



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un  
colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por**

**Autora:** Mori Cueva, Paola Michelle

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6014-3025>

**Asesor:** Mg. Valencia Pecho, Diego Ismael

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7614-0814>

**Línea de investigación:**

Bienestar y Salud

**Lima, Perú**

**2023**

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 <small>REVISIÓN: 03</small>

Yo, **Paola Michelle Mori Cueva** egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabaylo, 2023”**. Asesorado por el docente: Mg. Valencia Pecho, Diego Ismael DNI 46196305, ORCID 0000-0002-7614-0814. tiene un índice de similitud de 15 % con código \_\_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1  
 MORI CUEVA PAOLA MICHELLE  
 DNI: 77089514



Firma  
 Valencia Pecho Diego Ismael  
 DNI: 46196305

Lima, 16 de febrero de 2024

**Tesis:**

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado  
del distrito de Carabayllo, 2023

**Línea de investigación:**

Bienestar y Salud

**Asesor:**

Mg. Valencia Pecho, Diego Ismael

**CÓDIGO ORCID:** 0000-0002-7614-0814

### **Dedicatoria**

A mis padres, Hugo Mori y Yane Cueva, por ser mi ejemplo de perseverancia. Gracias por siempre confiar en mí y por ser testigos de cada uno de mis triunfos. A Cristhians Alva quien es mi compañero de vida, por confiar en mí y estar presente sumando a mi vida.

### **Agradecimientos**

A mis familiares, en especial a mis tíos Noe, Gladis y Yolanda, que siempre confiaron en mí y en todo lo que puedo lograr.

A mis queridos profesores de la Universidad Privada Norbert Wiener, quienes fueron los responsables de incrementar mis conocimientos y me enseñaron a valorar la profesión.

Al Lic. Emerin Aguilar, por su apoyo y autorizarme a ejecutar la investigación en su centro educativo.

A mi asesor el Mg. Diego Ismael Valencia Pecho por su orientación constante durante todo el desarrollo de mi investigación.

### **Agradecimiento póstumo**

A quien en vida fue Nelly Ugarriza Chávez, por su entrega total a la psicología y sus grandes aportes para las investigaciones futuras.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Índice.....	5
Índice de tablas.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos de la investigación .....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.4.1. Teoría .....	14
1.4.2. Metodología.....	14
1.4.3. Práctica.....	14
1.5. Limitaciones de la investigación.....	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas .....	20
2.3. Formulación de hipótesis.....	26
2.3.1. Hipótesis general.....	26
2.3.2. Hipótesis específicas.....	26
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>27</b>
3.1. Métodos de la investigación.....	27
3.2. Enfoque de la investigación.....	27
3.3. Tipo de investigación.....	27

3.4. Diseño de la investigación .....	27
3.5. Población, muestra y muestreo.....	27
3.6. Variables y operacionalización .....	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
3.7.1. Técnica.....	31
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	31
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	33
3.9. Aspectos éticos .....	34
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LO RESULTADOS...</b>	<b>35</b>
4.1. Resultados.....	35
4.1.1. Resultados descriptivos.....	35
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	36
4.2. Discusión de resultados .....	37
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>41</b>
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	49

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Distribución de la población según año de estudio y sexo.....	28
Tabla 2	Matriz operacional de la variable violencia familiar.....	30
Tabla 3	Matriz operacional de la variable inteligencia emocional.....	31
Tabla 4	Niveles de inteligencia emocional .....	35
Tabla 5	Niveles de inteligencia emocional.....	35
Tabla 6	Análisis de bondad de ajuste a la curva normal de las variables en estudio.....	36
Tabla 7	Correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional de la muestra total.....	36
Tabla 8	Correlación entre violencia física e inteligencia emocional de la muestra total.....	37
Tabla 9	Correlación entre violencia psicológica e inteligencia emocional de la muestra total.....	37

## RESUMEN

Este estudio asumió como principal finalidad de precisar la existencia de una relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en una muestra compuesta por 126 estudiantes de secundaria pertenecientes a un centro de instrucción privada del distrito de Carabayllo en el año 2023. Se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo, correlacional, de nivel básico, no experimental y transversal. Para recoger la información se aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano (2019) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn en su versión reducida, adecuado y estandarizado en Perú por Ugarriza y Pajares (2005). Los resultados mostraron que el 96.8% (122) de los educandos se posicionaron en un grado inferior de violencia familiar, frente al 68.3% (86) que se ubicaron en el grado regular de inteligencia emocional. Por lo tanto, se logró descubrir una relación de tipo inversa con una baja intensidad y estadísticamente relevante entre las variables ( $p < .05$ ;  $r_s = -.260$ ). Por otro lado, las dimensiones violencia física ( $p < .05$ ;  $r_s = -.288$ ) y la violencia psicológica ( $p < .05$ ;  $r_s = -.220$ ) guardaron una correlación significativa, inversa y de baja intensidad con la inteligencia emocional.

**Palabras clave:** violencia, familia, inteligencia emocional, escolares.

## ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the existence of a relationship between family violence and emotional intelligence in a sample of 126 high school students belonging to a private school in the district of Carabayllo in the year 2023. It was characterized by having a quantitative, correlational, basic level, non-experimental and cross-sectional approach. To collect the information, the Altamirano Family Violence Questionnaire (2019) and the BarOn Emotional Intelligence Inventory in its reduced version, adapted and standardized in Peru by Ugarriza and Pajares (2005), were applied. The results showed that 96.8% (122) of the learners were positioned in a lower degree of family violence, compared to 68.3% (86) who were positioned in the regular degree of emotional intelligence. Therefore, it was possible to discover an inverse relationship with a low intensity and statistically relevant between the variables ( $p < .05$ ;  $r_s = -.260$ ). On the other hand, the dimensions physical violence ( $p < .05$ ;  $r_s = -.288$ ) and psychological violence ( $p < .05$ ;  $r_s = -.220$ ) had a significant, inverse and low intensity correlation with emotional intelligence.

**Keywords:** violence, family, emotional intelligence, schoolchildren.

## INTRODUCCIÓN

Las restricciones impuestas debido al COVID - 19 tuvo como efecto colateral el aumento de casos de violencia familiar, según el informe emitido en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en su “Programa Aurora”, señaló un aumento en los índices de maltrato físico y psicológico en personas juveniles en edades de 12 a 17. Asimismo, el estudio realizado en el 2022 por el Ministerio de Salud evidenció un grado bajo de inteligencia emocional en adolescente donde se halló un 29.6% de escolares entre edades de 12 a 18 años que tienen dificultades en la gestión adecuada de sus emociones. Por lo tanto, surge el interés de investigar la relación y las posibles consecuencias, debido a que el problema con más índices en nuestra sociedad es la violencia familiar, donde está involucrado la inteligencia emocional o adecuada gestión emocional.

En ese sentido, se ha dividido esta investigación en cinco secciones que se describirán de la siguiente manera. El primer apartado, se exhibe el planteamiento y formulación del problema, consecuentemente se realizará la formulación de las preguntas, objetivos, el justificado y los límites. En la segunda sección, se brinda la reseña de los precedentes en un contexto nacional y del exterior del país, la teorización de las variables planteadas, así como el planteamiento de hipótesis. En la tercera sección, se especifica el procedimiento que se empleó en el hallazgo de los resultados y dar respuestas a lo planteado, asimismo este apartado indica el enfoque, diseño, tipo, nivel y corte del estudio. También, se describen los dictámenes para delimitar la población y la muestra; incluye la operacionalización de cada variable, los instrumentos que se aplicaron, terminando con los aspectos éticos. Para la cuarta sección, se exhiben las resoluciones descriptivas, siguiendo con la verificación de la hipótesis y resultados de correlación, para luego realizar el análisis y discusión. Para concluir, en la quinta sección, se enuncian los dictámenes finales, terminando con las sugerencias para la institución educativa y para los estudios futuros.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) señaló que al año dos menores de entre 2 a 17 años fueron sometidos a algún tipo de violencia en su hogar. Además, durante la pandemia del COVID-19, se estableció mediante encuestas que se incrementaron los reportes de infantes y jóvenes maltratados o que estuvieron expuestas a conductas agresivas, lo que este tipo de situaciones desafortunadas generarían algún problema a nivel interpersonal con el tiempo, es así que se determinó que los casos denunciados de violencia familiar tenían muchas veces como trágico final una tasa de suicidios de 1.7 % por cada cien mil personas, para lo cual en el caso de varones fue de 2.4%, siendo el doble de porcentaje con respecto al de las mujeres que era del 1.1%.

