



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

TRABAJO ACADÉMICO

“Estrés y competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de lima, 2023”

Para optar el título de
Especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil:
Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones

Presentado por

Autora: Lic. Moreno Anapán, Karina María

Código ORCID: 0009-0000-8513-8479

Asesor: Mg. Camarena Chamaya, Luis Miguel


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0147-5011>

Línea de Investigación

Salud Mental

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

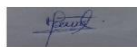
Yo,... **MORENO ANAPÁN KARINA MARÍA** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“ESTRÉS Y COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES DE NIÑOS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE UN CENTRO MATERNO DE LIMA, 2023”**

Asesorado por el docente: Lic. Luis Miguel Camarena Chamaya

DNI ...46992019 ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-4147-5011> tiene un índice de similitud de (16) (dieciséis)) % con código __oid:__ oid:14912:301808497_____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



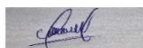
Firma de autor 1

MORENO ANAPÁN KARINA MARÍA Nombres y apellidos del Egresado

DNI:42595594

Firma de autor 2

DNI:



Firma

Lic. Luis Miguel Camarena Chamaya

DNI: 46992019

Lima, 28 de diciembre de 2023

Dedicatoria

A la Gran Arquitectura del Universo, la fuerza divina que da forma a nuestra existencia, a ti, Señor Dios, te dedico estas páginas, escritas con la tinta de la dedicación, el esfuerzo y el amor a la verdad.

A mis amados padres, pilares inquebrantables de mi vida, guardianes de mis sueños, a ustedes les debo mi esencia y el valor de enfrentar cada desafío. Este logro es tan mío como suyo, por su apoyo incansable, por su fe inquebrantable en mí, y por su amor infinito.

Agradecimiento

A mi familia, raíces y alas de mi ser, les ofrezco este logro como un pequeño testimonio de mi amor y gratitud. En cada renglón de esta tesis, en cada idea aquí plasmada, encuentro la fuerza que me han brindado. Gracias por ser mi refugio, mi faro, mi norte. Su amor y apoyo son las alas que me han permitido volar. Cada palabra, cada página, cada descubrimiento aquí plasmado es, en última instancia, un reflejo de su luz.

Índice de contenido

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1. EL PROBLEMA.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	15
3. METODOLOGÍA.....	29
3.1. Método de la investigación.....	29
3.2. Enfoque de la investigación.....	29
3.3. Tipo de investigación.....	29
3.4. Diseño de la investigación.....	29
3.5. Población, muestra y muestreo.....	29
Población.....	29
3.6. Variables y operacionalización.....	32
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7.1. Técnica.....	33
Descripción de instrumentos.....	33
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	37
3.9. Aspectos éticos.....	38
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	40
4.1. Cronograma.....	40

4.2. Presupuesto	41
5. REFERENCIAS.....	42
ANEXO.....	52

Resumen

Introducción: el estrés en las madres se ha convertido en causa común con el paso de los años y se distingue en los sistemas de salud, el aumento de las consultas donde se observa la necesidad de apoyo emoción y afrontamiento para esta casuística. **Objetivo:** Determinar relación entre el estrés y competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima, 2023. **Métodos:** estudio de tipo aplicado, cualitativo, hipotético, correlacional y transversal. La muestra estará conformada por 100 madres. Se empleará la encuesta con dos instrumentos cuestionarios de validez certificada y confiables, conforme a los procesos estadísticos. Los datos recolectados serán procesados en SPSS versión 26. La comprobación de las hipótesis se llevará a cabo a través de la aplicación del análisis estadístico basado en el coeficiente de correlación de Spearman, midiendo la relación de rango entre estas variables, ofreciendo así un estudio estadísticamente sólido y validado para el conjunto de datos en cuestión.

Palabras claves: estrés, competencias paternas, madres.

Abstract

Introduction: stress in mothers has become a common cause over the years and is distinguished in health systems, the increase in consultations where the need for support, emotion and coping for this casuistry is observed. **Objective:** To determine the relationship between stress and parenting skills in parents of children who attend the growth and development clinic of a maternity center in Lima, 2023. **Methods:** applied, qualitative, hypothetical, correlational study. and transverse. The sample will be made up of 100 mothers. The survey will be used with two questionnaire instruments of certified and reliable validity, according to the statistical processes. The collected data will be processed in SPSS version 26. The verification of the hypotheses will be carried out through the application of statistical analysis based on Spearman's correlation coefficient, measuring the range relationship between these variables, thus offering a statistically robust and validated for the data set in question.

Keywords: stress, parental skills, mothers.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito mundial, el estrés parental es una preocupación creciente, en muchos países y contextos culturales, generándose un compromiso de la Organización Mundial de la Salud y de la Organización Panamericana de la Salud, de implementar el “Programa de Familias fuertes” para ayudar a los padres a manejar problemas de estrés, la responsabilidad de equilibrio familiar y la crianza de los hijos con buena salud mental (1).

Un estudio realizado en Japón identificó que los progenitores de niños con autismo enfrentan elevados niveles de estrés parental y para determinar este problema ellos tienen implicaciones clínicas cruciales porque su aumento se asocia con trastornos psicológicos y angustia personal, lo que puede resultar en peores relaciones entre padres e hijos, aumento del problema y secuelas en la conducta de los hijos (2).

En América Latina, la Organización Panamericana de la Salud ha desarrollado la “Nueva agenda de salud mental en las Américas” al establecerse que el estrés es un problema significativo, porque en la región existe inestabilidad económica y política, violencia social, la inseguridad ciudadana que afecta el papel de los padres, además con un limitado acceso a los servicios de salud mental en áreas rurales y de bajos ingresos (3).

Un estudio en México, realizado en madres con niños discapacitados, determinó que a menor grado educativo en las madres se evidencia mayor estrés parental, además que, a mayor pérdida auditiva en sus hijos con problemas sensoriales el estrés aumentaba notablemente, y a menor satisfacción con su red social, mayor generación de estrés en su ámbito familiar (4).

En el Perú, según los reportes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia se determinó que el 50,0% de los padres y cuidadores sufrieron estrés en plena pandemia, debido a la pobreza extrema, llegada de hijos no planificados, abandono familiar, e indefensión para

la madre que no puede solventar económicamente la necesidad del niño y los padres rehúyen a asumir el papel de protector de la familia (5).

Durante la pandemia, también se registraron altos niveles de estrés y ansiedad parental donde según los registros del Ministerio de Salud hasta la quinta semana epidemiológica del 2022 se habían registrado en total 121 652 casos confirmados en niños con esta enfermedad viral y 116 762 en adolescentes, junto con 1 053 fallecimientos en niños y 388 en adolescentes fallecidos, lo cual creó un cambio emocional de gran impacto en sus progenitores (6).

A nivel nacional, de acuerdo al reporte del Ministerio de Salud durante el verano 2023 el estrés se elevó en un 19,1% especialmente en las zonas de desastre por el ciclón Yaku, generando en los padres un alto estrés seguido de ansiedad en un principio y posteriormente estados de depresión que tendrán repercusión en el bienestar de sus hijos, alteraciones en el desenvolvimiento familiar y el riesgo latente de enfermedades post desastre que pueden afectar a la salud de sus niños (7).

En Lima, un estudio del Instituto Nacional de Salud Mental identificó durante el 2020, que el estrés se hizo evidente por la pandemia, donde los padres encuestados indicaron que experimentaban un alto nivel de estrés en relación con varios factores: un 61,4% se sentía estresado por la COVID-19; un 53,1% por la delincuencia; un 49,8% por el confinamiento excesivo en casa; un 48,0% por problemas financieros y un 32,7% por cuestiones laborales (8).

Convertirse en padre representa una transformación total en la vida de las personas y la responsabilidad de criar a un niño no es tarea fácil, además los primeros cambios que experimentan los padres suelen ser físicos y emocionales, que incluyen la falta de sueño debido a las necesidades del niño, la preocupación constante por el bienestar de sus hijos, el estrés de equilibrar el trabajo y la vida familiar, con cambios en las rutinas del hogar (9).

Bajo el principio de que “nadie nace para ser padre o madre”, los profesionales de la salud inmersos en esta problemática deben reforzar el conocimiento de los padres

especialmente en aquellos en condiciones de inmigrantes por la vulnerabilidad que presentan sus menores hijos (10).

En el establecimiento de salud donde se está realizando el proyecto de investigación, actualmente se observa que los padres de familia presentan un riesgo en desarrollar estrés por el desconocimiento de los cuidados que se deben proporcionar a sus hijos, generando una interacción disfuncional entre padres e hijos, lo cual dificulta las actividades en el hogar y de tipo laboral, creando un ambiente no propicio de crecimiento y desarrollo para el niño, además de causar agotamiento del rol paterno.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estrés y competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima, 2023?

1.1.2. Problemas específicos.

¿Como se relaciona el estrés en su dimensión malestar paterno con las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima?

¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión interacción disfuncional padres – hijos y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima?

¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión estrés derivado del cuidado del niño y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el estrés en su dimensión malestar paterno con las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.
- Establecer la relación entre el estrés en su dimensión interacción disfuncional padres – hijo y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.
- Analizar la relación entre el estrés en su dimensión estrés derivado del cuidado del niño y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica

Desde una perspectiva teórica, este estudio se justifica ya que se propone esclarecer el grado de estrés experimentado por los padres, con la finalidad de prevenir circunstancias que puedan ser dañinas para su propia salud, enfatizando la importancia de brindar la orientación parental basados en la “Teoría de Adopción del Rol Maternal”.

Según Ramona Mercer menciona que podría traducirse en proporcionar recursos y estrategias de afrontamiento del cuidado de enfermería basada en la evidencia, para lidiar con el estrés. En este punto, cabe enfatizar que las competencias parentales eficaces permiten a los padres proporcionar un ambiente enriquecedor y seguro, que promueva el desarrollo físico,

emocional, cognitivo y social saludable en sus niños, siendo importante que la enfermera los guíe a través de la orientación y consejería realizada durante la consulta de Crecimiento y desarrollo, hasta que estos logren crear las habilidades necesarias para que cumplan su rol a diario en las pautas de crianza.

1.3.2. Metodológica

Para identificar los riesgos de desarrollar un alto estrés parental, se empleará un método hipotético correlacional, utilizando una herramienta validada específicamente para el contexto de primer nivel de atención, que permitirá determinar de manera científica el estado actual de estrés parental y como las madres lo afrontan mediante las competencias parentales.

1.3.3. Práctica

El estudio aportará beneficios dado que facilitará la introducción de innovadoras estrategias del cuidado de enfermería en el campo de las competencias parentales, destinadas a asegurar que los padres asuman el afrontamiento ante situaciones estresantes relacionadas con la crianza en el hogar.

Los hallazgos permitirán elaborar una serie de sugerencias que los progenitores deberán aplicar a corto plazo y mediano plazo, debido a que una madre sin estrés puede centrarse de manera más efectiva en las necesidades de sus niños, lo que lleva a una mejor comprensión de sus requerimientos de alimentación, descanso, protección y amor parental, incrementando la interacción con ellos, elemento clave para su garantizar su crecimiento físico y desarrollo emocional y social.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

Se ejecutará en el período de agosto 2023.

1.5.2. Espacial

Se realizará en un establecimiento de Villa María del Triunfo, ubicado en avenida Pedro Valle, provincia de Lima.

1.5.3. Población

Estará constituida por 100 madres que asisten a consulta de Crecimiento y desarrollo en un establecimiento de Lima, siendo la muestra censal de 100 madres.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Martins et al. (11) en un estudio realizado en Portugal, el año 2022, cuyo objetivo fue “Determinar el estrés parental y las habilidades de atención en un programa de educación para padres”. La metodología fue de un estudio de tipo aplicado empleando un pretest y post test y después de la implementación del Programa "Adults and Children Together", El programa consistió en ocho sesiones semanales de 90 minutos realizadas con una muestra de 22 padres del centro de Portugal. Se utilizaron los cuestionarios del Programa Parenting Stress Index, escala Interpersonal Mindfulness in Parenting y un cuestionario sociodemográfico. Los hallazgos determinaron que el estrés percibido se observó una mejora significativa en el estrés parental, que pasó de un nivel muy alto 91,59% a un nivel medio 74,45% así como la mejora en los resultados de la escala Interpersonal Mindfulness in Parenting ($Z=-3,929$, $p=0,000$). Concluyen al inferir que el aumento de las habilidades de crianza, la reducción del estrés paterno y la amplificación de la conciencia plena en las prácticas de crianza, tras la participación en el programa de formación parental.

Fernández et al. (12) en un estudio realizado en Portugal, el año 2022, cuyo objetivo fue “Determinar el estrés parental y su relación entre la sintomatología ansiosa y depresiva, la percepción de las madres sobre el temperamento infantil y la crianza consciente durante el período posparto”. La metodología fue tipo hipotético correlativo. La muestra estuvo compuesta por 560 madres (18-46 años) que completaron la Escala Estrés Parental, la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria, y la Escala de Atención Interpersonal en la Crianza. Los hallazgos determinaron que el 22,1% de las madres presentaron niveles de sintomatología ansiosa y depresiva clínicamente significativos y a su vez presentaban niveles

significativamente más altos de estrés parental y niveles más bajos de crianza consciente que las madres con niveles normales de sintomatología ansiosa y depresiva.

Emam et al. (13) en su estudio en Arabia Saudita, el año 2021, cuyo objetivo fue “Determinar el estrés parental y satisfacción con la vida en familias de niños con discapacidad” internados en áreas hospitalarias. La metodología tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal. La muestra fue 90 progenitores. Los hallazgos determinaron que el 34,4% de las progenitoras presenta estrés parental, la interacción disfuncional padre-hijo alcanzó 41,9%. Concluye que a mayor discapacidad en los hijos mayor será el estrés parental en las madres.

Betancourt et al. (14) en su estudio en México, el año 2021, cuyo objetivo fue “Determinar el estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia”. La metodología fue un estudio cuantitativo transversal, Participaron en el estudio 97 progenitores, de los cuales el 25,8% eran padres y el 74,2% madres, de niños de entre 6 y 12 años. Se empleó el Índice de estrés parental, y la escala de riesgo durante la cuarentena para padres. Los hallazgos determinaron que dentro de la variable Estrés parental la dimensión Malestar Paterno alcanzó un 80,0% y en la Interacción disfuncional un 34,0%. La conclusión del estudio proporciona una perspectiva para examinar la influencia del estrés parental en los problemas experimentados por niños en el contexto de la pandemia de COVID-19.

Astudillo et al. (15) en su estudio en Chile, el año 2019, cuyo objetivo fue “Determinar el nivel de estrés en padres de niños hospitalizados en unidades críticas pediátricas y neonatales”. La metodología tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental, hipotético correlacional y transversal, utilizando una muestra de 41 padres aptos, con hijos internados unidades de cuidados críticos pediátricos y neonatales. Los hallazgos establecieron según el puntaje general de estrés parental, el 48,8% obtuvo un nivel altamente estresante; 29,3% el nivel estresante, el 12,2% en estrés moderado y el resto bajos niveles estresantes. La conclusión

apunta a que la carga de estrés parental se intensifica durante la primera semana de internación del infante, manifestándose tanto en la esfera de interacción con el personal sanitario como en la perturbación del papel parental.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aguilar (16) en Lima, año 2022, cuyo objetivo fue “Determinar las conductas parentales y estrés parental en padres de niños con 1 a 3 años de edad de Lima”. La metodología tipo básica, descriptiva, hipotético correlacional, transversal. La muestra fue de 236 padres, empleando el “Inventario de Conducta Parental” y la “Escala de Estrés Parental de Abidin”. Los hallazgos determinaron que el malestar paterno alcanzó el 28,0% y la Interacción disfuncional llegó a un 50,0% y niño difícil 36,0%. Concluye que existe una alta significancia correlativa entre las dos variables.

Tucto et al. (17) en Tingo María, año 2022, cuyo objetivo fue “Determinar el estrés parental y dedicación a la educación virtual de sus hijos en padres del oriente peruano”. La metodología tipo básico, descriptivo, transversal, no experimental. La muestra fue de 356 progenitoras, empleando el instrumento “Escala de Estrés Parental” y el “Cuestionario Dedicación a la Educación Virtual de sus Hijos”. Los hallazgos determinaron que no existe una correlación entre el estrés parental y la dedicación a la educación virtual de los hijos ($\rho = -0.096$; $p = 0.071$) sin embargo, se detectó una correlación notablemente significativa entre las dimensiones de gratificaciones parentales y factores de estrés en relación con la variable dedicación a la educación virtual, presentando un tamaño de efecto de grado moderado y mínimo, respectivamente. Concluye que, a mayor presencia de factores de estrés, la dedicación a la educación virtual de sus hijos tiende a disminuir.

López et al. (18) en su estudio realizado en Lima, el año 2022, cuyo objetivo fue “Determinar el estrés parental y apoyo social percibido en padres de familia de hijos con Trastorno del Espectro Autista”. La metodología fue descriptiva, cuantitativa, no experimental.

La muestra conformó a 50 progenitores, empleando el instrumento “Cuestionario de Estrés Parental”. Los hallazgos indicaron que el 74,0% de los padres participantes experimentan un alto grado de estrés parental, y en la dimensión de interacción disfuncional entre padre e hijo, este porcentaje se eleva hasta el 96,0%. Se concluye que existe una correlación inversa entre el estrés parental y la percepción de apoyo social en padres de niños con trastorno del espectro autista en Lima.

