



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Trabajo Académico**

Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución  
educativa

**Para optar el Título de**

Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

**Presentado Por:**

**Autor:** Molina García, Celso Alejandro

**Código Orcid:** <https://Orcid.Org/0009-0001-2278-6580>

**Asesora:** Mg. Morillo Acasio, Berlina Del Rosario

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-8303-2910>

**Línea de Investigación General**

Salud, Enfermedad y Ambiente

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

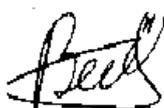
Yo, Molina García, Celso Alejandro, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado "Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa", Asesorado por la Docente Mg. Morillo Acasio, Berlina Del Rosario, CE N° 002865014, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8303-2910>, tiene un índice de similitud de 16 (Dieciseis) %, con código oid:14912:343237461, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor(a)  
 Molina García, Celso Alejandro  
 DNI N° 41587161



.....  
 Firma de la Asesora  
 Mg. Morillo Acasio, Berlina Del Rosario  
 CE N° 002865014

Lima, 20 de Agosto de 2023

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a la Universidad Norbert Wiener y a la profesora por su constante asesoría en el desarrollo de esta investigación.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis padres y a mi familia que gracias a ello mi trabajo adquiere significado.

**Asesora: Mg. Morillo Acasio, Berlina Del Rosario**  
**Código Orcid: [Https://Orcid.Org](https://Orcid.Org) 0000-0001-8303-2910**

**JURADO**

**Presidente** : Dra. Uturunco Vera, Milagros Lizbeth

**Secretario** : Mg. Pretell Aguilar, Rosa Maria

**Vocal** : Dra. Gonzales Saldaña, Susan Haydee

**INDICE GENERAL**

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
JURADO	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
1. PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Practica	5
1.5. Delimitaciones de la investigación	6
1.5.1. Temporal	6
1.5.2. Espacial	6
1.5.3. Recursos	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Internacionales	7

2.1.1. Nacionales	8
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específicas	20
3. METODOLOGÍA	22
3.1. Método de la investigación	22
3.2. Enfoque de la investigación	22
3.3. Tipo de investigación	22
3.4. Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1. Técnicas	26
3.7.2. Descripción de instrumentos	26
3.7.3. Validación	26
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Aspectos éticos	27
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	28
4.1. Cronograma De Actividades	28
4.2. Presupuesto	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	35
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	36
Anexo 3. Consentimiento informado	38

## RESUMEN

Este estudio tiene como **objetivo**: determinar la relación del bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. **La metodología**: fue de tipo cuantitativa y de diseño correlacional. La muestra estará compuesta por 100 estudiantes de secundaria del 1ro al 5to año y de ambos sexos. Se usará instrumentos adaptados al contexto peruano como el cuestionario de bullying escolar y la escala de autoestima de Rosenberg. Según los resultados en base a los antecedentes nacionales e internacionales, se espera una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima, dicha relación deberá ser inversa; es decir, a mayores comportamientos de bullying, menor será la perspectiva de autoestima que presente el estudiante de secundaria. Asimismo, de acuerdo con la problemática social, se espera una predominancia del nivel alto de bullying y una predominancia del nivel bajo en autoestima. En conclusión, es importante realizar este estudio, ya que brinda datos actualizados sobre la problemática que aqueja a los alumnos dentro de una institución básica regular.

**Palabras clave:** Bullying, escolar, autoestima, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between school bullying and self-esteem in high school students from an educational institution in San Juan de Lurigancho. The methodology: it was quantitative and correlational design. The sample will be composed of 100 high school students from 1st to 5th year and of both sexes. Instruments adapted to the Peruvian context will be used, such as the school bullying questionnaire and the Rosenberg self-esteem scale. According to the results based on the national and international background, a statistically significant relationship between bullying and self-esteem is expected, this relationship should be inverse; that is, the more bullying behaviors, the lower the self-esteem perspective presented by high school students. Likewise, according to the social problem, a predominance of the high level of bullying and a predominance of the low level of self-esteem is expected. In conclusion, it is important to carry out this study, since it provides updated data on the problems that afflict students within a regular basic institution.

**Keywords:** Bullying, school, self-esteem, students.

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El bullying escolar es un problema que tiene un efecto en millones de estudiantes, y tiene preocupados a los profesionales de salud mental, asimismo a los padres, maestros y otros adultos, los efectos del bullying no siempre es sencillo de verlo y es posible que no se entienda cuán extremo puede llegar a ser su cronicidad, de ese modo ello puede acarrear diferentes problemáticas en base a los estudiantes que hoy en día se ven afectados por toda la coyuntura social (1).

La intimidación es cuando una persona o un grupo de personas con más poder, ya sea en términos de fuerza física o posición social, molestan a una persona una y otra vez. Dos de las principales razones por las que los niños son acosados suelen ser por su apariencia o estatus social. Los acosadores tienden a molestar a los niños que creen que no encajan, tal vez por su apariencia, su forma de actuar (por ejemplo, niños tímidos y retraídos), su raza o religión, o incluso porque los acosadores creen que su objetivo puede ser gay o lesbiana (2).

Algunos acosadores atacarán físicamente a su objetivo, lo que puede significar cualquier cosa, desde empujar o hacer tropezar hasta dar puñetazos o golpear, o incluso agredir sexualmente. Otros usan insultos verbales o control psicológico para ponerse en un rol dominante. Por ejemplo, los acosadores de los grupos populares suelen acosar a las personas que catalogan como diferentes, excluyéndolas o cotilleando sobre ellas (acoso psicológico). También pueden burlarse de su objetivo (acoso verbal) (3).

El bullying verbal también puede implicar acoso cibernético: enviar textos o mensajes crueles o publicar insultos sobre una persona en Facebook u otros sitios sociales (4). A nivel mundial se ha estimado que de cada 5 niños casi 3 sufren de bullying escolar en los distintos niveles de educación básica (5). Por otro lado, en estados unidos se ha evidenciado que, del

total de escolares, casi el 45% a presentados signos de haber sido maltratados constantemente por sus compañeros (6), asimismo, en Italia, los hombres superan a las mujeres en ser agresores de cada 2 mujeres agresoras hay 10 varones que son agresores (7).

A nivel Sudamérica, en Brasil se han examinado diferentes estudios y bajo diferentes muestras que evidencian que la autoestima es dañada debido a problemas de bullying dentro del colegio, ya que, de una muestra de 2050 participantes, cerca del 68% presentaba síntomas de haber sido violentado por compañeros de clase (8). En Chile cerca del 81% de estudiantes refiere haber sido violentado alguna vez por algún compañero de su salón (9).

En el contexto nacional, el problema es grave, ya que no existen políticas serias para intervenir en este tipo de casos, ya que se estima que casi el 79% de estudiantes ha sufrido algún tipo de violencia que ha conllevado a que presentar golpes en el cuerpo, arañones, rotura de sus materiales educativos, actos que atenta con su privacidad, etc. (10).

