



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**TESIS**

**“AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19: 2021”**

Para optar el título profesional de

Cirujano Dentista

Presentado por:

**AUTOR: CHIPANA GARCIA, SULMA KATIA**

**CODIGO ORCID: 0009-0006-5867-9118**

**ASESOR: Dr. Esp. CHRISTIAN ESTEBAN GÓMEZ CARRIÓN.**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

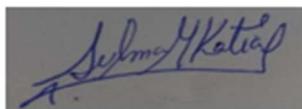
 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ~~Sulma Katia Chipana Garcia~~, egresada de la Facultad de Ciencias de salud y  Escuela Académica Profesional de Odontología/  Universidad privada ~~Norbet Wiener~~ declaro que el trabajo ~~académico~~ "AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBET WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19: 2021".

Asesorado por el docente: MG. Dr. Esp. Christian Esteban Gómez ~~Carrión~~, DNI: 41540958 ORCID tiene un índice de similitud de (19) (once) % con código ID: 0009-0006-5867-9118 verificable en el reporte de originalidad del software ~~Turnitin~~.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el ~~turnitin~~ de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
Firma

Nombres y apellidos del ~~Egresado~~: ~~Sulma Katia Chipana Garcia~~  
DNI: 46787045

  
 .....  
 Dr. Christian E. Gómez Carrión  
 REHABILITACIÓN ORAL  
 C.O.P.: 21280  
 R.N.E.: 2828

.....Firma  
Nombres y apellidos del Asesor: MG. Dr. Esp. Christian Esteban Gómez Carrión

DNI: 41540958

**Tesis**

Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del Covid

19; 2021

**Línea de investigación General**

Educación superior

**Línea de investigación Específica**

Psicología del aprendizaje

**Asesor**

DRA. CD. CHRISTIAN ESTEBAN GÓMEZ CARRIÓN

LIMA- 2021

**Dedicatoria:**

A Dios, por haberme otorgado una maravillosa familia,  
quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de  
humildad y superación.

### **Agradecimientos:**

A todos mis maestros de la Facultad de Odontología de la Universidad Particular Norbert Wiener por su dedicación y a todas las personas que me apoyaron de manera efectiva en la presente investigación.

## **MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** Dr. Christian Esteban Gómez Carrión.

**PRESIDENTE:** Dr. Carlos Enrique Guillén Galarza

**SECRETARIA:** Dra. Jessica Yvonne Maldonado Pérez

**VOCAL:** Dr. Jorge Enrique Bouroncle Sacin

	<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Portada		i
Dedicatoria		iii
Agradecimientos		iv
Jurado		v
Índice de contenido		vi
Índice de tablas		viii
Índice de figuras		x
Resumen		xi
Abstract		xii
Introducción		xiii
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA</b>		<b>15</b>
1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	16
1.2.1	Problema General	17
1.2.2	Problemas Específicos	17
1.3.	Objetivos	18
1.3.1	Objetivo General	18
1.3.2	Objetivos Específicos	19
1.4	Justificación	19
1.4.1	Teórica	19
1.4.2	Metodológica	19
1.4.3	Práctica	20
1.4.4	Social	20
1.5.	Limitaciones de la investigación	20
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>		<b>21</b>
2.1.	Antecedentes	21
2.2.	Bases Teóricas	25
2.2.1	Autoconcepto	25

2.2.2	Rendimiento académico	30
2.3	Formulación de hipótesis	37
2.3.1	Hipótesis general	37
2.3.2	Hipótesis específica	37
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA</b>		38
3.1.	Método de la investigación	38
3.2.	Enfoque de la investigación	38
3.3.	Tipo de la investigación	38
3.4	Diseño de la investigación	38
3.5	Población, muestra y muestreo	39
3.6	Variables y Operacionalización	41
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.7.1	Técnicas Instrumentos	42
3.7.2	Descripción de instrumentos	42
3.7.3	Validación	43
3.7.4	Confiabilidad	43
3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos	43
3.9	Aspectos éticos	44
<b>CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS</b>		45
4.1	Resultados	45
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados	45
4.1.2	Prueba de hipótesis	53
4.1.3	Discusión de resultados	59
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		62
5.1	Conclusiones	62
5.2	Recomendaciones	64
<b>CAPÍTULO VI. REFERENCIAS</b>		65
<b>ANEXOS</b>		75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra según edad en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	45
Tabla 2	Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	46
Tabla 3	Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	47
Tabla 4	Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto emocional en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	48
Tabla 5	Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto familiar en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	49
Tabla 6	Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto social en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	50
Tabla 7	Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto físico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	51
Tabla 8	Frecuencia del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la UPNW 2021.	52
Tabla 9	Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov	53
Tabla 10	Coefficiente de correlación de Pearson entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021.	54

Tabla 11	Coefficiente de correlación de Pearson entre autoconcepto académico y rendimiento académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	55
Tabla 12	Coefficiente de Correlación de Pearson entre autoconcepto emocional y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, 2021.	56
Tabla 13	Coefficiente de Correlación de Pearson entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, 2021.	57
Tabla 14	Coefficiente de Correlación de Pearson entre autoconcepto social y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, 2021.	58
Tabla 15	Coefficiente de Correlación de Pearson entre autoconcepto físico y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, 2021.	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación de la muestra, según grupo etario en estudiantes de odontología de la UPNW, 202	45
Figura 2	Representación de la muestra según nivel de autoconcepto en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	46
Figura 3	Representación de la muestra según nivel de autoconcepto académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	47
Figura 4	Representación de la muestra según nivel de autoconcepto emocional en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	48
Figura 5	Representación de la muestra según nivel de autoconcepto familiar en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	49
Figura 6	Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto social en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	50
Figura 7	Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto físico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	51
Figura 8	Distribución de la muestra según nivel de rendimiento académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	52

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la correlación entre el autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid -19. La investigación corresponde a un diseño descriptivo, transversal y correlacional. La muestra de la investigación corresponde a 70 estudiantes aplicando el muestreo aleatorio simple. Para el análisis de la variable autoconcepto se aplicó la Escala AF5 de García y Musitu y para la variable rendimiento académico se analizó mediante el promedio ponderado de los estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que no existe relación directa significativa ( $r = 0,184$ ) entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación. Sin embargo, existe correlación moderada en autoconcepto académico (0,444) y familiar (0,414), lo que confirma la importancia de estas variables en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Autoconcepto, Rendimiento académico, estudiantes de odontología.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the correlation between self-concept and academic performance in students of the professional career of dentistry at Norbert Wiener University in times of Covid -19. The research corresponds to a descriptive, cross-sectional and correlational design. The research sample corresponds to 70 students applying simple random sampling. For the analysis of the self-concept variable, the AF5 Scale of García and Musitu was applied and for the academic performance variable it was analyzed through the weighted average of the students. The results obtained show that there is no significant direct relationship ( $r = 0.184$ ) between self-concept and academic performance in dentistry students at UPNW, so the research hypothesis is rejected. However, there is a moderate correlation in academic (0.444) and family (0.414) self-concept, which confirms the importance of these variables in academic performance.

**Keywords:** selfconcept academic performance, dental students.

## INTRODUCCIÓN

La educación ha experimentado en los últimos años un cambio sustancial que ha afectado de manera particular el aprendizaje de las ciencias de la salud al pasar del entorno presencial a la virtualidad dentro de su proceso de formación profesional. De esta manera, el rendimiento académico, como parte de la formación integral del estudiante universitario depende de varios factores tanto internos como externos siendo el autoconcepto uno de estos factores.

El autoconcepto implica es básicamente la construcción de la imagen personal de nosotros mismos, conformada a partir de un buen número de variables, y particularmente influenciada por nuestras interacciones y vínculos sociales significativos. Asimismo, el autoconcepto permite la percepción de nuestras capacidades y en función del tiempo dichas auto-percepciones se vuelven mucho más organizadas, detalladas y específicas.

El autoconcepto es un término de gran relevancia en la actualidad y se considerada como un pilar básico para el desarrollo de diversos abordajes entre ellos los cambios producidos por el aislamiento social obligatorio ante la emergencia sanitaria por el COVID -19, presuponiendo como un factor fundamental dentro del desempeño académico de la población universitaria. Por ello, se planteó la presente investigación, enfocada en el Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional Odontología de la UPNW en tiempos del COVID-19; 2021, cuyo objetivo fue establecer la posible correlación entre las referidas variables en los siguientes capítulos:

El primer capítulo contiene la descripción del problema de investigación y la formulación de la investigación; los antecedentes internacionales y nacionales; la formulación del objetivo general y específicos; la justificación del estudio y finalmente la redacción de la hipótesis general y específica. El capítulo segundo comprende las bases teóricas de la investigación incluyendo el modelo teórico sustentado dentro de la misma, donde se desarrolla la teoría explicativa de las variables autoconcepto y rendimiento académico. El capítulo III abarca la metodología utilizada precisando tipo, diseño de investigación y criterio de selección de la muestra para el estudio. En el cuarto capítulo se aprecian los resultados de la investigación en función al objetivo general y específico, y la discusión, donde se analizan los datos obtenidos en comparación con los antecedentes internacionales y nacionales. Seguidamente, se elaboraron las conclusiones y un conjunto de recomendaciones a modo de sugerencias vinculadas a las variables estudiadas en esta investigación. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas consultadas

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad los índices de deserción universitaria y bajo rendimiento académico generan una gran preocupación dentro de la formación integral de los futuros profesionales de la salud y su capacidad de desempeñarse de manera eficiente dentro de la sociedad. Asimismo, su rendimiento académico es consecuencia directa de múltiples factores sociales y personales, destacándose entre los últimos el autoconcepto (1).

El autoconcepto influye en el desarrollo social y emocional del ser humano y de manera específica en la construcción del conocimiento del estudiante universitario (2). El autoconcepto en términos generales es considerado básico para convivencia y el buen funcionamiento social del individuo. Asimismo, su déficit se encuentra vinculado con la depresión y las relaciones disfuncionales (3). Respecto, al autoconcepto este se encuentra conformado por un componente estructurado de creencias individuales (4).

Por otra parte, para Kumar y Choudhuri (2017) el autoconcepto académico está referido en función a sus actitudes, percepciones y gozo de las relaciones interpersonales conformándose durante la etapa escolar durante la adolescencia diferenciando al autoconcepto académico del logro académico (5). En contraposición según Ekow, et al (2014) el autoconcepto positivo tiene un impacto positivo sobre el logro académico Por lo que se puede afirmar de manera referencial que un autoconcepto positivo influye sobre el óptimo desempeño académico profesional (6).

En el ámbito de la educación superior, se considera importante fortalecer los niveles del autoconcepto como un prerrequisito para el adecuado funcionamiento del individuo a nivel individual, económico y social (7). Por ello, de acuerdo a las bases teóricas precedentes se puede afirmar que el autoconcepto de los estudiantes universitarios puede influir significativamente en su rendimiento académico.