Mediante una encuesta de salud escolar realizada por la OMS (2020), los resultados hallados fueron que un 42% de niños y un 37% de niñas tienen la sensación de vulnerabilidad o la intimidación de personas adultas dentro de su entorno familiar, lo que se presume que podrían estar siendo sometidos a voluntad de otros individuos, estos resultados sirvieron de alerta y a la reformulación de programas sociales con el objetivo de intentar revertir esta situación.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) manifiesta su preocupación por las últimas investigaciones e informes, donde se evidenció que, a consecuencia del aislamiento de la población, ocurrió un incremento progresivo de denuncias con la tipificación de violencia familiar. Países como el Líbano y Malasia evidenciaron un incremento de llamadas a servicios de ayuda en línea, mientras que en China se registró un aumento del triple de llamadas a estos servicios sociales.

En un panorama nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) estableció como prioridad que las familias logren tener un adecuado desarrollo afectivo mediante un plan llamado “Programa Nacional Aurora”, esta estrategia se implementó a

consecuencia que en los reportes policiales se registraron 222 376 acusación de violencia intrafamiliar durante el año 2020, esto es un incremento notable de un 49.3% respecto al año 2019. Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) informó que el 63.2% de féminas correspondientes a edades entre 13 a 19 padecieron algún tipo de violencia ya sea psicológica, en el ámbito físico se encontró un 30.7% y dentro de la violencia sexual se evidenció un 6.8%. De igual manera el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) determino que los actos de violencia se han acrecentado superando el 49% dentro de una población de niños y adolescentes del departamento de Lima, lo cual este panorama se ha acentuado durante la pandemia del COVID-19, esta conclusión se determinó por los resultados del programa “Programa Nacional Aurora”, donde se asistieron de manera oportuna a 4149 niños y adolescentes sometidos a algún tipo de violencia. En los Centros de Emergencia Mujer (CEM) acudieron 133 casos diarios en el 2021, de los cuales el 46.4% estuvieron en el rango de 12 a 17 años, el 36.6% fueron de 6 a 11 años y por último el 16.9% de 0 a 5 años, en comparación con el año 2020 donde se atendieron un aproximado de 95 incidentes por día, estos resultados revelan el incremento de casos atendidos (Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar [ENDES], 2021).

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (INSM “HD-HN”, 2021) informó que dentro de la población infante juvenil, hay un 59.3% que son afectados por alguna variante de agresión por parte de un integrante familiar.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) detalló en un informe que en el periodo enero-mayo; se atendieron 12306 casos de violencia familiar, del cual el 46.1% tenían entre 12 a 17 años, y de estos 5098 son daños psicológicos, 3780 agresiones física, 3376 agredidas sexualmente y 52 casos de daños económicos o patrimoniales.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

- ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabaylo, 2023?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

1. ¿Cuál es el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes?
2. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en los estudiantes?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional en los estudiantes?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### ***1.3.1. Objetivo general***

- Determinar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabaylo, 2023.

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

1. Precisar el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes.
2. Detallar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes.
3. Establecer la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en los estudiantes.

4. Comprobar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional en los estudiantes.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### ***1.4.1. Teórica***

La presente investigación contribuyó teóricamente a la ciencia psicológica porque apoya la teoría del aprendizaje social de Bandura (1971) explicando así que la violencia familiar es adquirida mediante la relación que tenga el individuo con su ambiente desde su nacimiento y como esta pueda influir en su relación con los demás. Por otra parte, la teoría de Bar On (2006) sostiene que las personas que identifican sus emociones y la de los demás podrán afrontar positivamente situaciones de estrés. Desde esa perspectiva, se aporta que la violencia familiar crea un contexto que influye de manera negativa en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia; perjudicándose el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que refuerza emociones negativas y la sensación de incapacidad para enfrentar los desafíos que se presenten.

##### ***1.4.2. Metodológica***

Asimismo, presentó un valor metodológico debido a que se aplicaron instrumentos como el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn - NA, siendo válidos y confiables para su administración, los cuales son de aporte sustanciales para otros estudios a futuro.

##### ***1.4.3. Práctica***

Finalmente, desde una visión práctica, esta investigación tiene un valor significativo porque de acuerdo con los análisis de los resultados hallados, será de aporte a la comunidad educativa para que se pueda ejecutar programas psicoeducativos con el objetivo de promover una

crianza respetuosa, así disminuir las agresiones en un ambiente intrafamiliar y elevar el nivel de inteligencia emocional en cada estudiante.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

El primer obstáculo fue el acceso a la muestra estudiantil, ya que el centro educativo brindó una cantidad limitada de estudiantes por lo tanto se realizó un muestreo por conveniencia. Por otro lado, los permisos para la evaluación fueron otorgados en horarios solo en cursos de letras, es decir, un horario muy disperso o fluctuante.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Nacionales

Pereda y Reátegui (2021), encuestó a 250 colegiales de un centro de enseñanza en Trujillo con la intención de encontrar una posible relación entre la violencia de familia y la inteligencia emocional. Para ello realizó un análisis no experimental y correlacional. Las pruebas usadas fueron: El Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) construido por Altamirano y también la prueba de Inteligencia Emocional (TMMS-24). Concluyeron determinando la existencia de una correlación significativa e inverso, ya que obtuvieron una correlación de .894.

Marroquín (2021), investigó a 90 estudiantes de 1° y 2° de secundaria de un colegio en Huacho con el propósito de comprobar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional. Usó un análisis no experimental y un criterio cuantitativo. Se aplicaron los siguientes exámenes: El Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la prueba Conociendo mis emociones de Ruíz. La resultante de su investigación confirmó una relación de tipo negativo y débil. En conclusión, se pudo decir que a mayor existencia de violencia en casa hubo una disminución en la inteligencia emocional de los alumnos.

Castillo (2020), investigó en 157 alumnos de un colegio de la ciudad de Cutervo en el departamento de Cajamarca, la finalidad fue identificar la relación entre violencia familiar y la adicción a las redes sociales basándose en un estudio con una muestra no probabilística, no experimental y de corte transversal. Además, se utilizaron las siguientes pruebas: El Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la lista de cotejo de Adicción a las Redes Sociales (ARS). El análisis estadístico determinó que existió correlación positiva y directa, además un 52% de los evaluados tuvo un grado medio de agresiones dentro del hogar y el 59.9% presentan un grado

promedio de adicción a las redes sociales. Por lo tanto, aquellos educandos que percibieron mayor violencia familiar tuvieron mayor exposición a las redes sociales.

Condori (2020), evaluó una muestra no probabilística de 402 alumnos de un colegio de Lima con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar, inteligencia emocional y bienestar psicológico. Por ende, se basó en un estudio descriptivo de tipo correlacional, también no se manipularon las variables por lo que fue una investigación no experimental y de tipo transversal. Los exámenes aplicados para recopilar los datos fueron: El Inventario de Cociente Emocional (ICE) de BarOn y el Inventario de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J). Finalmente, los datos obtenidos evidenciaron que existió una relación significativa en las variables ( $p \leq 0.05$ ).

Ramírez (2019), evaluó a 273 adolescentes de 3ero a 5to de secundaria de dos colegios públicos en Lima. La meta esencial de su indagación fue evidenciar la relación entre las variables violencia intrafamiliar y resiliencia. Fue una investigación descriptivo y correlacional; Asimismo no hubo la manipulación de las variables, lo que significa que fue de diseño no experimental. Utilizaron las siguientes pruebas psicológicas: El Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y la Escala de Resiliencia (ER) de Barboza. Como consecuencia, resultó una asociación de tipo inversa, donde el 39% manifestó un grado alto de coacción en el hogar, el 65% presentó un nivel de resiliencia alto. Asimismo, resaltó una diferencia según el sexo para la variable violencia familiar, lo que indicó que los hombres presentaron mayor violencia en el hogar a comparación de las mujeres.

### **2.1.2. Internacionales**

Bastidas (2020), evaluó a 146 alumnos de un colegio en la provincia de Imbabura en Ecuador. Como lineamiento final pretendió determinar la asociación entre los niveles de adicción

al internet e inteligencia emocional. Para lo cual, su investigación se basó en un diseño correlacional con corte transversal. Los instrumentos aplicados en su estudio fueron: La prueba de Adicción al Internet (IAT) y el Inventario del Coeficiente Emocional de BarOn en su versión completa para adolescentes. Finalmente concluyó afirmando la finalidad de su investigación, Por lo tanto, a mayor conducta adictiva menor será el nivel de inteligencia emocional.

