



**Universidad
Norbert Wiener**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

“Aprendizaje basado en problemas y competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un Instituto de educación superior, Lima 2022”

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Docencia Universitaria

Autora: Alcarraz Gonzales, Iris Marisol

Código ORCID: 0000-0001-7367-1567

Asesora: Dra. Ramos Vera, Rosario Pilar

Código ORCID: 0000-0002-0712-524X

Línea de investigación

Educación de Calidad

Sub línea de investigación

Pedagogía, curriculum y evaluación educativa

Lima – Perú

2022

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 <small>REVISIÓN: 01</small>

Yo, IRIS MARISOL ALCARRAZ GONZALES Egresado(a) de la Escuela Académica Profesional de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022" Asesorado por el docente: Dra. Rosario Pilar Ramos Vera Con DNI 10233410 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0712-524X> tiene un índice de similitud de (8) (ocho)% con código oid: oid:14912:275080990 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
 Iris Marisol Alcarraz Gonzales
 DNI: **71335178**



Firma
 Rosario Pilar Ramos Vera
 DNI: 10233410

Dedicatoria

Dedico este logro como todos los siguientes a mi madre que siempre me acompaña e impulsa a seguir adelante siempre, cumpliendo metas y teniendo mejor visión, también dedico a mi padre que desde el cielo aún me guía y da fuerzas mediante sueños tal como si estuviera presente y siempre lo está. A ambos los amo y adoro.

Índice

Dedicatoria	iii
Índice de figuras.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivo de la investigación	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Justificación Teórica	5
1.4.2. Justificación Metodológica.....	5
1.4.3. Justificación Práctica.....	6
1.5. Limitación de la investigación.....	7
Capítulo II: Marco Teórico	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	11

2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP)	15
2.2.2. Competencias profesionales	19
2.3. Formula de Hipótesis	21
2.3.1. Hipótesis General.....	21
2.3.2. Hipótesis Especifica	21
Capitulo III. Metodología	23
3.1. Metodología de investigación.....	23
3.2. Enfoque de la investigación.....	23
3.3. Tipo de investigación	23
3.4. Diseño de la investigación.....	24
3.5. Población, muestra y muestreo	25
3.5.1. Población.....	25
3.5.2. Muestra	25
3.5.3. Criterios de inclusión	26
3.5.4. Criterios de exclusión.....	26
3.6. Variables y operacionalización	26
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.1. Técnica.....	28
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	30
3.7.3. Validación	32
3.7.4. Confiabilidad	34

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	34
3.9. Aspectos éticos	35
Capítulo IV. Presentación y discusión de los resultados	36
4.1. Resultados	36
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	36
4.1.2. Escala valorativa de las variables	36
4.1.1.2 Análisis de los resultados de Aprendizaje Basado en Problemas.....	37
4.1.1.3 Análisis de los resultados de Competencias Profesionales.....	40
4.1.2. Análisis Inferencial	42
4.1.2.1. Prueba de normalidad	42
4.1.2.2. Prueba de hipótesis.....	43
4.1.2.3. Prueba de hipótesis general.....	43
4.1.2.4. Prueba de hipótesis específicas	44
4.1.3. Discusión de resultados	49
Capítulo V: Conclusión y Recomendaciones	53
Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones	54
Referencias	56
Anexo	67
Anexo 1: Matriz De Consistencia	68
Anexo 2: Instrumentos.....	69
Anexo 3: Validez del instrumento	71

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	92
Anexo 5: Formato De Consentimiento Informado	94
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	95
Anexo 7: Informe de asesor de Turnitin.....	96

Índice de Tabla

Tabla 1 Matriz operacional de la variable Aprendizaje Basado en problemas	25
Tabla 2 Matriz operacional de la variable competencias profesionales	26
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos	32
Tabla 4 Escala valorativa de las variables Aprendizaje Basado en Problemas	35
Tabla 5 Escala valorativa variables Competencias Profesionales	35
Tabla 6 Niveles alcanzados de Aprendizaje Basado en Problemas	36
Tabla 7 Niveles alcanzados de las dimensiones de ABP	37
Tabla 8 Niveles alcanzados de Competencias Profesionales	38
Tabla 9 Niveles de las dimensiones de Competencias Profesionales	39
Tabla 10 Prueba de normalidad	41
Tabla 11 Prueba de Hipótesis General	42
Tabla 12 Prueba de Hipótesis especifica 1	43
Tabla 13 Prueba de Hipótesis especifica 2.....	44
Tabla 14 Prueba de Hipótesis especifica 3	45

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel y frecuencia de Aprendizaje Basado en Problemas	36
Figura 2 Nivel de las dimensiones de ABP	37
Figura 3 Nivel y frecuencias de Competencias Profesionales	39
Figura 4 Niveles de frecuencia de las dimensiones de Competencias Profesionales ...	40

Resumen

El presente estudio titulado “Aprendizaje basado en problemas y competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022”, tuvo como principal objetivo determinar la correlación entre el ABP y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un instituto de educación superior, Lima 2022. El presente estudio utilizó el método Hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo y de tipo de investigación descriptiva correlacional de diseño no experimental. Aplicado a 66 estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión. Se usó la encuesta como técnica de recolección de datos usando un cuestionario para cada variable. Los instrumentos fueron validados por expertos quienes considerando los estudios realizados por Morales y Saldaña (2019) y Toledo (2018) indicaron que es aplicable. La confiabilidad fue por Alfa de Cronbach con resultados de 0,851 para la ABP y 0,867 para competencias profesionales. Los resultados estadísticos medidos por Rho de Spearman indicaron para la hipótesis general 0,645 y $p= 0,001$, evidenciando relación directa moderada entre las variables investigadas, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Además, se encuentra correlación de 0,372 y un valor de $p= 0,001$ entre el trabajo activo y las competencias profesionales siendo baja directa; también se encontró un valor de 0,568 y $p= 0,001$, entre el trabajo en equipo y las competencias profesionales. Por último, se halló correlación de 0,687 y valor de $p= 0,001$, entre ABP y las competencias profesionales. En conclusión, estadísticamente si existe una relación moderada directa entre el aprendizaje basado en problemas y competencias profesionales.

Palabras clave: *Aprendizaje Basado en Problemas, competencias profesionales, terapia física.*

Abstract

The present study entitled "Problem-based learning and professional skills in Physical Therapy students of an Institute of Higher Education, Lima 2022", aimed to determine the relationship between PBL and professional skills in Physical Therapy students. It was a quantitative approach, the method used was hypothetical deductive, the type of research was descriptive correlational of non-experimental design. Applied to 66 students who met the inclusion criteria. The survey was used as a data collection technique using a questionnaire for each variable. The instruments were validated by experts who, considering the studies carried out by Morales and Saldaña (2019) and Toledo (2018), indicated that it is applicable. Reliability was by Cronbach's Alpha with results of 0.851 for ABP and 0.867 for professional skills. The statistical results measured by Spearman's Rho indicated 0.645 and $p= 0.001$ for the general hypothesis, evidencing a moderate direct relationship between both variables, for which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In addition, there are connections of 0.372 and a value of $p= 0.001$ between active work and professional skills, being direct low; a value of 0.568 and $p= 0.001$ was also found between teamwork and professional skills. Lastly, connections of 0.687 and a value of $p= 0.001$ were found between PBL and professional skills. In conclusion, statistically there is a moderate direct relationship between problem-based learning and professional skills.

Keywords: *Problem-based learning, professional competencies, physical therapy.*

Introducción

En esta nueva era cambiante por naturaleza, la formación educativa demanda profesionales competentes, con diferentes capacidades de acuerdo al requerimiento de su perfil profesional y la sociedad, por ello el propósito del presente estudio se orientó a analizar la correlación entre las variables ABP y competencias profesionales en alumnos de Terapia física que estudian en un Instituto de Educación Superior, ya que hoy en día hoy en día se sujetan a cambios radicales en la educación superior permitiendo la idoneidad en el desarrollo del ser humano, los avances tecnológicos e implementación de nuevas estrategias de aprendizaje que nos faciliten a acceder y facilitar a las diversas formas de transmisión y adquisición del conocimiento permitiendo al estudiante tener mejor formación integral y continua en el que asuma responsabilidades como su propio autoaprendizaje, integrando diversas competencias, sistemas cognitivos y lograr profesionales idóneos y competentes en este mundo competitivo por excelencia, y cultivando valores éticos y morales.

En el sector salud la calidad de la enseñanza y los diferentes métodos de aprendizaje se aplican en situaciones reales en diferentes contextos buscando soluciones idóneas en la salud, por ello el método ABP a través de diferentes casos problemáticos está permitiendo que el futuro profesional de salud desarrolle capacidades, habilidades y destrezas para solucionar situaciones problemáticas que suceden en la vida diaria. Son propuestas metodológicas que muchos docentes y universidades recién están implementando como método propiamente dicho, el cual inicialmente se aplicaba de forma empírica y hoy, gracias a las diferentes investigaciones se

encuentra una relación significativa de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas para mejorar las competencias profesionales que se inculcan en los estudiantes.

Capítulo I: El Problema

1.1. Planteamiento del problema

La sociedad actual se enfrenta a diversos desafíos y retos en busca de una sociedad del conocimiento por lo cual la Organización de los Estados Americanos (2014) refiere que la sociedad necesita competir y tener éxito frente a todos los cambios políticos y económicos del mundo moderno, así como también, se refiere a la sociedad sobre la educación ya que el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el dinamismo de su economía y el espíritu empresarial.

Por lo que el desarrollo de diversas estrategias en el campo de la educación busca mejorar las competencias de los alumnos y futuros profesionales, las cuales su apogeo conlleva al implemento de diversas estrategias didácticas para el aprendizaje, así como Curvelo (2016) clasifica el ABP, aprendizaje basado en análisis de casos y en proyectos. En el cual consideramos que el ABP trata de un aprendizaje profundo de bastante pensamiento crítico, reflexión, creatividad, etc., por lo que se ve más relacionado con el ejercicio profesional de las competencias y del cual tenemos muchas deficiencias para poder solucionar problemas en nuestro día a día considerando ser una estrategia a estudiar y ver sus efectos.

Por otro lado, en el desarrollo de la humanidad, la educación ha desempeñado un papel importante desarrollando las habilidades del ser humano y los valores por lo cual en la actualidad se ve generalizado como desarrollo de competencias, el saber ser, hacer, tal como menciona Tobón (2015):

El enfoque de competencias ha entrado a la educación como una moda, desde el marco de un pensamiento crítico y descontextualizado, desconociéndose los determinantes socioeconómicos que han influido en su surgimiento y los aportes de diversos escenarios a la construcción del concepto (disciplinares y sociales). (p.15)

Esto induce a mejorar el desarrollo de las diversas competencias en nuestros estudiantes y como futuros docentes mejorar y capacitarnos constantemente actualizándonos en busca de mejores estrategias que ayuden en el desempeño de nuestros alumnos.

Estos conocimientos sobre la importancia de la ejecución de estrategias didácticas se basa a la preocupación de saber si es eficaz o no para el desarrollo de las diferentes competencias en nuestros alumnos ya que algunas estrategias se han evidenciado no tener respuestas verdaderas en el aprendizaje convirtiéndose en una problemática para identificar y aprovechar mejor el tiempo de enseñanza con los alumnos y plantear mejor la enseñanza acorde a las nuevas necesidades bio-psico-socio-culturales del alumno.

Los problemas señalados en los párrafos anteriores es de preocupación educativa, por eso abordaré con la responsabilidad que me corresponde, identificar la correlación entre la estrategia didáctica de ABP y las competencias profesionales y poder identificar si tiene un vínculo estrecho para poder implementarlo en las aulas de clase ya que con esta investigación

quiero dar a conocer si es o no es garantizado su empleabilidad y dirigirlo a la población con mucha más confianza y hacer uso de ello.

De tal manera emplearé este estudio en alumnos de la carrera técnica en terapia física de un Instituto de Educación Superior, 2022 sin olvidar los aspectos éticos que tenemos que dejar en claro para que la población tenga el conocimiento adecuado y no se sienta vulnerado, sino con la seguridad adecuada para una óptima disposición de tiempo y que el beneficio sea para todos ya que como docentes universitarios en formación deben conocer los resultados de esta investigación para que lo puedan utilizar o profundizar más con otra investigación similar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el trabajo activo y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un instituto de educación superior, Lima 2022?

- ¿Cuál es la relación entre la solución de problemas y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el aprendizaje y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.
- Identificar la relación entre el trabajo activo y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.
- Identificar la relación entre el trabajo en equipo y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un instituto de educación superior, Lima 2022.
- Identificar la relación entre la solución de problemas y competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El presente estudio se justifica mediante los siguientes datos sobre el aprendizaje basado en problemas y competencias profesionales en los estudiantes. El ABP brinda recursos para trabajar colaborativamente, elaborando habilidades de análisis y síntesis de información además de comprometerse con su proceso de aprendizaje y el desarrollo de pensamiento crítico al mismo tiempo que el proceso de enseñanza en un enfoque integral (Guevara, 2010). Por otro lado, las Competencias profesionales según Bunk (1994, citado por Saavedra, 2019) se caracteriza por disponer destrezas y aptitudes útiles para ejecutar una profesión y puede resolver problemas profesionales de manera flexible y autónoma ya que está capacitado para participar en su entorno profesional.

1.4.2. Justificación Metodológica

En la presente investigación, metodológicamente podemos utilizar una muestra más extensa de estudiantes con una metodología correlacional entre dos variables con datos registrados en el cuestionario de ABP y en el cuestionario de competencias profesionales que son de fácil uso, se conoció cual es la relación entre dichas variables de estudio para obtener datos relevantes entre ambas variables. La presente investigación pertenece a la línea de investigación denominada educación de calidad. Con el propósito de incentivar la innovación pedagógica y dar soluciones a los problemas actuales en diferentes ámbitos como la educación ya que las nuevas generaciones evolucionan con los avances tecnológicos y surgen nuevas necesidades en la formación del ser humano por ello se necesita que el futuro profesional esté

capacitado y se integre y sepa solucionar problemas de la realidad, de igual manera se utiliza como herramienta fundamental del rol docente de tal manera de preparar futuros profesionales idóneos según la demanda de tiempos actuales posibles tiempos futuros.

