



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

Tesis

El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares
del primer año de secundaria turno mañana en la Institución
Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

**Para optar el título de
Licenciado en enfermería**

Presentado por:


Autor: Del Carmen Espinoza, Cinthya Jhanira

Asesor: Mg. Mori Castro, Jaime Alberto

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Cinthya Jhanira Del Carmen Espinoza egresado de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Enfermería... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico " El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa "Felipe Huamán Poma de Ayala" Chosica Lima 2023 ." Asesorado por el docente: ...Mg. Mori Castro Jaime, DNI 07537045, ORCID... <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>, tiene un índice de similitud de 17...(NUMERO) diecisiete (LETRAS)% con código _2020101084 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor
 Cinthya Jhanira Del Carmen Espinoza
 DNI:74407451.....



MORI CASTRO JAIME ALBERTO
 DNI N° 07537045

.....
 Firma
 Jaime Mori Castro
 DNI: 07537045.....

DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios por el regalo de la vida por darme fortaleza y llenarme de bendiciones, a mi padre y hermanos, en especial a mi madre por ser mi soporte emocional en todo momento y el motor de mi vida, a mis mascotas por llenarme de alegría y a mi pareja por brindarme su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mi casa formadora la Universidad Privada Norbert Wiener por brindarme una formación universitaria de alto nivel y a mi asesor por sus enseñanzas y apoyo en este proceso de formación.

ASESOR DE TESIS: MG. MORI CASTRO JAIME ALBERTO

ÍNDICE

CAPITULO I. EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Teórica	15
1.4.2. Metodológica	16
1.4.3. Práctica	16
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Base Teórica	20
2.3. Formulación de hipótesis	31
2.3.1. Hipótesis general	31
2.3.2. Hipótesis específica	31
CAPITULO III METODOLOGÍA	33
3.1. Método de la investigación	33
3.2. Enfoque de la investigación	33
3.3. Tipo de investigación	33
3.4. Diseño de la investigación	34
3.5. Población, muestra y muestreo	34
3.6. Variables y operacionalización	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1. Técnica	37
3.7.2. Descripción de instrumentos	37
3.7.3. Validación	38
3.7.4. Confiabilidad	38
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	39
3.9. Aspectos éticos	39
CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	41

4.1.	Resultados	41
4.2.	Análisis descriptivo de resultados	41
4.3.	Prueba de hipótesis	49
4.4.	Discusión de resultados	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
5.1.	Conclusiones	55
5.2.	Recomendaciones	55
REFERENCIAS		57
Anexos		67
Matriz de consistencia		68

Resumen

Objetivo: Analizar la relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023. Metodología: Se desarrolló enfoque de estudio cuantitativo, método hipotético-deductivo, no experimental, correlacional, de corte transversal; La muestra fue constituida con todo el alumnado de las secciones del primer año de secundaria del turno mañana de la I.E. “Felipe Huaman Poma de Ayala”, entre las cuatro secciones son un total de 106 estudiantes. Resultados. En el bullying con el rendimiento académico, hay alto bullying con deficiente rendimiento académico en 26.5%. En bullying según su dimensión físico con el rendimiento académico, donde se encontró medio bullying con deficiente rendimiento académico en 23.5%. En bullying según su dimensión verbal con el rendimiento académico, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 25.5%. En bullying según su dimensión psicológico con el rendimiento académico, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 22.4%.

Palabras claves: Bullying, rendimiento académico, escolares del primer año de secundaria.

Abstract

Objective: To analyze the relationship between bullying and academic performance in students in the first year of secondary school, morning shift at the Educational Institution “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023. Methodology: A quantitative study approach was developed, a hypothetical-deductive method, not experimental, correlational, cross-sectional; The sample was made up of all the students of the first year of secondary school sections of the morning shift of the I.E. “Felipe Huaman Poma de Ayala”, among the four sections there are a total of 106 students. Results. In bullying with academic performance, there is a high level of bullying with poor academic performance at 26.5%. In bullying according to its physical dimension with academic performance, where half a bully with poor academic performance was found in 23.5%. In bullying according to its verbal dimension with academic performance, where high bullying was found with poor academic performance in 25.5%. In bullying according to its psychological dimension with academic performance, where high bullying was found with poor academic performance in 22.4%.

Keywords: Bullyn, academic performance, first year high school students.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El rendimiento académico es un tema ampliamente de interés de investigación, pero con una dificultad en su percepción. Diversos escritores lo puntualizan como “aptitud académica”, “desempeño académico” o “rendimiento académico”, esta variedad a veces es empleado como semejante o asociado. El PRONABEC lo define como “medida de capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de estudios secundarios” (1).

A nivel mundial, en Perú, Colombia, Brasil y Argentina, se encuentran en los diez países con altos índices de bajo rendimiento escolar en ciencia y tecnología, lectura y matemáticas según la OCDE. Perú es el país con un alto porcentaje de estudiantes que no llegan a alcanzar el nivel básico de aprendizaje, por lo que, un 27% de estudiantes culmina el año de educación sin alcanzar el nivel mínimo en alguna de las tres áreas (2).

A nivel nacional, los resultados de secundaria del 2019 en área de Ciencia y Tecnología, con mayor porcentaje de 43% de estudiantes tuvieron nivel de logro en inicio, solo 9% tuvo un nivel de logro satisfactorio. En el área de Matemáticas, el mayor porcentaje con 40% de estudiantes obtuvieron un nivel de logro en proceso, mientras que solo el 17% alcanzo un nivel de logro satisfactorio. En el área de Lectura, el 42% de estudiantes obtuvieron un nivel de logro en inicio y solo el 16,2% obtuvieron un nivel de logro satisfactorio (3).

A nivel departamental, en área de Ciencia y Tecnología, Huancavelica, Huánuco y Ucayali obtuvieron en mayor porcentaje de 50% y 51% nivel de logro en inicio, Tacna y Arequipa obtuvieron 17% y 18% nivel de logro satisfactorio. En área de Matemática, Loreto obtuvo en mayor porcentaje con 73% de estudiantes con un nivel de logro previo al inicio, Tacna

obtuvo 38% nivel de logro satisfactorio. En área de Lectura, Tumbes con 47% obtuvo nivel de logro en inicio, Tacna con 27% obtuvo un nivel de logro satisfactorio (3)

Ciertos cambios de la adolescencia dificultan que jóvenes sostengan relaciones interpersonales óptimas. Los estudiantes que son víctimas de maltratos físicos o sean personas vulnerables y desanimados, o sea, dejan de lado el interés por el estudio, esquivan la responsabilidad de ir a clases fingiendo molestia para quedarse en casa, mediante dificultad el estudio, con conductas sociales inapropiadas como alcoholismo, delincuencia o drogadicción (4).

Estudios acerca del bullying dicen que es problemática social que altera la salud mental del individuo, como tipo de violencia física o mental, dirigida por una o un grupo de personas hacia otro que no puede defenderse. En lo estudiantil, tiene impacto en rendimiento académico a causa del fracaso y problemas que ocasiona, tiene repercusión en los psicológica de la víctima y victimario. La problemática se afronta en ámbito de la enseñanza para la coexistencia, del crecimiento de la aptitud social, individual y vínculo interpersonal, porque la agresión de dos personas es comprensible como dificultad en coexistencia, la relación negativa entre personas y, frustración en la enseñanza en aptitud social (5).

Estudios acerca de las actitudes hacia la escuela y el rendimiento académico hacen notar que el agresor acostumbra a tener una disposición negativa hacia la escuela y profesores, y un bajo rendimiento académico peor que la víctima, con rendimiento medio-bajo y postura hacia la escuela efectiva, en ciertos momentos la situación de víctimas agranda la exposición de absentismo y fracaso escolar. Esto se convierte en factor de riesgo en alumnos causando aumento de problemas y trasciende en la formación de ellos, mostrados en calificaciones (6).

Es visible que el acoso escolar tiene múltiples efectos arrasadores para las víctimas, esto tiene consecuencias negativas en el rendimiento escolar, el abandono escolar y la visión

sobre el estudio. La calidad de vida de jóvenes y los comportamientos de riesgo de los niños víctimas de la intimidación de muestran afectados de forma negativa, en lo social se ve reflejado en altos índices de alcohol, delincuencia, tabaquismo, consumo de drogas, etc. (7).

Los alumnos víctimas de algún tipo de violencia ejercida en la escuela tienen el 60% en posibilidades de desaprobado cursos en la escuela, según la Universidad Católica del Perú (PUCP) y Consorcio de Investigación. El estudio señala que el 50% de alumnos han sufrido de violencia física y el 70% ha sufrido de violencia psicológica, asimismo, quienes han sufrido de algún tipo de violencia en casa son más propensos de sufrirlo en la escuela (8).

Una investigación basada en analizar investigaciones sobre el bullying y rendimiento académico en adolescentes del nivel secundario mediante artículos científicos de los últimos años publicados en el año 2021 demuestra que en los quince artículos revisados las víctimas y agresores demuestran una caída en su rendimiento académico viéndose reflejado en las notas bajas obtenidas provocando un daño perjudicial en los involucrados (9).

La intimidación conlleva un efecto negativo en la salud mental, calidad de vida y rendimiento académico en los alumnos. Los escolares que son víctimas en repetitivas ocasiones del acoso escolar son más vulnerables a faltar a clase y bajar sus calificaciones, alcanzan peores resultados educativos que los demás alumnos y también tienen menos posibilidades de tener una educación superior después de terminar el colegio (10).

