



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE POSGRADO

Tesis

“Competencias digitales y las habilidades investigativas de los
estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de
Lima, 2023”

Para optar el título de

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por

Autora: Hernández Quijandria, Mary Carmen

Código ORCID: 0000-0003-3200-8384

Asesora: Dra. Palacios Garay, Jessica Paola

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683>

Línea de investigación general:

Educación de calidad

Lima - Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022

Yo, Mary Carmen Hernández Quijandria. Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Competencias Digitales y Habilidades Investigativas de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023 " Asesorado por el docente: Dra, Palacios Garay Jessica Paola Con DNI 00370757 Con ORCID 0000-0002-2315-1683 tiene un índice de similitud de (16) (DIECISEIS)% con código oid:14912:346276731 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Mary Carmen Hernández Quijandria
 DNI: 21527073



Palacios Garay Jessica Paola
 DNI: 00370757

Lima, 9 de enero de 2023

Tesis

“competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de lima, 2023”

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesora

Dra. Palacios Garay Jessica Paola

Código Orcid 0000-0002-2315-1683

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Mary Carmen Hernández Quijandria. Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”**. Asesorado por el docente: Dra. Jessica Paola Palacios Garay Con DNI 00370757 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de (14) (CATORCE)% con código Haga clic o pulse aquí para escribir texto. verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1

Mary Carmen Hernández Quijandria

DNI: 21527073



Firma

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

DNI: 00370757

Lima, 28 de noviembre del 2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi padre Pablo, mi hermano Nicanor que desde el cielo me guían y cuidan mis pasos, a mi madre, mi esposo que creyeron en mí, a mis adorados hijos: Andy, Claudia y Lucero, ellos son el motor impulsador a seguir con mi formación educativa y desarrollo profesional, sin todo ellos no hubiera sido posible este logro obtenido, dando siempre gracias a Dios por esta maravillosa experiencia y espero que este esfuerzo sirva de ejemplo para ustedes hijos míos y para toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación es fruto del esfuerzo, por este motivo agradezco a Dios como ser supremo, por guiarme y mantenerme firme en todo momento y a lo largo de esta etapa formativa, en especial por permitirme terminar mis estudios de maestría con mucho éxito.

A mi familia en especialmente a mis hijos que me brindaron su apoyo incondicional para poder culminar mis estudios a pesar que ellos fueron descuidados de mi atención por la carga laboral y formativa.

A la universidad Norbert Wiener, en particular en la escuela de post grado de la especialidad en docencia universitaria, abriéndonos las puertas a la educación y brindarnos oportunos conocimientos académicos y científicos.

A mi asesora Dra. Jessica Palacios Garay por permanecer conmigo y guiarme, brindándome su apoyo profesional y académico.

A todos mis profesores de la maestría que tuvieron ese compromiso con todo los estudiantes y lograr el objetivo que todo teníamos en mente culminar y salir al mercado laboral como maestros en educación superior.

Índice

Declaración jurada de autoría y originalidad del trabajo	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Índice.....	i
Índice de tablas	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Problema general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2.Problemas específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Objetivos de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1.Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2.Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Justificación de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1.Teórica	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2.Metodológica.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.3.Práctica	¡Error! Marcador no definido.
1.5. limitaciones de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.5.1.Temporal	¡Error! Marcador no definido.

1.5.2.Espacial	¡Error! Marcador no definido.
1.5.3.Población o unidad de análisis	¡Error! Marcador no definido.
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Antecedentes Internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Antecedentes Nacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3 Antecedentes Local	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Bases Teóricas	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Formulación de hipótesis (si aplica)	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1.Hipótesis general	¡Error! Marcador no definido.
2.3.2.Hipótesis específicas.....	¡Error! Marcador no definido.
3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Método de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Enfoque de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Tipo de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Diseño de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.5.Población, muestra y muestreo	¡Error! Marcador no definido.
3.6.Variables y operacionalización.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos .	¡Error! Marcador no definido.
3.7.1. Definición operacional	¡Error! Marcador no definido.
3.7.2. Instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.3. Descripción de instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.7.4. Fichas técnicas	¡Error! Marcador no definido.
3.7.5. Validación	¡Error! Marcador no definido.
3.7.6. Confiabilidad	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.9. Aspectos éticos.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....;Error! Marcador no definido.

- 4.1. Resultados;Error! Marcador no definido.
 - 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados;Error! Marcador no definido.
 - 4.1.2. Prueba de hipótesis.....;Error! Marcador no definido.
 - 4.1.3. Discusión de resultados;Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ...;Error! Marcador no definido.

- 5.1. Conclusiones;Error! Marcador no definido.
- 5.2. Recomendaciones;Error! Marcador no definido.

REFERENCIAS.....;Error! Marcador no definido.

ANEXOS.....;Error! Marcador no definido.

Anexo 1: Matriz de consistencia;Error! Marcador no definido.

Anexo 2: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos;Error! Marcador no definido.

Anexo 3: Formato de consentimiento informado.....;Error! Marcador no definido.

Anexo 4. Validez por Alfa de Cronbach;Error! Marcador no definido.

Anexo 5: Instrumentos.....;Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1. Población Grupo de control	
Tabla 2. Muestra distribución de estudiantes	
Tabla 3. Nivel de las competencias digitales en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada en Lima, 2023.....	50
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de la variable competencias digitales en los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad privada en Lima, 2023.	51
Tabla 5. Nivel de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada en Lima, 2023.....	53
Tabla 6. Nivel de las dimensiones de la variable habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad privada en Lima, 2023.	54
Tabla 7. Prueba de normalidad	56
Tabla 8. Nivel de correlación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.	57
Tabla 9. Nivel de correlación entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.	58
Tabla 10. Nivel de correlación entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.	59
Tabla 11. Nivel de correlación entre el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.....	60

Tabla 12. Nivel de correlación entre la comunicación y colaboración con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. 61

Tabla 13. Nivel de correlación entre la ciudadanía digital con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. 62

Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo de Determinar la relación entre las Competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. La metodología: de la presente investigación se realizo bajo del método hipotético deductivo, el enfoque adoptado en la presente investigación fue cuantitativo, el tipo de estudio fue aplicado, no experimental, de corte transversal y diseño correlacional, de investigación la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Por otro lado, la muestra estuvo conformado por 108 estudiantes de la carrera de enfermería. Los resultados: se evidencia una correlación significativa puesto que $P=0<0.004$ y esta es menor a 0,05, del mismo modo, el nivel de correlación es ,276 las competencias digitales y las habilidades investigativas. Conclusión: Se afirma que existe relación significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Asimismo, la relación positiva entre las competencias digitales y las habilidades investigativas sugiere que a medida que las competencias digitales aumentan, también lo hacen las habilidades investigativas de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2023.

Palabras clave: Competencias digitales, habilidades investigativas, alfabetización tecnológica, comunicación y ciudadanía digital

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between digital competencies and the research skills of nursing students at a private university in Lima, 2023. The methodology: This research will be carried out under the hypothetical deductive method, the The approach adopted in this research was quantitative, the type of study was applied, non-experimental, cross-sectional and correlational design, the research technique was the survey and the instrument was the questionnaire. On the other hand, the sample was made up of 108 nursing students. The results: a significant correlation is evident since $P=0<0.004$ and this is less than 0.05, in the same way, the level of correlation is .276 for digital competencies and investigative skills. Conclusion: It is stated that there is a significant relationship between digital skills and research skills of nursing students at a private university in Lima, 2023. Likewise, the positive relationship between digital skills and research skills suggests that as As digital skills increase, so do the research skills of nursing students at a private university in Lima, 2023.

Keywords: Digital competencies, investigative skills, technological literacy, communication and digital citizenship

Introducción

La competencia digital implica la capacidad de adaptarse de manera flexible a las nuevas situaciones tecnológicas. En este sentido, esto implica analizar, seleccionar y evaluar críticamente datos e información. Además, se destaca la importancia de aprovechar el potencial tecnológico para solucionar y resolver problemas contribuyendo al conocimiento colaborativo.

Por otro lado, la expresión "habilidades investigativas" abarca una serie de aptitudes de diversa índole. En primer lugar, estas comienzan a evolucionar antes de que un individuo tenga acceso a procesos educativos formales en el ámbito de la investigación. Además, estas habilidades no solo se cultivan con el propósito de llevar a cabo las tareas inherentes al estudio, sino que también han sido identificadas por los educadores como competencias esenciales cuyo desarrollo es crucial. Esto aplica tanto para quienes están en proceso de formación como para aquellos en roles investigativos, ya que contribuye de manera significativa a la capacidad de llevar a cabo investigaciones de alta calidad. En este sentido, es fundamental reconocer la importancia de fomentar y fortalecer estas habilidades desde las etapas iniciales de la formación académica (Fernández et al., 2014).

Este enfoque integral podría ser fundamental para determinar las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Asimismo, este proyecto se planea de la siguiente manera para facilitar la comprensión de la investigación.

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema del tema propuesto con sus objetivos, justificación y sus limitaciones.

En el segundo capítulo, se abordan tanto los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con la investigación. Asimismo, se presentan las fundamentaciones teóricas que respaldan la investigación actual. Además, en este capítulo se han formulado las hipótesis de investigación. En el cual se da una clara y precisa de las hipótesis reflejando un enfoque metodológico riguroso.

El tercer capítulo, aborda la metodología de la investigación, donde se justifica el método empleado, el enfoque investigativo, el tipo y diseño de la investigación, y se detallan aspectos como población, muestra y tipo de muestras. Además, se abordan las variables y su operacionalización, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos, con una especial atención a la validación y confiabilidad de los instrumentos. El procesamiento y análisis de datos también se describe en este capítulo. Asimismo, la atención cuidadosa prestada a la validación y confiabilidad de los instrumentos asegura la integridad y precisión de los datos recopilados, contribuyendo a la robustez general del diseño de la investigación.

En el cuarto capítulo se detallan los resultados obtenidos, incluyendo tanto la parte descriptiva como la inferencial, que engloba la evaluación de la normalidad de los datos y la prueba de hipótesis empleando estadísticas no paramétricas. Este segmento también abarca la discusión de los resultados alcanzados en el curso de la investigación.

Por último, en el quinto capítulo presenta las conclusiones derivadas del análisis de los resultados obtenidos en el estudio. Además, se ofrecen recomendaciones pertinentes como una contribución valiosa de esta investigación al ámbito educativo. La minuciosidad en la presentación de los resultados y las conclusiones fortalece la validez y aplicabilidad de este trabajo en la comunidad educativa.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Vieno et al. (2022) en Canadá, los programas de estudio de las universidades, independientemente de si requieren una tesis o no, ofrecen a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de investigación, aunque la definición y los componentes de estas habilidades carecen de claridad y coherencia. Del mismo modo, las fases en la ejecución de proyectos de investigación, la orientación de estudiantes emerge como una iniciativa vital en las instituciones de educación superior. A pesar de los notables avances en la literatura que conecta la tutoría con el crecimiento de aptitudes, existe una carencia de énfasis en las destrezas de investigación, particularmente en estudiantes universitarios que afrontan un trabajo investigativo por vez primera (Cutillas et al., 2023).

En la última década, ha habido un creciente interés en competencias digitales (CD), por lo cual se ha convertido en un tema de investigación en la tecnología educativa pues la educación universitaria desempeña un papel crucial en este proceso, ya que los estudiantes deben aprender utilizando tecnologías, sin embargo, hay una problemática, pues la autoevaluación tiende a arrojar calificaciones más altas, ya que los estudiantes suelen percibirse más competentes de lo que son, por ello es crucial utilizar métodos de evaluación objetivos (Silva et al.,2022).

