



**Universidad
Norbert Wiener**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

“Competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022”

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria**

Autora: Sánchez Silva Santisteban, Graciela Elizabeth

Código ORCID: 0000-0003-2030-4047


Asesora: Dra. Palacios Garay, Jessica Paola

Código ORCID: 0000-000-2315-1683

Línea de investigación

Educación de calidad

Lima – 2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, GRACIELA ELIZABETH SANCHEZ SILVA SANTISTEBAN Egresado(a) de la Escuela Académica Profesional de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022 " Asesorado por el docente: Dra. Jessica Paola Palacios Garay Con DNI 00370757 Con ORCID <https://orcid.org/0000-000-2315-1683> tiene un índice de similitud de (20) (VEINTE)% con código oid:14912:241060466 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

Graciela Elizabeth Sánchez Silva Santisteban
 DNI: 41542288

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma

Jessica Paola Palacios Garay
 DNI: 00370757

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la sabiduría y fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo, a mis queridos padres Wilfredo y María, a mis hermanos Cecilia, Edwin y Emilio. A mi querido esposo Sergio y a mis adorados hijos Maurizio, Fabio y Anna.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento para los distinguidos Miembros del Jurado,
Por su criterio objetivo en la evaluación de este trabajo de investigación.

Asimismo, para mi asesora: Dra. Jessica Paola Palacios Garay,
Por las sugerencias recibidas para el mejoramiento de este trabajo.

Muchas gracias para todos.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
Capítulo I: El Problema	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Teórica	17
1.4.2. Metodológica	17
1.4.3. Práctica	18
1.5. Limitaciones de la investigación	18
Capítulo II Marco Teórico	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Competencias profesionales	23
2.2.2. Metas académicas	27
2.3. Formulación de hipótesis	32
Capítulo III: Metodología	33
3.1. Método de la investigación	33
3.2. Enfoque de la investigación	33
3.3. Tipo de investigación	34
3.4. Diseño de la investigación	34

3.5.	Población, muestra y muestreo	35
3.6.	Variables y operacionalización	37
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.8.	Procesamiento y análisis de datos	40
3.9.	Aspectos éticos	41
Capítulo IV: Presentación y Discusión de los Resultados		42
4.1.	Resultados	42
4.1.1.	<i>Análisis descriptivos de resultados</i>	42
4.1.2.	<i>Prueba de normalidad</i>	45
4.1.3.	<i>Prueba de hipótesis</i>	46
4.1.4.	Discusión de resultados	50
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		55
5.1.	Conclusión	55
5.2.	Recomendaciones	57
VI. Referencias		58
 ANEXOS		68
	Anexo 1. Matriz de consistencia	69
	Anexo 2. Operacionalización de las variables	71
	Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	72
	Anexo 4. Validez del instrumento	75
	Anexo 5. Baremo de la variable	89
	Anexo 6. Aprobación del comité de ética	90
	Anexo 7. Formato de consentimiento informado	91
	Anexo 8. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	92
	Anexo 9. Carta de autorización para aplicar cuestionario	93
	Anexo 10. Informe de asesor de Turniting	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	37
Tabla 2 Ficha técnica Competencias Profesionales	38
Tabla 3 Ficha técnica Metas académicas	38
Tabla 4 Validez de la investigación	39
Tabla 5 Análisis Alfa de Cronbach Competencias profesionales y Metas académicas	40
Tabla 6 Niveles de las dimensiones de la variable Competencias profesionales	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla 7 Niveles de las dimensiones de la variable Metas académicas	¡Error! Marcador no definido.
definido.	
Tabla 8 Baremo de la variable 1: Competencias profesionales	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Baremo de la variable 2: Metas académicas	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 Distribución de las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable competencias profesionales	42
Tabla 11 Distribución de las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable metas académicas	44
Tabla 12 Prueba de normalidad	45
Tabla 13 Correlación entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial	46

Tabla 14	Correlación entre las competencias psicológicas y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial	47
Tabla 15	Correlación entre las competencias participativo-sociales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial	48
Tabla 16	Correlación de entre las competencias técnicas y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial.	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema de relación entre las variables del estudio	35
Figura 2	Distribución de las frecuencias y porcentajes de la primera variable 1 y sus dimensiones	42
Figura 3	Distribución de las frecuencias y porcentajes de la segunda variable 2 y sus dimensiones	44

RESUMEN

Con el propósito de establecer la relación entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022 se desarrolló la presente investigación bajo el método hipotético - deductivo, el estudio estuvo enfocado de manera cuantitativa dado que las variables fueron valoradas y cuantificadas para así obtener respuestas y plantear hipótesis. De tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal, toda vez que se utilizó información de un momento específico. Por otro lado, la población estuvo formada por 200 estudiantes de la profesión de educación inicial. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. De esta manera, se concluyó que existe una relación notable entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.

Palabras clave: competencias profesionales, metas académicas, educación inicial.

ABSTRACT

With the purpose of establishing the relationship between professional competencies and academic goals in students of the professional career of initial education of a public university of Metropolitan Lima, 2022, the present research was developed under the hypothetical-deductive method, the study was focused in a quantitative way since the variables were valued and quantified in order to obtain answers and raise hypotheses. It was applied, with a non-experimental, cross-sectional design, since information from a specific moment was used. On the other hand, the population consisted of 200 students of the initial education profession. The sample consisted of 100 students. Thus, it was concluded that there is a remarkable relationship between professional competencies and academic goals in students of the professional career of early childhood education at a public university in Metropolitan Lima, 2022.

Key words: professional competencies, academic goals, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el mercado laboral está más exigente y cambia de manera constante, por ello se requiere profesionales que posean competencias profesionales, debido a que estas son capacidades, conocimiento, que poseen los estudiantes para llevar a cabo en prácticas sus habilidades y conocimientos en los centros laborales (Isotools, 2015). Las metas académicas según Williams y Lara, (2020), son un cúmulo de afectos, emociones, juicios y dogmas que encamina los propósitos del estudiante mediante actividades académicas concernientes a la motivación.

Para mejor entendimiento de la investigación, se dio la división en cinco partes capitulados: El primer capítulo, el problema: Este capítulo da a conocer el planteamiento del problema; los objetivos, justificaciones, y limitaciones del estudio; el segundo capítulo denominado marco teórico lo compone los antecedentes, la base teórica y la hipótesis de la investigación; el tercer capítulo metodología: incluye el método de investigación, enfoque, tipo, diseñado de estudio, población, muestra, muestreo, variables, técnicas, instrumento de recopilación de datos, procesamiento, análisis de datos y aspectos ético; en el cuarto capítulo se da la presentación y discusiones de los resultados: comprende los resultados, análisis descriptivo, prueba de hipótesis así como la discusión de los resultados, finalmente el quinto capítulo da a conocer las conclusiones y recomendaciones, cerrando con los anexos e informes de validación de expertos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente en el mercado laboral exigente y cambiante, cada vez es necesario profesionales que no solamente tengan habilidades cognoscitivas y que se llenen de conocimiento, se requiere profesionales competentes, con competencias profesionales tanto sociales, interpersonales, profesionales que se comuniquen asertivamente, flexibles y capaces de adaptarse a los cambios en su entorno laboral. Es así que se plantea un nuevo reto para las universidades que no solo les brinden información, sino una formación en estas competencias para que así los estudiantes puedan construir su futuro en el exigente mercado laboral (Mestres, 2011). El desarrollo de competencias es el proceso de formación, que concede a las personas a que utilicen actitudes o procedimientos necesarios para adquirir competencias, conocimientos, habilidades para mejorar su desempeño y alcanzar las metas organizacionales y/o institucionales (Tobón, 2012).

Según Steinmayr y Spinath (2009) es vital el comprender los motivos por el cual el estudiante decide implicarse o no en el aprendizaje ya que esto contribuye a conocer mejor su proceso de aprendizaje orientado hacia una meta académica. El banco interamericano de desarrollo (BID,2020), dice que uno de los retos que tiene la universidad es formar profesionales competentes para ejercer una función eficiente, eficaz que ayude a la transformación social del país este egresado debe cumplir con ciertos estándares que necesita todo profesional el liderazgo, conocer del ámbito profesional, desarrollar habilidades en la formación profesional. Concluye que las competencias profesionales se deben desarrollar a lo largo de toda la carrera universitaria

el estudio realizado el 50% de los egresados manifiestan tener un nivel moderado en cuando a competencias organizacionales las universidades deben trabajar en cuando a las habilidades empáticas, interpersonales el trabajo en equipo en los espacios de las organizaciones.

La formación universitaria carece de ciertos vacíos en el desarrollo de capacidades , habilidades y destrezas del futuro docente en lo cognitivo , organizacional y en lo personal , es necesario revisar las mallas curriculares de las universidades para insertar experiencias en cuanto a la educación acción de acuerdo a las exigencias de las instituciones educativas que requieren del egresado en educación que competencias debe haber adquirido a lo largo de la carrera que en la ejecución de su carrera se pueda desenvolver de manera responsable, eficiente (EI Kadri y Roth, 2015).

En este sentido, Weiner (2012) definió la meta académica a un patrón de creencias que dirige las acciones de un alumno ante sus tareas para llegar a cumplir su meta. Además, para Valle et al. (2009) el comportamiento hacia un determinado logro, se ve organizado y regulado con el fin de llegar a conseguir una determinada meta académica. En las universidades, según Bernheim, 2011 y López (2008), se debe desarrollar el saber ser y el saber convivir de los alumnos, mediante un modelo educativo flexible que esté conectado y relacionado con los sectores educativos. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), estima que la nueva generación de estudiantes debe estar preparada con las competencias que le permitan construir su futuro.

Según la encuesta realiza por la UNESCO (2021), 84% de los encuestados tiene alguna relación con el sector de la educación superior. Esto incluye a los profesores de educación superior (incluidos los profesores titulares, los investigadores y los miembros de la facultad), que constituían casi la mitad del total de encuestados (47%). Otros encuestados del sector de la

educación superior fueron los estudiantes, el personal y trabajadores de los sectores público y privado en ámbitos relacionados con la educación superior. El 16% restante trabajaba en otros campos (8%), era estudiante (4%) o estaba jubilado/ desempleado (4%). El gran número de respuesta a los encuestados manifestaron que existe una preocupación por el desarrollo de las competencias profesionales y las metas académicas de los estudiantes universitarios, una preocupación por la educación superior, su calidad existiendo modelos antiguos que podrían influir en las nuevas propuestas como iniciativas de cambio para sector universitario.

Se ha investigado poco sobre las competencias profesionales y metas académicas a nivel universitario, al respecto Arias (2012), afirmó que las metas académicas están directa o indirectamente relacionadas con la motivación de los estudiantes y deben estar interesados en realizar actividades académicas hasta que alcancen su objetivo.

En el Perú, las metas académicas es un tema de suma importancia para la educación del país. Como sabemos, el aprendizaje permanente es vivir en un mundo de constante cambio y afrontar la diversidad de complicaciones a través de la resolución creativa de problemas. Por ello se debe tener en cuenta como cada individuo procesa y transforma la información para su aprendizaje de distinta manera, como bien señalaron en su estudio (García-Valcárcel y Tejedor, 2017).

Por lo expuesto, se consideró relevante realizar el presente estudio a fin de valorar la relación de ambas variables por su implicancia en la formación de profesionales de acorde a las exigencias del presente siglo los mismos que se encargaran de la formación de las futuras generaciones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la profesión de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y las metas académicas en estudiantes de la profesión de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022?
- b. ¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito profesional y las metas académicas en estudiantes de la profesión de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022?
- c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión organizacional y las metas académicas en estudiantes de la profesión de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

“Establecer la relación entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022”.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la dimensión personal y las metas académicas en estudiantes de la profesión de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.
- b. Determinar la relación entre la dimensión ámbito profesional y las metas académicas en estudiantes de la profesión de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.
- c. Determinar la relación entre la dimensión organizacional y las metas académicas en estudiantes de la profesión de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación tuvo un valor teórico en cuanto a la revisión de la literatura a profundidad construyendo un estado del arte que fue el aporte teórico a esa brecha del conocimiento existente en cuanto a las variables del estudio, la tesis servirá como antecedentes para otros estudios por la relevancia de sus resultados. Mediante la relación de los fundamentos teóricos de las competencias profesionales con sus dimensiones y la teoría de las metas académicas con sus respectivas dimensiones los hallazgos permitieron confirmar el comportamiento de las variables permitiendo sugerir hipótesis para futuros estudios.

1.4.2. Metodológica

Para alcanzar los objetivos trazados en el estudio, la presente investigación, condujo a aplicar una metodología científica basada en el método científico partiendo de la observación como el primer paso de la observación del problema de estudio, los cuestionarios se

contextualizaron a la realidad de la muestra realizando una validez de contenido con expertos y la confiabilidad con una prueba piloto, estos dos procedimientos metodológicos ayudan a dar la credibilidad científica de los instrumentos de la investigación.

1.4.3. Práctica

El estudio aportó una mejora en el desarrollo para profesionales de la disciplina profesional de Educación Inicial de una universidad de Lima Metropolitana, utilizando y poniendo en práctica aquellas conclusiones y resultados que se consiguieron durante el trabajo de investigación como una guía y contribución para conocer y priorizar las áreas del plan curricular que son de importancia para enriquecer el conjunto de habilidades, conocimientos y aptitudes de estudiantes universitarios, desarrollando destrezas a lo largo de la carrera para insertar a los estudiantes en el campo laboral, beneficiando la universidad pública de la Carrera Profesional de Educación Inicial por el diagnóstico de la situación actual de los futuros egresados.

