



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**Actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en los
estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023**

**Para optar el grado académico de Maestro en Docencia
Universitaria**

Presentado Por:

Autor: Cox Apolinario, Ana Valeria

Código ORCID: <https://orcid.org/00000001-8991-4164>

Asesora: Dra. Ramos Vera, Patricia María

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7591-964X>

Línea de Investigación General

Educación de calidad

Lima – Perú

2023

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-888 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 03/11/2022 |

|

Yo, ANA VALERIA COX APOLINARIO Egresado(a) de la Escuela Académica Profesional de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023" Asesorado por el docente: Dra. Patricia María Ramos Vera Con DNI 107552275 Con ORCID <https://orcid.org/0002-7591-964X> tiene un índice de similitud de (18) (DIECIOCHO)% con código oid:14912:316750092 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y.
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 ANA VALERIA COX APOLINARIO
 DNI: 45816141

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma del asesor:
 Dra. Patricia María Ramos Vera
 DNI: 107552275

Lima, 30 de enero de 2024

Tesis

“Actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023”

Línea de investigación

**Educación de calidad: Tecnología de la información y la comunicación (TIC) a los procesos
formativos**

Asesor(a)

Dra. Ramos Vera, Patricia María

Código ORCID: 0000-0002-7591-964X0

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Jesús por siempre apoyarme y no soltar mi mano en todo este camino, a mi hijo Alejandro para que cada una de mis metas alcanzadas le quede como ejemplo y a mis padres porque siempre me inculcaron a estudiar y esforzarme en conseguir mis metas.

AGRADECIMIENTO

Empiezo agradeciendo a Dios por brindarme salud y muchas bendiciones para seguir cumpliendo mis metas profesionales y personales, agradecer a mis angelitos que están en el cielo por guiarme en cada paso que doy, a Jesús y a mi hijo Alejandro, siempre me han brindado su apoyo incondicional, ellos con sus muestras de cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas ante las adversidades.

Asimismo, deseo agradecer a mis padres Demetrio y Ventura, por todo su apoyo, de la misma forma a mis amados hermanos: Gerardo y María Luisa por el gran cariño y la confianza hacia mi persona y a mi sobrina Anahí que siempre está atenta a cada detalle.

A mi asesora de tesis Dra. Patricia Ramos, le agradezco muy profundamente por su dedicación, por la confianza depositada hacia mi persona y por la paciencia, todos sus consejos los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional, también agradecer a mis docentes de la escuela de posgrado por todas sus enseñanzas.

Agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado grado académico y a los directivos por su trabajo y por su gestión.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Resumen | ix |
| Abstract | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 5 |
| 1.2.1 Problema general | 5 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 5 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 6 |
| 1.3.1 Objetivo general | 6 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 6 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 6 |
| 1.4.1 Teórica | 6 |
| 1.4.2 Metodológica | 7 |
| 1.4.3 Práctica | 7 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación | 7 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 9 |
| 2.2 Bases teóricas | 13 |
| 2.2.1 Variable 1: Actitud hacia la educación online | 13 |
| 2.2.2 Variable 2: Aprendizaje autónomo | 18 |
| 2.3 Formulación de hipótesis | 21 |
| 2.3.1 Hipótesis general | 21 |
| 2.3.2 Hipótesis específicas | 21 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1. Método de la investigación | 23 |
| 3.2. Enfoque de la investigación | 23 |
| 3.3. Tipo de investigación | 23 |
| 3.4. Diseño de la investigación | 24 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 25 |

| | |
|---|----|
| 3.6. Variables y operacionalización | 26 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 28 |
| 3.7.1. Técnica | 28 |
| 3.7.2. Descripción | 29 |
| 3.7.3. Validación | 31 |
| 3.7.4. Confiabilidad | 33 |
| 3.8. Procesamiento y análisis de datos | 33 |
| 3.9. Aspectos éticos | 33 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 35 |
| 4.1 Resultados | 35 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados | 35 |
| 4.1.2. Análisis inferencial | 42 |
| 4.1.3 Discusión de resultados | 46 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 50 |
| 5.1 Conclusiones | 50 |
| 5.2 Recomendaciones | 51 |
| REFERENCIAS | 53 |
| ANEXOS | 60 |
| Anexo 1: Matriz de Consistencia | 60 |
| Anexo 2: Instrumentos | 61 |
| Anexo 3: Validez del instrumento | 64 |
| Anexo 4: Confiabilidad del instrumento | 70 |
| Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética | 71 |
| Anexo 6: Formato de consentimiento informado | 72 |
| Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos | 74 |
| Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin | 75 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|--------------------------------|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable actitud hacia la educación online ¡Error! Marcador no definido.7 | |
| Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje autónomo¡Error! Marcador no definido.8 | |
| Tabla 3 Ficha técnica del instrumento 1 | 27 |
| Tabla 4 Ficha técnica del instrumento 2 | 28 |
| Tabla 5 Expertos que validaron los instrumentos | 30 |
| Tabla 6 Prueba KMO y Bartlett de Actitud hacia la educación online..... | 31 |
| Tabla 7 Prueba KMO y Bartlett de Aprendizaje autónomo..... | 31 |
| Tabla 8 Confiabilidad de los instrumentos según alfa de Cronbach..... | 313 |
| Tabla 9 Baremación variable actitud hacia la educación online..... | 335 |
| Tabla 10 Baremación variable aprendizaje autónomo..... | 336 |
| Tabla 11 Distribución de los niveles de actitud hacia la educación online¡Error! Marcador no definido.7 | |
| Tabla 12 Distribución de niveles en las dimensiones actitud hacia la educación online ¡Error! Marcador no definido.8 | |
| Tabla 13 Distribución de los niveles de aprendizaje autónomo¡Error! Marcador no definido.9 | |
| Tabla 14 Distribución de los niveles en las dimensiones aprendizaje autónomo¡Error! Marcador no definido. | |
| Tabla 15 Análisis de normalidad | ¡Error! Marcador no definido.2 |
| Tabla 16 Análisis de prueba de hipótesis general..... | ¡Error! Marcador no definido.3 |
| Tabla 17 Análisis de prueba de hipótesis específica 1..... | ¡Error! Marcador no definido. |

Tabla 18 Análisis de prueba de hipótesis específica 2..... ¡Error! Marcador no definido.5

Tabla 19 Análisis de prueba de hipótesis específica 3..... ¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama del diseño de investigación..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 2 Frecuencia de niveles de variable actitud hacia la educación online;¡Error! Marcador no definido.7

Figura 3 Frecuencia de niveles dimensiones actitud hacia la educación online;¡Error! Marcador no definido.8

Figura 4 Frecuencia de niveles de variable aprendizaje autónomo.....40

Figura 5 Frecuencia de niveles dimensiones aprendizaje autónomo.....41

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023. Esta investigación tuvo como metodología el hipotético deductivo con un análisis cuantitativo, no experimental, corte transversal y nivel correlacional; para el estudio fueron considerados como muestra 95 estudiantes de posgrado; a los cuales por medio de la técnica de la encuesta se les aplicó el cuestionario Actitud hacia la educación online y para la variable aprendizaje autónomo se les aplicó el cuestionario Aprendizaje autónomo; encontrando como resultado que existe relación entre actitud hacia la educación online y aprendizaje autónomo en los estudiantes de posgrado ($p < 0.05$ y $Rho = 0.814$) sosteniendo también que esta correlación fue significativa, directa y de intensidad fuerte. Lo que asienta como conclusión del estudio es que la actitud hacia la educación online se vincula de manera directa con el aprendizaje autónomo, es decir, al presentar una actitud fuerte positiva hacia la educación online esta favorece su alto aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Actitud, educación online y aprendizaje autónomo

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between the attitude towards online education and autonomous learning in postgraduate students of a private university in Lima, 2023. This research had as its methodology the deductive hypothetical with a quantitative, non-experimental, cross-sectional analysis and correlational level; for the study, 95 postgraduate students were considered as a sample; to which, through the survey technique, the Attitude towards online education questionnaire was applied and for autonomous learning variable, the Autonomous Learning questionnaire was applied; finding as a result that there is a relationship between attitude towards online education and autonomous learning in postgraduate students ($p < 0.05$ and $Rho = 0.814$) also maintaining that this correlation was significant, direct and of strong intensity. The conclusion of the study is that the attitude towards online education is directly linked to autonomous learning, that is, by presenting a strong positive attitude towards online education, it favors high autonomous learning.

Keywords: Attitude, online education and autonomous learning.

INTRODUCCIÓN

El principal propósito de esta indagación científica fue determinar la relación que existe entre las actitudes de la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2023.

Los argumentos que comprenden el primer capítulo son la problemática del estudio, el problema general, asimismo los problemas específicos, los objetivos provenientes del problema, la justificación y las limitaciones. El segundo capítulo se centra en el marco teórico, teniendo en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales, el enfoque teórico de las variables y las hipótesis.

El tercer capítulo está basado en la metodología del estudio, con la intención de conocer el método científico utilizado, de esta manera también precisar la población, la muestra obtenida, la técnica, el instrumento, el procesamiento de los datos y los aspectos éticos. En el capítulo cuatro se desarrolla los hallazgos del estudio e interpretación de resultados, tomando en cuenta los objetivos, la contrastación de las hipótesis y la discusión que se deriva de todo ello. Del mismo modo en el capítulo V siendo el último, abarca las conclusiones y recomendaciones que

se han obtenido en el estudio, las cuales se presenta el aporte para los estudiantes de posgrado y para los docentes de la universidad privada.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

A consecuencia de la pandemia que se vivió a nivel mundial, muchas instituciones educativas se vieron en la necesidad de implementar en algunos casos y en otros incrementar el uso de la tecnología. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura-UNESCO (2020) nos refiere que en 200 países decidieron cerrar parcial o totalmente los centros educativos debido a que no estuvieron preparados para poder brindar una educación virtual. También refiere que el Covid-19 afecto la educación, ya que para algunos estudiantes no solo era una interrupción temporal de su educación, sino un final abrupto de este, nunca se había visto el cierre a nivel mundial de los centros educativos a consecuencia de todo lo señalado. En este sentido, las plataformas educativas virtuales fueron utilizadas para tratar de igualar las actividades que se suspendieron en todo el mundo debido a esta pandemia (Erol, 2021).

De acuerdo a Ortan & Strunga (2019) la educación virtual a nivel mundial ha podido crear situaciones para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, pero a la vez la educación virtual también tiene limitaciones donde los estudiantes tienen que afrontar

dificultades tales como la deficiente conectividad a la red de internet, los equipos óptimos para el trabajo virtual, entre otros. Por tanto, las actitudes positivas o negativas hacia la educación virtual dependen de aspectos como la utilización de la tecnología, los estilos de aprendizaje y de la zona geográfica; lo que justamente nos refiere que aproximadamente el 55% de los estudiantes de Europa tienen actitudes positivas, a diferencia de los países subdesarrollados como en el caso de la India donde solo el 10% tienen la misma actitud.

Bajo este contexto de la educación online muchas instituciones formadoras se vieron en la necesidad de innovar, diseñar e impulsar iniciativas que permitan a los estudiantes aprovechar las diferentes herramientas metodológicas de enseñanza-aprendizaje y usar adecuadamente las diferentes plataformas virtuales para alcanzar sus metas en bien de su desarrollo profesional (Hernández et al., 2018). Sin embargo, el tener éxito en el aprendizaje depende mucho de la actitud de los estudiantes, porque conlleva a promover una participación activa o pasiva, justamente estas actitudes para el aprendizaje son las interacciones que se da entre los estudiantes hacia la tecnología de ese momento (Estrada et al., 2020).

En Latinoamérica, vieron la necesidad de mejorar el acceso a las clases virtuales, en el caso de los países de Uruguay y Chile, ellos se encuentran encabezando la lista de los primeros lugares con mayor acceso, justamente Chile es uno de los países que se encuentra mejor preparado para una nueva era digital con acceso a las necesidades básicas (Carrillo, 2022). Sin embargo, al integrarse las nuevas tecnologías se vieron resultados positivos en el aprendizaje; mientras que, precisamente urge que los docentes incorporen nuevas estrategias para mejorar sus capacidades de enseñanza, es decir, su didáctica, de este modo, permita a los estudiantes afrontar nuevos retos (Fajardo y Cervantes, 2020).

