



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023

Para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Marco Antonio, Gamero Polleri

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2790-9981>

Asesora: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Línea de investigación general: Educación de calidad

Lima - Perú

2023

| | | |
|--|--|-----------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 |

Yo, Marco Antonio Gamero Polleri, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023" Asesorado por el docente: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia, Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (19) (diecinueve) % con código oid:14912:302583155 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Marco Antonio Gamero Polleri
 DNI: 43427410

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:.....



.....
 Firma
 Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
 DNI: 10175632

Lima, 9 de enero de 2024

Tesis

Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023

Línea de investigación

Educación de Calidad

Sublínea de investigación

Psicología educativa

Asesora

Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Dedicatoria

Dedico mi tesis principalmente a mi hermano que desde el cielo me cuida y guía en cada uno de los objetivos que me he trazado.
A mis padres, porque me brindaron su apoyo en todas las metas que me he trazado, por guiarme con disciplina para llegar a ser la persona que soy.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Norbert Wiener por haberme brindado la inestimable oportunidad de encaminar mis metas y desarrollo profesional; además, continuar compartiendo mis conocimientos y experiencias adquiridas a los educandos para que logren sus metas académicas propuestas.

Mi más profundo agradecimiento a mi asesora, la Dra. Baldeón De La Cruz Maruja, por su guía y apoyo constante para la culminación de este objetivo. Sus consejos y su comprensión perdurarán para siempre en mi memoria, guardados con la máxima estima y decoro.

Índice

| | |
|-------------------------|------|
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract..... | xi |

| | |
|--|-----|
| Introducción..... | xii |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 2 |
| 1.2.1. Problema general | 2 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 2 |
| 1.3. Objetivos de investigación | 2 |
| 1.3.1. Objetivo general | 2 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 2 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 3 |
| 1.4.1. Teórica | 3 |
| 1.4.2. Metodológica | 3 |
| 1.4.3. Práctica | 3 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación | 3 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 4 |
| Internacionales..... | 4 |
| Nacionales | 5 |
| 2.2. Bases teóricas | 7 |
| 2.2.1. Adaptación universitaria..... | 7 |
| 2.2.1.1. Conceptualización | 7 |
| 2.2.1.2. Modelos de la adaptación universitaria | 7 |
| 2.2.1.3. Factores que influyen en la adaptación universitaria..... | 7 |
| 2.2.1.4. Instrumentos para medir y evaluar la adaptación universitaria | 8 |
| 2.2.1.5. Dimensiones de la adaptación universitaria | 8 |
| 2.2.2. Procrastinación académica | 9 |
| 2.2.2.1. Conceptualización | 9 |
| 2.2.2.2. Teorías de la procrastinación..... | 9 |
| 2.2.2.3. Tipos de procrastinadores..... | 10 |
| 2.2.2.4. Consecuencias de la procrastinación | 10 |
| 2.2.2.5. Instrumentos para medir y evaluar la procrastinación académica..... | 11 |
| 2.2.2.6. Dimensiones de la procrastinación | 11 |
| 2.3. Formulación de hipótesis..... | 11 |

| | |
|--|----|
| 2.3.1. Hipótesis general | 11 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas..... | 11 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... | 13 |
| 3.1. Método de la investigación..... | 13 |
| 3.2. Enfoque de la investigación..... | 13 |
| 3.3. Tipo de investigación | 13 |
| 3.4. Diseño de la investigación..... | 13 |
| 3.4.1. Corte | 14 |
| 3.4.2. Nivel o alcance | 14 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo..... | 14 |
| 3.5.1. Población | 14 |
| 3.5.2. Muestra | 14 |
| 3.5.3. Muestreo | 15 |
| 3.6. Variables y operacionalización..... | 15 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.7.1. Técnica..... | 16 |
| 3.7.2. Descripción de instrumentos | 16 |
| 3.7.3. Validación..... | 18 |
| 3.7.4. Confiabilidad | 18 |
| 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos..... | 19 |
| 3.9. Aspectos éticos | 19 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 20 |
| 4.1. Resultados..... | 20 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados | 20 |
| 4.1.1.1. Resultados sociodemográficos | 21 |
| 4.1.1.2. Categorización de las variables | 21 |
| 4.1.1.3. Análisis a nivel descriptivo variable adaptación universitaria | 22 |
| 4.1.1.4. Análisis a nivel descriptivo de la variable procrastinación académica | 24 |
| 4.1.2. Prueba de hipótesis | 26 |
| 4.1.2.1. Prueba de normalidad | 26 |
| 4.1.2.2. Prueba de hipótesis | 26 |
| 4.1.3. Discusión de resultados | 29 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 31 |

| | |
|--|----|
| 5.1. Conclusiones..... | 31 |
| 5.2. Recomendaciones | 31 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS | 38 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 38 |
| Anexo 2: Instrumentos | 39 |
| Anexo 3: Validez del Instrumento..... | 43 |
| Anexo 4: Confiabilidad del instrumento | 62 |
| Anexo 6: Formato de consentimiento informado | 64 |
| Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos..... | 65 |
| Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin..... | 66 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables..... | 15 |
| Tabla 2. Ficha técnica del instrumento I..... | 16 |
| Tabla 3. Ficha técnica del instrumento I..... | 17 |
| Tabla 4. Registro de expertos que validaron el instrumento | 18 |
| Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos según alfa de Cronbach | 19 |

| | |
|---|----|
| Tabla 6. Datos sociodemográficos..... | 21 |
| Tabla 7. Categorización de la variable Adaptación universitaria..... | 21 |
| Tabla 8. Categorización de la variable Procrastinación académica..... | 22 |
| Tabla 9. Frecuencia de los niveles variable Adaptación universitaria | 22 |
| Tabla 10. Frecuencia de los niveles en las dimensiones de Adaptación universitaria | 23 |
| Tabla 11. Frecuencia de los niveles variable Procrastinación académica | 24 |
| Tabla 12. Frecuencia de los niveles en las dimensiones de Procrastinación académica | 25 |
| Tabla 13. Análisis de normalidad..... | 26 |
| Tabla 14. Interpretación del coeficiente Rho de Spearman..... | 27 |
| Tabla 15. Prueba de hipótesis general | 27 |
| Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1 | 28 |
| Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2 | 28 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Distribución de niveles variable Adaptación universitaria | 23 |
| Figura 2. Distribución de niveles en dimensiones de Adaptación universitaria..... | 24 |
| Figura 3. Distribución de niveles variable Procrastinación académica | 25 |
| Figura 4. Distribución de niveles en dimensiones de Procrastinación académica | 25 |

Resumen

El estudio planteó como finalidad determinar la relación entre las variables adaptación universitaria y la procrastinación académica en educandos de los ciclos I y II de medicina humana de una universidad privada de Lima periodo 2023; en cuanto a la metodología del estudio fue empleado el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y nivel correlacional; la muestra para el estudio estuvo constituida por 100 educandos, el cuestionario fue la técnica para la recolección de datos y los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA-r) adaptado por Márquez et al. (2009) y el cuestionario de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptado por Domínguez (2016), ambos instrumentos cumplieron con los criterios de validez y confiabilidad para ser aplicados. Los resultados hallaron correlación existente entre las variables planteadas obteniendo un $p= 0.034$

< 0.05 y un análisis de correlación Rho de Spearman = -0.148, concluyendo que existe correlación indirecta o inversa y de intensidad débil entre las variables.

Palabras clave: Adaptación universitaria, procrastinación académica, autorregulación.

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between the university adaptation variables and academic procrastination in students of cycles I and II of human medicine at a private university in Lima for the period 2023; Regarding the methodology of the study, the quantitative approach, non-experimental design and correlational level were used; The sample for the study was made up of 100 students, the questionnaire was the technique for data collection and the instruments used were the reduced version of the Academic Experiences Questionnaire (QVA-r) adapted by Márquez et al. (2009) and the Academic Procrastination Scale (EPA) questionnaire adapted by Domínguez (2016), both instruments met the validity and reliability criteria to be applied. The results found existing tension between the proposed variables, obtaining a $p= 0.034 < 0.05$ and a Spearman's Rho correlation analysis = -0.148, concluding that there is indirect or inverse tension of weak intensity between the variables.

Keywords: University adaptation, academic procrastination, self-regulation.

Introducción

Satisfacer las exigencias de un nuevo nivel educativo y la admisión en una universidad requiere una plétora de aptitudes y recursos personales, no sólo es importante determinar si un individuo posee los conocimientos necesarios, sino también considerar el papel que desempeñan las aptitudes, las habilidades cognitivas y los recursos afectivos procedentes de la familia y los amigos en la preparación de un candidato para una carrera universitaria (Morales y Chávez, 2017).

Por lo antes descrito la investigación presentó la finalidad de establecer la relación entre la adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana; para lo cual se redactaron cinco capítulos: En el I capítulo se detalló y explicó la problemática de la investigación, también la formulación del problema planteado, así como los objetivos que se busca alcanzar, la justificación de la investigación y las limitaciones que se presentaron en el desarrollo del estudio. En el II capítulo se redactó el marco teórico donde se detalló los estudios previos y que guardan relación con las variables planteadas, las bases teóricas donde se redactó el concepto de las variables, las teorías y las dimensiones; y la formulación de las hipótesis que ayudaron a conocer si existe o no correlación entre las variables planteadas.

En el III capítulo se realizó todo lo concerniente a la parte metodológica, en el IV capítulo se mostraron los resultados y la discusión de estos y; finalmente, el V capítulo donde se redactaron las conclusiones que guardan relación con los objetivos y las recomendaciones que servirán para las mejoras futuras.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las personas que procrastinan dilatan las actividades que deberían terminarse en un tiempo acordado, ellas suelen fijarse objetivos a corto, medio y largo plazo para sí mismas, su educación, su trabajo, su salud y otras cosas, establecer estos objetivos requiere crear una estrategia explícita o implícita para alcanzarlos, así como una estimación del tiempo necesario para hacerlo, se puede observar que los beneficios de las acciones previstas se harán visibles con toda seguridad si se completan en el plazo previsto, en cambio, la probabilidad de resultados desfavorables aumenta si las actividades previstas y orientadas al futuro no se llevan a cabo en el tiempo previsto (Díaz, 2019).

En el contexto internacional, en Cuba, se realizó un estudio para identificar los factores que causan la procrastinación académica hallando que el 17,0% posterga sus tareas y el 14,0% no leen porque no les agrada el curso; logrando hallar como factores a la edad, el tener un tutor y la publicación de artículos científicos (Corrales et al., 2022).

En Latinoamérica, en una universidad en Bolivia se realizó una investigación para determinar el nivel de procrastinación académica obteniéndose que el 3,0% presentó un nivel alto; el 37,0% un nivel medio alto; el 54,0% un nivel medio bajo y el 6,0% un nivel bajo (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021). Asimismo, en un estudio en Ecuador se determinó la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad, encontrándose que las variables de la procrastinación académica tuvieron diferencias notables ya que la postergación de actividades fue más elevada en el IX ciclo y en la autorregulación fue mayor en el I ciclo; concluyendo que la postergación de actividades y ansiedad tienen una significativa correlación (Altamirano y Rodríguez, 2021).

En el ámbito nacional, en una universidad de Madre de Dios se realizó un estudio con el fin de hallar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad, resultando que el 48,20% tuvo un elevado nivel de procrastinación académica y el 39,00% un moderado nivel de ansiedad; llegando a concluir que mientras más se procrastine mayor será la ansiedad (Estrada y Mamani, 2020). Asimismo, en una universidad de Lima se realizó una investigación que tuvo como finalidad hallar la relación entre la procrastinación y el estrés en el engagement académico en educandos de medicina humana; concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio (Zavaleta, 2022).

Por otro lado, la no adaptación universitaria se podría relacionar con la deserción académica, información compartida demuestra que mundialmente sólo la mitad de los educandos logran culminar de manera exitosa sus estudios (Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020), estos datos son similares a los que se consiguieron a nivel nacional (Ministerio de Educación, 2019).

En el contexto nacional, en un estudio realizado en una universidad de Lima Este se mostró que la adaptación universitaria y sus dimensiones personal y estudios influyen significativamente sobre la calidad de sueño de los educandos (Arellano, 2018). Asimismo, en una investigación para determinar el grado de adaptación universitaria se obtuvo como resultado que el 43,00 % alcanzó un grado superior de adaptación, el 55,00 % un grado medio y el 2,00 % un grado inferior (Vidal, 2019). Por otra parte, una investigación encontró como resultado que la adaptación contribuye con un mayor proceso de aprendizaje (Torres, 2021).

Por lo antes mencionado, surge la necesidad de investigar la relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la adaptación universitaria y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023?

¿Cuál es la relación entre la adaptación universitaria y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la adaptación universitaria y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023.

Establecer la relación entre la adaptación universitaria y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación se sustentó para la variable adaptación universitaria en la teoría social porque señala que el educando tiene una relación directa con la sociedad (Almeida et al., 1999); y para la variable procrastinación académica se asumió la teoría cognitiva que sostiene que las personas que no procesan una información de manera adecuada tienden a tomar decisiones equivocadas agravando la procrastinación de sus actividades (Álvarez, 2010); por otro lado, la investigación aportó nuevos conocimientos sobre las variables de estudio y contribuciones de literatura científica para apoyar la comprensión de las variables.

1.4.2. Metodológica

La investigación a nivel metodológico aportó compartiendo la escala de procrastinación académica (EPA) de Domínguez (2016) y el cuestionario de vivencias universitarias (QVA-r) de Márquez et al. (2009), ambos instrumentos contaron con validación de expertos y una alta confiabilidad lo que será de beneficio para estudios parecidos y posteriores.

