008) and the inventory of academic self-efficacy expectations (IEAA) by Barraza (2010). As a result, a direct relationship of moderate intensity was obtained ($p = 0.000 < 0.05$ and $Rho = 0.533$); concluding that learning strategies are related to academic self-efficacy in nursing students at a private university in Lima, 2023.

Keywords: Strategies, learning, self-efficacy

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para potenciar el proceso de adquisición de conocimientos, promover la autonomía del estudiante, mejorar la retención y recuperación de información, fomentar el pensamiento crítico y lógico, estimular la motivación por aprender y adaptarse a diferentes entornos educativos. Asimismo, la autoeficacia académica es crucial para el éxito educativo de los estudiantes debido a que les proporciona la confianza necesaria para establecer metas desafiantes, persistir en su consecución y superar obstáculos. Por ello, esta investigación se orientó a determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima.

Este estudio se desarrolló considerando los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se desarrolló la realidad problemática, los problemas, los objetivos, se justificó la investigación y se presentaron las limitaciones.

En el capítulo II, se presentó el marco teórico conformado por los estudios previos o antecedentes internacionales como nacionales, las bases teóricas y las hipótesis.

En el capítulo III, se compartió la metodología en general, el método, el tipo, el diseño y el nivel, como la población y la muestra de estudio, las técnicas de recolección de datos, el plan de procesamiento y análisis de datos, como los aspectos éticos, exigidos por la universidad.

En el capítulo IV, se presentaron los resultados y la discusión de éstos.

En el capítulo V, se expusieron las conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación y las recomendaciones. Finalmente, se muestran las referencias y anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

En los últimos años se han producido fenómenos en los sistemas de educación superior tales como cambios demográficos, cambios políticos, crisis económicas, guerras, conflictos y como hemos visto recientemente, pandemias mundiales; que repercuten en el futuro de la educación superior; en ese sentido, la educación tiene como objetivo al 2050, estimular el pensamiento y las ideas creativas, centrándose en los jóvenes que contribuirán al desarrollo de la sociedad en los próximos años (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

A nivel mundial, la Estrategia Europea 2020, refiere que el estudiante debe cumplir un rol protagónico y el docente un rol facilitador para el desarrollo de los conocimientos, dando así, importancia a las estrategias de aprendizaje (Alarcón et al., 2019); sin embargo, los estudiantes no emplean estrategias que les permitan aprender adecuadamente y cuando llegan a ser universitarios no cuentan con las competencias básicas para su desarrollo individual (Banco Mundial, 2018).

A nivel Latinoamericano, en Colombia, el bajo desempeño académico de los estudiantes trajo como consecuencia las deserciones abandonando sus carreras debido a la falta de capacidad para enfrentar las exigencias académicas ya que en las universidades se evidencia que los estudiantes que ingresan y egresan de las facultades obtienen puntajes más bajos que los exigidos por la falta de adecuadas estrategias de aprendizaje (Jerónimo et al., 2019), esta problemática se incrementó con la aparición del Covid en los últimos años.

Por otro lado, en el aprendizaje influye el entorno donde se desarrolla la persona, así como también los aspectos socio afectivo, emocional y la valoración que tiene el alumno de sí mismo, estos aspectos ayudan a comprender mejor el proceso de aprendizaje y establecer lineamientos para la mejora de la educación del estudiante (Cárdenas, 2019).

El Perú cuenta con muchas instituciones universitarias, donde existe una gran cantidad de estudiantes ingresantes, que poseen una serie de conductas, que en ocasiones son difíciles de interpretar, por tal motivo muchos docentes requieren tener la capacidad y habilidad necesaria, para ayudar a que estos estudiantes desarrollen autoeficacia a través de la implementación de estrategias de aprendizaje con la finalidad de que puedan tener un mejor rendimiento (Tapara, 2021). Es por ello, que el uso de estrategias de aprendizaje puede verse influenciado por la percepción de autoeficacia del propio estudiante (Martins y Santos, 2019).

La autoeficacia académica se refiere a la creencia de un estudiante en su capacidad para tener éxito en el entorno académico, este tema es un problema activo en los estudiantes a nivel nacional; los estudiantes con alta autoeficacia académica están más motivados y tienen más probabilidades de tener éxito en sus estudios mientras que los estudiantes con baja autoeficacia académica pueden experimentar ansiedad y estrés en relación con el aprendizaje (Rosales y Hernández, 2020).

La autoeficacia académica permite que el estudiante pueda responder con eficiencia a las demandas de la educación, ya sea presencial o virtual. (García y Rivera, 2021). En la universidad, la vida académica permite que la autoconfianza ayude al estudiante en su capacidad para enfrentar situaciones difíciles, lo cual, le permite tomar decisiones más efectivas teniendo un efecto beneficioso en el estudiante (Corona, 2020). Los estudiantes en general, mejoran su autoeficacia académica al establecerse metas claras y alcanzables, cuando reciben retroalimentación positiva, también pueden aumentar su autoeficacia académica al adoptar una mentalidad de crecimiento, es decir, creer que sus habilidades y conocimientos pueden mejorarse con el esfuerzo y la práctica (Garcés et al., 2020).

Las universidades, a nivel nacional, tienen el propósito de desarrollar las competencias del estudiante, no obstante, la deserción estudiantil y el bajo rendimiento académico preocupa a los docentes universitarios que no han promovido a fondo las estrategias de aprendizaje en el estudiante, como son el uso de los recursos materiales y virtuales que necesitan para que adquieran un mejor aprendizaje (Alarcón et al., 2019). Los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje efectivas son más propensos a tener éxito académico; por ejemplo, los estudiantes que utilizan estrategias de lectura activa, como subrayar y tomar notas, pueden recordar más información que los estudiantes que simplemente leen el material. Los estudiantes también pueden mejorar su aprendizaje al utilizar estrategias de organización, como la creación de mapas mentales o la elaboración de resúmenes (Lozano et al., 2020).

Por tanto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre las estrategias disposicionales y de control del contexto y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023.

Determinar la relación entre las estrategias disposicionales y de control del contexto y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El presente estudio aporta nuevos conocimientos respecto a las variables de estudio; además, se justifica en la teoría cognitiva porque se enfoca en los procesos mentales o cognitivos como la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento, y busca lograr un aprendizaje estratégico para la solución de problemas. Asimismo, busca entender cómo aprenden las personas y cómo se pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacando la importancia de la experiencia previa del estudiante y de la utilización de los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y reales. Respecto a la autoeficacia académica se asume la teoría social cognitiva que fue desarrollada por Bandura en 1977, donde indica que las autopercepciones de eficacia positivas favorecen el desarrollo de actividades y aquellas percepciones de ineficacia limitan el desarrollo de las propias capacidades (Pereyra et al., 2018).

1.4.2. Metodológica

La investigación cobra relevancia metodológica al emplear instrumentos validados y confiables como el cuestionario de estrategia de aprendizaje (ACRA abreviada) para estudiantes universitarios, elaborado por Ferreras (2008), que consta de 3 dimensiones: estrategias metacognitiva, estrategia de procesamiento de la información y estrategias disposiciones y de control de contexto. De igual forma, se empleó el inventario de expectativas de autoeficacia académica (IEAA) desarrollado por Barraza (2010) que consta de 3 dimensiones, las cuales, son actividades académicas de entrada de información, actividades académicas de salida de

información y actividades académicas de retroalimentación, ambos instrumentos servirán a otras investigaciones de la misma índole.

1.4.3. Práctica

La investigación cobra relevancia práctica porque brinda importantes aportes sobre las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de manera que puedan emplearlas para mejorar o efectivizar el estudio y cómo se relaciona con la autoeficacia académica de quien lo realiza, pudiendo mejorar su desempeño académico; asimismo, contribuye a que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo que les permita gestionar su propio aprendizaje.

1.5. Limitaciones de la investigación

La principal limitación en la investigación fue el tiempo que se empleó en la recolección de los datos debido a los horarios de los estudiantes. Por otro lado, la validación a través de los expertos tomó varias semanas debido a las múltiples actividades de algunos de ellos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

López y Heredia (2021), en un estudio tuvieron como objetivo “Evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de estudiantes de medicina”, el estudio siguió el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, la muestra fue no probabilística, estuvo conformada por 144 jóvenes estudiantes; se obtuvo como resultado que el desempeño académico que han manifestado los estudiantes coinciden con los altos parámetros de las estrategias de aprendizaje; es decir, el entorno, las herramientas educacionales y las motivacionales son las más favorables para que mejore el desempeño educacional. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes favorecen el desempeño en los programas educativos.

Plaza (2020), tuvo como objetivo en su investigación “Determinar la relación entre autoeficacia académica y satisfacción en estudiantes de enfermería que han participado en simulación clínica de alta fidelidad en una universidad de la región del Biobío”, el estudio siguió el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, la muestra estuvo constituida por 52

estudiantes de la carrera de enfermería, se aplicó cuestionarios mediante la técnica de la encuesta. Los resultados han determinado que existe una alta autoeficacia académica, ya que por cada punto que incrementa la autoeficacia incrementa en 0.79 puntos la satisfacción; concluyendo que existe una relación significativa con la satisfacción.

García (2020) en su estudio tuvo como objetivo “Conocer la asociación entre estrategias metacognitivas, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, seccional Santa Marta”, el estudio siguió el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, el nivel correlacional y de corte transaccional, el tipo básico, la muestra estuvo conformada de 86 jóvenes universitarios. Como resultados se obtuvo que el $Rho = -0,347$, $p=0.001$ indicando una asociación negativa significativa entre las variables, concluyendo que los participantes evidenciaron indicadores altos en el uso de estrategias de aprendizaje, superiores al 70% en todas las estrategias, tanto cognitivas y metacognitivas como de administración de recursos.

Rosales y Hernández (2020), realizaron un estudio con el objetivo de “Determinar el nivel de autoeficacia académica percibida e identificar la relación existente entre dicha autoeficacia y el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de una facultad en el Estado de Durango, México”. La investigación fue de diseño no experimental, con una muestra de 391 estudiantes, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y se aplicó un cuestionario de 20 ítems. Como resultado se muestra un $Rho=.514$, lo que indica que el estudiante está a un nivel alto de autoeficacia y una relación positiva con el rendimiento académico. Concluyendo que los estudiantes se sienten con la capacidad de terminar las actividades académicas de manera natural y sencilla, y que al final la autoeficacia es producto del rendimiento positivo académico.

Cerezo et al. (2019) tuvieron como objetivo” Indicar la relación entre la autorregulación académica y las variables motivacionales”, se utilizó un diseño cuasi experimental y una muestra de 167 estudiantes que cursan estudios en la universidad. Como resultado se obtuvo que la mejora educativa ha tenido repercusión positiva con la utilización de estrategias de autorregulación del aprendizaje, asimismo, se concluyó que el comportamiento competente depende en gran medida de la adquisición de conocimientos y habilidades, pero, el conocimiento, la capacitación y la motivación no son suficientes en el aprendizaje autorregulado.

Nacionales

Noriega (2023) en su estudio realizado tuvo como objetivo “Determinar cómo se relaciona la autoeficacia académica y el aprendizaje autorregulado en estudiantes en una universidad privada de la ciudad de Trujillo”, siguió el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental y de nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 120 personas. Como resultados se obtuvo el Rho de Spearman de 0.379, lo cual demuestra correlación con la variable output y aprendizaje autorregulado, además que los universitarios evaluados presentan un 70.8% de nivel medio de autoeficacia académica. Concluyendo que el aprendizaje autorregulado se relaciona con la autoeficacia académica.

Bulnes (2022) realizó un estudio con el objetivo de “Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una universidad particular de Lima”, la investigación siguió el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y de corte transversal, la muestra fue probabilística, utilizó cuestionarios ya validados para las 2 variables en mención. Como resultado se obtuvo el valor de $Rho = -0.365$, es decir, no existe una relación entre estrategias de procesamiento y competencias digitales y no se aceptó la hipótesis planteada. Concluyendo que no existe vinculación entre estas variables,

además, las competencias digitales no vienen hacer una estrategia de aprendizaje, sino una competencia estudiantil.

Gálvez (2021) tuvo como como finalidad “Determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada”, el estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 55 estudiantes, se utilizó la encuesta como técnica. Como resultado se obtuvo que el Rho fue de 0.535, el grado de Sig, < 0.05. Concluyendo que un estudiante bien motivado, en cuanto a las afectaciones emocionales, y que cuenta con herramientas para el estudio aprovecha mejor las estrategias de aprendizaje, caso contrario las estrategias no les servirá de mucho.