1.4.3. Justificación Práctica

Existiendo en la parte práctica el momento donde se aplica la teoría, los resultados de este estudio será el sustento para la motivación de la actualización docentes nuevos y ya experimentados y así se beneficien directamente con la aplicación de una de las variantes metodológicas como el aprendizaje basado en problemas que es un recurso educativo usado en aulas educativas para fomentar el criterio a los estudiantes ya que favorece el pensamiento crítico y toma de decisiones indispensables para el futuro profesional y mantenerlos motivados permitiéndoles una mejora continua de sus competencias profesionales encausando la creatividad y brindando propuestas de diversas soluciones innovadoras para satisfacer las futuras necesidades en la sociedad ya que el futuro profesional debe estar apto para todo tipo de adversidades en su carrera, en esta sociedad del conocimiento el ser humano debe estar capacitado para solucionar problemas, pero en nuestra realidad vemos que aún se ven profesionales que dejan las cosas a medias por la falta de capacidad para solucionar problemas las cuales debemos cambiar, es por tal motivo que esta investigación es trascendente por su identificación para la sociedad educativa de sus efectos y garantizar el aprendizaje mediante la didáctica de ABP para desarrollar competencias profesionales en los alumnos e implementarlas en nuestra práctica presente y futura.

1.5. Limitación de la investigación

Las limitaciones que observé al realizar el presente estudio fueron:

- Inicialmente en la institución de educación superior en el que se aplicó el estudio demoró un poco en la entrega de los permisos.
- La cantidad de estudiantes no fue mayor ya que muchos estudiantes tenían problemas de señal o no asistieron a las clases virtuales.
- Que la falta de clases presenciales demoró el proceso de la toma de datos ya que si bien es cierto es digital, muchos estudiantes demoraron en responder la encuesta, o la falta de dominio con encuestas digitales enlenteció el proceso de recolección de datos.
- Con respecto a los recursos económicos para desarrollar esta tesis, estos fueron pocos, ya que se realizó utilizando las TICs de comunicación utilizando herramientas en Google, es decir no hubo que sufragar gastos excesivos, pero si para la validación de los instrumentos.
- Con respecto a los documentos bibliográficos para hacer la recolección de los antecedentes, fueron pocos los proyectos que relacionan ambas variables y la mayoría tenían más de cinco años de antigüedad.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Sánchez (2022), en su trabajo de grado que llevó por título “ABP y "Desarrollo de Competencias Investigativas en Estudiantes de Maestría en Docencia de una Universidad de Lima, 2022”, tuvo entre sus objetivos hacer una explicación de las relaciones del ABP y las formas de desarrollar competencias investigativas en maestrantes de Lima. Las metodologías fueron de tipologías cuantitativas, hipotéticas-deductivas, básica, correlacionales, no experimentales y transversales. La base muestral fue de 30 alumnos, entre las técnicas se usó la encuesta y cuestionarios. El resultado evidenció la existencia de relaciones directas mediante Rho de Spearman con valor de 0,694 y significancias Bilaterales de $p=0.01 < 0,05$ denotando relaciones moderadas positivas, por lo que se rechaza la hipótesis nula y admite la alterna. Concluyendo que hay relaciones significativas del ABP y las formas de desarrollar competencias investigativas de los maestrantes en estudio.

Chiroque (2021), realizó un estudio titulado “Método de ABP y competencias transversales en estudiantes de 5to año de carrera de terapia física de una Universidad pública en Lima Metropolitana, 2020”. Teniendo entre sus objetivos la determinación de la relación del método del presente estudio y desarrollo de competencias en estudiantes de terapia física. Fue transversal, aplicado a 80 alumnos los cuestionarios ABP y TUNING. Con una validez del alfa Cronbach de 97%. Usando las correlaciones de Spearman para la comprobación de hipótesis. Cuyo resultado fue que hubo correlaciones positivas directas entre ABP y TUNING la correlación de 0,48 y $p= 0,05$. En otro resultado la correlación del docente sobre ABP tuvo un $-0.40 p<0,05$. Concluyéndose que las consultas de del cuestionario ABP y TUNING tienen correlación positiva baja con las competencias de los estudiantes universitarios estudiados en Lima.

Ardila et al. (2019), en su artículo titulado “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla-Colombia” entre sus objetivos obtuvo analizar el ABP en el perfeccionamiento de la aptitud, instrumental, sistémico y transversal en estudiantes del primer ciclo. Su base muestral fueron 465 estudiantes. Igualmente se centró en el valor ambientalista basado en el ABP. Como instrumentos utilizaron cuestionarios de evaluaciones de la competencia transversal se evaluaron los logros alcanzados en las competencias. El resultado obtenido fue enfocado en el progreso de la competencia sistémica basado en la ABP. En conclusión, los modelos educativos del ABP ayudan a hacer mejor los trabajos en equipo en los estudiantes y el perfeccionamiento de la competencia transversal, en distintos contenidos de la formación de profesionales de salud, considerándose por

generalización científica que aplicar el ABP hace más efectivas las competencias profesionales.

Machuca (2018), realizó una tesis denominada “Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú”. Su objetivo fue establecer qué correlación preexiste con las competencias profesionales y las diferentes rutas del aprendizaje en dicha población estudiada. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, descriptiva correlación de tipo no experimental de dos variables. Su resultado fue, que no se rechaza la hipótesis nula, confirmando las hipótesis y evidenciando relación existente entre las variables. Llegando a las siguientes conclusiones: 1. Afirmar su analogía entre las dos variables relacionándose, 2. Con los resultados también se afirma la relación con la programación curricular anual, 3. Se afirma relación con las unidades didácticas en los estudiantes, por último, se afirma que las competencias profesionales se evalúan en las sesiones de clase.

Díaz (2020), en su tesis que llevó por título: “Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una Universidad Nacional, Lima – 2020”, tuvo entre sus objetivos la determinación de los aprendizajes basados en problemas y rendimientos académicos en estudiantes de enfermería. Metodológicamente utilizó diseños no experimentales, transversales, descriptivos correlacionales. La base muestral fue de 79 estudiantes. Se utilizaron encuestas y cuestionarios. El resultado del Rho Spearman indicó correlación significativa entre las variables con valores de $r_s=0.902$, $p<0,05$. Por lo que

se concluye que hay nivel significativo de correlaciones entre los aprendizajes basados en problemas y los rendimientos académicos.

Silva et al. (2020) en su indagación que llevó por título: “Efectos del aprendizaje basado en problemas en la competencia instrumental traductora”, su objetivo fue buscar la explicación de las habilidades de la traducción en alumnos universitarios, y si dicha competencia se debía a las múltiples tareas que se asignaban. Metodológicamente fue de tipologías cuantitativas, diseños no experimentales, e hipotéticas deductivas. La base muestral fue de 145 estudiantes. Los resultados se sustentan en el Rho de Spearman de 0,852 y $p > 0,05$. Concluyendo que los aprendizajes basados en problemas influyen de forma significativa en las competencias instrumentales de las traducciones; 80% de los alumnos dominan la estrategia y competencias instrumentales traductoras.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Gordón y Arteaga (2022). En su trabajo de maestría cuyo título fue: “Impacto de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to Año de EGB”. Su objetivo fue el conocimiento de las bases de las metodologías activas del ABP y sus rendimientos académicos en Lengua y Literatura y Matemáticas. Las metodologías fueron basadas en los enfoques cuantitativos, metodologías no experimentales, descriptivas, correlacionales y transversales. Como instrumento se fueron cuestionarios. Como resultado se encontró que casi todos los alumnos se motivan con estas

metodologías ABP. Además, sus rendimientos académicos mejoraron con los aprendizajes basados en problema, desarrollando habilidad de colaborativos, responsables, y críticos.

Morales y Chucho (2022) en su tesis de maestría que llevó por título: “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia en proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia”, tuvieron entre sus objetivos el diseño de propuestas pedagógicas de aprendizajes basados en problemas. Su metodología se sustentó en las tipologías positivistas, enfoques cuantitativos, proyectivas, descriptivas y no experimentales. La base poblacional fue de 35 estudiantes, la recogida de información fue por encuestas. El resultado encontrado evidenció bajos niveles motivacionales, donde 40 % les gustan las estrategias didácticas de aprendizajes basados en problemas, pero 26% prefieren la exposición y 24% las clases magistrales. Concluyendo que el ABP como estrategia aporta significativamente a la enseñanza, debido su sentido constructivista de conocimiento propio, participaciones activas, permitiendo ser creativos, colaborativos, críticos, reflexivos y autónomos en las asignaturas de historias.

Manso et al. (2022) en su artículo que llevó por título: “Aprendizaje basado en problemas de enfermedades cerebrovasculares, Hospital Clínico Quirúrgico “Lucía Íñiguez Landín, Holguín, Cuba”, tuvieron entre sus objetivos la determinación de las influencias del uso de los aprendizajes basados en problemas en enfermedades cerebrovasculares, del referido hospital. El estudio fue de enfoque cuantitativo y aplicada. Como instrumento se usó una escala de Likert y el estadístico paramétrico “t” de Student. Teniendo como resultado niveles de significación de 0.01. Concluyendo que los aprendizajes basados en problema son efectivos y ayudan a tener aprendizajes significativos en patologías cerebrovasculares.

Díaz et al. (2019) en su artículo denominado “Aprendizaje basado en problemas: un instrumento académico de auto aprendizaje en los estudiantes de 6to nivel de la carrera de psicología que cursan la maestría de alteraciones de personalidad”. teniendo entre sus objetivos dar a conocer el efecto del ABP como instrumento en los alumnos de 6to ciclo de la carrera de psicología que cursan la materia de trastornos de personalidad. En esta investigación se hizo uso de métodos cuantitativos mediante instrumentos tipo encuesta online. En los resultados se logró el análisis y se corroboró las informaciones y los datos obtenidos logrando los objetivos establecidos. Concluyendo que con las metodologías del Aprendizaje Basado Problemas se logra reconocer los procesos y el desarrollo de competencias profesionales producidas por en los estudiantes, demostrándose una aptitud y capacidad obtenida en el tiempo del estudio, comprobándose las efectividades de las metodologías didácticas del ABP.

Lozano (2020), realizó una investigación titulada “El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios”, teniendo entre sus objetivos la identificación de experiencia, conocimiento y habilidad para solucionar problemas reales y saber cómo contribuye en las formaciones profesionales. En la metodología utilizó tipologías cuantitativas no experimentales y explicativas. Con cuestionarios aplicados a una base muestral de 124 alumnos. El resultado explica que las estrategias proveen conocimiento para evaluar problemáticas cotidianas y académicas y fortalece las formaciones profesionales. Concluyendo que estas técnicas son poco empleadas por docentes, recomendándose realizar inventarios de la estrategia didáctica implementada y capacitarlos en los ABP.

Meza et al. (2019), en su publicación científica titulada “Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana” tuvieron entre sus objetivos “analizar el impacto de la estrategia aprendizaje basado en problemas en el estudiante en salud humana”. La metodología fue documental basada en documentos de diversas bases de datos académicas. Analizándose los contenidos de 60 investigaciones publicadas entre 2009 y 2017, tomándose 28, donde se encontró de manera directa las influencias del ABP en los alumnos. Entre los resultados se pudo considerar que las metodológicas del ABP contribuyen a agregarles calidad a los aprendizajes significativamente, de forma activa y colectiva, considerando que los alumnos demostraron niveles de satisfacción altos que ayudan en el desarrollo de las competencias profesionales y compromisos académicos. Así mismo, se demostró su impacto en los rendimientos académicos. En conclusión, se pudo demostrar que los estudiantes consideraron que los ABP son estrategias activas, colectivas, efectivas, atractivas y agradables, comparadas con las metodologías tradicionales, despertando la estimulación e incentiva el compromiso del alumnado que se encuentra en proceso de aprendizaje.

Lara et al. (2019), en su publicación científica titulada: “Aprendizaje basado en problemas como estrategia significativa en la formación académica”. Teniendo como objetivo determinar la influencia entre el ABP y los niveles de satisfacción en el alumnado. Como metodologías fue de tipologías cuantitativas y correlacionales. La base poblacional fue de 61 alumnos pertenecientes al quinto ciclo. Como instrumentos se utilizó el cuestionario. Como resultado de las correlaciones de Spearman se constató que las estrategias de enseñanzas aprendizajes del ABP se hallan inmersas en los MEI, alineadas con los planteamientos

estratégicos y constitucionales y legales. En conclusión, se demostró que los ABP presentan múltiples ventajas, entre las que destaca el desarrollo de las competencias profesionales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualización de Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Las teorías del aprendizaje surgieron progresivamente en las ciencias cognitivas, apareciendo los nuevos paradigmas, modelos y enfoques más complejos provenientes de las ciencias cognitivas dejando en claro que el cognitivismo es una teoría basada en concepciones y paradigmas del proceso de aprendizaje y entre ellas varias disciplinas y también describe los procesos mentales. (Zumalabe, 2012, citado por Altez, et al. 2021).

El aprendizaje basado en problemas (ABP) nos enfrenta al análisis de los problemas, es por tal motivo que Torp y Sage (2007) en su libro titulado “el aprendizaje basado en problemas” refiere que:

En el transcurso de la vida siempre se nos presentan diversos problemas que modifican nuestras vidas personales y profesionales. De lo que trata el ABP es de desarrollar la habilidad de afrontar esos problemas, identificar las claves para solucionarlo, obtener información útil y enfrentar situaciones parecidas para alcanzar el éxito en los desafíos de la vida. (...) el ABP es una experiencia pedagógica llevado en la práctica ya que se basa en organizar, resolver e investigar situaciones caóticas del día a día. El ABP consiste de tres características, incluir activamente a los alumnos como pieza clave para solucionar situaciones problemáticas, el ABP organiza el

currículo basado en situaciones que presenten los alumnos y mejorarlos, facilita un ambiente en el que su fin sea de aprendizaje y motivación de los estudiantes para investigar. (p.35 - 37).

Es por ello que radica la importancia de la aplicación de este método puesto que hoy en día, en una ciudad tan estresada, y con la globalización, surgen problemas nuevos de los cuales se deben formar profesionales aptos para solucionar idóneamente problemas del entorno profesional y personal.

2.2.1.1. Teorías del Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se fundamentó en dos teorías y conceptos, según Dewey su importancia está en aprender mediante la experiencia del mundo real, exponiéndose a problemas que mejoren su pensamiento y dar soluciones a ello y así ampliar sus conocimientos. por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky subraya la participación del estudiante en el que el estudiante compara e intercambiar ideas con los demás, interactuando activamente. (Eggen y Kauchak, 2015, citado por Luy Montejo, 2019)

Según Payer (2019), el aprendizaje basado en problemas es fundamentada por la teoría del constructivismo ya que Lev Vygotsky fundamenta que consiste en considerar al individuo como resultado del conocimiento como proceso de interacción entre el sujeto y el medio social, cultural y no solamente físico, sosteniendo que el aprendizaje es esencialmente activo ya que una persona que absorbe una experiencia nueva realiza estructuras mentales más fuertes.

Según Piaget (1999) el ABP produce una serie de situaciones conflictivas a los estudiantes el cual deben solucionarlo de manera significativa, relevante y duradera según sus probables consecuencias de un conflicto cognitivo en búsqueda de un equilibrio idóneo.