El aprendizaje online ha conseguido al pasar los años un ascenso para lograr una mayor calidad de aprendizaje y como complemento siempre está la necesidad de utilizar recursos que apoyen dicho aprendizaje (Rodríguez y Martínez, 2002); lo que concuerda con Fajardo (2019) quien a la vez asegura que las nuevas tecnologías son un gran apoyo para los docentes y estudiantes, sin embargo, algunos agentes educativos no han cambiado sus comportamientos para adaptar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se estaban implantando, lo que demanda por parte de los estudiantes la falta de motivación, responsabilidad, eficiencia e independencia (Hernández et al, 2018). A ello, Hernández et al. (2018) refieren que una razón importante para que una educación virtual tenga éxito es la actitud de los estudiantes, su disponibilidad para poder adaptarse a esta modalidad, pero es necesario que estén motivados, cuenten con apoyo, sean responsables de su aprendizaje, sean eficientes para poder organizar sus tiempos, el cual permitirá que desarrollen de manera adecuada sus actividades y puedan entregar lo asignado oportunamente.

Por otro lado, el aprendizaje autónomo es un proceso donde los estudiantes autorregulan su aprendizaje y ponen en ejecución estrategias cognitivas, sin embargo, para poder desarrollar las competencias del aprendizaje autónomo es necesario la expansión de la tecnología y la constante modernización de los conocimientos ya que a diario se aprende cosas diferentes (Wang et al., 2020). En el Perú durante la pandemia, aproximadamente 722 000 universitarios tuvieron que migrar a la educación virtual (Ministerio de Educación - MINEDU, 2020). De acuerdo a esta entidad, en el primer semestre del año una población de 175 000 universitarios había decidido detener sus estudios, del cual, el 9% fueron de universidades públicas y el 22 % de universidades privadas; esto representó una deserción aproximada del 18%, una de las circunstancias fue el tema económico y el recelo hacia la nueva modalidad de estudio.

En este contexto, se vieron forzadas las universidades a revertir del modelo tradicional presencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se tenía que ejecutar la implementación de las herramientas de aprendizaje, donde muchos autoridades refieren que la educación online genera aprendizajes significativos y es más dinámica (Anaya et al., 2021).

Del mismo modo, Rodríguez (2022) señaló que las universidades de la región costera del Perú no han sido ajenas al impacto de la pandemia por el COVID-19 debido a que no estuvieron preparadas en el aspecto tecnológico, pese a ello, la mayoría de ellas propusieron formatos semipresenciales y ello implicaba tener que adecuar, implementar e innovar en sus plataformas de tal manera que los estudiantes puedan responder a este tipo de enseñanza y no se presenten inconvenientes que les haga dudar sobre esta nueva modalidad de estudio; por tanto, es necesario que las universidades tomen en cuenta que la innovación e implementación de las TICs es importante para que puedan competir a nivel internacional, porque justamente debido a la pandemia la educación online ha tenido un crecimiento acelerado el cual tiene proyección de crecimiento aproximado a un 19% para el 2026, por el cual es recomendable que las universidades procuren cumplir con las expectativas de los estudiantes.

Asimismo, el INEI en el año 2021, precisó que durante el primer semestre del año anterior, se evidenció el incremento del uso de internet en la población de Lima de un 72% a un 80%, pese a ello, es evidente la existencia aun de brechas de desigualdad digital, es decir, no todos los agentes educativos contaban con formación digital y con dispositivos adecuados para este proceso de aprendizaje (Cumpa, 2021).

Ante lo expuesto anteriormente, Alania et al. (2021) señalan que la evaluación de las actitudes que tienen los estudiantes hacia la educación virtual ayuda a determinar el grado de motivación o resistencia a este nuevo cambio, y detectar indicadores que puedan plantear

estrategias efectivas en el sistema educativo y así plantear mejoras a futuro, sin embargo, el sistema educativo aún sigue presentando diversos problemas, como el no tener el uso universal e intensivo de la tecnología, y al no tener ello genera que este proceso no recoja de manera objetiva la información que se espera.

Por lo tanto, hubo la necesidad de desarrollar una investigación con las variables actitud hacia la educación online y aprendizaje autónomo para determinar como problema de investigación la relación que existe entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la actitud hacia la educación online y el nivel de apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023?

¿Cómo se relaciona la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023?

¿Cómo se relaciona la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la actitud hacia la educación online y el apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La investigación se sustentó teóricamente en el Conectivismo defendido por Siemens, quien plantea una nueva teoría de aprendizaje para la era digital, mediante el cual se puede explicar el efecto que tiene la tecnología sobre la educación (Cueva et al., 2019). Justamente los avances tecnológicos han generado gran impacto en la enseñanza-aprendizaje, la incorporación de la educación online permite que los estudiantes puedan analizar de forma teórica y práctica estando en diferentes espacios, y por tanto se derrumba el esquema de la enseñanza tradicional (Calderón, 2019). Por otro lado, el aprendizaje autónomo se sustenta en la teoría constructivista ya que su aprendizaje se consolida mediante un proceso constructivo y significativo donde el estudiante logra desarrollar y utilizar diferentes estrategias de aprendizaje para mejorar su

desempeño este proceso se realiza de manera permanente y en diferentes entornos donde el estudiante interactúe. Piaget (1920) refiere que el conocimiento se adquiere, es decir que el conocimiento es una construcción donde cada estudiante elabora a partir de la información que tiene y en base a la interacción con su entorno. Asimismo, Torres y San Martín (2018) refieren que el aprendizaje autónomo es donde el estudiante toma control de sus acciones, emociones, motivaciones, pensamientos y donde toma decisiones sobre sus hábitos de estudio.

1.4.2 Metodológica

La relevancia metodológica se sustentó en el uso de dos instrumentos que presentan validez y confiabilidad pertinente para ser aplicados, para la variable Actitud hacia la educación online se utilizó un cuestionario diseñado por Alania et al. (2021), y para la variable Aprendizaje Autónomo un cuestionario diseñado por Messen y Hammoud (2020). Ambos cuestionarios quedaron a disposición de la comunidad educativa para que puedan ser utilizados en futuros estudios.

1.4.3 Práctica

Los resultados de la investigación beneficiaron a todos los entes involucrados sobre todo a los estudiantes universitarios quienes pudieron conocer que las actitudes de la educación online guardan relación con el aprendizaje autónomo, que justamente durante la pandemia se vio reflejada el esfuerzo del sistema educativo para que se pueda lograr una adaptación inmediata, por tanto, es conveniente seguir conociendo las posturas de los estudiantes universitarios hacia la educación virtual u online y poder relacionarla con el aprendizaje autónomo, ya que la educación online favoreció la relación de los estudiantes ante las dificultades actuales.

1.5. Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitaciones cabe resaltar los siguientes aspectos:

En primer momento, fue la selección de la población y muestra, pues la universidad que inicialmente fue seleccionada no me brindó la autorización, por tal motivo, se tuvo que cambiar de institución para la aplicación de los instrumentos de recolección. En segundo momento, fue el acceso y comunicación, debido a que es complicado tener acceso y comunicación directa con los posibles estudiantes que participaran en la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Nacionales

En el estudio Mendoza (2022), se enfocó en el objetivo “Determinar si las variables guardan relación entre educación virtual y el aprendizaje autónomo” Se realizó en el departamento de Ancash, el estudio tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental, de corte transversal, su muestra fue de 87 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos, con relación a los resultados, se identificó que hay una correlación positiva entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo, obteniendo un índice correlacional Rho igual a 0.622, por el cual se concluyó que la eficiente educación virtual fomenta que los estudiantes regulen sus aprendizajes por sí mismos.

En la misma línea Matta (2021) planteó como objetivo “Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en los estudiantes de una universidad privada” es una investigación con enfoque cuantitativo, no experimental y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 90 universitarios. Para medir las dos variables aplicaron el

instrumento, la confiabilidad se midió con alfa de Cronbach y la validez se realizó con juicio de expertos, en dicho estudio se obtuvo una correlación de Spearman de 0.54 y un p valor de 0,000 concluyendo que hay una correlación positiva moderada entre los recursos digitales educativos y el aprendizaje autónomo.

Ale (2021) en su estudio tuvo como objetivo “Establecer si la actitud hacia la educación online se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del departamento de Tacna”. Tuvo una metodología de investigación básica, no experimental. Se aplicó el cuestionario desarrollado por Mehra y Omidian a 154 estudiantes. Los resultados fueron que el 14.90 % de universitarios están en nivel bueno y en otros están en nivel muy buenos, con elevada influencia, el 84.42% que se encontraron en la escala regular y con baja predisposición a la educación virtual. Con relación al rendimiento académico se identificó que el 80.52% tuvo notas entre 08 al 15 y el 19.48% entre 16 y 20 en notas. Obteniendo como resultado ($r_s=0.246$, $p=0.000$) por el cual se concluyó que las actitudes hacia la educación virtual están relacionadas directamente y en poca intensidad en el rendimiento académico.

Según Caballero (2020) el objetivo del mismo fue “Determinar la relación entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería de una universidad privada de Lima, 2019” se realizó en el enfoque cuantitativo con nivel descriptivo, diseño no experimental, estuvo conformado por 123 alumnos, se aplicó el estadístico rho de Spearman en el cual se estableció una correlación positiva y significativa entre las dos variables, con un coeficiente de 0.613 el cual mostró una correlación alta y $p=0.000$ menor a 0.05, el cual concluyó a un mejor material didáctico es mejor el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios.

Finalmente, Crespo (2020) en su estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad pública”, fue de enfoque cuantitativo, no experimental, fueron 93 encuestados donde se les aplicó instrumentos utilizando la escala de Likert. Los resultados indicaron que con respecto a la hipótesis planteada se identificó que existe una correlación positiva entre las dos variables con $Rho: 0,861$. Se concluyó que con un adecuado uso de las aulas virtuales el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios alcanza el nivel bueno.

Antecedentes Internacionales

Romero et al. (2021), realizaron el estudio en Chile, un estudio cuyo objetivo fue “Conocer los usos y actitudes de los universitarios con relación al uso de las TIC y el aprendizaje”, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, la muestra tuvo a 323 estudiantes de la universidad de Chile, para poder lograr este estudio, se diseñó un cuestionario vía plataforma online con 36 ítems, teniendo una escala valorativa de 1 a 5, la validación de los instrumentos fue mediante juicio de expertos, la fiabilidad se calculó mediante el alfa Cronbach. Se obtuvo como resultado una correlación de 0.996 que es un resultado que indica que existe relación moderadamente fuerte entre la dimensión actitud hacia las TIC en la educación y la adaptación frente a la educación en crisis sanitaria en tiempos de pandemia. El estudio concluyó que las condiciones de acceso y las actitudes ante la tecnología influyen en el proceso de adaptación.

Gonzales (2021) el objetivo de la presente investigación fue “Identificar la relación que existe entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19 en una universidad de Ecuador”, dentro de la metodología utilizada fue el

enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, el instrumento utilizado fue la encuesta virtual, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes universitarios. Se obtuvo como resultado una correlación de 0.997 que es un resultado positivo muy alto de acuerdo a Rho Spearman, por tal resultado concluyó que a más educación virtual mayor será el grado de satisfacción de los estudiantes universitarios.

Marantika (2021) el objetivo del estudio fue “Determinar la relación entre las habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad en Indonesia”, la metodología que se utilizó fue de nivel descriptivo correlacional, la muestra fue de 30 estudiantes, cuyos datos fueron recolectados a través de cuestionarios. Los resultados que se obtuvieron fueron de una correlación significativa de 0.997 entre las habilidades metacognitivas, la autonomía de los estudiantes y los resultados del aprendizaje en los cursos de idioma. Estos resultados resaltan la existencia de un estímulo para que los estudiantes aumenten su capacidad de autoaprendizaje, además, se les anima a desarrollar estrategias de aprendizaje y tener la oportunidad de la toma de decisiones. Ante ello concluyó que la autonomía de los estudiantes es un factor muy importante y es un referente en el proceso de aprendizaje porque permite a los alumnos actuar con mayor eficacia.

Roque et al. (2020) tuvieron como objetivo “Determinar la relación entre metas académicas y estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador”. Utilizaron un enfoque cuantitativo con enfoque con nivel correlacional. La muestra fue de 1235 universitarios, en cuanto a los resultados obtenidos, tuvieron una significancia menor a 0.05 y un rho igual a 0.260 por el cual concluyeron que si hay relación existente entre las dos variables y se puede señalar que los universitarios que logran mejorar su nivel de aprendizaje autónomo son idóneos para poder cumplir sus objetivos planteados.