Por estas razones existe el interés acerca de estudiar este problema, el rendimiento académico y el bullying generan una problemática social y económica para el país, ya que aún existen muchos escolares que sufren este tipo de agresiones donde se ve afectado el rendimiento escolar, este tema es cada vez más sonado en todo el mundo y es imposible ocultar su existencia, el crecimiento sano y adecuado de los niños, niñas y adolescentes nos

ayudara a crear futuros profesionales que ayudaran a crecer el país. Por ende, he planteado dicho problema con claridad, los objetivos y la justificación de la investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023?
- ¿Cuál es la relación del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023?
- ¿Cuál es la relación del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023
- Determinar la relación del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023
- Determinar la relación del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

En esta justificación teórica, la importancia del trabajo de investigación pretende explicar como el bullying tiene efecto en el rendimiento académico en los alumnos de la I.E “Felipe Huaman Poma de Ayala”, siendo de suma importancia su investigación debido al daño que ocasiona este fenómeno en los adolescentes específicamente. El beneficio social de la investigación es comprender el nivel de bullying que se manifiesta en la institución educativa y qué medidas tomar para eliminar dicha problemática, comenzando por sensibilizar a los maestros, directores, personal administrativo y con mayor énfasis a los estudiantes mediante

charlas educativas, para que así los alumnos puedan gozar de un buen rendimiento académico.

1.4.2. Metodológica

En la justificación de este estudio se utilizó métodos científicos para estructurar su desarrollo, teniendo en cuenta enfoques cuantitativos, observacionales y transversales que no manipularon ni provocaron cambios en la población de estudio; el cual nos sirvió para conocer la relación que hay entre el rendimiento académico y el bullying del grupo de estudio, así también será de utilidad para próximas investigaciones, tanto en el Distrito de Lurigancho-Chosica como para otros distritos con características semejantes.

1.4.3. Práctica

En la práctica, se realizó encuestas para proporcionar información válida y actualizada sobre los problemas y vulnerabilidades que enfrentan los usuarios; por consiguiente, con los resultados obtenidos del trabajo de investigación, se procederá a realizar programas preventivos en la Institución Educativa, con el fin de promover comportamientos sanos y de buen aprendizaje en los alumnos, con el fin de que conozcan sus destrezas, habilidades y emplearlo en su vida diaria. Por lo tanto, es de importancia que el personal de salud perciba este problema para así tomar las respectivas medidas y brindar una perspectiva ideal lo que permita producir nuevos cambios y conseguir vencer este problema social que afecta el rendimiento académico dañando a una población delicada que se encuentra en un cambio de aprendizaje cognitivo y social.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Budonick (11) en 2019, en Argentina, mediante su objetivo “Conocer los factores que favorecen el desarrollo de los casos de bullying entre los adolescentes de la EPES N°26 de Gran Guardia, Formosa, Argentina”. Estudio, no experimental, correlacional, cuantitativo, transversal. Muestra de 60 estudiantes del ciclo básico secundario correspondiente al primero, segundo y tercer año. Método, el instrumento utilizado para el bullying fue una encuesta en tener información cuantitativa y reviso cuadernos de calificación del estudiante víctima. Resultados, muestran que el 77% manifiesta haber agredido de alguna u otra forma a sus compañeros y el 67% cree que el bullying afecta el rendimiento académico.

Bonilla y Saigua (12) en 2021, en Ecuador, en su objetivo “Determinar el impacto del Acoso escolar en el desempeño académico de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire”. Estudio, diseño no experimental, correlacional, cuantitativo. Muestra de 44 estudiantes de cuarto año de EGB. Método, el instrumento que utilizo fue un cuestionario de diez ítems realizada a través de la encuesta. Resultados, indican que las formas más frecuentes de acoso escolar es la violencia física, emocional y social, por lo que llego a la conclusión que si existe prevalencia de acoso escolar tanto dentro como fuera de las aulas de clases.

Carchi y Mora (13) en 2018, en Ecuador, mediante el objetivo “Determinar la relación existente entre bullying y rendimiento académico en los adolescentes de básica a tercero de bachillerato de la parroquia Déleg”. Estudio, correlacional, cuantitativo de tipo transversal, Muestra de 290 estudiantes. Método, el instrumento aplicado para el bullying fue el test de evaluación de la agresividad entre escolares CIE A y para el rendimiento académico el

registro de notas. Los resultados muestran que hay disposición de bullying en un 82% pero llevo a la conclusión que no existe relación inversamente proporcional entre ambas variables.

Oñate (14) en el 2018, en Ecuador, mediante su objetivo “Analizar la influencia del bullying en rendimiento académico de estudiantes Básica Superior del colegio fiscal de isla Santa Cruz Galápagos”. Estudio, cuantitativo, documental, correlacional, no experimental. Muestra de 600 estudiantes. Método, uso técnicas documentales, lecturas científicas, contenidos, de redacción y Campo: Cuestionarios Estructurados Instrumentos: Entrevistas y Encuestas. Resultados, hay bullying 31% por acoso verbal, el 15% por abuso físico, por intimidación 17% y 3% por problemas de acoso casi diario. El bullying con baja incidencia baja en rendimiento académico y afecta en capacidad de concentración, baja participación en clases por burlas, inseguridad cuando exponen y distracción en aula por acosadores.

Zea (15) en el 2021, en Colombia, mediante su objetivo “Determinar la influencia del bullying en salud mental y efecto directo en rendimiento escolar de adolescentes como alta problemática en aulas”. Estudio, correlacional, trasversal, descriptivo, cuantitativo. Muestra de 200 escolares. Método, uso como instrumento los cuestionarios. Resultados, el bullying afecta al 67% de estudiantes evaluados, más en estudiantes masculino en colegios urbanos con bajo nivel socioeconómico. En rendimiento académico, los estudiantes víctimas de ataques físicos o verbales tienen calificación 3,9% inferior a compañeros no fueron víctimas.

A nivel nacional:

Meneses (16) en 2018, en Chíncha Alta, tuvo como objetivo “Analizar el bullying escolar incide en el rendimiento académico de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria de Chíncha Alta”. Estudio de tipo correlacional explicativo, diseño transaccional correlacional causal. Muestra de 90 estudiantes. Método, por encuestas estudió a la población muestra de estudio. El instrumento que utilizo para la variable bullying fue un

cuestionario y para la variable rendimiento académico uso los registros del SIAGE. Resultados, el bullying escolar incide en rendimiento académico debido al coeficiente de correlación (Spearman de $r = ,798$) indica nivel alto de bullying escolar le corresponde un bajo rendimiento académico, por lo que, llegando a la conclusión que si existe correlación entre ambas variables.

Pozo (17) en 2019, en Trujillo, con el objetivo “Analizar la relación entre bullying y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo”. El estudio tiene un diseño descriptivo correlacional, mediante la técnica de muestreo estratifico obtuvo una muestra de 180 estudiantes entre hombres y mujeres. El instrumento que utilizo fue un cuestionario para la evaluación del acoso escolar “INSEBUL” y para el rendimiento académico obtuvo información de la libreta de notas de los estudiantes. Los resultados obtenidos en niveles de bullying el 40% de estudiantes hay nivel medio, en 31% nivel bajo y 28% nivel alto, existe correlación alta significativa ($p < 0.01$) de las variables.

Espejo (18) en 2019, en Lima, con su objetivo “Establecer la relación entre el Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública”. El estudio es diseño no experimental y descriptivo correlacional, contó con una población de 205 estudiantes y la muestra se conforma de 134 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario sobre el bullying y para el rendimiento académico es el acta de notas. Los resultados más resaltantes denotan que el 70% de estudiantes tiene un rendimiento académico medio y el 82,80% sufre de bullying medio, llegando a la conclusión de que si existe relación inversa entre ambas variables.

Carhuarupa (19) en el 2019, en Andahuaylas, con su objetivo “Analizar la relación del Bullying y rendimiento académico”, Estudio, correlacional, cuantitativo no experimental. Muestra de 200 estudiantes varones y mujeres de secundario. Método, usó test de evaluación

Agresividad de Escolares BULL-S y en rendimiento académico, usó actas finales de evaluación. Resultados, el 17% son sindicados agresores y 21% en víctimas. Las agresiones son el rechazo en 36%, con insultos y amenazas 34% y maltrato físico 30%. El 35% dice que el aula es el lugar donde ocurren las agresiones. El 60% son agresores, con bajo nivel de rendimiento escolar. Los estudiantes víctimas, tienen 88% están en el mismo nivel que los agresores.

Cárdenas y Poma (20) en el 2020, en Huancavelica, tiene como objetivo “Analizar la relación del bullying con el rendimiento académico del área comunicación de niños de I. E. Albert Einstein de Lircay - Angaráes Huancavelica”. Estudio, correlacional, cuantitativo, descriptivo. Muestra de 42 estudiantes. Método, usó técnica las encuesta y cuestionario de bullying escolar. Resultados, hay significancia de 5% donde hay relación significativa moderada (0.541) del bullying con rendimiento académico. Hay correlación positiva baja (0.323) del rendimiento académico.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Primera variable: El bullying

Bullying

Se denomina fenómeno que se produce debido a las acciones repetidas de individuos o grupos de personas durante un determinado periodo de tiempo. Dan Olweus, uno de los pioneros de esta investigación, define el acoso de la siguiente manera: "Cuando un estudiante es expuesto repetidamente a comportamiento negativo por parte de uno o más estudiantes y es incapaz de protegerse a sí mismo, será perseguido o expuesto a causa de la víctima". Los profesores son los principales responsables de lo que les sucede a los estudiantes en las instalaciones escolares. Los estudiantes asisten a clases, también salen a terrazas y

comedores, y el acoso se detecta si se siguen sus movimientos. El abusador es una pareja que en muchos casos puede ser víctima de familia del abusador, irresponsable y distante, pero en otros casos puede ser hijo de familia madura y con buenos valores. Si percibe que un padre critica a otra persona en hogar, se da cuenta que puede atacar a otros que son diferentes a él, busca inseguridad, baja autoestima, sensibles o se relacionan con niños diferentes a él. Una especie de pregunta para repetir lo que viste en casa (21).

Teorías acerca del Bullying

Deducen que la causa de la agresión está relacionada a los impulsos internos del individuo.