2.2.1.2. Características del método ABP.

El método de aprendizaje basado en problemas contiene una particularidad en sus características por el que se diferencia de su método tradicional, puesto que respeta la autonomía y creencias del estudiante quien construye su aprendizaje de acuerdo a sus experiencias previas de su vida diaria y su bondad es que motiva la actitud positiva por el autoaprendizaje de los estudiantes.

Según Torp y Sage (2007) detalla las características principales las cual es que es un método activo donde los estudiantes participan en la adquisición de sus conocimientos, el método está orientado a brindar soluciones a un problema para lograr aprendizaje significativo, estimula el trabajo colaborativo y en grupos pequeños, el método se centra en el estudiante y no en el profesor, los cursos que usan este método se abren a otras disciplinas del conocimiento, el docente se convierte en facilitador (citado por Alvarado, 2018, p.45).

En efecto, al utilizar el método ABP la dinámica gira en solucionar el problema y el aprendizaje surge en ello mismo, en buscar herramientas cognitivas de aprendizaje para discutir sobre soluciones potenciales y no potenciales en situaciones reales.

2.2.1.3. Dimensiones del método ABP

- Aprendizaje

Todo lo aprendido es reconstruido por el alumno, el docente cumple la función de integrar estrategias, técnicas y permitir la construcción, planificación y realización del aprendizaje, para quienes el aprendizaje perdure, quedará en la memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo, previo encuentro de los saberes previos y nuevos saberes elaborando esquemas mentales (Altez et al, 2021).

- Trabajo activo

Abarca a una serie de métodos en el que involucran al estudiante en tareas, Es un enfoque del aprendizaje en el que los alumnos participan de su proceso de aprendizaje adquiriendo conocimientos y destrezas realizando actividades sin necesidad de comprobarlo ya que los alumnos reflexionaron y practican ellos mismos por iniciativa propia con el fin de desarrollar recuerdos a largo plazo y comprensión personalizada permitiendo pensar de manera creativa. (Oltra Mestre, et al. 2012)

- Trabajo en equipo

Muchas veces no basta solo con tener conocimientos sino también tener competencias para poder hablar en equipo y realizar tareas eficazmente tomando en cuenta a cada miembro del equipo y promover el buen funcionamiento eficaz. Cada vez más se emplean los equipos para diferentes tareas ya que precisa de colaboración y cooperación entre varios miembros, estimulando de este modo la participación y la comunicación generando un incremento en la calidad de trabajo. (Torelles et. al, 2011)

- Solución de problemas

La creatividad está muy relacionada a la solución de problemas ya que en la vida se presentan diferentes situaciones problemáticas en distintos momentos y es importante aprender a solucionarlo para ello están implicados tres sistemas: el procesamiento de la

información, la estructura de la tarea, espacios de los problemas y la información presente en los espacios que nos ayudará a evaluar y decidir sobre el progreso de la resolución y llegar a la reflexión y discusión individual o grupal y replantear mejoras (Rojas, 2010)

2.2.2. Conceptualización de Competencias profesionales

Podemos definir las competencias profesionales como:

Quien posee competencias profesionales dispondrá en cualquier momento y circunstancias de sus conocimientos y destrezas obtenidas ya sea al ejercer una profesión o para resolver problemas autónomos de la vida diaria, teniendo la capacidad de ser flexible y estar capacitado para colaborar en su entorno profesional. (Bunk, 1994. citado por Machuca, 2018)

Demostrando que en este tipo de competencias el estudiante debe solucionar problemas abarcándose al ejercicio de su profesión para cumplir sus funciones en su contexto laboral cumpliendo cualidades de su correspondencia.

2.2.2.1. Teoría de Competencias

Las competencias han sido reconocidas como enfoque de la teoría del constructivismo ya que su base teórica reside en el aprendizaje significativo. Según Tobón, 2006 las competencias fueron pensadas como propuesta del aprendizaje significativo orientadas a la formación humana integral de todo proyecto pedagógico en el que la teoría se integra con la práctica en diversas actividades y en consecuencia se fomenta la construcción del aprendizaje autónomo. Las competencias son procesos de desempeño idóneo en un contexto específico

tomado con responsabilidad que mide procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, contextos y responsabilidad. (Tobón, 2006)

También se considera que las competencias lo constituyen Platón con su referencia contenida en su libro donde explica que el hombre debe experimentar el error, es por eso que para acceder al conocimiento verdadero se requiere una búsqueda constante de la realidad de las cosas y estar con la predisposición de pensar y así desarrollar las competencias (Platón, 2000).

Garagorri (2007) refiere que el pensamiento se justifica con el planteamiento de la toma de conciencia de las mejoras ya que la educación formal ha sido y sigue siendo demasiado académica y prepara al estudiante a la individualidad y lo cual las competencias también deberían ser para su integración en el mundo del trabajo para que sigan aprendiendo a lo largo de su vida.

2.2.2.2. Dimensiones de competencias profesionales

- Competencias generales

Se refiere a las competencias comunes a una rama de una profesión (salud, ingeniería, derecho) propias de cada carrera e identifican una ocupación. Definida como atributos que debe tener un profesional, tanto en conocimiento, habilidades, destrezas y capacidades para enfrentar el mercado laboral. También se describe como habilidades y recursos que todos tenemos según nuestras experiencias personales y por tanto saber desenvolvernos en diferentes situaciones, estas competencias se organizan en tres grupos: competencias instrumentales, competencias interpersonales y competencias sistémicas (Galdeano, 2010).

- **Competencias específicas**

Estas son los atributos que debe adquirir un graduado durante su estancia universitaria y deben ser definidas por la experiencia en dicho lugar, sus funciones son según el rol ocupacional en la sociedad y en situaciones específicas del campo ocupacional como acciones para llevar a cabo o resolver un problema que necesita una visión y respuesta de un profesional idóneo. Estas fueron divididas en dos grupos: competencias académicas y las competencias profesionales. Estos saberes pueden ser prácticos, técnicos y metodológicas (Galdeano, 2010)

2.3. Formula de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

El aprendizaje basado en problemas se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

El aprendizaje basado en problemas no se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

2.3.2. Hipótesis Especifica

- El aprendizaje se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior.

-El trabajo activo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior.

- El trabajo en equipo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior.

-La solución de problemas se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Capítulo III. Metodología

3.1. Metodología de investigación

El método que se usó en el presente estudio es Hipotético-deductivo ya que según Popper este método refuta o afirma una hipótesis, abre un abanico de nuevas interrogantes basadas en la razón y la experiencia, es decir, conduce a nuevas soluciones y esto a la vez a crear nuevos problemas. este método refleja más fielmente la práctica científica. refutando o contrastando hipótesis con elementos lógicos (Popper,1957. Citado por Lorenzano, 1993)

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo ya que según Sampieri (2017) representa procesos secuenciales y probatorios, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en mediciones numéricas y en base a un análisis estadístico, con el objetivo de predeterminedar y probar teorías e hipótesis, este tipo de investigación debe ser lo más objetiva posible debiendo los fenómenos que observan o miden no ser alterados por el investigador siguiendo un patrón o proceso generalizando los resultados siguiendo reglas lógicas y los datos generados deben poseer estándares de validez y confiabilidad (pág. 4)

3.3. Tipo de investigación

El presente estudio es de Aplicada ya que este tipo de investigación se enfoca en identificar a través del conocimiento científico, mediante medios en los que se

puede contribuir a solucionar una necesidad reconocida, practica y especifica limitándose al contexto, dentro de un proceso hipotético (Arispe Et al. 2020).

3.4. Diseño de la investigación

El presente estudio es no experimental ya que no manipula las variables, de nivel descriptivo correlacional puesto que evalúa relaciones entre ambas variables para verificar su naturaleza. Según Hernández Sampieri (2014), la investigación efectuada sin maniobrar intencionalmente las variables para ver sus resultados sobre otra variable, concebido en una investigación no experimental es observar fenómenos en su contexto natural, para su análisis.

El nivel de investigación es descriptiva - correlacional ya que comprende un registro, análisis e interpretaciones de situaciones actuales, de características de una población en el que busca únicamente describir y encontrar la relación entre las variables observando los acontecimientos. Según Gallardo (2017) la investigación descriptiva no está interesado en hacer predicciones ya que estas se hacen mediante encuestas y sirven para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones, Definiendo en términos claros y específicos, como va a ser realizada la observación y selección, de modo que sea informado cómo se entrenará a los recolectores de información e informar apropiadamente los resultados (Gallardo, 2017). Según Hernández Sampieri (2014), define la investigación correlacional como un tipo de estudio que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (p. 93).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población de estudio son 66 estudiantes de la carrera técnica de Terapia Física, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión que para la investigación fueron 66 estudiantes. Según Hernández Sampieri (2014), una vez que se ha definido que unidad de análisis se medirá, se procede a delimitar la población que será estudiada y al cual se generalizara los resultados, por ello la población es el conjunto de todos los casos que tienen ciertas características.

3.5.2. Muestra

La muestra utilizada fue constituida por 66 alumnos de la carrera técnica en Terapia Física y Rehabilitación del 5to ciclo de un Instituto de Educación Superior que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. La muestra es un sub grupo del universo del cual se recolectarán los datos y debe ser representativo a ello, (...) tiene que definirse o delimitarse con precisión. El tipo de muestra fue no probabilística conocida ya que la selección de la muestra se realizó teniendo en cuenta las características a investigar, más allá del automatismo de un razonamiento estadístico más general y no dependiendo de la probabilidad. (...) así mismo, la muestra se considera censal ya que se seleccionó el 100% de la población en el que todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. (Hernández et al, 2014).

3.5.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados cursando el IV ciclo de la carrera técnica en terapia física y rehabilitación
- Estudiantes sin faltas acumuladas
- Estudiantes que reciben el taller de ABP.

3.5.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros ciclos.
- Estudiantes que no lleve el curso de terapia física en rehabilitación ocupacional.
- Estudiantes que no estén presentes en el momento de toma de muestra.

3.6. Variables y operacionalización

Operacionalización de la variable

Variable 1: aprendizaje basado en problemas

Definición operacional:

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza centrado en el estudiante y que parte e impone problemas reales y su objetivo es llegar a soluciones o planteamiento de alternativas de solución a partir de su propia experimentación (Diaz y Hernández, 2010).

Tabla 1
Matriz operacional de la variable aprendizaje basado en problemas

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Aprendizaje	Adquisición de conocimientos Habilidad para el aprendizaje Valores y actitudes para el aprendizaje	Ordinal	1 nunca 2 raramente 3 ocasional 4 frecuente 5 muy frecuente
Trabajo activo	Descubrimiento Análisis Dramatiza		
Trabajo en equipo	Planificación Organización Coordinación Colaboración Comprensión		
Solución de problemas	Planificación Ejecución Evaluación /reflexión.		

Variable 2: Competencias profesionales

Definición operacional:

Son los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y encuentra capacitado para colaborar con su entorno profesional y en la organización del trabajo. (Bunk,1994, citado por Saavedra, 2019)

Tabla 2
Matriz operacional de la variable competencias profesionales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
-------------	-------------	--------------------	--------------------------------------

Competencias generales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualidad en los contenidos ✓ Aplicación del plan de estudio ✓ Docentes motivadores que incentivan el trabajo en equipo 	SI (1)	Alta (67-90)
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado motivacional para desarrollar conciencia crítica ✓ Grado de motivación para el desarrollo de conciencia de la responsabilidad social 	NO (0)	Media (43-66) Baja (18-42)

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En el desarrollo del presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta; como instrumento se utilizó un cuestionario y así se obtuvo la información de la variable 1. Aprendizaje basado en problemas y un cuestionario para la variable 2: competencias profesionales.

“se precisa la encuesta como una técnica que pretende obtener información la cual proporciona a grupos o muestras de sujetos acerca de ellos mismos, en relación con un contenido en particular” (Arias, 2012. Citado por Toledo, 2018. P.72).

Ficha técnica del instrumento 1 (ABP)

- Instrumento : Cuestionario de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Autoras : Morales Yancunta, Betty y Saldaña Juárez, Jacobo
- Año de publicación : 2019
- Ámbito de aplicación : 66 estudiantes del 5to ciclo de la carrera técnica en terapia física de dos turnos.
- Aplicación : Individual
- Finalidad : medir los efectos del ABP para asociarlo con la otra variable
- Materiales : Hoja de respuesta.
- Estructura : consta de 30 ítems con 5 alternativas politómicas de frecuencia que son 1. Nunca, 2. Raramente, 3. Ocasional, 4. Frecuente, 5. Muy frecuente.
- Escala : Bajo, (30 a 60), Medio (61 a 120), Alto (121 a 150)

Ficha técnica del instrumento 2 (competencias profesionales)

- Instrumento : Cuestionario
- Autor : Patrick Manuel Toledo Quispe
- Año : 2018
- Duración : aproximadamente 5 a 10 minutos
- Ámbito de aplicación : Universidad privada de Lima
- Aplicación : Universidad
- Finalidad : medir las competencias profesionales
- Estructura : consta de 23 ítems, con alternativas del 1 al 5 que son: 1. Nunca, 2. Raramente, 3. Ocasional, 4. Frecuente, 5. Muy frecuente.
- Escala : 23-46 bajo, 47- 69 moderado, 69 -92 alto

3.7.2. Descripción de instrumentos

Descripción sobre la aplicación del instrumento ABP

Acerca de la aplicación de la encuesta se hizo una explicación previa sobre el instrumento y como marcar, mencionándoles que no existe respuesta correcta ni incorrecta a los estudiantes en clases virtuales en sus respectivos horarios académicos, se llevó a cabo en estudiantes que llevaron el curso de fisioterapia en 5to ciclo contando que su calificación es evaluado través de competencias y al final se conversó con el estudiante dándoles a conocer el objetivo de estudio, seguidamente se les facilitó el consentimiento informado y el cuestionario así como también se informó que su participación es voluntario y el único requisito solicitado

es que sea alumno regular, se le explico cómo llenar el cuestionario para su llenado y que no existe pregunta correcta e incorrecta.

Los datos fueron recopilados con el instrumento y la estructura de ello estuvo compuesta por dos partes, la primera es de datos generales, seguido por preguntas de la primera variable y el segundo cuestionarios preguntas de la segunda variable.

El encuestado/a leyó cada ítem y marcó la respuesta según su experiencia en clase. Se tuvo cuatro opciones de respuestas:

- 1) Nunca (se asignará 1 punto)
- 2) Raramente (se asignará 2 puntos)
- 3) Ocasionalmente (se asignará 3 puntos)
- 4) Frecuentemente (se asignará 4 puntos)
- 5) Muy Frecuentemente (se asignará 5 puntos)

30 a 60= Bajo

61 a 120 = Medio

121 a 150 =Alto

Descripción de aplicación del instrumento 2 (competencias profesionales)

Se aplicó la encuesta de competencias profesionales a los estudiantes que asistieron a clases virtuales en sus horarios correspondientes, se llevó a cabo en estudiantes de 5to ciclo de una Institución de Educación Superior ya que son calificados a través de competencias calificándose bajo criterio actitudinal, procedimental y de conocimientos obteniendo

resultados sobre sus competencias profesionales. luego se conversó con el estudiante y se le expuso el objetivo de esta investigación, consecuentemente se le entrego el consentimiento debidamente informado y la encuesta indicándoles que es de carácter anónima y voluntaria y que el único requisito es que sea alumno regular, se le explico a detalle del llenado de la encuesta y que el tiempo de duración es de 10 minutos aproximadamente en el cual no existió respuesta correcta o incorrecta.