1.5. Limitaciones de la investigación

A continuación, se presentan las limitaciones encontradas en el estudio:

1.5.1 Bibliográfica existe poca información para las variables del estudio la revisión de la literatura fue muy minuciosa.

1.5.2 Temporal esta limitación fue referente al tiempo que se realizó el estudio en el año 2022

1.5.3 Espacial solo el trabajo se realizó en el contexto de la universidad de la carrera de educación inicial existiendo una limitación.

1.5.4 Población el universo del estudio fueron los estudiantes de la facultad de educación de la carrera de educación inicial.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador, Roque et al. (2021) desarrollaron un trabajo de investigación en Ecuador con el objetivo de “brindar la descripción estratégica de la adquisición de conocimientos y de los objetivos estudiantiles en los alumnos matriculados de primero a sexto semestre, en el plazo académico entre octubre 2016 - febrero 2017”, en la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Salud. Siendo de un enfoque cuantitativo, tipo observacional descriptiva. Los datos logrados por parte de los instrumentos CEMA y CETA desempeñó en la evaluación de la normalidad. Las consecuencias concernientes a la tipología de estrategias de aprendizaje en los colaboradores revelaron que no hubo una distinción clara en un tipo específico y a veces un nivel prevalecía en cada uno.

También, Espinoza et al. (2020) en su investigación desarrollada en Machala - Ecuador, cuyo propósito fue el “desarrollo de competencias profesionales de docentes de educación básica . El método desarrollado fue una investigación no experimental descriptiva , respecto a la muestra la conformo sesenta docentes. Se concluyó que las competencias profesionales ayudan a

los docentes en su labor pedagógica, llevando a la reflexión sobre la importancia de las competencias consideradas esenciales en su profesión y sobre la necesidad de desarrollarlas a lo largo de su quehacer como educador.

A su vez, Inchaustegui (2019) realizó en México un estudio de carácter exploratorio-documental con el objetivo de mostrar como base teórica el sustento de las competencias y las precisa como el crecimiento de las capacidades complejas, permitiendo a los estudiantes razonar y desenvolverse en diferentes contornos. El resultado de esta investigación exploratoria fue que a las competencias se les acredita un origen y una conceptualización diversa. Esto porque, cada ser humano tiene un conjunto de referentes y basándose en esto. piensa el universo, el ser y la realidad.

En España, Mareque y De Prada (2018) efectuaron una investigación cuyo propósito fue un adiestramiento educacional receptora y las necesidades del mercado laboral. La población estuvo compuesta por el total de prácticas académicas externas elaboradas por el alumnado en la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo de la Universidad de Vigo que resultó 310 casos en su totalidad. Los resultados que se obtuvieron arrojan una puntuación alta por el lado de los alumnos y profesores, con excepción de la competencia creatividad, la cual alcanzó un valor menor por ambos grupos. Se puede concluir que, una vez identificada esta carencia, que en las próximas investigaciones se pueda investigar esta aptitud desde otro enfoque de la enseñanza, para así examinar si se cumple con lo necesario en las salas universitarias para fomentar esta competencia.

Finalmente, Intriago & Gamboa (2023) elaboró un estudio de investigación en Manabí, cuyo objetivo fue estudiar las competencias profesionales desde la mirada de la diversificación de espacios. Con respecto a la metodología fue un estudio cuantitativo, con diseño no

experimental. Se pudo concluir que las competencias profesionales son necesarias para la formación inicial de los profesionales es fundamental para que los graduados puedan estar preparados para el mundo laboral y poder contribuir de manera efectiva y eficaz en el campo educativo que se desenvuelvan como profesionales capaces de brindar una educación de calidad.

Antecedentes nacionales

La investigación planteada por León (2021), en el Instituto de educación superior pedagógico José Jiménez Borja, el objetivo de “determinar el vínculo entre los niveles de aptitud personal - vocacional y capacidad orientados al campo aplicativo preprofesional de alumnos de educación inicial”. El método de investigación fue no experimental, correlacional de tipo descriptivo con 37 estudiantes como muestra establecida. Los efectos mostraron la categoría de capacidad personal y profesional de alumnos de la profesión de educación primaria, está relacionado de forma directa y positiva en el rendimiento académico, con una probabilidad de que las variables estadísticas resulten $p=0,000$. Se concluye que existe un vínculo de las variables por parte del alumnado de la carrera profesional de educación inicial.

Por su parte, Palacios (2021), tuvo como objetivo “determinar la influencia del estilo emocional sobre las metas académicas en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana durante el contexto de la pandemia del COVID-19 en el periodo del 2021”. Se utilizó la metodología investigación empírica, de diseño explicativo transversal con variables latentes. La muestra la conformo 780 estudiantes. Con los resultados obtenidos se pudo concluir que existe gran influencia por parte del estilo emocional en propósitos educacionales, es decir que las emociones son esenciales para poder mantener la salud mental, también resulta ser importante en el proceso del desarrollo del aprendizaje.

En el estudio de Casimiro et al. (2019), realizado en Lima en la universidad TELESUP una investigación cuyo propósito fue realizar un estudio descriptivo con diseño no experimental transeccional para calcular el nivel de competencias profesionales en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de derecho corporativo. Como instrumento de recopilación de información emplearon un examen de 24 ítems. Concluyeron que el nivel de la variable competencias profesionales es moderado con un 49.5%.

En Tacna, Núñez et al. (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar cómo influye las Competencias Gerenciales y Profesionales en la Gestión Presupuestaria de una Institución Pública en el Perú; la investigación presento una metodología de orientación cuantitativa con una tipología correlativa de causa. Respecto a los efectos que muestran las competencias profesionales inciden efectivamente en la fase de planificación de la administración financiera en las instituciones públicas estudiadas, por lo que se recomienda a todas las autoridades peruanas de las instituciones públicas comenzar un proceso de concientización, además de promover un cambio en el concepto de gestión de las mismas y desafiar la mejora de los servicios públicos.

Finalmente, Calero et al. (2018) en Huánuco realizaron una investigación con el objetivo de “establecer si existe relación entre satisfacción en la carrera elegida y rendimiento académico de los estudiantes en su carrera de educación inicial”. Se utilizó una metodología no experimental. Los instrumentos fueron empleados a 44 estudiantes de educación inicial. El resultado de la investigación manifestó el 38,6% de los estudiantes estaban en un nivel bajo, el 54,5% intermedio y solo el 6,8% alto nivel. Al aplicar la prueba Rho de Spearman, se obtuvo una similitud equilibrada ($r = 0.689$) entre la satisfacción con la elección y el rendimiento académico del estudiante, con un alcance doble $p = 0.000$ menor que 0.05, de manera que se objeta la

hipótesis nula. Se concluyó que existe un vínculo importante entre las dos variables del trabajo investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Competencias profesionales*

2.2.1.1. Conceptualización de las competencias profesionales. Las competencias profesionales son particularidades de las personas que se relacionan con la calidad del trabajo que ejecutan, para así evidenciar que tan competentes en lo que realizan (Díaz y Arancibia, 2002). Al respecto Cejas y Pérez (2003) estimaron que la definición de competencia profesional debe incluir a las motivaciones, los valores, aptitudes poseídas por una persona que aplica en su labor, de manera eficiente, con el saber hacer y el saber ser. En este sentido Vargas (2006), señaló que las competencias son primordialmente personales y sociales y se encuentran asociadas con la capacidad en el trabajo grupal, la habilidad para comunicarse, el entender los métodos y técnicas con tecnologías de información, las mismas que le ayudan a adaptarse ante los cambios rápidos en el conocimiento y habilidades, permitiéndole el aprendizaje continuo.

Sobre las competencias profesionales para Galdeano y Valiente (2010), son el dominio que tienen las personas para desarrollar determinadas tareas que le permiten solucionar problemas tanto en su vida personal como en la laboral.

Son todos aquellos conocimientos, aptitudes y habilidades adquiridos durante el periodo de formación académica, que el individuo desarrolla y que están asociados a situaciones que le permite responder a los requerimientos complejos de su entorno laboral. (Casimiro et al., 2019; Gómez-Rojas, 2015; Tejada, 2011). Se puede inferir que las competencias profesionales están relacionadas a los saberes del aprendizaje y que permiten a la persona resolver situaciones inherentes a su profesión, que le permiten adaptarse a las demandas del presente siglo adaptándose a una sociedad cambiante.

Casimiro et al. (2019) son la agrupación de capacidades cognitivas y habilidades que todo universitario usará durante los años de instrucción o estudios profesionales. Son el constructo

que se basa en usar una serie de capacidades, habilidades y destrezas internas personales para poder cumplir y desarrollar las actividades académicas referidas a la función profesional del individuo.

2.2.1.2. Enfoque de la competencia profesional. Las competencias han sido abordadas desde el aspecto educativo y organizacional desde disímiles enfoques como: a) El funcionalismo, para este enfoque, la competencia se fundamenta en lo que la persona es capaz de hacer y demostrar por medio de resultados es aquello; tiene su base en la experiencia y el conocimiento, es decir, en el rendimiento del individuo, se asienta en la evaluación de acuerdo con funciones establecidas (Gómez-Rojas, 2015; Tobón, 2008). b) El conductismo, son conductas claves que posibilita la competitividad entre las organizaciones donde las características del trabajador están relacionadas con su puesto de trabajo permitiendo construir una cultura organizacional (Gómez-Rojas, 2015; Tobón, 2008).

c) Enfoque constructivista, el conocimiento se adquiere en la interacción, lo que permite construirlo desde la experiencia de la persona; este enfoque asume desarrollar capacidades como; conocimientos, así como habilidades y destrezas para solucionar las dificultades que pudieran presentarse en los procesos laborales desde el marco organizacional (Gómez-Rojas, 2015). El presente estudio se alinea con el enfoque constructivista toda vez que reconoce las individualidades de cada individuo para la adquisición de conocimiento y su desarrollo integral.

2.2.1.3. Importancia de las competencias profesionales. Según Tejada y Navío (2005), la importancia radica en la capacidad que dan éstas para adaptarse al contexto del trabajo, esto implica un desempeño eficiente, el lograr la colaboración, el resolver problemas y hacer frente a los cambios de contextos profesionales que se den. Añadiendo a esto, Castillo y Villalpando (2019) señalaron que el reto de las competencias debe ser fundamental para las relaciones

laborales y sociales porque favorecen a la permanencia en el trabajo, prevenir el relevo, las bajas remuneraciones, brindando una particularidad propia y a sus jefes, por ello es necesario contar con individuos no solamente con habilidades cognitivas sino también con habilidades cívicas y sociales.

2.2.1.4. Características de las competencias profesionales. Tomando en cuenta lo señalado por Gómez-Rojas (2015) acerca de las características de las competencias profesionales se pueden encontrar las siguientes características: Abarcan un conjunto de culturas, operaciones y cualidades que se encuentran asociados de manera que la persona tenga hábitos y valores, en su práctica competitiva. Estas características permiten ser capaz de conducirse eficientemente en el contexto profesional. Su definición no se puede limitar solo en conocimiento sino solo se pueden definir mediante la acción. El hecho de adquirir ciertas habilidades no representa ser hábil, por eso la competitividad no es solo poseer las cualidades sino como uno hace uso de esas capacidades. Pueden ser aprendidas o adquiridas continuamente, durante toda una vida. Esto conlleva a que haya flexibilidad en el aprendizaje y el adaptarse a los cambios que los diferentes empleos requieran el nuevo mundo laboral (Gómez-Rojas, 2015).

2.2.1.5. Elementos de las competencias profesionales. Integran diversos tipos de conocimientos habilidades, actitudes y sub competencias: En primer lugar, el conocimiento involucra una variedad de datos teóricos y empíricos generados en diversos enfoques de la psicología. En segundo lugar, las habilidades son aplicadas para la comunicación escrita u oral, análisis y auditiva, el estudio de problemas, estudio de metodologías estadísticas, manejo de programas de información, etc. En tercer lugar, la actitud está relacionada con la exactitud, la integridad, la autocrítica, la obligación, la responsabilidad, la obediencia y la tolerancia, respeto hacia los demás, la orientación al servicio, etc. En cuarto lugar, están las sub competencias, las

cuales son más amplias, pero también más específicas, en ese sentido se integran las culturas, destrezas y cualidades. Están relacionados con las funciones de la carrera, como es la administración de pruebas, realización de entrevistas, aplicación de habilidades grupales y la búsqueda de documentos (Ruiz et al., 2012).

2.2.1.6. Instrumento para medir las competencias profesionales. Para medir la variable competencias profesionales se recogió información mediante una encuesta la misma que estuvo compuesta por 26 indicadores formulados para de lograr los fines de la investigación; compuesto por un esquema formal para reunir información necesaria y enfocado en el asunto de investigación.

2.2.1.7. Dimensiones de las competencias profesionales

1. Dimensión personal

La formación del estudiante es relevante esta dimensión, sin embargo, el logro de competencias respecto al aprendizaje se aborda en el irrestricto marco de valores como: a) La autoconfianza, capacidad mediante la cual el estudiante confianza en sus propias cualidades; b) Autocontrol, habilidad que posibilita al estudiante a mantener control sobre sus emociones, evitando situaciones dificultosas, así como ceder ante provocaciones y c) Empatía, capacidad emocional de entender y compartir los sentimientos de las personas interesándose en ellos y haciéndolos propios (Gómez-Rojas, 2015).