Teoría Etológica: Los menores en su desarrollo tienen tareas evolutivas básicas de infancia “establecer relación de apego”, “establecer la autonomía y la motivación de eficacia” y “desarrollar competencia socioemocional e interacción con compañeros” consiguiendo óptimo nivel socioemocional, en capacidad de resolver problemas, y ausencia de tendencias hostiles. En menores maltratados, el desarrollo de estas tareas evolutivas se deteriora, hace susceptible a condiciones de riesgo. **Teoría Psicoanalítica:** La propia agresión se manifiesta, donde se forma una triada entre agresor, víctima y los observadores, son incapaces de relacionarse con dolor del sujeto agredido y deshacen su propia destructividad. La agresión es consecuencia de afectos negativos que el individuo no lo muestra (22).

Teoría de Personalidad: La conducta violenta en cualidades del individuo, como carencia de control de emociones y violencia. Se asume que factores establecen posibilidad que el individuo se enrede en conductas agresivas. **Teoría de la frustración:** Es conducta agresiva el resultado del fracaso anticipado, hay coherencia entre frustración causada por el asedio de meta y agresión. En la violencia se refleja en adolescentes ya que sus metas en lo que concierne el ámbito escolar como familiar son frenados, factores externos al propio ser humano se compromete para sentimientos, sin control, crea violencia. **Teoría de la señal-**

activación: La frustración se da cuando el individuo siente que va a perder aquello que desea, esto no surge por carencia de algo, es necesario obtener ese algo. Existe una variable intermedia entre la agresión y la frustración llamado cólera (23).

Dimensiones del bullying

El acoso escolar se clasifica: **Bloqueo social:** hechos intencionados en separación social y discriminación del agredido, lo exponen como persona débil, indefensa. **Hostigamiento:** conductas agresivas y asedio psicológico por desacato, desprecio y falta de moral del menor. La señal es antipatía, burla, desprecio, crueldad. **Manipulación social:** desproporcionar el concepto del menor de manera negativa, lo que haga será para el rechazo. **Coacción:** Hacer que la víctima realice acciones en contra de voluntad, el acosador impone con abusos y comportamientos sexuales no deseados que esta reprimido a obedecer por temor. **Exclusión social:** aspira en desterrar al agredido de intervención en actividades, hay vacío social. **Intimidación:** conductas con temor, intimidante. **Amenaza a la Integridad:** conductas que buscan amilanar contra la integridad física de la víctima o de la familia, o por extorsión (24).

Tipos de Bullying

Diversos estudios han concluido que existen cuatro tipos de acoso escolar, además de dos nuevos tipos como son la violencia de pareja y el ciberacoso.

Bullying verbal. Se manifiesta como discriminación, vergüenza de víctima, burlas, apodosos insultantes, etc., que son comunes entre estudiantes, la primera forma de agresión es verbal y se convierte en violencia física. Existen dos subtipos de agresiones verbales: agresiones verbales directas, que son agresiones con palabras, expresiones como burla y la difamación; ataques verbales indirectos que difunden falsos rumores a espaldas de la víctima (25).

Bullying Físico

Se trata de amenazas con objetos punzantes, esconder objetos, coger objetos caros y conductas agresivas, aunque este tipo de agresiones se dan mayoritariamente en niños de primaria. Es forma común de agresión escolar e implica comportamiento físico dirigido a la víctima y se realiza golpeando la propiedad de la víctima. La agresión física se produce cuando se sufre daño físico, pudiendo ser morder, patear, golpear, arañar, etc. Es más fácil de detectar porque las marcas son más visibles en el cuerpo, la edad del atacante y de la víctima es crucial. el tipo de ataque y las consecuencias merecen más consideración (26).

Bullying Psicológico

Socavan la autoestima y exacerban inseguridades y miedos de la víctima. Conductas que se dan en violencia escolar, como hostilidad verbal, rechazo, discriminación, etc. La víctima es insultada, con críticas, con desprecios y rechazos del agresor. Este tipo de agresión son acciones y palabras ofensivas encaminadas a ofender la dignidad de una persona; de esta manera, el atacante logra conquistar y controlar la situación de la víctima, de modo que ésta ya no se conceptualiza como sujeto, sino que es tratada como un objeto (27).

Bullying Social

Excluir a las personas de la esfera social aislándolas de conductas dañinas siempre las hace sentirse solas. Los acosadores utilizan el abuso verbal para promover chismes y rumores sobre sus colegas. Intentan que la víctima se ponga del lado del grupo e involucre a otros en la operación; ocurre en relación con la opresión grupal, que considera acoso indirecto (28).

Cyberbullying

También conocido como metabullying o ciberbullying, una nueva manifestación de los avances tecnológicos. Es una forma de acoso que ha llamado la atención por el inmenso daño que causa, la humillación que provoca a la víctima y el anonimato asociado al agresor. Los

ciberataques causan daños de forma indirecta o directa a través del soporte técnico, que pueden ser mensajes violentos, grabaciones de audio o montajes fotográficos, fotografías íntimas tomadas sin el permiso de la víctima, llamadas telefónicas, etc. (29).

Bullying Sexual

Acoso, vejación, agresión sexual o acoso con doble intención contra las partes íntimas de la víctima. Es cualquier tipo de violación, falsificación, relación sexual (contacto prohibido) contra la voluntad de la víctima; Diferentes casos crean amenazas de proximidad. La víctima, exhausta, privada de identidad, dignidad y autoridad, acosada, no tiene más remedio que aguantar el chantaje del agresor y dar explicación inventada en justificar lo que paso. Este tipo de violencia se refiere a cualquier acto en el que se toquen las partes íntimas de la víctima sin su consentimiento, lo que también incluye dibujos sexuales, gestos sexuales, burlas y seducción de las partes íntimas de la víctima. Esta forma de agresión es invisible y una de las más difíciles de detectar porque la víctima no puede hablar por miedo al agresor (30).

Protagonistas del acoso escolar

Hay tres tipos de personajes en estas conductas: el agresor, la víctima y el espectador: **El agresor**. Los menores se convierten en acosadores si quieren que se cumplan sus deseos, si quieren sentirse poderosos, si están incómodos o si no les gusta estar cerca de otros. El perpetrador actúa contra la víctima golpeándola, acosándola y empujándola, insultando a la víctima y aislándola del grupo. El atacante satisface su necesidad de superioridad, llenar el vacío emocional; con personalidad agresiva, impulsivo, violento y bajo rendimiento académico. Suele ser el mayor de la clase. Esto se debe a que lo más probable es que provenga de una familia disfuncional con signos de violencia doméstica. A juzgar por sus características físicas, todos son hombres físicamente fuertes y mayores que sus compañeros; por características académicas, son menos productivos en la escuela con actitudes negativas

hacia los docentes; de personalidad violenta, extrovertida, inquieta, poco dispuesta a seguir reglas, falta de autocontrol y alta autoestima, en ambiente social familiar, suelen provenir de zonas conflictivas con poco control, lo que suelen ser sujetos de alto rango de autonomía (31).

La víctima. Son persona débil de la sala, si tienen características diferentes al resto, como el color de piel, el color de pelo, el uso de gafas, la obesidad, ciertas discapacidades físicas o mentales, la pertenencia a clase social más baja. Son tímidos, tienen baja autoestima, cuesta socializar con compañeros, no participan en salidas grupales, sus padres son sobreprotectores y pendientes de ellos. En lo físico, son mayoría masculinos y delgados; según lo académico, su productividad en escuela es baja, su actitud hacia los docentes; en personalidad, son tímidos, introvertidos con mala relación interpersonal. Personalidad cerrada, autoestima baja, acepta reglas, tendencias violentas; provienen de lugar de conflicto, con enfoque blando y no permite que desarrolle su autonomía. Hay varios tipos de víctimas: el primer tipo es típica víctima inquieta, débil, con pocos amigos; el otro tipo es la víctima provocadora, cuya conducta es similar al agresor reactivo y carece de emociones que controlen quién puede asumir el rol de agresor-víctima, y las víctimas son vistas como diferentes del grupo (32).

Los Espectadores. Por lo general, desempeñan diferentes roles: en primer lugar, como confidentes de los amigos más cercanos del agresor, en segundo lugar, como partidarios que también apoyan al acosador y, en tercer lugar, como un extraño que intenta no darse cuenta. Finalmente, hay defensores que valientemente abandonan su tarea de dar cobertura al agresor y apoyar a la víctima para que sea condenada por el agresor (33).

Características del Bullying

La víctima y acosador deben estar presentes. Deben existir diferencias de poder entre partes involucradas. Los incidentes violentos deben ser repetidos, frecuentes y ocurrir al menos

semanalmente. Por otro lado, pueden equiparar estos signos de acoso. En primer lugar, la violencia dirigida a causar daño verbal, físico y psicológico. En segundo lugar, la violencia ocurre fuera del horario escolar. En tercer lugar, las interacciones interpersonales se caracterizan por respuestas ansiosas y sumisas acompañadas de debilidad física (34).

Cada persona involucrada en conducta agresiva entre personas con características personal: mínima atención a estudiantes en aula. Sentimiento retraído y soledad. Baja autoestima, dolor, ansiedad. Personalidad tímida y sumisa. Los padres son sobreprotectores. Características de silueta expuesta, se convierte en agresora. Disfrutan máxima atención, con sensación de miedo o respeto. Proviene de familias disfuncionales con violencia en sus miembros. No siente culpa. Sus notas son bajas. Culpa a todos por sus errores. Son violentos. Los atacantes son fuertes, dominantes, impulsivos y antipáticos hacia sus víctimas (35).

Criterios diagnósticos para el Bullying

Se confirman ideas que dan indicación visual qué enfrentamos al tratar de acoso escolar: una o más formas de acoso y abuso en las escuelas. Los pacientes perciben la repetición de tal comportamiento no como una coincidencia, sino como un comportamiento que les espera sistemáticamente en el entorno estudiantil en relación con la persona que los perturba. La persistencia y el cambio de este período debilitan al menor y deterioran gravemente todos los períodos de su vida. La presencia de estas características nos lleva a creer que existe acoso en la institución (36).