Los resultados del estudio fueron obtenidos a través del cuestionario, la estructura estuvo compuesta por dos partes, competencias genéricas y competencias específicas con un total de 23 ítems relacionados con el tema de competencias profesionales. El encuestado/a leyó cada ítem y marcó la respuesta según su experiencia en clase. Se tuvo opciones de respuestas del 1 al 5., donde:

1. Nunca (se asignará 1 punto)
2. Raramente (se asignará 2 puntos)
3. Ocasionalmente (se asignará 3 puntos)
4. Frecuentemente (se asignará 4 puntos)
5. Muy Frecuentemente (se asignará 5 puntos)

3.7.3. Validación

Validación del instrumento ABP

La validación del cuestionario de Aprendizaje Basado en Problemas se realizó mediante juicio de expertos con la validación de 5 docentes de la Universidad Norbert Wiener los cuales son:

- Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa (Metodóloga)
- Mgtr. Raúl Eduardo Rodríguez Salazar (Metodólogo)
 - Mg: José Luis Solís Toscano (Metodólogo)
 - Dr. Huamani Alhuay, Edward F. (Estadista)
 - Dra. Ramos Vera, Patricia María (Teórico)

Los juicios de expertos valoraron el cuestionario según los ítems de claridad, objetividad, intencionalidad, organización, consistencia, suficiencia, metodología y coherencia llegando a la conclusión que el cuestionario de ABP, realizado por Morales y Saldaña en el año 2019, es aplicable para la presente investigación.

Validación del instrumento competencias profesionales

La validación del cuestionario de Competencias Profesionales se realizó mediante juicio de expertos, cinco docentes reconocidos en la Universidad Privada Norbert Wiener con un resultado de aplicabilidad alta.

- Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa (Metodóloga)
- Mgtr. Raúl Eduardo Rodríguez Salazar (Metodólogo)
- Mg: José Luis Solís Toscano (Metodólogo)
- Dr. Huamani Alhuay, Edward F. (Estadista)

- Dra. Ramos Vera, Patricia María (Teórico)

Quienes valoraron el cuestionario según los ítems de claridad, pertinencia y relevancia en el estudio realizado por Toledo en el año 2018. Indicando que es de aplicabilidad alta para el estudio propuesto.

3.7.4. Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la confiabilidad es el valor que un instrumento obtiene como consistente y coherente, para demostrar la confiabilidad se utilizó una prueba piloto a 25 estudiantes en la investigación obtenido con el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach con un resultado mayor a 0.70 lo que indico que es fiable para medir competencias en estudiantes de una universidad particular.

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Grado de fiabilidad
ABP	0,851	Fuerte
Competencias profesionales	0,867	Fuerte

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

La presente investigación obtuvo mediante el uso del instrumento de evaluación ya indicados, datos estadísticos que luego se sometió como instrumentos de al programa estadístico computarizado “Statistical Product and Service Solutions” SPSS versión N° 22 y mediante este programa se obtuvo las tablas y figuras con datos porcentuales.

El estadístico que se empleó es de tabla de frecuencia para datos agrupados, rho de Spearman ya que según Díaz et al (2014) “es una medida de asociación lineal que utiliza rangos o un número de orden y compara dichos rangos”.

Para medir las dos variables se utilizó una escala de Likert, donde para el procesamiento de los datos se procedió a realizar una escala de valoración mediante intervalos.

3.9. Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos se procedió de acuerdo enviando la solicitud de permiso al Instituto de Educación Superior, luego se buscó en todo momento, el respeto a los intereses de las personas con quienes se trabajó, a fin de ser cuidadosa en el trato con las mismas, se respetó la confidencialidad del estudiante, Se respetó la propiedad intelectual de los autores. Por eso el uso de los lineamientos de citas y referencias conforme APA, Se respetó y mantuvo una conducta correcta de docente, investigador- estudiante, Se respetó la autoría de otros autores con el uso correcto del estilo APA, Se utilizó el Turnitin como herramienta eficaz para evitar plagio académico.

Capitulo IV. Presentación y discusión de los resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Acerca de las variables Aprendizaje Basado en Problemas y Competencias profesionales, lo primero que se realizó fue sus respectivas escalas valorativas, así como para sus dimensiones, las cuales se aprecian en las siguientes tablas.

4.1.2. Escala valorativa de las variables

La escala valorativa para la variable Aprendizaje Basado en Problema dio como resultado que este llega a 133 como puntaje máximo y sus dimensiones se encuentran entre 12 y 40 puntos.

Tabla 4

Escala valorativa de la variable Aprendizaje Basado en Problema

Variables y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Regular	Alto
Aprendizaje Basado en Problemas	88	133	29 - 67	68 - 106	107 - 145
Aprendizaje	21	37	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Trabajo activo	12	25	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Trabajo en equipo	22	38	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Solución de problemas	25	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40

Así también en la tabla 5, se evidencia los resultados con la escala valorativa de la variable competencias profesionales en el que se obtiene que esta alcanzó un puntaje máximo de 104, y sus dimensiones se encuentran entre 34 y 65 puntos.

Tabla 5

Escala valorativa variables Competencias Profesionales

Variables y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Competencias Profesionales	86	104	23 - 53	54 - 84	85 - 115
Competencias generales	49	65	14 - 32	33 - 51	52 - 70
Competencias específicas	34	41	9 - 21	22 - 33	34 - 45

4.1.1.2 Análisis de los resultados de Aprendizaje Basado en Problemas

Los niveles y frecuencias encontrados referente a la variable Aprendizaje Basado en Problemas, luego de analizar las respuestas de los participantes están presentadas en la tabla 6

y figura 1, en ellas se aprecia que el 23.7% de participantes encuestados consideran que su nivel en ABP es medio y el 77.3% considera que es alto, esto representa a 15 y 51 estudiantes respectivamente de la carrera de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

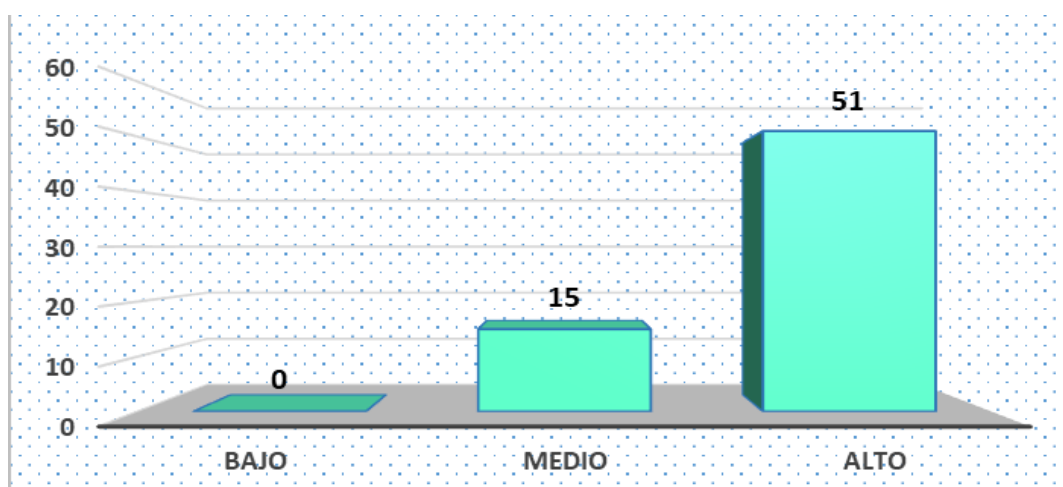
Tabla 6

Niveles alcanzados de Aprendizaje Basado en Problemas

	Niveles			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Frecuencia	0	15	51	66
Porcentaje	0.0	23.7	77.3	100

Figura 1

Niveles y frecuencia de Aprendizaje Basado en problemas



En cuanto a las dimensiones de la variable ABP, los resultados descriptivos están reportados en la tabla 7 y figura 2; encontrando que en la dimensión Aprendizaje el 18.2% de estudiantes (12 participantes) indicaron estar en un nivel medio y el otro 81.8% (54

participantes) en nivel alto; del mismo modo la otra dimensión de Trabajo activo el 13.6% (9 estudiantes) considera que se encuentra en el nivel medio frente al 86.4% (57 estudiantes) que indicó estar en el nivel alto; la tercera dimensión Trabajo en equipo se encontró que el 24.2% (16 encuestados) está en el nivel medio y el 75.8% (50 encuestados) refiere tener un nivel alto trabajando en equipo; por último la dimensión solución de problemas el 15.2% (10 estudiantes) refirió tener un nivel medio y el 84.8% (56 estudiantes) indicó estar en un nivel alto.

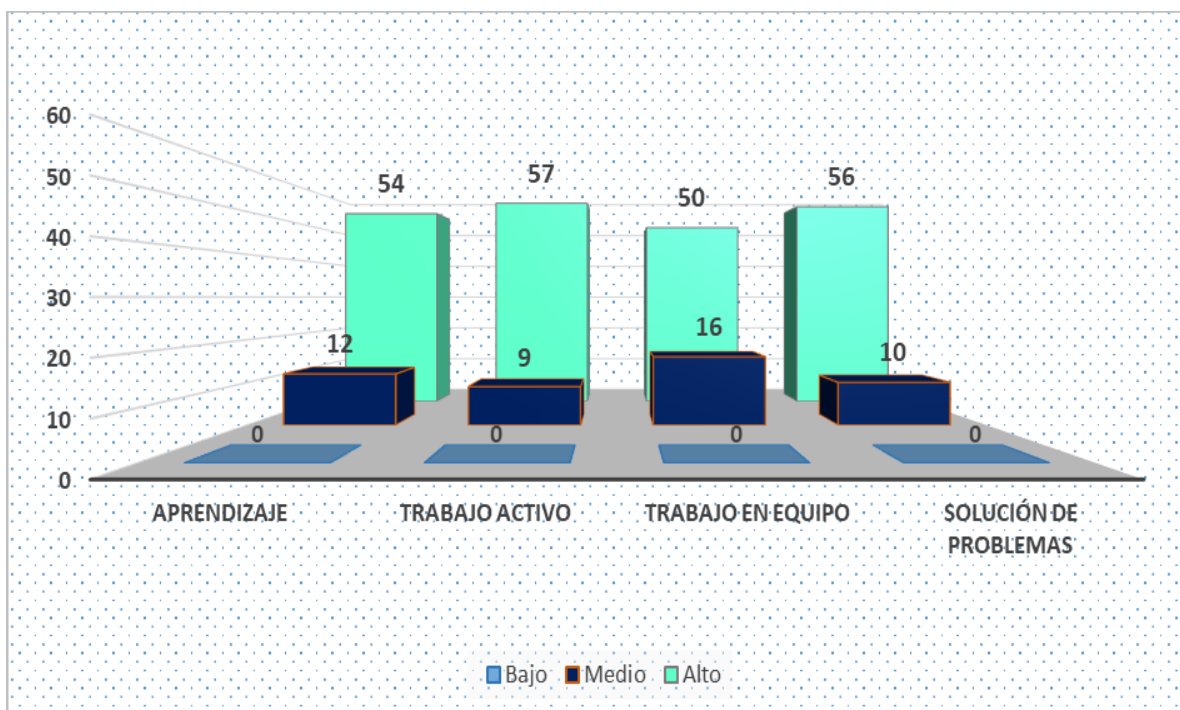
Tabla 7

Niveles alcanzados de las dimensiones de ABP

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Aprendizaje	0	0	12	18.2	54	81.8	66	100
Trabajo activo	0	0	9	13.6	57	86.4	66	100
Trabajo en equipo	0	0	16	24.2	50	75.8	66	100
Solución de problemas	0	0	10	15.2	56	84.8	66	100

Figura 2

Niveles de las dimensiones de ABP



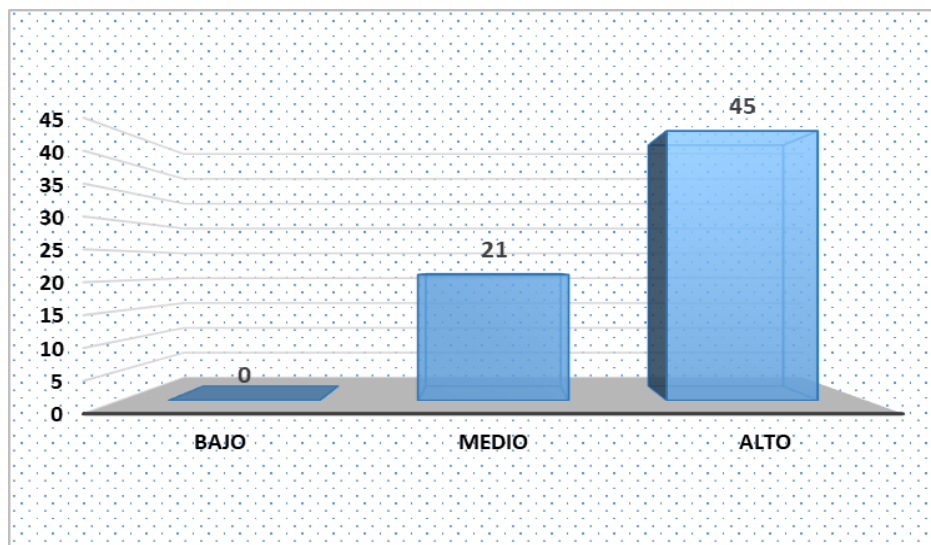
4.1.1.3 Análisis de los resultados de Competencias Profesionales

Entre los resultados descriptivos encontrados de la variable Competencias Profesionales, estos se reportan en la tabla 8 y figura 3, en la misma se obtiene que, del total de encuestados el 31.8% (21 estudiantes) consideran estar en nivel medio y el 68.2% en nivel alto de dicha variable. Lo que significa que más de la mitad refiere que sus competencias profesionales son bastantes buenas.