2. Ámbito profesional

En las instituciones de formación profesional debiera haber coherencia entre lo que comunica y sus acciones, así como entre lo que aprende el estudiante y lo que experimenta. Por ello la educación debe centrarse en que en que el estudiante desarrolle competencia que garantice su éxito profesional; entre las competencias consideradas trascendentales tenemos: a) Integridad,

percibida como la capacidad de asumir la responsabilidad de sus actos en el aspecto personal y profesional; b) el compromiso, capacidad que tiene la persona de asumir conscientemente un acuerdo y respetarlo, adjudicando como propio las metas del equipo; c) organización, es una de las habilidades más importantes, toda vez que permite al profesional planificar, priorizando actividades para alcanzar sus objetivos y d) Iniciativa, capacidad que permite al profesional buscar soluciones nuevas, siendo proactivo en la forma de cómo hacerlas además de identificar y aprovechar oportunidades (Gómez-Rojas, 2015).

3. Dimensión organizacional

Las organizaciones que conocen la caracterización de la problemática del entorno, trabajan sobre la mejora continua, formando profesionales competentes capaces de poder enfrentarse y adaptarse a los continuos cambios, promoviendo sinergias, dando sentido a su actividad trabajando en capacidades como: a) Trabajo en equipo, es la capacidad de realizar un trabajo con otras personas creando sinergia laboral para el logro de objetivos compartidos; b) Comunicación, es la capacidad de recibir y difundir mensajes verbales o escritos y c) Formación continuada, capacidad para elaborar proyectos de mejora y evaluar su eficacia (Gómez-Rojas, 2015).

2.2.2. Metas académicas

2.2.2.1. Conceptualización de metas académicas. Son definidas como una serie de emociones, influencias, dogmas y reflexiones que impulsan los propósitos de los estudiantes en el proceso de aprendizaje relacionado con diversos tipos de motivación. (Williams y Lara, 2020).

Las metas académicas se pueden percibir como un estilo motivacional conformado por emociones, dogmas y particularidades donde rigen los propósitos de lo que los individuos desean o no hacer dentro del ámbito educacional, son los propósitos académicos que tienen los estudiantes por llegar a culminar su carrera siendo reconocidos por su padres, maestros, amigos

(Duran y Arias, 2015). Las metas que los estudiantes anhelan alcanzar deberán estar promovido por una autorregulación y formación de su comportamiento para conseguir el logro determinado por ellos mismos (Núñez et al., 2010). Según Ariza et al. (2020), hay una discrepancia entre mujeres y hombres, ya que las metas académicas y necesidades varían según el género, en otras palabras, el género femenino aprecia más el aprendizaje de forma interpersonal, mientras que el género masculino valora más las actividades que le brindan influencia social.

2.2.2.2. Teoría del enfoque tridimensional. La teoría sobre metas académicas se ha convertido en los últimos años en uno de los principales estudios de exploración motivacional, dirigida a estudiar y conocer los saberes de los alumnos que se involucran en el aprendizaje (Senko et al., 2011).

Cada meta académica lleva un patrón definido por un proceso enfocado a obtener un resultado, estudios realizados por el autor definen que se encuentran directamente relacionadas con el conocimiento y el interés, mientras que las metas de evitación corresponden de forma negativa en el rendimiento e interés. (Valle et al., 2003).

2.2.2.3. Estudios sobre la motivación académica. Estudios recientes sobre la motivación académica por diversos autores analizaron detalladamente un grupo de situaciones y eventos que ayudan u obstaculizan el aprendizaje, en relación a las metas que tengan los alumnos. Como resultado y conclusión general los autores de estas investigaciones señalan que las metas académicas representan lo que se desea o no suceda a futuro, así como lo que ellos desean alcanzar (Duran y Arias, 2015).

2.2.2.4. Teoría sobre las orientaciones a las metas. Long et al. (2007), indicaron que la orientación a las metas permite estudiar la implicación y el interés de los alumnos en los estudios, reflejando las razones para realizar las tareas académicas y desarrollando conductas

dirigidas en el logro de contextos académicos. Esto ayuda al estudiante que pueda sobreponerse ante circunstancias esperadas y no queridas. Por otro lado, una orientación a las metas extrínsecas son las que tienen como orientación un resultado externo, sea una buena calificación, algún refuerzo o recompensa. (Duran y Arias, 2015).

2.2.2.5.Importancia de las metas académicas. Rodríguez y Guzmán (2018) quienes investigaron sobre cómo se relacionan las metas académicas con el rendimiento académico concluyeron que son una variable importante, debido a que obtuvieron como resultado que alumnos en riesgo mostraron una puntuación menor, es decir que, si los propósitos de aprendizaje junto con los logros aumentan, el rendimiento se verá directa y beneficiosamente afectado.

2.2.2.6.Características de las metas académicas. Dependiendo de los autores las metas académicas tienen dos características principales y se pueden diferenciar entre metas intrínsecas y extrínsecas. Por otro lado, Pool y Martínez (2013) afirmaron que son el acto y consecuencia de visualizar las metas orientadas y planificadas por los estudiantes de acuerdo con su interés e intención en los accionares académicos, dando paso a la agudeza de los procedimientos que cumplen cuando tienen interés por alcanzar los resultados convenientes.

2.2.2.7.Instrumento para medir las metas académicas. Se utilizó un cuestionario, el cual estuvo compuesto por un conjunto de indicadores con el fin de recabar datos informativos requeridos, con la finalidad de alcanzar los fines del estudio investigativo. Consta de un enfoque sistemático para reunir la información esencial y para centrar en el asunto del estudio investigativo.

2.2.2.8.Dimensiones de las metas académicas

1. Metas de aprendizaje

Para Palacios (2021), las metas son el resultado de los deseos de logro de los estudiantes y con los que se realizan las comparaciones en los procesos elaborados. Al respecto, para Valle et al. (2007), las metas académicas están enfocadas en el deseo de incrementar las capacidades y los conocimientos en un espacio definitivo, mediante la ejecución del trabajo estudiantil y dedicación, logrando una mejora en sus actitudes y sabiduría.

Así pues, Colmenares (2007) resume que el interés por adquirir conocimientos es hallar la certeza de lo que se sabrá o se sabe, representando el problema que permita solucionar. Las cuestiones de conocimiento son el impulso invariable para comprender el mundo. Por ello el aprendizaje se entiende como un proceso que se desarrolla de manera natural y es el resultado de nuestro deseo de adquirir información. Se considera que un proceso de conocimiento está relacionado entre dos factores o elementos, como es el cuerpo de conocimiento y la parte que se anhela conocer.

Según Serradó et al. (2005), para diseñar contextos centrados en superar ciertas barreras y construir conocimiento de probabilidad, es necesario investigar y reflexionar sobre cuáles son las principales barreras para aprender el concepto de probabilidad.

2. Metas de aprobación social

Para González et al. (2000), el objetivo del reconocimiento social es su propia imagen a nivel general, especialmente en el ámbito académico, y a nivel social implican los fracasos internos, y atribuyen en el éxito en menor medida, aunque se creía que el esfuerzo era el elemento principal para obtener resultados e indagar la aceptación social. En tanto, Santa (1999) menciona es el esfuerzo por mantener la valoración personal reforzando y protegiendo una imagen positiva de los mismos. Así, las personas con mayor autoestima tienden no ser

influenciados por los sesgos negativos. Así mismo las personas son valoradas a partir del éxito y fracasos periódicos y en comparaciones con sus desarrollos propios.

3. Metas de logro

Para Cuevas et al. (2013), la base de las metas de logro se relaciona en que el logro o el fracaso son solo estados mentales desarrollados sobre la base del esfuerzo del individuo, como un estudiante. Se ha demostrado también que aquellos alumnos que solo se centran en el éxito, posteriormente experimentan dificultades para mantener un sentido de competencia en la tarea. Además, tienen dificultades para adaptarse a la variedad de su comportamiento, lo que resulta en una disminución en su rendimiento y, finalmente, en su abandono de la tarea.

Al respecto para Salmerón (2011), las metas son representaciones mentales mediante la cual los estudiantes efectúan la interacción entre la situación y los objetivos de desarrollo que influyen en su conocimiento, emoción y rendimiento en el cumplimiento de las tareas que se le encargan en contextos de éxito.

En relación, Cifuentes (2011) concluye que el deseo humano de superación personal puede alcanzar la satisfacción con nosotros mismos y el entorno físico y emocional que nos rodea para poder gozar de una vida evolutiva sin falsos pensamientos y sentimientos que nos impone la jaula, las novelas creadas por nuestra mente que empoderarlos tanto poder.

Para Domínguez et al. (2012), la búsqueda de aprobación social está relacionada a otras estructuras psicológicas, la cual muchas veces es confundida lo que dificulta su medición, por lo que las expectativas sociales son vistas como estructuras distorsionadas. Si bien esto debe evitarse en la medida, es una variable real en sí misma, y tiene más componentes que se ven

como parte de la estructura psicológica general del individuo que le permite ser sensible a sus interacciones con los demás y adaptarse al entorno social.

Según Carneiro et al. (2021), para aumentar el panorama de posibilidades es importante un proyectar tu futuro personal. El propósito de las metas a futuro es el de acrecentar la capacidad para convertirnos hoy en el cambio que deseamos en el futuro. En general, como seres humanos estamos pasando por una etapa en la que las decisiones actuales determinaran nuestra evolución y supervivencia.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una Universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.

2.3.2. *Hipótesis específicas*

- a. Existe una relación significativa entre la dimensión personal y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.
- b. Existe una relación significativa entre la dimensión ámbito profesional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.
- c. Existe una relación significativa entre la dimensión organizacional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.

Capítulo III: Metodología

3.1. Método de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación, el método que se desarrolló según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el método con los esquemas hipotético y deductivo se ajustó a recolectar los datos de manera cuantitativa analizando los niveles de manera simultánea, con las respectivas conclusiones con el fin de confrontar las situaciones.

3.2. Enfoque de la investigación

Se desarrolló la investigación bajo un enfoque cuantitativo toda vez que las variables fueron medidas y cuantificadas para obtener respuestas y comprobar las hipótesis (Arispe et al., 2020).

3.3. Tipo de investigación

La investigación fue de tipología aplicada. Según (Arispe et al., 2020), este tipo de investigación busca identificar mediante el conocimiento científico los medios a través de los cuales se posibilita contribuir a solucionar un problema.

3.4. Diseño de la investigación

El estudio investigativo fue de diseño no experimentado, el cual está fundamentado en la prueba de hipótesis para lograr obtener las conclusiones, por medio de interrogantes que permitieron la constatación de los principios científicos fijados. Lo que se realiza en este estudio investigativo no experimentado es identificar o medir fenómenos y variables, en su estado natural, siendo correlacional al estudiar cómo actúan entre ellas las variables, de igual forma la investigación fue transversal ya que los datos se recopilaban dentro de un periodo específico (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

3.4.1 Corte de investigación

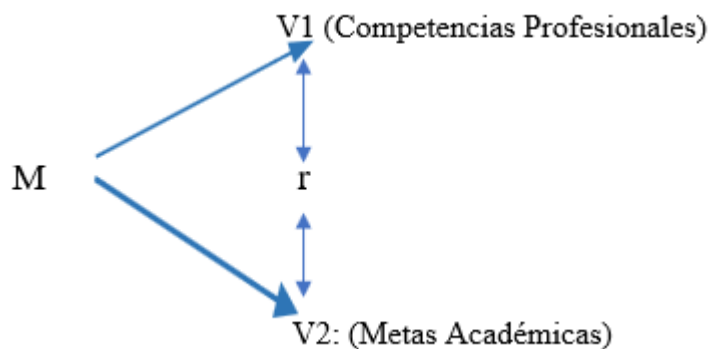
El corte de la investigación es transversal, toda vez que se utilizó información de un momento específico, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) ya que se recolectan la data en el contexto establecido, en un plazo particular con el fin de definir las variables y estudiar su incidencia e interrelación.

3.4.2 Alcance de la investigación

El alcance del estudio investigativo se basa en el nivel de conocimiento que tiene el investigador en base al problema de la investigación. El alcance de un estudio indica el resultado que alcanzó y determina el método para lograr los resultados, por lo que es importante determinar correctamente el alcance antes del experimento. para el desarrollo de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018),

Figura 1

Esquema de relación entre las variables del estudio



V1: variable independiente

V2: variable dependiente

M: muestra

r: correlación

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Es la reunión definida, limitada y accesible de casos que sirven de referencia para la determinación de la muestra y que cumplen determinados criterios. Es importante saber que la definición de población no se refiere únicamente a personas, sino que también puede referirse a animales, organizaciones, archivos, centros de salud, familias, muestras biológicas, etc. (Arispe et al., 2020). En este estudio, la población principal son 200 estudiantes de una universidad pública ubicada en la ciudad de Lima del noveno y décimo ciclo estudiantes que trabajan como docentes.

3.5.2. Muestra

La muestra es una selección representativa de la población que brinda información importante para la investigación. En otros términos, es un subgrupo de personas originarios de la población, que posibilita aprender un fenómeno estadístico (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). En este caso, la muestra está compuesta por 100 estudiantes que están estudiando y trabajando en educación inicial del noveno y décimo ciclo en una universidad pública en Lima Metropolitana durante el año 2022.

