



Universidad  
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Trabajo Académico**

Funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes  
estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabayllo, 2024

**Para optar el Título de  
Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria**

**Presentado por**

**Autora:** Alcántara Contreras, Sri Krsna

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-4416-0603>

**Asesora:** Dra. Benavente Sanchez, Yennys Katusca

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0414-658X>

**Línea de Investigación General**

Salud, Enfermedad y Ambiente

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

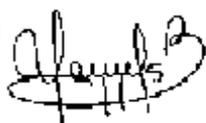
Yo, Alcántara Contreras, Sri Krsna, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado "Funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabaylo, 2024", Asesorado por la Docente Dra. Benavente Sanchez, Yennys Katusca, CE N° 003525040, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0414-658X>, tiene un índice de similitud de 17 (Diecisiete) %, con código oid:14912:347900598, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor(a)  
 Alcántara Contreras, Sri Krsna  
 DNI N° 43666003



.....  
 Firma de la Asesora  
 Dra. Benavente Sanchez, Yennys Katusca  
 CE N° 003525040

Lima, 29 de Octubre de 2023

**DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mi familia por acompañarme a cada paso de carrera profesional.

A mi familia por enseñarme a la perseverancia y su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme una segunda oportunidad de seguir con vida.

A mi familia y a las amistades que de uno u otro modo pusieron un granito de apoyo para lograr esta meta.

A mi Alma Mater por los conocimientos brindados.

**Asesora: Dra. Benavente Sanchez, Yennys Katusca**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0414-658X>**

**JURADO**

**Presidente** : Mg. Cabrera Espezua, Jeannelly Paola  
**Secretario** : Mg. Suarez Valderrama, Yurik Anatoli  
**Vocal** : Mg. Matos Valverde, Carmen Victoria

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>xi</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>xii</b>
<b>1. EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Formulación del problema.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1. Problema General: .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2. Problema Específico:.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1. Objetivo general .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4.1. Teórica.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4.2. Metodológica.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4.3. Práctica .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Delimitación de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5.1. Temporal.....</b>	<b>4</b>
<b>1.5.2. Espacial .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5.3. Población.....</b>	<b>5</b>

<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	5
<b>2.1.1. Internacionales</b> .....	5
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales</b> .....	7
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	9
<b>2.2.1. Funcionalidad familiar</b> .....	9
<b>2.2.1.1. Concepto de la familia</b> .....	9
<b>2.2.1.2. Tipos de Familia</b> .....	9
<b>2.2.1.3. Funciones de la familia:</b> .....	10
<b>2.2.1.4. Funcionalidad familiar</b> .....	11
<b>2.2.1.5. Modelo Circunflejo de Olson</b> .....	11
<b>2.2.1.6. Dimensiones de la funcionalidad familiar (Faces III)</b> .....	11
<b>2.2.2. Estilo de vida</b> .....	12
<b>2.2.2.1. Concepto estilo de vida</b> .....	12
<b>2.2.2.2. Componentes de estilos de vida</b> .....	13
<b>2.2.2.3. Tipos de estilos de vida</b> .....	13
<b>2.2.2.4. Dimensiones de estilos de vida</b> .....	14
<b>2.2.2.5. Estilos de vida en estudiantes</b> .....	15
<b>2.3. Formulación de hipótesis</b> .....	15
<b>2.3.1. Hipótesis general</b> .....	16
<b>2.3.2. Hipótesis específico</b> .....	16

<b>3. Metodología</b> .....	17
<b>3.1. Metodología de la investigación</b> .....	17
<b>3.2. Enfoque de la investigación</b> .....	17
<b>3.3. Tipo de investigación</b> .....	17
<b>3.4. Diseño de la investigación</b> .....	17
<b>3.5. Población, muestra y muestreo</b> .....	18
<b>3.6. Criterios de Inclusión</b> .....	18
<b>3.7. Criterios de Exclusión</b> .....	18
<b>3.8. Variable y Operacionalización</b> .....	18
<b>3.9. Técnicas e instrumentos de colección de datos</b> .....	21
<b>3.9.1. Técnica</b> .....	21
<b>3.9.2. Descripción de instrumentos</b> .....	21
<b>3.9.3. Validación</b> .....	23
<b>3.9.4. Confiabilidad</b> .....	23
<b>3.10. Plan de Procesamiento y análisis de datos</b> .....	24
<b>3.11. Aspectos éticos</b> .....	24
<b>4. ASPECTO ADMINISTRATIVO</b> .....	26
<b>4.1. Cronograma de actividades de forma calendarizada</b> .....	26
<b>4.2. Presupuesto</b> .....	27
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	28

<b>ANEXOS</b> .....	34
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b> .....	35
<b>Anexo 2: Instrumentos</b> .....	36
<b>ANEXO 3: Consentimiento informado</b> .....	38

## Resumen

**Introducción:** A lo largo de la historia de la humanidad la familia ha sido uno de los elementos más importante para la evolución, cada grupo tenía diferentes estilos de vida que ayudaban a sobrevivir o no, en la actualidad tanto el concepto como las funciones de esta ha presentado diversos cambios.

**Objetivo:** Determinar cómo la funcionalidad familiar se relaciona en los estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo de Carabaylo, 2023. **Métodos:** estudio de tipo aplicada, cuantitativo, correlacional y corte transversal. La muestra censal estará conformada por 100 estudiantes que están en el rango de edad (15-17) los cuales están en la etapa preuniversitaria. Se usará la encuesta para aplicar dos cuestionarios los cuales son de tipo Likert, están validados y con confiables para medir las variables de la investigación. Los datos recolectados serán aplicados en un programa SPSS 25.0 para ser distribuido según las variables y dimensiones de la pesquisa donde nos brindará resultados en porcentajes, gráficos y tablas el cual debe ser interpretado a través de la prueba del coeficiente Rho de Sperman para verificar la correlación de ambas variables.

**Palabras claves:** *familia, adolescente, estilos de vida*

## Abstract

**Introduction:** throughout the history of humanity the family has been one of the most important elements for evolution, each group had different lifestyles that helped to survive or not, currently both the concept and the functions of this have presented various changes.

**Objective:** Determine how family functionality and lifestyles of adolescent students are related.

**Methods:** This is an applied, quantitative, correlational, and cross-sectional study. The census sample will consist of 100 students aged between 15 and 17 who are in the pre-university stage. A survey will be used to administer two Likert-type questionnaires, which are validated and reliable for measuring the research variables. The collected data will be analyzed using SPSS 25.0 software to be distributed according to the variables and dimensions of the study, providing results in percentages, graphs, and tables that must be interpreted using the Spearman's Rho coefficient test to verify the correlation between the variables.

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1.Planteamiento del problema**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), afirma que hay 1200 millones de adolescentes en el mundo, lo que representa una sexta parte de la población mundial (1). La población de latinoamericana y el caribe está compuesta por un 30% por jóvenes y el 21 % de adolescentes, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), consideran a los adolescentes una población saludable lo que explica que no se les brinde importancia en sus necesidades de salud (2). Además, los datos muestran en el 2021, más de 1,5 millones de adolescentes fallecieron debido a diversas causas, entre ellas: lesiones y traumatismos causados por el tráfico, ahogamiento, violencia juvenil, embarazos en adolescentes, conductas de autolesión y consumo de alcohol y drogas (3).

