



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tesis

“Ansiedad académica y su relación con el compromiso académico en
estudiantes de una universidad de Lima, 2023”

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Simón Flores, Santa Anita

Código Orcid: 0009-0007-43538-4115

Asesor: Mg. Werther Fernando, Fernández Rengifo

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7485-9641>

Línea de Investigación

Estilos de vida saludable

Lima – Perú

2024

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo Santa Anita Simón Flores egresado de la Facultad de ciencias de la salud y Escuela Académica Profesional de enfermería / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Ansiedad académica y su relación con el compromiso académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2023." Asesorado por el docente: Mg. Werther Fernando, Fernández Rengifo DNI 0518139 ORCID 0000-0001 – 7485 - 9641 tiene un índice de similitud de (20) (veinte) % con código 14912:298693743_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

Sr Anita

.....
 Firma de autor 1
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI: 41456548



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor: Werther Fernando, Fernández Rengifo
 DNI: 0518139

INDICE

Indice.....	3
Indice de tablas	6
Indice de figuras	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.4.1 Teórica.....	7
1.4.3 Práctica.....	8
1.5. Limitaciones de la investigación.....	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Formulación de hipótesis.....	19

2.3.1. Hipótesis general.....	19
2.3.2. Hipótesis específicas.....	20
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Método de la investigación.....	21
3.2. Enfoque de la investigación.....	21
3.3. Tipo de investigación.....	21
3.4. Diseño de la investigación.....	22
3.5. Población, muestra y muestreo.....	22
3.6. Variables y operacionalización.....	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.7.1. Técnica.....	25
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	25
3.7.3. Validación.....	26
3.7.4. Confiabilidad.....	28
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	29
3.9. Aspectos éticos.....	29
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	31
4.1. Resultados.....	31
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	31
4.1.2 Prueba de hipótesis.....	36
4.1.3. Discusión.....	41
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1. Conclusiones.....	45

5.2. Recomendaciones	46
5. REFERENCIAS	47
Anexo 1. Matriz de consistencia 	57
Anexo 2: Instrumentos – Encuesta a ser aplicada	59
Anexo 3: Validez del instrumento	63
Anexo 4: Prueba de Confiabilidad del instrumento.....	64
Anexo 5: Prueba de Normalidad de las variables.....	64
Anexo 7: Formato de consentimiento informado	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionaización de Variables	24
Tabla 2. Baremos de ansiedad académica	25
Tabla 3. Baremos de compromiso académico	26
Tabla 4. Datos generales o sociodemográficos	31
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la Ansiedad Académica (n=100) en estudiantes.....	32
Tabla 6. Distribución de frecuencias del compromiso academico (n=100) en Estudiantes ...	33
Tabla 7. Distribución de tablas cruzadas entre la ansiedad academica y compromiso academico (n=100) en Estudiantes	34
Tabla 8. Distribución de tablas cruzadas entre la ansiedad estado y compromiso academico (n=100) en Estudiantes	34
Tabla 9. Distribución de tablas cruzadas entre la ansiedad rasgo y compromiso academico (n=100) en Estudiantes	35
Tabla 10. Prueba de hipótesis para determinar la relación.....	37
Tabla 11. Prueba de hipótesis para determinar la relación.....	38
Tabla 12. Prueba de hipótesis para determinar la relación.....	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Validez de instrumento por población.....	27
---	----

RESUMEN

En la presente investigación titulada “Ansiedad académica y su relación con el compromiso académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2023” cuyo **objetivo** es Determinar cuál es la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería. Cuenta con una **metodología** de tipo cuantitativo, aplicado y no experimental aplicado a 100 estudiantes, con el cual se cuenta con los siguientes resultados. Se evidencia que, dentro de los datos generales de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de enfermería, se tiene que el 79% de los participantes pertenecen al género femenino, el 21% al género masculino. Por último, los jóvenes de 25 a más solo corresponden al 25% de la población participante, así mismo, se evidencia que la ansiedad académica se encuentra en un nivel alto en el 59%, de igual manera, se observa que el compromiso de los estudiantes es alto en un 65%, así mismo, se identifica que la relación entre la dimensión Ansiedad Estado de la Ansiedad Académica con el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería es positiva ($Rho= 0,771$) y estadísticamente significativa, con un valor de significancia calculada de $p=0,000 < 0,05$). Se determina que la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería es positiva y buena (Rho de Spearman= $0,678$), y, es estadísticamente significativa con un valor de significancia calculada de $p=0,000 < 0,05$).

Palabras claves: ansiedad académica, compromiso académico, ansiedad rasgo, ansiedad estado

ABSTRACT

Determine the relationship between academic anxiety and academic commitment in Nursing students. It has a quantitative, applied and non-experimental methodology applied to 100 students, with which the following results are available. It is evident that, within the general data of the application of the survey to nursing students, 79% of the participants belong to the female gender, 21% to the male gender. Finally, young people aged 25 or over only correspond to 25% of the participating population. Likewise, it is evident that academic anxiety is at a high level in 59%. Likewise, it is observed that the commitment of students is high at 65%, likewise, it is identified that the relationship between the State Anxiety dimension of Academic Anxiety with academic commitment in Nursing students is positive (Rho= 0.771) and statistically significant, with a significance value calculated from $p=0.000 < 0.05$). It is determined that the relationship between academic anxiety and academic commitment in Nursing students is positive and good (Spearman's Rho = 0.678), and is statistically significant with a calculated significance value of $p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: academic anxiety, academic commitment, trait anxiety, state anxiety

INTRODUCCIÓN

La ansiedad académica es un fenómeno que afecta a estudiantes de todas las edades y niveles educativos en todo el mundo . Este tipo de ansiedad, caracterizada por la preocupación, el estrés y la tensión relacionados con el rendimiento académico y el éxito en el ámbito educativo, puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes. Uno de los aspectos más relevantes de la ansiedad académica en su relación con el compromiso académico, es decir, la dedicación y la conexión emocional que los estudiantes sienten hacia sus estudios. Este tema es de gran importancia, ya que entender la interacción entre la ansiedad académica y el compromiso académico puede proporcionar valiosas ideas para mejorar el bienestar y el desempeño de los estudiantes en su trayectoria educativa. En este contexto, exploraremos en detalle la ansiedad académica y su influencia en el compromiso académico, analizando sus causas, consecuencias y posibles estrategias de manejo.

Esta tesis de investigación se divide en cinco capítulos. En el primer capítulo se presenta brevemente la realidad del problema, los objetivos de la investigación, la justificación teórica, práctica, metodológica y las limitaciones que surgen en el proceso de investigación. En el segundo capítulo, se presentan los contextos nacionales e internacionales relevantes para la investigación. El Capítulo 3 presenta la metodología, las técnicas y herramientas de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos aplicado a la cohorte de

estudiantes. El capítulo 4 presenta los resultados y la discusión. Por último, el capítulo 5 se menciona las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las exigencias en el entorno universitario varían ampliamente y se presentan en diversas formas. Es responsabilidad de cada estudiante reconocer, planificar y abordar estas demandas, tanto a nivel individual como en colaboración con la comunidad universitaria en su conjunto. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas demandas pueden tener efectos negativos o dañinos para la salud y el bienestar del estudiante. Esto ha llevado a que, en la era globalizada y posterior a la pandemia, podamos observar diversas manifestaciones, como la ansiedad u otras manifestaciones similares, que pueden afectar negativamente el desarrollo académico saludable y el compromiso académico. (de ahora en adelante CA) (1).

Por otra parte, en la Revista Mexicana se utiliza el anglicismo de “engagement” para referirse a un “indicador motivacional y de bienestar”, como un “estado psicológico positivo afectivo - cognitivo que se caracteriza por el vigor, la dedicación y la absorción”, dicha definición estaría íntimamente relacionada a lo que comprendemos como CA (2). Así, que el rendimiento académico es una acción medible por las calificaciones que cada estudiante (3), no así el CA, el cual vendría a ser más una actitud positiva y proactiva frente a las exigencias académicas universitarias. En Chile hay cifras alarmantes, dado que para el año 2020 se contabiliza un 21,3% de abandono a nivel de carrera, 19,3% a nivel de universidad y 1,8% a nivel de educación superior (4).

En el ámbito nacional ha habido un especial interés por investigar acerca del CA según las definiciones antes dadas en los estudiantes universitarios en un contexto post-pandémico ya que el paso a la virtualidad y luego la adecuación a un estilo universitario tanto virtual como semi presencial hizo que los estudiantes tuvieran que desarrollar nuevas actitudes y aptitudes para el estudio o mejorar las ya existentes, por ejemplo, en un estudio realizado en la Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios que los estudiantes se caracterizaron por presentar un nivel moderado de CA, lo cual implicaría que varios estudiantes no pudieron desarrollar plenamente “el sentido de pertenencia” ni dieron un “adecuado valor al proceso educativo” (5).

Asimismo, se realizaron estudios que evaluaron la ansiedad en los alumnos universitarios peruanos según la clásica división entre Ansiedad - Estado y Ansiedad - Rasgo de Spielberg; entendiéndose la Ansiedad - Estado como “un estado o condición emocional transitoria del organismo humano” y la Ansiedad - Rasgo como una “estable propensión ansiosa” (6); el cual se relacionó con la Ansiedad social obteniendo que sí existe una correlación fuerte, positiva y significativa entre las variables mencionadas (7).

