



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

“Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.”

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica

Presentado por

Autora: Huayta Chavez, Yesenia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7843-7753>

Asesor: Dr. Turriate Chavez, Jairo Jaime

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3238-251X>

Línea de investigación

Salud y Bienestar

**Lima- Perú
2023**

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Yesenia Huayta Chavez egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Psicología... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023." Asesorado por el docente: ...Jairo Jaime Turriate Chavez DNI 47490285 ORCID...0000-0003-3238-251X tiene un índice de similitud de (10) % con código 14912:262839003 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Yesenia Huayta Chavez
 DNI: ...73992214



.....
 Firma
 Jairo Jaime Turriate Chavez
 DNI: ...47490285.....

Lima, 16.....de...febrero..... de...2024

Tesis

“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA METROPOLITANA, 2023.”

Línea de investigación
Salud y Bienestar

Asesor(a)
Dr. TURRIATE CHÁVEZ, JAIRO

Código ORCID
0000-0003-3238-251X

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios por darme la salud, sabiduría y por sus bendiciones. A mis queridos padres, Jorge y Ermelinda, que, gracias a su apoyo, su lucha de manera constante formó en mí el deseo de alcanzar mis metas, por su inmenso cariño, amor y el valor de la perseverancia y firmeza que siempre me impartieron hizo que no me rindiera en el camino. A mis queridos hermanos, Carmen, Jeny, Alicia, Jhony, Rude, Milton y Liliana, por siempre acompañarme en mi vida universitaria y ser siempre mi soporte emocional.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a Dios por sus grandes bendiciones y darme la fortaleza de seguir adelante pese a las adversidades. A la universidad Norbert Wiener por darme la oportunidad de pertenecer y formarme como profesional dándome las pautas y enseñanzas en mi carrera profesional de psicología.

A los docentes de esta prestigiosa universidad por su paciencia y apoyo, en especial a mi asesor Jairo Turriate Chavez, por su vocación de servicio, por contribuir con sus sugerencias, observaciones y exigencias de manera eficiente para mi buena elaboración de tesis, para así poder brindar una sustentación con todos los requerimientos metodológicos bien claros y que sirva a futuros investigadores que deseen recolectar información y tomar como fuente de referencia a esta investigación.

A mi querido amigo Carlos por su motivación, tiempo y ayuda en el proceso de elaboración. Por último, al director, profesores y estudiantes de la institución educativa que han sido partícipes en esta investigación.

Índice de Tablas

Tabla 1: Población de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana	37
Tabla 2: Muestra de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana	38
Tabla 3: Matriz operacional de la variable violencia familiar	41
Tabla 4: Matriz operacional de la variable autoestima	42
Tabla 5: Correlación entre violencia familiar y autoestima	46
Tabla 6: Niveles de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 65	47
Tabla 7: Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 65	48
Tabla 8: Correlación entre violencia familiar y dimensión sí mismo en general	49
Tabla 9: Correlación entre violencia familiar y dimensión social pares	49
Tabla 10: Correlación entre violencia familiar y dimensión hogar padres	50
Tabla 11: Correlación entre violencia familiar y dimensión escuela	51
Tabla 12: Prueba de Normalidad	52

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Resumen	07
Abstract	08
Introducción	09
CAPITULO I: EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivo	16
1.3.1. General	14
1.3.2. Específicos	14
1.4. Justificación	15
1.4.1. Teórica	15
1.4.2. Metodológica	15
1.4.3. Práctica	15
1.5. Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17

2.2. Bases teóricas	21
2.3. Formulación de hipótesis	33
2.3.1. Hipótesis general	33
2.3.2. Hipótesis específicas	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	35
3.1. Método de investigación	35
3.2. Enfoque de la investigación	35
3.3. Tipo de investigación	35
3.4. Diseño de investigación	36
3.5. Población, muestra y muestreo	36
3.6. Variables y operacionalización	39
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7.1. Técnica	43
3.7.2. Descripción de instrumentos	43
3.7.3. Validación	43
3.7.4. Confiabilidad	43
3.8. Procesamiento y análisis de datos	44
3.9. Aspectos éticos	45
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
RESULTADOS	46
4.2. Prueba de hipótesis	46
4.3. Prueba de normalidad	52
DISCUSIÓN	53

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. La muestra fue de 214 estudiantes, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Los instrumentos aplicados en la investigación fueron la escala de actitudes sobre la violencia familiar de Gonzaga (2014) y el Inventario de Autoestima Coopersmith – forma escolar (1967). Los resultados obtenidos en la investigación fueron que existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y autoestima ($\rho = -.745$) cumpliendo con $p < 0,05$, finalmente se comprobó que Violencia familiar (92.1%) están en categoría baja y para autoestima alto (54.2%).

Palabras claves:

Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, autoestima, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and self-esteem in high school students from a state school in Metropolitan Lima, 2023. The sample consisted of 214 students, with a descriptive-correlational quantitative approach and a non-experimental design. The instruments applied in the research were the scale of attitudes on family violence of Gonzaga (2014) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory - school form (1967). The results obtained in the investigation were that there is an inverse and significant correlation between family violence and self-esteem ($\rho = -.745$) complying with $p < 0.05$, finally it was found that Family violence (92.1%) are in a low category and for self-esteem high (54.2%).

Key words:

Family violence, physical violence, psychological violence, self-esteem, high school students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023 teniendo como muestra a 258 estudiantes por medio de una metodología hipotética-deductiva y como parte de una investigación básica de diseño no experimental transversal. La principal relevancia de este trabajo se centra en que se expondrá una realidad de la sociedad peruana tal como lo es la violencia familiar y su afectación la autoestima, en especial en el contexto de un asentamiento humano y de estudiantes adolescentes que habitan en él. De esta forma se espera que sirva como material de análisis en el ámbito de la ciencia de la salud para la implementación de campañas preventivas enfocados en esta problemática que tanto afecta a la sociedad.

La violencia familiar está presente en muchos de los hogares peruanos y por extensión, sus consecuencias son evidenciadas en cada uno de los miembros del sistema familiar en aspectos tales como: social, laboral, personal y educativo. Esta investigación se centró en darle foco a estos dos últimos aspectos mencionados por la afectación de la autoestima en estudiantes de secundaria.

En la actualidad, la incidencia de casos de violencia familiar ha aumentado y por ende la autoestima de muchos estudiantes se ha visto disminuida al no llevarse a cabo programas preventivos promocionales enfocados en atender este flagelo social. Todo esto dio como resultado que se presentaran problemas relacionados al ámbito académico como: deserción escolar, problemas de aprendizaje, difícil adaptación a las clases, etc. Es precisamente debido a esto que resulta relevante la creación de intervenciones o programas que mejoren la interacción en el seno familiar con el fin de contrarrestar o disminuir los efectos de una baja autoestima en muchos estudiantes de secundaria; y por consiguiente evitar una gran afectación de su futura

carrera profesional. Así mismo, para la consecución de esta labor es importante considerar todos los factores asociados o que se involucren en la aparición y presencia de la violencia familiar; esto como complemento a las investigaciones realizadas para la creación de programas preventivos.

Se ha organizado el trabajo en los siguientes capítulos: en el primer capítulo se expondrá la situación problemática y la formulación del problema, los antecedentes nacionales e internacionales, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y las hipótesis de la investigación.

En el segundo capítulo se presentará el marco teórico de las variables de estudio: violencia familiar y autoestima. En este apartado se presentan los principales modelos teóricos y la relación entre ambas variables.

En el tercer capítulo se expondrá el método, enfoque, tipo, diseño de investigación, la población, muestra, muestreo, operacionalización de las variables, los instrumentos de recolección de datos, técnica, la descripción de instrumentos, validación, confiabilidad, el procesamiento y análisis de datos, finalmente los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se darán a conocer la presentación y discusión de los resultados, teniendo el análisis descriptivo de resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente, en el quinto capítulo se formulará las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Desde que comenzó la historia y su humanidad, el hombre se dio cuenta de las ventajas que traían el agrupamiento con sus pares; por lo cual cuando el sedentarismo ya se había establecido como el estilo de vida predominante surgió el concepto de la familia. Y desde su surgimiento se le ha tenido como el núcleo del que se constituye una sociedad puesto que como bien es sabido representa la preparación del individuo antes de salir al mundo en una comunidad. No obstante, en el proceso de desarrollo de un individuo suceden infinidad de eventos, en ese transcurso influyen diversos factores como individuales, familiares, sociales y/o culturales; la educación dentro de la familia es la principal responsable de que el niño o niña en un futuro presente una adecuada autoestima, en el caso que el infante logre tener una autoestima adecuada se dará por hecho que posea un concepto positivo de sí mismo, lo cual aumentará su nivel de seguridad para así desarrollar diversas habilidades, por el contrario si este desarrolla una autoestima baja mantendrá una perspectiva negativista, catastrófica, y de fracaso.

Esta problemática relacionada al ámbito familiar no es un fenómeno aislado geográficamente, lo cual se presenta mundialmente. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) informó que la prevalencia en relación a violencia conyugal en mujeres tiene una tasa mayor comprendida las edades entre 15 a 49 años de las regiones como: Oceanía, sur de Asia y África negra, con un porcentaje entre el 33% y el 51%. Por otro lado, en Europa se registraron con menor porcentaje de 16 a 23 %, asimismo, en Asia del centro con 18%, Oriente de Asia 20% y Sudeste de Asia 21%. También, a nivel internacional la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) advertía que el 61% de infantes en Norteamérica y el 58% en Latinoamérica sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año.

A nivel nacional, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), desde el inicio al final del 2021, en los Centros de Emergencia de la Mujer (CEM) se atendieron 163 797 incidencias de violencia en féminas y a los que integran su seno familiar, de los cuales 140 833 (86,0%) fueron a mujeres y 22 964 (14,0%) a hombres. Con lo anteriormente indicado es más que evidente que este tipo de violencia representa una problemática muy significativa en la sociedad actual. Por otro lado, al crecer en un ambiente disfuncional existe la probabilidad de desarrollar inestabilidad emocional, afectando así su autoestima, siendo la responsable de la consecución de logros necesarios a lo largo de la vida.

Referente a la autoestima se define como “un individuo se evalúa a sí mismo. Por el cual se expresa de forma aprobatoria o desaprobatoria, y se siente significativo, muy capaz, exitoso y digno.” (Coopersmith, 1978 como se citó en Seminario, 2018, p. 10). Esto da a entender que dependiendo a la percepción que tiene uno sobre sí mismo tendrá la facilidad de poder cumplir sus metas y ser realizado como persona.

Actualmente se observa a los escolares de secundaria poco participativos en sus actividades, inhibidos y mediatos, relacionándolo a problemas que ocurren en su entorno familiar. De esta manera se encuentran autocríticas demasiado, atribuyéndose rasgos negativos, esperando que tomen decisiones por ellos, preocupándose excesivamente y evitando todo aquello que exija un esfuerzo mayor que el normal; pues en cierta medida los problemas suscitados dentro de su hogar afectan su capacidad para valorarse a sí mismos y por consiguiente la seguridad que deberían tener para conseguir sus objetivos.

Esto puede deberse a la presencia de expectativas familiares demasiado altas, un ambiente demasiado sobreprotector o violencia familiar. Expectativas familiares demasiado altas porque superan su capacidad de cumplirlas constantemente lo que genera en ellos una

percepción negativa de sus propias habilidades. Un ambiente familiar demasiado sobreprotector ya que trae como consecuencia un pensamiento de desconfianza en su propia autonomía o independencia. Violencia familiar puesto que podrían sufrir de abuso sexual, físico, emocional y psicológico por uno de los integrantes de su familia; teniendo que convivir con el agresor posiblemente; lo que llevaría a padecer falta de amor propio, tener miedo a expresar sus emociones, optar por tener un círculo social reducido, y no desear frecuentar con muchas personas. De acuerdo con Reyes (2017), en relación a lo señalado por la OMS, describe a la violencia intrafamiliar como “agresiones sexuales, físicas y psicológicas, que es ocasionado por personas de su núcleo familiar a los integrantes con mayor vulnerabilidad” (p. 13).

De continuar con el problema, la autoestima en los estudiantes de secundaria disminuiría significativamente, afectando negativamente su personalidad, comportamiento, sociabilidad con las personas que las rodean y en algunos casos estar propensos a adquirir conductas de riesgo. A su vez, se deterioraría el desempeño académico y con ello se generarían discusiones en el entorno familiar por el bajo promedio obtenido; llegando incluso a la violencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación significativa entre Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?

¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?

¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?

¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?

¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

1.3.2 Específicos

Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Determinar la relación entre Violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Determinar la relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-Pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Determinar la relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Determinar la relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Esta pesquisa parte de una exhaustiva indagación en la literatura científica existente, considerando aspectos actuales de los constructos teóricos, violencia familiar y autoestima. En tal sentido, se plasma contenido teórico actualizado a partir de investigaciones previas y artículos de investigación científica que permiten plantear un marco teórico consistente, coherente y debidamente fundamentado.

1.4.2 Metodológica

Con relación al estudio de la justificación metodológica, se utilizó las siguientes propiedades psicométricas, los cuales son: cuestionario de violencia familiar- CVIFA, adaptado por flores (2019) y el Inventario de Coopersmith que evalúa autoestima - escolar, cuya adaptación fue Hiyo (2018). De igual forma, debido a que se revisaron la validez y confiabilidad de los test seleccionados con finalidad de que miden la variable violencia familiar y autoestima, se asegura una mayor evidencia para futuras investigaciones.

1.4.3 Práctico

A nivel práctico, esta investigación contribuye al estudio de la violencia familiar y autoestima constituyéndose como antecedente para investigaciones complementarias como: salud, educación, y social que recojan los aportes del presente estudio, y de esta manera se puedan realizar programas de intervención psicológica enfocados a la solución real de la problemática aquí expuesta.

1.5 Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitantes se hallaron: A) Dificultades en la comprensión al momento de aplicárseles los instrumentos. B) Disposición por parte de la institución para brindar el tiempo adecuado en la investigación. C) Falta de inmobiliario y un ambiente adecuado para la aplicación de cada instrumento.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

A continuación, se mostrarán estudios o investigaciones encontrados referentes a las variables.

Escobar (2018), en su investigación tuvo como objetivo hallar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años. La investigación fue básica, correlacional, cuantitativa, diseño no experimental-transversal. Su muestra se conformó con 35 estudiantes en las edades señaladas, donde se les aplicó la escala de autoestima de Rossemberg (1965). Lo que se mostró, fue que, a través de un modelo de coeficiente de correlación lineal, un valor de "R" = 0,435; también que 17% evidencia autoestima alta, el 31% autoestima media y 51% autoestima baja. Por tal motivo se deduce que existe una relación directa entre ambas variables.

Balarezo (2019), dentro de la investigación que realizó cuyo fin fue conocer la correlación entre la Autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes. Su investigación básica, correlacional, cuantitativa, diseño no experimental y de corte transversal. Su muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes a quienes se les administró el Inventario de Stanley Coopersmith (1967) y el test AECS de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (Arenas, 2018). Los resultados de su investigación mostraron que entre las dimensiones de ambas variables se percibían tanto correlaciones directas como inversas con valores superiores a 0,01 e inferiores a 0,05 respectivamente a través de la correlación de Pearson. En tal sentido el investigador llegó a la conclusión que los estudiantes evidencian una autoestima de nivel bajo, esto significa la dificultad para manejar sus habilidades sociales, comprobándose así que la correlación entre las variables es significativamente alta.

Guasti (2021), en la investigación que realizó su objetivo consistió en el análisis de la correlación entre la exposición de la violencia y autoestima en adolescentes. La investigación fue básica descriptiva, correlacional, cuantitativo, y diseño no experimental-transversal. Su muestra estuvo conformada de 106 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de exposición a la violencia (Orue y Calvete 2010) y la Escala de autoestima de Rossemberg. Los resultados mostraron que la exposición a la violencia fue moderada con 80,2%, mientras que en la autoestima presenta 41,5% en el nivel medio. Y unos valores de Rho de Spearman = -0,380, con una significancia (sig. 0,00). De esta manera, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre las variables estudiadas.

