



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

“Satisfacción y formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”

**Para optar el título profesional de**

Licenciado en Enfermería

**Presentado por:**

**Autor:** Chávez Valencia, Edgar Jesús

**Código ORCID:** 0009-0005-2734-5070

**Asesor:** Dr. Phd. Sc. Arévalo Marcos, Rodolfo Amado

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>

**Línea de investigación:**

Salud y Bienestar

**Lima, Perú**

**2023**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

Yo, ... **CHÁVEZ VALENCIA, EDGAR JESÚS** egresado de la Facultad de .....Ciencias de la Salud..... y  Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... /  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "....." **"SATISFACCIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2023"**. Asesorado por el docente: ..... Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos.....DNI ... 46370194.....ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>..... tiene un índice de similitud de ...19 ( diecinueve ) % con código \_\_\_\_\_ oid:14912:293667915\_\_\_\_\_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1

**CHÁVEZ VALENCIA, EDGAR JESÚS** Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: ...73251265

.....  
 Firma de autor 2

DNI:.



.....  
 Firma

Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos

DNI: .....46370194

Lima, ...08 de.....diciembre..... de.....2023.....

.....

**“Satisfacción y Formación Profesional de los Estudiantes de  
Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert  
Wiener, Lima 2023”**

**LINEA DE INVESTIGACION: SALUD Y BIENESTAR**

**ASESOR: Dr. PhD. Sc. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997**

## **Dedicatorio**

A Dios por haber guiado mi camino en todos los espacios de mi vida y por darme la dicha de tener siempre a mi familia a mi lado.

### **Agradecimiento**

Mis más sinceros agradecimientos a mi asesor Dr. PHD. sc. Rodolfo Amado Arévalo Marcos- Por todas sus enseñanzas, apoyo y confianza que puso en mí.

A mis padres por todo el apoyo incondicional que siempre me han brindado. Y por ser la fuerza que le da luz a mis días.

## Índice de contenido

Portada .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Título .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatorio .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general .....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
1.4 Justificación de la investigación .....	5
1.4.1 Teórica .....	5
1.4.2 Metodológica .....	5
1.4.3 Práctica.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación .....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas .....	10
2.3. Formulación de hipótesis.....	17
2.3.1 Hipótesis general.....	17
2.3.2 Hipótesis específicas .....	17
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>19</b>
3.1 Método de la investigación.....	19
3.2 Enfoque de la investigación.....	19
3.3 Tipo de investigación.....	19
3.4 Diseño de la investigación.....	19

3.5 Población, muestra y muestreo .....	20
3.6 Variables y operacionalización .....	22
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7.1 Técnica .....	23
3.7.2 Descripción de instrumentos .....	23
3.7.3 Validación .....	23
3.7.4 Confiabilidad.....	24
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos .....	24
3.9 Aspectos éticos .....	24
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .</b>	<b>26</b>
4.1 Resultados.....	26
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados .....	26
4.1.2 Prueba de hipótesis .....	35
4.1.3 Discusión de resultados.....	42
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones .....	48
<b>5. REFERENCIAS .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>55</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	56
Anexo 2: Instrumentos .....	59
Anexo 3: Formato de consentimiento informado .....	62
Anexo 4: Carta de presentación.....	65
Anexo 5 : Informe de originalidad .....	66
Anexo 6: Base de datos .....	67
Anexo 7: Evidencias fotográficas de aplicación del instrumento .....	74

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	22
Tabla 2 Datos generales.....	26
Tabla 3 Variable I: satisfacción profesional .....	27
Tabla 4 Dimensión 1: contenido de asignaturas .....	27
Tabla 5 Dimensión 2: metodología y organización.....	28
Tabla 6 Dimensión 3: desempeño docente .....	28
Tabla 7 Dimensión 4: recursos educativos .....	29
Tabla 8 Dimensión 5: valoración de estudiantes .....	29
Tabla 9 Niveles y frecuencias de la variable satisfacción profesional .....	30
Tabla 10 Variable 2: Formación profesional.....	31
Tabla 11 Dimensión 1: capacidades de aprendizajes conceptuales.....	32
Tabla 12 Dimensión 2: capacidades de aprendizajes procedimentales .....	32
Tabla 13 Dimensión 3: capacidades de aprendizajes actitudinales .....	33
Tabla 14 Niveles y frecuencias de la variable formación profesional y sus dimensiones .....	33
Tabla 15 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov .....	35
Tabla 16 Prueba de hipótesis general .....	36
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 1 .....	37
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 2 .....	38
Tabla 19 Prueba de hipótesis específica 3 .....	39
Tabla 20 Prueba de hipótesis específica 4 .....	40
Tabla 21 Prueba de hipótesis específica 5 .....	41

**Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> Niveles y frecuencias de la variable satisfacción profesional.....	30
<b>Figura 2</b> <i>Niveles y frecuencias de la variable formación profesional y sus dimensiones</i> .....	34

## RESUMEN

Este estudio planteó como objetivo “Determinar la relación entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, método hipotético-deductivo, diseño no experimental y de alcance correlacional y transversal. La muestra empleada fue de 191 estudiantes de la carrera de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener. Se emplearon como instrumentos para la recolección de los datos, el cuestionario SEUE de Gento y Vivas (2003) para medir la variable I: satisfacción profesional y el Test de formación profesional de Mendoza (2021) para la variable II: formación profesional. Se obtuvieron como resultados el valor de ,870 de Rho Spearman y una significancia bilateral de 0,000 que indicó la aprobación de la hipótesis del investigador. Se concluye que hay una correlación estadística y significativa entre satisfacción profesional y formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, de Lima, 2023.

**Palabras claves:** Satisfacción, Estudiantes de enfermería, Enseñanza, Aprendizaje, Formación profesional (DeCS/MeSH).

## ABSTRACT

The objective of this study was "To determine the relationship between satisfaction and professional training of nursing students in the ninth and tenth cycle of the Norbert Wiener University, Lima 2023". The methodology used was a quantitative approach, applied type, hypothetical-deductive method, non-experimental design and correlational and cross-sectional scope. The sample used was 191 nursing students of the ninth and tenth cycle of the Norbert Wiener University. The SEUE questionnaire of Gento and Vivas (2003) was used as instruments for data collection to measure variable I: professional satisfaction and the Mendoza Vocational Training Test (2021) for variable II: professional training. The Rho Spearman value of .870 and a bilateral significance of 0.000 were obtained as results, indicating the approval of the investigator's hypothesis. It is concluded that there is a statistical and significant correlation between professional satisfaction and professional training of nursing students of the ninth and tenth cycle of the Norbert Wiener University, Lima, 2023.

**Keywords:** Satisfaction, Nursing students, Teaching, Learning, Professional training (DeCS/MeSH).

## INTRODUCCIÓN

La investigación se titula "Satisfacción y Formación Profesional de los Estudiantes de Enfermería del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023". La satisfacción profesional tiene como componentes la equidad y pertenencia de la formación profesional que se le brinda a los estudiantes; es decir, atiende al qué se forma y para qué tipo de sociedad se imparte la formación. Por lo tanto, la formación profesional se debe componer de una preparación integral que atienda lo conceptual, procedimental y actitudinal de los discentes; y a la vez debe acompañarse de un desempeño docente que impulse en los seres que forma el pensamiento crítico y reflexivo.

El estudio comprende cinco capítulos, el capítulo I hace alusión al problema y está constituido por la descripción de la problemática que se aborda, las interrogantes del problema, los objetivos y su correspondiente justificación y limitaciones encontradas durante el estudio.

El capítulo II o marco teórico aborda los estudios a nivel internacional y nacional que sirvieron de base al trabajo investigativo, argumenta las bases teóricas que le da sustento y posteriormente plantea las hipótesis que se desarrollan en la investigación.

El capítulo III hace mención a la metodología que se empleó; por lo que se especifica el método, enfoque, tipo y diseñado en la cual se basó. Consecutivamente se describe la población, muestra, técnicas de recolección de los datos, el abordaje sobre el procesamiento de la información y aspectos éticos científicos que se emplearon para el estudio.

El capítulo IV presenta los hallazgos encontrados, análisis descriptivo, la prueba de hipótesis y discusión o contrastación sobre lo encontrado durante la investigación con otras investigaciones similares.

Para culminar, el capítulo V plantea conclusiones y recomendaciones a las que llegó el investigador.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Los estudiantes de enfermería necesitan tener en sus haberes competencias técnicas e instrumentales básicas para brindar apoyo integral a quienes lo necesitan. En este sentido, la satisfacción del estudiante de enfermería se convierte en el eje del proceso que se lleva a cabo en el recinto universitario. El estudiante es el actor más importante del centro académico y el servicio que ofrece la institución educativa debe estar dirigido a satisfacer sus necesidades para garantizar una formación de calidad (1).

Los imaginarios de los estudiantes de enfermería se centran académicamente en el desarrollo de la identidad disciplinar y consideran que la construcción social de la profesión debe ser fortalecida en la universidad generándose aquí la satisfacción por la calidad académica (2). La formación profesional les permite el acercamiento auténtico con la labor profesional y le aporta el desarrollo de las capacidades necesarias para un buen desempeño y confort con su trabajo (3).

En el contexto mundial, el 90% de los estudiantes de enfermería en países como Rusia, Francia, España y estados Unidos presentan insatisfacción respecto a los métodos que emplean los docentes en la enseñanza los cuales son discursivos y le brindan la oportunidad de aprender mediante la experiencia y así desde la práctica consolidar las competencias instrumentales que le necesarias; en consecuencia, el 80% de los estudiantes requieren fortalecer su práctica (4).

En España, un estudio reporta que los estudiantes de enfermería sienten satisfacción académica por el uso de didácticas vivenciales implementadas por los

docentes. Sin embargo, en países subdesarrollados la actividad educativa sigue siendo magistral y el estudiante de enfermería se ve limitado al aprendizaje procedimental antes de obtener el grado, además la investigación y extensión es escasa (5).

En Latinoamérica, la visión de las universidades les aporta satisfacción a los estudiantes, evidenciándose en Panamá una percepción de un 87% satisfactoria por la formación teórico-práctica recibida y en Chile la satisfacción estudiantil es de 95% siendo su formación en un 90% procedimental. En Cuba el 80% de los estudiantes sienten satisfacción por la enseñanza teórico-práctica; sin embargo, señalan que en la formación profesional se sienten inseguros y la práctica debería tener mayor peso que la teoría, En México, los estudiantes de enfermería de las universidades públicas en un 42% sienten insatisfacción por la enseñanza recibida y su formación profesional se ve afectada porque las clases se encuentran recargadas de teorías y la práctica es escasa (6).

La visión del contexto nacional, señala que, en el Perú, los estudiantes de enfermería en el año 2021 un estudio realizado en la Universidad de Tacna, mostró que los estudiantes están en un 90% satisfechos por las estrategias que aplican sus docentes y con respecto, a la formación profesional señalan que desarrollan competencias técnicas e instrumentales pertinentes al perfil profesional (7).

En relación a la satisfacción de los estudiantes por el desempeño de los docentes en una evaluación realizada en la Universidad de Lima resultó ser regular en un 60% por el hecho de esperar más calidad en la formación profesional (8). En una Universidad Pública de Perú, los estudiantes indican un nivel de satisfacción medio en un 78% con respecto al método de los docentes para la realización de las prácticas comunitarias y en cuanto a la formación profesional el 32% indican que no cubre sus expectativas (9).

En la Universidad Privada Norbert Wiener se evidencia en los estudiantes falta de motivación, dado por el carácter expositivo de las clases cuando ejecutan las prácticas profesionales evidencian falta de herramientas instrumentales y profesionales para afrontar los problemas; además, dicen sentirse satisfechos en 50% en la facilitación de los teóricos básicos de la carrera y en el referente práctico el 57.4% refieren sentirse satisfechos; sin embargo, mencionan que las clases deben tener un mayor componente vivencial y demostrativo, lo que le daría fortaleza a su formación profesional (10).

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la satisfacción se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

-Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

- Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

- Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

- Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

- Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

La sustentación teórica del trabajo investigativo es que contribuyó al conocimiento de la calidad que se le brinda en desarrollo educacional de la profesión al estudiante de enfermería, su satisfacción y éxito universitario, profesional y personal. En este sentido, se obtuvo un conocimiento actualizado permitió un desarrollo sólido y aportar soluciones a la problemática de la insatisfacción académica.

### **1.4.2 Metodológica**

Para lograr los objetivos se tomaron en cuenta la aplicación de técnicas de investigación como el cuestionario, y su análisis correspondiente para cuantificar el nivel de asociación entre las variables del estudio, o sea, los hallazgos de la investigación se sustentan en técnicas de investigación validadas en la enfermería.