3.5.3. Muestreo

Para determinar la cantidad requerida que se precisó en la investigación, se realizó una técnica de muestreo, no probabilístico, basado en la conveniencia de la investigación, siendo los detalles con los que se selecciona la muestra basándose en la experiencia de los estudiantes obtenido información de fácil acceso (Arispe et al., 2020).

3.5.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes que están matriculados en los programas de educación inicial en una universidad pública en Lima.
- Estar cursando la universidad en el periodo 2022 ciclo noveno y décimo.
- Estudiantes que vienen trabajando como docentes en colegios.

3.5.5. Criterios de exclusión

- Estudiantes que cursen cualquier otra carrera profesional que no sea educación inicial.
- Alumnos que culminaron su carrera profesional en el año 2021.
- Estudiantes que no trabajan como docentes.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Variable 1: Competencias Profesionales	Gómez-Rojas (2015), la competencia profesional es el adecuado uso del conocimiento y habilidades relacionadas a una profesión ante situaciones propias del ejercicio de la función.	La competencia profesional está conformada por las dimensiones: Dimensión personal, ámbito profesional y dimensión organizacional.	Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconocimiento ● Autocontrol ● Empatía 	1 - 3 4 - 6 7 - 9	Escala de Likert	Alto 96 - 130 Medio 61 - 95 Bajo 26 - 60
			Ámbito profesional	<ul style="list-style-type: none"> ● Integridad ● Compromiso ● Organización ● Iniciativa. 	10-11 12-13 14-15 16-18		
			Dimensión organizacional	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Formación continua 	19-21 22-24 25-26		
Variable 2: Metas Académicas	Según Durán y Arias (2015), son el conjunto de supuestos, habilidades, sentimientos y atribuciones que ordenan los fines de la conducta entorno del aprendizaje.	Las metas académicas están conformadas por las dimensiones de metas de aprendizaje, metas de aprobación social y metas de logro.	Metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquisición y dominio de nuevas habilidades y conocimientos 	1-7	Escala de Likert	Alto: 60-80, Medio: 38-59, Bajo: 16-37
Metas de logro	<ul style="list-style-type: none"> ● Buenos resultados 	8-11					
Metas de aprobación social	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprobación y evitar rechazo 	12-16					

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Son acciones que el investigador realiza para recabar información que le permita la contratación de hipótesis y el logro de los objetivos (Arispe et al., 2020). En el presente estudio se trabajó con la técnica la encuesta la misma que permite recoger información de manera masiva de las personas que participan en la investigación al mismo tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento empleado fue el cuestionario por su pertinencia, considerándose las variables y sus dimensiones, mediante preguntas cerradas se solicitó datos informativos necesarios para lograr los fines del estudio investigativo. Consistió en recopilar formalmente la información necesaria y el enfoque del problema de investigación (Bernal, 2016).

Tabla 2
Ficha técnica Competencias Profesionales

Nombre	Competencias profesionales
Autor	Gómez-Rojas, Juan Pablo
Año	2015
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Dirigido a	Estudiantes universitarios
Valor	Escala Likert: con 5 valoraciones
Descripción del instrumento	Cuestionario consta de 26 ítems con una valoración máxima de 5 puntos

Tabla 3
Ficha técnica Metas académicas

Nombre	Metas Académicas
Autores	Durán, E. y Arias, D.
Año	2015
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 minutos
Dirigido a	Estudiantes universitarios
Valor	Escala Likert: con 5 valoraciones
Descripción del instrumento	Cuestionario consta de 16 ítems, con una valoración máxima de 5 puntos

3.7.3. Validación y confiabilidad

La validez esta referida a la medida en que una herramienta evalúa la variable lo que se necesita evaluar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La validez de contenido se realizó por medio de expertos quienes verificaron si el instrumento que se utilizó para la investigación es el adecuado, por lo que estos expertos comprobaron si el instrumento comprende el estudio completo de las variables, dimensiones e indicadores, los cuales tengan coincidencias con los ítems, determinando los datos correlativos entre una prueba y otra, estudiando los factores comunes.

Tabla 4
Validez de la investigación

Experto	Documento de identidad	Opinión
Dra. Torres Prada, Estrella Rosanna	08451467	Aplicable
Dra. Diez Pachas, Elsa Magdalena	42741454	Aplicable
Dr. Porras Lavalle, Raúl Ernesto	06265179	Aplicable
Dra. Aguirre Morales, Marivel Teresa	15858895	Aplicable
Dra. Barrueto Pérez, María Teresa	07585683	Aplicable

La confiabilidad es la medida en que una herramienta genera resultados repetitivos y concordantes, y se calcula con una sola aplicación del instrumento de evaluación. Generalmente, los programas estadísticos, como lo es el programa estadístico SPSS, los precisan y solamente requiere su interpretación (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Se realizó la confiabilidad del cuestionario por medio del Alfa de Cronbach que, es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados (Bland y Altman, 1999).

Tabla 5*Análisis de confiabilidad de las variables Competencias profesionales y Metas académicas*

	Alfa de Cronbach	Grado de fiabilidad
Competencias profesionales	,691	Aceptable
Metas académicas	,859	Aceptable

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para la implementación de la investigación se solicitó el permiso respectivo a las autoridades de la entidad en donde se aplicó el estudio; mediante la administración del cuestionario se recogió la información la cual fue analizados para luego poder ingresarlos a una base de datos mediante el programa Microsoft Office Excel.

3.8.1. Análisis de datos

Posterior a la evaluación de las variables competencia profesional y las metas académicas, los datos recabados fueron representado de forma descriptiva mediante tablas de frecuencias y figura de barras; los datos fueron sometidos al análisis inferencial mediante el software estadístico SPSS 26, obteniéndose como resultado tablas estadísticas y gráficas. La normalidad de los datos se comprobó mediante la prueba de ajuste de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov en vista que la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de la carrera de educación inicial; los resultados obtenidos en la prueba de contraste permitieron la elección del estadístico no paramétrico Rho Spearman, a fin de comprobar las hipótesis planteadas. En forma análoga, se realizó el proceso de Baremación para ambas variables y sus dimensiones.

3.9. Aspectos éticos

Se trabajó bajo los lineamientos establecidos por la Universidad Privada Norbert Wiener, tomando en consideración los preceptos de ética y honestidad para el desarrollo de la investigación. Se citó las diferentes fuentes utilizadas considerando las Normas APA 7ª Ed, al igual que los aportes de los diferentes autores respetándose el derecho a la propiedad intelectual, respetándose la legitimidad de los resultados y los datos obtenidos, así como la reserva de datos personales de los participantes.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivos de resultados

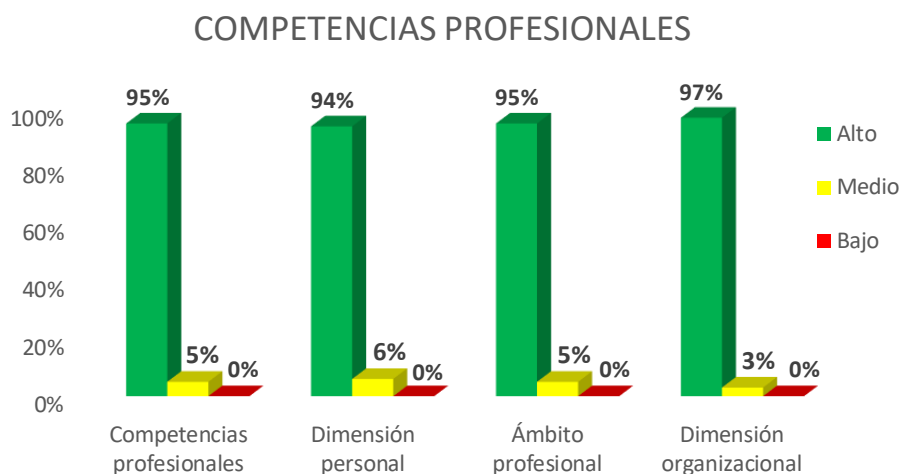
Tabla 6

Distribución de las frecuencias y porcentajes de la variable competencias profesionales y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Competencias profesionales	0	0%	5	5%	95	95%
Dimensión personal	0	0%	6	6%	0	94%
Ámbito profesional	0	0%	5	5%	0	95%
Dimensión organizacional	0	0%	3	3%	0	97%

Figura 2

Distribución de las frecuencias y porcentajes de la primera variable y sus dimensiones



De acuerdo con la tabla 6 y figura 2, podemos evidenciar que el 0% de estudiantes presentó el nivel bajo, un nivel del 5% medio y 95% alto sobre la variable competencias profesionales. También se observa que del total de los encuestados el 0%, en lo que respecta a la dimensión personal consideran que es bajo, el 6% lo percibe en nivel medio y el 94% lo percibe alto, en el caso de la dimensión ámbito profesional el 95% lo considera alto, el 5% lo percibe medio y el 0% lo considera bajo, y, por último, la dimensión competencias organizacional el 0% de los encuestados lo percibe bajo, el 3% lo percibe medio y el 97% lo define como alto.

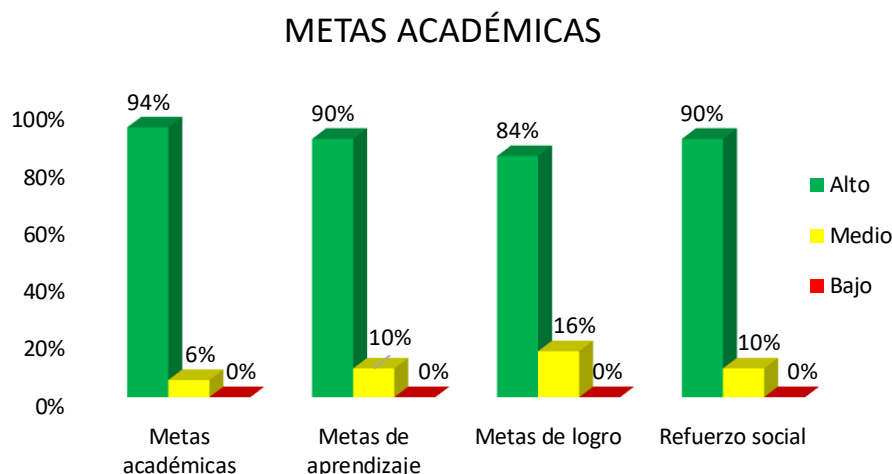
Tabla 7

Distribución de las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable metas académicas

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Metas académicas	0	0%	6	6%	94	94%
Metas de aprendizaje	0	0%	10	10%	90	90%
Metas de aprobación social	0	0%	16	16%	84	84%
Metas de logro	0	0%	10	13%	90	90%

Figura 3

Distribución de las frecuencias y porcentajes de la segunda variable y sus dimensiones



De acuerdo a la tabla 7 y figura 3, se pudo evidenciar que el 0% presentó el nivel bajo, un nivel del 6% medio y 94% alto sobre la variable metas académicas. También se observa que del total de los encuestados el 0%, en lo que respecta a la dimensión metas de aprendizaje consideran que es bajo, el 10% lo percibe en nivel medio y el 90% lo percibe alto, en el caso de la dimensión metas de refuerzo social el 90% lo considera alto, el 10% lo percibe medio y el 0% lo considera abajo, y, por último, la dimensión metas de logro el 0% de los encuestados lo percibe bajo, el 16% lo percibe medio y el 84% lo define como alto.

4.1.2. Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Profesionales	,133	100	,000
Dimensión personal	,170	100	,000
Dimensión ámbito profesional	,114	100	,000
Dimensión Organizacional	,205	100	,000
Metas Académicas	,116	100	,000
Metas de aprendizaje	,116	100	,000
Metas de logro	,158	100	,000
Metas de refuerzo social	,162	100	,000

Sometidas las variables a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov se obtuvo una significancia de $p < 0.05$ estableciendo que la distribución de los datos no es normal, por ende, trabajaron los datos con la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman.

4.1.3. Prueba de hipótesis

4.1.3.1. Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera Profesional de Educación Inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 9

Correlación entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial

			Competencias Profesionales	Metas Académicas
Rho de Spearman	Competencias Profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Metas Académicas	Coefficiente de correlación	,911**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Interpretación: Acorde a los resultados, el p valor es $0,000 < 0.01$ rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna. El valor Rho de Spearman es de 0.911 lo que indica que la relación entre las variables competencias profesionales y las metas académicas, es directa y su grado es alto.

4.1.3.2. Hipótesis secundarias

a. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión personal y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión personal y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión personal y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial

			Dimensión personal	Metas Académicas
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coefficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Metas de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Interpretación: Acorde a los resultados, el p valor es $0,000 < 0.01$ rechazándose la hipótesis nula y resulta que el valor Rho de Spearman es de 0.839 lo que indica que la relación entre la dimensión personal y la variable metas académicas, es directa y su grado es alto.

b. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión ámbito profesional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión ámbito profesional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión ámbito profesional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial

			Dimensión	
			ámbito	Metas
			profesional	Académicas
Rho de	Dimensión ámbito	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
Spearman	profesional	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Metas Académicas	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Interpretación: Acorde a los resultados, el p valor es $0,000 < 0.01$ rechazándose la hipótesis nula y se obtuvo el valor Rho de Spearman es de 0.841 lo que indica que la relación entre la dimensión ámbito profesional y la variable metas académicas, es directa y su grado es alto.

c. Hipótesis específica 3.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión organizacional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión organizacional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 12

Correlación de entre la dimensión organizacional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial.