En Argentina, los adolescentes de 10 a 19 años de edad constituyen el 17 % de la población (4). Mientras tanto, la población joven de Chile es de 1,006.906 millones, lo que representa el 5,0 % de la población total de 14 a 17 años de edad (5). Una encuesta reciente sobre los estilos de vida de adolescentes de Chile encontró que el 22% tiene riesgo de fuma cigarrillos y el 12% de consumir alcohol. El 73% tiene un estilo de vida sedentario y malos hábitos alimentarios, y según una encuesta realizada, el grupo poblacional de 12 y 24 años constituyen el 25,03% de la población total y es el grupo más pobres, se ha demostrado que la proporción es uno de los más altos (6).

La familia, en sí, constituye el principal escenario para desarrollar las habilidades sociales en el adolescente, pues a través de esta se transmiten valores, costumbres y la conducta. Los estilos de vida se relacionan con la funcionalidad familiar, pues valoran una visión integral de la salud, la cual comprende dimensiones de afectividad y comunicación en las relaciones familiares (7)

Para el año 2023 en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indica que el distrito de Carabayllo está constituido por una población de 358.548 que están comprendidas entre 12 a 17 años de edad (8). Con respecto al servicio de salud el 92,1% de menores de 18 años cuentan con un seguro, de los cuales el 67,0% cuentan con Seguro Integral de Salud(SIS) y el 21,6% con el Seguro de Salud (ESSALUD) (9).

Cuando se habla de funcionamiento familiar se incluye la protección financiera de los miembros que nos permiten enfrentar diferentes problemáticas que surgen en el hogar como se evidencio en el 2021 la pobreza financiera afectó al 21,9% de la población del país, la cual disminuyendo un 4,2 % en comparación del 2020 (30,1%) siendo una consecuencia del COVID-19 debido a la suspensión de la actividad económica (10).

Los tipos de hogares en el Perú está constituida por parejas con hijos con 39 %, familias compuestas o extendidos 21%, familias monoparentales y Uniparenterales el 13%, parejas 9% y sin núcleo conyugal con 5% (11).

Un estudio reportado por De la Cruz W, Oscanoa G. (2020) muestra que existe una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y el nivel de estilo de vida de los adolescentes, lo que significa que existe una relación directa y significativa entre estas variables, por lo que se concluye que, a mayor funcionamiento familiar, mayor nivel de estilos de vida y a menor funcionamiento familiar inferior nivel de estilos de vida (12).

La presente investigación tiene como finalidad comprender la relación entre la funcionalidad familiar y el estilo de vida de los adolescentes de edad mediana, y con ello demostrar que la funcionalidad familiar juega un rol crucial en la evolución del estilo de vida de adolescente entre (15-17 años). Asimismo, los estudios pueden proporcionar información valiosa para el desarrollo de estrategias de apoyo familiar y programas de prevención y

promoción de la salud de los jóvenes y fortalecer la relación entre las variables antes mencionadas que están estrechamente relacionadas con la salud y el bienestar de los adolescentes del centro educativo de Carabayllo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General:**

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabayllo, 2024?

### **1.2.2. Problema Específico:**

¿Cómo se relaciona la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo?

¿Cómo se relaciona la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y estilos de vida en su de adolescentes estudiantes de un centro educativo?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar cómo se relaciona la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar cómo se relaciona la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes.

Determinar cómo se relaciona la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

Considerando que garantizar la salud de forma integral dentro de la familia forma parte de la funcionalidad familiar y que el estilo de vida involucra a la salud mental, física y social. El presente trabajo de investigación permitirá comprender la capacidad de influencia de la funcionalidad familiar en los estilos de vida de los adolescentes la cual se relacionaría con el modelo de promoción de la salud de Nola Pender que tiene como finalidad concientizar a la sociedad a llevar un estilo de vida saludable garantizando así su bienestar.

### **1.4.2. Metodológica**

A nivel metodológico este proyecto de investigación cuenta con instrumentos validados y confiables para ambas variables, podrá ser contado como un antecedente el cual ayudara a futuros investigadores relacionados a las variables, además que en la actualidad el desarrollo educativo a nivel academia tiene como fin la ayuda de los estudiantes en diversos factores sociales.

### **1.4.3. Práctica**

A nivel práctico, los resultados obtenidos ayudaran en el planteamiento de estrategias por parte de diversas instituciones interesadas o que tiene como fin la familia.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Temporal**

Para la pesquisa se aplicará los instrumentos de las dos variables durante los meses de octubre a noviembre en el año 2023.

### **1.5.2. Espacial**

La pesquisa se realizará solo dentro del centro educativo del distrito de Carabayllo.

### **1.5.3. Población**

La población serán adolescentes estudiantes de edad media y se utilizará los cuestionarios de funcionamiento familiar (FACE III) y estilos de vida (fantástico)

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacionales**

Campos et al. (13) en Chile en el 2023, realizaron un estudio con el objetivo “Identificar los estilos de vida de adolescentes y su relación con la percepción de sus contextos de desarrollo”. En cuanto al método es descriptivo, correlacional. Participaron 489 adolescentes, emplearon el instrumento Fantásticos. Como resultado, los jóvenes presentaron estilos de vida más saludables y existen concordancia positiva entre salud mental y las percepciones, las relaciones emocionales en los familiares y el entorno escolar. Llegando a una conclusión las investigaciones futuras deben diseñarse estudios sobre adolescencia temprana y las diferencias de género con un enfoque particular en mejorar los contextos de desarrollo inmediato, como las familias, las instituciones educativas y las comunidades en las que operan.

Escobar y Alban (14), en Ecuador en el 2022, realizaron una investigación su principal objetivo fue “Identificar la relación existente entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de agresividad en adolescentes de la unidad educativa Ricardo Descalzi”. El estudio es de enfoque cuantitativo, correlacional, corte transversal, participaron 36 adolescentes. Se utilizó una encuesta de funcionamiento familiar y lista de verificación agresión. Como resultado 34 adolescentes formaban parte de una disfuncionalidad familiar, 21 tenían un nivel leve de agresión conductual y 13 con un nivel moderado, y solo 2 adolescentes identificaron a su familia como disfuncional. Concluyeron que era necesario proponer un programa para

fortalecer la funcionalidad familiar y así reducir la agresividad en los adolescentes, a través de dos talleres destinado a padres de familia, adolescentes y sus representantes legales.