Toala y Pilco (2022), dentro de su investigación buscaron determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes. El estudio fue, correlacional, descriptivo y de diseño no experimental-transversal. Su muestra se conformó por 250 adolescentes a los cuales se les aplicó el Cuestionario de violencia familiar (Altamirano y Castro 2013) y el Cuestionario de habilidades sociales CHASO III (Caballo et al. 2017). Los resultados mostraron una Rho de Spearman = -0,108, con una significancia de 0,088, siendo mayor a 0,05. En cuanto a la variable violencia familiar, el nivel medio prevalece más en los adolescentes con un 79,6%; mientras que en cuanto a las habilidades sociales predomina con un 78,4%; teniendo los niveles alto, bajo con 2,8%, 18,8% respectivamente. Es por tal motivo que se concluye que sí existe una relación significativa negativa e inversa entre las variables.

2.1.2 Nacionales

A continuación, se presentará investigaciones encontradas de acuerdo a las variables.

Barron y Meza (2020), dentro de su investigación buscaron establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva aplicada, correlacional, mixta transversal y diseño no experimental. Su muestra estuvo conformada por 302 alumnos a los cuales se les aplicó el cuestionario de violencia familiar VIFA (Altamirano y Castro, 2013) y el cuestionario de autoestima (García, 2018). Los resultados mostraron que para las variables violencia intrafamiliar y autoestima se obtuvieron un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,971$ y $\alpha = 0,941$ respectivamente encontrándose un nivel alto (62%) en la primera y un nivel bajo (67%) en la segunda, un p-valor= 0.000 entre las variables de estudio, el r de Pearson = -0,856 y Rho de Spearman = -0,844. En tal sentido, los investigadores concluyeron una relación significativamente inversa entre las variables.

Calderón y Castro (2020), en su estudio de investigación plantearon como finalidad establecer la relación existente entre la violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual, y el nivel de autoestima en los adolescentes. La investigación fue descriptivo, correlacional, cuantitativo; no experimental: transversal. Su muestra se conformó por 68 adolescentes a quienes se les aplicó el Test de autoestima y la Escala de violencia intrafamiliar. En el cual los resultados arrojaron ($p=0.000<0.05$), por medio de la prueba Chi cuadrado; y los tipos de violencia intrafamiliar psicológica, física y sexual obtuvieron 88%, 72% y 13% respectivamente; y los niveles de autoestima alto, medio y bajo obtuvieron 9%, 60% y 31% en el orden mencionado. Por tanto, se concluye que existe relación significativa entre las variables objeto de estudio.

Herreros (2020), dentro de su investigación tuvo como objetivo el poder determinarla relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de instituciones educativas

públicas de Huaraz, 2019. El tipo de estudio fue descriptiva, correlacional, cuantitativo; y no experimental. Su muestra estuvo constituida por 290 alumnos a los cuáles se les administró la escala de violencia familiar (Jaramillo, 2017) y la escala de autoestima (Jaramillo, 2017). Los resultados de su investigación mostraron que, por medio del método Kolmogórov-Smirnov, se obtuvo un valor de significancia de 0.00; en cuanto a las variables de violencia familiar y autoestima el 39,0% se ubican en el nivel bajo de ambas variables, el 16.2% en un nivel bajo y medio respectivamente, y un 22,4% en un nivel medio y bajo de las variables en el orden mencionado; y de igual forma a través de la prueba Chi Cuadrado se obtuvo un valor de 82.259. En tal sentido, el investigador llegó a la conclusión que sí existe relación significativa positiva entre las variables.

Portocarrero (2021), dentro de su investigación tuvo como objetivo el poder determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y clima social familiar en estudiantes de 1er a 3er año de secundaria. El tipo de estudio fue descriptiva, correlacional, cuantitativo; y no experimental. Su muestra estuvo constituida por 302 alumnos a los cuáles se les administró la Escala de violencia intrafamiliar (Cabanillas y Torres, 2013) y el Cuestionario de Clima social familiar (Portocarrero, 2021). Los resultados de su investigación mostraron que, por medio del método Kolmogórov-Smirnov, se obtuvo un valor de significancia de 0.00; en cuanto a las variables de violencia intrafamiliar y clima social familiar, el 31,1% se ubica en el nivel bajo de la primera variable, el 41,4% en un nivel medio, y un 27,5% en un nivel alto; al respecto de la segunda variable presenta los niveles: bajo, medio y alto con 30,1%, 40,1% y 29,8% respectivamente en el orden mencionado. Al respecto de su relación por medio del Rho de Spearman se obtuvo - ,603. En tal sentido, el investigador llegó a la conclusión que sí existe relación significativa inversa entre las variables.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Violencia familiar

1. Definición

Si bien a la violencia familiar se le conoce con diversos nombres, muchos de ellos coinciden en su definición. Al respecto de este término Virhuez (2019), parafraseando a Jaramillo et al. (2014), definió como violencia familiar, toda acción u omisión donde existen o se producen maltratos en el seno familiar producto de las relaciones entre cada integrante y al mismo tiempo evidenciándose de manera clara abuso de poder. En este mismo sentido, “la violencia familiar se presenta de diversas maneras como: entre cónyuges, niños, discapacitados, hacia las mujeres, etc.”. (Orna, 2013 como se citó en Bonilla y Garibay, 2018, p. 13).

Desde un punto de vista más holístico, Mejía (2019) considera a la violencia dentro del ámbito familiar como una problemática que afecta a la salud pública y que por lo tanto requiere un análisis de distintas disciplinas en los profesionales de la salud y derecho, especialmente cuando las víctimas sufren o han sufrido lesiones físicas o psicológicas que son denunciadas ante las autoridades. Por otro lado, es considerada “vulneración a los derechos humanitarios ya que afecta, la salud, su integridad y emocional de cada víctima...” (Julca, 2017, p. 14). De igual forma, esta problemática viene a ser toda acción realizada por los seres humanos siempre en cuando esté relacionada con la agresividad y que a su vez esta influenciada por factores culturales volviendo su conducta intencional y dañina (Hernández, 2018).

2. Tipos de violencia

Robledo e Hidalgo (2018) describen los siguientes tipos de violencia en general:

a. **Violencia Física:** Se denomina así a todo tipo de acto violento donde atenta la salud física de las personas. En términos generales, es una agresión notoria. Es posible argumentar que este tipo de maltrato impulsa la búsqueda de respuestas legales en primer lugar, porque es la forma más obvia de agresión.

✓ **Lesiones físicas graves:** se muestran mediante lesiones, fracturas, quemaduras, hematomas, etc.

✓ **Lesiones físicas menores o sin lesiones:** No necesitan asistencia médica y no muestran mucho daño a la salud física.

b. **La violencia Psicológica:** Se refiere a cualquier palabra, gesto o acción con la intención de humillar, desvalorizar y avergonzar la integridad de las personas. Esta manifestación de violencia es mucho más difícil de probar, especialmente cuando ocurre dentro de los límites de una familia.

Asimismo, se considera una violencia emocional, ya que es un tipo de maltrato que se presentan dentro de la violencia en el hogar.

c. **Violencia sexual:** Es cualquier forma de abuso de poder en el ámbito de la vida sexual, incluido cualquier contacto con el cuerpo, tocarlo o tomarlo por la fuerza sin el consentimiento del sujeto, o estar absorto en un acto sexual sin consentimiento.

Asimismo, Robledo e Hidalgo (2018) parafraseando a Ravazzola (2010) también puede definirse como abuso sexual a la intimidación, coacción o cualquier otra práctica que atenta contra la libertad o autonomía del individuo al decidir tener relaciones sexuales.

De igual forma Robledo y Hidalgo (2018) mencionando a Branden (2007), indican que son numerosos los factores que contribuyen al origen y perpetuación de la

violencia, siendo el más importante, la socialización, que configura individuos con roles distintos y asimétricos, y los coloca en posiciones de subordinación sobre mujeres y dominio en hombres, adjudicando valores diferentes. La victimización y la amenaza sexual resultan para los agresores herramientas eficaces para mantener a una mujer intimidada.

3. Consecuencias de la violencia

En cuanto a las consecuencias de esta problemática según Robledo e Hidalgo (2018) se encuentran las siguientes:

- ✓ Dosis internas de emociones, como culpa, vergüenza, ira y desesperanza al no poder manejarlas.
- ✓ Gran dificultad para confiar
- ✓ Poca habilidad para relacionarse.
- ✓ Desequilibrio en las relaciones establecidas.
- ✓ Temor a convertirse en agresor.
- ✓ Preocupación por su sexualidad.

4. Dimensiones de la Violencia familiar

De acuerdo a la adaptación de Flores (2019) tomando como base el instrumento de Gonzaga (2014) se tiene los siguientes:

- a. Violencia física:** Es todo acto donde se ejerce la fuerza para causar dolor físico y psíquico a la víctima. Perpetrada por adultos, adolescentes y niños con la intención de corregir y disciplinar comportamientos indeseables para sustituirlos por comportamientos aceptables socialmente que los individuos creen significativos.

- b. **Violencia Psicológica:** Hace referencia al comportamiento de uno o más individuos que agreden verbalmente a otra u otras, causando daño psicológico y emocional a las víctimas, pero evitando el contacto físico.
- c. **Violencia sexual:** Actos de comportamiento sexual verbal, visual o físico que pueden dañar el desempeño escolar, o crear un ambiente de aprendizaje violento e intimidante.

5. Ciclos de la violencia familiar

Reyes (2017) menciona el siguiente ciclo a través de tres fases:

1era Fase: Acumulación de Tensión: iniciándose con menosprecios, insultos, amenazas o descalificaciones.

2da Fase: Explosión: es cuando el victimario o agresor descarga las tensiones de la fase anterior a través de la violencia.

3era Fase: Reconciliación o Luna de miel: se da cuando el maltratador o victimario se hace ver aparentemente arrepentido y ruega perdón a la agraviada, afirmando que no sucederá de nuevo el acto violento y que todo será diferente. La víctima le da una oportunidad para regresar y espera que cambie, sin embargo, el ciclo se repite rápidamente, comenzando con la primera fase, luego la segunda y finalmente la luna de miel, dando como resultado un círculo vicioso en el que muchas personas se ven envueltas, siendo los niños y los adultos mayores los más afectados.

6. Teorías de la violencia familiar

a) Teoría del aprendizaje social

Según el estudio de Galleguillos y Olmedo (2017), explicando la teoría de Bandura (1997), los individuos adquieren conductas agresivas observando e imitándolas sin necesidad de estar previamente en un estado de agresión. Según esta hipótesis, imitar el comportamiento agresivo depende de si uno recibe o no una recompensa en función a la guía o modelo. Los beneficios como resultado incrementan la probabilidad de seguir dicha conducta; sin embargo, la presencia de castigo, disminuye esta probabilidad. Según esto, si los padres enseñan a sus hijos a usar la violencia como arma, desarrollarán modelos similares al de ellos.

b) Teorías biológicas

Dentro de la investigación de Flores (2019), en donde hace mención a Valzelli y Morgese (1981), se sostiene que el comportamiento agresivo es un conjunto de acciones encaminadas a la preservación de la especie, tales como: satisfacción de necesidades básicas y/o la protección de la integridad. Intenta demostrar que numerosos procesos bioquímicos o fisiológicos ocurren dentro del cuerpo, lo que resulta en acciones agresivas en las que las hormonas juegan un papel clave. Como resultado, algunos factores estructurales pueden influir en los patrones de respuesta agresiva.

c) Teoría de habilidades sociales

Candela y Ramírez (2021), mencionando a Caballo (2007), indican que las habilidades sociales deben de ser consideradas como parte del contexto cultural, puesto que, los patrones de comunicación van a variar entre cada una de las culturas. Particularmente en: género, edad, educación y clase social, estando incluidas en todas. Asimismo, las habilidades sociales, teniendo en cuenta el anterior, es un conjunto de actitudes y aptitudes que permiten desarrollar a los individuos por medio de la expresión de sentimientos,

deseos y opiniones según la ocasión y que principalmente brindan la capacidad para resolver conflictos y prevenirlos en el futuro. En ese sentido, esta teoría consideraría a la violencia familiar como un pobre desarrollo de las habilidades sociales de un individuo asociado a su contexto cultural.

2.2.2. Autoestima

1. Definición

En cuanto a la definición de la autoestima, de acuerdo a Marcos (2018), esta es definida como “el valor que nos damos a nosotros mismos, una sensación de bienestar, autosatisfacción, y confianza en nuestra capacidad para hacer lo que nos proponemos” (p. 15).

Gallardo (2018) parafraseando a Coopersmith (1976), afirma que es la actitud de aprobación y desaprobación como producto de una evaluación propia proyectando cuanta capacidad, significación y éxito creemos tener. De igual forma, Sánchez- Villena et. al (2021) tomando la definición de Rosenberg (1979), se sostiene que es cuando una persona valora de manera positiva sus acciones, estando satisfecha con su forma de ser, dando como consecuencia una autovaloración positiva.

La autoestima vendría a ser también el análisis autoevaluativo que cada persona hace de sí mismo sujeto a expectativas a futuro, sentimientos, relaciones interpersonales y creencias subjetivas sobre sus propias habilidades para así expresar una actitud positiva o negativa. (Souza y Cunha, 2019). De igual forma, Suárez (2019) citando a Rogers (1967), la concibe como la experiencia conformada por el conjunto de percepciones referidas al YO, las relaciones con otros, el entorno, la vida en general, y los valores del sujeto.

2. Características de la autoestima

Barbarón y Dueñas (2020), haciendo mención a Calero (2000), indican que desarrolla la autoestima con las subsiguientes particularidades:

- ✓ **Aprendida:** referida a la forma en que la persona interactúa con el entorno y consigo mismo para que pueda construir su patrón de pensamiento y conducta.
- ✓ **Generalizada:** se refiere a que es la forma en que el individuo expresa su autoestima en relación a como se desenvuelve en todos los ámbitos de su vida.
- ✓ **Estable:** haciendo referencia a que si bien puede cambiar progresivamente cuando es necesario para adoptar nuevos patrones de percepción sobre sí mismo, esta puede mantenerse generalmente constante.
- ✓ **De carácter social:** esto quiere decir que la persona al crecer o desarrollarse dentro de la sociedad su autoestima puede ser medida en relación a la consistencia de las percepciones, evaluaciones y opiniones de los demás.
- ✓ **Integrativa:** puesto que como persona puede ser influenciada en sus habilidades, sentimientos, comportamiento, actitudes y sobre todo en su desempeño.
- ✓ **Dinámica:** esto debido a que los sujetos pueden experimentar diversos contextos a medida que crecen, y estas experiencias pueden desarrollar una autoestima positiva.

3. Componentes de la autoestima

Roque (2019) parafraseando a Roa (2013), indica que la autoestima presenta 3 componentes que son las siguientes:

a) Componente cognitivo

Construido a partir de una colección de conocimientos sobre uno mismo, a su vez es la representación que cada ser humano tiene de sí mismo, que varían según el desarrollo y las capacidades cognitivas.

b) Componente afectivo

Es la importancia que nos atribuimos a nosotros mismos y la medida en que lo reconocemos. Dependiendo de nuestra autoestima, podemos tener una connotación positiva o negativa, por ejemplo: “hay tantas cosas que no me gustan de mí” o “estoy haciendo todo mal, soy un inservible”. Toma en cuenta nuestro propio valor, lo que tenemos para ofrecer de manera positiva o negativa. Es la admiración de nuestro propio valor lo que forma el juicio de nuestras cualidades personales. Este elemento es nuestra sensibilidad y respuesta emocional a los valores que percibimos dentro de nosotros; es esa admiración, sentimiento, afecto, dolor y alegría que está en lo más íntimo de uno mismo.

c) Componente conductual

Asociado a deseos, intenciones y decisiones de actuar y poner en práctica un proceso lógico. Es una autoafirmación dirigida a sí mismo con la esperanza de recibir atención y aprobación de los demás, combinando esfuerzos para ganarse el respeto hacia los demás y el propio.

4. Dimensiones de la autoestima

En la adaptación de Hiyo (2018) basándose en la teoría de Coopersmith (1976) la autoestima está conformada por cuatro dimensiones. Se pasará a detallar de la siguiente manera:

- a. **Sí mismo general:** refiriéndose a las actitudes del individuo hacia su autovaloración y experiencias de sus propias cualidades.