En ese sentido, los constantes comportamientos de bullying hacia los niños, propiciara que la autoestima juega un papel crucial en la aparición y el mantenimiento de los problemas psicológicos, ya que según diferentes estudios se ha centrado principalmente en la asociación de la autoestima explícita con los problemas del porque los niños y adolescentes sufren de bullying, asimismo, mientras que existe una creciente evidencia de que la autoestima podría ser un constructo importante para examinar en relación con los problemas que aquejan debido al bullying. Se ha evidenciado que la autoestima es socaba drásticamente cuando un niño o niña sufre de bullying escolar (11).

Por lo tanto, se evidencia que la problemática está presente tanto a nivel internacional y nacional, es por ello que se pretende hacer el estudio, para que de esa manera se pueda buscar alternativas de solución a este problema que aqueja a la mayoría, asimismo, a nivel nacional no se han hallado estudios cuantitativos de diseño relacional que sustenten

la correlación en nuestro contexto, no obstante, los resultados de la investigación fueron las primeras evidencias, el cual llenarían un importante vacío de conocimiento científico en nuestro contexto.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona el Bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona el Bullying escolar en su dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?
- ¿Cómo se relaciona el Bullying escolar en su dimensión violencia verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?
- ¿Cómo se relaciona el Bullying escolar en su dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?
- ¿Cómo se relaciona el Bullying escolar en su dimensión exclusión social y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?
- ¿Cómo se relaciona el Bullying escolar en su dimensión ciber Bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el Bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación existente entre el Bullying escolar en su dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.
- Identificar la relación existente entre el Bullying escolar en su dimensión violencia verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.
- Identificar la relación existente entre el Bullying escolar en su dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.
- Identificar la relación existente entre el Bullying escolar en su dimensión exclusión social y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.
- Identificar la relación existente entre el Bullying escolar en su dimensión ciber Bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

La investigación contribuyó mediante la ampliación del conocimiento en el campo de las ciencias de enfermería, debido a que el análisis de la relación de las dos variables en una muestra de estudiantes de secundaria brindó nuevas formas de aprendizaje y abordaje hacia adolescentes. De tal manera que se abrirán nuevos debates entre los profesionales de enfermería en el campo de la salud mental para estudiantes de secundaria, ya que la teoría que va en relación al estudio es el déficit del autocuidado de Dorothea Orem

### **1.4.2. Metodológica**

El progreso de este estudio contribuyó como antecedente de futuras investigaciones científicas en el área de salud mental. Añadido a ello, los dos instrumentos que se utilizaron fueron anteriormente validados en el contexto donde se llevó a cabo el estudio, ello proporciona la obtención de buenos resultados en sus propiedades psicométricas, y que posteriormente servirá para la obtención de adecuados valores de correlación entre las variables.

### **1.4.3. Práctica**

Para el estudio, por medio de la justificación práctica se contribuyó, debido a que los resultados generales y específicos fueron suministrados a las autoridades de la institución educativa. Bajo el objetivo que tomen decisiones en relación con los resultados de la investigación y a los objetivos como institución, Por otro lado, mediante los resultados correlacionales se podrán tomar la decisión de elaborar sesiones o charlas

de prevención y promoción de la salud mental para adolescentes, adherencia al tratamiento, conciencia de enfermedad, etc.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Temporal**

El estudio se desarrollará en un tiempo determinado que comprende los meses de febrero a mayo del 2024.

### **1.5.2. Espacial**

La investigación se llevó a cabo en el contexto peruano. Específicamente en la capital de Lima metropolitana.

### **1.5.3. Población o unidad de análisis**

Estará conformado por estudiantes de secundaria del colegio Copérnico de San Juan de Lurigancho.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Alvares et al. (12) 2022, en Inglaterra, realizaron un estudio que tuvo como propósito central el conocer la relación del bullying y la autoestima en escolares. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los participantes fueron 8381 estudiantes. Los resultados indicaron que se halló una relación significativa entre las variables ( $p = .000$ ;  $\rho = -.450$ ). En ese sentido, se concluye que a mayores conductas de bullying, menor será la autoestima en escolares de Inglaterra.

Dou et al. (13) 2022, en Tailandia, desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo central el determinar la relación del bullying y la autoestima en adolescentes de un colegio estatal. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Los participantes fueron 102 estudiantes de una institución estatal de Tailandia. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los resultados indicaron que se halló una relación significativa entre las variables ( $r = -.29$ ,  $p = .000$ ). En ese sentido, se concluye que un incremento de los compartimientos de bullying, menor será la percepción de autoestima en adolescentes de Tailandia.

Darjan et al. (14) 2020, en Estados Unidos, realizaron un estudio que tuvo como propósito central el conocer la relación del bullying y la autoestima en adolescentes norteamericanos. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los participantes fueron 82 estudiantes adolescentes. Los resultados indicaron que se halló una predominancia del nivel bajo en autoestima con un 67.7%, asimismo, se determinó una relación alta entre las variables ( $p = .000$ ;  $r = -.266$ ). En ese sentido, se concluye que a mayores conductas de bullying, menor será la autoestima en adolescentes.

Abd et al. (15) 2018, en Egipto, hicieron un estudio que tuvo como objetivo central el determinar la relación del bullying y la autoestima en adolescentes de los de secundaria. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Los participantes fueron 192 adolescentes. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los resultados indicaron que se halló una relación significativa entre las variables ( $r = -.152$ ;  $p = .000$ ). En ese sentido,

se concluye que a mayores conductas de bullying, menor será la autoestima en escolares de Egipto.

Chin-Siang et al. (16) 2018, en Malasia, desarrollaron un estudio cuyo objetivo principal fue el conocer la relación del bullying y la autoestima en escolares de un colegio particular. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y descriptiva. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los participantes fueron 280 adolescentes. Los resultados indicaron que se halló una relación significativa entre los constructos ( $p = .000$ ;  $\rho = -.350$ ). En conclusión, la prevalencia de casos de bullying es preocupante, ya que ello provoca una baja autoestima en los adolescentes (16).

### **Nacionales**

Cáceres (17) 2022, en Puno, realizó un estudio que tuvo como propósito central el conocer la relación del bullying y la autoestima en adolescentes de secundaria. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional-descriptiva. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los participantes fueron 62 estudiantes. Los resultados indicaron que se halló una predominancia del nivel bajo en autoestima con un 67.7%, asimismo, se determinó una relación alta entre las variables ( $p = .000$ ;  $\rho = -.810$ ). En ese sentido, se concluye que a mayores conductas de bullying, menor será la autoestima en escolares.