García et al. (19) en su estudio llevado a cabo en Lima, el año 2022, cuyo objetivo fue “Determinar la relación que existe entre los Estilos parentales y el estrés parental en madres de estudiantes del 3er al 5to de primaria de colegio particular Chorrillos”. La metodología tipo básica, descriptiva, hipotética correlacional, cuantitativa. La muestra fue de 150 madres, empleando el instrumento “Cuestionario de Prácticas Parentales” y “Índice de Estrés Parental de Abidín”. Los hallazgos obtenidos indican una relación inversa y estadísticamente relevante entre el estilo parental autoritativo y el estrés parental; esto sugiere que, a medida que aumentan las normas claras, los roles definidos, la comunicación asertiva y el afecto, los signos de estrés parental tienden a disminuir ($\rho = -.776$). Sin embargo, en el aspecto autoritario, se detectó una correlación directa y estadísticamente significativa ($\rho = .516$), lo cual sugiere que la instauración de un sistema de normas más estricto y una expresión emocional limitada conlleva un incremento en el estrés parental. Se concluye que existe una correlación altamente significativa entre las dos variables mencionadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrés parental

Definición

El estrés parental se define como una respuesta negativa a las demandas percibidas de la crianza de los hijos; es un constructo multidimensional que implica tensiones que se generan como resultado de las interacciones entre padres e hijos, así como las tensiones creadas por la

propia percepción de los padres sobre su competencia en la crianza, lo cual puede generar cansancio, desasosiego y desesperación a los padres con una fuerte influencia negativa en la familia (20).

La Organización Mundial de la Salud define el estrés como “el conjunto de reacciones fisiológicas y bioquímicas que prepara y pone en alerta al organismo humano para la acción”; el estrés actúa como un mecanismo de defensa, sirviendo como un recurso que mantiene al individuo en un estado de alerta ante variaciones ambientales que podrían representar una amenaza. Este mecanismo anticipa las necesidades y coordina los recursos necesarios para afrontar dichas situaciones, dotando al individuo de una capacidad de respuesta clínica frente a potenciales desafíos (21).

Clases

Estrés parental interno: es causado por las percepciones y reacciones internas de los padres a la crianza de los hijos. Esto puede incluir ansiedad, depresión, sentimientos de incompetencia y falta de control. Se encuentra relacionado muchas veces a la propia crianza de los padres que cuando fueron hijos adolescentes o jóvenes no se les enseñó que en el futuro asumiría un rol paternal, y cuando llegan al matrimonio, sus hijos pueden convertirse en responsabilidades difíciles de asumir (22).

Estrés parental externo: es causado por factores externos, como el comportamiento del niño, la situación financiera, la falta de apoyo social, entre otras, lo cual puede generar cambios drásticos dentro de la familia debido a que las conductas del niño pueden romper con el equilibrio de los esposos y generar una nueva carga dentro del desarrollo de sus actividades diarias, lo mismo que incrementar los gastos por la necesidad de apoyo de profesionales como los psicólogos (23).

Tipo de estresores

1. Estrés crónico: es un estrés prolongado que se acumula con el tiempo y que puede generar repercusiones perjudiciales en el bienestar físico y psicológico de los padres, representando una cuestión relevante en términos de salud clínica. Hay situaciones donde los padres rehúsan pedir el apoyo profesional del equipo de salud mental, pensando que pueden llevar una buena crianza con sus hijos con simples consejos de los amigos o familiares, sin embargo, se someten a dificultades cuando se dan cuenta que no hay resultados es un nuevas medidas aplicadas dentro del hogar (24).

2. Estrés agudo: es un estrés intenso y de corta duración, como una emergencia médica con un niño. Este tipo de problema se genera de manera rápida y pasajera, la cual puede remitir en pocos días retornando todo a su normalidad, sin embargo, existen situaciones que pueden a la larga traer secuelas en el niño y una fuerte repercusión en el estado emocional de los padres; el estrés agudo puede afectar la capacidad de los padres para interactuar eficazmente con sus hijos, quienes al estar estresados pueden estar menos presentes emocionalmente, presentando dificultades para establecer límites adecuados (25).

Factores

Factores individuales: incluyen la personalidad de los padres, su salud mental, sus experiencias de vida, entre otras. Cada persona tiene una forma de percibir las enseñanzas de la vida y mantener un temperamento distinto, por lo cual no todos los seres humanos tendrán la facilidad de cumplir un rol paternal sin someterse al estrés y sus consecuencias; los padres que no tienen experiencia previa en la crianza de los hijos o que carecen de los conocimientos necesarios sobre el cuidado infantil, pueden sentirse más estresados y puede verse agravado si no tienen a quién recurrir para pedir consejo o ayuda. (26).

Factores familiares: incluyen el comportamiento del niño, relaciones con otros familiares, hacinamiento, condiciones de vida, situación financiera, entre otros. En muchos de los casos, la familia no se encuentra preparada para ser un soporte emocional a los padres que tienen bajo su responsabilidad la crianza de los hijos, generándose conflictos internos y situaciones que conllevan a mayor estrés; la falta de apoyo de la pareja o de otros familiares puede hacer que los padres se sientan sobrecargados, lo que puede aumentar el estrés; las dificultades económicas pueden aumentar el estrés de los padres ante su preocupación por satisfacer las necesidades básicas, como la alimentación y la vivienda, puede dejar poco espacio para concentrarse en el aprendizaje de habilidades de crianza (27).

Factores sociales: incluyen la falta de apoyo social, el estrés laboral, la discriminación, zona lugar de residencia, falta de seguridad, problemas en el ámbito escolar entre otros. En la actualidad los padres tienen la alta responsabilidad de educar a los hijos para enfrentarse a los retos de la vida diaria, más aún cuando ellos interactúan con otras personas de distintas condiciones y que vienen de hogares con diversas enseñanzas familiares. Se observa socialmente, un amplio margen delictivo relacionado a las instituciones educativas o los lugares donde la familia habita, por lo tanto, los hijos se ven envueltos ante la influencia social que les rodea; además, las normas culturales y sociales sobre la crianza de los hijos pueden poner presión adicional sobre los padres, si no pueden cumplir con estas expectativas (28).

Evolución

La evolución del estrés parental puede variar, ya que algunos padres pueden experimentar un aumento del estrés parental a medida que sus hijos crecen y enfrentan nuevos desafíos, mientras que otros pueden encontrar que el estrés disminuye a medida que desarrollan habilidades de afrontamiento más efectivas y su situación cambia; los cambios en la estructura familiar o en las circunstancias, como un divorcio, una nueva pareja, la llegada de un nuevo

hijo, una mudanza, pueden causar estrés adicional, motivo por el cual se debe estar preparado para el afrontamiento eficaz (29).

En esa medida el equipo de salud, desde décadas pasadas, ha creado programas como “Escuela de padres”, donde se brinde la consejería apropiada a los progenitores para que sepan asumir el rol que les compete frente a sus hijos y la sociedad; puede ser un espacio seguro para que los padres compartan sus experiencias y desafíos, para ofrecer y recibir apoyo mutuo, lo cual puede reducir la sensación de aislamiento y proporcionar una valiosa red de apoyo, debido a que todas las familias tienen características similares (30).

Dimensiones

Malestar paterno: Esta dimensión se refiere a las experiencias personales de ambos progenitores relacionado con la crianza y cuidados de sus hijos, los cuales incluyen factores como la salud mental del padre, la competencia percibida para la crianza, los conflictos con la pareja, las limitaciones en otras áreas de la vida debido a las responsabilidades parentales, entre otros. Es una medida del estrés que sienten los padres en relación con su papel y las limitaciones que pueden experimentar como resultado del agotamiento excesivo; los progenitores que no saben cómo cuidar adecuadamente a sus hijos pueden sentir una gran inseguridad y duda sobre su capacidad para ser buenos padres, esto puede llevar a un sentimiento persistente de malestar, especialmente si se enfrentan a desafíos de crianza que no saben cómo manejar (31).

Interacción disfuncional padres-hijo: se concentra en observar si la relación entre el progenitores e hijos son adecuadas, y las percepciones del padre sobre la calidad de esa relación. Una interacción disfuncional puede ser el resultado de expectativas poco realistas del padre, insatisfacción con las interacciones con el niño, o desde una perspectiva científica, la medida del grado en que un niño satisface las expectativas de los padres es una manifestación de la satisfacción parental y la recompensa percibida derivada de su interacción con el niño; en

este mismo sentido, refleja la percepción de la receptividad y aceptación demostrada por el niño en el contexto de esta relación (32).

Estrés derivado del cuidado del niño: Esta dimensión se refiere a las dificultades específicas que se pueden experimentar al cuidar al niño, como el comportamiento del niño, las demandas de atención, las necesidades especiales del niño, entre otras. Es una medida del grado en que los padres encuentran al niño fácil o difícil de manejar, y cuánto el comportamiento del niño contribuye al estrés de los padres; el estrés constante de tratar de cuidar a un niño sin tener la confianza o los conocimientos necesarios, puede conllevar al agotamiento emocional, el cual se manifiesta como irritabilidad, fatiga, y disminución de la paciencia y la empatía hacia el niño (33).

2.2.2 Competencias parentales

Las competencias parentales se refieren a la habilidad de los padres para desarrollar de manera efectiva sus roles y responsabilidades con relación a la educación y el cuidado de sus menores hijos. Estas competencias adquieren con el paso de los años y se refinan con la experiencia diaria, en el trato directo con los niños, la observación de otros padres, la búsqueda de consejos apropiados de especialistas o a través de la educación y la formación (34).