- b. Social-Pares:** referido al tipo de comportamiento que adopta el individuo en su entorno social, con sus compañeros y amigos.
- c. Hogar-Padres:** hace mención a la relación y experiencias del individuo dentro del seno familiar y su interacción con ellos.
- d. Escuela:** se refiere cuando la persona considera su capacidad, rendimiento y juicio personal aumentado sus actitudes consigo mismo(a). Es la evaluación que hace y específicamente mantiene relación con su desempeño en el entorno educativo.

5. Niveles de la autoestima

De acuerdo con Meza (2018), la autoestima se conforma por:

A) Autoestima alta

Es aquel sujeto que conoce muchos aspectos y cualidades de sí mismo, se siente orgullosa de lo que es y segura de que puede ser mucho más, a la vez que reconoce sus defectos y limitaciones. Asimismo, es tener confianza para lo que nos prepara la vida, sentirse capaz, valioso y aceptarse como personas. (Robledo e Hidalgo, 2018).

Incrementa la capacidad para enfrentar y poder superar retos personales afrontándolos con una actitud de confianza. Anima a las personas a asumir compromisos y, en consecuencia, a ser más responsables al no evitarlos por miedo.

Aumenta la confianza en nuestras capacidades, lo que potencia la creatividad.

Fortalece la autonomía personal ya que aumenta nuestra capacidad para fijarnos metas aumentando la confianza en nosotros mismos.

Siendo más asertivos y confrontando el desacuerdo con una perspectiva positiva, nos permite establecer relaciones sociales más equitativas y satisfactorias.

B) Autoestima baja

En cuanto a una baja autoestima, Meza (2018) parafraseando a Adrianzen (2006), indica que la poseen las personas que se sienten menos que las demás, que tienen la creencia de no valer nada y que todos son mejores que ellas. No piensan bien de sí mismas, ni tienen cuidado personal y no se consideran ni inteligentes ni atractivas. Esta autoestima al ser negativa, resiente la salud puesto que falta confianza en uno mismo para poder enfrentar los constantes retos que presenta la vida diaria desde una visión positiva y esto provoca que la calidad de vida no se encuentre tan buena como debería serlo.

Cuando carecemos de confianza personal, decrece nuestra capacidad para hacer frente a los numerosos problemas y conflictos que la vida nos presenta.

Debido a la falta de confianza, evitamos asumir compromisos y nuevas responsabilidades, negándonos un mayor valor en nuestras experiencias vitales, o bien sintiéndonos abrumados por las responsabilidades al aceptar nuevos compromisos; limitando así nuestra capacidad de sobrellevar los conflictos. Por no creer en nuestras propias habilidades personales, no nos ayuda a ser más creativos.

Cuando carecemos de confianza en nosotros mismos, nos resulta difícil establecer metas y aspiraciones personales, lo que nos hace más propensos a actuar de acuerdo

con lo que los demás esperan de nosotros en lugar de hacerlo según nuestras propias decisiones.

Las relaciones con los demás no son iguales, porque la falta de confianza les impide abordar los conflictos personales desde un punto de vista igualitario, lo que conlleva a adoptar una variedad de comportamientos sumisos o agresivos.

6. Teorías de la autoestima

a) Teoría de Abraham Maslow

Esteban (2017) describiendo la teoría de Maslow (1954), menciona las jerarquías de la motivación en el ser humano en su conjetura denominado “Necesidad Humana”, donde señala que cuando una persona satisface sus necesidades fundamentales, estas aumentan y se desarrollan; en consecuencia, argumentó la relevancia de la necesidad de pertenencia e identidad en uno mismo, porque estas representan una conexión entre la autoestima y la autodeterminación positiva, lo que implica llegar a la cima de su desarrollo personal.

Para las siguientes teorías se tomará lo indicado por Pérez (2019):

b) Teoría de Wiliam James (1890)

La primera intención en la que se ofrece una definición de autoestima se encuentra en el libro del mismo autor “Principios de Psicología” donde se afirma que la estima lo poseen todos los seres humanos dependiendo totalmente de lo que dicen ser y hacer. Desde entonces, diversas investigaciones psicoeducativas de esta variable resaltan la crucial importancia de la autoestima en el desarrollo de todo el potencial dinámico de cada persona; poseer una autoestima adecuada es lo que se necesita fundamentalmente para una vida plena. (Pérez, 2019).

c) Teoría de Carl Rogers (1992)

El autor de esta teoría, y pionero de la psicología humanista, propone que los problemas se dan a raíz de que muchas personas son tratadas con menosprecio y esto hace que se autodenominen seres inferiores e indignos de ser amados. Asimismo, afirma que todos poseemos personalidades positivas, únicas y buenas; pero, su verdadero yo está mayormente oculto, enmascarado, e incapaz de poder desarrollarse. (Pérez, 2019).

d) Teoría de Morris Rosenberg

Rosenberg, comprende autoestima al igual que una situación de actitud estructurada por factores de sociedad y cultura. De igual forma, este autor lo define como “una agrupación de formas de pensar y sentir de una persona consigo misma”. Una parte muy importante del concepto de uno mismo es gracias a la autoeficacia y la autoidentidad. Asimismo, esta variable es fundamental para todos los humanos. Esto se debe a que: a) se trata de la formación de patrones, b) define comparaciones entre individuos y utiliza los resultados para comprender quiénes son como personas. (Pérez, 2019).

e) Teoría de Nathaniel Branden

Pérez (2019), mencionando a Branden (1995), explica que la autoestima juega un primigenio y básico; influye en el comportamiento y como consecuencia, necesitamos aprender cómo satisfacer la autoestima a través de las diferentes facultades humanas, entre ellas la conciencia y la responsabilidad, que permiten vincular el sentido de eficacia y dignidad de las personas, llevándolos a la plena confianza en sí mismo. También, planteó seis pilares imprescindibles como base para un desarrollo eficaz: vivir a consciencia, autoaceptación, ser responsable, autoafirmación, vivir con objetivo e integridad. Todas las prácticas anteriores conducen a la autorrealización personal.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Hi: Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Ho: No existe relación entre Violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Hi: Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Ho: No existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Hi: Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Ho: No existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Hi: Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

Ho: No existe relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

Es hipotética deductiva en consecuencia a partir de las hipótesis ya planteadas que se originaron de datos empíricos y leyes generales se buscará llegar a una conclusión más particular. En ese sentido, Behar (2008, como se citó en Rodríguez y Pérez, 2017) conciben este método como aquel que: “implica usar la verdad o falsedad de una proposición básica a partir de su verificación empírica” (p. 185).

3.2 Enfoque de investigación

Es cuantitativa, dado que van a medirse las variables con la Escala de actitudes sobre la violencia familiar de Gonzaga (2014) y el Inventario de Autoevaluación de Coopersmith – forma escolar (1967) con los cuales se obtendrán datos que pasarán a ser procesados para la obtención de frecuencias y porcentajes de población; y posteriormente realizar sus análisis estadísticos descriptivos e inferenciales con el fin de verificar la existencia de una asociación de violencia familiar y autoestima en alumnos de nivel secundario. Este enfoque está basado en Alan y Cortez (2018) quienes afirman viene a ser “una manera estructurada de recoger y poner a análisis información sacada de varias fuentes, usando herramientas como: estadística, matemática y/o informática” (p. 13).

3.3 Tipo de investigación

Es básica, ya que: “se lleva a cabo en un contexto conceptual y su objetivo principal es desarrollar teorías a través del descubrimiento de generalizaciones a principios”. (Tamayo, 2003 como se citó en Balletbo, 2017, p. 40).

En ese sentido, en este estudio se desea conocer más sobre las variables de violencia familiar y autoestima. Asimismo, es nivel de correlación dado que va en búsqueda de definir la

relación que haya en los constructos estudiados. Estas relaciones pueden resultar positivas, directamente proporcionales o negativas, indirectamente proporcionales. (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio se buscará medir las variables violencia familiar y autoestima para verificar si hay algún tipo de relación entre ambas.

3.4 Diseño de investigación

No es experimental, transversal. De acuerdo con, Hernández y Mendoza (2018) definen el primer término como: “la investigación realizada sin manipulación intencional de variables. Es decir, son estudios en los que no se modifica de manera intencional las variables” (p. 174). Y al respecto del segundo término los mismos autores lo definen como aquella investigación en la que se obtienen los datos en un momento determinado y tiempo único. En ese sentido, las variables violencia intrafamiliar y autoestima no serán manipuladas, puesto que los instrumentos solo se aplicarán una vez a la muestra.

3.5 Población, Muestra y Muestreo

Población

Según López-Roldan y Fachelli (2017), es el: " conjunto general de elementos que representan un área de interés analítico y en base a los cuales deseamos extraer resultados analíticos, es decir, conclusiones de carácter estadístico, significativo y práctico.” (p. 7). Teniendo en cuenta la definición anterior, el estudio se enfocará en 258 alumnos del nivel secundario de un colegio público, con una totalidad de 450 con baja autoestima como producto de violencia familiar en el año 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

	N
1ro	60
2do	60
3ro	45
4to	53
5to	40
Total de alumnos	156

Nota: Elaboración propia (2023)

Muestra

De acuerdo con Baena (2017) es definida como: “una parte representativa del universo estudiado, que se obtiene a través de varios métodos, y se determina en dos elementos importantes: muestreo probabilístico y no probabilístico” (p. 125). Considerando esta definición y teniendo en cuenta la cantidad de la población se procederá a determinar el número de muestra utilizando la fórmula correspondiente.

Calcular el tamaño muestral

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

$$N = 258$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.05$$

Según esta operación se necesita un mínimo de 156 sujetos para formar la muestra.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana

	N
1ro	36
2do	36
3ro	28
4to	32
5to	24
Total de alumnos	156

Nota: Elaboración propia (2023)

Muestreo

Según Otzen y Manterola (2017), el muestreo no probabilístico por conveniencia “posibilita seleccionar casos accesibles que consientan ser incluidos.” (p. 230). En tal sentido, en la pesquisa se utilizará el muestro no probabilístico ya que únicamente se cuenta con la accesibilidad del colegio estatal. De igual forma, se empleará el muestreo por conveniencia puesto que es posible que algunos estudiantes que forman parte de la población no deseen participar, este tipo de muestreo impulsará la recopilación de datos de una persona partícipe de la muestra y su disponibilidad durante el periodo de tiempo establecido.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentran matriculados, correspondiente al año 2023 del nivel secundario.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que no son considerados inclusivos.
- Estudiantes que oscilan entre 12 a 19 años.
- Estudiantes que aceptan el consentimiento informado.
- Estudiantes del 1ro a 5to de secundaria y que aceptan voluntariamente para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Educandos no matriculados en el año escolar 2023.
- Estudiantes pertenecientes al rango de edad (<12; >17)
- Estudiantes que se negaron a aceptar la declaración del consentimiento.
- Estudiantes que son considerados inclusivos.
- Estudiantes que no llenaron adecuadamente el cuestionario.
- Sin aprobación informada del director del centro educativo.

3.6 Variables y operacionalización**V.1 Violencia familiar****Definición conceptual**

Es violencia familiar aquellos comportamientos acechantes que arremeten ante su integridad y seguridad, de manera física, psicológica y espiritual de las personas, especialmente se evidencian en mujeres niños y adolescentes, deteriorando su calidad de vida, su aprendizaje y socialización, dentro o fuera de su núcleo familiar. Por otra parte, esta problemática se evidencia

en distintas formas como: golpizas, abuso físico y sexual, insultos, desprecio, y peleas. (López y Lozano, 2017).

Definición operacional

Para medir la violencia familiar en estudiantes del nivel secundario se utilizará la Escala de actitudes de la violencia familiar de Gonzaga (2014) adaptado por Flores (2019). Esta escala está constituida por 40 ítems que son de tipo Likert, a través de 3 dimensiones: violencia física (14 ítems), violencia psicológica (17 ítems) y acoso sexual (9 ítems). **(ver anexo 2)**

V 2. Autoestima

Definición conceptual

La autoestima es la actitud, percepción y pensamientos que tiene uno sobre sí mismo. Tener amor propio y un autoconcepto favorable de sí mismo permitirá potenciar sus habilidades y aumentar su nivel de seguridad y confianza personal. (Mamani, 2018).

Definición operacional

Será medido la autoestima en estudiantes escolares con el Inventario de Autoestima Coopersmith – forma escolar de Coopermismth (1967), adaptada en Perú por Hiyo (2018), que consta de 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones y una escala de mentiras: si mismo general (26 ítems), social-pares (8 ítems), hogar-padres (8 ítems), escuela (8 ítems) y la escala de mentiras (8 ítems). **(Ver anexo 3)**

Tabla 3*Matriz de la variable violencia familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Violencia física	- violencia entre padres			
	- violencia de padres a hijos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,		
	- violencia entre hermanos	9, 10, 11, 12, 13 y 14		
Violencia psicológica	- Violencia emocional	15, 16, 17, 18, 19,	Escala ordinal: Nunca (1)	Bajo Medio Alto
	- Abandono emocional	20, 21, 22, 23, 24,	Casi nunca (2)	
	- Violencia emocional	25, 26, 27, 28, 29,	A veces (3)	
		30 y 31	Casi siempre (4) Siempre (5)	
Acoso sexual	- Hostigamiento físico			
	- Hostigamiento psicológico	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40		
	- Hostigamiento verbal			

Tabla 4*Matriz operacional de la variable autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Si mismo general	- Autoconcepto	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13,	Escala nominal Verdadero = 1 Falso = 0	Muy alto Moderado alto Promedio Moderado bajo Muy baja
	- Autopercepción	15, 18, 19, 24, 25, 27,		
	- Autoafecto	30, 31, 34, 35, 38, 39,		
	- Autocrítica	43, 47, 48, 51, 55, 56		
	- Identidad personal	y 57		
Social-Pares	- Relación con los profesores.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52		
	- Relación con los amigos.			
Hogar- Padres	- Comunicación y relación familiar.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44		
	- Autonomía			
Escuela	- Resolver nuevos retos.	2, 17, 23, 33, 37, 42,		
	- Tiene muchas cualidades.	46 y 54		

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son de escala y cuestionario psicométricos respectivamente. Los cuales son:

3.7.1 Técnica

Se empleará la técnica psicométrica. Nuván et. al. (2018), la definen como aquella técnica que se encuentra relacionada con la medición de todo constructo psicológico, elaborando, validando y estandarizando pruebas, puesto que está diferenciada de otras disciplinas de la psicología al especializarse en las propiedades métricas que toda técnica de este tipo debe tener, con el objetivo de lograr convertir acciones, pensamientos y síntomas en datos para así asignarle un valor numérico a cada respuesta del sujeto evaluado.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Variable 1: Escala de actitudes sobre la violencia familiar

Es una escala elaborada originalmente en Perú (Gonzaga, 2014) que se constituye de 40 ítems en formato Likert, los cuales se fragmentan en 3 dimensiones (violencia física, violencia psicológica y acoso sexual) de 14, 17 y 9 respectivamente. Las alternativas de respuesta son 5 con una orientación positiva y opositora: en dirección positiva la valoración es nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), mientras que en la negativa es nunca (5), casi nunca (4), a veces (3), casi siempre (2) y siempre (1). Las puntuaciones mayores en la escala muestran mayores niveles de violencia familiar.

La adaptación peruana realizada por Flores (2019), consta de validez de contenido, que se dio a través del Coeficiente V de Aiken por juicio de expertos, donde todos los coeficientes de los indicadores arrojan puntuaciones cercanas a 1.00 (valores > 0.73) por lo que se determina válido en su contenido. En la estimación de la fiabilidad de la escala general se obtuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach fue de 0.942 concluyéndose su confiabilidad. **(ver anexo 2)**

Variable 2: Inventario de Autoestima Coopersmith – forma escolar

Es una escala elaborada originalmente en inglés (Coopersmith, 1967) que constituye 58 ítems dicotómicas, los cuales se fragmentan en cuatro dimensiones y una escala de mentiras: si mismo general (26 ítems), social-pares (8 ítems), hogar-padres (8 ítems), escuela (8 ítems) y la escala de mentiras (8 ítems). Son respondidas con un enunciado en forma de Verdadero (Como yo) o Falso (No como yo) según se sienta identificado o no. Las puntuaciones muestran la personalidad del estudiante.