Por otra parte, en la actualidad los alumnos universitarios no cuentan con herramientas académicas institucionales para la autoevaluación de sus autopercepciones desde la perspectiva universitaria, puesto que no existen indicadores del perfil universitarios, no contando tampoco con fuentes de información para la evaluación de su desempeño. En relación a la formulación de la presente investigación, diversos estudios comparativos concuerdan que los estudiantes de odontología experimentan niveles más altos de competencia y estrés en relación a otras carreras de salud (8).

A dichas condiciones, se ha sumado una crisis mundial producto de la pandemia del COVID-19, que ha traído generadas restricciones y condiciones de aislamiento social obligatorio que ha obligado a todas universidades a cerrar sus aulas y al dictado de clases de no presenciales. Asimismo, la SUNEDU descartó los cursos que involucren el uso de ambientes médicos, pues estos no pueden ser simulados de forma virtual. En el contexto de esta “nueva normalidad” la educación virtual para los estudiantes de odontología atraviesa nuevos desafíos (9).

Además de lo mencionado anteriormente, la situación de confinamiento ha afectado a la mayoría de los estudiantes de odontología de pregrado, ocasionando en muchos casos agotamiento emocional, carencia de motivación y frustración que tienen consecuencias directas sobre su

aprovechamiento académico. En función a ello, los estudiantes han tenido que reorganizar y generar diversos procesos de adaptación; sin embargo, dichos procesos han generado desestabilización física y psicológica que influyen directamente sobre el rendimiento académico (10).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la correlación entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué correlación estadística existe entre autoconcepto, dimensión académico laboral y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19?

¿Qué correlación estadística existe entre autoconcepto, dimensión emocional, y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19?

¿Qué correlación estadística existe entre autoconcepto, dimensión familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19?

¿Qué correlación estadística existe entre autoconcepto, dimensión social y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19?

¿Qué correlación estadística existe entre autoconcepto dimensión física y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivos general**

Establecer la correlación estadística entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid-19.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la correlación estadística entre autoconcepto académico y rendimiento académico en alumnos de odontología; Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19.

Establecer la correlación estadística entre autoconcepto emocional y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19.

Establecer la correlación estadística entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología de la universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19.

Establecer la relación estadística entre autoconcepto social y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19.

Establecer la relación estadística entre autoconcepto físico y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

En el plano teórico, la ejecución de la presente investigación permite ampliar la base teórica de ambas variables ampliando nuevas oportunidades para realizar estudios específicos, tomando como punto de referencia los hallazgos obtenidos por la presente investigación a través del análisis de las variables. La presente investigación generó nuevo conocimiento científico con relación al autoconcepto y sus diferentes componentes sobre su desempeño académico en estudiantes de odontología en situación de emergencia sanitaria del Covid-19.

### **1.4.2 Metodológica**

En el plano metodológico la ejecución de la presente investigación permitió evaluar indicadores de aprovechamiento académico de los estudiantes de la carrera de odontología en el contexto de emergencia sanitaria y cómo el autoconcepto en sus distintas dimensiones influencia en el rendimiento académico de los mismos. La presente investigación se ejecutó en consideración al método científico y con instrumentos validados en el país y con altos niveles de confiabilidad determinados en otras investigaciones científicas.

### **1.4.3 Práctica**

La investigación se realizó por la necesidad de identificar y evaluar el autoconcepto de los estudiantes en sus diferentes dimensiones en el actual contexto de pandemia, a fin de que se

pueda identificar sus relaciones con el rendimiento académico, considerando las dimensiones académicas, emocionales, familiares, físicas y sociales (García y Musitu,2014)

Asimismo, en un plano institucional, la investigación permitió identificar el nivel del autoconcepto en función de sus dimensiones y rendimiento académico para el fortalecimiento de las capacidades y competencias de los estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener.

## **1.5 Limitaciones**

### **1.5.1 Temporal:**

Esta investigación se realizó en el periodo de tiempo correspondiente al año 2021 y durante su la única limitación ejecución que no alteró significativamente la ejecución de la misma fue un leve retraso en la recolección de la muestra de manera virtual.

### **1.5.2 Espacial:**

Esta investigación se realizó en la Escuela profesional de odontología, teniendo como limitante que se ejecutó durante la emergencia sanitaria por el Covid-19, obligando a modificar el método de recojo de información de manera virtual mediante el uso de la plataforma Google doc.

### **1.5.3 Recursos:**

El presente estudio no contó limitaciones de recursos puesto que fue autofinanciado en su integridad por la investigadora.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes

**Zúñiga, M (2018)**, realizó una investigación sobre el autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, con el propósito de “*determinar la relación estadística entre autoconcepto y bienestar psicológico*”. Se ejecutó una investigación aplicada de diseño descriptivo comparativo. La muestra del estudio consistió en 260 estudiantes de diversos ciclos de estudio. Se utilizaron la prueba de Autoconcepto (AF5) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, contando ambas pruebas con adecuados niveles de validez y confiabilidad. La recolección de los datos permitió determinar que existe una asociación moderada entre bienestar psicológico y el autoconcepto académico ( $r = 0,449$ ). (11).

**Trauco, L (2017)**, analizó el autoconcepto y el aprovechamiento académico en estudiantes universitarios de Odontología en la U.N.T.R.M, cuyo objetivo general fue: “*determinar la asociación estadística entre el autoconcepto y aprovechamiento académico*”. La metodología aplicada consistió en una investigación aplicada de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 alumnos del IV al VIII ciclo de dicho centro de estudios. Se aplicó la Escala de Autoconcepto de Gorostegui (2008) y el promedio ponderado del registro de notas. Se demostró que 82.9% los estudiantes tienen rendimiento académico promedio. Se concluyó que el autoconcepto de los estudiantes tiene relación directa con su rendimiento académico (12).

**Yábar, J (2017)** realizó un estudio investigativo acerca del autoconcepto y sus efectos sobre el desempeño académico en estudiantes pre universitarios de la U.N.J.F.S.C de Huacho, cuyo

propósito fue determinar la asociación estadística entre *autoconcepto y desempeño académico*. La metodología utilizada en dicho estudio consistió en una investigación aplicada de tipo no experimental, y diseño descriptivo correlacional. Se contó con una muestra significativa conformada por 360 estudiantes aleatoriamente de una población de 1307 alumnos de dicho centro de estudio. Se utilizó la Escala AF5, y resultado obtenido con base al puntaje del examen de admisión 2015-II. Se demostró la existencia de una correlación alta (0,764) entre dichas variables. Asimismo, se obtuvo una relación estadística negativa entre el factor dimensión interpersonal y su desempeño estudiantil (13).

**Méndez, J. (2016)**, investigó sobre el Autoconcepto académico y el desempeño estudiantil en la Universidad Frontera en Chile, estableciendo un análisis comparativo por facultad con el propósito de *“establecer diferencias en autoconcepto académico y desempeño estudiantil en alumnos pertenecientes de diferentes facultades”*. El estudio realizado fue de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional en una muestra significativa de 1290 alumnos. Se utilizó la Escala de Autoconcepto Académico de Schmidt y colaboradores y el promedio académico. Los resultados de la prueba ANOVA indicaron diferencias significativas entre facultades, concluyendo que los estudiantes de Medicina obtuvieron mejores resultados entre las facultades de Ciencias de la Salud (14).

**Navajas, R. (2016)** en un estudio sobre la mejora del autoconcepto en alumnos de educación superior a través de un programa expresivo-corporal, cuyo objetivo fue *“desarrollar un programa expresivo corporal para mejorar el autoconcepto en alumnos de Educación en España”*. Se contó con una investigación mixta. Se aplicó a nivel cuantitativo la Escala de Autoconcepto para universitarios (TAU) y a nivel cualitativo se empleó la observación directa.

Se contó con una muestra de 49 estudiantes universitarios de sexo masculino y femenino. Las dimensiones evaluadas fueron: competencia académica, competencia física, autovaloración total, atracción romántica, vínculo amical íntimo y apariencia física. Los resultados obtenidos indicaron que no existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa, según sexo. (15).

**Quintero V. y Zárate N. (2016)**, ejecutaron una investigación correspondiente al estudio de las variables autoestima, autoconcepto y desempeño en alumnos de Odontología, cuyo objetivo fue *“determinar la relación existente entre autoestima, autoconcepto y aprovechamiento académico en Chile”* La metodología consistió en una investigación no experimental de diseño descriptivo correlacional. La muestra elegida de forma aleatoria correspondió a 225 alumnos, 136 mujeres y 89 varones. Se aplicó la Escala auto descriptivo y Escala de estado de ánimo (autoconcepto) de Acosta. Los resultados permitieron demostrar que los estudiantes de sexo femenino registran un nivel promedio (72.9%) y autoconcepto (71.8%) Por otra parte, los estudiantes de sexo masculino registran un nivel promedio (77.6%) y autoconcepto (69.5 %), concluyendo que existe relación baja de autoestima con autoconcepto. (16).

**Flores, A. (2015)** ejecutó un estudio investigativo acerca autoconcepto y desempeño estudiantil en alumnos pertenecientes a la Escuela Normal de Sultepec” en México; cuyo propósito fue *“determinar la relación estadística entre autoconcepto y desempeño académico en alumnos de dicho centro de instrucción superior”* La metodología utilizada corresponde a una investigación aplicada de diseño descriptivo correlacional. La muestra correspondió a 33 alumnos del cuarto grado de licenciatura, de entre 20 y 22 años. Se utilizó la Escala de Autoconcepto de Valdez en sus respectivas dimensiones: Social-expresivo, social normativo, expresivo-afectivo, ético-

moral, trabajo-académico y rebeldía. Se demostró que las estudiantes de sexo femenino se auto perciben como buenas y amigables. Por otra parte, los varones se autoperciben como: sinceros y estables (17).

**Guerrero, Y (2014)** ejecutó una investigación relacionada con Clima social familiar, inteligencia emocional y desempeño en estudiantes del último año de educación secundaria en el distrito de Ventanilla, con el propósito de *identificar el nexo posible entre estas tres variables en estudiantes de nivel secundario del referido distrito*. La metodología correspondió a una investigación aplicada, descriptiva y correlacional. El tamaño muestral estuvo constituido de 600 estudiantes. Se utilizó la escala de Moos, inteligencia emocional de Bar-On y los promedios ponderados de Lenguaje y Lógico Matemática. Una conclusión fue que Se demostró que existe asociación estadística significativa entre los componentes las tres variables de estudio. Asimismo, se encontraron peculiaridad diferenciales con respecto al modo de abordar el estrés e inteligencia emocional, según la condición sexual de los examinados (18)

**Pinilla V. et al. (2014)** ejecutaron una investigación vinculada a las características del autoconcepto en un grupo de alumnos matriculados en el nivel pregrado en Colombia, cuyo propósito fue *comparar el autoconcepto en una muestra procedente de dos universidades de la ciudad de Manizales*. Se analizó el efecto de la disciplina dentro de su formación profesional en los componentes académico, familiar, social, emocional y físico. La metodología corresponde a una investigación aplicada de diseño descriptivo correlacional transversal. La muestra estuvo conformada de 195 estudiantes. Se empleó la prueba AF5 que evalúa las características del autoconcepto. Los resultados obtenidos demostraron que las dos agrupaciones evidencian niveles superiores en todos los componentes analizados a excepción del componente

emocional en los estudiantes de los últimos ciclos, existiendo diferencias significativas en los estudiantes de los últimos semestres (19).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Autoconcepto**

#### **2.2.1.1. Definición de autoconcepto**

Existe una gran variedad de términos que hacen una diversidad de aproximaciones teóricas en relación al término autoconcepto, por lo que se considera que el término adolece de criterios definitivos, lo que promueve que se utilice de modo similar a la autoconcepto en muchos autores y en otros el autoconcepto es de naturaleza cognitiva en contraposición a la autoconcepto que es definida siempre con base a aspectos afectivos. De esta manera, el autoconcepto es un constructo multidimensional entendido como la autovaloración de sí mismo y la posibilidad de socializar de acuerdo a un conjunto de percepciones y referencias sociales individuales (20).