Puya et al. (2020) realizaron un estudio en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador, donde plantearon el objetivo “Identificar el grado de correlación existente entre la autorregulación académica y el aprendizaje autónomo”, la metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 133 universitarios al cual se les aplicó un cuestionario de 20 preguntas. Los resultados obtenidos fueron una correlación positiva entre las dos variables con un Rho de Spearman de 0.638 y una significancia de 0.000, concluyendo que a mayor autorregulación académica mayor será el aprendizaje autónomo y viceversa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Actitud hacia la educación online

La educación virtual a causa de la pandemia se ha incrementado en los últimos años, esto se debe mucho a que este tipo de educación puede cruzar fronteras, es muy accesible, simplemente por conveniencia y en especial para personas que no pueden tener acceso a una educación tradicional.

Concepto

Las actitudes hacia la educación online son el resultado del comportamiento que tienen los estudiantes hacia el uso de herramientas tecnológicas para su aprendizaje, estos comportamientos pueden variar de acuerdo a la motivación que presente el estudiante durante el proceso de enseñanza (Estrada et al., 2020).

La educación en línea es el modelo de enseñanza-aprendizaje donde se incluye las tecnologías, el crecimiento de la tecnología ha favorecido al sistema educativo. Nichols (2003), define a la educación online como la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas que estén estrechamente relacionadas a los procesos educativos. Según Mehra y Omidian (2010),

mencionan que existen factores que perjudican la postura que se tiene hacia la virtualidad, justamente son las dimensiones que se detallan en este estudio por otra parte, ellos definen la actitud como sentimientos tanto positivo como negativo de una persona hacia su comportamiento objetivo. Bolívar (1995), menciona que la variable actitud es una variable latente, por el cual no es una variable que se pueda trabajar en observación directa, por el cual es medible en base a sentimientos, intenciones de conducta del ser humano o creencias. La actitud está compuesta por el nivel afectivo, cognitivo y conductuales esto conlleva a que los individuos pueden identificar el gusto o disgusto hacia ciertos objetos o conductas (Alabdullaziz et al., s.f.).

Evolución histórica de la actitud hacia la educación online.

A fines de los años sesenta se crearon los cursos que estaban diseñados para estudiantes a distancia que engloba a todo el mundo, en esta etapa ya se va rompiendo el concepto de educación tradicional porque ya había mayor posibilidad de interacción si asistías a las aulas de clase. La siguiente etapa tuvo sus inicios en los años 80 con el desarrollo de la informática y empezaron aparecer los programas de enseñanza con ordenador que eran más flexibles, posteriormente se inicia a trabajar en base a campus virtuales. En la actualidad todo tipo de educación es factible, pero está comprobado que las herramientas tecnológicas puesta a nuestra disposición hace que la educación online sea más accesible y eficaz para los estudiantes. Para Loaiza (2002), la educación virtual ha evolucionado con la implementación de la tecnología, gracias a ello se ha visto el crecimiento de las metodologías alternas para el aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales que están limitadas tanto a nivel geográfico, como a la calidad del docente y al tiempo que puedan tener disponible.

La educación online ha demostrado que el uso de la tecnología ha logrado garantizar que el conocimiento sea más fácil para los estudiantes, también ha logrado demostrar que los

estudiantes pueden acceder en cualquier momento a la información de esta manera ha ayudado en su auto aprendizaje y todo ello acompañado de la disposición y actitud que tengan los estudiantes, por el cual se debe tener en cuenta que para este tipo de educación impartida de forma virtual u online requiere de inversión tanto de las instituciones como de los estudiantes porque esta educación solo puede ser impartida con el uso de herramientas tecnológicas (Becerra et al., 2022).

Teoría del conectivismo

El conectivismo defendido por Siemens (2004), plantea una nueva teoría de aprendizaje para la era digital y se da con la razón de cumplir con las exigencias del progreso de la tecnología, y el cambio de paradigma en la educación (Cueva et al., 2019). Por tanto, el conectivismo se centra en la era digital, por el cual el aprendizaje se produce a partir de las conexiones que hay en una red digital, distintas fuentes informativas se conectan en una red para generar conocimiento, este aprendizaje se logra gracias a dichas conexiones y se sostiene en el tiempo (Pérez, 2020). Por lo que, la actitud del que aprende ante este escenario tecnológico es de suma importancia, ya que la iniciativa, autonomía y autoformación demandará un buen aprendizaje.

Representante

Siemens (2004), define el conectivismo como una teoría de aprendizaje para la era digital, donde la tecnología juega un rol importante y se caracteriza por la influencia de la tecnología en la educación. Siemens es reconocido internacionalmente como un pensador contemporáneo, quien ha tenido gran influencia en temas de educación y tecnología.

Asimismo, identifica los principios del conectivismo de una manera donde el aprendizaje y el conocimiento se hallan en variedad de opiniones, donde justamente el aprendizaje conecta con fuentes de información especializada, donde es necesario nutrir las conexiones para obtener un aprendizaje continuo y autónomo.

Dimensiones de la Actitud hacia la educación online.

El instrumento es propuesto por Alania, Chanca, Condori, Fabian y Rafaele en el 2021 donde detallan las dimensiones: percepción de la utilidad, intención de adoptarla, facilidad de uso, soporte técnico y pedagógico y la necesidad.

Percepción de la utilidad

Según la psicología de Neisser, se puede definir la percepción como una sucesión activo-constructivo donde el receptor, crea un esquema informativo anticipatorio antes de que pueda procesar la nueva información y lo realiza con los datos que tenga en su conciencia, todo ello para que pueda crear el estímulo y ver si lo acepta o lo rechaza. Ramírez (2020), indica que la percepción de la utilidad hacia la educación online está muy relacionada a varios factores como: lo económico, la conectividad, la señal de internet, las metodologías de enseñanza entre otros.

Intención de adoptarla

García (1986) mencionó que la intención es un estado donde intervienen los motivos, deseos y obligaciones del ser humano, luego pasa a ser un acto de la mente que sería algo interno del ser humano, para luego la intención sea pueda extender en las acciones y ahí se le conocería como acciones intencionales, las intenciones estarían incluidas en el grupo de las predicciones. El estudiante está contento con la calidad del sistema de la educación online, por el cual el acceso y el fácil uso tendría una actitud positiva para poder aceptarla (Ortega et al., 2012).

Facilidad de uso

La facilidad de uso se define como la medida de lo sencillo o complicado que es usar un determinado producto o sistema en el cual beneficia para la realización de una tarea prescrita mediante el uso de herramientas. Dentro de ella también se evaluará la eficacia y eficiencia de dicha herramienta. Davis (1989) refirió que la facilidad de uso interpreta las evidencias que ayudan a aceptar a la tecnología como parte de un modelo.

Soporte técnico y pedagógico

Es un grupo de servicios que brinda apoyo a diferentes programas de una computadora u otro dispositivo electrónico, el conjunto de estos servicios ayuda a los estudiantes a resolver problemas (Garay, 2001). Chinen y Bonilla (2017) refieren que el soporte pedagógico es una estrategia que incluye diversos procesos y actividades que están dirigidos a mejorar el desempeño, ahí es donde se utilizan diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Necesidad

La necesidad es un elemento básico de las personas que puede afectar su comportamiento, porque sienten que necesitan algo para poder sobrevivir o sentirse mejor. Justamente esta ansiada necesidad hace que el mercado trate de identificar las necesidades del ser humano para que las pueda satisfacer de manera rentable. Lizarro (2020) refiere que la necesidad de educación online es un requerimiento para poder obtener competencias digitales, dichas competencias son fundamentales actualmente. Las necesidades a nivel de educación es una necesidad que comparte todo ser humano porque es una necesidad que ayuda al desarrollo personal y nivel social.

2.2.2 Variable 2: Aprendizaje autónomo

Concepto

Messen y Hammou (2020) definieron el aprendizaje autónomo como la capacidad que tienen los estudiantes para controlar su propio aprendizaje y que sea de manera independiente, donde tengan la responsabilidad de todas las decisiones relativas a su aprendizaje mediante la motivación propia, aplicación de estrategias metacognitivas y la percepción de responsabilidad. Por otro parte, el Ministerio de Educación-MINEDU (2016) menciona que el aprendizaje autónomo es cuando el estudiante es responsable de su crecimiento para que pueda aprender definiendo sus objetivos, tratando de organizar sus tareas, para que logre alcanzar los objetivos planteados.

Evolución histórica del aprendizaje autónomo

Diferentes autores utilizan términos diferentes para nombrar el aprendizaje autónomo como por ejemplo autoaprendizaje, aprendizaje autorregulado. Holec (1981) introdujo el concepto de aprendizaje autónomo como la capacidad que tiene el ser humano para hacerse cargo de su propio aprendizaje, posiblemente esta definición no es suficiente para entender el significado del aprendizaje autónomo por el cual Benson (2001) reforzó el concepto de Holec indicando que el aprendizaje autónomo es hacerse cargo de su propio aprendizaje y tener la responsabilidad de todas las decisiones tomadas dirigidas a su aprendizaje. Por consiguiente, Messen y Hammou (2020) en su estudio mencionan que los estudiantes son evaluados constantemente en base a 3 dimensiones: nivel de apoyo y motivación, uso de estrategias metacognitivas y la percepción de responsabilidad.

Messen y Hammou (2020) refieren que el aprendizaje autónomo se centra en el estudiante por el cual se redefine el paradigma de la educación, ya que hace que el aprendizaje

sea independiente, donde el estudiante tenga experiencias individuales y que cada estudiante se motive en base a sus valores, situaciones, circunstancias y su entorno. También, nos mencionaron que el principio para el aprendizaje autónomo es la participación del estudiante en su aprendizaje, pero teniendo en cuenta los recursos precisos y las metodologías elegidas. Martinek et al. (2020) mencionan que el principio del aprendizaje autónomo tiene que ver con entornos de aprendizaje flexible, donde el estudiante pueda disponer de horarios de trabajo de acuerdo a su ritmo de vida. Además, Cárcel (2016) refiere que los principios se basan en que el docente y el estudiante tengan un consentimiento mutuo para trabajar, donde exista una relación positiva entre ambos y tengan el compromiso para cumplir los objetivos de aprendizaje planteados

Teoría constructivista

Teniendo en cuenta la teoría constructivista según Piaget (1920), se basa en que el conocimiento es el resultado de una fase donde el individuo es participante activo de la construcción de su propio aprendizaje. Piaget, reconoce la influencia que hay tanto para los sentidos como para la razón, es decir, el aprendizaje es un proceso de construcción que no tiene solo que ver con la relación externa, sino que también está determinado por el desarrollo interno. La aplicación de la teoría Constructivista requiere que los estudiantes utilicen diferentes herramientas de aprendizaje para que puedan construir un aprendizaje auténtico (Peiró, 2021).

Representante

Piaget (1920) sostiene que a partir de algunas capacidades con las que se nace, los individuos van construyendo su inteligencia, es en base a que van actuando en el mundo tanto físico-social y experimentan con objetos, situaciones y esto lo va transformando al individuo. Es

considerado el padre de la psicología evolutiva en virtud a que fue la primera persona que estudio al por menor el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida.

Piaget menciona que la base del aprendizaje constructivista es, que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino es el fundamento de la construcción que cada individuo realiza a partir de la información que posee y de la relación con su entorno. Por lo tanto, es de suma importancia la capacidad autónoma que debe poseer los que aprenden en el proceso formativo.

Dimensiones de Aprendizaje autónomo

El instrumento es propuesto por Messen y Hammoud en el 2020, donde detallan las dimensiones: nivel de apoyo y motivación, uso de estrategias metacognitivas y percepción de la responsabilidad.

Nivel de apoyo y motivación

Messen y Hammou (2020) refieren que el apoyo y la motivación es lo que se mide en conjunto de estas dos actividades para poder lograr un entorno favorable de aprendizaje en base a la autonomía del estudiante. La motivación puede ser extrínseca e intrínseca. Ryan y Deci (2002) definen motivación extrínseca como una situación en la que la acción se realiza o lleva a cabo para conseguir una recompensa externa que puede ser a nivel económico o búsqueda de elogios que son aspectos importantes para la motivación extrínseca. Liu et al (2021) refieren que la motivación intrínseca es aquella que nace del interior y no está condicionada a ninguna recompensa externa, en realidad está estrechamente relacionada a ser eficiente a sus propios objetivos planteados, es puramente interno como el amor propio, satisfacción personal entre otras.

Uso de estrategias metacognitivas

Messen y Hammou (2020), refieren que son procesos que lleva a cabo los estudiantes internamente para entender y valorar los conocimientos que recibe en el aprendizaje. Osses (2007), define estrategias metacognitivas como el conjunto de actividades que van dirigidas a conocer sus propias actuaciones y procesos mentales, identificar cómo utilizarlas y saber cómo acomodarlas cuando sus metas las requieran.

