



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

TRABAJO ACADÉMICO

Nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo y
actitud en los pobladores de la asociación las lomas de Chosica,
2023

**Para optar el Título de
Especialista en Cuidado Enfermero en Emergencias y Desastres**

Presentado Por

Autora: María Isabel Chalco Barrera


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3897-309X>

Asesora: Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585>

Línea de Investigación General
Salud, Enfermedad y Ambiente

**Lima – Perú
2023**

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **CHALCO BARRERA MARIA ISABEL** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "....."**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL COMPORTAMIENTO ANTE UN SISMO Y ACTITUD EN LOS POBLADORES DE LA ASOCIACIÓN LAS LOMAS DE CHOSICA, 2023**"Asesorado por el docente: Dra. María Hilda Cárdenas De Fernández.

DNI ...114238186 ORCID... <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>..... tiene un índice de similitud de (20) (veinte) % con código _oid:___oid:14912:300725125_____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

CHALCO BARRERA MARIA ISABEL Nombres y apellidos del Egresado

DNI:70440108

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

DNI:



Firma

Dra. María Hilda Cárdenas De Fernández.

DNI:114238186

Lima, 23 de diciembre de 2023

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme guiado en este camino de crecimiento personal y brindarme la fortaleza para seguir adelante en mi lucha por mi desarrollo profesional, así mismo agradezco inmensamente a mis padres, a la universidad Norbert Wiener y a la Dra. María Hilda Cárdenas quienes fueron mis guías en la realización de mis estudios y metas académicas. Por ultimo y no menos importante a mi nana y a mi hermana Miriam quien representa, desde el cielo, mi estímulo y motivación constante en cada decisión y obstáculo al que me enfrento igualmente doy gracias a mi compañero de vida José Enrique quien me acompañó en el año de recorrido de este arduo trabajo académico y laboral. Infinitas gracias a todos a quienes formaron parte de mis difíciles años de estudio y formación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT.....	x
1. EL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento de la Problemática.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1. Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2. Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Justificación de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Teórica	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2. Metodológica	¡Error! Marcador no definido.
1.4.3. Práctica	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Delimitaciones en la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.5.1. Temporal.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.2. Espacial.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.3. Población o unidad de Análisis	¡Error! Marcador no definido.
2. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Antecedentes internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.2. Bases Teóricas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Actitud	12
2.2.3 Teoría de enfermería	12
2.3. Formulación de la Hipótesis	17
2.3.1. Hipótesis general	17

2.3.2. Hipótesis específicas.....	¡Error! Marcador no definido.
3. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Método de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Enfoque de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Tipo de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Diseño de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Población, Muestra y Muestreo	1¡Error! Marcador no definido.
3.6. Variables y operacionalización	22
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos ...	¡Error! Marcador no definido.4
3.7.1 Técnica.....	¡Error! Marcador no definido.4
3.7.2 Descripción de instrumentos	¡Error! Marcador no definido.4
3.7.3 Validación.....	25
3.7.4 Confiabilidad	26
3.8 Plan de Procesamiento y análisis de datos.....	27
3.9 Aspectos éticos	27
4.ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	29
4.1 Cronograma de Actividades	29
4.2 Presupuesto	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	¡Error! Marcador no definido.31

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	39
Anexo 2. Instrumentos	40
Anexo 3. Consentimiento informado.....	46
Anexo 4. Informe del asesor de Turnitin	47

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores las lomas de Chosica. **Metodología:** el presente estudio corresponderá al tipo de investigación aplicada, mientras que el enfoque metodológico será de aspecto cuantitativo, así mismo el diseño será no experimental, de tipo correlacional y pertenecerá al corte al transversal. **Población y Muestra:** estará conformada por 117 pobladores los cuales serán seleccionados por medio del muestreo probabilístico aleatorio simple pues cada individuo tendrá la misma posibilidad de participar. **Técnica e Instrumentos:** la técnica empleada en la presente investigación será la encuesta y las herramientas de recolección de datos estarán concertados a través de un cuestionario de conocimientos sobre el comportamiento ante un sismo y un test de escala de Likert sobre la actitud a tomar ante un sismo, cabe agregar que dichos instrumentos presentan una confiabilidad de Alfa de Cronbach y Kuder Richardson de 0,866 y 0.706 en el orden dado. **Procesamiento y análisis de datos:** la información recolectada y relevante se codificará en el Aplicativo de Excel y se procesarán en el programa informático SPSS versión 26. En donde se aplicará la estadística descriptiva para la tasación de datos para así posteriormente identificar el tipo de correlación entre las variables estudiadas, así como la contrastación de hipótesis por intermedio de la prueba de Chi Cuadrado.

Palabras clave: Conocimiento; Enfermería; actitud; sismo; medidas preventivas

ABSTRACT

Objective: Determine how the level of knowledge about behavior in the event of an earthquake is related to the attitude of the residents of the Lomas de Chosica. Methodology: the present study will correspond to the type of applied research, while the methodological approach will be quantitative, likewise the design will be non-experimental, correlational and will belong to the transversal section. Population and Sample: It will be made up of 117 residents who will be selected through simple random probabilistic sampling since each individual will have the same possibility of participating. Technique and Instruments: the technique used in this research will be the survey and the data collection tools will be coordinated through a knowledge questionnaire about behavior in the face of an earthquake and a Likert scale test on the attitude to take when faced with an earthquake. earthquake, it should be added that these instruments present a Cronbach and Kuder Richardson Alpha reliability of 0.866 and 0.706 in the given order. Data processing and analysis: the collected and relevant information will be coded in the Excel application and will be processed in the SPSS version 26 computer program. Where descriptive statistics will be applied for data appraisal to subsequently identify the type of correlation between the variables studied, as well as the testing of hypotheses through the Chi Square test.

Keywords: Knowledge; Nursing; attitude; earthquake; precautionary measures

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento de la Problemática

La organización panamericana de la salud (OPS) define como desastre todo suceso que supera la capacidad de respuesta de la población afectada y representa una amenaza para la salud pública por lo que requiere una atención inmediata (1) así mismo INDECI destaca los desastres naturales como un peligro latente a causa de un fenómeno de origen natural (2)

Por otra parte, cabe agregar que, a nivel global el terremoto de mayor envergadura registrado hasta nuestros tiempos tuvo incidencia en Valdivia (Chile), en 1960, cuya magnitud de 9,5 grados en la escala de Richter, supero los 2 000 muertos y dos millones de personas (3). Dicho acontecimiento tuvo consecuencias en ciudades tan alejadas como Filipinas, Japón y Hawái cuyo efecto se halla sujeta a la localización del anillo de fuego del pacifico del cual formamos parte y en cuyo perímetro ocurre el 85 % de la actividad sísmica de nuestro planeta. (4)

Durante los últimos 7 años en Sudamérica se han identificado numerosos movimientos telúricos de carácter sucesivo como lo acontecido en Ecuador con una magnitud de 6.8°, Argentina de 5.1°, Bolivia 4.8°, Colombia 4.5°, Chile 4.9°, Perú-Ecuador 4.9° y cerca de la costa De Perú 4.8° (5). Dichos acontecimientos representan un relevante en la planificación de gestión de riesgo de desastres el cual destaca la necesidad de estudios y análisis de comunidades para el manejo del riesgo y la vulnerabilidad de las poblaciones (6). Carencia que se vio reflejada en la comunidad de Manabí en el 2016, al noroeste de Ecuador, en el que no solo murieron más de 600 personas por el sismo, sino que más de 75% de la población sufrió los estragos de la falta de agua y el surgimiento de enfermedades (7).

Por otra parte, a nivel nacional el Perú durante el último siglo ha registrado más de 29 sismos, de gran poder destructivo los cuales generaron múltiples daños en la salud de la población (8) . Cabe resaltar el terremoto del 15 de agosto del 2007, que azotó la zona sur del país, afectando en una forma súbita y significativa las condiciones de salud de la población expuesta, debido no solo a un gran número de Muertos y heridos sino también a la manifestación de alteraciones ambientales y epidemiológicas (9).

A ello cabe mencionar que el Instituto Geofísico del Perú (IGP) ha detectado la acumulación de energía sísmica latente generada a partir del proceso de colisión de placas. Estos resultados fueron compartidos por el Dr. Hernando Tavera, durante el taller informativo realizado en la sede del Gobierno Regional de Arequipa (10).