Calasaya et al. (18) 2020, en Cusco, hicieron una investigación cuyo objetivo principal fue el conocer la relación del bullying y la autoestima en escolares de básica regular. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y descriptiva. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los participantes fueron 307 adolescentes. Los resultados indicaron que se halló

una predominancia del nivel moderado en bullying del 92.8%, además, el 50% presentaba una autoestima de nivel medio. En conclusión, la prevalencia de casos de bullying es preocupante, ya que ello provoca una baja autoestima en los adolescentes.

Custodio (19) 2019, en el distrito de San Juan de Lurigancho, desarrollo una investigación que tuvo como propósito central el conocer el impacto del bullying y la autoestima en estudiantes de los primeros años de secundaria. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y descriptiva. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los participantes fueron 138 estudiantes de los primeros años. Los resultados indicaron que se halló una predominancia del 69% de participantes que presentan conductas violentas hacia sus compañeros, asimismo, una predominancia del nivel moderado del 43%. En ese sentido, se concluye que existe una prevalencia alta de acoso escolar hacia otros compañeros (19).

Terrazo (20) 2019, en el distrito del Rímac, hizo un estudio que tuvo como objetivo central el determinar la relación del bullying y la autoestima en adolescentes de los últimos años de primaria. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Los participantes fueron 186 estudiantes. Por otro lado, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bullying escolar. Los resultados indicaron que se halló una relación significativa entre las variables ( $x^2 = 0.636$ ). En ese sentido, se concluye que a mayores conductas de bullying, menor será la autoestima en escolares.

Pillaca et al. (21) 2019, en Ayacucho, desarrollaron un estudio que tuvo como propósito central el conocer el impacto del bullying y la autoestima en estudiantes del último año de secundaria. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y descriptiva. En ese sentido, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg y la

escala de bullying escolar. Los participantes fueron 100 estudiantes. Los resultados indicaron que se halló una predominancia de estudiantes que poseen una autoestima alta y un nivel moderado de bullying (54.4%), asimismo, una autoestima baja y conductas moderadas de bullying con un 2.4%. En ese sentido, se concluye que existe una prevalencia alta de acoso escolar hacia otros compañeros.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Bullying escolar**

#### **Definiciones**

La primera definición importante es que el bullying escolar es un mal uso continuo y deliberado del poder en las relaciones a través de un comportamiento verbal, físico y/o social repetido que tiene la intención de causar daño físico, social y/o psicológico. Puede involucrar a un individuo o un grupo que hace mal uso de su poder, o poder percibido, sobre una o más personas que se sienten incapaces de evitar que suceda (22).

Por otro lado, otra definición esta argumentada en base a que el bullying escolar es un acoso que puede ocurrir en persona o en línea, a través de varias plataformas y dispositivos digitales y puede ser obvio (abierto) u oculto (encubierto). El comportamiento de intimidación se repite, o tiene el potencial de repetirse, con el tiempo (por ejemplo, al compartir registros digitales) (23).

Por último, un complemento de las definiciones anteriores es que el bullying es el acoso de cualquier forma o por cualquier motivo puede tener efectos inmediatos, a mediano y largo plazo en las personas involucradas, incluidos los transeúntes (24).

### **El bullying y la genética**

Más recientemente, el material genético derivado de análisis de muestras de sangre y saliva se ha utilizado para predecir el comportamiento de acoso de los niños, según la calificación de otros estudiantes. Esto no es para negar la influencia de los factores ambientales, sino para apoyar la opinión de que la genética juega un papel influyente en la explicación del comportamiento de intimidación (25).

### **El bullying y la personalidad**

Algunas explicaciones del comportamiento de intimidación enfatizan el papel de la personalidad concebida como un conjunto de características psicológicas relativamente duraderas que afectan la forma en que las personas se comportan. El bullying como el producto de una personalidad antisocial descrita por ellos como un rasgo de personalidad depredador y explotador. Los resultados de investigaciones basadas en evaluaciones de personalidad indican que los niños que intimidan tienden a ser relativamente extrovertidos, psicóticos, sádicos, narcisistas, maquiavélicos, desagradables y deficientes en empatía emocional (26).

Estas cualidades están, hasta cierto punto, determinadas genéticamente. Otra afirmación es que el comportamiento de intimidación puede explicarse mediante la teoría psicoanalítica, según la cual la intimidación puede verse como el resultado de una disposición a proteger el propio ego mediante el uso de la proyección y/o el chivo expiatorio (27).

A la hora de explicar la agresión, a veces se ha concedido un papel central a las consecuencias de la frustración y estar sometido a una tensión considerable a causa de acontecimientos vitales negativos que la persona es incapaz de afrontar. La definición clásica de frustración en psicología es cualquier evento o estímulo que impide que un

individuo alcance una meta y la cualidad de refuerzo que la acompaña. Sobre la base de estudios empíricos, se ha informado que experimentar frustración, incluso si no es intencionada, comúnmente conduce a que una persona actúe de manera agresiva (28).

Esto puede incluir comportamiento de intimidación. Por ejemplo, se ha informado que los niveles de acoso escolar son relativamente altos en las escuelas de Inglaterra, donde el resentimiento de la comunidad y la frustración asociada se han despertado por el aumento de la migración extranjera. Para algunos estudiantes y familias, tal "intrusión" percibida puede constituir una tensión que conduzca a actos antisociales como la intimidación (29).

Al mismo tiempo, no todos los casos de frustración o eventos negativos de la vida conducen a actos de agresión interpersonal. Por lo tanto, un aspecto o dimensión de la personalidad relevante para el bullying es la tolerancia a la frustración. Como se predijo, han confirmado que los escolares adolescentes en Francia que fueron identificados como acosadores tenían más probabilidades que aquellos que no estaban involucrados en la intimidación de reportar un nivel relativamente bajo de tolerancia a la frustración en una Escala de Malestar de Frustración. Este resultado fue significativo en dos subescalas, una relacionada con el derecho, "No soporto que la gente vaya en contra de mis deseos", y otra con el logro, "No puedo soportar la frustración de no lograr mis objetivos" (30).

Las personas pueden describirse de acuerdo con sus capacidades cognitivas o modos de pensar relacionados con el acoso. Las explicaciones del acoso pueden derivarse de la teoría cognitiva desarrollada por Bandura. Se ha informado que los niños que acosan tienden a estar moralmente desconectados. Suelen inventar razones por las que una víctima merece ser lastimada y no les preocupa ningún escrúpulo. Se ha

afirmado además que tener una mayor capacidad cognitiva para discernir lo que otros pueden estar pensando, como en la teoría de la mente, puede beneficiar a algunos posibles acosadores que eligen explotar esta capacidad (31).

La persona (P) en la formulación de Lewin también puede incluir edad y género. Se ha encontrado que ambos factores están relacionados con el comportamiento de intimidación. Se ha informado que los aumentos en su prevalencia en las escuelas ocurren en la adolescencia temprana. Los niños son más comúnmente denunciados como perpetradores, al menos en lo que se refiere al acoso físico; sin embargo, esta diferencia puede no extenderse a otras formas de acoso, como el acoso verbal y cibernético y puede depender de los antecedentes culturales (32).