Llanes (2021) realizó un estudio no experimental y de corte transversal cuya finalidad fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto, su investigación lo realizó en una muestra conformada por 242 estudiantes de secundaria de la ciudad de la Paz en Bolivia, para ello aplicó dos instrumentos psicológicos como el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar desde la Percepción de los hijos y el Cuestionario de Autoconcepto. De acuerdo con los resultados, se evidenció que existe una relación significativa, inversa y débil entre las variables. Lo que significa que a medida en que los adolescentes presencien más violencia intrafamiliar sus niveles de autoconcepto disminuyen.

Nieto (2019) evaluó a 4467 educandos de secundaria de escuelas públicas y concertadas de la provincia de Galicia en España, con la finalidad de encontrar la relación entre la violencia escolar y la inteligencia emocional. Con ese propósito, realizó su estudio cuantitativo desde un enfoque descriptivo, inferencial y relacional, para llevar a cabo su investigación aplicó los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Violencia Escolar Revisado (CUVE-R-ESO) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24. En última instancia, concluyó afirmando el propósito de su estudio manifestando que los estudiantes de instituciones públicas presentan mayores niveles de violencia física y verbal por parte de los estudiantes hacia los docentes, mientras que los estudiantes de escuelas concertadas presentan mayores niveles de violencia verbal entre compañeros y se observa la presencia de niveles mayores de inteligencia emocional

especialmente en las dimensiones percepción y regulación emocional. Asimismo, se identifica que la inteligencia emocional varía de acuerdo con la edad del estudiante lo que significa que a menor edad estará más desarrollada la comprensión y la regulación emocional a comparación de edades más avanzadas en la adolescencia donde la percepción emocional estará mejorada.

Priya y Jaswanti (2020) investigaron en un grupo de 89 adolescentes de la ciudad de Chennai en la India con el objetivo de examinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Para recabar información aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Autoridad Parental y el Cuestionario Rápido de Autoevaluación de la Inteligencia Emocional. El resultante demostró una correlación positiva entre las variables de estudio. Se puede concluir que las buenas prácticas parentales tendrán un efecto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes.

En España, Peña y Aguaded (2019) investigaron en una muestra de 444 alumnos que cursaban sus estudios en la ciudad de Granada, con la finalidad de examinar las características emocionales de los estudiantes. Para llevar a cabo su investigación, aplicaron la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS -24). Finalmente, se halló que los educandos evidenciaron un grado de inteligencia emocional óptimo, concluyendo que los rangos altos de inteligencia emocional son fundamentales para gestionar satisfactoriamente sus emociones.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Violencia familiar***

#### **Definiciones.**

La OMS (2016), define la violencia como cualquier acto deliberado que intervenga la fuerza física que pueda dañar a uno mismo, un individuo o colectivo, el cual tenga un probable efecto psicológicamente negativo que puede llegar a la muerte.

De Medina (2002), define que es una relación insana y dañina entre los integrantes de un entorno familiar, la característica principal es la intencionalidad del uso y abuso de poder con actos o acciones que infringen daño tanto físico como psicológico.

Da Silva y Santos (2013), refieren que de forma general la violencia física se da en forma golpes, intento de ahorcamientos, lanzar objetos, empujar a alguien, intentar asesinar, mientras que en el aspecto psicológico tendría más que ver con la desvalorización del individuo, tales como humillar, difamar o lanzar improperios en contra de algún miembro familiar, además la privación del contacto con un hijo en común también estaría tipificada en este concepto.

McClennen (2010), formuló que muchas veces la raíz del problema en cadena de la violencia familiar es que a algún miembro durante su niñez recibió un trato, es decir se repetiría la conducta recibida de un infante y si esta es consecutiva, se comienza a perpetuar o establecer a lo largo de su desarrollo de vida.

Sanmartín (2007), define que la violencia alude a comportamientos agresivos, los cuales se describen como una característica innata en el ser humano y difíciles de eludir debido a su naturaleza inherente. No obstante, es importante considerar que para expresar un comportamiento violento no solo se requiere de la agresividad, sino que también influirá el ambiente sociocultural convirtiéndolo en una acción intencionada.

Walker (2009) presentó las fases de la violencia, el cual propone 3 fases que se manifiestan cíclicamente y que se diferencian en duración e intensidad.

*Fase I - Acumulación de la tensión:* Este ciclo de violencia comienza en evidenciar actos de agresiones leves como reclamos por diferentes situaciones que conllevan a los gritos, generando así tensión en la víctima, en consecuencia, la víctima tratará de calmar al agresor para evitar su irritabilidad y enojo. El tiempo que perdura el enojo pueden ser días, semanas, meses o años, aceptando toda la culpa la víctima.

*Fase II – Episodio agudo de violencia:* Debido a toda la tensión aglomerada en el agresor explota a una violencia verbal y física que puede llegar hacer grave para los elementos familiares, por la intensidad de la euforia esta tendrá una corta duración de horas o 1 día, después de la descarga de la violencia, el agresor justifica su actuar manifestando que fue debido al comportamiento de la víctima.

*Fase III – Reconciliación y amabilidad:* Se evidencia amabilidad y demostraciones de afecto muy exagerados, así como el arrepentimiento del agresor. Refiere a la víctima que las conductas de violencia no volverán a repetirse para los miembros de la familia, también la víctima no percibe alguna tensión en el agresor por lo que se dará la reconciliación y así inicia nuevamente el ciclo.

## **Perspectiva teórica**

### **Teoría psicoanalítica**

Desde la perspectiva psicoanalítica de Freud (1920, citado en Barraza, 2010), el ser humano no es apacible como desea mostrarse en sociedad, sino que en su interior existe una tendencia de conductas agresivas innatas que si no son reprimidas pueden llevar a situaciones violentas. Es así que la violencia familiar son las manifestaciones de los impulsos internos

llamados pulsiones, como la pulsión de la muerte que se transforma en agresión y la pulsión erótica que se convierte en una acción de poder dominar al otro. Este fenómeno ocurre porque la persona reacciona de forma violenta cuando se enfrenta a situaciones frustrantes o estímulos desagradables que el “yo” percibe, impulsándolo a intentar violentar o eliminar los estímulos que le generan molestia.

### **Teoría del aprendizaje social.**

Bandura (1971) describe la violencia como un conjunto de conductas adquiridas por el individuo mediante la interacción con su entorno, estas conductas son aprendidas por medio de la observación – imitación y modelaje de otras personas. Las conductas aprendidas son condicionadas por reforzadores positivos o negativos. Asimismo, se considera que intervienen factores cognitivos como la atención, retención y procesos mediadores como la reproducción y motivación que explican como el individuo aprende una nueva conducta. En relación con la conducta agresiva, se menciona que la familia ejerce una influencia significativa en el individuo a través de los patrones de conductas manifestadas en el estilo de crianza siendo esta positiva o negativa para el niño.

Este enfoque rechaza la idea de que la violencia tenga un origen genético y sea parte de las pulsaciones innatas del ser humano, enfatiza que el aprendizaje por imitación o mediante un modelado es el origen de la adquisición de nuevas conductas.

### **Dimensiones.**

Altamirano (2020), apoyó la teoría de Bandura y se basó en ello para definir la violencia como aquellas competencias interpersonales que son adquiridas a través de la observación por lo cual estas modifican los comportamientos. Asimismo, sus investigaciones en el Perú demuestran que la agresividad no es hereditaria ni intervienen factores de la personalidad. Por el contrario, la

violencia es un aprendizaje que se realiza mediante las relaciones que realiza la persona con los demás y su medio.

Por otro lado, fundamentó las dimensiones de la violencia teniendo como base la Ley 30364 de ese modo, clasificó la violencia familiar en 2 dimensiones:

- *Violencia psicológica*: Refiere a todo acto de control que realiza el agresor a su víctima sin autorización, teniendo como consecuencia la afectación de las funciones cognitivas.
- *Violencia física*: Se manifiesta a través de conductas donde el agresor coacciona a su víctima ocasionando un daño corporal causado por golpes, mordiscos, quemaduras, puñetes, así como el uso de objetos que pueden ocasionar la muerte.