En otro estudio, más relacionado al tema que se pretende estudiar en la presente investigación, se halla que usando una población estudiantil de estudio secundarios se obtuvo que la ansiedad queda relacionada como un factor de bajo rendimiento escolar no, así como un factor de depresión (8). También se encuentra que, según un estudio llevado a cabo en la Universidad Continental, en Huancayo, que define la existencia de una relación indirecta entre ansiedad - estado ante los exámenes y el rendimiento académico afirmando que en promedio un 56.1% de los estudiantes encuestados lo presentan, incluso considerando que existen una tendencia a la ansiedad - estado alto con un 28.1% (9).

Cabe resaltar una interesante investigación que se hizo a nivel local en el cual se relacionar el CA con el síndrome Burnout académico encontrándose que el 75% de los estudiantes presentan un nivel moderado a alto en el CA, mientras que aproximadamente el 22% presentan niveles alto a muy alto del síndrome mencionado, lo cual indicaría una relación inversamente moderada y altamente significativa entre ambas variables, resaltando que el síndrome de Burnout, entre otros, se caracteriza por las crisis de ansiedad, problemas psicosomáticos, pensamientos negativos, bajo rendimiento, entre otros (10).

Por tanto, según las investigaciones encontradas tanto a nivel internacional como a nivel nacional y local, se destaca la relevancia de continuar investigando las conexiones entre estas variables de interés, a saber, el compromiso académico (CA) y la ansiedad académica. Esto constituye el foco del presente proyecto de tesis, que se esfuerza por examinar esta correlación con el propósito de ofrecer soluciones y apoyo mejorados a los estudiantes universitarios que enfrentan diversas realidades y demandas tanto dentro como fuera de la institución, que son parte integral de su vida cotidiana en nuestro país.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de una universidad de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Ansiedad Estado de la Ansiedad Académica” con el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería?

b. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Ansiedad Rasgo de la Ansiedad Académica” con el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

“Determinar cuál es la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería”.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Identificar cuál es la relación entre la dimensión Ansiedad Estado de la Ansiedad Académica con el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería.

b. Identificar cual es la relación entre la dimensión Ansiedad Rasgo de la Ansiedad Académica con el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Esta investigación buscó indagar en la literatura científica, pruebas sólidas que argumente y respalde el proyecto ansiedad académica y compromiso académico en estudiantes de enfermería, por tanto, los resultados de la investigación abren caminos nuevos para futuras investigaciones en este campo. Asimismo, tiene importancia práctica pues los resultados proporcionan una oportunidad para conocer el grado de vulnerabilidad que puede ocasionar a los estudiantes, degradando la formación profesional de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que son necesarias en un profesional de enfermería.

Todo ello se basó en las teorías de Hildegard Peplau la enfermería psicodinámica en las relaciones interpersonales. En este sentido, la investigación aportará lo siguiente:

Información relevante acerca de la salud mental de los estudiantes que será de utilidad para profesionales y futuras investigaciones.

- Propuesta de estrategia para que las autoridades junto a las familias promuevan el bienestar universitario integral en beneficio de toda la comunidad educativa (docentes, familias y estudiantes).

1.4.2 Metodológica

En términos de metodología, este trabajo se enfocó en una investigación cuantitativa y aplicada. El objetivo es buscar evidencia científica y proporcionar resultados sólidos y concretos que ilustren la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico en estudiantes universitarios en un período específico. Esto se llevó mediante un diseño no experimental de corte transversal. Estudio se propone contribuir a la mejora de la salud mental,

el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos, lo que a su vez debería facilitar su finalización exitosa de la carrera universitaria y su desarrollo profesional.

1.4.3 Práctica

El propósito del estudio estuvo centrado en determinar como la relación entre la ansiedad académica dependió con el compromiso académico en los alumnos de una universidad Lima, lo que es de interés para las autoridades, docentes, padres de familia y la población estudiantil. Los resultados obtenidos en la presente investigación permitirán a los responsables (autoridades, docentes y padres de familia) del centro de estudio oportunidades de mejora, de fortalecer su labor preventivo, promocional, así mismo los efectos de la investigación beneficiarán a toda la comunidad estudiantil.

1.5. Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitaciones de la presente investigación se encontraron la demora en la obtención de la aprobación del proyecto de tesis de parte del comité de ética, igual modo del poco interés de los participantes en la investigación (eran los finales del ciclo, estuvieron abrumados por las tareas finales de los cursos académicos), por lo tanto, la demora en la encuesta realizada para el procesamiento de los datos.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Akram et al. (11), Inglaterra 2023 para “Determinar la prevalencia de ansiedad, depresión, manía, insomnio, estrés, ideación suicida, experiencias psicóticas y soledad en estudiantes universitarios del Reino Unido”. Metodología un estudio cuantitativo – aplicada, no experimental, descriptiva transversal. Con un ejemplo de 1408 alumnos universitarios. Se usó la escala de trastorno de ansiedad generalizada (GAD-7), con 7 ítems Donde los resultados se evidencian que el 22,51% tiene ansiedad severa y el 28,48% tiene ansiedad leve, la depresión le sigue con 15,84% moderadamente grave. En conclusión, estos datos estadísticos proporcionan una información decisiva sobre la prevalencia de la ansiedad y otras enfermedades psiquiátricas en los alumnos universitarios a pesar de la existencia de los servicios de bienestar los estudiantes siguen siendo vulnerables con referente a la salud mental.

Batista et al. (12), en Brasil en 2023 su propósito fue “evaluar la asociación entre calidad de vida y presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios del área de salud”. El estudio se realizó con enfoque cuantitativo- aplicada, transversal, correlacional con una muestra de 321 estudiantes del área de salud. Utilizando un cuestionario de preguntas, se tiene que en los resultados se encontraron síntomas de ansiedad grave de 31,5%, depresión con 20,7%, estrés con 23,4%. La correlación entre los síntomas de depresión, ansiedad y estrés y la calidad de vida se relacionan significativamente, cuanto mayor era la gravedad de los síntomas se mostraba más baja la calidad de vida. Los investigadores

concluyen que los síntomas de depresión, ansiedad y estrés fueron prevalentes y tuvieron un efecto negativo en la disposición de vivir de los estudiantes, particularmente con los síntomas de la depresión.

Ávila et al (13), en Colombia en 2021 donde se “evaluó si el engagement, la inteligencia emocional y los factores asociados con la realización de las pruebas académicas predicen la manifestación de ansiedad ante los exámenes”. La metodología que se utilizó fue un diseño predictivo transversal. La herramienta que se usó fue un cuestionario de evaluación de ansiedad ante los exámenes, que consta de 21 ítems que examina en tres dimensiones. Con una muestra de 400 estudiantes universitarios. Los resultados muestran 27,7% en ansiedad alta y en la variable **engagement** en sus dimensiones de dedicación y absorción se verifica 76% y 37,5% respectivamente, por tanto, no hay relación entre **engagement** y ansiedad ante los exámenes, no obstante, las dimensiones de claridad y reparación se asociaron contrariamente con las manifestaciones de ansiedad exceptuando la dimensión fisiológica. En conclusión, el engagement académico y la ansiedad ante los análisis donde se evidencian como variables independientes.

Pozos et al (14), en México en 2022 tuvieron como objetivo “identificar un modelo de regresión múltiple para relacionar la Ansiedad Rasgo-Estado, con las situaciones de estrés académico y estilos de afrontamiento; Además compara las diferencias de las respuestas entre hombre y mujer estudiantes de enfermería de una universidad pública en México”. Metodología: estudio cuantitativo, de diseño correlacional y corte transversal, con una muestra de 675 estudiantes universitarios, mediante un cuestionario de preguntas y los resultados: la variable Ansiedad Rasgo-Estado en relación al sexo femenino fue A-Rasgo 85% alto, A-Estado 90% alto, en sexo masculino A-Rasgo 71% alto, A-Estado 43% alto. En conclusión, los estilos de afrontamiento inadecuados y escenarios de estrés académica pueden ser generadoras de ansiedad rasgo.

Villalón et al (15), el en 2022 tuvo como objetivo “caracterizar la presencia de ansiedad y depresión y su asociación con el género y el año académico entre estudiantes de medicina”. La metodología que se empleó fue cuantitativo trasversal descriptivo, el instrumento que se uso era la encuesta General Anxiety Disorder 7(GAD-7) constituye de 7 ítems, con una población de 359 estudiantes de medicina. Obteniendo como resultado un 23 y 10% mostraban síntomas de depresión moderadamente grave, mientras la ansiedad moderadamente o grave era de 26 y el 15%. Dentro de los resultados se verifico una alta presencia de síntomas de ansiedad y depresión en la comunidad estudiada, las más afectadas fueron las mujeres.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Quiroz (16), en 2022 donde el objetivo del estudio fue “establecer la relación entre compromiso académico y procrastinación en los estudiantes de una universidad pública”. El enfoque de la metodología fue descriptivo y de tipo correlacional y comparativo, se utilizó el instrumento de la Escala UWES S-9, con una muestra a 311 estudiantes universitarios. Teniendo como resultado en la variable compromiso académico las mujeres tuvieron puntaje mayor de 40.9 (DT=8.3), varones un 40.7% (DT=7.5), entre la variable compromiso y procrastinación se encontró un coeficiente de relación $\rho = -.611$, $p = .00$, esto indica que hay una correlación negativa significativa entre ambas variables, las dimensiones como vigor, dedicación y absorción muestran una relación negativa reveladora con la procrastinación. En conclusión, muestra una correlación significativamente negativa entre el compromiso académico y la procrastinación, lo que involucra que a mayor adeudo es menor el riesgo de actuar o realizar actitudes de procrastinación.