La sociedad del conocimiento en el siglo XXI se caracteriza por un avance tecnológico que amplía las brechas de desigualdad entre países, pues cada nación desarrolla su propio programa de crecimiento basado en sus necesidades, y la educación, la ciencia y la tecnología han sido históricamente fundamentales en este proceso. Hoy en día, los procesos educativos deben adaptarse a los desafíos tecnológicos en la sociedad del conocimiento, y Latinoamérica corre el riesgo de

quedarse atrás a pesar de los esfuerzos por implementar modalidades de estudio por las TIC, y los Entornos Personales de Aprendizaje ofrecen una dinámica interactiva para el aprendizaje (Fuentes y Fernández, 2021).

A nivel nacional, debido a la rápida expansión de los contagios de SARS-CoV-2, se instauraron restricciones de cuarentena y distanciamiento social. Esto llevó a los educadores a enfrentar el desafío de enseñar en un entorno digital, a menudo desconocido para ellos. De igual modo, la educación se enfrentó al reto de adaptar las clases virtuales a las necesidades de los estudiantes, quienes a menudo tienen dificultades para utilizar eficazmente las herramientas digitales debido a su enfoque previo en entretenimiento y redes sociales, lo que indica una carencia de competencia digital y un sobre provechamiento de las plataformas tecnológicas en el ámbito educativo (Dávila, 2021).

En un estudio realizado en un centro universitario por Ipanaque et al. (2023) se evidenció que la mayoría de los estudiantes universitarios en E-learning prefieren el gestor bibliográfico Mendeley (52,13%), pero muestran habilidades limitadas en el uso de bases de datos como Scopus (22,24%) o Web of Science (17,26%). Además, se destacó que las habilidades de investigación menos desarrolladas incluyen la formulación del problema, objetivos e hipótesis (51,63%), así como la realización del análisis y procesamiento de datos utilizando técnicas estadísticas (49,37%).

Por otro lado, Riveros et al. (2022) La problemática central en las instituciones de Educación Superior se centra en la conexión entre las competencias digitales y de investigación de los estudiantes que cursan programas de formación magisterial universitaria, y esta situación se ha agravado debido a la pandemia de COVID-19. Además, hasta 2019, era evidente la falta de utilización de recursos tecnológicos en la

enseñanza universitaria, tanto por parte de profesores como de estudiantes, lo que resultaba en una escasa destreza digital.

En el contexto local, Carrión (2021) explicó que en Lima, en el siglo XX, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) irrumpieron en la sociedad, transformando la forma en que trabajamos, nos comportamos, pensamos y aprendemos. Asimismo, subraya que la sociedad determina su destino mediante su capacidad para adoptar la tecnología, lo que resalta la necesidad de examinar el uso de las TIC por parte de los estudiantes de Educación, los dispositivos que emplean y el tiempo que les dedican, la presencia de las TIC demanda la adquisición de competencias digitales, esenciales para aprovechar al máximo la tecnología avanzada.

Por otro lado, Oseda et al. (2021) indicó que la preparación de futuros profesionales adquiere vital importancia, y en este sentido, es esencial considerar el desarrollo de competencias digitales y habilidades de investigación desde los primeros hasta los últimos años de la educación universitaria. No obstante, la realidad difiere considerablemente, ya que muchos estudiantes universitarios carecen de diversas competencias y habilidades, especialmente en lo que respecta a la investigación, lo que se refleja en los resultados de pruebas internacionales.

Torres et al. (2019), mencionaron que en una universidad de Lima, el 56,9% de los estudiantes se encuentre en un nivel medio respecto a las habilidades investigativas sugiriendo la existencia de un segmento considerable con habilidades investigativas que podrían ser optimizadas. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias y programas de capacitación destinados a fortalecer estas competencias. La presencia alentadora del 22,7% de estudiantes en un nivel alto indica la existencia de individuos con habilidades investigativas bien desarrolladas, quienes podrían servir como modelos a seguir y contribuir de manera valiosa para fomentar un ambiente de aprendizaje

colaborativo. No obstante, la preocupación surge con el 20,4% en el nivel bajo, evidenciando que un porcentaje significativo de la muestra tiene habilidades investigativas por debajo del promedio. Este hallazgo subraya la importancia de identificar las deficiencias específicas en estas habilidades y diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas para elevar el nivel de competencia de este grupo.

Asimismo, Caballero et al. (2022) describieron que después de la crisis sanitaria, como resultado, la educación en línea se ha implementado en circunstancias difíciles para estudiantes y docentes universitarios, quienes necesitan habilidades específicas no solo en estrategias de aprendizaje en línea, sino también en competencias digitales. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje en línea se han vuelto esenciales para planificar actividades, técnicas y recursos tecnológicos adaptados a las necesidades de la población universitaria.

Por todo lo antes mencionado, surge la idea de investigación, la cual tiene como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales frente a las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las Competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la comunicación y colaboración y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la Ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la creatividad e innovación y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre las Competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.
- Determinar la relación entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.
- Determinar la relación entre el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.
- Determinar la relación entre la comunicación y colaboración y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.
- Determinar la relación entre la Ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.
- Determinar la relación entre la creatividad e innovación y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La justificación teórica se fortalece al reconocer que las competencias digitales son esenciales en la formación de estudiantes de enfermería, dado que las tecnologías son herramientas fundamentales para la expansión del conocimiento en este campo. Al explorar teorías, se busca no solo entender la relación entre competencias digitales y habilidades investigativas, sino también identificar cómo la integración efectiva de la tecnología puede potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades clave en la práctica enfermera, en resumen, se verificar, rechaza, confronta o aporta aspectos de alguna teoría.

1.4.2. Metodológica

El presente estudio se evidencia que las herramientas utilizadas fueron dos cuestionarios, el primero evaluará las competencias digitales y la encuesta las habilidades investigativas. Ambas encuestas se puntúan de acuerdo a las respuestas obtenidas de los estudiantes para alcanzar sus conocimientos y una formación muy significativa para la ciudad universitaria, **aportación de nuevos métodos.**

1.4.3. Práctica

La parte práctica se llegó alcanzar unos resultados estadísticos derivados de este estudio no solo ello proporcionará conocimientos directos sobre la conexión entre competencias digitales y habilidades de investigación. Estos hallazgos podrían informar de manera integral sobre el uso de tecnologías en el entorno estudiantil, contribuyendo así a una educación más adaptada a los nuevos métodos de aprendizaje basados en tecnología en el campo de la enfermería, **ayudaran a la solución de problemas.**

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación se enfrentó a desafíos notables en la búsqueda y disponibilidad de los encuestados. Este inconveniente surgió debido a la extensión del cuestionario, ya que la cantidad de interrogantes dificultó que los estudiantes pudieran dedicar el tiempo necesario para proporcionar respuestas completas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Espina (2023) realizó un estudio con el propósito de Examinar minuciosamente las investigaciones publicadas en Scopus desde 2018 hasta julio de 2023 con el fin de identificar prácticas más efectivas que contribuyan a potenciar y consolidar el liderazgo digital en las organizaciones, la metodología es cuantitativa, según los resultados hallados por los autores indican que el ámbito ha experimentado transformaciones recientes a raíz de la pandemia de COVID-19. Esto es evidenciado por un cambio hacia la digitalización y el liderazgo en tecnología. Se identificaron las revistas más destacadas, los autores influyentes y la distribución geográfica de las publicaciones, concluyendo que el análisis de este estudio aporta al progreso y la comprensión del liderazgo digital en una variedad de entornos. proponiendo la realización de investigaciones cualitativas en campos como la tecnología blockchain, el cambio climático, las habilidades digitales, la industria 4.0, la administración municipal y las destrezas virtuales.

Pérez et al. (2021) en España realizaron su estudio con el objetivo de identificar diferencias de género en el uso de la tecnología en entornos informales y formales mediante la competencia digital. Para abordar esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa y se encuestaron 969 estudiantes de universidades en España, Colombia, México y Ecuador. Indicando los resultados que, los hombres se sienten con mayor porcentaje de actualización y de esta manera serán capaces de actualizar e informar a las mujeres sobre el uso diario de la tecnología, pero las mujeres muestran mayores competencias en seguridad. En cuanto al aprendizaje en línea, los hombres se ven como mejores para resolver dificultades tecnológicas y compartir contenido,

mientras que las féminas se enfocan en la enseñanza académica y muestran precaución al compartir. En conclusión, respaldan la necesidad de tomar medidas en línea con los objetivos de la UNESCO para reducir las disparidades de género.

Rentería (2021) realizó su investigación en el país de Ecuador con el objetivo de analizar las aptitudes digitales de los estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, para lo que empleó una metodología de investigación de campo con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, y como herramienta de evaluación, se utilizó un Test denominado "Ikanos". Los resultados obtenidos revelaron que el grupo de estudiantes posee un nivel intermedio en sus aptitudes digitales, con puntajes más bajos en las áreas de Información (5.4), Comunicación (6) y Creación de contenidos (5.3). En contraste, obtuvieron puntajes más altos en las áreas de Seguridad (7.2) y Resolución de problemas (6.6), finalmente estos resultados concluyen que, a pesar de cursar la carrera de Tecnologías, los estudiantes no lograron alcanzar puntajes superiores en sus aptitudes digitales.

Bernate (2021) realizó su investigación en Colombia con el propósito de examinar las aptitudes digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Para este fin, se utilizó el cuestionario de Competencia Digital para Alumnos de Educación Superior, por lo cual la metodología empleada es cuantitativa y de naturaleza no experimental, con un enfoque descriptivo y en el análisis se empleó el software SPSS, aplicando técnicas de estadística descriptiva. Los resultados principales revelan que las dimensiones I, III, IV, V y VI obtienen puntuaciones satisfactorias en comparación con la media aritmética, mientras que la dimensión II (con una puntuación de 3.63) es más baja, finalmente se concluye que tanto docentes como estudiantes en

instituciones de educación superior deben mejorar su competencia tecnológica para un aprendizaje más efectivo.

Barbachán et al. (2021) desarrollo su investigación en Cuba con el propósito de evaluar las capacidades de investigación de estudiantes universitarios en tecnología, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo descriptivo, especialmente relevante durante la pandemia de Covid-19, se recopiló información a través de cuestionarios y entrevistas virtuales, teniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Tecnología (56.7%) se encuentran en una posición neutral respecto a las habilidades básicas de investigación, mientras que el 23.3% está en desacuerdo, el 13.3% está de acuerdo y el 6.7% está totalmente de acuerdo. En conclusión, la mayoría de los estudiantes carece de habilidades básicas de investigación al inicio de su proceso académico, lo que afecta negativamente su desarrollo de competencias clave.