Tabla 8

Niveles alcanzados de Competencias Profesionales

	Niveles			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Frecuencia	0	21	45	66
Porcentaje	0.0	31.8	68.2	100.0

Figura 3*Niveles y frecuencias de Competencias Profesionales*

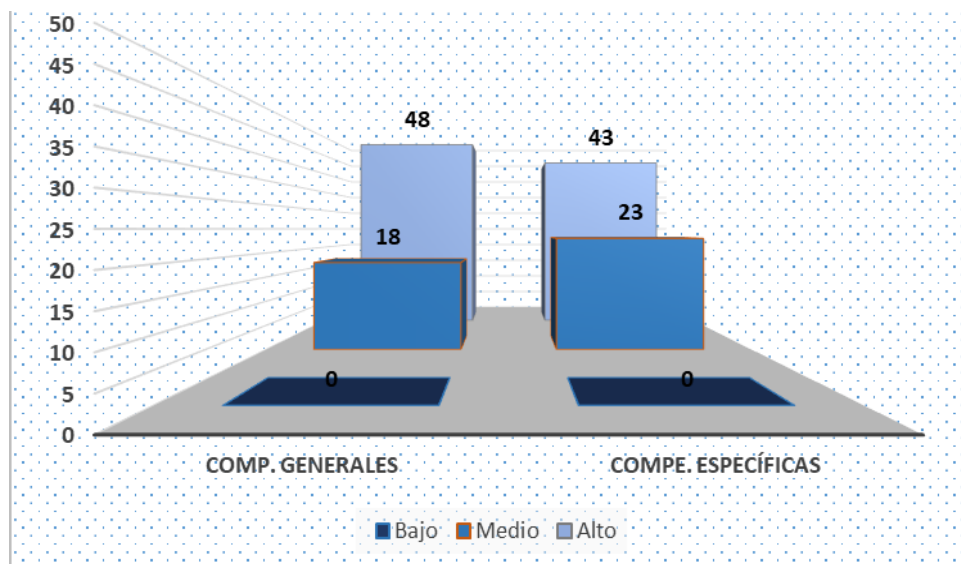
Así también la tabla 9 y figura 4 reportan los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable Competencias Profesionales, encontrado que del total de encuestados en lo referente a la primera dimensión Competencias Generales, el 27.3% (18 estudiantes) se encuentran en el nivel medio y el 72.7% (48 estudiantes) en el nivel alto; por su parte en la dimensión Competencias Específicas el 34.8% (23 estudiantes) se encuentra en el nivel medio y el 65.2% (43 estudiantes) en el nivel alto de la indicada dimensión.

Tabla 9*Niveles de las dimensiones de Competencias Profesionales*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Competencias generales	0	0	18	27.3	48	72.7	66	100
Competencias específicas	0	0	23	34.8	43	65.2	66	100

Figura 4

Niveles y frecuencias de las dimensiones de Competencias Profesionales



4.1.2. Análisis Inferencial

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Al ser la muestra mayor a 50 elementos corresponde utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov- smirov, la tabla 10 presenta los siguientes resultados y en ellos se aprecia que el nivel de significancia para las variables fue menor de 0.05, por lo tanto, se precisa que los datos no provienen de una distribución normal, lo cual indica que para probar las hipótesis planteadas en el estudio se utilizara el Rho de Spearman como prueba no Paramétrica.

Tabla 10*Prueba de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Basado en Problemas	0.403	66	,000
Competencias Profesionales	0.091	66	,000

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Para efectuar la prueba de todas las hipótesis planteadas en el estudio se tomó en cuenta los siguientes criterios: Se trabajó con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05 = 5\%$

Decidiendo de acuerdo con el resultado que:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna

4.1.2.3. Prueba de hipótesis general

H_a : El aprendizaje basado en problemas se relaciona directamente con las Competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

H_0 : El aprendizaje basado en problemas no se relaciona directamente con las Competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Tabla 11*Prueba de Hipótesis General*

		ABP	CP
Rho de Spearman	ABP	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,645*
		N	66
	CP	Coeficiente de correlación	,645*
		Sig. (bilateral)	,001
		N	66

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 presenta los resultados de la correlación entre las dos variables de la indagación, encontrando que se registró un Rho de Spearman de 0,645 significativo ($p=0,001$), valor que evidencia que existe una relación directa moderada entre ellas, de acuerdo con ello se opta por reconocer la hipótesis alterna y refutar la nula, por tal motivo simboliza que el aprendizaje basado en problemas se relaciona directamente con las Competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H_1 : El aprendizaje se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

H_0 : El aprendizaje no se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Tabla 12*Prueba de hipótesis específica 1*

		Trabajo Activo	CP
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,462*
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,001
		N	66
		Coefficiente de correlación	,462*
	CP	Sig. (bilateral)	,001
		N	66

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como bien se aprecia en la tabla 12, los resultados indican de acuerdo con el Rho de Spearman de 0,462 y un valor de $p=0,001$ que existe relación directa baja entre la dimensión y la variable, en ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternante, es decir. El aprendizaje se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

H_1 : El trabajo activo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

H_0 : El trabajo activo no se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.2022.

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica 2*

		Trabajo Activo	CP
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Trabajo Activo	Sig. (bilateral)	,372*
		N	,001
		N	66
		Coefficiente de correlación	66
	CP	Sig. (bilateral)	,372*
		,001	1.000
		66	66

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como bien se aprecia en la tabla 13, los resultados indican de acuerdo con el Rho de Spearman de 0,372 y un valor de $p=0,001$ que existe relación directa baja entre la dimensión y la variable, en ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternante, es decir. El trabajo activo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

H₂: El trabajo en equipo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

H₀: El trabajo en equipo no se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica 3*

		Trabajo Equipo	CP
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000
			,568*
	Trabajo Equipo	Sig. (bilateral)	,001
		N	66
		Coeficiente de correlación	,568*
	CP	Sig. (bilateral)	,001
	N	66	

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por otro lado, la tabla 14 demuestra los resultados de la prueba de Hipótesis específica 2, hallando que existe relación directa moderada, puesto que el Rho de Spearman es 0,568 y el valor de $p=0,001$, indicando a su vez que esta relación es significativa y por lo tanto se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, es decir: El trabajo en equipo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Prueba de hipótesis específica 4

H₃: La solución de problemas se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

H₀: La solución de problemas no se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 4

		Solución de problemas		CP
Rho de Spearman	Solución de problemas	Coeficiente de correlación	1.000	,687*
		Sig. (bilateral)		,001
		N	66	66
	CP	Coeficiente de correlación	,687*	1.000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	66	66

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para terminar, la tabla 15 representa los resultados de la prueba de hipótesis específica 3, en ella se aprecia que el coeficiente de correlación fue de 0,687 y el valor de $p=0,001$, indicando a su vez que esta relación es significativa y por lo tanto se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, es decir: la solución de problemas se relaciona directamente con las competencias profesionales nivel de significancia fue 0,001, indicando con ello que rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternante es decir: la solución de problemas se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022; de tal manera se establece que la relación es directa moderada, dado que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,687.

4.1.3. Discusión de resultados

En este importante epígrafe de la discusión se ha hecho la comparación del resultado obtenido en este estudio con las investigaciones análogas que se tienen en los antecedentes relativas al aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes.

En consideración del resultado de la hipótesis general se evidenció que de acuerdo a los estadísticos inferenciales se encontró un valor de Rho de Spearman de 0,645 con significancia y un valor de $p = 0,001$, por lo cual se advierte la existencia de correlación directa moderada, por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que significa que el aprendizaje basado en problemas se relaciona directamente con las Competencias profesionales en estudiantes Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. Hallazgos similares se encuentran en las investigaciones realizadas por Chiroque (2021) y Gordón y Arteaga (2022) en los cuales se afirma que existe una correlación positiva entre el aprendizaje basado en problemas y las competencias profesionales. Por lo cual se considera que hay muchas posibilidades y potencialidades estas metodologías para desarrollar a los estudiantes no solo para en lo académico, sino que ello pueda influir de manera positiva en las competencias profesionales.

Respecto a la hipótesis específica 1, se encontró una correlación directa de nivel bajo entre la dimensión Aprendizaje y la variable competencias profesionales, con un Rho de Spearman de 0,462 y un valor de $p = 0,001$, en este sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternante, es decir: el aprendizaje se relaciona directamente con las competencias

profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. Descriptivamente, se pudo encontrar en los resultados porcentuales que la dimensión aprendizaje el 18.2% (12 estudiantes) considera que se encuentra en el nivel medio frente al 86.4% (57 estudiantes) que indicó estar en el nivel alto. En esa misma línea, al contrastar con la teoría expuesta por Fernández y Duarte (2013) plantea de forma similar que el desarrollo del aprendizaje en estudiantes puede ser usado como una herramienta de diagnóstico y corrección de debilidades en la formación de competencias de los futuros profesionales

Respecto a la hipótesis específica 2, se encontró una correlación directa de nivel bajo entre la dimensión Trabajo Activo y la variable competencias profesionales, con un Rho de Spearman de 0,372 y un valor de $p= 0,001$, en este sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, es decir: el trabajo activo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. Descriptivamente, se pudo encontrar en los resultados porcentuales que la dimensión Trabajo activo el 13.6% (9 estudiantes) considera que se encuentra en el nivel medio frente al 86.4% (57 estudiantes) que indicó estar en el nivel alto. En esa misma línea, al contrastar con la teoría expuesta por Gordón y Arteaga (2022) plantea de forma similar que el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria se relaciona con el trabajo o aprendizajes activos y dinámicos considerando las potencialidades contextuales.

En torno a la hipótesis específica 3, se encontró una correlación directa moderada, puesto que el Rho de Spearman es 0,568 y el valor de $p= 0,001$, indicando a su vez que esta relación es significativa y por lo tanto se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, es decir: el trabajo en equipo se relaciona directamente con las competencias profesionales en

estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.

Descriptivamente, se pudo encontrar en los resultados porcentuales que la dimensión trabajo en equipo se encontró que el 24.2% (16 encuestados) está en el nivel medio y el 75.8% (50 encuestados) refiere tener un nivel alto trabajando en equipo. Contrastando con la teoría se encontró que Ardila, et al. (2019) de forma similar plantea que los modelos educativos del ABP ayudan a hacer mejor los trabajos en equipo en los estudiantes y el perfeccionamiento de la competencia transversal, logrando desarrollos significativos en distintos contenidos de la formación de profesionales de salud, considerándose por generalización científica que aplicar el ABP hace más efectivas las competencias profesionales.

En correspondencia a la hipótesis específica 4, se aprecia que el coeficiente de correlación fue de 0,687 y el valor de $p= 0,001$, indicando a su vez que esta relación es significativa y por lo tanto se decide rechazar la hipótesis nula y acepta la alterna, es decir: la solución de problemas se relaciona directamente con las competencias profesionales nivel de significancia fue 0,001, indicando con ello que rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternante, es decir: La solución de problemas se relaciona directamente con las competencias profesionales en los estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022; además se instituye que esta relación es directa moderada, dado que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,687. Descriptivamente, se pudo encontrar en los resultados porcentuales que la dimensión solución de problemas el 15.2% (10 estudiantes) refirió tener un nivel medio y el 84.8% (56 estudiantes) indicó estar en un nivel alto. Respecto a estos datos anteriores y en coherencia con el trabajo de Díaz (2020) consideró que mediante el resultado se demostró influencias de nivel alto al aplicar las metodologías del ABP en el desarrollo de

las competencias profesionales de los alumnos universitarios del primer ciclo, enfocados en las inteligencias emocionales como forma de solución de problemas.

Adicionalmente, cabe precisar que hay relaciones intrínsecas de la metodología utilizada, en especial, sus fortalezas con los procedimientos metodológicos y epistemológicos de Diaz et al. (2019) y Meza, et al. (2019) quienes en sus investigaciones buscan encontrar la relación entre el aprendizaje basado en problemas (ABP) y las competencias profesionales en estudiantes.

En cuanto al propósito y aporte del presente estudio en lo social, la investigación se ampara en los planteamientos teóricos de Lozano (2020) quienes consideran el ABP que brinda justificaciones para los diseños de una estructura curricular novedosa y tiempos de aprendizajes de los alumnos con énfasis en los aprendizajes activos y experimentales, maximizándose la eficiencia educativa con enfoques prácticos, en vez de enfoques teóricos tradicionales, mejorando el desarrollo de competencias profesionales. Además de lo dicho por Sánchez (2022) quien considera que el ABP fomenta en mayor porcentaje el desarrollo de competencias profesionales comparándola con la metodología tradicional tomando más tiempo la adaptación de los estudiantes ante nuevas metodologías y desarrollan habilidades para la investigación generando mayor autonomía y participación en los grupos de trabajo.

Capítulo V: Conclusión y Recomendaciones

Conclusiones

Al término de esta investigación se pueden determinar las conclusiones siguientes:

Primera: se evidenció la existencia de correlación directa moderada entre el ABP y las competencias profesionales en alumnos de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022, basados en los resultados de Rho de Spearman de 0,645 con significancia y un valor de $p = 0,001$.

Segunda: teniendo en cuenta los valores encontrados en la correlación directa de nivel bajo entre la dimensión Aprendizaje y competencias profesionales, con un Rho de Spearman de 0,462 y un valor de $p=0,001$, en este sentido, el aprendizaje se relaciona directamente con las competencias profesionales de los estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior.

Tercera: en los resultados de los análisis inferenciales se encontró una correlación directa de nivel bajo entre la dimensión Trabajo Activo y la variable competencias profesionales, con un Rho de Spearman de 0,372 y un valor de $p= 0,001$, es decir: el trabajo activo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes Terapia Física de un Instituto de Educación Superior.

Cuarta: Se concluye también que existe una relación directa moderada, puesto que el Rho de Spearman es 0,568 y el valor de $p= 0,001$, indicando a su vez que esta relación es significativa

y por lo tanto el trabajo en equipo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior.

Quinta: Finalmente se concluye que en base al coeficiente de correlación de 0,687 y el valor de $p=0,001$, coexiste una relación significativa y por lo tanto se decide refutar la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: el trabajo en equipo se relaciona directamente con las competencias profesionales nivel de significancia fue 0,001, de la misma manera se establece que esta relación es directa moderada, dado que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,687.

5.2. Recomendaciones

- I. Acerca de la conclusión primera se recomienda el uso en el plan de estudios para que a través del trabajo colectivo de los docentes mejoren el aprendizaje de los alumnos en distintas áreas y así poder diagnosticar y evaluar las falencias para luego su adecuado fortalecimiento.

- II. En lo relacionado con la conclusión segunda se recomienda la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en los distintos niveles y asignaturas, para que los estudiantes universitarios puedan desarrollarse no solo en lo académico, sino también en las competencias profesionales.

- III. Respecto a la conclusión tercera se considera necesario el desarrollo planes y programas de competencias en estudiantes mediante trabajo activo y dinámico considerando las potencialidades del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

- IV. En consideración a la conclusión cuarta se recomienda que se deben reforzar las aplicaciones en equipo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con el fin de que los alumnos puedan tener un nivel colaborativo optimo y considerable en su aprendizaje mediante la mejora de la práctica didáctica.

- V. Por último, tomando en cuenta la conclusión quinta se recomienda la implementación permanente de proposición y destrezas novedosas como el ABP para los alumnos de educación superior que logren ayudar a solucionar los problemas que se les presentan de forma activa y colaborativa.