1.4.3. Práctica

El presente estudio se justifica porque reporta beneficios académicos tanto para la institución de Educación Superior como para los propios estudiantes. Se recomienda talleres a implementar en la institución educativa para ayudar a los estudiantes a gestionar la procrastinación y mejorar su adaptación universitaria, con especial atención a la salud mental, ello les permitirá un mejor desempeño en la vida académica; a la vez que la institución educativa contribuirá con la formación integral de los mismos. En ese sentido, el empleo de estrategias de vanguardia para la prevención de la procrastinación ayudará a reducir sus efectos, lo que beneficiará a los estudiantes de medicina humana. Asimismo, esta investigación tiene transcendencia a nivel social porque los resultados servirán de base a otros investigadores vinculados con el estudio de las variables.

1.5. Limitaciones de la investigación

La limitación principal al realizar la investigación fue el tiempo, ya que por el horario y múltiples obligaciones de los docentes se tuvo demoras en la coordinación para la aplicación de los instrumentos; asimismo, con el permiso por parte de la institución educativa donde se aplicaron los cuestionarios; otro aspecto, fue la disponibilidad de los estudiantes para llevar a cabo el llenado de los cuestionarios.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Mejía et al. (2023), en su investigación realizada en Cuba tuvieron como finalidad “Determinar las causas vinculadas a la procrastinación en educandos universitarios de diez países de Latinoamérica”, se realizó una investigación analítica, transversal y multicéntrica ya que se tomaron 16 universidades, la muestra estuvo conformada en mayor proporción por educandos de Medicina y los de Humanidades y para el recojo de datos se empleó la escala de procrastinación académica de Domínguez et al. (2014). Los resultados indicaron que los que menos procrastinan son los de Derecho de 414 personas, 303 (73,2%) no procrastina y 111 (26,8%) procrastina; por otro lado, los que más procrastinan son los de Química de 54 personas, 34 (63,0%) procrastina y el 20 (37,0%) no procrastina. Se pudo concluir que los educandos de universidades nacionales tienden a procrastinar más que los de universidades privadas y las carreras que más elevado nivel de procrastinación tienen son los de Química, Humanidades y Enfermería.

Sánchez (2023), en su investigación realizada en México tuvo como finalidad “Analizar las repercusiones en la autoestima y motivación de los educandos que han ingresado al primer ciclo a la Universidad Nacional Autónoma de México pertenecientes a medicina humana, durante su etapa de adaptación universitaria”, en el estudio participaron 241 educandos del I semestre de carrera de medicina humana, como instrumentos se aplicaron el inventario de autoestima de Coopersmith (IA) de Lara (1993), el cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (CVA-r) de Márquez (2009) y la escala para medir la motivación al estudiar medicina (MEM) de Mayta et al. (2015). Los resultados finales demostraron que hay correlación positiva entre los puntajes totales de los alumnos en el CVA-r, el IA y la MEM. Se logró concluir que a mejor adaptación a la vida universitaria la autoestima es más alta y la motivación es mayor.

Ortiz (2022), en su investigación realizada en Colombia tuvo como finalidad “Encontrar las relaciones entre la variable procrastinación académica y la variable inteligencia emocional en educandos de psicología”, en el estudio se aplicó un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico, la muestra constó de 60 participantes de la carrera de psicología, para el recojo de datos se emplearon instrumentos como la escala de procrastinación académica de Domínguez et al. (2014) y el inventario del cociente emocional de Ugarriza (2011). Los

resultados señalaron una relación entre las variables de estudio, también se halló correlación entre las dimensiones adaptabilidad e interpersonal de la inteligencia emocional y en la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica. Finalmente, se concluyó de manera relevante que las tres dimensiones son de suma relevancia cuando se abordan fenómenos entre las variables de estudio.

Cárdenas et al. (2020), realizaron un estudio en una universidad de México con la finalidad de “Hallar los factores de la vida cotidiana que influyen en la procrastinación académica en los educandos de educación de la UNACAR”, el estudio fue cuantitativo de tipo transversal, diseño no experimental, participaron 147 educandos de manera voluntaria y para el recojo de datos se empleó el instrumento procrastination assessment scale students (PASS) de Solomon y Rothblum (1984). Los resultados indicaron manera pertinente que las tendencias dilatorias son de carácter moderado, en los exámenes finales es donde más se observa la tendencia a procrastinar, los educandos tienden a atrasar sus tareas ya que suponen que es mejor no iniciarla por el miedo a fracasar. Se concluyó de manera relevante y sustancial que los factores de postergación son las actitudes y emociones que presentan los educandos en su vida cotidiana.

López (2020) en su investigación realizada en Colombia tuvo como finalidad “Hallar la relación existente entre la variable salud, la variable adaptación universitaria y la variable estrés”, la investigación utilizó datos cuantitativos, diseño no experimental, alcance descriptivo y correlacional, se empleó una muestra de 402 educandos de dicha universidad, los rangos de edad fueron entre 16 hasta los 46 años que participaron sin obligación, para el recojo de datos se emplearon instrumentos como el cuestionario de salud SF-36 de Ware y Sherbourne (1992), adaptación a la vida universitaria (SACQ) de Baker y Siryk (1989) y estrés (SISCO) de Barraza (2007), teniendo como hipótesis que una elevación del estrés tendrá una relación con disminución en las variables salud y adaptación. Los resultados permitieron verificar que en el grado general los educandos tienen puntajes altos en lo que se refiere a actividad física y emocional; puntajes medio altos en relación a salud mental y la función social; y puntajes medios en semejanza a como estuvo su salud en el último año, vitalidad y dolor corporal; grado medio de adaptación académica y personal, grado alto de adaptación social, muy alto en adaptación institucional y adaptación total; grado medio alto de estrés y niveles medios en las reacciones al mismo. Como conclusión relevante se logró verificar que existen correlaciones significativas entre la variable salud con el grado de estrés, reacciones al estrés y adaptación universitaria, la variable adaptación universitaria tiene una relación negativa y significativa con los niveles de estrés y las reacciones al mismo.

Nacionales

Reusche (2022), en su investigación tuvo como finalidad “Hallar la relación existente entre la variable procrastinación académica y la variable estrés académico en educandos que se encuentran estudiando la carrera de enfermería y desarrollo integral infantil de una institución educativa privada de Lima”, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, se optó por un diseño no experimental, alcance descriptivo y correlacional. El estudio contó con una muestra de 80 participantes, se utilizó como instrumentos el cuestionario de escala de procrastinación académica de Arévalo y Otiniano (2011) y el cuestionario de estrés académico de Barraza (2007). Los resultados finales mostraron una asociación positiva existente entre la procrastinación, los componentes estresantes y los síntomas de estrés. Se concluyó que existe una relación positiva moderada entre las variables de estudio.

Hanco (2022) en su investigación tuvo la finalidad “Determinar el grado en que se relacionan las variables procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria”, el estudio tuvo carácter cuantitativo y alcance correlacional, la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de nuevo ingreso a la universidad, los instrumentos que se emplearon para el recojo de datos fueron el cuestionario de experiencias universitarias (-QVA-r) de Almeida et al. (1999) y el cuestionario de escala de procrastinación académica de Solomon y Rothblum (1984). Los resultados revelaron que la procrastinación tiene una asociación negativa, moderada y significativa respecto a la adaptación a la vida universitaria; en cuanto a la procrastinación académica, predominó un nivel medio, seguido de un nivel levemente alto; en cuanto a la variable adaptación a la vida universitaria. Como conclusión quedó demostrado que la procrastinación académica se relaciona con la adaptación universitaria de manera inversa en educandos de psicología con lo cual la hipótesis queda aceptada y corroborada.

Castillo y Pomalaza (2021), en su investigación tuvieron como objetivo “Encontrar la relación existente entre la variable la inteligencia emocional y la variable procrastinación académica en educandos de universidades privadas de Huancayo”, el estudio empleó el método hipotético deductivo, diseño transversal, alcance correlacional descriptivo, se contó con una muestra conformada por 247 participantes cuyo rango de edad comprendían entre los 18 a 35 años, el recojo de datos se realizó a través de la escala de inteligencia emocional de Berrocal y Extremera (2005) y la escala de procrastinación académica de Domínguez (2016). Como resultado se encontró que el nivel medio de la variable inteligencia emocional (67,2%) fue superior al nivel medio de la variable procrastinación académica (39,7%). Concluyendo que existe una asociación significativa indirecta o inversa entre las variables de estudio.

Inoñan y Vilca (2021), en su investigación tuvieron como objetivo “Encontrar la relación existente entre la variable procrastinación académica y variable inteligencia emocional”, los métodos analíticos que utilizaron en este estudio tuvieron como base el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, la muestra constó de 393 educandos de I semestre de la Universidad Nacional, para el recojo de datos se emplearon el inventario de inteligencia emocional de Ugarriza (2001) y la escala de procrastinación académica de Domínguez et al. (2014). Como resultado se observó de manera general que el 54,00% de participantes que se encuentran cursando el I semestre se posicionaron en un grado promedio y 25,70% en un grado inferior referente a la procrastinación académica; en el caso de la variable la inteligencia emocional, el 57 % de participantes del I ciclo se colocaron en grados promedios y 20,40% en grados superiores, lo que evidencian que son capaces de adaptarse a su medio manejando las exigencias estresantes y manteniendo una postura entusiasta en el transcurso de su etapa en la universidad. Concluyendo que no se hallaron diferencias significativas en términos de años, sexo o facultad, aunque las pruebas estadísticas confirmaron que las variables si estaban relacionadas directa y significativamente.

Chacaltana (2019) en su investigación tuvo como finalidad “Determinar el grado en que se relacionan las variables procrastinación académica, adaptación universitaria y el bienestar psicológico”, se siguió el enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño correlacional, la muestra constó de 162 educandos de la universidad de Ica pertenecientes a los ciclos pares del II al VIII, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1998), el cuestionario de vivencias académicas (QVA-R) de Almeida (1997) y la escala de bienestar psicológico de Ryff (1989). Los resultados hallados muestran que existe una relación significativa entre los tres constructos del estudio. Se concluyó que la adaptación universitaria (dimensión estudio y personal) y el bienestar

psicológico (dimensión crecimiento, madurez y autoaceptación personal) son causantes de la procrastinación académica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adaptación universitaria

2.2.1.1. Conceptualización

La capacidad de responder coherentemente a las exigencias del entorno requiere capacidad mental, emocional, siendo un proceso dinámico que modifica y controla el comportamiento en respuesta al entorno se puede definir como adaptación (Huerta et al., 2021). En ese contexto, la adaptación es un acumulado de memorias, es la búsqueda constante de coincidencias con otras personas, como la empatía, tener algo en común, algún vínculo de gusto, ideología, raza, color, etc., el razonamiento de subconsciente permitirá en adaptarse constantemente a los cambios de su entorno (Hervas, 2019). En esa perspectiva, la adaptación universitaria es un procedimiento que consiste en exponer a los sujetos a un nuevo entorno y en el que intervienen factores de las esferas institucional, intelectual, social y personal-emocional (Soares et al., 2011).

Por otro lado, el desarrollo de la adaptación a la vida universitaria se puede entender como el sendero que el sujeto debe recorrer para alcanzar su desarrollo personal (Almeida et al., 2000). En esa línea, la vida de los estudiantes se transforma cuando comienzan su carrera universitaria y, para afrontar con éxito este nuevo reto, deben establecer prioridades, hacer sacrificios y lo más importante, comprometerse desde el principio (Arellano, 2018). De ahí que, el educando debe ajustarse a las exigencias académicas y al grado de complejidad que estas presentan, obteniendo el mejor nivel posible de crecimiento personal que apoye una adaptación impecable (Chau y Saravia, 2014).

2.2.1.2. Modelos de la adaptación universitaria

Modelo social

El modelo social nos habla del paso de la enseñanza secundaria a la superior, que requiere un laborioso proceso de adaptación a este nuevo nivel y va acompañado de una serie de inconvenientes, marca el inicio de la vida universitaria. Asimismo, una buena adaptación involucra lo personal, lo interpersonal, la escuela, los estudios y la institución como ejes fundamentales de una buena interrelación y experiencia universitaria, la misma que permite a la pareja y al individuo convivir en los ámbitos educativo, político, social y cultural (Almeida et al., 2000).

Modelo ecológico

Este modelo sugiere que el entorno en el que prospera y se desarrolla un educando es crucial para el crecimiento de sus capacidades intelectuales y personales, para alcanzar la adaptación de manera eficiente el educando deberá pasar por un proceso que constará de numerosas etapas; en la etapa inicial, el alumno siente desconcierto, agitación y debilidad emocional; posteriormente, pasa por un periodo de ajuste, dejando atrás ideas intrusivas y negativas, antes de asumir una nueva postura en la que destacan su solidez e independencia (Bronfenbrenner, 1988).

2.2.1.3. Factores que influyen en la adaptación universitaria

En el proceso de adaptación suscitan diversos factores que influyen en los estudiantes para que alcancen sus metas. En ese sentido, los resultados del proceso de formación profesional serán mayores cuanto mayor sea la implicación de los alumnos, mostrando una mejor adaptación (Gallardo, 2007). Por otro lado, la miscelánea o repertorio de saberes previos del estudiante es otro factor crucial que favorece la adaptación porque le permitirá desenvolverse adecuadamente, recibir refuerzos y percibir el cambio como susceptible (Figuera y Álvarez, 2014). Asimismo, los factores personales también juegan un papel significativo en el proceso de aclimatación, en la duración y continuidad de los estudios, y en el éxito de estos; desde esta perspectiva, las capacidades cognitivas y las habilidades sociales desempeñan un papel crucial porque permitirán al estudiante responder a las exigencias del entorno universitario, garantizando un rendimiento académico adecuado, como social e interactivo (Delors, 2010).