Panizo (2020) realizo su investigación en Cuba con el objetivo de respaldar la necesidad de desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes como un problema social que requiere la aplicación de la ciencia y la tecnología. Se realizó una revisión bibliográfica en SciELO, Medline y Google Académico sobre la formación de habilidades de investigación y las definiciones de ciencia y tecnología. Teniendo como resultado 61 fuentes relacionadas y se seleccionaron 21 artículos relevantes. La síntesis de las ideas de varios autores sobre ciencia y tecnología respalda la formación de habilidades de investigación como un proceso contextualizado, considerando las demandas profesionales, y destaca la importancia del método científico respaldado por la tecnología. En conclusión, la ciencia y la tecnología pueden abordar el problema de la formación de habilidades de investigación en los estudiantes de Estomatología, beneficiando a la sociedad.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Panta (2023). Realizo su investigación en la región de Tacna con la finalidad de analizar el vínculo entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en los alumnos de la facultad de educación. Se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con 125 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta y un cuestionario de escala Likert para cada variable. Como resultados revelaron que solo el 55.8% de los estudiantes demostraron un alto nivel de competencias digitales, mientras que el 41.1% mostró un nivel medio y el 3.1% un nivel bajo. En cuanto a las habilidades investigativas, un 69.8% de los estudiantes las evidenciaron, seguidas de habilidades tecnológicas, en la cooperación y metodología con un 65.9%, 72.9% y 57.4%, respectivamente. En resumen, se concluyó que existe una correlación moderada lineal positiva entre estas dos variables.

Mancha (2022) llevo a cabo su investigación en la Región de Puno con el objetivo de examinar las competencias digitales de para conducir clases durante la pandemia y la satisfacción de los estudiantes. El estudio tiene como propósito establecer la conexión entre estas competencias y la satisfacción en la enseñanza a los estudiantes de la UNA Puno en el año académico 2021, por lo tanto, se empleó una metodología cuantitativa y no experimental, con un diseño correlacional y dos instrumentos validados para la recopilación de los datos. Los resultados indican una fuerte relación significativa entre las variables del estudio ($p < 0.000$). En conclusión, los docentes universitarios de la FCEDUC de la UNA Puno tienen competencias digitales que impactan positivamente en la satisfacción de los estudiantes en su proceso de aprendizaje en entornos virtuales.

Aduvire (2022) realizo su investigación en la región de Tacna con el objetivo de analizar la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en

estudiantes de Educación, especialidad Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna durante el año 2021. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental, utilizando una encuesta. El cuestionario utilizado constaba de 24 ítems para cuantificar las competencias digitales y 19 ítems para evaluar las habilidades investigativas. Los resultados mostraron una adecuada correlación positiva significativa entre ambas variables, respaldada por un coeficiente de correlación de 0,726 con un p-valor menor de 0,05. En resumen, existen una fuerte correlación positiva entre las dos variables.

Huauya et al. (2021) realizaron su estudio en la región de Ayacucho con el objetivo de examinar la estrategia de feedback en el mejoramiento de las habilidades de investigación de los alumnos de educación primaria y secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con una investigación explicativa y un diseño preexperimental. Con una muestra de 39 estudiantes de educación primaria y secundaria, se recopilaron datos mediante encuestas y pruebas pedagógicas, por lo que se llevó a cabo una prueba de hipótesis utilizando t de Student para muestras relacionadas, los resultados indican que, con un nivel de confianza del 95%, la estrategia de feedback tiene un impacto significativo en el incremento de las habilidades de investigación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en 2019 ($0,000 < 0,05$).

Vilca et al. (2020) en la región de Puno realizaron su estudio con finalidad de identificar los recursos tecnológicos, la conectividad y las habilidades digitales de los estudiantes de (GPYDS), por ello se utilizó un enfoque cuantitativo, con una encuesta en línea en Google Form que recopiló datos de 247 estudiantes. Los hallazgos arrojan que un porcentaje significativo, específicamente el 53.8%, presenta una carencia de recursos

computacionales en su entorno doméstico. Además, el 84.6% de los participantes se encuentra desprovisto de acceso a Internet en su domicilio, y un considerable 57.09% carece de conectividad a la red en sus dispositivos móviles. Por otro lado, es importante destacar que un 77% de los encuestados demuestra un nivel de familiaridad con Classroom, una plataforma de aula virtual, mientras que un elevado 93% revela desconocimiento respecto a Moodle.

2.1.3 Antecedentes Local

De la Cruz (2022) realizó un estudio con el propósito de determinar la conexión con la alfabetización digital y las habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería de una universidad de Lima. Para llevar a cabo este análisis, se emplearon enfoques cuantitativos de diseño no experimental y correlacionales. El éxito del estudio revelaron que el 63.8% de los estudiantes de ingeniería demostraron una categoría moderado en sus habilidades académicas, mientras que el 46.4% percibieron un nivel medio en estas habilidades. Además, los análisis inferenciales arrojaron una alta significancia ($p < 0.05$) y una fuerte correlación positiva ($Rho = 0.721$) que indica una correlación lineal positiva, concluyendo que existe relación entre la alfabetización digital y las habilidades investigativas.

Ludeña (2022) con el propósito de determinar la influencia de las habilidades investigativas y los entornos virtuales en las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de una escuela pública de Lima. Llevó a cabo este estudio, se realizó un análisis cuantitativo y se aplicó un diseño no experimental de tipo explicativo. Además, se empleó un cuestionario con escala de Likert para medir variables. Los resultados arrojaron que el 67,6% presentó un nivel bajo y el 32,4% un nivel medio. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que las habilidades investigativas y los entornos virtuales no

tienen influencia en las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Lima en 2022.

Vergara (2022) realizó su investigación con el propósito de investigar la relación entre el aprendizaje basado en investigación y las habilidades investigativas en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima en 2022. Para llevar a cabo este propósito, se utilizó el método hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo y un diseño tipo no experimental con corte transversal y alcance correlación. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos tipo encuesta, revelando que la variable ABI alcanzó un nivel alto (52.8%), mientras que las habilidades investigativas tuvieron un nivel medianamente adecuado (74.5%). En conclusión, se reconoce una relación significativa, pero se sugiere promover el uso del ABI en sesiones de enseñanza como estrategia de aprendizaje.

Oseda et al. (2021) realizaron su investigación con el objetivo de analizar la relación entre las competencias digitales y las habilidades de investigación en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete, por lo que empleó un enfoque de investigación básica con un diseño descriptivo correlacional y una muestra de 155 estudiantes seleccionados de manera probabilística, además se utilizaron dos cuestionarios, validados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0,954 y 0,986) y confirmados mediante la validez de constructo confirmatorio (0,993 y 0,991), con el consentimiento informado de la muestra. Los resultados mostraron una fuerte relación directa (0,896) y altamente significativa (p-valor: 0,000) entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

Rentería (2020) realizó su investigación con el propósito de evaluar el nivel de Competencia Digital en los estudiantes de la carrera de Educación de una universidad

privada de Lima Metropolitana. En este contexto, la investigación tiene un diseño metodológico cuantitativo y descriptivo, obstando por un cuestionario para recoger información necesaria. Entre los resultados obtenidos debido a un valor mayor que 0.90,

El estudio demostró que los estudiantes valoran mucho la implicación de los profesores en el uso de las TIC en su campo de estudio. En conjunto estos resultados, nos permite examinar la confiabilidad de las variables de capacidad numéricas con los habitantes cibernéticos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable: Competencia Digital

2.2.1.1 Conceptualización de la variable

Según López et al. (2021) destacaron la creciente relevancia de la competencia digital o Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito de la Tecnología educativa a lo largo de los últimos cinco años. Además, este término no solo se aplica al personal docente, sino también a diversos actores dentro del entorno educativo y social. Por otra parte, cuando analizamos la competencia digital de los profesores, se parte de la premisa fundamental de que esta habilidad es de vital importancia en la formación profesional de los educadores en todos los niveles educativos. Asimismo, la capacidad de utilizar las TIC de manera efectiva se ha vuelto esencial para el desempeño exitoso en la enseñanza y el aprendizaje en la era digital.

Por otro lado, Pinto et al. (2021) mencionaron que la competencia digital no se limita únicamente a dominar la tecnología; por lo tanto, implica una comprensión profunda de su influencia en el mundo digital y fomenta la colaboración para su efectiva integración. Además, recalca una tendencia previamente observada: la creciente adopción de diversos enfoques educativos, tales como el aprendizaje mixto, el e-

learning, el m-learning y el aprendizaje adaptativo, que están transformando la educación superior al hacerla más flexible. En resumen, la competencia digital no es simplemente una destreza técnica, sino una comprensión profunda y un compromiso activo con la tecnología en la sociedad actual. Esto está impulsando cambios significativos en la educación superior, con la adopción de enfoques más flexibles y centrados en el estudiante para satisfacer las demandas del mundo digital en constante evolución.

Del mismo modo, Reis et al. (2019), la competencia digital se refiere a la habilidad esencial de utilizar la Tecnología de la Sociedad de la Información (TSI) con confianza y un enfoque crítico, tanto en el contexto del tiempo libre como en el entorno laboral de comunicación. Por un lado, este conjunto de aptitudes requiere una sólida comprensión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esto implica la destreza para operar computadoras con el fin de acceder, evaluar, almacenar, crear, presentar y compartir datos. Por otro lado, también es crucial la capacidad de contribuir a ayudar en línea por medio de la tecnología dentro de redes virtuales. La competencia digital implica la destreza en aprovechar las TIC para gestionar información y contenido de manera eficiente, permitiendo a las personas no solo consumir, sino también producir conocimiento. En resumen, la competencia digital se basa en la confianza y la capacidad para emplear la TSI de manera crítica, abarcando habilidades esenciales en TIC y la comunicación en línea.

Desde la perspectiva de Ocaña et al. (2019), viendo el problema desde otra perspectiva, considera el perfil de los nuevos ciudadanos de este ecosistema informático universal que se asemeja un ecosistema natural, crear y desarrollar sus conexiones (a veces obvias, a veces no tan obvias), dando como resultado una serie de sucesivos niveles en el proceso.

Se cree que la posibilidad de implementar este aspecto surge del Desarrollo de las tecnologías de la información y las Comunicaciones y de la propia inteligencia. Además se está al borde por un cambio generacional sin precedentes en el que la interactividad es la esencia y el motor de su adopción en las sociedades de todo el mundo ya que involucra no solo a un subconjunto de nuevas economías. Asimismo, la Competencia Digital del profesorado, denominada Competencia Digital Docente (CDD), es un término que ha ganado relevancia en la literatura académica y en iniciativas gubernamentales en la última década. Sin embargo, la digitalización en la educación progresa de manera insuficientemente lenta en comparación con la rápida incorporación de avances tecnológicos en la sociedad y las demandas sociales que surgen de ellos, como señalado por la Fundación Telefónica en 2020. En este contexto, en Europa, es importante mencionar el DIGCOMP-Edu, que sirve como marco de referencia para las propuestas relacionadas con la Competencia Digital Docente que elaboran diversos gobiernos (Verdú et al., 2021)

2.2.1.2 Teorías relacionadas a la variable

Según Ortiz (2015) cuando se vincula el constructivismo con la enseñanza, a menudo se percibe un malentendido principal: que este enfoque implica permitir a los alumnos aprender a su propio ritmo, lo que a veces sugiere que el maestro no participa en el proceso, solo proporciona información y luego deja que los alumnos trabajen con el material y lleguen a sus propias conclusiones, algo que algunos docentes llaman "construir conocimiento". Esta interpretación es incorrecta, ya que el constructivismo, en realidad, promueve una interacción entre el maestro y los alumnos, un diálogo constante entre los conocimientos del maestro y los del alumno, de manera que ambos

puedan lograr un aprendizaje significativo y productivo mediante la revisión de contenidos.