Luna (2020) en su estudio tuvo como objetivo “Determinar si existe relación entre autoeficacia académica y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la carrera de tecnología médica de la Universidad Privada de Tacna”, su metodología fue de diseño no experimental, cuantitativo, se realizó con una muestra de 92 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta mediante cuestionarios ya validados. Como resultado se encontró que existe una correlación positiva y moderada entre autoeficacia académica con el aprendizaje autorregulado (Rho de Spearman ,479; p valor 0.01). Concluyendo que se debe proponer capacitar a los docentes para que puedan reconocer los factores académicos y socioemocionales y de esta manera ayudar al estudiante.

Díaz (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue “Conocer la relación existente entre las variables de autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en universitarios de primer ciclo de estudios en la ciudad de Lima”, se utilizó el diseño no experimental ya que no se manipularon ninguna de las variables de estudio y el corte fue el transversal. Como resultado se obtuvo que el grado de vinculación de la autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado

($r=.455$) ($p\leq.01$) es moderada positiva, se aceptó la hipótesis, llegando a la conclusión de que los alumnos tienen las capacidades para enfrentarse a diferentes circunstancias académicas.

Aldana (2019) tuvo como objetivo en su investigación “Determinar la relación entre satisfacción familiar y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana”. Este estudio siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, contó con un muestreo no probabilístico, la muestra constó de 81 estudiantes de la carrera de administración y arquitectura, las edades bordearon los 18 y 24 años, se utilizó la escala de satisfacción familiar como primer instrumento y para la segunda variable la escala de autoeficacia (EAPESA). Como resultados se obtuvo que el $r= 0.357$ y $p= 0.001$, estos datos permitieron establecer que la relación fue baja. Se concluyó que el entorno familiar como la tranquilidad emocional tiene que ver con la autoeficacia académica, es decir, si vives en un ambiente familiar ameno y positivo se podrá aprovechar mejor las técnicas de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Conceptualización

Las estrategias de aprendizaje son todos aquellos procedimientos cognitivos, afectivos y motrices que movilizan los estudiantes de manera consciente y reflexiva, orientados a la consecución eficaz de una meta u objetivo específico de aprendizaje; es decir, tienen la finalidad de planificar, controlar, regular y evaluar la incidencia de las variables que influyen en su aprendizaje, como son sus características personales, las características del contexto en el que el aprendizaje tiene lugar y las peculiaridades propias del tipo de tareas y de aprendizajes a emprender (Ferrerías, 2008). Por otro lado, las estrategias de aprendizaje se refieren a una serie de actividades o planes diseñados para lograr objetivos educativos específicos; además, estas

estrategias son deliberadas y están dirigidas a objetivos, donde los estudiantes utilizan el proceso de toma de decisiones para alinear los objetivos de aprendizaje o las tareas que quieren lograr (Valle et al., 1998).

De otra parte, Weinstein y Mayer (1983) señalan que las estrategias de aprendizaje son acciones y pensamientos que un estudiante utiliza para influir en su proceso de codificación. Son además, procesos deliberados y coordinados de toma de decisiones en los que los estudiantes seleccionan y adquieren los conocimientos que necesitan para satisfacer necesidades u objetivos específicos en función de su situación educativa (Monereno, 1994). Asimismo, son considerados un conjunto de procesos cognitivos que señalan cómo el estudiante aplicará los procedimientos para enfrentar el aprendizaje y esto dependerá de la disposición y motivación que tenga hacia el estudio (López et al., 2018). Las estrategias de aprendizaje se comprenden como el reconocimiento y sistematización de métodos que modifica cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación (López, 2010).

2.2.1.2. Evolución histórica

A lo largo de la historia, las estrategias de aprendizaje han evolucionado en función de diversos factores como los avances tecnológicos, los cambios sociales y culturales, así como las teorías pedagógicas que han surgido a lo largo del tiempo (Arenas, 2017). En la antigüedad, la transmisión del conocimiento se realizaba principalmente a través de la oralidad y la tradición; los saberes se transmitían de generación en generación mediante historias y leyendas orales que eran memorizadas y contadas por los ancianos o maestros; en este contexto, el aprendizaje era fundamentalmente pasivo y basado en la repetición (Ulloa, 2021).

Con el surgimiento de la escritura, apareció una nueva forma de aprendizaje, la posibilidad de registrar el conocimiento permitió su preservación y difusión más allá del ámbito

local, el libro se convirtió en un recurso clave para el aprendizaje autónomo y permitió que las personas pudieran acceder al conocimiento sin necesidad de contar con alguien que les enseñara directamente (Borrero et al., 2020).

Monereo (1994) indicó que durante el siglo XIX surgieron nuevas tendencias pedagógicas que buscaban hacer el aprendizaje más activo y participativo, el enfoque era centrado en el estudiante y se promovía la exploración, la experimentación y el trabajo en equipo, en este período también surgieron los primeros métodos de enseñanza basados en la psicología, como los trabajos de Pestalozzi, Montessori o Dewey.

En las últimas décadas del siglo XX, con el desarrollo de las tecnologías digitales, surgió una nueva forma de aprender que ha transformado radicalmente la educación (Lozano, 2020). Con el internet, los estudiantes pueden acceder a una cantidad inmensa de información desde cualquier lugar y en cualquier momento (Lanuzza, 2018). Por ello, las estrategias de aprendizaje han evolucionado históricamente para adaptarse a diferentes contextos sociales, culturales y tecnológicos (Llatas, 2016). A lo largo del tiempo se han ido incorporando nuevos métodos pedagógicos que buscan hacer el aprendizaje más significativo y efectivo, en la actualidad seguimos asistiendo a cambios constantes en la educación debido al rápido desarrollo tecnológico que estamos viviendo, lo que nos lleva a plantearnos nuevas formas de enseñar y aprender que puedan satisfacer las demandas de un mundo cada vez más globalizado e interconectado (Fernández, 2020).

2.2.1.3. Clasificación de estrategias

Cuando se refiere a la clasificación de estrategias, se refiere a la organización de las estrategias y acciones para alcanzar un objetivo, por lo tanto, implica reconocer los distintos enfoques para abordar operaciones con el fin de obtener un resultado deseado (Meza, 2013);

establecer una estructura ayuda a comprender y elegir las mejores tácticas para alcanzar un objetivo (Vázquez et al., 2020).

Por otro lado, la clasificación de las estrategias implica ordenar y categorizar los numerosos métodos con los que los alumnos pueden estudiar de forma independiente y eficaz, tomar decisiones en su proceso de aprendizaje y hacer uso de las técnicas pertinentes para alcanzar sus objetivos educativos, ayuda a los profesores a comprender las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para minimizar los errores y alcanzar los objetivos, los alumnos deben ser capaces de adaptarse a los cambios (García et al., 2021).

Una de las principales estrategias de aprendizaje es la organización porque ayuda a los estudiantes a estructurar el material que están aprendiendo, permitiéndoles recordar mejor la información, puede incluir la creación de esquemas, mapas mentales o resúmenes para sintetizar la información (Maldonado et al., 2020). Por otro lado, la visualización también puede ser efectiva para el aprendizaje, ya sea mediante el uso de diagramas, mapas mentales o imágenes mentales, esto permite representar la información de manera más clara y facilita su comprensión y retención, es fundamental establecer objetivos claros y específicos para nuestro aprendizaje (Rosales y Hernández, 2020). Otra estrategia importante es la repetición, implica repasar el material varias veces para reforzar el conocimiento. Esto puede ser especialmente útil para aprender vocabulario nuevo o conceptos complejos (Pereyra et al., 2018).

La elaboración es otra técnica útil que involucra la explicación de ideas o conceptos en nuestras propias palabras, al hacerlo, se demuestra la comprensión del material mientras lo procesamos, lo que ayuda a retener la información con mayor facilidad, la visualización también puede ser una forma efectiva de aprender, implica crear imágenes mentales para representar conceptos o ideas, lo que puede facilitar su comprensión y recuerdo posterior (Dorado et al.,

2020). Por otra parte, el establecimiento de objetivos claros también es una estrategia valiosa, los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables y relevantes al tema que se está estudiando, deben tener un plazo límite realista para motivarnos a cumplirlos (Rodríguez et al., 2017). El trabajo en equipo también puede ser una estrategia efectiva para el aprendizaje, al colaborar con otros estudiantes, se puede discutir y compartir conocimientos e ideas, lo que puede enriquecer nuestro proceso de aprendizaje (Rossi y Rossi, 2022).

2.2.1.4. Teoría cognitiva

Para Piaget (1990) la teoría cognitiva se centra en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades; por lo tanto, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento. En ese sentido, esta teoría propone que se puede entender el aprendizaje a través del análisis de los procesos mentales, el ambiente y las actitudes de los docentes y estudiantes; el aprendizaje se facilita a través de procesos cognitivos efectivos, lo que permite que la información sea almacenada en la memoria a largo plazo; por el contrario, cuando los procesos cognitivos no son eficaces, se pueden presentar dificultades en el aprendizaje que pueden persistir a lo largo de la vida; por ello, la importancia de los procesos cognitivos en el aprendizaje y cómo estos pueden influir en el éxito o fracaso del mismo (Cáceres y Munévar, 2016).

2.2.1.5. Teoría del aprendizaje autorregulado

Esta teoría señala que el aprendizaje no es solo un resultado de la enseñanza o del entorno, sino que depende en gran medida de las estrategias y habilidades que cada persona utiliza para adquirir conocimientos; los estudiantes pueden dirigir y gestionar su propio proceso

de aprendizaje mediante el uso de técnicas como el establecimiento de objetivos, la planificación, el seguimiento y la evaluación (Viberg et al., 2020).

2.2.1.6. Teoría de la memoria de trabajo

Esta teoría refiere que las estrategias de aprendizaje deben tener la capacidad de gestionar eficazmente la información en la memoria de trabajo, la memoria se considera un sistema cognitivo fundamental en el aprendizaje, lo que implica que el ser efectivo depende del buen funcionamiento de la memoria de trabajo, como resultado, las técnicas de aprendizaje que involucran el manejo efectivo de la información en la memoria de trabajo pueden mejorar el desempeño académico y la capacidad de aprender de los estudiantes (Angelopoulou y Drigas, 2021).

2.2.1.7. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios

Azerrad (2022) señala que es fundamental que los estudiantes universitarios utilicen estrategias de aprendizaje correctamente porque su adecuada implementación permite la inclusión de actividades que promuevan el aprendizaje y mejoren el rendimiento académico, especialmente a través de la autorregulación, en la universidad, los estudiantes tienen más autonomía y poder de decisión, por lo que establecen sus propias metas, controlan su voluntad, se esfuerzan y se motivan. En ese sentido, la planificación y organización de las tareas académicas puede ser muy útil, por lo que crear una estructura y un plan para las actividades académicas puede evitar situaciones estresantes y al mismo tiempo mejorar el rendimiento académico, esta planificación implica desarrollar un horario de estudio, definir objetivos realistas y determinar las tareas más cruciales (Cuayla, 2022).

Por otro lado, existen técnicas de lectura específicas para que los estudiantes puedan mejorar la comprensión de los textos académicos y les ayude en la retención de información, algunas de estas técnicas incluyen determinar la meta o los objetivos de la lectura antes de comenzar, crear resúmenes o esquemas que lo ayuden a combinar la información que lee y crear preguntas que lo ayudarán a profundizar en los temas cubiertos y demostrar de manera más completa el conocimiento que ha adquirido (Byeong y Jong, 2015).

En ese contexto, los estudiantes de enfermería emplean estrategias de aprendizaje para procesar, comprender y retener la información académica, utilizan deliberadamente estas tácticas para aumentar el aprendizaje y el éxito académico, estas estrategias pueden incluir organización y planificación, búsqueda y selección de información relevante, preparación de resúmenes o esquemas, práctica a través de ejercicios y casos clínicos, discusión y colaboración con otros estudiantes, y revisión constante de contenidos (Valle et al., 1998). Los estudiantes necesitan estas tácticas para aprender habilidades teóricas y prácticas, estas técnicas de aprendizaje también ayudan a adquirir habilidades metacognitivas como la autorregulación, la detección de errores, el establecimiento de objetivos y la evaluación del rendimiento (Mercado, 2019). Sin embargo, las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de enfermería se ven afectadas por el nivel de motivación; por ello, el propósito de utilizar estas tácticas es mejorar tanto la experiencia de aprendizaje como el rendimiento académico de los estudiantes (González, 2021; Ardilla, 2020).