Referencias

- Altez, E; Mamani, G, Et al. (2021) Cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. Revista de investigación en ciencias de la educación. Vol. 3 No. 1 pp.89:102. Disponible en: ISSN: 2789-0074
- Ardila, et al. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla, Colombia. Revista Cubana Educación Médica Superior, 33(1). Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1763>
- Bendezú M. (2017). ABP para desarrollar la competencia: afirma su identidad de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del distrito el tambo. (disertación magistral, universidad nacional del centro del Perú). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4249/Bendezu%20Monge.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campusano, K; Díaz, C. 2017. Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. Ediciones INACAP. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Cardona de la Pava, M; Mora Pantoja, A; Velásquez Pinza, L. (2017). ABP para fortalecer las competencias básicas en la institución educativa rural Santana. Universidad pontificia bolivariana. Disponible en:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3379/abp%20para%20fortalecer%20las%20competencias%20b%20c3%81sicas%20en.pdf?sequence=1>

Casa Coila, M. D., Huatta Pancca, S., & Mancha Pineda, E. E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 10(2), 111–121. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>

Chiroque, K (2021) Método de Aprendizaje Basado en Problemas y Competencias Transversales en estudiantes del IV año de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2020. (Tesis de maestría en docencia universitaria) Universidad Norbert Wiener. Lima.

Curvelo D. (2016). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (escuela: relaciones industriales, facultad de ciencias económicas y sociales, universidad de Carabobo). (disertación de especialidad, universidad de Carabobo) recuperada de: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>

Curvelo, L. (2016). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. Universidad de Carabobo, Venezuela. Tesis de posgrado en docencia de educación superior. Recuperado de: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>

- Díaz, et al. (2019). Aprendizaje basado en problemas: una herramienta académica de auto aprendizaje en los estudiantes de sexto nivel de la carrera de psicología que cursan la materia de trastornos de personalidad. *Revista PUCE*, 109, 125-144. Doi: <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i109.248>
- Escribano, A. (2008). El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en educación superior. Ediciones Narcea. España [libro en internet] recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=irgqH07RALMC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Fernández, F; Duarte, J. (2013). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de ingeniería formación universitaria. vol. 6, núm. 5, 2013, pp. 29-37 Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373534464005>
- Galdeano Bienzobas, Carlos, & Valiente Barderas, Antonio. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1), 28-32. Recuperado en 06 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004&lng=es&tlng=es.
- García, M. (2018). “Aplicación del método ABP y las competencias educativas en los estudiantes del curso de Medio Ambiente en la Facultad de Ciencias de UNE-2018”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Guevara Mora, Gabriela (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XI (20),142-167. [fecha de Consulta 14 de junio de 2022]. ISSN: 2215-2458. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66619992009>

Herbias C. E. (2017). Aprendizaje basado en problemas para el logro de las competencias en la Asignatura de Anatomía Patológica en Internos de Tecnología Médica del X ciclo Universidad Federico Villarreal. (disertación magistral, universidad nacional de educación enrique guzmán y valle). Recuperada de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1326/TM%20CE-Ge%203272%20H1%20-%20Herbias%20Fajardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill Education 978-1-4562-6096-5,714 p.

Herrera P. D. (2017). Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, 2016. (disertación doctoral, universidad nacional mayor de San Marcos). Recuperada de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6476/Herrera_lp.pdf?sequence=1

Illescas M. (2012). Aprendizaje basado en problemas y competencias genéricas: concepciones de los estudiantes de enfermería de la universidad de la frontera. Temuco- chile. Realizado para obtener el grado de doctor en la ciudad de Temuco- chile. (disertación doctoral,

universidad de Lleida). Recuperada de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/110733/Tmip1de1.pdf>

Isus, Sofía , & Cela, José M. , & Carrera, F. Xavier , & París, Georgina , & Coiduras, Jordi , & Torrelles, Cristina (2011). COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO: DEFINICIÓN Y CATEGORIZACIÓN. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(3),329-344.[fecha de Consulta 6 de agosto de 2022]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230020>

Jabarullah, N. & Iqbal, H. (2019). "The effectiveness of problem-based learning in technical and vocational education in Malaysia", Education + Training, 61 (5), 552-567. Doi: <https://doi.org/10.1108/ET-06-2018-0129>

Lara, A., Lara, N., Lara, G. & Bonilla, D. (2019). Aprendizaje basado en problemas como estrategia significativa en la formación académica. Universidad Ciencia Y Tecnología, (1), 8. Recuperado de: <http://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/60>

Lorenzano C. (1993) Hipotético deductivo. Enciclopedia iberoamericana de filosofía, vol. 4. Disponible en: <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/hipoteticodeductivo-integrado.pdf>

Lujan, M. (2018). Influencia del aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los alumnos del curso de geriatría del instituto Superior Tecnológico Franklin Roosevelt. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1828>.

Luy, C. (2019). Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students. *Propós. represent.*, 7(2), 353-383. Doi: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Machuca G. (2018). Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (disertación magistral, universidad nacional de educación enrique guzmán y valle). Recuperada de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1602>

Mendoza X.; Bernabéu M. D. Aprendizaje basado en problemas competencias del profesional de la salud innovación educativa, vol. 6, núm. 35, diciembre, 2006, pp. 1-12 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. *Revista científica de américa latina Redalyc*. Recuperado el 25 de noviembre del 2019 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420847008>

Meza, S., Zárate, N. & Rodríguez, C. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*,33(4),37-47. Recuperado de: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1588/896>

Morales Yancunta, B y Saldaña Juárez, J. (2019). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y su relación con el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de la carrera de terapia física y rehabilitación. Universidad Norbert Wiener, 2018. Repositorio Universidad Norbert Wiener. Disponible en:

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2740/TESIS%20Morales%20Betty%20-%20Salda%c3%b1a%20Jacobito.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, M. (2013). Las competencias profesionales de estudiantes preuniversitarios en países de Iberoamérica. (disertación magistral, universidad iberoamericana) recuperada de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015654/015654.pdf>

Núñez, et al. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Revista iberoamericana de educación superior, 8(23), 84-103. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tlng=enhttp://www.scielo.org.pe/scielo.php?

Oltra Mestre, J; García Palao, C, Et al. (2012). Aprendizaje activo y desempeño del estudiante: diseño de un curso de dirección de la producción. Vol. 3 N° 2(84-102) disponible en: ISSN: 1989-9068.

Organización de los Estados Americanos OEA, (2014). (Página Web en línea). Recuperado de: <http://www.oas.org/es/temas/sociedadconocimiento.asp>.

Paive A. (2012). las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial” realizado para obtener el grado de doctor en la ciudad de Valladolid. (disertación doctoral, Universidad de Valladolid) recuperada de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2794/1/TESIS297-130508.pdf>

Pérez M. E. (2014). El ABP- una estrategia didáctica en el desarrollo de procesos de pensamiento científico. Caso estudiantes de séptimo grado de una institución educativa- Floridablanca- Santander. (disertación magistral, Universidad industrial de Santander) recuperada de: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2014/151755.pdf>

Prieto A.; Barbarroja J.; reyes E.; Monserrat J.; Díaz D & Villarroel M. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4, es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. revista científica, universidad de Alcalá. Aula abierta 87. Recuperada el 25 de noviembre del 2019 de: http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/Articulo_ABP_y_desarrollo_de_competencias.pdf

Rodríguez N. E. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016. (disertación doctoral, universidad cesar vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5338/Rodriguez_SNE.pdf?sequence=1

Rojas, B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 11(1),117-125.[fecha de Consulta 6 de agosto de 2022]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021794008>

Rojas, E. (2017). competencias profesionales y desempeño laboral del personal administrativo de la sede central instituto nacional penitenciario 2016. (disertación magistral, universidad cesar vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9082/Rojas_VEJ.pdf?sequence=1

Saavedra, M.. (2019). Competencias profesionales y desempeño laboral de los trabajadores de la dirección regional de educación de Tumbes, 2019. Repositorio académico USMP. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5207/Trab_inv_Saavedra_publico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampieri, R. et al. (2017) Metodología de la investigación. 6ta edición. McGraw-Hill interamericana México. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Tejada J; Giménez, V; Navío A; Ruiz, C.; Jurado P.; Frandos M.; Jiménez; et al. (2011). Formación de formadores. Editorial paraninfo (libro en línea) recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=U6NQAgAAQBAJ&pg=PA133&dq=tipos+de+competencias+profesionales+bunk&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjgqIrV1PjeAhXQ61MKHTxJBkAQ6AEINDAC#v=onepage&q=tipos%20de%20competencias%20profesionales%20bunk&f=false>

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>

- Tobón, S. (2015). Formación basada en competencias. España. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Toledo, P. (2018). Competencias profesionales y conectivismo de los estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2018. Repositorio Universidad Cesar vallejo. Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19285/Toledo%20QPPM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torrejón, P. (2017). Efecto de la estrategia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias de los estudiantes de la asignatura realidad nacional y desarrollo regional amazónico de la facultad de ingeniería química de la universidad nacional de la Amazonía peruana, Iquitos, 2016. (disertación magistral, universidad nacional de educación Enrique guzmán y valle). Recuperado de:
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5454/Pedro_Tesis_Maestria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. Manual informativo interactivo. Universidad continental. Perú. Disponible en:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- Díaz, I. Et al. (2014). Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS). Universidad de Chile. Disponible en: https://www.u-cursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material_docente/bajar?id_material=994690
- Arispe, C. Et al. (2020). La investigación científica. una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. ISBN: 978-9942-38-578-9
- Luy-Montejo, Carlos. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Payer, Mariangeles (2019). Teorías del constructivismo social de Lev Vygotsky. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.proglocode.unam.mx/system/files/teoria%20del%20constructivismo%20social%20de%20lev%20vygotsky%20en%20comparaci%3%93n%20con%20la%20teoria%20jean%20piaget.pdf
- Piaget J. (1978). La equilibración de estructuras cognitivas: problema central del desarrollo. Madrid: Ed. S XXI.
- Platón. (2000). Diálogos, México: Porrúa.
- Garagorri, X. (2007). Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. En revista Aula de Innovación Educativa No. 161. Disponible en: <http://www.oriapat.net/documents/curriculumbasadoencompetencias:Garagorri.pdf>

Anexo

Anexo 1: Matriz De Consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre el trabajo activo y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022? ▪ ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022? ▪ ¿Cuál es la relación entre la solución de problemas y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022? 	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas (ABP) y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación entre el trabajo activo y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. ▪ Identificar la relación entre el trabajo en equipo y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. ▪ Identificar la relación entre la solución de problemas y las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. 	<p>Hipótesis General El aprendizaje basado en problemas se relaciona directamente en las Competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.</p> <p>El aprendizaje basado en problemas no se relaciona directamente en las Competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El trabajo activo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. ▪ El trabajo en equipo se relaciona directamente con las competencias profesionales en estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. ▪ La solución de problemas se relaciona directamente con las competencias profesionales estudiantes de Terapia Física de un Instituto de Educación Superior, Lima 2022. 	<p>Variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>Dimensiones: Aprendizaje Trabajo activo Trabajo en equipo Solución de problemas</p> <p>Variable 2: Competencias profesionales</p> <p>Dimensiones: Competencias generales Competencias específicas</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada Descriptivo Correlacional</p> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p> <p>Población Muestra Estudiantes de un Instituto de Educación Superior .</p>

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento 1: ABP

CUESTIONARIO DE ABP

(Autores: Morales Yancunta, Betty y Saldaña Juárez, Jacobo, 2019)

CURSO:

AÑO DE ESTUDIO:

EDAD:

FECHA:

SEXO: M () F ()

Estimado estudiante estamos realizando una investigación sobre el uso del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el logro de competencias profesionales en el presente instituto de educación superior el ABP nos permite como docentes poner situaciones problemáticas y que los estudiantes brinden soluciones y mejorar sus capacidades cognitivas. Para evaluar ello. Debe usted marcar lo que usted considere sea la respuesta marcando con (X) en la opción que exprese mejor su punto de vista.

1 NUNCA	2 RARAMENTE	3 OCASIONALMENTE	4 FRECUENTEMENTE	5 MUY FRECUENTEMENTE
---------	-------------	------------------	------------------	----------------------

DIMENSIONES	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Aprendizaje	El uso de esta estrategia del ABP le permite adquirir nuevos conocimientos.					
	El uso de esta estrategia del ABP le ayuda a incrementar sus conocimientos sobre el tema.					
	El uso de esta estrategia del ABP le permite desarrollar nuevas habilidades para aprender.					
	El uso de esta estrategia del ABP potencia las habilidades para estudiar que ya tenia					
	El uso de esta estrategia del ABP favorece el interactuar con sus compañeros.					
	El uso de esta estrategia del ABP le facilita compartir sus conocimientos con sus compañeros.					
	El uso de esta estrategia del ABP le permite compartir y aceptar las ideas de sus compañeros.					
	El uso de esta estrategia del ABP le permite transmitir sus experiencias sobre el tema					
Activo	El uso de esta estrategia del ABP le permite descubrir y obtener mayor información sobre el tema					
	El uso de esta estrategia del ABP le permite analizar mejor la información para resolver el problema planteado					
	Considera que analizar y discutir la información le permite llegar a conclusiones acertadas sobre el problema.					
	Considera que dramatizar el problema ayuda a resolverlo con precisión.					
	Dramatizar el problema permite organizar mejor el plan de tratamiento.					
Trabajo en equipo	Trabajar en equipo le facilita planificar estrategias para resolver el problema.					
	Planificar las estrategias en grupo le facilita resolver el problema					
	Organizar el trabajo con sus compañeros facilita la búsqueda de información y resolver el problema.					
	La participación organizada de sus compañeros contribuye a solucionar en menor tiempo el problema.					
	Coordinar con los integrantes del equipo ayuda a ordenar y procesar la información con mayor rapidez.					
	La coordinación con el equipo permite un trabajo eficiente para resolver el problema.					
	El uso de esta estrategia del ABP propicia un trabajo colaborativo eficaz.					
	El trabajo colaborativo motiva al equipo para alcanzar la meta de resolver el problema					
Solución de problemas	Comprender el problema le permite identificar los signos y síntomas del paciente					
	El uso de esta estrategia del ABP le permite comprender y llegar al diagnóstico fisioterapéutico.					
	Logrado el diagnóstico fisioterapéutico fue fácil planificar los objetivos de tratamiento.					
	La planificación de objetivos ordena el plan y secuencia del tratamiento.					
	Resolver el problema le permite ejecutar el plan de tratamiento.					
	La ejecución del plan de tratamiento lo motiva a seguir investigando sobre el tratamiento más efectivo.					
	Resolver el problema le permite reflexionar sobre el tratamiento.					
Solucionar el problema le permite valorar y reevaluar el tratamiento.						