En la investigación realizada por Morí en el año 2002 menciona como las dimensiones de mayor importancia dentro del nivel cognitivo la autoconciencia, autoevaluación, identidad y la autopercepción. Dichos factores pueden ser resumidos como la capacidad de autoobservación (21).

Por su parte, plantean la figura del autoconcepto como el análisis personal que cada individuo tiene sobre su propio yo en relación con otras personas y el contexto social. (22). Esta propuesta se complementa con los hallazgos de Luna y Molero (2013), los cuales afirman que dicho

concepto es prefigurado a través de la propia experiencia y las condiciones contextuales dentro de los niveles: físico, espiritual y social (23)

Hurlock (2000) afirma que dicho concepto se encuentra basado en la figura que cada individuo tiene sobre sí mismo en función de sus capacidades, características dentro de su interacción en un medio social, conformando una visión sobre sí mismo (24). Dentro de términos semánticos la mayoría de los teóricos mencionan muchas veces de manera semejante los términos autoconcepto, y autoestima. Sin embargo, la diferencia es que el autoconcepto se encuentra basado en la estimación individual de un conjunto de juicios evaluativos sobre el propio individuo expresándose en términos de auto representación, autoconocimiento y autovaloración.

Markus citado en Bower, define al autoconcepto como una estructura cognitiva organizada con base a la experiencia y la visión personal de sí mismo (25). Por su parte Sevilla citado por Cabrera y Vela, lo define como un proceso en moldeamiento continuo que lleva a la persona al planteamiento de metas y el sentido de vida. (26). En los años ochenta se empieza a desarrollar este constructo bajo una perspectiva teórica multidimensional de Shavelson (1982) quien define el autoconcepto mediante un esquema normativo y multifactorial. En función del mismo el individuo procede a realizar una autovaloración general sobre su propia persona a través de diversas autovaloraciones (27).

Se afirma que las medidas multidimensionales del autoconcepto tienen una ventaja explicativa sobre los modelos unidimensionales de su definición. En cuanto al autoconcepto relacionado con estudiantes, investigaciones ejecutadas por Cava, Musitu y Murgui, destacan el papel de soporte que plantea el autoconcepto familiar y académico en relación al rendimiento académico.

De esta manera, los resultados de las investigaciones con base al enfoque multidimensional del autoconcepto presentan una información más amplia y específica (28).

#### **2.2.1.2. Modelo multidimensional del autoconcepto.**

El modelo jerárquico multidimensional de Shavelson, Hubner y Stanton, se encuentra conformado por cinco componentes que se encuentran vinculados a los ámbitos: académicos, sociales, emocionales, familiares y físicos (29). Asimismo, diversos autores consideran cinco aspectos en relación al autoconcepto (30)

- a. Carácter multifactorial, en términos de congregar distintos componentes que agrupados conforman la totalidad del constructo.
- b. Su estructura se encuentra basada en la organización relacionado a las circunstancias y experiencias personales.
- c. Presenta categorías según el valor de sus componentes a nivel general y específico.
- d. Es perdurable en el tiempo a menos que una intervención externa u experiencia trascendental configure un cambio significativo en el autoconcepto.
- e. Finalmente, su origen está relacionado de manera directa con la información del individuo, que permite que el propio individuo se autovalore. (31)

#### **2.2.1.3. Evolución del autoconcepto**

Al comienzo de la juventud, se encuentran las bases de la conformación de la personalidad y la construcción de una identidad propia, capaz de reconocerse como un individuo de carácter único y singular. Para Musitu, Estévez, Martínez y Jiménez, el joven puede tener una imagen general

favorable o desfavorable de acuerdo a ámbitos diferenciados, aunque determinando cierto sentido de estabilidad (31).

La problemática de las familias peruanas, por su parte, supone en la actualidad el desarrollo de variadas problemáticas que se manifiestan de manera directa en la crisis de valores, la disfuncionalidad y la fragmentación, el maltrato infantil y hacia la mujer, la escasa comunicación familiar, entre otras. Asimismo, dichas condiciones se han agudizado en el transcurso de la pandemia con la posibilidad de irrupción de diversas crisis emergentes.

En relación al sexo según el análisis de varios investigadores se demuestran diferencias en torno a género. Con base a dichos estudios se puede afirmar que el autoconcepto se configura en mujeres a partir de los doce años, donde el sexo femenino empieza a demostrar habilidades sociales avanzadas en términos de competencia para la interrelación con su grupo etario y otras personas significativas. Sin embargo, también suelen presentar bajos niveles de autoconcepto con relación a mayores expectativas sociales o debido al rol tradicional asignado a la mujer (33).

#### **2.2.1.4. Dimensiones del autoconcepto**

##### **a. Dimensión autoconcepto emocional**

Esta dimensión se encuentra basada en las percepciones de naturaleza emotiva y las respuestas del propio individuo a dichos estímulos y el desafío asumido desde su estado emocional en situaciones habituales. Por su parte, esta dimensión se encuentra vinculada al autodescubrimiento personal y la propia consciencia de sus sentimientos personales (33).

#### **b. Dimensión autoconcepto físico**

Esta dimensión se encuentra referida a la propia percepción referida a su propio aspecto y condición física. Complementando lo anterior, esta dimensión se estructura a través de la integración de las experiencias físicas obtenidas a partir de una experiencia multidimensional. (33). Complementando lo anterior, Esnaola (2005) observa que la práctica de deportes u pasatiempos de naturaleza física tienen consecuencias directas que provocan beneficios directos para dicha dimensión en comparación de otras personas que no ejercitan dichas prácticas y pasatiempos y que presentan niveles más bajas en esta dimensión (34)

#### **c. Dimensión autoconcepto social**

Tal componente se encuentra referida a la visualización individual del individuo por sobre el proceso evolutivo de sus habilidades sociales. Por otra parte, los esquemas sociales que a propia persona posee se encuentran basados en la construcción de un esquema estandarizado auto descubierto por el propio individuo y que son transmisibles de generación en generación (33). Según Esteve (2005), esta dimensión se encuentra relacionada con las opiniones y la reputación social de diversos grupos sociales (35).

#### **d. Dimensión autoconcepto académico**

Esta dimensión se encuentra referida a la percepción del estudiante universitario de su propio entorno y de su autopercepción de responder de manera adecuada a las demandas académicas de la universidad perseverancia e iniciativa. García y Doménech (2002), plantean que dentro de esta dimensión se encuentra la autoeficacia académica, es decir, su propio reconocimiento práctico de su desempeño académico en función de su capacidad de respuesta a sus docentes, siendo un factor crítico relativo a su desempeño dentro del ámbito universitario (36).

#### **e. Dimensión autoconcepto familiar**

Esta dimensión se encuentra referida a su participación directa dentro de su propia estructura familiar. Asimismo, el afecto establecido en las vinculaciones dentro de la propia familia ejerce un rol esencial para dominar las emociones en el estudiante.

### **2.2.2 Rendimiento académico**

#### **2.2.2.1. Definición**

En términos de conceptualización, el término rendimiento académico suele ser un término complejo en función que el mismo tiene un carácter multifactorial y el concepto mismo ha ido variando a través del tiempo en función de diversas aproximaciones teóricas que lo han fortalecido y modificado a través del tiempo de acuerdo a las diversas aproximaciones teóricas de diversos autores en función a su propia perspectiva teórica. Sin embargo, cuando hablamos de rendimiento académico nos referimos a un conjunto de factores interrelacionados que abarcan el sistema familiar, el entorno educativo y los propios factores disposicionales del individuo en su rol de estudiante.

Por ello, es útil definir las diversas manifestaciones para determinar las medidas de las capacidades para la determinación de las capacidades dentro de la estimación del aprendizaje en función del propio proceso de instrucción y formación definido por objetivos en función al ciclo académico universitario

Chadwick comprende la noción rendimiento académico como la concreción de las capacidades académicas psicológicas y procedimentales expresadas y actualizadas dentro del proceso de

enseñanza aprendizaje y que permite la obtención de un marco de funcionamiento adecuado expresados en términos de logros académicos expresados en el transcurso de un ciclo académico a través de la expresión cuantitativa expresada en un promedio ponderado final (37).

En conclusión, se puede afirmar que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el alumno en una formación estudiantil. De esta manera, la propia definición del desempeño académico se encuentra vinculado respecto a las aptitudes desarrolladas de acuerdo a factores relacionados a la voluntad, la disposición emotiva y factores afectivos.

Por su parte Kaczynska, sobre el desempeño académico, lo visualiza como la adición de un conjunto de esfuerzos individuales de los estudiantes en función de la propia iniciativa del docente, las condiciones estructurales de la institución educativa en términos de las competencias desarrolladas en los estudiantes (38). Por ello, cada institución secundaria o universitaria procede a estimar una calificación cuantitativa expresada en una nota.

Adell afirma que el rendimiento académico puede ser estimado en términos del nivel de conocimiento expresado en una determinada materia vinculada con la competencia estándar y el ciclo u año académico correspondiente. Por ello, el rendimiento del alumnado es definido a partir de un proceso de evaluación (39) Por su parte, el constructo de rendimiento académico está influenciado por factores de la personalidad de cada uno de los estudiantes (40).

Erazo desarrolla la definición del rendimiento académico en función de la evaluación que puede obtenerse a partir de métodos cuantitativos o cualitativos definidos por los saberes de los estudiantes a partir de una determinada intervención didáctica en una determinada materia. (41).

Consecuente a esta definición, Edel determina que el rendimiento académico es producto de diferentes fenómenos en términos de proceso y producto del aprendizaje (42).

Finalmente, en términos concretos dentro del ámbito universitario nacional se emplea para la evaluación de los estudiantes la escala vigesimal de carácter numérico con calificaciones que corresponden del cero al veinte, definidas como la más baja y la más alta respectivamente.

En conclusión, el rendimiento académico universitario es el proceso final operacional dentro de todo proceso de aprendizaje, el cual se encuentra definido en función de sus propios objetivos y es consecuencia directa de la acción docente y la determinación del propio estudiante.

