



Universidad  
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

“Inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima -2023”

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica**

**Presentado por**

**Autora:** Carbajal Avila, Gretta Mirella

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8177-8206>

**Asesor:** Mg. Jacobi Romero, Dante Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

**Línea de investigación**

Salud y Bienestar

**Lima – Perú**

**2023**

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Gretta Mirella Carbajal Avila egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Psicología... /  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023." Asesorado por el docente: ...Dante Jesús Jacobi Romero...DNI ...10425460...ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>. tiene un índice de similitud de (dieciocho) 18 % con código \_14912:331800452\_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 Gretta Mirella Carbajal Avila  
 DNI: 71903153....



Firma  
 Nombres y apellidos del Asesor  
 Dante Jesús Jacobi Romero  
 DNI: 10425460....

Lima, 16 de febrero del 2024

**Tesis**

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ASERTIVIDAD HACIA LA SEXUALIDAD EN  
JÓVENES QUE SE ATIENDEN EN UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE  
CIENEGUILLA, LIMA - 2023

**Línea de investigación**

Salud y Bienestar

**Asesor**

Mg. Jacobi Romero, Dante Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

## **DEDICATORIA**

A mi madre Susana Avila a Tomas Cruz, quien considero como mi padre y a mi hermano Arturo Avila, quienes en la realización de mi investigación me brindaron su apoyo. Y a mi esposo Víctor Núñez por su paciencia, comprensión y gran amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, por su paciencia y apoyo en este gran paso en mi carrera, que es la licenciatura.

A mi asesor Mg. Dante Jacobi Romero, por su compromiso conmigo en que no desista en mi investigación. Y a la Universidad Privada Norbert Wiener, donde obtuve mi formación profesional y que me abrirá puertas en mi carrera profesional.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento .....	IV
Índice general.....	V
Índice de tablas.....	VII
Resumen .....	VIII
Abstrac.....	IX
Introducción .....	X
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivo.....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación.....	4
1.4.1. Teórica .....	4
1.4.2. Metodológica .....	5
1.4.3. Práctica.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación .....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes.....	6
Antecedentes nacionales .....	6
Antecedentes internacionales .....	8
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1. Inteligencia emocional.....	10
2.2.2. Asertividad hacia la sexualidad .....	12

2.3. Hipótesis.....	13
2.3.1. Hipótesis general.....	13
2.3.2. Hipótesis específicos .....	14
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
3.1. Método de investigación.....	15
3.2. Enfoque de la investigación .....	15
3.3. Tipo de investigación .....	15
3.4. Diseño de investigación.....	15
3.5. Población, muestra y muestreo.....	16
Criterios de inclusión y exclusión .....	16
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.7.1. Técnica .....	27
3.7.2. Descripción de instrumentos .....	27
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	29
3.9. Aspectos éticos .....	29
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
4.1. Análisis descriptivo de resultados .....	30
4.2. Prueba de hipótesis.....	31
4.3 Discusión de resultados .....	33
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>37</b>
5.1. Conclusiones.....	37
5.2. Recomendaciones .....	38
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de acuerdo al año de estudio y sexo.....	16
Tabla 2 Operacionalización de la inconstante Inteligencia emocional.....	26
Tabla 3 Medidas descriptivas de Inteligencia emocional y dimensiones.....	30
Tabla 4 Medida descriptiva de Asertividad hacia la sexualidad y dimensiones.....	31
Table 5 Prueba de normalidad de ajuste a la curva para las variables de investigación.....	31
Tabla 6 Medida de correlación de r- Pearson entre inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad.....	32
Tabla 7 Medida de correlación de r-Pearson entre atención emocional y asertividad hacia la sexualidad.....	32
Table 8 Medida de correlación de r- Pearson entre claridad emocional y asertividad hacia la sexualidad.....	33
Table 9 Medida de correlación r- Pearson entre reparación emocional y asertividad hacia la sexualidad.....	33
Tabla 10 Matriz de consistencia.....	47
Tabla 11 Validez de correlación ítems – test de las dimensiones del cuestionario de inteligencia emocional.....	52
Tabla 12 Validez de correlación de ítems – test de las dimensiones de la escala asertividad hacia la sexualidad.....	53
Tabla 13 Confiabilidad del cuestionario inteligencia emocional (TMMS-24).....	54
Tabla 14 Confiabilidad de la escala de asertividad hacia la sexualidad (SAS).....	54

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad. El estudio se realizó con una muestra de 132 jóvenes entre las edades de 18 a 25 años, que se encontraban en la sala de espera de un Centro de Salud del distrito de Cieneguilla. El estudio fue de tipo básico, de un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental. Se utilizó como pruebas para la recolección de datos el Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) adaptada en Lima por Huamán (2020) y la Escala de Asertividad hacia la Sexualidad (SAS) adaptada en Lima por Contreras (2018). Con respecto a los resultados se procedió con la aplicación de prueba estadística r-Pearson, obteniendo un grado estadístico de .417 ( $p > 0.005$ ). Se concluye que, en base al resultado encontrado, no existe relación entre las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad. Por lo tanto, mi investigación al igual que otras similares mencionadas en este estudio, demostraría que no hay relación entre contar con la capacidad de tener un control emocional y la toma de decisión de iniciar, rechazar, hacer uso de métodos anticonceptivos, en una actividad sexual.

**Palabras clave:** sexualidad, inteligencia emocional, conducta de riesgo

## ABSTRAC

This research aimed to determine the relationship between the variables emotional intelligence and assertiveness towards sexuality. The study was carried out with a sample of 132 young people between the ages of 18 and 25, who were in the waiting room of a Health Center in the district of Cieneguilla. The study was basic in nature, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental design. The Emotional Intelligence Questionnaire (TMMS-24) adapted in Lima by Huamán (2020) and the Sexuality Assertiveness Scale (SAS) adapted in Lima by Contreras (2018) were used as tests for data collection. Regarding the results, the r-Pearson statistical test was applied, obtaining a statistical grade of .417 ( $p>0.005$ ). It is concluded that, based on the results found, there is no relationship between the variables emotional intelligence and assertiveness towards sexuality. Therefore, my research, like other similar ones mentioned in this study, would demonstrate that there is no relationship between having the ability to have emotional control and the decision to initiate, reject, or use contraceptive methods in an activity sexual.

**Keywords:** Sexuality, emotional intelligence, risk behavior

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en casi todas las partes del mundo, parece que se ha normalizado la paternidad a temprana edad, la cual, en muchos casos, empieza en la adolescencia. En consecuencia, no es raro ver a jóvenes en condición de padres de familia conllevando una gran responsabilidad, sin tener claro lo que implica el nacimiento y la crianza de un ser humano. En estas últimas décadas esto se ha convertido en una problemática a nivel mundial y, en tal sentido, el inicio de la actividad sexual en los jóvenes ya no es el resultado de una decisión prudente, sino una elección que no mide las consecuencias físicas y psicológicas. Frente a esta preocupante situación surgió el interés por investigar la correlación entre las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad.

Por ello se procedió la segmentación del estudio en cinco capítulos que describen el proceso realizado: En el primer capítulo, se expone el planteamiento del problema, de la cual se formuló las hipótesis, los objetivos, con ello la justificación y limitaciones. Como segundo capítulo, se plantea los fundamentos teóricos, de las cuales se derivan las hipótesis. En el tercer capítulo, se procede con la descripción de la metodología empleada para obtener los resultados, contrastarlos y obtener respuesta al problema, enunciando el enfoque, diseño y tipo de investigación; considerando la operacionalización de las variables, los instrumentos de medición y la explicación de las técnicas estadísticas utilizadas; finalizando con la mención de los aspectos éticos considerados.

En el cuarto capítulo se da a conocer los resultados obtenidos para la contrastación de las hipótesis, para luego proceder con la discusión y el análisis. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones con base a un análisis estadístico y teórico, culminando con las recomendaciones. Finalmente van las referencia y anexos de los documentos requeridos para la ejecución de la investigación.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Es en la etapa de la adolescencia que el ser humano experimenta cambios físicos y hormonales ocasionando, en su mayoría, consecuencias en el ámbito psicológico. Son las emociones, un factor responsable en la toma de decisiones, ya que la emoción actúa como una condición que desencadena diversos procesos cognitivos López (2022). En estos últimos tiempos los jóvenes expresan su sexualidad con irresponsabilidad afectando su salud física y mental. En el estudio de Altamirano *et al.*, (2021), demostraron que los varones al iniciar la actividad sexual a temprana edad, presentan una autoestima alta - negativa y las mujeres presentan una baja autoestima, demostrando así que el inicio a la sexualidad a temprana edad trae consecuencias en el ámbito psicológico.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas y de gestionar respuestas antes ellas (Bello, 2021). La persona emocionalmente inteligente, es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones, lograr resultados positivos en sus relaciones con las demás personas (García, 2020).