La adaptación peruana realizada por Hiyo (2018), consta de validez de contenido, que ha sido determinada gracias al Coeficiente V de Aiken y por juicio de 10 expertos donde todos los coeficientes de los indicadores arrojan puntuaciones entre 0.80 y 1.00 por lo que se indica que el instrumento es válido en su contenido. Su fiabilidad gracias a la medida de su consistencia interna utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach con resultado alfa igual a 0.584 donde se precisó que el instrumento es confiable. **(ver anexo3)**

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Antes de su aplicación de la Escala de violencia familiar y autoestima, se llegó a un acuerdo mediante una reunión con el director del colegio junto a los encargados de la parte administrativa, se les dio a conocer el objetivo de la prueba y el tiempo de ejecución, asimismo, se hizo la entrega del consentimiento informado a los alumnos para obtener el permiso de los padres para su ejecución. Se aplicó los instrumentos de forma respetuosa con el permiso de los profesores, luego se pasó a entregar dándoles las indicaciones correspondientes a cada prueba.

Por último, se informó que toda respuesta dada será de manera confidencial esto con el fin de brindarles confianza y puedan responder con total sinceridad. Después de haber recopilado la información a través de los instrumentos indicados, se utilizó software de estadística llamado

IBM-SPSS v.25 como apoyo. Por consiguiente, la utilización de la distribución normal Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra incluyó por encima de 50 estudiantes. De igual forma este análisis indicó que la base de datos se distribuye de forma normal y por ende se recurrió al estadístico de Pearson para determinar la correlación del estudio.

3.9 Aspectos éticos

Se tendrá como importancia el respeto hacia la propiedad intelectual, mostrando esto por medio de la redacción de las citas, bibliográficas según las reglas de la séptima edición de la American Psychological Asociación (APA). Al mismo tiempo, según las normas regidas por el reglamento ético del Psicólogo del Perú, donde ponen de manifiesto que los psicólogos están obligados en salvaguardar la información brindada, respetando a los participantes de las investigaciones, brindándoles previamente la información con respecto a las características ya que esto a su vez influye en el libre albedrío de los sujetos de poder participar o no.

En ese sentido, antes de brindarles el cuestionario previamente mencionado se entregarán a cada evaluando un consentimiento informado donde de forma voluntaria aceptarán participar en el estudio. De igual manera se les comunicará sobre el planteamiento, finalidad y alcance del mismo. De igual forma, se cumplirá con la confidencialidad de cada uno de los sujetos, es decir, no se revelará ningún dato personal de los evaluados; también se evitará generarles algún daño durante el estudio respetando el principio de beneficencia.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS

4.1 Prueba de hipótesis

Tabla 5

Correlación entre violencia familiar y autoestima

			Violencia Familiar	Autoestima
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	-,745
	Violencia Familiar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
		Coeficiente de correlación	-,745	1,000
	Autoestima	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

Fuente: Elaboración propia (2023)

Descripción:

En la **tabla 5** observamos que la correlación entre las variables violencia familiar y autoestima es negativa y significativamente buena ($\rho = -0.745$; significancia < 0.05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, en otras palabras, existe relación inversa y significativamente buena entre violencia familiar y autoestima.

Tabla 6

Niveles de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 65.

Variable:	D1. Violencia física	D2. Violencia psicológica	D3. Acoso sexual
Bajo	85,5%	79,4%	95,8%
Medio	13,1%	16,4%	1,4%
Alto	1,4%	4,2%	2,8%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Descripción:

Tal cual detallado en la **Tabla 6**, la dimensión violencia física, presenta niveles alto, medio y bajo con un 1,4%, 13,1% y 85,5%, respectivamente; acerca de la dimensión psicológica, el 4,2% (alto); 16,4% (medio) y 79,4% (bajo); sobre la dimensión acoso sexual, siguiendo el mismo orden el 2,8 (alto); 1,4 (medio); y un 95,8% (bajo). Con una totalidad de 100%.

Tabla 7*Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 65.*

Variable:	D1. Sí mismo general	D2. Social	D3. Hogar	D4. Escuela
Autoestima		pares	padres	
Muy bajo	68,7%	37,9%	33,2%	34,6%
Moderado bajo	21,0%	52,3%	34,1%	48,1%
Promedio	10,3%	9,8%	32,7%	17,3%
Moderado alto	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Alto	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100%	100%	100%	100%

*Fuente: Elaboración propia (2023)***Descripción:**

Referente a la **Tabla 7**. Acerca del nivel de la dimensión autoestima en sí mismo general, el nivel muy bajo resalta más con un 68,7%; al respecto de la dimensión de autoestima en social pares, el 52,3% representa mayor en moderado bajo; al igual que la dimensión de autoestima en hogar padres con 34,1%; y, por último, en cuanto a la dimensión de autoestima en la escuela, con mayor porcentaje elevado de 48,1% encontrándose en el mismo nivel, con una totalidad de 100%.

Tabla 8*Correlación entre violencia familiar y dimensión sí mismo general*

			Violencia Familiar	Sí Mismo General
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,717
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	Sí Mismo General	Coefficiente de correlación	-,717	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

*Fuente: Elaboración propia (2023)***Descripción:**

Lo que corresponde a la **tabla 8**, se especifica que la correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión sí mismo general es negativa y significativamente buena ($\rho = -0.717$; $p < 0.05$). Por lo tanto, existe relación inversa y significativamente buena entre violencia.

Tabla 9*Correlación entre violencia familiar y dimensión social pares*

			Violencia Familiar	Social Pares
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,469
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	SocialPares	Coefficiente de correlación	-,469	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

Fuente: Elaboración propia (2023)

Descripción:

La presente **tabla 9** aprecia que la correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión social pares es negativa y moderada ($\rho = -0.469$; $p < 0.05$). Por consiguiente, relación existente es inversa y moderada entre violencia familiar y la dimensión social pares.

Tabla 10

Correlación entre violencia familiar y dimensión hogar padres.

			Violencia Familiar	Hogar Padres
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,578
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Hogares padres	N	214	214
		Coeficiente de correlación	-,578	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

Fuente: Elaboración propia (2023)

Descripción:

Respecto a la **tabla 10** se observa que la correlación entre la violencia familiar y la dimensión hogar padres es negativa y moderada ($\rho = -0.578$; $p < 0.05$). Es decir, hay relación inversa y moderada entre violencia familiar y dimensión hogar padres.

Tabla 11*Correlación entre violencia familiar y dimensión escuela.*

		Violencia Familiar	Escuela
Rho de Spearman	Violencia Familiar		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,465
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	214	214
	Escuela		
	Coeficiente de correlación	-,465	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	214	214

*Fuente: Elaboración propia (2023)***Descripción:**

En la **tabla 11** se aprecia que la correlación entre la variable violencia familiar y dimensión escuela es negativa y moderada ($\rho = -0.465$; $p < 0.05$). De esta forma, se deduce que entre ellas hay relación inversa y moderada.

4.2 Prueba de Normalidad

Uso de Kolmogorov Smirnov con significancia de 0.05, por ser $n > 50$.

Análisis inferencial

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	,130	214	,000
Sí Mismo General	,092	214	,000
Social-Pares	,182	214	,000
Hogar-Padres	,174	214	,000
Escuela	,182	214	,000
Autoestima	,084	214	,001

Fuente: Elaboración propia (2023)

Criterios de decisión:

Si, Sig. $\leq 0,05$, se rechaza el H0 Si, Sig. $> 0,05$, se acepta la H0

Siendo:

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

Descripción:

En esta **tabla 12** la prueba de normalidad tiene como resultado realizado a los datos donde se observa que el p-valor ($p=0.05$) está por debajo por lo que se descarta la hipótesis nula y se concluye que estos no poseen distribución normal. En tal caso, fue necesario utilizar estadística no paramétrica para comprobar las hipótesis, es decir, coeficiente rho de Spearman.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo que respecta al objetivo general, determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. Los resultados obtenidos señalaron que existe una correlación significativa e inversa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria ($\rho = -0,745$; $p < 0,05$). Estos hallazgos se asimilan con la investigación de Barron y Meza (2020), quienes precisan que sí existe una relación significativa inversa entre las variables al hallar un p-valor = 0.000 y una Rho de Spearman = -0,844.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023 se observa que los resultados descriptivos de la violencia familiar, evidencia que, el 92.1 % representa la mayor tendencia en el nivel bajo, seguido con un 7.5% del nivel medio y un 0.5 % nivel alto. Esta investigación coincide con Herreros (2020), quién arrojó porcentajes de 55.2% en el nivel bajo, 36.6% medio y un 8.3% alto. En tal sentido, se concluye que discrepan los porcentajes hallados en la investigación.

En el segundo objetivo específico se planteó identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023 se observa que el 54.2 % representa el nivel alto, mientras que el 21.5% el nivel promedio, 11.7 % moderado alto, un 9.3% muy bajo y un 3.3 % moderado. Por lo tanto, se asemejan a la investigación de Calderón y Castro (2020), quienes hallaron niveles de autoestima medio, bajo y alto con 60%, 31% y 9% respectivamente. En tal sentido, existe similitud en cuanto a la distribución porcentual del autor.

En el tercer objetivo específico, se propuso determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. Se mostraron como resultado la existencia de correlación inversa y significativa buena entre violencia familiar y la dimensión sí mismo general ($\rho = -.717$; $p < .05$); donde rechazamos la hipótesis nula y se aceptamos la hipótesis alterna. Estos hallazgos se asemejan al estudio de Barron y Meza (2020), donde obtuvieron una correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima física con una $\rho = -.758$ y $p < .05$; mientras que entre violencia intrafamiliar y autoestima general obtuvieron una correlación de $-.732$ con $p < .05$. Es así que, se aprecia que existe una correlación inversamente buena y por ende los autores concluyen que a mayor violencia intrafamiliar los adolescentes tendrán menor autoestima física y general.

En el cuarto objetivo específico, determinar la relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-Pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023 se muestra un coeficiente de correlación -0.469 y $p < .05$; en donde se acepta la hipótesis alterna y se excluye la hipótesis nula. Por ello, se afirma la existencia de correlación inversa y moderada entre violencia familiar y la dimensión social pares de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. Estos hallazgos se asemejan con el estudio de Toala y Pilco (2022), quienes en su investigación obtuvieron una correlación inversa y no significativa entre violencia familiar y habilidades sociales con una $\rho = -.108$ y $p > .05$ (.088). De esta forma, los autores aprecian que sí existe una correlación inversa, que al aumentarse los niveles de violencia familiar hay una disminución de las habilidades sociales en los adolescentes.

En el quinto objetivo específico, determinar si existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima

Metropolitana, 2023 se tiene como resultado una $\rho = -.578$ y $p < .05$, con el cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por tal razón, se asegura una correlación moderada e inversa entre violencia familiar y la dimensión hogar-padres de autoestima en estudiantes de secundaria. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Portocarrero (2021), donde obtuvo una correlación inversa entre violencia familiar y clima social familiar con una ρ de Spearman de $-.603$ y una significancia a $0,00$ ($p < 0.05$). De esta forma, se aprecia que existe una correlación inversa y por ende los autores concluyen que a mayor violencia familiar los adolescentes tendrán menor adecuado clima familiar.

Finalmente, el sexto objetivo determinar si existe relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023 se muestra un coeficiente de correlación $\rho = -0.465$ y $p < 0,05$. Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por tal motivo, se asevera la existencia de una correlación inversa y moderada entre violencia familiar y la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. Estos hallazgos se asemejan con los estudios de Guasti (2022), donde obtuvo una correlación entre la exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes con una $\rho = -0.380$ y una significancia menor a $0,05$ ($.00$). De esta forma, se aprecia que existe una relación negativa significativa sobre la autoestima. Por ende, se concluye que si hay un incremento de la violencia los adolescentes tendrán menor autoestima académica.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero. Se comprobó una relación estadísticamente significativa, negativa e inversa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2022. La autoestima como variable dependiente de la violencia familiar se necesita para su mejorara la eliminación de características negativas evitando la aparición de la primera variable, como una buena interacción entre padres, hijos y hermanos.

Segundo. Se mostró que en cuanto al nivel de violencia familiar el 92,1%, representa un nivel bajo en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. En tal sentido se puede afirmar que, dentro del entorno familiar de estudiantes de secundaria, la mayoría sufren o han sufrido violencia familiar.

Tercero. Se demostró que el nivel de autoestima un 54,2%, presenta un nivel alto en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. En tal sentido se puede afirmar que, a pesar de haber sufrido violencia familiar los escolares de secundaria pudieron mantener un nivel alto de autoestima.

Cuarto. Existe relación estadísticamente significativa, negativa e inversa entre violencia familiar y autoestima en la dimensión sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. La autoestima en sí mismo general es una variable dependiente de la violencia familiar y para su mejoría es necesario poseer un buen autocrítica, autoconcepto e identidad personal.

Quinto. Existe relación estadísticamente moderada, negativa e inversa entre violencia familiar y autoestima en la dimensión social-pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. De esta manera se afirma que la autoestima en social pares

es una variable que se relacionada de la violencia familiar; es decir, para su mejora es necesario tener una buena relación con los profesores y amigos, como reflejo de las interacciones que llevan en casa con sus familiares.

Sexto. Existe relación estadísticamente moderada, negativa e inversa entre violencia familiar y autoestima en la dimensión hogar padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. De esta forma se afirma que la autoestima en hogar padres guarda relación con la violencia familiar, y para su mejoría una buena comunicación con su núcleo familiar y autonomía son necesarios e indispensables; puesto que unas características de un entorno familiar violento es la falta de autonomía e independencia de la o las víctimas.

Séptimo. Existe relación estadísticamente moderada, negativa e inversa entre violencia familiar y autoestima en la dimensión escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023. En tal sentido, la autoestima en escuela guarda relación con la violencia familiar, quiere decir que, para modificar la primera variable, que al estudiante se le tiene que dar la oportunidad de fortalecer sus capacidades al encomendarle tareas y retos que enriquezcan su pensamiento y personalidad. Y darle la oportunidad de demostrar sus cualidades; esto debido a que el entorno restrictivo en un hogar con violencia puede disminuir la iniciativa de los miembros afectados, lo cual se ve también en la iniciativa al desempeñar su vida académica.

5.2 Recomendaciones

Primero: A futuros investigadores, considerar un cronograma de días más extenso para la aplicación de los instrumentos, a fin de disipar las dudas de los estudiantes al momento de evaluarlos para así obtener resultados más exactos.

Segundo: Al director, implementar un consultorio psicopedagógico en la institución que pueda atender temas de salud mental como autoestima y violencia en los estudiantes. En tal sentido, realizar alianzas o convenios con universidades que cuentan con la carrera de psicología para recibir el apoyo de los universitarios.

Tercero: A los tutores, comunicar a los progenitores de los alumnos que requieran atención o intervención psicológica para prevenir o erradicar la violencia en sus educandos. A fin de ser atendidos oportunamente en el centro salud más cercano.

Cuarto: A los coordinadores, incluir temas relacionados a violencia familiar y promoción de la autoestima desde el hogar en las escuelas de padre promoviendo la participación activa de los papás.