Herazo et al. (15), En Colombia en el 2020, se desarrolló un estudio donde el objetivo fue “determinar los factores que explican los estilos de vida saludables de estudiantes universitarios”. En cuanto al método fueron descriptivo transversal, su población fue de 2203 universitarios. Se ejecutó el cuestionario fantástico para medir los estilos de vida donde se valoró las variables sociodemográficas y académicas. Se obtuvo como resultado el 9% de estudiantes llevan un estilo de vida inusual y el 46% se consideran como bueno. Concluyeron que los comportamientos de estilos de vida están relacionados con la salud de los estudiantes son interpretados por diversos factores sociodemográficos y académico. Además, se considera la táctica de mejora del estilo de vida basadas en planes de promoción de la salud que implementados por las universidades.

Portilla (16). En México en 2020, realizaron un estudio con el objetivo “identificar los estilos de vida de estudiantes nivel licenciatura sistema escolarizado de la Universidad Veracruzana región Xalapa”. En cuanto a la investigación es cuantitativo de corte descriptivo. Su población son alumnos inscritos al sistema escolarizado, se utilizaron encuestas de “fantástico” analiza los siguientes parámetros: F para Familia y Amigos. El resultado más alto se logró con buen desempeño y en el área académica Ciencias de la Salud con un producto menor. Llegaron a las siguientes conclusiones: El estilo de vida saludable de los estudiantes del centro educativo Xalapa tiene el mayor porcentaje en las clasificaciones de buen y adecuado desempeño.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ricaldi (17); En Lima en el 2023, Se realizó un estudio como objetivo “determinar qué relación existe entre funcionamiento familiar y estilos de vida en adolescentes de un asentamiento humano”, esta investigación fue de tipo correlacional, transversal y no experimental. Teniendo una población de 150 adolescentes, donde se aplicaron el cuestionario de Funcionalidad familiar y el cuestionario de estilos de vida “PEPS-I. Se obtuvo como primer resultado que los adolescentes con estilo de vida no saludable, hay un mayor porcentaje en el grupo de familia disfuncional (58.2%) y con estilos de vida saludable, un mayor porcentaje se ubica en la familia funcional buena (65, 9%). Llegaron a una conclusión que existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y estilos de vida en adolescente, asimismo los adolescente con una familia de niveles altos de funcionalidad tiene relación con mostrar un estilo de vida saludable.

Hernández et al. (18); En Lima en el 2022, tuvieron como objetivo “determinar la asociación entre funcionalidad familiar con habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes del nivel secundario”. Fue un estudio de tipo transversal. Tuvo una población de 107 estudiantes, donde se aplicaron el cuestionario del apgar familiar y la lista de evaluación de habilidades sociales ambos instrumentos validados por alfa de cronbach. Se obtuvo como resultado que el 91,7 % de alumnos reportó una funcionalidad familiar alta, 94,8 % tuvieron un estilo de vida bueno y 81,3 % tuvieron un nivel bajo de habilidades sociales y, por otro lado, quienes procedían de entornos urbanos tuvieron menor prevalencia de presentar habilidades sociales en promedio bajo. Llegando a una conclusión que no existe asociación entre funcionalidad familiar con habilidades sociales y estilos de vida en los estudiantes.

De la Cruz y Osca (19); En Huancayo en el 2022, tuvo como objetivo “determinar el vínculo entre la funcionalidad familiar y el nivel de estilos de vida de los adolescentes”, este estudio fue cuantitativa de diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal. Teniendo como población 169 estudiantes, se aplicaron dos instrumentos funcionalidad familiar y escala de estilos de vida promotor de la salud. Como resultado se obtuvieron que Rho de spearman fue 0,611 con un nivel de significado de 0,00 y la prueba Chi cuadrado de independencia con un nivel de 0,05 y el nivel de confianza con un 95 %. Llegaron a una conclusión que la comunicación y la permeabilidad son dimensiones de la funcionalidad familiar presentan un nivel malo y regular de comunicación mientras en el estilo de vida el primer lugar es a nivel de ejercicios físicos no saludables a moderada saludable.

Mansilla y Montañez (20); En Lima en el 2022, tuvieron como objetivo” determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes”. Realizaron una investigación cuantitativa, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue de 231 adolescentes de un I.E en Lima Norte, se realizó una encuesta de F.F - faces III y Lista de verificación y evaluación de las habilidades sociales mediante el cuestionario virtuales. Los resultados mostraron que existe una relación significativa y directa con baja fuerza de correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, lo que significa que cuanto mayor es la funcionalidad familiar, mayores es el nivel de habilidades sociales. Llegando a una conclusión que la muestra investigada tiene una conexión significativa entre la función familiar y las habilidades sociales; además, se halló una concordancia baja.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Funcionalidad familiar**

#### **2.2.1.1. Concepto de la familia**

Para la OMS define a la “familia” como el ente fundamental y primaria de la organización social donde están vinculadas las personas por vínculos sanguíneos o no, el cual ofrece un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de los miembros que lo conforman” (21). Malpartida refiere que la familia es considerada la unidad fundamental que puede ser nuclear o extensa. las relaciones familiares tienen diferentes condiciones sociales y económicas (22).

#### **2.2.1.2. Tipos de Familia**

- Familia nuclear o elemental: formado por padres e hijos(as). Pudiendo ser adoptados por los padres o descendencia sanguínea.
- Familia extensa o consanguínea: siendo conformada por padres e hijos, además, por familiares como abuelos, tíos, primos, etc.
- Familia monoparental: siendo formada por un solo apoderado sea padre o madre y los hijos.
- Familia reconstituida: pareja casada o conviviente con hijos sin relación sanguínea.
- Familia mixta: familia nuclear, que también incluye a los no parientes.
- Familia ensamblada: agregados de dos o más familias.
- Familia homoparental: formado por una pareja de hombres o mujeres que se convierten en padres (adopción maternidad por inseminación).

### **2.2.1.3. Funciones de la familia:**

- **Función económica:** responsable del núcleo familiar de producir ingresos monetarios para satisfacer las necesidades básicas de los miembros de la familia.
- **Función de Cooperación y Cuidado:** Es designado junto con otras organizaciones de bienestar social y protección familiar.
- **Función Recreativa:** Aniversarios, incluyendo entrenamiento individual y grupal en un ambiente familiar.
- **Función Afectiva:** La persona aprende a amar, dialogar, expresar y frenar los sentimientos. Considerando que cada familia tiene su forma individual de manifestar sus sentimientos.
- **Función Educativa:** el rol de la familia es notable en los primeros años de vida socializando en cuanto a las normas, hábitos, valores para participar y retroalimentarse en el área escolar.
- **Función de Identificación:** cada miembro fija su identidad y las expectativas de su conducta.
- **Función Socializadora:** Es el desarrollo de normas y principios necesarios para que una determinada sociedad u orden social pueda sobrevivir, reproducirse y transmitir la continuidad del sistema a nuevos miembros.

- Función Reproductiva: son tres vías: la biológica, la laboral y la cultural (23).

#### **2.2.1.4. Funcionalidad familiar**

Es una agrupación de relaciones interpersonales que posibilita la satisfacción de cada uno de los miembros e obstaculiza la aparición de comportamientos de riesgo, asimismo, prevé el desarrollo integral del círculo familiar (24). Para Spencer, la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todo perteneciente a la misma comunidad, además de tener bajo su responsabilidad la procreación y el bienestar de los hijos hasta que los mismos sean autosuficientes logrando contribuir dentro de la economía familiar (25).