Según Antón (2010) La teoría sociocultural se enfoca en comprender la estrecha relación que existe entre el lenguaje y la mente. Se sostiene que todo proceso de aprendizaje se origina en un entorno social, y el lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo del trabajo mental superior como la memoria consciente, la atención voluntaria, la planificación del aprendizaje y el pensamiento racional. Desde una perspectiva teórica sociocultural, el aprendizaje es un proceso rico que incluye transformaciones cognitivas y sociales en un entorno colaborativo, es decir mediante la observación y participación con otros individuos, así como el uso de la cultura en actividades dirigidas a objetivos específicos. Efectos elementales sobre la adquisición de conocimientos específicos.

2.2.1.3 Teoría del conectivismo de la variable

El conectivismo, que se basa en el aprendizaje cooperativo, le da a la praxis docente un sentido social. El maestro aplica principios del Conectivismo, como que el aprendizaje está en las redes, en los artefactos no humanos y en la diversidad de opiniones, para formar comunidades de aprendizaje adaptables a la tecnología digital. Los procesos formativos docentes como la apertura, la diversidad, la interactividad y la autonomía se desarrollan gracias a estos principios. Por lo tanto, se argumenta que el conectivismo puede ser una teoría de aprendizaje continuo debido a su enfoque en la formación personal (Downes, 2020).

2.2.1.4 Medición de la variable

El Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES) es un instrumento diseñado específicamente como una herramienta personalizada para evaluar el nivel de autopercepción de competencia

digital entre los estudiantes universitarios de Educación Superior, siendo el autor Gutiérrez et al. (2016) . Los resultados derivados de un grupo de 2,038 estudiantes proporcionan pruebas sustanciales sobre la calidad del instrumento, que presenta una estructura compuesta por 6 factores. Más específicamente, exhibe una consistencia interna destacada de 0.96, y el análisis factorial exploratorio revela la dimensionalidad de cada uno de estos factores. La conclusión general es que el CDAES se establece como un instrumento respaldado por evidencia de confiabilidad y validez, permitiendo la exploración efectiva de las competencias tecnológicas. El cuestionario consta de seis dimensiones, con un total de 46 ítems, abordando aspectos relacionados con la evaluación de competencia tecnológica, así como la recuperación y procesamiento de información. Además, se centra en la comunicación y colaboración en el entorno digital, contribuyendo a la creatividad e innovación en la investigación.

2.2.1.3 Dimensiones de la variable Alfabetización tecnológica

Según Palomeque (2009) La alfabetización tecnológica implica adquirir habilidades esenciales para comprender y utilizar eficazmente las tecnologías de la información. Por lo tanto, esto capacita a las personas para evaluar de manera crítica la creciente y diversa información en un mundo digital complejo. Además, esto incluye la capacidad de navegar y discernir entre diversas fuentes, medios de comunicación y servicios digitales en respuesta a las demandas cambiantes. En resumen, la alfabetización tecnológica es la adquisición de competencias necesarias para desenvolverse con éxito en un entorno digital en constante evolución, permitiendo una interacción reflexiva y eficiente con las tecnologías y la información disponible.

Así también, La alfabetización tecnológica se refiere, en primer lugar, a la manifestación práctica de los conocimientos esenciales, significados y destrezas relacionadas con la cultura tecnológica. Estos elementos son fundamentales, ya que

permiten que los individuos puedan desenvolverse eficazmente en su entorno cotidiano. En consecuencia, esta proficiencia en tecnología les capacitará para ser competentes y contribuir productivamente a la sociedad. Además, la alfabetización tecnológica desempeña un papel crucial en la mejora de la competitividad y la productividad de la población. En resumen, la alfabetización tecnológica es la encarnación de un conjunto mínimo de saberes y habilidades tecnológicas que resultan indispensables para el éxito y la eficiencia en la sociedad contemporánea. (Saavedra et al., 2020)

Asimismo, es importante adquirir conocimientos esenciales sobre las computadoras para utilizarlas de manera efectiva tanto en contextos personales como profesionales. Además, su objetivo principal radica en crear conciencia entre los estudiantes sobre la crucial necesidad de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus vidas. Por otro lado, estas TIC son percibidas como valiosas herramientas que no solo brindan acceso al conocimiento, sino que también facilitan la adquisición de información y el proceso de aprendizaje. En resumen, se busca dotar a los educandos con las habilidades necesarias para aprovechar al máximo las computadoras en un mundo cada vez más dependiente de la tecnología, lo que a su vez amplía sus horizontes tanto en el ámbito personal como en el profesional. (Saavedra et al., 2020).

2.2.1.4 Búsqueda y Tratamiento de la Información.

Según Alonso y Saraiva (2020) La búsqueda de información es un proceso complejo y dinámico, influenciado por diversos factores. Por lo tanto, es esencial adquirir habilidades competentes. En un entorno donde las personas interactúan constantemente con la información en línea, las habilidades de búsqueda son cruciales. Además, en la era actual, con la proliferación de información falsa y noticias falsas, es imperativo que las personas desarrollen estrategias sólidas para buscar información

confiable y precisa. En consecuencia, la competencia en la búsqueda de información se ha convertido en un aspecto relevante para navegar efectivamente en el mundo digital y discernir entre la información veraz y la falsa.

Una búsqueda efectiva de información no solo implica recopilar datos, sino también evaluarla de manera significativa para generar conclusiones coherentes y valiosas. Por lo tanto, en el proceso de búsqueda ágil y depuración de datos, a veces es tentador buscar solo lo que respalda nuestras ideas preconcebidas y evitar información que pueda contradecirlas. Sin embargo, esto no siempre es la mejor práctica, ya que puede limitar nuestra comprensión. Por otro lado, forzar datos para que encajen en nuestras expectativas puede llevar a resultados sesgados y poco confiables. En lugar de eso, debemos adoptar una estrategia equilibrada que nos permita obtener resultados pertinentes y, al mismo tiempo, estar dispuestos a enfrentar revelaciones inesperadas que puedan enriquecer nuestro entendimiento. (Sanz et al., 2006)

Una mayor habilidad en la búsqueda y manejo de información en el ámbito digital está estrechamente ligada al nivel de ciudadanía digital. Además, está relacionada con la capacidad de comunicación y colaboración mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En adición, también está vinculada al grado de competencia tecnológica que uno posea. Por consecuencia, cuanto más competentes nos consideramos en la búsqueda y gestión de información en el entorno digital, más aún se fortalecen nuestras destrezas y aptitudes relacionadas con el uso de tecnologías respecto a su valoración personal. (Aguilar et al., 2022)

2.2.1.5 Pensamiento Crítico, Solución de problemas y Toma de Decisiones.

Según Yarlequé et al. (2020) la persona que ha adquirido estas habilidades es capaz de realizar un pensamiento crítico, detectando falacias. Además, busca de manera activa información pertinente y plantea interrogantes sobre los temas que le preocupan. Así

mismo analiza minuciosamente conceptos, premisas y perspectivas, tanto las ajenas como las propias. Esta persona es adaptable en su enfoque y está dispuesta a cambiar su punto de vista si identifica errores en sus creencias previas. Practica la metacognición, es decir, reflexiona de forma consciente acerca de su proceso de pensamiento. Por último, esta persona puede manejar sus emociones y sentimientos de manera efectiva, permitiendo que la lógica y la razón dirijan sus decisiones y juicios, lo que contribuye a un pensamiento crítico, reflexivo y equilibrado desde el punto de vista emocional.

La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas radica, en primer lugar, en la formación de individuos capacitados para afrontar los desafíos del futuro y mejorar las condiciones de vida. Por ende, su desarrollo debe ser priorizado y fomentado en todos los ámbitos. Además, señala que una persona crítica, al tomar decisiones, primero examina las opciones disponibles. Luego, aplica su crítica para activar el pensamiento estratégico, lo que a su vez permite a la persona o líder tomar decisiones acertadas en su área de actuación. En última instancia, la adquisición de estas habilidades capacita para analizar y evaluar el propio pensamiento, lo que facilita la toma de decisiones y la resolución de problemas complejos de manera innovadora. (Aguilar et al., 2020)

Asimismo, El pensamiento crítico en estudiantes se asocia con actividades de alto nivel cognitivo, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, se señala que el pensamiento crítico puede contribuir a la resolución de problemas a través de dos tipos de conocimiento: el conocimiento de estrategias y el conocimiento situacional. Al analizar las habilidades de pensamiento crítico, se encontró que, aunque su contribución a la solución de problemas es modesta, esta contribución es significativa. En resumen, el pensamiento crítico se considera una habilidad importante para abordar problemas y tomar decisiones, pero su influencia y aplicabilidad en la resolución de problemas

pueden variar según el contexto y requieren una mayor investigación para comprender completamente su impacto. (Piquer et al., 2021)

2.2.1.6 Comunicación y Colaboración.

A sí mismo Amavisca et al. (2019) menciona que la comunicación y la colaboración desempeñan un papel fundamental en la mejora de la enseñanza y en el proceso de construcción y asimilación de conocimientos, actitudes y valores por parte de los estudiantes. Un entorno propicio fomenta la motivación intrínseca para el aprendizaje. Por tanto, el trabajo en equipo se convierte en una herramienta crucial para crear ambientes inclusivos que faciliten el progreso educativo, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que obstaculizan el pleno desarrollo de los alumnos. En resumen, la comunicación y la colaboración son esenciales para enriquecer la práctica docente y empoderar a los estudiantes en su búsqueda de conocimiento y desarrollo personal.

Para que la comunicación y la colaboración efectiva se desarrollen en entornos virtuales, por lo tanto, y para que surjan comunidades de aprendizaje y conocimiento a partir de ello, es esencial establecer los cimientos de estos aspectos desde la fase de diseño de los cursos. Esto va más allá de proporcionar instrucciones fundamentales a los estudiantes para las actividades específicas. En este sentido, en el caso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), tienen el potencial de facilitar la creación de comunidades, pero solo si se les proveen los elementos necesarios para su fortalecimiento. Es a través de esta interacción que se logran encontrar soluciones a problemas y se llevan a cabo actividades con significado. (Enríquez et al., 2017)

La comunicación educativa es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación y la creatividad. Además, en la era digital, la tecnología y las redes sociales han facilitado la interacción y colaboración entre estudiantes,

promoviendo un aprendizaje inclusivo y cooperativo. Esta colaboración implica la resolución de problemas, la creación de proyectos y discusiones en las que cada participante contribuye a construir conocimiento compartido. En este contexto, este enfoque supera las barreras físicas y promueve un aprendizaje significativo y participativo, donde las ideas fluyen libremente y se intercambia el conocimiento. En resumen, la comunicación educativa y la colaboración son fundamentales en la educación actual, impulsando el uso de la tecnología para enriquecer la experiencia educativa. (Cordova et al., 2021)

2.2.1.7 Ciudadanía Digital.

De acuerdo con Menéndez (2016), la ciudadanía digital se refiere a cambios en cómo la sociedad se representa, participa y debate en la era actual, los cuales están estrechamente ligados a la estructura descentralizada y colaborativa de Internet y las redes sociales. En otras palabras, implica una transformación en la forma en que la sociedad se involucra en cuestiones públicas debido a la influencia de la tecnología. Por lo tanto, esta evolución afecta la manera en que la gente se relaciona con la política y la toma de decisiones, ya que la tecnología permite una mayor interconexión y participación ciudadana en línea. Así, la ciudadanía digital se convierte en un fenómeno que refleja las nuevas dinámicas sociales en el contexto digital, redefiniendo cómo las personas interactúan y se involucran en asuntos públicos en la era de la tecnología y las redes sociales.