Quinto: A los estudiantes, participar activamente de los temas relacionados a violencia y promoción de la autoestima que realizan los tutores de aula, asimismo, solicitar asistencia o apoyo en caso de ser víctimas de algún tipo de violencia tanto fuera como dentro de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Adrianzen, W. (2006). *Mejore su Autoestima*. MIRBET
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. UTMACH. <https://bitly.ws/Qisc>
- Baena-Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria. <https://bit.ly/39xn4DH>
- Balarezo-Quevedo, L. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales en adolescentes estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa "Teilhard De Chardin " de la ciudad de Quito, en el año 2018"* [Tesis de titulación, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional UTI. <https://bit.ly/3qHy47n>
- Balletbo-Fernandez, I. (2017). Bases del conocimiento para la investigación científica. *Academicus* 1(10), 33-42. <https://bit.ly/3yfR2q0>
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia. El ejercicio de control*. Freeman.
- Barbarón, G. y Dueñas, R. (2020). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Huancavelica – 2020* [Tesis de Titulación, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional UPA. <https://bit.ly/3s0C5UT>
- Barron, M. y Meza, Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3tKUtme>
- Behar-Rivero, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom. <https://bitly.ws/UNITY>
- Bonilla, M. y Garibay E. (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bitly.ws/UIVq>

- Branden, D. (2007). *Los seis pilares de la autoestima* (2a ed.). Paidós.
- Branden, N. (1994). *Como mejorar tu autoestima* (10a ed.). Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Caballo-Manrique, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Siglo XXI de España editores. <https://bit.ly/3LK5QBc>
- Calderón, L. y Castro, A. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. San Marcos.
- Candela, M. y Ramírez, V. (2021). *Habilidades sociales para prevenir la Violencia Familiar en alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública - Caravelí, 2021*[Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional AUTÓNOMADEICA. <https://bit.ly/380PSUN>
- Ceballos, F., y Keijzer, B. (2020). Social determinants of psychological distress and stress in men who perpetrate family violence in Mexico City. *Salud Colectiva*, 16. <https://bit.ly/3MP6cGA>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. University of California: W. H. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea*. *Selections Scientifics American*. Blume
- Coopersmith, S. (1978). *Los antecedentes de la autoestima*. Consulting Psychologist Press.

- Escobar-Cajas, D. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez* [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15585>
- Esteban-Andrés, M. (2017). *Estudio de la Motivación en alumnos de secundaria en la provincia de Teruel* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio de la UNED. <https://bit.ly/3MAAHQT>
- Eysenck, H.J. (1976). *La medida de la personalidad*. Lancaster: MPT.
- Flores-Plasencia, D. (2019). *Violencia familiar y Habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una universidad de Trujillo, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3LrEsb9>
- Gallardo-Delgado, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017* [Tesis de Titulación, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional UIGV. <https://bit.ly/3LtSN6W>
- Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-169. <https://bit.ly/3kkvWii>
- García-Haro, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna* [Tesis de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la UCE. <https://bit.ly/3AD8WRm>

- Gómez-Pardos, L. (2011). *Menores víctimas y testigos de violencia familiar* [Tesis Doctoral, Universidad de Zaragoza]. Repositorio de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/6208/files/TESIS-2011-051.pdf>
- Gonzaga-Gomero, M. (2014). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bitly.ws/UdfA>
- Guasti-Ashca, J. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la Autoestima en adolescentes, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://bitly.ws/TIUT>
- Hernandez, Fernandez y Baptista. (2001). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. <https://bitly.ws/pqvU>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3w1ZyGF>
- Hernández-Torres, D. (2018). *Violencia intrafamiliar y su relación con la Depresión en adolescentes del colegio nacional Eloy Alfaro, de la ciudad de Quito, durante el año 2017*. [Tesis de Titulación, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional UTI. <https://bit.ly/3EZdxRp>
- Herreros-Macedo, C. (2020). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3IE0THL>
- Hiyo-Bellido, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de lima sur: chorrillos, surco y*

- barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional AUTÓNOMA. <https://bit.ly/3LvNrYN>
- James, W. (1890). *Principios de psicología*.
- Jaramillo, J., Bermeo, J., Caldas, J. y Astudillo, J., (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar, cuenca - ecuador 2013. *Revista de la facultad de ciencias médicas universidad de cuenca*, 32(2), 30-39. <https://bit.ly/3nXrXL4>
- Julca-Melgarejo, G. (2017). *Violencia Familiar* [Tesis de Titulación, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional USANPEDRO. <https://bit.ly/3rYQ3Xm>
- Lagonell, M., Sidera, F., Gras, M., y Mera, D. (2018). Design of a Self-esteem Scale for Schoolchildren: EVA 2015. *Universitas Psychologica*, 17(4). <https://bit.ly/3Ojm45m>
- Lemos, V. y Oñate, M. (2018). Espiritualidad y personalidad en el marco de los Big Five. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 59-66. <https://bit.ly/3xWXwtX>
- Liu, M., Prestigiacomio, C., Plawecki, M., y Cyders, M. (2020). Correspondence on gender disparities in the initial psychological impact of the U.S. COVID-19 pandemic. *Psychiatry Research*, 293. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113469>
- López, R. y Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://bit.ly/3vTzHSx>
- Lorenz, K. (1978). *Fundamentos de la etología*. Paidós.
- Mamani-Calla, S. (2018). *Incidencia de Autoestima en el Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Agroindustrial Pomaoca - Moho 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad del Altiplano]. Repositorio de la Universidad del Altiplano. <https://bitly.ws/UIZN>

- Marcos-Abad, E. (2018). *Autoestima de los alumnos de la carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chíncha* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://bit.ly/3KlATlq>
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Diez de Santos.
- Mejía-Rodríguez, U. (2019). *Factores de riesgo de violencia familiar y lesiones traumáticas causadas a personas atendidas en la división médico legal de la ciudad de Puno 2014-2015* [Tesis Doctoral, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional UPNW. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2865>
- Meza-Tejada, B. (2018). *El nivel de autoestima y su Influencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro-Miraflores 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <https://bit.ly/3vpXQ2t>
- Mian, A, y Chachar, A. (2020). Debate: COVID-19 and school mental health in Pakistan. *Child and Adolescent Mental Health*, 25(4), 270–272. <https://doi.org/10.1111/camh.12431>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Cartilla Estadística Diciembre – 2021: Cifras de Violencia contra las Mujeres*. <https://bit.ly/3LdQ81c>
- Montero, E., Delis, M., Ramírez, R., Milán, A., y Cárdenas, R., (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *MEDISAN*, 15(4), 515-525. <https://bitly.ws/UJ3n>
- Nuván, I., Rivera, D., Carrillo, S., Forgiony, J., Bonilla, N. y Rozo, A. (2018). Diferencias en la calidad psicométrica de test contruidos mediante la estrategia pedagógica audiovisual y

- las estrategias pedagógicas tradicionales. *Revista Espacios*, 39(25),7.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p07.pdf>
- OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud (2016). Informe sobre la salud en el mundo 2016*.
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 9 de marzo). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. <https://bit.ly/3Ls1fU1>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*.
<https://bit.ly/3OONHEy>
- Orna-Sánchez, O. (2013). *Factores determinantes de la Violencia Familiar y sus Implicancias Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del País* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.
<https://bit.ly/3MHoNEX>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35 (1), 227-232. <https://bitly.ws/U6j6>
- Peralta, R., Ramírez, B., Chanduvi, F. y Vasquez, D. (2018). *Violencia Intra-Familiar y Autoestima en Estudiantes de la UNSA-Área de Sociales -Arequipa 2018*. *CEUR*, 2302(2), 17-25. <http://ceur-ws.org/Vol-2302/paper1.pdf>
- Pérez-Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41, 22-32. <https://bit.ly/3MCM76v>
- Portocarrero-Castañeda, M. (2021). *Violencia intrafamiliar y clima social familiar en estudiantes de 1ro a 3er año de secundaria de una I.E Callao, 2021*[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bitly.ws/TIW7>

- Ravazzola, M. (2010). Violencia familiar: El abuso relacional como un ataque a los derechos humanos, Buenos Aires. *Revista Sistemas Familiares*, 14(3), 29-41.
- Reyes-Chinarro, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de Autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio AUTONOMA DE ICA. <https://bit.ly/3FMWiCR>
- Roa-García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Centro Clínico de la Psicología y el Lenguaje. *EDETANIA*, 44 (13), 241-257. <https://bit.ly/38Bh78b>
- Robledo, R. y Hidalgo, G. (2018). *Violencia Familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de San Martín] Repositorio UNSM. <https://bitly.ws/UJ57>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 175-195. <https://bit.ly/3vXnjzw>
- Rogers, C. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Araguara.
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós Iberica.
- Roque-Valdivia, P. (2019). *Relación de la violencia familiar y Nivel de Autoestima en estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucía – Lampa, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://bit.ly/3Fd7RDP>
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. Basic Books

- Sánchez-Villena, A., de La Fuente-Figuerola, V. y Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. <https://bit.ly/3xXR99K>
- Sandoval-Colque, A. (2021). *Autoestima y Procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Guillermo Auza arce, Tacna 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional UPT. <https://bit.ly/3929OXi>
- Seminario-Santur, E. (2018). *Nivel de autoestima en trabajadores del centro de salud Ayabaca - Piura 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH CATÓLICA. <https://bitly.ws/UJ5Z>
- Solano, C., Quispe, C., Aedo, N., Huaripaucar, E., Espinoza, G., Nombreras, V., y Oyola, A. (2019). Factors associated with family violence in university students of health sciences. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2). <https://bit.ly/3u144oL>
- Souza, T. y Cunha, L. (2019). Escala de Autoestima de Rosenberg: Efecto del Método e Equivalencia a Través de Género. *Psico-USF*, 24(3), 517-528. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240309>
- Suárez- Revollar, H. (2019). *Autoestima y adicción a los juegos en red (Dota 2) en la I.E. Andrés Bello, Pilcomayo-2018* [Tesis de Titulación, Universidad Continental]. Repositorio Continental. <https://bit.ly/3rVu9UY>
- Tamayo-Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Limusa. <https://bit.ly/3wZdMZ0>

Toala, P. y Pilco, G. (2023). Relación entre violencia familiar y Habilidades sociales en adolescentes del cantón baños. *Revista psicología UNEMI*, 13(7), 10-18.

<https://bitly.ws/TIXN>

Valzelli, L. y Morgese, L. (1981). *Agresión y violencia: un enfoque clínico y psicobiológico*.

Roma: Saint Vincent.

Virhuez-Alvitez, V. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en mujeres del Centro de Salud la Flor del distrito de Carabayllo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio UCV. <https://bit.ly/3s1IG1A>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023 AUTOR: Huayta Chavez, Yesenia								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			METODOLOGÍA		
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p>	Variable 1: Violencia familiar			<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental y transversal</p> <p>Población</p> <p>300 estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición	Niveles o rangos
			Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia entre padres - Maltrato de padres a hijos - Maltrato entre hermanos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14		<p>Escala ordinal:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia emocional - Abandono emocional - Violencia emocional 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31			
Acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Hostigamiento físico - Hostigamiento psicológico - Hostigamiento verbal 	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40						

<p>¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>Determinar si existe relación entre Violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Determinar si existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-Pares en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Determinar si existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Determinar si existe relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en Estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en sí mismo general en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el medio social-pares en Estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en el ámbito hogar-padres en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre Violencia familiar y autoestima en la escuela en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.</p>	Variable 2: Autoestima					<p>Muestra</p> <p>170 estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Si mismo general	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto - Autopercepción - Autoafecto - Autocrítica - Identidad personal 	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57	<p>Escala nominal</p> <p>Verdadero = 1 Falso = 0</p>	<p>Muy alto Moderado alto Promedio Moderado bajo Muy baja</p>	
			Social-Pares	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con los profesores. - Relación con los amigos. 	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52			
			Hogar- Padres	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación y relación familiar. - Autonomía 	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44			
			Escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver nuevos retos. - Tiene muchas cualidades. 	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54			

ANEXO 2: Instrumentos

Escala de actitudes sobre la violencia familiar

Ficha técnica

- Nombre: Escala de actitudes sobre la violencia familiar
- Autor: Gonzaga (2014)
- Adaptación: Flores (2019)
- Administración: Colectiva o individual.
- Duración: Tiempo límite, máximo 30 minutos.
- Aplicación: Tanto para adolescentes y adultos.
- Significación: Esta escala se ocupa en precisar los niveles de la violencia familiar.
- Descripción: El instrumento consta de 40 ítems, tipo Likert de 5 respuestas con una orientación positiva y opositora: en dirección positiva valoración es nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), mientras que en la negativa es nunca (5), casi nunca (4), a veces (3), casi siempre (2) y siempre (1), esto ayudará a conocer el grado de violencia familiar evaluando a través de 3 dimensiones: violencia física (14 ítems), violencia psicológica (17 ítems) y acoso sexual (9 ítems). Son preguntas cerradas, entendibles, sencillos y comprensibles para que los participantes marquen la opción con la que se identifican. Las respuestas se puntúan en una escala ordinal, que van del 1 al 5. Finalmente se pasa a sumar la totalidad de los valores recogidos y se categoriza al baremo que corresponde.
- Interpretación

	Bajo	Medio	Alto
D1: violencia física	14-32	33-51	52-70
D2: violencia psicológica	17-39	40-62	63-85
D3: acoso sexual	9-20	21-32	33-45
Violencia Familiar	40-92	93-145	146-200

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar. Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente. Para responder a los ítems del cuestionario debe tener presente el siguiente cuadro:

CATEGORÍA S	CÓDIGO	VALORACIÓN
Siempre	S	5
Casi siempre	C.S.	4
A veces	AV	3
Casi nunca	C.N.	2
Nunca	N	1

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Valoración				
		S	CS	AV	CN	N
	VIOLENCIA FÍSICA	5	4	3	2	1
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
	Total dimensión					
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA					
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					

17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19	19. ¿En tu casa hay violencia familiar?					
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
	Total dimensión					
	ACOSO SEXUAL					
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40	Te han tocado de manera incómoda.					
	Total dimensión					
	TOTAL					

ANEXO 3: Inventario de Autoestima Coopersmith – forma escolar Adaptado por Abendaño, Hiyo 2018

Ficha técnica

- Nombre: Inventario de Autoestima Coopersmith – forma escolar
- Autor: Coopersmith (1967)
- Adaptación: Hiyo (2018)
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: De 15 a 20 minutos
- Aplicación: En niños y adolescentes mayor que 8 y menor que 16 años
- Significación: Se ocupa de evaluar la personalidad del estudiante.
- Descripción: Su instrumento se constituye por 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones y una escala de mentiras: si mismo general (26 ítems), social-pares (8 ítems), hogar-padres (8 ítems), escuela (8 ítems) y la escala de mentiras (8 ítems). Son respondidas con un enunciado en forma de Verdadero (Como yo) o Falso (No como yo) según se sienta identificado o no. La calificación genera un puntaje total al igual que cuatro puntajes separados en cada área. La puntuación máxima es de 100. Por cada respuesta el punto es 1, de igual forma la sumatoria de puntaje de autoestima y sus subescalas debe ser multiplicada por 2. La calificación es un procedimiento directo. Los puntajes son obtenidos usando la parrilla de respuestas para proceder a calificarse.
- Interpretación

	MuyBajo	Moderado Bajo	Promedio	Moderado Alto	Alto
D1: si mismogeneral	00-18	19-22	23-29	30-33	34-52
D2: social-pares	00-04	05-06	07-09	10-11	12-16
D3: hogar-padres	00-04	05-06	07-09	10-11	12-16
D4: escuela	00-04	05-06	07-09	10-11	12-16
ViolenciaFamiliar	00-33	34-39	40-54	55-60	61-100

Nombre.....Edad:.....Sexo:
 Nivel Educativo:

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		

24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

ANEXO 4: Constancia de aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 10 de agosto de 2023

Investigador(a)
Yesenia Huayta Chavez
Exp. N°: 0814-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023**” Versión **01** con fecha **30/07/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **30/07/2023**.
- Formulario de Asentimiento Informado Versión **01** con fecha **30/07/2023**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Yesenia Huayta Chavez y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.


El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



ANEXO 5: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PRIVADA "NORBERT WIENER"

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Apoderado)

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Yesenia Huayta Chavez

Título: ...Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana,2023...

Señor(a): Padre/Madre/Apoderado

Tenga usted un cordial saludo, a través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación: **...violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023...**

Fines de la investigación:

Este es una investigación desarrollada por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener. Con el fin de explicar y determinar la relación entre Violencia Familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en esta investigación, se le pedirá a este que responda a las preguntas de dos cuestionarios, de aproximadamente 10 minutos de duración cada uno. Los cuales son: Escala de violencia familiar y el Inventario de autoestima de coopersmith-forma escolar

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta investigación.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación psicológica sobre Violencia familiar y autoestima. Si su hijo(a) lo desea éste podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Después de realizado la investigación, se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todos los test serán cubiertos por la investigación y no le ocasionarán gasto alguno.