### **Dimensiones del Bullying**

Las dimensiones teóricas del bullying se dividen en cuatro aspectos (33):

#### **Dimensión 1. es la violencia física:**

Que está definida como el comportamiento que tiene una persona sobre la otra para ejercer un control sobre ella mediante golpes, asimismo, es el uso de la fuerza física contra un niño, niña o adolescente, lo que incluye golpear, patear, sacudir, morder, estrangular, escaldar, quemar, envenenar y asfixiar (33)

#### **Dimensión 2. es la violencia verbal:**

Está definida como el abuso de contenido verbal y emocional, ya que se hace uso de palabras para agredir, dominar, ridiculizar, manipular y/o degradar a otra persona e impactar negativamente en la salud psicológica de esa persona. El abuso verbal es un medio de controlar y mantener el poder sobre otra persona (33).

**Dimensión 3. es la violencia psicológica:**

Hace referencias a que incluye conductas amenazantes que carecen de violencia física o elementos verbales; es decir, acciones que se refieren a actos de violencia anteriores, o ignorancia intencional y negligencia de otra persona (33).

**Dimensión 4. es la exclusión social:**

Está definida como una situación en la que no todos tienen el mismo acceso a las oportunidades y servicios que les permiten llevar una vida digna y feliz. Esto incluye no poder dar su opinión y hacer que se escuche su voz sobre las reglas de la sociedad en la que viven (33).

**Dimensión 5. Ciber Bullying**

Es el acoso que tiene lugar en dispositivos digitales, como teléfonos celulares, computadoras y tabletas; y que puede ocurrir mediante mensajes de texto, textos y aplicaciones, o bien por internet en las redes sociales, foros o juegos donde las personas pueden ver, participar o compartir contenido (33).

**2.2.2 Autoestima****Definiciones**

Una definición importante de la autoestima es que esta referida a lo que el individuo piensa de sí mismo, es decir, cuando esa perspectiva es positiva, el individuo se tiene confianza y respeto por otras personas. Otra definición que complementa la anterior es que la autoestima, es en base a que el individuo se encuentra bien consigo mismo y evidencia adecuadas habilidades, para relacionarse con su medio (34).

Por otro lado, la última definición refiere que la autoestima es relativamente estable y duradera, aunque puede fluctuar, por lo tanto, una autoestima sana nos hace resilientes y esperanzados en la vida (35).

## **Teorías explicativas sobre la autoestima**

### **Teoría del apego**

La teoría del apego propone que las posibilidades de supervivencia mejoran mediante un fuerte apego del niño a su cuidador. Los niños se clasifican según el test de Situación Extraña como evitativos, ambivalentes o con apego seguro. Los niños con apego seguro representaron el 70% de los evaluados; estos niños buscan mantener el contacto con su cuidador y, aunque les entristece verlos irse, generalmente se sienten felices cuando regresan, lo que indica una relación afectuosa y de apoyo con su cuidador y curiosamente coincide con la visión del mundo occidental de ser más felices y tener más autoestima. estima que el promedio de la población (36).

De esa forma la teoría del apego plantea la hipótesis de que la autoestima se desarrolla cuando el niño se da cuenta de que la ansiedad se reduce a medida que el cuidador satisface sus necesidades, lo que da como resultado la evolución de su visión del mundo" y la correlación inextricable entre la autoestima y las buenas relaciones (37).

Entonces, cuando la autoestima es débil, esta ansiedad subyacente puede instigar un comportamiento defensivo ante amenazas en dominios contingentes. Por lo tanto, convencer a las personas de que les espera una vida después de la muerte también elimina el efecto de la prominencia de la mortalidad en la lucha por la autoestima (38).

La eficacia de estos recordatorios no se cuestiona, ya que la búsqueda de una alta autoestima protege contra la ansiedad ante la muerte, incluso cuando no se es

consciente de ello. El encuentro particularmente difícil de aceptar, especialmente dadas las representaciones gráficas de la muerte y las amenazas de descargas eléctricas dolorosas y a la luz de la declaración de los autores más adelante en el mismo informe de que el aumento de la autoestima manipulado es más consistente para eliminar la actitud defensiva ante las amenazas (39).

### **Teoría de la autodeterminación**

La Teoría de la Autodeterminación (SDT) establece que el hombre nace con una motivación intrínseca para explorar, absorber y dominar su entorno y que una verdadera alta autoestima; en ese sentido, se reporta cuando los nutrientes psicológicos básicos, o necesidades, de la vida (relaciones, competencias y autonomía) están en equilibrio (40).

Cuando las condiciones sociales brindan apoyo y la oportunidad de satisfacer estas necesidades básicas, se mejoran el crecimiento personal, la vitalidad y el bienestar. Entonces, la relación fue una adición a la teoría original para dar cuenta de la capacidad inherente de las personas para generar significado y conectarse con otros a través de la internalización de prácticas y valores culturales (41).

Por lo tanto, esta internalización de los valores culturales también es un factor clave en la Teoría de la Gestión del Terror (TMT), en la que la autoestima se considera una construcción de base cultural derivada de la integración de contingencias específicas valoradas por la sociedad en la propia "visión del mundo" (42).

Para ello, la TMT pinta una imagen un tanto morbosa: la alta autoestima promueve el afecto positivo y el crecimiento personal, el bienestar psicológico y el afrontamiento como un amortiguador contra la ansiedad en el conocimiento de nuestra eventual muerte segura, y reduce el comportamiento relacionado con la ansiedad

defensiva. Algunos investigadores proponen una integración de la teoría del apego y la teoría del manejo del terror (43).

### **Dimensiones de la autoestima**

#### **Dimensión 1. es un nivel bajo de autoestima:**

La baja autoestima se caracteriza por sentimientos de insuficiencia e inutilidad. Si tienes baja autoestima, trata de no llamar demasiado la atención. Puede hablar en voz baja o intentar ocupar menos espacio a través de su postura y lenguaje corporal. Puede tener dificultades para aceptar cumplidos y priorizar sus propias necesidades (44).

#### **Dimensión 2. es un nivel moderado de autoestima:**

Esta causada por una falta de confianza o un sentimiento de inutilidad. Sin embargo, en lugar de que estas creencias te hagan sentir pequeño, tratas de compensarlas a través de tus palabras y acciones (44).

#### **Dimensión 3. es un nivel alto de autoestima:**

Se caracteriza por conocer y celebrar tu identidad. Puede identificar y utilizar sus fortalezas mientras admite y es consciente de sus límites. En lugar de ponerte una cierta identidad para los demás, sabes quién eres y te sientes capaz de mostrarte como tú mismo, independientemente de lo que los demás puedan pensar (44).