Por otro lado, Alva (2021) preciso que el término "ciudadano digital" se refiere, en primer lugar, a un individuo, ya sea de una comunidad o estado que ejerce sus derechos políticos y sociales a través de Internet, ya sea de forma independiente o como miembro de una comunidad virtual. Este concepto, que abarca diversos aspectos de la

vida social en el siglo XXI, es objeto de controversia y sigue evolucionando en su definición y alcance. En resumen, un ciudadano digital es alguien que participa activamente en la sociedad en línea, ya sea como parte de una comunidad virtual o de manera individual. Esto influye significativamente en la configuración de la vida social contemporánea.

Asimismo, la ciudadanía digital implica los derechos y deberes de los ciudadanos en relación con la tecnología. Además, incluye la aplicación de principios humanos y cívicos en la era de la información. Por lo tanto, se refiere a la habilidad de ejercer la ciudadanía en línea. En este contexto, es crucial mantener un compromiso con valores éticos y cultivar una perspectiva reflexiva y coherente. En resumen, la ciudadanía digital es mucho más que el simple uso de la tecnología; se trata de una práctica consciente que busca promover valores humanos y cívicos en la era digital, con el objetivo de empoderar a los ciudadanos y contribuir al cambio positivo en la sociedad a través de la participación activa y responsable en línea. (Contreras y Vera, 2022)

2.2.1.8 Creatividad e Innovación.

Como afirma Correa (2019), la creatividad, se refiere a la generación de ideas completamente nuevas en un contexto específico. En este sentido, es el ingrediente esencial de la innovación y representa el punto de partida para la creación de algo nuevo; sin embargo, por sí sola no es suficiente. A diferencia de la innovación, la creatividad no necesariamente tiene la intención de beneficiar directamente a alguien y es un proceso cognitivo individual. Mientras que, la innovación, por otro lado, implica la introducción de cambios que resultan en una novedad relativa. La intención de generar un beneficio está intrínseca en la innovación, y este proceso tiene un fuerte componente social y aplicado, en contraste con la creatividad, que es principalmente individual y no necesariamente orientada hacia un propósito específico.

Es crucial discernir entre creatividad e innovación, ya que la creatividad se refiere a un proceso mental no cuantificable que se manifiesta al aplicar ideas frescas para abordar una problemática específica. Por otro lado, la innovación implica una acción tangible que requiere inversión y se materializa al poner en práctica esas ideas novedosas con el propósito de lograr un objetivo predefinido. Mientras que la creatividad es el origen de las ideas originales y creativas, la innovación es la ejecución concreta de esas ideas para generar resultados medibles. La creatividad es subjetiva y esencialmente conceptual, mientras que la innovación se traduce en acciones concretas que impulsan el cambio y el progreso en una organización o en la sociedad en general. Ambos conceptos son vitales en el desarrollo y la evolución, pero se diferencian en su naturaleza y aplicación práctica. (Contreras y Vera, 2022)

Las personas que poseen un alto grado de creatividad suelen ser reconocidas, por su disposición a explorar lo desconocido, su perseverancia, su capacidad de pensar de manera divergente; mientras que las personas innovadoras generalmente se destacan por su gran determinación, su impulso, sus procesos mentales no lineales, así como su habilidad para transferir conocimientos, su autonomía, su espíritu emprendedor y también su disciplina. Así como sucede con otras habilidades transversales, la creatividad y la innovación tienen el poder de no solo transformar el entorno en el que se desarrollan, sino que también pueden transformar a los estudiantes. En este sentido, la creatividad brinda la oportunidad de generar nuevas ideas, mientras que, la innovación capacita a los individuos para seleccionar una idea concreta y aplicarla de manera exitosa en el ámbito correspondiente. (Jiménez, 2019)

2.2.2 Habilidades Investigativas

2.2.2.1 Conceptualización de la Variable

Según Fernández et al. (2022) La expresión "habilidades investigativas" abarca una serie de aptitudes de diversa índole. En primer lugar, estas comienzan a evolucionar antes de que un individuo tenga acceso a procesos educativos formales en el ámbito de la investigación. Además, estas habilidades no solo se cultivan con el propósito de llevar a cabo las tareas inherentes al estudio, sino que también han sido identificadas por los educadores como competencias esenciales cuyo desarrollo es crucial. Esto aplica tanto para quienes están en proceso de formación como para aquellos en roles investigativos, ya que contribuye de manera significativa a la capacidad de llevar a cabo investigaciones de alta calidad. En este sentido, es fundamental reconocer la importancia de fomentar y fortalecer estas habilidades desde las etapas iniciales de la formación académica.

Por otro lado, según García et al. (2018) mencionaron que las habilidades de investigación engloban un conjunto de aptitudes esenciales que capacitan al estudiante para llevar a cabo investigaciones calidad. Además de eso, estas competencias se ven como un conjunto de actividades que supervisan y dirigen el proceso de investigación de manera efectiva. Fundamentalmente, existen cinco habilidades de investigación fundamentales que han sido identificadas y cultivadas: la observación, que implica una atención minuciosa; la descripción, que consiste en plasmar con detalle los hallazgos; el análisis, que involucra la descomposición de datos; la síntesis, que implica la integración de información dispersa; y la interpretación, que se refiere a la comprensión y contextualización de los resultados obtenidos.

Las habilidades investigativas se definen como un conjunto de capacidades humanas que se desarrollan previo a cualquier formación específica en el ámbito de la investigación. En consecuencia, estas habilidades son cruciales para fomentar la realización de investigaciones de alta calidad. Además, en la literatura científica, estas

habilidades también son conocidas como habilidades científico-investigativas o habilidades para la investigación. Estas competencias engloban una serie de destrezas y aptitudes que se adquieren naturalmente antes de entrar en contacto con un proceso de formación formal en investigación. Por lo tanto, su desarrollo contribuye significativamente a fortalecer la capacidad de llevar a cabo investigaciones de alta excelencia y rigor (Fernández et al., 2022).

En el proceso de fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes, es esencial incorporar acciones pedagógicas que promuevan un enfoque completo. En primer lugar, los métodos más efectivos se caracterizan por estimular el análisis y la resolución de situaciones similares a la vida real. Además, fomentan la interacción grupal y el intercambio de ideas, opiniones y experiencias. Por otro lado, es crucial propiciar la reflexión colectiva y la autorreflexión personal sobre la actividad investigativa. Para lograrlo, es fundamental establecer una conexión sólida entre el conocimiento teórico y la práctica. Adicionalmente, la creación de un ambiente socio psicológico que inspire confianza y seguridad es indispensable (Rodríguez et al., 2020).

2.2.2.2 Teorías Relacionadas a la Variable

Según Castilla (2014), Piaget logra aplicar sus hallazgos desde perspectivas biológicas, lógicas y psicológicas, así, integrándolos en su epistemología genética, la cual aborda el estudio de la inteligencia. Con relación al término "genética", se emplea en la exploración del pensamiento. Piaget argumenta que el pensamiento tiene una base en la genética, pero no se limita únicamente a la herencia biológica. También sostiene que este proceso se desarrolla a través de estímulos sociales y culturales, junto con la participación activa del individuo en su interacción con la información que recibe. En resumen, Piaget integra conceptos biológicos, lógicos y psicológicos en su teoría donde la genética no se limita a la herencia genética, sino que abarca el proceso de desarrollo

del pensamiento influido por factores sociales, culturales y la interacción activa del individuo con su entorno.

Teoría de la complejidad y Cambio en el entorno Educativo Universitario

Según Lara-Rosano et al. (2017) las instituciones de alto nivel son esenciales para el Desarrollo económico, estas instituciones están interesadas en resolver problemas de conocimiento, información e innovación relacionados con los problemas sociales, económico y sus crecimiento.

Los problemas sociales, económico y políticos son problemas complejos, Pero no son complejidades desorganizadas que deban resolverse mediante definiciones que describan el comportamiento promedio. El objetivo del Sistema es iniciar acciones que produzcan cambios dinámicos y de comportamiento a través de diversos grados de intervención de impulso inercial, pero que sean suficientes para producir efectos causales futuros en cada dominio.

Teoría de la complejidad de las competencias investigativas

Según Estrada (2014), *la formación y desarrollo de competencias se aborda a través de diversos enfoques, cada uno respaldado por sus propios fundamentos teóricos y metodológicos, así como fortalezas y limitaciones específicas. Declarar la superioridad de un enfoque sobre otro resulta inapropiado, ya que esta evaluación depende de la perspectiva adoptada. No obstante, es pertinente resaltar algunos aspectos que deben considerarse en trabajos futuros relacionados con la formación y desarrollo de competencias investigativas. Estos aspectos comprenden:*

1. Las características personales del individuo y su influencia en la formación de la personalidad, abarcando componentes cognitivos, motivacionales, experiencia social propia, aspectos metacognitivos y cualidades personales.
2. Las habilidades profesionales, tanto generales como específicas, que el individuo debe adquirir y dominar conforme a los requisitos de su profesión.
3. La capacidad para utilizar la tecnología, tanto en la realización de actividades de investigación en todas sus fases como en su aplicación efectiva para comunicarse e interactuar con otros investigadores, especialmente en investigaciones a distancia y en grupos multidisciplinarios.
4. La importancia de la formación científica e investigativa con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, así como la consideración de la relación cognitiva-afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. La necesidad de una formación integral y armoniosa del individuo, abarcando diversos aspectos de su desarrollo.
6. El estímulo al desarrollo de la competencia investigativa a través de la actividad laboral propia del individuo en su profesión, evitando limitarla exclusivamente a la actividad de investigación.

2.2.2.3 Medición de la Variable

El Instrumento de Evaluación de las habilidades investigativas, desarrollado por Rodríguez y colaboradores en 2020, consta de 44 preguntas distribuidas en 6 dimensiones principales. Estas dimensiones abarcan aspectos esenciales, que incluyen la búsqueda de información, el dominio tecnológico en el uso de recursos y medios de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la competencia metodológica, la habilidad en el procesamiento, análisis e interpretación de datos, la destreza para la comunicación de resultados mediante la escritura académica, la habilidad para presentar

resultados de manera oral, así como las aptitudes para trabajar en equipo de investigación y la relación de la práctica preprofesional con la investigación.

Dimensiones de la Variable

Búsquedas de Información. Según Espinoza et al. (2011) indico que un gran número de especialistas señala como el principal inconveniente del actual modelo de Internet la sobrecarga de información, que requiere una cantidad significativa de tiempo y esfuerzo para evaluar la calidad de los datos en este vasto repositorio de documentos. Ante este desafío, la búsqueda de información se convierte en sinónimo de búsqueda inteligente, representando un software capaz de comprender el significado de los términos de búsqueda, analizar el contenido, razonarlo, combinarlo y efectuar deducciones lógicas, todo en respuesta a las necesidades de información del usuario.