Percepción de la responsabilidad

Messen y Hammou (2020), refieren que es la idea que tienen los estudiantes sobre sus propios aprendizajes en base a cómo se programan. Álvarez et al. (2011), definen la percepción como una estrecha relación con el proceso cognitivo, donde el ser humano capta la información y se plantea una imagen de la realidad que está viviendo. Lin et al. (2017), por otro lado, refieren que es la responsabilidad a los estudiantes para que sigan relacionándose con su entorno de aprendizaje lo cual conlleva a que tenga actitudes positivas que están relacionadas a su responsabilidad.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el nivel de apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

En el presente estudio se aplicó el método hipotético-deductivo, al respecto Sánchez et al. (2018) argumentan que el método hipotético-deductivo es un método concerniente al método científico por tal motivo se realiza procedimientos lógicos deductivos, iniciando de un supuesto.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio fue cuantitativo, es un estudio que se basó en datos. Donde se realiza la recolección y análisis de los datos para probar las hipótesis planteadas, se confía en los datos numéricos, un buen conteo y una estadística bien planteada para determinar con exactitud el comportamiento o actitudes de una determinada población (Sánchez et al.,2018).

3.3. Tipo de investigación

Para efectos de este estudio, hubo una articulación con el tipo de investigación aplicada, ya que confronta la teoría con la realidad problemática sobre las actitudes de la educación online

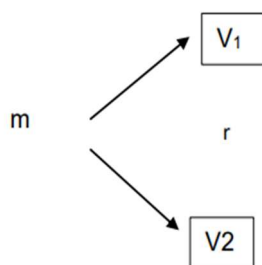
y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, porque no se manipuló las variables, es decir, se observa para luego poder analizarlo (Hernández et al., 2014). En cuanto al corte de la investigación fue transversal, porque se describió las variables para luego analizar la interrelación en un momento dado (Hernández y Mendoza, 2018). Del mismo modo, el nivel de la investigación fue correlacional, estos estudios correlacionales tuvieron como finalidad evaluar la relación que existe en dos o más conceptos o variables. (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación



m= muestra (95 estudiantes)

V1= Actitud hacia la educación online

V2= Aprendizaje autónomo

r= correlación

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Al respecto Sánchez et al., (2018) refieren que es un conjunto que podrían ser personas, objetos, o situaciones que tienen o comparten las mismas características, estas se reconocen en un lugar determinado para poder ser estudiados y esta incluidos dentro de las hipótesis. Por lo antes mencionado la población estuvo conformada por un total 95 estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Muestra

Sánchez et al., (2018) mencionan que la muestra está conformada por un grupo de personas sacados de una población. En este estudio, la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de estudiantes conformada por la población, es decir, los 95 estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023. Por lo tanto, la muestra fue de tipo censal.

Muestreo

Arispe et al., (2020) refieren que es un conjunto de operaciones que se ejercen para estudiar determinadas particularidades en la población en general. Es decir, cuando el investigador usa su propio criterio, por lo que, el muestreo no se seleccionará con procedimientos al azar, por lo mencionado el muestreo de este estudio fue de tipo no probabilístico donde se seleccionó a estudiantes de posgrado de la maestría de docencia universitaria de una universidad privada de Lima. 2023.

Criterios de inclusión

Estudiantes del II y III ciclo de posgrado de la maestría de docencia universitaria de una universidad privada de Lima, estudiantes del II y III ciclo de posgrado de la maestría de docencia universitaria que asistieron con regularidad a clases y estudiantes del II y III ciclo de posgrado de

la maestría de docencia universitaria que firmaron el consentimiento informado y deseen participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes del II y III ciclo que no estuvieron matriculados en el posgrado de la maestría de docencia universitaria de una universidad privada de Lima, estudiantes de posgrado de la maestría de docencia universitaria del II y III ciclo que no firmaron el consentimiento informado y no deseen ser parte del estudio, estudiantes de posgrado de la maestría de docencia universitaria del II y III ciclo que no asistieron con regularidad a las clases y estudiantes de posgrado de la maestría de docencia universitaria del I y IV ciclo de una universidad privada de Lima.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Actitud hacia la educación online

Definición operacional

Evalué las actitudes hacia la educación online por medio de cinco dimensiones: percepción de la utilidad, intención de adoptarla, facilidad de uso, soporte técnico y pedagógico y la necesidad; mediante un instrumento con escala de tipo Likert teniendo el criterio de calificación de 5, 4, 3, 2 y 1 que corresponde a las escalas de totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo respectivamente.

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable investigación científica*Matriz de operacionalización de la variable actitud hacia la educación online*

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa (niveles o rangos) |
|--|---|--|------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE | Las actitudes hacia la educación online son el resultado del comportamiento que tienen los estudiantes hacia el uso de herramientas tecnológicas para su aprendizaje, estos comportamientos pueden variar de acuerdo a la motivación que presente el estudiante durante el proceso de enseñanza (Estrada et al., 2020). | El instrumento es propuesto por Alania, Chanca, Condori, Fabian y Rafaele en el 2021 donde detallan las dimensiones: percepción de la utilidad, intención de adoptarla, facilidad de uso, soporte técnico y pedagógico y la necesidad. | Percepción de la utilidad | Predisposición al uso de los medios digitales | Ordinal | Positiva fuerte [113-140] |
| | | | Intención de adoptarla | Actitud hacia las nuevas oportunidades de educación online | | Positiva débil [85-112] |
| | | | Facilidad de uso | Aceptación en el uso de nuevos dispositivos | | Negativa débil [57-84] |
| | | | Soporte técnico y pedagógico | Habilidad del uso de dispositivos Comprensión de la conectividad | | Negativa fuerte [28-56] |
| | | | Necesidad | Accesibilidad a los recursos virtuales | | |

Variable 2: Aprendizaje autónomo**Definición operacional**

Evalué el aprendizaje autónomo por medio de tres dimensiones: nivel de apoyo y motivación, uso de estrategias metacognitivas y percepción de la responsabilidad; mediante un instrumento con escala de tipo Likert siguiendo el criterio de calificación de 3, 2 y 1 que corresponde a las escalas de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo respectivamente.

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje autónomo*

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa (niveles o rangos) |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO | Messen y Hammou (2020) definen el aprendizaje autónomo como la competencia que tiene los estudiantes para controlar su aprendizaje de manera responsable, mediante su propia motivación gestionando correctamente los diferentes procesos en base a sus propias responsabilidades. | El instrumento es propuesto por Messen y Hammoud en el 2020, donde detallan las dimensiones: nivel de apoyo y motivación, uso de estrategias metacognitivas y percepción de la responsabilidad. | Nivel de apoyo y motivación | Motivación | | Alto [82-102] |
| | | | Uso de estrategias metacognitivas | Apoyo Toma de decisiones | | Medio [58-81] |
| | | | Percepción de la responsabilidad | Autoevaluación Responsabilidad del docente | Ordinal | Bajo [34-57] |
| | | | | Responsabilidad del estudiante | | |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica es un conjunto de procedimientos, reglas o medios para el manejo de los instrumentos que ayudan al ser humano para la aplicación de los métodos (Sánchez et al.,2018). La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta. Según Arias (2020), esta técnica es una herramienta que se realiza por medio de una cuestionario, dirigido a personas donde brindan información sobre sus pareceres o impresiones. En ese sentido, la encuesta se realizó de forma virtual, donde era factible para que los estudiantes lo puedan realizar apenas dispongan de tiempo. Por otro lado, el instrumento que se utilizó es el cuestionario. Según Arias (2006), el instrumento son todos los recursos, formatos que puede ser en papel o de forma digital, que se utilizan para registrar toda la información para el estudio. El cuestionario es la

combinación de preguntas que nos ayudan a medir una o más variables, todo ello tiene que ser coherente con el planteamiento del problema y las hipótesis (Hernández et al., 2014). Ante ello, se diseñó el cuestionario con ayuda de la herramienta formulario de Google.

3.7.2. Descripción

Los instrumentos que se utilizaron corresponden a dos (2) cuestionarios con escala de tipo Likert, teniendo un total de 62 ítems. Cabe mencionar que, por cuestiones de economizar la recolección de datos se realizó de manera virtual durante sesiones de clases, para lo cual los instrumentos fueron subidos a la web a través de la herramienta en línea de Formularios de Google.

Instrumento 1

El primer instrumento corresponde a un cuestionario denominado: Cuestionario de actitud hacia la educación online – 2023, el cual corresponde a la adaptación de un instrumento implementado por Alania, Chanca, Condori, Fabian y Rafaele – 2021 (2021). El instrumento se aplicó en un tiempo de 20 minutos en el segundo semestre del 2023. Para la interpretación de resultados se realizó la baremación de acuerdo al valor del índice multiplicado por el número de ítems por cada dimensión y por la variable propiamente. Así se tiene: Negativa fuerte: 28 a 56, negativa débil: 57 a 84, positiva débil: 85 a 112 y positiva fuerte 113 a 140.

Tabla 3 Ficha técnica del instrumento 1*Ficha técnica del instrumento 1*

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Cuestionario actitud hacia la educación online |
| Autor y año: | Alania, Chanca, Condori, Fabian y Rafaele - 2021 |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Unidad de aplicación: | Estudiantes de posgrado |
| Dimensiones que evalúa | Percepción de la utilidad, intención de adoptarla, facilidad de uso, Soporte técnico y pedagógico y necesidad. |
| Puntuación y escala valorativa: | Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), Indeciso (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5). |

Instrumento 2

El segundo instrumento corresponde a un cuestionario denominado: Cuestionario de Aprendizaje autónomo – 2023, el cual corresponde a la adaptación de un instrumento implementado por Messen y Hammoud (2020). El instrumento se aplicó en un tiempo de 20 minutos en el segundo semestre del 2023. Para la interpretación de resultados se realizó la baremación de acuerdo al valor del índice multiplicado por el número de ítems por cada dimensión y por la variable propiamente. Así se tiene: Nivel bajo 34 a 57, Nivel medio 58 a 81 y Nivel alto: 82 a 102.

Tabla 4 Ficha técnica del instrumento 2*Ficha técnica del instrumento 2*

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Cuestionario de aprendizaje autónomo |
| Autor y año: | Messen y Hammoud, 2020 |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Unidad de aplicación: | Estudiantes de posgrado |
| Dimensiones que evalúa | Nivel de apoyo y motivación, uso de estrategias metacognitivas y percepción de la responsabilidad. |
| Puntuación y escala valorativa: | En desacuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) y de acuerdo (3) |

3.7.3. Validación

Es un proceso por donde se demuestra la validez de los métodos, técnicas entre otros (Sánchez et al.,2018). Por medio de un grupo de juicio de expertos se realizó la validación, contando con 5 profesionales expertos, quienes validaron los instrumentos teniendo en consideración los criterios de coherencia, claridad y pertinencia.

Tabla 5 Expertos que validaron los instrumentos*Expertos que validaron los instrumentos*

| N° | Nombre del experto | Especialidad |
|----|-------------------------------|-------------------|
| 1 | López Gómez Cynthia Mercedes | Dra. en educación |
| 2 | Alvarado Guevara Erman | Dr. en educación |
| 3 | Remuzgo Barco Luis | Dr. en educación |
| 4 | Ramos Vera Patricia Maria | Dra. en educación |
| 5 | Mescua Figueroa Augusto César | Dr. en educación |

Del mismo modo, se realizó la validez de constructo ya que se hicieron algunas modificaciones a los términos de algunos ítems en ambos instrumentos, sobre la validez de

constructo Lagunes (2017) señala que este “verifica si la estructura del instrumento reproduce realmente la del constructo planteado” (p. 6); en este sentido la referida validez se realizó por medio del Análisis factorial exploratorio (AFE), considerando para ello los resultados de la prueba de ajuste muestral de KMO (Kaiser Meyer y Olkin) y también la prueba de esfericidad de Bartlett.; para el instrumento Actitud hacia la educación on line se obtuvo un KMO de 0.916 y de Bartlett fue $p < 0.05$; en cuanto al instrumento Aprendizaje autónomo se encontró un KMO de 0.811 y de Bartlett fue $p < 0.05$, por lo que según Barinas et al. (2022) de acuerdo con estos hallazgos los dos instrumentos son válidos.

Tabla 6

Prueba de KMO Y Bartlett del instrumento Actitud hacia la educación on line

| | | |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,916 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 2981.269 |
| | Gl | 378 |
| | Sig. | ,000 |

Tabla 7

Prueba de KMO Y Bartlett del instrumento Aprendizaje autónomo

| | | |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,811 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 2664.875 |
| | Gl | 561 |
| | Sig. | ,000 |

3.7.4. Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad con una prueba piloto, para poder determinar la fiabilidad de los instrumentos, se recurrió a la técnica de la estadística de coeficiente Alfa de Cronbach. Sánchez et al. (2018) refieren que el Alfa de Cronbach es un indicador estadístico que se utiliza para estimar el nivel de confiabilidad que tiene una lista de reactivos, que va desde -1 a +1; asimismo es utilizado cuando las respuestas de los cuestionarios son politómicas; como se aprecia en la tabla 6 ambos instrumentos obtuvieron índices de fiabilidad altos, lo que llevó a aplicar ambos cuestionarios a la muestra seleccionada.