Agradecemos su gentil colaboración.

Instrumento 2: Competencias profesionales

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES EN LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

(Patrik Manuel Toledo Quispe, 2018)

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre las competencias profesionales de los estudiantes de educación superior. Su participación es anónima y confidencial.

Instrucciones: encontrara algunos indicadores para describirse a si mismo. Lea cada ítem y marque (X) a la opción que mejor lo describe. No hay respuesta correcta ni incorrecta las opciones son las siguientes:

	1 NUNCA	2 RARAMENTE	3 OCASIONALMENTE	4 FRECUENTEMENTE	5 MUY FRECUENTEMENTE
Dimensión de competencias Generales					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
Dimensión de Competencia Especificas					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

Anexo 3: Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctor: AUGUSTO CÉSAR MESCLIA FIGUEROA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

El título de mi proyecto de investigación es: “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022.” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas del expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Iris M. Alcarraz Gonzales

D.N.I: 71335178

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022.”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS							
	DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿ El uso de esta estrategia del ABP le permite adquirir nuevos conocimientos en general?	X		X		X		
2	El uso de esta estrategia del ABP le permite desarrollar nuevas habilidades para aprender.	X		X		X		
3	El uso de esta estrategia del ABP le ayuda a incrementar sus conocimientos sobre el tema.?	X		X		X		
4	¿El uso de esta estrategia del ABP potencia las habilidades para estudiar que ya tenia?	X		X		X		
5	El uso de esta estrategia del ABP favorece el interactuar con sus compañeros.	X		X		X		
6	El uso de esta estrategia del ABP le facilita compartir sus conocimientos con sus compañeros.	X		X		X		
7	El uso de esta estrategia del ABP le permite compartir y aceptar las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
8	El uso de esta estrategia del ABP le permite transmitir sus experiencias sobre el tema	X		X		X		
	DIMENSION 2: TRABAJO ACTIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El uso de esta estrategia del ABP le permite descubrir y obtener mayor información sobre el tema	X		X		X		
10	El uso de esta estrategia del ABP le permite analizar mejor la información para resolver el problema planteado	X		X		X		
11	Considera que analizar y discutir la información le permite llegar a conclusiones acertadas sobre el problema.	X		X		X		
12	Considera que dramatizar el problema ayuda a resolverlo con precisión.	X		X		X		
13	Dramatizar el problema permite organizar mejor el plan de tratamiento.	X		X		X		
	DIMENSION 3: TRABAJO EN EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Trabajar en equipo le facilita planificar estrategias para resolver el problema.	X		X		X		
15	Planificar las estrategias en grupo le facilita resolver el problema	X		X		X		

16	Organizar el trabajo con sus compañeros facilita la búsqueda de información y resolver el problema.	X		X		X		
17	La participación organizada de sus compañeros contribuye a solucionar en menor tiempo el problema.	X		X		X		
18	Coordinar con los integrantes del equipo ayudó a ordenar y procesar la información con mayor rapidez.	X		X		X		
19	La coordinación con el equipo permite un trabajo eficiente para resolver el problema.	X		X		X		
20	El uso de esta estrategia del ABP propicia un trabajo colaborativo eficaz.	X		X		X		
21	El trabajo colaborativo motiva al equipo para alcanzar la meta de resolver el problema.	X		X		X		
DIMENSION 4: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
22	Comprender el problema le permite identificar los signos y síntomas del paciente	X		X		X		
23	La estrategia le permite comprender y llegar al diagnóstico fisioterapéutico.	X		X		X		
24	Logrado el diagnóstico fisioterapéutico fue fácil planificar los objetivos de tratamiento.	X		X		X		
25	La planificación de objetivos ordena el plan y secuencia del tratamiento.	X		X		X		
26	Resolver el problema le permite ejecutar el plan de tratamiento.	X		X		X		
27	La ejecución del plan de tratamiento lo motiva a seguir investigando sobre el tratamiento más efectivo.	X		X		X		
28	Resolver el problema le permite reflexionar sobre el tratamiento.	X		X		X		
29	Solucionar el problema le permite valorar y reevaluar el tratamiento.	X		X		X		Tratar el tema o abordarla.
VARIABLE 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES								
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿considera usted la capacidad de abstracción, análisis y síntesis?	X		X		X		
2	¿Cree usted de tener la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	X		X		X		De frente: Aplica usted sus conocimientos en la práctica. No considerar cree usted.
3	¿Tiene usted la capacidad de organizar y planificar el tiempo?	X		X		X		Organiza y planifica su tiempo
4	¿Conoces los conocimientos sobre el área de estudio y la profesión?	X		X		X		Conoce
5	¿Muestras responsabilidad social y compromiso ciudadano?	X		X		X		Muestra
6	¿Tienes la capacidad de comunicación, oral y escrita?	X		X		X		Se comunica sin contratiempos de manera oral y escrita

7	¿Cuenta con la capacidad de comunicación en un segundo idioma?	X		X		X		
8	¿Tienes habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación?	X		X		X		
9	¿Cuentas con la capacidad de investigación?	X		X		X		
10	¿Continúas aprendiendo y te actualizarse constantemente?	X		X		X		
11	¿Sabes buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	X		X		X		Identifica, procesa y analiza...
12	¿Crees tener la capacidad crítica y autocrítica?	X		X		X		Aplica la capacidad crítica y autocrítica
13	¿Tienes la capacidad para actuar en nuevas situaciones?	X		X		X		
14	¿Desarrollas tu capacidad creativa en distintos contextos académicos y laborales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA ESPECIFICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Asumes la capacidad para tomar decisiones?	X		X		X		
16	¿Tienes las habilidades interpersonales?	X		X		X		
17	¿Crees tener la capacidad para trabajar en equipo?	X		X		X		
18	¿Demuestras la capacidad de motivar y conducir hacia objetivos comunes?	X		X		X		
19	¿Tienes compromiso en la preservación del medio ambiente?	X		X		X		Se compromete en la preservación del medio ambiente
20	¿Crees tener compromiso con su medio sociocultural?	X		X		X		
21	¿Tienes la habilidad para trabajar en contextos internacionales?	X		X		X		
22	¿Cuentas con la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	X		X		X		
23	¿ tiene compromiso ético?	X		X		X		Se considera una persona con solvencia ética

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Enunciar las proposiciones de forma impersonal, quitar si crees o no crees, y si tienes la capacidad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Augusto César Mescua Figueroa **DNI: 09929084**

Especialidad del validador: Experto en Psicología de la Educación. Investigador Renacyt No PO024271
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

02 de setiembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 FIRMA DE EXPERTO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctor: Mgtr. RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

El título de mi proyecto de investigación es: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Iris M. Alcarraz Gonzales

D.N.I: 71335178

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LIMA 2022.”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS							
	DIMENSION 1: APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El uso de esta estrategia del ABP le permite adquirir nuevos conocimientos en general?	X		X		X		
2	El uso de esta estrategia del ABP le permite desarrollar nuevas habilidades para aprender.	X		X		X		
3	El uso de esta estrategia del ABP le ayuda a incrementar sus conocimientos sobre el tema.?	X		X		X		
4	¿El uso de esta estrategia del ABP potencia las habilidades para estudiar que ya tenía?	X		X		X		
5	El uso de esta estrategia del ABP favorece el interactuar con sus compañeros.	X		X		X		
6	El uso de esta estrategia del ABP le facilita compartir sus conocimientos con sus compañeros.	X		X		X		
7	El uso de esta estrategia del ABP le permite compartir y aceptar las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
8	El uso de esta estrategia del ABP le permite transmitir sus experiencias sobre el tema	X		X		X		
	DIMENSION 2: TRABAJO ACTIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El uso de esta estrategia del ABP le permite descubrir y obtener mayor información sobre el tema	X		X		X		
10	El uso de esta estrategia del ABP le permite analizar mejor la información para resolver el problema planteado	X		X		X		
11	Considera que analizar y discutir la información le permite llegar a conclusiones acertadas sobre el problema.	X		X		X		
12	Considera que dramatizar el problema ayuda a resolverlo con precisión.	X		X		X		
13	Dramatizar el problema permite organizar mejor el plan de tratamiento.	X		X		X		
	DIMENSION 3: TRABAJO EN EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Trabajar en equipo le facilita planificar estrategias para resolver el problema.	X		X		X		
15	Planificar las estrategias en grupo le facilita resolver el problema	X		X		X		
16	Organizar el trabajo con sus compañeros facilita la búsqueda de información y resolver el problema.	X		X		X		

17	La participación organizada de sus compañeros contribuye a solucionar en menor tiempo el problema.	X		X		X		
18	Coordinar con los integrantes del equipo ayudó a ordenar y procesar la información con mayor rapidez.	X		X		X		
19	La coordinación con el equipo permite un trabajo eficiente para resolver el problema.	X		X		X		
20	El uso de esta estrategia del ABP propicia un trabajo colaborativo eficaz.	X		X		X		
21	El trabajo colaborativo motiva al equipo para alcanzar la meta de resolver el problema.	X		X		X		
	DIMENSION 4: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS							
22	Comprender el problema le permite identificar los signos y síntomas del paciente	X		X		X		
23	La estrategia le permite comprender y llegar al diagnóstico fisioterapéutico.	X		X		X		
24	Logrado el diagnóstico fisioterapéutico fue fácil planificar los objetivos de tratamiento.	X		X		X		
25	La planificación de objetivos ordena el plan y secuencia del tratamiento.	X		X		X		
26	Resolver el problema le permite ejecutar el plan de tratamiento.	X		X		X		
27	La ejecución del plan de tratamiento lo motiva a seguir investigando sobre el tratamiento más efectivo.	X		X		X		
28	Resolver el problema le permite reflexionar sobre el tratamiento.	X		X		X		
29	Solucionar el problema le permite valorar y reevaluar el tratamiento.	X		X		X		
	VARIABLE 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES							
	DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿considera usted la capacidad de abstracción, análisis y síntesis?	X		X		X		
2	¿Cree usted de tener la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	X		X		X		
3	¿Tiene usted la capacidad de organizar y planificar el tiempo?	X		X		X		
4	¿Conoces los conocimientos sobre el área de estudio y la profesión?	X		X		X		
5	¿Muestras responsabilidad social y compromiso ciudadano?	X		X		X		
6	¿Tienes la capacidad de comunicación, oral y escrita?	X		X		X		
7	¿Cuenta con la capacidad de comunicación en un segundo idioma?	X		X		X		
8	¿Tienes habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación?	X		X		X		
9	¿Cuentas con la capacidad de investigación?	X		X		X		
10	¿Continúas aprendiendo y te actualizarse constantemente?	X		X		X		

11	¿Sabes buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	X		X		X	
12	¿Crees tener la capacidad crítica y autocrítica?	X		X		X	
13	¿Tienes la capacidad para actuar en nuevas situaciones?	X		X		X	
14	¿Desarrollas tu capacidad creativa en distintos contextos académicos y laborales?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA ESPECIFICAS	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Asumes la capacidad para tomar decisiones?	X		X		X	
16	¿Tienes las habilidades interpersonales?	X		X		X	
17	¿Crees tener la capacidad para trabajar en equipo?	X		X		X	
18	¿Demuestras la capacidad de motivar y conducir hacia objetivos comunes?	X		X		X	
19	¿Tienes compromiso en la preservación del medio ambiente?	X		X		X	
20	¿Crees tener compromiso con su medio sociocultural?	X		X		X	
21	¿Tienes la habilidad para trabajar en contextos internacionales?	X		X		X	
22	¿Cuentas con la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	X		X		X	
23	¿tiene compromiso ético?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: SI HAY SUFICIENCIA)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR.....

DNI: ...09892148.....

Especialidad del validador:EDUCADOR.....

...05.de...SETIEMBRE...de 2022.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ruiz

Firma del Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctor: Mg: José Luis Solís Toscano

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

El título de mi proyecto de investigación es: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas del expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Iris M. Alcarraz Gonzales

DNI: 71335178

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

"APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022."

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS							
	DIMENSION 1: APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El uso de esta estrategia del ABP le permite adquirir nuevos conocimientos en general?	X		X		X		
2	El uso de esta estrategia del ABP le permite desarrollar nuevas habilidades para aprender.	X		X		X		
3	El uso de esta estrategia del ABP le ayuda a incrementar sus conocimientos sobre el tema.?	X		X		X		
4	¿El uso de esta estrategia del ABP potencia las habilidades para estudiar que ya tenía?	X		X		X		
5	El uso de esta estrategia del ABP favorece el interactuar con sus compañeros.	X		X		X		
6	El uso de esta estrategia del ABP le facilita compartir sus conocimientos con sus compañeros.	X		X		X		
7	El uso de esta estrategia del ABP le permite compartir y aceptar las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
8	El uso de esta estrategia del ABP le permite transmitir sus experiencias sobre el tema	X		X		X		
	DIMENSION 2: TRABAJO ACTIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El uso de esta estrategia del ABP le permite descubrir y obtener mayor información sobre el tema	X		X		X		
10	El uso de esta estrategia del ABP le permite analizar mejor la información para resolver el problema planteado	X		X		X		
11	Considera que analizar y discutir la información le permite llegar a conclusiones acertadas sobre el problema.	X		X		X		
12	Considera que dramatizar el problema ayuda a resolverlo con precisión.	X		X		X		
13	Dramatizar el problema permite organizar mejor el plan de tratamiento.	X		X		X		
	DIMENSION 3: TRABAJO EN EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Trabajar en equipo le facilita planificar estrategias para resolver el problema.	X		X		X		
15	Planificar las estrategias en grupo le facilita resolver el problema	X		X		X		
16	Organizar el trabajo con sus compañeros facilita la búsqueda de información y resolver el problema.	X		X		X		

17	La participación organizada de sus compañeros contribuye a solucionar en menor tiempo el problema.	X		X		X		
18	Coordinar con los integrantes del equipo ayudó a ordenar y procesar la información con mayor rapidez.	X		X		X		
19	La coordinación con el equipo permite un trabajo eficiente para resolver el problema.	X		X		X		
20	El uso de esta estrategia del ABP propicia un trabajo colaborativo eficaz.	X		X		X		
21	El trabajo colaborativo motiva al equipo para alcanzar la meta de resolver el problema.	X		X		X		
DIMENSION 4: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
22	Comprender el problema le permite identificar los signos y síntomas del paciente	X		X		X		
23	La estrategia le permite comprender y llegar al diagnóstico fisioterapéutico.	X		X		X		
24	Logrado el diagnóstico fisioterapéutico fue fácil planificar los objetivos de tratamiento.	X		X		X		
25	La planificación de objetivos ordena el plan y secuencia del tratamiento.	X		X		X		
26	Resolver el problema le permite ejecutar el plan de tratamiento.	X		X		X		
27	La ejecución del plan de tratamiento lo motiva a seguir investigando sobre el tratamiento más efectivo.	X		X		X		
28	Resolver el problema le permite reflexionar sobre el tratamiento.	X		X		X		
29	Solucionar el problema le permite valorar y reevaluar el tratamiento.	X		X		X		
VARIABLE 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES								
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿considera usted la capacidad de abstracción, análisis y síntesis?	X		X		X		
2	¿Cree usted de tener la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	X		X		X		
3	¿Tiene usted la capacidad de organizar y planificar el tiempo?	X		X		X		
4	¿Conoces los conocimientos sobre el área de estudio y la profesión?	X		X		X		
5	¿Muestras responsabilidad social y compromiso ciudadano?	X		X		X		
6	¿Tienes la capacidad de comunicación, oral y escrita?	X		X		X		
7	¿Cuenta con la capacidad de comunicación en un segundo idioma?	X		X		X		
8	¿Tienes habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación?	X		X		X		
9	¿Cuentas con la capacidad de investigación?	X		X		X		
10	¿Continúas aprendiendo y te actualizarse constantemente?	X		X		X		