#### **2.2.2.2 Características del rendimiento académico**

Gonzales mediante profuso análisis de la información y una visión comparativa a través de una serie de definiciones, señala de acuerdo a factores procesuales, el rendimiento académico corresponde a un proceso de aprendizaje determinado por el grado de esfuerzo del estudiante.

En términos estructurales corresponde al resultado del producto académico asimilado por el estudiante y expresado en términos de una nota general y ponderada.

Por otra parte, el aprendizaje se encuentra contenido y relacionado en términos de calidad y juicios de valor. Finalmente, en relación a aspectos económicos guarda relación con expectativas económicas futuras adecuadas al mercado económico actual (43).

#### **2.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

De manera general, se puede concluir en base al análisis de las diversas aproximaciones teóricas que los principales factores intervinientes dentro de rendimiento académico acuerdo a diferentes

aproximaciones teóricas respecto al término los factores que influyen en el rendimiento tanto en estudiantes secundarios como universitario proceden de factores académicos, familiares, individuales y social.

Larrosa establece una serie de condiciones que determinan el rendimiento académico y que se detallan a continuación (44):

**a. Factores endógenos.**

Los factores endógenos son todos aquellos factores relacionados a características neurobiológicas y de naturaleza psicológica como los rasgos de la propia personalidad en asociación directa con el rendimiento académico, los cuales modulan al mismo aprovechamiento. Entre las variables que se consideran entre estos factores se encuentra el grado de introversión y extroversión y los niveles de ansiedad, los cuales pueden tener influencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. En función a dichos factores el alumno universitario construye confianza en sí mismo, su propia capacidad de enfrentar los obstáculos y desafíos académicos y su esfuerzo destinado para lograr sus propias metas educativas.

Asimismo, un nivel alto de autoconcepto permite lograr la autorrealización y la satisfacción académica que contribuye a su propio desarrollo personal y socioemocional del estudiante universitario. Por otra parte, permite la automotivación y la fuerza interior en cada estudiante que le posibilita vencer todo obstáculo académico en términos de vehemencia y tenacidad (45) En cuanto a la automotivación permite al estudiante desarrollar su propio impulso interno para realizar la consecución de sus objetivos. Finalmente, de acuerdo a los hallazgos de Manassero (1995) es necesario que el estudiante universitario cuente con motivación y voluntad para el cumplimiento estricto de sus hábitos de estudio. (46).

Asimismo, Cardozo (2000) en una investigación sobre el aprendizaje de materias lógico matemáticas señala que un elevado nivel de automotivación en el estudiante permite la superación de limitaciones de tipo académico, impulsa a autodeterminación del estudiante para su propia organización y la superación de ambientes pocos adecuados para el aprendizaje, la apatía y la procrastinación. De igual manera el autoconocimiento permite el reconocimiento de las propias competencias y habilidades con el propósito incluso de compartir su propio conocimiento y la mejora de sus propios resultados académicos. Todas estas variables son de naturaleza incluyente y se encuentran asociadas a diversas condiciones contextuales como las relaciones familiares y académicas vinculadas a las propias características del individuo con su entorno (47).

Por ello, García y Palacios, afirman que para que un alumno obtenga un elevado desempeño académico intelectual debe de poseer todas las competencias necesarias y un control psicológico adecuado para la consolidación de sus hábitos y técnicas de estudio. En conclusión, otorga un importantísimo valor a la preparación de estudiante. Sin embargo, dicha preparación involucra también su propio historial académico el cual es un factor de carácter predictivo (48).

#### **b. Factores exógenos**

Los factores exógenos o también denominados de influencia externa son variables de tipo familiar y socioeconómico que son consideradas influyentes dentro del desempeño académico. En relación a dichos factores, Fotheringham y Creal (1980) reafirman la importancia de los factores socioeconómicos familiares pueden desencadenar un fracaso académico debido a sus difíciles condiciones de aprendizaje, sin embargo, dicho factor no es concluyente y también

pueden ser consideradas un impulso para su desarrollo. Por ello, ambos factores relativos al contexto social y las variables socioculturales de manera referencial en la perfilación del éxito del estudiante (49).

Por otra parte los factores didácticos y pedagógicos son considerados de importancia puesto que se encuentran visualizados dentro de la currículum y los planes de estudio, ya que permiten una adecuada planificación docente a través de la programación de contenidos por cursos, objetivos de aprendizaje correctamente delimitados, la presencia de un cronograma de tiempo asignado y condiciones estructurales que favorezcan al aprendizaje del estudiante universitario con espacios y equipos de acuerdo a la exigencia profesional.

Un componente final de los factores externos o de tipo exógeno son los aspectos relativos al perfil del catedrático, que debe de responder a un perfil específico de acuerdo a curso asignado y cuya experticia y capacidad persona y profesional debe de responder a las expectativas respecto de los alumnos. Sin embargo, esta definición no puede considerarse en términos absolutos. De manera que, esta clasificación no tiene carácter de absoluto, ya que también depende directamente no sólo de los bloques establecidos, sino también del vínculo establecido entre el alumno, el contexto socio familiar, el ambiente social y el contexto educativo.

#### **2.2.2.4. Modelos teóricos del rendimiento académico**

Diversas teorías que consideran el rendimiento académico desde un enfoque netamente cognitivo ligado predominantemente a la inteligencia; no obstante los factores intelectuales, ya que también intervienen de manera congruente a las mismas factores relativos a la personalidad y la presencia de factores disposicionales relativos a la motivación, cuya relación con el

aprovechamiento de los estudiantes no es lineal sino transversal y que se encuentra vinculada al clima socio familiar, el nivel de escolaridad, el género y la aptitud hacia el aprendizaje y otras variables como los propios intereses del alumnado, sus hábitos de estudio, el vínculo entre el docente y el estudiante, etc.

Por su parte, otras teorías enfatizan en la importancia de la motivación como un factor constitutivo decisivo en el rendimiento académico, siendo la motivación un factor de importancia en el desempeño académico universitario.

#### **2.2.2.5 Rendimiento académico en universitarios**

Garbanzo afirma que el desempeño universitario es multicausal dividiendo, según los modelos teóricos anteriores, en determinantes personales y determinantes sociales donde destacan los factores institucionales (50)

Asimismo, en el medio universitario, las notas y promedios académicos son expresiones numéricas y de calidad, producto de diversos procesos de evaluación continua, con la intervención de múltiples variables externas como la calidad del docente, los factores ambientales del aula, el ambiente socio familiar, el proceso educativo institucional y variables disposicionales subjetivas, por ejemplo su interés por el curso, el coeficiente intelectual , la personalidad, el autoconcepto del estudiantes y factores motivacionales, entre otros.

Por otra parte, en relación al contexto actual, las características de la emergencia sanitaria, han cambiado las relaciones docente-alumnos, en función de la enseñanza virtual y su contenido a través de las clases no presenciales, las que muchas veces están relacionadas a recursos

didácticos diferentes a las reuniones en el aula, para lo cual el docente tiene que innovar las estrategias motivacionales, en caso contrario puede disminuir el nivel de aprendizaje y perjudicar el rendimiento académico de los alumnos participantes.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

- Existe correlación positiva alta entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- Existe correlación positiva entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19
- Existe correlación positiva entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19
- Existe correlación positiva entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19
- Existe correlación positiva entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19
- Existe correlación positiva alta entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

El estudio se desarrolló según la metodología hipotética deductiva dentro de su análisis e interpretación del fenómeno de estudio que consiste en proponer hipótesis y en comprobar tales hipótesis deduciendo conclusiones obtenidas de los hechos observados (51)

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Se utilizó un enfoque con características cuantitativas, puesto que consiste en examinar un fenómeno concreto por medio de evaluaciones numéricas y análisis estadístico y establecer un criterio analítico y numérico de dicho fenómeno (51).

### **3.3. Tipo de investigación**

El estudio de investigación corresponde al tipo aplicada, puesto que se aumenta el conocimiento acerca del comportamiento de dos variables al interior de una institución de educación universitaria (51).

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación correspondió a un estudio no experimental, ya que el control de las variables no es absoluto. En función a ello se estableció la relación entre dos variables, a través del diseño descriptivo- correlacional. Su naturaleza fue transversal, puesto que sólo se realizó en un horizonte temporal específico (51).

### 3.5. Población, muestra y muestreo, Criterios de Selección

El tamaño poblacional y muestra estará constituida por 159 estudiantes que se encuentran matriculados en el 9no y 10mo ciclo dentro de la Facultad de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener correspondiente al ciclo 2020-I, los cuales brindarán su consentimiento, cumpliendo los criterios de inclusión.

Asimismo, a fin de no registrar sesgos en la investigación la población fue dividida en partes iguales (62) para evitar sesgos en los resultados del estudio. Con el fin de la obtención del tamaño muestral se procederá a aplicar un muestreo no probabilístico aleatorio a toda la población (159), estableciendo un 95% como nivel de confianza y un  $Z = 1.96$  que es la certeza probabilística

El tamaño muestral determinado para una población finita se obtiene con la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{N \cdot Z^2 pq}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 pq}$$

$$n_0 = \frac{(159)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(159 - 1) \cdot (0.04)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = \frac{(159)(3.84) (0.25)}{(158) \cdot (0.0016) + (3.84)(0.25)} =$$

$$n_0 = \frac{(152.64)}{(1.21)} = 126.14$$

El cual ajustado al universo de N = 159

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$= \frac{126.14}{1 + \frac{126.14}{159}}$$

$$n = \frac{126,14}{1 + 0,793} = \frac{126,14}{1.79} = 70.46$$

De acuerdo a la formula la muestra estaría constituida con 71 alumnos universitarios de los ciclos noveno y décimo de la respectiva institución universitaria.

**Criterios de Inclusión:**

- Alumnos con matrícula en el 9 y 10 ciclo 2021-I.
- Alumnos de odontología con asistencia regular a las clases virtuales.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación.

**Criterios de Exclusión:**

- Alumnos sin matrícula en el 9 y 10 ciclo 2021-I
- Estudiantes irregulares a las clases virtuales
- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.

### 3.6. Variables y Operacionalización

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
<b>Autoconcepto</b>	Puntajes obtenidos en la Escala de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu.	Académico- laboral Social Emocional Familiar Físico:	-Sentimiento -Cualidades validadas en un contexto determinado. -Red Social -Cualidades interpersonales -Percepción emocional -Percepción emocional en situaciones específicas -Padres -Familia y hogar -Práctica deportiva -Aspecto físico	Ordinal	Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
<b>Rendimiento académico</b>	Registro de promedios generales obtenidos en los estudiantes de odontología durante el periodo 2020.	Escala vigesimal	Promedio ponderado de los estudiantes de odontología	Ordinal	20 - 15: Alto 14.99 - 13: Medio 12.99 - 11: Bajo 10.99 - menos: Deficiente

### **Variable 1: Autoconcepto**

**Definición Operacional:** Puntaje obtenido de la escala de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu

### **Variable 2: Rendimiento Académico**

**Definición Operacional:** Registro de promedios generales obtenidos en los estudiantes de odontología durante el periodo 2020.