Cahuana (17), en el 2021 tuvo como objetivo “determinar si existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el compromiso académico en estudiantes de psicología de una universidad privada”. La metodología con una orientación cuantitativa, diseño no

experimental, de corte transversal, tipo correlacional. El instrumento que utilizo fue Utrecht Work engagement student (UWES) que consta de 17 ítems, la muestra estuvo conformada de 217 estudiantes psicología. Dentro de los Resultados: muestran que la gestión del tiempo y el compromiso académico se correlaciona de modo positiva y estadísticamente significativa ($r=,335$, $p=,000$).

Pacoricona (18), en 2022 tuvo como objetivo “determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte”. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada de 100 estudiantes de enfermería. Con un resultado donde se evidencia la procrastinación académica con nivel moderado de 79,0%, ansiedad con nivel moderado en un 71% mostrando que existe una relación significativa entre procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de enfermería. Conclusión: si existe una correlación estadísticamente significativa entre los variables de estudio procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de enfermería.

Menacho (19), en Huaraz en 2022 donde el objetivo del estudio fue “determinar la relación entre niveles de ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería”. La metodología de la investigación fue con un enfoque cuantitativo, prospectiva, transversal- correlacional. El instrumento esgrimido fue el interrogatorio Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) que consta cada una de 20 ítems. La muestra estuvo conformada con 166 estudiantes. Los resultados fueron: el nivel de ansiedad estado es de 45,8%, dentro de los cuales no se encontraron una dependencia estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico. Con relación a la ansiedad rasgo fue de 44,6% se evidencio una negatividad en cuanto a relación de ansiedad rasgo y rendimiento académico en estudiantes. En conclusión, hay una negatividad de relación entre las variables ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en alumnos universitarios de enfermería.

Arias et al. (20), realizado en Arequipa en 2022 donde el objetivo de estudio fue “determinar la relación entre el engagement e inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en Arequipa”. La metodología que se empleó en la investigación un diseño no experimental de nivel correlacional, de corte muestral. La muestra lo conformaba 246 estudiantes. La herramienta utilizada fue Utrecht Work Engagement (UWES-9) que consta de 7 ítems para las 3 dimensiones. Obteniendo un resultado que indica que el promedio de inteligencia emocional es de 77,04 de 120 puntos posibles. En cuanto a la variable engagement se llegó un promedio de 51,09 de 68 puntos como máximo. En conclusión: existe una correlación entre las variables engagement e inteligencia emocional en los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Ansiedad Estado - Rasgo

2.2.1.1. Definiciones conceptuales

La ansiedad es una reacción emocional normal de cada persona ante cualquier situación amenazante, ello no debe confundirse con las reacciones cotidianas y perturbadoras. Por consiguiente, es necesaria una evaluación médica para identificar con claridad si es una ansiedad patológica o normal (21). El Ministerio de salud (MINSa) en 2008 en el módulo de atención integral en salud mental, se refiere a la ansiedad como una “sensación de inquietud, terror, o de malos presagios. También la llama tensión o estrés” (22). Asimismo, la North American Nursing Diagnosis Association NANDA (23) define como “una respuesta emocional a una amenaza difusa en la que el individuo anticipa un peligro inminente inespecífico, una catástrofe o una desgracia”.

2.2.1.2. Teoría relacionada a la enfermería

Desde la antigüedad el hombre busca de entender su comportamiento, la ansiedad estuvo siempre en el ser humano. Así filósofos, religiosos, médicos y los científicos indagan

los enigmas de la ansiedad y buscan soluciones para esta condición humana que todos conllevan sin distinción, quienes en mayor grado o menor grado (24).

El cuidado de enfermería se apoya en bases científicas, por ello la investigación se respaldará en la teoría de H. Peplau (25), la enfermería psicodinámica “la enfermera es capaz de entender la propia conducta para ayudar a otras personas a identificar cuáles son sus dificultades y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia”. Por tanto, reside en el profesional la capacidad de comprender el propio comportamiento o actitud para ser altruista, e reconocer las dificultades que sienten los demás y utilizar los elementos de las relaciones humanas en los trances que surgen en el trascurso de la vida y en el ejercicio de la profesión.

2.2.1.3 Evolución histórica de la Ansiedad

Las definiciones de ansiedad han ido transformándose y evolucionando a lo largo de la historia, en las primitivas décadas del siglo XX hay un gran interés por parte de la psicología al considerar la ansiedad como respuesta en el ámbito emocional. Así surgen las diversas teorías sobre el complejo término de la ansiedad y se desplegaron en forma simultánea, sus contribuciones enriquecieron permitiendo la delimitación y la evolución del término. Tales como: la orientación psicofisiológica, enfoque psicodinámico, dirección experimental motivacional, enfoque psicométrico factorial, perspectiva cognitiva conductual (26).

Freud contribuyo con su método introspectivo un aporte notable en el término, en 1911 describe la ansiedad como el afectivo en desagrado en el que surge fenómenos como la aprensión, impresiones desagradables, ideologías molestas y cambios fisiológicos que se relacionan a la activación automática. Así mismo señala tres teorías sobre el tema: la ansiedad real, lo que existe entre el yo con el que se relaciona con el mundo externo. La ansiedad neurótica, es una situación mucho más compleja porque está en el mismo individuo, es decir

introspectivo, carece de objetividad. Freud afirma que esto es la base de la neurosis. Por último, la ansiedad moral echar de ver como la vergüenza, aquí nuestro super “yo” amenaza al subyugado con la contingencia de perder la inspección sobre los impulsos (27).

También tiene un aporte Spielberger en 1972 con su teoría psicométrico factorial de Ansiedad Estado-Rasgo, explica que la ansiedad estado es un estado apasionado transitorio que cambia, fluctúa con el pasar del tiempo, que se manifiesta, a ello se suman los aspectos o cambios fisiológicos. Por otro lado, ansiedad-rasgo se refiere a la disposición individual a reaccionar de forma ansiosa, son relativamente estables en el individuo (28). En la actualidad el concepto de ansiedad se diferencia de estrés y ansiedad por su propia definición.

En términos epidemiológicos la ansiedad académica tiene un notable aumento después de la pandemia como demuestra un estudio realizado en México en 2022 por Sánchez et al (29), propósito “identificar la presencia de depresión, ansiedad y estrés post COVID-19 en los estudiantes de enfermería”. Donde los resultados presentan un 18.2% de depresión, el estrés 9.1%, el más alto es la ansiedad con un 39.4%. Asimismo, 2022 la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que aumentó un 25% la ansiedad y depresión en población mundial, identificando el grupo etario más afectado que son los jóvenes que corren el riesgo de pensamientos o comportamiento suicidas y autolesivos. En este grupo las más afectadas son las mujeres y las personas con comorbilidad (30).

2.2.1.4 Dimensiones de la ansiedad

Ansiedad – estado: Para Spielberger, la ansiedad – estado, es una fase fluctuante, transitorio y subjetiva donde el individuo ante una amenaza da respuestas distintas según su percepción, dicha respuesta se debe al aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo, como manifestaciones de aceleración de la frecuencia cardiaca, presión arterial, sudoración, aumento de temperatura, tensión muscular, temblores, etc (31).

Ansiedad – rasgo: Spielberger define la ansiedad – rasgo como la conducta individual estable de la persona a reaccionar ansiosamente frente a situaciones de peligro o amenazas, así elevando la ansiedad. La persona ansiosa, tiene un marcado rasgo de ansiedad por ello, percibe la situación como amenazante o peligro y su reacción ante la situación será una ansiedad de gran intensidad (32).

Es así que la ansiedad si manifiesta en la persona en diversas maneras ya sea físicamente y psicológicamente perjudicando a los estudiantes. (33).

2.2.1.5 Instrumento de la ansiedad

Los instrumentos con las cuales se puede medir la ansiedad académica la más usada es la de Spielberger de 1970 Trait Anxiety Inventory (STAI), con dos dimensiones que consta de 20 ítems cada una respectivamente. Seguida de la escala breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-3), Frías et al, del 2019 que consta de 3 ítems que evalúa dos dimensiones. Escala de valoración del trastorno por ansiedad generalizada GAD-7, de Spitzer et al, del 2006 consta de 7 ítems que presenta siete síntomas (34).

2.2.2 Variable 2: Compromiso “engagement” académico

.2.2.1 Definición conceptual

Según los diferentes investigadores concuerdan en la variable compromiso académico en definir como un constructo multidimensional, a pesar de ello cada autor lo define con su peculiaridad. Según Alrashidi et al (35), el compromiso académico “es un término positivo y proactivo que captura la calidad de participación, inversión, compromiso, e identificación con la escuela y actividades relacionadas con la ella para mejorar el desempeño de los estudiantes”. El termino abarca un vasto complejo de habilidades de los estudiantes patrones de comportamiento, motivación.

Gutiérrez et al (36), en 2018 en la universidad de Valencia donde el compromiso académico es un concepto vinculado implícitamente con el estudiante para alcanzar el rendimiento académico y esta tiene tres dimensiones: compromiso cognitivo, que se refiere a las habilidades y destrezas en su aprendizaje. Compromiso emocional, hace referencia a la calidad de relación o identificación que tienen con el estudio. Compromiso conductual, hace referencia a la actitud que pone el estudiante ante las actividades académicas.