Se considera a la inteligencia emocional como la capacidad para el control de las emociones, por lo cual menciona estar conformada por cinco dimensiones como el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Lo que nos plantea que el concepto de inteligencia emocional abarca aspectos sociales y personales en el ser humano (Goleman, 1995).

En estos últimos años, se han realizado campañas, charlas, sobre cómo llevar una sexualidad responsable, pero cuando observamos la realidad se puede apreciar a jóvenes en el rol de padres; en los centros de salud se ve adolescentes, siendo atendidos por enfermedades de transmisión sexual, es entonces donde se genera un problema, por qué los jóvenes no toman consciencia al momento de la decisión de iniciar a la actividad sexual. En tal sentido, es propicio mencionar la investigación realizada por Sánchez *et al.*, (2022), quienes obtuvieron como resultado en su estudio realizado en España, que la inteligencia emocional no se correlaciona con la conducta de riesgo en los ámbitos de salud y ético, a la cual se sugiere que la inteligencia emocional podrían ser parte del comportamiento de riesgo, pero independiente con respecto a una relación.

En España una investigación realizada con una población de 549 adolescentes, se determinó que el mayor número de participantes iniciaron actividades sexuales entre las edades de 13 a 15 años. Un 46% de ellos afirmó que lo hizo por curiosidad, y el 96% mostró no tener conocimientos sobre los métodos anticonceptivos (Saavedra *et al.*, 2021).

Según la investigación presentada en el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en los cinco últimos años el 52.1% de los nacimientos ocurridos no habían sido planeados en el momento de su concepción (UNFPA, 2023). Según los registros administrativos en el Ministerio de Salud del Perú, el número de partos en los años 2020 y 2021, fueron de niñas menores de 15 años con un aumento de 1,158 a 1,438 (UNFPA, 2023).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2022), mencionó que a nivel mundial el embarazo en adolescentes ha ido disminuyendo de un 64.5% por cada 1.000 mujeres a 42.5 por cada 1.000 mujeres, sin embargo, solo ha surgido ese resultado en ciertas regiones, ya que las regiones como: América Latina, el Caribe, África subsahariana, continúan teniendo las tasas más altas de embarazo adolescentes a nivel mundial; considerando también que en el 2019 se calculó adolescentes de 15 a 19 años, en cual el 50% de los embarazos, eran no deseados (siendo de los países de ingresos medianos y bajos).

Un estudio realizado en Bolivia, por Panozo (2020), en la que tuvo como objetivo identificar y describir las consecuencias de un embarazo infantil forzado, en niñas entre los 10 y 15 años de edad, determinando los siguientes problemas como: problemas emocionales, funcionales, sexuales, relación de pareja. Considerando que el adolescente a una temprana sexualidad, puede contraer consecuencias que puede afectarlo en el área social, personal, sexual.

De igual modo se encontró en un estudio realizado en septiembre del año 2021 por medio del Ministerio de Salud del Perú, que, en estos últimos años, el mayor medio de contagio del VIH es por el acto sexual irresponsable, siendo un 99.16% hasta septiembre del 2021. (Boletín VIH, 2021).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre las variables inteligencia emocional, y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud de Cieneguilla, Lima -2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión percepción emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima – 2023?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comprensión emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión regulación de emociones, de la variable inteligencia emocional, y la variable asertividad hacia la sexualidad en

jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023?

### **1.3. Objetivo**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre las variables inteligencia emocional, y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Establecer la relación que existe entre percepción emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito del distrito Cieneguilla, Lima – 2023.
2. Establecer la relación que existe entre la dimensión comprensión emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito Cieneguilla, Lima - 2023.
3. Establecer la relación que existe entre la dimensión regulación de emociones, de la variable inteligencia emocional, y la variable asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Teórica**

El interés por investigar las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, se hizo con el propósito de ampliar los conocimientos sobre la iniciación de un comportamiento sexual en función de los conocimientos de satisfacer sus ímpetus sexuales, así como en relación a su capacidad para ejercer un control de sus emociones sobre sí mismos para evitar embarazos no deseados o contraer alguna enfermedad de transmisión sexual (ETS).

#### **1.4.2. Metodológica**

Los instrumentos de evaluación que se seleccionaron en base a mis hipótesis fue el Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24), que cuenta con 24 ítems y tres dimensiones, se revisó sus propiedades psicométricas y cumplían con los objetivos de este estudio. Con respecto a la segunda variable, se seleccionó la Escala de Asertividad hacia la Sexualidad (SAS), que cuenta con 18 ítems y tres dimensiones. Esta investigación cumplió con los lineamientos metodológicos similares a los empleados en otras investigaciones que guardan alguna similitud con el objetivo de este estudio.

#### **1.4.3. Práctica**

Con base en los resultados obtenidos, se pueden considerar como evidencia para que el centro de salud pueda dar inicio a programas preventivos de intervención correspondiente a como llevar una sexualidad responsable.

#### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Una primera limitación para la realización de este estudio fue el abordar un tema delicado y tabú como es el de la sexualidad, ya que a principio de la investigación se consideró como población adolescente de 15 a 16 años, por lo que la recolección se realizaría en un centro educativo, pero se tuvo complicaciones en el momento de proceder con los permisos, puesto que se tuvo que solicitar permiso del director y en la mayoría solicitaban hacer cambios en las preguntas de los instrumentos de recolección. Por lo que se procedió con un cambio de la población, siendo así la elección de jóvenes de 18 a 25 años y considerando que son pacientes atendidos por embarazo y/o enfermedades de transmisión sexual en la sala de espera de un centro de salud del distrito de Cieneguilla.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

Es necesario mencionar que, en la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales, no se logró encontrar suficiente información sobre investigaciones que consideren a las dos variables de estudio: inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad. Por este motivo, se trató de reunir los antecedentes más próximos al objetivo de este estudio, considerando por lo menos una de las variables mencionadas.

#### **Antecedentes nacionales**

Preciado (2022) en su tesis: “Relación entre personalidad y asertividad sexual en estudiantes de últimos ciclos de psicología de una universidad nacional de Lima, 2020”, un estudio de tipo descriptivo, correlacional. Se empleó como instrumentos para la recolección de datos, el Test de Personalidad (16 PF- 5) y la Escala de Asertividad Hacia la Sexualidad (SAS), las cuales fueron aplicadas en una muestra de 263 participantes de la cual se consideró en el proceso dividirlo entre un grupo de participantes menores e iguales de 24 años y mayores e iguales 25 años de edad. Los resultados demostraron, que con los estudiantes del grupo menor e igual de 24 años presentan relación entre las dos variables personalidad y asertividad hacia la sexualidad, en cambio con el otro grupo se obtuvo un resultado diferente (no existe relación). En conclusión, la personalidad extrovertida,

independencia, dureza y autocontrol presentan un nivel alto de asertividad hacia la sexualidad.

Chávez (2020) en su tesis: “Sexualidad responsable y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública Ayacucho, 2019”, un estudio de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, no experimental. Se utilizó como instrumentos de recolección, la entrevista (tomando como referencia el cuestionario de sexualidad) siendo validada por un jurado de expertos y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales evaluada por el MINSA. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra estratificada de 130 adolescentes, de secundaria de la institución educativa estatal de Ayacucho. Los resultados mostraron que sí habría correlación en la variable sexualidad responsable y la variable habilidades sociales. En conclusión, los alumnos carecían de toma de decisión y comportamiento adecuados, lo cual se observó en las insuficientes prácticas sexuales responsables.

Guerra *et al.*, (2020) en su tesis: “Habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes del cuarto de secundaria de la institución educativa, bandera del Perú, Pisco – Ica 2020”. El estudio fue de tipo correlacional, no experimental, en la que se empleó, el Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Sexualidad Saludable, se aplicó a una muestra de 204 adolescentes de una institución pedagógica. Como resultado se obtuvo que sí existe una relación entre las variables habilidades sociales y sexualidad saludable. En conclusión, a mayor índice de desarrollo de las habilidades sociales mayor será su sexualidad saludable en los adolescentes.

Velarde (2020) en su tesis: “La inteligencia emocional y la comunicación asertiva en los estudiantes de primer año de la facultad de ciencias de la educación, universidad nacional de San Agustín, Arequipa, 2019”. La investigación fue de tipo cuantitativa, correlacional, no experimental, de corte transversal, en la que se empleó como instrumentos de evaluación, el Inventario de Cociente Emocional (EQ-1 –Barón), Autoinforme de Comunicación Asertiva (ADCA -1). Se aplicó en una muestra de 224 estudiantes. Obtuvo como resultado

se obtuvo que sí existe una relación significativa entre las variables inteligencia emocional y la comunicación asertiva. En conclusión, los estudiantes demostraron tener mayor predisposición al estilo de comunicación agresivo – pasivo, es decir no son capaces de reconocer sus propios derechos ni de los demás.