#### **2.2.1.5. Modelo Circunflejo de Olson**

Es una interacción de lazo afectivos con miembros de la familia “cohesión” y facultad de cambiar la organización para superar obstáculos. Lo que atraviesa la familia durante el ciclo de vida (adaptativo) (26).

Esta teoría tiene en cuenta las situaciones que enfrentan las familias a lo largo de su vida y los cambios que se deben realizar en la estructura familiar para lograr la adaptación e integración, lo que contribuye a mejorar la estabilidad, asimismo determina que la funcionalidad familiar es aquella que permite alcanzar las metas planeadas para la familia. (27).

#### **2.2.1.6. Dimensiones de la funcionalidad familiar (Faces III)**

Las dimensiones básicas evaluadas por el FACES han sido tres: cohesión, adaptabilidad.

- Cohesión familiar: El grado afectivo entre miembros, el cual se caracteriza como vinculación familiar (padres e hijos) límites internos y externos de la

familia (limitaciones, tiempo, espacio, amigos. Se divide en 4 niveles: desapegado, conectado, separado y apegado.

- Cohesión adaptación: Capacidad de cambios frente a las situaciones adversas. Se divide en 4 niveles: caótico, flexible, estructurado y rígido (28)

## **2.2.2. Estilo de vida**

### **2.2.2.1. Concepto estilo de vida**

El estilo de vida saludable son grupo de conductas o actitudes frecuentes que las personas adoptan para conservar su salud física y mental.

El estilo de vida también está relacionado con la alimentación de una persona, los malos hábitos consumo de tabaco, así el desarrollo inactividad de actividades físicas, el ocio como riesgo como el consumo de alcohol, drogas y otras actividades relacionadas, así como los riesgos laborales (29).

Minsa, (30) define una “alimentación saludable” aquella que provee al organismo energía, nutrientes necesarios para mantener las funciones corporales normales; reduce el riesgo de enfermedades y asegura la reproducción, el embarazo, la lactancia, el desarrollo y el crecimiento normal, primordialmente en la etapa de niñez y adolescencia.

Para Guille Andreu (31), hace mención a la Organización Mundial de Salud determina los estilos de vida saludable, de una forma integral que se basa en la interacción entre las condiciones generales de vida y patrones de comportamiento individuales que se determinan por factores de la sociedad y cultura además de características personales.

Según Nola Pender (32) define el estilo de vida como un patrón multifacético de comportamientos que lleva a cabo una persona a lo largo de su

vida y se planifica directamente con la salud; para entender esto, se deben explorar tres categorías principales que son las siguientes: Las características y experiencia individuales, la cognición y motivación especialmente de la conducta y el resultado conductual. Asimismo, Pender publicó la teoría de modelo de la promoción de la salud se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable.

#### **2.2.2.2. Componentes de estilos de vida**

La salud Física: alude a la actividad regular de nuestro cuerpo y la inexistencia de enfermedad, por tal motivo la prevención es elemental. Contar con una dieta equilibrada y evitar el azúcar, los alimentos procesados .

La salud mental: al referirse de salud mental, hablamos de ausencia de estrés, fatiga, ansiedad y la presencia de un autocuidado, autoestima y pensamientos positivos.

La salud Social: un bienestar social expone a la capacidad de relacionarnos con la sociedad, nuestra intervención en el desarrollo de la sociedad y diversos elementos que afectan nuestra calidad de vida de manera positiva o negativa (32).

#### **2.2.2.3. Tipos de estilos de vida**

- Estilos de vida saludable: Sostiene buenos hábitos alimenticios, física, contacto con el medio ambiente, actividad social y prevención.
- Estilos de vida sedentario: Se refiere a las personas que no realizan o gozan de buena salud física. El sedentarismo provoca dolores musculares y articular que impiden realizar ejercicios del día.
- Estilos de vida minimalismo: en este estilo el cual se enfoca únicamente en encontrar lo más importante para evitar derrochar o abusar de los recursos.

- Estilos de vida activo: Son personas activas que realizan ejercicios regularmente, sin dejar de realizar sus actividades diarias como: estudiar, viajar, etc.
- Estilos de vida eco: Un estilo de vida que ha ganado más adeptos últimamente. En el cual se sigue practicas sustentables y responsabilidad en el medio ambiente nos ayuda a vivir en un mundo mejor (33).

#### **2.2.2.4. Dimensiones de estilos de vida.**

- Familiares y amigos
- Actividad física y social
- Nutrición
- Toxicidad
- Alcohol
- Sueño y estrés
- Tipo de personalidad y satisfacción escolar
- Imagen interior
- Control de la salud y sexualidad
- Orden (33).

#### **2.2.2.5. Estilos de vida en estudiantes**

Para Veramendi et al. (34) Los estudiantes en el área de la salud, contar con calidad de vida es importante, teniendo de permanencia en la universidad, academias, en el marco de las universidades saludables, se espera que las habilidades aprendidas durante sea la promoción de un estilo de vida saludable, la promoción de la salud y a un mejoramiento en la calidad de vida.

Para Pacheco (35) el estilo de vida depende de varios factores incluyendo la idea, salud, tiempo dedicado a actividades Física desde la infancia hasta la edad adulta. Intensidad, actividades recreativas, horas de sueño, muchas de las cuales el tiempo no se considera en la vida humana. Estudiante universitario, no es solo tu condición física la que cambia, también la cuya condición de salud mental que requiere muchos logros académicos Consideración inadecuada estudiante vida universitaria puede hacer que aumentemos el estrés alcohol, tabaco, consumo de drogas, sexo arriesgado Factores que influyen en la calidad de vida nuestros estudiantes.

Asimismo, para Barriga (36) el estilo de vida es una tarea desafiante debido a las múltiples dimensiones, es por eso que el instrumento fantástico fue desarrollado para ayudar a los adolescentes a identificar de manera rápida y a así mejorar su estrategia de mejora. Los resultados de esta investigación es el fortalecimiento de los factores protectores y la superación de los factores de riesgo de los adolescentes.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Hi. Existe relación directa entre funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo.

Ho. No existe relación directa entre funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo.

### **2.3.2. Hipótesis específico**

Hi. existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar se relaciona con los estilos de vida de adolescente estudiantes de un centro educativo.

Ho. No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar se relaciona con los estilos de vida de adolescente estudiantes de un centro educativo.

Hi. existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar se relaciona con los estilos de vida de adolescente estudiantes de un centro educativo.