			Dimensión Organizacional	Metas Académicas
Rho de Spearman	Dimensión Organizacional	Coefficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Metas Académicas	Coefficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Interpretación: Acorde a los resultados, el p valor es $0,002 < 0.01$ rechazándose la hipótesis nula y el valor Rho de Spearman es de 0.852 lo que indica que la relación entre la dimensión organizacional y la variable metas académicas, es directa y su grado es alto.

4.1.4. Discusión de resultados

Con relación a la hipótesis principal, los resultados permiten afirmar que se rechaza la hipótesis nula, donde esta cumple con la relación significativa entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial. Al respecto, Roque et al. (2021) aludieron sobre la caracterización adecuada de estrategias y metas de aprendizaje en estudiantes es significativo para el éxito de los procesos de aprendizaje, concluyendo que ninguna de las estrategias de aprendizaje prevaleció entre la población ensayada, prevaleció la categoría algunas veces en cada uno; no obstante, entre las metas académicas predominaron aquellas que se encuentran enfocadas al aprendizaje, ubicándose en su mayoría en el valor teniendo una escala de muchas veces. En la investigación desarrollada por Inchaustegui (2019), demostró como base teórica el sustento de las competencias y su vinculación directa con el avance de las capacidades complejas, permitiendo al alumnado razonar y desenvolverse en diversos confines.

Para Valle et al. (2007) cada meta académica lleva un patrón definido por un proceso enfocado a obtener un resultado, los hallazgos demostraron que las metas académicas se encuentran directamente relacionadas con el conocimiento y el interés, mientras que las metas de evitación corresponden de forma negativa en el rendimiento e interés, dando a entender la existencia de una relación entre las metas académicas y las competencias profesionales. De acuerdo con Ruiz et al. (2012), respecto a los elementos de las competencias profesionales describió que, como cuarto lugar, están las sub-competencias, las cuales son más amplias, pero también más específicas, en ese sentido se integran las culturas, destrezas y cualidades. Están relacionados con las funciones de la carrera, como es la administración de pruebas, realización de entrevistas, aplicación de habilidades grupales y la búsqueda de documentos, la percepción del autor relaciona las competencias profesionales con las funciones de carrera que realiza un alumno

universitario. Los resultados del presente estudio concuerdan con lo publicado por Arias (2012), quien afirma que las metas académicas están directa o indirectamente relacionadas con la motivación de los estudiantes y deben estar interesados en realizar actividades académicas hasta que alcancen su objetivo.

Los resultados de la hipótesis general confirman lo señalado por Gómez-Rojas (2015), quien afirmó que las competencias profesionales abarcan un conjunto de culturas, operaciones y cualidades que se encuentran asociados de manera que la persona tenga hábitos y valores, en su práctica competitiva. Estas características permiten ser capaz de conducirse eficientemente en el contexto profesional. Su definición no se puede limitar solo en conocimiento sino solo se pueden definir mediante la acción. El hecho de adquirir ciertas habilidades no representa ser hábil, por eso la competitividad no es solo poseer las cualidades sino como uno hace uso de esas capacidades. Pueden ser aprendidas o adquiridas continuamente, durante toda una vida. Esto conlleva a que haya flexibilidad en el aprendizaje y el adaptarse a los cambios que los diferentes empleos requieran el nuevo mundo laboral. La importancia de las competencias profesionales según Tejada y Navío (2005), radica en la capacidad que dan éstas para adaptarse al contexto del trabajo, esto implica un desempeño eficiente, el lograr la colaboración, el resolver problemas y hacer frente a los cambios de contextos profesionales que se den. Al respecto, Castillo y Villalpando (2019) señalaron que el reto de las competencias debe ser fundamentales para las relaciones laborales y sociales toda vez que favorecen a la permanencia en el trabajo, prevenir el relevo, las bajas remuneraciones, brindando una particularidad propia y a sus jefes, por ello es necesario contar con individuos no solamente con habilidades cognitivas sino también con habilidades cívicas y sociales, los resultados arrojados por el estudio confirman la importancia de las competencias profesionales que deberán ser estudiados en años futuros para comprender mejor esta relación

directa entre las competencia profesional y el cumplimiento de las metas académicas. Respecto a un posterior estudio será esencial tomar en cuenta a los investigadores (García-Valcárcel y Tejedor, 2017) quienes mencionan en su investigación que, en el Perú, las metas académicas son un tema de suma importancia para la educación del país. El aprendizaje permanente toda vez que debe responde a un mundo de constante cambio que dote al estudiante de herramientas para afrontar la diversidad de problemas a través de la resolución creativa de problemas, asimismo se debe tener en cuenta que cada individuo procesa y transforma la información para aprender de diferentes formas, como en este caso lo indican.

Acorde a los resultados desarrollados para la comprobación de la hipótesis específica 1, se concluyó que hay un vínculo significativo entre la dimensión personal y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022. En el estudio de Espinoza et al. (2020), en el estudio realizado con docentes de educación básica concluyeron que las competencias profesionales son necesarias para que los estudiantes universitarios, las vayan adquiriendo desde su formación profesional para el buen desenvolvimiento profesional en cumplimiento de sus funciones formativas, organizacionales y profesionales. Por su parte en el estudio de Palacios (2021), de acuerdo con los resultados conseguidos se puede concluir que el estilo emocional está relacionado significativamente en las metas académicas de los estudiantes, es decir, existe una dinámica influencia inversa y significativa del estilo emocional en las metas académicas, señalando que las emociones en las personas son fundamentales para el mantenimiento de la salud mental y el desarrollo del aprendizaje; toda vez que permite expresar diversos estados de ánimo, los cuales, al no poder expresarlos origina la represión emocional donde repercute negativamente en el estado de ánimo de las personas, especialmente en pandemia, causando angustia, ansia, inseguridad y concavidad.

Para Ruiz et al. (2012), dentro de las competencias profesionales se encuentran, por ejemplo, la flexibilidad, el pensamiento analítico, creativo y autónomo. También la adaptabilidad, la negociación, el dinamismo, la responsabilidad personal, la comunicación oral y escrita.

Respecto a la hipótesis específica 2, se evidenció que existe un vínculo significativo entre las competencias de ámbito profesional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial. El resultado obtenido en la investigación de Casimiro et al. (2019), con estudiantes de Derecho Corporativo de la Universidad Privada TELESUP concluyendo que en un 49.5% desarrollaron un nivel moderado de competencias profesionales. Similar hallazgo tuvo Calero et al. (2018), en su estudio de la satisfacción con la carrera profesional muy relacionada con las competencias profesionales encontró que el 38,6% de los estudiantes tenían en un nivel bajo, el 54,5% intermedio y solo el 6,8% alto nivel. Se empleó la prueba R de Spearman para la prueba de hipótesis, obteniendo una similitud equilibrada ($r = 0.689$) entre la satisfacción con la elección y el rendimiento académico del estudiante, con un alcance doble $p = 0.000$ menor que 0.05, de manera que se objeta la hipótesis nula. Concluyendo como resultado un vínculo importante entre las dos variables del trabajo investigación. En la definición que desarrolló D'Angelo (2005), sobre las competencias profesionales, indicó que están basadas en la investigación, transformación y formación del empleo para la conceptualización de competencias generales para la mejora continua. Sobre el tema, Gordillo (2002) sostuvo que las competencias organizacionales responden al hecho de que la persona se integre natural y positivamente a un grupo de trabajo y también a la respuesta al reto social que todo ello conlleva en relación al ámbito laboral, dando entender que hay una relación directa entre las competencias participo-sociales y un buen desempeño en el ámbito académico.

Para la hipótesis específica 3, se logró evidenciar la existencia de una relación significativa entre la dimensión organizacional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022. La investigación de León (2021), expuso los resultados del nivel de capacidad personal y profesional de estudiantes de la carrera de educación primaria, está relacionado de forma directa y positiva en el rendimiento académico, con una posibilidad de que las variables estadísticas reflejen un valor de $p=0,000$, concluyendo que se pudo determinar la relación entre las variables en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, de Tacna. El estudio de Mareque y De Prada (2018), cuyos resultados obtenidos representan una puntuación mayor por parte de los alumnos y profesores, con irregularidad de la competencia creatividad, alcanzando un valor bajo por ambos grupos. Mientras el estudio de Núñez et al. (2018), llegaron a la conclusión en la que demuestra que las competencias profesionales inciden ciertamente en la fase de planificación de la gestión presupuestaria en las instituciones públicas estudiadas, por esta razón se recomienda a todas las autoridades peruanas de las instituciones públicas comenzar un proceso de concientización, además de promover un cambio en el concepto de gestión de las mismas y desafiar la mejora de los servicios públicos. Los resultados encontrados en la hipótesis 3 son consecuentes con el estudio de los investigadores Intriago & Gamboa (2023) afirmaron que, competencias profesionales son importantes y tienen que ver con todos los conocimientos, destrezas que posee el individuo. Se encuentran relacionadas con el empleo profesional: modelos, estadística y teorías de valorización y mediación, capacidad para investigar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

Primera: Teniendo en cuenta el objetivo principal se concluyó que hay un vínculo significativo entre las competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022. Las competencias profesionales son necesarias en el desempeño de las metas académicas, permitiendo el logro de los objetivos, mejora de las capacidades, resistencia a los retos y desafíos académicos en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial.

Segunda: Respecto al primer objetivo específico se concluyó que hay un vínculo significativo entre la dimensión personal y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022. Dado que, en los resultados se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0.839* y la sigma (bilateral) es de 0,000. La dimensión personal se relacionan con las metas académicas comprendiendo un conjunto de comportamientos que evidencian la capacidad del alumno de la carrera profesional de educación inicial para movilizar de forma armónica las culturas, prácticas, habilidades, destrezas, cualidades y valores, con el propósito de solucionar u obrar respecto a los diferentes hechos académicas y en el centro de labores.

Tercera: De acuerdo con el segundo objetivo específico y los resultados obtenidos se concluyó que existe una relación significativa entre la dimensión ámbito profesional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad

pública de Lima Metropolitana, 2022. Ya que se obtuvo que un Rho de Spearman, de 0.841** y la sigma es de 0,000. En ámbito profesional hacen referencias a tipos de conducta que permiten a las personas conducirse de forma eficaz y provechosa en su participación con el medio social, en el centro de trabajo y principalmente en las metas académicas para culminar de forma exitosa sus estudios. Por ello las metas académicas se relacionan con las competencias participativo-sociales para el progreso positivo de las sociedades de manera que el desarrollo es un aspecto importante que se debe estimular entre los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial.

Cuarta: De acuerdo con el tercer objetivo específico se logró concluir que hay un vínculo significativo entre la dimensión organizacional y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022, ya que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.852** y la sigma (bilateral) es de 0,000. Las competencias organizacionales y las metas académicas se encuentran asociadas a las habilidades determinadas relacionadas con el desempeño de puestos o de una función entre los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial, por lo general el estudiante desarrolla las metas académicas propuestas para dirigir sus intenciones y acciones.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los directores de escuela impulsar la mejora de las competencias profesionales, estimular el interés del estudiante en su proceso instructivo, que permite la mejora de toma de decisiones, en base a la sabiduría, destrezas y posturas con respecto a la profesión.

Segunda: Al personal docente universitario se les recomienda reforzar la dimensión personal para así poder mejorar las metas académicas en los estudiantes, sobre todo en aspectos culturales, desarrollo de habilidades, destrezas, cualidades y valores, planificar sus tiempos de estudio, conocimientos, habilidades y vigorizar sus saberes

Tercera: A los docentes universitarios se les sugiere tomar en consideración tener una estrecha relación entre las metas académicas presentes en cada estudiante y a la par observar el ámbito profesional, para mejorar su ritmo de aprendizaje, la empatía, el actuar de forma coherente y su calidad en base a los propios valores que ayuden insertar el estudiante de forma eficiente en el trabajo.

Cuarta: A los docentes se les recomienda impulsar el desarrollo de habilidades sociales y blandas que estén relacionadas con la mejora de los estudiantes, para así mejorar el desempeño sus funciones de manera efectiva según los estándares , niveles de calidad y en cuanto a las relaciones interpersonales con sus compañeros del trabajo con una participación asertiva y proactiva.

VI. Referencias

- Arias, J. (2012). Psicología Evolutiva y de la Educación. *Revista Investigación psicopedagógica*.
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación:
http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_26.pdf
- Arizpe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. UIDE. Guayaquil.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Ariza, P., Rueda Á. y Sardoth J. (2020). Asociación de metas y motivaciones académicas en relación con la variable sexo. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 286-293.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1155>
- Asencio, N. (2020). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica*. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3845>
- Banco interamericano de desarrollo (2000). *La Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Documento de Estrategia. Santiago de Chile, CPU.

Bernheim, CT (2011). La educación superior frente a los desafíos contemporáneos.

<https://www.semanticscholar.org/paper/La-educaci%C3%B3n-superior-frente-a-los-desaf%C3%ADos-Bernheim/f8ad1b651c4ff0e79d5a86fce80997526c6dfda4>

Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. *Pearson*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Calero, D., Juande, G. y Peña, M. (2018). *Rendimiento académico y la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hemilio Valdizán]. Repositorio digital UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4018/2ED.EI%20034C23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*.

Fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Casimiro, C., Casimiro, W. y Casimiro, J. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 15(70), 312-319.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1143/1149>

Castillo, J. y Villalpando, P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 14(1), 30–51.