2.2.2.2 Teoría de enfermería

Una de las teorías que tiene mayor acercamiento a la investigación compromiso académico en estudiantes universitarios es la teoría de la Adaptación de Dorotea Orem. En ella la autora planea que el ser humano es un sistema adaptativo que busca mantener un estado de equilibrio. La etapa universitaria trae consigo grandes desafíos que conlleva vivencias académicas positivas o negativas. Por tanto, la experiencia positiva puede facilitar un proceso de adaptación universitaria fructuosa favoreciendo a su compromiso académico, si fuese negativo llevaría al estudiante a la frustración (37).

Para Orem el ser humano es un organismo biológico, racional y pensante, es decir la persona tiene la capacidad de pensar, reflexionar sobre uno mismo y de su entorno. Por tanto, la capacidad de adaptarse y realizar cosas buenas para sí mismo y beneficiar a otros. Enfermería lo define como ayudar a la persona con la enseñanza sobre el autocuidado y mantener un estilo de vida saludable. El entorno son todos los factores biológicos, químicos, físicos y sociales que influyen o interactúan en la persona, familia y comunidad. Por último la salud se define como un estado, es decir, la totalidad e integridad de los componentes del sistema biológico de la persona (38).

2.2.2.3 Evolución histórica

En las últimas décadas han mostrado un creciente interés los investigadores, educadores sobre el concepto de Compromiso. Los científicos han indagado ampliamente sobre la expresión con variaciones sustanciales en sus conceptos y definiciones, mostrando varios términos de compromiso como participación escolar, compromiso con el estudio y participación en el curso. No obstante, de las diferencias se observan temas análogos entre las definiciones de los investigadores, por ejemplo, de Audas y Willms, Skinner et al, Willms, resaltaron la participación e identificación con la escuela y actividades. Wewmann et al, Wehlage et al, instauro un vínculo entre el compromiso y estudiantes inversión psicológica en el aprendizaje. Mientras Kuhs dio una conceptualización centrada en energía. Schaufeli et al, que identifica en tres dimensiones de vigor, dedición y absorción (35).

Asimismo, 2020 en Chile un estudio realizado por Ardiles et al (39), el engagement académico fue estudiado como un estado mental positivo vinculado con el trabajo y representado por las siguientes manifestaciones: vigor (niveles altos de energía y resistencia mental), dedición (niveles altos de vinculo académico) absorción, (niveles altos de concentración e inmersión). En otro artículo publicado en el 2020 en una revista de psicología en Colombia donde hace referencia a compromiso académico mucho más amplio, abarcando aspectos institucionales como reglas, instalaciones y horarios de la escuela. Otro punto menciona es el esfuerzo que realiza el estudiante por aprender, sus sentimientos de seguridad (40).

2.2.2.4 Dimensiones de Compromiso académico

Vigor: Es la primera dimensión del compromiso académico, hace referencia a la capacidad que posee el estudiante en sus quehacer u obstáculos, dificultades que se le presente en el trascurso de la carrera, el estudiante mantiene perseverancia, ánimos positivos y altos

grados de resiliencia mental, energía fuerza de voluntad en invertir en sus estudios o empeños académicos (41).

Dedición: La segunda dimensión se identifica por el sentido del entusiasmo, inspiración, significado, desafío, y orgullo por dedicarse a sus empeños académicos. Asimismo, su percepción a las actividades relacionadas a la universidad (41).

Absorción: Es la última dimensión se define como una sensación de estar conectados profundamente concentrados, absortos e inmerso en los estudios (41).

2.2.2.5 Instrumentos de la variable

Existen varios instrumentos para medir la variable se encuentra la escala de compromiso académico de la universidad de Utrech (UWES-S9), de Schaufeli- Bakker en 2003, consta de 9 ítems en tres dimensiones es la más usada. College student experiences questionnaire CSEQ, que mide el esfuerzo y las experiencias de participación de los estudiantes (37).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de una universidad de Lima, 2023.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de una universidad de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Estado” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Rasgo” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El lineamiento metodológico adoptado en este estudio se basó en el método hipotético-deductivo, caracterizado por su enfoque lógico que parte de conceptos generales para llegar a conocimientos específicos. En otras palabras, se formula el problema a partir del cual se propone la hipótesis alternativa, con el fin de fundamentar las observaciones derivadas de los fenómenos analizados. (42).

3.2. Enfoque de la investigación

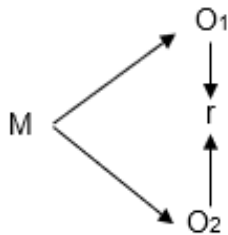
Este estudio sigue un enfoque de tipo cuantitativo, que se basa en la compilación y análisis de datos con la intención de chocar las preguntas de exploración y verificar las hipótesis previamente formuladas. Se utilizará la medición numeral, el conteo y el estudio estadístico para identificar con fidelidad los patrones relacionados con el grupo de sujetos en estudio (43).

3.3. Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo aplicada que busca de identificar mediante conocimiento científico, metodológico, tecnológico y protocolos mediante las cuales contribuye a dar solución a una necesidad requerida, practica y concreta. Es así que el propósito principal de la investigación es abordar y dar solución a un problema concreto, por ello se llevará a cabo mediante un proceso que incluye el bosquejo de la literatura científica, la observación y los análisis de datos (44).

3.4. Diseño de la investigación

En esta investigación se empleó un diseño metodológico no experimental, específicamente un diseño correlacional de corte transversal sin la manipulación de las variables y los datos obtenidos. Como afirma Hernández et al (45), la investigación no experimental “estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural”.



Donde:

M = muestra

O1 = Ansiedad estado-rasgo

O2 = Compromiso académico

r = relación

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Se define como el conjunto de individuos o casos que tiene una serie de descripciones comunes y se encuentran en un espacio y en un tiempo determinado (45). En el estudio la población está conformado 120 estudiantes de la carrera de enfermería matriculados para del 2023 de acuerdo al desarrollo curricular presentados por la Universidad.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subconjunto del total de la población que está en estudio, es decir una parte del total de una población definida con características, peculiaridades y debe reflejar fielmente la población (45). La muestra para este estudio será conformada por 100 estudiantes de enfermería conformada del 5 ciclo de la Universidad.

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se empleó en esta investigación será no probabilístico de forma intencional, la selección de las unidades no dependerá de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o con los objetivos del investigador o a criterio de selección del mismo (45).

3.5.4. Criterios de Inclusión

- Todos los estudiantes matriculados en la carrera de enfermería del 5 ciclo.
- Todos los estudiantes que aceptaron la participación en la investigación.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que estuvieron presente en la encuesta.

3.5.5. Criterios de exclusión

- Estudiantes que se retiraron del ciclo o no asistieron en el momento de la encuesta.
- Estudiantes que no desearon ser encuestados
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado de participación.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1.
Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
V1: Ansiedad Académica	La ansiedad es una reacción emocional normal de cada persona ante cualquier situación amenazante, ello no debe confundirse con las reacciones cotidianas y perturbadoras. Por consiguiente, es necesaria una evaluación médica para identificar con claridad si es una ansiedad patológica o normal (21)	Se entiende como el nivel de un estudiante en cuanto a sus reacciones emocionales, pueden ser de estados o rasgo	Ansiedad Estado	Ansiedad transitoria	Ordinal	Alto 80- 120
			Ansiedad Rasgo	Ansiedad permanente		Medio 40 - 79
V2: Compromiso académico	El compromiso académico “es un término positivo y proactivo que captura la calidad de participación, inversión, compromiso, e identificación con la escuela y actividades relacionadas con la ella para mejorar el desempeño de los estudiantes” (35).	El compromiso académico es una medida de eficiencia del estudiante con respecto a sus estudios.	Vigor	capacidad que posee el estudiante	Ordinal	Alto 36 - 54
			Absorción	sentido del entusiasmo, inspiración, significado, desafío, y orgullo		Medio 18 - 35
			Dedicación	sensación de estar conectados profundamente concentrados, absortos e inmerso en los estudios		Bajo 0 - 17

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Según Hernández et al (45), estas técnicas establecen una serie de procedimientos, herramientas o componentes que se utilizan para recolectar, almacenar, examinar y comunicar información acerca del fenómeno que se está estudiando. Dentro de la investigación la técnica utilizada fue la encuesta, que consiste en el uso de preguntas cerradas de acuerdo a la teoría planteada.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Cuestionario sobre ansiedad estado – rasgo

Para lograr el propósito de la investigación, se aplicó el instrumento de Spielberger, Trait Anxiety Inventory (STAI) de 1970. Traducido al español en 1975 por Spielberger et.al, las dimensiones ansiedad estado y ansiedad rasgo constan de 20 ítems respectivamente.

Ansiedad Estado mide la ansiedad transitoria, como se percibe un individuo a sí mismo en un determinado tiempo el puntaje es de: 0=nada, 1= algo, 2=bastante, 3=mucho.

Ansiedad Rasgo mide la ansiedad permanente, es decir como la persona percibe su ansiedad el puntaje es de 0=casi nunca, 1= a veces, 2= a menudo, 3= casi siempre.

Siendo los baremos:

Tabla 2.
Baremos de ansiedad académica

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Bajo	Medio	Alto
Ansiedad Estado	1 al 20	0 - 19	20 – 39	40 - 60
Ansiedad Rasgo	21 al 40	0 - 19	20 – 39	40 - 60
Total / Global		0 – 39	40 – 79	80 - 120

Cuestionario sobre compromiso académico

Para la investigación se empleó Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S9), elaborado en versión completa de 17 ítems al español por Schaufeli & Bakker en 2003. Pero la versión abreviada realizado por Schaufeli et.al en 2006, consta de 9 ítems que evalúan las dimensiones de vigor, absorción y dedicación con una escala de Likert de 0-6.