### **Teoría de enfermería de Dorothea Orem**

Esta teoría se centra en la realización o práctica de actividades que los individuos inician y realizan en su propio beneficio para mantener la vida, la salud y el bienestar. En ese sentido, los requisitos o exigencias del autocuidado pueden definirse

como acciones dirigidas a la provisión del autocuidado. Se presenta en tres categorías (45).:

- Los requisitos universales de autocuidado están asociados a los procesos de vida y al mantenimiento de la integridad de la estructura y el funcionamiento humano
- El mantenimiento de una entrada suficiente de aire.
- El mantenimiento de una ingesta suficiente de agua.
- El mantenimiento de una ingesta suficiente de alimentos.
- La prestación de cuidados asociados al proceso de eliminación y excrementos.
- El mantenimiento de un equilibrio entre la actividad y el descanso.
- El mantenimiento de un equilibrio entre la soledad y la interacción social.
- La prevención de peligros para la vida humana, el funcionamiento humano y el bienestar humano.
- La promoción del funcionamiento y desarrollo humano dentro de los grupos sociales de acuerdo con el potencial humano, las limitaciones humanas conocidas y el deseo humano de ser normal.

Por ello, la normalidad se usa en el sentido de lo que es esencialmente humano y lo que está de acuerdo con las características genéticas, constitucionales y talentos de los individuos (46).

### **Requisitos de autocuidado del desarrollo**

Los requisitos de autocuidado del desarrollo son o expresiones especializadas de requisitos universales de autocuidado que han sido particularizados para procesos de desarrollo o son nuevos requisitos derivados de una condición o asociados con un evento (45).

### **Requisitos de autocuidado de la desviación de la salud**

Los requisitos de autocuidado por desviación de la salud se requieren en condiciones de enfermedad, lesión o enfermedad o pueden resultar de las medidas médicas requeridas para diagnosticar y corregir la condición (47).

- Buscar y asegurar la asistencia médica adecuada.
- Ser consciente y prestar atención a los efectos y resultados de las condiciones y estados patológicos.
- Llevar a cabo de manera efectiva las medidas diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación médicamente prescritas.
- Ser consciente y atender o regular los efectos molestos o nocivos de las medidas médicas prescritas.
- Modificar el autoconcepto (y la autoimagen) al aceptarse a sí mismo como en un estado de salud particular y necesitado de formas específicas de atención médica.
- Aprender a vivir con los efectos de las condiciones y estados patológicos y los efectos de las medidas de diagnóstico y tratamiento médico en un estilo de vida que promueva el desarrollo personal continuo.

### **Teoría del Déficit de Autocuidado**

Esta teoría delinea cuándo se necesita enfermería. Se requiere enfermería cuando un adulto (o en el caso de un dependiente, el padre o tutor) es incapaz o está limitado para brindar un cuidado personal continuo y efectivo. Orem identificó 5 métodos de ayuda (48).

- Actuar y hacer por los demás.
- Guiando a otros.
- Apoyando a otro.

- Proporcionar un entorno que promueva el desarrollo personal para satisfacer las demandas futuras.
- Enseñando a otro.

## 2.3. Formulación de hipótesis

### 2.3.1. Hipótesis general

**Hi:** Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

**Ho:** No existe relación entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

### 2.3.2. Hipótesis específicas

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

**H2:** Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión violencia verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

**H3:** Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

**H4:** Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

**H5:** Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión ciber bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de la investigación**

El método de la investigación será hipotético deductivo, ya que en base a sus objetivos se plantearon hipótesis que serán aceptadas o rechazadas dependiendo del resultado que se encuentre en cada análisis en relación con el objetivo general y específicos de la investigación (49).

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, ya que los resultados obtenidos podrán ser replicados debido a que son en base a un factor numérico, entonces, el estudio se vuelve en evidencia objetiva en el área de la ciencia (50).

#### **3.3. Tipo de investigación**

El estudio será de tipo aplicada, porque se desarrollará en base a los fundamentos antes previsto por la investigación básica, mediante la aplicación directa de los resultados a los problemas de la sociedad o al área universitaria investigada por el presente estudio (51).

#### **3.4. Diseño de la investigación**

La investigación será un diseño no experimental, debido a que no se manipuló ninguna variable, asimismo, de corte transversal, debido a que el análisis se realizará en un solo momento, por último, de alcance correlacional buscar debido a que se buscará

conocer su dinámica relación en su contexto natural, asimismo, se conocerán los aspectos teóricos y estadísticos que las relacionan entre sí (52).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

En base al estudio la población se compondrá de estudiantes de secundaria, que son entre los 12 a 17 años, asimismo serán de turno mañana y tarde que va desde primero de secundaria hasta quinto son 250 participantes (53).

En ese sentido, los criterios para la investigación estarán constituidos por:

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos de secundaria de ambos sexos.
- Alumnos de cualquier turno.
- Que el apoderado acepte firmar el consentimiento informado.
- Estar matriculado en el presente año escolar.

#### **Criterios de exclusión:**

- Padres que no se encuentren de acuerdo con que su hijo o hija forme parte del estudio.
- Alumnos que no se encuentren en el aula por algún motivo personal o académico.

#### **Muestra**

En ese sentido, la muestra está catalogada como un subgrupo de la población el cual comparte similares características de representación. Entonces, para hallar la cantidad muestral especificada, se hizo uso de una fórmula que permitió un acercamiento a la cantidad que la investigación necesita para conocer adecuadamente sus resultados.

En ese sentido, la cantidad muestral se estipuló en base al 95% de confianza, asimismo, con un 5% como margen de error, además, con una probabilidad del 50% que el evento ocurra, y con otra probabilidad del 50% de que el evento no ocurra. De ese modo se calculó el total de la población en base a estas directrices, el cual conllevó a que fueran 150 estudiantes de secundaria del 1ro al 5to año de secundaria.

Figura 1. Cálculo de la muestra

$$\frac{50^2 \times p(1-p)}{5^2} = 150$$

$$\frac{1 + (50^2 \times p(1-p))}{50^2} = 250$$

La investigación será en base a un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, debido a que, todos los participantes tendrán la misma opción de poder ser parte del estudio, ya que su reclutamiento se deberá a un sorteo donde ingresen todos para ser seleccionados según el proceso de reclutamiento (54).