2.2.1.8. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Las dimensiones de las estrategias de aprendizaje según Ferreras (2008) son las siguientes:

Estrategias metacognitivas: Son los procesos cognitivos y de regulación que permiten a los estudiantes controlar y dirigir su propio aprendizaje, estas habilidades incluyen la

planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje, así como la identificación de las fortalezas y debilidades en el conocimiento y la comprensión (Ferrerías, 2008). Por otro lado, Mostacero (2013) mencionó que estas estrategias involucran procesos mentales como la planificación, el monitoreo y la evaluación de su propio aprendizaje, se pueden usar estas habilidades para adaptar y ajustar su enfoque de aprendizaje para alcanzar sus objetivos. En este sentido, son utilizadas para adquirir, codificar, comprender y recordar información con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

Estrategias de procesamiento de la información: Son técnicas que pueden ayudar a mejorar el poder comprender y retener la información en las personas, para lograr esto, se utilizan diversas habilidades como la elaboración, que implica la creación de conexiones significativas entre el nuevo informe y entendimientos anticipados; la organización, implica la creación de estructuras lógicas y coherentes para la información; y la asociación, que implica la conexión de diferentes partes de la información para facilitar su recuperación y retención (Ferrerías, 2008). Por otra parte, estas estrategias de procesamiento de la información consideran la selección, organización, integración y recuperación de la información; estas habilidades incluyen la elaboración de conexiones significativas, la organización de la información en estructuras comprensibles y la práctica activa y recurrente de la información (Roediger y Pyc, 2012); asimismo, son fundamentales para ayudar a los estudiantes a procesar y utilizar la información de manera efectiva (Schneider y Preckel, 2017). Por otra parte, es una forma productiva y práctica de lograr que los estudiantes comprendan, almacenen y recuperen información de manera efectiva, estas estrategias incluyen habilidades como el elaborar, organizar y asociar información, así como monitorización y la adaptación de la comprensión de

la información, es necesario supervisar constantemente el procedimiento de entendimiento y ajustar la información según sea necesario (Weinstein et al., 2018).

Estrategias disposicionales y de control del contexto: Son aquellas características personales del estudiante que influyen de manera tanto positiva como negativa en el proceso de aprendizaje como son la motivación, las expectativas, el autoconcepto y autocontrol, el estado físico, así como las características del contexto en el que tiene lugar el estudio, como las condiciones ambientales (luz, temperatura), la disposición de los materiales; se subdividen en estrategias afectivo-emotivas y de automanejo y en estrategias de control del contexto (Ferrerias, 2008).

Por otro lado, las estrategias de control del contexto son consideradas como las acciones que los estudiantes toman para controlar el entorno de aprendizaje para satisfacer sus necesidades, y las estrategias disposicionales como las características personales que los estudiantes usan para regular su pensamiento, emoción y comportamiento relacionados con el aprendizaje junto con las preferencias (Linnenbrink y Pintrich, 2002). Al respecto, Gargallo et al. (2007) mencionaron que estas estrategias incluyen elementos cognitivos (relacionados con el pensamiento y la comprensión), metacognitivos (relacionados con la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje), motivacionales (relacionados con la motivación y la emoción) y conductuales (relacionados con la conducta observable). El hacer uso de estrategias de aprendizaje, es más probable que se logre un rendimiento satisfactorio, además, se tiende a utilizar estrategias relacionadas con su disposición y control del contexto para aprender, esto sugiere que la implementación consciente de diversas estrategias de aprendizaje puede ser útil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Choctalin, 2021).

2.2.2. Autoeficacia académica

2.2.2.1. Conceptualización

Barraza (2010) expone que la autoeficacia académica se refiere a la creencia que tiene una persona en su capacidad para tener éxito en tareas académicas específicas, es la confianza en las propias habilidades y destrezas para enfrentar los desafíos y alcanzar metas académicas, esta puede influir en la motivación, el rendimiento escolar y el compromiso con el aprendizaje, en ese orden de ideas las personas con alta autoeficacia académica tienden a establecer metas más altas, persistir ante dificultades y utilizar estrategias eficaces de estudio. Al respecto, García y Rivera (2021) señalan que la autoeficacia en lo académico habla de la valoración que tiene el estudiante sobre sí mismo para responder a las exigencias académicas de manera eficiente sea de manera presencial o virtual.

Por otro lado, Domínguez (2014) indicó que la autoeficacia académica es la variable de mayor importancia en el ámbito académico de tal manera que se puede percibir como afecta en el rendimiento del estudiante; además, la autoeficacia ahora se entiende como una construcción multidimensional que abarca tanto la creencia en las habilidades cognitivas de uno como la capacidad de controlar las emociones y el comportamiento bajo una variedad de condiciones. Por tanto, la autoeficacia implica la creencia en las propias capacidades para afrontar con éxito situaciones difíciles, la falta de confianza en las propias capacidades puede provocar sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad (Bandura, 1977).

2.2.2.2. Evolución histórica de autoeficacia

La evolución histórica de la autoeficacia ha ido acompañada de una mayor comprensión de la importancia del concepto en la motivación humana, así como de su aplicabilidad en diversos entornos y campos de estudio; en ese sentido, la autoeficacia a lo largo del tiempo ha

ido en mejora ya que las personas son cada vez más preparadas (Del Rio et al., 2018). Por tanto, Avilés y Prieto (2023) refieren que a medida que ha ido avanzando la investigación y el estudio de la autoeficacia, se ha ido conociendo mejor su importancia en la motivación y el rendimiento humanos en diversas circunstancias y ámbitos de la vida, esto ha dado lugar al desarrollo de medidas más exactas, así como a una aplicación más amplia de estas medidas en la práctica, con el fin de fomentar el progreso personal y la consecución de objetivos.

2.2.2.3. Autoeficacia en estudiantes de enfermería

Los estudiantes de enfermería con un alto nivel de autoeficacia estudian bien, buscan formas de aprender y se sienten seguros en situaciones clínicas difíciles; es por eso, que establecer objetivos claros, planificar y organizar su tiempo y perseverar en la consecución de las metas académicas ayuda a los estudiantes a controlar el estrés y la procrastinación académica (Brando, 2020). Por otro lado, la autoeficacia puede mejorar los comportamientos que promueven la salud, los estudiantes con una fuerte autoeficacia creen que pueden lograr resultados positivos en su práctica profesional, lo que podría afectar a su rendimiento y a la salud de los pacientes (Espinosa et al., 2021).

2.2.2.4. Teoría social cognitiva

Según esta teoría, se tiene la idea de que el aprendizaje se da en la sociedad. Es decir, que las personas observan a otros y es así que adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Así mismo aprenden también sobre las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. (Bandura, 1986)

La teoría social cognitiva considera a la persona como un individuo que desarrolla creencias y que tiene un poder en sus ideas, emociones y actuaciones que influyen en su conducta (Ruíz, 2005). Por otro lado, las áreas cognitiva y verbal, que fueron las principales áreas de enfoque, se utilizaron para desarrollar la teoría del aprendizaje social de Rotter, donde el ajuste de una persona a su capacidad para lograr sus objetivos permite lograr también la satisfacción y el éxito de la persona mejorando las relaciones interpersonales e integración en la sociedad (Arias, 2014).

2.2.2.5. Dimensiones de la variable autoeficacia

Barraza (2010) expone tres dimensiones para la variable autoeficacia:

Actividades académicas de entrada de información: Se refieren a todas aquellas acciones y procesos que permiten obtener datos, conocimientos o recursos relevantes para el desarrollo de la educación formal (Barraza, 2010). Estas actividades tienen como objetivo principal recopilar, registrar y organizar información que será utilizada posteriormente en el ámbito académico; además, se usan para introducir a los estudiantes a nuevos conocimientos o conceptos, estas actividades pueden variar según el nivel educativo y la materia, pero en general están diseñadas para atraer la atención de los estudiantes, estimular su curiosidad y motivarlos a aprender (Lanuza et al., 2018).

Entre las actividades académicas de entrada de información está el prestar atención porque les permite aprender y comprender mejor lo que se les está enseñando; asimismo, los estudiantes al retener la información de manera más efectiva pueden participar en discusiones y hacer preguntas pertinentes que les ayuden a clarificar cualquier duda o confusión que puedan tener (Azuaje, 2013). Por otro lado, utilizar estrategias para un mejor aprendizaje implica comprender que existen técnicas y herramientas que podemos utilizar para mejorar la capacidad

de aprender y retener información de manera más efectiva; estas estrategias pueden incluir métodos de estudio específicos, al utilizar estas estrategias de manera consciente y planificada, que a su vez puede ayudar a tener un mejor desempeño, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, así como también a fomentar la autonomía y la responsabilidad en nuestro propio proceso de aprender (Gómez, 2014).

Actividades académicas de salida de información: Son aquellas acciones o procesos realizados por los estudiantes con el objetivo de comunicar, presentar o difundir conocimientos adquiridos durante un período determinado de estudio, estas actividades pueden incluir la elaboración y entrega de trabajos escritos, exposiciones orales, presentaciones multimedia, informes de investigación, proyectos finales, entre otros (Barraza, 2010). En ese sentido, para tener éxito en trabajos académicos es necesario tener habilidades, además; se destaca la importancia de la organización y la gestión efectiva del tiempo para poder entregar los trabajos dentro del plazo establecido (Llatas, 2016). Por otra parte, las actividades académicas que implican salida de información tienen en común la intención de transmitir información a una audiencia específica, ya sea un grupo de estudiantes, profesores, colegas o público en general; es decir, se comparte conocimiento o se presenta algún tipo de resultado o conclusión obtenida a través de la investigación o estudio académico (González et al., 2020).

Actividades académicas de retroalimentación: Son aquellas que permiten a los estudiantes recibir información sobre su desempeño y progreso en sus estudios, estas actividades pueden tener diferentes formatos, como exámenes, pruebas, tareas, proyectos o presentaciones (Barraza, 2010). En esa perspectiva, se refieren a actividades en las que se brinda información a los estudiantes sobre su desempeño con el fin de ayudarlos a mejorar (Sánchez y Mendoza, 2014).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre las estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universitaria privada de Lima, 2023.

Existe relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación entre las estrategias disposicionales y de control del contexto y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método empleado fue el hipotético deductivo. Siguiendo a Palomino (2019), este método parte de una hipótesis basada en observaciones o experiencias anteriores y pasa por las fases de desarrollo de la hipótesis, recopilación de datos y verificación de la hipótesis mediante el razonamiento deductivo.

3.2. Enfoque de la investigación

En cuanto al enfoque se siguió el enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2014) refieren que este enfoque se basa en métodos estadísticos y matemáticos para medir y analizar variables así mismo, establecer relaciones entre ellas; además, emplean técnicas estandarizadas para la recogida de datos y prima la objetividad y la generalidad de los resultados.

3.3. Tipo de investigación

La investigación es aplicada. Palomino (2018) señala que la investigación aplicada es un proceso que busca soluciones prácticas a problemas cotidianos a través del uso de la ciencia, la tecnología y la innovación; esta forma de investigación se enfoca en la aplicación directa de los resultados de la investigación a situaciones reales, en lugar de simplemente obtener nuevos conocimientos teóricos. Un aspecto clave de la investigación aplicada es que debe ser relevante y

útil para la sociedad, por ello, los investigadores deben trabajar en estrecha colaboración con las empresas y organizaciones para comprender las necesidades y demandas del mercado; la investigación aplicada también debe ser rigurosa y científicamente sólida, lo que significa que los resultados deben ser verificables y reproducibles (Duarte y Gonzáles, 2015).

3.4. Diseño de la investigación

El estudio siguió el diseño no experimental. Siguiendo a Palomino (2019) indicó que en una investigación no experimental, la variable no sufre mutaciones, es decir no es alterada, y mantiene su forma; las variables de investigación son evaluadas en su contexto. Por otro lado, este diseño puede ser considerado como ex post facto debido a que se sustenta en hechos que ya han ocurrido para no alterar la naturaleza de la variable o el fenómeno que se busca estudiar puesto que no se le inducen ni condiciones ni estímulos para observar el estado natural en el que existe el fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018).

La presente investigación es de nivel correlacional, es decir; en una investigación científica cuantitativa implica el análisis de la relación entre dos o más variables numéricas mediante diversas técnicas estadísticas, el objetivo es determinar la fuerza y dirección de la relación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, el estudio es de corte transversal; es decir, se recogieron datos en un único momento (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población es una agrupación de personas con rasgos comparables, dado que los informantes son también sujetos de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En la presente

investigación se consideró una población de 237 estudiantes de la carrera de enfermería de I, III y V ciclo de una universidad privada de Lima, 2023, año que se realizó la encuesta.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población seleccionado para su estudio, debe ser representativa de la población y permitir la generalización de los resultados, es crucial elegir la técnica adecuada en función de las características de la población y los objetivos de la investigación (Hernández et al., 2014). En la presente investigación se consideró una muestra de 100 estudiantes de la carrera de enfermería de I, III y V ciclo de una universidad privada de Lima.