Siendo los baremos o puntuaciones de:

Tabla 3.
Baremos de compromiso académico

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Bajo	Medio	Alto
Vigor	1 a 3	0 – 5	6 – 11	12 – 18
Absorción	4 a 6	0 – 5	6 – 11	12 – 18
Dedicación	7 a 9	0 – 5	6 – 11	12 – 18
Total / Global		0 - 17	18 - 35	36 - 54

3.7.3. Validación

Cuestionario ansiedad académica

Según Gento et al. (46), es la validez de contenido se busca verificar la consistencia del instrumento y la adecuación de los elementos necesarios a través de la opinión de jueces o expertos. En esencia, el objetivo es determinar si el instrumento es completo en la recopilación de todos los aspectos relevantes relacionados con el tema en estudio o para evaluar los procesos.

Según García (47) con la finalidad de evidenciar validez dentro de las fuentes externas y la contratación de las puntuaciones del STAI dentro del objeto de estudio, se tiene que la población en estudio presente valores muy altos en cuanto a ansiedad, denotando en efecto entre bajo y medio. En caso de bienestar las diferenciar no son tan favorables, debido al efecto del nivel bajo.

	Grupos				T
	General		Hospitalaria		
	M	DE	M	DE	
Ansiedad estado	6.16	5.63	7.63	6.91	-3.01**
Ansiedad rasgo	13.33	7.08	16.67	8.16	-5.74**
Bienestar estado	19.40	6.19	17.59	7.01	3.61**
Bienestar rasgo	14.97	3.92	14.20	4.41	2.44*

Figura 1: Validez de instrumento por población

Cuestionario compromiso académico

Según García (47). Se llevó a cabo una evaluación de la validez de contenido mediante la técnica de juicio de expertos, que consistió en la revisión de pertinencia, relevancia y claridad por parte de doctores y maestros especializados. Además, realizamos evaluaciones de validez de contenido, criterio y constructo.

En relación a la Escala de Engagement Académico UWES-S9 (Shaufeli & Bakker, 2003), esta fue aprobada por primera vez en la población universitaria chilena por Parra y Pérez en el 2010. En su estudio participaron 164 estudiantes de primer y segundo año de la carrera de psicología, donde el 67.7% eran mujeres y el 29.9% hombres, con una edad media de 19.67 años y una desviación estándar de 1.78. Más recientemente, Carmona-Halty et al en el 2019 confirmaron la estructura de tres factores original de la escala en estudiantes universitarios chilenos. Dentro de la evaluación dada se genera el examen de normalidad multivariada, denotando el análisis de asimetría curtosis. Por el cual se encontró un coeficiente asimétrico de 69.574 ($\chi^2=3861.364$, $gl=969$, $p < .001$) y por otro lado una curtosis de 397.758 ($z=26.837$; $p < .001$). Los números mostrados dejan en demostración la ausencia de una distribución con normalidad, por lo cual se opta por un análisis factorial que confirmar el procedimiento basado en el método de verosimilitud robusto (MLR) (48)

3.7.4. Confiabilidad

Cuestionario ansiedad académica

La confiabilidad, como señala Bernal (49), se refiere a la consistencia de las calificaciones adquiridas por individuos cuando se les evalúa en diferentes causas utilizando semejantes cuestionarios. También se puede entender, de acuerdo con McDaniel y Gates, como la cabida del instrumento para generar resultados coherentes donde se administra nuevamente en condiciones lo más similares posible.

Se utilizó el cuestionario de Spielberger conocido como "Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo" (STAI) desarrollado en 1970. Una versión en español de este cuestionario, traducida en 1975 por Spielberger y otros colaboradores, comprende un total de 20 añadiduras para las dimensiones, ansiedad estado y ansiedad rasgo. El grado de confiabilidad es mayor (alfa de Cronbach 0.90) del total y las dimensiones ansiedad estado/rasgo son de 0.90 y 0.93 respectivamente.

Cuestionario compromiso académico

Con relación a la confiabilidad UWES S-9, probada por el del alfa de Cronbach es de 0.84 para el total de la escala, mientras para las dimensiones de vigor es 0.73, dedición 0.76 y absorción 0.70. Estudios precedentes demuestran propiedades psicométricas con indicadores con niveles altos de confianza y validez, como De la Cruz et al en 2017, en México tuvo como objetivo “adaptar y validar la Utrecht Work Engagement scale- Student en su versión para estudiantes (UWES -S-9)”, en una muestra consentida por 721 alumnos escolásticos de área de salud. Con alfa de Cronbach de 0.82 indicando que la UWES S-9 es apta para los estuantes mexicanos (48).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En el análisis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, es un estadístico no parametrizado utilizado para evaluar tanto la dirección como la magnitud de la relación entre dos variables cuantitativas. Según Gallardo (50), este coeficiente proporciona una medida de asociación resistente que no está influenciada por la distribución de los datos.

Para profundizar un poco más, el coeficiente de Spearman es especialmente útil en casos donde los datos no siguen una distribución normal o cuando se desea medir relaciones no lineales. Este coeficiente es un caso individual del coeficiente de correlación de Pearson, que se usa comúnmente para medir la correlación entre variables continuas. Sin embargo, a diferencia de Pearson, el coeficiente de Spearman constata en los rangos de datos en lugar de valores reales, por lo que es menos sensible a los valores atípicos y a las distribuciones no normales.

En la investigación estadísticamente se completa con dicha información para encontrar la relación.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de una investigación científica son fundamentales y abarcan varios componentes clave. Estos incluyen el respeto a la libertad y la mesura de las personas involucradas, como los participantes de la investigación, garantizando su aprobación informada, y protegiendo su reserva y confidencialidad. Además, los investigadores deben esforzarse por minimizar cualquier daño o riesgo para los participantes, proporcionando una ponderación entre los beneficios y riesgos de la investigación. También es crucial evitar cualquier forma de sesgo o manipulación en el diseño del estudio, la compilación de datos, el examen y la presentación de los resultados. Además, se debe mantener la integridad y honestidad científica para evitar el fraude, la falsificación de datos y el plagio. Finalmente, se

debe considerar la justicia en la selección de los participantes para garantizar que no se explote a los grupos vulnerables ni se les nieguen los posibles beneficios.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

a. Tablas descriptivas generales

Tabla 4.
Datos generales o sociodemográficos de los estudiantes.

Característica y atributo numérico	Estadísticos descriptivos cuantitativos					
	<i>f</i>	%	μ	Me	Mo	DS
Sexo del participante						
Femenino (1)	79	79%	1.21	1.11	1.00	0.40
Masculino (2)	21	21%				
Rango de edades (en años)						
De 18 a 20 (1)	43	43%	1.82	1.48	1.00	0.80
De 21 a 25 (2)	32	32%				
De 25 a más (3)	25	25%				

Nota: los números en paréntesis indican 1 femenino, 2 masculino.

Interpretación: Se evidencia que, dentro de los datos generales de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de enfermería, se tiene que el 79% de los participantes pertenecen al género femenino, el 21% al género masculino. Así mismo el rango de edad de mayor

participación corresponde a los jóvenes de 18 a 20 años de edad, representados al 43%, seguido de un 32% de jóvenes de 21 a 25 años. Por último, los jóvenes de 25 a más solo corresponden al 25% de la población participante.

Tabla 5.

Distribución de frecuencias de la Ansiedad Académica (n=100) en estudiantes

Dimensiones	Niveles o rangos			Total
	Bajo	Medio	Alto	
D1 Ansiedad estado	(9) 9%	(55) 55%	(36) 36%	100%
D2 Ansiedad rasgo	(15) 15%	(46) 46%	(39) 39%	100%
Ansiedad Académico	5%	30%	65%	100%

Interpretación: Se evidencia la participación de 100 estudiantes que fueron participes de la encuesta de ansiedad académica, donde se rescata lo siguiente. El 55% de la muestra un nivel medio en ansiedad estado, el 46% un nivel medio en ansiedad rasgo como niveles prevalentes en cuanto al nivel de ansiedad. Sin embargo, de enfoque general se observan que muestran un alto nivel de ansiedad académica, debido a que el 59% de los estudiantes muestra un nivel alto. Solo el 14% de los estudiantes muestra un nivel de ansiedad académica bajo.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias del compromiso académico (n=100) en Estudiantes

Dimensiones	Niveles o rangos			Total
	Bajo	Medio	Alto	
D1 Vigor	0%	29%	71%	100%
D2 Dedicación	0%	24%	76%	100%
D3 Absorción	0%	16%	84%	100%
Compromiso Académico	5%	30%	65%	100%

Interpretación: Se evidencia la participación de 100 estudiantes que fueron participes de la encuesta de compromiso académico, donde se rescata lo siguiente. El 71% de la muestra un nivel alto en la dimensión vigor, el 76% un nivel alto en dedicación y 84% un nivel alto en dimensión absorción, como niveles prevalentes en cuanto al nivel de compromiso académico. Sin embargo, de enfoque general se observan que muestran un alto nivel de compromiso académico, debido a que el 65% de los estudiantes muestra un nivel alto. Solo el 5% de los estudiantes muestra un nivel de compromiso académico bajo.

b. Tablas cruzadas

Tabla 7.