### **2.2.2. Inteligencia emocional**

#### **Definiciones.**

Durante el pasar del tiempo y con las diversas investigaciones se pudieron definir diversos conceptos de la inteligencia emocional. Salovey y Mayer (1997, citado en Fernández y Extremera, 2005) definieron la inteligencia emocional como aquellas capacidades que tiene el individuo para delimitar su estado emocional, esto involucra identificar sus propios sentimientos y también de los demás, igualmente poder establecer diferencias entre diversas emociones y poder reaccionar ante cada una de ellas.

BarOn (2006) asegura que su modelo de inteligencia emocional se basa en el grupo de competencias tanto emocionales como personales e interpersonales y capacidades que interactúan para lograr el éxito personal y así estar preparado para hacer frente a diversas circunstancias que se presente en su medio.

Goleman (1998) refiere en su libro que la inteligencia emocional se agrupa en diversas habilidades como el control de impulsos y así identificar diversas emociones que motiven a cada

persona a poder superar situaciones que causen frustración, además de ser empático con los demás. Concluye que, para lograr el éxito personal, el ser humano debe de tener una inteligencia emocional adecuada.

De acuerdo con investigaciones nacionales, se encuentran Ugarriza y Pajares (2005), quienes definen que la inteligencia emocional son aquellas competencias que se encuentra presente en el individuo para poder comprenderse a sí mismo y poder empatizar con los demás, también como la capacidad de adaptación ante circunstancias que su medio exija, estas competencias y habilidades se irán formando durante su crecimiento e irán modificándose, dependiendo de las diversas situaciones que afronten.

#### **Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey.**

Mayer y Salovey (1997, citado en Berrocal y Extremera, 2005) reanudaron sus definiciones de inteligencia emocional y refirieron que el aspecto cognitivo interfiere en las emociones de los individuos. Por lo tanto, las emociones óptimas crearán sentimientos que ayuden a desempeñar de manera positiva la actividad cognitiva, para ello dividieron la inteligencia emocional en cuatro áreas:

- *Facilitación:* Se describe como la destreza que tiene el individuo para distinguir y reconocer situaciones que varían el estado de ánimo y así poder resolver dificultades en diversos contextos.
- *Comprensión:* Se refiere cuando las emociones facilitan el proceso cognitivo, es decir las emociones facilitarán el pensamiento a través de estímulos sensoriales para comprender diversas situaciones.
- *Percepción:* Se caracteriza en distinguir las emociones mediante la observación de los gestos en los rostros de las personas, de este modo se podrá identificar a través de

paisajes y diferentes imágenes las diversas emociones que estas transmiten empleando un lenguaje no verbal.

- *Regulación emocional*: Se manifiesta a través del reconocimiento de emociones positivas y negativas. Asimismo, tener la capacidad regularlo en uno mismo y los que se encuentran alrededor.

### **Modelo de inteligencia emocional de Reuven BarOn.**

De acuerdo con las bases teóricas del modelo elaborado por BarOn (2006) refiere que para alcanzar grado positivo y adecuado de inteligencia emocional es consecuencia de las personas que presentan emociones saludables consigo mismo y los demás. Por lo tanto, este modelo trata de explicar cómo es la interacción de una persona con su medio y las competencias que desarrolla en su relación con los demás.

El modelo de BarOn fue adaptado y estandarizado en un ámbito nacional por Ugarriza y Pajares (2005) y presenta cinco categorías.

### **Dimensiones.**

- *Intrapersonal*: Capacidad de visibilizar a sí mismo de forma positiva y ser asertivos antes diversas circunstancias.
- *Interpersonal*: Capacidad de la persona para interiorizar las sensaciones y emociones de otras personas, utilizando la empatía y la escucha activa para establecer relaciones interpersonales.
- *Adaptabilidad*: Capacidad de poder afrontar los problemas buscando una solución flexible y eficiente.
- *Manejo de estrés*: Capacidad para controlar los impulsos antes situaciones que causen estrés o frustración.

- *Estado de ánimo:* Capacidad de poder estimar de manera positiva las diferentes situaciones de la vida diaria e identificar sentimientos de felicidad.

Asimismo, este modelo clasificó las competencias emocionales en 2 grupos:

- *Primer tipo:* Agrupa a las competencias emocionales básicas como la empatía, el control y manejo de impulsos, el afrontamiento a situaciones de estrés, la asertividad, así como también la búsqueda de soluciones a diversos conflictos y disgustos. Estas competencias son esenciales para que se pueda desarrollar la inteligencia emocional.
- *Segundo tipo:* Acompañan y facilitan a las competencias emocionales del primer tipo, entre ellas tenemos a la autorregulación emocional, el optimismo y la responsabilidad social.

Por lo tanto, la violencia dentro del entorno familiar tiende a disminuir el control emocional de los jóvenes integrantes, creando vínculos afectivos hostiles con los padres. Asimismo, la percepción del ambiente familiar donde se desarrollan será riguroso y poco afectivo. Esto ocasionará en los adolescentes o integrantes un escaso desarrollo de habilidades sociales y en algunas ocasiones replicarían conductas violentas en su ambiente social (Willems *et al.*, 2018).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### ***2.3.1. Hipótesis general***

H<sub>G</sub>: Existe relación significativa entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabaylo, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabaylo, 2023.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

H<sub>e1</sub>: Existe relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en los estudiantes.

H<sub>e2</sub>: Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional en los estudiantes.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

Se usó un método deductivo – hipotético debido a que se comprobó la validez de las hipótesis formuladas a través de los análisis estadísticos de los datos recopilados (Hernández et al., 2014).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Se desarrolló desde un enfoque cuantitativo ya que a través del análisis estadístico de los datos recolectados en una muestra se comprobó las hipótesis planteadas (Hernández et al., 2014).

### **3.3. Tipo de investigación**

Fue un tipo de investigación básica o pura porque tiene como objetivo aumentar los conocimientos científicos de las teorías desarrolladas en este estudio (Escudero y Cortez, 2018). Además, fue de nivel correlacional debido a que su finalidad fue comprobar si existe relación entre dos variables (Hernández et al., 2014).

### **3.4. Diseño de investigación**

Se caracterizó en observar ambas variables en una coyuntura real y no manipulando ambas variables independientes, lo que significa que el estudio fue no experimental. Asimismo, fue de corte transversal debido a que se realizó la recopilación de los datos en un periodo concreto (Hernández et al., 2014).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

La población la conformó 185 alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” ubicado en la localidad de Carabayllo durante el año escolar 2023.

A continuación, en la tabla 1, se puede observar la distribución total de estudiantes, categorizados por el sexo y año que se encuentran estudiando.

**Criterios de inclusión:**

Jóvenes voluntarios comprendidos entre 11 a 17 años de ambo sexos que se encuentren matriculados en la I.E.P. “Albert Einstein” durante el año escolar 2023. Asimismo, que cuenten con la autorización expresada en el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

Estudiantes menores a 11 años que no tengan matrícula vigente en la I.E.P Albert Einstein, que no hayan asistido a clases y que no cumplan con la autorización del consentimiento informado.

**Tabla 1**

*Distribución de la población según el año de estudio y sexo.*

Variable	Categorías	<i>f</i>	%
Año de estudio	1er año	56	30
	2do año	32	17
	3er año	36	19
	4to año	38	21
	5to año	23	12
Sexo	Masculino	100	54
	Femenino	85	46
Total		185	100

*Nota.* *f*= frecuencia; % = porcentaje

Se tuvo como muestra 126 estudiantes conformado desde 1° hasta 5° año de nivel secundaria. Dicha muestra se calculó a partir de fórmulas estadísticas, fijando un grado de confianza del 95% y un margen de falla del 5%. La unidad de análisis lo conformó cada estudiante. Por ende, el muestreo fue no probabilístico e intencional debido a que los participantes de la muestra fueron seleccionados según los criterios de inclusión para poder efectuar la investigación (Hernández *et al.*, 2014).