[http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14\(1\)30-51.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf)

Cejas, E. y Pérez, J. (2003) *Un concepto muy controvertido: competencias laborales*. Universidad de Valencia.

https://www.researchgate.net/publication/323383059_Tema_Competiciones_laborales

- Cifuentes, M. (2011). *Talleres motivacionales de superación personal a mujeres de estrato económico medio o bajo del Municipio de Mixo* [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio digital USAC.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/11683>
- Colmenares D. (2007). El conocimiento como ciencia y el proceso de investigación. *Gestiopolis*.
<https://www.gestiopolis.com/el-conocimiento-como-ciencia-y-el-proceso-de-investigacion/>
- Cuevas, R., García, T. y Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 685-692.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300007
- D'Angelo, O. (2005). Complejidad y desafíos de la educación histórico-cultural, humanista y crítica en la formación, investigación y evaluación de competencias. *Ponencia presentada en la Convención Intercontinental de Psicología y Ciencias Sociales y Humanas HOMINIS*, 5.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales06/fscommand/53D0522.pdf>
- Díaz, R. y Arancibia, V. (2002). El enfoque de las competencias laborales: historia, definiciones y generación de un modelo de competencias para las organizaciones y las Personas. *Psykhé*, 11(2), 207-214.
<http://revistanorte grande.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20245/17689>
- Domínguez, A., Aguilera, S., Acosta, T., Navarro, G. y Ruiz, Z. (2012). La deseabilidad social revalorada: más que una distorsión, una necesidad de aprobación social. *Acta de*

- investigación psicológica*, 2(3), 808-824.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000300005
- Durán, E. y Arias, D. (2015). Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento académico en estudiantes del ciclo de iniciación universitarias. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 189-206.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/112882>
- El Kadri, M.S., & Roth, W.M. (2015). The teaching practicum as a locus of multi-levelled, school-based transformation. *Teaching Education*, 26(1), 17-37
- Espinoza Freire, E. E. ., Granda Ayabaca, D. M. ., & Ramírez López, J. A. . (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 132–148.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/996>
- Galdeano y Valiente (2010). Competencias profesionales. *Educación Química*, 21(1), 28-32.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- García, S. (2019). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio digital UNJFSC.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3031/GARCIA%20LOARTE%20Susana%20Ebelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García-Valcárcel, A. & Tejedor Tejedor, F. J. (2017). Student perception of the value of ICT's in their learning strategies and their relation to performance. *Educación XXI*, 20(2), 137-159, <https://doi.org/10.5944/educxx1.19035>

Gómez-Rojas, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(1), 49-55. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=55675>

González, R., Valle, A., Núñez, J. y González, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar, *Psicothema* 8(1), 45-61. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/29565/Psicothema.1996.8.1.45-61.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gordillo, A. (2002). *Gerencia de Recursos Humanos*. Legis, Bogotá.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill

Inchaustegui L. (2019). *La base teórica de las competencias en educación*. Universidad Autónoma de Chiapas, México <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/>

Intriago Plaza, J. R., & Gamboa Graus, M. E. . (2023). Desarrollo de competencias profesionales basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de docentes. *Didasc@lia: Didáctica Y educación ISSN 2224-2643*, 14(2), 309–326. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1724>

Isootols (17 de diciembre de 2015). *Las siete competencias profesionales.*

<https://www.isotools.org/2015/12/17/las-siete-competencias-profesionales-mas-valoradas-en-la-actualidad/>

León, A. (2021). *Aptitud personal y vocacional y su relación con el rendimiento académico en el área de la práctica pre profesional de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del instituto de educación superior pedagógico público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2020* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio digital UJCM. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1217>

Long, J., Monoi, S., Harper, B., Knoblauch, D. y Murphy, K. (2007). Academic Motivation and Achievement Among Urban Adolescents. *Urban Education*, 42,196 – 122. <http://uex.sagepub.com/cgi/content/abstract/42/3/196>

Mareque Álvarez-Santullano, M., & De Prada Creo, E. (2017). Evaluación de las competencias profesionales a través de las prácticas externas: incidencia de la creatividad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 203–219. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.275651>

Mestres, L. (2011). *Las competencias profesionales en el mercado laboral.* Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2011/03/28/competencias-profesionales-mercado-laboral-4698/>

Núñez, J. C., Rodríguez, C., Bernardo A. B., Bernardo, I., Gonzáles-Castro, P., Fernández, E., Ruíz, B. y Campillo, A. (2010). Metas académicas en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 3(1), 117-184. [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326018.](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326018)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998).

Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI:

Visión y acción. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa

Palacios, J. (2021). *Incidencia del estilo emocional sobre las metas académicas en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana durante el contexto de la pandemia del COVID-19, año 2021*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio digital

USMP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9754/PALACIOS_GJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pool, W y Martínez, J. (2013). Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios, *Revista Investigación Educativa*, 15(3), 21-37 (2013).

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662002.pdf>

Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2018). Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes con y sin riesgo en educación secundaria. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(2), 131-140.

<https://www.redalyc.org/journal/2430/243059346003/html/>

Roque, Y., Alonso, S., Salazar, Y., Criollo, A. y Curay, C. (2021). Estrategias de aprendizaje metas académicas en estudiantes universitarios ecuatorianos de ciencias de la salud.

Edumecentro, 13(3), 196-216 ISSN 2077-2874 RNPS 2234

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300196

Ruiz, S., Ruiz, S., García, M. (2012) Competencias Profesionales en Estudiantes de Psicología.

Global Journal of Community Psychology Practice, 3(4).

<https://www.gjcopp.org/pdfs/2012-Lisboa-057.pdf>

- Salmerón, H., Gutiérrez, C., Salmerón, V. y Rodríguez, S. (2011). Metas de logro, estrategias de regulación y rendimiento académico en diferentes estudios universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 467-486. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322847013>.
- Santa, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 15(2), 251-260. https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/11v98_08aut.PDF
- Senko, C., Hulleman, C y Harackiewicz, J. (2011). Achievement goal theory at the crossroads: Old controversies, current challenges, and new directions. *Educational Psychologist*, 46, 26,-47. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51096/51774>.
- Serradó, A., Cardeñoso, J. y Azcárate, P. (2005). Los obstáculos en el aprendizaje del conocimiento probabilístico: su incidencia desde los libros de texto. *Statistics Education Research Journal*, 4(2), 59-81. [https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ4\(2\)_serrado_etal.pdf?1402525006](https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ4(2)_serrado_etal.pdf?1402525006)
- Steinmayr, R. y Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. *Learning and Individual Differences*, 19, 80-90. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608008000502>
- Tejada, J. y Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2), 1-16. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1089Tejada.pdf>
- Tejada, R. (2011). La evaluación y acreditación de competencias profesionales en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 3(1). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/69>

- Tobón, S. (2012). *Formación basada en competencias*. Colombia. Ediciones ECO. 200.
- UNESCO (1998). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI. Informe Delors. Madrid, Santillana.
- UNESCO (2000). La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Informe Final. Santiago de Chile, CPU.
- Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Núñez, J., González-Pineda, J. y Rosario, P. (2007). Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 11, 31-40.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572007000100004&lng=pt&tlng=es.
- Vargas, F. (2006). De las virtudes laborales a las competencias clave. *Revista Politécnica*, 2(3). 13-26. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/55>
- Weiner, B. (2012) *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer-Verlag.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E7JeBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=An+Attributional+Theory+of+Motivation+and+Emotion.&ots=Pd9u90 BX8&sig=NyLXQK4kTCv3fYhQB6yI6aplaOE>
- Williams, C. y Lara, J. (2020). Metas académicas en relación con el sexo de los estudiantes de primer año de kinesiología de la Universidad Finis Terrae. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 317-323.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322020000700005

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad privada de lima metropolitana, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Dimensión	Indicadores	Diseño metodológico
Problema general ¿Cuál es la relación entre las competencias profesionales y las Metas Académicas en estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?	Objetivo General Determinar la relación entre las Competencias Académicas y las Metas Académicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre las Competencias Profesionales y las Metas Académicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022	Variable 1: Competencias Profesionales	Personal	Autoconocimiento Autocontrol Empatía Integridad	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre dimensión personal y las Metas Académicas en estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?	Objetivos Específicos Determinar la relación entre dimensión personal y las Metas académicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.	Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre dimensión personal y las Metas Académicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.	Variable 2: Metas Académicas	Ámbito profesional	Compromiso Organización Iniciativa. Trabajo en equipo Comunicación	Diseño: No Experimental Transversal correlacional Población: 200 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial
¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito personal y las Metas Académicas en estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión ámbito personal y las Metas Académicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.	Existe una relación significativa la dimensión ámbito personal y las Metas Académicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.		Metas de aprendizaje	Adquisición y dominio de nuevas habilidades y conocimientos Buenos resultados	Muestra y muestreo: 100 estudiantes Muestreo No Probabilística. Por conveniencia
				Metas de logro	Aprobación y evitar rechazo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
				Metas de aprobación social		Análisis de datos Estadística Descriptiva- inferencial

¿Cuál es la relación entre la dimensión organizacional y las Metas Académicas en estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión organizacional y las Metas Académicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022	Existe una relación significativa entre la dimensión organizacional y las Metas Académicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.
---	--	--

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Variable 1: Competencias Profesionales	Gómez-Rojas (2015), la competencia profesional es el adecuado uso del conocimiento y habilidades relacionadas a una profesión ante situaciones propias del ejercicio de la función.	La competencia profesional está conformada por las dimensiones: Dimensión personal, ámbito profesional y dimensión organizacional.	Dimensión personal	● Autoconocimiento	1 - 3	Escala de Likert	Alto 96 - 130 Medio 61 - 95 Bajo 26 - 60
				● Autocontrol	4 - 6		
				● Empatía	7 - 9		
			Ámbito profesional	● Integridad	10-11		
				● Compromiso	12-13		
			Dimensión organizacional	● Organización	14-15		
				● Iniciativa.	16-18		
● Trabajo en equipo	19-21						
			● Comunicación	22-24			
			● Formación continua	25-26			
Variable 2: Metas Académicas	Según Durán y Arias (2015), son el conjunto de supuestos, habilidades, sentimientos y atribuciones que ordenan los fines de la conducta entorno del aprendizaje.	Las metas académicas están conformadas por las dimensiones de metas de aprendizaje, metas de aprobación social y metas de logro.	Metas de aprendizaje	● Adquisición y dominio de nuevas habilidades y conocimientos	1-7	Escala de Likert	Alto: 60-80,
		Metas de logro	● Buenos resultados	8-11	Medio: 38-59,		
		Metas de aprobación social	● Aprobación y evitar rechazo	12-16	Bajo: 16-37		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LAS METAS ACADÉMICAS

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó por el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Ocupación:** _____

Introducción

Este cuestionario está organizado en tres dimensiones: competencias psicológicas, competencias participativo-sociales y competencias técnicas. Para ello, debes elegir una alternativa en qué medida de cómo te identificas, como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces en relación a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a

1= DEFICIENTE 2= REGULAR 3= BUENO 4= MUY BUENO 5= EXCELENTE

N°		COMPETENCIAS PROFESIONALES				
DIMENSIÓN PERSONAL		1	2	3	4	5
Autoconfianza						
1	La facultad que tengo de conocer mis propias características personales y profesionales es.					
2	Mi suficiencia para elegir la mejor alternativa o tomar la mejor decisión es.					
3	La competencia que tengo de lograr que los demás estudiantes acepten mis propuestas e ideas es.					
Autocontrol						
4	Mi capacidad para mantener la estabilidad y el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo es.					
5	La facultad que tengo para adaptarme a nuevas situaciones es.					
6	Mi competencia para actuar con desenvoltura controlando y manejando mi cuerpo es.					
Empatía						
7	La facultad que tengo de comprender los sentimientos y emociones de los demás en forma objetiva y racional es.					
8	Mi talento para la escucha activa es.					
9	Mi capacidad para inspirar confianza entre mis compañeros es.					
ÁMBITO PROFESIONAL		1	2	3	4	5
Integridad						

10	La facultad que tengo para asumir la responsabilidad de mi proceder personal y académico es.					
11	La suficiencia que tengo para hacer las cosas correctas buscando siempre la mejora continua es.					
	Compromiso					
12	Mi aptitud para favorecer como propios los propósitos de nuestro grupo es.					
13	La capacidad que tengo para cumplir con mis obligaciones o aquello que me he propuesto es.					
	Organización					
14	La capacidad que tengo de planificar mis actividades teniendo en claro mis objetivos y propósitos es.					
15	Mi suficiencia para organizar mi tiempo de estudio y trabajo es.					
	Iniciativa					
16	La facultad que tengo de ser proactivo/a, buscando el desarrollo de nuevas formas de hacer, estar y ser es.					
17	La competencia que tengo de anticiparme a los demás, dialogando, actuando o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones para hacerlo es.					
18	Mi facultad de concertar para tener los mejores resultados en asuntos de clase es.					
	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL					
	Trabajo en equipo					
19	La capacidad que tengo para organizar equipos de trabajo es.					
20	Mi suficiencia para trabajar en equipo es.					
21	La facultad que tengo para poner mi potencial personal en el trabajo en equipo es.					
	Comunicación					
22	Mi capacidad de comunicación es.					
23	La competencia que tengo de coordinación en las prácticas o trabajos es.					
24	La suficiencia que tengo de relacionarme con los demás compañeros/as es.					
	Formación continuada					
25	La facultad que tengo para valorar los resultados académicos es.					
26	La capacidad que tengo de utilizar adecuadamente los recursos de la universidad es.					