Ho. No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar se relaciona con los estilos de vida de adolescente estudiantes de un centro educativo.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Metodología de la investigación**

La construcción del conocimiento científico de la presente pesquisa estará respaldada por un método hipotético - deductiva, la cual comienza con la generación de hipótesis a partir de la descripción de un hecho real o imaginario. La aplicación de las reglas deductivas en casos empíricos propone la posibilidad de obtener una interrelación con los hechos planteados en la hipótesis (37)

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

La presente pesquisa tendrá un enfoque cuantitativo, porque iniciará con una recopilación de datos de la realidad objetiva o construida volviéndola así empírica y deductiva. Esta idea facilita el planteamiento del problema, además de ayudar al desarrollo del marco teórico permitiendo al investigador visualizar el alcance de su estudio. Este enfoque tiene como fin explicar y predecir fenómenos investigados que nos llevan a la aparición de un nuevo conocimiento (38).

#### **3.3. Tipo de investigación**

La presente pesquisa es de tipo correlacional, debido a que se tiene como fin el recojo de información de una manera conjunta sobre ambas variables, y a la vez conocer la relación que existe entre las dos variables de estudio (39).

#### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño de la presente investigación será no experimental, debido a que no se manipularan las variables funcionalidad familiar y estilos de vida.

Hernández hace referencia que el diseño no experimental, no busca alterar el comportamiento de las variables estudiadas (40).

### **3.5.Población, muestra y muestreo**

La muestra es censal para esta investigación, son adolescentes de edad media entre 15 a 17 años estudiantes que realizan una preparación, con un total de 100 adolescentes del Centro Educativo del Distrito de Carabayllo.

### **3.6. Criterios de Inclusión**

- Adolescentes de edad media entre 15 a 17 años
- Adolescentes estudiantes del Centro Educativo del Distrito de Carabayllo.
- Adolescentes de sexo femenino y masculino.

### **3.7.Criterios de Exclusión**

- Adolescentes que no tengan la edad media entre 15 a 17 años.
- Adolescentes estudiantes que no pertenecen al Centro Educativo del Distrito de Carabayllo.
- Estudiantes que no asistan en las fechas de recolección de los datos.

### **3.8.Variable y Operacionalización**

V1: Funcionalidad familiar en estudiantes.

V2: Estilos de vida en estudiantes.

Seguidamente, se planteará la tabla de Operacionalización de variables.

### Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
<b>V 1: Funcionalidad Familiar</b>	Es una agrupación de relaciones interpersonales que posibilita la satisfacción de cada uno de los miembros e obstaculiza la aparición de comportamientos de riesgo, asimismo, prevé el desarrollo integral del círculo familiar (25).	Para evaluar la funcionalidad familiar que presenta los estudiantes de una academia comunitaria para lo cual se aplicara un instrumento adaptado de la tercera versión (FACE III), cuenta con 20 ítems son cuestionarios tipo de escala Likert que cuenta con dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad) su escala de medición es cuantitativa ordinal.	Cohesión familiar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desprendida</li> <li>2. Separada</li> <li>3. Conectada</li> <li>4. Enredada</li> </ol>	Ordinal	<p><b>Cohesión:</b></p> <p>Desprendida (27 a 35)</p> <p>Separada (37 a 39)</p> <p>Conectada (42 a 43)</p> <p>Amalgamada (46 a 49)</p> <p><b>Adaptabilidad:</b></p> <p>Rígida (15 a 22)</p> <p>Estructurada (25 a 26)</p> <p>Flexible (30 a 31)</p> <p>Caótica (34 a 39)</p>
			Adaptación familiar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caótico</li> <li>2. Flexible</li> <li>3. Estructurada</li> <li>4. Rígida</li> </ol>		
<b>V 2: Estilos de Vida</b>	Es una forma integral que se basa en la interacción entre las condiciones generales de vida y patrones de	Los estudiantes de una academia comunitaria serán evaluados su estilo de vida mediante tu instrumento que	Familiares y amigos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usted tiene con quien hablar de las cosas que son importantes.</li> <li>2. Usted da y recibe cariño.</li> </ol>		
			Actividad física y social	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Usted es integrante activo de un grupo de apoyo.</li> <li>4. ¿Qué actividad física realiza en 30 minutos?</li> <li>5. Usted realiza las caminatas de 30 minutos diariamente.</li> </ol>		
			Nutrición	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Consume 2 porciones de verduras y 3 frutas.</li> </ol>		

comportamiento individuales que se determinan por factores de la sociedad y cultura además de características personales (29).	cuenta con 30 preguntas el cual tiene 10 dimensiones el cual lleva de nombre FANTASTICO, las preguntas están en escala Likert de tres puntos: 0 nunca, 1 alguna vez y 2 siempre. el rango de puntuación es de 0 a 120 puntos		7. A menudo consumo mucha azúcar o sal, comida chatarra y frituras 8. Estoy con sobre peso	Ordinal	Zona de peligro (0-46). Bajo (47-72). Adecuado (73-84). Bueno (85-102) Estilo de vida fantástico (103-120)
		Tabaco	9. ¿Cuántos cigarrillos fuma al día?		
		Alcohol o drogas	10. ¿Cuántos tragos fuertes consume por semana? 11. ¿Cuántos vasos de agua toma al día?		
		Sueño y estrés	12. ¿Usted duerme bien y se siente descansado? 13. ¿usted manejar el estrés o la tensión de su vida diaria? 14. ¿Usted se relaja y disfruta de su tiempo libre?		
		Tipo de personalidad y trabajo	15. ¿Le parece que anda acelerado? 16. ¿Se siente enojado o agresivo? 17. Usted se siente contento con su trabajo y sus actividades		
		introspección	18. Positivo y optimista 19. Tenso y apretado		
		Control de la salud y sexualidad	20. Usted realiza controles de salud en forma periódica 21. Conversa con su pareja o familia temas de sexualidad 22. En su conducta sexual se preocupa del autocuidado y del cuidado de su pareja		
		otros	23. Usted respeta las normas de tránsito. 24. ¿Usa cinturón de seguridad?		

### **3.9. Técnicas e instrumentos de colección de datos**

#### **3.9.1. Técnica**

La técnica para el recojo de información de los sujetos será la encuesta, será utilizada tanto para la variable de la funcionalidad familiar como para la variable de los estilos de vida.

#### **3.9.2. Descripción de instrumentos**

##### **Instrumento 1: Escala FACES III según Olson, Rusell y Sprenkle**

El instrumento de FACES se desarrolló en cuatro etapas por Olson, Rusell y Sprenkle, siendo adaptada al contexto peruano por Rosa María Reusche Lari (1994), en este proyecto utilizaremos la FACES III; la cual es de administración individual y colectiva, con una duración máximo de 20 minutos.

La tercera versión fue proyectada para valorar básicamente dos dimensiones de la familia: cohesión y adaptabilidad familiar; organizada en 16 tipos de familia siendo útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Este instrumento está compuesto por 20 ítems agrupados en formato Likert con 5 opciones de respuestas que van de: (1) nunca o casi nunca, (2) pocas veces, (3) algunas veces, (4) frecuentemente, (5) y siempre o casi siempre; en dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión; los valores finales se expresan en niveles: optimo, regular y deficiente.