Esta realidad es congruente con lo acontecido en Lima durante el presente año y no es ajena al distrito de Chosica, que debido a su naturaleza arreste y a la improvisación de viviendas, se ha visto afectada en numerosos desastres siendo el ultimo de tipo sísmico en el mes de enero del año 2022, en el cual fuera de los derrumbes ocasionados, se halló el pánico de la población y con esto el incremento del nivel de riesgo (11).

Por todo lo mencionado, es fundamental una adecuada preparación y formación de las comunidades sobre el adecuado accionar antes, durante y después del sismo, así como el personal de enfermería cuya actuación es decisiva dentro del ciclo de los desastres tomando especial énfasis a la primera fase concernientes a la prevención, mitigación, preparación y alerta (12).

Es por ello que se opta llevar a cabo una investigación en dicha comunidad pues a pesar de que la presencia de sismo es un evento recurrente anualmente en dicha asociación,

se desconoce el grado de conocimiento respecto al comportamiento ante un evento sísmico y la actitud de los habitantes hacia el mismo, el cual unido cada año al mal accionar de los pobladores de la asociación las lomas de Chosica no hay evidencia de un adecuado conocimiento sobre el comportamiento ante un evento telúrico, por lo que se percibe dificultades en el adecuado accionar tanto antes, durante y después del sismo. Lo que a su vez da lugar a un alarmante factor de riesgo y reiterados eventos que involucran daños económicos, emocionales y comunitarios el cual, sumado a la falta de establecimientos sanitarios, la improvisación de viviendas y la presencia de quebradas entre otros elementos hace que el lugar sea considerado como zona de alto riesgo sísmico cuyos efectos serán fatales ante un sismo de gran magnitud (13).

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación las lomas de chosica-2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión antes del sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación Las lomas?

¿Cómo el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión durante el sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación Las lomas?

¿Cómo el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión después del sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación Las

lomas?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar como el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación las lomas

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar como el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión antes de un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación las lomas.

Determinar como el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión durante un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación las lomas.

Determinar como el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión después de un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación las lomas.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Es importante validar la temática desde un punto de vista teórico pues constituirá un aporte actualizado y por ende relevante al saber de profesional y comunitario que contribuirá a la logro de medidas preventivas y la aplicación de estrategias como un instrumento de evaluación asociado a las medidas preventivas, dicho reconocimiento científico permitirá estructurar y adjuntar una alternativa de contraste con miras al cuidado y a la prevención, reforzando las ciencias de la salud y los servicios en el control del riesgo y desastre.

1.4.2 Metodológica

A partir de un aspecto metodológico y asentado a una estadística descriptiva, el presente estudio es relevante puesto que hará posible determinar la relación del nivel de conocimiento ante un sismo sobre las actitudes de la población a través de la tabulación de datos, dicha metodología será imprescindible en la formalización y/o creación de conocimientos que permitirán identificar, mediar y analizar los riesgos. Así mismo incentivará investigaciones metodológicas específicas en función a comunidades de mayor urbe lo que dará lugar a un conjunto de acciones en torno al uso de herramientas preventivas en coordinación a los servicios de SINAGERD (sistema nacional de gestión de riesgo y desastres) en el campo organizacional dirigido a la armonía poblacional.

1.4.3 Práctica

El presente estudio es relevante desde una justificación práctica porque contribuirá al hallazgo de soluciones concretas, ya que los pobladores podrán contar con información relevante y medidas aplicadas en función a sus herramientas preventivas, pues tener conocimientos acerca de las señales de alerta y las acciones organizadas a emplearse estas se hallarán facultadas en la formación de brigadas así como el reconocimiento de zonas y prácticas seguras, generando una conducta de prevención a través de la concientización de la población.

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

El proyecto de investigación se desarrollará entre los meses de mayo a diciembre del año 2023

1.5.2 Espacial

El presente proyecto de estudio se realizará en la asociación Las lomas de Chosica en la ciudad Lima, departamento de Perú.

1.5.3 Población o unidad de análisis

Los pobladores de la asociación Las lomas de Chosica, en la ciudad de Lima, departamento de Perú.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Suryadi et al. (14) en el 2021 desarrollaron una investigación con el objetivo de “Identificar la relación del nivel de conocimiento comunitario y las actitudes de preparación en la prevención de desastres en la aldea de Lambung, Banda Aceh”, esta investigación fue de tipo observacional- analítica de corte transversal, la muestra se conformó por un sub conjunto de 100 aldeanos de la localidad de Lambung, la herramienta administrada consistió en un cuestionarios de 35 preguntas cerradas adaptados de LIPI-UNESCO/ISDR. Cuya validez y fiabilidad fue aprobado por medio del análisis de los datos univariado y bivariado mediante la prueba de chi-cuadrado. los resultados reflejaron que las personas de la aldea de Lambung poseen un conocimiento de nivel moderado del 63%, en cuanto a la actitud en su mayoría fue adecuada en un 69%. Así mismo se demostró que existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes de preparación ante desastres con una significancia de 0.001. por lo que se concluyó que la mayoría de los pobladores presenta un nivel moderado de conocimiento lo que se relaciona con las actitudes en la prevención de desastres naturales por lo que existe una relación entre el conocimiento público y las actitudes de preparación para desastres en Lambung Village, Banda Aceh.

Trirezki et al. (15) en el 2022 en indonesia desarrollaron un estudio con el propósito de “Determinar la relación entre conocimiento y actitudes de la comunidad y su preparación frente a terremotos en el Distrito de Bandar Dua, Regencia de Pidie Jaya.”, el estudio utilizó

un enfoque descriptivo con análisis de datos cuantitativos y de corte transversal se trabajó con una muestra de 250 aldeanos, El proceso de recogida de datos se realizó a través de documentación, cuestionarios y observaciones adaptados de LIPI-UNESCO/ISDR. Así mismo se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento de la comunidad frente a terremotos se clasificó como "bien" (59,2%), mientras que desde la variable actitud la comunidad presenta una buena actitud en el rango de muy lista ante el desastre sísmico (60,4%), del mismo modo la preparación de la comunidad se clasificó como bien preparado (54,8%). Por otro lado, el análisis bivariado mostró que el conocimiento de las personas se categorizó como muy bien preparado (76,8%) y las actitudes de la población como preparados para afrontar desastres de origen sísmico, del mismo modo el 39.6% de la comunidad presento un nivel muy bien de conocimientos y actitudes muy listas, mientras que el 2.8% mostro conocimientos promedios y actitudes menos lista. Por lo que se concluye que existe una relación significativa ($p = 0,005$) entre conocimientos y actitudes hacia la preparación frente a terremotos en el Distrito de Bandar Dua.

Ayezar et. al (16) en el 2019 en Birmania realizó una investigación con el fin de “Evaluar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas de preparación para terremotos en zonas seleccionadas del municipio de Nyaung U” .Se aplicó el método descriptivo de escaneo relacional con enfoque cuantitativo haciendo uso del muestreo aleatorio simple , para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado validado a través de una prueba piloto en la comunidad de Yangon con cinco jueces de expertos en reducción de riesgo y desastre en terremotos, el cual incluyó datos demográficos, actitud, conocimientos y prácticas sobre qué hacer antes, durante y después del terremoto, la herramienta conto con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 0,5, el tamaño de la muestra fue de 215 pobladores pertenecientes a 3 distritos y 4 aldeas del municipio de Nyaung U, los resultados reflejaron

que el 24% de la comunidad no tiene conocimiento sobre los terremotos así mismo se observa que el 23% no presenta una actitud adecuada frente a eventos sísmicos, mientras el 78 % de los encuestados no poseen una adecuada preparación. Por otro lado se obtuvo un coeficiente (Rho) de correlación de Spearman de 0.92 entre las variables conocimiento y actitud así, por lo que se concluye que el conocimiento se relaciona significativamente con la actitud de los pobladores del municipio de Nyaung .

Nacionales

Medina y Pastor (17) en el 2022, en la ciudad de Arequipa (Perú) ejecutó un investigación cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención de desastres de origen sísmico”, para lo cual se realizó una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, corte transversal, no experimental y de enfoque cuantitativo con una muestra conformada por 57 pobladores del AAHH el mirador de mariano melgar - Arequipa 2022. La técnica aplicada fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron, un cuestionario de 19 preguntas dirigidas a la población y una escala de Likert de actitudes validada, los resultados obtenidos reflejo que el 66.7% de la población mostro un nivel alto de conocimientos y actitudes favorables, mientras que el 8.8% mostro conocimientos medios y actitudes indiferentes. Así mismo la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson arrojó un coeficiente de correlación de 0.016, por lo que se concluye que las variables estudiadas guardan una relación significativa entre ambas, incluyendo un correlación positiva relevante con un limite de error de 0.05 (5 %).