### 3.6. Variables y operacionalización

**Tabla 2**

*Matriz operacional de la variable violencia familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa			
Violencia familiar	Es todo acto que causa daño a una persona debido a su religión, estado económico, cultura. Ocasionando la violación de sus derechos (Altamirano, 2020).	El puntaje se obtendrá mediante la aplicación del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) elaborado por Altamirano (2020).	Física	Agresión con manos	1, 2	Intervalo	Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) siempre (3)			
				Agresión con objetos	3,4,5,6,7					
				Consecuencias del maltrato	8,9,10,11,12,13,14					
				Heridas	15,16,17,18					
								Psicológica	Quemaduras	19,20,21,22
					Agravio				23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	
					Censurar				33,34,35	
					Distanciamiento afectivo				36,37	
				Gritos	38,39,40					
				Clima de miedo	41,42,43,44,45,46					

**Tabla 3***Matriz operacional de la variable inteligencia emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
Inteligencia emocional	Conjunto de competencias que desarrolla la persona que facilita la adaptación a diversas circunstancias, así como enfrentar las demandas de su medio de manera eficaz (Ugarriza y Pajares, 2005).	Los resultados se obtendrán mediante la aplicación del Inventario BarOn (ICE) NA en su versión abreviada, elaborado por Ugarriza y Pajares (2005).	Intrapersonal	4,18,23,28,30	Intervalo	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
			Intrapersonal	1,2,6,11,12,14,21,26		
			Adaptabilidad	10,13,16,19,22,24		
			Manejo de estrés	5,8,9,17,27,29		
			Estado de ánimo	3,7,15,20,25		

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

La recopilación de la información se realizó a través de la técnica de encuesta; puesto que, para medir ambas variables se aplicó instrumentos con el objetivo de evaluar las variables de estudio (Hernández *et al.*, 2006).

#### 3.7.2. Descripción de instrumento

##### **Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).**

##### **Ficha técnica:**

Autor	: Livia Altamirano Ortega
Año	2020
Objetivo	: Identificar el nivel de violencia familiar
Tiempo de aplicación	: 30 minutos
Nº de reactivos	46
Formas de usos	: Individual y colectiva
Materiales	: Manual de aplicación y protocolo

##### **Validez y confiabilidad.**

Para evaluar la validez del instrumento se aplicó el análisis factorial, obteniendo un KMO igual a .920 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un resultado de 0.05 ( $p=.000$ ), lo que respalda la adecuación del análisis factorial; las evidencias mostraron un modelo de dos factores (violencia física y violencia psicológica) que explican el 44.21% de la varianza. La confiabilidad se halló mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, siendo el resultante .855, el cual determina que la prueba es viable para su uso (Altamirano, 2020).

**Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - NA (Versión abreviada).****Ficha técnica:**

Autor	: Reuven BarOn
Adaptado	: Nelly Ugarriza y Liz Pajares
Año	2005
Objetivo	: Evaluar el nivel de inteligencia emocional, habilidades emocionales y sociales.
Duración	: 10 a 15 minutos
N° de reactivos	30
Aplicación	: Individual y colectiva
Materiales	: Manual de aplicación, protocolo y calificación computarizada.

**Validez y confiabilidad.**

La validez del instrumento en la versión abreviada y adaptada en Perú se realizó a través del análisis factorial, las evidencias mostraron un modelo de 4 factores (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés) que explican el 37.5% de la varianza. La confiabilidad de la prueba se halló por el estadístico Alfa de Cronbach, alcanzando un resultado .938. Por lo tanto, el instrumento es válido y asegura su uso (Ugarriza y Pajares, 2005).

En un contexto actual, Dueñas (2021) realizó el análisis de las propiedades psicométricas del instrumento empleando una muestra de 1280 adolescente de Lima Sur. Para hallar la validez aplicó el análisis factorial confirmatorio de 5 factores (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) que explican el 40.68% de la varianza. La confiabilidad fue calculada aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje general 0.859, como consecuencia, la prueba es efectiva y confiable para su aplicación en la población peruana actual.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Se requirió el permiso respectivo de la directiva del plantel de enseñanza “Albert Einstein” – Carabayllo; asimismo, se contaron con las aprobaciones de los autores que validaron las herramientas psicométricas; estos fueron impresos para la distribución respectiva a los participantes, así también se anexó el permiso correspondiente, en donde se explicaron las condiciones, requisitos, la confidencialidad de sus datos o respuestas y la no retribución económica, al aceptar este documento y de cumplirse con los criterios de la investigación estarían dentro de la muestra a evaluar. Con ello, se procedió a una charla previa al proceder para absolver las interrogantes que pudieron existir, además se dio énfasis que la data en su totalidad guardara la discreción y confidencialidad respectiva.

La información recabada se almacenó en una hoja de cálculo con el fin de asegurar que todos los estudiantes hayan respondido a todos los reactivos, posteriormente se utilizó el programa IBM SPSS 26 para iniciar con los diversos análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Para efectuar el análisis estadístico inferencial se utilizó el análisis de normalidad de Kolmogorov, (con la corrección Lilliefors), ya que la muestra supera a los 50 participantes. Finalmente, se efectuó la prueba de correlación de Spearman para corroborar la correlación entre ambas variables de estudio, y, de esta manera, aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

### **3.9. Aspectos éticos**

La administración de las pruebas se realizó con los alumnos voluntarios y que hayan adjuntado los permisos correspondientes de parte de su apoderado, se absolvió las dudas. Así mismo, se enfatizó la confidencialidad de los datos, tal como está establecido en la declaración de Helsinki, donde prevalece en primera instancia la integridad de cada participante; así mismo también respetando lo señalado en el capítulo IV del Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú.

## CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Resultados descriptivos

**Tabla 4**

*Niveles de violencia familiar*

Nivel	<i>F</i>	%
Bajo	122	96.8
Medio	4	3.2
Alto	-	-
Total	126	100.0

*Nota.* *f*= frecuencia; % = porcentaje.

La tabla 4, muestra que la violencia familiar, presenta un 96.8% (122) del total de escolares se sitúan en el nivel bajo, seguido de un 3.2% (4) que obtuvieron un nivel intermedio, por el contrario, ningún participante se posiciono en un nivel alto.

**Tabla 5**

*Niveles de inteligencia emocional*

Nivel	<i>F</i>	%
Bajo	35	27.8
Regular	86	68.3
Alto	5	4.0
Total	126	100.0

*Nota.* *f*= frecuencia; % = porcentaje.

La tabla 5, acerca de la inteligencia emocional, exhibe que el 68.3% (86) del total de adolescentes escolares se situaron en el grado regular, seguido de un 27.8% (35) que obtuvieron un grado bajo, en cambio un 4% (5) se ubicaron en un grado alto.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 6**

*Análisis de la Bondad de Ajuste a la curva normal de las variables en estudio*

VARIABLES	M	D.S.	K – S	p
Violencia familiar	15.05	11.938	.116	.000
Inteligencia emocional	70.64	8.709	.076	.071

*Nota.*  $p$  = probabilidad de significancia estadística.

La tabla 6 muestra el análisis de normalidad de los puntajes de cada variable por medio del estadístico  $Z$  de Kolmogorov-Smirnov y los niveles de significancia estadística ( $p$ ). Se aprecia que el constructo violencia familiar alcanzó una significancia estadística inferior a .05; por lo tanto, los puntajes no acercan a una distribución normal. No obstante, el constructo inteligencia emocional consiguió una significancia estadística mayor a .05, demostrando que los resultados continúan en una distribución normal. Es así que, se justifica la utilización de la prueba de correlación de Spearman, para el contraste de hipótesis.

**Tabla 7**

*Correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional de la muestra total*

VARIABLES	Inteligencia emocional
	$r_s$
Violencia familiar	-.260
	$P$
	.000
	N
	126

*Nota:*  $r_s$  = coeficiente de correlación de Spearman;  $p$  = probabilidad de significancia estadística.

En la tabla 7, se puede observar que existe una correlación estadísticamente significativa, de tipo inversa e intensidad baja ( $p < .05$ ;  $r_s = -.260$ ) entre violencia familiar e inteligencia emocional en los jóvenes pertenecientes al liceo privado. De modo que, se admite la hipótesis alternativa ( $H_g$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 8***Correlación entre violencia física e inteligencia emocional de la muestra total*

Variables		Inteligencia emocional
	$r_s$	-.288
Violencia física	$P$	.000
	N	126

*Nota:*  $r_s$  = coeficiente de Spearman;  $p$  = significancia estadística; n = muestra.

En la tabla 8, se puede evidenciar que existe una correlación estadísticamente significativa, de tipo inversa e intensidad baja ( $p < .05$ ;  $r_s = -.288$ ) entre violencia física e inteligencia emocional en los jóvenes pertenecientes al liceo privado. En consecuencia, se admite la hipótesis específica uno ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 9***Correlación entre violencia psicológica e inteligencia emocional de la muestra total*

Variables		Inteligencia emocional
	$r_s$	-.220
Violencia psicológica	$P$	.000
	N	126

*Nota:*  $r_s$  = coeficiente de Spearman;  $p$  = significancia estadística; n = muestra.