### **1.4.3 Práctica**

Es muy importante porque sus resultados sirvieron para conocer aspectos positivos y negativos sobre la formación profesional y las expectativas que tienen los estudiantes respecto a la oferta académica formativa, con la finalidad de fortalecer las políticas y estrategias que se ejecutan en el ámbito universitario y para afianzar y potenciar la calidad educativa en la Facultad de enfermería.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

Como limitante se encontró que las respuestas de los encuestados fueron largas y tardías. Dado, que la encuesta se realizó mediante de la herramienta Google Forms a

través de un link el cual se les envió a todos los participantes del estudio vía WhatsApp y donde los ellos respondieron después de las fechas establecidas.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Nivel internacional

Chávez (11) en el 2021 en España, presentó como objetivo “*Determinar la relación entre formación profesional y satisfacción del estudiante de enfermería*”. El método fue de tipo aplicada fue de diseño no experimental y correlacional-transversal. Se encuestaron a 72 docentes y 534 estudiantes de octavo ciclo de la Universidad de Murcia a quienes se les aplicó el cuestionario tipo Likert realizado por el investigador. Los resultados dieron muestra de una correlación positiva y alta entre formación profesional y satisfacción de la estudiante demostrada por Kendall y el valor  $p=,782$ . Se concluyó que existe un nivel medio de satisfacción del 35.2% y en la dimensión calidad técnica de la formación profesional destaca el nivel medio con 35% y de la dimensión de valor se encontró un nivel bajo de 35,2%. Se concluyó que a media de que el desempeño docente sea más alto el estudiante percibirá mayor grado de satisfacción y la formación profesional será de calidad.

López et al. (12), en 2019, en España. Trabajaron como objetivo “*Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería de la UCAM y su relación con la formación profesional clínica*”. Fue un estudio enmarcado en el método descriptivo, correlacional y observacional. Se aplicó el cuestionario tipo Likert diseñado por el investigador en una muestra de 375 estudiantes matriculados en el segundo y tercer año. Se obtuvo que el 90% de los estudiantes sientes satisfacción por la formación profesional que brinda la universidad. Se concluyó que existe una fuerte correlación positiva entre satisfacción y formación profesional determinada por el  $p=0,98$  de Spearman.

García y Ortega (13), en 2018, en México, se plantearon como propósito *“Establecer la relación entre satisfacción de los estudiantes próximos a graduarse y su formación profesional”*. Fue de corte cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional. Aplicado en 70 estudiantes del último año de la carrera de enfermería a quienes se les autoadministró el cuestionario con escala Likert construido por el investigador para la recolecta de los datos. Se obtuvo que el 87% de los estudiantes están satisfechos por la formación profesional en los componentes teórico- práctico. Se concluyó que existe una alta relación de significancia entre las dos variables del estudio determinada por Spearman  $p=0.99$ .

### **2.1.2 Nivel nacional**

Fernández et al. (14), en 2019 centran su trabajo en *“Establecer la relación entre satisfacción de los estudiantes de enfermería y la formación profesional en la Universidad Nacional del Callao”*. La metodología empleada fue correlacional, descriptiva y transversal. Se empleó como instrumento la escala de satisfacción de Canales y el Cuestionario de Formación profesional en 121 estudiantes. Los resultados permitieron señalar la satisfacción por la formación profesional recibida es de nivel medio. Concluye que se evidencia una relación estadísticamente significativa demostrado por el estadístico Chi cuadrado con un valor de 0.05.

Custodio (15), en 2019, realizó un estudio con el fin de *“Determinar la satisfacción del estudiante de enfermería y la formación profesional en la Universidad Privada de Chiclayo”*. Se empleó el método cuantitativo, correlacional y transversal en 173 estudiantes y de les aplicó el cuestionario de satisfacción de estudiantes de enfermería y el de Formación profesional. Se obtuvo como resultado que 60.1% están satisfechos con la formación profesional recibida y el 64.1% señala tener buenas competencias en el manejo de lo teórico-práctico en los estudios profesionales. Concluyendo que existe

asociación significativa entre las variables del estudio determinada por 0.98 en Alfa de Cronbach.

Polanco (16), en 2018, formularon como objetivo *“Determinar la relación entre el nivel de satisfacción y la formación profesional que tienen los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública”*. Fue enmarcada por el diseño no experimental, correlacional, descriptivo y transversal. El estudio fue aplicado en 257 estudiantes y en la recolección de los datos se hizo uso del cuestionario con escala Likert elaborado por el investigador. Los resultados arrojaron que existe un nivel de satisfacción medio en un 53% y en la formación profesional un alcance de competencias del 70%. Se concluyó que existe relación significativa de ,078 en Chi cuadrado.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Satisfacción**

#### **Conceptualización**

La satisfacción es un estado mental que se produce por optimización de las regiones cerebrales cuando es retroalimentado el potencial energético con las necesidades y expectativas del individuo respondiendo con una sensación de plenitud (17).

Para Hechenleitner y Ramírez (18) la satisfacción consiste en una respuesta positiva emocional de un juicio cognitivo de lo que espera conocer el estudiante. Además, la satisfacción conecta al estudiante con las gabas de aprender y obtener un aprendizaje significativo y efectivo para el ejercicio de la profesión en el campo laboral.

El indicador más importante para dentro de la formación profesional del estudiante lo constituye la satisfacción, dado que ella permite cuantificar la calidad de la enseñanza y aprendizaje como factor principal para la valorar la interacción del estudiante universitario y la praxis del docente. La información que aporta la satisfacción es indispensable para reconocer las fortalezas y debilidades en la formación profesional (19).

### **2.2.2. Teoría de la satisfacción**

#### **Teoría de la inteligencia emocional de Watson**

Watson plantea que es necesaria ofrecer los cuidados idóneos al manejo de las emociones propias y de los otros. Esta práctica con armonía de las sanciones positivas del amor hacia lo que se quiere forma parte del proceso de cuidado. El conocer los sentimientos y entender la de los demás permite establecer la empatía, la cual trasciende al Yo, cuando es manifestada y favorece el cuidado humano. La autora propone como fundamento ontológico y epistemológico el estudiar, investigar y reflexionar como nueva forma para el cuidado del ser humano, ya que ella parte de una necesidad y que tiene que

ser satisfecha de manera moral y emocionalmente. El lograr satisfacer del conocimiento es una necesidad emocional compleja e imprescindible en todo ser humano (20).

### **Teoría de motivación e higiene de Herzberg**

Herzberg expone en la teoría dos factores como motivadores en las personas, y son satisfacción e insatisfacción. La satisfacción es el resultado de la motivación en el individuo cuando las necesidades le son cubiertas creando un efecto emocional de agrado y complacencia por lo recibido u obtenido. Lo contrario produce insatisfacción y crea un efecto de bajo rendimiento y desmotivación (21).

### **Teoría de las necesidades universales de Mc Clelland**

MC Clelland, quien teorizó acerca de las necesidades universales del ser humano tomando como base los postulados de Maslow, presenta las prioridades que debe alcanzar el ser humano para lograr la satisfacción y autorrealización. En su jerarquización señala como deseos más elevados el conocimiento y la profesionalización (22).

#### **2.2.3. Características de la satisfacción**

El primer factor que origina la satisfacción del estudiante es la enseñanza, en esta cuentan las estrategias que el docente emplea, siendo la necesidad más significativa que se debe cubrir en el estudiante. Posteriormente, están las competencias profesionales que el estudiante tiene que consolidar y las cuales deben servirla al momento de ejercer la práctica de su profesión. En este sentido, la estrategia del docente debe desarrollarle competencias procedimentales conjugando el descubriendo de los conocimientos, la innovación y la realidad a la cual se va a enfrenta (23).

La satisfacción del estudiante, según Martínez et al. (24) atiende a:

- ✓ La percepción que construya el estudiante y no de la institución.
- ✓ El constructo tiene por eje central los resultados o aprendizajes que va obteniendo el estudiante como producto de la formación que está obteniendo.

- ✓ La percepción es única en cada estudiante y puede no ser compartida por el resto del grupo.
- ✓ La percepción puede verse influenciada por elementos externos como el estado emocional.
- ✓ La percepción atiende a las expectativas que tiene el estudiante.

#### **2.2.4. Dimensiones de la satisfacción**

##### **1. Contenido de las asignaturas**

El estudiante en formación de lograr competencias y habilidades académicas teóricas, científicas y técnicas; y en el aprendizaje de estas se deben atender a las necesidades de conocimientos que requiera cada uno en específico, teniendo en cuenta que cada uno presenta diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y el llenar sus expectativas para que consolide sus conocimientos, atiende la satisfacción que cada estudiante puede obtener (25).

En este sentido, el contenido de las asignaturas se enmarca un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas orientados a conseguir uno o varios objetivos entrelazado con la enseñanza y con completar competencias educativas fundamentales para una correcta preparación del estudiante. Los contenidos curriculares son de diversa naturaleza y deben de presentárseles a los estudiantes con una estrategia adecuada para su correcta aprehensión (26).

##### **2. Metodología y organización**

Uno de los elementos claves para la satisfacción del estudiante es la metodología empleada para encontrar y construir el saber, para compartir los conocimientos, conservarlos y divulgarlos. El hecho está que las universidades canalizan metodologías y se organizan para canalizar el saber en los estudiantes y formarlos como profesionales; y todo esto implica buscar su satisfacción. En cuanto a estrategia se refiere, el método de

los docentes para enseñar a los estudiantes y la organización que se tiene para la duración de los cursos, la estructuración del currículo y los contenidos temáticos que le brindan en cada ciclo; tanto en lo teórico como en lo práctico, las condiciones de los ambientes que le brindan y el correcto cumplimiento de los objetivos previstos (27).

### **3. Desempeño del docente**

Enmarca la praxis en las que se basa la formación y pedagogía que aplican los docentes y la reflexión sistemática de lo pedagógico, que realizan los estudiantes sobre sus docentes contextualizada con los objetivos curriculares que desarrollan, valorar la calidad de la educación es parte de la percepción que estructuran los estudiantes, con respecto el sentimiento de satisfacción que tienen por la praxis del docente. En este sentido, cualifican los modos de cómo abordan las situaciones para encontrar las soluciones y las respuestas que ellos tienen a su cargo. En enfermería, el perfil busca formar profesionales para brindar atención integral en los procesos de promoción, prevención, recuperación de la salud y rehabilitación de la enfermedad (26).

El desempeño docente de los profesionales de la enfermería se ve afectado por la cantidad y la calidad de recursos con los que cuenta en el centro para el cumplimiento de su labor pedagógica, donde muchos de ellos recurren a la formación práctica experiencial, que según los estudiantes les beneficia en su ejercicio de la práctica clínica (27).

### **4. Recursos educativos**

Los estudiantes evalúan los medios que emplean los docentes para la adquisición de los aprendizajes. Estos deben ser apropiados y acordes al conjunto de capacidades y competencias que tienen que desarrollar en la carrera para el ejercicio de la profesión. A su vez aquellas que son dinámicas les aportan más satisfacción y los motiva a indagar y profundizar sus conocimientos. Los recursos son apoyos que emplean los docentes durante la enseñanza en la clase al ejercer el rol orientador para la construcción del

conocimiento. En la actualidad pueden valerse de plataformas educativas on line, diapositivas, videos, practicas experienciales, ejercicio de casos y otros (28).

## **5. Valoración de los estudiantes**

Es la apreciación del estudiante en cuanto a la utilización de los cursos en la formación profesional, el interés de la materia basado en el curso realizado, conocimiento acerca de las materias prestadas por parte de la Universidad, es una unión binomial entre docente-estudiante (28).

Los estudiantes valoran más las metodologías constructivistas que aplican los docentes, por su naturaleza activa mantienen un vínculo común con su práctica y se visibiliza satisfacción de los estudiantes por la aprehensión de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les profesan los docentes (29).

### **2.2.5. Variable 2: Formación profesional**

#### **Conceptualización**

La Formación Profesional del enfermero implica un conjunto de procesos en la enseñanza aprendizaje que son continuos, permanentes e integrados: estos son llevados a cabo mediante acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a los estudiantes un conocimiento teórico-práctico e instrumental. Con la finalidad de que adquieran un perfil profesional competente, científico, investigador y humano, y ara que posteriormente tengan oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario (30).

La formación profesional del enfermero engloba enseñanza-aprendizaje y educación formal-informal. El propósito, procedimientos y mecanismos se basa en el soporte teórico de que su formación es misional y está en constante actualización con la intención de reforzar el propósito de la academia, el modelo curricular, plan de estudios y el perfil de competencias que deben cumplir para la profesión (31).