## **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.7.1. Técnica:**

- Encuesta

### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

#### **Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5)**

- Nombre : Escala de Autoconcepto (AF5)
- Autores : García F, Gutiérrez M, Musitu G.
- Procedencia : España
- Año : 2001
- Administración : Individual, colectivo
- Material : Cuadernillo conteniendo los 30 ítems y asimismo cuentan con casilleros para anotar sus puntuaciones del 1 al 5,
- Duración : 15 minutos aproximadamente
- Finalidad : Valoración del autoconcepto
- Calificación : Se considerará de la siguiente manera:  
Nunca 1

Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

### **3.7.3 Validación**

Validez y Confiabilidad en el Perú: Bustos et al, en su tesis denominada: “Validación del Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Peruanos: Una Herramienta para la Psicología Positiva” (2015), determinaron que la escala presenta validez de contenido, validez de criterio y diferencial en una muestra de validez de 682 estudiantes de educación secundaria en dos instituciones educativas secundarias de mujeres encontró una confiabilidad según el alpha de Cronbach de 0.85(46).

### **3.7.4. Confiabilidad**

Se encontró una confiabilidad según el alpha de Cronbach de 0.85(47).

## **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.**

Se utilizó el formulario de Google forms para la aplicación y recolección de la información. Para la creación de la base de datos, tablas de frecuencia, gráficos; así como, lo estadísticos, tanto descriptiva como inferencial se realizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25; con la aplicación de determinación de la muestra según la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (KS) y los estadísticos de correlación Rho de Spearman, según la distribución asimétrica de los datos. Finalmente, se elaborarán tablas y gráficos respectivos para la interpretación de resultados.

### **3.9. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación se ejecutó de acuerdo con las normas internacionales y nacionales sobre investigación en humanos contenidos en el Informe Belmont, considerando el principio de la beneficencia, respetando el bienestar físico y psicológico de los participantes en todo el proceso de la investigación. Asimismo, se consideró el derecho a decidir su participación de manera voluntaria a través del consentimiento informado en el estudio de acuerdo al informe del tribunal de ético de la universidad.

## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

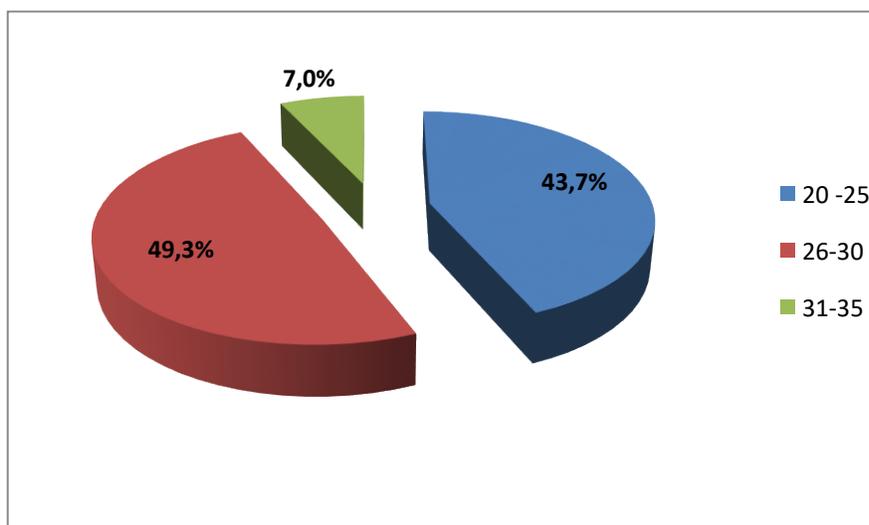
En la tabla 1, se observa que 43,7% de los estudiantes tienen entre los 20 y 25 años, 49,3% de los estudiantes entre los 26 y 30 años y el 7% entre los 31 y 55 años de edad.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según edad en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-25	31	43.7%
26-30	35	49.3%
31-55	5	7,0%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

**Figura 1** Representación de la muestra, según grupo etario en estudiantes de odontología de la UPNW, 202

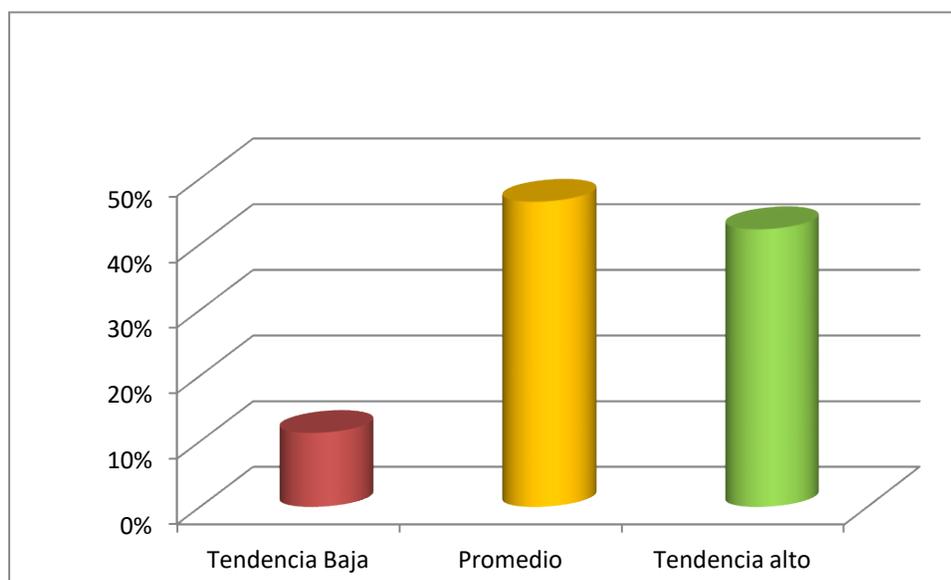
En la tabla 2, se observa que el 11,3% presentan un nivel de auto concepto con tendencia baja, 46,5% de los estudiantes presentan un nivel promedio y 42,2% presentan un nivel de auto concepto con tendencia alta.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia Baja	8	11.3%
Promedio	33	46.5%
Tendencia alto	30	42.2%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

**Figura 2** Representación de la muestra según nivel de autoconcepto en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021

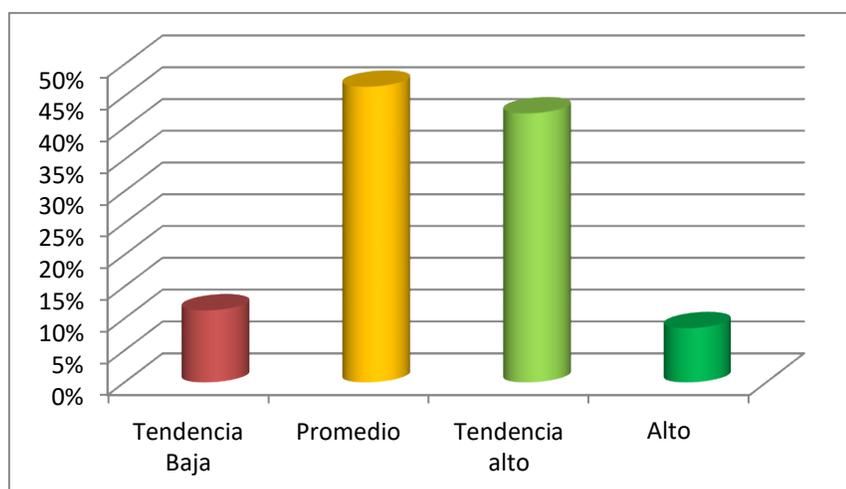
En la tabla 3, se observa que 28,16% de los estudiantes de odontología presentan un nivel de autoconcepto académico con tendencia baja, 39,44% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoconcepto académico y 23,94% presentan un nivel de autoconcepto académico de tendencia alta y 8.46% de los estudiantes presentan un nivel de autoconcepto académico alto.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tendencia Baja	20	28.16%
Promedio	28	39.44%
Tendencia alto	17	23.94%
Alto	6	8.46%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia



**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 3** Representación de la muestra según nivel de autoconcepto académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021

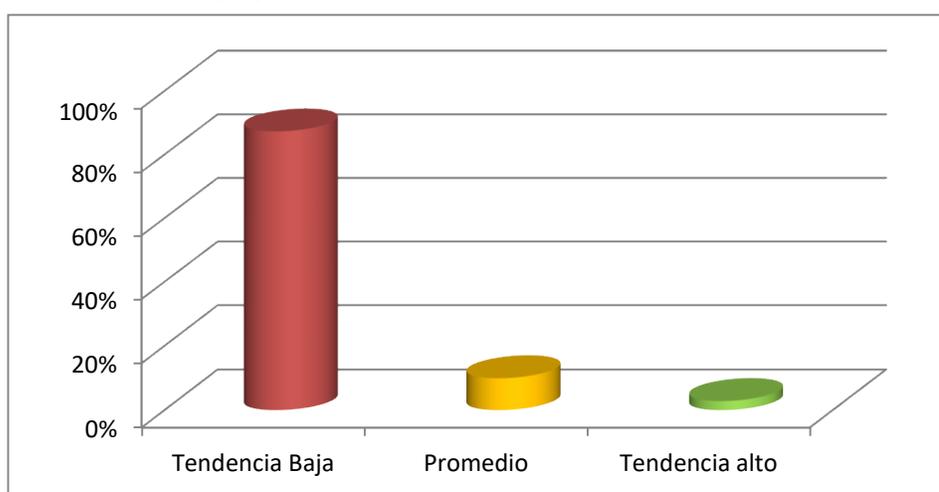
En la tabla 4, se observa que 87,3% de los estudiantes de odontología presentan un nivel de autoconcepto emocional con tendencia baja, 9,9% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoconcepto emocional y 2,8% presentan un nivel de auto concepto emocional con tendencia alta.

**Tabla 4**

*Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto emocional en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tendencia Baja	62	87.3%
Promedio	7	9.9%
Tendencia alto	2	2.8%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia



**Fuente:** Elaboración propia

#### Figura 4

*Representación de la muestra según nivel de autoconcepto emocional en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021*

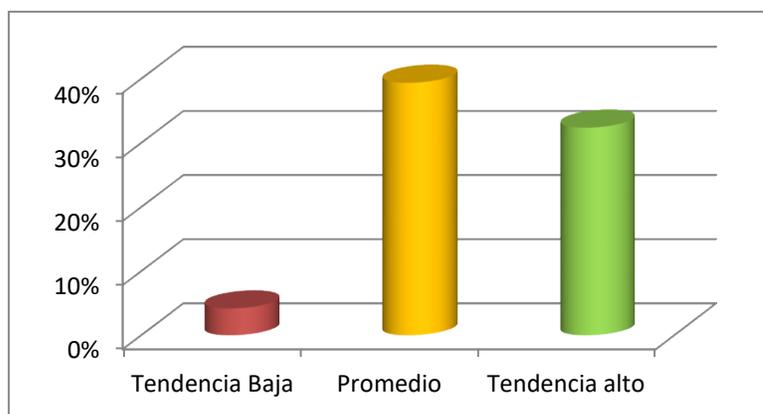
En la tabla 5, se observa que 4,2% de los estudiantes de odontología presentan un nivel de autoconcepto familiar con tendencia baja, 39,5% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoconcepto familiar, 32,4% presentan un nivel de autoconcepto familiar con tendencia alta y 23,9% un autoconcepto familiar alto.