Una búsqueda de información requiere un enfoque estructurado y profesional; así pues, leer documentos carentes de fundamentos resulta tedioso y se convierte en una pérdida de tiempo, por eso es cierto que, al iniciar este proceso, es difícil discernir qué material es relevante o no lo es, sin embargo, a medida que avanzamos, nuestra perspectiva se aclara y podemos identificar los temas de verdadero interés. Por lo tanto, es esencial definir los límites de la búsqueda y saber cuándo detenerse, a pesar de que surgen numerosas preguntas antes de abordar el tema central del proyecto (Zeballos y Pumacahua, 2023)

Según Zorrilla y Diaz (2023) La búsqueda de información se origina a partir de una necesidad innata que surge cuando nos encontramos en un estado cognitivo anómalo, caracterizado por la falta de conocimientos adecuados para resolver un problema en particular. Este estado de desconcierto inicial es comúnmente conocido como una "situación problemática". En este contexto, la necesidad de adquirir nuevos datos se convierte en un motor impulsor que nos motiva a explorar, investigar y

expandir nuestros horizontes intelectuales. Es en estos momentos de desafío cuando nuestra curiosidad se despierta, llevándonos a buscar respuestas y soluciones más allá de lo que ya conocemos. La búsqueda de información se convierte así en un acto de descubrimiento y crecimiento personal, enriqueciendo nuestro conocimiento y habilidades.

Dominio Tecnológico en la Utilización de Recursos y Medios de las TICs.

Según Marqués (2013) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son innegables y forman parte intrínseca de nuestra cultura tecnológica actual, siendo elementos con los que debemos convivir. Estas TIC no solo expanden nuestras habilidades físicas y mentales, sino que también abren oportunidades para el progreso social. El término TIC abarca el uso de la tecnología que esté relacionado y vinculado entre si, sino también engloba todos los medios de comunicación, tanto los medios de comunicación de masas como los canales de la comunicación con apoyo tecnológico, como la línea fija y el telefax.

Indudablemente, la creciente presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, junto con su rápido avance y carácter innovador, suscitan temores y resistencias entre algunos estudiantes, y como resultado varios investigadores han observado que la integración de estas tecnologías en los procesos educativos ha sido fragmentaria, incorporando elementos aislados que no se han integrado de manera efectiva en el plan de estudios ni en sus componentes esenciales, como objetivos, metodologías, organización y contenidos. Esto ha resultado en cambios superficiales en el proceso educativo, a pesar de la existencia de diversos modelos de implementación (Villacres et al., 2020)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen valiosas oportunidades a favor del desarrollo en las habilidades como la comunicación, el

análisis, la resolución de problemas y la gestión de información, el internet no es una solución completa en la enseñanza, pero constituye una herramienta que debe enriquecer el proceso de aprendizaje para los estudiantes y ayudar a los profesores a crear clases actualizadas y motivadoras. Es importante destacar que tanto los profesores como los estudiantes son irremplazables por la tecnología, y aunque el rol del profesor ha evolucionado, requiere adquirir nuevas habilidades, familiarizarse con el software adecuado y planificar la integración de estas tecnologías en su enseñanza (Trigueros et al., 2012)

Dominio Metodológico. Según Bazán y García (2002) La importancia del dominio metodológico no puede ser subestimada, ya que se convierte en un recurso fundamental para enfrentar desafíos tanto en el entorno científico como en el ámbito laboral. En consecuencia, la incorporación de su enseñanza en entornos educativos se vuelve esencial, así pues, el dominio de estas habilidades no solo implica la destreza en la aplicación de diversos procedimientos, técnicas, algoritmos y conceptos teóricos en la solución de problemas, sino que también abarca la capacidad de validar hipótesis y emplear estrategias de razonamiento analógico.

El dominio de la metodología no solo influye en la efectividad del proceso de enseñanza, sino que también moldea el desarrollo de habilidades y competencias esenciales en los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero, por tanto, las estrategias pedagógicas empleadas en la educación superior pueden variar en su enfoque, marcando así diferencias en la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos. La selección de la metodología depende de las competencias que el educador busca desarrollar en sus alumnos. En este sentido, el enfoque constructivista, por ejemplo, no prescribe métodos específicos de enseñanza, pero ofrece herramientas para analizar y reflexionar sobre la práctica educativa (Vera, 2020).

Dominio Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos. Según Ibón et al. (2023), el procesamiento de datos representa una labor que requiere una cantidad significativa de tiempo en comparación con la duración de los proyectos de investigación. Cuando se trata de volúmenes extensos de datos, esta tarea se torna casi imposible de llevar a cabo, ya sea para un investigador en solitario o para un grupo de investigación. Por ende, es esencial maximizar el uso de los recursos informáticos como un medio para simplificar y acelerar el procesamiento de datos, priorizando la automatización siempre que sea factible.

Se puede caracterizar el análisis como el procedimiento que conduce más allá de los datos con el fin de alcanzar la esencia del fenómeno que se está investigando, es decir, su aprehensión y comprensión; es el método mediante el cual el investigador amplía los datos más allá de la descripción narrativa. Sin embargo, más allá de esta definición inicial, el término "análisis" se mueve en un ámbito amplio, lo que provoca cierta ambigüedad. De esta manera, varios autores proponen enfoques diversos, y no existe un acuerdo acerca de lo que el término implica, ni sobre las técnicas y estrategias que se deben emplear (Castillo y Caballero, 2020).

Dominio para la Comunicación de Resultados a) Escritura Académica.

Según Camps y Castelló (2013) uno de los aspectos iniciales que genera interés y análisis se refiere a la definición de la expresión "escritura académica" en sí misma. Una respuesta inicial que podría parecer bastante sencilla consistiría en considerar que la escritura académica abarca todas las actividades de redacción que se desarrollan y tienen relevancia en el ámbito académico. Sin embargo, es evidente que existen el hábito de la escritura, que se ejecutan en el entorno académico, pero tienen la intención de ser leídas fuera de ese contexto (como recomendaciones o textos de divulgación).

En investigaciones anteriores, numerosos estudiantes peruanos han expresado que, en el ámbito universitario, se define la escritura académica como aquella que se considera "formal" y posee las siguientes características: "la redacción es clara, precisa y directa", "emplea términos claros y ampliamente reconocidos", "todo se presenta de manera objetiva y sin subjetividad", y "es comprensible para la población en general". Estas ideas sirven para establecer como normales las convenciones de la literacidad académica, a pesar de que en realidad se trata de un tipo de discurso que se construye en el contexto social y al que, como es sabido, no todos tienen fácil acceso (Zavala, 2011).

Según Castelló (2011), La escritura académica ha evolucionado con el tiempo, alejándose gradualmente de su estilo tradicional y objetivo para convertirse en una forma de comunicación persuasiva que involucra una interacción entre el autor y el lector. En este contexto, se valora cada vez más que los estudiantes expresen su opinión en relación con los temas que abordan, es decir, que desarrollen su propia voz y la plasmen en el texto. Sin embargo, a pesar de su popularidad, el concepto de "voz" no es uniforme y su significado varía según la perspectiva desde la cual se aborde su estudio.

Dominio Para la Comunicación de Resultados: b) Oral. Según Marcos y Garrán (2017) La importancia de la comunicación oral es fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad como en las relaciones con los demás. Se prioriza la enseñanza de los usos formales, ya que son indispensables para la interacción en entornos profesionales y académicos. Enseñar a hablar de manera formal implica que el estudiante debe adquirir habilidades para manejar aspectos lingüísticos, discursivos, retóricos, contextuales y no verbales.

Habilidad Para Trabajar en un Equipo. Según Belsuzarri et al. (2020), Se hace mención de que el trabajo en equipo implica la participación de diversas personas que, mediante una comunicación efectiva, establecen un diálogo para coordinar y

asignar las tareas que cada uno llevará a cabo. Además, se busca aprovechar la diversidad de perspectivas y opiniones presentes en el equipo para encontrar soluciones conjuntas, por tanto, podemos definir el trabajo en equipo o colaborativo como una estrategia beneficiosa para los estudiantes, ya que también contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo y a la identificación de las fortalezas y debilidades individuales de cada miembro.

Según Gómez y Acosta (2003), El trabajo en grupo no solo conlleva mejoras en el desempeño individual y en la eficiencia de la organización, sino que también contribuye al perfeccionamiento de los servicios, tanto en términos de cantidad como de calidad. Además, facilita una gestión más efectiva de la información y el conocimiento. Resulta evidente que comprender la dinámica de los grupos y equipos de trabajo, especialmente su comportamiento, reviste una gran importancia para los líderes y empresarios, así pues, analizar los grupos y equipos presentes en cualquier empresa con el propósito de saber cómo estructurarlos, aprovechar su potencial y aumentar sus resultados representa una estrategia coherente de desarrollo organizacional.

En todas las esferas de la vida cotidiana, se reconoce la importancia del trabajo en conjunto. Esto adquiere una relevancia especial en el ámbito empresarial, especialmente a partir de los años ochenta, debido a la creciente complejidad de las tareas, la globalización de los mercados, numerosas innovaciones y otras razones que hacen que muchas actividades requieran la colaboración de más de una persona. Por esta razón, las empresas líderes están incorporando cada vez más la enseñanza del trabajo en equipo en sus programas de formación (Martín et al., 2007).

2.3 Formulación de hipótesis (si aplica)

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

2.3.1 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas a los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.
- Existe relación significativa entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.
- Existe relación significativa entre el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.
- Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.
- Existe relación significativa entre la ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

- Existe relación significativa entre la creatividad e innovación y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

3 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El método que se adaptó para el presente estudio de investigación es hipotético-deductivo, caracterizado por su orientación a la refutación de la hipótesis nula como objetivo principal. Este método implica la formulación de hipótesis específicas que, mediante un proceso deductivo, se someten a pruebas rigurosas con el propósito de invalidar la hipótesis nula asociada Pereira, Z. (2011).

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que utilizó en la presente investigación será cuantitativo, ya que se llevará a cabo la recolección sistemática de datos con el propósito de validar hipótesis fundamentadas en mediciones numéricas. Además, se emplearán análisis estadísticos detallados con el fin de discernir patrones de comportamiento y establecer correlaciones significativas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue aplicado, puesto que se desarrolla principalmente en el marco de un enfoque hipotético-deductivo orientado a la etapa contemporánea. Así mismo se fundamenta en la utilización de la inteligencia científica para identificar el desarrollo mediante los cuales se puede reconocer una apariencia fenomenal útil (Álvarez, 2020)

3.4 Diseño de la investigación

El estudio es no experimental, en consonancia con las pautas establecidas por Arispe et al. (2020), que sostienen que esta metodología posibilita la medición u observación de las variables en su entorno natural sin intervenir ni alterarlas. Este

diseño prescinde de la manipulación deliberada de las variables, ya que se centra en eventos que han ocurrido previamente, permitiendo la evaluación de sus efectos sin intervenciones directas.

Del mismo modo, la investigación es de corte transversal, caracterizado por la recopilación de datos en un punto temporal específico, conforme a la definición proporcionada (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, es de diseño correlacional, de investigación propuesto se orienta a determinar el nivel de correlación estadística existente entre dos variables específicas objeto de estudio. Desde un enfoque funcional, este diseño posibilita la observación y evaluación del grado de relación entre las dos variables en cuestión, proporcionando así una perspectiva más detallada sobre la naturaleza de su relación estadística (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La importancia de definir claramente la población radica en su relevancia para los procedimientos empleados en el cálculo y la selección del tamaño de la muestra (Arispe et al., 2020).

Según Arias (2012), la población se conceptualiza como un conjunto, ya sea infinito o finito, de objetos o sujetos que comparten propiedades similares o comunes.