El apoyo de la familia también es un factor muy importante; diversos estudios demuestran que contar con un entorno familiar adecuado puede favorecer el aumento de la autoconfianza para manejar con éxito las exigencias del entorno universitario y, como consecuencia, a obtener mejores resultados académicos y sociales; por el contrario, no tener un entorno familiar adecuado estaría asociado a mayores posibilidades de fracaso (Figuerola y Torrado, 2012).

Por otra parte Berry et al. (1997) refieren que la adaptación universitaria que atraviesa el estudiante en su proceso universitario se relaciona con los siguientes factores: En primer lugar, las experiencias iniciales que atraviesan los estudiantes desde su primer día y como sus emociones y sentimientos le ayudan a enfrentar las semanas siguientes de clases; en segundo lugar, ubicamos al contexto institucional este factor debe brindar al educando los recursos indispensables para el desarrollo de su profesión; en tercer lugar, está el contexto social donde se encuentran los compañeros de clases que son factores indispensables en la adaptación del estudiante porque serán tanto los brinden su apoyo como otras veces su distracción; por último, la familia que son los que brindarán apoyo moral y económico, así como también pueden ser los causantes de estrés por presionar en sus actividades al educando.

2.2.1.4. Instrumentos para medir la adaptación universitaria

Para medir la variable de adaptación universitaria se empleó el cuestionario Vivencias académicas reducida (QVAr) de Márquez et al. (2009) compuesto por 5 dimensiones (personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional) y 60 ítems con una escala en Likert de 1 al 5 (“1” expresa desacuerdo total con la afirmación y “5” acuerdo total). El propósito del instrumento fue evaluar el grado de adaptación universitaria de los estudiantes.

2.2.1.5. Dimensiones de la adaptación universitaria

Las dimensiones de la variable adaptación universitaria son las siguientes:

Personal: Esta dimensión valora la sensación de salud psicológica, física y conductual del alumno, así como la planificación, la disciplina, los mecanismos de afrontamiento y la flexibilidad situacional (Almeida et al., 2004; Márquez, 2009).

Interpersonal: Está estrechamente relacionada con la evaluación de la interacción curricular, las obligaciones extracurriculares y las relaciones con compañeros, profesores y directores de la institución educativa; además, en los vínculos con seres queridos y amigos que sirven de fuentes de apoyo (Almeida et al., 2004; Márquez, 2009).

Carrera: Esta dimensión de adaptación educativa valora la aceptación por parte del estudiante del proyecto universitario que ha elegido y en el que está trabajando, incluyendo si se alinea con sus perspectivas y si tendrá un impacto en su desarrollo profesional, competencias profesionales o vocacionales (Almeida et al., 2004; Márquez, 2009).

Estudio: Esta dimensión valora capacidades de pensamiento analítico, lateral y crítico, así como otras habilidades, competencias, aptitudes y hábitos de estudio para ayudarles a alcanzar sus objetivos académicos; además, de proporcionar a los estudiantes los recursos de aprendizaje adecuados y modelos útiles para la asignación y el uso de los recursos (Almeida et al., 2004; Márquez, 2009).

Institucional: Esta dimensión de adaptación educativa valora cómo se gestiona la universidad y los recursos que ofrece para crear en el estudiante un interés y una relación con la universidad, fomentando en él un gran interés y afecto por su lugar de estudios (Almeida et al., 2004; Márquez, 2009).

2.2.2. Procrastinación académica

2.2.2.1. Conceptualización

La procrastinación académica es la acción voluntaria de evitar, excusar o justificar el retraso y de evitar la culpa de una tarea académica (Domínguez et al., 2014). Es como una costumbre que tiene por defecto posponer espontáneamente las actividades las cuales fueron proyectadas en un tiempo determinado, las personas que tienen depresión tienden a ser alto a la posibilidad en la incidencia, esto ocurre como un mecanismo de protección a no decaer (Carranza, 2020).

Por otro lado, los educandos postergan tanto los deberes académicos como administrativos, aunque la procrastinación es un comportamiento que puede darse en muchos otros contextos (Castro y Mahamud, 2017). En ese sentido, los estudiantes inician la procrastinación académica a nivel secundario y esta continúa hasta llegar a la universidad, donde más de la mitad de los estudiantes declaran retrasos graves y persistentes en la realización de trabajos académicos (Steel, 2007). Por ello, la procrastinación académica en educandos de la universidad tendrá una relevancia significativa perjudicial en su productividad universitaria venidera (Gareau et al., 2019); asimismo, puede crear un elevado efecto desfavorable en los educandos de menor edad, siendo sus elevados índices los más dañinos en el rendimiento académico (Goroshit y Hen, 2021).

2.2.2.2. Teorías de la procrastinación

Teoría psicodinámica

Esta teoría señala que las personas procrastinan a pesar de poseer las capacidades necesarias para completar sus tareas porque temen no cumplir los objetivos que se han marcado (Atalaya y García, 2020). El temor por procrastinar y retrasar la presentación de los deberes escolares debido a los estudios, las obligaciones domésticas o la intranquilidad de que su acción tenga consecuencias negativas puede empezar a desarrollarse en el sujeto a una edad temprana (Burka e Yuen, 2008). Asimismo, aunque de forma indirecta se puede decir que la procrastinación se aprende en casa, es una reacción a un enfoque estricto de los padres; la capacidad de autorregularse, interiorizar las propias intenciones y luego aprender a actuar adecuadamente es algo que impide aprender a los niños que tienen padres estrictos y

controladores; aun así, la procrastinación es una de las pocas opciones de resistencia en tales situaciones (Marano, 2003).

Teoría cognitiva

Esta teoría explica que las personas que procrastinan sufren un procesamiento disfuncional de la información y piensan constantemente en su tendencia a posponer las tareas (Álvarez, 2010). Como resultado, muestran patrones de pensamiento desadaptativos que dan lugar a implicaciones negativas de imposibilidad y rechazo social a la hora de emprender tareas (Wolters, 2003). Por otro lado, con el fin de afianzar el estudio de la procrastinación se propuso el modelo ABC en el cual se determina que el evento activador será representado por la letra A, las creencias del evento serán representado por la letra B y las consecuencias serán representadas por la letra C (Ellis, 1999).

2.2.2.3. Tipos de procrastinadores

Los tipos de procrastinación se pueden clasificar de acuerdo al pretexto de postergar una actividad; en primer lugar, procrastinador arousal es aquel que retrasa sus tareas considerando que al acercarse la fecha de entrega se sentirán más presionado y esto mejorará el resultado de sus tareas; en segundo lugar, los procrastinadores evitadores quienes tienen un bajo rendimiento y los disimulan retrasando sus actividades; y por último, los procrastinadores indecisos los que tienen una limitada capacidad para para que decidir qué es lo que debe hacer (Ferrari y Tice, 2000).

Por otra parte, se puede dividir a los procrastinadores en activos y pasivos; a los activos les encanta realizar sus actividades bajo presión optimizando y priorizando las actividades que consideren muy relevantes para ellos, y los pasivos no piensan en retrasar sus actividades o tareas, pero terminan postergándolas por carecer de resolución de problemas (Hsin y Nam, 2005).

2.2.2.4. Consecuencias de la procrastinación

Un acto dilatorio puede traer consecuencias relacionadas a la salud mental, provocando estrés y emociones para nada saludables en el individuo, como la pena y cargo de conciencia, las cuales, no ayudan a que el individuo tenga la capacidad de iniciar o realizar un trabajo o tarea ya planificada (Ackerman y Gross, 2005).

Cuando nos referimos a un educando procrastinador o postergador académico se conoce que puede padecer relevantes consecuencias como pueden ser lo concerniente a lo emocional donde puede sufrir de frustración, descontento, humillación, desaprobación y autocrítica; asimismo, en lo académico se verá una disminución en sus notas, aumentará sus ausencias a clases, una prevalencia a desaprobación muchos de sus cursos y un incremento de la deserción académica (García, 2008).

Tener una actitud procrastinadora está asociada a un decaído bienestar que se puede reflejar en la parte física y mental, ello puede traer como consecuencia una alimentación inadecuada, aumento o disminución de peso, ansiedad y depresión, inclusive afectación a su situación económica (Steel, 2011); se considera que las personas que procrastinan tienen una deficiente autorregulación y mucha impulsividad, tienden a tener vicios como el consumo de alcohol, cigarrillos y otras drogas (Chacaltana, 2018).

2.2.2.5. Instrumentos para medir la procrastinación académica

Para medir la variable procrastinación académica se recogió información mediante la escala de procrastinación académica (EPA) de Domínguez (2016) que estuvo compuesta por 2 dimensiones (postergación de actividades y autorregulación académica) y 12 ítems con una escala en Likert de 1 al 5 (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre). El propósito del instrumento fue evaluar el grado de procrastinación académica de los estudiantes universitarios.

2.2.2.6. Dimensiones de la procrastinación

Las dimensiones de la variable procrastinación son las siguientes:

Postergación de actividades: Describe o identifica como los hábitos de los estudiantes se vuelven frecuentes como el atraso de sus tareas o deberes que, aunque estén programados se realizarán en otra fecha (Álvarez, 2010). En ese sentido, el educando tiene una elevada tendencia o preferencia a dilatar o no realizar un cierto número de trabajos o tareas, esto hace que muchas veces afecte su ambiente de estudio, presentan sus trabajos fuera del tiempo límite que les ha dado el docente (Rothblum et al., 1986).

Por otro lado, la postergación de actividades se distingue en una relación de escasa o baja motivación con la pérdida de esfuerzo equilibrado o mantenido (Fulano et al., 2018). Asimismo, las actividades en las que procrastinan casi siempre son las tareas académicas que implican realizar trabajos, hacer lecturas y estudiar para exámenes, que son precisamente los que dañan de manera directa el desempeño educativo (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021).

Autorregulación académica: Establece que los educandos se trazan objetivos y para ello establecen métodos de aprendizaje enfocados a las demandas de sus trabajos, el sostenimiento de elevados porcentajes de autoeficacia para instruirse, regular y evaluar sus propios porcentajes de realización académica (Díaz y Agustín, 2018). Asimismo, los estudiantes logran mejorar su aprendizaje con la idea de conseguir sus metas, para ello emplean diversas estrategias con el fin de alcanzar el aprendizaje deseado y sus metas planteadas (Domínguez et al., 2014).

Sin embargo, la procrastinación del educando es una elección autónoma, muchas veces posterga cuando no es necesario hacerlo, tiende a dejar inconclusa una actividad que ya está en proceso por otra que muchas veces suele ser menos primordial, conociendo el efecto negativo y los inconvenientes que tendrán sus acciones (Palacios y Palos, 2007). Por otro lado, existe una interacción entre estados afectivos como pueden ser temor al fallo o fracaso, capacidades cognitivas como una seguridad desmedida y percepción de la eficacia, y no necesariamente la procrastinación se debe a una mala planificación del sujeto (Moreta et al., 2018).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la adaptación universitaria y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de la carrera de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Existe relación entre la dimensión interpersonal y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de la carrera de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La investigación asumió el método hipotético deductivo el cual desarrolla conocimientos a partir juicios generalizadores para obtener conclusiones particulares además en este proceso se contrasta la veracidad o falsedad de las hipótesis de investigación a fin de contribuir al crecimiento de la teoría de lo estudiado (Sánchez, 2019). En el presente estudio se robusteció el conocimiento de las variables adaptación universitaria y procrastinación académica, partiendo de premisas generales identificadas en los estudios teóricos y luego llegar a conclusiones particulares con la muestra investigada, con ellas confirmar que las hipótesis son verdaderas; es decir, que la adaptación universitaria se relaciona con la procrastinación académica o verificar la falsedad de esta.

3.2. Enfoque de la investigación

De acuerdo con el método el estudio se orientó bajo el enfoque cuantitativo, se realizó la recopilación de datos, el análisis estadístico y la comprobación de hipótesis para identificar con precisión patrones de comportamiento en una población (Hernández y Mendoza, 2018). De esta manera el enfoque se basa en el paradigma positivista, que valora la cuantificación y la medición (Arispe et al., 2020). Además, de estudiar variables a diferencia de otro enfoque (Maxwell, 2019).

3.3. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada porque las preguntas o hipótesis de trabajo surgen de la investigación básica y pura en una ciencia física o formal con el fin de resolver preguntas que aquejan a nuestra comunidad (Esteban, 2018). En la presente investigación tuvo como fin contribuir con la mejora de la variable adaptación universitaria y la variable procrastinación académica en educandos de medicina de una universidad privada de Lima.

3.4. Diseño de la investigación

La investigación adoptó un diseño no experimental; es decir, el estudio se realizó sin adular premeditadamente las variables y solo se examinaron los fenómenos en condiciones naturales (Hernández y Mendoza, 2018).

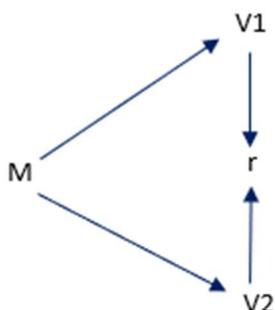
3.4.1. Corte

El estudio adoptó un corte de tipo transversal, debido a que describe las variables planteadas y examina su ocurrencia e interrelación en único momento u ocasión (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Nivel o alcance

El estudio se enmarcó en el nivel descriptivo y correlacional, siendo esto posible porque el investigador analizó fenómenos, situaciones, antecedentes y acontecimientos, así como la forma en que se producen, además, la investigación fue correlacional, ya que la finalidad fue determinar si existe una relación entre dos o más variables en una muestra que se investiga o analiza (Hernández y Mendoza, 2018); en este caso la relación entre la adaptación universitaria y procrastinación académica en los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima.