Tabla 8

Confiabilidad de los instrumentos según alfa de Cronbach

| Instrumento | Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
|-----------------------------------|------------------|-------------|
| Actitud hacia la educación online | 0,984 | 28 |
| Aprendizaje autónomo | 0,967 | 34 |

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el programa informático Excel para el establecimiento del banco de información, tablas de frecuencia, gráficos y para el cálculo del tamaño de la muestra. El análisis descriptivo e inferencial se efectuó mediante el programa estadístico SPSS versión 25. El coeficiente de correlación de Spearman fue aplicado para medir la relación entre las variables y sus dimensiones. Finalmente se interpretó los resultados, comparándolos con los antecedentes para luego realizar las conclusiones y recomendaciones.

3.9. Aspectos éticos

El siguiente estudio se desarrolló siguiendo las normas del área de Posgrado de la universidad, la redacción de la tesis se realizó mediante la aplicación de las normas APA, se respetó la autoría de los diferentes autores consultados, procediendo a citarlos y colocarlos en las

referencias. Asimismo, se contó con un consentimiento informado, el cual se entregó a los participantes para que puedan autorizar su participación y se reserve el anonimato de las personas encuestadas. También se solicitó la autorización respectiva a la institución donde se realizó el estudio para poder realizar la aplicación del instrumento. Se ha tomado en cuenta la declaración de los principios éticos de la investigación de Helsinki.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables

El apartado siguiente expone la escala valorativa o baremación de ambas variables.

Tabla 9

Baremación variable Actitud hacia la Educación On line

| Variable y dimensiones | Puntajes | | | Niveles | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | N | Min | Max | Negativa fuerte | Negativa débil | Positiva débil | Positiva fuerte |
| Actitud hacia la educación on line | 95 | 57 | 140 | 28-56 | 57-84 | 85-112 | 113-140 |
| Percepción de utilidad | 95 | 14 | 30 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |
| Intención de adoptarla | 95 | 11 | 30 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |
| Facilidad de uso | 95 | 13 | 30 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |
| Soporte técnico | 95 | 9 | 25 | 5-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 |
| Necesidad | 95 | 8 | 25 | 5-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 |

Tal como se aprecia la tabla 9, indica que los puntajes hallados de las respuestas brindadas por los participantes llegaron como mínimo a 57 y máximo a 140 puntos en lo que respecta a la variable Actitud hacia la educación on line; asimismo en sus dimensiones los puntajes fluctuaron entre 8 como mínimo y 30 puntos como máximo; por otro lado también se expone la baremación y niveles contemplados para dicha variable y sus dimensiones.

Tabla 10

Baremación variable Aprendizaje autónomo

| Variable y dimensiones | Puntajes | | | Niveles | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------|---------------|
| | N | Min | Max | Bajo | Medio | Alto |
| Aprendizaje autónomo | 95 | 57 | 102 | 34-57 | 58-81 | 82-102 |
| Nivel de apoyo y motivación | 95 | 20 | 36 | 12-19 | 20-27 | 28-36 |
| Uso de estrategias metacognitivas | 95 | 18 | 33 | 11-18 | 19-26 | 27-33 |
| Percepción de responsabilidad | 95 | 14 | 33 | 11-18 | 19-26 | 27-33 |

La tabla 10, también indica que los puntajes alcanzados en la variable Aprendizaje autónomo, hallando que el mínimo fue 57 y el máximo llegó a 102 puntos; en las dimensiones se aprecia que estas oscilaron entre 14 y 36 puntos; por otro lado, se presenta los niveles y baremación para analizar la indicada variable.

4.1.1.2. Análisis descriptivo variable Actitud hacia la educación on line

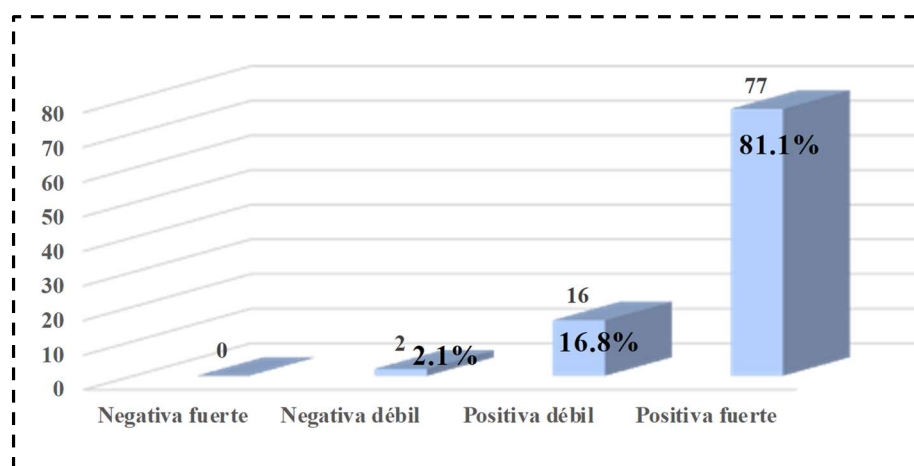
Tabla 11

Distribución de los niveles de Actitud hacia la educación on line

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|------------|
| Niveles | Negativa fuerte | 0 | 0.0 |
| | Negativa débil | 2 | 2.1 |
| | Positiva débil | 16 | 16.8 |
| | Positiva fuerte | 77 | 81.1 |
| | Total | 95 | 100.0 |

Figura 2

Frecuencia de niveles de variable Actitud hacia la educación on line



En la tabla 11 y figura 2, se aprecia que de los 95 estudiantes de la muestra el 81.1% que es equivalente a 77 discentes presentan una actitud positiva fuerte hacia la educación on line; así también el 16.8% que corresponde a 16 discentes consideran que su actitud es positiva débil y el 2.1% que corresponde a 2 discentes consideran que su actitud es negativa débil hacia la educación on line; cabe indicar que no se encontró a ningún estudiante con actitud negativa fuerte.

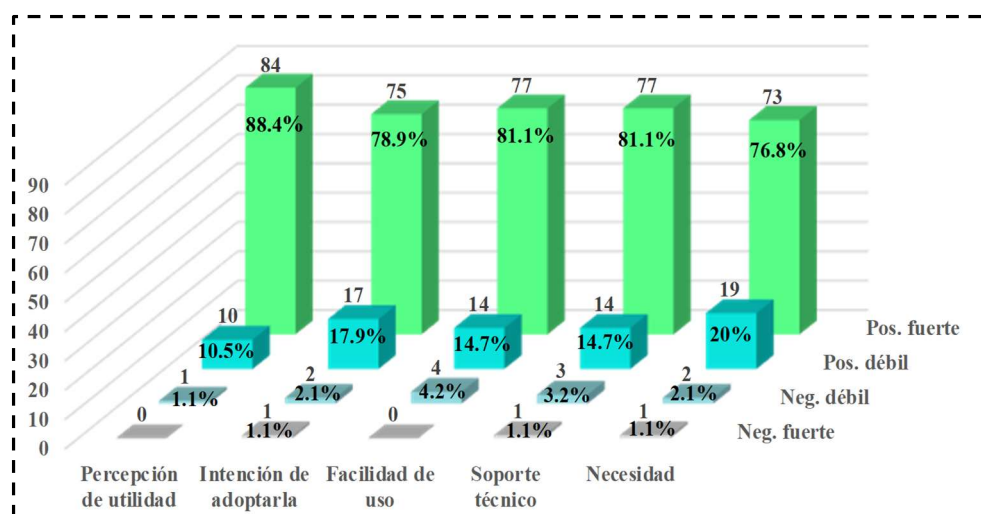
Tabla 12

Distribución de los niveles en las dimensiones Actitud hacia la educación on line

| Niveles | Percepción de utilidad | | Intención de adoptarla | | Facilidad de uso | | Soporte técnico | | Necesidad | |
|-----------------|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------|-------|-----------------|-------|-----------|-------|
| | F | % | f | % | F | % | f | % | f | % |
| Negativa fuerte | 0 | 0.0 | 1 | 1.1 | 0 | 0.0 | 1 | 1.1 | 1 | 1.1 |
| Negativa débil | 1 | 1.1 | 2 | 2.1 | 4 | 4.2 | 3 | 3.2 | 2 | 2.1 |
| Positiva débil | 10 | 10.5 | 17 | 17.9 | 14 | 14.7 | 14 | 14.7 | 19 | 20.0 |
| Positiva fuerte | 84 | 88.4 | 75 | 78.9 | 77 | 81.1 | 77 | 81.1 | 73 | 76.8 |
| Total | 95 | 100.0 | 95 | 100.0 | 95 | 100.0 | 95 | 100.0 | 95 | 100.0 |

Figura 3

Frecuencia de niveles dimensiones Actitud hacia la educación on line



Por su parte la tabla 12 y figura 3 presentan los hallazgos sobre el análisis descriptivo de las dimensiones de Actitud hacia la educación on line, como bien se aprecia en la dimensión Percepción de utilidad el 1.1% que representa a 1 estudiante refieren que su actitud es negativa débil, el 10.5% (10 estudiantes) indican que su actitud es positiva débil y el 88.4% (84) que es positiva fuerte; en cuanto a la dimensión Intención de adoptarla el 1.1% (1) refieren que su actitud es negativa fuerte, el 2.1% (2) que es negativa débil, el 17.9% (17) que es positiva débil y

el 78.9% (75) que es positiva fuerte; en la dimensión Facilidad de uso, el 4.2% (4) refiere que su actitud es negativa débil, el 14.7% (14) que es positiva débil y el 81.1% (77) que es positiva fuerte; asimismo en la dimensión Soporte técnico el 1.1% (1) refiere que su actitud es negativa fuerte, el 3.2% (3) indica que su actitud negativa débil, el 14.7% (14) su actitud es positiva débil y el 81.1% (77) tiene actitud positiva fuerte y por último en la dimensión Necesidad el 1.1% (1) indica que su actitud es negativa fuerte, el 2.1% (2) su actitud es negativa débil, 20% (19) su actitud es positiva débil y el 76.8% (73) indica que su actitud es positiva fuerte. Lo hallado estaría haciendo referencia que más del 50% de estudiantes consideran que su actitud se encuentra en un nivel positivo fuerte en todos aspectos de la Actitud de la educación on line.

4.1.1.3. Análisis descriptivo variable Aprendizaje autónomo

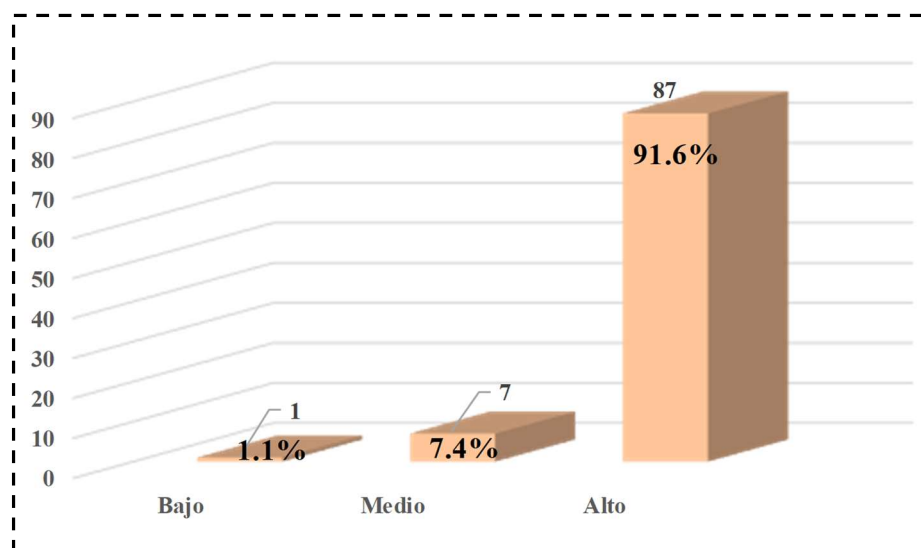
Tabla 13

Distribución de los niveles de Aprendizaje autónomo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|-------------------|-------------------|
| Niveles | Bajo | 1 | 1.1 |
| | Medio | 7 | 7.4 |
| | Alto | 87 | 91.6 |
| | Total | 95 | 100.0 |

Figura 4

Frecuencia de niveles de variable Aprendizaje autónomo



De la tabla 13 y figura 4, es preciso indicar que del total de estudiantes, el 1.1% (1) consideran que su aprendizaje autónomo está en nivel bajo, el 7.4%/(7) está en nivel medio y el 91.6% (87) refieren que su nivel de aprendizaje autónomo es alto.