Aldazabal (2022) en su tesis: “Autoeficacia y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Villa Salvador”. El estudio fue de tipo no experimental, diseño correlacional. Se utilizó como instrumentos de recolección de la información, la Escala de Autoeficacia General por Bassler y Schawarzer, el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, con una muestra de 250 estudiantes de 14 a 17 años de ambos sexos. Dando como resultado que sí existe una correlación entre las variables autoeficacia y actitudes sexuales. En conclusión, a mayor índice de autoeficacia habrá menos presencia de actitudes sexuales negativas en los estudiantes.

#### **Antecedentes internacionales**

Mateo (2019) presentó en España su tesis: “La compatibilidad sexual y su relación con la inteligencia emocional y la distribución cognitiva durante las relaciones sexuales”. El estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental. Se empleó como instrumentos para la recaudación de datos, Hulbert Index oh Sexual Compatibility (HISC), el New Sexual Satisfaction Scale (NSSS), el Trait Meta – Mood Scale (TMMS-24) y la Escala de Distracción Cognitiva, con una muestra de 248 participantes entre edades de 18 a 64 años de ambos sexos. Se obtuvo como resultado que no existe una correlación entre las variables inteligencia emocional y compatibilidad sexual. En conclusión, se propone profundizar más sobre el tema de la inteligencia emocional con respecto a la sexualidad.

Castro (2019) presentó en Colombia su tesis: “Conductas sexuales de riesgo en jóvenes Universitarios: Representaciones sociales y satisfacción sexual”. El estudio fue de tipo estadístico exploratorio y descriptivo. El instrumento empleado fue una encuesta digital generada en base a los objetivos del estudio, la cual se procedió con la recolección de la información por medio del correo electrónico, la muestra constó de 810 estudiantes. Como

resultado se obtuvo que la conducta sexual de riesgo sí interviene en la satisfacción sexual de la persona. En conclusión, a mayor satisfacción sexual (una adecuada comunicación) menor será el grado de conductas sexuales no deseadas.

Sanz (2022) presentó en España su tesis: “Niveles de asertividad sexual en función del género”. El instrumento empleado fue la Escala de Asertividad Hacia la Sexualidad (SAS). La investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Se empleó en una muestra de 120 participantes entre las edades de 18 a 60 años, siendo 60 mujeres y 60 hombres. Como resultado se obtuvo que habría diferencias importantes en las sub-escalas en función al género. Por lo que se concluyó que las mujeres no contarían con el mismo grado de asertividad hacia la sexualidad como en los hombres.

Se consideró la investigación de tipo cualitativo, ya que el resultado aporta información a mi estudio, por los autores Muñoz y Muñoz (2021) en Colombia su tesis: “Comprensión de las experiencias de la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, de una institución educativa de Palestina – Huila en Colombia”. El estudio fue de tipo cualitativo, diseño no experimental. El instrumento empleado para la recolección de dato fue la entrevista, en la cual se consiguió como resultado las siguientes determinaciones para el concepto de la sexualidad: la experiencia interindividual, experiencia de sentimientos y conducta, experiencia de espacios de encuentro. En conclusión, los seres humanos presentan una posición y actitud comprensiva, donde su sexualidad estaría sujeta a su cultura y preferencia individual.

López y Cedeño (2022) presentaron en Ecuador su artículo con el tema “Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del bachillerato”. El estudio fue de tipo cualitativo - cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo, el instrumento empleado para la recaudación de datos, se utilizó una encuesta para los estudiantes por medio de Google Forms, una entrevista para los docentes y a los especialistas del tema. Obteniendo como resultados que la educación sexual y emocional son temas significativos en el desarrollo de la persona, por lo que se debe considerar integrarlo en las

aulas de clase. En conclusión, se reflejó con el estudio realizado el escaso conocimiento que han adquirido sobre la sexualidad, lo que llevaría a los embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

Es la destreza de apreciar, comprender, conocer, regular y valorar las emociones propias, así como la destreza para consentir y/o forjar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, los cuales promueven el desarrollo emocional e intelectual (Salovey y Mayer,1995). Inteligencia emocional es la competencia de poder tener un buen manejo de las emociones frente a situaciones, es el aceptar o negarse a acciones que uno no esté de acuerdo, expresándose de forma adecuada.

Se define a la inteligencia emocional como nuestra capacidad de reconocer, entender, manejar nuestras emociones y hacia los demás, siendo su objetivo el cómo relacionarse con los demás (Goleman, 1996). Podemos definirlo como el poder controlar nuestras emociones ante situaciones en donde se espera una reacción o conducta de la persona.

“Inteligencia emocional concreta a la capacidad de la empatía, expresión y razón de los sentimientos, tener un autocontrol, ser independiente, contar con una adecuada adaptación, simpatía, resolución de problemas, paciencia, amabilidad y respeto” (Shapiro, 1997 p.3-10). Entonces la inteligencia emocional es la forma que tiene uno para manifestar sus emociones de una forma acorde a las situaciones que se suscitan en la vida, el tener la o contar con la capacidad de afrontar un problema con una comunicación asertiva.

Se determina también que la inteligencia emocional es la habilidad que la persona tiene para comprenderlas y reconocerlas con seguridad, las emociones de uno mismo y de las otras personas, es la habilidad esencial para un proceso afectivo positivo, para las relaciones interpersonales, buen ambiente social y laboral (Martins,2023). Por lo tanto, se

considera una cualidad que toda persona debe desarrollar, para establecer vínculos emocionales sea de pareja, en el ámbito social, familiar.

En conclusión, la inteligencia emocional en el ser humano, se puede determinar en muchos conceptos, bajo diversas perspectivas, pero a todo ello nos podemos centrar en que es la capacidad que todo ser humano irá desarrollando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta que en las primeras etapas del crecimiento. Siendo en la adolescencia lo esperado ya que es donde se desenvuelve más en su entorno social y en lo personal.

### **Dimensiones**

Percepción emocional: se enfoca en la facultad de sentir y manifestar los sentimientos de forma apropiada hacia los demás, es la circunstancia que muestra que una persona está atento al bienestar, el respeto y tener cortesía hacia alguien (Huamán, 2020). En la reciente investigación se analizará el manejo de las emociones y el conocimiento acerca de ellas y el desarrollo del conocimiento de los sentimientos de otras personas, sea en la relación amical, de pareja y/o en el entorno social.

Comprensión emocional: Se enfoca en la capacidad de la comprensión de los estados emocionales de uno mismo, facultad para percibir y tener claridad de las emociones (Huamán,2020), siendo para la investigación el analizar la capacidad de poder manejar y entender las emociones, que se manifiestan ante las distintas situaciones que se presentan en el ser humano durante su vida.

Regulación de emociones: Se enfoca en la capacidad de regular los estados emocionales adecuadamente, admite tomar conocimiento de la conexión entre la emoción, la cognición y el comportamiento (Huamán,2020), siendo para la investigación el analizar de la persona de sus emociones ante una situación y procedente su reacción.

### **2.2.2. Asertividad hacia la sexualidad**

Se define la asertividad “como la posibilidad de autoconfianza de los correctos derechos, sin dejarse manejar y sin usar a las demás personas” (Castanyer, 2008, p.11-15). Es una forma de expresar los derechos de uno mismo sin afectar a otros, es la expresión de pensamientos y acciones bajo el criterio del respeto.

Se entiende, cuando nos referimos a la asertividad, como parte del desarrollo de las habilidades sociales, pero no necesariamente quiere decir que una persona asertiva es asertivo en el ámbito sexual, por ello es que se define como la asertividad hacia la sexualidad (Chávez, Garrido, 2015). Lo que se interpreta es que, no necesariamente la persona que se exprese asertivamente, cuente con una conducta asertiva en la sexualidad.

Se considera que la asertividad hacia la sexualidad, es una capacidad que todo individuo debe haber desarrollado al comenzar una vida sexual, el poder iniciar, rechazar una actividad sexual no deseada, expresar el uso de métodos anticonceptivos si así lo desea (Torres, 2017). Por lo tanto, se interpreta a la asertividad hacia la sexualidad como el poder tomar la decisión de aceptar o negarse a una actividad sexual no deseada y manifestar adecuadamente el uso de métodos anticonceptivos.

Se interpreta en la Escala de Asertividad hacia la Sexualidad (SAS) “como la capacidad de dar iniciación a la actividad sexual, negarse a la actividad sexual no deseada, tratar el uso de métodos anticonceptivos y por tanto practicar comportamientos sexuales saludables” (Morokoff, 1997, p. 790 – 804). Se puede interpretar el ser asertivo en la sexualidad como las conductas de llevar una vida sexual saludable, responsable.