3.5.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia; es decir; los individuos que se seleccionan para formar parte de la muestra se eligen en función de los criterios del investigador, en lugar de seleccionarlos de manera aleatoria o sistemática (Valmi et al., 2017).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de enfermería del I, III y V ciclo de una universidad privada.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que tengan matrícula vigente.
- Estudiantes del turno de la mañana.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen a la carrera de enfermería.
- Estudiantes de ciclos diferentes al I, III y V ciclo.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado

- Estudiantes con reserva de matrícula.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Las estrategias de aprendizaje son todos aquellos procedimientos cognitivos, afectivos y motrices que movilizan los estudiantes de manera consciente y reflexiva, orientados a la consecución eficaz de una meta u objetivo específico de aprendizaje (Ferrerías, 2008)	La variable estrategias de aprendizaje es valorada a través de tres dimensiones: estrategias metacognitivas, estrategias de procesamiento de la información; y estrategias disposicionales y de control del contexto (Ferrerías, 2008).	Estrategias meta cognitivas	Conocimiento evaluación	Ordinal Likert	
		Estrategias de procesamiento de la información	Personalización del Aprendizaje Utilización de lo aprendido Memorización comprensiva	(1) Nunca (2) Pocas Veces (3) A veces (4) muchas veces (5) Siempre	Bajo (50-116) Regular (117-183) Alto (184-250)
		Estrategias disposicionales y de control del contexto	Organización de la información Adquisición de la información Parafraseado Disposición activa Motivación Expectativas positivas		
			Control del contexto Trabajo en grupo Interacción social Atribuciones externas Expectativas negativas		

Nota. La tabla muestra la matriz de operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje. Adaptado de Ferrerías (2008).

Tabla 2*Operacionalización de la variable Autoeficacia académica*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Se refiere a la creencia que tiene una persona en su capacidad para tener éxito en tareas académicas específicas, es la confianza en las propias habilidades y destrezas para enfrentar los desafíos y alcanzar metas académicas, esta puede influir en la motivación, el rendimiento escolar y el compromiso con el aprendizaje, en ese orden de ideas las personas con alta autoeficacia académica tienden a establecer metas más altas, persistir ante dificultades y utilizar estrategias eficaces de estudio (Barraza, 2010)	La variable autoeficacia académica es valorada a través de 3 dimensiones: Actividades académicas de entrada de información, actividades académicas de salida de información y actividades académicas de retroalimentación (Barraza, 2010).	Actividades académicas de entrada de información	Compromiso Concentración Estrategias	Ordinal Likert	Bajo (16-36)
		Actividades académicas de salida de información	Adaptación Originalidad Concentración	(0) Nada seguro (1) Poco seguro (2) Seguro (3) Muy seguro	Regular (37-57) Alto (58-80)
		Actividades académicas de retroalimentación	Eficiencia Proactivo Interrogantes		

Nota. La tabla muestra la matriz de operacionalización de la variable autoeficacia académica. Adaptado de Barraza (2010).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Según Hernández y Morales (2018) indicaron que es una herramienta fundamental en las investigaciones cuantitativas, se basa en la recolección sistemática de datos a través de la formulación de preguntas específicas a un grupo de personas seleccionadas como muestra; para que una encuesta sea efectiva, es importante que los investigadores seleccionen cuidadosamente a los participantes de la muestra, utilizando técnicas de muestreo adecuadas para garantizar la representatividad de la muestra, además; la formulación de las preguntas debe ser clara y objetiva, para evitar sesgos y asegurar la fiabilidad y validez de los datos recolectados.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje

Datos del instrumento	Cuestionario de evaluación y diagnóstico de las estrategias de aprendizaje (CEDEA)
Autor	Ferreras Remesal, Alicia
Año	2008
Objetivo	Evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de enfermería
Ítems	50
Dimensiones	Estrategias metacognitivas, estrategias de procesamiento de la información y estrategias de procesamiento de la información.
Escala	(1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) A veces, (4) muchas veces, (5) Siempre
Tiempo de duración	20 minutos
Forma de administración	Virtual

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje. Adaptado de Ferreras (2008).

Tabla 4*Ficha técnica del cuestionario sobre autoeficacia académica*

Datos del instrumento	Cuestionario sobre autoeficacia académica (IEAA)
Autor	Barraza Macías, Arturo
Año	2010
Objetivo	Medir la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería
Ítems	20
Dimensiones	Actividades académicas de entrada de información, actividades académicas de salida de información y actividades académicas de retroalimentación.
Escala	(0) Nada seguro, (1) Poco seguro, (2) Seguro, (3) Muy seguro
Tiempo de duración	10 minutos
Forma de administración	Virtual

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario sobre autoeficacia académica. Adaptado de Barraza (2010).

3.7.3. Validación

En el presente estudio se realizó la validación a través de juicio de expertos para validar el contenido, este tipo de validación se refiere a la medida en que el instrumento de medición cubre adecuadamente el contenido o tema que se pretende medir (Palomino, 2019). En el presente estudio, los instrumentos fueron validados por 5 expertos en el campo educativo, considerando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 5*Registro de expertos que validaron el instrumento*

Experto	Nombres y apellidos	Veredicto
1	Delsy Huaita Acha	Aplicable
2	Marcial Ruiz Acosta	Aplicable
3	Melba Rita Vásquez Tomas	Aplicable
4	Cristian Baltazar Camacho	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad es verificar si el instrumento es fiable en todas sus dimensiones; es decir; que mida de manera eficiente lo que se busca medir (Hernández y Mendoza, 2018). En la presente investigación, para la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes universitarios con similares características de la muestra y luego se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach por contar con respuestas de tipo politómicas, de acuerdo al análisis estadístico se obtuvo como resultado que los instrumentos evidenciaron un alto porcentaje de confiabilidad como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos

Escala	Alfa de Cronbach
Estrategia de aprendizaje	0.922
Autoeficacia académica	0.896

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Previo a la aprobación del proyecto por el Comité de ética y el permiso de la institución educativa para el recojo de datos se aplicaron los instrumentos validados y confiables a los 100 estudiantes de enfermería que aceptaron participar en el estudio firmando el consentimiento informado, los datos obtenidos fueron organizados en un Excel y posteriormente extrapolados al SPSS versión 25 para realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov debido a que se contó con más de 50 estudiantes como muestra, los resultados obtenidos evidenciaron que los datos no presentaron distribución normal por lo cual se optó por el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para la prueba de las hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

En la presente investigación se cumplieron todas las disposiciones del Código de ética de la universidad, se contó con la carta de aprobación del proyecto otorgado por el Comité de ética, se contó con el permiso de la universidad seleccionada para poder aplicar los cuestionarios y recoger los datos; asimismo, se empleó el consentimiento informado para la autorización en la participación del estudio, también se mantuvo la reserva de la identidad y de los datos recogidos dando cumplimiento al principio de confidencialidad, en cuanto a las autorías se respetaron empleando el citado de todas las ideas utilizadas ajenas a las del investigador; además, se redactó empleando el estilo APA 7ma.edición, se usó el software del Turnitin considerando el máximo porcentaje de similitud (20%) y se firmó el compromiso institucional con la integridad científica.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

En este capítulo se exponen los resultados descriptivos los cuales fueron acopiados por dos cuestionarios; el primero, para medir las estrategias de aprendizaje con sus respectivas dimensiones y el segundo; para medir la autoeficacia académica con las dimensiones correspondientes.

Tabla 7

Puntuaciones obtenidas de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

Escalas	# de ítem	Bajo	Regular	Alto
Estrategias meta cognitivas	13	13 - 29	30 - 46	47 - 73
Estrategias de procesamiento de la información	21	21 - 47	48 - 74	75 - 100
Estrategias disposicionales y de control del contexto	16	16 - 36	37 - - 57	58 - 80
Estrategias de aprendizaje	50	50 - 116	117 - 183	184 - 250

La tabla 7 muestra las puntuaciones obtenidas de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones considerando los niveles bajo, regular y alto; así por ejemplo para la variable estrategias de aprendizaje en el nivel bajo corresponde a puntuaciones de 50 a 116, el nivel medio para puntuaciones de 117 a 83 y el nivel alto para puntuaciones de 184 a 250.

Tabla 8

Puntuaciones obtenidas de la variable autoeficacia académica y sus dimensiones

Escalas	# de ítem	Bajo	Regular	Alto
Actividades académicas de entrada de información	6	5 -11	12 - 18	19 - 25
Actividades académicas de salida de información	8	5 -11	12 - 18	19 - 25
Actividades académicas de retroalimentación	6	6 -13	14 - 21	22 - 30
Autoeficacia académica	20	16 - 36	37 - 57	58 - 80

La tabla 8 muestra las puntuaciones obtenidas de la variable autoeficacia académica y sus dimensiones considerando los niveles bajo, regular y alto; así por ejemplo para la variable autoeficacia académica en el nivel bajo corresponde a puntuaciones de 16 a 36, el nivel medio para puntuaciones de 37 a 57 y el nivel alto para puntuaciones de 58 a 80.

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

La tabla 9 y figura 1, muestra que del 100% de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, respecto a las estrategias de aprendizaje, 26% presentaron un nivel bajo, 60% un nivel regular y 14% un nivel alto; asimismo, en la dimensión estrategias metacognitivas se observó que 25% alcanzó un nivel bajo, 55% un nivel regular y el 20% presentó un nivel alto, para la dimensión estrategias de procesamiento de información, el 21%

señaló que se encuentran en un nivel bajo, el 65% señala que se encuentra en un nivel regular y solo el 14% señala que se encuentra en un nivel bajo; por otro lado, la dimensión estrategias disposicionales y de control del contexto, el 24% de los encuestados han indicado que se encuentran en un nivel bajo, el 49%, señalaron que se encuentra en un nivel regular y solo el 27% se encuentra en un nivel alto.

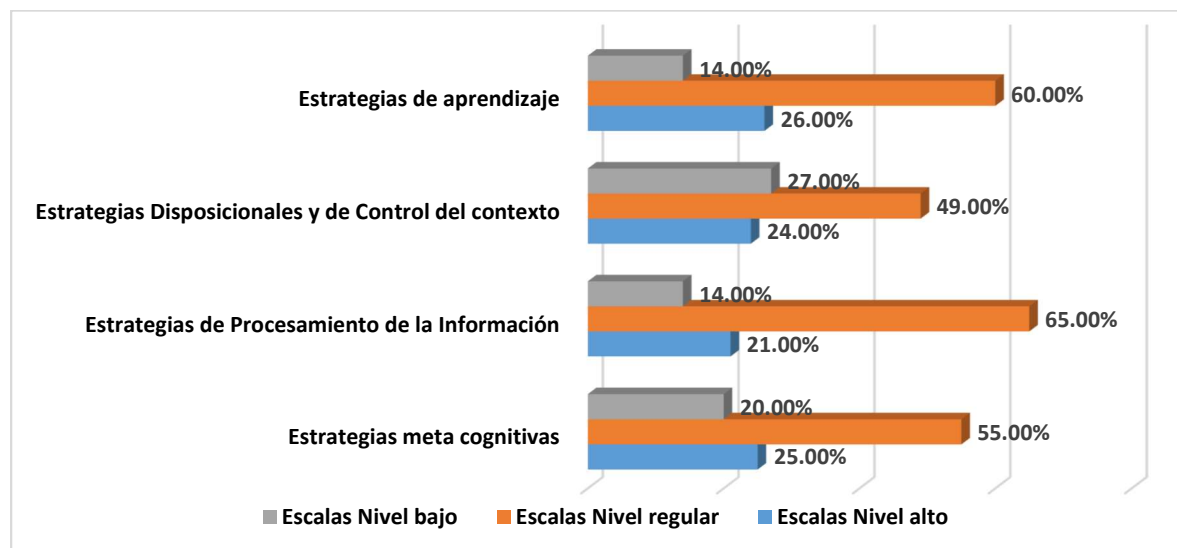
Tabla 9

Distribución de variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

Escala	Bajo		Regular		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Estrategias meta cognitivas	25	25.0%	55	55.0%	20	20.0%	100	100.0%
Estrategias de procesamiento de la información	21	21.0%	65	65.0%	14	14.0%	100	100.0%
Estrategias disposicionales y de control del contexto	24	24.0%	49	49.0%	27	27.0%	100	100.0%
Estrategias de aprendizaje	26	26.0%	60	60.0%	14	14.0%	100	100.0%