En la tabla 9, quedaría demostrado que existe una correlación estadísticamente significativa, de tipo inversa e intensidad baja ( $p < .05$ ;  $r_s = -.220$ ) entre violencia psicológica e inteligencia emocional en los escolares de un liceo privado. Como resultado, se acepta la hipótesis específica dos ( $H_2$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

#### 4.2. Discusión de resultados

De acuerdo con la finalidad general de establecer la correlación que existe entre violencia familiar e inteligencia emocional, las inferencias conseguidas en la tabla 7 revelan una correlación significativa, inversa y de intensidad baja entre las dos variables ( $p < .05$ ;  $r_s = -.260$ ). Esto quiere decir que, al presentarse puntuaciones mayores de violencia familiar, disminuye la inteligencia emocional.

En coincidencia con lo investigado por Pereda y Reátegui (2021) en 250 escolares de secundaria de Trujillo, concluyeron resultados similares, donde se halló una asociación significativa entre las variables; esto se debe a la similitud poblacional y que se aplicaron instrumentos semejantes. Asimismo, en Huacho, Marroquín (2019) encuestó en 90 alumnos de 1ero y 2do de secundaria donde reportó que existió relación entre ambas variables.

Es importante considerar que las normas y reglas deben de ser claras en cada miembro de la familia, de ese modo se llevará una buena convivencia, por lo tanto, al presentar niveles bajos de violencia en el hogar, mayor será la estabilidad de las emociones en los niños y adolescentes y así manifestaran una inteligencia emocional saludable (Marroquín, 2019).

Acorde con lo establecido en el primer objetivo específico, los resultados establecidos en la tabla 4 manifestaron que, el 96.8% (122) se encontraba en un nivel inferior de violencia familiar, continuado de un 3.2% (4) que se ubicaron en un grado medio de violencia familiar y ningún participante presentó un grado alto.

Lo expuesto anteriormente, nos da a entender que aquellos alumnos que refieren un nivel medio de violencia presentan una convivencia insana en su entorno familiar vulnerando su estado físico y/o psicológico (De Medina, 2002). Por consiguiente, los niños y adolescentes que se encuentre expuesto a un ambiente violento repercutirán en su comportamiento y emociones (OMS, 2016).

Concerniente al segundo objetivo específico, los resultados expuestos en la tabla 5 indicaron que el 68.3% (86) se encontraron en un grado regular de inteligencia emocional, continuando con un 27.8% (35) que puntuaron un grado bajo, y solo el 4% (5) se ubicaron en un grado alto de inteligencia emocional.

Por lo tanto, se entiende que los escolares que presentan un nivel inferior de inteligencia emocional demuestran escasas estrategias para gestionar sus emociones, así como dificultades para identificarlas y mostrar empatía con los sentimientos de los demás (Salovey y Mayer,

1997, citado en Fernández y Extremera, 2005). Asimismo, tendrán inconvenientes en adaptarse a situaciones que generen estrés, esto puede modificarse dependiendo de los diversos entornos donde se expongan (Ugarriza y Pajares, 2005).

Los resultados coinciden con Marroquín (2021) quien refirió un grado moderado de inteligencia emocional en su estudio conformado por 90 alumnos con un 43%. En contraste, Condori (2020) identificó que el 42.1 % de 402 estudiantes de un centro educativo en Lima Metropolitana, evidenciaron un grado muy inferior de inteligencia emocional; sin embargo, el 2.9% de adolescentes demostraron un grado de inteligencia adecuada.

Los niveles bajos de inteligencia emocional son posibles porque los jóvenes presentan inconvenientes para interactuar con las exigencias de su ambiente, así como dificultades en el desarrollo de sus competencias interpersonales (BarOn, 2006). De esta manera, las diferencias porcentuales en los niveles de inteligencia emocional variarán dependiendo del tipo de colegio, ya que las instituciones públicas y privadas manifiestan contextos diferentes a nivel económico y social (Ugarriza y Pajares, 2005).

Para el tercer objetivo específico, las conclusiones contempladas en la tabla 8 demuestran que la dimensión violencia física tuvo una correlación estadísticamente significativa, de intensidad baja y de tipo inversa ( $p < .05$ ;  $r_s = -.288$ ) con la inteligencia emocional.

Los datos recabados coinciden con Marroquín (2021), quien halló una correlación de tipo inversa y significativa en estudiantes de un colegio de Huacho ( $p < .05$ ;  $r_s = -.231$ ). Las coincidencias se deben a que las muestras de estudio presentan datos demográficos similares como edad, ámbito cultural y social. Por lo tanto, los adolescentes que sufren de agresiones físicas en el hogar tendrán dificultades para desarrollar sus competencias interpersonales (Altamirano, 2020).

De acuerdo con el cuarto objetivo específico, los datos expuestos en la tabla 9 muestran una correlación estadísticamente significativa, de tipo inversa y de intensidad baja ( $p < .05$ ;  $r_s = -.220$ ). Los datos encontrados coinciden con el estudio realizado por Pereda y Reátegui (2021), quien halló en una muestra de 250 educando la existencia de una correlación significativa e inversa ( $p < .05$ ;  $r_s = -.894$ ).

En tal sentido, los adolescentes al recibir agresiones por algún miembro de la familia pueden ejercer violencia en los ambientes cercanos donde socializan (Bandura, 1977). Asimismo, los adolescentes que sufren de acoso escolar por parte de los agresores presentarán un nivel bajo de inteligencia emocional por lo que tendrán dificultades en el desarrollo de sus habilidades intrapersonales e interpersonales (Ugarriza y Pajares, 2005).

Entonces se puede decir que, la inteligencia emocional cambia de acuerdo con el contexto social que afronte la persona o donde se desarrolle (Ugarriza y Pajares, 2005).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. En el contexto del colegio privado estudiado en Carabayllo, la violencia familiar guardó una correlación significativa pero débil con la inteligencia emocional en los adolescentes escolares. En otras palabras, un entorno familiar con menos violencia se correlaciona con un mayor desarrollo de las habilidades de control emocional en los adolescentes.
2. El grado de violencia familiar que destacan los adolescentes escolares fue bajo representado por el 96.8%. Según la percepción de estos adolescentes, la cantidad y gravedad de situaciones de violencia en sus hogares fue limitada o escasa. Esta percepción es importante porque refleja cómo los adolescentes interpretan y experimentan el entorno familiar en términos de violencia.
3. El grado de inteligencia emocional que destacan los escolares de un colegio privada de Carabayllo fue regular, representado por el 68.3%. La descripción de su nivel de inteligencia emocional como "regular" sugiere que los adolescentes no se ven a sí mismos como particularmente hábiles ni especialmente carentes en términos de discriminar, interiorizar y gestionar sus propias emociones y del resto. En lugar de destacar por un alto grado de inteligencia emocional o por su falta, se consideran en un punto intermedio.
4. En el contexto del colegio privado estudiado en Carabayllo, la violencia física guardó relación significativa pero débil con la inteligencia emocional en los adolescentes escolares. Es decir, menos violencia física está asociada con un superior incremento de habilidades de inteligencia emocional en los adolescentes.
5. En el contexto del colegio privado estudiado en Carabayllo, la violencia psicológica guardó relación significativa pero débil con la inteligencia emocional

en los adolescentes escolares. En otros términos, la reducción de situaciones de violencia psicológica puede contribuir a un ambiente más propicio para el desarrollo de la inteligencia emocional.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Recomendar la disponibilidad de servicios de apoyo psicológico y consejería en la escuela para los estudiantes que puedan estar experimentando violencia familiar o que necesiten ayuda en el progreso de su control emocional.
2. Fomentar la inclusión del control emocional en la malla curricular del centro educativo para que los educandos desplieguen habilidades emocionales que les admitan afrontar situaciones de violencia y estrés.
3. Propiciar la interacción activa de los progenitores en la instrucción de sus menores, incluyendo talleres o sesiones informativas sobre la importancia de un entorno familiar saludable y de apoyo emocional.
4. Sugerir la asistencia de los profesionales competentes del sector educativo y la salud mental a fin de analizar periódicamente la situación familiar de los adolescentes, identificando signos de violencia y ofreciendo apoyo cuando sea necesario.
5. Sugerir la realización de investigaciones adicionales para comprender mejor los factores subyacentes de la violencia familiar y la inteligencia emocional en esta población específica.

## REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40192>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. General Learning Corporation. [http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Barraza, R. (2010). Algunas puntualizaciones sobre el problema de la violencia en la intervención psicoanalítica, una perspectiva sociopolítica. *Límite, Revista de Filosofía y Psicología*, 5(22), 111-126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83617301006>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On modelo of emotional social- intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25. <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bastidas, A. (2020). *Adicción al internet e inteligencia emocional en adolescentes: Unidad Educativa Juan Pablo II* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20850>
- Castillo, L. (2020). *Violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de Cutervo- Cajamarca, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60439>
- Condori, N. (2020). *Violencia Familiar, Bienestar Psicológico e Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria en Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75280>

- Da Silva, A. y Santos, A. (2013). Violência doméstica e familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 93-98.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058007.pdf>
- De Medina, A. (2002). *¡Libres de la violencia familiar!*. Editorial Mundo Hispano.  
[https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&pg=PA2&dq=De+Medina,+A.+\(2002\).+%C2%A1Libres+de+la+violencia+familiar!+Texas:+Mundo+Hispano.&hl=es419sa=X&ved=2ahUKEwjhh9awovjwAhWHnOAKHRpwCtQQ6AEwAXoECAsQAq#v=onepage&q=De%20Medina%2C%20A.%20\(2002\).%20%C2%A1Libres%20de%20la%20violencia%20familiar!%20Texas%3A%20Mundo%20Hispano.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&pg=PA2&dq=De+Medina,+A.+(2002).+%C2%A1Libres+de+la+violencia+familiar!+Texas:+Mundo+Hispano.&hl=es419sa=X&ved=2ahUKEwjhh9awovjwAhWHnOAKHRpwCtQQ6AEwAXoECAsQAq#v=onepage&q=De%20Medina%2C%20A.%20(2002).%20%C2%A1Libres%20de%20la%20violencia%20familiar!%20Texas%3A%20Mundo%20Hispano.&f=false)
- Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de Bar-On Ice – Na en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1242>
- Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar (2021). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños. Informe anual 2020*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf)
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de*

- formación del profesorado*, 19(13), 63-93.  
[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4980/ieimaciel03.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieimaciel03.pdf)
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional. Porque es más importante que el cociente intelectual*. Editorial VERLAP S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual. Informe 2012 – 2019*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2021, 25 de noviembre). *La violencia durante la pandemia no se detuvo*.  
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/046.html>
- Llanes, M. (2021). *Violencia intrafamiliar y Autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4635>
- Marroquín, E. (2021). *Violencia Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/89080>
- Mayer, J. (2005). La inteligencia emocional, una breve Sinopsis. *Revista de Psicología y Educación*. 1(1), 35-46. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

- McClellenn, J. (2010). *Social work and family violence. Theories, assessment, and intervention*. Springer Publishing Company. <https://epdf.tips/social-work-and-family-violence-theories-assessment-and-intervention.html>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020, diciembre). *Cartilla estadística diciembre 2020: Cifras de violencia contra la mujer* [Boletín n. °09]. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/cartillas-estadisticas/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Aurora en cifras, 2020. Informe anual 2020*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/11/Compendio-AURORA-2020-PL.pdf>
- Nieto, Begoña. (2019). *Violencia escolar e inteligencia emocional en adolescentes gallegos* [Tesis de posgrado, Universidad de Vigo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Vigo. <https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/1430>
- Organización de las Naciones Unidas (2021, 5 de abril). *Ante el aumento de la violencia doméstica por coronavirus, Guterres llama a la paz en los hogares*. <https://bit.ly/3rPWslm>
- Organización Mundial de la Salud (2016, 26 de octubre). *Global plan of action, to strengthen the role of the health system within a national multisectoral response to address interpersonal violence, in particular against women and girls, and against children*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241511537>
- Organización Mundial de la Salud (2020, 15 de abril). *Preguntas y respuestas: violencia contra la mujer durante la pandemia de Covid-19*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/violence-against-women-during-covid-19>
- Peña, M. y Aguaded, E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de la Universidad de Granada*, 26(1), 53-68. <http://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.118>

- Pereda, J. y Reátegui, D. (2021). *Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87583>
- Priya D. y Jaswanti V. (2020). Relationship between parenting styles and emotional intelligence among late adolescents in Chennai. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(2), 192-196. [https://www.researchgate.net/publication/342281805\\_Relationship\\_between\\_parenting\\_styles\\_and\\_emotional\\_intelligence\\_among\\_late\\_adolescents\\_in\\_Chennai](https://www.researchgate.net/publication/342281805_Relationship_between_parenting_styles_and_emotional_intelligence_among_late_adolescents_in_Chennai)
- Ramírez, O. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41537>
- Sanmartín (2007). ¿Qué es la violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*. 1(42), 9-21. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151#:~:text=Es%20biolog%C3%ADA%20pura.La%20violencia,2002%2C%20Sanmart%C3%ADn%2C%202006>.
- Walker, L. (2009). *The Battered Woman Syndrome*. Springer Publishing Company. [https://www.google.com.pe/books/edition/The\\_Battered\\_Woman\\_Syndrome\\_Third\\_Editio/PV4UamL2E9EC?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:%22Lenore+E.+Walker%22&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/The_Battered_Woman_Syndrome_Third_Editio/PV4UamL2E9EC?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:%22Lenore+E.+Walker%22&printsec=frontcover)
- Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M. y Finkenauer, C. (2018). The Relationship between family violence and self-control in adolescence a multi-level meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11). 2-19. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/11/2468#cite>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

#### “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Formulación del problema</b></p> <p><b>P<sub>g</sub>:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p><b>O<sub>g</sub>:</b> Determinar la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H<sub>g</sub>:</b> Existe relación significativa entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo.</p>	<p><b>Diseño de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No experimental.</li> </ul> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Básica, de alcance correlacional.</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P<sub>e1</sub>:</b> ¿Cuál es el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O<sub>e1</sub>:</b> Identificar el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo.</p>	<p><b>Hipótesis específica</b></p> <p><b>H<sub>e1</sub>:</b> Existe relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>185 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein”.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>126 alumnos de 1° a 5° de secundaria.</p>
<p><b>P<sub>e2</sub>:</b> ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo?</p>	<p><b>O<sub>e2</sub>:</b> Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo.</p>	<p><b>H<sub>e2</sub>:</b> Existe relación entre la dimensión psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo.</p>	<p><b>Variable 01:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Violencia familiar</li> </ul> <p><b>Variable 02:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inteligencia emocional</li> </ul>
<p><b>P<sub>e3</sub>:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en estudiantes</p>	<p><b>O<sub>e3</sub>:</b> Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en estudiantes</p>		<p><b>Instrumento 01:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA elaborada por Altamirano (2020).</li> </ul>

de un colegio privado del distrito de Carabayllo?

**P<sub>e4</sub>:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023?

de un colegio privado del distrito de Carabayllo.

**O<sub>e4</sub>:** Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023.

**Instrumento 02:**

- Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – NA, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005).
-