Tenemos entonces que, en el Baremo Regional (Schmidt 2002), se establece la siguiente escala de puntajes rectificadas:

<b>Variable Cohesión:</b>	<b>Variable Adaptabilidad:</b>
Desligada (27 a 35 pts)	Rígida (15 a 22)
Separada (37 a 39)	Estructurada (25 a 26)
Conectada (42 a 43)	Flexible (30 a 31)
Amalgamada (46 a 49)	Caótica (34 a 39)

### **Instrumento 2: FANTASTICO**

Diseñada en el Departamento de Medicina Familiar de la Universidad McMaster de Canadá. Tiene la forma de un acróstico la cual incluye imágenes dándole un aspecto amigable.

El instrumento se caracteriza por ser un cuestionario breve y sencillo, que se desarrolla en quince minutos; cuenta con 30 preguntas distribuidas en 10 dimensiones que permite conocer un panorama general del estilo de vida de estudiantes.

Contiene tres opciones de respuesta en escala Likert de 0 a 2 (0= nunca, 1=algunas veces; 2=siempre), teniendo como resultado final una puntuación de 0 a 120 puntos. (INSTRUMENTO FANTASTICO)

CATEGORIA	PUNTOS
Estas en zona de peligro.	0 - 46
Algo bajo, podrías mejorar.	47 -72
Adecuado, estas bien.	73 - 84
Buen trabajo, estas en el camino correcto.	85 - 102
Felicitaciones, tienes un estilo de vida fantástico.	103-120

### 3.9.3. Validación

#### **Instrumento 1: Escala FACES III según Olson, Rusell y Sprenkle**

Para la validez; una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ( $r = .65$ ), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ( $r = .03$ ). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circumplejos (41).

#### **Instrumento 2: FANTASTICO**

Para la validez; del instrumento se desarrolló la técnica de Delphi que fue elaborado por 5 juicios de expertos con las siguientes fases: Preliminar, exploratoria y final teniendo un puntaje de 88 % obteniendo una calificación de validez buena.

### 3.9.4. Confiabilidad

- Instrumento 1: Escala FACES III según Olson, Rusell y Sprenkle

La confiabilidad de FACES III en diferentes estudios realizados por los mismos autores ha tenido como resultados un valor de coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados:

	<b>Muestra 1 (n: 1 206)</b>	<b>Muestra 2 (n: 1 206)</b>	<b>Muestra Total (n: 2 412)</b>
<b>Cohesión</b>	.76	.75	.77
<b>Adaptabilidad</b>	.58	.63	.62
<b>Escala Total</b>	.67	.67	.68

- Instrumento 2: FANTASTICO

La fiabilidad de la se realizó con la SPSS-IBM 24.0 teniendo como resultado el coeficiente Alfa de Cronbach= 0,70.

### 3.10. Plan de Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se ejecutará la recolección de datos solicitando el permiso y la autorización del área ejecutivo del Centro Educativo de Carabayllo,2023; para continuar con la aplicación de las herramientas y asegurar una adecuada coordinación, se buscará la participación de los estudiantes con la información necesaria, se mantendrá su confidencialidad y se les informará el propósito del estudio.

Después de utilizar la herramienta para una recaudación de información necesaria, se aplicará en un programa SPSS 25.0 para ser distribuido según las variables y dimensiones de la pesquisa donde nos brindará resultados en porcentajes, gráficos y tablas el cual debe ser interpretado para verificar la correlación de ambas variables.

Por ende, se aplicará la prueba del coeficiente Rho de Spearman son medidas de dependencia no paramétricas como medida de dependencia de las variables.

### 3.11. Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente pesquisa se tendrá en cuenta los principios éticos del profesional de enfermería.

- Principio de Autonomía. -En este principio se explicará al estudiante sobre la encuesta que se realizará en la pesquisa, del mismo modo se informa sobre el consentimiento informado que es un documento legal en el cual se informa sobre la protección de los datos personales el cual deberá firmar por voluntad propia.
- Principio de Beneficencia. – La presente pesquisa servirá a los integrantes y su núcleo familiar mediante la información que se brindará por la enfermera.
- Principio de no maleficencia. – En el presente estudio no se perjudicará al integrante ya que se realizará con el respectivo permiso de la dirección de dicha institución y el consentimiento informado que se brindará.
- Principio de justicia. – Los integrantes de esta pesquisa serán tratados con igualdad, respetando su nivel socioeconómico y raza. No se evidenciará ninguna clase de discriminación.



## 4.2.Presupuesto

IMPLEMENTOS	2024		TOTAL
	VALOR	CATIDAD	
Disco duro	200	1	200
Tinta para impresora(negros y colores)	100	1	100
Reparación de laptop	300	1	300
Mouse	80	1	80
Internet	45	6	270
Lapiceros	3.5	4	14
Hojas bond A4	18.50	1	18.50
Libros	45	1	45
Alimentos	40	4	160
Movilidad	3.00	10	30
Digitadora	90	1	90
Imprevistos	120		120
			1,427.50

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud del Adolescente. [sede web], OMS, [Consultado 14 octubre 2023]. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_3](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_3)
2. Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud. Salud del Adolescente. [sede web], OPS/OMS, [Consultado 10 octubre 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
3. Organización Mundial de Salud. La Salud de los Adolescentes y Adultos Jóvenes. [sede Web].28 de abril 2023[Consultado el 13 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
4. La Obra social de la provincia de buenos aires. Cifras de los adolescentes en el mundo. [sede Web];s.f[consultado el 14 de octubre del 2023].Disponible en: <https://www.ioma.gba.gob.ar/index.php/serviciosrestaciones/programas/programa-adolescente/info-para-padres/cifras-de-los-adolescentes-en-el-mundo/>
5. Telencuentas. Censo de la población chilena. [sede Web]; año 2023. [Consultado 14 octubre 2023]. Disponible en: <https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/chile/2023>
6. Campos Espinoza M. Estilos de vida de adolescentes y su relación con la percepción de sus contextos de desarrollo. Revista Unison sanus. [internet].2023;8: e389. [Consultado el 16 de octubre de 2023]. Disponible en: [URLhttps://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/389/397](https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/389/397)
7. Hernández-Yepez P, Inga-Berrosipi F, Chiroque-Becerra M, Ramos-Rupay P, Contreras-Carmona P, Valladares-Garrido M. Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2022 [citado 29 Oct 2023]; 51 (3) Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>
8. Repositorio Único Nacional de Informes en Salud .Estadística poblacional.[imagen].Sitio web,2023.[Consultado el 16 de octubre de

2023]. Disponible en:  
[https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion\\_estimada.asp](https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp)