#### Tabla 5

*Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto familiar en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tendencia Baja	3	4.2%
Promedio	28	39.5%
Tendencia alto	23	32.4%
Alto	17	23,9
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia



**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 5** Representación de la muestra según nivel de autoconcepto familiar en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021

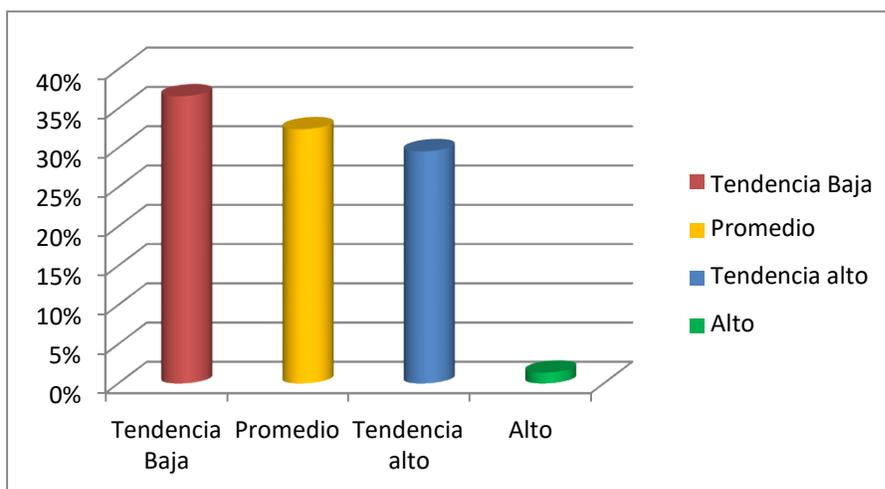
En la tabla 6, se observa que 36,6% de los estudiantes de odontología presentan un nivel de autoconcepto social con tendencia baja, 32,4% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoconcepto social, 29,6% presentan un nivel de autoconcepto social con tendencia alta y 1,4% un autoconcepto social alto.

**Tabla 6**

*Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto social en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tendencia Baja	26	36.6%
Promedio	23	32.4%
Tendencia alto	21	29.6%
Alto	1	1,4%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia



**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 6** Representación de la muestra según nivel de autoconcepto social en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021

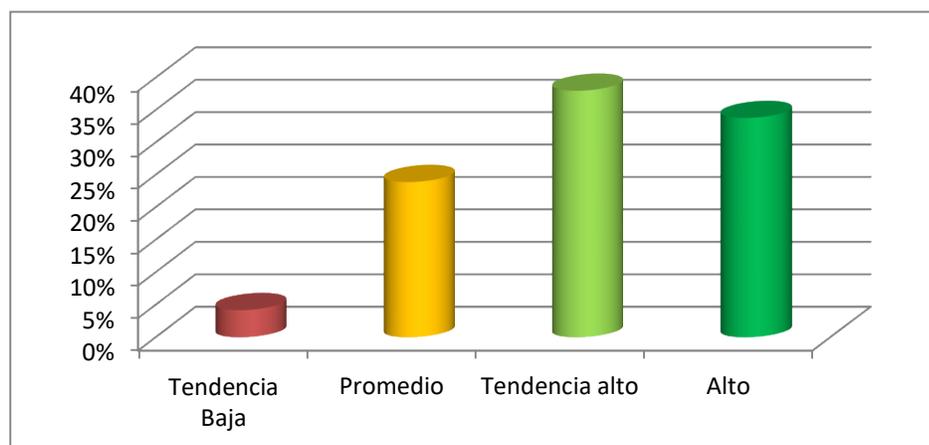
En la tabla 7, se observa que 4,3% de los estudiantes de odontología presentan un nivel de autoconcepto físico con tendencia baja, 23,9% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoconcepto físico, 38 % presentan un nivel de autoconcepto físico con tendencia alta y 33,8% un autoconcepto físico alto.

**Tabla 7**

*Distribución de la muestra según nivel de autoconcepto físico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tendencia Baja	3	4.3%
Promedio	17	23.9%
Tendencia alto	27	38.0%
Alto	24	33,8%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

### Figura 7

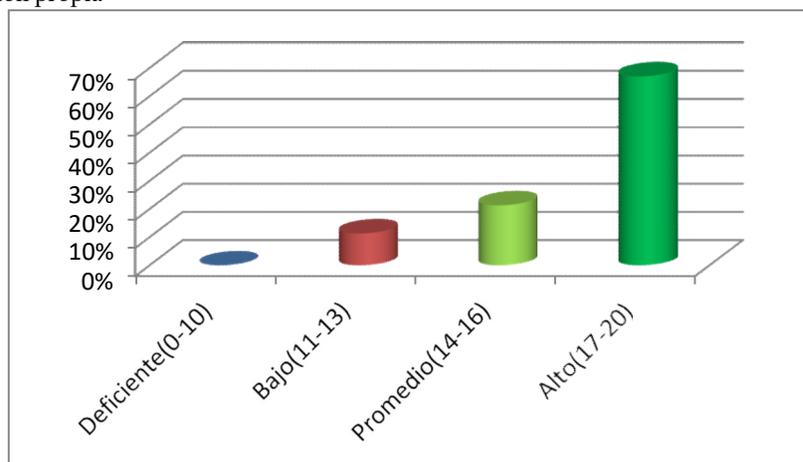
*Representación de la muestra según nivel de autoconcepto físico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021*

En la tabla 8 se observa que 11.4% de los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo 21,5% tienen un rendimiento académico promedio y 67,1% presentan un rendimiento alto en estudiantes de odontología de la UPNW.

**Tabla 8:** Frecuencia del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la UPNW 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente(0-10)	0	0%
Bajo(11-13)	8	11,4%
Promedio(14-16)	15	21.5%
Alto(17-20)	47	67.1%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

## Figura 8

*Representación de la muestra según nivel de rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021*

### 4.1.2 Prueba de hipótesis

Para proceder con la contrastación de las hipótesis y la elaboración de la discusión a través del análisis inferencial respectivo, se procedió a determinar si los datos obtenidos en la muestra corresponden a una distribución paramétrica o no paramétrica de acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (KS)

En la tabla 9 podemos apreciar el estadístico de Kolmogorov-Smirnov (K-S) con un grado de significatividad de ( $p < 0.05$ ), donde se observa que el espacio muestral presenta una distribución normal. Por tal motivo, se tomó la decisión estadística de emplear el r de Pearson para obtener el análisis de la correlación.

#### Tabla 9.

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

	K-S	Sig. asintótica
<b>Autoconcepto</b>	,100	,082
<b>Rendimiento académico</b>	,210	,053

Fuente: Elaboración propia

#### Comprobación de la hipótesis general

##### Hipótesis estadística:

Ho: No existe correlación directa entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

H1: Existe correlación directa entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de

## Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p < 0.05$  entonces se rechaza  $H_0$

Si  $p \geq 0.05$  entonces se acepta  $H_0$

En la Tabla 10 se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, indica la presencia de una relación directa muy débil ( $r = 0,184$ ) entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, sin embargo, el índice de significancia estadística es superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación.

**Tabla 10.** Coeficiente de correlación de Pearson entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021.

	Rendimiento académico	
	rho	p
Autoconcepto	,184	0,125

Fuente: Elaboración propia

### Comprobación de las hipótesis específicas

#### Hipótesis estadística:

$H_0$ : No existe correlación directa entre autoconcepto académico y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

$H_1$ : Existe correlación directa entre autoconcepto y rendimiento académicos en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19

Nivel de significancia 0.05

Regla: Si  $p < 0.05$  entonces se rechaza  $H_0$

Si  $p \geq 0.05$  entonces se acepta  $H_0$

En la Tabla 11 se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, indica la presencia de una relación directa moderada ( $r = 0,444$ ) entre autoconcepto y rendimiento académicos en alumnos de Odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo con el índice de significancia estadística que es inferior a 0.05. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 11.** Coeficiente de correlación de Pearson entre autoconcepto y rendimiento académicos en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021

	Rendimiento académico	
	r	p
Autoconcepto académico	0,444	0,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

#### **Hipótesis estadística:**

$H_0$ : No existe correlación directa entre autoconcepto emocional y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

$H_1$ : Existe correlación directa entre autoconcepto emocional y rendimiento académico en

alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19

Nivel de significancia 0.05

Regla: Si  $p < 0.05$  entonces se rechaza  $H_0$

Si  $p \geq 0.05$  entonces se acepta  $H_0$

En la Tabla 12 se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, indica la presencia de una relación inversa moderada ( $r = -0,269$ ) entre autoconcepto emocional y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es inferior a 0.023. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 12.** Coeficiente de correlación de Pearson entre autoconcepto emocional y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, 2021.

	Rendimiento académico	
	r	p
Autoconcepto emocional	-0,269	0,023

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

### **Hipótesis estadística:**

$H_0$ : No existe correlación directa entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

$H_1$ : Existe correlación directa entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p < 0.05$  entonces se rechaza  $H_0$

Si  $p \geq 0.05$  entonces se acepta  $H_0$

En la Tabla 13 se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, indica la presencia de una relación inversa moderada ( $r = 0,414$ ) entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es inferior a 0.05. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 13.** Coeficiente de correlación de Pearson entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, 2021.

	Rendimiento académico	
	rho	p
Autoconcepto familiar	-0,414	0,000

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

### Hipótesis estadística:

$H_0$ : No existe correlación directa entre autoconcepto social y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

$H_1$ : Existe correlación directa entre autoconcepto social y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p < 0.05$  entonces se rechaza  $H_0$

Si  $p \geq 0.05$  entonces se acepta  $H_0$

En la Tabla 14 se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, indica la presencia de una

relación directa débil ( $r = 0,146$ ) entre autoconcepto social y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es superior a 0.05. En conclusión, se rechaza la hipótesis de investigación.

**Tabla 14.** Coeficiente de correlación de Pearson entre autoconcepto social y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, 2021.

	Rendimiento académico	
	r	p
<b>Autoconcepto social</b>	,146	0,224

**Fuente:** Elaboración propia

**Hipótesis estadística:**

Ho: No existe correlación directa entre autoconcepto físico y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

H1: Existe correlación directa entre autoconcepto físico y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19

Nivel de significación 0.05

Regla de decisión: Si  $p < 0.05$  entonces se rechaza Ho

Si  $p \geq 0.05$  entonces se acepta Ho

En la Tabla 15 se puede observar que el estadístico r de Pearson, indica la presencia de una relación directa débil ( $r = 0,163$ ) entre autoconcepto físico y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación.

**Tabla 15.** Coeficiente de correlación de Pearson entre autoconcepto físico y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, 2021.