Diagrama del diseño de la investigación



Donde:

M = Muestra

V1= Adaptación universitaria

V2= Procrastinación académica

r = Relación entre V1 y V2

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población es aquella que nos hace referencia a un grupo de individuos que tienen rasgos distintivos que merecen ser analizados y cuyo conocimiento ayuda a abordar una cuestión concreta (Hernández y Mendoza, 2018). La población que se empleó en esta investigación estuvo constituida por un total de 120 estudiantes de I y II ciclo de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.

3.5.2. Muestra

La muestra es conocida como el grupo de especies o sujetos tomados de una población por cierto método ya sea no probabilístico o probabilístico (Sánchez et al., 2018). La muestra de

este estudio fue de 100 estudiantes de I y II ciclo de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Educandos que se encuentren matriculados en el primer y segundo ciclo de medicina humana.
- Educandos mayores de edad
- Educandos que se presenten regularmente a las sesiones de clases.
- Educandos que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Educandos que no se encuentren matriculados en el primer y segundo ciclo de medicina humana.
- Educandos menores de edad.
- Educandos que no se presenten regularmente a las sesiones de clases.
- Educandos que no firmen el consentimiento informado.

3.5.3. Muestreo

El muestreo de esta investigación fue no probabilístico por conveniencia, dado que la muestra tomada fue seleccionada por el investigador de manera conveniente, permitiéndole seleccionar de forma arbitraria la cantidad de colaboradores que formaron parte de la investigación (Hernández, 2021).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Escala de Medición | Escala Valorativa |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| Adaptación universitaria | Es la confrontación y ajuste del educando ante diversos retos durante la etapa universitaria (Almeida et al., 2000). | Puntuaciones obtenidas a través del cuestionario de vivencias académicas reducida (QVA-r) de Márquez et al. (2009) conformado por 5 dimensiones dividido en 60 ítems, y una escala de 5 opciones de respuesta en Likert. | Personal Interpersonal Carrera Estudio Institucional | Ordinal 1: Totalmente en desacuerdo 2: Bastante en desacuerdo 3: Algunas veces de acuerdo y otras de desacuerdo 4: Muy de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo | Adaptación baja (60-140) Adaptación media (141-220) Adaptación alta (221-300) |
| Procrastinación académica | Es la acción voluntaria de evitar, excusar o justificar el retraso y de evitar la culpa de una tarea académica. (Domínguez et al., 2014). | Para puntuar la procrastinación académica se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA) de Domínguez (2016) que consta de 2 dimensiones y 12 ítems que pueden ser contestadas en una escala de Likert del 1 al 5. | Postergación de actividades. Autorregulación académica. | Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Bajo (12-28) Medio (29-44) Alto (45-60) |

Nota. La tabla muestra la matriz de operacionalización de las variables. Adaptado de Márquez et al. (2009) y Domínguez (2016).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó en la recolección de información para cumplir los objetivos de la investigación fue la encuesta, que es un proceso en el cual se emplea un instrumento en una muestra de forma individual (Sánchez et al., 2018); en este estudio se emplearon como instrumentos el cuestionario de adaptación a la vida universitaria (QVA-r) de Márquez et al. (2009) y la escala de procrastinación académica (EPA) de Domínguez (2016).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 1

| Nombre del instrumento | Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-r) |
|--------------------------------|--|
| Autor y año | Almeida y Ferreira (1997) |
| Adaptación | Márquez et al. (2009) |
| Administración | Individual. |
| Tiempo de aplicación | 30 minutos. |
| Sujetos de aplicación | Estudiantes de I y II ciclo de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana. |
| Objetivo | Evaluar el grado de adaptación universitaria de los estudiantes universitarios. |
| Dimensiones que evalúa | Dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión carrera, dimensión estudio, dimensión institucional |
| Puntuación y escala valorativa | Escala en Likert de 1 al 5 (“1” expresa desacuerdo total con la afirmación y “5” acuerdo total). |

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-r). Adaptado de Márquez et al. (2009).

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento 2*

| Nombre del instrumento | Escala de procrastinación académica (EPA) |
|--------------------------------|--|
| Autor y año | Busko, 1998 |
| Adaptación | Domínguez (2016) |
| Administración | Individual |
| Tiempo de aplicación | 10 min |
| Sujetos de aplicación | Educandos de primer y segundo ciclo de una universidad privada |
| Objetivo | Evaluar el grado de procrastinación académica de los estudiantes de medicina de una universidad privada. |
| Dimensiones que evalúa | Postergación de actividades y autorregulación académica |
| Puntuación y escala valorativa | Escala de Likert: Nunca (1). Casi nunca (2). A veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5). |

Nota. La tabla muestra la ficha técnica de la escala de procrastinación académica (EPA). Adaptado de Domínguez (2016).

3.7.3. Validación

La validación es la medición de una variable tomando a consideración para ello, su contenido, criterios, estructura, opinión de expertos y comprensión del medio (Arispe et al., 2020).

Tabla 4

Registro de expertos que validaron el instrumento

| Nº | Jueces expertos | Decisión |
|-----------|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela | Aplicable |
| 2 | Dr. Mescua Figueroa, Augusto César | Aplicable |
| 3 | Dra. Ramos Vera, Patricia | Aplicable |
| 4 | Dra. Ramos Vera, Rosa | Aplicable |
| 5 | Dra. Vásquez Tomás, Melba Rita | Aplicable |

Nota. La tabla expone el registro de expertos que validaron el instrumento.

3.7.4. Confiabilidad

Analizar la confiabilidad de las herramientas de medición es esencial para la investigación, ya que garantiza la exactitud y coherencia de los datos recogidos (Cohen y Gómez, 2019). En este estudio para la prueba de fiabilidad de ambos instrumentos se realizó una muestra piloto a 20 participantes que tenían las características más similares a la muestra, posteriormente debido a que las respuestas de los instrumentos fueron de opción múltiple se empleó el índice del Alfa de Cronbach (Field, 2018), el cual permitió conocer si los ítems de los instrumentos presentaron consistencia interna; como resultado se obtuvo un índice para el instrumento adaptación universitaria de 0.897 y para la escala de procrastinación académica el índice fue 0.858; con esos resultados los instrumentos evidenciaron un alto nivel de confiabilidad y por lo tanto fueron aplicados a la muestra total.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos según alfa de Cronbach

| Instrumento | Alfa de Cronbach | Grado de confiabilidad |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Adaptación universitaria | 0,897 | Alta confiabilidad |
| Procrastinación académica | 0,858 | Alta confiabilidad |

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los instrumentos validados y confiables fueron aplicados y luego se traspasó los datos obtenidos al Excel 2019. Asimismo, se procedió a ingresar los datos en una base elaborada con el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en el cual se ordenaron las variables en columnas y se ingresaron los datos de los participantes.

Para la prueba de hipótesis; se realizó previamente la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov y Smirnov; debido a que la muestra fue mayor a 50 personas (Hernández y Mendoza, 2018), los resultados reportaron que los datos no presentaron distribución normal decidiéndose a emplear el estadístico de rho de Spearman para probar las hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Se cumplieron los lineamientos del Comité Institucional de Ética para la Investigación – CIEI (2022) de la universidad Privada Norbert Wiener. Se tomó en consideración los

siguientes puntos: la confidencialidad, privacidad y consentimiento informado para contar con la participación voluntaria en la aplicación del instrumento. Se han citado las fuentes consultadas siguiendo el Manual de Normas de la American Psychological Association. Asimismo, se verificó la investigación aplicando el Turnitin respetando el máximo porcentaje del 20 % de similitud, los resultados obtenidos son veraces bajo la honestidad del investigador. Por otra parte, basado en la recopilación de información sobre cuestiones bioéticas se priorizó el principio de beneficencia, que se refiere a un profesional que actúa de forma benigna, en la que nadie puede resultar perjudicado.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Resultados sociodemográficos

Tabla 6

Datos sociodemográficos

| Total: 100 | Frecuencia | % |
|-------------------------|-------------------|----------|
| Sexo | | |
| Femenino | 68 | 68% |
| Masculino | 32 | 32% |
| Rango de edades | | |
| 17-20 años | 80 | 80% |
| 21-25 años | 15 | 15% |
| 26-30 años | 2 | 2% |
| 31-35 años | 3 | 3% |
| Ciclo de estudio | | |
| 1° ciclo | 33 | 33% |
| 2° ciclo | 67 | 67% |

Según lo plasmado en la tabla anterior, se encontró que del total de estudiantes participantes 68% fueron del sexo femenino y 32% del sexo masculino; del mismo modo el rango de edad con mayor cantidad 80% de estudiantes fue el de 17 a 20 años, seguido por alumnos entre 21 y 25 años con 15% y en menor proporción de 26 a 30 años con el 2% y entre 31 y 35 años con el 3%, en cuanto al ciclo de estudios el 33% fue del 1° ciclo y el 67% del 2° ciclo.

4.1.1.2. Categorización de las variables

Sobre la categorización de las variables, se encontró como lo presenta la tabla 7, que en la variable adaptación universitaria el puntaje mínimo alcanzado de todas las respuestas al llenar las encuestas fue 66 y el máximo 239, asimismo en sus dimensiones se halló que el mínimo puntaje fue 8 y el máximo 64; la tabla también muestra los niveles con sus rangos respectivos.

Tabla 7

Categorización de la variable adaptación universitaria

| Variable y dimensiones | Puntajes | | | Niveles | | |
|---------------------------------|------------|-----------|------------|---------------|----------------|----------------|
| | N | Min | Max | Bajo | Medio | Alto |
| Adaptación universitaria | 100 | 66 | 239 | 60-140 | 141-220 | 221-300 |
| Personal | 100 | 13 | 54 | 13-30 | 31-48 | 49-65 |
| Interpersonal | 100 | 13 | 57 | 13-30 | 31-48 | 49-65 |

| | | | | | | |
|---------------|-----|----|----|-------|-------|-------|
| Carrera | 100 | 14 | 53 | 12-28 | 29-44 | 45-60 |
| Estudio | 100 | 17 | 64 | 12-28 | 29-44 | 45-60 |
| Institucional | 100 | 8 | 33 | 10-23 | 24-36 | 37-50 |

Por otro lado, en la tabla 8, se expone la categorización de la variable procrastinación académica, en donde el puntaje mínimo encontrado fue 34 y máximo 51; en sus dimensiones los puntajes oscilaron entre 6 y 37 puntos; del mismo modo la tabla presenta los niveles y rangos con los cuales se analizará la variable.

Tabla 8

Categorización de la variable procrastinación académica

| Variable y dimensiones | Puntajes | | | Niveles | | |
|----------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| | N | Min | Max | Bajo | Medio | Alto |
| Procrastinación académica | 100 | 34 | 51 | 12-28 | 29-44 | 45-60 |
| Autorregulación académica | 100 | 23 | 37 | 9-21 | 22-33 | 34-45 |
| Postergación de actividades | 100 | 6 | 15 | 3-7 | 8-11 | 12-15 |

4.1.1.3. Análisis a nivel descriptivo variable adaptación universitaria

Los hallazgos a nivel descriptivo plasmados en tabla 9 y figura 1 de la variable adaptación universitaria, se encontró que de la muestra contemplada es decir 100 estudiantes el 4% que es igual a 4 discentes refieren tener un bajo nivel de adaptación universitaria, mientras que 89% es decir 89 discentes su nivel es moderado y 7% que representa a 7 discentes consideran que han logrado una alta adaptación universitaria.

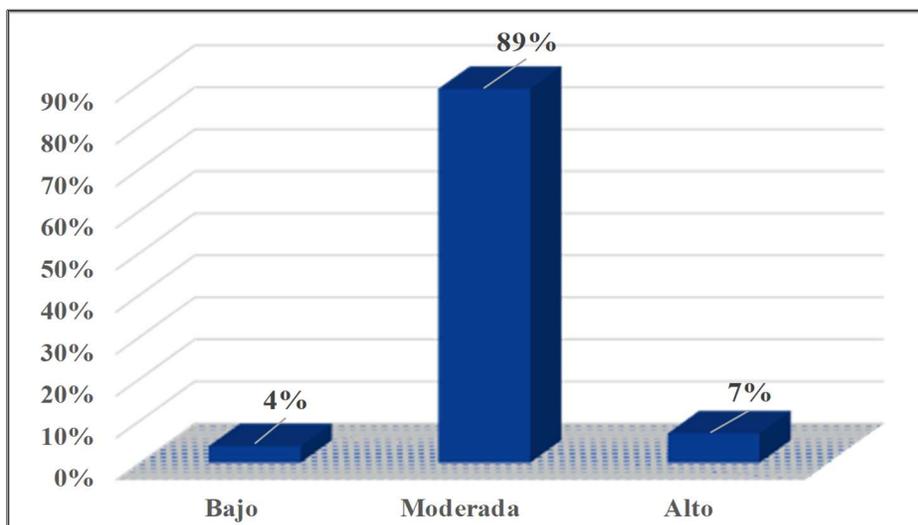
Tabla 9

Frecuencia de los niveles de la variable adaptación universitaria

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|----------|------------|------------|
| Niveles | Bajo | 4 | 4.0 |
| | Moderado | 89 | 89.0 |
| | Alto | 7 | 7.0 |
| Total | | 100 | 100.0 |

Figura 1

Distribución de niveles de la variable adaptación universitaria



Acerca de las dimensiones de Adaptación universitaria, se halló al hacer el análisis descriptivo, en la dimensión Personal el 9% considera tener baja adaptación, 79% refiere que es moderada y 12% que es alta la adaptación en este aspecto; en la dimensión Interpersonal 6% considera que tiene baja adaptación, 75% moderada y 19% alta; por otro lado, en la dimensión Carrera, 8% de los discentes consideran estar en nivel bajo 78% en moderado y 14% en alto; en la dimensión Estudio, 6% se encuentra con baja adaptabilidad, 65% en nivel moderado y 29% en alta adaptabilidad; por último en la dimensión Institucional 34% considera que es bajo el nivel de adaptación y 65% que es moderado; lo indicado se reporta en tabla 10 y figura 2.