### 3.6. Variables y operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Escala valorativa
Bullying escolar	Es un mal uso continuo y deliberado del poder en las relaciones a través de un comportamiento verbal, físico y/o social repetido que tiene la intención de causar daño físico, social y/o psicológico (22).	La escala de bullying escolar evidencia que, a mayores puntuaciones, mayor Acto de acoso habrá en el alumno	Física	Golpes, empujones, manotazos	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	ordinal	Nivel bajo: 20 al 40 Nivel moderado: 41 al 60 Nivel alto: 61 al 75
			Verbal	Insultos, insinuaciones, apodos	11,12,13,14,15,16		
			Psicológico	Indiferencias y manipulación	17,18,19,20,21		
			Exclusión social	Aislar de los demás, no socializar, desprecios	22,23,24,25,26,27,28		
Autoestima	Es aquel sentir, valoración y consideración que un individuo estipula de sí mismo (34).	La escala de Autoestima de Rosenberg evidencia que, a mayores puntuaciones, mayor será el sentir de autoestima.	Autoestima baja	Seguridad	1,2,3	Ordinal	Nivel bajo: 5 al 15 Nivel moderado: 16 al 28 Nivel alto: 29 al 40
			Autoestima moderada	cumplimiento de metas	4,5,6		
			Autoestima alta	cumplimiento de metas, sociabilización, evaluación positiva de sí mismo	7-8-9-10		

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnicas**

En el estudio se usará la técnica llamada la encuesta, debido a que se suministrarán dos instrumentos a la muestra objetivo de estudio, de esa manera se recogerá la información sobre sus comportamientos en base a las variables.

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

La Escala de bullying escolar fue elaborada por Kesller en el año 1999, mide el nivel del acoso escolar en las aulas. El instrumento cuenta con 28 ítems compuesto por 5 dimensiones y un estilo de respuesta de tipo Likert (20).

Por otro lado, la escala de autoestima de Rosseberg fue elaborada en el año 1991 mide el nivel del de autoestima en adolescentes. El instrumento cuenta con 10 ítems compuesto una estructura de 3 dimensiones (autoestima alta, autoestima moderada y autoestima baja), asimismo, un estilo de respuesta de tipo Likert (21).

#### **3.7.3. Validación**

- **La Escala de bullying escolar**, en el 2020, fue validada mediante la validez de contenido por jueces expertos, donde se obtuvo un resultado adecuado de .80 para cada ítem.
- **La escala de autoestima de Rosseberg**, en el 2018 el instrumento que fue validado por mediante el análisis de jueces expertos en el tema, donde se halló valores adecuados mayores al .80 (23).

#### **Confiabilidad**

- **La Escala de bullying escolar**, obtuvo adecuados valores de fiabilidad mediante el coeficiente alfa donde se obtuvo un valor de .89 (24).

- **La escala de autoestima de Rosseberg**, en el instrumento se obtuvo adecuados valores de fiabilidad mediante el coeficiente alfa donde se obtuvo un valor de .80 (25).

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Para el presente estudio se realizará los procesos estadísticos mediante el software estadístico SPSS26, donde se elaborará una base de datos mediante tabulaciones para cada variable. Una vez realizado ello, se construirá tablas y gráficos para los estudio descriptivos e inferenciales. Se buscará comprobar la distribución normal de la variable mediante el KMO con la finalidad de la toma de decisiones en cuanto al uso de los análisis estadísticos correspondientes a lo paramétrico o no paramétrico (45).

### **3.9. Aspectos éticos**

Para ello se hará uso del código ética del enfermero peruano. El estudio comienza basándose en el principio de autonomía, donde cada participante tendrá bajo su criterio el participar o no del estudio. asimismo, en el principio de beneficencia, en el consentimiento informado cada participante será informado acerca de los beneficios que obtendrá al ser parte de la muestra. Por otro lado, en el principio de maleficencia, cada participante será comunicado que su salud física y mental, no se encontrará en peligro si forman parte del estudio. Por último, en el principio de justicia, los evaluados merecen tener el mismo trato y respeto, indiferentemente de las características particulares de cada uno de ellos, características como: sexo, edad, condición sexual, social, económica, etc. Por último, los datos serán resguardados bajo la confidencialidad, que es llevada por el profesional de salud hacia el participante, además, en el estudio se emplearán los aspectos éticos de la universidad Norbert Wiener (47).

#### 4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

##### 4.1. Cronograma de actividades

	2024	Junio				Julio				Agosto			
1	Planteamiento del problema	■	■										
2	Formulación del problema			■									
3	Objetivos de la investigación				■								
4	Justificación de la investigación				■								
5	Delimitación de la investigación				■								
6	Elaboración de antecedentes					■							
7	Base teórica						■	■					
8	Formulación de hipótesis								■				
9	Método, enfoque, tipo, diseño de la investigación									■	■	■	■
10	Población, muestra y muestreo									■	■	■	■
11	Variable y Operacionalización									■	■	■	■
12	Técnica e instrumento de recolección de datos.									■	■	■	■
13	Plan de procesamiento y análisis de datos.									■	■	■	■
14	Validación y confiabilidad de instrumento y aspectos éticos.									■	■	■	■
15	Cronograma de actividades y presupuesto.									■	■	■	■
16	Exposición del proyecto									■	■	■	■

## 4.2. Presupuesto

### Recursos Humanos

- El investigador
- Profesionales expertos en metodología de la investigación.
- El asesor interno y externo.
- Personal administrativo para la gestión de trámites académicos.

### Presupuesto

Tabla. *Presupuesto para la elaboración de la investigación*

Rubro	Gastos S/
Asesoría en análisis estadístico	2,000
Material bibliográfico para argumentación del marco teórico	800
Material de escritorio	1000
Material de impresión (impresora y tintas de recarga).	700
Trámites administrativos.	7,000
Viáticos y movilidad	1,500
Otros gastos	500
<b>TOTAL</b>	<b>13,500</b>

*Nota:* Se observa el presupuesto de gastos que se incurrirán para el desarrollo y culminación de la tesis. Autoría propia.

## REFERENCIAS

1. Türkmen, D. N., Dokgöz, M. H., Akgöz, S. S., Eren, B. N., Vural, H. P., & Polat, H. O. (2013). Bullying among High School Students. *Maedica*, 8(2), 143–152.
2. Al-Darmaki, F., AlSabbah, H., & Haroun, D. (2022). Prevalence of Bullying Behaviors Among Students From a National University in the United Arab Emirates: A Cross-Sectional Study. *Frontiers in psychology*, 13, 768305. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.768305>
3. Armitage R. (2021). Bullying in children: impact on child health. *BMJ paediatrics open*, 5(1), e000939. <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2020-000939>
4. Källmén, H., & Hallgren, M. (2021). Bullying at school and mental health problems among adolescents: a repeated cross-sectional study. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 15(1), 74. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00425-y>
5. Marraccini, M. E., Brick, L. A. D., & Weyandt, L. L. (2018). Instructor and peer bullying in college students: Distinct typologies based on Latent Class Analysis. *Journal of American college health : J of ACH*, 66(8), 799–808. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1454926>
6. Park, I., Gong, J., Lyons, G. L., Hirota, T., Takahashi, M., Kim, B., Lee, S. Y., Kim, Y. S., Lee, J., & Leventhal, B. L. (2020). Prevalence of and Factors Associated with School Bullying in Students with Autism Spectrum Disorder: A Cross-Cultural Meta-Analysis. *Yonsei medical journal*, 61(11), 909–922. <https://doi.org/10.3349/ymj.2020.61.11.909>
7. Obregon-Cuesta, A. I., Mínguez-Mínguez, L. A., León-Del-Barco, B., Mendo-Lázaro, S., Fernández-Solana, J., González-Bernal, J. J., & González-Santos, J. (2022). Bullying in Adolescents: Differences between Gender and School Year and Relationship with Academic Performance. *International journal of environmental research and public health*, 19(15), 9301. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159301>
8. Zhao J. (2022). Social Intervention and Governance of Youth School Bullying-Based on Computer Medical Data Analysis. *Frontiers in public health*, 10, 881124. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.881124>
9. Setiadi, R., Arsyawina, Kalsum, U., Syukur, N. A., & Ramdan, I. M. (2021). Bullying as a Risk Factor of Depression on Undergraduate Health Students. *Global pediatric health*, 8, 2333794X211023711. <https://doi.org/10.1177/2333794X211023711>