	<b>Rendimiento académico</b>	
	<b>rho</b>	<b>p</b>
<b>Autoconcepto físico</b>	,163	0,175

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

## 4.2 Discusión de resultados

Se presenta a continuación el contraste de los objetivos y su respectivo análisis en la presente investigación, de esta manera, establecer la asociación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de odontología pertenecientes a la UPNW en tiempo del Covid-19; 2021.

Respecto a los resultados alcanzados en términos descriptivos de los niveles de autoconcepto que el 11,3% presentan un nivel de auto concepto con tendencia baja, 46,5% de los estudiantes presentan un nivel promedio y 42,3% presentan un nivel de auto concepto con tendencia alta. Por otra parte, los resultados obtenidos respecto al rendimiento académico, se observa que 11.4% de los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo 21,4% tienen un rendimiento académico promedio y 67,1% presentan un rendimiento alto en estudiantes de odontología de la UPNW. Los resultados obtenidos guardan relación con los resultados obtenidos a nivel nacional por Trauco (2017), quien analizó el autoconcepto y el aprovechamiento académico en estudiantes universitarios de Odontología en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, en

una muestra conformada por 105 alumnos del IV al VIII ciclo demostrando que 82.9% los estudiantes tienen rendimiento académico promedio.

En relación a la hipótesis general se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, indica la presencia de una relación directa muy débil ( $r = 0,184$ ) entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, sin embargo, el índice de significancia estadística es superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación. Los resultados obtenidos difieren de los resultados obtenidos por Yábar, J (2017) quien analizó el autoconcepto y sus efectos sobre el desempeño académico en estudiantes pre universitarios de en la universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, cuyo propósito fue determinar la asociación estadística entre autoconcepto y desempeño académico en una muestra de 360 estudiantes mediante el muestreo aleatorio con el mismo instrumento seleccionado en la presente investigación, demostrando la existencia de una correlación alta (0,764) entre ambas variables.

En relación a la primera hipótesis se puede observar que de acuerdo al estadístico  $r$  de Pearson, existe una relación directa moderada ( $r = 0,444$ ) entre autoconcepto académico y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es inferior a 0.05. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación.

En relación a la segunda hipótesis específica se puede observar de acuerdo al estadístico  $r$  de Pearson, que existe una relación inversa moderada ( $r = -0,269$ ) entre autoconcepto emocional y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al

índice de significancia estadística que es inferior a 0.023. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación. Los resultados obtenidos difieren con los resultados obtenidos por Pinilla et al. (2014), quien ejecutó una investigación vinculada, cuyo propósito fue "comparar el autoconcepto en una muestra procedente de dos universidades de la ciudad de Manizales", en una muestra conformada por 195 estudiantes con el mismo instrumento de investigación. Los resultados obtenidos demostraron que las dos agrupaciones evidencian niveles superiores en todos los componentes analizados a excepción del componente emocional.

En relación a la tercera hipótesis específica se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, que existe una relación inversa moderada ( $r = 0,414$ ) entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es inferior a 0.05. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación.

En relación a la cuarta hipótesis específica se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, indica la presencia de una relación directa débil ( $r = 0,146$ ) entre autoconcepto social y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación.

En relación a la quinta hipótesis específica se observa que el estadístico  $r$  de Pearson, que existe una relación directa débil ( $r = 0,163$ ) entre autoconcepto físico y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

1. No existe relación directa significativa ( $r = 0,184$ ) entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, sin embargo, el índice de significancia estadística es superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación
2. En relación con la primera hipótesis específica existe una relación directa moderada ( $r = 0,444$ ) entre autoconcepto académico y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación.
3. En relación con la segunda hipótesis específica se puede observar de acuerdo al estadístico  $r$  de Pearson, que existe una relación inversa moderada ( $r = -0,269$ ) entre autoconcepto emocional y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es inferior a 0.023 En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación.
4. En relación con la tercera hipótesis específica existe una relación inversa moderada ( $r = 0,414$ ) entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es inferior a 0.05. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación.
5. En relación a la cuarta hipótesis específica se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, indica la presencia de una relación directa débil ( $r = 0,146$ ) entre

autoconcepto social y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación.

6. En relación a la quinta hipótesis específica se puede observar que el estadístico  $r$  de Pearson, que existe una relación directa débil ( $r = 0,163$ ) entre autoconcepto físico y rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, y se aprecia de acuerdo al índice de significancia estadística que es superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación.

## 5.2 Recomendaciones

1. Se sugiere fortalecer el departamento de bienestar académico de la universidad para implementar medidas destinadas para incrementar el soporte psicológico en los estudiantes desde la presencialidad para reducir el índice de deserción estudiantil y apoyar al estudiante en su desarrollo personal y logros académicos.
2. Se debe implementar desde el departamento de bienestar académico la presencia de evaluaciones trimestrales con el objetivo de evaluar y monitorear los índices de autoconcepto y rendimiento académico. Asimismo, promover tutorías académicas impartidas por estudiantes del tercio superior para mejora en las calificaciones de los estudiantes de menor rendimiento.
3. Fortalecer canales específicos de atención emocional de los estudiantes mediante talleres de gestión de emociones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de Odontología.
4. Brindar atención específica a la población universitaria en casos específicos referidos a las condiciones familiares buscando la interacción adecuada entre la familia de los estudiantes como soporte emocional para el logro de sus objetivos académicos.
5. Sensibilizar a la población universitaria sobre la necesidad de fortalecer la dimensión social de los estudiantes de Odontología fortalecer su desempeño estudiantil y su proyección social hacia la comunidad.
6. Promover actividades deportivas y lúdicas participativas para promover la salud mental de los estudiantes para la prevención del estrés y el logro de metas académicas de los estudiantes universitarios.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López, R. Ética profesional en la formación universitaria. Perfiles educativos [Internet]. 2013, 35 (142). Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000400017](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400017) ISSN 0185-2698.
2. García, M; Gracia, J; Enrique, L Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia *Psicothema*, vol. 23, núm. 1, 2011, pp. 7-12 Universidad de Oviedo Oviedo, España. [Internet]. 2013 [citado 29 septiembre 2020] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717207002>
3. Vera, M. y Zebadúa, I. Contrato pedagógico y autoconcepto. Ciudad de México. D.F.: Colaboradores Libres, 2002
4. Baron, R y Byrne, D. (2005) *Psicología Social*. Pearson Educación.
5. Kumar, S. y Choudhuri, R. Academic Self Concept and Academic Achievement of Secondary School Students. *American Journal of Educational Research*, 2017 5 (10); 1108-113. [https://www.researchgate.net/publication/321215133\\_Academic\\_Self\\_Concept\\_and\\_Academic\\_Achievement\\_of\\_Secondary\\_School\\_Students/link/5abb4768aca2722b0b7bdfd9/download](https://www.researchgate.net/publication/321215133_Academic_Self_Concept_and_Academic_Achievement_of_Secondary_School_Students/link/5abb4768aca2722b0b7bdfd9/download)
6. Ekow, J., Saani, A. y Dawson, E. Influences of students self-concept on their academic performance in the Emina Township. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2014 2 (4). <https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2014/09/INFLUENCE-OF-STUDENTS-SELF-CONCEPT-ON-THEIR-ACADEMIC-PERFORMANCE-IN-THE-ELMINA-TOWNSHIP.pdf>

7. Marín L. El sentido del trabajo como eje estructurante de la identidad personal y social: el caso de jóvenes argentinos. *Fundamentos en humanidades*. 2004; 5 (2): 43-52.
8. Bonilla, M; Delgado, K y León, D. Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad de la provincia de Chiclayo. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/309/1/TL\\_BonillaZamora\\_DelgadoPerez\\_LeonArbulu.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/309/1/TL_BonillaZamora_DelgadoPerez_LeonArbulu.pdf)
9. Hattar, S; Al-Hadidi, A; Sawair, F; Islam; Alraheem, A; El-Ma'aita, A y Wahab, F. Impact of COVID-19 pandemic on dental academia. Students' experience in online education and expectations for a predictable practice. *Research Square* 2020; 1-16. Disponible en: <https://www.researchsquare.com/article/rs-54480/v1>
10. Córdova, L y Castro, J. Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios [Trabajo de grado en Psicología]. Universidad Cooperativa de Colombia, 2020. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020\\_ansiedad\\_rendimiento\\_academico.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020_ansiedad_rendimiento_academico.pdf)
11. Zúñiga, M. Autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Este [Tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología]. Universidad Peruana Unión; 2018. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1001>
12. Trauco, L. "Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de estomatología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas". [Tesis para optar al título de Cirujano Dentista]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. [Internet].

2017 [citado 29 septiembre 2020] Disponible en:

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1336>

13. Yabar, J. Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión [Tesis para optar al título de Especialista en Estadística e Investigación]. Universidad Peruana Cayetano Heredia Facultad de Ciencias y Filosofía; [Internet]. 2017 [citado 29 septiembre 2020] Disponible en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7181/Autoconcepto\\_YabarR\\_ayo\\_Julia%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7181/Autoconcepto_YabarR_ayo_Julia%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Méndez J. Autoconcepto académico y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de la Frontera, análisis comparativo por facultad. Revista Investigaciones en Educación, 2016 Vol. XVI(1) 169-188, [citado 29 septiembre 2020] Disponible en: <http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1119>
15. Navajas, R. La mejora del autoconcepto en estudiantes universitarios a través de un programa expresivo-corporal [Tesis Doctoral]. Universidad Complutense de Madrid; 2016. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40413/1/T38104.pdf>
16. Quintero, V y Zárata, N. Autoconcepto, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2016, 3(9): 11-19. Disponible en: [http://www.Ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa/vol3num9/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa\\_V3\\_N9\\_2.pdf](http://www.Ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_2.pdf)
17. Flores, A. Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura de la escuela normal de Sultepec" [Tesis para optar al grado de Licenciada en

- Psicología]. Universidad Autónoma Del Estado De México; 2015. Disponible en:  
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66454>
18. Guerrero, Y. Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2004. Disponible en:  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero\\_ny.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1)
19. Pinilla, V; Montoya, D; Dussán, C y Hernández, J. Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. Hacia promoc. salud. 2014; 19(1):114-127. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v19n1/v19n1a09.pdf>
20. Cazalla, N. y Molero, D. Revisión teórica sobre al autoconcepto y su importancia en la adolescencia. Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 2013 (10), 43-64. Disponible en:  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>
- [Links]
21. Mori, P. Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: Relaciones con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2002. Disponible en: <https://docplayer.es/400462-Personalidad-autoconcepto-y-percepcion-del-compromiso-parental-sus-relaciones-con-el-rendimiento-academico-en-alumnos-del-sexto-grado-tesis-unmsm.html>