Distribución de tablas cruzadas entre la ansiedad académica y compromiso académico

(n=100) en Estudiantes

			Compromiso Académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Ansiedad académica	Bajo	Recuento	5	4	5	14
		%	5%	4%	5%	14%
	Medio	Recuento	0	22	5	27
		%	0%	22%	5%	27%
	Alto	Recuento	0	4	55	59
		%	0%	4%	55%	59%
Total	Recuento	5	30	65	100	
	%	5%	30%	65%	100%	

Se evidencia la prevalencia entre ansiedad académica y compromiso académico, que el 55% de que muestran un nivel alto de ansiedad académica, son estudiantes que muestran un nivel alto de compromiso académico, seguido de un 22% que muestran un nivel medio de ansiedad vs un nivel medio de compromiso.

Tabla 8.

Distribución de tablas cruzadas entre la ansiedad estado y compromiso académico (n=100) en

Estudiantes

			Compromiso Académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Ansiedad Estado	Bajo	Recuento	2	3	4	9
		%	2%	3%	4%	9%
	Medio	Recuento	3	25	27	55
		%	3%	25%	27%	55%
	Alto	Recuento	0	2	34	36
		%	0%	2%	34%	36%
Total	Recuento	5	30	65	100	
	%	5%	30%	65%	100%	

Se evidencia la prevalencia entre ansiedad académica y compromiso académico, que el 34% de que muestran un nivel alto de ansiedad estado, son estudiantes que muestran un nivel Alto de compromiso académico, seguido de un 25% que muestran un nivel medio de ansiedad estado vs un nivel medio de compromiso.

Tabla 9.

Distribución de tablas cruzadas entre la ansiedad rasgo y compromiso académico (n=100) en Estudiantes

		Compromiso Académico				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Ansiedad Rasgo	Bajo	Recuento	5	4	6	15
		%	5%	4%	6%	15%
	Medio	Recuento	0	23	23	46
		%	0%	23%	23%	46%
	Alto	Recuento	0	3	36	39
		%	0%	3%	36%	39%
Total		Recuento	5	30	65	100
		%	5%	30%	65%	100%

Se evidencia la prevalencia entre ansiedad académica y compromiso académico, que el 36% de que muestran un nivel alto de ansiedad rasgo, son estudiantes que muestran un nivel alto de compromiso académico, seguido de un 23% que muestran un nivel medio de ansiedad rasgo vs un nivel medio de compromiso.

4.1.2 Prueba de hipótesis

a. Hipótesis general

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de una universidad de Lima, 2023.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de una universidad de Lima, 2023.

Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es de $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad de 95%.

Estadístico o función de prueba

La prueba de hipótesis se efectuará con el coeficiente de correlación rho de Spearman, según la prueba de normalidad de los datos (Ver Anexo 05), para determinar si el valor p está dentro del área de rechazo de la Ho.

Regla de decisión

Se rechaza la Ho cuando la significancia observada “sig.” (valor p) de los coeficientes de la prueba es menor que α .

No se rechaza la Ho cuando la significancia observada “sig.” (valor p) de los coeficientes de la prueba es mayor que α .

Lectura del error

Tabla 10. Análisis y prueba de hipótesis para determinar la relación.

Correlaciones			Ansiedad académica	Compromiso académico
Rho de Spearman	Ansiedad académica	Coeficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Compromiso académico	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

En la tabla se observa que, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman, el grado de relación entre ansiedad académica y compromiso académico es $\rho = 0,678^{**}$, lo que indica que la relación entre las variables es muy buena y positiva. Como el valor de significancia observada ($\text{sig.} = 0,000$) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha = 0,05$), se puede señalar que hay relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

b. Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Estado” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Estado” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es de $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad de 95%.

Estadístico o función de prueba

La prueba de hipótesis se efectuará con el coeficiente de correlación rho de Spearman, según la prueba de normalidad de los datos (ver Anexo 05) para determinar si el valor p está dentro del área de rechazo de la H_0 .

Regla de decisión

Se rechaza la H_0 cuando la significancia observada “sig.” (valor p) de los coeficientes de la prueba es menor que α .

No se rechaza la H_0 cuando la significancia observada “sig.” (valor p) de los coeficientes de la prueba es mayor que α .

Lectura del error

Tabla 11. Análisis y prueba de hipótesis para determinar la relación

		Correlaciones	
		Ansiedad Estado	compromiso académico
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,771**
	Compromiso académico	N	.
		Coefficiente de correlación	,771
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

En la tabla se observa que, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman, el grado de relación entre ansiedad académica y compromiso académico es $\rho = 0,771^{**}$, lo que indica que la relación entre las variables es muy buena y positiva. Como el valor de significancia observada ($\text{sig.} = 0,000$) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha = 0,05$), se puede señalar que hay relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Estado” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

b. Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Rasgo” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Rasgo” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es de $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad de 95%.

Estadístico o función de prueba

La prueba de hipótesis se efectuará con el coeficiente de correlación ρ de Spearman, según la prueba de normalidad de los datos (Ver anexo 05), para determinar si el valor p está dentro del área de rechazo de la H_0 .

Regla de decisión

Se rechaza la H_0 cuando la significancia observada “sig.” (valor p) de los coeficientes de la prueba es menor que α .

No se rechaza la H_0 cuando la significancia observada “sig.” (valor p) de los coeficientes de la prueba es mayor que α .

Lectura del error

Tabla 12. Análisis y prueba de hipótesis para determinar la relación

		Correlaciones		
		Ansiedad Rasgo	compromiso académico	
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Compromiso académico	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,586	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

En la tabla se observa que, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman, el grado de relación entre ansiedad académica y compromiso académico es $\rho = 0,586^{**}$, lo que indica que la relación entre las variables es muy buena y positiva. Como el valor de significancia observada (sig. = 0,000) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha = 0,05$), se puede señalar que hay relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Rasgo” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

4.1.3. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que la relación entre la ansiedad académica y Compromiso académico. Mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se obtuvo del coeficiente de 0.000 (Correlación y un p valor a 0.678 (p-valor < 0.05), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula es decir existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de una universidad de Lima, 2023. Se puede decir que la ansiedad académica, una emoción común en diversas etapas de la vida, se manifiesta de manera particularmente frecuente en estudiantes universitarios, caracterizándose por sentimientos de preocupación, nerviosismo, tensión y miedo relacionados con el rendimiento académico.

En contraste, el compromiso académico representa una actitud positiva hacia el aprendizaje, evidenciándose a través de la motivación, el esfuerzo y la participación activa en las actividades académicas.

Debido a que se apoyan con diversas teorías e investigaciones como Akram et al. (11), Inglaterra 2023 para “determinar la prevalencia de ansiedad, depresión, manía, insomnio, estrés, ideación suicida, experiencias psicóticas y soledad en estudiantes universitarios del Reino Unido”. Metodología un estudio cuantitativo – aplicada, no experimental, descriptiva transversal. Con un ejemplo de 1408 alumnos universitarios. Se usó la escala de trastorno de ansiedad generalizada (GAD-7), con 7 ítems Donde los resultados se evidencian que el 22,51% tiene ansiedad severa y el 28,48% tiene ansiedad leve, la depresión le sigue con 15,84% moderadamente grave. En conclusión, estos datos estadísticos proporcionan una información decisiva sobre la prevalencia de la ansiedad y otras enfermedades psiquiátricas en los alumnos universitarios a pesar de la existencia de los servicios de bienestar los estudiantes siguen siendo vulnerables con referente a la salud mental.

La compleja relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico aún no se comprende completamente. No obstante, se ha observado una conexión inversa entre ambas variables, indicando que aquellos estudiantes que experimentan niveles elevados de ansiedad académica tienden a mostrar un compromiso académico más bajo.

Por otro lado, la investigación de Villalón et al (15) el en 2022 tuvo como objetivo “caracterizar la presencia de ansiedad y depresión y su asociación con el género y el año académico entre estudiantes de medicina”. La metodología que se empleó fue cuantitativo transversal descriptivo, el instrumento que se uso era la encuesta General Anxiety Disorder 7(GAD-7) constituye de 7 ítems, con una población de 359 estudiantes de medicina. Obteniendo como resultado un 23 y 10% mostraban síntomas de depresión moderadamente grave, mientras la ansiedad moderadamente o grave era de 26 y el 15%. Se verifico una alta presencia de síntomas de ansiedad y depresión en la comunidad estudiada, las más afectadas fueron las mujeres.

Esta conexión podría explicarse por diversas razones. En primer lugar, la ansiedad académica podría interferir con el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, dificultando la concentración, la toma de notas, el estudio y la realización de exámenes. En segundo lugar, la ansiedad académica puede dar lugar a comportamientos negativos que impactan en el compromiso académico, tales como la procrastinación, el abandono de tareas y el aislamiento social.

No obstante, es factible que la ansiedad académica tenga un impacto positivo en el compromiso académico en determinadas circunstancias. Por ejemplo, en algunos casos, la ansiedad puede actuar como un estímulo que impulsa a los estudiantes a esforzarse más para alcanzar sus metas académicas. Además, puede servir como un factor que ayuda a los estudiantes a concentrarse en las tareas y a evitar distracciones.