Costo e incentivo:

Usted no deberá ningún monto monetario por la participación de su hijo (a) en la investigación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación, más no el nombre del participante, que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de esta investigación fueran publicados en un futuro, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán demostrados a ninguna persona ajena a la investigación sin su consentimiento.

Derechos de los participantes:

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al responsable de la investigación, Yesenia Huayta chavez, con número 9 19685706 y correo .yeseniahuayta1095@gmail.com.

Consentimiento:

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)/apoderado participe en esta investigación, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin perjuicio alguno.



Padre de familia

Nombre: Yesenia Huayta

DNI: 48317505

Fecha:



Investigador

Nombre: Yesenia Huayta

DNI: 73992214

Fecha: 17/07/203

ANEXO 6: Carta de presentación a la Institución educativa



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 15 de julio del 2023

Dr. Jairo Jaime Turriate Chávez
ASESOR DE TESIS

Presente

De mi especial consideración:

Es grato expresarle mis saludos como asesor de tesis en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Norbert Wiener y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su plan de estudios el desarrollo de Informes de Investigación, las mismas que estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por este motivo presentamos ante Ud. al estudiante Yesenia Huayta Chavez, identificado con DNI: 73992214 estudiante de nuestra escuela con código a2020101220, que solicita aplicar instrumento(s) de recolección a través de medios **presenciales/virtuales** para tratar un tema de interés en su institución, a fin de desarrollar su trabajo de investigación denominado "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de Lima Metropolitana, 2023" por lo que solicitamos pueda brindar las facilidades, en lo que concierne a su gestión, para la realización de la mismas.

Seguro de contar con su apoyo, nos suscribimos de Usted reiterando nuestro afán por trabajar mancomunadamente por el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Atentamente

Dr. Jairo Jaime Turriate Chávez
Docente Escuela de Psicología
Universidad Norbert Wiener

Anexo 7: Carta de aceptación de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA – FE Y ALEGRÍA N° 65
AMANDO, SIRVIENDO Y REPARANDO
fevalgria65.sjm@gmail.com celular: 966526739



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

San Juan de Miraflores, 15 de Julio de 2023.

Dr. JAIRO JAIME TURRIATE CHÁVEZ
Asesor de tesis
Escuela Profesional de Psicología
Universidad Norbert Wiener

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo. Yo Isaías Romero Rosas con cargo de director en la Institución Educativa Pública de nivel secundaria Fe y Alegría 65, le hago llegar el conocimiento que estamos dándole las facilidades y a su vez la autorización respectiva a la Srta. HUAYTA CHAVEZ, YESENIA estudiante de la Carrera de Psicología, para que realice los procesos correspondientes, en su trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.”

Sin otro particular, expreso mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Isaías Romero Rosas
DIRECTOR
Fe y Alegría 65

ANEXO 8: Informe del Turnitin

Reporte de similitud

● 10% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Wiener on 2023-06-13 Submitted works	<1%
7	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.uap.edu.pe	Internet	<1%
10	Universidad Wiener on 2023-06-02	Submitted works	<1%
11	Universidad Wiener on 2022-09-02	Submitted works	<1%
12	de.slideshare.net	Internet	<1%
13	Carrasquillo Diaz, Sheritza G.. "Relacion entre el uso adictivo de las red...	Publication	<1%
14	Universidad Wiener on 2023-07-03	Submitted works	<1%
15	repositorio.ulasamericas.edu.pe	Internet	<1%
16	repositorio.unid.edu.pe	Internet	<1%
17	David Anibal Paz Panduro. "Impacto de los diarios digitales en la votac...	Crossref	<1%
18	idoc.pub	Internet	<1%
19	repositorio.uct.edu.pe	Internet	<1%

ANEXO 9: Base de datos Excel

	Edad	Sexo	Grado y Sección	VIOLENCIA FÍSICA	INT.	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	INT.	ACOSO SEXUAL	INT.	VIOLENCIA FAMILIAR	INT.	MENTIRAS	EN SÍ MISMO GENERAL	INT.	MEDIO SOCIAL PARES	INT.	HOGAR-PADRES
1	13	0	1	20	BAJO	17	BAJO	13	BAJO	50	BAJO	4	23	PROMEDIO	8	PROMEDIO	7
2	13	0	1	22	BAJO	20	BAJO	9	BAJO	51	BAJO	5	24	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	7
3	12	0	1	24	BAJO	19	BAJO	9	BAJO	52	BAJO	2	22	MODERADO BAJO	8	PROMEDIO	6
4	12	1	1	21	BAJO	20	BAJO	13	BAJO	54	BAJO	1	23	PROMEDIO	7	PROMEDIO	7
5	13	0	1	22	BAJO	23	BAJO	9	BAJO	54	BAJO	6	21	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	8
6	12	0	1	20	BAJO	23	BAJO	13	BAJO	56	BAJO	2	22	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	7
7	12	0	1	20	BAJO	24	BAJO	13	BAJO	57	BAJO	5	22	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	6
8	12	1	1	23	BAJO	22	BAJO	13	BAJO	58	BAJO	3	22	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	6
9	12	1	1	25	BAJO	26	BAJO	9	BAJO	60	BAJO	2	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	8
10	14	0	1	18	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	60	BAJO	3	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	7
11	12	0	1	20	BAJO	25	BAJO	15	BAJO	60	BAJO	1	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	7
12	12	0	1	20	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	62	BAJO	4	20	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	8
13	15	0	1	24	BAJO	24	BAJO	15	BAJO	63	BAJO	3	20	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	7
14	12	1	1	19	BAJO	31	BAJO	13	BAJO	63	BAJO	4	13	MUY BAJO	4	MUY BAJO	6
15	12	0	1	22	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	64	BAJO	1	12	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
16	14	0	1	22	BAJO	30	BAJO	13	BAJO	65	BAJO	4	9	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
17	12	0	1	25	BAJO	31	BAJO	10	BAJO	66	BAJO	1	11	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	6
18	13	0	1	24	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	66	BAJO	7	11	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
19	13	0	1	26	BAJO	32	BAJO	14	BAJO	72	BAJO	5	9	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
20	13	0	1	29	BAJO	34	BAJO	10	BAJO	73	BAJO	2	10	MUY BAJO	4	MUY BAJO	4
21	12	0	1	33	MEDIO	35	BAJO	9	BAJO	77	BAJO	2	12	MUY BAJO	2	MUY BAJO	4
22	12	1	1	26	BAJO	31	BAJO	23	MEDIO	80	BAJO	4	6	MUY BAJO	4	MUY BAJO	2
23	13	0	1	37	MEDIO	44	MEDIO	14	BAJO	95	MEDIO	4	11	MUY BAJO	3	MUY BAJO	3
24	13	1	1	35	MEDIO	34	BAJO	34	ALTO	103	MEDIO	5	6	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	1
25	12	0	1	17	BAJO	17	BAJO	9	BAJO	43	BAJO	4	24	PROMEDIO	7	PROMEDIO	7
26	12	1	1	18	BAJO	21	BAJO	10	BAJO	49	BAJO	4	21	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	8
27	12	0	1	20	BAJO	20	BAJO	10	BAJO	50	BAJO	5	17	MUY BAJO	7	PROMEDIO	7
28	12	0	1	18	BAJO	21	BAJO	13	BAJO	52	BAJO	2	20	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	6
29	13	1	1	23	BAJO	24	BAJO	10	BAJO	57	BAJO	4	19	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	7
30	12	0	1	22	BAJO	27	BAJO	11	BAJO	60	BAJO	4	20	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	5
31	12	1	1	28	BAJO	25	BAJO	12	BAJO	65	BAJO	4	20	MODERADO BAJO	2	MUY BAJO	5
32	12	0	1	24	BAJO	27	BAJO	15	BAJO	66	BAJO	6	16	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
33	13	1	1	27	BAJO	33	BAJO	9	BAJO	69	BAJO	5	17	MUY BAJO	7	PROMEDIO	3
34	12	1	1	18	BAJO	34	BAJO	19	BAJO	71	BAJO	6	15	MUY BAJO	4	MUY BAJO	3
35	12	1	1	27	BAJO	33	BAJO	12	BAJO	72	BAJO	2	11	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	8
36	12	1	1	22	BAJO	30	BAJO	21	ALTO	73	BAJO	0	14	MUY BAJO	3	MUY BAJO	7
37	12	0	1	19	BAJO	40	MEDIO	19	BAJO	78	BAJO	7	14	MUY BAJO	4	MUY BAJO	4
38	13	1	1	26	BAJO	36	BAJO	16	BAJO	78	BAJO	3	10	MUY BAJO	2	MUY BAJO	6
39	13	1	1	20	BAJO	43	MEDIO	19	BAJO	82	BAJO	1	8	MUY BAJO	1	MUY BAJO	0

40	12	1	1	17	BAJO	49	MEDIO	19	BAJO	85	BAJO	1	1	MUY BAJO	3	MUY BAJO	3
41	14	1	1	35	MEDIO	50	MEDIO	15	BAJO	100	MEDIO	5	5	MUY BAJO	2	MUY BAJO	0
42	13	1	1	55	ALTO	64	ALTO	20	BAJO	139	MEDIO	3	3	MUY BAJO	2	MUY BAJO	1
43	13	0	2	20	BAJO	17	BAJO	9	BAJO	46	BAJO	4	23	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	8
44	13	0	2	19	BAJO	21	BAJO	9	BAJO	49	BAJO	6	22	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	7
45	14	0	2	17	BAJO	23	BAJO	9	BAJO	49	BAJO	1	21	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	7
46	13	0	2	19	BAJO	18	BAJO	13	BAJO	50	BAJO	3	23	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	6
47	13	0	2	22	BAJO	19	BAJO	9	BAJO	50	BAJO	4	22	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	8
48	13	0	2	19	BAJO	22	BAJO	9	BAJO	50	BAJO	4	20	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	7
49	13	0	2	21	BAJO	23	BAJO	9	BAJO	53	BAJO	4	23	PROMEDIO	4	MUY BAJO	7
50	13	0	2	20	BAJO	23	BAJO	11	BAJO	54	BAJO	1	23	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	6
51	13	0	2	20	BAJO	22	BAJO	13	BAJO	55	BAJO	3	19	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	7
52	14	0	2	20	BAJO	23	BAJO	12	BAJO	55	BAJO	6	20	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	7
53	13	0	2	20	BAJO	22	BAJO	13	BAJO	55	BAJO	4	20	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	4
54	13	0	2	19	BAJO	28	BAJO	9	BAJO	56	BAJO	4	18	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	7
55	13	1	2	24	BAJO	23	BAJO	9	BAJO	56	BAJO	4	18	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
56	13	0	2	19	BAJO	29	BAJO	9	BAJO	57	BAJO	4	16	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	5
57	13	0	2	21	BAJO	24	BAJO	12	BAJO	57	BAJO	0	16	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	7
58	13	0	2	19	BAJO	26	BAJO	13	BAJO	58	BAJO	3	19	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	6
59	13	1	2	19	BAJO	30	BAJO	9	BAJO	58	BAJO	5	17	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
60	13	1	2	27	BAJO	18	BAJO	13	BAJO	58	BAJO	0	15	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
61	13	0	2	20	BAJO	30	BAJO	13	BAJO	63	BAJO	2	15	MUY BAJO	3	MUY BAJO	7
62	13	1	2	28	BAJO	27	BAJO	9	BAJO	64	BAJO	1	14	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	7
63	15	0	2	23	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	65	BAJO	4	15	MUY BAJO	3	MUY BAJO	4
64	14	1	2	28	BAJO	25	BAJO	13	BAJO	66	BAJO	4	13	MUY BAJO	4	MUY BAJO	5
65	12	0	2	27	BAJO	35	BAJO	11	BAJO	73	BAJO	1	12	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	2
66	13	0	2	34	MEDIO	31	BAJO	11	BAJO	76	BAJO	4	12	MUY BAJO	4	MUY BAJO	2
67	13	0	2	23	BAJO	39	MEDIO	17	BAJO	79	BAJO	3	12	MUY BAJO	3	MUY BAJO	4
68	14	0	2	26	BAJO	42	MEDIO	13	BAJO	81	BAJO	2	5	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
69	13	1	2	27	BAJO	40	MEDIO	15	BAJO	82	BAJO	1	6	MUY BAJO	0	MUY BAJO	2
70	14	1	2	48	MEDIO	53	MEDIO	15	BAJO	116	MEDIO	1	5	MUY BAJO	2	MUY BAJO	1
71	13	1	2	18	BAJO	21	BAJO	9	BAJO	48	BAJO	2	22	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	7
72	13	0	2	18	BAJO	17	BAJO	13	BAJO	48	BAJO	3	23	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	7
73	13	0	2	20	BAJO	19	BAJO	9	BAJO	48	BAJO	2	23	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	8
74	14	0	2	19	BAJO	22	BAJO	9	BAJO	50	BAJO	5	23	PROMEDIO	7	PROMEDIO	5
75	14	0	2	19	BAJO	18	BAJO	13	BAJO	50	BAJO	4	18	MUY BAJO	8	PROMEDIO	7
76	14	1	2	21	BAJO	25	BAJO	9	BAJO	55	BAJO	5	21	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	7
77	13	0	2	22	BAJO	24	BAJO	11	BAJO	57	BAJO	4	22	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	7
78	13	0	2	24	BAJO	24	BAJO	11	BAJO	59	BAJO	4	19	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	7
79	13	0	2	20	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	62	BAJO	3	20	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	6