La asertividad hacia la sexualidad es la capacidad de comunicar, manifestar las necesidades de las personas y su deseo sexual, eso incluye el iniciar o proponer contactos sexuales cuando uno se le apetece y ser capaces de mencionar, hablar sin miedo, lo que a uno le gusta y no durante o después de la relación sexual (Amor,2021). Es considerado una

capacidad que toda persona debería desarrollar si quiere llevar una actividad sexual saludable.

Con ello la asertividad sexual se determina como la facultad que la persona debería haber desarrollado en la etapa de la adolescencia, para que a futuro la persona tenga la capacidad de tomar la decisión de dar inicio o negarse a una actividad sexual que no desea. Por lo que la asertividad hacia la sexualidad es un factor determinante de la contestación y la actividad sexual humana (Santos y Sierra, 2010).

### **Dimensiones**

**Inicio sexual:** Evalúa la frecuencia en que una persona toma la decisión de dar inicio a una actividad sexual de forma deseada (Contreras, 2018). Siendo para la investigación el determinar su disposición, responsabilidad, ante la toma de decisión de dar inicio a una actividad sexual.

**Rechazo:** Evalúa la frecuencia en que una persona es competente de evitar una relación o práctica sexual no deseada (Contreras, 2018). Por lo cual, la información que se pretende recolectar, es si la persona tiene la posibilidad de negarse a una actividad sexual que no quiere.

**Uso de anticonceptivos:** Evalúa la insistencia en que una persona expresa el uso de métodos anticonceptivos, para evitar un embarazo no deseado y/o enfermedades de transmisión sexual (Contreras, 2018). Lo que obtenemos como información es la conducta responsable que la persona tiene al proceder con la actividad sexual, teniendo en cuenta las consecuencias de no hacer uso de los métodos anticonceptivos.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Ho: No existe relación entre las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden de un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima -2023.

Hg: Si existe relación entre las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden de un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

### **2.3.2. Hipótesis específicos**

Ho1: No existe relación entre la dimensión percepción emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden de un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

He1: Si existe relación entre la dimensión percepción emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos de un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

Ho2: No existe relación entre la dimensión comprensión emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos de un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

He2: Si existe relación entre la dimensión comprensión emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos de un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

Ho3: No existe relación entre la dimensión regulación de emociones y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos de un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

He3: Si existe relación entre la dimensión regulación de emociones y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos de un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima - 2023.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

En el proceso de la investigación, se procedió con el método hipotético – deductivo, ya que describe al método científico, con el objetivo de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas. (Labajo,2017).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

El análisis fue de enfoque cuantitativo, que implica que se procederá con la recaudación de datos para contrastar con las hipótesis mediante un análisis estadístico (Arteaga,2020).

### **3.3. Tipo de investigación**

Fue de tipo básico, de nivel correlacional, en lo que consiste en determinar si existe o no relación entre dos o más variables (Arias, 2020).

### **3.4. Diseño de investigación**

La investigación fue de diseño no experimental, corte transversal, que nos indica que el estudio permite analizar cuál es el nivel de una o varias variables en un momento determinado (Hernández et al., 2006).

### 3.5. Población, muestra y muestreo

La población estuvo comprendida por 200 jóvenes entre las edades de 18 a 25 años, que se encuentran en la sala de espera de un Centro de Salud del distrito de Cieneguilla - Lima, siendo un distrito con una población de socio económica media.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de acuerdo al año de estudio y sexo*

Variable	Categoría	f	%
T. Mañana	Hombre	80	40
T. Tarde	Mujer	120	60
Total		200	100

*Nota:* f = frecuencia; % = porcentaje

La muestra obtenida fue de 132 participantes, cantidad establecida por la fórmula estadística para determinar la muestra de una población, considerando el 95% como nivel de confianza y un margen de error del 5%. La unidad de análisis del estudio, fue cada adolescente atendido en el centro de salud, tanto en turno mañana como turno tarde. Además, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia; ya que se basa en elegir a los integrantes de la muestra de forma arbitraria, seleccionándolos según las características que el investigador requiere (Sabino, 1992).

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Jóvenes que se atienden en el Centro de Salud del distrito de Cieneguilla
- Jóvenes que estén en el rango de edades entre 18 a 25 años.
- Jóvenes que ya han iniciado la actividad sexual.

##### **Criterios de exclusión**

- Jóvenes que no son atendidos en el Centro de Salud del distrito de Cieneguilla.
- Jóvenes que no se encuentren en el rango de edad establecido para el estudio.
- Jóvenes que no viven en el distrito de Cieneguilla.

### 3.6 Variable y operacionalización

**Tabla 2**

*Operacionalización de la inconstante Inteligencia emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Variable I: Inteligencia emocional</b>	Es la destreza de percibir, comprender, conocer, regular y valorar las emociones propias, así como la pericia para acceder y/o forjar sentimientos cuando estos facilitan el pensamiento (Salovey et al., 1995).	Se medirá a través de las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS – 24) de Salovey y Mayer, 1998.	Percepción emocional	Autobservación	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal
			Comprensión emocional	Preocupación emocional	9,10,11,12,13,14,15,16	
				Regulación de emociones		
<b>Variable II: Asertividad hacia la sexualidad</b>	Es la aptitud de dar inicio a la acción sexual, rechazar a la actividad sexual no deseada, tratar el uso de métodos anticonceptivos y por tanto de ejecutar comportamientos sexuales saludables (Morokoff et al.,1997)	Se medirá a través de las puntuaciones obtenidas por la Escala de Asertividad hacia la Sexualidad (SAS) de Morokoff, 1997.	Inicio sexual	Iniciativa Pasividad	3,4,6,10,13,14,16	Ordinal
			Rechazo sexual	Evasión Aceptación	7,8	
				Embarazo no deseado e ITS	Concentimiento Contraproducente	

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, el cual consiste en una lista de preguntas respecto a una o más variables (Hernández et al., 2006), en la que se empleó para el análisis de los resultados a través de los cuestionarios Inteligencia Emocional (TMMS-24) y Actitud hacia la Asertividad hacia la Sexualidad (SAS).

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

##### **Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS -24)**

###### ***Ficha técnica:***

Autor: Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. - 2004

Adaptado en el Perú: Gianella Sara Huamán Sanabria

Nacionalidad: peruana

Objetivo: Evaluar el nivel de inteligencia emocional con relación a las dimensiones del instrumento.

Tiempo de aplicación: 15 minutos

N° de ítems: 24

Forma de aplicación: Individual y colectiva

Materiales: cuestionario, lápiz o lapicero

###### ***Validez y confiabilidad***

Para determinar la validez del Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24), se empleó el coeficiente V de Aiken y la prueba Binomial, demostrando que los ítems cumplen con un valor superior a .90 dando así una adecuada calificación. La confiabilidad se analizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach donde obtuvo un valor de .94

interpretado como aceptable. Se obtuvo también en el test de Kaiser –Meyes – Olkin (kmo) un valor de .96, lo que se considera como aceptable la prueba (Huamán, 2020).

### **Escala de Asertividad hacia la Sexualidad (SAS)**

#### ***Ficha técnica***

Autores: Pablo Vallejo Medina, Juan Carlos Sierra et. al (2011)

Adaptación en el Perú: Carlos Luis Contreras Mori (2018)

Nacionalidad: peruana

Objetivo: Determinar la capacidad que cuenta la persona para ejercer comportamientos sexuales saludables.

Duración: 15 minutos

N° de ítems: 18

Forma de aplicación: Individual y colectiva

Materiales: Cuestionario, lápiz o lapicero

#### ***Validez y confiabilidad***

Para validar la Escala de Asertividad hacia la Sexualidad (SAS), se usó el coeficiente V de Aiken, comprobando que los ítems cumplen con un valor de .90 indicando que presentan a una adecuada calificación, la confiabilidad se analizó con el coeficiente de Alfa de Cronbach donde tuvo un valor de .76 interpretado como aceptable. Se obtuvo también en el test de Kaiser –Meyes – Olkin (KMO) un valor de .73 lo que se interpreta aceptable la prueba (Contreras,2018).

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Se solicitó los permisos necesarios a la dirección del centro de salud para la realización de la presente investigación, al momento de la ejecución se procedió con la entrega del documento de autorización a los participantes, previamente habiendo mencionado las indicaciones de lo que se iba a proceder y el propósito de la investigación. Una vez recolectada la información con la muestra seleccionada, se procedió con el traspaso de lo recolectado al programa SPSS-26, con ello obtener el análisis, el procesamiento y los resultados estadísticos correspondientes, se procedió con la prueba de normalidad con la prueba de Kolmogorof - Smirnov y luego se procede con la verificación aplicando las pruebas estadísticas según corresponde a mi estudio ( $r - Pearson$ ) y de esta manera determinar la relación o no relación entre las variables y su significancia estadística.