Figura 1

Distribución de variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

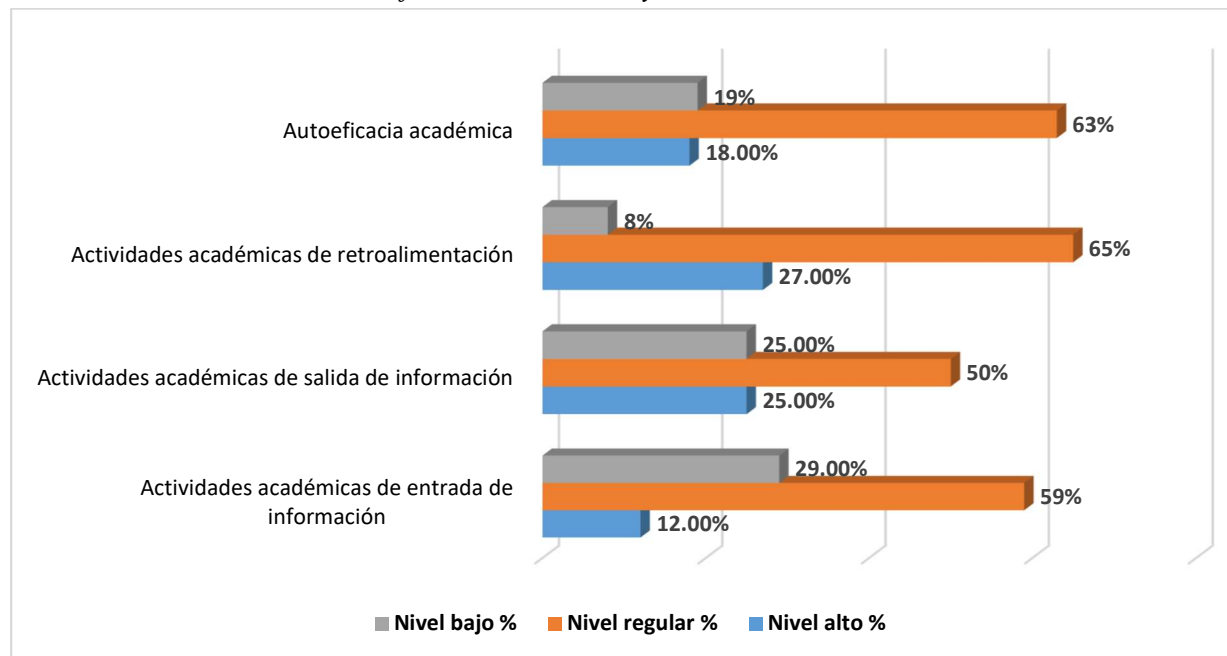
**Tabla 10**

Distribución de variable autoeficacia académica y sus dimensiones

Escalas	Bajo		Regular		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Actividades académicas de entrada de información	12	12.0%	59	59.0%	29	29.0%	100	100.0%
Actividades académicas de salida de información	25	25.0%	50	50.0%	25	25.0%	100	100.0%
Actividades académicas de retroalimentación	27	27.0%	65	65.0%	8	8.0%	100	100.0%
Autoeficacia académica	18	18.0%	63	63.0%	19	19.0%	100	100.0

Figura 2

Distribución de variable autoeficacia académica y sus dimensiones



La tabla 10 y figura 2, muestra que del 100% de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, respecto a la autoeficacia académica, se observó que 18% alcanzó un nivel bajo, 63 % se encontró en un nivel regular y 19 % en un nivel alto; respecto a la dimensión actividades académicas de entrada de información, el 12% presentó un nivel bajo, el 59 % se encontró en un nivel regular y el 29% un nivel alto; para la dimensión actividades académicas de salida de información, el 25% señaló que se encuentran en un nivel bajo, el 50% señala que se encuentra en un nivel regular y solo el 25% señaló que se encuentra en un nivel alto: por otro lado, la dimensión actividades académicas de retroalimentación, el 27% de los encuestados han indicado que se encuentran en un nivel bajo, el 65%, señalaron que se encuentra en un nivel regular y solo el 8% indicó que se encuentra en un nivel alto.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Como la muestra en este caso fue mayor a 50 personas se empleó la prueba Kolmogorov Smirnov, señalando las siguientes hipótesis:

H₁ La variable tiene una distribución normal.

H₀ La variable no tiene una distribución normal.

Criterio de selección

Si el grado de Significancia es ≤ 0.05 , se rechaza la hipótesis nula

Si el grado de Significancia es >0.05 , no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 11

Prueba de normalidad

	<u>Kolmogorov-Smirnov^a</u>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	.316	100	.040
Estrategias metacognitivas	.280	100	.000
Estrategias de procesamiento de la información	.337	100	.000
Estrategias disposicionales y de control del contexto	.247	100	.010
Autoeficacia académica	.317	100	.000
Actividades académicas de entrada de información	.318	100	.000
Actividades académicas de salida de información	.362	100	.030
Actividades académicas de retroalimentación	.250	100	.000

4.1.2.4. Prueba de hipótesis general

H₀ No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

H_a Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Estadígrafo: Rho Spearman

Criterio de selección de hipótesis:

Si el p valor es ≤ 0.05 , se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si el p valor es > 0.05 , no se acepta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

Tabla 12

Correlación entre estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica

			Estrategias de aprendizaje	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	.533**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Autoeficacia académica	Coefficiente de correlación	.533**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

Al analizar la tabla 12, se puede observar que, la prueba de significancia es igual a .000 y este valor es menor a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis H₀ y se acepta la H_a, es decir existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica, además al analizar el grado de relación entre estas el Rho = .533, indica que la correlación es directa y de intensidad moderada, inferencialmente se puede indicar que: mientras mayor sea el desarrollo de

las estrategias de aprendizaje, mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀ No existe relación entre estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

H₁ Existe relación entre estrategias meta cognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 13

Correlación entre estrategias metacognitivas y autoeficacia académica

			Estrategias meta cognitivas	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Estrategias meta cognitivas	Coefficiente de correlación	1.000	.470**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Autoeficacia académica	Coefficiente de correlación	.470**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

Al analizar la tabla 13, se puede observar que, la prueba de significancia es igual a .000 y este valor es menor a 0.05, por ello se rechaza la H₀ y se acepta la H₁, es decir, existe relación significativa entre estrategias metacognitivas y autoeficacia académica, además al analizar el grado de relación entre estas el Rho = .470, por ello, la correlación es directa y de intensidad moderada, inferencialmente se puede indicar que: mientras mayor sea el desarrollo de las

estrategias metacognitivas mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis específica 2

H₀ No existe relación entre estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

H₂ Existe relación entre estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 14

Correlación entre estrategias de procesamiento de la información y autoeficacia académica

			Estrategias de procesamiento de la información	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Estrategias de procesamiento de la información	Coefficiente de correlación	1.000	.454**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Autoeficacia académica	Coefficiente de correlación	.454**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

Al analizar la tabla 14, se puede observar que la prueba de significancia P valor es igual a .000 y este es menor a 0.05, por ello, se rechaza la H₀ y se acepta a la H₂, es decir existe relación significativa entre estrategias de procesamiento de la información y autoeficacia académica, además al analizar el grado de relación entre estas, el Rho = .454, la correlación es directa y de intensidad moderada, inferencialmente se puede indicar que mientras mayor sea el desarrollo de

las estrategias de procesamiento de la información mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis específica 3

H₀ No existe relación entre estrategias disposicionales y de control del contexto y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

H₃ Existe relación entre estrategias disposicionales y de control del contexto y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 15

Correlación entre estrategias de procesamiento de la información y autoeficacia académica

			Estrategias disposicionales y de control del contexto	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Estrategias disposicionales y de control del contexto	Coefficiente de correlación	1.000	.297**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Autoeficacia académica	Coefficiente de correlación	.297**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

Al analizar la tabla 15, se puede observar que la prueba de significancia P valor es igual a .000 y este valor es menor a 0.05, se rechaza la H₀ y se acepta a la H₃, es decir existe relación significativa entre estrategias disposicionales y de control del contexto y autoeficacia académica, además al analizar el grado de relación entre estas el Rho = .297, la correlación es directa y de intensidad baja, inferencialmente se puede indicar que mientras mayor sea el

desarrollo de las estrategias disposicionales y de control del contexto mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

4.1.3. Discusión de resultados

En la hipótesis general planteada, según los resultados se puede indicar que, si existe relación entre las estrategias de aprendizaje con la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023, los resultados evidencian correlación significativa directa de $Rho = .533$, el nivel de significancia fue $= .000$, estos datos guardan relación con las conclusiones de Luna (2020) quien indicó (Rho de Spearman $.479$ y el p valor 0.01) en su estudio, asimismo, guardan coherencia entre lo dicho por Díaz (2019) quien dentro de sus resultados se puede apreciar que, el grado de vinculación de la autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado ($r = .455$) ($p \leq .01$) es moderada positiva, se aceptó la hipótesis, llegando a la conclusión de que los alumnos tienen las capacidades para enfrentarse a diferentes circunstancias académicas con los recursos y conductas de planificación para llegar a la finalidad, finalmente, también tiene similitud con lo expresado por Plaza (2020) quien señala que las variables en estudio, estrategias y autoeficacia es alta, las estrategias de aprendizaje son herramientas clave para mejorar la autoeficacia académica. El uso adecuado de estas estrategias puede aumentar la confianza de los estudiantes en sus habilidades académicas y promover un mayor éxito en el aprendizaje.

En relación a la hipótesis específica 1, existe relación directa entre, las estrategias meta cognitivas con la autoeficacia académica en los alumnos de enfermería de una facultad universitaria privada de Lima, 2023, se puede observar que, la significancia, fue igual a 0.000 y el $Rho = .470$, inferencialmente se puede indicar que: mientras mayor desarrollo de estrategias metacognitivas mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una

universidad privada de Lima, 2023, estos datos guardan relación con lo señalado por García (2020) quien concluyó que existe relación entre estrategias metacognitivas y autoeficacia académica, además, se aceptó la hipótesis que se propuso, concluyendo que los participantes evidenciaron indicadores altos en el uso de estrategias de aprendizaje, superiores al 70% en todas las estrategias, tanto cognitivas y metacognitivas como de administración de recursos, estas conclusiones también guardan relación con lo indicado por Ferreras (2008); Bjork et al. (2013); Efklides (2014), quienes señalaron que, las estrategias metacognitivas son los procesos cognitivos y de regulación que permiten a los estudiantes controlar y dirigir su propio aprendizaje, estas habilidades incluyen la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje, así como la identificación de las fortalezas y debilidades en el conocimiento y la comprensión.

En cuanto a la hipótesis específica 2, existe relación directa entre las estrategias de procesamiento de la información con autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023, entre los principales resultados, se puede señalar que la prueba de significancia fue igual a .000 y el $Rho = .454$, inferencialmente se puede indicar que mientras mayor desarrollo de las estrategias de procesamiento de la información mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023, esto guarda no relación con lo indicado por Bulnes (2022) quien tuvo como resultado que la relación entre estrategias de procesamiento y competencias digitales fue de $Rho = - 0.365$ es decir no existe una relación, no se aceptó la hipótesis planteada, se concluye que no existe vinculación, además, las competencias digitales como el saber algún programa en específico no viene a ser una estrategia de aprendizaje, sino que viene hacer una competencia estudiantil, al respecto Roediger y Pyc (2012) y Schneider y Preckel (2017) señalaron que las estrategias de

procesamiento de la información implican la selección, organización, integración y recuperación de la información; estas habilidades incluyen la elaboración de conexiones significativas, y estas situaciones tienen que ver con la autoeficacia académica más que una enseñanza exterior.

En cuanto a la hipótesis específica 3: existe relación directa entre las estrategias disposicionales y de control del contexto con autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023, en cuanto a los principales resultados se puede indicar que, la prueba de significancia fue igual a .000 y el $Rho = .297$, inferencialmente se puede indicar que mientras hay mayor desarrollo de las estrategias disposicionales y de control del contexto mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023, las disposicionales y de control del contexto, es un término que tiene que ver con la motivación, en ese contexto los resultados tienen relación con lo indicado por Noriega (2023) quien obtuvo el Rho de Spearman de 0.379, lo cual demuestra correlación con la variable output y aprendizaje autorregulado. El estudio permite señalar que los universitarios evaluados presentan un 70.8% un nivel medio de autoeficacia académica además guarda relación con lo indicado por Aldana (2019) como resultados se tuvo que el Rho de Spearman, donde los resultados fueron, $r = 0.357$ y $p = 0.001$, estos datos nos permiten establecer que la relación fue baja. Se concluye que el entorno familiar como la tranquilidad emocional tiene que ver con la autoeficacia académica, y con lo señalado por Gálvez (2021) como resultado se obtuvo que el Rho entre las variables fue de 0.535 el grado de Sig, $< r$ a 0.05, cumpliendo lo pronosticado, donde se puede señalar que un estudiante bien motivado, en cuanto a las afectaciones emocionales y que cuenta con herramientas para el estudio aprovecha mejor las estrategias de aprendizaje

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se logró determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; con un grado de confianza de 95%, siendo el valor de Rho Spearman = 0.533 y un p valor = .000. por lo que se puede afirmar que existe relación moderada positiva entre las estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica; es decir, mayor desarrollo de las estrategias de aprendizaje mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería.