En términos generales, la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico es compleja y está sujeta a diversos factores, como la intensidad de la ansiedad, las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes y el entorno académico en el que se desenvuelven. A continuación, se describen ejemplos que ilustran cómo esta relación puede manifestarse en estudiantes universitarios:

Un estudiante que enfrenta niveles elevados de ansiedad académica puede encontrarse con dificultades para mantener la concentración durante las clases y estudiar para los exámenes. Este escenario puede resultar en un rendimiento académico inferior y en una disminución del compromiso con las actividades académicas.

Un estudiante que experimenta ansiedad en un nivel moderado podría sentirse impulsado a esforzarse más para alcanzar sus metas académicas. Este impulso adicional podría traducirse en un mayor compromiso con las actividades académicas y en un mejor desempeño académico. Es esencial que los estudiantes universitarios que enfrentan ansiedad académica busquen apoyo profesional para aprender a manejar sus emociones de manera efectiva. Este enfoque puede contribuir a la mejora de su rendimiento académico y su bienestar general.

Y dentro de las investigaciones que se asemejan están el de Quiroz (16), en 2022 donde el objetivo del estudio fue “establecer la relación entre compromiso académico y procrastinación en los estudiantes de una universidad pública”. El enfoque de la metodología fue descriptivo y de tipo correlacional y comparativo, se utilizó el instrumento de la Escala UWES S-9, con una muestra a 311 estudiantes universitarios. Teniendo como resultado en la variable compromiso académico las mujeres tuvieron puntaje mayor de 40.9 (DT=8.3), varones un 40.7% (DT=7.5), entre la variable compromiso y procrastinación se encontró un coeficiente de relación $\rho = -.611$, $p = .00$, esto indica que hay una correlación negativa significativa entre ambas variables, las dimensiones como vigor, dedición y absorción muestran una relación

negativa reveladora con la procrastinación. En conclusión, muestra una correlación significativamente negativa entre el compromiso académico y la procrastinación, lo que involucra que a mayor adeudo es menor el riesgo de actuar o realizar actitudes de procrastinación.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. Se determina que la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería es positiva y buena (Rho de Spearman= 0,678), y, es estadísticamente significativa con un valor de significancia calculada de $p=0,000 < 0,05$ ”).

Segunda. – Se identifica que la relación entre la dimensión Ansiedad Estado de la Ansiedad Académica con el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería es positiva (Rho= 0,771) y estadísticamente significativa, con un valor de significancia calculada de $p=0,000 < 0,05$ ”).

Tercera. – Se identifica que la relación entre la dimensión Ansiedad Rasgo de la Ansiedad Académica con el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería es positiva (Rho= 0,586) y estadísticamente significativa, con un valor de significancia calculada de $p=0,000 < 0,05$ ”).

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda proponer a la Universidad ofrecer servicios de asesoramiento psicológico y emocional accesibles para los estudiantes puede ser fundamental. Un equipo de profesionales capacitados puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias para manejar el estrés y la ansiedad académica.

2. Se recomienda concientizar y establecer grupos de apoyo entre los estudiantes de enfermería puede proporcionar un entorno donde puedan compartir experiencias y brindarse apoyo mutuo. La sensación de pertenencia y comprensión entre pares puede ser beneficiosa para reducir la ansiedad

3. Se recomienda impulsar y proporcionar programas de desarrollo de habilidades de estudio que ayuden a los estudiantes a mejorar sus técnicas de organización, planificación y estudio. Sentirse más competente académicamente puede reducir la ansiedad asociada con el rendimiento académico.

5. REFERENCIAS

1. Cedeño J, Maitta I, Molina S. Relación entre: estrés, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes psicológica clínica [Internet]. Vol. n 5, Número 8. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN.; 2021. [Consultado el 12 de setiembre de 2023]. Disponible en: <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/279>
2. Sánchez I, Rodríguez R, Toro J, Moreno I. Propiedades psicométricas de la utrecht work engagement scale-student (uwes-s) en universitarios de Puerto Rico. Revista Mexicana de Psicología [Internet]. 2016;33(2):121-134. VV [Consultado el 12 de setiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056044004>
3. López A. Estudiantes de Alto Rendimiento: Compromiso Académico, Estrés Académico y Bienestar [Tesis para optar el título profesional en psicología con mención en psicología clínica]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Psicología; 2019. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14613>
4. Maluenda Albornoz J, Varas Contreras M, Díaz Mujica A, Bernardo AB, editores. Propiedades Psicométricas del University Student Engagement Inventory en Estudiantes de Ingeniería Chilenos [Internet]. Vol. 4, núm. 57, 2020, Octubre-Diciembre, p. 77. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica.; 2020. Disponible en: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664769007>
5. Estrada E, Paricahua J. Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto post pandemia [Internet]. Vol. 17 núm.1. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria;2023. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162023000100008&script=sci_arttext&tlng=en

6. Buela G, Guillén A, Seisdedos S. STAI Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo [Internet]. 10a ed. Madrid: Hogrefe; 2023. Disponible en: <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/STAI-Manual-Extracto.pdf>
7. Martínez E. Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. [Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica y de la Salud]. Lima: Universidad Ricardo Palma Escuela de Posgrado; 2021. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4073>
8. Palacios J. Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermin Tanguis, 2019 [Internet]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2021. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3998>
9. Abadía J. Relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019-I [Internet]. Huancayo: Universidad Continental; 2020. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9233>
10. Vallejos A. Compromiso Académico y Síndrome de Burnout Académico en Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima [Tesis para obtener el grado académico Doctor en Educación]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65463>
11. Akram U, Irvine K, Gardani M, Allen S, Akram A, Stevenson JC. Prevalencia de ansiedad, depresión, manía, insomnio, estrés, ideación suicida, experiencias psicóticas y soledad en estudiantes universitarios del Reino Unido. Datos de ciencia [Internet]. 2023;10(1). Disponible en:

12. Freitas B, Meireles L, Ribeiro S, Abreu S, Cardoso S. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de salud e impacto en la calidad de vida. *Rev Lat Am Enfermagem* [Internet]. 2023;31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3885>
13. Ávila H, Rambal L, Oquendo K, Vargas L. Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *PSICOGENTE* [Internet]. 2021;24(46):1–24. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
14. Pozos B, Preciado Serrano M, Plascencia Campos A, Velasco Aguilera M, Fernández Acosta M., editor. Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México [Internet]. vol. 30 números 1–2. *Índice Enferm*; 25-abr-2022. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962021000100029&script=sci_arttext#B2
15. Villalón López J, Moreno Cerda I, González Venegas W, Soto Amaro A, Arancibia V. Presencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la pandemia de COVID-19. *Rev Med Chil* [Internet]. 2022;150(8):1018–25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872022000801018>
16. Quiroz M, editor. Compromiso y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana [Internet]. Vol.1 N1. *Ciencia y Psique*; 2022. Disponible en: <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/cienciaypsique/article/view/5331/7194#info>
17. Cahuana E. Gestión del tiempo y compromiso académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca. *Rev Cient Cienc Salud* [Internet]. 2022;14(2):57–68. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1656>

18. Pacoricona E. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022 [Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107942>
19. Menacho G. Ansiedad estado - rasgo y rendimiento académico, en estudiantes de Enfermería, UNASAM-Huaraz – 2022. [Internet]. [Huaraz]: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2023. Disponible en: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5579>
20. Arias D, Vera P, Ramos T, Pérez S. Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. Propós representan [Internet]. 2020;8(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
21. Sociedad española de medicina interna. Ansiedad [Internet]. Fesemi.org. [citado el 25 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>
22. Ministerio de la salud. Módulo de atención integral en salud mental - La depresión [Internet]. 2008. Disponible en: http://dx.doi.org/Ladepresión-BVSMinsa-MinisteriodeSaludminsa.gob.pehttp://bvs.minsa.gob.pe/local/208_PROM14
23. Nanda Internacional. Diagnóstico Enfermeros. Definiciones Y Clasificación. 2021-2023. Herdman TH, Kamitsuru S, editores. Elsevier; 2021.
24. Clarck D, Beck A. Terapia Cognitiva para Trastorno de Ansiedad [Internet]. París, Francia: Desclee De Brouwer, SA; 2012. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=it&lr=&id=WZz-DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=terapia+cognitiva+para+trastornos+de+ansiedad&>

ots=Vn_hC3eakw&sig=CLOZHDdHN12PU8dufZo5gPJ7cz4#v

=onpage&q=terapia%20cognitiva%20para%20trastornos%20de%20ansiedad&f=false

25. Galvis A. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. Rev Cuid [Internet]. 2015 [citado el 30 de septiembre de 2023];6(2):1108. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732015000200012
26. Díaz I, De la Iglesia G, editora. Ansiedad Revisión y Delimitación Conceptual [Internet]. Vols. 16, núm . 1, 2019, págs. 42-50. Suma Psicológica UST, ISSN 0718-0446; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
27. Sierra C, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade [Internet]. 2003;3(1):10 - 59. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
28. Ries F, Castañeda C, Campos M, Castillo O. Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. CPD [Internet]. 2012 dic [citado 2023 Sep 22]; 12():9-16. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002&lng=es.
29. Sánchez M, Hernández R, Gonzales S. Depresión, ansiedad y estrés post COVID-19 en estudiantes del Área Académica de Enfermería del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [Internet]. Vols. 11, n.º 22(2023) 166-171. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2023. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>