## **2.2.6. Dimensiones de la formación profesional**

### **1. Capacidades de aprendizajes conceptuales**

La capacidad conceptual está constituida por todas las consideraciones que se imparten en los cursos de la carrera y se relacionan con el ser del cuidado de la enfermería basados en un razonamiento crítico y lógico humanístico para brindar calidad y seguridad en la atención a los pacientes en un medio de interacción de costumbres, creencias y valores culturales (32).

### **2. Capacidades de aprendizajes procedimentales**

La capacidad de aprendizaje procedimental parte de la decisión humana que confluye con el cuidado de la persona y la práctica terapéutica, esta capacidad implica el estar dispuesto para el hacer y asumir los actos implicados por el conocimiento conceptual y la práctica. La competencia práctica tiende a fortalecerse con la ejecución que se realiza en el día a día, los avances científicos y tecnológicos y los cambios epidemiológicos (32).

En el desarrollo de las habilidades profesionales procedimentales del enfermero es imprescindible que se potencie en los estudiantes el pensamiento crítico, la rigurosidad de las técnicas y protocolos afín que pueda brindar calidad en su procedimiento y en los cuidados (33).

### **3. Capacidades de aprendizajes actitudinales**

La capacidad de aprendizaje actitudinal involucra el ser en el hacer del profesional de la enfermería y de manera reflexiva sobre una acción del cuidado humanizado que le confiere a la enfermería calidad humana y de servicio competente por los otros. Estas se adquieren durante la educación y se fortalecen con la práctica del trato amable, disciplinario y empático con el paciente (32).

En la formación profesional de los enfermeros se ofrece una educación holística que sobrepasa el conocer y se enfatiza el hacer con preminencia en el ser, dado que su función primordial es el cuidado humanizado es vital fortalecer en su formación profesional competencias actitudinales de respeto, empatía, conciencia, comunicación y manejo de emociones de los otros (34).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HO:** No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

**HE1=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HE2=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HE3=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HE4=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HE5=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

El método de investigación fue el hipotético deductivo, el cual se basa en la lógica deductiva para la construcción del conocimiento, haciendo uso de las teorías permite la comprobación de la hipótesis (35).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque del estudio que se empleó fue el cuantitativo, el cual utiliza el dato numérico para demostrar la hipótesis y el análisis estadístico para establecer y comprobar las teorías trazadas (35).

### **3.3 Tipo de investigación**

El estudio fue aplicado. Los estudios aplicados buscan establecer una aplicación con resultados inmediatos y tienen por finalidad describir el fenómeno a profundidad (35). La investigación utilizó el alcance correlacional-descriptivo, para encontrar la relación de las variables satisfacción y formación profesional. Los estudios correlacionales tienen por propósito encontrar el vínculo o grado de asociación que hay entre las variables en un contexto específico, asociando los fenómenos, conceptos y hechos para cuantificar las variables y su relación estadística (36).

La investigación también fue de corte transversal porque los datos se recaudaron en un solo momento determinado y su finalidad fue describir y analizar la relación en un momento preestablecido (35).

### **3.4 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental y de nivel correlacional, debido a que el investigador no manipuló de manera intencional las variables presentes en el estudio; solo se limitó a estudiar y analizar el contexto donde ocurre del fenómeno (37).

### 3.5 Población, muestra y muestreo

#### Población

Se entiende población como el conjunto de elementos que poseen características semejantes con el fenómeno que se estudia, la misma puede ser finita o infinita (37). En el presente trabajo investigativo la cantidad poblacional fue suministrada por el departamento de registros académicos de la Universidad Norbert Wiener, correspondiéndose con la cantidad de 375 estudiantes de enfermería que cursan noveno y décimo ciclo para el período académico 2023-2023.

#### Criterios de inclusión y exclusión

##### a. Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes que cursan del noveno y décimo ciclo de enfermería.
- ✓ Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes que asistieron el día de aplicación del instrumento.

##### b. Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que cursen de primer a séptimo ciclo de enfermería.
- ✓ Estudiantes que cursen otras carreras.

#### Muestra

La muestra es definida como aquella con las mismas características del universo poblacional para poder representarla (37).

Para el cálculo de la muestra censal de población finita, se empleó la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

Z= a nivel de confianza 95% (1.96)

N= población 375

p= probabilidad de éxito (0.5)

q=Probabilidad de fracaso (0.55)

Cálculo de muestra para la población total

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 375}{0.05^2 (375 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 191$$

n= 191 muestra

**Muestreo:**

El muestreo que se empleó fue el probabilístico, de tipo aleatorio simple , donde todos los elementos tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra (37).

### 3.6 Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa (niveles y rangos)</b>
<b>Satisfacción profesional</b>	La satisfacción del estudiante hace referencia al cumplimiento y demandas de sus expectativas (13).	La variable será medida en satisfecho y no satisfecho	Contenido de las asignaturas	Expectativas sobre el contenido	Ordinal	Alto 29 a 84
				Estructuración de los temas		Medio 14 a 28
			Metodología y organización	Duración de curso	Ordinal	Bajo < 13
				Metodología adecuada de contenidos		
			Desempeño del docente	Condiciones ambientales	Ordinal	
				Dominio de la materia.		
Recursos educativos	Exposición de los contenidos	Ordinal				
Valoración de los estudiantes	Prácticas vivenciales	Ordinal				
	Interés de la materia					
<b>Formación profesional</b>	Consisten en un conjunto de acciones que tienen como propósito la formación de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales a los futuros profesionales (12)	La variable será medida en altos niveles de competencia, Nivel medio de competencias y Bajo nivel de competencia	Capacidades de aprendizajes conceptuales	Trabajo interdisciplinario	Ordinal	Alto 16 a 20
				Análisis crítico		
			Capacidades procedimentales	Práctica profesional	Ordinal	Medio 11 a 15
				Autosuficiencia		Bajo < 11
			Capacidades actitudinales	Empatía	Ordinal	
	Trabajo en equipo	Ordinal				
	Creatividad	Ordinal				

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

La técnica fue la encuesta para recolectar los datos para medir las variables. La encuesta es una técnica apropiada para la recolección de los datos cuantitativos permite obtener una información homogénea y estructurada en los sujetos entrevistados y su finalidad es obtener datos numéricos (38).

#### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

Para la variable satisfacción, se empleó el test SEUS ha sido empleado por el autor para medir la satisfacción de los estudiantes. El investigador Palacios y Vivas en 2003 lo utilizó en su estudio sobre la satisfacción de los estudiantes universitarios (39). En el Perú, Ruiz y Yong en el 2020; también hizo uso del test para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes (39).

El cuestionario SEUS, consta de 21 ítems y consta de las dimensiones contenido de las asignaturas, metodología y organización, desempeño docente, recursos educativos y valoración de los estudiantes (39).

Respecto al instrumento de la segunda variable “formación profesional”, fue elaborado y validado por Mendoza María en el 2021 ha sido empleado por la autora en la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima, para medir la formación profesional de estudiantes de enfermería, consta de tres dimensiones que son: capacidades conceptuales, capacidades procedimentales y capacidades actitudinales. Consta de 13 ítems (40).

#### **3.7.3 Validación**

Para la variable satisfacción, la validación de contenido fue realizada por el juicio de expertos, empleándose el criterio binomial, el cual arrojó un valor de 0.004 indicado una validez excelente; el mismo ha sido ampliamente validado y empleado en los

siguientes países: Gran Bretaña, España, Estados Unidos, Colombia y México. En contexto peruano el SEUS fue empleado por Sarmiento (40).

Para la variable formación profesional, la validez se realizó a través por juicio de expertos 7 y obtenidos los resultados se capturaron los datos en el programa SPSS versión 20 para obtener un valor calculado con la prueba binomial de 5.68 mayor al valor teórico 1.64 (41).

### **3.7.4 Confiabilidad**

Confiabilidad del instrumento 1: Para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach y arrojó los siguientes niveles de confiabilidad: una consistencia medida por Alfa Cronbach de 0.980, con un 98.0% de confianza y una capacidad de predicción de  $R=0.95$ . (40).

Confiabilidad del instrumento 2: La prueba de confiabilidad de Chi Cuadrado arrojó un valor de 0.80 indicando que posee una confiabilidad elevada y el documento es aceptado (41).

### **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

El análisis de los datos empleó como recurso la tabulación mediante Excel con la finalidad de elaborar y presentar los resultados en figuras y tablas, y para la prueba de hipótesis el estadístico Spearman a fin de determinar la correlación de las variables de estudio, en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.9 Aspectos éticos**

Se siguieron los siguientes criterios:

**Autonomía:** se trató individualidad de la libre elección a participar en el estudio y fue expresado a través del consentimiento de forma escrita y voluntariamente.

**Beneficencia:** es criterio académico y propio de la investigación que se aplicó de manera independiente a fin de contribuir con el conocimiento científico.

**No maleficencia:** la actividad investigativa no arriesgó de ningún modo a los participantes del estudio ni empleó sus datos para fines que no tengan que ver con el estudio.

**Justicia:** los sujetos participantes tuvieron el mismo tratamiento de equidad e igualdad al participar en la investigación con la finalidad de cubrir sus necesidades y expectativas.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Se emplearon técnicas de análisis descriptivos para todos los datos encontrado por resultados lo expresado a través de las tablas de frecuencia y porcentajes y en las gráficas representativas de barras para facilitar la lectura de los datos.

**Tabla 2**

*Datos generales*

Datos generales	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad</b>		
18 a 30 años	123	64.39 %
26 a 31 años	68	35.60 %
<b>Género</b>		
Femenino	140	73.29 %
Masculino	51	26.70 %

En la tabla 2 se puede evidenciar que, de la totalidad de los estudiantes de la Universidad Norbert Wiener seleccionados, el rango que sobresale en la edad fue de 18 a 30 años en un 64.39%. Además, se puede observar que el 73.29% de los estudiantes pertenecen al sexo femenino.

#### **Variable I:** Satisfacción profesional

En esta sección, se desarrolla el análisis descriptivo de la variable satisfacción profesional y sus dimensiones (contenido de asignaturas, metodología y organización, desempeño docente, recursos educativos y valoración de estudiantes).

**Tabla 3***Variable I: satisfacción profesional*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	120	62.82%	62.82%
Medio	64	33.50%	96.32%
Bajo	7	3.66%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** con respecto a la tabla 3 en cuanto al nivel de la variable satisfacción profesional de los estudiantes de enfermería, se observa que el 62.82% de los encuestados poseen un nivel alto de satisfacción profesional, un 33.50% medio y el 3.66% se sitúan en nivel bajo.

**Dimensión 1:** contenido de asignaturas

**Tabla 4***Dimensión 1: contenido de asignaturas*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	142	74.34%	74.34%
Medio	43	22.51%	96.85%
Bajo	6	3.14%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** la tabla 4 muestra los niveles de los estudiantes encuestados respecto a la dimensión contenido de asignaturas, evidenciándose un nivel alto de 74.34%, un nivel moderado en el 22.51% y un nivel bajo en el 3.14%.

**Dimensión 2:** metodología y organización**Tabla 5***Dimensión 2: metodología y organización*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	110	57.59%	57.59%
Medio	75	39.26%	96.85%
Bajo	6	3.14%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** la tabla 5 se muestran los niveles de los estudiantes de enfermería respecto a la dimensión metodología y organización, donde se evidencia un 57.59% de los estudiantes alcanzan el nivel alto, 39.26% el nivel medio y 3.14% en el nivel bajo.

**Dimensión 3:** desempeño docente**Tabla 6***Dimensión 3: desempeño docente*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	110	57.59%	57.59%
Medio	75	39.26%	96.85%
Bajo	6	3.14%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** la tabla 6 muestra los niveles de los estudiantes encuestados respecto a la dimensión desempeño docente, evidenciándose un nivel alto de 57.59%, un nivel moderado en el 39.26% y un nivel bajo en el 3.14%.

**Dimensión 4:** recursos educativos**Tabla 7***Dimensión 4: recursos educativos*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	116	60.73%	60.73%
Medio	66	34.55%	95.28%
Bajo	9	4.71%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** la tabla 7 muestra los niveles de los estudiantes encuestados respecto a la dimensión recursos educativos, evidenciándose un nivel alto de 60.73%, un nivel moderado en el 34.55% y un nivel bajo en el 4.71%.

**Dimensión 5:** valoración de estudiantes**Tabla 8***Dimensión 5: valoración de estudiantes*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	118	61.78%	61.78%
Medio	67	35.07%	96.85%
Bajo	6	3.14%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** la tabla 8 muestra los niveles de los estudiantes encuestados respecto a la dimensión valoración de estudiantes, evidenciándose un nivel alto de 61.78%, un nivel moderado en el 35.07% y un nivel bajo en el 3.14%.