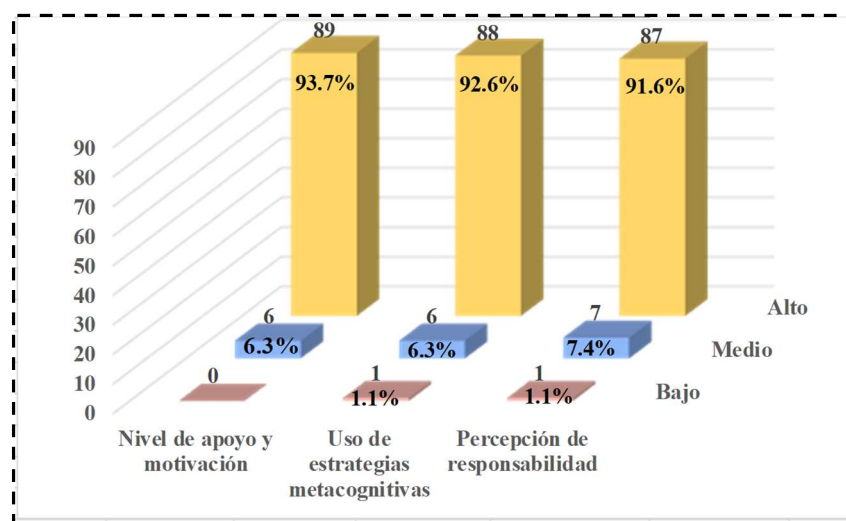
Tabla 14

Distribución de los niveles en las dimensiones Aprendizaje autónomo

| Niveles | Nivel de apoyo y motivación | | Uso de estrategias metacognitivas | | Percepción de responsabilidad | |
|---------|-----------------------------|------|-----------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0 | 1 | 1.1 | 1 | 1.1 |
| Medio | 6 | 6.3 | 6 | 6.3 | 7 | 7.4 |
| Alto | 89 | 93.7 | 88 | 92.6 | 87 | 91.6 |
| Total | 95 | 100 | 95 | 100.0 | 95 | 100.0 |

Figura 5

Frecuencia de niveles dimensiones Aprendizaje autónomo



La tabla 14 y respectivamente la figura 5, presentan los resultados descriptivos de las dimensiones de Aprendizaje autónomo, como se observa en la dimensión Nivel de apoyo y motivación el 6.3% (6) refieren que su nivel es medio y el 93.7% (89) refieren que su nivel es alto; del mismo modo en la dimensión Uso de estrategias metacognitivas el 1.1% (1) indican que su nivel es bajo, el 6.3% (6) el nivel es medio y el 92.6% (88) tiene un alto nivel; y en la dimensión Percepción de responsabilidad el 1.1% (1) indican estar en nivel bajo, el 7.4% (7) en nivel medio y el 91.6% (87) en nivel alto. De acuerdo a estos hallazgos, es preciso indicar que más del 50% de estudiantes consideran que su nivel es alto en los tres aspectos analizados del Aprendizaje autónomo.

4.1.1.4 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 15

Análisis de normalidad

| Dimensiones y variables | Kolmogórov-Smirnov | | |
|--------------------------------------|--------------------|----|-------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Percepción de utilidad | 0.215 | 95 | 0.000 |
| Intención de adoptarla | 0.229 | 95 | 0.000 |
| Facilidad de uso | 0.224 | 95 | 0.000 |
| Soporte técnico | 0.250 | 95 | 0.000 |
| Necesidad | 0.296 | 95 | 0.000 |
| ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE | 0.209 | 95 | 0.000 |
| Nivel de apoyo y motivación | 0.261 | 95 | 0.000 |
| Uso de estrategias metacognitivas | 0.273 | 95 | 0.000 |
| Percepción de responsabilidad | 0.293 | 95 | 0.000 |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO | 0.256 | 95 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la tabla de normalidad, se aprecia que esta se realizó considerando la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la misma que se realiza cuando la cantidad de elementos supera los 50 como es el caso del estudio que fue de 95 participantes; en este sentido se tiene que tanto en las dimensiones como en las variables el valor de significancia resultó ser menor que el margen de error ($p < 0.05$) por tanto queda establecido que los datos recolectados no presentan distribución normal, y bajo este supuesto correspondió hacer las pruebas de hipótesis con el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1 Prueba de hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 16

Análisis de prueba de hipótesis general

| | | | Actitud hacia la Educación on line | Aprendizaje autónomo |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Actitud hacia la Educación on line | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,814** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | Aprendizaje autónomo | N | 95 | 95 |
| | | Coefficiente de correlación | ,814** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 95 | 95 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo presentado en la tabla 16, se obtuvo un $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, en consecuencia se decide rechazar la hipótesis nula y dar por admitida la hipótesis alterna, afirmando que existe relación entre la Actitud hacia la Educación on line y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023, del mismo modo según el valor del Rho que fue 0.814, existe también una fuerte intensidad de relación entre las variables analizadas.

4.1.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el nivel de apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el nivel de apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 17

Análisis de prueba de hipótesis específica 1

| | | Actitud hacia la Educación on line | Nivel de apoyo y motivación |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Actitud hacia la Educación on line | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,779** |
| | Nivel de apoyo y motivación | N | 95 |
| | | Coefficiente de correlación | ,779** |
| | N | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 95 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al contrastar la prueba de hipótesis específica 1, se halló un $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, por ello se resuelve rechazar la hipótesis nula y dar por admitida la hipótesis alterna, afirmando que existe relación entre la Actitud hacia la Educación on line y el nivel de apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023, del mismo modo según el valor del Rho que fue 0.779, existe también una fuerte intensidad de relación entre los aspectos analizados, lo indicado se aprecia en la tabla 17.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 18*Análisis de prueba de hipótesis específica 2*

| | | | Actitud hacia la Educación on line | Uso de estrategias metacognitivas |
|--------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| Rho de Spearman | Actitud hacia la Educación on line | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,762** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 95 | 95 |
| | Uso de estrategias metacognitivas | Coefficiente de correlación | ,762** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 95 | 95 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por otro lado, de acuerdo a lo reportado en tabla 18, sobre el contraste de hipótesis específica 2, se halló un $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, por tal se rechaza la hipótesis nula y se da por admitida la hipótesis alterna, afirmando que existe relación entre la Actitud hacia la Educación on line y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023, del mismo modo según el valor del Rho que fue 0.762, existe también una fuerte intensidad de relación entre los aspectos analizados.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 19*Análisis de prueba de hipótesis específica 3*

| | | Actitud hacia la Educación on line | Percepción de la responsabilidad |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Actitud hacia la Educación on line | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,720** |
| | Percepción de la responsabilidad | Coeficiente de correlación | ,720** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 95 |
| | | N | 95 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por último la tabla 19, acerca de la prueba de hipótesis específica 3, reportó un *p-value* = 0.000 < 0.05, en consecuencia se decide rechazar la hipótesis nula y dar por admitida la hipótesis alterna, afirmando que existe relación entre la Actitud hacia la Educación on line y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023, asimismo tomando el valor del Rho que fue 0.720, se establece que existe también una fuerte intensidad de relación entre los aspectos analizados.

4.1.3 Discusión de resultados

Sobre la prueba de hipótesis general, el resultado estadístico permitió evidenciar la existencia de una relación significativa, directa y de intensidad fuerte entre la actitud hacia al educación on line y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023 ($p < 0.05$ y $Rho = 0.814$); estos hallazgos concordarían con Romero et al. (2021), quien entre estudiantes universitarios de Chile hallaron que el uso y actitudes relacionados con las TIC se relacionan de manera directa con el aprendizaje ($p < 0.025$; $Rho = 0.996$), el autor refiere que tanto la accesibilidad y las actitudes hacia las TIC influyen en el

proceso de adaptación y aprendizaje; en esta misma línea autores como Estrada et al. (2020) consideran que las actitudes hacia la educación on line se dan como consecuencia del comportamiento de los estudiantes hacia el uso de herramientas tecnológicas para su aprendizaje, variando los mismos según los estímulos que el estudiante encuentre a lo largo de su formación; asimismo, desde la teoría Constructivista para Peiró (2021) los estudiantes necesitan utilizar diversas herramientas y recursos que contribuya a construir un aprendizaje auténtico, siendo una de ellas las mediadas por la educación on line; de ahí que este tipo de educación ha permitido demostrar de acuerdo con Becerra et al. (2022) la actitud positiva de los estudiantes al ser parte de la educación interactiva, la misma que es dinámica para los estudiantes, de fácil accesibilidad en cualquier lugar o momento, y de gran contribución para un idóneo aprendizaje autónomo; puesto que según MINEDU (2016) un estudiante que logra ser autónomo para aprender, será responsable y protagonista de su crecimiento académico, definirá sus metas, organizará sus actividades y tareas, y buscará que alcanzar sus objetivos planteados.

En referencia a la prueba de hipótesis específica 1, se halló estadísticamente un $p < 0.05$ y $Rho = 0.779$, lo que llevó a demostrar que existe relación significativa, directa y de fuerte intensidad entre la actitud hacia la educación online y el nivel de apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023; lo que se asemeja al resultado de Crespo (2020) quien logro determinar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad pública, hallando un $Rho = 0,861$ y $p < 0.05$; concluyendo al respecto que al realizar un buen uso del aula virtual los estudiantes logran favorecer su aprendizaje autónomo; según Nichols (2003) los procesos educativos en la actualidad se encuentran muy relacionados con la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas, lo que ha llevado que el sistema educativo se vea favorecido; ello también se

relaciona con las motivaciones y necesidades que el estudiante presenta, siendo una de estas, según Lizarro (2020) adquirir competencias digitales es muy relevante, puesto que actualmente permiten que el profesional se desarrolle mejor a nivel personal, social y sobre todo laboral; por su parte Liu et al (2021) acotan que existen motivaciones como las intrínsecas que generan que el estudiante aprendan de forma autónoma para ser eficientes y alcanzar sus propios objetivos, estas se encuentran ligadas a sentimientos y pensamientos internos como el amor propio o la satisfacción de lograr el éxito personal.

En la prueba de hipótesis específica 2, se encontró dentro de los resultado estadísticos un $p < 0.05$ y $Rho = 0.762$, afirmando que la relación es significativa, directa y de fuerte intensidad entre la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023; este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Matta (2021) puesto que halló relación significativa y directa entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en los estudiantes de una universidad privada ($Rho = 0.540$ y $p < 0.05$) infiriendo el autor que cuanto mejor son los recursos digitales utilizados en la formación académica este favorecerá que el estudiante logre ser autónomo en su aprendizaje; en este sentido; la teoría Conectivista de Siemens, hace mención como lo señala Pérez (2020) que esta se centran en el aprendizaje basado en la era digital, la misma que se da por medio de conexiones y fuentes diversas de información con la finalidad de generar conocimiento y aprendizaje; por su parte Messen y Hammou (2020) consideran que el aprendizaje autónomo al estar centrado en el estudiante, termina redefiniendo el paradigma de la educación, de esta forma el aprendiz se hace independiente tomando en cuenta los recursos precisos y las metodologías elegidas para promover y construir su propio aprendizaje; conduciéndolo de acuerdo con Osses (2007), a conducir sus estrategias metacognitivas para conocer sus propias actuaciones y procesos

mentales, ello le permitirá saber en qué momento utilizarlas y como disponer de ellas cuando requiera alcanzar un objetivo.