Consecuencias del Bullying

El acoso escolar afecta a implicados a corto y largo plazo. La experiencia del niño intimidado afecta su personalidad cuando sea adulto. Las consecuencias son fobias, soledad, autoestima, baja, rechazo escolar. Las víctimas tienen dificultades académicas, depresión, inseguridades

personales y falta de autoestima. El atacante, tendrá lo que quiere por violencia y puede convertirse en criminal. El gesto simboliza un patrón de comportamiento para el espectador en cualquier situación, y puede que esté acostumbrado a vivir en entorno agresivo. El acoso tiene graves consecuencias para las víctimas, los perpetradores y testigos, lo convierte en problema para los tres, participar en esta cuestión se ve desde todo ángulo y ámbitos (37).

2.2.2. Segunda variable: Rendimiento Académico

Aparece como una anotación deliberada y confirma la enseñanza o reflexión de objetivos fijados, indica el nivel de conocimientos demostrado en el curso o materia. Hay definición del rendimiento académico como: Transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje amplía y moderniza la expresión de las habilidades y características psicológicas de estudiantes para ayudarlos a alcanzar ciertos niveles de desempeño estudiantil en el semestre según el promedio final de calificaciones. Método para medir la capacidad demostrada para responder lo que un estudiante ha aprendido durante la instrucción y la capacidad para responder a estímulos educativos que se pueden determinar con base en el objetivo de la instrucción (38).

Enfoque del Aprendizaje

Un enfoque de aprendizaje es combinación de estrategias para realizar acción en momento específico. **El enfoque profundo:** se centra en motivación intrínseca, muestran interés en el curso y deseo de aprender, usan estrategias para ganar comprensión y satisfacer la curiosidad personal, logran buenos resultados académicos. **Método superficial:** centra en motivación extrínseca, espera "adaptarse" y evita fracaso. El objetivo es cumplir los requisitos de evaluación. El desarrollo de aplicaciones lleva al aprendizaje por repetición, los hechos e ideas tienen poca conexión, y no logran alcanzar sus objetivos y planean abandonar (39).

Características del Rendimiento Académico

Hay varias diferencias: logro de aprendizajes es activo y compatible con desarrollo docente; su desempeño es resultado de que aprendan y con comportamiento satisfactorio; es su representación estática, el desempeño se relaciona con dimensiones de calidad y juicios evaluativos; el desempeño es central más que un fin y, se relaciona con intenciones que incluyen condiciones morales en económico que requieren desempeño social positivo (40).

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Utilizaron un modelo de regresión múltiple con el número de cursos tomados en un período determinado como variable dependiente y la calidad de los estudiantes y sus familias como variable explicativa. Hay factores que explican el rendimiento académico, entre ellos: género (las mujeres tienen mejores resultados), edad de ingreso a escuela (los más jóvenes obtienen mejores resultados), educación de padres, horas de trabajo y rendimiento. Los factores que afectan el desempeño escolar incluyen factores relacionados con comportamiento del estudiante y su familia, factores relacionados con las instituciones educativas. Estas variables se dividen en las siguientes categorías: Variables individuales: comportamiento social. Características socioeconómicas y culturales del hogar. Antecedentes de los estudiantes (41).

Variables escolares

Comportamiento social e institucional de las instituciones educativas. Estructura de clases e instituciones educativas. Concepto socioeconómico del espacio. ambiente estudiantil. Características personales y profesionales de docentes. Aportes de aprendizaje y cobertura del curso. Los logros en la escuela se miden por tareas o exámenes, se mencionan varios factores para rendimiento académico: Ámbito personal: amor propio, confianza en el mañana, valoración del esfuerzo mental, progreso en el ámbito profesional. Ámbito familiar: diálogo familiar, perspectivas sobre el progreso de los niños y apoyo a la educación de niños. Entorno estudiantil: Diligencia en aula, integración grupal, clima de aula, comunicación

activa e implicación en el centro de la vida. Dominios conductuales: gestión del tiempo libre, estatus cultural, decisiones y resultados del aprendizaje, consumo de alcohol y drogas (42).

Los factores que afectan el rendimiento académico son: Los factores internos son análogos al entorno psicológico o físico de los estudiantes, lo que se manifiesta en aspectos como la autoestima, la motivación, la disposición, el nivel de inteligencia, el estilo de aprendizaje, la personalidad, la regulación emocional y la integración. ambiente, edad cronológica, estado nutricional, deterioro sensorial, actividad física, etc. Los factores exógenos son factores con influencia externa en rendimiento académico. En entorno colectivo hay estatus económico, origen rural o urbano, formación de familia. El entorno estudiantil se respalda por métodos docentes, material didáctico, libros y materiales de referencia, y sistemas de evaluación. (43).

Tipos de Rendimiento Académico

Estos tipos surgen en proceso de desarrollo, la tarea educativa se evalúa por herramientas y factores personales en el desarrollo del estudiante. Se consideran antecedentes las siguientes categorías: Con desempeño suficiente, logra metas trazadas y en proceso de desarrollo del aprendizaje. Si el desempeño es insuficiente, no alcanza las metas a alcanzar en contenido. Si es satisfactorio, tiene habilidad en alcanzar y dentro de capacidades. Si es insatisfactorio, no alcanza el nivel esperado de competencia que esperaba alcanzar. Hay otra clasificación: en logros individuales hay conocimientos, experiencias, costumbres, habilidades, gestos, etc. Permitirá al maestro tomar decisiones educativas. Los logros personales surgen de explorar conocimientos y prácticas culturales, dominios cognitivos. Lo comportamientos de toma de perspectiva emocional son: expresiones de enseñanza en comportamientos pedagógicos, cuando regresan a sus hogares de aprendizaje. Se da en embriaguez de conflictos personales y luego en crecimiento familiar, profesional y social. Se evalúa la vida emocional del alumno y se tiene en cuenta su comportamiento: su relación con el profesor, consigo mismo, con los

demás, con su vida. En el desempeño social, las instituciones educativas no se limitan a que tengan control sobre los estudiantes, sino que a través de las instituciones educativas se dan cuenta de autoridad de la sociedad en que se encuentran. Considere factores de influencia social: el área geográfica donde provienen los estudiantes, conformada por número de personas incluidas en campaña educativa (44).

Niveles de Rendimiento Académico

El rendimiento académico se determina por exámenes preparados, los cuales se aplican al final del semestre junto con trabajos individuales elaborados en el período académico. Otra iniciativa son exámenes elaborados y evaluados por el MINEDU, contienen información sobre cursos educativos. El objetivo de la prueba es medir conocimientos que el estudiante ha desarrollado en período, y resultados obtenidos, junto con otros trabajos, contribuyen al nivel de logro académico: **altos logros educativos**. Los estudiantes reciben calificación positiva en exámenes semestrales que miden habilidades que reflejan la instrucción del semestre. **Rendimiento académico medio**. Los estudiantes tienden a mejorar y bajar sus calificaciones, se considera un mayor desarrollo del aprendizaje. **Bajo rendimiento académico**. Es el resultado de déficit de aprendizaje, que refleja en sus estudios, ejercicios y exámenes, hay poco interés y falta de motivación por aprender, lo que lleva a la frustración, el fracaso y deserción escolar. **Deficiente rendimiento académico**. La productividad es menor en comparación con lo logrado en semestre. Se divide: Bajo rendimiento académico a corto plazo, es bajo rendimiento en más cursos del año académico. Los malos resultados a mitad de período ocurren cuando las inconsistencias en capacitación se exacerbaban y espera que regresen a la escuela este año escolar. El bajo rendimiento académico crónico se refiere a estudiantes con bajo rendimiento que abandonan o apenas completan un semestre (45).

Sistema de calificación en el Perú

Las calificaciones son juicios de valor simplificados hechos por profesores sobre habilidades docentes profesionales de estudiantes del curso. Las calificaciones de competencia se clasifican según niveles de desempeño: Antes de comenzar: no muestra lo que se menciona en nivel de entrada. Inicio: Demostración de pequeñas mejoras basadas en nivel estimado de desempeño en cursos de competencia docente profesional. En curso: Demuestra progreso hacia el logro de competencias docentes profesionales establecidas en requisitos del curso. Logrado: Avance esperado en curso de Competencia Pedagógica Profesional, demostrando el desempeño satisfactorio de funciones asignadas dentro del plazo establecido. Excelente: Demuestra desempeño sobresaliente en habilidades docentes profesionales más allá de lo evaluado en el curso. SIA clasifica los cursos en categorías "aprobado" o "reprobado". Si recibe calificación final de "En progreso", "Logro" o "Sobresaliente", la calificación es "Aprobada". Si recibe calificación final de "Antes de Iniciar" o "Inicio", la calificación es "No Aprobado". Los docentes deben verificar la información que ingresan en SIA (46).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa "Felipe Huamán Poma de Ayala" Chosica Lima 2023

H0: No hay relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa "Felipe Huamán Poma de Ayala" Chosica Lima 2023

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

H2: Existe relación significativa del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

H3: Existe relación significativa del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1.Método de la investigación

El estudio sigue un método hipotético-deductivo en el que las hipótesis iniciales se formulan con base en principios, leyes o datos empíricos, las predicciones se derivan utilizando reglas deductivas y las predicciones se hacen y prueban empíricamente. y considerar si la autenticidad de la hipótesis inicial coincide con los hechos. El método del Según Sampieri, “se fundamenta en un esquema deductivo lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas” (47).

3.2. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativa ya que se describen y analizan las variables de estudio, además trata de precisar la correlación de las variables, la generalización y objetivación de los resultados. Según Monje, “una investigación cuantitativa es la pretensión explicativa es característica de los estudios cuantitativos, de donde se deriva la predicción, la manipulación técnica y el control sobre los acontecimientos o hechos, preferentemente del mundo natural” (48).