Rojo (18) en el 2021, en la ciudad de Lima (Perú) ejecutó una investigación cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre conocimientos sobre las medidas de prevención ante un sismo en las familias del sector C2 de Pachacútec. Ventanilla. 2021”, para lo cual se realizó

una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, la población fue de 455 familias, obteniendo una muestra mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple en un total de 84 familias del Sector C2 de Pachacútec, la técnica usada fue la encuesta validado por jueces expertos con un resultado final de 0.8186 , Respecto a los conocimientos de las familias sobre medidas de prevención ante de un sismo se observa que el 55.95% no conocen, dentro los aspectos que no conocen se obtuvo un 79(94.05%) del plan familiar de emergencia, el 62(73.81%) sobre los simulacros, un 79(94.05%) de la alerta y el 59(69.05%) referido a las capacitaciones. Así mismo se concluye que la mayor parte de las familias del Sector C2 Pachacutéc-Ventanilla, no conocen las medidas de prevención antes de un sismo, lo cual demuestra que no se encuentran preparados ante este desastre sísmico.

Sánchez (19) en el 2018, en la capital de Perú llevo a cabo un estudio cuyo objetivo fue “Determinar el nivel de conocimientos sobre desastres naturales en los pobladores del AAHH Cristo rey en el distrito de San Juan de Lurigancho ”, el método de la pesquisa fue de diseño no experimental y de corte trasversal , la muestra estuvo conformada por 98 pobladores, la técnica empleada fue la encuesta validada por 5 jueces expertos de las especialidad emergencias y desastres y comunidad, obteniéndose como resultado que el 52% de los pobladores posee un nivel de conocimiento medio, mientras que el 48% presenta un conocimiento alto por lo que se concluye que los niveles de conocimiento de los pobladores manifiesta en la mayor parte un nivel medio en los aspectos de prevención, preparación y respuesta, mostrando que los habitantes de la comunidad AA.FF cristo rey de san Juan de Lurigancho tienen conciencia sobre los desastres naturales.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo

Definición del conocimiento

El conocimiento consiste en la adquisición de numerosos datos interrelacionados y almacenados a través de la experiencia (20), cuya constitución dan lugar a un conjunto de información y habilidades obtenidos en función a las facultades cognoscitivas de cada individuo como resultado del aprendizaje (21). Dicho proceso refleja la realidad en virtud del pensamiento humano, condicionado por las leyes del devenir social y sujeto indisolublemente a la actividad práctica (22).

Por tanto cabe decir que el conocimiento constituye el producto final del sistema cognitivo, almacenado en la memoria del sujeto y unido a saberes previos a través de la percepción, acomodación y asimilación de la información obtenida de su ambiente.

Por otro parte el conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo se define como un conocimiento amplio de las diferentes amenazas que puedan existir en el entorno (23) , antepuesto a un conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto externos como internos en función a la supervivencia del individuo. Este proceder nos permite tener una visión sobre como enfrentar diversas amenazas, conocer situaciones de riesgos y la manera de evitarlas (24).

Por consiguiente la finalidad de dicho Conocimiento en función al comportamiento ante un sismo es crear hábitos seguros y elevar nuestros niveles de conciencia durante nuestras

actividades diarias (25). Ante ello es importante mencionar el aforismo formativo e inherente “más rápido detecto la amenaza, más tiempo tengo para reaccionar”. Dicho de otro modo el adecuado comportamiento ante un sismo constituye una herramienta de supervivencia en base a conocimientos y acciones adoptadas con el fin de evitar y/o disminuir riesgos (26).

Dimensiones del nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo

la organización panamericana de la salud (OPS) señala un conjunto de medidas preventivas a seguir ante un desastre sísmico, el cual se halla seccionado en 3 momentos (27):

Dimensión antes de un sismo: es donde se propone el reducir el peligro y vulnerabilidad mediante una gestión de riesgos. Para lo cual se desarrolla una organización, planificación y ejecución de medidas preventivas, buscando la mejora de la comunicación e información por medio de mecanismos de participación del gobierno local, Estado (transporte, salud, agricultura, educación) y la sociedad civil (28).

Dimensión durante el sismo: se refiere al acontecimiento del movimiento telúrico en lugar y tiempo real así mismo la duración del evento sísmico se halla condicionado al tipo de peligro suscitado. De forma que, en instantes el movimiento de la tierra puede convertirse en un terremoto, el cual puede sostenerse en un periodo de tiempo generando una respuesta local por medio de conocimientos y acciones (29).

Dimensión después de un sismo: se define como el estadio de rehabilitación y constituye un apoyo rápido luego del evento sísmico por lo que se aplican elementos preventivos para la disminución de riesgos como resultado del desastre, así como la gestión del

medio ambiente que garantice la disminución de vulnerabilidad original y amenazas. Por último, cabe agregar que la recuperación de dicho desastre implica tres etapas: el alivio de emergencia, rehabilitación y reconstrucción (30).

2.2.2. Actitud

Definición de actitud

La actitud es la predisposición adquirida a través de la propia experiencia que modula una determinada conducta y la transforma en una singular actuación de cada uno de nosotros ante una situación, dicho actuar se refiere al comportamiento el cual puede ser consciente o inconsciente. Es decir la actitud incita a la persona a reaccionar de una manera determinada frente a personas, objetos o situaciones específicas (31).

Teoría de la actitud

a) Teoría del aprendizaje

Según estas teorías, las actitudes son aprendidas por refuerzos y castigos. Cuando se está en contacto con nueva información hay sentimientos y pensamientos que generan acciones, que si son recompensadas, entonces se volverán a repetir y eso constituirá un aprendizaje. La teoría conductista ve a los sujetos como entes pasivos, que están sujetos a situaciones positivas o negativas que influyen en su percepción, para esta teoría son importantes los aprendizajes previos que afectan en alguna medida a los nuevos (32).

b) Teoría de la Consistencia y el Equilibrio

Para este grupo teórico, la falta de congruencia entre un pensamiento y una acción hace que las personas se sientan incómodas, lo cual las presiona para cambiar sus pensamientos, conductas o percepciones con el objetivo de que estén acordes. Si el aparato mental entra en crisis por algún suceso, o bien por la posibilidad del mismo, entonces la persona intentará hacer modificaciones a través de acciones concretas que de no ser posibles provocarían que la persona cambie su forma de ver la realidad (33). La mente busca vivir con orden las ideas, no le gusta complicarse las cosas, por eso las ideas simples son las que sustituyen a las complejas, porque contribuyen a que exista claridad mental (34).

c) Teoría de la Disonancia Cognitiva

Esta teoría considera que cuando se tienen dos ideas que no concuerdan entre sí, se produce un estado incómodo. Esta situación presiona porque es un estado molesto que empuja a su resolución de alguna manera. Una forma de reducir la disonancia cognitiva es a través de tomar partido por una de las dos ideas, y rechazar aquella que salga perdiendo. Esto propicia que se reaccione de manera positiva o negativa ante los fenómenos cotidianos (35).

Tipos de actitud

Favorables o desfavorables: Las actitudes pueden ser favorables o desfavorables, es decir, permiten manifestar sentimientos positivos o negativos, según la forma como se reaccione ante un fenómeno determinado. Es importante mencionar que no existen actitudes neutras, porque cada acontecimiento, situación o persona producen una reacción, y las

reacciones siempre están polarizadas (36).

Congruencia o incongruencia: Aunque un alumno puede tener una mala actitud ante un maestro, independientemente de valorar como positiva la materia o sus acciones, igualmente puede tener una actitud positiva a pesar de valorar inadecuadamente las acciones que realiza el maestro. Sin embargo, como ya se mencionó, las personas tienden a guardar pensamientos consonantes más que discordantes, por ese motivo la existencia de actitudes incongruentes es menos probable (37).

Independientes o dependientes: Las actitudes pueden tener un componente interno, que dependa del propio sujeto, o pueden ser independientes e influidas por otras personas. Es decir, unas actitudes se presentan de manera ajena a la situación, mientras que otras son formadas por la influencia directa sobre el sujeto (38).