La población de la investigación de este trabajo estuvo compuesta por un total de 150 estudiantes de la Carrera de enfermería matriculados durante el periodo de estudio en 2023. La población será estudiantes pertenecientes al primer hasta el sexto ciclo. La distribución específica de estos estudiantes se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Nivel por ciclo	Grado
Primer ciclo	25 estudiantes
Segundo ciclo	28 estudiantes
Tercer ciclo	30 estudiantes
Cuarto ciclo	28 estudiantes
Quinto ciclo	24 estudiantes
Sexto ciclo	15 estudiantes
Total	150

La población que aceptaron participar en el presente estudio fue 150 estudiantes.

3.5.2 Muestra

La muestra, según Hernández et al. (2018), representa un reducido conjunto de individuos seleccionados de una población específica, donde se recopila toda la información necesaria para llevar a cabo una investigación. Este enfoque estratégico facilita la comprensión detallada de las características y comportamientos de la población en estudio, permitiendo inferencias más precisas.

El tamaño muestral se obtuvo del total de estudiantes de enfermería que se encuentren matriculados en una Universidad Privada, durante el periodo de estudio 2023. con una población de 150 estudiantes de enfermería, con un grado de seguridad del 95% y un límite de error de 0.05. Se obtuvo una muestra de 108 estudiantes de enfermería.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: es la población total

Z: es el nivel de confianza

P: es la población de éxito

q: es la población de fracaso

d: es el margen de error

$$\frac{150 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (150-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 108$$

Tabla 2

Nivel por ciclo	Estudiantes de la muestra
Primer ciclo	18
Segundo ciclo	18
Tercer ciclo	20
Cuarto ciclo	22
Quinto ciclo	15
Sexto ciclo	15
Total	108

Se muestra la distribución de estudiantes que participaron en la muestra de estudio de una universidad privada de lima del presente año académico presentado de la siguiente manera tab. II ya que solo se cuenta con estudiantes hasta el sexto ciclo.

Muestreo

El muestreo se tomó de manera no probabilística por conveniencia debido a que se llegara a la cantidad muestral de acuerdo con la facilidad de acceso, la disponibilidad de los estudiantes de enfermería, intervalos de ejecución específicos (Ortega, 2018)

Criterios de inclusión

- Estudiantes de enfermería en ambos sexos.
- Estudiantes de enfermería que estén matriculados durante el periodo de estudio.
- Estudiantes de enfermería que cuenten con medios electrónicos y/o tecnologías (celulares o laptops o internet)
- Estudiantes de enfermería que den su aprobación informada en la participación voluntaria de dicho estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de enfermería si es que no hayan completado correctamente las encuestas o encuestas incompletas.
- Estudiantes de enfermería con alguna condición mental o psiquiátrica que se le dificulte entender las encuestas usadas en el estudio.

3.6 Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o Rangos
Competencias digitales	Las tecnologías, como elemento necesario del progreso social del siglo XXI, desempeñan un papel vital en el entorno educativo. (Cabero y Palacios, 2020) La comisión europea define a la competencia digital como el uso seguro, responsable de las tecnologías digitales en el contorno personal, empleo y comunidad digital (comisión europea, 2018)	La variable Competencias digitales de operacionalizara en un cuestionario de 44 preguntas dividido en 6 dimensiones: Alfabetización técnica, recuperación y procesamiento de información, comunicación y colaboración digital, creatividad e innovación.	Alfabetización tecnológica	Entienden y utilizan los sistemas tecnología de Información y Comunicación. Seleccionan y utilizan aplicaciones de forma eficaz y eficiente; Investigan y resuelven problemas en sistemas y las aplicaciones. Transfieren conocimiento existente para aprender nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Desarrollan estrategias para guiar la investigación, buscan utilizan, analizan, información ética de una variedad de fuentes y medios evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales en función a su relevancia para tareas específicas, procesando los datos y comunican los resultados.	Ordinal	Bajo (44 – 176)
			Búsqueda y tratamiento de la información	Usan información a partir de una variedad de fuentes y medios Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales en función de su relevancia para tareas específicas. Procesan datos y comunican los resultados.		Medio (177 – 308)
			Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de Decisiones	Identifican y definen problemas reales y preguntas significativas que deben explorarse. Planifican y gestionan las actividades necesarias para desarrollar una solución o completar proyectos. Recopilar y analizar datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas. Utilizan múltiples procesos y diferentes perspectivas para explorar soluciones alternativas.		Alto (309 – 440)
			Comunicación y colaboración	Interactúan colaboran y publican con sus pares expertos u otras personas que trabajan con diferentes entornos y medios digitales. Comunican mensaje e ideas de manera efectiva a múltiples audiencias utilizando una variedad de medios y de formatos. Desarrollan una conciencia cultural y una conciencia global a través de interacciones con estudiantes de otras culturas y		

			Ciudadanía digital	participando en la formación de equipos de proyectos. para producir trabajos originales o resolución de problemas. Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC. una actitud positiva hacia el uso de las TIC para apoyar la colaboración, el desarrollo y la producción de ello Ejercen liderazgo para la población digital. Creando trabajos originales con los medios de expresión tanto individual como grupal
			Creatividad e innovación	Identifican tendencias y proveen posibilidades de desarrollo en la población.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o Rangos
Habilidades Investigativas	se refieren al conjunto de aptitudes, destrezas y capacidades que una persona desarrolla para llevar a cabo investigaciones de manera efectiva. Estas habilidades son fundamentales en diversas disciplinas y contextos, ya que la investigación es un proceso sistemático que busca obtener información, analizar datos, resolver problemas o contribuir al conocimiento en un área específica (Rodríguez, Zavala y Mejía, 2020)	La variable Habilidades Investigativas se operacionalizará en un cuestionario de 46 preguntas divididas en 6 dimensiones: Búsquedas de Información, Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs, Dominio metodológico, Dominio procesamiento análisis e interpretación de datos, Dominio para la comunicación de resultados a) escritura	Búsquedas de Información Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs Dominio metodológico	Buscando información resaltante sobre este tema en libros y revistas. Buscar información relevante en medios electrónicos Base de datos científica profesional. Preparación de archivos, hoja de trabajo con preparación de fichas. Adoptan un sistema de citas para citar las fuentes utilizadas. Comparar los enfoques y actitudes de diferentes autores ante el fenómeno estudiado. Valoración crítica de diversas posiciones teóricas discutidas en la literatura. Word Excel Powers Point Excel Power Point Internet Paquetes estadísticos informáticas. Paquetes de estudio profesional seguir que se abordaran a través de la investigación. Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema en cuestión. Escribe los objetos del estudio.	Ordinal	Bajo (46 – 107) Medio (108 – 168) Alto (169 – 230)

Académica, Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral y Habilidad para trabajar en un equipo

Elige un tipo de investigación y/o diseño que te permita responder a las preguntas formuladas.
Definir las variables en estudio con base en los conceptos presentados en el marco teórico o contexto.

Definir las variables en estudio con base en los conceptos presentados en el marco teórico o contexto.
Definir adecuadamente el tema de estudio.

			<p>La muestra del estudio se selecciona adecuadamente en tamaño y tipo (aleatorio o no aleatorio) según el nivel de generalización identificado en la pregunta de investigación.</p> <p>Utilizar técnicas o estrategias apropiadas (encuestas, observaciones) para recopilar información para responder las preguntas de investigación.</p> <p>Seleccionar herramientas apropiadas para recolectar la validez, confiabilidad y estandarización requerida de la información sobre el tema a investigar.</p> <p>Construir un instrumento para el propósito del tema investigado</p>	
		<p>Dominio procesamiento análisis e interpretación de dato</p>	<p>Utilizar y describir procedimientos objetivos y controlados para recopilar y procesar la información.</p> <p>Capacidad para comprender profundamente, comprender datos cualitativos y crear categorías de significado a partir de la información recopilada.</p> <p>Capacidad para comprender profundamente, comprender datos cualitativos y crear categorías de significado a partir de la información recopilada.</p> <p>Reflexionar sobre la práctica profesional y visualiza cada situación profesional como un lugar para aprender y promover la investigación.</p> <p>El pensamiento reflexivo está diseñado para resolver problemas y tomar decisiones eficientes y efectivas.</p>	
		<p>Dominio para la comunicación de resultados a) Escritura Académica</p>	<p>Uso de las normas APA para diferenciar lo propio de lo de otros autores (citar)</p> <p>Describir detalladamente la información de textos, utilizando tablas y figuras cuando sea necesario.</p> <p>Conclusiones extraídas de los resultados relevantes para la pregunta de investigación.</p>	

				<p>Escribir un informe con orden y muy estructurada metodológicamente.</p> <p>Elaborar el informe con una adecuada secuencia de ideas claras en la redacción.</p> <p>Adaptar las reglas de ortografía al escribir el reporte de la investigación.</p> <p>Presentar una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto</p> <p>Exponer la información precisa para complementar lo descrito en el reporte de investigación.</p> <p>Preparar un informe de investigación para su publicación</p> <p>Redactar un artículo para su posible publicación</p>		
			<p>Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral</p>	<p>Elaborar un informe en forma clara y precisa.</p> <p>Es capaz de intercambiar experiencias y defender sus puntos de vista en la solución del problema</p>		
			<p>Habilidad para trabajar en un equipo</p>	<p>Desarrollar una investigación precisa.</p> <p>Contribuir con otros compañeros sobre la investigación.</p> <p>Difundir criterios con otros participantes</p> <p>Colaborar de forma activa en el equipo</p> <p>Hacerse cargo de los criterios colectivos.</p>		

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La encuesta, como método de investigación, se destacó por emplear una serie de procesos estandarizados. A través de su aplicación, se recopilan, procesan y analizan datos de una muestra considerada representativa de una población o un universo más amplio.

Asimismo, para la presente investigación se usó el formulario Google forms. para el desarrollo del proyecto la técnica de encuesta para ambos cuestionarios (cuestionario de Competencias digitales y el cuestionario Habilidades Investigativas)

3.7.2. Descripción de Instrumento

El procedimiento para la recolección de información para el presente estudio consistió en la toma de la ficha de recolección de datos a los estudiantes de enfermería. Los estudiantes de enfermería seleccionados fueron encuestados en su horario de clases, previa coordinación con sus tutores y permiso de la Universidad. Además, antes de iniciar con la encuesta se le solicitó la firma del consentimiento informado (ANEXO 3) a los estudiantes de enfermería y se comentará de manera explícita que su participación es voluntaria, sin algún beneficio económico. Posteriormente se procedió a recopilar la información en las fichas de datos (ANEXO 5). Dentro de los instrumentos que se aplicaran del cuestionario de uso de tecnologías y cuestionario procedimental.

La ficha de recolección de datos tendrá las siguientes partes: 1. Datos generales de los estudiantes de enfermería, 2. Cuestionario Competencias digitales y 3. cuestionario Habilidades Investigativas.

Luego se procesará la información en el programa Excel 2021 para realizar la tabulación y presentación de datos en tablas. No sé transcribirá información que

identifique a los estudiantes de enfermería. Se empleará el programa SPSS versión 25 para realizar estadísticas porcentuales, análisis bivariado para observar la relación entre las variables estudiadas, y llevar a cabo la presentación de los gráficos.

3.7.3. Descripción de instrumentos

El estudio hará uso de dos encuestas para los fines de esta investigación. La primera encuesta será para las Competencias digitales (ANEXO 5), esta encuesta fue validada por Juan Gutiérrez, Julio Cabero y Ligia Estrada (Gutiérrez, Cabero y Estrada, 2016). Este se evaluará a través de un instrumento que consta de 44 preguntas; y tienen en total 6 dimensiones: (Alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de la información, búsqueda y tratamiento de la información, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación) El instrumento utilizará una calificación de escala de 1 a 10, donde el 1 hace referencia a que te sientes completamente ineficaz para realizar lo que se presenta y el 10 la dominación completa de lo que se presenta.