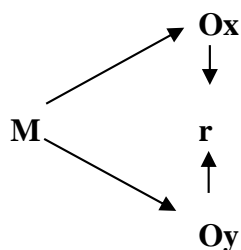
3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de orientación aplicada. Este tipo de investigación busca producir conocimientos con utilidad directa a los problemas sociales o un grupo productivo. Esto se basa principalmente en los descubrimientos científicos de la investigación básica, prestando atención del desarrollo de la relación entre la teoría y el producto. El nivel de investigación es descriptivo ya que se encarga de determinar las particularidades de la población que se está estudiando, y correlacional según Mejía, “la investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen

una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes” (49).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental debido a que no hubo un manejo de las unidades de análisis, de Corte Transversal ya que se realizó en un periodo de tiempo determinado. Según Hernández, “la investigación no experimental consiste en estudios que realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (50). El diseño es:



Dónde:

M = Muestra.

Ox = Bullying

Oy = Rendimiento académico

R = Relación entre las variables

3.5. Población, muestra y muestreo

Se define como la totalidad de personas u objetos de los cuales se requiere conocer algo en una investigación, que será una alternativa para la elección de la muestra que acata con los criterios establecidos. Se trabajó con todo el alumnado de las secciones del primer año de

secundaria del turno mañana de la I.E. “Felipe Huaman Poma de Ayala”, entre las tres secciones son un total de 106 estudiantes.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos. Estudiantes matriculados en el periodo actual. Estudiantes que asisten regularmente a clases. Estudiantes que sus padres acepten participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

El cuestionario haya sido resuelto de manera incorrecta. Estudiantes que sus padres no acepten participan en la investigación. Estudiantes que no hayan asistido el día de la evaluación.

3.6. Variables y operacionalización

Variables de estudio

V1: Bullying

V2: Rendimiento académico

Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Tipos	Indicadores	Escala de medición	de	Escala valorativa (Niveles y rangos)
V1: Bullying	Es denominado un fenómeno que se da por acciones realizadas ya sea por una persona o un grupo de personas, de modo repetitivo durante un periodo de tiempo (51).	La medición de la variable Bullying se expresa por medio de las puntuaciones obtenidas de la dimensión física, verbal y psicológica.	Bullying Físico	Mis compañeros de aula o I.I.EE me han agredido físicamente Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido golpes	Ordinal		Bullying Bajo de 5 a 12 puntos Bullying Medio de 13 a 18 puntos bullying Alto de 19 a 25 puntos
			Bullying Verbal	Mis compañeros de aula o I.I.EE; me han agredido verbalmente Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido insultos			
			Bullying Psicológico	He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido psicológicamente por mis compañeros de clase He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido psicológicamente por mis compañeros de clase			
V2: Rendimiento académico	Se le nombra nivel de conocimiento demostrado por asignaturas según criterios nombrados por el Ministerio de Educación (52).	La medición de la variable Rendimiento Académico se expresa por medio de los puntajes obtenidos en el logro de los aprendizajes.	Excelente (AD)	El alumno logra evidenciar un nivel superior que va más allá de lo esperado respecto al logro en la competencia del curso	Ordinal		Deficiente de 0 a 10 puntos Regular de 11 a 13 puntos Bueno de 14 a 17 puntos Excelente de 18 a 20 puntos
			Bueno (A)	El alumno evidencia el nivel esperado respecto a la competencia del curso, demostrando satisfactoriamente sus habilidades educativas.			
			Regular (B)	El alumno está cerca de alcanzar el nivel de la competencia del curso, por lo que requiere de acompañamiento durante un tiempo.			
			Deficiente (C)	El alumno muestra un progreso bajo en la competencia del curso, se evidencia dificultades en el desarrollo de las actividades por lo que requiere de un acompañante e intervención del docente para poder reforzar las enseñanzas.			

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó es la encuesta, esta técnica permite adquirir y gestionar datos de una manera más rápida y eficiente. El instrumento es un cuestionario formado por un conjunto de quince preguntas elaborado de forma congruente, sistematizado, con un orden de forma estructural, con la finalidad que las respuestas obtenidas nos faciliten la información necesaria.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Para medir la variable (Bullying), se empleó un cuestionario, que está orientado a los estudiantes el cual tiene como propósito recaudar información sobre el nivel de bullying que presentan los estudiantes.

El cuestionario está compuesto por quince preguntas, de los cuales cada uno tiene una serie de alternativas de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La persona encuestada (alumno) solo podrá marcar una alternativa de caso contrario la pregunta será invalidada.

Los tipos e indicadores que evalúa el bullying se presenta a continuación: Bullying Físico: 1-2-3-4-5, Bullying Verbal: 6-7-8-9-10 Bullying Psicológico: 11-12-13-14-15

Bullying Físico: Bajo: 5-12, Medio: 13-18. Alto: 19-25

Bullying Verbal: Bajo: 5-12, Medio: 13-18, Alto: 19-25

Bullying Psicológico: Bajo: 5-12. Medio: 13-18, Alto: 19-25

Bullying: Bajo: 15-35, Medio: 36-55, Alto: 56-75

Para medir la variable (Rendimiento Académico) se usó el consolidado de notas, este tiene por objetivo proporcionar información acerca del desempeño de los estudiantes, los lineamientos por niveles se miden de la siguiente manera:

Rendimiento Académico: Deficiente: de 0 a 10, Regular: de 11 a 13, Bueno de 14 a 17, Excelente de 18 a 20.

3.7.3. Validación

Las autoras que elaboraron el presente cuestionario son Quispe Tito Jennifer y Poma Rua Rocío en el año 2015, la validez de contenido fue evaluada y revisada por tres expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magister o doctor en Ciencias de la Educación, en este proceso cada juez expuso una opinión valorativa sobre los aspectos del cuestionario, de este modo obtuvieron un promedio de validez de 82% siendo un instrumento de muy buena validez (53).

3.7.4. Confiabilidad

Las autoras realizaron la confiabilidad del instrumento mediante el método de consistencia interna, utilizaron el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Crombach.

Primero establecieron una muestra piloto de 10 estudiantes que no pertenecen a la población con la que se va a trabajar y procedieron a aplicar el instrumento, calcularon el coeficiente de confiabilidad por el método de consistencia interna lo que permitió hallar la varianza de cada pregunta, se suman los resultados obtenidos se halla la varianza total y se determina el nivel de confiabilidad existente mediante la fórmula de Alfa de Crombach con un puntaje de 0.804. Puesto que, se obtuvo un valor de 0.804 se puede determinar que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Consiste en recolectar los datos que tengan relación con las variables que se está trabajando en el estudio, se relaciona al uso de diversas técnicas y herramientas que pueden ser requeridas por el investigador para desarrollar los sistemas de información. Según Arias (54), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”.

Sabiendo los objetivos planteados en el trabajo de investigación, se realizó una previa solicitud de autorización al director de la I.E. “Felipe Huaman Poma de Ayala” para ingresar a las aulas y así aplicar el instrumento a las secciones del primero año de secundaria del turno mañana, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión planteados, previamente con el consentimiento informado firmado donde se explica sobre el instrumento. En primer lugar, los datos conseguidos fueron digitados entre las variables y sus dimensiones respectivamente por medio de una matriz de tabulación, para el análisis estadístico y se empleará el paquete estadístico SPSS. En segundo lugar, se utilizó la prueba estadística para la evaluación de hipótesis sobre la relación entre las variables planteadas. En tercer lugar, se procedió a introducir la información conseguida en el programa de Microsoft Excel 2021 para la elaboración de tablas y gráficos. Por último, los resultados alcanzados de la investigación se están presentando en tablas de doble entrada para la explicación de la relación significativa de ambas variables.

3.9. Aspectos éticos

Los principios bioéticos son pautas para reflexionar y debatir éticamente las disconformidades de la práctica médica y demandan de la razón para su aplicación.

El principio de Autonomía.

Estuvo presente en este trabajo de investigación ya que se les dio información del trabajo a los padres, alumnos y maestros de la institución educativa, asimismo, se les entregó el consentimiento informado a los padres para que tengan conocimiento y otorguen la participación de sus menores hijos.

El principio de Beneficencia

Estuvo presente debido a que, con los resultados obtenidos se han podido plantear estrategias que ayuden a la I.E a controlar o prevenir dicha problemática.

El principio de No Maleficencia

Estuvo presente ya que las identidades de los estudiantes, así como sus respuestas escritas en el instrumento estarán debidamente protegidos y solo fueron de conocimiento del investigador.

El principio de Justicia

Estuvo presente ya que no habrá ningún tipo de discriminación hacia los estudiantes, todo fue de forma imparcial.

CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.2. Análisis descriptivo de resultados

Al analizar el objetivo general de la relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

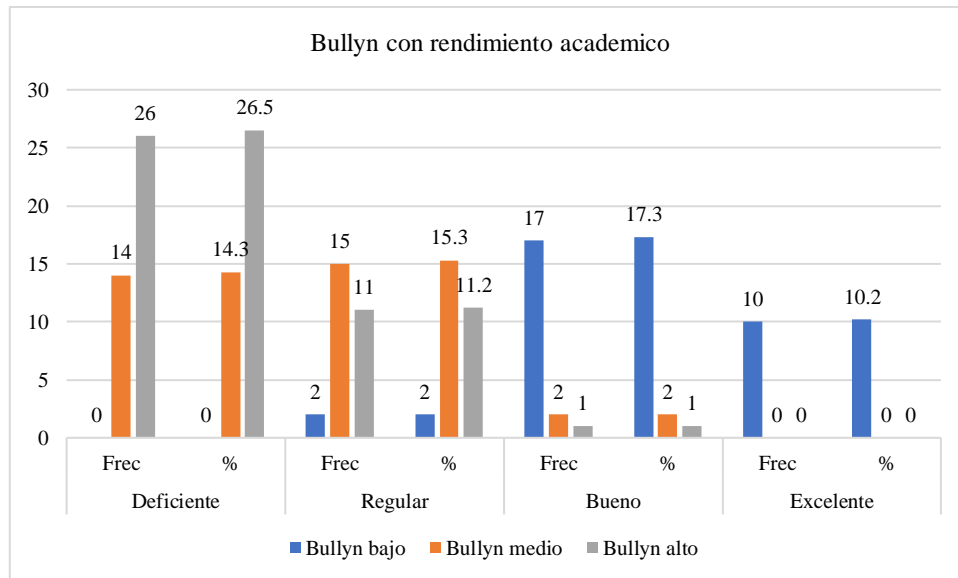
Tabla 1. Tablas cruzadas de la relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Bullying	Rendimiento académico								TOTAL	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Bullying bajo	0	0.0	2	2.0	17	17.3	10	10.2	29	29.6
Bullying medio	14	14.3	15	15.3	2	2.0	0	0.0	31	31.6
Bullying alto	26	26.5	11	11.2	1	1.0	0	0.0	38	38.8
TOTAL	40	40.8	28	28.6	20	20.4	10	10.2	98	100.0

Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Aquí se muestran el bullying con el rendimiento académico la siguiente Tabla 1, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 26.5% (figura 1).

Figura 1. El bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.



Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Al analizar el primer objetivo específico de determinar la relación del bullying en su dimensión físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

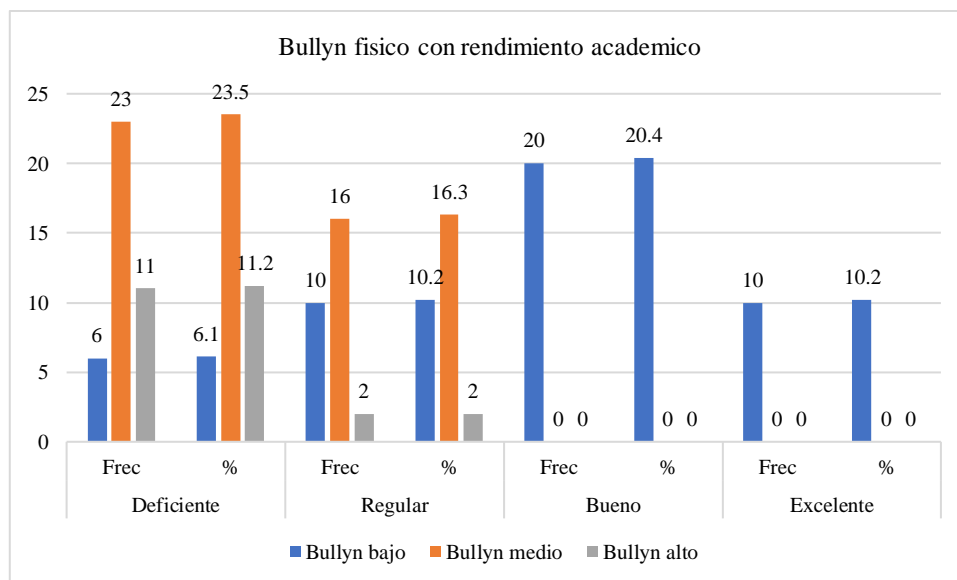
Tabla 2. Tablas cruzadas de la relación del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Bullying en su tipo físico	Rendimiento académico								TOTAL	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Bullying bajo	6	6.1	10	10.2	20	20.4	10	10.2	46	46.9
Bullying medio	23	23.5	16	16.3	0	0.0	0	0.0	39	39.8
Bullying alto	11	11.2	2	2.0	0	0.0	0	0.0	13	13.3
TOTAL	40	40.8	28	28.6	20	20.4	10	10.2	98	100.0

Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Aquí se muestran el bullying en su tipo físico con el rendimiento académico la siguiente Tabla 2, donde se encontró medio bullying con deficiente rendimiento académico en 23.5% (figura 2).

Figura 2. El bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.



Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Al analizar el segundo objetivo específico de determinar la relación del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

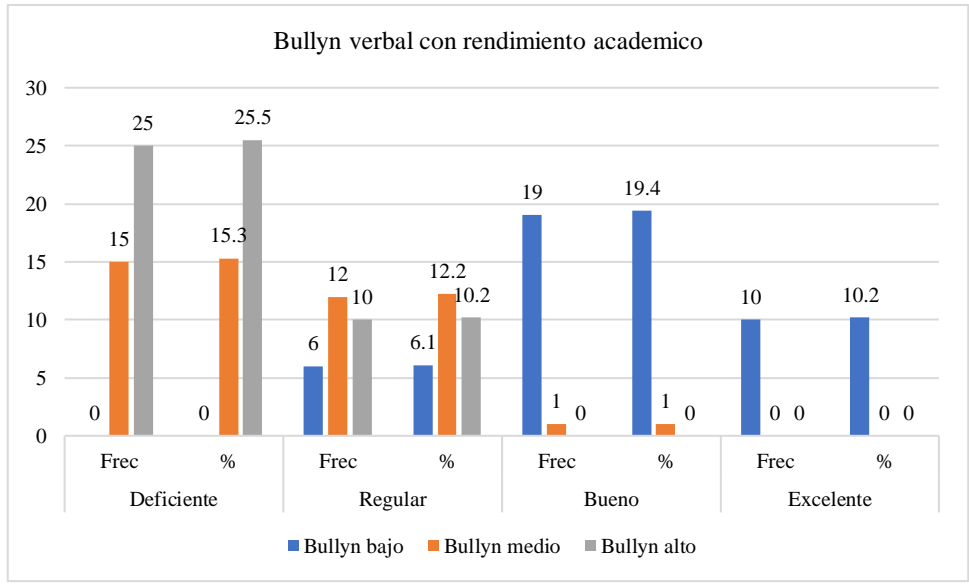
Tabla 3. Tablas cruzadas de la relación del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Bullying en su tipo verbal	Rendimiento académico								TOTAL	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Bullying bajo	0	0.0	6	6.1	19	19.4	10	10.2	35	35.7
Bullying medio	15	15.3	12	12.2	1	1.0	0	0.0	28	28.6
Bullying alto	25	25.5	10	10.2	0	0.0	0	0.0	35	35.7
TOTAL	40	40.8	28	28.6	20	20.4	10	10.2	98	100.0

Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Aquí se muestran el bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico la siguiente Tabla 3, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 25.5% (figura 3).

Figura 3. El bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.



Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Al analizar el tercer objetivo específico de determinar la relación del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

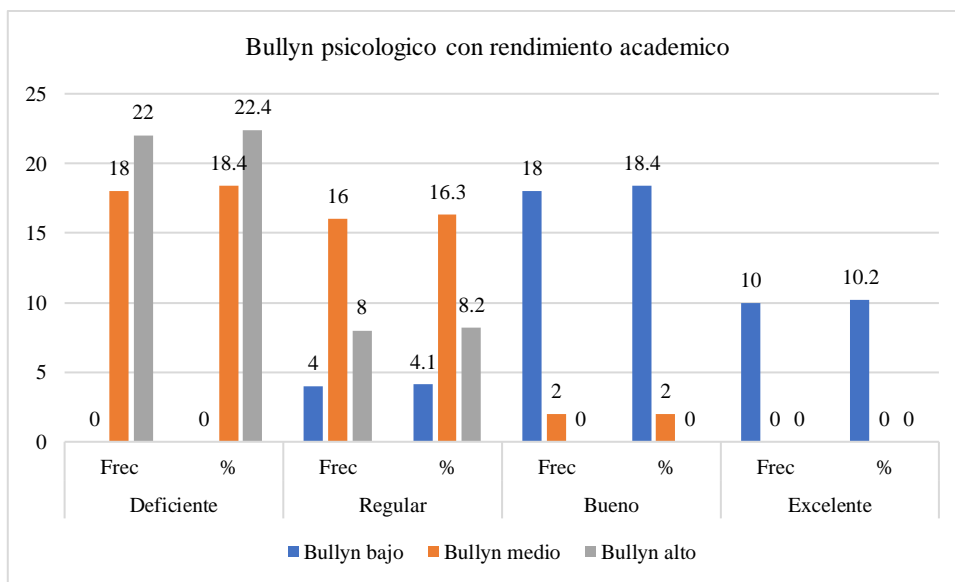
Tabla 4. Tablas cruzadas de la relación del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Bullying en su tipo psicológico	Rendimiento académico								TOTAL	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Bullying bajo	0	0.0	4	4.1	18	18.4	10	10.2	32	32.7
Bullying medio	18	18.4	16	16.3	2	2.0	0	0.0	36	36.7
Bullying alto	22	22.4	8	8.2	0	0.0	0	0.0	30	30.6
TOTAL	40	40.8	28	28.6	20	20.4	10	10.2	98	100.0

Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Aquí se muestran el bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico la siguiente Tabla 4, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 22.4% (figura 4).

Figura 4. El bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.



Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

Tabla 5. Análisis de correlación de Spearman del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Correlaciones				
			Bullying	Rendimiento académico
Rho de	Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	0.735
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	98	98
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.735	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Para la tabla 5, se muestran los resultados del alfa de 0.000, indicando que es menor del p valor 0.005, es decir que se debe aceptar nuestra hipótesis que se está planteando donde existe relación estadísticamente significativa del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

Tabla 6. Análisis de correlación de Spearman del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Correlaciones			Bullying en su tipo físico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Bullying en su tipo físico	Coefficiente de correlación	1,000	0.680
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	98	98
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.680	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Para la tabla 6, se muestran los resultados del alfa de 0.000, indicando que es menor del p valor 0.005, es decir que se debe aceptar nuestra hipótesis que se está planteando donde existe relación estadísticamente significativa del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

H2: Existe relación significativa del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

Tabla 7. Análisis de correlación de Spearman del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

		Correlaciones		
			Bullying en su tipo verbal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Bullying en su tipo verbal	Coeficiente de correlación	1,000	0.763
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	98	98
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.763	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Para la tabla 7, se muestran los resultados del alfa de 0.000, indicando que es menor del p valor 0.005, es decir que se debe aceptar nuestra hipótesis que se está planteando donde existe relación estadísticamente significativa del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

H3: Existe relación significativa del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

Tabla 8. Análisis de correlación de Spearman del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

		Correlaciones		
			Bullying en su tipo psicológico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Bullying en su tipo psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	0.758
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	98	98
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.758	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

Para la tabla 8, se muestran los resultados del alfa de 0.000, indicando que es menor del p valor 0.005, es decir que se debe aceptar nuestra hipótesis que se está planteando donde existe relación estadísticamente significativa del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023.