Características principales

Conocimientos: los padres deben tener un conocimiento adecuado sobre el desarrollo infantil y las necesidades variadas que emergen en las diversas fases de la vida del niño. La ausencia de tal conocimiento puede predisponer a los padres a desafíos y posibles fracasos, dados los múltiples grados de complejidad que conlleva la crianza y la educación integral de los hijos; a mayor dominio del conocimiento infantil, mejor será el desenvolvimiento paternal en beneficio de los niños que están en un desarrollo constante (35).

Habilidades: los padres deben ser capaces de poner en práctica sus conocimientos y manejar diversas situaciones y desafíos de la crianza; para muchos de los progenitores es una

prueba de fuego, saber manejar las situaciones complejas que se pueden presentar de manera inesperada y de lo cual no se tenía experiencias anteriores; además los padres deben desarrollar la habilidad de manejar de manera efectiva las conductas de sus hijos, lo cual implica el establecimiento de límites y reglas claras, el uso de técnicas de disciplina positiva y la promoción de conductas positivas (36).

Actitudes: los padres deben tener una actitud positiva y constructiva hacia la crianza, que incluya la empatía, el respeto y el amor por sus hijos. Los progenitores deben siempre equilibrar el amor y la disciplina, de la mano con el optimismo de saber hoy que todos sus esfuerzos darán buenos resultados a mediano y largo plazo. Si se pretende los cambios a corto plazo la tendencia es al fracaso; así mismo, los padres deben tener una buena actitud para apoyar a sus hijos buscando generar su autonomía y seguridad de sí mismos, ayudándoles a tomar decisiones, asumir responsabilidades, y ofrecer apoyo cuando enfrentan desafíos (37).

Clases

Competencias emocionales: las habilidades de los padres para manejar y expresar sus propias emociones y responder a las emociones de sus hijos de manera adecuada y constructiva. Muchos de los hijos con el paso de los años en la adolescencia se rebelarán contra la autoridad de los padres, cuando éstos no han sabido manejar sus emociones o han utilizado métodos autoritarios para educarlos (38).

Competencias cognitivas: las habilidades de los padres para entender y razonar sobre la crianza y el desarrollo del niño. Se requiere preparación para el éxito paternal, por lo tanto, los progenitores deben acudir a los especialistas para recibir orientaciones adecuadas basadas a la evidencia científica a fin de dar la mejor educación a sus hijos (39).

Competencias de comportamiento: las habilidades de los padres para comportarse de manera que promueva el desarrollo saludable de sus hijos. Es muy común ver que los padres

se desesperan o pierden los papeles frente a sus hijos, por lo tanto, se debe generar una actitud empática, comprensiva y diplomática para resolver problemas dentro del ámbito familiar (40).

Tipos

Competencias básicas: son habilidades fundamentales como la capacidad de proporcionar alimentación, protección y cuidado físico a los hijos. Es la exigencia mínima que todo padre debe cumplir para que se cumpla con otorgar el bienestar a los hijos, con el propósito de brindarle seguridad y amor (41).

Competencias avanzadas: incluyen habilidades más complejas como la capacidad de guiar y apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos. Sin la orientación profesional, es muy difícil que los padres cumplan con este requisito, por lo que se debe motivar en la etapa de gestación de la madre, las consejerías paternales que puedan permitir estar preparado ante las exigencias y el rol que deben cumplir frente a los hijos (42).

Factores

Factores personales: como la salud mental, el nivel de educación, las experiencias de vida de los padres. Está basado en múltiples experiencias vividas a lo largo del tiempo y que enriquecen el carácter. Las competencias parentales pueden desarrollarse y cambiar con el tiempo. A medida que los padres adquieren más experiencia, y a medida que sus hijos crecen y sus necesidades cambian, los padres pueden aprender y desarrollar nuevas habilidades y conocimientos (43).

Factores sociales: Enmarcado en una perspectiva científica que entrelaza elementos psicológicos y clínicos, los factores sociales como la cultura, las normas sociales y los valores del entorno en el que los progenitores se desenvuelven desempeñan roles cruciales. Los padres se embarcan en un viaje de aprendizaje perenne, ya que la crianza demanda la adopción de roles cambiantes en respuesta a las distintas fases de la vida de sus hijos, desde la infancia hasta

la adolescencia y la juventud, cada una de las cuales presenta características distintivas y desafíos específicos (44).

Factores familiares: en este grupo se incluye la dinámica familiar, la relación entre los padres, la relación con los hijos, entre otras; la calidad de las relaciones dentro de la familia también puede beneficiar las competencias parentales; los buenos consejos matrimoniales, el apoyo de un mentor espiritual o las sesiones educativas de profesionales experimentados pueden crear un ambiente favorable que puede mejorar la habilidad de los padres para criar de manera efectiva (45).

Dimensiones

Implicación escolar de los padres: Esta dimensión evalúa el grado de implicación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos. Esto engloba actividades como la asistencia a reuniones escolares, el apoyo en las tareas escolares, la interacción con los docentes y la manifestación de un genuino interés por el rendimiento académico de sus hijos; además, se consideran aspectos psicológicos como el establecimiento de un vínculo emocional sólido entre padres e hijos, la promoción de una comunicación abierta y afectuosa, así como la comprensión y atención hacia las necesidades emocionales y cognitivas de los niños (46).

Dedicación personal: Esta dimensión se refiere al grado en que los padres están dispuestos y son capaces de dedicar tiempo, energía y recursos personales a la crianza de sus hijos. Esto puede incluir la disposición para adaptarse a las necesidades de los hijos, y el equilibrio entre las responsabilidades laborales y parentales (47).

Ocio compartido: Esta dimensión evalúa la calidad y cantidad de tiempo de ocio que los padres pasan con sus hijos. Esto incluye actividades recreativas y tiempo de calidad que promueve el vínculo entre padres e hijos; actividades como la pintura, dibujo, manualidades, danza, música son estimulantes de la creatividad, la imaginación y el desarrollo emocional de los niños, que reafirma el amor entre padres e hijos (48).

Asesoramiento y orientación: Esta dimensión evalúa la experticia de los progenitores para guiar a sus hijos a través de los desafíos de la vida y proporcionarles consejos útiles y orientación. Esto puede incluir habilidades de comunicación, habilidades para resolver problemas y la capacidad para proporcionar apoyo emocional (49).

Asunción del rol de ser padre/madre: Esta dimensión mide la percepción de los padres de su propio rol como padres. Esto puede incluir su confianza en su habilidad para ser buenos padres, su satisfacción con el rol de la paternidad y su compromiso con las responsabilidades de la paternidad (50).

Teoría de Enfermería

La “Teoría Adopción del Rol Maternal”, propuesta por Ramona Mercer (51) donde los profesionales enfermeros fijan sus esfuerzos en el entorno familiar, en todos sus niveles; mediante el cual todo el equipo de enfermería debe estar preparado para ayudar a la madre con neonatos, niños menores de 5 años y aquellos con dependencias marcadas, en el proceso evolutivo de transformación donde la madre asume un rol activo, para percibir la satisfacción.

La teoría es especialmente pertinente en situaciones donde los padres experimentan estrés, algo común en la paternidad moderna, siendo un momento crítico para entender que el estrés puede ser una parte normal de la adaptación al nuevo rol. Las intervenciones de enfermería recíprocas interactivas son las más efectivas para mejorar las interacciones entre madre, padre e hijo, destacando la generación de un conocimiento especial del cuidado de sus hijos; la evidencia es limitada sobre cómo fomentar los sentimientos de la madre sobre sí misma, con la puesta en práctica del bienestar a sus hijos, sin aislar la presencia del padre dentro del rol (52).

Deben desarrollarse intervenciones educativas para aumentar la conciencia y la satisfacción del rol materno y diversas formas que convoquen a los padres a participar de la crianza de sus menores hijos; además, también se deben considerar intervenciones prácticas

que reduzcan la carga de la crianza mientras apoyan la autoeficacia de las madres trabajadoras que son las cuidadoras principales (53).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima, 2023.

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés en su dimensión malestar paterno con las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.

H₂: Existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés en su dimensión interacción disfuncional padres – hijo con las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.

H₃: Existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés en su dimensión estrés derivado del cuidado del niño con las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se aplicará el método hipotético deductivo, el cual se basa en la formulación de hipótesis que representan afirmaciones relacionadas con un ideal perseguido por el investigador y que se busca demostrar. Además, se empleó el método deductivo, que se distingue por emplear principios generales establecidos para llegar a conclusiones específicas (54).

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación tiene enfoque cuantitativo, porque se fundamenta en el análisis de los resultados de forma mensurable y objetiva aplicando cada respuesta de los encuestados en cantidades numéricas; asimismo, se trata de un diseño de corte transversal, ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento y en una sola ocasión (55).

3.3. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico, porque se centra en aumentar el conocimiento y la comprensión de los principios fundamentales subyacentes a un fenómeno o una disciplina específica. Este tipo de estudio no busca aplicaciones prácticas inmediatas, sino que se dedica a construir una sólida base teórica y conceptual, ampliación del horizonte científico (56).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación adoptado en esta investigación se clasifica como no experimental, ya que no se realizarán manipulaciones de variables. En lugar de ello, se centrará exclusivamente en la interacción entre las madres y los niños, con el propósito de examinar y analizar de manera exhaustiva ambas variables (57).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Se encuentra conformada por 100 madres que asisten consulta de crecimiento y desarrollo en el Centro Materno Infantil Villa María del Triunfo, por lo tanto, se

tomará una muestra de la totalidad de la población en estudio, por ser una población censal, en base a los criterios de inclusión y exclusión:

Criterio de inclusión:

- Madres que asisten consulta de crecimiento y desarrollo en el Centro Materno Infantil Villa María del Triunfo.
- Madres de cualquier estado civil que acepten firmar el consentimiento informado de forma voluntaria.