80	14	0	2	21	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	63	BAJO	1	21	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	5
81	13	0	2	22	BAJO	32	BAJO	9	BAJO	63	BAJO	1	19	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	4
82	13	1	2	25	BAJO	29	BAJO	9	BAJO	63	BAJO	4	21	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	4
83	13	0	2	26	BAJO	28	BAJO	9	BAJO	63	BAJO	5	16	MUY BAJO	4	MUY BAJO	7
84	15	0	2	20	BAJO	33	BAJO	11	BAJO	64	BAJO	3	17	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	7
85	13	0	2	26	BAJO	26	BAJO	13	BAJO	65	BAJO	3	15	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
86	13	1	2	23	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	65	BAJO	0	17	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
87	13	0	2	27	BAJO	30	BAJO	9	BAJO	66	BAJO	4	16	MUY BAJO	4	MUY BAJO	6
88	13	1	2	21	BAJO	36	BAJO	9	BAJO	66	BAJO	4	12	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	6
89	12	1	2	22	BAJO	31	BAJO	14	BAJO	67	BAJO	4	13	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	7
90	13	1	2	26	BAJO	30	BAJO	15	BAJO	71	BAJO	2	10	MUY BAJO	7	PROMEDIO	6
91	14	1	2	30	BAJO	33	BAJO	12	BAJO	75	BAJO	4	16	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	2
92	14	0	2	28	BAJO	30	BAJO	17	BAJO	75	BAJO	2	16	MUY BAJO	2	MUY BAJO	4
93	13	1	2	28	BAJO	35	BAJO	16	BAJO	79	BAJO	1	7	MUY BAJO	7	PROMEDIO	6
94	14	1	2	29	BAJO	38	ALTO	13	BAJO	80	BAJO	1	10	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	2
95	13	1	2	27	BAJO	48	MEDIO	13	BAJO	88	BAJO	2	10	MUY BAJO	4	MUY BAJO	2
96	12	0	2	33	MEDIO	38	ALTO	17	BAJO	88	BAJO	0	8	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	4
97	13	1	2	33	MEDIO	39	MEDIO	17	BAJO	89	BAJO	5	7	MUY BAJO	4	MUY BAJO	4
98	13	1	2	25	BAJO	55	MEDIO	25	MEDIO	105	MEDIO	1	5	MUY BAJO	4	MUY BAJO	3
99	13	1	2	43	MEDIO	52	MEDIO	21	ALTO	116	MEDIO	2	3	MUY BAJO	2	MUY BAJO	3
100	14	0	3	18	BAJO	17	BAJO	9	BAJO	44	BAJO	2	23	PROMEDIO	8	PROMEDIO	7
101	14	0	3	18	BAJO	19	BAJO	9	BAJO	46	BAJO	3	24	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	6
102	14	0	3	21	BAJO	17	BAJO	9	BAJO	47	BAJO	1	23	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	7
103	15	0	3	19	BAJO	22	BAJO	9	BAJO	50	BAJO	1	19	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	7
104	14	0	3	19	BAJO	20	BAJO	12	BAJO	51	BAJO	3	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	6
105	14	0	3	22	BAJO	21	BAJO	9	BAJO	52	BAJO	0	18	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	7
106	16	1	3	21	BAJO	27	BAJO	16	BAJO	64	BAJO	2	16	MUY BAJO	4	MUY BAJO	7
107	14	0	3	24	BAJO	32	BAJO	9	BAJO	65	BAJO	3	17	MUY BAJO	4	MUY BAJO	7
108	14	1	3	26	BAJO	28	BAJO	12	BAJO	66	BAJO	2	16	MUY BAJO	7	PROMEDIO	5
109	15	1	3	25	BAJO	28	BAJO	13	BAJO	66	BAJO	3	17	MUY BAJO	4	MUY BAJO	5
110	16	1	3	22	BAJO	30	BAJO	15	BAJO	67	BAJO	5	15	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	5
111	14	0	3	20	BAJO	35	BAJO	17	BAJO	72	BAJO	3	15	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	3
112	14	1	3	19	BAJO	38	ALTO	17	BAJO	74	BAJO	6	12	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	6
113	14	0	3	30	BAJO	32	BAJO	13	BAJO	75	BAJO	1	14	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
114	15	1	3	19	BAJO	41	MEDIO	15	BAJO	75	BAJO	3	11	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	6
115	14	1	3	34	MEDIO	35	BAJO	9	BAJO	78	BAJO	3	13	MUY BAJO	4	MUY BAJO	3
116	14	0	3	23	BAJO	36	BAJO	19	BAJO	78	BAJO	0	12	MUY BAJO	4	MUY BAJO	4
117	15	1	3	24	BAJO	36	BAJO	18	BAJO	78	BAJO	5	12	MUY BAJO	4	MUY BAJO	2
118	15	1	3	22	BAJO	37	BAJO	21	ALTO	80	BAJO	7	16	MUY BAJO	0	MUY BAJO	3
119	14	1	3	27	BAJO	39	MEDIO	17	BAJO	83	BAJO	1	5	MUY BAJO	2	MUY BAJO	4
120	14	0	3	24	BAJO	46	MEDIO	14	BAJO	84	BAJO	2	4	MUY BAJO	4	MUY BAJO	4
121	14	1	3	14	BAJO	17	BAJO	9	BAJO	40	BAJO	4	25	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	7
122	14	1	3	20	BAJO	23	BAJO	9	BAJO	52	BAJO	2	23	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	7
123	14	0	3	22	BAJO	23	BAJO	11	BAJO	56	BAJO	2	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	7
124	14	0	3	20	BAJO	28	BAJO	9	BAJO	57	BAJO	0	18	MUY BAJO	7	PROMEDIO	7
125	14	0	3	24	BAJO	26	BAJO	9	BAJO	59	BAJO	1	20	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	7
126	14	0	3	20	BAJO	33	BAJO	9	BAJO	62	BAJO	6	18	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
127	14	0	3	24	BAJO	26	BAJO	13	BAJO	63	BAJO	1	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	4
128	14	1	3	20	BAJO	27	BAJO	16	BAJO	63	BAJO	6	16	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	7
129	15	0	3	20	BAJO	30	BAJO	13	BAJO	63	BAJO	2	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	6
130	14	0	3	20	BAJO	33	BAJO	10	BAJO	63	BAJO	1	14	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	7
131	14	1	3	24	BAJO	29	BAJO	13	BAJO	66	BAJO	3	15	MUY BAJO	4	MUY BAJO	5
132	14	1	3	30	BAJO	24	BAJO	13	BAJO	67	BAJO	2	16	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	4
133	14	0	3	23	BAJO	28	BAJO	17	BAJO	68	BAJO	2	12	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
134	14	1	3	25	BAJO	28	BAJO	16	BAJO	69	BAJO	0	12	MUY BAJO	1	MUY BAJO	6
135	14	0	3	25	BAJO	33	BAJO	13	BAJO	71	BAJO	4	11	MUY BAJO	4	MUY BAJO	4
136	14	1	3	31	BAJO	32	BAJO	11	BAJO	74	BAJO	3	11	MUY BAJO	4	MUY BAJO	4
137	15	1	3	22	BAJO	37	BAJO	19	BAJO	78	BAJO	1	8	MUY BAJO	2	MUY BAJO	8
138	14	0	3	29	BAJO	46	MEDIO	9	BAJO	84	BAJO	1	7	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	5
139	14	1	3	39	MEDIO	38	ALTO	13	BAJO	90	BAJO	4	10	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	1
140	17	0	4	18	BAJO	19	BAJO	11	BAJO	48	BAJO	5	25	PROMEDIO	7	PROMEDIO	7
141	15	0	4	19	BAJO	22	BAJO	9	BAJO	50	BAJO	4	23	PROMEDIO	8	PROMEDIO	6
142	16	1	4	18	BAJO	23	BAJO	9	BAJO	50	BAJO	3	23	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	7

143	15	0	4	21	BAJO	20	BAJO	13	BAJO	54	BAJO	4	21	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	7
144	15	0	4	21	BAJO	22	BAJO	11	BAJO	54	BAJO	1	17	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
145	15	1	4	21	BAJO	21	BAJO	12	BAJO	54	BAJO	4	16	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	7
146	16	1	4	24	BAJO	22	BAJO	9	BAJO	55	BAJO	4	17	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
147	15	1	4	20	BAJO	26	BAJO	10	BAJO	56	BAJO	2	17	MUY BAJO	4	MUY BAJO	3
148	15	1	4	22	BAJO	23	BAJO	12	BAJO	57	BAJO	6	16	MUY BAJO	4	MUY BAJO	5
149	15	0	4	22	BAJO	29	BAJO	9	BAJO	60	BAJO	2	13	MUY BAJO	4	MUY BAJO	7
150	15	0	4	22	BAJO	27	BAJO	13	BAJO	62	BAJO	4	16	MUY BAJO	4	MUY BAJO	4
151	15	0	4	27	BAJO	25	BAJO	13	BAJO	65	BAJO	3	16	MUY BAJO	3	MUY BAJO	3
152	15	1	4	20	BAJO	31	BAJO	17	BAJO	68	BAJO	4	13	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	4
153	15	0	4	28	BAJO	30	BAJO	13	BAJO	71	BAJO	3	14	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	4
154	15	0	4	23	BAJO	40	MEDIO	13	BAJO	76	BAJO	3	12	MUY BAJO	4	MUY BAJO	3
155	15	1	4	34	MEDIO	35	BAJO	10	BAJO	79	BAJO	2	11	MUY BAJO	3	MUY BAJO	5
156	16	1	4	30	BAJO	40	MEDIO	10	BAJO	80	BAJO	1	7	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	3
157	14	1	4	29	BAJO	37	BAJO	16	BAJO	82	BAJO	3	7	MUY BAJO	4	MUY BAJO	2
158	16	0	4	26	BAJO	41	MEDIO	16	BAJO	83	BAJO	4	11	MUY BAJO	1	MUY BAJO	0
159	15	0	4	32	ALTO	45	MEDIO	9	BAJO	86	BAJO	2	7	MUY BAJO	3	MUY BAJO	4
160	15	0	4	34	MEDIO	50	MEDIO	17	BAJO	101	MEDIO	3	10	MUY BAJO	0	MUY BAJO	4
161	15	1	4	35	MEDIO	57	MEDIO	18	BAJO	110	MEDIO	2	8	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	0
162	15	0	4	42	MEDIO	53	MEDIO	15	BAJO	110	MEDIO	4	7	MUY BAJO	3	MUY BAJO	1
163	16	1	4	48	MEDIO	53	MEDIO	15	BAJO	116	MEDIO	2	8	MUY BAJO	2	MUY BAJO	1
164	17	1	4	24	BAJO	20	BAJO	13	BAJO	57	BAJO	7	16	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	6
165	15	0	4	28	BAJO	42	MEDIO	9	BAJO	79	BAJO	6	14	MUY BAJO	4	MUY BAJO	5
166	15	1	4	20	BAJO	29	BAJO	10	BAJO	59	BAJO	2	7	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	0
167	15	0	4	25	BAJO	35	BAJO	13	BAJO	73	BAJO	4	9	MUY BAJO	2	MUY BAJO	0
168	16	1	4	24	BAJO	24	BAJO	15	BAJO	63	BAJO	5	17	MUY BAJO	8	PROMEDIO	7
169	15	0	4	24	BAJO	26	BAJO	9	BAJO	59	BAJO	1	20	MODERADO BAJO	8	PROMEDIO	2
170	15	0	4	19	BAJO	37	BAJO	13	BAJO	69	BAJO	3	20	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	7
171	15	1	4	18	BAJO	24	BAJO	9	BAJO	51	BAJO	3	17	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
172	15	1	4	32	ALTO	34	BAJO	9	BAJO	75	BAJO	4	16	MUY BAJO	4	MUY BAJO	5
173	15	1	4	24	BAJO	34	BAJO	9	BAJO	67	BAJO	5	15	MUY BAJO	4	MUY BAJO	6
174	15	0	4	17	BAJO	19	BAJO	9	BAJO	45	BAJO	3	13	MUY BAJO	4	MUY BAJO	6
175	15	1	4	24	BAJO	37	BAJO	21	ALTO	82	BAJO	2	11	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	1
176	15	1	4	22	BAJO	27	BAJO	13	BAJO	62	BAJO	0	22	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	4
177	15	1	4	28	BAJO	47	MEDIO	9	BAJO	84	BAJO	4	22	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	7
178	15	0	4	22	BAJO	19	BAJO	9	BAJO	50	BAJO	3	22	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	7
179	15	1	4	33	MEDIO	37	BAJO	14	BAJO	84	BAJO	2	8	MUY BAJO	3	MUY BAJO	1
180	15	0	4	23	BAJO	23	BAJO	13	BAJO	59	BAJO	2	9	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	3
181	14	0	4	33	MEDIO	29	BAJO	25	MEDIO	87	BAJO	4	25	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	7
182	15	0	4	35	MEDIO	37	BAJO	15	BAJO	87	BAJO	1	19	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	7
183	15	0	4	20	BAJO	26	BAJO	20	BAJO	66	BAJO	2	22	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	7
184	15	0	4	39	MEDIO	49	MEDIO	11	BAJO	99	MEDIO	2	20	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	5
185	16	1	5	40	MEDIO	56	MEDIO	13	BAJO	109	MEDIO	4	11	MUY BAJO	3	MUY BAJO	1
186	16	0	5	14	BAJO	19	BAJO	9	BAJO	42	BAJO	2	22	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	6
187	16	1	5	20	BAJO	22	BAJO	9	BAJO	51	BAJO	4	10	MUY BAJO	4	MUY BAJO	0
188	17	1	5	24	BAJO	38	ALTO	16	BAJO	78	BAJO	2	14	MUY BAJO	2	MUY BAJO	5
189	16	0	5	21	BAJO	35	BAJO	9	BAJO	65	BAJO	5	15	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	2
190	16	1	5	25	BAJO	29	BAJO	11	BAJO	65	BAJO	2	24	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	7
191	15	1	5	37	MEDIO	57	MEDIO	11	BAJO	105	MEDIO	2	6	MUY BAJO	3	MUY BAJO	1
192	15	0	5	42	MEDIO	65	ALTO	11	BAJO	118	MEDIO	2	7	MUY BAJO	3	MUY BAJO	1
193	17	0	5	28	BAJO	19	BAJO	15	BAJO	62	BAJO	3	11	MUY BAJO	1	MUY BAJO	5
194	16	0	5	38	MEDIO	58	MEDIO	17	BAJO	113	MEDIO	3	13	MUY BAJO	4	MUY BAJO	7
195	16	0	5	18	BAJO	23	BAJO	10	BAJO	51	BAJO	4	20	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	7
196	16	1	5	18	BAJO	25	BAJO	9	BAJO	52	BAJO	4	17	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	5
197	17	0	5	22	BAJO	19	BAJO	17	BAJO	58	BAJO	4	16	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	5
198	16	1	5	23	BAJO	26	BAJO	10	BAJO	59	BAJO	8	21	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	5
199	16	0	5	25	BAJO	39	MEDIO	9	BAJO	73	BAJO	3	17	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	6
200	16	1	5	28	BAJO	33	BAJO	14	BAJO	75	BAJO	3	17	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	4
201	15	0	5	30	BAJO	34	BAJO	9	BAJO	73	BAJO	4	14	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	3
202	17	1	5	17	BAJO	17	BAJO	13	BAJO	47	BAJO	4	11	MUY BAJO	7	PROMEDIO	5
203	16	1	5	34	MEDIO	43	MEDIO	13	BAJO	90	BAJO	5	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	7
204	19	1	5	18	BAJO	17	BAJO	9	BAJO	44	BAJO	2	23	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	5
205	16	0	5	22	BAJO	17	BAJO	9	BAJO	48	BAJO	4	18	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	5
206	16	0	5	30	BAJO	40	MEDIO	17	BAJO	87	BAJO	2	22	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	6
207	16	0	5	19	BAJO	35	BAJO	19	BAJO	73	BAJO	2	16	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	5
208	16	1	5	18	BAJO	17	BAJO	9	BAJO	44	BAJO	3	16	MUY BAJO	2	MUY BAJO	5
209	18	0	5	23	BAJO	27	BAJO	9	BAJO	59	BAJO	3	21	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	5
210	17	1	5	19	BAJO	24	BAJO	15	BAJO	58	BAJO	3	14	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	5
211	16	0	5	18	BAJO	18	BAJO	13	BAJO	49	BAJO	5	18	MUY BAJO	7	PROMEDIO	7
212	16	1	5	46	MEDIO	77	ALTO	36	ALTO	159	ALTO	2	12	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	1
213	16	0	5	37	MEDIO	41	MEDIO	9	BAJO	87	BAJO	3	15	MUY BAJO	3	MUY BAJO	4
214	16	0	5	34	MEDIO	38	ALTO	9	BAJO	81	BAJO	2	19	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	7

	Edad	Sexo	Grado y Sección	INT.	ESCUELA	INT.	AUTOESTIMA	INT.	VFI-INT	VP-INT	AS-INT	VF-INT.	SI MISMO - INT.	SOCIAL PARES-INT.	HOGAR PADRES-INT.	ESC-INT.	AUT-INT.
1	13	0	1	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	88	ALTO	1	1	1	2	3	3	3	2	5
2	13	0	1	PROMEDIO	7	PROMEDIO	88	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	3	5
3	12	0	1	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	86	ALTO	1	1	1	2	2	3	2	3	5
4	12	1	1	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	84	ALTO	1	1	1	2	3	3	3	2	5
5	13	0	1	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	82	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	2	5
6	12	0	1	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	80	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	2	5
7	12	0	1	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	78	ALTO	1	1	1	2	2	2	2	2	5
8	12	1	1	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	76	ALTO	1	1	1	2	2	1	2	2	5
9	12	1	1	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
10	14	0	1	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
11	12	0	1	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
12	12	0	1	PROMEDIO	4	MUY BAJO	72	ALTO	1	1	1	2	2	1	3	1	5
13	15	0	1	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	72	ALTO	1	1	1	2	2	1	3	2	5
14	12	1	1	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	2	2	4
15	12	0	1	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	2	3	4
16	14	0	1	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	48	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	2	2	3
17	12	0	1	MODERADO BAJO	1	MUY BAJO	48	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	2	1	3
18	13	0	1	MODERADO BAJO	2	MUY BAJO	46	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	2	1	3
19	13	0	1	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	46	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	2	1	3
20	13	0	1	MUY BAJO	4	MUY BAJO	44	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	1	1	3
21	12	0	1	MUY BAJO	3	MUY BAJO	42	PROMEDIO	2	1	1	2	1	1	1	1	3
22	12	1	1	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	36	MODERADO BAJO	1	1	2	2	1	1	1	2	2
23	13	0	1	MUY BAJO	1	MUY BAJO	36	MODERADO BAJO	2	2	1	3	1	1	1	1	2
24	13	1	1	MUY BAJO	4	MUY BAJO	32	MUY BAJO	2	1	3	3	1	2	1	1	1
25	12	0	1	PROMEDIO	7	PROMEDIO	90	ALTO	1	1	1	2	3	3	3	3	5
26	12	1	1	PROMEDIO	7	PROMEDIO	80	ALTO	1	1	1	2	2	1	3	3	5
27	12	0	1	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	1	3	3	2	5
28	12	0	1	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	2	2	2	2	5
29	13	1	1	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	72	ALTO	1	1	1	2	2	1	3	2	5
30	12	0	1	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	2	2	2	1	5
31	12	1	1	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	64	ALTO	1	1	1	2	2	1	2	2	5
32	12	0	1	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	62	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	1	5
33	13	1	1	MUY BAJO	4	MUY BAJO	62	ALTO	1	1	1	2	1	3	1	1	5
34	12	1	1	MUY BAJO	8	PROMEDIO	60	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	1	3	4
35	12	1	1	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	4
36	12	1	1	PROMEDIO	4	MUY BAJO	56	MODERADO ALTO	1	1	3	2	1	1	3	1	4
37	12	0	1	MUY BAJO	4	MUY BAJO	52	PROMEDIO	1	2	1	2	1	1	1	1	3
38	13	1	1	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	48	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	2	2	3
39	13	1	1	MUY BAJO	4	MUY BAJO	26	MUY BAJO	1	2	1	2	1	1	1	1	1
40	12	1	1	MUY BAJO	4	MUY BAJO	22	MUY BAJO	1	2	1	2	1	1	1	1	1