METAS ACADÉMICAS						
DIMENSIÓN 1: Metas de aprendizaje		1	2	3	4	5
1	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.					
2	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.					
3	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.					
4	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).					
5	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.					
6	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos o fracasos.					
7	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.					
DIMENSIÓN 2: Metas de logro		1	2	3	4	5
8	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.					
9	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.					
10	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.					

11	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.					
	DIMENSIÓN 3: Metas de refuerzo social	1	2	3	4	5
12	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.					
13	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace.					
14	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.					
15	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores.					
16	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.					

Anexo 4. Validez del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIAS

PROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN PERSONAL								
Autoconfianza								
1	La facultad que tengo de conocer mis propias características personales y profesionales es.	X		X		X		
2	Mi suficiencia para elegir la mejor alternativa o tomar la mejor decisión es.	X		X		X		
3	La competencia que tengo de lograr que los demás estudiantes acepten mis propuestas e ideas es.	X		X		X		
Autocontrol								
4	Mi capacidad para mantener la estabilidad y el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo es.	X		X		X		
5	La facultad que tengo para adaptarme a nuevas situaciones es.	X		X		X		
6	Mi competencia para actuar con desenvoltura controlando y manejando mi cuerpo es.	X		X		X		
Empatía								
7	La facultad que tengo de comprender los sentimientos y emociones de los demás en forma objetiva y racional es.	X		X		X		
8	Mi talento para la escucha activa es.	X		X		X		
9	Mi capacidad para inspirar confianza entre mis compañeros es.	X		X		X		
ÁMBITO PROFESIONAL								
Integridad								
10	La facultad que tengo para asumir la responsabilidad de mi proceder personal y académico es.	X		X		X		
11	La suficiencia que tengo para hacer las cosas correctas buscando siempre la mejora continua es.	X		X		X		
Compromiso								
12	Mi aptitud para favorecer como propios los propósitos de nuestro grupo es.	X		X		X		
13	La capacidad que tengo para cumplir con mis obligaciones o aquello que me he propuesto es.	X		X		X		
Organización								
14	La capacidad que tengo de planificar mis actividades teniendo en claro mis objetivos y propósitos es.	X		X		X		
15	Mi suficiencia para organizar mi tiempo de estudio y trabajo es.	X		X		X		
Iniciativa								
16	La facultad que tengo de ser proactivo/a, buscando el desarrollo de nuevas formas de hacer, estar y ser es.	X		X		X		
17	La competencia que tengo de anticiparme a los demás, dialogando, actuando o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones para hacerlo es.	X		X		X		

18	Mi facultad de concertar para tener los mejores resultados en asuntos de clase es.	X		X		X		
DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
Trabajo en equipo								
19	La capacidad que tengo para organizar equipos de trabajo es.	X		X		X		
20	Mi suficiencia para trabajar en equipo es.	X		X		X		
21	La facultad que tengo para poner mi potencial personal en el trabajo en equipo es.	X		X		X		
Comunicación								
22	Mi capacidad de comunicación es.	X		X		X		
23	La competencia que tengo de coordinación en las prácticas o trabajos es.	X		X		X		
24	La suficiencia que tengo de relacionarme con los demás compañeros/as es.	X		X		X		
Formación continuada								
25	La facultad que tengo para valorar los resultados académicos es.	X		X		X		
26	La capacidad que tengo de utilizar adecuadamente los recursos de la universidad es.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir
[] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. TORRES PRADA, ESTRELLA ROSANNA

DNI: 08451467

Especialidad del validador: **Doctora en Educación - UNFV**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de abril del 2022



.....
Dra. ESTRELLA ROSANNA TORRES PRADA

Firma del experto informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: METAS ACADÉMICAS

DIMENSIONES/ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Metas de aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
1	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
3	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
5	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
6	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos o fracasos.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Metas de logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
8	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
9	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
11	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Metas de refuerzo social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
12	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
13	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace.	X		X		X		
14	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
15	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores.	X		X		X		
16	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. TORRES PRADA, ESTRELLA ROSANNA

DNI: 08451467

Especialidad del validador: Doctora en Educación - UNFV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de abril del 2022

Dra. ESTRELLA ROSANNA TORRES PRADA

Firma del experto informante



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIAS PROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN PERSONAL								
Autoconfianza								
1	La facultad que tengo de conocer mis propias características personales y profesionales es.	X		X		X		
2	Mi suficiencia para elegir la mejor alternativa o tomar la mejor decisión es.	X		X		X		
3	La competencia que tengo de lograr que los demás estudiantes acepten mis propuestas e ideas es.	X		X		X		
Autocontrol								
4	Mi capacidad para mantener la estabilidad y el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo es.	X		X		X		
5	La facultad que tengo para adaptarme a nuevas situaciones es.	X		X		X		
6	Mi competencia para actuar con desenvoltura controlando y manejando mi cuerpo es.	X		X		X		
Empatía								
7	La facultad que tengo de comprender los sentimientos y emociones de los demás en forma objetiva y racional es.	X		X		X		
8	Mi talento para la escucha activa es.	X		X		X		
9	Mi capacidad para inspirar confianza entre mis compañeros es.	X		X		X		
ÁMBITO PROFESIONAL								
Integridad								
10	La facultad que tengo para asumir la responsabilidad de mi proceder personal y académico es.	X		X		X		
11	La suficiencia que tengo para hacer las cosas correctas buscando siempre la mejora continua es.	X		X		X		
Compromiso								
12	Mi aptitud para favorecer como propios los propósitos de nuestro grupo es.	X		X		X		
13	La capacidad que tengo para cumplir con mis obligaciones o aquello que me he propuesto es.	X		X		X		
Organización								
14	La capacidad que tengo de planificar mis actividades teniendo en claro mis objetivos y propósitos es.	X		X		X		
15	Mi suficiencia para organizar mi tiempo de estudio y trabajo es.	X		X		X		
Iniciativa								
16	La facultad que tengo de ser proactivo/a, buscando el desarrollo de nuevas formas de hacer, estar y ser es.	X		X		X		
17	La competencia que tengo de anticiparme a los demás, dialogando, actuando o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones para hacerlo es.	X		X		X		

18	Mi facultad de concertar para tener los mejores resultados en asuntos de clase es.	X		X		X		
DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
Trabajo en equipo								
19	La capacidad que tengo para organizar equipos de trabajo es.	X		X		X		
20	Mi suficiencia para trabajar en equipo es.	X		X		X		
21	La facultad que tengo para poner mi potencial personal en el trabajo en equipo es.	X		X		X		
Comunicación								
22	Mi capacidad de comunicación es.	X		X		X		
23	La competencia que tengo de coordinación en las prácticas o trabajos es.	X		X		X		
24	La suficiencia que tengo de relacionarme con los demás compañeros/as es.	X		X		X		
Formación continuada								
25	La facultad que tengo para valorar los resultados académicos es.	X		X		X		
26	La capacidad que tengo de utilizar adecuadamente los recursos de la universidad es.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. **DIEZ PACHAS, ELSA MAGDALENA**

DNI: 42741454

Especialidad del validador: Doctora en Educación - UNFV

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de abril del 2022



Dra. **ELSA MAGDALENA DIEZ PACHAS**

Firma del experto informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: METAS ACADÉMICAS

DIMENSIONES/ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
DIMENSIÓN 1: Metas de aprendizaje								
1	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
3	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
5	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
6	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos o fracasos.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Metas de logro								
8	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
9	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
11	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Metas de refuerzo social								
12	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
13	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace.	X		X		X		
14	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
15	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores.	X		X		X		
16	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. DIEZ PACHAS, ELSA MAGDALENA

DNI: 42741454

Especialidad del validador: **Doctora en Educación - UNFV**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lima, 27 de abril del 2022

Dra. ELSA MAGDALENA DIEZ PACHAS

Firma del experto informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIAS PROFESIONALES

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN PERSONAL							
	Autoconfianza	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
1	La facultad que tengo de conocer mis propias características personales y profesionales es.	X		X		X		
2	Mi suficiencia para elegir la mejor alternativa o tomar la mejor decisión es.	X		X		X		
3	La competencia que tengo de lograr que los demás estudiantes acepten mis propuestas e ideas es.	X		X		X		
	Autocontrol							
4	Mi capacidad para mantener la estabilidad y el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo es.	X		X		X		
5	La facultad que tengo para adaptarme a nuevas situaciones es.	X		X		X		
6	Mi competencia para actuar con desenvoltura controlando y manejando mi cuerpo es.	X		X		X		
	Empatía							
7	La facultad que tengo de comprender los sentimientos y emociones de los demás en forma objetiva y racional es.	X		X		X		
8	Mi talento para la escucha activa es.	X		X		X		
9	Mi capacidad para inspirar confianza entre mis compañeros es.	X		X		X		
	ÁMBITO PROFESIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
	Integridad							
10	La facultad que tengo para asumir la responsabilidad de mi proceder personal y académico es.	X		X		X		
11	La suficiencia que tengo para hacer las cosas correctas buscando siempre la mejora continua es.	X		X		X		
	Compromiso							
12	Mi aptitud para favorecer como propios los propósitos de nuestro grupo es.	X		X		X		
13	La capacidad que tengo para cumplir con mis obligaciones o aquello que me he propuesto es.	X		X		X		
	Organización							
14	La capacidad que tengo de planificar mis actividades teniendo en claro mis objetivos y propósitos es.	X		X		X		
15	Mi suficiencia para organizar mi tiempo de estudio y trabajo es.	X		X		X		
	Iniciativa							
16	La facultad que tengo de ser proactivo/a, buscando el desarrollo de nuevas formas de hacer, estar y ser es.	X		X		X		
17	La competencia que tengo de anticiparme a los demás, dialogando, actuando o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones para hacerlo es.	X		X		X		

18	Mi facultad de concertar para tener los mejores resultados en asuntos de clase es.	X		X		X		
DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
Trabajo en equipo								
19	La capacidad que tengo para organizar equipos de trabajo es.	X		X		X		
20	Mi suficiencia para trabajar en equipo es.	X		X		X		
21	La facultad que tengo para poner mi potencial personal en el trabajo en equipo es.	X		X		X		
Comunicación								
22	Mi capacidad de comunicación es.	X		X		X		
23	La competencia que tengo de coordinación en las prácticas o trabajos es.	X		X		X		
24	La suficiencia que tengo de relacionarme con los demás compañeros/as es.	X		X		X		
Formación continuada								
25	La facultad que tengo para valorar los resultados académicos es.	X		X		X		
26	La capacidad que tengo de utilizar adecuadamente los recursos de la universidad es.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. **PORRAS LA VALLE, RAÚL ERNESTO**

DNI: 06265179

Especialidad del validador: Doctor en Educación - UNFV

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de abril del 2022


DR. PORRAS LA VALLE, RAÚL ERNESTO
 Firma del Experto Informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: METAS ACADÉMICAS

DIMENSIONES/ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Metas de aprendizaje								
1	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
3	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
5	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
6	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos o fracasos.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Metas de logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
8	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
9	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
11	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Metas de refuerzo social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
12	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
13	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace.	X		X		X		
14	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
15	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores.	X		X		X		
16	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. **PORRAS LA VALLE, RAÚL ERNESTO**

DNI: 06265179

Especialidad del validador: **Doctor en Educación - UNFV**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de abril del 2022


DR. PORRAS LA VALLE, RAUL ERNESTO
 Firma del Experto Informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIAS PROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN PERSONAL								
Autoconfianza								
1	La facultad que tengo de conocer mis propias características personales y profesionales es.	X		X		X		
2	Mi suficiencia para elegir la mejor alternativa o tomar la mejor decisión es.	X		X		X		
3	La competencia que tengo de lograr que los demás estudiantes acepten mis propuestas e ideas es.	X		X		X		
Autocontrol								
4	Mi capacidad para mantener la estabilidad y el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo es.	X		X		X		
5	La facultad que tengo para adaptarme a nuevas situaciones es.	X		X		X		
6	Mi competencia para actuar con desenvoltura controlando y manejando mi cuerpo es.	X		X		X		
Empatía								
7	La facultad que tengo de comprender los sentimientos y emociones de los demás en forma objetiva y racional es.	X		X		X		
8	Mi talento para la escucha activa es.	X		X		X		
9	Mi capacidad para inspirar confianza entre mis compañeros es.	X		X		X		
ÁMBITO PROFESIONAL								
Integridad								
10	La facultad que tengo para asumir la responsabilidad de mi proceder personal y académico es.	X		X		X		
11	La suficiencia que tengo para hacer las cosas correctas buscando siempre la mejora continua es.	X		X		X		
Compromiso								
12	Mi aptitud para favorecer como propios los propósitos de nuestro grupo es.	X		X		X		
13	La capacidad que tengo para cumplir con mis obligaciones o aquello que me he propuesto es.	X		X		X		
Organización								
14	La capacidad que tengo de planificar mis actividades teniendo en claro mis objetivos y propósitos es.	X		X		X		
15	Mi suficiencia para organizar mi tiempo de estudio y trabajo es.	X		X		X		
Iniciativa								
16	La facultad que tengo de ser proactivo/a, buscando el desarrollo de nuevas formas de hacer, estar y ser es.	X		X		X		
17	La competencia que tengo de anticiparme a los demás, dialogando, actuando o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones para hacerlo es.	X		X		X		