22. Vicuña, L., Hernández, J. y Ríos La motivación de logros y el auto concepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista de Investigación en Psicología, 2004.7 (2) Recuperado de: <http://www.Revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/51>
23. Luna, N. y Molero, D. Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID),2013 Disponible de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
24. Hurlock, E. Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós, 2000
25. Bower, N. Psicología del desarrollo: Madrid: Siglo veintiuno Editores, 1983.
26. Cabrera, M. y Vela, L. Autoconcepto y calidad de vida en niños entre 8 y 12 años que concurren a los hogares de tránsito de la ciudad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos. [Tesis para optar el título en Psicología]. Universidad Católica Argentina, 2016. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=autoconcepto-calidad-vida-ninos>
27. Shavelson, R. y Bolus, R. Auto-Concepto de la interacción de la teoría y los métodos. Revista de Psicología Educativa. 1982, 74, p.3-17. Disponible en: <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12241/go%F1i%20palacios.pdf;jsessionid=D0B4523E9325760B7D275B6A810EA27D?sequence=1>
28. Palacios, E. y Zabala, A. Los dominios social y personal del autoconcepto. Revista de Psicodidáctica, 12, 179-194.,2007

29. Esnola, I.; Goñi, A. y Madariaga, J. El autoconcepto: perspectivas de investigación. Revista de psicodidáctica, 2008 13 (1), pp.69-96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
30. García, S.; García, A. y Lila, F. Autoconcepto en jóvenes practicantes de danza y no practicantes: Análisis factorial confirmatorio de la escala AF5. Revista de Psicología del Deporte [en línea]. 2012, 21 (2), 263-269 [fecha de Consulta 18 de diciembre de 2020]. ISSN: 1132-239X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235126897006>
31. Musitu, G.; Estévez, E.; Martínez, B. y Jiménez, T. La adolescencia y sus contextos: familia, escuela e iguales. Madrid: Pearson Educación Cava, 2008.
32. Amezcua, J, Pichardo, C. Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. Anales de Psicología [Internet]. 2000; 16 (2): Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16716210>
33. García, F., Musitu, G. Autoconcepto Forma 5, 2014 Recuperado de: [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF5\\_Manual\\_2014\\_extracto.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF5_Manual_2014_extracto.pdf)
34. Esnaola, I. Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el tipo de deporte practicado. Apuntes. Educación Física y Deporte, 2005 2 (8), Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/277261898\\_Autoconcepto\\_fisico\\_y\\_satisfaccion\\_corporal\\_en\\_mujeres\\_adolescentes\\_segun\\_el\\_tipo\\_de\\_deporte\\_practicado/link/55e89f4d08aeb651626314c2/download](https://www.researchgate.net/publication/277261898_Autoconcepto_fisico_y_satisfaccion_corporal_en_mujeres_adolescentes_segun_el_tipo_de_deporte_practicado/link/55e89f4d08aeb651626314c2/download)
35. Esteve, J. Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España, 2016

36. García, F y Doménech, F. Motivación, aprendizaje rendimiento escolar. REME, 1997 1(0) Disponible en: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf>
37. Chadwick, B. Teorías del aprendizaje para el docente universitario, Santiago de Chile. Editorial Tecla, 1984
38. Kaczynska, M. El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.1986
39. Adell, M. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Psicología Pirámide,2006
40. Crozier, W. Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar. Madrid: Narcea, 2001.
41. Erazo, O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica, 2012 2(2), p. 144 – 173. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
42. Edel, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1 (2), p. 12 – 25, 2003. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
43. Gonzales L. Repitencia y deserción en América Latina [monografía en Internet]. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2007. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>
44. Larrosa F. El Rendimiento Educativo. España Instituto de Cultura Juan Gil Albert, 1994
45. Enríquez V. Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima, [Tesis para optar al

- grado de Licenciada en Psicología]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú, 1998
46. Manassero, M. La evaluación de las actitudes CTS, 1995
47. Cardozo, A. Intervenciones cognitivo – afectivo en estudiantes con bajo rendimiento en matemática, Universidad Simón Bolívar, Venezuela, 2000.
48. García, J y Palacios, R. Rendimiento Académico [Tesis de Maestría]. Málaga: I.E.S. Puerto de la Torre, 2000
49. Fotheringham, J. y Creal, D. Family and Socio – Economic and Educational – Emotional Characteristics, 1980. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.1980.10885258>
50. Garbanzo, GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica Revista Electrónica Educare, 2013, 17, (3) pp. 57-87 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. [Internet]. 2013 [citado 29 septiembre 2020] Disponible en: [https://www.redalyc.org/pdf/1941/19412\\_8798005.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1941/19412_8798005.pdf)
51. Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill; 2010.
52. Bustos, V; Oliver, A y Galiana, L. Validación del Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Peruanos: Una Herramienta para la Psicología Positiva. Revista Psicol. Reflex. Crit., 2015 28 (4). Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-79722015000400007&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-79722015000400007&script=sci_abstract&tlng=es)
53. Zubiri, X. Notas sobre la inteligencia humana, en Asclepio, XVIII-XIX (1967-1968) pp. 341-352.

54. Lucas, R. El hombre, espíritu encarnado. Compendio de antropología filosófica.  
Salamanca: Ediciones Sígueme, 2008.

## **ANEXOS**

**Anexo N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título de proyecto: “AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER; 2020”**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema general</b> ¿Qué correlación existe entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué correlación existe entre autoconcepto dimensión académico laboral y rendimiento académico en alumnos de odontología? ¿Qué correlación existe emocional y rendimiento académico en alumnos de odontología? ¿Qué correlación existe entre autoconcepto, dimensión familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología? ¿Qué correlación existe entre autoconcepto, dimensión física y rendimiento académico en alumnos de odontología? ¿Qué correlación existe entre autoconcepto, dimensión social y rendimiento académico en alumnos de odontología?</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar la correlación entre Autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del Covid-19</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Determinar la correlación entre autoconcepto dimensión académico laboral y rendimiento académico en alumnos de odontología.</p> <p>Determinar la correlación entre autoconcepto, dimensión emocional y rendimiento académico en alumnos de odontología</p> <p>Determinar la correlación entre autoconcepto, dimensión familiar y rendimiento académico en alumnos de odontología</p> <p>Determinar la relación entre Autoconcepto, dimensión social y rendimiento académico en alumnos de odontología</p> <p>Determinar la correlación entre Autoconcepto, dimensión física y rendimiento académico en alumnos de odontología</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Existe correlación positiva alta entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b> Existe correlación positiva alta entre autoconcepto dimensión académico laboral y rendimiento académico.</p> <p>Existe correlación positiva alta entre autoconcepto, dimensión emocional y rendimiento académico</p> <p>Existe correlación positiva alta entre autoconcepto, dimensión familiar y rendimiento académico.</p> <p>Existe correlación positiva alta entre autoconcepto, dimensión física y rendimiento académico.</p> <p>Existe correlación positiva alta entre autoconcepto, dimensión social y rendimiento académico.</p>	<p><b>Variable 1: Autoconcepto</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Académico laboral</li> <li>• Emocional</li> <li>• Familiar</li> <li>• Físico</li> <li>• Social</li> </ul> <p><b>Variable2: Rendimiento académico</b></p> <p>Promedio ponderado de los estudiantes de odontología durante el periodo 2020</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Cuantitativa. Descriptiva</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> Correlacional</p> <p><b>Población Muestra</b> La población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. La muestra se realizó según criterio probabilístico.</p>

**ANEXO 2. Matriz De Consistencia Metodológica de la investigación**

Tipo	Diseño	Población y muestra	Instrumento	Validez y confiabilidad
Cualitativa	Relacional	Población: 159 estudiantes de tercer, cuarto y quinto año. Facultad de Odontología. Universidad Norbert Wiener. Muestra con criterio aleatorio: 70 estudiantes.	Escala de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu (2014)	Consistencia Interna.

## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

**Apellidos y nombres:** Raúl Rafael Paredes Fernández

**Cargo e institución donde labora:** Docente UNFV

**Nombre del instrumento:** Escala de Autoconcepto (AF5)

**Autor del Instrumento:** García y Musitu, Versión adaptada de Bustos (2015)

**Título de la investigación:** Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Norbert Wiener; 2020.

### II ASPECTO DE LA VALIDACION

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.	CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje apropiado.					x
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					x
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					x
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					x
7.	CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de investigación y metodología.					x
8.	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					x
9.	METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito del estudio.					x
10.	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado la tipo de investigación.					x
		<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala)</b>					x

Opinión de aplicabilidad: **Aprobado**

Coefficiente de validez: **0.8**

Lima 18 de mayo del 2021



Dr. / Mg: **Raúl Rafael Paredes Fernández**

**Mg Psicología Social Comunitaria**

DNI: 08606355

ORCID: 0000-0002-2476-8837

## I. DATOS GENERALES

**Apellidos y nombres:** Gorqui Baldomero Castillo Gómez

**Cargo e institución donde labora:** Docente UNFV

**Nombre del instrumento:** Escala de Autoconcepto (AF5)

**Autor del Instrumento:** García y Musitu, Versión adaptada de Bustos (2015)

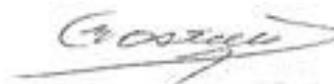
**Título de la investigación:** Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

## II ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.	CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje apropiado					x
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems					x
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas					x
7.	CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de investigación y metodología					x
8.	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					x
9.	METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito del estudio					x
10.	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado la tipo de investigación					x
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala)							x

Opinión de aplicabilidad: **Aprobado**

Coefficiente de validez: **0.8**  
Lima 18 de mayo del 2021



Dr. / Mg: Gorqui Baldomero Castillo Gómez  
Doctor en Psicología  
DNI: 09141495  
ORCID: 0000-0001-5748-6126

## I DATOS GENERALES

**Apellidos y nombres:** Marcia Viviana Rios Noriega

**Cargo e institución donde labora:** GORESAM

**Nombre del instrumento:** Escala de Autoconcepto (AF5)

**Autor del Instrumento:** Garcia y Musitu, Versión adaptada de Bustos (2015)

**Título de la investigación:** Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020.

## II ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1.	CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje apropiado					x
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					x
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems					x
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas					x
7.	CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de investigación y metodología					x
8.	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					x
9.	METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito del estudio					x
10.	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado la tipo de investigación					x
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala)</b>							x

Fuente: Bustos et al (2015) Validación del Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Peruanos

Opinión de aplicabilidad: **Aprobado**

Coefficiente de validez: 0.9

Lima 20 de mayo del 2021



Dr. / Mg: Marcia Viviana Rios Noriega  
Mg en Gerencia de la Salud  
DNI: 09949997  
ORCID: 0000-0002-8551-083X

Lima, 06 de febrero del 2021

ANEXO 4

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título profesional de Cirujano Dentista.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Atentamente.

**Sulma Katia Chipana García**



**Universidad  
Norbert Wiener**

**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA  
INVESTIGACIÓN**

Lima, 01 de octubre de 2021

Investigador(a):  
**CHIPANA GARCIA, SULMA KATIA**  
Exp. N° 962-2021

---

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: "AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19", el cual tiene como investigador principal a **CHIPANA GARCIA, SULMA KATIA**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda emienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Asentamente



---

Yenny Marisol Bellido Fuentes  
Presidenta del CIEI- UPNW