Segunda: Se logró determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; con un grado de confianza de 95%, siendo el valor de Rho Spearman = 0.470 y un P valor = .000. por lo que se puede afirmar que existe relación moderada positiva entre las estrategias metacognitivas y autoeficacia académica; es decir, mayor desarrollo de las estrategias metacognitivas mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería.

Tercera: Se logró determinar la relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; con un grado de confianza de 95%, siendo el valor de Rho Spearman = 0.454 y un P valor = .000. Por lo que se puede afirmar que existe relación moderada positiva entre las estrategias de procesamiento de la información y autoeficacia académica; es decir, mayor desarrollo de las estrategias de procesamiento de la información mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería.

Cuarta: Se logró determinar la relación entre las estrategias disposicionales y de control del contexto con la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; con un grado de confianza de 95%, siendo el valor de Rho Spearman = 0.297 y un P valor = .000 por lo que se puede afirmar que existe baja relación positiva entre las estrategias disposicionales y de control del contexto y autoeficacia académica; es decir, mayor desarrollo de las estrategias disposicionales y de control del contexto mejor será la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería.

5.2. Recomendaciones

Primera:

A los coordinadores de la facultad de enfermería, promover el desarrollo de talleres de forma presencial y/o virtual sobre estrategias de aprendizaje, situando a los estudiantes como constructores de sus propios aprendizajes para que de esta manera sean más autónomos y mejoren su desempeño académico contribuyendo también a que fortalezcan su autoeficacia académica.

Segunda:

A los directivos, promover cursos y/o talleres para los estudiantes de manera presencial o de manera virtual, donde identifiquen sus fortalezas y debilidades sobre en el conocimiento y la comprensión; asimismo, fomentar la motivación, la autoevaluación, aplicación de las experiencias de aprendizaje en la vida personal. Además, fomentar el empleo de estrategias meta cognitivas y la realización de mapas mentales organizativos con la finalidad de que fortalezcan su aprendizaje, a la vez que desarrollan su autoeficacia.

Tercera:

A los estudiantes, emplear estrategias que les ayude a procesar la información como elaborar resúmenes, subrayar la información más importante del texto, reconocer los temas y sub temas y así puedan comprender y retener la información, de esta manera se ampliará los conocimientos y llegarán a un mejor desempeño en los cursos, contribuyendo también al desarrollo de la autoeficacia académica.

Cuarta:

A los estudiantes, buscar un ambiente adecuado, cómodo y estar en un entorno familiar ameno ayudará a estar motivado para el aprendizaje; por ello, se consideran las estrategias disposicionales y de control del contexto las cuales ayudarán en el desarrollo de la autoeficacia académica.

REFERENCIAS

- Alarcón A., Alcas, N., Alarcón H., Natividad, A., y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje 107 en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10- 32. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alarcón, D; Alcas. Z; Natividad, A; Rodríguez F., y Alarcón, D. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Avances en investigación cualitativa en educación*, 7(1), 10-32. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Aldana, G. (2019). *Satisfacción familiar y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3290184>
- Angelopoulou, E., y Drigas, A. (2021). Memoria de trabajo, atención y su relación: Una visión teórica. *Research, Society and Development*, 10(5).
[.https://doi.org/10.33448/rsd-v10i5.15288](https://doi.org/10.33448/rsd-v10i5.15288)
- Arceo, F. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. *Intranet. Fide. Com. Pe*, 231-49.
http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf
- Ardilla-Roa, I. D. (2020). Estudio de caso: una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 2(1), 17-25. <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v2i1.473>
- Arenas, E.. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación 1. ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 12(2), 224-237.

- Avilés-Canché, K., & Prieto, J. (2023). Perfiles de autoeficacia docente y conocimiento especializado para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 57-85.
<https://doi.org/10.6018/reifop.559321>
- Azerrad, L. (2022). *Estrategias de aprendizaje-estudio y autoeficacia académica en universitarios con trastorno del espectro autista* [Tesis de Maestría de la universidad de mujeres]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/997/Azerrad%20Urrutia%2c%20L_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azuaje, Y. (2013). Sistema hipermedial como herramienta de apoyo al intercambio de información. *Dialogica: revista multidisciplinaria*, 10(2), 73-93
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5249990>
- Banco Mundial. (2018). *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del "Panorama general". Washington DC: Banco Mundial.*
https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13053/6643/T061_08056821_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión Psicológica*, 84 (2), 191.
- Bandura, A. (1986). Teoría cognoscitivo social, *PensamientoPsicologico.vol 1*, pp117-123
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80100510.pdf>
- Barraza, A. (2010). Validación del Inventario de Expectativas de Autoeficacia académica. *Revista de investigación educativa*, (10), 1-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121719001.pdf>

- Bjork, A., Dunlosky, J., y Kornell, N. (2013). Aprendizaje autorregulado: creencias, técnicas e ilusiones. *Annual Review of Psychology*, 64, 417-444. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143823>
- Borrero-Springer, R., López-Toranzo, J. & Gamboa-Graus, M. (2020). El tratamiento a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la evolución histórica de la Didáctica de la Química. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 27-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798821>
- Brando-Garrido, C., Montes-Hidalgo, J., Limonero, J. T., Gómez-Romero, M. J., & Tomás-Sábado, J. (2020). Relación de la procrastinación académica con la competencia percibida, el afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 30(6), 398-403. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.07.012>
- Bulnes, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje y las competencias digitales de los estudiantes de pregrado de una Universidad Particular Lima–2022* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7188>
- Byeong, C., y Jong, K. (2015). Conceptualización y evaluación del pensamiento de orden superior en la lectura, 54(3), 203-212. <https://doi.org/10.1080/00405841.2015.1044367>
- Cáceres, Z., y Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(1). <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/afdh/article/view/1635>

- Cárdenas-Narváez, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 115-135. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>
- Carranza, J. (2021). *Autorregulación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios del Centro de Idiomas FACSHE-UNPRG*. [Tesis para optar el grado de maestro en psicología educativa]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55037>
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P., & Núñez, J. (2019). El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. *Revista de psicodidáctica*, 24(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.08.001>
- Choctalin, D. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas* [Tesis de Grado de la universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2546>
- Corona, A. (2020). El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en Danza en una universidad mexicana. *Páginas de Educación*, 13(2), 59-79.
- Cuayla, A. (2022). *Gestión del tiempo y estrés académico en tiempos de covid-19, en estudiantes de enfermería de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2021* [Tesis de Maestría de la Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1334>

Del Río, B., Rodríguez, M., Rodríguez, K. & Águila, O. (2018). La autoeficacia docente: un reto en el accionar del profesor universitario de las ciencias médicas. *Edumecentro*, 10(2), 171-187.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000200013&script=sci_arttext&tlng=pt

Díaz, E. (2019). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima* [Tesis de Maestría de la universidad Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7679/Autoeficacia_DiazMontes_Eillen.pdf?sequence=1

Domínguez, S., Villegas, G., Sotelo, N. y Sotelo, L. (2012). Revisión psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en una muestra de universitarios de Lima Metropolitana. *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 1(1), 45-54.

<http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wpcontent/uploads/2014/01/Revista-de-Psicología-2do-artículo1.pdf>

Donker, S., De Boer, H., Kostons, D., Van Ewijk, C y Van M. (2014). Efectividad de la instrucción de la estrategia de aprendizaje en el rendimiento académico: un meta análisis. *EducationalResearchReview*, 11, 1-

26. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.11.002>

Dorado-Martínez, Á., Yandar, J., Garcez-Muñoz, Y., & Obando-Guerrero, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & saber*, 11(25), 75-95.

Efklides, A. (2014). Afecto, emociones epistémicas, metacognición y aprendizaje autorregulado:

The MASRL Model. Educational Psychologist, 49(1), 1-

24.<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146811711901302?journalCode=tz>

[a](#)

Espinosa, E., Espinoza, S., González, J. y Macaya, M. (2021). Nivel de autoeficacia en estudiantes de una universidad chilena y su importancia para enfermería. *Benessere*.

Revista De Enfermería, 6(1). <https://doi.org/10.22370/bre.61.2021.2846>.

Faneite, S., y Boscán, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad del

Zulia. *Multiciencias*, 14(1), 67-73.<https://www.redalyc.org/pdf/904/90430816010.pdf>

Fernández Aprile, L. (2020). Educación superior y tecnología: evolución histórica en la argentina y el contexto social en tiempos de pandemia. *Hologramática–Facultad de Ciencias Sociales UNLZ*, VI (32), 163-180.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7556057>

Gálvez, S. (2021). *Motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019-Lima* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener].

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13053/4986/T0>

García, H., Alfredo, B. y Ponte, I.. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8),

1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

- García, J., Sánchez, C., Jiménez, A., y Gutiérrez, M. (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: Un estudio en discentes de Postgrado. *Revista de estilos de aprendizaje*, 5(10). <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/961/1669>
- García, R., y Rivera, A. (2021). Escala de autoeficacia en la vida académica: Propiedades psicométricas en estudiantes de nuevo ingreso al nivel universitario. *Revista electrónica educare*, 25(2), 1-28. <http://doi.org/10.15359/ree.25-2.1>
- Gargallo, B., Suárez, J., y Ferreras, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 421-441. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321923010.pdf>
- Genovard, C., y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Gómez-Miranda, P. (2014). Metodología para el desarrollo de aplicaciones informáticas interactivas, para la inclusión de estudiantes con rezago educativo. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, (3).
- González González, M. (2021). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular-2020 [Tesis para obtener el grado de Doctor de la Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70383>
- González, M., Pozo, M. y López, M. (2020). Diseño de un espacio virtual Studium con información sobre salidas profesionales y formativas en el grado de Psicología. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/149264/135%20\(1\).pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/149264/135%20(1).pdf?sequence=1)

- Gutiérrez-Torres, A. (2018). La autoeficacia académica para realizar investigación en la Universidad. *Delectus*, 1(1), 3-10.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902684001/3902684001.pdf>
- Hernández, P., Martín, O., Rodríguez, Y., y Ganem, F. (1999). Aplicaciones de las lectinas. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 15(2), 91-95.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-02891999000200002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Hurtado, A., García, M., Rivera, A., y Forgiony, O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17).
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Jerónimo, C.; Yániz, C. y Vergara, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20.
<https://hdl.handle.net/20.500.12585/9372>
- Joyce A., y . Schwanenflugel. C (2002). Desarrollo de la metacognición en niños superdotados: direcciones para futuras investigaciones. *ZDM*, 51, 655-666.
<https://doi.org/10.1006/drev.1995.1001>.
- Kostons, D. y Van G. (2015), Los efectos de activar el conocimiento previo de temas y meta cognitivos en las puntuaciones de comprensión de texto. *Br J Educ Psychol*, 85: 264-275. <https://doi.org/10.1111/bjep.12069>
- Lanuza, F., Rizo, M., y Saavedra, E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica de FAREM-Esteli*, (25), 16-30.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>

- Linnenbrink, E. y Pintrich, P. (2002). Teoría y afecto de objetivos de logro: un modelo bidireccional asimétrico. *Educationalpsychologist*, 37(2), 69-78. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_2
- Llatas, L (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT.* [Tesis de maestría de la Universidad de Málaga en España]. <http://hdl.handle.net/10630/11732>
- López, M. y Heredia Y. (2021). Estudio de la relación entre estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina: *Revista de Ciencias Médicas*, 46(2), 8-15. <https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/1797/1584>
- López, P., Gallegos S., Vilca, G. y López, M. (2018). Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Ciencias Sociales: *Un estudio empírico en la escuela de Sociología*. 9 (1), 35 – 47. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a04v9n1.pdf>
- Lozano, S, Suescún, E., Vallejo, P., Mazo, R. y Correa, D. (2020). Comparando dos estrategias de aprendizaje activo para enseñar Scrum en un curso introductorio de ingeniería de software. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(1), 83-94. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052020000100083>
- Luna, S.. (2019). *Relación entre Autoeficacia Académica y Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad Privada de Tacna, 2018* [Tesis de maestría de la Universidad Privada de Tacna, 2018]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1399/Luna-Vargas-Sandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Luszczynska, A., Benight, C y Cieslak, R. (2009). Autoeficacia y resultados relacionados con la salud del trauma colectivo: una revisión sistemática. *Psicólogo Europeo*, 14 (1), 51-62. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33731525005.pdf>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 415-439. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016
- Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 4(1), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646128002.pdf>
- Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M., & Hernández-Díaz, A. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería universitaria*, 16(1), 15-30. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>
- Monereo. C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó

Mostacero, R. (2013). Construcción de la reseña crítica mediante estrategias

metacognitivas. *Lenguaje*, 41(1), 169–200.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-3479201300010000

Pereyra, I., Ronchieri, D., Rivas, A., Trueba, D. A., Mur, J. A., y Páez Vargas, N. (2018). Auto-eficácia: uma revisão aplicada em diversas áreas da psicologia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 16(2), 299-325.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612018000200004&script=sci_abstract&tlng=pt

Piaget, J (1990). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Trabajo de fin de grado.

Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFGB.531.pdf;jsessionid=3C93D6CC56C6E948EE96D932B1849C67?sequence=1>

Plaza, N. (2020). *Autoeficacia académica y su relación con la satisfacción en estudiantes de enfermería que han participado en simulación clínica de alta fidelidad* [Tesis doctoral de la Universidad Andrés Bello de Chile]. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/20162>

Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estevez, I., y Val, C. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*.

<https://hdl.handle.net/11162/220630>.

Roediger, H. y Pyc, M.. (2012). Técnicas económicas para mejorar la educación: aplicación de la psicología cognitiva para mejorar la práctica educativa. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 1(4), 242-248. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2012.09.002>

- Rosales-Ronquillo, C., y Hernández-Jáquez, F. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 139-155. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.7>
- Rossi, R., & Rossi, R. (2022). Grado de relación entre autoeficacia y rendimiento académico en una universidad privada. *Revista Andina de Educación*, 5(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.7>
- Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. Revista de investigación de la Universidad Peruana de Ciencias v Aplicadas. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.19083/ridu.1.33>
- Sánchez, K. y Mendoza, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 7(1), 13-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704214>
- Tapara, S. (2022). *Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente* [Tesis de maestría de la Universidad Amazonia en el Perú]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/823/004-1-6-069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ulloa, G. (2021). Reflexiones en torno a la evolución histórica del concepto de la educación a distancia. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), 42-51. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221541322021000100042&script=sci_arttext

- Valle, A., González, R., Cuevas, L, y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vázquez-González, G., Jiménez-Macías, I. & Hernández, L. (2022). Clasificación de estrategias de gestión del conocimiento para impulsar la innovación educativa en instituciones de educación superior. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología*, 10(1), 18-35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6785484>
- Viberg, O., Khalil, M., y Baars, M. (2020). Aprendizaje autorregulado y análisis del aprendizaje en entornos de aprendizaje en línea: una revisión de la investigación empírica: A review of empirical research. In *Proceedings of the tenth international conference on learning analytics & knowledge* (pp. 524- 533). <https://doi.org/10.1145/3375462.3375483>
- Vivas-López, N. (2010). Estrategias de aprendizaje. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 5(1), 27-37. <https://doi.org/10.14483/23464712.5220>
- Zambrano, J., Arango, L., y Lezcano, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 11(21). <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1087>

Zetina-López, I. (2021). *Adecuación curricular para el aprendizaje del número en educación preescolar.*

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61499/EFTHTT61_Adecuaci%C3%B3n%20curricular%20para%20el%20aprendizaje%20del%20N%C3%BAmero%20en%20Educaci%C3%B3n%20Preescolar.pdf?sequence=3

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Variable 1 Estrategia de aprendizaje</p> <p>Dimensiones -Estrategia metacognitiva -Estrategia de procesamiento de la información -Estrategia disposicionales y de control del contexto</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación entre las estrategias metacognitivas y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Variable 2 Autoeficacia Académica</p> <p>Dimensiones -Actividades académicas de entrada de información -Actividades académicas de salida de información -Actividades académicas de retroalimentación</p>	<p>Población y muestra: Estudiantes de enfermería del I, III y V ciclo conformada por 237 estudiantes con una muestra de 100 estudiantes.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad</p>	<p>Existe relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>		

privada de Lima, 2023?	privada de Lima, 2023.	Existe relación entre las
¿Cuál es la relación entre las estrategias disposicionales y de control del contexto y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?	Determinar la relación que existe entre las estrategias disposicionales y de control de contexto y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.	estrategias disposicionales y de control de contexto y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje (CEDEA)

Estimado estudiante: A través del presente documento, invito a su persona a participar en la siguiente encuesta, que consta de 50 preguntas y tiene un tiempo estimado entre 10 a 25 minutos, con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.					
ESCALA DE MEDIDA	Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas veces	Siempre
	1	2	3	4	5
Variable Estrategias de aprendizaje					
Dimensión 1: Estrategias metacognitivas					
	1	2	3	4	5
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.				
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.				
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.				
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.				
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo				
6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.				
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas..) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.				
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor..).				
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.				
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido				
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.				
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.				
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas..).				
Dimensión 2: Estrategia de procesamiento de la información					
	1	2	3	4	5
14	En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.				
15	Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de que trata				

16	Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color.					
17	Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.					
18	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.					
19	Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subraya o resaltar lo que pienso que es más importante.					
20	Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.					
21	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).					
22	Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.					
23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...).					
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice...					
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta					
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.					
27	Si necesito aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.					
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa					
29	Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.					
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.					
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos					
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.					
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.					
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.					
Dimensión 3: Estrategias las disposicionales y de control del contexto		1	2	3	4	5
35	Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.					
36	Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor.					
37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.					

38	Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia...).					
39	Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.					
40	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.					
41	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.					
42	Duermo todas las noches al menos ocho horas.					
43	En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.					
44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.					
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...)					
46	En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).					
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso					
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.					
49	Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.					
50	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo					

Inventario de expectativas de autoeficacia académica (IEAA)

Estimado estudiante:								
A través del presente documento, invito a su persona a participar en la siguiente encuesta, que consta de 50 preguntas y tiene un tiempo estimado entre 10 a 25 minutos, con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.								
ESACALA DE MEDIDA	Nada seguro	Poco seguro	Seguro	Muy seguro				
	0	1	2	3				
Variable: Autoeficacia académica								
Dimensión 1: Actividades académicas de entrada de información				0	1	2	3	
1	Ud. trabaja eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integran							
2	Compite académicamente, cuando requiera, cualquier compañero							
3	Realiza cualquier trabajo académico que encarga el maestro							
4	Se organiza adecuadamente para entregar a tiempo las tareas encomendadas							
5	Se adapta al estilo de enseñanza de los profesores							
6	Aprueba cualquier proceso de evaluación, sin importar el curso o maestro							
Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información				0	1	2	3	
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado							

8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase				
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros				
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido				
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase				
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad				
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa				
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet				
Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación		0	1	2	3
15	Toma notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases los maestros				
16	Cuestiona al maestro cuando no está de acuerdo con lo expone				
17	Construye argumentos propios en los trabajos escritos que se les solicita				
18	Utiliza diversas estrategias para lograr un mejor aprendizaje				
19	Utiliza y analiza adecuadamente los diversos conceptos y teorías que se abordan en clase				
20	Comprende la idea central del texto leído, sea el maestro en clase o algún compañero de aula				

Anexo 3: Validez del instrumento

Título de la investigación: “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Estrategias meta cognitivas							
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.	X		X		X		
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.	X		X		X		
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	X		X		X		
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	X		X		X		
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.	X		X		X		

6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	X		X		X		
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.	X		X		X		
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor).	X		X		X		
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.	X		X		X		
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido	X		X		X		
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	X		X		X		
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.	X		X		X		
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas.).	X		X		X		
	Dimensión 2: Estrategia de procesamiento de la información.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

14	En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.	X		X		X	
15	Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de que trata	X		X		X	
16	Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color.	X		X		X	
17	Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.	X		X		X	
18	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.	X		X		X	
19	Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subraya o resaltar lo que pienso que es más importante.	X		X		X	
20	Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.	X		X		X	
21	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).	X		X		X	
22	Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.	X		X		X	

23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales).	X		X		X	
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.	X		X		X	
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.	X		X		X	
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.	X		X		X	
27	Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.	X		X		X	
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	X		X		X	
29	Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	X		X		X	
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	X		X		X	
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo	X		X		X	

	mismo inventé para poder memorizarlos						
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	X		X		X	
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.	X		X		X	
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	X		X		X	
	Dimensión 3: Estrategias las disposicionales y de control del contexto	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35	Cuando un docente coloca tema de consulta para la próxima clase, me intereso por realizarlo, aunque no sea calificable.	X		X		X	
36	Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste lo soluciono mintiendo, lo importante es ganar la asignatura.	X		X		X	
37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	X		X		X	
38	Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no	X		X		X	
39	Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	X		X		X	
40	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.	X		X		X	
41	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.	X		X		X	
42	Duermo todas las noches al menos ocho horas.	X		X		X	
43	En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.	X		X		X	
44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	X		X		X	
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles)	X		X		X	
46	El lugar donde acostumbro a estudiar En hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).	X		X		X	
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso	X		X		X	
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.	X		X		X	

49	Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.	X		X		X	
50	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	X		X		X	

Nota. Tomado de Ferreras (2008).

Variable 2: Autoeficacia académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Autoeficacia							
1	Ud. trabaja eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integran.	X		X		X		
2	Compite académicamente, cuando requiera, cualquier compañero.	X		X		X		
3	Realiza cualquier trabajo académico que encarga el maestro.	X		X		X		
4	Se organiza adecuadamente para entregar a tiempo las tareas encomendadas.	X		X		X		
5	Se adapta al estilo de enseñanza de los profesores.	X		X		X		

6	Aprueba cualquier proceso de evaluación, sin importar el curso o maestro.	X		X		X		
	Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X		
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X		
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X		
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X		
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X		
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X		
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X		
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X		
	Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

15	Toma notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases los maestros.	X		X		X		
16	Cuestiona al maestro cuando no está de acuerdo con lo expone.	X		X		X		
17	Construye argumentos propios en los trabajos escritos que se les solicita.	X		X		X		
18	Utiliza diversas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.	X		X		X		
19	Utiliza y analiza adecuadamente los diversos conceptos y teorías que se abordan en clase.	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Huaita Acha Delsi Mariela

|

DNI: 08876743

Correo electrónico institucional: delsi.huaita@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo

Temático

Estadístico

25 de abril de 2023



Firma

Título de la investigación: “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Estrategias meta cognitivas							
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.	X		X		X		
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.	X		X		X		
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	X		X		X		
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	X		X		X		
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.	X		X		X		

6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	X		X		X		
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.	X		X		X		
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor).	X		X		X		
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.	X		X		X		
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido	X		X		X		
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	X		X		X		
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.	X		X		X		
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas.).	X		X		X		
	Dimensión 2: Estrategia de procesamiento de la información.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X	
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X	
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X	
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X	
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X	
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X	
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X	
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X	
Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación		SI	NO	SI	NO	SI	NO

23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales).	X		X		X	
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.	X		X		X	
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.	X		X		X	
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.	X		X		X	
27	Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.	X		X		X	
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	X		X		X	
29	Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	X		X		X	
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	X		X		X	
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo	X		X		X	

	mismo inventé para poder memorizarlos						
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	X		X		X	
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.	X		X		X	
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	X		X		X	
	Dimensión 3: Estrategias las disposicionales y de control del contexto	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35	Cuando un docente coloca tema de consulta para la próxima clase, me intereso por realizarlo, aunque no sea calificable.	X		X		X	
36	Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste lo soluciono mintiendo, lo importante es ganar la asignatura.	X		X		X	
37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	X		X		X	
38	Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia).	X		X		X	

39	Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	X		X		X	
40	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.	X		X		X	
41	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.	X		X		X	
42	Duermo todas las noches al menos ocho horas.	X		X		X	
43	En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.	X		X		X	
44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	X		X		X	
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles)	X		X		X	
46	El lugar donde acostumbro a estudiar En hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).	X		X		X	
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso	X		X		X	
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.	X		X		X	

49	Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.	X		X		X		
50	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	X		X		X		

Nota. Tomado de Ferreras (2008).

Variable 2: Autoeficacia académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Autoeficacia							
1	Ud. trabaja eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integran.	X		X		X		
2	Compite académicamente, cuando requiera, cualquier compañero.	X		X		X		
3	Realiza cualquier trabajo académico que encarga el maestro.	X		X		X		
4	Se organiza adecuadamente para entregar a tiempo las tareas encomendadas.	X		X		X		
5	Se adapta al estilo de enseñanza de los profesores.	X		X		X		

6	Aprueba cualquier proceso de evaluación, sin importar el curso o maestro.	X		X		X		
	Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X		
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X		
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X		
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X		
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X		
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X		
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X		
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X		
	Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

15	Toma notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases los maestros.	X		X		X	
16	Cuestiona al maestro cuando no está de acuerdo con lo expone.	X		X		X	
17	Construye argumentos propios en los trabajos escritos que se les solicita.	X		X		X	
18	Utiliza diversas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.	X		X		X	
19	Utiliza y analiza adecuadamente los diversos conceptos y teorías que se abordan en clase.	X		X		X	
20	Comprende la idea central del texto leído, sea el maestro en clase o algún compañero de aula	X		X		X	

Nota. Tomado de Barraza. (2010).