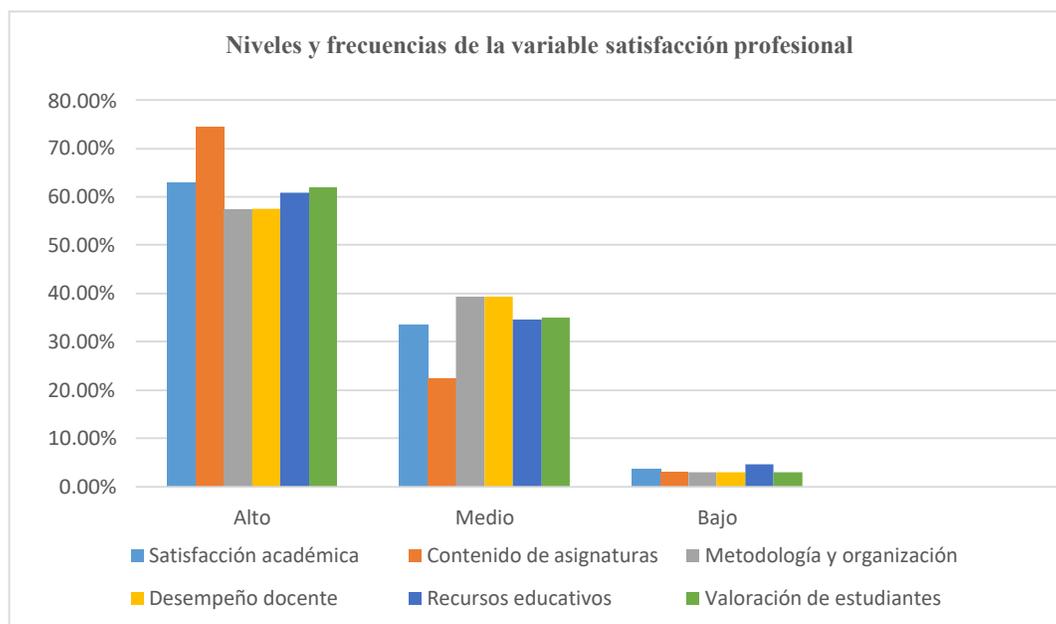
**Tabla 9**

*Niveles y frecuencias de la variable satisfacción profesional*

Niveles	Satisfacción académica		Contenido de asignaturas		Metodología y organización		Desempeño docente		Recursos educativos		Valoración de estudiantes	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	120	62.82%	142	74.34%	110	57.59%	110	57.59%	116	60.73%	118	61.78%
Bajo	64	33.50%	43	22.51%	75	39.26%	75	39.26%	66	34.55%	67	35.07%
Medio	7	3.66%	6	3.14%	6	3.14%	6	3.14%	9	4.71%	6	3.14%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Niveles y frecuencias de la variable satisfacción profesional*



**Interpretación:** en la tabla 9 y figura 1, se presentan los niveles y las frecuencias percibidos por los estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo en la Universidad Norbert Wiener, respecto a la variable satisfacción profesional y sus dimensiones, se observan los siguientes niveles: 62.82% nivel alto, 33.50% nivel medio y 3.66% nivel

bajo. Respecto a la dimensión contenido de asignaturas, se muestran los niveles 74.34% alto, 22.51% medio y 3.14% bajo. En cuanto metodología y organización, se observa 57.59% nivel alto, 39.26% nivel moderado y 3.14% nivel bajo. Para desempeño docente, se obtuvo 57.59% nivel alto, 39.26% nivel moderado y 3.14% nivel bajo. Con respecto, a los recursos educativos obtuvo 60.73% nivel alto, 34.55% nivel medio y 4.71% nivel bajo. Para la valoración de estudiantes se encontró 61.78% nivel alto, 35.07% nivel medio y 3.14% nivel bajo.

### **Variable 2: Formación profesional**

A continuación, se muestra el análisis descriptivo de la variable formación profesional y sus dimensiones (capacidad de aprendizajes conceptuales, capacidades de aprendizajes procedimentales y capacidades de aprendizajes actitudinales).

**Tabla 10**

*Variable 2: Formación profesional*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alta	119	62.30%	62.30%
Media	65	34.03%	96.33%
Baja	7	3.66%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** con respecto a la tabla 10 en cuanto al nivel de la variable formación profesional de los estudiantes de enfermería, se observa que el 62.30% de los encuestados poseen un nivel alto de la formación profesional, un 34.03% medio y el 3.66% se sitúan en nivel bajo.

**Tabla 11***Dimensión 1: capacidades de aprendizajes conceptuales*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	119	62.30%	62.30%
Medio	65	34.03%	96.33%
Bajo	7	3.66%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** la tabla 11 muestra los niveles de los estudiantes encuestados respecto a la dimensión capacidades de aprendizajes conceptuales, evidenciándose un nivel alto de 62.30%, un nivel moderado en el 34.03% y un nivel bajo en el 3.66%.

**Tabla 12***Dimensión 2: capacidades de aprendizajes procedimentales*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	117	61.25%	61.25%
Medio	68	35.60%	96.85%
Bajo	6	3.14%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** la tabla 12 muestra los niveles de los estudiantes encuestados respecto a la dimensión capacidades de aprendizajes procedimentales, evidenciándose un nivel alto de 61.25%, un nivel moderado en el 35.60% y un nivel bajo en el 3.14%.

**Tabla 13***Dimensión 3: capacidades de aprendizajes actitudinales*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	122	63.87%	63.87%
Medio	61	31.93%	95.80%
Bajo	8	4.18%	100.0%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100.0%</b>	

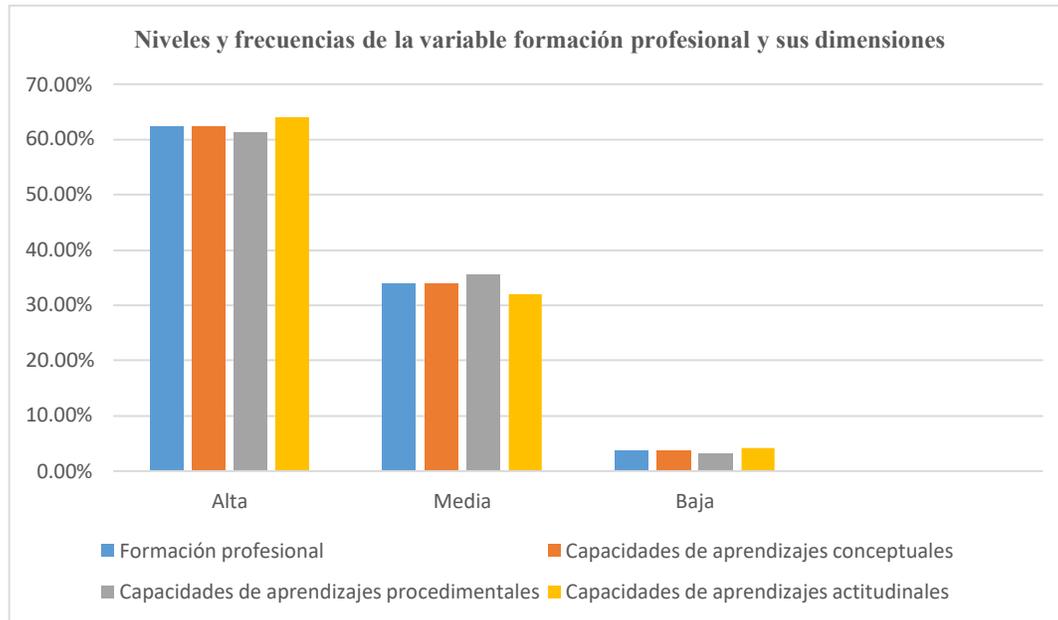
**Interpretación:** la tabla 13 muestra los niveles de los estudiantes encuestados respecto a la dimensión capacidades de aprendizajes actitudinales, evidenciándose un nivel alto de 63.87%%, un nivel moderado en el 31.93% y un nivel bajo en el 4.18%.

**Tabla 14***Niveles y frecuencias de la variable formación profesional y sus dimensiones*

<b>Niveles</b>	<b>Formación profesional</b>		<b>Capacidades de aprendizajes conceptuales</b>		<b>Capacidades de aprendizajes procedimental</b>		<b>Capacidades de aprendizajes actitudinales</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alta	119	62.30%	119	62.30%	117	61.25%	122	63.87%
Media	65	34.03%	65	34.03%	68	35.60%	61	31.93%
Baja	7	3.66%	7	3.66%	6	3.14%	8	4.18%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>	<b>1191</b>	<b>100%</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Niveles y frecuencias de la variable formación profesional y sus dimensiones*



**Interpretación:** en la tabla 14 y figura 2, se presentan los niveles y las frecuencias percibidos por los estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo en la Universidad Norbert Wiener, respecto a la variable formación profesional y sus dimensiones, se observan los siguientes niveles: 62.30% nivel alto, 34.03% nivel medio y 3.66% nivel bajo. Respecto a la dimensión capacidades de aprendizajes conceptuales, se muestran los niveles 62.30% alto, 34.03% medio y 3.66% bajo. En cuanto a las capacidades de aprendizajes procedimentales, se observa 61.25% nivel alto, 35.60% nivel moderado y 3.14% nivel bajo. Para las capacidades actitudinales, se obtuvo 63.87% nivel alto, 31.93% nivel moderado y 4.18% nivel bajo.

## 4.1.2 Prueba de hipótesis

### Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se realizó para determinar si los datos siguen una distribución normal, lo que determinó el tipo de análisis estadístico inferencial (paramétrico o no paramétrico) que se empleó para el estudio. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se realizó para garantizar que las muestras del estudio son estadísticamente representativas de la población, y su valor  $p$  se analizó a la luz de las siguientes hipótesis nula y alternativa.

$H_a = P < 0.05$ : Los datos no tienen un comportamiento de distribución normal

$H_o = P > 0.05$ : Los datos tienen un comportamiento de distribución normal

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

VARIABLES/DIMENSIONES	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
<b>Satisfacción profesional</b>	<b>0.837</b>	<b>191</b>	<b>,000</b>
Contenido de asignaturas	0.773	191	,000
Metodología y organización	0.863	191	,000
Desempeño docente	0.729	191	,000
Recursos educativos	0.776	191	,000
Valoración de estudiantes	0.885	191	,000
<b>Formación profesional</b>	<b>0.877</b>	<b>191</b>	<b>,000</b>
Capacidades de aprendizajes conceptuales	0.877	191	,000
Capacidades de aprendizajes procedimentales	0.773	191	,000
Capacidades de aprendizajes actitudinales	0.887	191	,000

Los resultados de la prueba de normalidad se muestran en la Tabla 15; para la variable satisfacción profesional, el valor obtenido fue de 0.837 y un nivel de significancia de 0,000, mientras que para la variable formación profesional, el valor obtenido fue de 0.877 con un nivel de significancia de 0,000. Esto sugiere que los datos de la investigación siguen una distribución normal, ya que el valor  $p$  es inferior a 0,05. Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para determinar la hipótesis-correlación.