### **3.9. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos que se consideró para la realización de la investigación como primer paso, se requirió de la aprobación del jurado de ética, brindado su autorización con el código N° 0640 – 2023, también se procedió con el envío de la solicitud para la autorización de los autores de las pruebas psicológicas adaptadas en el Perú. De igual modo se hace mención que se tomó en cuenta las normas éticas que se establece en la universidad y en el Colegio de Psicólogos del Perú.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 3**

*Medidas descriptivas de Inteligencia emocional y dimensiones*

	Mín.	Máx.	Media	Desviación	Asimetría
Percepción emocional	14	39	26.04	6.262	-.015
Compresión emocional	13	40	27.62	6.158	.020
Regulación de emociones	14	40	28.68	5.830	-.166
Inteligencia emocional	45	113	82.28	14.007	-.227

En la tabla 3 se presenta, que la media en inteligencia emocional es de 82.28, junto a una desviación de 14.007, el valor de asimetría señala que los puntajes se ubican por debajo de la media con un  $-.227$ . Se visualiza también que la dimensión regulación emocional obtuvo un mayor valor de media (28.68), con una desviación estándar de 5.830 y la dimensión percepción emocional una media de 26.04 junto a una desviación estándar de 6.262.

**Tabla 4***Medida descriptiva de Asertividad hacia la sexualidad y dimensiones*

	Mínimo	Máxima	Media	Desviación	Asimetría
Inicio sexual	0	24	11.42	5.203	.202
Rechazo sexual	4	21	13.20	3.700	-.006
Uso de anticonceptivos	6	23	12.51	3.970	.230
Asertividad hacia la sexualidad	11	64	37.98	10.397	.048

En la tabla 4 se presenta, la media en asertividad hacia la sexualidad con un 37.98 junto a una desviación estándar de 10.397, el valor de asimetría señala que los puntajes se ubican por encima de la media con un 0.048; siendo la dimensión de rechazo sexual la que obtuvo un mayor valor de media (13,20) con una desviación estándar de 3.700 a diferencia de la dimensión inicio sexual con una media de 11.42, junto a una desviación estándar de 5.203.

#### 4.2. Prueba de hipótesis

**Table 5***Prueba de normalidad de ajuste a la curva para las variables de investigación*

Kolmogorov – Smirnov			
	Estadístico	gl.	p
Percepción emocional	.085	132	.020
Compresión emocional	.063	132	.200
Regulación de emciones	.065	132	.200
Inteligencia emocional	.052	132	.200
Inicio sexual	.078	132	.050
Rechazo sexual	.082	132	.031
Uso de anticonceptivos	.089	132	.013

En la tabla 5, se comprobó, por medio de la prueba estadística Kolmogorov – Smirnov, que los puntajes obtenidos por cada variable se ajustan a la curva normal, al determinarse que el grado de significancia estadística es mayor a .05; por lo tanto, se emplean las pruebas paramétricas para la contrastación de hipótesis.

### Tabla 6

*Medida de correlación de r- Pearson entre inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad.*

		Asertividad hacia la sexualidad
Inteligencia emocional	r	.071
	p	.417
	n	132

En la tabla 6 se comprobó, que al obtener un grado de significancia estadística mayor a .05 ( $p = .417$ ), existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis nula. Es decir, no existe relación entre la variable inteligencia emocional y la variable asertividad hacia la sexualidad en la muestra encuestada.

### Tabla 7

*Medida de correlación de r-Pearson entre atención emocional y asertividad hacia la sexualidad.*

		Asertividad hacia la sexualidad
Percepción emocional	r	-.075
	p	.393
	n	132

En la tabla 7 se infiere, que siendo mayor al grado de significancia estadística de .05 (.393), existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis nula. En otras palabras, no existe relación entre la dimensión: percepción emocional y la variable asertividad hacia la sexualidad en la muestra analizada.

**Table 8***Medida de correlación de r- Pearson entre claridad emocional y asertividad hacia la sexualidad.*

		Asertividad hacia la sexualidad
Compresión emocional	r	.149
	p	.088
	n	132

En la tabla 8 se observa, que el grado de significancia estadística es mayor a .05 (0,088), por lo cual existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis nula. Es decir, no existe relación entre la dimensión: compresión emocional; y la variable asertividad hacia la sexualidad en la muestra analizada.

**Table 9***Medida de correlación r- Pearson entre reparación emocional y asertividad hacia la sexualidad.*

		Asertividad hacia la sexualidad
Regulación de emociones	r	.096
	p	.272
	n	132

La tabla 9 se infiere, que el grado de significancia estadística es mayor a .05 (.272), en ese sentido existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis nula. En otros términos, no existe relación entre la dimensión regulación emocional y la variable asertividad hacia la sexualidad en la muestra analizada.

### 4.3 Discusión de resultados

En base a los resultados obtenidos se procedió con la contrastación de las hipótesis planeadas, comenzando por la hipótesis general, en la que se ha demostrado que no existe relación significativa ( $p = .417 > 0.005$ ;  $r = 0.71$ ) entre las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima. Lo que significa que los jóvenes que cuentan con la habilidad de percibir, comprender, conocer y regular sus emociones (Salovey *et al.*, 1995) no

necesariamente cuentan con la capacidad de decisión de dar inicio o rechazar una actividad sexual no deseada y expresar hacia la pareja el uso de los anticonceptivos (Morokoff,1997). Por lo tanto, podemos concluir que contar con la capacidad de controlar nuestras emociones no garantiza ser asertivo ante decidir dar inicio a la actividad sexual, a ello llevar una vida sexual responsable.

Los mismos resultados fueron encontrados por Sánchez *et al.*, (2022), quienes en su estudio llegaron a la conclusión que la inteligencia emocional no tiene relación con el comportamiento de riesgo en lo ético y salud, por lo que concluyeron en el estudio que la capacidad de controlar las emociones actúa como una parte de las acciones de la persona, pero no de una manera que se relacione con las conductas que ponen en riesgo su salud.

En resultados similares está el de Mateo (2019), con una muestra de 248 participantes, obtuvo como resultado en su investigación, que no habría relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable compatibilidad sexual. A lo que concluye en base a sus resultados, que se debería investigar más sobre la inteligencia emocional con respecto a la sexualidad. En tanto, Preciado (2022), con una muestra de 263 estudiantes universitarios, obtuvo como resultado en su estudio, demostraron en base a sus resultados que los jóvenes menores de 24 años, presentan una relación con respecto a la dimensión autocontrol (control emocional) con respecto a la variable asertividad hacia la sexualidad, pero obtuvo un resultado diferente con los jóvenes de 25 años a más, tuvo un resultado diferente (no hay relación). A lo que se interpreta que la edad viene a ser un factor importante ante las emociones y el ser asertivo en su sexualidad.

Castro (2019), con una muestra de 810 estudiantes universitarios, obtuvo un resultado relevante para la investigación, ya que se determina en sus datos obtenidos, que la satisfacción sexual con respecto a la comunicación si interviene en las conductas de sexuales de riesgo, pero con la satisfacción sexual con respecto a las emociones no presenta relación alguna con las conductas sexuales. Por lo que podemos concluir que referente a lo emocional no hay relación con la conducta sexual que ponga en riesgo la vida de una persona.

Para la primera hipótesis específica, los resultados mostrados en la tabla 8, indican que no existe relación ( $r = -.075$ ;  $p = .393$ ), entre la dimensión percepción emocional y la variable asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima. Lo que nos demostraría que no hay relación entre la capacidad de sentir y expresar los sentimientos, con uno mismo y hacia los demás (Salovey *et al.*, 1995), con la toma de decisión del inicio, rechazo de la actividad sexual no deseada, hacer uso de preservativos (Morokoff, 1997). Por lo que se interpreta que la persona que sabe cómo expresar sus sentimientos hacia los demás y saber manifestarlos correctamente, no estaría sujeto a la toma de decidir si se inicia o no una actividad sexual.

Para la segunda hipótesis específica, los resultados mostrados en la tabla 9, indican que no existe relación ( $r = .149$ ;  $p = .088$ ), entre la dimensión comprensión emocional y la variable asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos en un centro de salud del distrito de Cieneguilla, Lima. Lo que nos indica que no hay relación entre la capacidad de la comprensión de los estados emocionales de uno mismo, el poder percibir las cosas, situaciones que estén involucradas las emociones de uno mismo y de los demás (Salovey *et al.*, 1995), con la toma de decisión del inicio, rechazo de la actividad sexual no deseada, hacer uso de los preservativos (Morokoff, 1997). En este punto se puede interpretar que la persona que es capaz de comprender situaciones en donde se involucren las emociones, no se estaría sujeto al momento de tomar una decisión con respecto a su vida sexual.