Tabla 10

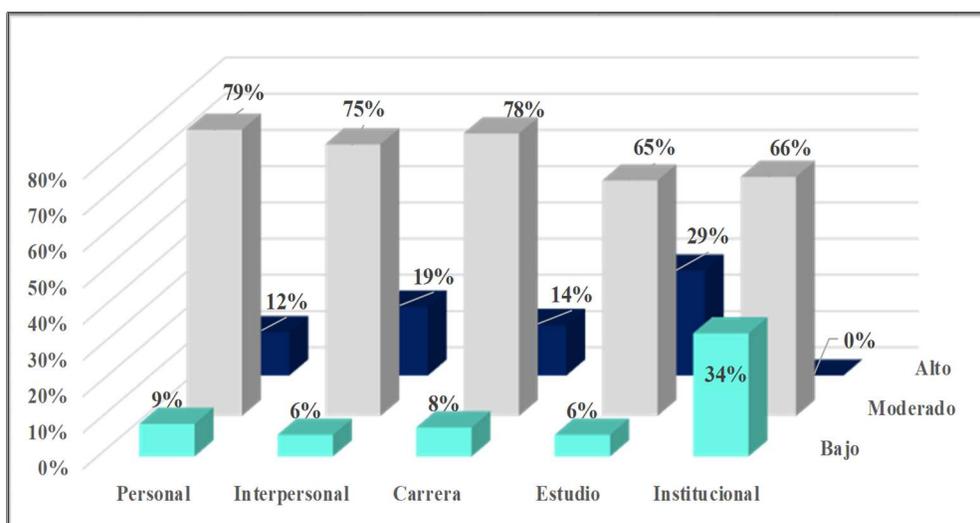
Frecuencia de los niveles de las dimensiones de adaptación universitaria

| Dimensiones | Bajo | | Moderado | | Alto | | Total | |
|-------------|------|---|----------|---|------|---|-------|---|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|------|----|------|----|------|-----|-------|
| Personal | 9 | 9.0 | 79 | 79.0 | 12 | 12.0 | 100 | 100.0 |
| Interpersonal | 6 | 6.0 | 75 | 75.0 | 19 | 19.0 | 100 | 100.0 |
| Carrera | 8 | 8.0 | 78 | 78.0 | 14 | 14.0 | 100 | 100.0 |
| Estudio | 6 | 6.0 | 65 | 65.0 | 29 | 29.0 | 100 | 100.0 |
| Institucional | 34 | 34.0 | 66 | 66.0 | 0 | 0.0 | 100 | 100.0 |

Figura 2

Distribución de niveles de las dimensiones de adaptación universitaria



4.1.1.4. Análisis a nivel descriptivo de la variable procrastinación académica

En cuanto a la variable procrastinación académica, los resultados indican que, del total de participantes, el 73% considera que su procrastinación es moderada y el 27% indicó que es alta; lo descrito se aprecia en tabla 11 y figura 3.

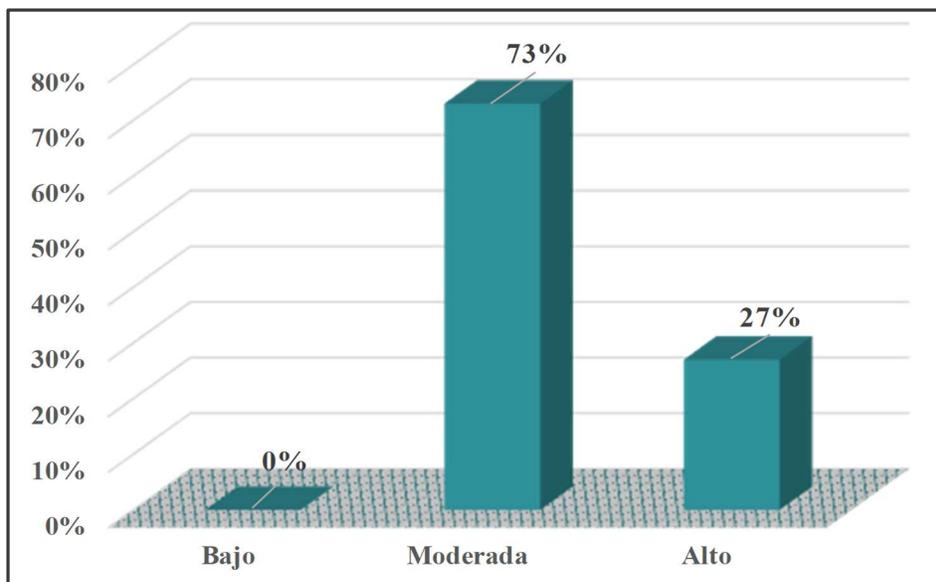
Tabla 11

Frecuencia de los niveles de la variable procrastinación académica

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Niveles | | |
| Bajo | 0 | 0.0 |
| Moderado | 73 | 73.0 |
| Alto | 27 | 27.0 |
| Total | 100 | 100.0 |

Figura 3

Distribución de niveles de la variable procrastinación académica



Otro resultado se presenta en tabla 12 y figura 4, en donde se aprecia el análisis descriptivo de las dimensiones de procrastinación académica, se puede observar que el aspecto Autorregulación académica, 82% de estudiantes considera estar nivel moderado y el 18% en nivel alto; en el segundo aspecto, Postergación de actividades 5% considera que se encuentran en nivel bajo, 56% en moderado y el 39% refiere tiene una tendencia alta a postergar sus actividades.

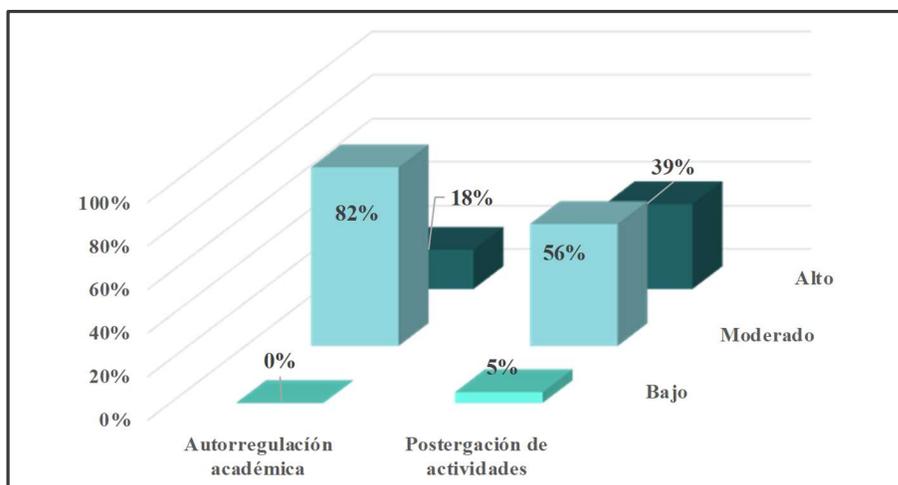
Tabla 12

Frecuencia de los niveles de las dimensiones de procrastinación académica

| Dimensiones | Bajo | | Moderado | | Alto | | Total | |
|-----------------------------|------|-----|----------|------|------|------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Autorregulación académica | 0 | 0.0 | 82 | 82.0 | 18 | 18.0 | 100 | 100.0 |
| Postergación de actividades | 5 | 5.0 | 56 | 56.0 | 39 | 39.0 | 100 | 100.0 |

Figura 4

Distribución de niveles de las dimensiones de procrastinación académica



4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Para poder determinar con que coeficiente de correlación se realizaron las pruebas de hipótesis, primero se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; ello a razón de que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 elementos, la referida prueba permitió conocer que distribución seguían los datos recolectados (distribución normal o sin distribución normal); en este sentido, se establecieron dos supuestos con un margen de error $\alpha = 0,05$ (5%).

H_0 : Los datos presentan distribución normal

H_a : Los datos no presentan distribución normal

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Si $p < \alpha$, se acepta la hipótesis alterna

Como se aprecia en la tabla 13, el nivel de significancia resultante de la prueba dio para las dos variables índices menores que el margen de error ($p < 0.05$), por tanto, se dio por aceptada la H_a , la cual indica que los datos no presentan distribución normal, y en concordancia con el hallazgo correspondió probar las hipótesis del estudio con el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 13

Análisis de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---------------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Adaptación universitaria | 0.113 | 100 | 0.003 |
| Procrastinación académica | 0.096 | 100 | 0.023 |

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Las hipótesis en el estudio se probaron con un margen de error del 5% ($\alpha = 0,05$); asimismo, la interpretación de intensidad de la correlación de Rho Spearman se basó en la tabla siguiente:

Tabla 14

Interpretación del coeficiente Rho de Spearman

| Rangos | Interpretación |
|-----------------|-----------------------------------|
| - 0,81 a - 1,00 | Correlación negativa perfecta |
| - 0,51 a - 0,80 | Correlación negativa considerable |
| - 0,21 a - 0,50 | Correlación negativa moderada |
| - 0,01 a - 0,20 | Correlación negativa débil |
| 0,00 | Sin correlación |
| 0,01 a 0,20 | Correlación positiva débil |
| 0,21 a 0,50 | Correlación positiva moderada |
| 0,51 a 0,80 | Correlación positiva considerable |
| 0,81 a 1,00 | Correlación positiva perfecta |

Nota. Tomado de Roy et al. (2019)

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima.

H_a: Existe relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima.

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

| | | Adaptación universitaria | Procrastinación académica |
|----------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | Coefficiente de | 1.000 | -,148** |
| | Adaptación universitaria | correlación Sig. (bilateral) | 0.034 |
| Rho de | N | 100 | 100 |
| Spearman | Coefficiente de | -,148** | 1.000 |
| | Procrastinación académica | correlación Sig. (bilateral) | 0.034 |
| | N | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con el índice de $\text{sig} = 0.034 < 0.05$; mostrado en tabla 15, se toma la decisión de dar por rechazada la H_0 y admitida la H_a por tal que confirmado la existencia de relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima; por otro lado, la tabla también presenta el dato de la intensidad de la relación siendo esta $Rho = -0.148$, lo que se interpreta que la correlación entre las variables es indirecta o inversa y de débil intensidad.

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre adaptación universitaria y la autorregulación académica en estudiantes de la carrera de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H_1 : Existe relación entre adaptación universitaria y la autorregulación académica en estudiantes de la carrera de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 1

| | | Adaptación universitaria | Autorregulación académica |
|---------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | Coefficiente de | 1.000 | ,113** |
| Adaptación | correlación | | |
| universitaria | Sig. (bilateral) | | 0.021 |
| | N | 100 | 100 |
| Rho de | Coefficiente de | ,113** | 1.000 |
| Spearman | correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | 0.021 | |
| | N | 100 | 100 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tomando lo reportado en tabla 16, con referencia al nivel de $\text{sig} = 0.021 < 0.05$; se decide dar por desestimada la H_0 y admitida la H_a ; es decir, queda confirmada la relación existente entre adaptación universitaria y la autorregulación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana; del mismo modo, el $Rho = 0.113$ hace alusión que la relación es directa y de intensidad débil entre los aspectos analizados.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 : No Existe relación entre la adaptación universitaria y postergación de actividades en estudiantes de la carrera de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H_2 : Existe relación entre la adaptación universitaria y postergación de actividades en estudiantes de la carrera de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 2

| | | Adaptación universitaria | Postergación de actividades |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| Rho de Spearman | Coefficiente de | 1.000 | -,280** |
| | Adaptación correlación | | |
| | universitaria Sig. (bilateral) | | 0.004 |
| | N | 100 | 100 |
| | Coefficiente de | -,280** | 1.000 |
| | Postergación correlación | | |
| | de actividades Sig. (bilateral) | 0.004 | |
| | N | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por lo reportando en tabla 17, se obtuvo un nivel de sig= 0.004 < 0.05; por tanto, se da por desestimada la Ho y admitida la Ha; lo que significa que existe relación entre la adaptación universitaria y postergación de actividades en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana; asimismo, según el Rho= -0.280, indica que la relación es de moderada intensidad e indirecta o inversa entre los aspectos valorados.

4.1.3. Discusión de resultados

La hipótesis general expuesta: Si existe relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023; se encontró datos como el índice de $p = 0.034 < 0.05$; y $Rho = -0.148$, lo que se interpreta que la correlación entre las variables es indirecta o inversa y de débil intensidad; teniendo semejanza con lo planteado por López (2020) quien expuso que la variable adaptación universitaria tiene una relación negativa y significativa con los niveles de estrés, indicando que a menor adaptabilidad universitaria son mayores los niveles de estrés y viceversa. También, Chacaltana (2019) nos muestra resultados similares, sobre una relación significativa entre las variables procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria, donde se observó que las dimensión personal y dimensión estudio de la variable adaptación universitaria resultó ser el factor más significativo en el desarrollo de conductas dilatorias, con una asociación estadísticamente significativa. Asimismo, Steel (2007) señaló que los educandos inician la procrastinación académica cuando ya se encuentran cursando el nivel secundario y esta continúa de manera recurrente hasta llegar a la universidad, donde más de la mitad de los estudiantes declaran retrasos graves y persistentes en la realización de trabajos académicos. Por otro lado, Soares et al. (2011) exponen que la adaptación universitaria es un procedimiento que consiste en exponer a los sujetos a un nuevo entorno y en el que intervienen factores de las esferas institucional, intelectual, social y personal-emocional.