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HO:** No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Supuestos:

*si  $p > 0.05$  se acepta  $H_0$ , si  $p < 0.05$  se acepta  $H_a$*

**Tabla 16**  
*Prueba de hipótesis general*

		Correlaciones		
			Satisfacción profesional	Formación profesional
Rho de Spearman	Satisfacción profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,870
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,870	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

**Interpretación:** La tabla 16 muestra que el valor de Rho de Spearman para la variable satisfacción profesional y formación profesional fue de 0.870, y el valor de significación bilateral fue de 0,000, que es lo suficientemente significativo desde el punto de vista estadístico para rechazar la hipótesis nula, en favor de la hipótesis alterna de estudio (valor  $p < 0,05$ ), indicando que: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

### Contrastación de hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

**HE1=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HO=** No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**Tabla 17**  
*Prueba de hipótesis específica 1*

			Correlaciones	
			Contenido de las asignaturas	Formación profesional
Rho de Spearman	Contenido de las asignaturas	Coefficiente de correlación	1,000	,765
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,765	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

**Interpretación:** La tabla 17 muestra que el valor de Rho de Spearman para la dimensión contenidos de asignaturas y la variable formación profesional fue de 0.765, y el valor de significación bilateral fue de 0,000, que es lo suficientemente significativo desde el punto de vista estadístico para rechazar la hipótesis nula, en favor de la hipótesis alterna de estudio (valor  $p < 0,05$ ), indicando que: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

### Hipótesis específica 2

**HE2=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HO=** No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**Tabla 18**  
*Prueba de hipótesis específica 2*

		Correlaciones		
			Metodología y organización	Formación profesional
Rho de Spearman	Metodología y organización	Coefficiente de correlación	1,000	,837
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,837	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

**Interpretación:** La tabla 18 muestra que el valor de Rho de Spearman para la dimensión metodología y organización y la variable formación profesional fue de 0.870, y el valor de significación bilateral fue de 0,000, que es lo suficientemente significativo desde el punto de vista estadístico para rechazar la hipótesis nula, en favor de la hipótesis alterna de estudio (valor  $p < 0,05$ ), indicando que: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

### Hipótesis específica 3

**HE3=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HO** No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**Tabla 19**  
*Prueba de hipótesis específica 3*

		Correlaciones		
			Desempeño docente	Formación profesional
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desempeño docente</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,825
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	<b>Formación profesional</b>	Coefficiente de correlación	,825	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

**Interpretación:** La tabla 19 muestra que el valor de Rho de Spearman para la dimensión recursos educativos y la variable formación profesional fue de 0.825, y el valor de significación bilateral fue de 0,000, que es lo suficientemente significativo desde el punto de vista estadístico para rechazar la hipótesis nula, en favor de la hipótesis alterna de estudio (valor  $p < 0,05$ ), indicando que: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

#### **Hipótesis específica 4**

**HE4=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HO=** No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**Tabla 20**  
*Prueba de hipótesis específica 4*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Recursos educativos</b>	<b>Formación profesional</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Recursos educativos</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,744
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	<b>Formación profesional</b>	Coefficiente de correlación	,744	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

**Interpretación:** La tabla 20 muestra que el valor de Rho de Spearman para la dimensión desempeño docente y la variable formación profesional fue de 0.744, y el valor de significación bilateral fue de 0,000, que es lo suficientemente significativo desde el punto de vista estadístico para rechazar la hipótesis nula, en favor de la hipótesis alterna de estudio (valor  $p < 0,05$ ), indicando que: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

### Hipótesis específica 5

**HE5=** Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**HO=** No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

**Tabla 21**  
*Prueba de hipótesis específica 5*

		Correlaciones		
			Valoración de los estudiantes	Formación profesional
Rho de Spearman	Valoración de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,865
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,865	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

**Interpretación:** La tabla 21 muestra que el valor de Rho de Spearman para la dimensión valoración de los estudiantes y la variable formación profesional fue de 0.865, y el valor de significación bilateral fue de 0,000, que es lo suficientemente significativo desde el punto de vista estadístico para rechazar la hipótesis nula, en favor de la hipótesis alterna de estudio (valor  $p < 0,05$ ), indicando que: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

#### 4.1.3 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos para la prueba de hipótesis general muestran un valor de ,870 y significancia bilateral de 0,000 mediante Rho Spearman para las variables satisfacción profesional y formación profesional que son de significancia para la aprobación de la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción profesional y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Para el objetivo general, determinar la relación entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Se obtuvo a través de la prueba de Smirnov el  $v=0,837$  para satisfacción profesional y una significancia de 0,000 y para la formación profesional el  $v=0,877$  y una significancia de 0,000. Además, se evidenció que el 62.82% de los estudiantes presentan un nivel de satisfacción profesional alto que guarda relación con el 62.30% de los encuestados a una tendencia alta de formación profesional.

Los resultados contrastan con el estudio de Chávez (11) que encontró existencia de correlación de  $p=,782$  entre formación profesional y satisfacción del estudiante por la carrera profesional. Igualmente, López et al. (12), halló una relación fuerte y positiva de  $p=0,98$  entre satisfacción de los estudiantes y su formación profesional. También, García y Ortega (13) pudo comprobar la existencia de una relación alta y significativa de  $p=0.99$  entre satisfacción del estudiante y formación profesional.

Para el primer objetivo específico, determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Se encontró a través de Rho Spearman el valor de ,765 una correlación estadísticamente significativa donde se evidencia en un 62.82% el nivel alto en los contenidos de las asignaturas.

El estudio de García y Ortega (13) le aporta sustento al estudio al afirmar una existencia del 87% de satisfacción de los estudiantes del componente teórico-práctico en su formación profesional. Igualmente, Chávez (11) en su estudio al obtuvo un nivel medio de satisfacción de los estudiantes en 35% en la calidad técnica del contenido de las asignaturas.

Con respecto al segundo objetivo específico determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Se halló la existencia de una relación estadísticamente significativa entre metodología y organización y formación profesional de ,837 en Rho Spearman y un nivel alto en el 57.59% de los estudiantes.

Los resultados son respaldados por lo hallado por Polanco (16) cuando halló en el 70% de los estudiantes un nivel medio de satisfacción por la metodología empleada por

los docentes que dictan la carrera de enfermería. También, aporta bases a este estudio Custodio (15) quien señala haber encontrado en el 64.1% de los estudiantes altas competencias en su formación profesional aportadas por una buena organización metodológica de los contenidos curriculares.

Con respecto, al tercer objetivo específico determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Se determinó por el estadístico Rho Spearman el valor de ,825 que señala una relación estadísticamente significativa entre desempeño docente y formación profesional, donde el 57.59% de los docentes reflejan tener un nivel alto.

El estudio de Chávez (11) sustenta los resultados de nuestro estudio cuando menciona que su investigación pudo determinar que el 35% de los docentes poseen un alto nivel infiriendo que a medida que el desempeño docente se eleva la satisfacción del estudiante y su formación profesional será mayor.

Para el cuarto objetivo determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Se determinó por el estadístico Rho Spearman el valor de ,744 que señala una relación estadísticamente significativa entre recursos educativos y formación profesional, donde el 60.73% de los estudiantes presentan un nivel alto.

Los estudios de Custodio (15) guardan relación con la investigación al encontrar que la buena práctica de los recursos educativos aportan al 64.1% de los estudiantes satisfacción profesional. Y Polanco (16) también, señaló que el empleo de los recursos educativos de los docentes le aportan al 70% el alcance de un alto nivel en la competencia profesional.

En cuanto al quinto objetivo específico determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes Se determinó por el estadístico Rho Spearman el valor de ,865 que señala una relación estadísticamente significativa entre valoración de los estudiantes y formación profesional, donde el 61.78% de los estudiantes presentan un nivel alto.

El estudio de López et al. (12) se relaciona con la presente investigación cuando indica el 90% de los estudiantes valoran su formación profesional. En la misma línea, García y Ortega (13) encontraron valoración de la carrera profesional en el 87% de los estudiantes y un alto nivel profesional.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Se concluye que existe una relación significativa entre del satisfacción profesional y formación profesional de los estudiantes sustentada por el coeficiente ,870 de Rho Spearman y una significancia bilateral de  $p= 0,000$ ; lo que permite rechazar la hipótesis nula en favor de la alterna.

Se corroboran los resultados con el nivel alto de satisfacción profesional de 62.82% y una tendencia alta de formación profesional.

Para las hipótesis específicas se concluye que existe una relación con tendencia alta y un nivel alto entre contenidos de las asignaturas y formación profesional comprobada por el coeficiente Rho Spearman de ,765 y una significancia de  $p= 0,000$ , observándose en el 62.82% de los estudiantes.

Con respecto a la metodología y organización se concluye que existe influencia con tendencia alta marcada por el valor de Rho Spearman de ,837 y una significancia de  $p= 0,000$ . Donde la metodología y las capacidades de aprendizajes conceptuales se ven afectadas positivamente en el 57.59% de los estudiantes.

Se concluye que en el desempeño docente existe una tendencia alta soportada por Rho Spearman de ,825 y una significancia de 0,000, que influye en el 57.59% en las capacidades de aprendizajes procedimentales.

Para los recursos educativos se concluye que existe una tendencia alta determinada por Rho Spearman de ,744 y una significancia de 0,000, que influye en el 60.73% que presentan un alto nivel de formación profesional en las competencias de aprendizajes.

Con respecto, a la valoración de los estudiantes se concluye que existe una tendencia alta determinada por Rho Spearman de ,865 y una significancia de 0,000, que influye en el 70% que presentan un alto nivel en las competencias de aprendizajes actitudinales.

## 5.2 Recomendaciones

**Primera:** Se recomienda a las autoridades directivas de la universidad realizar evaluaciones constantes del desempeño de los docentes y atendiendo a las debilidades encontradas implementar cursos de capacitación como medida de mejora continua para los docentes.

**Segunda:** Se recomienda evaluar constantemente las planificaciones docentes en las asignaturas de la carrera de enfermería y que los contenidos se adapten con los constantes avances en del área de salud y seguidamente implementar círculos de discusión entre los docentes como medida de mejoramiento y adaptación a la realidad de las planificaciones docentes.

**Tercera:** Se recomienda implementar supervisiones para los docentes y evaluar la aplicación de metodologías y organizar con finalidad de diagnosticar necesidades de estrategias actualizadas y viabilizar talleres de formación y actualización sobre las nuevas metodologías digitales para aplicar den el aula.

**Cuarta:** Se recomienda implementar continuamente talleres de capacitación y actualización docente como formación profesional, atendiendo a las necesidades planteadas por los docentes.

**Quinto:** Se recomienda indagar continuamente las precepciones de los estudiantes sobre los recursos empleados en su formación con la intención de implementar las nuevas estrategias digitales en la universidad como de adaptación a las nuevas tecnologías.

**Sexto:** Se recomienda evaluar en los estudiantes la valoración que le están otorgando a su formación y mejorar lo que sea necesario para que logren un buen

desarrollo de sus competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales; y posteriormente implementar diálogos académicos con la finalidad de nutrir el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 5. REFERENCIAS

1. De Tarazona I, Perales R, Marcelo M. Satisfacción estudiantil de la gestión docente de una universidad pública de Huánuco-Perú. *Gaceta Científica*. 2020; 6(2), 80-91. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/785>
2. Ligeti P, Veliz L, Salas P. Significados de la enfermería en estudiantes, una perspectiva desde la construcción social de la profesión. *Revista Cubana de Enfermería*. 2019; 35(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192019000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192019000300009)
3. Cueva E, Carhuanca R, Félix L, Gonzales Y, Zambrano L. Relación entre formación profesional y desempeño en la práctica pre profesional (internado) de los estudiantes del IX y X ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt. *Visionarios en ciencia y tecnología*. 2019; 4(1): 27-29. <https://revistas.uoosevelt.edu.pe/index.php/VISCT/article/view/21>
4. Ospina M, Ortega D, Dorado E. Simulación Clínica pediátrica: herramienta pedagógica con estudiantes de Enfermería 2019. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 2020; 39(6): 680-686. <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387001/55965387001.pdf>
5. Duarte C, Alvarado I, Suárez J, Madriz D, Nieto Z, Moreno Y, y otros. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista de la Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*. 2021; 40(9): 927-933. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/html/>
6. Agrazal J, Ortega B. Satisfacción de estudiantes de enfermería con su formación teórico-práctica. *Universidad de Panamá, Sede Azuero. Enfermería universitaria*. 2018; 15(3), 265-273. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632018000300265&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632018000300265&script=sci_arttext)
7. Humpiri MVM. Enseñanza virtual y satisfacción del estudiante de Enfermería de una universidad pública de Tacna durante la pandemia. *Investig innov [Internet]*. 2021 [citado el 12 de diciembre de 2022];1(2):139-49. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1231>

8. Reyes L. Relación entre desempeño docente y satisfacción en enfermeras egresadas de Maestría en una universidad pública. Rev Enferm Herediana.2018; 11(1): 4-10. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/download/3519/3845/>
9. Puicón E. Nivel de satisfacción en estudiantes de enfermería respecto al desempeño docente en la práctica comunitaria y hospitalaria. 2019. [Tesis de Grado en Enfermería]. Universidad Señor de Sipán; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7847/Puic%C3%B3n%20Ch%C3%A1vez%2C%20Elena%20Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Quispe C. Nivel de satisfacción y las características sociodemográficas de los estudiantes del décimo ciclo en la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima-2021. [Tesis de Grado de Enfermería]. Universidad Norbert Wiener. Perú; 2022. Disponible en: [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6021/T061\\_7248\\_1549\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6021/T061_7248_1549_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Chávez E. Nivel de satisfacción y formación profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad de Murcia. Revista Científica Curae. 2021; 4(1). <https://doi.org/10.26495/curae.v4i1.1897>
12. López J, Echevarría P, Sánchez C. Satisfacción de los alumnos de enfermería de la Universidad Católica San Antonio sobre su formación profesional. Enfermería Global. 2019. <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412009000300008>
13. García A, Ortega ER. Satisfacción de estudiantes de enfermería con su formación profesional. Enferm. Univ. 2018; 15(3). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3.65993>
14. Fernández W, Robles B, Sajami D. Satisfacción de los estudiantes sobre la formación académica profesional en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao. [Tesis de grado en Enfermería]. Universidad Nacional del Callao. Perú; 2019. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5460>
15. Custodio S, Nivel de satisfacción y formación profesional de estudiante de enfermería en una Universidad Privada Chiclayo-Perú. [Tesis de Grado de Enfermería]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú; 2019. Disponible En: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2932/1/TL\\_CustodioUrciaSandrapdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2932/1/TL_CustodioUrciaSandrapdf)