18	Mi facultad de concertar para tener los mejores resultados en asuntos de clase es.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
	Trabajo en equipo							
19	La capacidad que tengo para organizar equipos de trabajo es.	X		X		X		
20	Mi suficiencia para trabajar en equipo es.	X		X		X		
21	La facultad que tengo para poner mi potencial personal en el trabajo en equipo es.	X		X		X		
	Comunicación							
22	Mi capacidad de comunicación es.	X		X		X		
23	La competencia que tengo de coordinación en las prácticas o trabajos es.	X		X		X		
24	La suficiencia que tengo de relacionarme con los demás compañeros/as es.	X		X		X		
	Formación continuada							
25	La facultad que tengo para valorar los resultados académicos es.	X		X		X		
26	La capacidad que tengo de utilizar adecuadamente los recursos de la universidad es.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Existe suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. **AGUIRRE MORALES, MARIVEL TERESA**

DNI: 15858895

Especialidad del validador: **Magíster en Psicología - UNFV**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de abril del 2022


Dra. AGUIRRE MORALES, MARIVEL TERESA
Firma del Experto Informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIAS PROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN PERSONAL								
Autoconfianza								
1	La facultad que tengo de conocer mis propias características personales y profesionales es.	X		X		X		
2	Mi suficiencia para elegir la mejor alternativa o tomar la mejor decisión es.	X		X		X		
3	La competencia que tengo de lograr que los demás estudiantes acepten mis propuestas e ideas es.	X		X		X		
Autocontrol								
4	Mi capacidad para mantener la estabilidad y el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo es.	X		X		X		
5	La facultad que tengo para adaptarme a nuevas situaciones es.	X		X		X		
6	Mi competencia para actuar con desenvoltura controlando y manejando mi cuerpo es.	X		X		X		
Empatía								
7	La facultad que tengo de comprender los sentimientos y emociones de los demás en forma objetiva y racional es.	X		X		X		
8	Mi talento para la escucha activa es.	X		X		X		
9	Mi capacidad para inspirar confianza entre mis compañeros es.	X		X		X		
ÁMBITO PROFESIONAL								
Integridad								
10	La facultad que tengo para asumir la responsabilidad de mi proceder personal y académico es.	X		X		X		
11	La suficiencia que tengo para hacer las cosas correctas buscando siempre la mejora continua es.	X		X		X		
Compromiso								
12	Mi aptitud para favorecer como propios los propósitos de nuestro grupo es.	X		X		X		
13	La capacidad que tengo para cumplir con mis obligaciones o aquello que me he propuesto es.	X		X		X		
Organización								
14	La capacidad que tengo de planificar mis actividades teniendo en claro mis objetivos y propósitos es.	X		X		X		
15	Mi suficiencia para organizar mi tiempo de estudio y trabajo es.	X		X		X		
Iniciativa								
16	La facultad que tengo de ser proactivo/a, buscando el desarrollo de nuevas formas de hacer, estar y ser es.	X		X		X		
17	La competencia que tengo de anticiparme a los demás, dialogando, actuando o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones para hacerlo es.	X		X		X		

18	Mi facultad de concertar para tener los mejores resultados en asuntos de clase es.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
	Trabajo en equipo							
19	La capacidad que tengo para organizar equipos de trabajo es.	X		X		X		
20	Mi suficiencia para trabajar en equipo es.	X		X		X		
21	La facultad que tengo para poner mi potencial personal en el trabajo en equipo es.	X		X		X		
	Comunicación							
22	Mi capacidad de comunicación es.	X		X		X		
23	La competencia que tengo de coordinación en las prácticas o trabajos es.	X		X		X		
24	La suficiencia que tengo de relacionarme con los demás compañeros/as es.	X		X		X		
	Formación continuada							
25	La facultad que tengo para valorar los resultados académicos es.	X		X		X		
26	La capacidad que tengo de utilizar adecuadamente los recursos de la universidad es.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. **BARRUETO PÉREZ, MARÍA TERESA** DNI: 07585683

Especialidad del validador: **Doctora en Administración y Gerencia Social - UNMSM**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de abril del 2022


 DRA. BARRUETO PÉREZ, MARÍA TERESA
 Firma del Experto Informe

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: METAS ACADÉMICAS

DIMENSIONES/ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
DIMENSIÓN 1: Metas de aprendizaje								
1	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
3	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
5	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
6	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos o fracasos.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Metas de logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
8	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
9	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
11	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Metas de refuerzo social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencia
12	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
13	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace.	X		X		X		
14	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
15	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores.	X		X		X		
16	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. **BARRUETO PÉREZ, MARÍA TERESA**

DNI: 07585683

Especialidad del validador: **Doctora en Administración y Gerencia Social - UNMSM**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de abril del 2022


DRA. BARRUETO PÉREZ, MARÍA TERESA
 Firma del Experto Informe

Anexo 5. Baremo de la variable

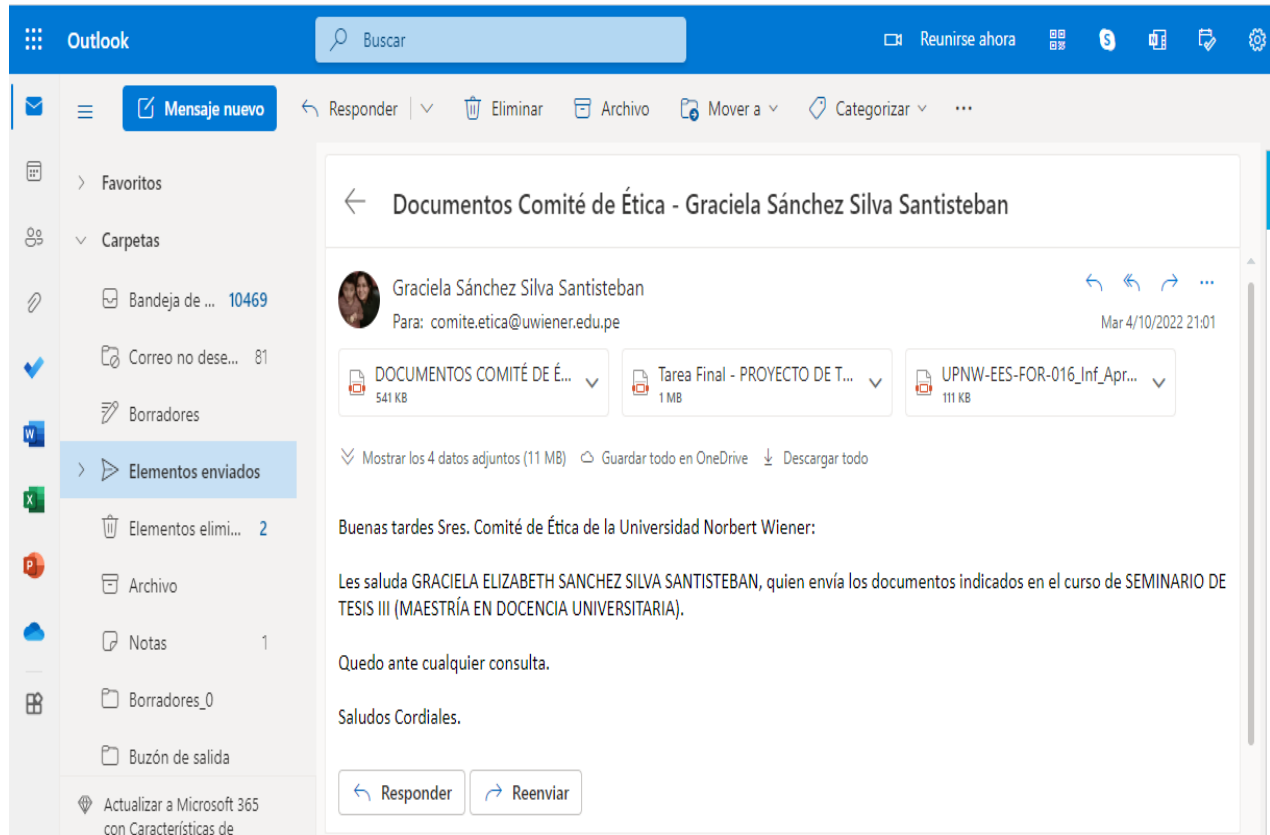
Tabla 13. Baremo de la variable 1: Competencias profesionales

	BAJO	MEDIO	ALTO
Competencias profesionales	26 - 60	61 - 95	96 - 130
Dimensión personal	9 - 20	21 - 32	33 - 45
Ámbito profesional	9 - 20	21 - 32	33 - 45
Dimensión organizacional	8 - 18	19 - 29	30 - 40

Tabla 14. Baremo de la variable 2: Metas académicas

	BAJO	MEDIO	ALTO
Metas académicas	(16-37)	(37-58)	(59-80)
Metas de aprendizaje	(7-16)	(17-26)	(27-35)
Metas de logro	(4-9)	(10-15)	(16-20)
Refuerzo social	(5-11)	(12-18)	(19-25)

Anexo 6. Aprobación del comité de ética



The screenshot shows the Outlook web interface. The top navigation bar includes the Outlook logo, a search bar, and utility icons like 'Reunirse ahora'. The left sidebar shows the 'Elementos enviados' (Sent Items) folder selected. The main content area displays an email from Graciela Sánchez Silva Santisteban, dated March 4, 2022, at 21:01. The email subject is 'Documentos Comité de Ética - Graciela Sánchez Silva Santisteban'. It contains three attachments: 'DOCUMENTOS COMITÉ DE É...' (541 KB), 'Tarea Final - PROYECTO DE T...' (1 MB), and 'UPNW-EES-FOR-016_Inf_Apr...' (111 KB). The email body text reads: 'Buenas tardes Sres. Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener: Les saluda GRACIELA ELIZABETH SANCHEZ SILVA SANTISTEBAN, quien envía los documentos indicados en el curso de SEMINARIO DE TESIS III (MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA). Quedo ante cualquier consulta. Saludos Cordiales.' At the bottom of the email, there are buttons for 'Responder' and 'Reenviar'.

Outlook

Buscar

Reunirse ahora

Mensaje nuevo

Responder | Eliminar | Archivo | Mover a | Categorizar

Favoritos

Carpetas

Bandeja de ... 10469

Correo no dese... 81

Borradores

Elementos enviados

Elementos elimi... 2

Archivo

Notas 1

Borradores_0

Buzón de salida

Actualizar a Microsoft 365 con Características de

Documentos Comité de Ética - Graciela Sánchez Silva Santisteban

Graciela Sánchez Silva Santisteban
Para: comite.etica@uwiener.edu.pe
Mar 4/10/2022 21:01

DOCUMENTOS COMITÉ DE É... 541 KB

Tarea Final - PROYECTO DE T... 1 MB

UPNW-EES-FOR-016_Inf_Apr... 111 KB

Mostrar los 4 datos adjuntos (11 MB) Guardar todo en OneDrive Descargar todo

Buenas tardes Sres. Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener:

Les saluda GRACIELA ELIZABETH SANCHEZ SILVA SANTISTEBAN, quien envía los documentos indicados en el curso de SEMINARIO DE TESIS III (MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA).

Quedo ante cualquier consulta.

Saludos Cordiales.

Responder Reenviar

Anexo 7. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTA

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula “Competencias profesionales y las metas académicas en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022” Este proyecto es dirigido por SANCHEZ SILVA SANTISTEBAN, GRACIELA ELIZABETH estudiante de la Maestría en Educación Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de la investigación es conocer las estrategias educativas empleadas por los estudiantes universitarios de distintas especialidades.

Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos y será invitado a una conferencia en la cual serán expuestos los resultados. Si desea, podrá escribir al correo graciela.sanchez1481@gmail.com para extenderle el artículo completo. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 8. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos

Lima, 12 de agosto del 2022

Sr. Dr.

FLORBEL RODRIGO NAVARRO QUISPE

Decano de la Facultad de Educación

Universidad Nacional Federico Villarreal

Presente. -

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlos cordialmente, y a la vez manifestarle que siendo estudiante de la Universidad Particular Norbert Wiener en la Maestría de Educación Universitaria Bach: **GRACIELA ELIZABETH SANCHEZ SILVA SANTISTEBAN** y encontrándome en el desarrollo de la investigación titulada **"COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LAS METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2022"**

En tal sentido, solicito el Consentimiento informado para realizar la aplicación del instrumento de recolección de datos (adjunto Formato) para ser aplicados a los alumnos del 8° y 9° ciclo de la especialidad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en la fecha y horario que me asigne.

Me despido de Ud. expresándole las gracias anticipadas por su tiempo, quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,



GRACIELA ELIZABETH SANCHEZ SILVA SANTISTEBAN
ORCID: 0000-0003-2030-4047

Anexo 9. Carta de autorización para aplicar cuestionario



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACION



Lima, 19 de agosto del 2022

Oficio N° 4462-2022- OAFE-UNFV

Señores:
Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)
Presente. -

Asunto: Consentimiento Informado para trabajo de investigación

Me dirijo a ustedes para saludarlos cordialmente, y a la vez comunicarles que se autoriza a la Bachiller: **GRACIELA ELIZABETH SANCHEZ SILVA SANTISTEBAN** a realizar el cuestionario de la investigación titulada "**COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LAS METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2022**" para ser aplicados a nuestros alumnos del 8° y 9° ciclo de la carrera profesional de Educación de la especialidad de Educación.



Todos los datos que fueran vertidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente en dicha investigación.

Sin más por el momento y quedando a sus órdenes para cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí presentada.



LIC. ENRIQUE VAN VEGA MUCHA
SECRETARIO GENERAL

Anexo 10. Informe de asesor de Turnitin

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
3	Submitted on 1685768165052 Submitted works	1%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
7	iesalc.unesco.org Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%