Respecto a los resultados de la primera hipótesis específica se encontró que existe relación entre la variable de estudio adaptación universitaria y la dimensión autorregulación académica perteneciente a la variable postergación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023; se obtuvo que el valor de p fue 0.021 y una correlación Spearman ($Rho = 0.113$), refiriendo que existe relación de directa y de intensidad débil entre los aspectos analizados, resultados semejantes encontró Reusche (2022) quien en

su investigación tuvo la finalidad de hallar la relación entre la procrastinación y estrés académico, teniendo una relación directa entre sus variables concluyendo que, si el estudiante procrastina, el estrés académico aumentará. Así mismo, Inoñan y Vilca (2021) en su estudio halló una relación entre la variable de estudio procrastinación académica y la variable inteligencia emocional, concluyendo que dichas variables si estaban relacionadas de manera directa y significativamente. Asimismo, Díaz y Agustín (2018) señalaron que el educando se plantea objetivos para ello se establece métodos de aprendizaje enfocados a las demandas de sus trabajos, el sostenimiento de elevados porcentajes de autoeficacia para instruirse, regular y evaluar sus propios porcentajes de realización académica, Por otro lado, Almeida et al. (2000) refieren que el educando desarrolla su adaptación a la vida universitaria recorriendo un sendero con el fin de lograr su desarrollo personal.

Considerando el hallazgo de la segunda hipótesis específica se halló que, si existe relación entre la adaptación universitaria y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023; se obtuvo que el valor de p fue 0.004 y $Rho = -0.280$, refiriendo que si existe relación de intensidad moderada e indirecta o inversa, resultados similares encontró Hanco (2022) donde buscó determinar la relación entre las variables procrastinación académica y la adaptación universitaria en estudiantes de la escuela de psicología concluyendo que existe una relación significativa, negativa y moderada entre la procrastinación académica y la adaptación universitaria quedando aceptada la hipótesis planteada. También, Castillo y Pomalaza (2021) en su investigación usando la variable procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional concluyendo que existe una correlación significativa e indirecta o inversa entre las variables de estudio. Asimismo, Chau y Saravia (2014) mencionaron que el educando debe ajustarse a las exigencias académicas y al grado de complejidad que estas presentan, con el fin de adaptarse a la universidad y lograr un crecimiento personal. Además, Fulano et al. (2018) expusieron que la postergación de actividades se distingue en una relación de escasa o baja motivación con la pérdida de esfuerzo equilibrado o mantenido.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Respecto al objetivo general se consiguió determinar la relación existente entre las variables la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023; evidenciando un índice de significancia de 0.034 y un Rho Spearman= - 0.148; precisando que la relación es negativa y de intensidad débil; es decir, la adaptación universitaria es necesaria para evitar la postergación académica ya que un educando no adaptado a la vida universitaria tendrá una tendencia procrastinadora en sus actividades académicas diarias que no ayudarán a su desarrollo profesional.

Segunda: Teniendo en cuenta objetivo específico 1 se consiguió determinar la relación existente entre la variable adaptación universitaria y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023; puesto que el Rho Spearman= 0.113, $p < 0.021$, lo cual indica una relación directa y de intensidad débil; es decir, un educando que tiene la capacidad de autoconocerse sabiendo sus fortalezas y debilidades tiende a adaptarse mejor a sus estudios.

Tercera: Respecto al objetivo específico 2 se consiguió establecer la relación existente entre la variable adaptación universitaria y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023; puesto que el Rho Spearman= - 0.280, $p < 0.004$, lo cual indica una relación indirecta y de intensidad moderada; es decir, que el educando que no se encuentra adaptado a la vida universitaria tiende a retrasar sus tareas o trabajos académicos.

5.2. Recomendaciones

Primera: A las autoridades educativas considerar talleres vivenciales para los estudiantes referidos a la adaptación a la vida universitaria y hacer acompañamiento a través de las tutorías con la idea de lograr una mejora constante que favorezcan este proceso y reduzca su procrastinación en las diversas actividades académicas lo cual repercutirá favorablemente en su formación profesional.

Segunda: A los docentes promover que los estudiantes desarrollen la autorregulación académica mediante la autoevaluación con la finalidad de que identifiquen sus fortalezas y aspectos a mejorar para alcanzar sus metas académicas, de manera que se mejore la adaptación evitando la deserción académica.

Tercera: A los docentes hacer seguimiento a los estudiantes de sus actividades académicas, de manera que eviten la postergación de sus tareas y trabajos académicos contribuyendo con un mejor proceso de adaptación lo que permitirá fortalecer su compromiso académico.

REFERENCIAS

Ackerman, D. y Gross, B. (2005). My instructor made me do it: Task characteristics of procrastination. *Journal of Marketing Education*, 27, 5-13.

<https://doi.org/10.1177/0273475304273842>

Almeida, L. y Ferreira J. (1997). Questionario de Vivências Académicas para jóvenes universitarios: estudos de Construção e validação. Braga: Universidade do Minho.

Almeida, L., Ferreira, J. y Soares, A. (1999). Questionário de Vivências Académicas: Construção e validação de uma versão reduzida (QVA-r). *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIII (3), 181-207.

Almeida, L., Soares, A. y Ferreira, J. (2000). Transição e adaptação a universidade: Apresentação do questionario de vivencias Académicas. *Psicologia*, 189-208.

Almeida, L., Soares, A. y Freitas, A. (2004). Integración y adaptación académica en la universidad: Estudio considerando la titulación y el sexo. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación*, 11(9), 169 – 182. ISSN: 1138 – 1663.

Aiken, R. (2002). Psychological testing and assessment. 11. ed. Allyn y Bacon.

Altamirano, C. y Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>

Arellano, I. (2018). Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Este. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima]. Repositorio institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/986>

Arévalo, E. y Otiniano, J. (2011). Construcción y Validación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes. Facultad de Medicina Humana. Escuela Profesional de Psicología. UPAO. Trujillo. Perú.

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. UIDE. Guayaquil. 131p.

Atalaya, C., y García, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*, 9(13), 159–177.

Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>

- Baker, R. y Siryk, B. (1989). *Student Adaptation to College Questionnaire manual*. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.
- Banco Mundial (2017). Graduarse: Sólo la mitad lo logra en América Latina. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Barraza, A. (2007). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica. Com*, 8(17), 110–129.
- Berry, J., Poortinga, Y. y Pandey, J. (1997). *Handbook of cross-cultural psychology*. Massachusetts: Ayllu y Bacon.
- Bronfenbrenner, U. (1988). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Ediciones Paidós.
- Brown, A. (1987). *Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms*. Metacognition, motivation, and understanding (pp. 65-116). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Burgos, K. y Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e790. doi: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
- Burka, J. e Yuen, L. (2008). *Procrastination: Why You Do It, What to Do about It Now*. Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model. *Tesis de maestría no publicada*. Guelph, Ontario: University of Guelph
- Castillo, M. y Pomalaza, K. (2021). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada – Huancayo, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3516/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho P. (2018). Autorregulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de las carreras relacionadas a ciencias de la salud y ciencias sociales de la ciudad de Ambato. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Universidad Continental]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2250/1/76622.pdf>
- Cárdenas, P., Hernández, G. y Cajigal, E. (2021). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública. *Revista RedCA*, 3(9), 18-40.
- Chacaltana, K. (2019). Procrastinación académica, vivencias académicas y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica. *Temática Psicológica*, 15(1), 35–44. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2019.n15.2219>
- Chacaltana, K. (2018). *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/494>
- Chau, C. y Saravia, J. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de psicología*, 23(2), 269 - 284.

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Teseo.

https://www.clacso.org.ar/librerialatinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=1543

Comité de Ética - solicitud de evaluación de proyectos

<https://www.youtube.com/watch?v=qEVvZkeq4O8>

Comité institucional de ética para la investigación - CIEI (2022).

https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/Comite_institucional_etica.aspx

Condori, C. (2020). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3451/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20PROCRASTINACION%20ACAD%20MICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corrales, I., García, M., Villegas, J., Valdés, L., Vitón, A., Tusell, D. y Mejía, C. (2022). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Estomatología de siete universidades cubanas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(2), e1972.

Delors, J. (2010). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO

Díaz, R. y Agustín, N. (2018). La autorregulación académica en los estudiantes de las carreras de ingeniería civil, en ciencias y sistemas e industrial del Centro Universitario de Oriente –Cunori. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 2(1), 29-34.

<https://doi.org/10.36314/cunori.v2i1.49>

Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(51), 43-60.

Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304

Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16(1), 20–30.

Ellis, A. (1999). Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual. Editorial Paidós.

Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Repositorio Institucional Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322–337.

<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>

Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66.

Field, A. (2018). *Discovering statistics using SPSS (5ta Ed.)*. SAGE Publications.

Figuera, P. y Álvarez, M. (2014). La intervención orientadora y tutorial en la adaptación y persistencia del alumnado en la universidad. *Revista de orientación educacional*, 28(5), p 31-49.

Figueroa, P. y Torrado, M. (2012). *La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad: el caso de la Universidad de Barcelona*. I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional.

Fulano, C., Cunha, J., Núñez, J., Pereira, B., y Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 39(2), 196–213. <https://doi.org/10.1177/0143034318760115>

García, C. (2008). Si eres de los que deja todo para “mañana”, probablemente sufres de procrastinación. *Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra*. Año 1, número 1.

García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1), 203-221.

Gómez, P. (2015). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), 230–233. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v55i297>

Goodwin, J. (2010). *Research in psychology: methods and design*. Brujas.

Gallardo, G. (2007). Actividades extracurriculares en la formación universitaria. Observatorio de Juventud Universitaria-DAE UC.

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442.

Hernández, R., Baptista P. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill education.

https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill education.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Huerta, M., Ruiz, M., Alcántar, M., Jiménez, V., Huerta, M. y Herrera, J. (2021). Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 11, 1–6.

Inoñan, K. y Vilca, Z. (2021). Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes del primer semestre académico 2019-I, de una Universidad de Lambayeque. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9839/Ino%C3%B1an_Rivera_y_Vilca_Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lara, M., Verduzco, M., Acevedo, M., y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255.

López, J. (2020). *Salud, adaptación y estrés académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/items/f78a05dc-422c-4144-a755-6ffcb3700ab3>

Marano, H. (2003). Procrastination: Ten things to know.

<https://www.psychologytoday.com/intl/articles/200308/procrastination-ten-things-know>

Márquez, D., Ortiz S. y Rendón M. (2009). Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. *Revista colombiana de psicología*, 18(1), 33-52

Mayta, P., Mezones, E., Carbajal, D., Pereyra, R., Montenegro, J. y Mejía, C. (2015). Validación de una escala para medir las motivaciones para estudiar medicina (MEM-12) en estudiantes latinoamericanos. *IMedPub Journals*, 11(3-7), 1-7.

Mejía, C., Chacón, J., Torres, G., Wagner, A., Loucel, S., Figueroa, E., Rojas, L., Duque, E., y Corrales, I. (2023). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de diez países de Latinoamérica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 42(1).

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2019). Estadística de la calidad educativa. <http://escale.minedu.gob.pe/ueetenden cias2016>

Morales, M. y Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8), 1-16.

Moreta, R., Duran, T. y Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación/Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155-166. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia. <https://es.unesco.org/news/mitadpoblacion-estudiantil-del-mundo-noasiste-escuela-unesco-lanza-coalicionmundial-acelerar>

Ortiz, Y. (2022). Relaciones entre inteligencia emocional y procrastinación académica según la distribución de horas de clase por semana en estudiantes de psicología de las sedes oriente, Medellín y occidente en la UdeA. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29406/5/OrtizYined_2022_InteligenciaEmocionalProcrastinacion.pdf

Palacios, J. y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7, 5–16

Pintrich, P. (2000). The Role of goal orientation in self-regulated learning. *Handbook of self-regulation*, 451–502.

Reusche, E. (2022). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una universidad privada de Lima, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbet Wiener]. Repositorio Institucional UPNW. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7738>

Rothblum, E., Solomon, L. y Murakami, J. (1986). Affective, Cognitive, and Behavioral Differences Between High and Low Procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>

Roy, I., Rivas, R., Pérez, M. y Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360.

Sánchez, A. (2023). Autoestima, motivación y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(1), 143-165.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.Pdf>

Soares, A, Almeida, L. y Guisande, M. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1º año de la Universidad Do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 99-121.