30. Organización Mundial de la Salud. La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo [Internet]. Paho.org. [citado el 22 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
31. Schmidt P, Shoji D. La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años [Internet]. Tesis para optar licenciatura en psicología, [Argentina - Paraná]: Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”.; 2018. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=ansiedad-estado-rasgo-rendimiento>
32. Figueirêdo M, Vasconcelos V, Marques A, Cavalcante M, Basto G, Andrezza A, Carvalho F, editora. Síntomas de ansiedad y factores asociados en los profesionales de salud durante la pandemia de covid-19. [Internet]. vol. 27:e79739. Cogitare Enferm.; 2022. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.79739>
33. Frías M, Pascua M, Broseta E, Monterde H, Soriano J, Fornes J. editor. Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-3) [Internet]. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 35(1).; 2020. Disponible en: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
34. Alrashidi O, Phan P, Ngu H. Compromiso académico: una visión general de sus definiciones, dimensiones y conceptualizaciones principales. Int Educ Stud [Internet]. 2016;9(12):41. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v9n12p41>
35. Gutiérrez M, Tomás M, Alberola S. Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. Estud Sobre Educ [Internet]. 2018;35:535–55. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15581/004.35.535-555>

36. Torres A, Botero L. Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *Panorámica* [Internet]. 2021;15(28):54–76. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1816>
37. Navarro Y, Castro M. Modelo de Dorothea Orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. *Enferm. glob.* [Internet]. 2010 Jun [citado 2023 Oct 06];(9). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200004&lng=es.
38. Ardiles R, Alfaro P, Moya M, Leyton C, Rojas P, Videla J. La inteligencia emocional como factor amortiguador del burnout académico y potenciador del engagement académico. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria* [Internet]. 2020;2(1):53–83. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.54802/r.v2.n1.2020.10>
39. Gaxiola Romero C, Gaxiola Villa E, Corral Frías S, Escobedo Hernández P. Ambiente de aprendizaje positivo, compromiso académico y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Acta Colombia Psicol* [Internet]. 2020;23(2):267–88. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.11>
40. Rodríguez M. Aprendizaje Servicio y compromiso académico en Educación Superior. *Rev psicodidact* [Internet]. 2020;25(1):45–51. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2019.09.001>
41. Hernández A, editor. El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía [Internet]. Vols. 26-No. 2: 2008 / 183-195 / ISSN: 0252-9521. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7142/6826>
42. Sampieri R, Collado C, Lucio P. El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral [Internet]. *Metodología de la investigación*

- McGraw-Hill Interamericana; 2003. Disponible en: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
43. Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. 1a ed. Universidad Internacional del Ecuador; 2020.
44. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación [Internet]. 6a ed. Santa Fe: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V; 2014. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
45. Gento B. Validación de un instrumento de medición para evaluar la responsabilidad académica de los estudiantes de una universidad lambayecana. 1era edición. 2020 Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4750/MAE_EDUC_GE_2002.pdf?sequence=5&isAllowed=y
46. García, Z. Propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo en población general y hospitalaria de República Dominicana. 2017. Disponible de: <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-propiedades-psicometricas-del-inventario-ansiedad-S1134793717300386>
47. Guerra. F. Análisis psicométrico de la Utrecht Work Engagement Scale en las versiones UWES-17S y UWES-9S en universitarios chilenos. Revista Digital de investigación en docencia universitaria. 2021. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4985/498571978007/html/>

48. Bernal A, Metodología de la investigación. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010. ISBN: 978-958-699-128-5.
49. Gallardo E. Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo / Eliana Huancayo: Universidad Continental, 2017. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Anexos

Título de la investigación: Ansiedad y su relación con el compromiso académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.

Formulación de problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión “Ansiedad Estado de la Ansiedad Académica” con el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión “Ansiedad Rasgo de la Ansiedad Académica” con el compromiso académico en</p>	<p>Objetivo general</p> <p>“Determinar cuál es la relación entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de Enfermería”.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar la relación entre la “Ansiedad Estado” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.</p> <p>-Identificar la relación entre la “Ansiedad Rasgo” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad académica y el compromiso académico en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Estado” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.</p>	<p>Variable 1. Ansiedad académica</p> <p>Dimensiones: Ansiedad estado Ansiedad rasgo</p> <p>Variable 2. Compromiso académico</p> <p>Dimensiones: Vigor Dedicación Absorción</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Método y diseño de la investigación. No experimental, descriptivo, correlacional y transversal</p> <p>Población de muestra. 100</p> <p>Muestra Unidad de análisis. Estudiantes de enfermería</p>

los estudiantes de
Enfermería?

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre la “Ansiedad Rasgo” con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería.

Anexo 2: Instrumentos – Encuesta a ser aplicada

Escala STAI

ANSIEDAD – ESTADO

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describir uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor como se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuesta ni buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

nada	algo	bastante	mucho
0	1	2	3

Ítems	respuesta
1. Me siento calmado	
2. Me siento seguro	
3. Estoy tenso	
4. Estoy contrariado	
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	
6. Me siento alterado	
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	
8. Me siento descansado	
9. Me siento angustiado	
10. Me siento confortable	
11. Tengo confianza en mí mismo	
12. Me siento nervioso	
13. Estoy desasosegado	
14. Me siento muy atado (como oprimido)	
15. Estoy relajado	
16. Me siento satisfecho	
17. Estoy preocupado	
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	
19. Me siento alegre	
20. En este momento me siento bien	

ANSIEDAD – RASGO

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describir uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor como se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuesta buenas y malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa como se siente usted generalmente.

Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
0	1	2	3

ítems	respuesta
1. Me siento bien	
2. Me canso rápidamente	
3. Siento ganas de llorar	
4. Me gustaría ser tan feliz como otros	
5. Pierdo oportunidad por no decidirme pronto	
6. Me siento descansado	
7. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	
8. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	
9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	
10. Soy feliz	
11. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	
12. Me falta confianza en mí mismo	
13. Me siento seguro	
14. No suelo afrontar las crisis o dificultades	
15. Me siento triste (melancólico)	
16. Estoy satisfecho	
17. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	
18. Me afecta tanto los engaños que no puedo olvidarlos	
19. Soy una persona estable	
20. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	

Escala UWES- S 9

Las siguientes interrogaciones describen sentimientos o emociones de las personas en el contexto académico. Por favor, lea atentamente cada pregunta y conteste con sinceridad si alguna vez se ha sentido de esta forma. Mire la figura del cuadro de cómo debe responder a cada una de las preguntas.

0	Nunca
1	Casi nunca: pocas veces al año
2	Alguna vez: una vez al mes o menos
3	Regularmente: pocas veces al mes
4	Bastantes veces: una vez por semana
5	Casi siempre: varias veces por semana
6	Siempre: todos los días

	Ítems	respuesta
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.	
2	Me siento fuerte y vigorosa cuando estudio o voy a clase.	
3	Estoy entusiasmado con mi carrera.	
4	Mis estudios me inspiran cosas nuevas.	
5	Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clase o estudiar.	
6	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	
7	Estoy orgullosa estar en esta carrera.	
8	Estoy inmersa en mis estudios.	
9	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.	

Anexo 3: Validez del instrumento

	Grupos				T
	General		Hospitalaria		
	M	DE	M	DE	
Ansiedad estado	6.16	5.63	7.63	6.91	-3.01**
Ansiedad rasgo	13.33	7.08	16.67	8.16	-5.74**
Bienestar estado	19.40	6.19	17.59	7.01	3.61**
Bienestar rasgo	14.97	3.92	14.20	4.41	2.44*

Validez de instrumento por población

Anexo 4: Prueba de Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos
,893	,922	49

Anexo 5: Prueba de Normalidad de las variables

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,364	100	<.001	,708	100	<.001
Compromiso_academico	,403	100	<.001	,660	100	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 19 de noviembre de 2023

Investigador(a)
Santa Anita Simón Flores
Exp. N°: 1158-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBO** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Ansiedad académica y su relación con el compromiso académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2023**” Versión 01 con fecha 30/10/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 30/10/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Julio César Montes Chávez y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. El **Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda **enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



Anexo 7: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación: “Ansiedad académica y su relación su relación con el compromiso académico en una universidad de Lima, 2023”.

Investigadores: Simón Flores, Santa Anita

Institución(es): Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Propósito del estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Ansiedad académica y su relación con el compromiso académico en una universidad de Lima, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW), **Simón Flores Santa Anita**. El propósito de este estudio es determinar cuál es la relación entre la ansiedad académica y su relación con el compromiso académico en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima 2023. Su ejecución ayudará/permitirá a otras investigaciones seguir indagando en relación a las variables en estudio.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Leer atentamente el documento
- La participación es libre y voluntario
- Firmar el consentimiento informado
- Responder todas las preguntas del cuestionario

La entrevista/encuesta puede demorar unos 10 minutos por ambas variables respectivamente. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato. **Riesgos:** Ninguno, se le pide solamente responder el cuestionario. Su participación en el estudio *no* presenta obligatoriedad es completamente voluntaria se puede retirar en cualquier momento.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto con los resultados que le permitirá oportunidades de mejora en su bienestar.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, si tiene alguna inquietud puede comunicarse con el Investigador Principal (*Santa Anita, cel. 987872772 o correo a2018101230@old-uwiener.edu.pe*). Así mismo al Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre **participante:**

DNI:

Fecha:

Nombre **investigador:**

DNI:

Fecha:

Reporte de similitud TURNTIN

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	uwiener on 2023-11-16 Submitted works	2%
3	uwiener on 2023-10-12 Submitted works	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	Submitted on 1689896887550 Submitted works	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-08 Submitted works	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	Gloria Cruz Gonzales, Werther Fernandez Rengifo, William Cruz Gonzal... Crossref	<1%