10. Kodapally, B., Mathews, E., Kodali, P. B., & Thankappan, K. R. (2021). Bullying victimization and its associated factors among adolescents in Kozhikode district, Kerala, India: a mixed-methods study [version 1; peer review: 1 approved]. *Wellcome open research*, 6, 223. <https://doi.org/10.12688/wellcomeopenres.17102>
11. Organización mundial de la Salud. Colombia: OMS; 2018. Disponible desde: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2106:2009-sterilization-manual-healthcenters&Itemid=40288&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2106:2009-sterilization-manual-healthcenters&Itemid=40288&lang=es)
12. Armitage R. Bullying in children: impact on child health. *BMJ Paediatr Open*. 2021;5(1):e000939. Published 2021 Mar 11. doi:10.1136/bmjpo-2020-000939
13. Hospital III Daniel Alcides Carrión Tacna. Diagnóstico. Tacna: HHUT; 2017.
14. Källmén H, Hallgren M. Bullying at school and mental health problems among adolescents: a repeated cross-sectional study. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*. 2021;15(1):74. Published 2021 Dec 14. doi:10.1186/s13034-021-00425-y
15. Salmivalli C, Laninga-Wijnen L, Malamut ST, Garandeau CF. Bullying Prevention in Adolescence: Solutions and New Challenges from the Past Decade. *J Res Adolesc*. 2021;31(4):1023-1046. doi:10.1111/jora.12688
16. Wolke D, Lereya ST. Long-term effects of bullying. *Arch Dis Child*. 2015;100(9):879-885. doi:10.1136/archdischild-2014-306667
17. Moore SE, Norman RE, Suetani S, Thomas HJ, Sly PD, Scott JG. Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. *World J Psychiatry*. 2017;7(1):60-76. Published 2017 Mar 22. doi:10.5498/wjp.v7.i1.60
18. Rethon C, Head J, Klineberg E, Stansfeld S. Can social support protect bullied adolescents from adverse outcomes? A prospective study on the effects of bullying on the educational achievement and mental health of adolescents at secondary schools in East London. *J Adolesc*. 2011;34(3):579-588. doi:10.1016/j.adolescence.2010.02.007
19. Man X, Liu J, Xue Z. Effects of Bullying Forms on Adolescent Mental Health and Protective Factors: A Global Cross-Regional Research Based on 65 Countries. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(4):2374. Published 2022 Feb 18. doi:10.3390/ijerph19042374
20. Zhao J. Social Intervention and Governance of Youth School Bullying-Based on Computer Medical Data Analysis. *Front Public Health*. 2022;10:881124. Published 2022 May 20. doi:10.3389/fpubh.2022.881124

21. Wang J, Iannotti RJ, Nansel TR. School bullying among adolescents in the United States: physical, verbal, relational, and cyber. *J Adolesc Health*. 2009;45(4):368-375. doi:10.1016/j.jadohealth.2009.03.021
22. Dubey VP, Kievišienė J, Rauckiene-Michealsson A, Norkiene S, Razbadauskas A, Agostinis-Sobrinho C. Bullying and Health Related Quality of Life among Adolescents-A Systematic Review. *Children (Basel)*. 2022;9(6):766. Published 2022 May 24. doi:10.3390/children9060766
23. Wilson E, Crudgington H, Morgan C, Hirsch C, Prina M, Gayer-Anderson C. The longitudinal course of childhood bullying victimization and associations with self-injurious thoughts and behaviors in children and young people: A systematic review of the literature. *J Adolesc*. 2024;95(1):5-33. doi:10.1002/jad.12097
24. Lamb J, Pepler DJ, Craig W. Approach to bullying and victimization. *Can Fam Physician*. 2009;55(4):356-360..
25. Kirkham EJ, Huggins CF, C FR. The Effect of School Bullying on Pupils' Perceived Stress and Wellbeing During the Covid-19 Pandemic: A Longitudinal Study. *J Child Adolesc Trauma*. Published online December 22, 2022. doi:10.1007/s40653-022-00509-7
26. Nansel TR, Overpeck M, Pilla RS, Ruan WJ, Simons-Morton B, Scheidt P. Bullying behaviors among US youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *JAMA*. 2001;285(16):2094-2100. doi:10.1001/jama.285.16.2094
27. Hemphill SA, Tollit M, Herrenkohl TI. Protective Factors Against the Impact of School Bullying Perpetration and Victimization on Young Adult Externalizing and Internalizing Problems. *J Sch Violence*. 2014;13(1):125-145. doi:10.1080/15388220.2013.844072
28. Huddleston LB, Varjas K, Meyers J, Cadenhead C. A case study with an identified bully: policy and practice implications. *West J Emerg Med*. 2011;12(3):316-323.
29. Wolke D, Copeland WE, Angold A, Costello EJ. Impact of bullying in childhood on adult health, wealth, crime, and social outcomes. *Psychol Sci*. 2013;24(10):1958-1970. doi:10.1177/0956797613481608
30. Dale J, Russell R, Wolke D. Intervening in primary care against childhood bullying: an increasingly pressing public health need. *J R Soc Med*. 2014;107(6):219-223. doi:10.1177/0141076814525071
31. Chen S, Liang K, Chen S, Huang L, Chi X. Association Between 24-Hour Movement Guideline and Physical, Verbal, and Relational Forms of Bullying Among Chinese