Dimensiones de la actitud

De acuerdo a la variable de estudio y al instrumento que se aplicara en el presente estudio de investigación se reconocen 3 dimensiones a tratar lo siguiente:

Cognitivo: Pensamientos y razonamientos asociados a las actitudes, creencias que pueden ser positivas, negativas o neutras (39).

Afectivo: Sentimientos y emociones que tienen las personas, suelen estar vinculados a un determinado objeto que se halla presente en la actitud (40).

Conductual: Tendencia a comportarse y responder de una determinada forma (41)

En el presente estudio, la actitud es considerada como un elemento básico en el desarrollo de una conducta en particular. Debido a ello lograr un cambio en nuestro actuar.

Teoría de enfermería

El modelo de promoción de la salud presentado por Nola Pender manifiesta que las acciones de las personas están impulsadas por el deseo, con la finalidad de llegar al bienestar (42), esta teoría también identifica los factores individuales y cognitivos los cuales son adaptados por las características de las personas dando como resultado conductas beneficiosas hacia la salud (43), así mismo está basada en la instrucción de las personas y su relación con el entorno, acentuando una relación entre las experiencias, conocimientos, creencias y aspectos que se vinculan al comportamiento y conducta de salud con la finalidad de lograr una modificación de estas conductas en los humanos, de esta manera motivar y promover una salud óptima (44).

Este modelo se guía en tres teorías para el cambio de las conductas las cuales fueron modificadas por la cultura (45). Una de estas teorías trata sobre la acción razonada la cual manifiesta que el realizar o no una conducta se halla en balance a la actitud y a la norma subjetiva de la presión social. La segunda teoría establece el planteamiento de una acción la cual sostiene que la conducta de un individuo se logra realizar con más probabilidad y seguridad ejerciendo control sobre su propia acción (46). Por último la teoría social cognitiva que establece que la eficiencia es un factor importante en el comportamiento humano, ya que permite que el individuo logre confianza en sus habilidades alcanzando el éxito en determinadas actividades (47).

La teoría de Nola Pender sobre la promoción de la salud guarda correspondencia con la presente investigación ya que ante un evento telúrico los pobladores deben contar con conocimientos previos acerca de prevención y actitudes predispuestas que promuevan la conservación de la salud y el bienestar personal y colectivo. Es por ello que el personal de enfermería ante la naturaleza impredecible de un evento sísmico adopta un rol fundamental en la sensibilización tanto del poblador como de la comunidad ya que dichos ejes podría ser coaccionados por agentes psicológicos que influirán en un comportamiento y actitud negativa.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo con la actitud de los pobladores de la asociación Las lomas de chosica-2023

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo con la actitud en los pobladores de la asociación Las lomas de chosica-2023

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión antes del sismo con la actitud de los pobladores

de la asociación Las lomas Chosica – 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión durante el sismo con la actitud de los pobladores de la asociación Las lomas Chosica – 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión después del sismo con la actitud de los pobladores de la asociación Las lomas Chosica – 2023

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La presente investigación llevara un método hipotético deductivo por lo que el proceso de inducción sobre el problema se hallara en dirección a la hipótesis, este método nos permite sintetizar la problemática y analizarla a través de componentes facticos a fin de construcciones conceptuales y causales (48).

3.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, pues se vale del recogimiento de datos y de un análisis estadístico para sustentar la hipótesis (49).

3.3. Tipo de investigación

El estudio presentado pertenece a una investigación aplicada pues atiende al empleo de conocimientos científicos y a problemas concretos en su mismo contexto. Las cuales se hallan sujetas a las preguntas emergentes de la realidad problemática (50).

3.4. Diseño de la investigación

La investigación posee un modelo no experimental, dado a que en ella las variables fueron analizadas en su contexto natural sin previa intervención de los elementos; así mismo es de corte transversal pues los datos fueron recopilados en un periodo de tiempo determinado. Por último, cabe agregar que es de alcance correlacional pretende señalar la posible conexión entre las variables en su contexto directo (51).

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

En el presente estudio, la población estuvo constituida por 310 pobladores de la comunidad Las lomas de Chosica según el centro de salud en jurisdicción.

Criterios de inclusión.

- Pobladores mayores de 18 años de edad.
- Pobladores que residen en la comunidad Las lomas de Chosica
- Pobladores que residen en la comunidad de Las lomas de Chosica
- Durante el periodo del 1 de mayo al 15 de diciembre del 2023

- pobladores que aceptaron firmar el consentimiento informado en la colaboración del estudio.
- Pobladores que firmaron el consentimiento informado para la aplicación de la encuesta.

Criterio de exclusión

- Pobladores cuyas residencias no se encuentren dentro de la jurisdicción de la comunidad Las lomas de Chosica
- Pobladores que no se hallen residiendo en la comunidad el tiempo requerido.
- Pobladores que no cuenten con el límite de edad requerida para el estudio.
- Pobladores que negaron su aprobación en la firma del consentimiento informado.
- Pobladores que no firmaron el consentimiento informado para la aplicación de la encuesta .

Muestra

La muestra se encuentra representada por el 30% del total de la población ; es decir se hallara constituida por 117 pobladores cuya edad sera tomada en cuenta a partir de 18 años de la asociacion Las lomas de chosica, cabe agregar que que dicho subgrupo concede al estudio un grado de representacion alta.

Tamaño de población finita

Dónde:

n: Tamaño muestral.

N: Tamaño de la población.

Z: Valor correspondiente a la distribución de Gauss 1,96 para $\alpha = 0,05$

p: Prevalencia esperada del parámetro a evaluar. En caso de desconocerse, aplicar la acción más desfavorable ($p=0,5$), que hace mayor el tamaño muestral.

q: $1 - p$

i: Error que se prevé cometer.

$$N = \frac{(1.96)^2 \times 210 \times (0.5)^2}{(0.1)^2 \times (209) + (1.96)^2 \times (0.5)^2}$$

$$n = 117$$

Muestreo

El tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple ya que cada individuo tiene la misma probabilidad de ser seleccionado (52).

3.6 Variables y operalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa
Nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo	Conjunto de información y habilidades obtenidos en base a las facultades cognitivas de cada individuo en función a las amenazas que puedan existir en el entorno antepuesto a las acciones y conciencia de la persona.	Es el conjunto de información y habilidades obtenidos por los pobladores de la asociación las lomas de Chosica sobre el comportamiento ante un sismo en función a las acciones seguras y consientes del pobladores, el cual será valorado a través de las dimensiones ; antes del sismo, durante el sismo y después del sismo	Dimensión antes del sismo	-Concepto de sismo -Información sobre medidas de acción en caso de sismo	Ordinal	Bueno (de 25 a 36 puntos)
			Dimensión durante el sismo	-Identificación de áreas seguras -Brigadas operativas -Notificación de alerta y alarma -Señalización de las rutas de escape		Regular (de 13 a 24 puntos)
			Dimensión después del sismo	-Aplicación del plan de respuesta -Búsqueda y rescate de asistencia a víctimas -Restauración de los servicios básicos		Deficiente (de 0 a 12 puntos)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa
Actitud	Es el estado de disposición adquirida y organizada a través de la experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones	Es el estado de disposición de los pobladores de las lomas de Chosica a través de la experiencia ante una situación de sismo . En base al aspecto conductual, cognitivo y afectivo de los habitantes ante un sismo el cual será valorado por medio de las dimensiones; componente conductual, componente cognitivo y componente afectivo.	Componente conductual	-Toma de decisiones durante sismos -Participa en capacitaciones de desastres -Participación en simulacros	Escala nominal	Actitud Positiva: 41-60 puntos
			Componente cognitivo	-Conoce el plan de respuesta del hospital -Identifica las zonas de seguridad		Actitud Indiferente: 21- 40 puntos
			Componente afectivo	-Experiencias previas de crisis -Expresa emoción de miedo -Expresa emoción de tristeza -Respuesta de pánico -Respuestas normales (ansiedad leve) -Respuestas de inactividad o apatía		Actitud Negativa: 1-20 puntos

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica que se empleará para ambas variables en el presente proyecto de la investigación será la encuesta. Las cuales serán empleadas para la recolección de datos de las 02 variables abordadas en el estudio. Con el fin de obtener el valor cuantitativo.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Instrumento 1

Para valorar la variable1 se aplicara el cuestionario elaborado y mediado por el Lic. María Huauya Toma, Lic. Edith Bautista Ramirez y Lic. Mayner Mucha Curo aplicado en la tesis “efectividad de la intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención y atención de emergencias en sismos, en los pobladores que acuden al hospital Jesús nazareno 2020” ,El cual consta de 20 items conformado en 3 dimensiones : antes del sismo : constituidas por preguntas del 1 al 13; durante el sismo: compuesta por las preguntas 14,15 y 16 y después del sismo conformada por las preguntas 17,18 y 19; así mismo el instrumento tiene una escala de medición ordinal compuesta por preguntas dicotómicas cuyo rango valorativo se encuentra establecidos en Bajo :<11 , Medio :11 a 15 y Alto :> 15 (53).