9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. El 92,1% de niñas, niños y adolescentes tienen seguro de salud en el primer trimestre. [Imagen]. INEI, 6 de septiembre de 2021. [Consultado el 18 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-921-de-ninas-ninos-y-adolescentes-tienen-seguro-de-salud-en-el-primer-trimestre-del-ano-2023-14415/>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Pobreza monetaria alcanzó al 30,1% de la población del país durante el año 2020. [Nota de prensa]. INEI, 14 de mayo de 2021. [Consultado el 18 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/534885-pobreza-monetaria-alcanzo-al-30-1-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020>
11. Innovación y Conocimiento: Investigación de medios y comunicación de marca. El Hogar Peruano 2021. [Internet]; 2021. [Consultado el 26 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021>
12. De la Cruz W, Oscanoa Funcionalidad Familiar y Estilos de Vida de Adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas el Tambo –Huancayo 2020. [Tesis para optar al grado Licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022. Disponible en: [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8066/T010\\_725\\_14125\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8066/T010_725_14125_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Campos N, Espinoza M, Celis M, Luengo L, Castro N, Cabrera S. Estilos de vida de adolescentes y su relación con la percepción de sus contextos de desarrollo. SANUS [Internet]. 14 de abril de 2023 [citado 29 de octubre de 2023];8(1): e389. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/389>
14. Escobar N, Alban E. Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi. [Tesis para optar el grado de maestro en Psicología con mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica

- del Ecuador;2022.Disponible en:  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673>
15. Herazo Y, Nuñez Bravo N, Sánchez Guette L, Vásquez Osorio F y Lozano Ariza A. Estilos de vida relacionados con la salud en estudiantes universitarios. Colombia:2020; Retos, 38, 547-51.
  16. Portilla M. Estilos de vida de los estudiantes de la Universidad Veracruzana región Xalapa. UVserva [Internet]. 25 de octubre de 2020 [citado 29 de octubre de 2023];(10):328-41.Disponible en:  
<https://uvserva.uv.mx/index.php/Uvserva/article/view/2729>  
<https://uvserva.uv.mx/index.php/Uvserva/article/view/2729>
  17. Ricaldi M. Funcionalidad Familiar y Estilos de vida en adolescentes de un Asentamiento Humano de Lima. [Tesis para optar el grado de Maestro en Salud Pública]. Perú: Universidad Norbert Wiener[Internet]. 04 de agosto de 2023[citado 25 de octubre de 2023];(10):328-41.Disponible [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9339/T061\\_762\\_79600\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9339/T061_762_79600_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  18. Hernández P, Inga F, Chiroque M, Ramos P, Contreras P, Valladares M. Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2022 [citado 29 Oct 2023]; 51 (3) Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>
  19. De la Cruz W, Oscanoa. Funcionalidad Familiar y Estilos de Vida de Adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas el Tambo –Huancayo 2020. [Tesis para optar al grado Licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022. Disponible en:[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8066/T010\\_725\\_14125\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8066/T010_725_14125_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  20. Mansilla M, Montañez E. Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública. [Tesis para optar al grado Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2022. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30685/Mansilla%20Ponce%2C%20Medalit%20Fiorella%20%20Monta%20C3%B1ez%20Castillo%2C%20Elizabeth%20Cristel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Organización panamericana de la salud. La familia y salud. [Archivo pdf]. Washington,2003. [20 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
22. Malpartida M. Familia enfoque y abordaje en a la atención primaria. Rev medica sinérgica.[Internet].2020;5(9),543.[ Consultado el 20 de octubre de 2022].disponible en : <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>
23. Blog la familia. funciones de la familia. [Internet]; 21 de noviembre 2018 [Consultado el 21 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://lafamiliamaria.home.blog/>
24. Reyes S, Oyola M. funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de salud. Rev de investigación en comunicación y desarrollo.[Internet].2022;13(2),127-37.[Consultado el 21 de octubre de 2023].disponible en : <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
25. Moreno O,Nessi J.Familia y salud.Bases para el desarrollo social.[Internet].[21 de octubre 2022].Disponible en : <https://famiiaysalud2021ja.blogspot.com/>
26. Olson D, Russell C, Sprenkle D. Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families[Internet ].4.edicion en Routledge.London and New York;1989.[Consultado el 21 de octubre 2022].Disponible en: [https://books.google.com.cu/books?id=jD9pAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?id=jD9pAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
27. Muner J. Autoreflexivita. [Internet]. [consultado el 22 de octubre de 2023]. Disponible en : <http://autoreflexivitat.blogspot.com/2014/02/FACES-Olson.html>
28. Zegers B, Larraín M, Lorente A, Diez I. Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (CAF) de Olson, Russell y Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. Rev. chilena de neuro - psiquitría. [Internet]. 2003 ;41(1):39 - 54. [21 de octubre de 2023]. Disponible en:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272003000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000100006)

29. Blog doktuz. Estilos de vida saludable.[Internet];2017[22 de octubre de 2022].Disponible en: <https://www.doktuz.com/wikidoks/prevencion/estilos-de-vida-saludable.html>
30. Organización Mundial de Salud. Día Mundial de la alimentación Minsa promueve acciones en diferentes escenarios para optar estilos de vida saludable[Internet]. OMS,13 de octubre de 2022 [Consultado el 23 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/660023-dia-mundial-de-la-alimentacion-minsa-promueve-acciones-en-diferentes-escenarios-para-adoptar-estilos-de-vida-saludable>
31. Andreu G. Siete hábitos saludables que la OMS recomienda que incorpores a toda tu vida [Internet]Blog de vitonica. [23 de octubre de 2023]. Disponible en:<https://www.vitonica.com/wellness/siete-habitos-saludables-que-oms-recomienda-que-incorpores-a-tu-vida>
32. Blog post.El cuidado.[Internet];2012[ 23 de octubre de 2023].Disponible en : <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/evelyn-adams.html>
33. Blog de Roll'eat. Cambios en el estilo de vida y concepto según la OMS. [Internet];12,2021. [Consultado el 14 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://rolleat.com/es/estilo-de-vida/>
34. Veramendi N, Portacarrero E, Espinoza F. Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. Rev Univer y socie[Internet]. 2020;12 (6):246 - 51. [24 de octubre de 2022]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000600246](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600246)
35. Pacheco N, Benites J, Garcia A, Bellido catalina. Estilos de vida en estudiantes de una universidad pública. Rev. Catedra Villarreal[Internet]2016;4(1):57 – 72. [24 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://revistas.unfv.edu.pe/article/download>
36. Barriga T. Instrumento "Fantástico" para medir el estilo de vida saludable de adolescentes de la comuna de Bulnes. Rev. Reflexión e investigación. educacional

- [Internet]. 13 de noviembre de 2020 [Consultado 23 de octubre de 2023];3(1):61-74. Disponible en: <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4502>
37. Rodríguez A, Pérez A, Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Rev. EAN.2017(82):179-200.
38. Otero A, Enfoques de investigación. [internet]. [consultado el 22 de enero 2023]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-OteroOrtega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-OteroOrtega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
39. Fernández W, Modelos de Estudios en Investigación Aplicada: Conceptos y criterios para el diseño. [pdf]. [Consultado el 22 de octubre 2023]. Disponible en: [Lectura 5.2 Modelos de estudios.pdf](#)
40. Hernández R, Fernández C, Metodología de la investigación: booksmedicos. [Internet]. [consultado el 12 de febrero 2024]. Disponible en: <content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
41. David O, Portner J, Lavee Y. Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III). Revista [Internet]. [Consultado el 12 febrero 2024]; Disponible en: [https://aula.adipa.cl/tokenpluginfile.php/96d920608d2c6ed1bcbdf4fda45e17ec/75663/mod\\_folder/content/1/FACES%203%20-%20ESCALA%20DE%20EVALUACION%20ADAPTABILIDAD%20Y%20COHESION%20FAMILIAR.pdf](https://aula.adipa.cl/tokenpluginfile.php/96d920608d2c6ed1bcbdf4fda45e17ec/75663/mod_folder/content/1/FACES%203%20-%20ESCALA%20DE%20EVALUACION%20ADAPTABILIDAD%20Y%20COHESION%20FAMILIAR.pdf)