- Solomon, L., y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of counseling psychology*, 31(4), 503.
<https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>
- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). Procrastination Assessment Scale-Students (PASS). En Fischer, J. y Corcoran, K. (Eds.), *Measures for clinical practice* (pp. 446-452).
- Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos* 14, 19-40.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación*. Colombia: Editorial Grijalbo.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94.
<https://doi.org/10.1037/00332909.133.1.65>
- Torres, M. (2021). *Adaptación a la vida universitaria y proceso de aprendizaje de los estudiantes de una Universidad de Tarapoto, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70741>
- Turnitin. (2023). Empower students to do their best, original work.
<https://www.turnitin.co>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-ce) en una muestra de Lima metropolitana. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Vidal, Y. (2019). Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la Escuela de Estudios Generales de una universidad pública. Lima. 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales. Cybertesis.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10456>
- Ware, J. y Sherbourne, C. (1992). The MOS 36-item short-form health survey (SF-36). I. Conceptual framework and item selection. *Med Care*, 30(6), 473-483.
- Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179–187. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Zavaleta, J. (2022). *Procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la UNW.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7201>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| TÍTULO: Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023. | | | | |
|--|--|--|---|---|
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DISEÑO METODOLOGICO |
| <p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la adaptación universitaria y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la adaptación universitaria y la</p> | <p>GENERAL:</p> <p>Establecer la relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Establecer la relación entre la relación entre la adaptación universitaria y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>- Establecer la relación entre la adaptación</p> | <p>GENERAL:</p> <p>H₁: Existe relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>H_{a1}: Existe relación entre la relación entre la adaptación universitaria y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>H_{a2}: Existe relación entre la adaptación universitaria y la</p> | <p>V1: Adaptación universitaria</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Interpersonal • Carrera • Estudio • Institucional <p>V2: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica • Postergación de actividades | <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 120 estudiantes de medicina humana de una universidad privada.</p> <p>Muestra 100 estudiantes de medicina humana de una universidad privada.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de vivencias académicas reducida (QVA-r) y la Escala de</p> |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| dimensión postergación de actividades en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023? | universitaria y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana. | dimensión postergación de actividades en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana. | procrastinación académica (EPA). |
|---|--|---|----------------------------------|

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de adaptación universitaria – Versión Reducida (QVA-r)

Edad... ..

Sexo.....

Semestre.....

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems. Tomando en cuenta la siguiente consigna:

- 1: No tiene ninguna relación conmigo; totalmente en desacuerdo; nunca sucede.
- 2: Tiene poca relación conmigo; bastante en desacuerdo; pocas veces sucede.
- 3: Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo; algunas veces sucede, otras no.
- 4: Muy relacionado conmigo; muy de acuerdo; sucede bastantes veces.
- 5: Siempre relacionado conmigo; totalmente de acuerdo; siempre sucede.

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Hago amistades con facilidad en mi universidad | | | | | |
| 2 | Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí. | | | | | |
| 3 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | | | | | |
| 4 | Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). | | | | | |
| 5 | Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad. | | | | | |
| 7 | Elegí bien la carrera que estoy estudiando. | | | | | |
| 8 | Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí. | | | | | |
| 9 | Me siento triste o abatido(a). | | | | | |
| 10 | Organizo bien mi tiempo. | | | | | |
| 11 | Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a). | | | | | |
| 12 | Me gusta la universidad en la que estudio. | | | | | |
| 13 | Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. | | | | | |
| 14 | Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí. | | | | | |
| 15 | Conozco bien los servicios que presta mi universidad. | | | | | |
| 16 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | | | | | |
| 17 | Últimamente me he sentido pesimista. | | | | | |
| 18 | Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera. | | | | | |
| 19 | Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal. | | | | | |
| 20 | Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio. | | | | | |
| 21 | Siento cansancio y somnolencia durante el día. | | | | | |
| 22 | Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente. | | | | | |
| 23 | Siento confianza en mí mismo(a). | | | | | |
| 24 | Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad. | | | | | |
| 25 | Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo. | | | | | |
| 26 | Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre). | | | | | |
| 27 | He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso. | | | | | |
| 28 | Tengo momentos de angustia. | | | | | |
| 29 | Utilizo la biblioteca de la universidad. | | | | | |
| 30 | Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal. | | | | | |
| 31 | Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo. | | | | | |
| 32 | Planifico las actividades que debo realizar diariamente. | | | | | |
| 33 | Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 34 | Mantengo al día mis deberes académicos. | | | | | |
| 35 | Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico. | | | | | |
| 36 | Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros. | | | | | |
| 37 | Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades. | | | | | |
| 38 | Se me conoce como una persona amigable y simpática. | | | | | |
| 39 | Pienso en muchas cosas que me ponen triste. | | | | | |
| 40 | Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase. | | | | | |
| 41 | Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo. | | | | | |
| 42 | Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir. | | | | | |
| 43 | Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes. | | | | | |
| 44 | Logro tomar buenos apuntes en las clases. | | | | | |
| 45 | Me siento físicamente débil. | | | | | |
| 46 | Mi universidad no me genera interés. | | | | | |
| 47 | Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes. | | | | | |
| 48 | La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía). | | | | | |
| 49 | Procuro organizar la información obtenida en las clases. | | | | | |
| 50 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | | | | | |
| 51 | Me siento decepcionado(a) de mi carrera. | | | | | |
| 52 | Tengo dificultad para tomar decisiones. | | | | | |
| 53 | Tengo buenas capacidades para el estudio. | | | | | |
| 54 | Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera. | | | | | |
| 55 | Me he sentido ansioso(a). | | | | | |
| 56 | Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise. | | | | | |
| 57 | Soy puntual para llegar al inicio de las clases. | | | | | |
| 58 | Mi universidad posee buena infraestructura. | | | | | |
| 59 | Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso. | | | | | |
| 60 | Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera. | | | | | |

Escala de procrastinación académica (EPA)

Edad... ..

Sexo.....

Universidad:

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

| | | | | | | | |
|-----------|--|--------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| 5 | S | Siempre | | | | | |
| 4 | CS | Casi siempre | | | | | |
| 3 | AV | A veces | | | | | |
| 2 | CS | Casi siempre | | | | | |
| 1 | N | Nunca | | | | | |
| | | | Categorías | | | | |
| Nº | Ítems | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Cuando debo hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | | | | | | |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | | | | | | |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | | | | | | |
| 4 | Asisto regularmente a clases. | | | | | | |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | | | | | | |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | | | | | | |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | | | | | | |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | | | | | | |
| 9 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | | | | | | |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra | | | | | |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas | | | | | |

Anexo 3: Validez del Instrumento

Título: “Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023”.

| DIMENSIONES / ítems | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| Variable 1: Adaptación universitaria | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento triste o abatido(a). | X | | X | | X | | |
| 3 | Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a). | X | | X | | X | | |
| 4 | Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. | X | | X | | X | | |
| 5 | Últimamente me he sentido pesimista. | X | | X | | X | | |
| 6 | Siento cansancio y somnolencia durante el día. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre). | X | | X | | X | | |
| 8 | Tengo momentos de angustia. | X | | X | | X | | |
| 9 | Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Pienso en muchas cosas que me ponen triste. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me siento físicamente débil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Tengo dificultad para tomar decisiones. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me siento ansioso(a). | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Interpersonal | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Hago amistades con facilidad en mi universidad. | X | | X | | X | | |
| 15 | Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
| | de la universidad. | | | | | | |
| 16 | Mis compañeros de curso son importantes en mi crecimiento personal. | X | | X | | X | |
| 17 | Tengo un buen grupo de amigos en la universidad. | X | | X | | X | |
| 18 | He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | |
| 19 | Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal. | X | | X | | X | |
| 20 | Tengo amistad cercana de ambos sexos con compañeros de universidad. | X | | X | | X | |
| 21 | Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros. | X | | X | | X | |
| 22 | Se me conoce como una persona amigable y simpática. | X | | X | | X | |
| 23 | Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase. | X | | X | | X | |
| 24 | Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir. | X | | X | | X | |
| 25 | Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes. | X | | X | | X | |
| 26 | Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3: Carrera | Si | No | X | No | Si | No |
| 27 | Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí. | X | | X | | X | |
| 28 | Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera. | X | | X | | X | |
| 29 | Elegí bien la carrera que estoy estudiando. | X | | X | | X | |
| 30 | Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí. | X | | X | | X | |
| 31 | Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí. | X | | X | | X | |
| 32 | Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio. | X | | X | | X | |
| 33 | Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente. | X | | X | | X | |
| 34 | Siento confianza en mí mismo(a). | X | | X | | X | |
| 35 | Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades. | X | | X | | X | |
| 36 | Me siento decepcionado(a) de mi carrera. | X | | X | | X | |
| 37 | Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera. | X | | X | | X | |
| 38 | Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 4: Estudio | Si | No | Si | No | Si | No |
| 39 | Organizo mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 40 | Conozco los servicios que presta mi universidad. | X | | X | | X | |
| 41 | Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera. | X | | X | | X | |
| 42 | Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo. | X | | X | | X | |
| 43 | Utilizo la biblioteca de la universidad. | X | | X | | X | |
| 44 | Planifico las actividades que debo realizar diariamente. | X | | X | | X | |
| 45 | Mantengo al día mis deberes académicos. | X | | X | | X | |
| 46 | Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico. | X | | X | | X | |
| 47 | Planifico prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 48 | Logro tomar buenos apuntes en las clases. | X | | X | | X | |
| 49 | Pienso y siento que voy a lograr ser eficaz en mis exámenes. | X | | X | | X | |
| 50 | Procuro organizar la información obtenida en las clases. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 5: Institucional | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| Variable 2: Procrastinación académica | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica. | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | X | | X | | X | | |
| 3 | Asisto regularmente a clases. | X | | X | | X | | |
| 4 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | X | | X | | X | | |
| 5 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | X | | X | | X | | |
| 6 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | X | | X | | X | | |
| 7 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades. | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | X | | X | | X | | |
| 11 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |
| 12 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAITA ACHA DELSI MARIELA

DNI: 08876743

Correo electrónico institucional: delsi.huaita@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Docente Renacyt

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

29 de agosto de 2023



Firma

Título: “Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023”.

| DIMENSIONES / ítems | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| Variable 1: Adaptación universitaria | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento triste o abatido(a). | X | | X | | X | | |
| 3 | Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a). | X | | X | | X | | |
| 4 | Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. | X | | X | | X | | |
| 5 | Últimamente me he sentido pesimista. | X | | X | | X | | |
| 6 | Siento cansancio y somnolencia durante el día. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre). | X | | X | | X | | |
| 8 | Tengo momentos de angustia. | X | | X | | X | | |
| 9 | Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Pienso en muchas cosas que me ponen triste. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me siento físicamente débil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Tengo dificultad para tomar decisiones. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me siento ansioso(a). | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Interpersonal | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Hago amistades con facilidad en mi universidad. | X | | X | | X | | |
| 15 | Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros | X | | X | | X | | |

| | de la universidad. | | | | | | | |
|----------------------|--|----|----|---|----|----|----|--|
| 16 | Mis compañeros de curso son importantes en mi crecimiento personal. | X | | X | | X | | |
| 17 | Tengo un buen grupo de amigos en la universidad. | X | | X | | X | | |
| 18 | He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | | |
| 19 | Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal. | X | | X | | X | | |
| 20 | Tengo amistad cercana de ambos sexos con compañeros de universidad. | X | | X | | X | | |
| 21 | Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros. | X | | X | | X | | |
| 22 | Se me conoce como una persona amigable y simpática. | X | | X | | X | | |
| 23 | Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase. | X | | X | | X | | |
| 24 | Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir. | X | | X | | X | | |
| 25 | Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes. | X | | X | | X | | |
| 26 | Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Carrera | | Si | No | X | No | Si | No | |
| 27 | Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí. | X | | X | | X | | |
| 28 | Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera. | X | | X | | X | | |
| 29 | Elegí bien la carrera que estoy estudiando. | X | | X | | X | | |
| 30 | Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí. | X | | X | | X | | |
| 31 | Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 32 | Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio. | X | | X | | X | |
| 33 | Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente. | X | | X | | X | |
| 34 | Siento confianza en mí mismo(a). | X | | X | | X | |
| 35 | Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades. | X | | X | | X | |
| 36 | Me siento decepcionado(a) de mi carrera. | X | | X | | X | |
| 37 | Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera. | X | | X | | X | |
| 38 | Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 4: Estudio | Si | No | Si | No | Si | No |
| 39 | Organizo mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 40 | Conozco los servicios que presta mi universidad. | X | | X | | X | |
| 41 | Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera. | X | | X | | X | |
| 42 | Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo. | X | | X | | X | |
| 43 | Utilizo la biblioteca de la universidad. | X | | X | | X | |
| 44 | Planifico las actividades que debo realizar diariamente. | X | | X | | X | |
| 45 | Mantengo al día mis deberes académicos. | X | | X | | X | |
| 46 | Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico. | X | | X | | X | |
| 47 | Planifico prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 48 | Logro tomar buenos apuntes en las clases. | X | | X | | X | |
| 49 | Pienso y siento que voy a lograr ser eficaz en mis exámenes. | X | | X | | X | |
| 50 | Procuro organizar la información obtenida en las clases. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Institucional | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Institucional | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | Variable 2: Procrastinación académica | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | X | | X | | X | | |
| 3 | Asisto regularmente a clases. | X | | X | | X | | |
| 4 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | X | | X | | X | | |
| 5 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | X | | X | | X | | |
| 6 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | X | | X | | X | | |
| 7 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | X | | X | | X | | |
| 11 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |
| 12 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Melba Rita Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Correo electrónico institucional: melba.vasquez@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

27 de agosto de 2023



Firma

Título: “Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023”.