Y para la tercera hipótesis específica, se mostró en la tabla 10 como resultado ( $r = .096$ ;  $p = .272$ ) que no existe relación entre la dimensión regulación de emociones y la variable asertividad hacia la sexualidad en jóvenes atendidos en un centro de salud del distrito de Cieneguilla. Lo que nos indica que no hay relación entre la capacidad de regular los estados emocionales correctamente en uno mismo, manejar las emociones apropiadamente (Salovey *et al.*, 1995), con la toma de decisión del inicio, rechazo de la actividad sexual no deseada, hacer uso de los preservativos (Morokoff, 1997). A ello podemos interpretar del resultado obtenido, que la persona que cuenta con la capacidad de

manejar sus emociones, no estaría sujeto a la toma de decisión con respecto a su sexualidad en cuanto aceptar o rechazar una actividad sexual no deseada.

La sexualidad se ha convertido en un tema complejo en cuanto se trata de realizar un estudio de investigación, como las dificultades que se tuvieron en el proceso de la realización del estudio, como autoridades que pedían cambios en el instrumento, el movilizarse hasta el centro en los horarios establecidos, contar con poco tiempo en la recolección de datos. Es importante precisar que si bien no era el resultado que se esperaba, es un resultado que apoya a otras investigaciones en donde uno de sus hipótesis era sobre encontrar una relación entre inteligencia emocional y la sexualidad. Dando pie para que futuros investigadores continúen con el estudio de la sexualidad en el ser humano, el que encontremos un resultado que nos demostraría que el ser capaz de controlar nuestras emociones y saber expresarlas adecuadamente no tiene vínculo alguno con la toma de decisión en la vida sexual de la persona.

De manera de concluir la investigación presentada y con los resultados encontrados, se llegó a la conjetura, que, si bien se sabe que toda toma de decisión por el ser humano ya sea en lo personal, familiar, social, se ve involucrada las emociones. La inteligencia emocional actuaría como parte de la situación que se genera, pero no como factor relacional al iniciar una actividad sexual o el cómo llevar su sexualidad.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera:** No existe relación significativa ( $p = .417 > 0.005$ ;  $r = .071$ ), entre las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que asisten a un centro de salud del distrito de Cieneguilla. Esto significaría que los jóvenes que cuentan con la capacidad de controlar de manera adecuada los sentimientos no necesariamente contarían con la capacidad de tomar la decisión al dar inicio a una actividad sexual. Es decir, el controlar mis emociones no se relaciona con llevar una sexualidad responsable.

**Segunda:** No existe relación significativa ( $r = -.075$ ;  $p = .393$ ), entre la dimensión percepción emocional de la variable inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que asisten a un centro de salud del distrito de Cieneguilla. Esto significaría que los jóvenes que cuentan con la capacidad de sentir y manifestar sus emociones no necesariamente contarían con la capacidad de tomar la decisión de dar inicio a una actividad sexual. Es decir, manifestar nuestras emociones de manera adecuada no se relaciona con llevar una sexualidad responsable.

**Tercera:** No existe relación significativa ( $r = .149$ ;  $p = .088$ ), entre la dimensión comprensión de emociones de la variable inteligencia emocional y asertividad hacia la

sexualidad en jóvenes que asisten a un centro de salud del distrito de Cieneguilla. Esto significaría que los jóvenes que cuentan con la capacidad de comprender y reconocer sus emociones no necesariamente contarían con la capacidad de tomar la decisión de dar inicio a una actividad sexual. Es decir, el comprender nuestras emociones no se relaciona con llevar una sexualidad responsable.

**Cuarta:** No existe relación significativa ( $r = .096$ ;  $p = .272$ ), entre la dimensión regulación de emociones de la variable inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad, en jóvenes que asisten a un centro de salud del distrito de Cieneguilla. Esto significa que los jóvenes que cuentan con la capacidad de entender la conexión que hay entre la cognición, la emoción y la acción, no necesariamente contarían con la capacidad de tomar la decisión de dar inicio a una actividad sexual. Es decir, el saber pensar la situación antes de actuar no se relaciona con llevar una sexualidad responsable.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primera:** Considerar para próximos estudios un cambio de muestra teniendo en cuenta la edad y lugar, ya que surgieron inconvenientes al momento de ejecutarlo en algunos centros de estudios educativos, con respecto al instrumento de Escala de Asertividad hacia la sexualidad (querían que se quitara preguntas) en los menores de 18 años. Se recomienda también el lugar por motivo del tiempo, ya que los encuestados en la presente investigación se encontraban en la sala de espera.

**Segunda:** Se aconseja profundizar más sobre el tema de inteligencia emocional con respecto a la sexualidad en la persona, habiendo mostrado en este estudio y en otros similares que no existe relación entre la capacidad de controlar las emociones y en la toma de decisión de dar inicio a una actividad sexual. Teniendo en cuenta que las emociones actúan como un factor influyente en la toma de decisiones, pero con la investigación presentada, se denotaría que, en el aspecto sexual, la capacidad de manejar las emociones no interviene en la sexualidad por lo que se debe considerar investigar más el tema.

**Tercera:** Incentivar charlas informativas sobre la sexualidad responsable, con un objetivo diferente del que se maneja en la actualidad el considerar abordar el tema de un punto de vista diferente, más que la prevención, se debe considerar canalizarlo de forma que los adolescentes sientan una guía de cómo, cuándo, va iniciar su actividad sexual.

**Cuarta:** Promover desde la etapa de la adolescencia las habilidades sociales ya que, en base a los estudios encontrados y los resultados obtenidos, se puede inferir que el desarrollo de una buena comunicación, empatía, el escucha activa etc., tendrían un mejor resultado ante una sexualidad responsable que la capacidad de controlar las emociones, aclarando que el desarrollo de las habilidades sociales es importante en sexualidad de la persona.

## REFERENCIAS

- Aldazabal J. (2022). *Autoeficiencia y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Villa El Salvador*. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1944>
- Altamirano D., Cruz L., Velásquez A. (2021). *La práctica de relaciones sexuales a temprana edad y su influencia en la autoestima de adolescentes de décimo grado del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, agosto-diciembre 2020*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16319>
- Amor M. (16 de noviembre, 2021) *Asertividad sexual ¿Por qué no hablamos de sexo?* LOGICA.COM. <https://lasexologia.com/asertividad-sexual/>
- Arias E. (5 de diciembre, 2020) *Tipos de investigación*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html#:~:text=Los%20tipos%20de%20investigaci%C3%B3n%20pued en,aspectos%20a%20tener%20en%20cuenta.>
- Arteaga G. (1 de octubre, 2020) *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades*. Testsiteforme. <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Bello E. (1 de octubre, 2021) *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: Qué es y cómo desarrollarla*. IEBS. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Bisquerra R. (2020). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Rafael Bisquerra. Educación Emocional. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

- Castanyer O. (2021) *La asertividad: expresión de una sana autoestima* (43 ed.). Edit. Desclée de Brower y s.a.  
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433011411.pdf>
- Castro H. (2019). *Conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios: Representaciones sociales y satisfacción sexual*. [Tesis para maestría, Universidad Nacional de Colombia]
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (setiembre, 2021). *Situación epidemiológica del VIH – Sida en el Perú*.  
[https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin\\_2021/setiembre.pdf](https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/setiembre.pdf)
- Chávez F. (2020) *Sexualidad responsable y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública. Ayacucho. 2019* [Tesis para doctorado, Universidad Nacional del Callao].  
<http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5616/tesis%20doctor-chavez%20centeno-fcs-2020.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Chávez M., Garrido S. (2015) *Asertividad y asertividad sexual: Un análisis de relación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis para maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/181>
- Contreras C. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS de Morokoff en jóvenes de Lima Sur*. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/665>
- García C. (2020) La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Rev. Cubana de Educación Superior*. 39(2)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015)

- García S. (8 de Julio,2021) *¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?* Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/>
- Goleman D. (1995) *Emotional Intelligence*. (10° ed.) New York. Bantam Books. Vol.3. 98-99. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Guerra E., Vásquez K. (2020). *Habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescents del cuarto de secundaria de la institución educativa, Bandera del Perú Pisco – Ica* 2020. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/642/1/guerra%20olivares%20emilse%20lurdes%20-%20vasquez%20peralta%20karen.pdf>
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ª ed) McGraw-Hill Interamericana.  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Huamán G. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24 en adolescentes de Villa El Salvador*. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1306>
- Labajo E. (2017) *El Método Científico (I) Generalidades*. [Diapositiva PowerPoint]  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-el%20m%c3%a9todo%20cient%c3%adfico%20i.pdf>
- López Y., Cedeño L. (2022) Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato. *Rev. Científica Dominio de las Ciencias*. 8(1) 982 – 1002. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383494>