16. Polanco E. Nivel de satisfacción por la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería en una Universidad pública. [Tesis de Grado en Enfermería]. Universidad Nacional San Marcos. Perú; 2018. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7689>
17. Vega P, Morales C, Olivares V, Tello E, Egaña B. Satisfacción de estudiantes de enfermería con educación virtual ya distancia en pandemia. *Horizonte de Enfermería*. 2022; 33(3): 249-265. <https://teologiayvida.uc.cl/index.php/RHE/article/view/53901>
18. Hechenleitner M, Ramírez L. Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del método flipped classroom. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*. 2019; 22(6): 293-298. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n6/2014-9832-fem-22-6-293.pdf>
19. Pico S. (2018). Incidencia de la satisfacción de las necesidades en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. *Scientific e-journal of Human Scienciences*. 2018.; 40(14): 5-16. <http://www.revistaorbis.org/pdf/40/art1.pdf>
20. Alonso García, M. (2021). La Inteligencia Emocional y la Adaptabilidad a la Carrera: relación con el compromiso (engagement) y la satisfacción laboral y con la vida. [Tesis de Grado en Relaciones y Recursos humanos]. Universidad de Valladolid. España. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48177>
21. Madero S. Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. *Acta universitaria*. 2019; 29: e2153. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018862662019000100194&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018862662019000100194&script=sci_arttext)
22. Hernández A. La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*. 2019; 7(2): 57-61. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1668/1858>
23. González J, Carrillo B, Robles J. Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes. *Revista de la Universidad Autónoma de Nayarit*. 2011;(6):46-56. <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/02-06/8.pdf>
24. Martínez J, Blanco A, Del Castillo C. Análisis comparado de la satisfacción de los estudiantes y docentes en la universidad pública española. *Journal of Management and Business Education*. 2019; 2(1): 36-47. [https://redaedem.org/JMBE2/2019/2019\\_Vol\\_02\\_N01\\_5\\_Martinez.pdf](https://redaedem.org/JMBE2/2019/2019_Vol_02_N01_5_Martinez.pdf)

25. González J, Carrillo B, Robles J. Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes. *Revista de la Universidad Autónoma de Nayarit*. 2011;(6):46–56. <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/02-06/8.pdf>
26. Muñoz M, Grant T, Hechenleitner M, Plummer K. Satisfacción de los estudiantes sobre la metodología de aprendizaje y servicio para el fortalecimiento de las competencias profesionales. *FEM Revista de la Fundación Educación Médica*. 2023; 26(2). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322023000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322023000200005)
27. Herrera W. El desempeño docente y la satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, 2020. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú; 2020. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4863/Winston%20JORGE%20HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Fortea M. Metodologías didácticas para la enseñanza aprendizaje de competencias. UNIVERSITAT JAUME I. España. 2019.
29. Fernández C, Sánchez M. Evaluación de experiencias formativas en enfermería para el cuidado de personas mayores. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*. 2021; (53): 95-102. <https://www.redalyc.org/journal/3438/343868297020/html/>
30. Franco J, Mena F, Gordillo M, Vargas G. La Educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID 19. *Polo del Conocimiento*. 2021; 6(12): 762-775. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3403/7640>
31. Moya L. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación profesional de enfermería. Chile; Editorial Universitaria de Chile: 2022. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C3F\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=formaci%C3%B3n+profesional+del+enfermero&ots=v2azp7PZRp&sig=ArOJURSnhJCIVyn\\_Zw7s9GDkJUs](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C3F_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=formaci%C3%B3n+profesional+del+enfermero&ots=v2azp7PZRp&sig=ArOJURSnhJCIVyn_Zw7s9GDkJUs)
32. Granoble J, Martínez A, Orozco L, Hernández A, Toledo B, Malpica M. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. *Revista Cubana de Enfermería*. 2019; 35(2). <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339/450>

33. Muñiz G, García A, Rodríguez C, Sánchez C, Sandra L, Rebolledo D. Competencias del Ser y Hacer en enfermería: Revisión sistemática y análisis empírico. Revista Cubasma de enfermería. 2019; 35(2). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339/450>
34. Moreno J, Andrea J, Martínez K, Serna D, Gaitán O. Competencias y habilidades de la y el profesional de enfermería, para aplicar el proceso enfermero durante el cuidado: Revisión sistemática. Horiz. Enferm. 2022; 33(1): 109-125. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1367869>
35. Hernández R Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 5ta edición: México; Mc Graw Hill. 2014. 634.
36. Iglesias M. (2021). Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos. Buenos Aires: Noveduc; 2021. Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/130607/1/ReMedCom\\_14\\_01\\_25\\_ES.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/130607/1/ReMedCom_14_01_25_ES.pdf)
37. Sánchez F. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista digital de investigación y docencia universitaria. RID. 2018; 13(1): 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
38. Arias F. El proyecto de investigación. Venezuela: EPISTEME; 2016.
39. Gento S, Vivas M. El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. Acción Pedagógica. 2003; 12(2): 16-27. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/201217>
40. Mendoza D. Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima-2019. [Tesis de Maestría en Gerencia en Salud]. Universidad Nacional del Callao. Perú; 2021. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5879/TESIS-%20MAESTRO-%20SUAREZ%20ORE-FCS-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
41. Sarmiento G. Satisfacción de los estudiantes de tecnología médica del área de terapia física y rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y su rendimiento académico, Lima 2017. [Tesis para optar por el grado de licenciado en tecnología médica en el área de terapia física y rehabilitación]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2029. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/12173/Sarmiento\\_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/12173/Sarmiento_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Formulación Del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variabes</b>	<b>Diseño Metodológico</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la satisfacción se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p><b>HO:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>-HE1=</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión contenido de las asignaturas y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Satisfacción</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Contenido de las asignaturas y Metodología organización</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Recursos educativos</p> <p>Valoración de los estudiantes</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Formación profesional</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Capacidades de aprendizajes conceptuales</p> <p>Capacidades procedimentales</p> <p>Capacidades actitudinales</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Método</b></p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Alcance</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>375</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>191</p>

---

<p>y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación de la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p>	<p>desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la satisfacción en la dimensión valoración de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p>	<p>ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>- <b>HE2=</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión metodología y organización y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>- <b>HE3= Existe</b> relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>- <b>HE4= Existe</b> relación estadísticamente significativa entre la satisfacción en la dimensión recursos educativos y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p>
--	---	---

---

---

- **HE5= Existe**  
relación  
estadísticamente  
significativa entre  
la satisfacción en la  
dimensión  
valoración de los  
estudiantes y la  
formación  
profesional de los  
estudiantes de  
enfermería del  
noven y décimo  
ciclo de la  
Universidad  
Norbert Wiener,  
Lima 2023.

---

## Anexo 2: Instrumentos

### Instrucciones:

Marque con una equis “X”, la opción que mejor describa su opinión

1. Totalmente insatisfecho    2. Poco satisfecho    3. Satisfecho    4. Bastante satisfecho  
5. Muy satisfecho

<b>Variable: SATISFACCIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión: Contenido de asignaturas</b>					
1. El contenido del curso ha cubierto mis expectativas					
2. Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba					
3. Los temas del curso están bien estructurados					
4. El contenido del curso va a resultar útil para mi formación profesional					
<b>Dimensión: Metodología y organización</b>					
5. La duración del curso ha sido adecuada al programa CAF					
6. La metodología se ha adecuado al contenido del curso					
7. Las condiciones ambientales (aula, mobiliario, recursos utilizados) han sido adecuadas para facilitar el proceso formativo					
8. El programa ha combinado de forma acertada contenidos teóricos y prácticos					
<b>Dimensión: Desempeño del docente</b>					
9. El docente domina el curso					
10. El contenido del curso se ha expuesto con la debida claridad					
11. El docente motiva y despierta interés en los estudiantes					
12. El docente resuelve las dudas de los estudiantes					
13. Los temas desarrollados por el docente van de la mano con el contenido provisto por la CAF					
14. El docente ha desarrollado el curso de acuerdo al cronograma de la CAF					
<b>Dimensión: Recursos educativos</b>					
15. Las diapositivas del curso respecto a organización, ortografía y cantidad están bien estructuradas					
16. Los vídeos del curso respecto a aspectos funcionales, técnicos y pedagógicos están bien editados					
17. Los ejercicios, casos y problemas logran los objetivos del curso					
18. La plataforma CANVAS es accesible y fácil de utilizar					
<b>Dimensión: Valoración de estudiantes</b>					

19. El curso recibido es útil para mi formación profesional					
20. El curso ha aumentado mi interés en la materia					
21. Mi conocimiento sobre la materia ha aumentado gracias a este curso					

## Instrumento 2. Formación profesional

### Instrucciones:

Marque con una equis "X", la opción que mejor describa su opinión

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN CAPACIDADES DE APRENDIZAJES CONCEPTUALES</b>					
1.-Cree usted que los contenidos del plan de estudio son los necesarios para una buena formación profesional					
2.-La teoría que imparte el docente se adecua con los nuevos avances					
3.-Cree usted que sus conocimientos teóricos son insuficientes					
4.-Las técnicas que emplea el docente para la adquisición de le ha permitido la construcción de conocimientos significativos					
<b>DIMENSIÓN CAPACIDADES DE APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES</b>					
5.-Cree usted que posee las habilidades necesarias para aplicar los criterios clínicos en sus prácticas					
6.- Los docentes promueven que cumpla con las competencias de la práctica					
7.- Los docentes se preocupan por que el estudiante comprenda los contenidos de la práctica clínica y comunitaria					
8.-La formación práctica está acorde con las nuevas tecnologías					
<b>DIMENSIÓN CAPACIDADES DE APRENDIZAJES ACTITUDINALES</b>					
9.-En las actividades se ponen en práctica dinámicas que le permitan demostrar las relaciones interpersonales adecuadas con el paciente					

10.-Se tratan contenidos temáticos referidos a las actitudes					
11.-En la formación académica se planifican espacios con respecto a deontología de la enfermería					
12.-Cree usted que posee actitudes sólidas para la práctica de la enfermería					

### **Anexo 3: Formato de consentimiento informado**

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener**

**Investigadores: Valencia, Edgar Jesús**

**Título: “Satisfacción y formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”**

---

### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: **“Satisfacción y formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, liderado por Valencia, Edgar Jesús. El propósito de este estudio es determinar la relación entre la satisfacción y la formación profesional de los estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Su ejecución permitirá evidencia la satisfacción en la formación profesional de los estudiantes.

### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Se le va a brindar el cuestionario de preguntas para su debida respuesta
- Se le informará sobre la investigación y se le solicitará su firma
- Se le enseñara cómo deben el cuestionario.

La encuesta puede demorar unos 10-20 minutos. Sus respuestas serán protegidas, solo la investigadora conocerá su respuesta. los resultados de la investigación se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

### **Riesgos**

Su participación en el estudio no traerá ningún riesgo por sus respuestas y ningún daño por su integridad.

### **Beneficios**

Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad personal.

### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

### **Confidencialidad**

La información que usted proporcione estará protegido, solo la investigadora lo conocerá. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

### **Derecho del participante**

Si usted se siente incómodo durante las preguntas, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si usted tuviese alguna inquietud o molestia durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede comunicarse con Valencia, Edgar Jesús con número de teléfono: xxx o al Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +01-706555. E-mail: Comité. [etica@uwiener.edu.pe](mailto:etica@uwiener.edu.pe)

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador

Nombres:

Nombres: Valencia, Edgar

Jesús

DNI:

DNI:

## Anexo 4: Carta de presentación



Lima, 08 de agosto de 2023

**CARTA N° 0142-23/2023/DFCS/UPNW**

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA  
EAP ENFERMERIA  
**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**  
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: **Edgar Jesús Chávez Valencia**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“SATISFACCIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2023”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

**Atentamente,**

**DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA**  
Directora  
Escuela Académica Profesional de Enfermería  
Universidad Privada Norbert Wiener

## Anexo 5 : Informe de originalidad

### ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>ciencialatina.org</b> Internet	2%
2	<b>Submitted on 1687534877538</b> Submitted works	2%
3	<b>Submitted on 1688790995600</b> Submitted works	2%
4	<b>uwiener on 2023-10-05</b> Submitted works	<1%
5	<b>Submitted on 1692131518072</b> Submitted works	<1%
6	<b>uwiener on 2023-10-26</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad Wiener on 2023-05-26</b> Submitted works	<1%
8	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%

Anexo 6: Base de datos

1	temporal	SEXO	EDAD	P1	P2	P3	P4	PPD1	P5	P6	P7	P8	PPD2	P9	P10	P11	P12
2	#####	2	1	5	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
3	#####	2	2	5	5	5	5	4	23	4	4	4	4	16	5	5	5
4	#####	1	1	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3
5	#####	1	1	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3
6	#####	1	2	3	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
7	#####	1	1	4	4	4	4	4	22	4	4	3	3	14	5	4	4
8	#####	1	1	3	4	3	4	4	16	2	4	3	3	12	3	3	3
9	#####	1	1	3	3	4	3	3	15	4	3	3	4	14	4	3	4
10	#####	1	2	2	2	2	2	2	11	2	2	3	3	10	3	3	3
11	#####	1	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	4	3	3
12	#####	1	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	10	3	3	2
13	#####	1	1	3	3	3	3	4	15	3	4	3	3	13	3	3	3
14	#####	1	2	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	11	2	2	3
15	#####	1	1	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3
16	#####	1	1	3	2	2	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3
17	#####	1	1	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3
18	#####	2	1	5	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
19	#####	1	1	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	10	3	3	3
20	#####	1	1	2	2	3	3	3	12	3	5	3	3	16	3	3	3
21	#####	1	2	3	4	4	5	5	19	4	4	5	5	18	5	5	4
22	#####	1	1	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3
23	#####	1	2	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
24	#####	1	2	5	5	3	5	5	21	5	5	4	5	19	5	5	5
25	#####	1	1	4	4	4	4	4	18	4	4	3	4	15	4	3	3
26	#####	2	1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	121	3	3	4
27	#####	1	2	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	14	4	3	3
28	#####	1	2	3	3	4	3	3	16	4	3	3	4	14	3	3	3
29	#####	1	2	3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	15	4	3	4
30	#####	1	1	3	3	3	3	3	14	3	3	4	4	14	4	4	4
31	#####	1	2	5	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	4	4	4
32	#####	2	2	2	2	2	3	3	13	2	3	3	2	10	3	3	3
33	#####	1	1	4	4	4	5	5	19	3	3	3	3	12	3	3	3
34	#####	1	2	4	4	4	5	5	20	5	5	4	4	18	3	3	3
35	#####	2	1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3
36	#####	1	2	2	2	2	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3
37	#####	2	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
38	#####	2	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
39	#####	1	1	3	3	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3
40	#####	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2
41	#####	2	1	4	4	4	5	5	20	5	4	3	3	15	3	4	5
42	#####	1	2	4	4	4	3	3	18	3	3	4	5	15	4	4	4
43	#####	2	2	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	19	4	4	5
44	#####	2	1	5	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
45	#####	1	1	3	3	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4
46	#####	1	2	4	4	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	5	5
47	#####	2	1	4	4	4	3	3	18	3	3	3	4	13	4	4	4
48	#####	1	1	4	4	4	5	5	19	5	5	4	4	18	4	5	4
49	#####	2	1	4	4	5	5	5	21	5	4	4	4	17	5	4	4
50	#####	1	1	5	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
51	#####	1	1	5	5	5	5	5	22	4	4	4	5	17	5	5	4
52	#####	1	2	4	4	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4
53	#####	2	1	4	4	5	3	3	20	4	4	4	3	15	4	4	4
54	#####	1	1	3	4	3	4	4	19	3	4	5	3	15	4	4	5
55	#####	1	2	3	3	2	3	3	14	2	3	4	3	12	3	4	3
56	#####	1	1	4	4	4	3	3	16	4	4	4	4	16	4	4	4
57	#####	1	1	4	4	4	3	3	16	4	4	4	4	16	4	4	4
58	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
59	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
60	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
61	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
62	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
63	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
64	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
65	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
66	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
67	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
68	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
69	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
70	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
71	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
72	#####	1	1	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
73	#####	1	1	5	5	5	4	4	22	4	4	3	3	14	3	4	4
74	#####	1	1	5	5	5	4	4	22	4	4	4	4	17	5	5	4
75	#####	1	1	4	4	5	4	4	19	5	5	5	4	19	4	5	4
76	#####	1	1	3	4	4	4	4	21	5	5	5	5	20	5	5	4
77	#####	1	2	4	4	5	5	5	21	5	5	5	5	20	4	4	5
78	#####	1	1	4	4	5	4	4	19	4	4	3	3	14	3	4	5
79	#####	1	1	4	4	3	4	4	17	4	4	5	5	16	5	3	3
80	#####	1	2	3	3	2	3	3	14	3	2	4	2	11	2	3	3
81	#####	1	1	4	4	3	5	5	18	4	5	4	5	18	5	4	4
82	#####	1	2	4	4	5	5	5	21	5	5	5	5	20	4	4	4
83	#####	2	1	4	4	5	5	5	21	5	5	5	4	19	4	5	5
84	#####	2	2	4	4	5	5	5	22	5	4	4	4	21	4	3	3
85	#####	1	1	5	5	5	4	4	21	5	5	5	5	20	4	5	4
86	#####	1	1	4	5	5	5	5	21	5	4	5	5	19	5	4	4
87	#####	1	2	4	4	5	5	5	21	5	4	4	4	21	5	4	4
88	#####	1	1	4	4	5	4	4	19	4	4	3	3	14	4	4	4
89	#####	1	1	4	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
90	#####	1	1	5	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
91	#####	2	2	1	2	2	1	1	10	1	1	2	2	6	1	2	1
92	#####	1	1	4	4	4	4	4	18	4	4	4	3	19	5	4	4
93	#####	1	2	5	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
94	#####	1	1	3	3	3	4	4	15	4	4	4	4	20	4	4	4
95	#####	1	2	5	5	5	5	5	23	5	4	4	3	16	3	4	3
96	#####	2	1	5	5	5	5	5	23	4	4	4	4	16	4	4	4
97	#####	2	2	4	4	5	5	5	22	5	5	3	3	16	4	4	4
98	#####	1	1	5	5	5	5	5	22	5	4	4	5	18	5	5	5
99	#####	1	2	5	5	5	5	5	23	4	4	4	5	17	5	5	5
100	#####	1	1	4	4	5	5	5	20	5	5	4	4	18	4	4	3
101	#####	1	1	5	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
102	#####	1	2	5	5	5	5	5	23	4	4	4	4	16	4	4	5
103	#####	1	1	5	5	5	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	5
104	#####	1	2	4	4	4	5	5	21	5	5	5	5	20	5	5	4
105	#####	1	1	5	5	5	3	3	21	3	3	3	3	12	4	4	4
106	#####	1	2	5	5	5	5</										

109	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
110	#####	1	2	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	4	4
111	#####	1	1	4	4	4	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5
112	#####	1	1	4	4	3	3	16	3	3	4	4	14	4	5	5
113	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
114	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
115	#####	1	2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3
116	#####	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2
117	#####	2	1	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
118	#####	2	1	4	4	5	5	21	5	5	4	4	18	4	4	4
119	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	3	3
120	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	4	4	4
121	#####	1	1	4	4	4	4	19	5	5	5	5	20	4	4	4
122	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
123	#####	1	2	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
124	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
125	#####	1	2	5	5	5	5	22	4	4	5	5	18	5	5	5
126	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
127	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	5	5	18	5	5	5
128	#####	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
129	#####	2	2	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4
130	#####	1	1	4	4	3	3	16	5	5	5	5	20	5	5	5
131	#####	1	1	4	4	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5
132	#####	1	1	4	4	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5
133	#####	1	1	4	4	3	3	16	5	5	5	4	19	4	4	4
134	#####	1	2	4	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
135	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	4	4	4	21	4	4	4
136	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
137	#####	1	2	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
138	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
139	#####	1	2	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
140	#####	1	1	3	3	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4
141	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
142	#####	2	1	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
143	#####	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
144	#####	1	1	3	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3
145	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4

146	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
147	#####	1	2	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
148	#####	1	2	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
149	#####	1	1	4	4	4	5	19	5	5	4	4	18	4	4	4
150	#####	2	1	5	5	5	5	22	4	4	4	4	16	4	4	4
151	#####	2	1	4	4	4	4	5	20	5	5	5	20	5	5	5
152	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
153	#####	1	2	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
154	#####	1	2	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
155	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
156	#####	2	1	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	5	5	5
157	#####	2	2	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5
158	#####	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
159	#####	1	1	4	4	4	5	19	5	5	5	4	19	4	5	5
160	#####	1	1	4	4	4	3	17	3	4	4	4	15	4	4	3
161	#####	1	2	2	2	2	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3
162	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
163	#####	1	2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3
164	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4

165	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5
166	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
167	#####	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
168	#####	2	2	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5
169	#####	2	1	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
170	#####	1	1	4	3	3	3	15	4	4	4	4	14	4	5	4
171	#####	1	1	4	4	4	3	17	3	3	4	4	14	4	4	4
172	#####	1	1	3	3	3	4	15	4	4	4	4	16	4	3	4
173	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
174	#####	1	2	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
175	#####	2	2	4	4	4	4	20	4	4	5	5	18	5	5	5
176	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
177	#####	2	1	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4
178	#####	1	2	4	4	4	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3
179	#####	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
180	#####	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5
181	#####	1	1	5	5	5	5	21	4	4	4	4	16	4	4	4
182	#####	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5

183	#####	1	1	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3
184	#####	1	1	5	5	5	5	22	5	5	4	4	18	4	4	4
185	#####	2	2	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5
186	#####	1	1	4	4	4	4	18	5	5	5	5	20	4	4	4
187	#####	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4
188	#####	1	1	4	5	5	5	21	4	4	4	5	17	5	5	5
189	#####	2	1	5	5	5	5	23	5	5	5	4	19	4	4	4
190	#####	2	2	4	4	4	5	21	5	5	5	4	19	4	4	5
191	#####	1	2	5	5	4	4	21	4	4	4	4	16	5	5	5

	P9	P10	P11	P12	P13	P14	PPD3	P15	P16	P17	P18	PPD4	P19	P20	P21	PPD5	P1
1																	
2		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
3		5	5	5	4	5	4	28	5	4	4	4	17	5	5	5	15
4		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
5		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
6		4	4	4	4	4	5	26	5	3	3	4	15	4	4	4	11
7		5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	3	15	4	4	4	11
8		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	16	4	4	4	12
9		4	3	4	3	4	4	22	3	4	4	3	14	3	4	3	10
10		3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	13	3	3	3	9
11		4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	9
12		3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	11	3	3	3	9
13		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	4	3	3	10
14		2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	2	9	2	2	3	7
15		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
16		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
17		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
18		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
19		3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	10	2	2	2	6

20		3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	3	10	2	2	2	6
21		5	5	4	4	4	4	27	5	5	4	5	19	5	5	5	15
22		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
23		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
24		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
25		4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	12
26		3	3	4	4	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15
27		4	3	3	4	3	3	19	3	4	4	4	15	4	4	4	12
28		3	3	3	3	3	4	19	3	3	4	3	10	4	3	3	10
29		4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	4	13	4	4	4	12
30		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	3	3	3	9
31		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	18	5	5	5	15
32		3	3	3	3	3	2	17	3	1	1	2	7	2	3	3	8
33		3	3	3	4	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5	15
34		3	3	3	3	3	3	18	4	5	5	5	20	5	5	5	15
35		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
36		3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	11	3	3	3	9
37		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
38		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12

39		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
40		2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	6
41		3	4	5	5	4	3	24	4	5	3	3	15	4	4	4	12
42		4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	4	4	4	12
43		4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	5	5	15
44		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
45		4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	20	5	5	5	15
46		4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	5	5	4	14
47		4	4	4	3	4	4	23	5	4	5	5	19	5	5	4	14
48		4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	4	17	5	5	5	15
49		5	4	4	5	4	4	26	5	4	4	3	16	3	3	3	9
50		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
51		5	5	4	4	4	5	27	5	5	4	4	18	4	4	5	13
52		4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	20	5	5	5	15
53		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	4	4	4	12
54		4	4	5	3	4	3	23	3	2	3	3	11	4	4	4	12
55		3	4	3	3	3	3	19	3	3	4	3	13	4	4	4	11
56		3	4	3	3	3	3	19	3	3	4	3	13	4	3	4	11