11	¿Sabes buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	X		X		X	
12	¿Crees tener la capacidad crítica y autocrítica?	X		X		X	
13	¿Tienes la capacidad para actuar en nuevas situaciones?	X		X		X	
14	¿Desarrollas tu capacidad creativa en distintos contextos académicos y laborales?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA ESPECIFICAS	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Asumes la capacidad para tomar decisiones?	X		X		X	
16	¿Tienes las habilidades interpersonales?	X		X		X	
17	¿Crees tener la capacidad para trabajar en equipo?	X		X		X	
18	¿Demuestras la capacidad de motivar y conducir hacia objetivos comunes?	X		X		X	
19	¿Tienes compromiso en la preservación del medio ambiente?	X		X		X	
20	¿Crees tener compromiso con su medio sociocultural?	X		X		X	
21	¿Tienes la habilidad para trabajar en contextos internacionales?	X		X		X	
22	¿Cuentas con la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	X		X		X	
23	¿tiene compromiso ético?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: SI HAY SUFICIENCIA)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: José Luis Solís Toscano
DNI: 20443046

Especialidad del validador: **Gestión Educativa – Informática Educativa**

05 de setiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión |


Firma del Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctor: DRA Ramos Vera, Patricia María

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El título de mi proyecto de investigación es: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas del expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Iris M. Alcarraz Gonzales

D.N.I: 71335178

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LIMA 2022.”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS							
	DIMENSION 1: APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El uso de esta estrategia del ABP le permite adquirir nuevos conocimientos en general?	X		X		X		
2	El uso de esta estrategia del ABP le permite desarrollar nuevas habilidades para aprender.	X		X		X		
3	El uso de esta estrategia del ABP le ayuda a incrementar sus conocimientos sobre el tema.?	X		X		X		
4	¿El uso de esta estrategia del ABP potencia las habilidades para estudiar que ya tenía?	X		X		X		
5	El uso de esta estrategia del ABP favorece el interactuar con sus compañeros.	X		X		X		
6	El uso de esta estrategia del ABP le facilita compartir sus conocimientos con sus compañeros.	X		X		X		
7	El uso de esta estrategia del ABP le permite compartir y aceptar las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
8	El uso de esta estrategia del ABP le permite transmitir sus experiencias sobre el tema	X		X		X		
	DIMENSION 2: TRABAJO ACTIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El uso de esta estrategia del ABP le permite descubrir y obtener mayor información sobre el tema	X		X		X		
10	El uso de esta estrategia del ABP le permite analizar mejor la información para resolver el problema planteado	X		X		X		
11	Considera que analizar y discutir la información le permite llegar a conclusiones acertadas sobre el problema.	X		X		X		
12	Considera que dramatizar el problema ayuda a resolverlo con precisión.	X		X		X		
13	Dramatizar el problema permite organizar mejor el plan de tratamiento.	X		X		X		
	DIMENSION 3: TRABAJO EN EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Trabajar en equipo le facilita planificar estrategias para resolver el problema.	X		X		X		
15	Planificar las estrategias en grupo le facilita resolver el problema	X		X		X		
16	Organizar el trabajo con sus compañeros facilita la búsqueda de información y resolver el problema.	X		X		X		

17	La participación organizada de sus compañeros contribuye a solucionar en menor tiempo el problema.	X		X		X	
18	Coordinar con los integrantes del equipo ayudó a ordenar y procesar la información con mayor rapidez.	X		X		X	
19	La coordinación con el equipo permite un trabajo eficiente para resolver el problema.	X		X		X	
20	El uso de esta estrategia del ABP propicia un trabajo colaborativo eficaz.	X		X		X	
21	El trabajo colaborativo motiva al equipo para alcanzar la meta de resolver el problema.	X		X		X	
DIMENSION 4: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS							
22	Comprender el problema le permite identificar los signos y síntomas del paciente	X		X		X	
23	La estrategia le permite comprender y llegar al diagnóstico fisioterapéutico.	X		X		X	
24	Logrado el diagnóstico fisioterapéutico fue fácil planificar los objetivos de tratamiento.	X		X		X	
25	La planificación de objetivos ordena el plan y secuencia del tratamiento.	X		X		X	
26	Resolver el problema le permite ejecutar el plan de tratamiento.	X		X		X	
27	La ejecución del plan de tratamiento lo motiva a seguir investigando sobre el tratamiento más efectivo.	X		X		X	
28	Resolver el problema le permite reflexionar sobre el tratamiento.	X		X		X	
29	Solucionar el problema le permite valorar y reevaluar el tratamiento.	X		X		X	

VARIABLE 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES							
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES		Si	No	Si	No	Si	No
1	¿considera usted la capacidad de abstracción, análisis y síntesis?	X		X		X	
2	¿Cree usted de tener la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	X		X		X	
3	¿Tiene usted la capacidad de organizar y planificar el tiempo?	X		X		X	
4	¿Conoces los conocimientos sobre el área de estudio y la profesión?	X		X		X	
5	¿Muestras responsabilidad social y compromiso ciudadano?	X		X		X	
6	¿Tienes la capacidad de comunicación, oral y escrita?	X		X		X	
7	¿Cuenta con la capacidad de comunicación en un segundo idioma?	X		X		X	
8	¿Tienes habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación?	X		X		X	
9	¿Cuentas con la capacidad de investigación?	X		X		X	
10	¿Continúas aprendiendo y te actualizarse constantemente?	X		X		X	

11	¿Sabes buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	X		X		X	
12	¿Crees tener la capacidad crítica y autocrítica?	X		X		X	
13	¿Tienes la capacidad para actuar en nuevas situaciones?	X		X		X	
14	¿Desarrollas tu capacidad creativa en distintos contextos académicos y laborales?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA ESPECIFICAS	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Asumes la capacidad para tomar decisiones?	X		X		X	
16	¿Tienes las habilidades interpersonales?	X		X		X	
17	¿Crees tener la capacidad para trabajar en equipo?	X		X		X	
18	¿Demuestras la capacidad de motivar y conducir hacia objetivos comunes?	X		X		X	
19	¿Tienes compromiso en la preservación del medio ambiente?	X		X		X	
20	¿Crees tener compromiso con su medio sociocultural?	X		X		X	
21	¿Tienes la habilidad para trabajar en contextos internacionales?	X		X		X	
22	¿Cuentas con la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	X		X		X	
23	¿tiene compromiso ético?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ramos Vera, Patricia María

DNI: 10752275

Especialidad del validador: Dra. en Educación

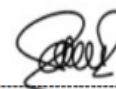
Lima, 03 de Setiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctor: Dr. Huamani Alhuay, Edward F.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

El título de mi proyecto de investigación es: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas del expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Iris M. Alcarraz Gonzales

D.N.I: 71335178

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022.”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS							
	DIMENSION 1: APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El uso de esta estrategia del ABP le permite adquirir nuevos conocimientos en general?	X		X		X		
2	El uso de esta estrategia del ABP le permite desarrollar nuevas habilidades para aprender.	X		X		X		
3	El uso de esta estrategia del ABP le ayuda a incrementar sus conocimientos sobre el tema.?	X		X		X		
4	¿El uso de esta estrategia del ABP potencia las habilidades para estudiar que ya tenía?	X		X		X		
5	El uso de esta estrategia del ABP favorece el interactuar con sus compañeros.	X		X		X		
6	El uso de esta estrategia del ABP le facilita compartir sus conocimientos con sus compañeros.	X		X		X		
7	El uso de esta estrategia del ABP le permite compartir y aceptar las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
8	El uso de esta estrategia del ABP le permite transmitir sus experiencias sobre el tema	X		X		X		
	DIMENSION 2: TRABAJO ACTIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El uso de esta estrategia del ABP le permite descubrir y obtener mayor información sobre el tema	X		X		X		
10	El uso de esta estrategia del ABP le permite analizar mejor la información para resolver el problema planteado	X		X		X		
11	Considera que analizar y discutir la información le permite llegar a conclusiones acertadas sobre el problema.	X		X		X		
12	Considera que dramatizar el problema ayuda a resolverlo con precisión.	X		X		X		
13	Dramatizar el problema permite organizar mejor el plan de tratamiento.	X		X		X		
	DIMENSION 3: TRABAJO EN EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Trabajar en equipo le facilita planificar estrategias para resolver el problema.	X		X		X		
15	Planificar las estrategias en grupo le facilita resolver el problema	X		X		X		
16	Organizar el trabajo con sus compañeros facilita la búsqueda de información y resolver el problema.	X		X		X		

17	La participación organizada de sus compañeros contribuye a solucionar en menor tiempo el problema.	X		X		X		
18	Coordinar con los integrantes del equipo ayudó a ordenar y procesar la información con mayor rapidez.	X		X		X		
19	La coordinación con el equipo permite un trabajo eficiente para resolver el problema.	X		X		X		
20	El uso de esta estrategia del ABP propicia un trabajo colaborativo eficaz.	X		X		X		
21	El trabajo colaborativo motiva al equipo para alcanzar la meta de resolver el problema.	X		X		X		
DIMENSION 4: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
22	Comprender el problema le permite identificar los signos y síntomas del paciente	X		X		X		
23	La estrategia le permite comprender y llegar al diagnóstico fisioterapéutico.	X		X		X		
24	Logrado el diagnóstico fisioterapéutico fue fácil planificar los objetivos de tratamiento.	X		X		X		
25	La planificación de objetivos ordena el plan y secuencia del tratamiento.	X		X		X		
26	Resolver el problema le permite ejecutar el plan de tratamiento.	X		X		X		
27	La ejecución del plan de tratamiento lo motiva a seguir investigando sobre el tratamiento más efectivo.	X		X		X		
28	Resolver el problema le permite reflexionar sobre el tratamiento.	X		X		X		
29	Solucionar el problema le permite valorar y reevaluar el tratamiento.	X		X		X		
VARIABLE 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES								
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿considera usted la capacidad de abstracción, análisis y síntesis?	X		X		X		
2	¿Cree usted de tener la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	X		X		X		
3	¿Tiene usted la capacidad de organizar y planificar el tiempo?	X		X		X		
4	¿Conoces los conocimientos sobre el área de estudio y la profesión?	X		X		X		
5	¿Muestras responsabilidad social y compromiso ciudadano?	X		X		X		
6	¿Tienes la capacidad de comunicación, oral y escrita?	X		X		X		
7	¿Cuenta con la capacidad de comunicación en un segundo idioma?	X		X		X		
8	¿Tienes habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación?	X		X		X		
9	¿Cuentas con la capacidad de investigación?	X		X		X		
10	¿Continúas aprendiendo y te actualizarse constantemente?	X		X		X		

11	¿Sabes buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	X		X		X	
12	¿Crees tener la capacidad crítica y autocrítica?	X		X		X	
13	¿Tienes la capacidad para actuar en nuevas situaciones?	X		X		X	
14	¿Desarrollas tu capacidad creativa en distintos contextos académicos y laborales?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA ESPECIFICAS	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Asumes la capacidad para tomar decisiones?	X		X		X	
16	¿Tienes las habilidades interpersonales?	X		X		X	
17	¿Crees tener la capacidad para trabajar en equipo?	X		X		X	
18	¿Demuestras la capacidad de motivar y conducir hacia objetivos comunes?	X		X		X	
19	¿Tienes compromiso en la preservación del medio ambiente?	X		X		X	
20	¿Crees tener compromiso con su medio sociocultural?	X		X		X	
21	¿Tienes la habilidad para trabajar en contextos internacionales?	X		X		X	
22	¿Cuentas con la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	X		X		X	
23	¿tiene compromiso ético?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Huamani Alhuay, Edward F.

Especialidad del validador: Especialista en Estadística Aplicada

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

05 de Setiembre del 2022



Edward F. Huamani Alhuay

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	29

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	23

Anexo 5: Formato De Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ud. ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022”; desarrollado por la investigadora Lic. Iris M. Alcarraz Gonzales, para obtener el título de Magister en Docencia Universitaria. Por favor, lea cuidadosamente este consentimiento informado, si tiene alguna duda realice las preguntas necesarias, las cuales serán respondidas por los investigadores.

Este proyecto tiene como finalidad dar conocer ventajas de resolución de problemas a través del trabajo activo y trabajo en equipo usando las estrategias de casos problemas, para lograr el desarrollo de competencias profesionales que permitan desarrollar sus capacidades y habilidades resolutivas aplicadas en beneficio su formación profesional.

Para nosotros, su participación respondiendo el siguiente cuestionario es muy importante y la información que aporte será confidencial, así mismo la información obtenida mediante los cuestionarios empleados serán usadas única y exclusivamente para los fines de este estudio.

Lima, Setiembre 2022

Firma del encuestado Nombre

y Ap.:

DNI:

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Universidad
Norbert Wiener
Posgrado

"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 7 de setiembre de 2022

CARTA N° 378.EPG.IIPNW

Dr. Jorge Antonio Samame Marquez
Director de Investigación
Instituto Daniel Alcides Carrión
Av. San Juan N° 799
San Juan de Miraflores.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Iris Marisol Alcarraz Gonzales**, con código de matrícula N° 2018900162, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de la carrera técnica en Terapia Física del 5to ciclo que cumplan los criterios de inclusión en el Instituto Daniel Alcides Carrión.

Toda la información que solicita la tesista Iris Marisol Alcarraz Gonzales es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR, LIMA 2022"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Rosario Pilar Ramos Vera, para la obtención del grado académico de "maestra".

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

KLL

Anexo 7: Informe de asesor de Turnitin

● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	hdl.handle.net Internet	<1%
3	Submitted on 1689189428442 Submitted works	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	<1%
6	Submitted on 1688733440182 Submitted works	<1%
7	campus.ingenieria.uner.edu.ar Internet	<1%
8	Universidad Wiener on 2023-06-30 Submitted works	<1%