4.4. Discusión de resultados

A continuación, se tiene el resultado obtenido en este trabajo, donde se realizarán comparaciones de acuerdo con los antecedentes planteadas en esta investigación.

En el objetivo general tenemos la relación del bullying con el rendimiento académico, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 26.5%. Para Budonick en 2019, en Argentina, indica que el 77% dice haber agredido de alguna u otra forma a sus compañeros y el 67% cree que el bullying afecta el rendimiento académico. Según Zea en el 2021, en Colombia, dice que el bullying afecta al 67% de estudiantes, más en masculino en colegios urbanos con bajo nivel socioeconómico. En rendimiento académico, los estudiantes con ataques físicos o verbales tienen calificación 3,9% inferior a los que no fueron víctimas. Según Espejo en 2019, indica que el 70% de estudiantes tiene rendimiento académico medio y 82% con bullying medio.

En el primer objetivo tenemos la relación del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico, donde se encontró medio bullying con deficiente rendimiento académico en 23.5%. Bonilla y Saigua en 2021, en Ecuador, dice que las formas frecuentes de acoso escolar es la violencia física, emocional y social, también existe prevalencia de acoso escolar tanto dentro como fuera de las aulas de clases. Para Meneses en 2018, dice que el bullying escolar incide en rendimiento académico debido al coeficiente de correlación (Spearman de $r = ,798$) indica nivel alto de bullying escolar le corresponde bajo rendimiento académico.

En el segundo objetivo tenemos la relación del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 25.5%. Carchi en 2018, en Ecuador, dice que hay disposición de bullying en 82% y llega a la conclusión que no existe relación inversamente proporcional entre ambas variables. Para

Pozo en 2019, dice que en niveles de bullying el 40% de estudiantes hay nivel medio, en 31% nivel bajo y 28% nivel alto, existe correlación alta significativa ($p < 0.01$) de variables.

En el tercer objetivo tenemos la relación del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 22.4%. Para Oñate en el 2018, en Ecuador, dice que hay bullying 31% por acoso verbal, el 15% por abuso físico, por intimidación 17% y 3% por problemas de acoso casi diario. El bullying con baja incidencia en rendimiento académico y afecta en capacidad de concentración, baja participación en clases por burlas, inseguridad al exponer y distracción en aula por acosadores. Según Carhuarupa en el 2019, dice que el 17% son sindicados agresores y 21% en víctimas. Las agresiones son el rechazo en 36%, con insultos y amenazas 34% y maltrato físico 30%. El 35% dice que el aula es el lugar donde ocurren las agresiones. El 60% son agresores, con bajo nivel de rendimiento escolar. Los estudiantes víctimas, tienen 88% están en el mismo nivel que los agresores. Para Cárdenas y Poma en el 2020, hay significancia de 5% donde hay relación significativa moderada (0.541) del bullying con rendimiento académico. Hay correlación positiva baja (0.323) del rendimiento académico.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En el bullying con el rendimiento académico, hay alto bullying con deficiente rendimiento académico en 26.5%.
- En el bullying según su tipo físico con el rendimiento académico, donde se encontró medio bullying con deficiente rendimiento académico en 23.5%.
- En el bullying según su tipo verbal con el rendimiento académico, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 25.5%.
- En el bullying según su tipo psicológico con el rendimiento académico, donde se encontró alto bullying con deficiente rendimiento académico en 22.4%.

5.2. Recomendaciones

- Se hace las sugerencias a los directivos de las instituciones educativas contar con un psicólogo residente en la institución para cuidar la salud mental de los estudiantes, especialmente para prevenir el acoso escolar, y un abordaje psicoterapéutico ante los agresores y víctimas de acoso escolar.
- También se recomienda desarrollar programas de sensibilización para toda la comunidad escolar (padres, estudiantes, profesores) sobre el problema del acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se recomienda a los directores de instituciones educativas que capaciten al personal docente y administrativo para identificar posibles casos de acoso en las instituciones en una etapa temprana, de modo que los problemas puedan resolverse con el apoyo de educadores y padres.

- Se recomienda crear una escuela educativa que promueva la comunicación entre padres e hijos con el objetivo de crear confianza entre los padres, para que los menores puedan comunicar los hechos percibidos en las instituciones educativas, y los padres puedan convertirse en una fuente de apoyo para este enfoque. El comportamiento de intimidación también ayuda a los niños a lograr buenos resultados académicos.
- Se recomienda que los sistemas de orientación promuevan y realicen charlas y/o talleres sobre asertividad, empatía y control de impulsos para prevenir y abordar el acoso estudiantil, la victimización, la violencia y la vulnerabilidad a la violencia en las escuelas.
- También sería beneficioso que los directores lideren por separado la implementación de programas de inclusión social y resolución de conflictos para estudiantes que son acosados, víctimas de acoso y espectadores de violencia para reducir el número de incidentes de violencia en la escuela.
- Además, se recomienda a los directores y maestros de las escuelas que organicen programas de enriquecimiento académico para estudiantes con logros bajos pero regulares con el fin de promover un buen rendimiento estudiantil.
- Se recomienda que los responsables de las instituciones brinden un espacio donde los autores de este estudio puedan compartir los resultados de este estudio con docentes y personal administrativo.

REFERENCIAS

1. Avilés J. Victimización Percibida y Bullying. [Versión electrónica]. Revista, Boletín de Psicología, 2009. (95), 7–28. Recuperado el 8 de marzo del 2023 en, <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N95-1.pdf>
2. Becerra F., Sara E., Flores V. “Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana”. 2002. [En línea] [17/05/12] URL disponible en <http://www.scribd.com/doc/64104641/AcosoEscolar-Enviar-Revista>
3. Caballero C., Abello R., Palacio J. Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. 2017. Avances en Psicología Latinoamericana Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
4. Carozzo J. El bullying en la escuela. Rev. Psicol, 2010. 12(1), 329-346. Recuperado de: <http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?Pid=S199067572010000100013&script=sciarttext>
5. OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la salud. Washington: 2002. OPS. Recuperado de: http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf
- 6.
7. Fernández P. Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. Barcelona: España. 2014. EDUCAR, vol. 50, núm. 2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

8. Hernández E. Agresividad y Relación entre iguales. En el contexto de la enseñanza Primaria. Estudio Piloto. [Versión electrónica]. 2021. Tesis para optar al título de doctorado en Cooperación, desarrollo social y democracia. Recuperado el 10 de octubre del 2023, en http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf
9. Piñuel I., Oñate A. Informe Cisneros VII “Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller”. 2015. Extraído en: <http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf>
10. Avilés J. La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>
11. Budnik A. Rendimiento académico y bullying en la EPES n°26 “Ricardo Güiraldes” de la localidad de Gran Guardia, provincia de Formosa, Argentina 2019 Internet citado el 02 de enero de 2023. Disponible en: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/17282>
12. Bonilla G., Saigua Ll. Impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB, de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, Periodo 2020 – 2021. En internet <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8245> accedido el 2 de agosto del 2023
13. Carchi S., Mora M. Influencia del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a tercero, Déleg 2018 En internet <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8731> accedido el 2 de agosto del 2023

14. Oñate L. El bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de los colegios fiscales de Santa Cruz durante el periodo lectivo 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. En internet <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15095/1/T-UCE-0018CA007-2018.pdf>
15. Zea L. Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar. 2021. Colombia en internet chrome-extension: <http://efaidnbmnnnibpajpcgglefindmkaj/https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3041/TRABAJO%20DE%20GRADO%20INFLUENCIA%20DE%20L%20BULLYNG%20EN%20LA%20SALUD%20MENTAL%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20Y%20SU%20AFECTACION%20DIRECTA%20SOBRE%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR-%20LINDA%20YULIETH%20ZEA%20GOMEZ.pdf?sequence=1> accedido el 20 de octubre del 2023
16. Meneses J. Influencia del bullying escolar en el rendimiento académico de estudiantes del vii ciclo de una institución educativa secundaria-chincha alta. repositorio de revistas de la Universidad Privada De Pucallpa Internet. 2019 citado el 27 de octubre de 2023;3(02). Disponible en: <https://revistas.upp.edu.pe/index.php/RICCVVA/article/view/106>
17. Pozo P. Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. 2019. En internet <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4550> accedido el 2 de agosto del 2023

18. Espejo R. Bullying rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de San Borja de la UGEL 07 –Lima, 2018 En internet <https://docplayer.es/165934630-Universidad-jose-carlos-mariategui.html> accedido el 2 de agosto del 2023
19. Carhuarupa K. Incidencia del bullying en el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas. En internet chrome-extension: http://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/651/Karina_tesis_gradoacademico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y accedido el 20 de octubre del 2023
20. Cárdenas J., Poma J. Bullyin y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del cuarto grado de la I. E. N° 36214 ANGARÁES – HUANCAVELICA. En internet chrome-extension: <http://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/76f22aff-05e7-499a-895c-e8b42329a692/content> accedido el 20 de octubre del 2023
21. Benitez J. La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. 1998. Disponible en: http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt
22. Galarza F., Martínez R. Prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en estudiantes adolescentes del nivel de bachillerato en unidades educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el período comprendido entre febrero a mayo del 2018 (tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Recuperado de