- Machuca C. (2 de marzo, 2022) *4 Autores que hablan sobre la inteligencia emocional*. FLICH Educación emocional para América Latina. <https://www.flich.org/autores-que-hablan-sobre-inteligencia-emocional/>
- Martins J. (16 de julio de 2023). *La importancia de la inteligencia emocional*. Asana. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Mateo P. (2019). *La compatibilidad sexual y su relación con la inteligencia emocional y la distracción cognitiva durante las relaciones sexuales*. [Tesis para maestría, Universidad Pontificia de Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/53775/1/TFM001447.pdf>
- Morales R. (2020) *Evidencia del análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, 2020*. [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60743>
- Morokoff P., Quina K., Harlow L., Whitmire L., Grimley D., Gibson P., Burkholder G. (1997) Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*. 73(4) 790 – 804. [https://www.researchgate.net/publication/13900135\\_Sexual\\_Assertiveness\\_Scale\\_SAS\\_for\\_Women\\_Development\\_and\\_validation](https://www.researchgate.net/publication/13900135_Sexual_Assertiveness_Scale_SAS_for_Women_Development_and_validation)
- Muñoz D., Muñoz L. (2021) *Comprensión de las experiencias de la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, de una institución educativa de Palestina – Huila*. [Tesis para licenciatura, Corporación Universitaria Iberoamericana]. <https://repositorio.iberu.edu.co/items/81e520f9-ac88-4230-9e80-bcdc501c2c41>
- Organización Mundial de la Salud. (15 de septiembre de 2022). *Embarazo en la adolescencia*. Editorial OMS. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>

- Panozo E. (2020). *Consecuencias psicológicas y sociales del embarazo infantil forzado en mujeres que denuncian violencia intrafamiliar en el servicio legal integral municipal (SLIM) de Tupiza, Bolivia*. (1° ed.) Diplomado Embarazo y Maternidad Infantil Forzados en América Latina y el Caribe. Editorial Cladem. <https://cladem.org/wp-content/uploads/2020/12/Eliana-Panozo.pdf>
- Preciado K. (2022) *Relación entre personalidad y asertividad sexual en estudiantes de últimos ciclos de psicología de una universidad nacional de Lima, 2020*. [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3137>
- Saavedra C., García A., Hernández A. (1 de abril, 2021). Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia – Unidad Educativa UPSE. *Rev. Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad De Salud)*. 3(1) 19 – 24. <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51>
- Sabino C. (1992) *El Proceso de Investigación*. Ed. Panapo. [http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Salovey P., Mayer J., Goldman S., Turvey C., Palfai T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure, & health*. (pp. 125 – 154). <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/10182-006>
- Sánchez M., Fernández P., Gómez R., Megías A. (2022). Emotional Intelligence and Risk Behaviour: A Risk Domain-Dependent Relationship. *Psicothema*, 34(3), 402 - 409. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.527>
- Santos P., Sierra J. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 10 (3) 553 – 557. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33714079010.pdf>

- Sanz C. (2022). *Niveles de asertividad sexual en función del género*. [Tesis para licenciatura, Universidad Europea de Madrid]. <http://hdl.handle.net/20.500.12880/1268>
- Shapiro L. (1997) *La inteligencia emocional de los niños*. Vergara Editor S. A. [https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia\\_emocional\\_de\\_los\\_ninos-shapiro.pdf](https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf)
- Torres R., Onofre D., Sierra J., Benavides R., Eugenio M. (2017). Validación de la Sexual Assertiveness Scale en mujeres mexicanas. *Rev. Suma Psicológica*. 24 (1) 34 – 41. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.01.001>
- UNFPA. (2 de marzo de 2023). *Perú: maternidad en niñas entre 10 y 14 creció 14% en 2022*. <https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA-maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022#:~:text=El%20registro%20de%20nacimientos%20vivos,de%20Salud%20a%20la%20fecha>
- Velarde M. (2020) *La inteligencia emocional y la comunicación asertiva en los estudiantes de primer año de la facultad de ciencias de la educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2019*. [Tesis para maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aad8c41b-aacd-4a73-83fa-2439fa9f8d8e/content>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Tabla 10**

*Matriz de consistencia.*

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Diseño metodológico</b>
<p><b>Problema general:</b> Pg.: ¿Cuál es la vinculación de las variables inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> Pe1. ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión percepción emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023? Pe2. ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión de comprensión emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023? Pe3. ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión regulación emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Og: Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Oe1: Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023. Oe2: Emparejar la relación que existe entre la dimensión comprensión emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023. Oe3: Asemejar la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Hg: La inteligencia emocional se relaciona directamente con la asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023. Ho: La inteligencia emocional no se relaciona directamente con la asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> He1: La dimensión percepción emocional se relaciona con la asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023. Ho: La dimensión percepción emocional no se relaciona con la asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023. He2: La dimensión comprensión emocional se relaciona con la asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023. Ho: la dimensión comprensión emocional no se relaciona con la asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023. He3: La dimensión regulación emocional se relaciona con la asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023. Ho: La dimensión regulación emocional se relaciona con la asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023.</p>	<p><b>Método y diseño de la investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño no experimental</li> <li>- Método deductivo- hipotético</li> </ul> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlacional</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 200 adolescente que se atienden durante el mes en el centro de salud “Tambo viejo – Cieneguilla”</li> </ul> <p><b>Muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 132 adolescentes durante el turno mañana y tarde.</li> </ul> <p><b>Variable 01:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Variable 02:</b> Asertividad hacia la sexualidad.</p>

## Anexo 2. Instrumentos

### CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS – 24

**AUTOR:** Gianella Sara Huamán Sanabria

1: Nunca es mi caso

2: Pocas veces es mi caso

3: A veces es mi caso

4: Muchas veces es mi caso

5: Siempre es mi caso

ITEMS	0	1	2	3	4
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo					
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.					
3. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales.					
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero que acaricie mi cuerpo.					
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo					
6. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.					
7. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.					
8. Si mi pareja lo desea, estimo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece					
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste					
10. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece					
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales aunque me presione.					
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.					
13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón, incluso aunque yo prefiera usarlos					
14. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón, incluso aunque yo no quiera.					
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón					
16. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón					
17. Insisto en usar condón cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos.					
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón.					



Gianella Huaman Sanabria <huamansanabriagianel 

6/08/2021 19:27

Para: Gretta Carbajal avila

Estimada Gretta Carbajal Avila,

Yo, Gianella Sara Huamán Sanabria, como autora de la tesis "Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 en Estudiantes de Villa el Salvador" autorizo para que haga uso de las propiedades Psicométricas de dicho trabajo de investigación, saludos.

El El mié, 21 de jul. de 2021 a la(s) 18:33, Gretta Carbajal avila <[mi\\_ca93@outlook.com](mailto:mi_ca93@outlook.com)> escribió:

Buenas noches

Soy la Bachiller Gretta M. Carbajal Avila en Psicología clínica de la universidad Norbert Wiener, Lima – Perú, mi motivo por el contactarme con Uds. es por mi interés sobre su tesis con respecto a las propiedades psicométricas del test TMMS-24 de inteligencia emocional adaptada a la población de Lima - Perú en la cual solicitaría su autorización de los resultados obtenidos, para poder utilizarla en mi investigación.

Espero su apoyo y antemano agradecimiento por la contestación de mi solicitud

ATTE

Gretta Carbajal A.

## ESCALA DE ASERTIVIDAD HACIA LA SEXUALIDAD SAS

**AUTOR:** Carlos Luis contreras Mori

0: Totalmente de acuerdo

1: De acuerdo

2: De acuerdo ni en desacuerdo

3: Desacuerdo

4: Totalmente desacuerdo

ITEMS	0	1	2	3	4
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo					
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.					
3. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales.					
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero que acaricie mi cuerpo.					
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo					
6. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.					
7. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.					
8. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece					
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste					
10. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece					
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales aunque me presione.					
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.					
13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón, incluso aunque yo prefiera usarlos					
14. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón, incluso aunque yo no quiera.					
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón					
16. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón					
17. Insisto en usar condón cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos.					
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón.					

## Re: Alumna : Gretta Carbajal , Lima



Carlos L. Contreras <ccontreras.psi@gmail.com>

29/09/2020 12:59



Para: Gretta Carbajal avila

Buenas tardes Srta. Gretta Carbajal

Claro, puede utilizar mi investigación.  
Hay que compartir el conocimiento.

Saludos

El mar., 29 de set. de 2020 12:24, Gretta Carbajal avila <[mi\\_ca93@outlook.com](mailto:mi_ca93@outlook.com)> escribió:

buenas tardes soy interna de la universidad Norbert Wiener de la faculta de psicología clínica,  
mi motivo por el contactarme con Uds. es por mi interés sobre su adaptación en el Perú  
de **Asertividad** hacia la sexualidad, la cual solicitaría su autorización de la prueba, para poder  
utilizarla en mi investigación.