Instrumento 2

Para medir la variable actitud en los pobladores de la comunidad Asociación las

lomas de Chosica se utilizará el cuestionario elaborado en la investigación de Medina y Pastor en su investigación del 2022 el cual se encuentra ya validado. Dicho instrumento está conformado por preguntas cerradas y de ejecución autoaplicativa, dicho instrumento evalúa 3 dimensiones por medio del formato tipo Likert, el cual consta de 20 ítems puntuados en una escala comprometida entre 1 y 5 (1=completamente en desacuerdo 2=en desacuerdo 3=indiferente 4= de acuerdo 5= completamente de acuerdo) (54)

3.7.3 Validación

Cuestionario nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo

La presente herramienta llevó a cabo un procedimiento exhaustivo de validación. El cual consistió en la validez de contenido y constructo mediante el juicio de expertos conformado por 5 investigadores en el área de desastres, investigación y Enfermería, la validez de la herramienta fue determinada mediante la prueba binomial así como la tabla de concordancia donde $p = 0.004$ por lo que la concordancia es significativa (53).

Cuestionario de actitud

La herramienta fue validada a través del juicio de expertos. Por otra parte se estudió la adecuación de los datos para la realización de un análisis factorial mediante las pruebas de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y de esfericidad de Bartlett. El valor obtenido para el test KMO fue de 0.91 y el test de esfericidad de Bartlett fue significativo ($\chi^2(300) = 6407, p < .001$). Estos valores pueden considerarse como óptimos para la aplicación del instrumento (54).

3.7.4 Confiabilidad

Cuestionario sobre nivel de conocimiento sobre medidas de prevención ante un desastre de origen sísmico

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto al fin de establecer la confiabilidad estadística del instrumento mediante la fórmula 20 de Kuder Richardson, mostrando una confiabilidad de 0.81 lo que demostró una consistencia interna aceptable luego de ello fue procesado mediante el aplicativo de Excel versión 16 (53).

Cuestionario de actitud

Se reportó un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de (0.706), Así mismo la estimación de la consistencia interna de las mediciones fue óptima encontrando un coeficiente alfa de Cronbach = 0.706. Adicionalmente, se analizó el comportamiento individual de los ítems y su contribución a la confiabilidad de las mediciones. Todos los ítems mostraron una relación positiva con el total de la escala, la media de las correlaciones entre cada ítem y el total de la escala fue de .42 (DT = .13).

Dado el número de ítems del que consta la escala, la eliminación de cualquiera de ellos no supondría cambios significativos en la confiabilidad del conjunto. El coeficiente alfa de Cronbach de la escala si se elimina el ítem para cada uno de los ítems osciló entre .84 para el ítem 17 y 0.76 para el ítem 3, siendo la media de los coeficientes para cada uno de los ítems de 0.85 (DT = .004). Por lo tanto, se decidió no eliminar ningún ítem. En primer lugar, para no modificar la estructura original de la escala y, en segundo lugar,

porque el eliminar el ítem con una menor contribución al coeficiente alfa global, el ítem tres, no aumentaría la confiabilidad de la escala manteniéndose en un coeficiente alfa de Cronbach de 0.706. (54).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

La recopilación de información será realizada de acuerdo a la aceptación del consentimiento informado para la recolección de datos, el llenado del 1° cuestionario tomará 10 minutos mientras que del 2° instrumento se consideraran 15 minutos, su aplicación será de manera presencial conforme a los criterios de inclusión y exclusión del proyecto. Una vez obtenida la información está pasará por evaluación de calidad, se ingresarán al Aplicativo de Excel y se procesarán en el programa informático SPSS versión 26. Para lo cual se usará estadística descriptiva para la presentación de los resultados con el fin de establecer la relación entre ambas variables teniendo en cuenta nuestros objetivos e hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Para poder llevar a cabo la presente investigación se tomaron en cuenta los principios éticos fundamentales de nuestra profesión, como son la autonomía, la beneficencia, la justicia y el respeto.

Principio de autonomía

Representa el poder de decisión de cada participante, por considerase nuestra población de estudio dentro de la etapa infantil, este principio se halla sujeto a la aceptación

del consentimiento informado dirigidos hacia los padres y apoderados. Pudiendo aceptar o no su intervención en la investigación (55) .

Principio de beneficencia

Se busca contribuir de manera oportuna hacia la mejora del crecimiento y desarrollo de un grupo etario con múltiples necesidades y riesgos, el cual a través de la detección precoz pueden obtenerse resultados satisfactorios, mejorando su desempeño y calidad de vida (56).

Principio de justicia

El investigador se compromete al trato digno y equitativo en respeto de los derechos del participante y su apoderado (57).

Principio de respeto

Se respetó la integridad y pudor de cada menor realizándose la entrevista individualmente en un ambiente cerrado y sin distracción en compañía del cuidador.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del problema		X	X	X	X	X	X													
Elaboración del planteamiento del problema				X	X	X	X	X												
Formulación de la pregunta de investigación					X	X	X	X												
Objetivos y justificación							X	X	X											
Antecedentes de la investigación							X	X	X	X	X									
Marco teórico							X	X	X	X	X									
Diseño de la investigación										X	X	X	X							
Población y muestra										X	X	X	X	X						
Variables y Operalización												X	X	X						
Técnica e instrumento de recolección de datos												X	X	X	X					
Plan de recolección de datos												X	X	X	X					
Técnicas de procesamiento y métodos de análisis de datos												X	X	X	X					
Aspectos éticos												X	X	X	X					
Aspectos administrativos													X	X	X					
Presentación del proyecto																X	X	X		
Aprobación del proyecto																	X	X	X	

4.2. Presupuesto

	Ítem	Valor
1	Impresiones y copias	500 s/.
2	Trasporte	500 s/.
3	Internet	450 s/.
4	Computadora	1500 s/
5	Usb	100 s/.
6	Útiles de escritorio	420 s/.
7	Imprevistos	590 s/
8	Asesor de tesis	500 s/
9	Software y programas	400 s/
10	Telefonía movil	1300
	Costo total	6270 s/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización, P., 2022. Plan de Acción para la Reducción del Riesgo de Desastres 2016-2021 . [en línea] Iris.paho.org. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/31424>
[Consultado el 23 de junio de 2023].
2. Indeci.gob.pe. 2022. Instituto Nacional de Defensa Civil – INDECI . [en línea] Disponible en: <https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/COMPENDIO-FINALBAJA.pdf>
[Consultado el 19 de junio de 2023].
3. Santander, A., Oropeza, C. y Omaña, R., 2022. Amenaza sísmica en Latinoamérica . [en línea] Redalyc.org. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=347753793001>
[Consultado el 22 de junio de 2023].
4. Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica LXVI (587) 5 – 13; (2009). Intervención en crisis en situación de desastre: Intervención de primera y segunda instancia. Alejandra Villalobos Cano. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/587/art1.pdf>
5. Indeci.gob.pe. 2022. Instituto Nacional de Defensa Civil – INDECI – DIPRE. Escenario sísmico para Lima Metropolitana y Callao: [en línea] Disponible en: <http://www.indeci.gob.pe/201711231521471...> [Consultado el 23 de junio de 2023].
6. Isla A, La Gestión de Riesgos de Desastres en el Perú. [Internet]. Perú; 2018 [citado 2023 abril 26]. Disponible en: <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/download/1605/1479/>
7. IRIS. Últimos sismos en el mundo [Internet] 2019 [Citado 03 de agosto de 2019]. Disponible en: http://ds.iris.edu/latin_am/ultimos-terremotosen-el-mundo.html
8. Geofísicos, I., 2022. El terremoto de Pisco (Perú) del 15 de agosto de 2007 (7,9 Mw) . [en línea] Repositorio.igp.gob.pe. Disponible en: <https://repositorio.igp.gob.pe/handle/20.500.12816/699> [Consultado el 22 de junio de 2023]
9. Aparcana P. El terremoto de 1940 y su impacto en las condiciones de salud en Lima y Callao. Desde el Sur, Lima , v. 14, n. 1, e0002, enero 2022 . Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-