Del mismo modo, en la prueba de hipótesis específica 3, se halló el resultado estadístico de $p < 0.05$ y $Rho = 0.720$, en razón a ello se afirmó que existe relación significativa, directa y de fuerte intensidad entre la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023; este resultado estaría concordando con Mendoza (2022), puesto que el autor halló relación directa y significativa entre educación virtual y el aprendizaje autónomo; con índice de $p < 0.05$ y $Rho = 0.622$, concluyendo que la eficiente educación virtual promueve que los estudiantes regulen sus aprendizajes por sí mismos; para Ramírez (2020), que el estudiante refiera tener una actitud positiva hacia la educación on line, es porque estaría ligada a su percepción de utilidad para adquirir conocimiento, por otro lado, para Davis (1989) hace hincapié que la buena actitud estaría asociada en aceptar a la tecnología como parte de un modelo, el cual debe integrarse para mediar su aprendizaje; tomando lo precisado por Piaget (1920), en su teoría constructivista, el conocimiento se genera cuando el sujeto es un activo participante y responsable directo de la construcción de su propio aprendizaje; lo que lleva a Lin et al. (2017), a indicar que su responsabilidad por aprender de manera autónoma propicia que los estudiantes se relacionen con su entorno de aprendizaje, siendo esta por ejemplo la educación on line, generando actitudes positivas hacia la misma, cuando cuentan con todos los recursos para acceder y beneficiarse de sus bondades y lograr construir el aprendizaje que necesitan.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero: Se logró establecer la relación entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023, demostrado por medio una correlación significativa, directa y de intensidad fuerte ($p < 0.05$ y $Rho = 0.814$); precisando que en la muestra analizada los estudiantes al presentar una actitud fuerte positiva hacia la educación on line esta favorece su alto aprendizaje autónomo.

Segundo: Se determinó la relación entre la actitud hacia la educación online y el apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023; siendo la misma significativa, directa y de intensidad fuerte de acuerdo con el $p < 0.05$ y $Rho = 0.779$; llevando a indicar que al tener una actitud favorable hacia la educación on line, el apoyo y motivación para un aprendizaje autónomo idóneo se ve muy favorecido.

Tercero: Se logró determinar la relación entre la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de

Lima, 2023; hallando una correlación directa, significativa y de intensidad fuerte según el $p < 0.05$ y el $Rho = 0.762$; señalando al respecto que la buena actitud hacia la educación on line promueve en los estudiantes de la muestra un mejor despliegue de sus estrategias metacognitivas para su aprendizaje autónomo.

Cuarto: Se logró determinar la relación entre la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023, siendo la misma significativa, directa y de intensidad fuerte, a razón que el $p < 0.05$ y el $Rho = 0.720$; cabe indicar que en la muestra quedo demostrado que al tener los estudiantes una actitud positiva hacia la educación on line su percepción de responsabilidad mejora para lograr ser autónomos en su aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

Primero: A las autoridades universitarias, considerar que una buena actitud hacia la educación on line se relaciona con un buen nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado, es por ello se recomienda realizar de forma preventiva y frecuente el mantenimiento y actualización de sus plataformas virtuales, con el soporte que garantice el buen uso y accesibilidad en cualquier momento y lugar.

Segundo: A los coordinadores del programa de posgrado, monitorear que se utilicen todos los recursos y materiales didácticos de tipo tecnológico para garantizar que la actitud hacia educación on line sea positiva, y el estudiante cuente con el apoyo y motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo idóneo que le permita concluir satisfactoriamente su preparación.

Tercero: A los docentes, es necesario mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias de la educación on line, ello con la finalidad de brindar a sus estudiantes los materiales y herramientas interactivas y puedan desplegar estrategias metacognitivas para un

mejor aprendizaje autónomo favoreciendo de esta manera una idónea actitud hacia la educación on line.

Cuarto: A los estudiantes, se recomienda que exploren todas las bondades y beneficios que ofrecen las herramientas digitales para adquirir conocimientos ya que ello mejora la actitud hacia la educación on line y favorece también su compromiso y responsabilidad de ser autónomos en su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abid, S., Mohammad, Z. y Anwar, B. (2019). Sustainable academic performance in higher education: a mixed method approach, *Interactive Learning Environments*, 1; 1-12.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1680392>
- Alarcón, E. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el logro de aprendizaje en la Escuela de Ingeniera del Ejército*. Una Visión de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de ingeniería. [Tesis de Maestría, Universidad Enrique Guzmán yValle]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1729/TM%20CEDu%203585%20A1%20-%20Alarcon%20Lastra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alania-Contreras R. D., Chanca-Flores A., Condori-Apaza M., Fabian-Arias E., & Rafaele-de-la-Cruz M. (2022). *Adaptación, validación, fiabilidad y baremación de una escala de actitud hacia la educación online para universitarios en la crisis por COVID-19*. *PUBLICACIONES*, 52(3),229260.<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22273>
- Ale, E (2021). *Actitudes hacia la educación en línea y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Ali, Mohammad, Al-Asmari., M, Shamsur, Rabb, Khan. (2014). E-learning in Saudi Arabia: Past, present and future. *Journal of Research in Education*, 2014: 2. Doi: 10.5339/NMEJRE.2014.2
- Anaya, E. (2019). *Calidad educativa como precarización laboral: análisis de América Latina*. *Revista Nueva Época*, 49(2), 9-34.

- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Rivera Lozada De Bonilla, O., Acuña Gamboa, L. A., y Arellano Sacramento, C. (2020). LA INVESTIGACION CIENTIFICA (primera ed.). Universidad Internacional del Ecuador.
- Barinas, G., Cañada, F., Costillo, E. y Amórtegui, E. (2022). Validación de un instrumento de creencias sobre las ciencias naturales escolares en educación primaria. *Praxis & Saber*, 13(35), 1-15. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v13n35/2216-0159-prasa-13-35-e205.pdf>
- Benson Phil, (2001). Teaching and Researching autonomy in Language Learning. Essex: Pearson education Ltd.
- Bertea, P. (2009). Measuring student's attitudes towards e-learning. A case study. Conferencie Proceedings of E-learning and Software in Education, (1), 417-424. Recuperado de <https://www.cceol.com/content-files/document-37597.pdf>
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Alauda Anaya.
- Caballero, J. (2020). *Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los Olivos*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Chowdhury, H., Alam, F., Mustary, I. (2019). Development of an innovative technique for teaching and learning of laboratory experiments for engineering courses. *Energy Procedia*, 160, 806-811. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876610219312433>
- Crespo, M. (2020). *Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.

- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Huaypar, K. (2020). *Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Revista Brasileira de Educação do Campo, 5. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Erol, H (2021). View of Social Studies Teachers on E-learning. International Education Studies 14(6), 82. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n6p82>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, M., Villasís-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Gonzales, E. (2021). *Educación virtual y satisfacción estudiantil durante la pandemia de Covid-19 en una universidad de Ecuador*. (Tesis de maestría). Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69339/Gonzalez_EEJ-SD.pdfsequence=14&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición ed.). McGRAW-HILL / interamericana editores, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Pergamon Press. https://www.amazon.es/gp/product/0080253571/ref=dbs_a_def_rwt_hsch_vap_i_taft_p1_i1

- Ibarra, Salazar & Castillo (2017). *Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 10-19.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1217>
- Johnson, S., Mathews, C., Alawam, K., Saeed A., Alshagag, H. y Qasem, H. Learning style preferences assessed by Kolb's learning style inventory among respiratory therapy students in Saudi Arabia. *Indian Journal of Respiratory Care*, 11; 30-34.
https://www.ijrc.in/doi/IJRC/pdf/10.4103/ijrc.ijrc_80_21
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.
- Lalitha, T. B. y Sreeja, P. S. (2020). Personalised Self-Directed Learning Recommendation System. *Procedia Computer Science*, 171, 583–592. 37
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.04.063>
- Lagunes, C. (2017). Recomendaciones sobre procedimientos de construcción y validación de instrumentos y escalas de medición en psicología de la salud. *Psicología y Salud*, 27(1), 5-18.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-0705202100030019100025&lng=en
- Lee, L., & Li, L. (2016). Computer literacy and online learning attitude toward GSOE students in distance education programs. *Higher Education Studies*, 6(3), 147-156. Recuperado de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/hes/article/viewFile/61435/3341>
- López Castañares, R. (2006). Hacia un sistema virtual para la educación en México. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 6(3), 7-23.

- Marantika, J. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 88-96. <https://bit.ly/3awJty>
- Marín, J., Barragán, X. & Zaballos, A. (2014). Informe sobre la situación de conectividad de Internet y Banda Ancha en Perú. S.l.: BID
- Martínez-Jiménez, R. y Ruiz-Jiménez, M. C. (2020). Improving students' satisfaction and learning performance using flipped classroom. *International Journal of Management Education*, 18(3), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100422>
- López, H., Chipana, P., Dávila, R., Pari, I., y Vargas, A. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad limeña en tiempos de pandemia*. *Revista Conrado*, 18(88), 402-410.
- Matta, C (2021). *El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Mehra, V., & Omidian, F. (2010). Predicting factors affecting university students' attitudes to adopt e-learning in India using technology acceptance model. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 1(1), 33-43. http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/04._mehra-_omidian.pdf
- Mendoza, A (2022). *Educación virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad Ancash*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.

Messen, K. y Hammou, M. (2020). Enhancing English Autonomous Learning in Preparation for Labor Market Case study : EMF , Saida University , Algeria . Economic Researcher Review, 08(02), 117–132. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/141657>.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2020).

La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. 2020. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19, 1-35.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología (1ª ed.). Editorial Labor, S.A. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1973>

Puya Lino, A. J., Ruíz Rabasco, Y. W., & García Espinoza, M. M. (2021). *Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9(2), 33-39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>

Ramírez, I., Jaliri, C., Méndez, B., & Orlandini, I. (2020). *Percepciones universitarias sobre la educación virtual*. Revista Red de Docentes IB, 3(1), 1-6.

Regalado-Méndez, Alejandro, Peralta-Reyes, Ever, & Báez-González, Juan G. (2011). Aprendizaje Basado en Competencias Aplicado a una Asignatura de Transferencia de

Calor. Formación universitaria, 4(1), 13-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062011000100003>

Reyes Romero, C., Héctor Hugo Sánchez Carlessi y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma

Romero Alonso, Rosa Eliana, Tejada Navarro, Carlos Alberto, & Núñez, Olga. (2021). *Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19, alumnos en Chile que ingresan a la educación superior*. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 99-120. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1175>

Roque Herrera, Y., Zalagaz Sánchez, M. L., Valdivia-Moral, P., Marín-Marín, J.-A., & Alonso García, S. (2020). Active Methodologies in the Training of Future Health Professionals: Academic Goals and Autonomous Learning Strategies -. *Sustainability*, 12(4).

Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, C. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. 1° edición <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Yaghoubi, J., Mohammadi, I., Irvani, H., Attaran, M., & Gheidi, A. (2008). Virtual student's perceptions of e-learning in Irán. *The Turkish Online Journal of Education Technology*, 7(3). Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502679.pdf>

Wang, C., Cheng, Z., Yue, X.-G., and McAleer, M. (2020). Risk Management of COVID-19 by Universities in China. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(2), 36. <https://doi.org/10.3390/jrfm13020036>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño metodológico |
|---|---|--|--|---|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | V1: Actitud hacia la educación online Dimensiones: | Método de estudio Hipotético-deductivo |
| ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023? | Establecer la relación entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023. | Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023. | Percepción de la utilidad | Enfoque Cuantitativo |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Intención de adoptarla Facilidad de uso Soporte técnico y pedagógico Necesidad | Tipo de investigación Aplicada Diseño No experimental Nivel correlacional |
| ¿Cómo se relaciona la actitud hacia la educación online y el nivel de apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023? | Determinar la relación entre la actitud hacia la educación online y el apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023. | Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el nivel de apoyo y motivación en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023. | V2: Aprendizaje autónomo Dimensiones: | Corte transversal |
| ¿Cómo se relaciona la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023? | Determinar la relación entre la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023. | Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023. | Nivel de apoyo y motivación Uso de estrategias metacognitivas Percepción de la responsabilidad | Población 95 estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023- II. Muestra de tipo Censal 95 estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023- II. |
| ¿Cómo se relaciona la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023? | Determinar la relación entre la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023. | Existe relación significativa entre la actitud hacia la educación online y la percepción de la responsabilidad en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023. | | Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario |

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario actitud hacia la educación online

| EXPLICACIÓN: A continuación, se muestran preguntas relacionados con la actitud hacia la educación online. Se le pide que lea atentamente cada ítem y marque (X) para la respuesta que considere más correcta para usted. No omita ninguna consigna. | | 1=Totalmente en desacuerdo 2=Desacuerdo 3= Indeciso 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Ítem | DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | La educación online mejora la calidad de enseñanza - aprendizaje, ya que integra todos los medios educativos (texto, audio, video y animación). | | | | | |
| 2 | La educación online aumenta la flexibilidad de la enseñanza - aprendizaje. | | | | | |
| 3 | La educación online mediante el empleo de las tecnologías fortalece la pedagogía de una asignatura. | | | | | |
| 4 | La educación online ha favorecido positivamente mi aprendizaje. | | | | | |
| 5 | La educación online potencia la efectividad para remitir trabajos académicos a tiempo. | | | | | |
| 6 | La educación online potencia la efectividad en trabajos de investigación. | | | | | |
| Ítem | DIMENSIÓN INTENCIÓN DE ADOPTARLA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Me siento contento(a) trabajar bajo la modalidad online. | | | | | |
| 8 | Siento satisfacción cuando estudio a través de una plataforma online. | | | | | |
| 9 | Me siento sumamente motivado(a) cuando desarrollo actividades virtuales. | | | | | |
| 10 | Me es fácil el manejo de plataformas en mis clases online. | | | | | |
| 11 | Planeo participar en futuros cursos de educación online. | | | | | |
| 12 | El uso de la educación online hace que mi aprendizaje sea de mayor agrado. | | | | | |
| Ítem | DIMENSIÓN FACILIDAD DE USO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Los sistemas y plataformas de educación online son fáciles de emplear. | | | | | |
| 14 | Aprendo mejor a través del uso de plataformas en mi computadora, tablet o smartphone. | | | | | |
| 15 | Es mejor la lectura virtual (computadora, tablet o smartphone) que una fuente impresa, como un libro o folleto. | | | | | |
| 16 | Las herramientas tecnológicas empleadas por los docentes promueven el desarrollo de mis capacidades. | | | | | |
| 17 | Las herramientas tecnológicas empleadas por los docentes son eficientes en mi aprendizaje. | | | | | |
| 18 | Las herramientas tecnológicas empleadas por los docentes son eficaces en mi aprendizaje | | | | | |
| Ítem | DIMENSIÓN SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | La universidad tiene la tecnología necesaria para brindar educación online. | | | | | |
| 20 | La universidad tiene plataformas y herramientas web actualizadas para la educación online. | | | | | |
| 21 | La universidad brinda asistencia técnica y soporte técnico cuando necesito ayuda. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|
| 22 | La universidad tiene docentes capacitados para la enseñanza - aprendizaje online. | | | | | |
| 23 | Los docentes emplean diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje y estos promueven mi aprendizaje. | | | | | |
| Ítem | DIMENSIÓN NECESIDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | La educación online se deberá seguir ofreciéndose para llegar a los estudiantes que viven en lugares lejanos. | | | | | |
| 25 | La educación online debe seguir ofreciéndose para reducir el estrés relacionado al viaje de los docentes y estudiantes. | | | | | |
| 26 | La educación online permite a los estudiantes seguir fortaleciendo sus competencias digitales. | | | | | |
| 27 | La educación online permite a los docentes seguir fortaleciendo sus competencias digitales. | | | | | |
| 28 | La educación online es una buena alternativa para continuar con el proceso formativo | | | | | |

Cuestionario aprendizaje autónomo

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|---|
| EXPLICACIÓN: A continuación, se muestran preguntas relacionados con la actitud hacia la educación online. Se le pide que lea atentamente cada ítem y marque (X) para la respuesta que considere más correcta para usted. No omita ninguna consigna. | | 1= En desacuerdo | | |
| | | 2= Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | |
| | | 3= De acuerdo | | |
| Ítem | DIMENSIÓN NIVEL DE APOYO Y MOTIVACIÓN | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Disfruto aprendiendo. | | | |
| 2 | Espero aprender sin necesidad de tener un seguimiento frecuente. | | | |
| 3 | Asisto a clases porque lo considero necesario. | | | |
| 4 | Quiero seguir estudiando el mayor tiempo posible. | | | |
| 5 | Creo que tendré éxito en la clase. | | | |
| 6 | Me siento cómodo cuando participo en la clase. | | | |
| 7 | Me siento seguro de aprobar los exámenes. | | | |
| 8 | Creo que aprender me ayudará a lograr mis objetivos. | | | |
| 9 | Prefiero las actividades en grupo que el trabajo individual en clase porque puedo participar activamente. | | | |
| 10 | Los docentes me ofrecen orientación sobre el uso de materiales de referencia. | | | |
| 11 | Los docentes se aseguran de que cuando se trabaja en grupos, todos participen según sus habilidades. | | | |
| 12 | Los docentes me animan a ayudar a otros estudiantes cuando es necesario. | | | |
| Ítem | DIMENSIÓN USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Relaciono las nuevas reglas gramaticales que aprendí con las antiguas que conozco. | | | |
| 14 | Cuando estudio, selecciono las ideas importantes usando diagramas y esquemas. | | | |
| 15 | Divido las palabras en partes que pueda entender para encontrar su significado. | | | |
| 16 | Aprendo palabras nuevas fácilmente poniéndolas en oraciones. | | | |
| 17 | Evalúo mi progreso en el aprendizaje. | | | |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 18 | Me preparo para los exámenes averiguando las frases y términos que no entiendo bien. | | | |
| 19 | Aprendo de los errores que cometí. | | | |
| 20 | Estudio antes de cada clase. | | | |
| 21 | Puedo trabajar según los estilos de aprendizaje que se adapten mejor a mí. | | | |
| 22 | Los docentes me hacen notar mis errores y así puedo trabajar en mejorar mis debilidades. | | | |
| 23 | Los docentes me incentivan a autocorregirme en mis tareas y evaluaciones. | | | |
| Ítem | DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE RESPONSABILIDAD | 1 | 2 | 3 |
| 24 | Los docentes estimulan mi entusiasmo por aprender. | | | |
| 25 | Los docentes determinan mis debilidades y fortalezas durante el proceso de aprendizaje. | | | |
| 26 | Valoro la importancia y los objetivos de cada clase. | | | |
| 27 | Sugiero lo que se puede aprenderse en la siguiente clase. | | | |
| 28 | Decido qué recursos utilizar en las clases y lo que puedo utilizar en casa. | | | |
| 29 | Decido cuánto tiempo dedicar a casa tema que estudio. | | | |
| 30 | Elijo qué materiales usar en las clases y cómo hacerlo. | | | |
| 31 | Autoevalúo mi desempeño en el aprendizaje de cada clase. | | | |
| 32 | Los docentes evalúan mi desempeño en el curso. | | | |
| 33 | Tengo certeza que estoy avanzando en la clase. | | | |
| 34 | Me aseguro de avanzar fuera de la clase. | | | |

Anexo 3: Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Doctora Cynthia Mercedes López Gómez**
DNI: 41691153


Especialidad del validador: Doctora en Educación

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
VARIABLES ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Doctor Erman Alvarado Guevara

DNI: 26711068

Especialidad del validador: Doctor en educación

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Antonio Remuzgo Barco

DNI: 09830812

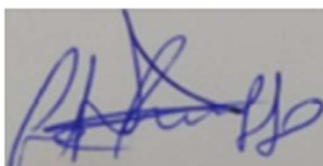
Especialidad del validador: Dr. en educación

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): -

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Patricia Maria Ramos Vera

DNI: 10752275

Especialidad del validador: Doctora en educación

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
VARIABLES ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Augusto César Mescua Figueroa DNI: 09929084

Correo electrónico institucional: agosto.mescua@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Experto en Psicología de la Educación. Investigador Renacyt No
PO024271 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>



Firma del Experto Informante.

Validez de constructo

Instrumento Actitud hacia la educación on line

Prueba de KMO y Bartlett

| | | |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,916 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 2981,269 |
| | gl | 378 |
| | Sig. | ,000 |

| Varianza total explicada | | | | | | |
|--------------------------|--------|-----------------------|-------------|--|---------------|-------------|
| Componente | Total | Autovalores iniciales | | Sumas de cargas al cuadrado de la extracción | | |
| | | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 17,671 | 63,109 | 63,109 | 17,671 | 63,109 | 63,109 |
| 2 | 1,580 | 5,643 | 68,752 | 1,580 | 5,643 | 68,752 |
| 3 | 1,222 | 4,364 | 73,116 | 1,222 | 4,364 | 73,116 |
| 4 | ,957 | 3,419 | 76,535 | ,957 | 3,419 | 76,535 |
| 5 | ,768 | 2,742 | 79,277 | ,768 | 2,742 | 79,277 |
| 6 | ,689 | 2,459 | 81,736 | | | |
| 7 | ,590 | 2,108 | 83,844 | | | |
| 8 | ,530 | 1,892 | 85,736 | | | |
| 9 | ,501 | 1,789 | 87,525 | | | |
| 10 | ,435 | 1,553 | 89,078 | | | |
| 11 | ,368 | 1,315 | 90,393 | | | |
| 12 | ,340 | 1,214 | 91,607 | | | |
| 13 | ,287 | 1,026 | 92,632 | | | |
| 14 | ,274 | ,980 | 93,612 | | | |
| 15 | ,266 | ,950 | 94,562 | | | |
| 16 | ,233 | ,833 | 95,395 | | | |
| 17 | ,193 | ,688 | 96,083 | | | |
| 18 | ,178 | ,637 | 96,721 | | | |
| 19 | ,152 | ,542 | 97,262 | | | |
| 20 | ,141 | ,505 | 97,767 | | | |

Instrumento Aprendizaje autónomo

Prueba de KMO y Bartlett

| | | |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,811 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 2664,875 |
| | gl | 561 |
| | Sig. | ,000 |

Varianza total explicada

| Componente | Total | Autovalores iniciales | | Sumas de cargas al cuadrado de la extracción | | |
|------------|--------|-----------------------|-------------|--|---------------|-------------|
| | | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 12,227 | 35,961 | 35,961 | 12,227 | 35,961 | 35,961 |
| 2 | 3,564 | 10,482 | 46,443 | 3,564 | 10,482 | 46,443 |
| 3 | 2,183 | 6,421 | 52,865 | 2,183 | 6,421 | 52,865 |
| 4 | 1,609 | 4,731 | 57,596 | | | |
| 5 | 1,542 | 4,534 | 62,130 | | | |
| 6 | 1,394 | 4,099 | 66,229 | | | |
| 7 | 1,181 | 3,473 | 69,702 | | | |
| 8 | 1,068 | 3,141 | 72,843 | | | |
| 9 | 1,001 | 2,943 | 75,786 | | | |
| 10 | ,879 | 2,587 | 78,373 | | | |
| 11 | ,747 | 2,196 | 80,568 | | | |
| 12 | ,734 | 2,160 | 82,728 | | | |
| 13 | ,671 | 1,973 | 84,701 | | | |
| 14 | ,620 | 1,823 | 86,524 | | | |
| 15 | ,522 | 1,535 | 88,059 | | | |
| 16 | ,491 | 1,445 | 89,504 | | | |
| 17 | ,456 | 1,342 | 90,846 | | | |
| 18 | ,442 | 1,299 | 92,144 | | | |

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 23 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 23 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,984 | 28 |

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 23 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 23 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,967 | 34 |

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 04 de setiembre de 2023

Investigador(a)
Ana Valeria Cox Apolinario
Exp. N°: 0948-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023” Versión 01 con fecha 29/08/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **29/08/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Ana Valeria Cox Apolinario y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Ana Valeria Cox Apolinario

Título : “ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2023”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Ana Valeria Cox Apolinario. El propósito de este estudio es Establecer la relación entre la actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023. Su ejecución ayudará a determinar la relación entre actitudes hacia la educación online y el aprendizaje autónomo.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio: Se le proporcionará el Cuestionario:

- Cuestionario actitud hacia la educación online – 2023
- Cuestionario de aprendizaje autónomo – 2023

El desarrollo del cuestionario tiene un tiempo de duración de 40 minutos. Los resultados de la recolección de las variables se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en la investigación no le significará ningún riesgo a su salud física o emocional.

Beneficios:

Usted se beneficiará ya que el estudio permitirá identificar la relación que existe entre las actitudes de la educación online y el aprendizaje autónomo.

Costos e incentivos Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Mi persona guardara la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos:

Si usted se siente incómodo durante el procedimiento del estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar a la investigadora del estudio. Puede comunicarse con **Ana Valeria Cox Apolinario**, teléfono: 944268445, email: ana.cox227@gmail.com o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Cel. +51 924 569 790. Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

Investigador

Nombres y apellidos

Nombres y apellidos: Ana Valeria Cox Apolinario

DNI:

DNI: 45816141

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



Lima, 7 de septiembre de 2023

CARTA N° 622-EPG-UPNW

Dr. Angel Ochoa Velasque
 Coordinador de la Maestría en Docencia Universitaria (MED)
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Jr. Larrabure y Unanue 110, Urb. Santa Beatriz
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Ana Valeria Cox Apolinario**, con código de matrícula N° 2021900976, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista **Ana Valeria Cox Apolinario** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **“Actitud hacia la educación online y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023”** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Patricia María Ramos Vera, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**8.TESIS VERSION FINAL_ANA VALERIA
COX APOLINARIO.docx**

AUTOR

Ana Cox

RECuento DE PALABRAS

15746 Words

RECuento DE CARACTERES

87646 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 21, 2024 8:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 21, 2024 8:27 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