Criterio de exclusión:

- Madres que asisten consulta de crecimiento y desarrollo en el Centro Materno Infantil Villa María del Triunfo, pero no desean firmar el consentimiento informado.
- Madres con limitaciones lingüísticas que les dificulta leer y escribir.

3.5.2. Muestra: la muestra será de 100 madres que asisten consulta de crecimiento y desarrollo en el Centro Materno Infantil Villa María del Triunfo.

3.5.3. Muestreo: será de tipo censal, teniendo en cuenta a todas las madres que asisten al Centro Materno Infantil Villa María del Triunfo.

3.6. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrés paternal

Definición conceptual: Respuesta negativa a las demandas percibidas de la crianza de los hijos; es un constructo multidimensional que implica tensiones que se generan como resultado de las interacciones entre padres e hijos, así como las tensiones creadas por la propia percepción de los padres sobre su competencia en la crianza (20).

Definición operacional: Este instrumento se conoce como “Cuestionario de estrés parental”, creado por Abidin y Loyd, el año 1985. Consta de tres dominios y 36 ítems los cuales están distribuidos en puntajes del 1 al 5 en escala Likert.

Variable dependiente: Competencias parentales

Definición conceptual: Habilidad de los padres para desarrollar de manera efectiva sus roles y responsabilidades con relación a la educación y el cuidado de sus menores hijos. Estas competencias adquieren con el paso de los años y se refinan con la experiencia diaria (34).

Definición operacional: El instrumento la Escala Competencia Parental Percibida versión padres (ECPPp) continúa constituida por cinco dimensiones, que albergan 22 ítems y los cuales están distribuidos en puntajes del 1 al 4 en escala Likert.

VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Variable 1 Estrés paternal	Respuesta negativa a las demandas percibidas de la crianza de los hijos; es un constructo multidimensional que implica tensiones que se generan como resultado de las interacciones entre padres e hijos, así como las tensiones creadas por la propia percepción de los padres sobre su competencia en la crianza (20).	Este instrumento se conoce como “Cuestionario de estrés parental”, creado por Abidin y Loyd, el año 1985. El PSI-SF consta de tres dominios y 36 ítems los cuales están distribuidos en puntajes del 1 al 5 en escala Likert.	Malestar paterno. Interacción disfuncional padres – hijo. Estrés derivado del cuidado del niño.	Sensación de que no poder manejar bien las cosas Falta de adaptación de los padres hacia sus hijos. Conductas de los hijos que crean disconformidad en los padres	Ordinal	Estrés no Significativo 36 a 89 puntos Estrés Significativo 90 a 180 puntos
Variable 2 Competencias parentales	Habilidad de los padres para desarrollar de manera efectiva sus roles y responsabilidades con relación a la educación y el cuidado de sus menores hijos. Estas competencias adquieren con el paso de los años y se refinan con la experiencia diaria (34).	El instrumento la Escala Competencia Parental Percibida versión padres (ECPpp) continúa constituida por cinco dimensiones, que albergan 22 ítems y los cuales están distribuidos en puntajes del 1 al 4 en escala Likert.	Implicación escolar de los padres. Dedicación personal Ocio compartido Asesoramiento y orientación Asunción del rol de ser padre/madre	Participación de los padres en actividades educativas Tiempo de calidad para involucrarse en actividades del hogar Tiempo de calidad para involucrarse en el esparcimiento de los hijos Diálogo y escucha activa de los problemas de sus hijos Adaptación al nacimiento de los hijos.	Ordinal	Nivel Alto 60 a 88 puntos Nivel medio 31 a 60 puntos Nivel bajo 22 a 30 puntos

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se utilizará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario, para medir el estrés de los padres y el despliegue de las competencias parentales. Se elaborará una ficha de datos de lista de cotejos conteniendo de forma sistemáticas las variables de estudio, para el registro de datos obtenidos de la historia clínica.

3.7.2. Instrumentos

Instrumento 1: Estrés parental

Ficha técnica: Instrumento para medir el Estrés parental.

Nombre: “Cuestionario de estrés parental”.

Autor: creado por Abidin el año 1995. Fue adaptado por Gracia Sánchez-Griñán en el 2015, en su investigación realizada en la Universidad de Lima.

Forma de aplicación: Individual.

Grupo de aplicabilidad: madres de familia.

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Determinar cuantitativamente el estrés parental.

Descripción: Sirve para evaluar y medir el grado de estrés que perciben los adultos cuando procrean e inician el rol paterno o materno. Se encuentra constituido por 36 preguntas a través de una escala Likert con cinco niveles de evaluación por puntajes. Tiene por elementos una subdivisión de 03 dominios.

Dimensiones: esta conformado por tres dimensiones:

Malestar Paterno (del ítem 1 al 12) evaluar el nivel de estrés experimentado por los padres en su papel de cuidadores, considerando aspectos como su sentido de competencia, las limitaciones que el cuidado del niño impone en otros aspectos de su vida, las dificultades que

puedan surgir en su relación de pareja y la falta de apoyo social. Se busca determinar la relación entre estos factores y el nivel de estrés percibido por los padres.

Interacción disfuncional padres - hijo (del ítem 13 al 24) consiste en analizar y evaluar las expectativas que los padres tienen en relación con los logros y el desarrollo de sus hijos, así como los refuerzos que reciben de ellos en su papel de cuidadores. Se indagará en las creencias y las metas que los padres establecen para sus hijos, así como los tipos de apoyo, reconocimiento y gratificación que experimentan por parte de sus hijos en el desempeño de su función de cuidado. Busca comprender la influencia de estas expectativas y refuerzos en la dinámica familiar y en el bienestar tanto de los padres como de los hijos.

Estrés derivado del cuidado del niño (del ítem 25 al 36) busca comprender en profundidad la percepción que los padres tienen respecto al manejo de las conductas de sus hijos; explora las creencias, actitudes y estrategias que los padres utilizan para abordar y dirigir las conductas de sus hijos, así como su evaluación de la efectividad de dichas estrategias. Se recopilarán datos detallados a través de entrevistas y cuestionarios, con el fin de obtener una visión completa de las perspectivas de los padres en relación con el manejo de las conductas de sus hijos. Además, se considerarán factores contextuales y culturales que puedan influir en esta percepción.

Baremo:

Estrés no significativo = 36 a 89 puntos.

Estrés significativo = 90 a 180 puntos.

Instrumento 2: Competencia parental

Ficha técnica: Instrumento para medir la Competencia parental.

Nombre: “Escala competencia parental percibida en su versión para padres (ECP-p)”.

Autor: Bayot y colaboradores en el 2005 desarrollaron el inventario ECPP-p en su versión en español, que posteriormente fue adaptado y validado para la población de Perú por Vásquez et al. el año 2014.

Forma de aplicación: Individual.

Grupo de aplicabilidad: madres y padres de familia.

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Determinar cuantitativamente las competencias parentales.

Descripción: En este estudio, se empleará la versión adaptada que proporcionará datos sobre la evaluación de la competencia parental a través de veintidós ítems, repartidos en tres dimensiones: implicancia escolar, orientación y ocio compartido. Además, se analizará la asunción del rol y la dedicación personal. El instrumento es de aplicación individual y se compone de una medida tipo Likert del 1 al 5 donde se indicará la respuesta en el ítem (1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=siempre y 5=casi siempre). El valor final está en tres niveles de desempeño laboral: adecuado, regular e inadecuado.

Dimensiones: posee cinco dimensiones que son las siguientes:

Implicación escolar de los padres: analizar la percepción que tanto los padres como las madres tienen de sí mismos en términos de su nivel de preocupación y participación en la crianza de sus hijos en la etapa actual. Se busca evaluar la intensidad y el grado de compromiso que los padres sienten en relación con sus roles parentales; además, se ha observado que las parejas participantes en este estudio obtienen una puntuación promedio de 15 puntos en una escala de evaluación utilizada para medir dichos niveles de preocupación y participación.

Dedicación personal: determina en qué medida los padres y madres dedican tiempo y espacio para interactuar con sus hijos de una manera constructiva, a través de conversaciones, explicaciones de dudas y transmisión de valores. Se busca evaluar el nivel de compromiso y participación de los padres en la crianza de sus hijos en términos de la calidad de las

interacciones y el tiempo dedicado a estas actividades. Los resultados indican que, en promedio, los participantes obtienen una puntuación de 16.74 puntos en una escala utilizada para medir esta dimensión.

Ocio compartido: examina si las parejas planifican el tiempo libre de manera conjunta para llevar a cabo actividades en las que todos los miembros participan, o si, por el contrario, utilizan el tiempo libre de forma individual. Se busca evaluar el nivel de coordinación y colaboración en la planificación de actividades recreativas dentro de la pareja. Los resultados revelan que, en promedio, las parejas participantes obtienen una puntuación media de 11.91 en una escala utilizada para medir esta dimensión.