10. Tavera H. Evaluación del peligro asociado a los sismos y efectos secundarios en peru. Lima: Instituto geofísico del Perú, Departamento de Sismología; 2018.
11. Gob.pe. 2022. Sismo de magnitud 5.6 en Lurigancho Chosica (Lima) . [en línea] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/indeci/noticias/574520-sismo-de-magnitud-5-6-en-lurigancho-chosica-lima-fue-sentido-fuerte-por-la-poblacion> [Consultado el 21 de junio de 2022]
12. Ley del sistema nacional de gestión del riesgo de desastres y el plan nacional de gestión del riesgo de desastres,2014-2021. Lima- Perú. [citado el 10 de noviembre del 2021]. Disponible en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/eventos-taller/tallerinternacional-03y04-julio-2014/files/segundo-dia/04-ley-sinagerd-y-el-planagerd.pdf
13. Far SST, Marzaleh MA, Shokrpour N, Ravangard R. Nurses’ Knowledge, Attitude, and Performance about Disaster Management: A Case of Iran. Open Public Health J.282020;13(1):441-6. DOI: [10.2174/1874944502013010441](https://doi.org/10.2174/1874944502013010441)
14. Suryadi T, Zulfan Z, Kulsum K. The relationship between knowledge and attitudes about community disaster preparedness in Lambung Village, Banda Aceh. International Journal of Disaster Management [Internet]. 2021 [citado el 29 de diciembre de 2022];4(1):1–10. Disponible en: <https://jurnal.usk.ac.id/IJDM/article/view/19993>
15. Trirezki Hariyanto, Yusya Abubakar, and Indra Zainun, (2022), “The Impact of Disaster Knowledge and Attitudes on Community Preparedness in Facing Earthquakes” in 3 rd International Conference on Geography and Education (ICGE), KnE Social Sciences, pages 77–88. Disponible en. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i16.12154>
16. Aye Z. Community knowledge, attitude and practice on earthquake preparedness in nyaung u township 2019[tesis] Yangon University of Economics;2020 [citado el 20 de octubre de 2023] Disponible en : <https://meral.edu.mm/records/1043?community=yueco>
17. Medina E, Pastor L. Conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022 [tesis]. Lima : Universidad Cesar Vallejo; 2022. [citado el 5 de abril de 2023] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103220/Medina_LEM-

[Pastor CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

18. Rojo J. Conocimientos sobre las medidas de prevención antes de un sismo en las familias del sector C2 de Pachacútec. Ventanilla. 2021 [tesis para el título de licenciado en enfermería] Lima : Universidad nacional mayor de san marcos ; 2021. [citado el 20 de octubre de 2023] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19363>

19. Sánchez M. Nivel de conocimiento sobre la organización ante desastres naturales en los pobladores de cristo rey 7, san juan de Lurigancho, 2018 [tesis]. Lima : Universidad privada cesar vallejo . [citado el 20 de octubre de 2023] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25555>

20. Segarra M, Bou. J. Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico.Revista de economía y Empresas [revista en Internet] 2004 [acceso 8 de julio de 2022];22(2): 175-196. Disponible en: http://www.researchgate.net/publication/28185756_Concepto_tipos_y_dimensiones_del_conocimiento_configuracin_del_conocimiento_estratgico/file/9fcfd50bb6da9c94_cc.pdf

21. Fernández H., King K., Enríquez-Hernández C.B.. Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. Enferm. Univ [revista en la Internet]. 2020 Mar [citado 2022 Jul 16] ; 17(1): 87-94. Disponible en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166570632020000100087&lng=es. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>

22. Naidorf C, Alonso M. La movilización del conocimiento en tres tiempos [Internet]. Notablesdelaciencia.conicet.gov.ar. 2022 [citado el 14 de julio de 2022]. Disponible en: <https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/handle/11336/136264>

23. Vargas N, Valverde J, Mora J et alt. Percepción de riesgo de desastres en la escuela de geografía, Costa Rica. Entorno a la prevención [revista en internet] 2021 [Citado 10 julio

- 2022]; (8): 9-13. Disponible en: <http://www.relaciger.org/revista/pdf/spa/doc802/doc802-contenido.pdf>
24. Bolisani E, Bratianu C. Chapter 1 The Elusive Definition of Knowledge [Internet]. Italia: Springer International Publishing; 2018. 1-36 p. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/318235014_The_Elusive_Definition_of_Knowledge/link/5a428087a6fdcce19715b08e/download
25. Instituto Nacional de Defensa Civil. Terminología de defensa civil [En línea]. Lima: INDECI; 2010 [Fecha de acceso 14 de julio de 2022] Disponible en: http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/mat_edu/terminologia2010.pdf
26. Vidal G. Conocimiento y actitud del profesional de enfermería sobre atención de víctimas en un caso de un sismo, Nuevo Chimbote" [Internet]. Universidad Nacional de Trujillo; 2018. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11789/2E515.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. PAHO. Pan-American Health Organization (PAHO)—World Health Organization (WHO). Resolution CD50.R15: Plan of Action of Safe Hospitals. In 50th Directory Council, 62nd Session of the Regional Committee. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/417>
28. Instituto Nacional de Defensa Civil. 2010. Preparación Ante Desastre sísmico Y/O Tsunami Y Recuperación Temprana En Lima Y Callao proyecto N° 00058530. 1ra ed. Lima – Perú.
29. Díaz, V ; Campos, K. Guía de estudio: Reducción del riesgo de desastres naturales [Internet].2011. [fecha de acceso 1 de junio 28 2018]. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219184s.pdf>.
30. Díaz, V ; Campos, K. Guía de estudio: Reducción del riesgo de desastres naturales [Internet].2011. [fecha de acceso 1 de junio 28 2018]. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219184s.pdf>.
31. Yan YE, Turale S, Stone T, Petrini M. Disaster nursing skills, knowledge and attitudes required in earthquake relief: Implications for nursing education. Int Nurs Rev [Internet]. 2019;62(3):351-9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25694206/>

32. González-Rey F. La categoría actitud en la Psicología. Rev Cuba Psicol [Internet]. 1987;4(1):47-59. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221987000100005&script=sci_arttext
33. Naranjo Pereira ML. Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. Rev Educ [Internet]. 2010;34(1):31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>
34. Psicología-online.com(Internet). España: Psicología-online; 2019 (actualizado 17 de julio del 2019; citado 22 set. 2018). Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
35. Piaget, j. resumen teoría cognoscitiva de jean Piaget y teoria sociocultural de lev Vgotsk [Interne].Venezuela 2020 [citado el junio de 2022, de Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Xp5SsxC8y9MJ>:
36. González-Rey F. La categoría actitud en la Psicología. Rev Cuba Psicol [Internet]. 1987;4(1):47-59. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S025743221987000100005&script=sci_arttext
37. Palacios I, Alonso R, Varela M, Calvo Y, Fernández Gómez L., López P,Rodríguez Y. Varela J. Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. 2019. [ISBN]. [acceso 19 de mayo 2023].Disponible en: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/actitud>,
38. - Coelho F, Zita A. "Significado de Actitud". [Significados.com.] 2013, [Sede web] [acceso: 01 de enero de 2019], Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/>
39. Vera P, Vecina J, Medina T. Papeles del Psicólogo. Consejo General de COP,España (revista en internet] 2016 [Citado 10 julio 2022]; 27(1): 3-13. Disponible en : <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1120.pdf>