### Anexo 3. Validez de instrumentos

**Tabla 11**

*Validez de correlación ítems – test de las dimensiones del cuestionario de inteligencia emocional.*

Ítems	Media del ítem	$\sigma$ si se suprime ítem	$r$	Alfa si se suprime ítem
1	78.09	355.08	0.54	0.94
2	78.02	352.03	0.63	0.94
3	78.22	352.44	0.61	0.94
4	78.12	351.62	0.64	0.94
5	78.75	364.65	0.31	0.94
6	78.23	351.74	0.61	0.94
7	78.28	349.59	0.65	0.94
8	78.17	348.28	0.70	0.94
9	78.15	350.33	0.63	0.94
10	78.24	350.94	0.65	0.94
11	78.18	350.65	0.65	0.94
12	78.22	353.05	0.60	0.94
13	78.13	350.75	0.69	0.94
14	78.39	349.08	0.65	0.94
15	78.38	351.22	0.62	0.94
16	78.23	349.89	0.66	0.94
17	78.13	352.54	0.60	0.94
18	78.09	350.21	0.65	0.94
19	78.11	349.31	0.63	0.94
20	78.03	351.47	0.62	0.94
21	78.08	351.66	0.63	0.94
22	78.08	349.32	0.67	0.94
23	77.75	352.04	0.63	0.94
24	78.07	352.45	0.56	0.94

En la tabla 11, se observa las correlaciones ítem – total corregidos cada uno por los reactivos que conforman la escala, cuyo resultado es superior a .02.

**Tabla 12**

*Validez de correlación de ítems – test de las dimensiones de la escala asertividad hacia la sexualidad.*

	F1 INCIO	F2 Rechazo	F3 E-ITS	h <sup>2</sup>
AS16	0.788			0.667
AS13	0.769			0.617
AS14	0.684			0.498
AS04	0.604			0.402
AS06	0.602			0.399
AS10	0.596	-0.568		0.657
AS03	0.540			0.305
AS17			0.858	0.754
AS15			0.857	0.734
AS18			0.825	0.734
AS12		-0.725	0.517	0.735
AS11		-0.710	0.458	0.664
AS09		-0.708	0.301	0.663
AS08	0.546	-0.611		0.655
AS07	0.508	-0.517		0.514
% Varianza	25.652	11.687	22.650	59.988
Alpha	0.802	0.782	0.836	0.760

En la tabla 12, se observa las correlaciones ítems – total corregidos conformados por sus dimensiones, inicio, rechazo, uso de anticonceptivos, dando un resultado aprobatorio mayor a .02.

#### Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

**Tabla 13**

*Confiabilidad del cuestionario inteligencia emocional (TMMS-24).*

Variable	ítems	Confiabilidad
Inteligencia emocional	24	.94

La tabla 13, nos indica el coeficiente de alfa para la suma total de ítems del cuestionario de inteligencia emocional, obteniendo un valor de .94, considerándolo aceptable.

**Tabla 14**

*Confiabilidad de la escala de asertividad hacia la sexualidad (SAS).*

Variable	ítems	Confiabilidad
Asertividad hacia la sexualidad	18	.76

La tabla 14, nos indica el coeficiente de alfa para la suma total de ítems de la escala de asertividad hacia la sexualidad, obteniendo un resultado de .76, considerándolo confiable.

## Anexo 5. Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 09 de agosto de 2023

Investigador(a)  
**Gretta Mirella Carbajal Avila**  
**Exp. N°: 0640-2023**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"Inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023" Versión 02 con fecha 30/06/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **02** con fecha **30/06/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) **Gretta Mirella Carbajal Avila** y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
Yenny Marisol Bellido Fuente  
Presidenta del CIEI-UPNW



## Anexo 6. Formato de consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI</b>		
	<b>CÓDIGO:</b> UPNW-EES-FOR-068	<b>VERSIÓN:</b> 01 Revisión: 01	<b>FECHA:</b> 11/08/2022

**Título de proyecto de investigación** : Inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023  
**Investigadores** : Gretta Mirella Carbajal Avila  
**Institución(es)** : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023\_", de fecha 30 / 06 / 2023 y versión 02\_. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

### I. INFORMACIÓN

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es obtener información necesaria para mi tesis. Su ejecución ayudará/permitirá a obtener información relevante para próximas investigaciones.

**Duración del estudio (meses):** 3 meses

**N° esperado de participantes:** \_132

**Criterios de Inclusión y exclusión:**

**C. Inclusión:**

- Jóvenes del rango de edades entre 18 a 25 años.
- Que son atendidos en el centro de salud "Tambo viejo"

**C. Exclusión:**

- Jóvenes que no cumplan con ningún criterio que se solicita para la inclusión.

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le hará entrega del documento de consentimiento informado.
- Se le solicitará datos necesarios para la investigación.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y se le brindará todo apoyo si tuviera alguna duda o consulta sobre el llenado del cuestionario. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

**Riesgos:**

Su participación en el estudio será rechazada en caso se observe / visualice que usted no haya llenado los datos solicitados, que no haya respondido más de dos preguntas, que el participante no entregue el cuestionario a la investigadora. En caso se conteste solamente uno de los dos cuestionarios presentados, se procederá a obviar su participación debido a que se requiere la información de

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI**CÓDIGO:  
UPNW-EES-FOR-068VERSIÓN: 01  
Revisión: 01

FECHA: 11/08/2022

ambas encuestas. Por último, si el participante no cumple con los criterios de inclusión en la que se basa la presente investigación, se procederá a omitir la encuesta, debido a que no aportaría al objetivo de la exploración.

**Beneficios:**

Usted se beneficiará con la gratitud de haber apoyado con participación en un trabajo de investigación dedicado a los jóvenes de Lima, además usted contribuirá con brindar en formación relevante para próximas investigaciones, con ello comprobar si existe una necesidad de aprobar programas bajo el objetivo a evaluar por parte de la investigadora. Por otra parte, si el participante responde con honestidad la información en los cuestionarios / test, demostrará que es una persona confiable dispuesta a responder siempre con veracidad los test que involucran a la población a la que pertenece. El participante tiene el derecho de solicitar a la investigadora los resultados de las pruebas ejecutas, para su conocimiento personal, de este modo, usted obtiene más información sobre su persona como un método de autoevaluación, sirviéndole ello para tomarlo como base y tener en cuenta optar, si es necesario, su tiempo y compromiso al desarrollar las pruebas presentadas.

**Costos e incentivos:** Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal: Greta Mirella Carbajal Avila, cel.: 912926266, correo: [gretamirella@gmail.com](mailto:gretamirella@gmail.com).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: [comité\\_etica@unwienner.edu.pe](mailto:comité_etica@unwienner.edu.pe)

**II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO**

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

## Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

### AUTORIZACIÓN

Por la presente carta hago saber el conocimiento de la solicitud por la egresada profesional de psicología de la universidad Privada Norbert Wiener la srta. Gretta Mirella Carbajal Avila, para ejecutar su investigación "Inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes de Lima, 2023", en el centro de salud de maternidad infantil "Tambo viejo" – Cieneguilla.

Por lo que procedo con la autorización para la ejecución de su investigación en nuestras instalaciones, siendo solo para fines académicos.

Atte.

 MINISTERIO DE SALUD  
C.S.M.I. TAMBO VIEJO  
*Jorge A. Cueva Davila*  
DR. JORGE ARMANDO CUEVA DAVILA  
C.M.P. 32455 - HMO 49797  
SITE DE CIENEGUILLA

Dr. Jorge A. Cueva Davila  
Medico / Jefe del centro de salud  
"Tambo viejo"

# Anexo 8. Informe de TURNITIN

oid:14912:321339033

Gretta Carbajal Tesis final Gretta Carbajal.docx Cambiar a la nueva versión Detalles de la entrega

Fuentes principales Todas las fuentes

**18%**  
Similitud general

1	repositorio.uwienr.edu.pe INTERNET	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
3	repositorio.uladecb.edu.pe INTERNET	<1%
4	repositorio.utelesup.edu.pe INTERNET	<1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe INTERNET	<1%
6	Universidad Wiener on 2023-03-12 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
7	repositorio.une.edu.pe INTERNET	<1%
8	uwiener on 2023-03-29 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
9	Universidad Wiener on 2023-05-29 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
10	repositorio.unh.edu.pe INTERNET	<1%
11	uwiener on 2023-02-15 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

 **Universidad  
Norbert Wiener**

**1** **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Académica Profesional de Psicología**

Tesis

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ASERTIVIDAD HACIA LA SEXUALIDAD  
EN JÓVENES QUE SE ATIENDEN EN UN CENTRO DE SALUD DEL  
DISTRITO DE CIENEGUILLA, LIMA -2023”**

Compartir 🔍 🔍

**1** El informe está listo para la descarga. [Descargar PDF](#) X

**Para optar el título profesional ue.**

Página 1 de 60

## Reporte de Similitud Turnitin

### ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

---

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>Submitted on 1689700723009</b> Submitted works	<1%
4	<b>Universidad Wiener on 2023-04-19</b> Submitted works	<1%
5	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>Universidad Wiener on 2021-07-31</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad Wiener on 2023-05-29</b> Submitted works	<1%
8	<b>repositorio.utesup.edu.pe</b> Internet	<1%