Asesoramiento y orientación: analiza las habilidades de diálogo y escucha que los padres y madres poseen al atender las demandas y necesidades de sus hijos. Se busca evaluar el nivel de capacidad de comunicación y empatía que los padres tienen al interactuar con sus hijos. Los resultados muestran que, en promedio, las parejas participantes obtienen una puntuación media de 12.68 puntos en una escala utilizada para medir esta dimensión.

Asunción del rol de ser padre/madre: examina en qué medida los padres han logrado adaptarse a las nuevas circunstancias que surgen con el nacimiento de sus hijos. Se busca evaluar el grado de ajuste y adaptación de los progenitores a los cambios y responsabilidades que acompañan a la llegada de los hijos. Los resultados indican que, en promedio, las parejas participantes obtienen una puntuación media de 14.18 en una escala utilizada para medir esta dimensión.

Baremo:

Nivel Alto = 60 a 88 puntos.

Nivel medio = 31 a 60 puntos.

Nivel bajo = 22 a 30 puntos.

3.7.3. Validez

El instrumento de “Estrés parental” fue validado por la investigadora Gracia Sánchez-Griñán en 2015, en su investigación realizada en la Universidad de Lima, mediante un coeficiente V de Aiken obteniéndose un valor de 0,97 (58)

El instrumento de “Escala de Competencia Parental Percibida-padres” fue validado por el investigador Vásquez (59); dicho instrumento evidenció validez mediante análisis factorial con el método mínimos 47 cuadrados (≥ 0.90).

3.7.4. Confiabilidad

Al instrumento de “Estrés parental” se le realizó una confiabilidad a cargo de la investigadora Gracia Sánchez-Griñán en 2015, aplicando un plan piloto en 50 madres del distrito de Chorrillos, obteniéndose un Alfa de Cronbach 0,84.

Al instrumento de “Escala de Competencia Parental Percibida-padres” a cargo de Vásquez; dicho instrumento evidencio una confiabilidad Los intervalos de Omega en el modelo estimado mostraron buenos resultados, oscilando entre 0.63 y 0.83. Además, el criterio de jueces logro un valor próximo al 1 en cuanto a la claridad ($V=0.97$; $IC95\%:0.85 - 0.99$), coherencia ($V=0.95$; $IC95\%: 0.83 - 99$) y relevancia ($V=0.97$; $IC95\%: 0.85 - 0.99$).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se obtendrá la autorización y se realizarán las coordinaciones necesarias con la dirección del Centro Materno Infantil Villa María del Triunfo para llevar a cabo la recolección de datos. Una vez que se haya aprobado, se establecerá un cronograma de recolección de datos en conjunto con el jefe del centro, definiendo fechas y horarios específicos, así como el número de madres que participarán en el análisis.

Una vez recopilada la información, se procederá a procesar los datos en una base de datos de Excel. Se llevará a cabo un análisis estadístico correlacional para medir la relación

entre las dos variables cualitativas, utilizando el coeficiente de correlación de los rangos Rho de Spearman. El análisis se realizará con el software estadístico SPSS versión 26.

Este enfoque metodológico permitirá cuantificar y examinar la relación entre las variables en estudio, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Los hallazgos se reflejarán en tableros estadísticos, con su análisis e interpretación tomando el marco teórico.

3.9. Aspectos éticos

Principio de autonomía: En el marco de este estudio, se otorgará la debida importancia al consentimiento informado de todos los participantes. Se garantizará la confidencialidad y el anonimato, a fin de salvaguardar la integridad de los datos proporcionados, permitiendo a los participantes ofrecer información sin restricciones ni temores.

Se implementarán medidas para asegurar la confidencialidad y protección de los datos, de manera que los participantes se sientan cómodos y en plena confianza para brindar información sin ninguna forma de censura o limitación. La confidencialidad de los datos suministrados será resguardada rigurosamente, asegurando que ninguna información personal pueda ser identificada o revelada sin el consentimiento expreso de los participantes.

Principio de beneficencia: El propósito es generar conocimiento y evidencia científica que respalde la implementación de acciones y políticas eficaces, promoviendo así un entorno institucional más favorable para las madres y sus necesidades específicas, lo que involucrará mejorar la mayor cantidad de aspectos estratégicos que beneficien a las madres.

Principio de maleficencia: se aplica a través de la prevención de la investigadora para evitar algún riesgo que dañe a las participantes, bajo la revisión de la investigadora todo lo que dure el trabajo de campo.

Principio de justicia: Se tomarán medidas para asegurar que todos los participantes sean tratados de manera justa y que se sigan procedimientos estandarizados en la administración de los instrumentos. La coordinación con la coordinadora de enfermería permitirá garantizar la correcta implementación de los instrumentos, establecer protocolos claros y abordar cualquier duda o inconveniente que pueda surgir durante el proceso de recolección de datos.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma

N°	Ejecución de acciones en el calendario 2023	Año 2023												Entregable		
		MAR		ABR		MAY		JUN		JUL		AGO				
1.	Identificación del problema	x	x													Proyecto aprobado
2.	Revisión de literatura científica	x	x													Manuscrito para revisión
3.	Formulación, planteamiento de objetivos de la investigación.			x	x	x										Informe de revisión
4.	Presentar propuesta de estudio al Comité de Ética.						x	x								Acta de aprobación
5.	Procesamiento del recojo de datos.							x	x	x						Reporte mensual
6.	Diseñar mecanismos del análisis inferencial.							x	x	x	x					Reporte estadístico
7.	Redactar el manuscrito de investigación.												x	x		Informe final
8.	Presentar la investigación												x	x		Aprobación final

4.2. Presupuesto

Componente	Precio unitario	Cantidad	Precio total
Laptop professional Acer Geforce	3800.00	1	3800.00
Impresora HewlettPackard Ink Tank 415	1050.00	1	1050.00
Memory Steynos 2.5 font	85.00	1	85.00
Optical Mouse nitro 5	100.00	1	100.00
Servicio fibra óptica Internet	50.00	6	300.00
Tinta original Hewlett Packard	100.00	1	100.00
Útiles de oficina	100.00	1	100.00
Reproducción ofimática	100.00	1	100.00
Consultorías			
Consultora metodológica	1000.00	1	1000.00
Consultora estadística	500.00	1	500.00
TOTAL			S/. 6250.00

5. REFERENCIAS

1. OPS. Familias Fuertes: Amor y Límites. Guía para la gestión y la aplicación del programa [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C.; 2021. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53696/9789275321690_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y
2. Yamane T. Longitudinal psychometric evaluation of the developmental disorder parenting stressor index with Japanese parents of children with autism. Autism [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];25(7):2034–47. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/13623613211009349>
3. OPS. Una nueva agenda para la salud mental en las Américas. Informe de la Comisión de Alto Nivel sobre Salud Mental y COVID-19 de la Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.; 2023. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57504/9789275327265_spa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
4. Tinajero F, Jurado S, Sánchez P. Estrés, afrontamiento y apoyo social en madres mexicanas con hijos que tienen discapacidad auditiva. Rev Psicol y Ciencias del Comp Uni Acad Cienc Jur y Soc [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];12(1):58–69. Disponible en: <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/405>
5. UNICEF. La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia [Internet]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 2021 [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
6. CDC PERU. Boletín Epidemiológico SE 31 – 2022 [Internet]. MINSA. Lima; 2022. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202213_29_141926.pdf

7. MINSa. Problemas de salud mental se incrementaron hasta en 64 % en regiones afectadas por lluvias e inundaciones [Internet]. Ministerio de Salud. 2023 [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/756407-problemas-de-salud-mental-se-incrementaron-hasta-en-64-en-regiones-afectadas-por-lluvias-e-inundaciones>
8. INSM. Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima metropolitana en el contexto de la COVID-19, 2020 [Internet]. Lima; 2021. Disponible en: https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
9. Bailey S, Hurley J, Plummer K, Hutchinson M. Parenting interventions targeting early parenting difficulty: A scoping review. *J Child Heal Care* [Internet]. 2022 [citado el 16 de junio de 2023]; Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/13674935221116696>
10. Anakwenze O, Rasmussen A. The impact of parental trauma, parenting difficulty, and planned family separation on the behavioral health of West African immigrant children in New York City. *Psychol Trauma Theory, Res Pract Policy* [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];13(4):457–66. Disponible en: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/tra0001011>
11. Martins A, Figueiredo E, Ávila C, Dias F, Ribeiro R. Impacto de um programa de competências parentais no stress e competências de atenção plena. *Acta Paul Enferm* [Internet]. 2020 [citado el 16 de junio de 2023];33. Disponible en: <https://actaape.org/article/impacto-de-um-programa-de-competencias-parentais-no-stress-e-competencias-de-atencao-plena/>
12. Fernandes D, Canavarro M, Moreira H. The Mediating Role of Parenting Stress in the Relationship Between Anxious and Depressive Symptomatology, Mothers' Perception of Infant Temperament, and Mindful Parenting During the Postpartum Period. *Mindfulness* [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];12(2):275–90. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s12671-020-01327-4>