40. Medina E, Pastor L. Conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022 [tesis]. Lima : Universidad Cesar Vallejo; 2022. [citado el 5 de abril de 2023] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103220/Medina_LEM-Pastor_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. - Coelho F, Zita A. "Significado de Actitud". [Significados.com.] 2013, [Sede web] [acceso: 01 de enero de 2019], Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/>
42. Aristizábal Hoyos Gladis Patricia, Blanco Borjas Dolly Marlene, Sánchez Ramos Araceli, Ostigúin Meléndez Rosa María. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2011 Dic [citado 2023 Sep 10] ; 8(4): 16-23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.
43. Peraza de Aparicio Cruz Xiomara, Benítez de Hernández Florangel Josefina, Galeano Tamayo Yojani. Modelo de promoción de salud en la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Medisur* [Internet]. 2019 Dic [citado 2023 Sep 10] ; 17(6): 903-906. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000600903&lng=es.
44. Navarro-Rodríguez, Diana Cristina; Guevara-Valtier, Milton Carlos; Paz-Morales, María de los Ángeles. Análisis y Evaluación del Modelo de Promoción de la Salud. *Temperamentvm*. 2023; 19: e14224. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/t/e14224>
45. Pender N, Murdaugh C, Parsons M. Individual Models to Promote Health Behavior. En

- Pender N (editor). Health Promotion In Nursing Practice (8ª ed.). United States of America: Pearson, 2018. p. 40–5.
46. Aqtam I, Darawwad M. Health Promotion Model: An Integrative Literature Review. *Open J Nurs.* 2018; 8:485–503. Doi: <https://doi.org/10.4236/ojn.2018.87037>
47. Santi DB, Rossa R, Bomfim L da SS, Dias AR, Higarashi IH, Baldissera VDA. Adolescent health in the Covid-19 pandemic: a construction through Nola Pender's model. *Rev Bras Enferm.* 2022; 75(6):1–8. Doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0696>
48. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 6a ed. México D. F.: McGraw-Hill; 2014. 1-600 p.
49. Sánchez F. Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Rev Digit Investig en Docencia Univ [Internet]*. 2019;13:101- 22. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
50. Vargas Cordero RZ. La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Rev Educación [Internet]*. 2009;33(1):155-65. Disponible en: 31 <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
51. Sousa V, Driessnack M, Costa I. Revisión de Diseños de Investigación resaltantes para enfermería. *Rev Latino-am Enferm [Internet]*. 2007;15(3):173-9. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
52. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int J Morphol [Internet]*. 2017;35(1):227-32. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
53. Huauya M, Bautista E, Mucha M. Efectividad de la intervención educativa en el nivel de

- conocimiento sobre prevención y atención de emergencias en sismos, en pobladores que acuden al hospital Jesús nazareno 2020. Lima 2020 [tesis para optar al título de especialista en emergencias y desastres]. Lima : Universidad nacional del callao ; 2020. [citado el 5 de abril de 2023] Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6154>
54. Medina E, Pastor L. Conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022 [tesis]. Lima : Universidad Cesar Vallejo; 2022. [citado el 5 de abril de 2023] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103220/Medina_LEM-Pastor_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
55. Velasco J. La Bioética y el Principio de Autonomía. Revista Facultad de Odontología [revista en Internet] 2013 [acceso 11 de mayo de 2019]; 1(2): 72-78. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872012000200005
56. Marasso N. La bioética y el principio de autonomía. Revista facultad de Odontología [revista en Internet] 2013 [acceso 11 de mayo de 2021]; 1(2): 72-78. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000500012
57. Gomez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en Internet] 2009 [acceso 10 de abril de 2018]; 55(4): 230-233. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/A03V55N4.pdf

Anexo 1 : matriz de consistencia

Formulación del problema	objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cómo el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación las lomas de chosica-2023??</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en la dimensión antes del sismo y actitudes en pobladores de la asociación Las lomas Chosica - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en la dimensión durante el sismo y actitud en pobladores de la asociación Las lomas Chosica – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en la dimensión después del sismo y actitud en pobladores de la asociación Las lomas Chosica - 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar como el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación las lomas de chosica-2023</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento en la dimensión antes del sismo y actitudes en pobladores de la asociación Las lomas Chosica - 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento en la dimensión durante el sismo y actitud en pobladores de la asociación Las lomas Chosica – 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento en la dimensión después del sismo y actitud en pobladores de la asociación Las lomas Chosica - 2023</p>	<p>Hipótesis general H 1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo con la actitud de los pobladores de la asociación Las lomas de chosica-2023</p> <p>H 0: No Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo con la actitud de los pobladores de la asociación Las lomas de chosica-2023</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo en su dimensión antes del sismo con la actitud de los pobladores de la asociación Las lomas Chosica – 2023.</p> <p>H2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión durante el sismo del nivel de conocimiento y actitud en pobladores de la asociación Las lomas Chosica – 2023.</p> <p>H3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión después del sismo del nivel de conocimiento y actitud en pobladores de la asociación Las lomas Chosica – 2023.</p>	<p>Variable 1: Nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes del sismo • Durante el sismo • Después del sismo <p>Variable 2: Actitud</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectiva • Conductual 	<p>Tipo de investigación: aplicada</p> <p>Método y diseño de la investigación: hipotético deductivo, diseño no experimental</p> <p>Población: constituida por 310 pobladores de la comunidad Las lomas de Chosica según el centro de salud en jurisdicción.</p> <p>Muestra: conformada por un total de 117 pobladores mayores de 18 años de edad de la comunidad Las lomas de chosica - 2023</p> <p>Muestreo: probabilístico</p>

Anexo 2. Instrumentos

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERTH WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERIA
ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA EMERGENCIAS Y
DESASTRES.

CUESTIONARIO:

El presente cuestionario consiste en un total de 20 preguntas de opción múltiple enfocadas al conocimiento sobre el actuar durante un evento sísmico divididos en 3 secciones : antes del sismo, durante el sismo y después del sismo, así mismo independiente del resultado este será de importancia en las acciones preventivas para la comunidad, cabe añadir que se reserva la identidad del encuestado.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL COMPORTAMIENTO ANTE UN SISMO

I.PRESENTACIÓN:

Estimada(o), Señor (a), previo cordial saludo, soy la Lic. Maria isabel Chalco Barrera y me encuentro realizando el presente proyecto de investigación , le agradezco por favor responda el siguiente cuestionario, su propósito es determinar el nivel de conocimiento sobre prevención, en pobladores de la asociación Las lomas de Chosica . Agradeceremos su interés y esperamos sus respuestas de manera veraz. Es por ello que no requerimos se identifique.

I. DATOS GENERALES

Edad: __ años. Sexo: Femenino () Masculino (). Grado de instrucción: a. Primaria () b. Secundaria (). c. Superior ()

Ha recibido capacitación en el último año sobre prevención de sismos: SI () NO ()

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presentará 20 preguntas, indique por favor, cerrando con un círculo en la alternativa que crea pertinente; para el efecto atentamente las preguntas:

1. Sismo se definen como:

- a. Fenómenos de deslizamiento de masas de agua lodosa.
- b. Movimiento repentino de la superficie Terrestre.
- c. Deficiencia de la humedad en la atmosfera.
- d. Caidas de cerros, debido al incremento de la erosion.

2. En todo sismo, su nivel de efecto se caracteriza por:

- a. Genera daños leves.
- b. Genera grandes daños.
- c. Puede generar daños leves o grandes daños.
- d. Generalmente no genera daños.

3. Una vivienda es más vulnerable a los efectos del sismo cuando:

- a. Cuando está construido de adobe.
- b. Cuando está construido en una pendiente.
- c. Cuando no tiene buena base y estructura.
- d. Todos son correctos

4. ¿Qué debe contener principalmente una mochila de primeros auxilios?

- a. Agua, curitas, tijeras, guantes, tensiómetro, sueros, oxígeno, electrodos.
- b. Alcohol, algodón, gasa, esparadrapo, isodine, vendas elásticas, medicamentos, inhalador, silbato, linterna, termómetro y números de emergencias.
- c. Alcohol, gasas, jabón líquido, esparadrapo, curitas, toalla de manos e isodine.
- d. No es necesario tener una mochila de emergencia.

5. ¿Dónde debería estar ubicado la mochila de emergencia?:

- a. En la maletera del carro.
- b. En una caja en el cuarto
- c. En un sitio de fácil acceso, rápido de recoger, donde todas las familias puedan ver
- d. En el almacén de la casa

6. ¿Dónde se deben asegurar los estantes, grandes marcos de espejo, etc.?

- a. Solo cercano a la pared sin asegurar
- b. Asegurada a la pared
- c. Como división sin asegurar
- d. Solo colocando en la pared.

7. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted como zona de peligro?

- a. Paredes del soporte de concreto
- b. Espacios abiertos
- c. pasillos y ascensores
- d. escritorios resistentes

8. ¿Cómo debe protegerse las ventanas de grandes vidrios de su casa para evitar la dispersión de fragmentos en la ruptura?