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Matos Rojas Marlon Victor.

DNI: 72739865

Correo electrónico institucional: marlon1051@gmail.com

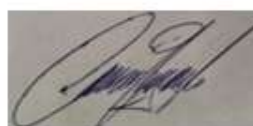
Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública.

Metodólogo [x]

Temático []

Estadístico []

7 de mayo de 2023



Firma

Título de la investigación: “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Estrategias meta cognitivas							
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.	X		X		X		
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.	X		X		X		
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	X		X		X		
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	X		X		X		
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.	X		X		X		
6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	X		X		X		
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.	X		X		X		
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor).	X		X		X		
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.	X		X		X		
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido	X		X		X		
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	X		X		X		
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.	X		X		X		
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas.).	X		X		X		
	Dimensión 2: Estrategia de procesamiento de la información.							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X	
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X	
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X	
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X	
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X	
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X	
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X	
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X	
Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación		SI	NO	SI	NO	SI	NO

23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales).	X		X		X	
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.	X		X		X	
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.	X		X		X	
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.	X		X		X	
27	Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.	X		X		X	
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	X		X		X	
29	Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	X		X		X	
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	X		X		X	
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo	X		X		X	

	mismo inventé para poder memorizarlos						
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	X		X		X	
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.	X		X		X	
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	X		X		X	
	Dimensión 3: Estrategias las disposicionales y de control del contexto	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35	Cuando un docente coloca tema de consulta para la próxima clase, me intereso por realizarlo, aunque no sea calificable.	X		X		X	
36	Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste lo soluciono mintiendo, lo importante es ganar la asignatura.	X		X		X	
37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	X		X		X	
38	Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia).	X		X		X	
39	Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	X		X		X	
40	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.	X		X		X	
41	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.	X		X		X	
42	Duermo todas las noches al menos ocho horas.	X		X		X	
43	En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.	X		X		X	
44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	X		X		X	
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles)	X		X		X	
46	El lugar donde acostumbro a estudiar En hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).	X		X		X	
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso	X		X		X	
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.	X		X		X	

49	Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.	X		X		X	
50	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	X		X		X	

Nota. Tomado de Ferreras (2008).

Variable 2: Autoeficacia académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Autoeficacia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Ud. trabaja eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integran.	X		X		X		
2	Compite académicamente, cuando requiera, cualquier compañero.	X		X		X		
3	Realiza cualquier trabajo académico que encarga el maestro.	X		X		X		
4	Se organiza adecuadamente para entregar a tiempo las tareas encomendadas.	X		X		X		
5	Se adapta al estilo de enseñanza de los profesores.	X		X		X		
6	Aprueba cualquier proceso de evaluación, sin importar el curso o maestro.	X		X		X		
	Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X		
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X		
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X		
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X		
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X		
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X		
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X		
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X		
	Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Toma notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases los maestros.	X		X		X		
16	Cuestiona al maestro cuando no está de acuerdo con lo expone.	X		X		X		
17	Construye argumentos propios en los trabajos escritos que se les solicita.	X		X		X		
18	Utiliza diversas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.	X		X		X		
19	Utiliza y analiza adecuadamente los diversos conceptos y teorías que se abordan en clase.	X		X		X		
20	Comprende la idea central del texto leído, sea el	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Marcial Ruiz Acosta.

DNI: 33945813

Correo electrónico institucional: ruizacosta1968@gmail.com

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

Metodólogo

Temático

Estadístico

24 de abril de 2023



Marcial Ruiz Acosta
Firma

Título de la investigación: “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Estrategias meta cognitivas							
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.	X		X		X		
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.	X		X		X		
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	X		X		X		
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	X		X		X		
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.	X		X		X		

6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	X		X		X		
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.	X		X		X		
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor).	X		X		X		
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.	X		X		X		
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido	X		X		X		
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	X		X		X		
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.	X		X		X		
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas.).	X		X		X		
	Dimensión 2: Estrategia de procesamiento de la información.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X		
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X		
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X		
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X		
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X		
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X		
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X		
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X		
Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales).	X		X		X		
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.	X		X		X		
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.	X		X		X		
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.	X		X		X		
27	Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.	X		X		X		
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	X		X		X		
29	Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	X		X		X		
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	X		X		X		
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo	X		X		X		

	mismo inventé para poder memorizarlos						
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	X		X		X	
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.	X		X		X	
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	X		X		X	
	Dimensión 3: Estrategias las disposicionales y de control del contexto	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35	Cuando un docente coloca tema de consulta para la próxima clase, me intereso por realizarlo, aunque no sea calificable.	X		X		X	
36	Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste lo soluciono mintiendo, lo importante es ganar la asignatura.	X		X		X	
37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	X		X		X	
38	Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia).	X		X		X	
	bien cuando estoy con ellos.						
40	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.	X		X		X	
41	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.	X		X		X	
42	Duermo todas las noches al menos ocho horas.	X		X		X	
43	En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.	X		X		X	
44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	X		X		X	
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles)	X		X		X	
46	El lugar donde acostumbro a estudiar En hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).	X		X		X	
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso	X		X		X	
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.	X		X		X	

6	Aprueba cualquier proceso de evaluación, sin importar el curso o maestro.	X		X		X		
	Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X		
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X		
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X		
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X		
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X		
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X		
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X		
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X		
	Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Toma notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases los maestros.	X		X		X		
16	Cuestiona al maestro cuando no está de acuerdo con lo expone.	X		X		X		
17	Construye argumentos propios en los trabajos escritos que se les solicita.	X		X		X		
18	Utiliza diversas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.	X		X		X		
19	Utiliza y analiza adecuadamente los diversos conceptos y teorías que se abordan en clase.	X		X		X		
20	Comprende la idea central del texto leído, sea el maestro en clase o algún compañero de aula	X		X		X		

Nota. Tomado de Barraza. (2010).

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Melba Rita Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Correo electrónico institucional: melba.vasquez@uwiener.edu.pe

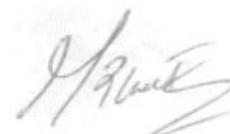
Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

14 de abril de 2023



Firma

Título de la investigación: “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Estrategias meta cognitivas							
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.	X		X		X		
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.	X		X		X		
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	X		X		X		
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	X		X		X		
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.	X		X		X		
6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	X		X		X		
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.	X		X		X		
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor).	X		X		X		
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.	X		X		X		
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido	X		X		X		
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	X		X		X		
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.	X		X		X		
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas.).	X		X		X		
	Dimensión 2: Estrategia de procesamiento de la información.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X		
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X		
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X		
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X		
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X		
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X		
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X		
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X		
Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales).	X		X		X		
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.	X		X		X		
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.	X		X		X		
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.	X		X		X		
27	Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.	X		X		X		
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	X		X		X		
29	Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	X		X		X		
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	X		X		X		
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo	X		X		X		

	mismo inventé para poder memorizarlos						
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	X		X		X	
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.	X		X		X	
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	X		X		X	
	Dimensión 3: Estrategias las disposicionales y de control del contexto	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35	Cuando un docente coloca tema de consulta para la próxima clase, me intereso por realizarlo, aunque no sea calificable.	X		X		X	
36	Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste lo soluciono mintiendo, lo importante es ganar la asignatura.	X		X		X	
37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	X		X		X	
38	Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia).	X		X		X	
39	Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	X		X		X	
40	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.	X		X		X	
41	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.	X		X		X	
42	Duermo todas las noches al menos ocho horas.	X		X		X	
43	En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.	X		X		X	
44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	X		X		X	
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles)	X		X		X	
46	El lugar donde acostumbro a estudiar En hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).	X		X		X	
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso	X		X		X	
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.	X		X		X	

49	Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.	X		X		X	
50	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	X		X		X	

Nota. Tomado de Ferreras (2008).

Variable 2: Autoeficacia académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Autoeficacia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Ud. trabaja eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integran.	X		X		X		
2	Compite académicamente, cuando requiera, cualquier compañero.	X		X		X		
3	Realiza cualquier trabajo académico que encarga el maestro.	X		X		X		
4	Se organiza adecuadamente para entregar a tiempo las tareas encomendadas.	X		X		X		
5	Se adapta al estilo de enseñanza de los profesores.	X		X		X		

6	Aprueba cualquier proceso de evaluación, sin importar el curso o maestro.	X		X		X		
	Dimensión 2: Actividades académicas de salida de información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Participa de la clase realizando comentarios, acorde a lo estudiado.	X		X		X		
8	Realiza una exposición buena con los temas tocados en clase.	X		X		X		
9	Entiende con facilidad los temas que abordan los maestros.	X		X		X		
10	Presta atención a clase, aun cuando tiene otras preocupaciones o si esta aburrido.	X		X		X		
11	Realiza preguntas cuando no entiende algo de lo que el maestro está explicando en clase.	X		X		X		
12	Compromete más tiempo para realizar labores escolares o cuando lo requieran con responsabilidad	X		X		X		
13	Se concentra a la hora de estudiar, sin que lo distraigan alguna otra cosa.	X		X		X		
14	Busca información necesaria para elaborar un nuevo ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o si es de internet	X		X		X		
	Dimensión 3: Actividades académicas de retroalimentación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

15	Toma notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases los maestros.	X		X		X		
16	Cuestiona al maestro cuando no está de acuerdo con lo expone.	X		X		X		
17	Construye argumentos propios en los trabajos escritos que se les solicita.	X		X		X		
18	Utiliza diversas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.	X		X		X		
19	Utiliza y analiza adecuadamente los diversos conceptos y teorías que se abordan en clase.	X		X		X		
20	Comprende la idea central del texto leído, sea el	X		X		X		

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cristian Baltazar Camacho.

DNI: 80008698

Correo electrónico institucional: cristian080677@gmail.com

Especialidad del validador: Doctor en Derecho Penal.

Metodólogo [x]

Temático []

Estadístico []

|

7 de mayo de 2023



Firma

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Estrategias de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.922	50

Autoeficacia académica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.896	20

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 26 de agosto de 2023

Investigador(a)
Carmen Rosa Condori Luque
Janet Maribel Ayma Visa
Exp. N°: 0642-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Estrategias de Aprendizaje y autoeficacia académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023” Versión 04 con fecha 23/08/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **22/05/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Carmen Rosa Condori Luque y Janet Maribel Ayma Visa y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


 Yenny Marisol Bellido Fuente
 Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)
Investigador: Carmen Rosa Condori Luque.
 Janet Maribel Ayma Visa.

Título de proyecto de investigación: “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

Propósito del estudio: Lo invitamos a participar en un estudio titulado “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. Su ejecución permitirá conocer la realidad de los discentes universitarios de pregrado en Lima, sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan y la autoeficacia académica, con la finalidad de hallar la asociación y con los hallazgos plantear alcances que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Selección de participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 20 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente estudio porque conocerá como las competencias digitales se relacionan con la actitud hacia la investigación científica.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

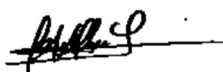
Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con las investigadoras Carmen Rosa Condori Luque, número de teléfono 994639291 y correo electrónico carmencl6@hotmail.com, Janet Maribel Ayma Visa, número de teléfono 971060467 y correo electrónico belani22@hotmail.com o al comité que validó el presente estudio, Dra.

Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Participante:

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres: Carmen Rosa Condori Luque

DNI: 41130782



Investigador

Nombres: Janet Maribel Ayma Visa

DNI: 41529677

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



Lima, 8 de junio de 2023

CARTA N° 378-EPG-UPNW

Dr. Melitón Arce Rodríguez
Decano de la Facultad de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue 110. Urb. Santa Beatriz
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a las egresadas de la Maestría en Docencia Universitaria; **Janet Maribel Ayma Visa**, con código de matrícula N° 2017900200, y **Carmen Rosa Condori Luque**, con código de matrícula N° 2017900196, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de pregrado de I, III y V ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Toda la información que solicitan las tesis **Janet Maribel Ayma Visa** y **Carmen Rosa Condori Luque** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a las tesis para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]
Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

[Signature]
Dra. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

KLL

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 16% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	uwiener on 2023-03-08 Submitted works	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
4	Submitted on 1691023834409 Submitted works	2%
5	Submitted on 1690095030702 Submitted works	1%
6	hdl.handle.net Internet	<1%
7	uwiener on 2023-09-01 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-05-06 Submitted works	<1%