| DIMENSIONES / ítems | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| Variable 1: Adaptación universitaria | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento triste o abatido(a). | X | | X | | X | | |
| 3 | Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a). | X | | X | | X | | |
| 4 | Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. | X | | X | | X | | |
| 5 | Últimamente me he sentido pesimista. | X | | X | | X | | |
| 6 | Siento cansancio y somnolencia durante el día. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre). | X | | X | | X | | |
| 8 | Tengo momentos de angustia. | X | | X | | X | | |
| 9 | Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Pienso en muchas cosas que me ponen triste. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me siento físicamente débil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Tengo dificultad para tomar decisiones. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me siento ansioso(a). | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Interpersonal | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Hago amistades con facilidad en mi universidad. | X | | X | | X | | |
| 15 | Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros | X | | X | | X | | |

| | de la universidad. | | | | | | | |
|----------------------|--|----|----|---|----|----|----|--|
| 16 | Mis compañeros de curso son importantes en mi crecimiento personal. | X | | X | | X | | |
| 17 | Tengo un buen grupo de amigos en la universidad. | X | | X | | X | | |
| 18 | He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | | |
| 19 | Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal. | X | | X | | X | | |
| 20 | Tengo amistad cercana de ambos sexos con compañeros de universidad. | X | | X | | X | | |
| 21 | Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros. | X | | X | | X | | |
| 22 | Se me conoce como una persona amigable y simpática. | X | | X | | X | | |
| 23 | Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase. | X | | X | | X | | |
| 24 | Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir. | X | | X | | X | | |
| 25 | Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes. | X | | X | | X | | |
| 26 | Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Carrera | | | | | | | | |
| | | Si | No | X | No | Si | No | |
| 27 | Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí. | X | | X | | X | | |
| 28 | Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera. | X | | X | | X | | |
| 29 | Elegí bien la carrera que estoy estudiando. | X | | X | | X | | |
| 30 | Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí. | X | | X | | X | | |
| 31 | Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 32 | Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio. | X | | X | | X | |
| 33 | Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente. | X | | X | | X | |
| 34 | Siento confianza en mí mismo(a). | X | | X | | X | |
| 35 | Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades. | X | | X | | X | |
| 36 | Me siento decepcionado(a) de mi carrera. | X | | X | | X | |
| 37 | Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera. | X | | X | | X | |
| 38 | Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 4: Estudio | Si | No | Si | No | Si | No |
| 39 | Organizo mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 40 | Conozco los servicios que presta mi universidad. | X | | X | | X | |
| 41 | Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera. | X | | X | | X | |
| 42 | Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo. | X | | X | | X | |
| 43 | Utilizo la biblioteca de la universidad. | X | | X | | X | |
| 44 | Planifico las actividades que debo realizar diariamente. | X | | X | | X | |
| 45 | Mantengo al día mis deberes académicos. | X | | X | | X | |
| 46 | Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico. | X | | X | | X | |
| 47 | Planifico prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 48 | Logro tomar buenos apuntes en las clases. | X | | X | | X | |
| 49 | Pienso y siento que voy a lograr ser eficaz en mis exámenes. | X | | X | | X | |
| 50 | Procuro organizar la información obtenida en las clases. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Institucional | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Institucional | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | Variable 2: Procrastinación académica | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | X | | X | | X | | |
| 3 | Asisto regularmente a clases. | X | | X | | X | | |
| 4 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | X | | X | | X | | |
| 5 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | X | | X | | X | | |
| 6 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | X | | X | | X | | |
| 7 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | X | | X | | X | | |
| 11 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |
| 12 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Ha mejorado la redacción de los ítems.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Augusto César Mescua Figueroa

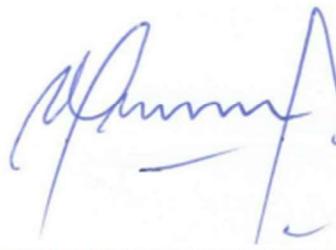
DNI: 09929084

Correo electrónico institucional: augusto.mescua@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Experto en Psicología de la Educación. Investigador Renacyt No PO024271

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

31 de agosto del 2023.



Firma del Experto Informante.

Título: “Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023”.

| DIMENSIONES / ítems | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| Variable 1: Adaptación universitaria | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento triste o abatido(a). | X | | X | | X | | |
| 3 | Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a). | X | | X | | X | | |
| 4 | Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. | X | | X | | X | | |
| 5 | Últimamente me he sentido pesimista. | X | | X | | X | | |
| 6 | Siento cansancio y somnolencia durante el día. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre). | X | | X | | X | | |
| 8 | Tengo momentos de angustia. | X | | X | | X | | |
| 9 | Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Pienso en muchas cosas que me ponen triste. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me siento físicamente débil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Tengo dificultad para tomar decisiones. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me siento ansioso(a). | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Interpersonal | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Hago amistades con facilidad en mi universidad. | X | | X | | X | | |
| 15 | Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros | X | | X | | X | | |

| | de la universidad. | | | | | | | |
|----------------------|--|----|----|---|----|----|----|--|
| 16 | Mis compañeros de curso son importantes en mi crecimiento personal. | X | | X | | X | | |
| 17 | Tengo un buen grupo de amigos en la universidad. | X | | X | | X | | |
| 18 | He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | | |
| 19 | Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal. | X | | X | | X | | |
| 20 | Tengo amistad cercana de ambos sexos con compañeros de universidad. | X | | X | | X | | |
| 21 | Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros. | X | | X | | X | | |
| 22 | Se me conoce como una persona amigable y simpática. | X | | X | | X | | |
| 23 | Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase. | X | | X | | X | | |
| 24 | Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir. | X | | X | | X | | |
| 25 | Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes. | X | | X | | X | | |
| 26 | Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Carrera | | | | | | | | |
| | | Si | No | X | No | Si | No | |
| 27 | Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí. | X | | X | | X | | |
| 28 | Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera. | X | | X | | X | | |
| 29 | Elegí bien la carrera que estoy estudiando. | X | | X | | X | | |
| 30 | Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí. | X | | X | | X | | |
| 31 | Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 32 | Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio. | X | | X | | X | |
| 33 | Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente. | X | | X | | X | |
| 34 | Siento confianza en mí mismo(a). | X | | X | | X | |
| 35 | Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades. | X | | X | | X | |
| 36 | Me siento decepcionado(a) de mi carrera. | X | | X | | X | |
| 37 | Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera. | X | | X | | X | |
| 38 | Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 4: Estudio | Si | No | Si | No | Si | No |
| 39 | Organizo mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 40 | Conozco los servicios que presta mi universidad. | X | | X | | X | |
| 41 | Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera. | X | | X | | X | |
| 42 | Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo. | X | | X | | X | |
| 43 | Utilizo la biblioteca de la universidad. | X | | X | | X | |
| 44 | Planifico las actividades que debo realizar diariamente. | X | | X | | X | |
| 45 | Mantengo al día mis deberes académicos. | X | | X | | X | |
| 46 | Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico. | X | | X | | X | |
| 47 | Planifico prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 48 | Logro tomar buenos apuntes en las clases. | X | | X | | X | |
| 49 | Pienso y siento que voy a lograr ser eficaz en mis exámenes. | X | | X | | X | |
| 50 | Procuro organizar la información obtenida en las clases. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Institucional | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Institucional | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | Variable 2: Procrastinación académica | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | X | | X | | X | | |
| 3 | Asisto regularmente a clases. | X | | X | | X | | |
| 4 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | X | | X | | X | | |
| 5 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | X | | X | | X | | |
| 6 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | X | | X | | X | | |
| 7 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | X | | X | | X | | |
| 11 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |
| 12 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Vera, Rosario Pilar

DNI: 10233410

Correo electrónico institucional: rosario.ramos@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Dra. en Educación

Metodólogo []

Temático [X]

Estadístico []

Lima, 30 de agosto de 2023



Firma

Título: “Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023”.

| DIMENSIONES / ítems | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| Variable 1: Adaptación universitaria | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento triste o abatido(a). | X | | X | | X | | |
| 3 | Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a). | X | | X | | X | | |
| 4 | Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. | X | | X | | X | | |
| 5 | Últimamente me he sentido pesimista. | X | | X | | X | | |
| 6 | Siento cansancio y somnolencia durante el día. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre). | X | | X | | X | | |
| 8 | Tengo momentos de angustia. | X | | X | | X | | |
| 9 | Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Pienso en muchas cosas que me ponen triste. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me siento físicamente débil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Tengo dificultad para tomar decisiones. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me siento ansioso(a). | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Interpersonal | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Hago amistades con facilidad en mi universidad. | X | | X | | X | | |
| 15 | Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros | X | | X | | X | | |

| | de la universidad. | | | | | | | |
|----------------------|--|----|----|---|----|----|----|--|
| 16 | Mis compañeros de curso son importantes en mi crecimiento personal. | X | | X | | X | | |
| 17 | Tengo un buen grupo de amigos en la universidad. | X | | X | | X | | |
| 18 | He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | | |
| 19 | Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal. | X | | X | | X | | |
| 20 | Tengo amistad cercana de ambos sexos con compañeros de universidad. | X | | X | | X | | |
| 21 | Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros. | X | | X | | X | | |
| 22 | Se me conoce como una persona amigable y simpática. | X | | X | | X | | |
| 23 | Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase. | X | | X | | X | | |
| 24 | Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir. | X | | X | | X | | |
| 25 | Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes. | X | | X | | X | | |
| 26 | Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Carrera | | | | | | | | |
| | | Si | No | X | No | Si | No | |
| 27 | Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí. | X | | X | | X | | |
| 28 | Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera. | X | | X | | X | | |
| 29 | Elegí bien la carrera que estoy estudiando. | X | | X | | X | | |
| 30 | Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí. | X | | X | | X | | |
| 31 | Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 32 | Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio. | X | | X | | X | |
| 33 | Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente. | X | | X | | X | |
| 34 | Siento confianza en mí mismo(a). | X | | X | | X | |
| 35 | Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades. | X | | X | | X | |
| 36 | Me siento decepcionado(a) de mi carrera. | X | | X | | X | |
| 37 | Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera. | X | | X | | X | |
| 38 | Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 4: Estudio | Si | No | Si | No | Si | No |
| 39 | Organizo mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 40 | Conozco los servicios que presta mi universidad. | X | | X | | X | |
| 41 | Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera. | X | | X | | X | |
| 42 | Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo. | X | | X | | X | |
| 43 | Utilizo la biblioteca de la universidad. | X | | X | | X | |
| 44 | Planifico las actividades que debo realizar diariamente. | X | | X | | X | |
| 45 | Mantengo al día mis deberes académicos. | X | | X | | X | |
| 46 | Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico. | X | | X | | X | |
| 47 | Planifico prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo. | X | | X | | X | |
| 48 | Logro tomar buenos apuntes en las clases. | X | | X | | X | |
| 49 | Pienso y siento que voy a lograr ser eficaz en mis exámenes. | X | | X | | X | |
| 50 | Procuro organizar la información obtenida en las clases. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Institucional | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 51 | Tengo capacidades para el estudio. | X | | X | | X | |
| 52 | Llego puntual a las clases. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: Institucional | Si | No | Si | No | Si | No |
| 53 | Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad. | X | | X | | X | |
| 54 | Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad. | X | | X | | X | |
| 55 | Me gusta la universidad en la que estudio. | X | | X | | X | |
| 56 | Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente. | X | | X | | X | |
| 57 | Mi universidad no me genera interés. | X | | X | | X | |
| 58 | La biblioteca de la universidad se encuentra implementada con accesos a base datos de impacto, referencias electrónicas y físicas. | X | | X | | X | |
| 59 | Mi universidad posee buena infraestructura. | X | | X | | X | |
| 60 | Haría lo posible para no cambiarme de carrera. | X | | X | | X | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | Variable 2: Procrastinación académica | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | X | | X | | X | | |
| 3 | Asisto regularmente a clases. | X | | X | | X | | |
| 4 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | X | | X | | X | | |
| 5 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | X | | X | | X | | |
| 6 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | X | | X | | X | | |
| 7 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | X | | X | | X | | |
| 11 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |
| 12 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | X | | X | | X | | |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Vera, Patricia Maria

DNI: 10752275

Correo electrónico institucional: patricia.ramos@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador:

Metodólogo

Temático

Estadístico

31 de agosto de 2023



Firma

Dra. Ramos Vera, Patricia Maria

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,856 | 60 |

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad



| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,798 | 12 |

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 17 de setiembre de 2023

Investigador(a)
Marco Antonio Gamero Polleri
Exp. N°: 0966-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023” Versión 01** con fecha **04/09/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **00** con fecha **04/09/2023**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Marco Antonio Gamero Polleri y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El **Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Marco Antonio Gamero Polleri

Título: Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023.

Propósito del estudio: Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Adaptación universitaria y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio determinar la relación entre la adaptación universitaria y la procrastinación académica de los estudiantes de medicina humana. Su ejecución permitirá desarrollar aportes sobre la adaptación universitaria y la procrastinación académica y así poder evitar complicaciones en la salud tanto de tipo físico como mental reconocidas en los educadores como en los educandos en el futuro.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Selección de participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios

Usted se beneficiará porque se buscarán y sugerirán estrategias de mejora según la problemática encontrada, de esta manera sea un beneficio para los estudiantes de la facultad de medicina humana.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante su participación en la investigación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Marco Antonio Gamero Polleri, con teléfono 989873570 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569

790. E-mail: comite.etica@ uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante
Nombres:
DNI:

Investigador: 
Nombres: Marco Antonio Gamero Polleri
DNI: 43427410



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Lima, 2 de noviembre de 2023

CARTA N° 683-EPG-UPNW

Mg. Daniel Ángel Angulo Poblete
 Director de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Av. Arequipa 440 con Jr. Larrabure y Unanue 110. Urb. Santa Beatriz
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** al egresado de la Maestría en Docencia Universitaria; **Marco Antonio Gamero Polleri**, con código de matrícula N° 2022900128, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de 1er y 2do ciclo de todos los turnos y horarios, mayores de 18 años y que deseen ser parte de esta investigación.

Toda la información que solicita el tesista **Marco Antonio Gamero Polleri** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2023"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización al tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener

KLL

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

● **19% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 4% |
| 2 | hdl.handle.net Internet | 2% |
| 3 | uwiener on 2023-12-08 Submitted works | 1% |
| 4 | uwiener on 2024-01-08 Submitted works | 1% |
| 5 | uwiener on 2023-09-14 Submitted works | <1% |
| 6 | uwiener on 2023-03-08 Submitted works | <1% |
| 7 | uwiener on 2023-03-08 Submitted works | <1% |
| 8 | uwiener on 2023-11-21 Submitted works | <1% |