13. Emam M, Al-Hendawi M, Gaafar D. Parenting stress and life satisfaction in families of children with disabilities: the mediating effect of social support in three Arab speaking countries. *J Fam Stud* [Internet]. 2023 [citado el 16 de junio de 2023];29(1):134–52. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13229400.2021.1893791>
14. Betancourt D, Riva P, Chedraui R. Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por Parental stress and emotional and behavioral problems in children during the COVID-19 pandemic. *Enseñanza e Investig en Psicol* [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];3(2):227–38. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199/125>
15. Astudillo A, Silva P, Daza J. Nivel de estrés en padres de niños hospitalizados en unidades críticas pediátricas y neonatales. *Rev Cienc y enfermería* [Internet]. 2019 [citado el 16 de junio de 2023];25. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532019000100214&lng=es&nrm=iso&tlng=es
16. Aguilar C. Conductas parentales y estrés parental en padres de niños con 1 a 3 años de edad de Lima, Metropolitana [Internet]. [Lima]: UPC; 2022 [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/661951/Aguilar_VC.pdf?sequence=3
17. Tucto J, Navarro U, Aranda J, Cjuno J. Estrés parental y dedicación a la educación virtual de sus hijos en padres del oriente peruano. *Interacciones* [Internet]. 2022 [citado el 16 de junio de 2023];8. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652022000100005
18. Lopez J, Ushiñahua L. Estrés Parental y Apoyo Social Percibido en padres de familia de hijos con Trastorno del Espectro Autista, Lima [Internet]. [Lima]: UPN; 2022 [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32552/Lopez%20Sanchez%2c%20Ara%20cely%20Jhassennia-Ushi%2c%20Lopez%2c%20Luisa%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. García K, Monsefú A. Estilos parentales y estrés parental en madres de estudiantes del 3er al 5to de primaria de colegio particular Chorrillos – 2021 [Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2022 [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93271/García_CKG-Monsefú_MA-SD.pdf?sequence=1
20. Carrillo C. Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2021 [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11238>
21. OMS. Stress [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2023 [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
22. Peña B, García A, Miranda M, Caviedes J, Ulloa V, Rementería Y. Estrés parental y sus dimensiones en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal – Pediátrica: Revisión Narrativa. ACC CIETNA Rev la Esc Enfermería [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];8(2):67–84. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/611>
23. Chan T, Mo Y. The Socio-cultural Interpretation of Parental Stress of Chinese Parents of Children with Dyslexia: Implications for Social Work Practice. Child Adolesc Soc Work J [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];40(1). Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s10560-021-00753-0>
24. Zhang P, Deng Y, Yu X, Zhao X, Liu X. Social Anxiety, Stress Type, and Conformity among Adolescents. Front Psychol [Internet]. 2016 [citado el 16 de junio de 2023];7(05). Disponible en: <http://journal.frontiersin.org/Article/10.3389/fpsyg.2016.00760/abstract>
25. Plotkin D. Understanding the Types of Data Stewardship. En: Data Stewardship [Internet]. Elsevier; 2021 [citado el 16 de junio de 2023]; 25–37. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/B9780128221327000024>

26. Somville F, Mieren G, Cauwer H, Bogaert P, Franck E. Burnout, stress and Type D personality amongst hospital/emergency physicians. *Int Arch Occup Environ Health* [Internet]. 2022 [citado el 16 de junio de 2023];95(2):389–98. Disponible en: <https://link.springer.com/10.1007/s00420-021-01766-z>
27. Ma B, Pu R, Zhang S, Wu L. Spectral Identification of Stress types for Maize Seedlings under Single and Combined Stresses. *IEEE Access* [Internet]. 2018 [citado el 16 de junio de 2023]; 6:13,773–82. Disponible en: <https://ieeexplore.ieee.org/document/8303221/>
28. Demeh W, Yacoub M. The visualization of stress in clinical training: A study of nursing students' perceptions. *Nurs Open* [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];8(1):290–8. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/nop2.629>
29. Haller T, Novita S. Parents' Perceptions of School Support During COVID-19: What Satisfies Parents? *Front Educ* [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];6. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2021.700441/full>
30. Tanis A, Tokgoz T, Yilmaz E. Sustainable Consumption Behaviors of Elementary School Parents and Their Encouragements for Their Children. *Hacettepe Univ J Educ* [Internet]. 2022 [citado el 16 de junio de 2023];38(1). Disponible en: <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/plugins/uploads/files/3873-published.pdf>
31. Lange B, Callinan L, Smith M. Adverse Childhood experiences and their relation to parenting stress and Parenting Practices. *Community Ment Health J* [Internet]. 2019 [citado el 16 de junio de 2023];55(4):651–62. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s10597-018-0331-z>
32. Taubman O, Ben O, Chasson M. Parenting stress among new parents before and during the COVID-19 pandemic. *Child Abuse Negl* [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];117. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0145213421001538>
33. Clauser P, Ding Y, Chen EC, Cho SJ, Wang C, Hwang J. Parenting styles, parenting stress, and behavioral outcomes in children with autism. *Sch Psychol Int.* [Internet]. 2021

[citado el 16 de junio de 2023];42(1). Disponible en:

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0143034320971675>

34. Fitzgerald H, McKelvey L. Infant Mental Health: Intervention and Prevention. En: Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development [Internet]. Elsevier; 2020 [citado el 16 de junio de 2023];148–58. Disponible en:

<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/B9780128093245235773>

35. Rezaei P, Aghabayk K, Bates L. The effect of parenting styles on children's Familiarity with Traffic Signs. Velaga NR, editor. J Adv Transp [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023]; 2021:1–16. Disponible en:

<https://www.hindawi.com/journals/jat/2021/2485992/>

36. Marjo H, Hanim W, Tjalla A. Pelatihan Parenting untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa SMP di Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur. J Pengabdian Pada Masyarakat [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];6(1):14–22. Disponible en:

<http://ppm.ejournal.id/index.php/pengabdian/article/view/770>

37. Chang I-H, Chen R-S. The Impact of Perceived Usefulness on Satisfaction with Online Parenting Resources: The Mediating Effects of Liking and Online Interaction. Asia-Pacific Educ Res [Internet]. 2020 [citado el 16 de junio de 2023];29(4):307–17. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s40299-019-00484-y>

38. Serrano Á, Sanz R, Cabanillas J, López E. Socio-Emotional Competencies Required by School Counsellors to Manage Disruptive Behaviours in Secondary Schools. Children [Internet]. 2023 [citado el 16 de junio de 2023];10(2):231. Disponible en:

<https://www.mdpi.com/2227-9067/10/2/231>

39. Santos A, Arriaga P, Daniel J, Cefai C, Melo M, Psyllou A, et al. Social and emotional competencies as predictors of student engagement in youth: a cross-cultural multilevel study. Stud High Educ [Internet]. 2023 [citado el 16 de junio de 2023];48(1):1–19. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2022.2099370>

40. Carpendale E, Green M, Williams K, Tzoumakis S, Carr V, Laurens K. Item response theory analysis of self-reported social–emotional learning competencies in an Australian population cohort aged 11 years. *Sch Psychol* [Internet]. 2023 [citado el 16 de junio de 2023];38(4):247–63. Disponible en: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/spq0000533>
41. Delgado R, Delgado A, Farfán J, Delgado N, Corazao N, Lizandro R. Emotional competencies, learning styles and academic performance in university students. *Cypriot J Educ Sci* [Internet]. 2023 [citado el 16 de junio de 2023];18(2):492–505. Disponible en: <https://un-pub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/7973>
42. Gameiro F, Ferreira P, Faria M. Association between Social and Emotional Competencies and Quality of Life in the Context of War, Pandemic and Climate Change. *Behav Sci (Basel)* [Internet]. 2023 [citado el 16 de junio de 2023];13(3):249. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2076-328X/13/3/249>
43. Hebard S, Oakes L, Davoren A, Milroy J, Redman J, Ehrmann J, et al. Transformational coaching and leadership: athletic administrators’ novel application of social and emotional competencies in high school sports. *J Res Innov Teach Learn* [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023];14(3):345–64. Disponible en: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-01-2021-0006/full/html>
44. Younge T, Jacobs M, Tuchman L, Streisand R, Soghier L, Fratantoni K. Sociodemographic risk factors, parental stress and social support in the neonatal intensive care unit. *Arch Dis Child - Fetal Neonatal Ed* [Internet]. 2023 [citado el 16 de junio de 2023];108(2):165–9. Disponible en: <https://fn.bmj.com/lookup/doi/10.1136/archdischild-2022-324119>
45. Arakelyan S, Maciver D, Rush R, O’hare A, Forsyth K. Family factors associated with participation of children with disabilities: a systematic review. *Dev Med Child Neurol* [Internet]. 2019 [citado el 16 de junio de 2023];61(5):514–22. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/dmcn.14133>
46. Smith D, Whitley J. Teaching with Acceptance and Commitment: Building Teachers’ Social-Emotional Competencies for Teaching Effectiveness. *Educ Forum* [Internet]. 2023

[citado el 16 de junio de 2023];87(1):90–104. Disponible en:

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131725.2022.2053620>

47. Liu S, Apple M. Reconstructing choice: parental choice of internationally oriented “public” high schools in China. *Crit Stud Educ* [Internet]. 2023 [citado el 16 de junio de 2023];1–18. Disponible en:

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17508487.2023.2249958>

48. Rochabrun F, Uceda R, Salas E. Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan. *Rev Investig Psicol* [Internet]. 2021 [citado el 16 de junio de 2023]; (26):51–67. Disponible en:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000300051&lng=es&nrm=iso&tlng=es

49. Caldwell A, Qasimyar H, Shumate L, Anderson M, Cherry A, Bryant C, et al. Structured Curriculum to Improve Pediatric Resident Confidence and Skills in Providing Parenting Advice. *J Osteopath Med* [Internet]. 2019 [citado el 16 de junio de 2023];119(11):748–55. Disponible en:

<https://www.degruyter.com/document/doi/10.7556/jaoa.2019.124/html>

50. Valencia Y. Factor Structure of the Scale of Sensed Parental Competencies: Version for parents (ECP-p). *Interacciones* [Internet]. 2022 [citado el 16 de junio de 2023];e297. Disponible en: <https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/297>

51. Rahayu D, Yunarsih Y. Analisis Penerapan Breastfeeding Peer Counseling Pada Pasien Post Partum Fisiologis Dengan Masalah Keperawatan Menyusui Tidak Efektif Berdasarkan Teori Maternal Role Attainment-Becoming A Mother Ramona T. Mercer. *J Ilmu Kesehat* [Internet]. 2017 [citado el 16 de junio de 2023]; 3(2):60. Disponible en:

<https://ejournaladhkdr.com/index.php/jik/article/view/59>

52. Fins J, Kodish E, Cohn F, Danis M, Derse A, Dubler N, et al. A Pilot Evaluation of Portfolios for Quality Attestation of Clinical Ethics Consultants. *Am J Bioeth* [Internet]. 2016 [citado el 16 de junio de 2023];16(3):15–24. Disponible en:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15265161.2015.1134705>

53. Frese B, Nguyen T. The Evolution of maternal role attainment. *Adv Nurs Sci* [Internet]. 2022 [citado el 16 de junio de 2023]; 45(4):323–34. Disponible en: <https://journals.lww.com/10.1097/ANS.0000000000000422>
54. Ñaupas, H. Mejia E, Novoa, E. & Villagomez A. Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2023.
55. Ramos A. Scientific research paradigms. *Av.psicol* [Internet]. 2015 [citado el 16 de junio de 2023]; 23(1):9–17. Disponible en: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
56. Arbaiza L. Cómo elaborar una tesis de grado. 1ra Edic. Universidad ESAN. Lima: Alfaomega; 2019.
57. Calizaya J. Algunas ideas de investigación científica. *Minerva* [Internet]. 2020 [citado el 16 de junio de 2023]; 1(3):35–9. Disponible en: <https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/view/15>
58. Griñán G. Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima [Internet]. Universidad de Lima; 2015. [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3384/Sanchez_Griñan_Gracia.pdf?sequence=3
59. Flores K. Competencia parental e inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima Metropolitana [Internet]. Universidad Nacional Federico Villarreal; 2022. [citado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5892/UNFV_FP_Flores_Horna_Karen_Lucero_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXO

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión malestar paterno y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima ?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión interacción disfuncional padres – hijo y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión estrés derivado del cuidado del niño y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre el estrés en su dimensión malestar paterno y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.</p> <p>Establecer la relación entre el estrés en su dimensión interacción disfuncional padres – hijo y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre el estrés en su dimensión estrés derivado del cuidado del niño y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.</p>	<p>Hipótesis general HG: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima, 2023.</p> <p>H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés en su dimensión malestar paterno y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.</p> <p>H2: Existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés en su dimensión interacción disfuncional padres – hijo y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.</p> <p>H3: Existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés en su dimensión estrés derivado del cuidado del niño y las competencias parentales en padres de niños que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un centro materno de Lima.</p>	<p>Variable 1 Estrés</p> <p>Dimensión 1 – Malestar paterno. – Interacción disfuncional padres – hijo. – Estrés derivado del cuidado del niño.</p> <p>Variable 2 Competencias parentales.</p> <p>Dimensión 2 – Implicación escolar de los padres. – Dedicación personal. – Ocio compartido. – Asesoramiento y orientación. – Asunción del rol de ser padre/madre.</p>	<p>Tipo de Investigación Básica, cuantitativa.</p> <p>Método y diseño de la investigación Método Hipotético-Deductivo</p> <p>Población 100 madres</p> <p>Muestra 100 madres</p>

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL

(Abidin)

Introducción

Muy buenos días; es un gusto informarles que la Universidad Wiener, la más destacada institución de nivel superior de Lima, se encuentra realizando una investigación a cargo de la investigadora a cargo de la licenciada en enfermería Karina María Moreno Anapán, que se titula “Estrés y competencias parentales en padres de niños que acuden a consulta de crecimiento y desarrollo en Lima, 2023”, para lo cual se le invita a usted a participar en el presente cuestionario conformado por 36 preguntas.

Instrucciones

El instrumento está diseñado para ser desarrollado en 10 minutos. Se recomienda que lea con detenimiento todo el cuestionario antes de iniciar a resolverlo, respondiendo de manera consciente con la mayor veracidad según sus propias experiencias.

1) A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

2) Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre espero para mi hijo.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

3) Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

4) Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

5) Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

6) No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que he hecho para mí.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

7) Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

8) Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

9) Me siento solo/a y sin amigos.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

10) Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

11) No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

12) No disfruto con las cosas como acostumbraba.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

13) Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

14) La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

15) Mi hijo me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

16) Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

17) Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

18) Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

19) Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

20) Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

21) Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

22) Para responder a esta cuestión elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre. Siento que soy:

1. Muy buen padre/madre.
2. Superior a la media.
3. En la media.
4. Cometo muchos errores siendo padre/madre.
5. No soy muy buen padre/madre

23) Esperaba estar mucho más cercano/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo, y esto me duele.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

24) Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

25) Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

26) La mayoría de las veces despierta de mal humor

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

27) Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

28) Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

29) Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

30) Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

31) El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

32) Elige una de las 5 frases rodeándola con un círculo.

Me he dado cuenta de que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es respecto a lo que yo esperaba:

1. Mucho más duro.
2. Algo más duro.
3. Tan duro como esperaba.
4. Algo más fácil.
5. Mucho más fácil.

33. De las 5 posibilidades de respuesta elige la que mejor se adapte a lo que tú crees, rodeándola con un círculo. Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan de tu hijo. Por ejemplo: que se entretenga con todo, que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los lloriqueos, etc.

1. 1-3

2. 4-5

3. 6-7

4. 8-9

5. 10+

34) Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

35) Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

36) Mi hijo me plantea más demandas que la mayoría de los chicos.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA PARA PADRES

(Autores: Agustín Bayot y José Vicente Hernández Viadel)

INTRUCCIONES. A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase.

Si no le ocurre NUNCA o	Si le ocurre A VECES o
-------------------------	------------------------

muy rara vez: anote 1 punto.	de vez en cuando: anote 2 puntos.
Si le ocurre CASI SIEMPRE: anote 3 puntos.	Si le ocurre SIEMPRE anote 4 puntos.

HOJA DE RESPUESTAS		1	2	3	4
Implicación escolar paternal	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio				
	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias				
	Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumno				
	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño				
Dedicación personal	Conozco los deberes y tareas que es ponen en el colegio a mis hijas				
	Colaboro en las tareas del hogar				
	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/a.				
Ocio Compartido	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
	Veó con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				
	Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				

Asesoramiento y orientación	Existe un hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.				
	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as				
	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
Asunción rol Paternal	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien				
	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as.				

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: “Estrés y competencias parentales en padres de niños que acuden a consulta de CRED en Lima, 2023”.

Nombre del investigador principal: Lic. Enf. Moreno Anapán, Karina María.

Propósito del estudio: Determinar el nivel de estrés y competencias parentales en padres de niños que acuden a consulta de CRED en Lima, 2023.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: No existe riesgo alguno, solo se le pedirá contestar las preguntas del cuestionario.

Costo por participar: No realizará gasto económico alguno al participar.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo el investigador puede conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede abandonar el estudio en cualquier momento, sin recibir sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviera dudas puede comunicarse conmigo Lic. Enf. Moreno Anapán, Karina María, celular N° 966272584.

Contacto con el comité de ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al presidente del Comité de Ética de la Universidad Wiener.

Participación voluntaria: Su participación en esta investigación es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO.

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	Firma e impresión digital
N.º de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico (opcional)	

NOMBRE Y APELLIDOS DEL FAMILIAR O TESTIGO	Firma e impresión digital
Nº de DNI	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	

NOMBRE Y APELLIDOS DEL INVESTIGADOR	Firma e impresión digital
N° de DNI	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	

Lima, ____ de _____ de 2023.

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

Reporte de similitud TURNITIN

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unfv.edu.pe Internet	1%
2	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
3	uwiener on 2023-05-22 Submitted works	<1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	uwiener on 2023-10-02 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-01-03 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-11-29 Submitted works	<1%
8	core.ac.uk Internet	<1%