- a. Colocando cortinas.
- b. Cintas adhesivas en forma de aspa.
- c. Colocando pegamentos a los bordes de la ventana
- d. Colocando varas de metal en forma vertical

9 ¿Cuál considera usted cómo área externa de seguridad?

- a. Escaleras.
- b. Playas de estacionamiento.
- c. Debajo de escritorio resistentes.
- d. Ascensor.

10. ¿Con cuál de los siguientes implementos se deben contar a la mano antes de un sismo?

- a. Una manta y una linterna.
- b. Una linterna y un directorio.
- c. Un directorio y fósforos.
- d. Una manta y fósforos.

11. ¿Dónde se deben ubicar los objetos grandes y pesados?

- a. En la parte baja de los anaqueles o estantes.
- b. En la parte media de los anaqueles o estantes.
- c. En la parte alta de los anaqueles o estantes.
- d. Encima de los anaqueles o estantes.

12 Prevenir los efectos del sismo tiene que ver con:

- a. Construir viviendas en lugares adecuados.
- b. Fortalecer y reforzar a las viviendas de adobe.
- c. Construir andenes para evitar los deslizamientos.
- d. Reconstruir las viviendas afectadas.

13. Localizar lugares seguros en cada cuarto, corresponde a que momento:

- a. Antes de un sismo.
- b. Durante un sismo.
- c. Después de un sismo.
- d. Ninguno de los anteriores.

14 Que debe hacer cuando ocurre un sismo:

- a. Quedarme inmovilizado en el mismo lugar.
- b. Mantener la calma.
- c. Desesperarme.
- d. Gritar.

15 Qué medidas de acción se debe tomar frente a un sismo

- a. Activar la alarma
- b. Salir corriendo.
- c. Ubicarse por debajo de las puertas.
- d. Ubicarse en la zona de seguridad.

16. En caso de sismo, si una persona se encuentra conduciendo un vehículo, debe:

- a. Detenerse y permanecer dentro de él.
- b. Detenerse y salir del auto.
- c. Detenerse en cualquier parte
- d. Detenerse alejándose de árboles, postes de alumbrado y letreros

17 Inmediatamente después del sismo tener cuidado de no realizar:

- a. Atender a los heridos.
- b. Prender velas, para salir del lugar afectado.
- c. Identificar a los heridos y buscar ayuda médica.
- d. Limpiar los materiales flamables o tóxicos.

18 Después del sismo la acción más importante a realizar es:

- a. Use el teléfono solo para llamadas de emergencias y encienda la radio.
- b. Aléjese de las viviendas y zonas dañados.
- c. Si está atrapado, tranquilizarse y llamar al exterior golpeando con algún objeto.
- d. Todas son necesarias.

19. ¿Cuáles son los principios básicos ante un accidente producto de un sismo?

- a. Proteger al accidentado, avisar a los servicios de salud y ayudar al accidentado.
- b. Proteger al accidentado, avisar a defensa civil y ayudar al accidentado.
- c. Proteger al accidentado, avisar a la familia y ayudar al accidentado.
- d. No sé.

20. Después de cuánto tiempo pasado el sismo se debe retornar a la casa?

- a. Inmediatamente
- b. A los cinco minutos.
- c. A la media hora
- d. A una hora o más.

CUESTIONARIO

PREJUNTAS ANTES DEL SISMO : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14

PREJUNTAS DURANTE DEL SISMO : 15, 16,17

PREJUNTAS DESPUES DEL SISMO : 18, 19, 20

Test de Likert: actitud

Instrucciones: buen día , a continuación se presenta un test de Likert el cual forma parte del presente estudio , tiene como finalidad conocer las actitudes a tomar ante un evento sísmico, por lo que no hay alternativa incorrecta o correcta se solicita plena sinceridad en su respuestas , cabe mencionar que las respuestas serán confidenciales así como la identidad del encuestado

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	indiferente	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1. Paso por desapercibido, las recomendaciones de las autoridades en caso de riesgos y desastres	5	4	3	2	1
2. Permanentemente respeto las señales de peligro	1	2	3	4	5
3. No soporto el ruido de las sirenas de las ambulancias ni de los bomberos, por que afectan mi salud	5	4	3	2	1
4. Se debe sancionar a los que no acatan los simulacros de sismos	1	2	3	4	5
5. No es necesario incorporar cursos sobre prevención de riesgos y desastres	5	4	3	2	1
6. Todas las familias deben organizar un botiquín de primeros auxilios para atender emergencias	1	2	3	4	5
7. Las viviendas construidas en zonas de riesgo deben ser reubicadas	1	2	3	4	5
8. Deben de implementarse normas drásticas a la población para estar organizados frente a la prevención de desastres	1	2	3	4	5
9. Los cursos de emergencias y desastres deben realizarse de manera obligatoria	1	2	3	4	5
10. No son necesarios los cursos de prevención de riesgos y desastres	5	4	3	2	1
11. Todas las familias deben de estar preparadas para actuar ante situaciones de desastres	1	2	3	4	5
12. Siempre estoy pendiente del cambio climático	1	2	3	4	5
13. Lo que ocurre en el entorno de mi vivienda no es competencia mía	5	4	3	2	1
14. Las viviendas que se construyen sin licencia deben ser multadas y paralizadas en su construcción	1	2	3	4	5
15. Se debe sancionar drásticamente a las empresas que alteran el medio ambiente	1	2	3	4	5
16. Ante cualquier solicitud de apoyo social inmediatamente presto la ayuda necesaria	1	2	3	4	5
17. La prevención de riesgos y desastres solo es competencia de los ingenieros	5	4	3	2	1
18. Prefiero participar en simulacros para actuar frente a sismos y desastres	1	2	3	4	5

19. Las autoridades que no promuevan acciones de prevención de desastres deben ser sustituidas	1	2	3	4	5
20. Colaboro Y participo ante el llamado de las organizaciones para apoyar a las familias afectadas por los desastres naturales	1	2	3	4	5

ITEM	ACTITUD/DIMENSIONES
4,5,7,8,9,10,14,15	Cognitivo
3,13,16,17,20	Afectivo
1,2,6,11,12,18,19	Conductual

ESCALA

20-47	Desfavorable
48-75	Indiferente
76-100	Favorable

3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Norbert Wiener

Investigadora: María Isabel Chalco Barrera

Título: Nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo y actitud en los pobladores de la asociación las lomas de Chosica, 2023

Propósito del Estudio: Se le invita de forma cordial a ser partícipe del estudio cuyo propósito corresponde a ‘Determinar como el nivel de conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo se relaciona con la actitud de los pobladores de la asociación las lomas de chosica-2023.

Procedimientos: Se aplicaran 02 cuestionarios para medir las variables conocimiento y actitud. Se le recuerda que no existen respuestas erróneas, marque la alternativa que estime conveniente.

Riesgos y Beneficios: No existe algún riesgo que atente contra su persona.

Beneficios de esta investigación: Sera de utilidad para detectar aspectos falibles que presenten los pobladores respecto al conocimiento sobre el comportamiento ante un sismo y actitud, esto aportará las sugerencias correspondientes a la entidad a fin de mejorar los problemas detectados.

Derechos del paciente: Si, en su calidad de participante del estudio presentará alguna incomodidad, se encuentra en facultad de optar por desistir de continuar participando en el estudio. Además, si en caso presente dudas o inquietudes puede transmitirlos al investigador (a) María Isabel Chalco Barrera, a través del teléfono con N° 929259403, o en su defecto al comité que ha validado la presente exploración con la Dra. Yeny Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener al teléfono 924 569 790

Confidencialidad: Los cuestionarios a aplicarse serán absolutamente anónimos y contará con la codificación respectiva. La información recolectada no podrá identificar al usuario.

Consentimiento: Acepto de manera voluntaria ser partícipe del estudio, comprendiendo las implicancias de mi participación, y que recibiré un duplicado firmado del presente consentimiento.

Participante

Firma

DNI:

Investigador

Firma

DNI

Reporte de similitud TURNITIN

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 15% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	renati.sunedu.gob.pe Internet	2%
2	uwiener on 2023-04-24 Submitted works	1%
3	Universidad Wiener on 2023-11-25 Submitted works	1%
4	uwiener on 2023-01-25 Submitted works	1%
5	uwiener on 2023-11-18 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2023-03-31 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-05-01 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-02-19 Submitted works	<1%