- Adolescents. *Asia Pac J Public Health*. 2024;35(2-3):168-174. doi:10.1177/10105395221148851
32. Yosep I, Hikmat R, Mardhiyah A. School-Based Nursing Interventions for Preventing Bullying and Reducing Its Incidence on Students: A Scoping Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2024;20(2):1577. Published 2024 Jan 15. doi:10.3390/ijerph20021577
  33. Yosep I, Hikmat R, Mardhiyah A. School-Based Nursing Interventions for Preventing Bullying and Reducing Its Incidence on Students: A Scoping Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2024;20(2):1577. Published 2024 Jan 15. doi:10.3390/ijerph20021577
  34. Obregon-Cuesta AI, Mínguez-Mínguez LA, León-Del-Barco B, et al. Bullying in Adolescents: Differences between Gender and School Year and Relationship with Academic Performance. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(15):9301. Published 2022 Jul 29. doi:10.3390/ijerph19159301
  35. Torrens J. Espuñes V, González M. Navarro S, Obradors S. Manual de Procedimientos. Redacción diciembre 2013.
  36. Neupane T, Pandey AR, Bista B, Chalise B. Correlates of bullying victimization among school adolescents in Nepal: Findings from 2015 Global School-Based Student Health Survey Nepal. *PLoS One*. 2020;15(8):e0237406. Published 2020 Aug 19. doi:10.1371/journal.pone.0237406
  37. Burger C, Strohmeier D, Kollerová L. Teachers Can Make a Difference in Bullying: Effects of Teacher Interventions on Students' Adoption of Bully, Victim, Bully-Victim or Defender Roles across Time. *J Youth Adolesc*. 2022;51(12):2312-2327. doi:10.1007/s10964-022-01674-6
  38. Zhao J. (2022). Social Intervention and Governance of Youth School Bullying-Based on Computer Medical Data Analysis. *Frontiers in public health*, 10, 881124. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.881124>
  39. Setiadi, R., Arsyawina, Kalsum, U., Syukur, N. A., & Ramdan, I. M. (2021). Bullying as a Risk Factor of Depression on Undergraduate Health Students. *Global pediatric health*, 8, 2333794X211023711. <https://doi.org/10.1177/2333794X211023711>
  40. Gürcan M, Atay Turan S. Examining the expectations of healing care environment of hospitalized children with cancer based on Watson's theory of human caring. *J Adv Nurs*. 2021;77(8):3472-3482. doi:10.1111/jan.14934
  41. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativas y mixtas. 1.a ed. México: Mc Graw Hill; 2018.

42. León O, Montero I. Metodología de la investigación en educación y psicología. 1.a ed. España: Mc Graw Hill; 2020.
43. Ato M, Vallejo O. Diseño de investigación en psicológica. 1.a ed. España: Pirámide; 2015.
44. Lluch T. Diseño de proyectos de investigación en enfermería de salud mental y adicción. 2.a ed. México: Pirámide; 2007.
45. Cron S. G. (2020). The role of statistical analysis in modern nursing research. *Research in nursing & health*, 43(4), 301. <https://doi.org/10.1002/nur.22029>
46. Cheraghi R, Valizadeh L, Zamanzadeh V, Hassankhani H, Jafarzadeh A. Clarification of ethical principle of the beneficence in nursing care: an integrative review. *BMC Nurs*. 2024;22(1):89. Published 2024 Mar 30. doi:10.1186/s12912-023-01246-4

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título de la Investigación:** Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Diseño metodológico
¿Cómo se relaciona el Bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?	Determinar la relación existente entre el Bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.Ho: No existe relación entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	Bullying: violencia física, violencia psicológica, violencia verbal, exclusión social y ciberbullying	<b>Tipo de investigación</b> : tipo aplicada.  <b>Método y diseño de investigación</b> : fue hipotético deductivo, y de diseño correlacional.  <b>Población y muestra:</b> 250 alumnos, y la muestra fueron 150
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cómo se relaciona el Bullying en su dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?	Identificar la relación existente entre el Bullying en su dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.		
¿Cómo se relaciona el Bullying en su dimensión violencia verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?	Identificar la relación existente entre el Bullying en su dimensión violencia verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	H2: Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión violencia verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.		
¿Cómo se relaciona el Bullying en su dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?	Identificar la relación existente entre el Bullying en su dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	H3: Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	Autoestima: Autoestima baja, autoestima moderada, autoestima alta.	

¿Cómo se relaciona el Bullying en su dimensión exclusión social y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?	Identificar la relación existente entre el Bullying en su dimensión exclusión social y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	H4: Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	
¿Cómo se relaciona el Bullying en su dimensión ciber Bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024?	Identificar la relación existente entre el Bullying en su dimensión ciber Bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	H5: Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying en su dimensión ciber bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024.	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Escala de Bullying Escolar

Genero:

M

F

Edad:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones no existen respuestas buenas o malas, todas las respuestas son válidas. Por favor conteste la totalidad de las afirmaciones, no deje ninguna sin responder y seleccione en cada ítem el descriptivo que más se ajuste a su estilo de comportamiento.

N.º	¿Qué te hacen en el colegio?	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos			
3	Me empujan para caerme			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar			
5	Me pegan en grupo			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan			
8	Me amenazan con objetos			
9	Me amenazan con hacerme daño			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar			
11	Me gritan de la nada			
12	Me esperan a la salida para molestarme			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago			
17	Me hacen sentir mal			
18	Me siento solo			
19	Me engañan, me mienten			
20	Me ponen en ridículo ante los demás			
21	Tratan de que nadie me llame a jugar			
22	Tratan de que nadie hable conmigo			
23	Tratan de que me aleje del grupo			
24	Me insultan por medio del chat			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron			
26	Me envían amenazas a mi correo			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

### Anexo 3. Escala de Autoestima de Rosenberg

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que corresponde a situaciones que pudieron o pueden haberse presentado en su vida, usted deberá marcar una de ellas de acuerdo con su situación particular. No se deje afectar por lo que digan los demás o lo que debería ser. No existen respuestas buenas o malas, todas las respuestas son válidas. Por favor conteste la totalidad de las afirmaciones, no deje ninguna sin responder y seleccione en cada ítem el descriptivo que más se ajuste a su estilo de comportamiento.

N.º	Ítems	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	A veces pienso que no sirvo para nada				
10	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				

## **Anexo 4. Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado en un Estudio de Investigación**

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Celso Alejandro Molina Garcia

Título: Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024

Propósito del estudio Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2024”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Celso Alejandro, Molina Garcia. El propósito de este estudio es conocer la relación existente entre el bullying y la autoestima. Su ejecución ayudará a/permitirá conocer los valores en una población universitaria. Procedimientos Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente: la aplicación de dos instrumentos, donde puede demorar unos 15 minutos. Los resultados de la muestra se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato. Riesgos nulos, su participación en el estudio será voluntaria. Y no existe riesgo alguno para completar las encuestas.

Costos e incentivos Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente Si usted se siente incómodo durante la evaluación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador principal que se llama Celso Alejandro Molina o al comité que validó el presente estudio, Mg. Morillo Acasio, Berlina del Rosadio, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@ uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

## Reporte de similitud TURNITIN

### ● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>apirepositorio.unh.edu.pe</b> Internet	2%
2	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>uwiener on 2023-11-06</b> Submitted works	2%
4	<b>es.slideshare.net</b> Internet	2%
5	<b>uwiener on 2023-11-26</b> Submitted works	1%
6	<b>uwiener on 2023-09-04</b> Submitted works	1%
7	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>uwiener on 2023-09-10</b> Submitted works	<1%