57		5	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	20	5	5	5	15
58		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	4	4	4	12
59		5	5	5	4	4	3	26	4	4	4	5	17	5	5	5	15
60		5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	20	5	5	5	15
61		4	4	4	4	4	3	23	3	5	5	5	20	5	5	5	15
62		3	3	3	3	3	3	18	3	5	5	5	18	5	5	5	15
63		4	4	5	4	4	4	25	3	4	4	5	16	5	5	5	15
64		5	3	4	5	5	5	27	5	5	5	5	20	4	5	5	14
65		3	3	4	3	4	4	21	4	3	5	5	17	4	4	4	12
66		3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
67		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
68		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
69		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	5	5	14
70		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
71		5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	19	4	4	5	13
72		5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	4	19	4	4	4	12
73		3	4	4	4	4	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15
74		3	4	4	4	4	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15

75		5	5	4	4	4	4	27	5	5	4	4	18	4	5	5	14
76		4	5	4	4	4	3	24	3	3	4	5	15	5	5	5	15
77		5	5	4	4	5	4	27	5	5	5	5	20	5	4	5	14
78		4	4	5	5	5	4	27	4	4	3	3	14	4	3	4	11
79		3	4	5	5	5	4	27	5	5	5	5	20	5	5	5	15
80		5	3	3	4	3	3	22	3	4	3	3	13	5	4	4	13
81		2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	12	4	3	3	10
82		5	4	4	3	4	5	25	5	5	5	5	20	5	4	4	13
83		4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	15	5	5	5	15
84		4	5	5	5	5	5	28	4	3	3	3	13	3	3	3	9
85		4	3	3	3	3	3	19	4	5	5	5	19	5	5	5	15
86		4	5	4	4	4	4	25	4	3	4	5	16	5	5	5	15
87		5	4	4	3	3	3	22	3	4	4	4	15	4	4	4	12
88		5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	16	4	4	4	12
89		4	4	4	4	3	3	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15
90		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
91		5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
92		1	2	1	2	1	2	8	1	2	1	1	5	1	1	1	3

109	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
110	5	4	4	4	4	5	27	5	5	5	5	20	5	5	5	15
111	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	20	5	5	5	15
112	4	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	17	4	5	5	14
113	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
114	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
115	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
116	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	6
117	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
118	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	5	4	13
119	4	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	15	4	3	3	10
120	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15
121	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	20	5	4	4	13
122	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
123	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
124	4	4	4	3	3	3	23	5	5	5	5	20	5	5	5	15
125	5	5	5	5	5	4	28	4	4	5	5	18	5	5	5	15
126	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
127	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	17	5	5	5	15

91	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	1	5	1	1	1	3
92	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	16	4	4	4	12
93	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	4	4	13
94	4	4	4	4	4	4	25	5	5	5	5	20	5	4	4	13
95	3	4	3	4	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15
96	4	4	4	4	4	4	25	5	5	5	5	20	5	4	4	13
97	4	4	4	4	4	5	25	4	5	5	5	19	5	5	4	13
98	5	5	5	5	5	4	29	4	3	3	4	14	4	5	5	14
99	5	5	5	5	4	4	28	4	5	5	3	11	3	4	5	12
100	4	4	3	3	3	3	20	4	5	5	5	19	5	5	5	15
101	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	4	4	4	12
102	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	4	5	14
103	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	4	4	4	12
104	5	5	4	4	4	4	25	5	5	5	5	20	5	5	5	15
105	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
106	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	16	4	4	4	12
107	5	4	4	5	5	5	28	4	4	5	5	18	5	5	5	15
108	3	3	3	4	4	4	22	5	5	5	5	20	5	5	5	15
109	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12

127	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	17	5	5	5	15
128	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
129	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
130	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
131	5	5	5	4	4	4	28	5	5	5	5	20	5	5	5	15
132	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	4	4	13
133	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	5	5	14
134	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	16	4	4	4	12
135	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	15
136	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
137	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
138	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
139	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	12
140	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	15
141	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
142	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	5	4	4	13
143	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15
144	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9
145	4	4	4	4	4	5	25	3	3	3	3	12	4	4	4	11

145	16	4	4	4	4	4	25	3	3	3	3	12	3	4	4	4
146	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
147	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
148	18	4	4	4	4	5	27	5	5	4	4	18	4	4	4	4
149	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
150	20	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	18	4	4	4	4
151	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
152	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
153	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
154	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
155	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
156	16	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	4	4	4	4
157	20	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	19	4	4	4	4
158	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
159	19	4	5	5	5	5	28	4	5	5	5	18	5	5	5	5
160	15	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	16	4	3	3	3
161	12	3	3	3	2	3	17	3	1	1	1	6	1	1	1	1
162	20	5	5	5	5	5	29	4	4	4	3	15	3	3	3	3
163	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3

163	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3
164	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
165	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
166	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
167	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
168	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
169	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
170	16	4	5	4	4	5	27	5	5	4	4	18	4	4	4	4
171	14	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	19	5	5	5	5
172	16	4	3	4	4	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5
173	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
174	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
175	18	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	16	4	4	4	4
176	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
177	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4
178	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3
179	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
180	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5
181	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4

175	18	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	16	4	4	4
176	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4
177	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4
178	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3
179	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5
180	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5
181	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4
182	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4
183	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3
184	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4
185	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5
186	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4
187	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4
188	17	5	5	5	5	5	4	24	4	4	5	5	18	5	4	5
189	19	4	4	4	3	3	4	22	4	4	3	3	14	4	5	5
190	19	4	4	5	5	5	4	27	4	4	5	5	18	5	4	5
191	16	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	16	4	5	5

1	PPD5	P1	P2	P3	P4	PPD1	P5	P6	P7	P8	PPD2	P9	P10	P11	P12	PPD3	
2	15	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
3	15	5	4	4	4	4	17	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16
4	9	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
5	9	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
6	11	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10
7	11	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
8	12	4	4	2	3	3	13	3	3	3	3	12	4	3	3	3	16
9	10	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
10	9	3	1	3	1	8	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	
11	9	4	4	2	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
12	9	4	3	3	3	3	13	3	3	2	3	11	4	4	4	4	16
13	10	4	4	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
14	7	2	3	3	2	8	3	3	2	2	16	1	2	2	2	7	
15	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	12	3	3	3	3	12	
16	3	4	4	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
17	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	12	3	3	3	3	12	
18	15	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
19	6	3	3	3	3	3	12	3	2	2	2	8	2	3	2	3	10

20	6	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8
21	15	5	4	1	4	14	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19
22	9	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
23	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
24	15	5	5	1	5	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
25	12	4	4	1	4	13	5	5	5	5	20	5	4	4	5	18
26	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
27	12	4	4	3	4	15	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16
28	10	1	4	2	1	8	4	4	4	4	16	1	1	4	1	7
29	12	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	5	4	5	5	19
30	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15
31	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
32	8	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	1	1	3	2	7
33	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
34	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
35	9	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
36	9	4	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
37	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
38	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20

39	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
40	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
41	12	5	5	4	4	18	4	5	5	5	18	5	4	4	4	17
42	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
43	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17
44	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
45	15	5	5	5	4	18	4	4	4	3	18	3	3	3	3	12
46	14	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14
47	14	5	5	4	4	18	5	4	5	4	18	5	4	4	4	17
48	15	5	4	4	4	17	5	4	5	5	19	5	5	5	4	20
49	9	5	5	5	4	19	4	5	5	4	19	4	4	4	4	16
50	9	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
51	13	5	5	4	4	18	4	4	4	5	17	5	5	5	5	20
52	15	5	5	4	4	18	4	4	4	5	17	5	5	5	4	19
53	12	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
54	12	4	4	3	4	15	5	4	4	5	18	4	4	4	5	17
55	11	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	5	16

56	15	4	4	4	5	21	5	5	5	5	20	4	4	3	5	18
57	12	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16
58	12	4	4	4	4	16	4	4	3	3	12	3	3	4	4	14
59	15	4	4	5	5	19	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16
60	15	5	4	4	4	21	4	4	4	4	12	5	4	4	4	17
61	15	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	5	3	3	4	15
62	15	4	4	4	4	16	4	5	5	5	20	5	5	5	5	20
63	15	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20
64	14	4	5	5	5	20	4	3	5	5	17	5	5	5	5	20
65	12	5	4	4	3	15	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17
66	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
67	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
68	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
69	14	5	5	5	4	19	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19
70	12	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20
71	13	4	4	4	4	18	4	5	5	5	19	5	5	4	5	19
72	12	5	5	5	4	19	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20
73	15	3	3	4	4	14	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20

73	15	3	3	4	4	14	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20
74	14	4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20
75	15	3	3	3	3	12	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12
76	14	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18
77	11	3	4	5	5	17	4	4	4	4	17	5	5	5	5	19
78	15	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19
79	13	4	3	4	4	15	4	3	4	3	14	4	3	3	5	15
80	10	3	3	3	3	13	4	3	4	2	13	2	3	2	3	10
81	13	4	4	4	4	16	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20
82	15	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20	4	5	5	5	20
83	9	4	4	5	4	17	3	3	3	3	12	5	5	5	5	20
84	15	4	4	5	4	17	4	3	4	4	15	4	5	5	5	19
85	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
86	12	5	5	5	4	15	4	4	5	5	18	5	4	4	4	17
87	12	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	5	5	4	4	18
88	15	5	5	5	4	19	4	4	5	5	18	5	5	5	4	19
89	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
90	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
91	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5

109	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
110	15	4	4	4	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
111	15	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20
112	14	4	4	3	4	15	5	5	5	4	19	3	4	5	5	17
113	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
114	12	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	4	5	5	5	19
115	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
116	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
117	15	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16
118	13	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18
119	10	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16
120	15	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	3	3	3	4	13
121	13	4	4	3	3	14	3	3	4	3	16	3	4	4	4	15
122	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
123	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
124	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
125	15	4	4	4	4	16	4	5	5	5	18	5	5	5	5	20
126	14	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19
127	15	4	4	3	3	14	5	5	4	4	18	4	4	4	4	16

91	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5
92	12	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	4	4	5	5	18
93	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18
94	13	5	5	5	4	19	4	4	4	4	18	4	3	3	5	15
95	15	5	5	5	5	20	4	4	4	4	18	5	4	5	5	19
96	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	4	4	3	16
97	13	5	5	5	4	19	4	4	3	3	14	5	4	4	4	17
98	14	5	5	5	4	19	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20
99	12	5	5	4	3	17	3	3	4	4	14	5	5	5	5	20
100	15	4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20
101	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
102	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
103	12	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	5	5	5	5	20
104	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
105	12	5	5	5	4	19	4	4	3	3	14	3	4	4	4	15
106	12	5	5	5	4	19	4	5	5	5	19	5	4	4	4	17
107	15	4	4	4	4	16	4	5	5	5	19	4	5	5	5	19
108	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
109	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16

127	15	4	4	3	3	14	5	5	4	4	18	4	4	4	4	16
128	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
129	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
130	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
131	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
132	13	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16
133	14	5	5	5	5	20	4	4	4	4	18	5	5	5	5	20
134	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16
135	15	5	5	5	4	19	4	3	3	4	14	5	5	5	5	20
136	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
137	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
138	15	4	4	4	4	16	4	5	5	5	19	5	4	4	4	17
139	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17
140	15	4	4	5	5	18	5	4	4	4	17	4	5	5	5	19
141	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
142	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
143	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
144	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
145	11	4	4	5	5	18	5	5	5	4	19	4	5	5	5	20

145	11	4	4	5	5	18	5	5	5	4	19	4	5	5	5	20
146	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
147	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
148	12	4	4	4	5	17	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19
149	12	4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	4	4	4	4	16
150	12	5	5	5	4	19	4	4	5	4	17	4	4	4	4	16
151	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
152	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
153	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
154	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
155	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
156	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
157	12	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
158	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
159	15	4	4	4	5	17	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16
160	10	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
161	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
162	9	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18
163	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12

163	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
164	12	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
165	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
166	12	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
167	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
168	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
169	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
170	12	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
171	15	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	3	3	14
172	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17
173	12	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
174	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
175	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
176	12	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
177	12	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	4	4	4	4	18
178	9	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
179	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
180	15	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
181	12	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
182	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20

Activar Windows

1	AL	ALU	ALR	ALF	ALG	ALH	ALI	ALJ	ALK	ALL	ALM	ALN	ALO	ALP	ALQ	ALR
1	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
2	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
4	12	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18	4	4	4	4	18
5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
6	15	5	5	5	4	18	4	5	3	3	18	3	4	4	4	18
7	12	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20
8	14	3	3	3	4	13	4	4	4	4	18	4	4	4	4	17
9	14	5	5	5	4	19	4	4	4	4	18	5	5	5	5	20
0	14	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20
1	14	4	5	5	4	18	4	5	4	4	17	4	4	5	5	18

**Anexo 7: Evidencias fotográficas de aplicación del instrumento**