- <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15202/Tesis%20Bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Amaro S. El Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5°. de secundaria I.E. N. 1204 2020 [Tesis de grado de Maestría, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14648/Tesis_65pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Chumbe M. Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I. E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca-2018 [Tesis de grado de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4060/Tesis%20Milagros%20Chumbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Correa Y. Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del 3er año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red 07, UGEL 03, 2018 [Tesis de grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24743>
26. Davila J. Influencia del Bullying y el Cyberbullying en la motivación de los estudiantes de secundaria y su efecto en el rendimiento académico. *Etic@*, 17(2), 220-246. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11901/9790>
27. Echevarría E. Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio – Chachapoyas – 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza De Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/1556>

28. Espinoza V. Bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. [Tesis de licenciatura, Universidad Empresarial siglo 21]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Garrido M., Arribas A., de Miguel J., García A. La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. 2020 Revista Logos Ciencia & Tecnología, 12(2), 8-19. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1168>
30. Herrera M. Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. 2023. Mentor, 2(4), 41-52. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309>
31. Lavajos M. La autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Loreto–Iquitos; 2016 [Tesis de grado de Maestría, Universidad San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14652?show=full>
32. Legorreta F. Bullying y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel medio superior [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Del Estado De México]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
33. Maigua E. El Bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí Del Canton Urcuqui 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG%20775%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

34. Martínez S. La violencia escolar y su nexa con el aprovechamiento académico en educandos de 1° de secundaria de las unidades educativas en la localidad de la Paz en Bolivia 2019. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/22514/PSI1210.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Martínez S. La violencia escolar y su nexa con el aprovechamiento académico en educandos de 1° de secundaria de las unidades educativas en la localidad de la Paz en Bolivia 2019. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/22514/PSI-1210.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Meneses M. Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. Alpha Centauri, 2020. 1(2), 1-15. <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13/16>
37. Monzen G. Efecto de un programa de desarrollo de habilidades sociales sobre el acoso escolar en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 [Tesis para Título, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23772/MONZEN_TG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Rusteholz G. Impacto del acoso en el rendimiento académico en España. 2020. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410747>

39. Sabriani I., Wahyudi H., Kusdiyati S. Bullying Victimization in Elementary School Students in Bandung City. 2022 Atlantis Press, 409(2). <https://www.atlantispress.com/proceedings/sores-19/125935262>
40. Sabando A. Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. 2023 Difusión Científica, 5(8), 171-190. <http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/97/162>
41. Zuloeta B. Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo 2022 [Tesis de grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79318/Zuloeta_DEBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
42. Álvarez G. Violencia en los Centros Educativos y Fracaso Académico. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud 1(2): 2010. 139 – 153. Documento publicado en internet: http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/2451/Resumenes/245116406002_Abstract_2.pdf Recuperado el 15 de enero del 2023
43. Avilés J. Éxito Escolar y Cyberbullying. Tesis de Licenciatura de la Universidad de Valladolid. Boletín de Psicología, No. 98, Marzo 2010, 73-85. Documento publicado en internet: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N98-5.pdf> Recuperado el 28 de enero del 2023.
44. Díaz A. Violencia en la escuela. Porque se produce la Violencia escolar y cómo prevenirla. Revista iberoamericana de educación, 37,17-47. 2014. Documento publicado en internet <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>. Recuperado el 22 de abril del 2012.

45. Himmel J. Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos. 2012 Documento publicado en internet: <http://contexto-educativo.com.ar>. Recuperado el 22 de junio del 2023.
46. Kaltiala R. Citado en Cajigas N., Kahan E., Luzardo M., Najson S., Ugo C., Zamalvide G. Agresión entre pares (Bullying) en un centro educativo de Montevideo: estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo. 2018 Documento publicado en internet: www.ucu.edu.uy/facultades/psicología/TB/publicaciones Recuperado el 18 de abril del 2023.
47. Hernández R., Mendoza C. Metodología de la Investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta (1era edición). In. México: Mc Graw Hill; 2018. 148 – 151 pp.
48. Hernandez R., Fernandez C., Baptista P. Metodología de la investigación (6ta edición ed.). In. Mexico: Mc Graw Hill; 2016. 122 - 124 pp.
49. Ñaupas H., Mejía E. Novoa E. y Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013 [citado el 02 de febrero 2021]
50. Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodologia de la investigación [Internet]. 3° Edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [citado el 20 de enero de 2021]. 656 p. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

51. Cortes M., Iglesias M. Generalidades sobre metodología de investigación. 1.^a edición en PDF. [Consultado el 16 de junio del 2023]. Disponible en: URL https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
52. Pérez G. Dinámica Bullying y Psicopatológica en Adolescentes. 2015. Documento publicado en internet: www.ucu.edu.uy/facultades/psicología/TB/publicaciones Recuperado el 14 de julio del 2023.
53. Xin M., Stewiny M. Dinámica Bullying y Psicopatológica en Adolescentes. Documento publicado en 2015. internet: www.ucu.edu.uy/facultades/psicología/TB/publicaciones Recuperado el 22 de febrero del 2023.
54. Roland L. Dinámica Bullying y Psicopatológica en Adolescentes. Documento publicado en 2019. internet: www.ucu.edu.uy/facultades/psicología/TB/publicaciones Recuperado el 14 de marzo del 2023.

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023? • ¿Cuál es la relación del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023? • ¿Cuál es la relación del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023? 	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023 • Determinar la relación del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023 • Determinar la relación del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe relación estadísticamente significativa del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023</p> <p>H0: No hay relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: Existe relación significativa del bullying en su tipo físico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023</p> <p>H2: Existe relación significativa del bullying en su tipo verbal con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023</p> <p>H3: Existe relación significativa del bullying en su tipo psicológico con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023</p>	<p>V1: Bullying V2: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo y nivel de investigación Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicado Diseño de investigación: No experimental. De corte: Transversal. Nivel de investigación: Descriptivo correlacional. Población: Se define como la totalidad de personas u objetos de los cuales se requiere conocer algo en una investigación, que será una alternativa para la elección de la muestra que acata con los criterios establecidos. Se trabajó con todo el alumnado de las secciones del primer año de secundaria del turno mañana de la I.E. “Felipe Huamán Poma de Ayala”, entre las tres secciones son un total de 106 estudiantes</p>

Anexo N° 2: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO SOBRE BULLYING ESCOLAR

Apellidos y Nombres:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: En la presente encuesta se muestran los siguientes enunciados sobre el bullying escolar, cada uno de ellos consta de cinco alternativas para responder. Marca con una (X) la respuesta que se ajuste a tu realidad. Toma en cuenta la siguiente escala:

ESCALA				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Seguidamente:

N°	PREGUNTAS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
01	Mis compañeros de aula o I.E.E me han agredido físicamente.					
02	Cuando expreso mis ideas, aportes u otro en clase, he recibido golpes.					
03	He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido físicamente por mis compañeros de clase.					
04	He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido físicamente por mis compañeros de clase.					

05	He sido maltratado físicamente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros.					
06	Mis compañeros de aula o I.IEE me han agredido verbalmente					
07	Cuando expreso mis ideas, aportes u otro en clase, he recibido insultos.					
08	He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido verbalmente por mis compañeros de clase.					
09	He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido verbalmente por mis compañeros de clase.					
10	Me han maltratado verbalmente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros.					
11	He sido objeto de burla en el aula o I.IEE					
12	Mis compañeros de aula o I.IEE me inspiran temor.					
13	He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido psicológicamente por mis compañeros de clase.					
14	He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido psicológicamente por mis compañeros de clase.					
15	Me han maltratado psicológicamente o me han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros					

Anexo N° 3: Consentimiento Informado

Estimado usuario, le invitamos a participar de este estudio, la misma que se encuentra del campo de la salud. Para validar su participación, antes debe conocer y comprender cada de los indicadores que se mencionan a continuación:

Título del proyecto: El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

Nombre de la investigadora: DEL CARMEN ESPINOZA, Cinthya Jhanira

Propósito del estudio: Analizar la relación del bullying con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023

Beneficio por participar: “Tendrá la posibilidad de conocer los resultados obtenidos, para que así se generen estrategias de atención al usuario dentro la actividad que realiza el profesional.”

Inconvenientes y riesgos: “Ninguno, solo se le pide responder al cuestionario.”

Costos por participar: “No se realizará pago alguno por su participación.

Renuncia: “Usted puede dejar de formar parte del estudio cuando lo crea conveniente, sin ninguna sanción o perder el derecho de conocer los resultados del estudio.”

Participación voluntaria: “La participación en la investigación es totalmente bajo su voluntad, asimismo podrá retirarse cuando lo desee.”

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro haber sido informado del nombre, “los objetivos y de la información que alcanzare en el estudio la misma que será utilizada para fines exclusivamente de la investigación, lo que me asegura la absoluta confiabilidad del mismo, por lo que acepto participar en el estudio.”

“Nombres y apellidos del participante”	“Firma o huella”
“Documentos de identidad”	

“Doy fe y conformidad de haber recibido una copia del documento”

Anexo N° 4: Carta de aprobación para la recolección de datos



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 26 de junio 2023

CARTA N° 085-06-23/2023/DFCS/UPNW

Giancarlo García Guadalupe
Director
"Felipe Huamán Poma de Ayala"
De mi mayor consideración:



Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle a la estudiante: Cinthya Jhanira Del Carmen Espinoza, bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado: **"Bullying y Rendimiento Académico en los escolares del primer año de secundaria turno mañana en la I.E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" Chosica 2023 "**
Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Turnitin

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 10% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
2	uwiener on 2023-05-18 Submitted works	2%
3	uwiener on 2023-10-09 Submitted works	<1%
4	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
5	uwiener on 2023-03-29 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2023-10-09 Submitted works	<1%
7	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	<1%