41	14	1	1	MUY BAJO	3	MUY BAJO	20	MUY BAJO	2	2	1	3	1	1	1	1	1
42	13	1	1	MUY BAJO	1	MUY BAJO	14	MUY BAJO	3	3	1	3	1	1	1	1	1
43	13	0	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	86	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	3	5
44	13	0	2	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	84	ALTO	1	1	1	2	2	3	3	2	5
45	14	0	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	82	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	3	5
46	13	0	2	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	82	ALTO	1	1	1	2	3	2	2	3	5
47	13	0	2	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	82	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	2	5
48	13	0	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	80	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	3	5
49	13	0	2	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	80	ALTO	1	1	1	2	3	1	3	2	5
50	13	0	2	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	78	ALTO	1	1	1	2	3	2	2	1	5
51	13	0	2	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	2	5
52	14	0	2	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	2	1	3	2	5
53	13	0	2	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	70	ALTO	1	1	1	2	2	2	1	2	5
54	13	0	2	PROMEDIO	4	MUY BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	1	5
55	13	1	2	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
56	13	0	2	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
57	13	0	2	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
58	13	0	2	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	2	1	2	1	5
59	13	1	2	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	64	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	1	5
60	13	1	2	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	62	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
61	13	0	2	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	62	ALTO	1	1	1	2	1	1	3	2	5
62	13	1	2	PROMEDIO	3	MUY BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	3	1	4
63	15	0	2	MUY BAJO	7	PROMEDIO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	1	3	4
64	14	1	2	MODERADO BAJO	2	MUY BAJO	48	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	2	1	3
65	12	0	2	MUY BAJO	3	MUY BAJO	46	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	1	1	3
66	13	0	2	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	46	PROMEDIO	2	1	1	2	1	1	1	2	3
67	13	0	2	MUY BAJO	3	MUY BAJO	44	PROMEDIO	1	2	1	2	1	1	1	1	3
68	14	0	2	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	42	PROMEDIO	1	2	1	2	1	2	2	2	3
69	13	1	2	MUY BAJO	4	MUY BAJO	24	MUY BAJO	1	2	1	2	1	1	1	1	1
70	14	1	2	MUY BAJO	3	MUY BAJO	22	MUY BAJO	2	3	2	3	1	1	1	1	1
71	13	1	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	84	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	3	5
72	13	0	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	84	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	3	5
73	13	0	2	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	82	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	2	5
74	14	0	2	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	82	ALTO	1	1	1	2	3	3	2	2	5
75	14	0	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	80	ALTO	1	1	1	2	1	3	3	3	5
76	14	1	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	80	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	3	5
77	13	0	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	80	ALTO	1	1	1	2	2	1	3	3	5
78	13	0	2	PROMEDIO	7	PROMEDIO	76	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	3	5
79	13	0	2	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	2	2	2	2	5
80	14	0	2	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	72	ALTO	1	1	1	2	2	2	2	2	5

81	13	0	2	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	70	ALTO	1	1	1	2	2	2	1	2	5
82	13	1	2	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	70	ALTO	1	1	1	2	2	2	1	2	5
83	13	0	2	PROMEDIO	8	PROMEDIO	70	ALTO	1	1	1	2	1	1	3	3	5
84	15	0	2	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
85	13	0	2	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	66	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	3	5
86	13	1	2	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
87	13	0	2	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	64	ALTO	1	1	1	2	1	1	2	2	5
88	13	1	2	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	62	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	3	5
89	12	1	2	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	62	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
90	13	1	2	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	60	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	3	2	3	4
91	14	1	2	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	1	2	4
92	14	0	2	MUY BAJO	4	MUY BAJO	52	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	1	1	3
93	13	1	2	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	48	PROMEDIO	1	1	1	2	1	3	2	1	3
94	14	1	2	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	46	PROMEDIO	1	3	1	2	1	2	1	2	3
95	13	1	2	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	42	PROMEDIO	1	2	1	2	1	1	1	2	3
96	12	0	2	MUY BAJO	3	MUY BAJO	40	PROMEDIO	2	3	1	2	1	2	1	1	3
97	13	1	2	MUY BAJO	4	MUY BAJO	38	MODERADO BAJO	2	2	1	2	1	1	1	1	2
98	13	1	2	MUY BAJO	3	MUY BAJO	30	MUY BAJO	1	2	2	3	1	1	1	1	1
99	13	1	2	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	28	MUY BAJO	2	2	3	3	1	1	1	2	1
100	14	0	3	PROMEDIO	7	PROMEDIO	90	ALTO	1	1	1	2	3	3	3	3	5
101	14	0	3	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	84	ALTO	1	1	1	2	3	2	2	3	5
102	14	0	3	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	84	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	2	5
103	15	0	3	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	72	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	2	5
104	14	0	3	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	1	5
105	14	0	3	PROMEDIO	4	MUY BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	1	5
106	16	1	3	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	1	3	2	5
107	14	0	3	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	1	3	2	5
108	14	1	3	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	64	ALTO	1	1	1	2	1	3	2	1	5
109	15	1	3	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	60	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	2	1	4
110	16	1	3	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	60	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	2	1	4
111	14	0	3	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	1	2	4
112	14	1	3	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	56	MODERADO ALTO	1	3	1	2	1	2	2	1	4
113	14	0	3	MODERADO BAJO	3	MUY BAJO	54	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	2	1	3
114	15	1	3	MODERADO BAJO	3	MUY BAJO	52	PROMEDIO	1	2	1	2	1	2	2	1	3
115	14	1	3	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	50	PROMEDIO	2	1	1	2	1	1	1	2	3
116	14	0	3	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	50	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	1	2	3
117	15	1	3	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	46	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	1	2	3
118	15	1	3	MUY BAJO	3	MUY BAJO	44	PROMEDIO	1	1	3	2	1	1	1	1	3
119	14	1	3	MUY BAJO	3	MUY BAJO	28	MUY BAJO	1	2	1	2	1	1	1	1	1
120	14	0	3	MUY BAJO	2	MUY BAJO	28	MUY BAJO	1	2	1	2	1	1	1	1	1

121	14	1	3	PROMEDIO	7	PROMEDIO	90	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	3	5
122	14	1	3	PROMEDIO	7	PROMEDIO	84	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	3	5
123	14	0	3	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
124	14	0	3	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	1	3	3	2	5
125	14	0	3	PROMEDIO	4	MUY BAJO	72	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	1	5
126	14	0	3	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	70	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	3	5
127	14	0	3	MUY BAJO	7	PROMEDIO	70	ALTO	1	1	1	2	1	2	1	3	5
128	14	1	3	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
129	15	0	3	MODERADO BAJO	3	MUY BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	1	5
130	14	0	3	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	64	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
131	14	1	3	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	60	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	2	2	4
132	14	1	3	MUY BAJO	4	MUY BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	1	1	4
133	14	0	3	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	4
134	14	1	3	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	48	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	2	2	3
135	14	0	3	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	48	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	1	2	3
136	14	1	3	MUY BAJO	3	MUY BAJO	44	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	1	1	3
137	15	1	3	PROMEDIO	4	MUY BAJO	44	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	3	1	3
138	14	0	3	MODERADO BAJO	2	MUY BAJO	40	PROMEDIO	1	2	1	2	1	2	2	1	3
139	14	1	3	MUY BAJO	2	MUY BAJO	36	MODERADO BAJO	2	3	1	2	1	2	1	1	2
140	17	0	4	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	90	ALTO	1	1	1	2	3	3	3	2	5
141	15	0	4	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	88	ALTO	1	1	1	2	3	3	2	3	5
142	16	1	4	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	84	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	2	5
143	15	0	4	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	78	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	2	5
144	15	0	4	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
145	15	1	4	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	2	3	2	5
146	16	1	4	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
147	15	1	4	MUY BAJO	8	PROMEDIO	64	ALTO	1	1	1	2	1	1	1	3	5
148	15	1	4	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	62	ALTO	1	1	1	2	1	1	2	2	5
149	15	0	4	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	3	2	4
150	15	0	4	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	1	2	4
151	15	0	4	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	56	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	1	2	4
152	15	1	4	MUY BAJO	4	MUY BAJO	52	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	1	1	3
153	15	0	4	MUY BAJO	3	MUY BAJO	52	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	1	1	3
154	15	0	4	MUY BAJO	4	MUY BAJO	46	PROMEDIO	1	2	1	2	1	1	1	1	3
155	15	1	4	MODERADO BAJO	3	MUY BAJO	44	PROMEDIO	2	1	1	2	1	1	2	1	3
156	16	1	4	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	42	PROMEDIO	1	2	1	2	1	2	1	2	3
157	14	1	4	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	38	MODERADO BAJO	1	1	1	2	1	1	1	2	2
158	16	0	4	MUY BAJO	7	PROMEDIO	38	MODERADO BAJO	1	2	1	2	1	1	1	3	2
159	15	0	4	MUY BAJO	4	MUY BAJO	36	MODERADO BAJO	3	2	1	2	1	1	1	1	2
160	15	0	4	MUY BAJO	2	MUY BAJO	32	MUY BAJO	2	2	1	3	1	1	1	1	1
161	15	1	4	MUY BAJO	3	MUY BAJO	32	MUY BAJO	2	2	1	3	1	2	1	1	1
162	15	0	4	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	32	MUY BAJO	2	2	1	3	1	1	1	2	1
163	16	1	4	MUY BAJO	1	MUY BAJO	24	MUY BAJO	2	2	1	3	1	1	1	1	1
164	17	1	4	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
165	15	0	4	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	54	PROMEDIO	1	2	1	2	1	1	2	1	3
166	15	1	4	MUY BAJO	3	MUY BAJO	32	MUY BAJO	1	1	1	2	1	2	1	1	1
167	15	0	4	MUY BAJO	2	MUY BAJO	26	MUY BAJO	1	1	1	2	1	1	1	1	1
168	16	1	4	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	76	ALTO	1	1	1	2	1	3	3	2	5
169	15	0	4	MUY BAJO	2	MUY BAJO	64	ALTO	1	1	1	2	2	3	1	1	5
170	15	0	4	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	76	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	2	5
171	15	1	4	MODERADO BAJO	2	MUY BAJO	60	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	2	1	4
172	15	1	4	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	60	MODERADO ALTO	3	1	1	2	1	1	2	2	4
173	15	1	4	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	62	ALTO	1	1	1	2	1	1	2	2	5
174	15	0	4	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	54	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	2	1	3
175	15	1	4	MUY BAJO	4	MUY BAJO	42	PROMEDIO	1	1	3	2	1	2	1	1	3
176	15	1	4	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	76	ALTO	1	1	1	2	2	2	1	2	5
177	15	1	4	PROMEDIO	7	PROMEDIO	86	ALTO	1	2	1	2	2	3	3	3	5
178	15	0	4	PROMEDIO	7	PROMEDIO	84	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	3	5
179	15	1	4	MUY BAJO	3	MUY BAJO	30	MUY BAJO	2	1	1	2	1	1	1	1	1

180	15	0	4	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	44	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	1	2	3
181	14	0	4	PROMEDIO	7	PROMEDIO	90	ALTO	2	1	2	2	3	2	3	3	5
182	15	0	4	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	74	ALTO	2	1	1	2	2	2	3	2	5
183	15	0	4	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	78	ALTO	1	1	1	2	2	1	3	2	5
184	15	0	4	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	68	ALTO	2	2	1	3	2	2	2	1	5
185	16	1	5	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	42	PROMEDIO	2	2	1	3	1	1	1	2	3
186	16	0	5	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	78	ALTO	1	1	1	2	2	2	2	2	5
187	16	1	5	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	40	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	1	2	3
188	17	1	5	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	52	PROMEDIO	1	3	1	2	1	1	2	2	3
189	16	0	5	MUY BAJO	4	MUY BAJO	52	PROMEDIO	1	1	1	2	1	2	1	1	3
190	16	1	5	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	86	ALTO	1	1	1	2	3	2	3	2	5
191	15	1	5	MUY BAJO	2	MUY BAJO	24	MUY BAJO	2	2	1	3	1	1	1	1	1
192	15	0	5	MUY BAJO	5	MODERADO BAJO	32	MUY BAJO	2	3	1	3	1	1	1	2	1
193	17	0	5	MODERADO BAJO	5	MODERADO BAJO	44	PROMEDIO	1	1	1	2	1	1	2	2	3
194	16	0	5	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	60	MODERADO ALTO	2	2	1	3	1	1	3	2	4
195	16	0	5	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	76	ALTO	1	1	1	2	2	2	3	2	5
196	16	1	5	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
197	17	0	5	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	66	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
198	16	1	5	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	1	1	1	2	2	2	2	2	5
199	16	0	5	MODERADO BAJO	7	PROMEDIO	70	ALTO	1	2	1	2	1	2	2	3	5
200	16	1	5	MUY BAJO	7	PROMEDIO	68	ALTO	1	1	1	2	1	2	1	3	5
201	15	0	5	MUY BAJO	6	MODERADO BAJO	56	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	1	2	4
202	17	1	5	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	54	PROMEDIO	1	1	1	2	1	3	2	1	3
203	16	1	5	PROMEDIO	6	MODERADO BAJO	74	ALTO	2	2	1	2	1	2	3	2	5
204	19	1	5	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	78	ALTO	1	1	1	2	3	2	2	2	5
205	16	0	5	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	70	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
206	16	0	5	MODERADO BAJO	8	PROMEDIO	80	ALTO	1	2	1	2	2	1	2	3	5
207	16	0	5	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	60	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	2	2	1	4
208	16	1	5	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	58	MODERADO ALTO	1	1	1	2	1	1	2	2	4
209	18	0	5	MODERADO BAJO	4	MUY BAJO	70	ALTO	1	1	1	2	2	2	2	1	5
210	17	1	5	MODERADO BAJO	6	MODERADO BAJO	62	ALTO	1	1	1	2	1	2	2	2	5
211	16	0	5	PROMEDIO	8	PROMEDIO	80	ALTO	1	1	1	2	1	3	3	3	5
212	16	1	5	MUY BAJO	4	MUY BAJO	46	PROMEDIO	2	3	3	4	1	2	1	1	3
213	16	0	5	MUY BAJO	4	MUY BAJO	52	PROMEDIO	2	2	1	2	1	1	1	1	3
214	16	0	5	PROMEDIO	5	MODERADO BAJO	74	ALTO	2	3	1	2	2	2	3	2	5

Reporte de Similitud Turnitin

● 10% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Wiener on 2023-06-13 Submitted works	<1%
7	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%