## Anexo 2. Instrumentos

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

**Autora:** Livia Altamirano Ortega

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado

**Autoras:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

### Instrucciones:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez**

**2. Rara vez**

**3. A menudo**

**4. Muy a menudo**

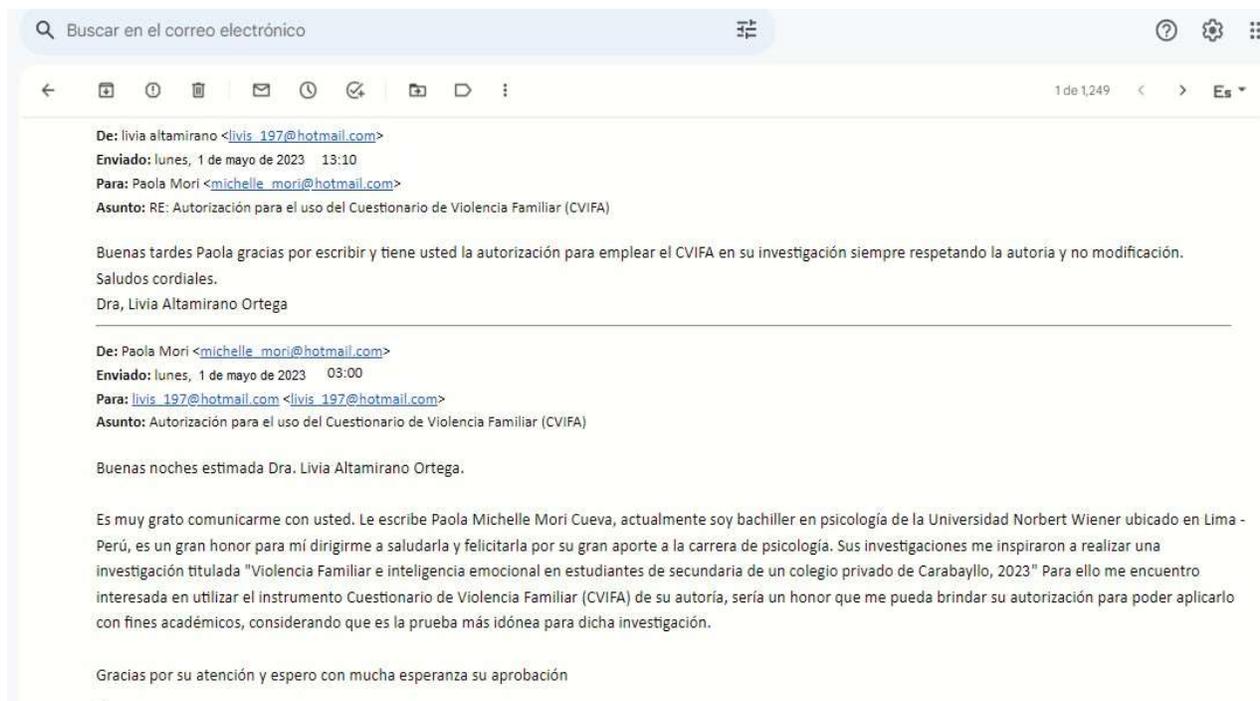
Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

### Anexo 3. Autorización de los instrumentos

#### Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)



Buscar en el correo electrónico

1 de 1,249

**De:** livia altamirano <livis\_197@hotmail.com>  
**Enviado:** lunes, 1 de mayo de 2023 13:10  
**Para:** Paola Mori <michelle\_mori@hotmail.com>  
**Asunto:** RE: Autorización para el uso del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Buenas tardes Paola gracias por escribir y tiene usted la autorización para emplear el CVIFA en su investigación siempre respetando la autoría y no modificación.  
Saludos cordiales.  
Dra, Livia Altamirano Ortega

---

**De:** Paola Mori <michelle\_mori@hotmail.com>  
**Enviado:** lunes, 1 de mayo de 2023 03:00  
**Para:** livis\_197@hotmail.com <livis\_197@hotmail.com>  
**Asunto:** Autorización para el uso del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Buenas noches estimada Dra. Livia Altamirano Ortega.

Es muy grato comunicarme con usted. Le escribe Paola Michelle Mori Cueva, actualmente soy bachiller en psicología de la Universidad Norbert Wiener ubicado en Lima - Perú, es un gran honor para mí dirigirme a saludarla y felicitarla por su gran aporte a la carrera de psicología. Sus investigaciones me inspiraron a realizar una investigación titulada "Violencia Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo, 2023" Para ello me encuentro interesada en utilizar el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de su autoría, sería un honor que me pueda brindar su autorización para poder aplicarlo con fines académicos, considerando que es la prueba más idónea para dicha investigación.

Gracias por su atención y espero con mucha esperanza su aprobación

## Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - NA (Versión abreviada)

De: Nelly Ugarriza Chávez <[nellyraquelugarriza@gmail.com](mailto:nellyraquelugarriza@gmail.com)>

Enviado: sábado, 11 de setiembre de 2021 21:34

Para: Paola Mori <[michelle\\_mori@hotmail.com](mailto:michelle_mori@hotmail.com)>

Asunto: Re: Permiso de instrumento BarOn -ice- na

### AUTORIZACIÓN

Por la presente autorizo a **Paola Michelle Mori Cueva**, estudiante universitaria de pregrado de la carrera de Psicología de la **Universidad Privada Norbert Wiener** en Lima, quien por motivo de investigación, desea hacer uso del **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL de BarOn- NA** el cual ha sido adaptado en Lima, por quien suscribe y por la Mg. Liz Pajares del Aguila.

Tomo conocimiento de que la información que se obtenga con dicha prueba será confidencial y se utilizará de manera pertinente sólo para fines de investigación. Asimismo, le solicito un ejemplar de la tesis en Pdf una vez que haya sido sustentada.

**Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez**  
Profesora Emérita de la UNMSM  
Firma

Surco, 11 de setiembre de 2021

## Anexo 4. Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 27 de setiembre de 2023

Investigador(a)  
Paola Michelle Mori Cueva  
**Exp. N°: 0955 -2023**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabaylo,2023**” Versión **002** con fecha **13/09/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **002** con fecha **13/09/2023**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) **Paola Michelle Mori Cueva** y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Yenny Marisol Bellido Fuente  
Presidenta del CIEI- UPNW



### Anexo 5. Formato de consentimiento informado

**Título** : Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023.

**Investigadora** : Paola Michelle Mori Cueva.

**Institución** : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

---

**Señor padre de familia:**

Reciba un cordial saludo, a través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación titulada: ***“VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2023”***.

**Propósito del estudio:** Esta es una investigación se ha llevado a cabo por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, con el propósito de explicar y determinar la relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional que perciben sus hijos.

**Procedimientos del estudio:** Si usted acepta que su menor hijo(a) participe en esta investigación, se le pedirá que responder dos cuestionarios de 76 preguntas. Las dos encuestas pueden demorar aproximadamente 20 minutos

**Riesgos:** La participación de su menor hijo(a) en este estudio no tendrá riesgo alguno.

**Beneficios:** Su menor hijo(a) se beneficiará con los resultados de la investigación sobre violencia familiar e inteligencia emocional. Se podrán acceder a los resultados, comunicándose con los números de contacto que se mencionan posteriormente. Finalizada la investigación, se realizará la entrega de un informe general de los resultados a la Institución Educativa, manteniendo a confidencialidad de cada participante. Los costos están totalmente cubiertos por la investigadora lo que no ocasionará gasto alguno.

**Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar por nada por la participación de su menor hijo(a). Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico.

**Confidencialidad:** Se guardará la información de cada estudiante conservando la confidencialidad de sus datos y se utilizará con motivos netamente académicos y científicos. Se emplearán códigos así se evitará el uso de los nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información personal que permita la identificación de su menor hijo(a). Las encuestas llenadas no serán mostradas a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del participante:** La participación es voluntaria. Si su menor hijo(a) se siente incómodo durante las encuestas, podrá retirarse de este si así lo ve conveniente sin perjuicio alguno.

**Preguntas/Contacto:** Si tiene alguna duda, puede comunicarse con la investigadora principal Paola Michelle Mori Cueva, con número telefónico 987093794 o al correo electrónico [paolamori47@gmail.com](mailto:paolamori47@gmail.com)

## I. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del formulario de consentimiento informado y ACEPTO voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en esta investigación. Asimismo, declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre el objetivo, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que cosas pueden pasar si mi menor hijo(a) participa en la investigación, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que mi menor hijo(a) puede retirarse en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Padre o tutor apoderado:

Nombre

DNI:

Fecha: ( / / )

\_\_\_\_\_  
Investigadora

Paola Michelle Mori Cueva

DNI: 77089514

Fecha: ( / / )

**Anexo 6. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos**



**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

**Carabayllo, 10 de Julio del 2023**

**OFICIO N° 029-2023**

Señorita:

Bach. Paola Michelle Mori Cueva

Presente.-

Asunto: Autorizo aplicar el trabajo de investigación en psicología sobre “Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023”

Me dirijo a usted, expresándole cordiales saludos; a la vez manifestar que mi despacho acepta aplicar en nuestra institución Educativa Privada “Albert Einstein” el trabajo de investigación en psicología sobre “Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023”

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

**Atentamente;**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN  
 URB. LA CAJONCILLO

LIC. EMERIN AGUILAR VERA  
 DIRECTOR GENERAL



## Reporte de Similitud Turnitin

### ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>Submitted on 1691615675741</b> Submitted works	1%
5	<b>hdl.handle.net</b> Internet	1%
6	<b>uwiener on 2023-09-14</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>core.ac.uk</b> Internet	<1%