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia****Título:** "Funcionalidad Familiar y Estilos de Vida de Adolescentes Estudiantes de un Centro Educativo del Distrito de Carabaylo, 2023"

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo y Diseño
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo es la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo del distrito de Carabaylo, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y estilos de vida en su dimensión cohesión de adolescentes estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabaylo, 2023</p> <p>¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y estilos de vida en su dimensión adaptabilidad de adolescentes estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabaylo, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y estilos de vida en su dimensión comunicación de adolescentes estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabaylo, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar qué relación existe entre funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo del distrito de Carabaylo, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar cómo se relaciona la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabaylo, 2023.</p> <p>Determinar cómo se relaciona la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabaylo, 2023.</p> <p>Determinar cómo se relaciona la dimensión comunicación de la funcionalidad familiar y estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo en el distrito de Carabaylo, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi. Si existe una presencia de relación directa entre funcionalidad familiar y estilos de vida en estudiantes de una academia comunitario, Lima</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Hi. Si existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar se relaciona con los estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo del distrito de Carabaylo, 2023.</p> <p>Hi. Si existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar se relaciona con los estilos de vida de adolescentes estudiantes de un centro educativo del distrito de Carabaylo, 2023.</p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p> <p>V1: Funcionalidad familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cohesión familiar</li> <li>* Adaptación familiar</li> </ul> <p>V2: Estilos de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Familiares y amigos</li> <li>* Actividad física y social</li> <li>* Nutrición</li> <li>* Toxicidad</li> <li>* Alcohol</li> <li>* Sueño y estrés</li> <li>* Tipo de personalidad y satisfacción escolar</li> <li>* Imagen interior</li> <li>* Control de la salud y sexualidad</li> <li>* Orden</li> </ul>	<p><b>Metodológico</b></p> <p>Aplicada</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Observacional</p> <p>Correlacional</p> <p>Transversal</p> <p>Población, muestra y muestreo:</p> <p>Población finita cuya muestra censal estará constituida por los estudiantes de una academia de L = 100</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

#### “FACES III “

Versión real: David H. Olson, Joyce Portener y Lavees, 1985

Buenos días, mi nombre es Sri estoy ejecutando un proyecto de investigación, con el objetivo de identificar el funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo en familias. Para ello, solicito su colaboración respondiendo a la presente encuesta de manera sincera, agradeciendo de antemano su colaboración le informo que las respuestas serán confidencial y anónima. Escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros					
2	La unión familiar es muy importante para nosotros					
3	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
4	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
7	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos					
8	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
9	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente					
10	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
11	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
12	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia					
13	. En mi familia los hijos también toman decisiones					
14	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
15	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
16	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos					
17	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
18	En mi familia las reglas suelen cambiar					
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					
	PUNTAJE IMPARES (Cohesión)					
	PUNTAJE PARES (Adaptabilidad)					

## CUESTIONARIO PARA VALORAR ESTILOS DE VIDA

### “FANTASTICO”

Buenos días, mi nombre es Sri estoy ejecutando un proyecto de investigación, con el objetivo de valorar los estilos de vida de su día a día en la academia. Para ello, solicito su colaboración respondiendo a la presente encuesta de manera sincera, agradeciendo de antemano su colaboración le informo que las respuestas serán confidencial y anónima. Escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

Nunca	Algunas veces	Siempre
0	1	2

N°	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Siempre
1	Tengo con quien hablar de las cosas que son importantes para mí			
2	Doy y recibo cariño			
3	Me cuesta decir buenos días, perdón, gracias, o lo siento			
4	Soy integrante activo de grupos de apoyo a la salud o sociales			
5	Realizo actividad física por 30 min			
6	Camino al menos 30 min diariamente			
7	Como dos porciones de frutas y tres de verduras			
8	A menudo consumo mucha azúcar, sal, comida chatarra, o grasas			
9	Estoy pasado en mi peso ideal			
10	Fumo cigarrillos			
11	Fumo varios cigarrillos por día			
12	Uso excesivamente medicamentos sin prescripción médica o me auto médico			
13	Consumo varios tragos a la semana			
14	Bebo ocho vasos de agua cada día			
15	Bebo té, café, cola, gaseosa			
16	Duelmo bien y me siento descansado			
17	Me siento capaz de manejar el estrés o la tensión de mi vida			
18	Me relajo y disfruto mi tiempo libre			
19	Parece que ando acelerado			
20	Me siento enojado o agresivo			
21	Me siento contento con mi trabajo y mis actividades			
22	Soy un pensador positivo			
23	Me siento tenso o abrumado			
24	Me siento deprimido o triste			
25	Me realizo controles de salud en forma periódica			
26	Converso con mi pareja o mi familia aspectos de sexualidad			
27	En mi conducta sexual me preocupo del autocuidado y del cuidado de mi pareja			
28	Como peatón y pasajero del transporte público, sigo las reglas			
29	Uso cinturón de seguridad			
30	Tengo claro el objetivo de mi vida			

### **ANEXO 3: Consentimiento informado**

#### ***CONSENTIMIENTO INFORMADO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN***

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados

**Título del proyecto:** “Relación funcionalidad familiar en los estilos de vida en los estudiantes de una academia comunitario, Lima 2023”.

**Nombre de la investigadora principal:**

Lic. Alcántara Contreras, Sri Krsna.

**Propósito del estudio:** Determinar qué relación existe entre funcionalidad familiar y estilos de vida en estudiantes de una academia comunitario.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados del proyecto por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad para su vida cotidiana.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio

**Confidencialidad:** Los datos que nos proporcionará será confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo del proyecto puede dirigirse a mi persona Sri Alcántara Contreras. coordinadora de equipo teléfono 992681563 o al correo sri\_alcantara@hostmail.com.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse a -----presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, correo electrónico...

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	
Firma	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	
Sri Krsna Alcántara Contreras	Firma
Nº de DNI	
43666003	
Nº teléfono	
992681563	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido	
DNI:	
Nº teléfono	

Lima, febrero del 2024

- Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.

## Reporte de Similitud Turnitin

### ● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>slideshare.net</b> Internet	2%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
4	<b>uwiener on 2023-12-28</b> Submitted works	2%
5	<b>repositorio.puce.edu.ec</b> Internet	<1%
6	<b>revistas.ubiobio.cl</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>revmedmilitar.sld.cu</b> Internet	<1%