El segundo cuestionario será sobre el habilidades investigativas (ANEXO 5), esta encuesta fue validada por Milagro Rodríguez, Sandra Zabala y Rufina Mejía (Rodríguez, Zabala y Mejía, 2020). Este se evaluará a través de un instrumento que consta de 44 preguntas; y tienen en total 6 dimensiones: (Búsquedas de Información, Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs, Dominio metodológico, Dominio procesamiento análisis e interpretación de datos, Dominio para la comunicación de resultados, Dominio para la comunicación de resultados y Habilidad para trabajar en un equipo) El instrumento utilizará una calificación de escala de Likert por lo que la puntuación será del 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre), 5 (siempre).

3.7.4. Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO COMPETENCIAS DIGITALES

Nombre:	Instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario
Autor:	Cabero y Palacios, 2020
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach 0,96
Validez:	17 profesionales expertos en Tecnología Educativa”
Población:	estudiantes universitarios
Duración de la prueba:	10-15 minutos
Uso:	Evaluación de competencia tecnológica, recuperación y procesamiento de información recuperación y procesamiento información, comunicación y colaboración de la población digital contribuyendo creatividad e innovación en la investigación.
Materiales:	Formato virtual del cuestionario
Distribución de los ítems:	Presenta 46 preguntas con 6 dimensiones

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Nombre:	Evaluación de las competencias investigativas
Autor:	Rodríguez, Zabala y Mejía, 2020
Validez:	15 profesionales expertos de la salud
Población:	Alumnos universitarios
Duración de la prueba:	10-15 minutos
Uso:	Búsquedas de Información, dominio técnico en el uso de recursos y medios TIC, metodología de aprendizaje, dominio del procesamiento, análisis e interpretaciones de datos, dominio de la comunicación de resultados, comunicación de resultados y capacidad de trabajo en equipo.
Materiales:	Formato virtual del cuestionario
Distribución de los ítems:	Presenta 44 preguntas con 6 dimensiones.

3.7.5. Validación

Según Bernal y Gómez (2017), la validez se refiere al grado real de medición de un instrumento en relación con la variable que se busca evaluar. Este concepto refuerza la conexión de cada pregunta con la teoría correspondiente. Es por ello que la validación se hará a través de un Juicio de Expertos conformado por 5 profesionales con el grado de Magister. (ANEXO 2)

Validadores	Grado	Criterio 1	Criterio 2
ÁngelSalvatierra Melgar	Doctor en educación	Muy bueno	Aplicable
FanyFiguroa Hurtado	Doctora en educación	Bueno	Aplicable
Rosa Dolorier Zapata	Doctora en educación	Bueno	Aplicable
Rosario Ramos Vera	Doctora en educación	Bueno	Aplicable
Aquila Priscila Montañez e investigadora	Doctora en educación	Bueno	Aplicable

3.7.6. Confiabilidad

De acuerdo con Cohen y Gómez (2019), la evaluación de la confiabilidad de los instrumentos de medición representa un aspecto fundamental en la investigación, dado que garantiza la consistencia y estabilidad de las obtenidas. Para la realización de este estudio, se determinaron el grado de confiabilidad de ambas encuestas.

Para la confiabilidad del cuestionario de competencias digitales, se le aplicó la prueba alfa de Cronbach dando como resultado 0.982, demostrando alta confiabilidad.

Para la confiabilidad del cuestionario de habilidades investigativas, se le aplicó la prueba alfa de Cronbach dando como resultado 0.917, demostrando alta confiabilidad.

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

La presente investigación se inició con la localización y adquisición de instrumentos validados por un juicio de expertos. Posteriormente, se llevó a cabo la evaluación de la confiabilidad de estos instrumentos mediante una prueba piloto que involucró a 30 estudiantes universitarios con características similares a los sujetos de la investigación. Simultáneamente, se gestionó el proceso administrativo para obtener la autorización necesaria para la recopilación de datos, incluyendo la elaboración de la hoja de consentimiento informado.

Una vez que se obtenga la base de datos, los cuales fueron recolectados mediante google forms y enviados por el correo personal de cada estudiante. Use procederá a transferir la información a hojas de cálculo en Excel, facilitando así el análisis de datos a través del paquete estadístico SPSS en su versión 25. La etapa final consistirá en llevar a cabo la discusión de los resultados obtenidos, así como la formulación de conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

En cuanto al análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva mediante los programas Excel y SPSS 25 para generar tablas de frecuencia y gráficos. Para la estadística inferencial, se aplicará la prueba de normalidad de los datos y el coeficiente Rho de Spearman para evaluar las hipótesis planteadas. Además, se considerará el uso de un baremo, entendido según la definición de Arispe et al. (2020) como un instrumento que establece niveles, categorías o grados en los cuales se asigna un puntaje a las dimensiones resultantes de la suma de sus respectivos ítems, tales como alto, medio o bajo.

3.9 Aspectos éticos

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación bajo el código de ética de la Universidad Norbert Wiener comprobando el cumplimiento del artículo 10, capítulo V; en el mencionado artículo refiere que la dignidad humana a nivel físico y psicológico, respetando la confiabilidad,

El presente estudio, es prospectivo debido a que hace empleo de encuestas, motivo por el cual es necesario contar con el consentimiento de los estudiantes de enfermería. No se expondrán datos personales y se seguirán los principios éticos delineados en la Declaración de Helsinki. Los resultados serán completamente manejados con absoluta confidencialidad, siendo usados únicamente con fines académicos. Una se terminó los fines académicos del estudio todos los datos personales fueron archivados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

La presente investigación se centró en realizar un análisis que comprendió a 108 estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería de una universidad privada en Lima durante el año 2023. En el próximo segmento, se exhibirán las tablas pertinentes que proporcionarán un desglose detallado de los niveles de competencias digitales y habilidades investigativas, así como de los niveles asociadas a las dimensiones de las variables. Este enfoque permitirá obtener una comprensión integral de las capacidades digitales y destrezas de investigación de los estudiantes involucrados en el estudio.

Seguidamente, se expondrán los resultados obtenidos mediante estas mediciones, junto con su importancia dentro del contexto de la investigación.

Tabla 1

Nivel de las competencias digitales en los estudiantes de la carrera de enfermería

NIVEL DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES		
Nivel	Frecuencia F	Porcentaje H %
Alto	93	86%
Medio	13	12%
Bajo	2	2%
Total	108	100%

En la Tabla 1, proporciona una descripción detallada de los niveles de competencias digitales entre los estudiantes de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima en el año 2023. Los datos revelan que un destacado 86% (93 estudiantes) poseen un nivel alto de competencia digital, mientras que el 12% (13 estudiantes) demuestran un nivel medio. En contraste, un pequeño porcentaje, el 2% (2 estudiantes), muestra un nivel bajo de competencia digital. Estos resultados subrayan la predominancia de niveles elevados de competencia digital en la población estudiantil analizada.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de la variable competencias digitales en los estudiantes de la carrera de Enfermería

Nivel de las dimensiones de la variable competencias digitales												
	Alfabetización tecnológica		Búsqueda y tratamiento de la información		Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de		Comunicación y colaboración		Ciudadanía digital		Creatividad e innovación	
Nivel	f	H %	f	H %	f	H %	f	H %	f	H %	f	H %
Alto	87	81%	82	76%	78	72%	83	77%	80	74%	80	74%
Medio	19	18%	26	24%	28	26%	23	21%	26	24%	28	26%
Bajo	2	2%	0	0%	2	2%	2	2%	2	2%	0	0%
Total	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%

En la Tabla 2, se detallan los diferentes niveles de las dimensiones asociadas a la variable competencias digitales en los estudiantes de la carrera de enfermería de una

universidad privada en Lima durante el año 2023. Los resultados revelan que el 81% (87 estudiantes) exhiben un nivel alto de Alfabetización tecnológica, mientras que el 18% (19 estudiantes) ostentan un nivel medio y un pequeño 2% (2 estudiantes) presentan un nivel bajo en esta competencia específica.

De manera complementaria, la tabla proporciona información sobre otras dimensiones. En cuanto a la habilidad de búsqueda y tratamiento de la información, se destaca que el 76% (82 estudiantes) poseen un nivel alto, mientras que el 24% (26 estudiantes) alcanzan un nivel medio. Además, en la dimensión de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, se observa que el 72% (78 estudiantes) alcanzan un nivel alto, el 26% (28 estudiantes) un nivel medio y un mínimo 2% (2 estudiantes) un nivel bajo.

Asimismo, la tabla revela que el 77% (83 estudiantes) de los participantes presentan un nivel alto en comunicación y colaboración, frente al 21% (23 estudiantes) que obtienen un nivel medio, y un reducido 2% (2 estudiantes) con un nivel bajo. En lo que respecta a la ciudadanía digital, el 74% (80 estudiantes) exhiben un nivel alto, el 24% (26 estudiantes) un nivel medio y, nuevamente, un mínimo 2% (2 estudiantes) un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión de creatividad e innovación, el 74% (80 estudiantes) alcanzan un nivel alto, mientras que el 26% (28 estudiantes) alcanzan un nivel medio en esta competencia específica.

Tabla 3

Nivel de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de enfermería

NIVEL DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS		
Nivel	Frecuencia F	Porcentaje H %
Alto	30	28%
Medio	78	72%
Bajo	0	0%
Total	108	100%

En la Tabla 3, proporciona una descripción detallada de los niveles de las habilidades investigativas entre los estudiantes de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima en el año 2023. Los datos revelan que un destacado 28% (30 estudiantes) poseen un nivel alto de habilidades investigativas, mientras que el 72% (78 estudiantes) demuestran un nivel medio.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Enfermería

	Búsquedas de Información		Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs		Dominio metodológico		Dominio procesamiento análisis e interpretación de datos		Dominio para la comunicación de resultados a) Escritura Académica		Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral		Habilidad para trabajar en un equipo de	
Nivel	F	H %	F	H %	F	H %	F	H %	F	H %	F	H %	F	H %
Alto	40	37%	41	38%	64	59%	51	47%	52	48%	62	57%	49	45%
Medio	63	58%	58	54%	42	39%	50	46%	56	52%	31	29%	52	48%
Bajo	5	5%	9	8%	2	2%	7	6%	0	0%	15	14%	7	6%
Total	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%

En la Tabla 4, se presenta una descripción detallada de los diversos niveles de las dimensiones asociadas a la variable de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada en Lima durante el año 2023. En relación a la dimensión de búsquedas de información, se destaca que el 37% (40 estudiantes) exhiben un nivel alto, mientras que el 58% (63 estudiantes) alcanzan un nivel medio y un 5% (5 estudiantes) presentan un nivel bajo.

En la misma tabla, se evidencian los resultados para la dimensión de dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs. Aquí, el 38% (41 estudiantes) demuestran un nivel alto, el 24% (26 estudiantes) alcanzan un nivel medio y, por último, el 8% (9 estudiantes) obtienen un nivel bajo. Adicionalmente, se

presentan resultados para otras dimensiones clave. En cuanto al dominio metodológico, el 59% (64 estudiantes) alcanzan un nivel alto, el 39% (42 estudiantes) un nivel medio y un 2% (2 estudiantes) un nivel bajo. En relación a la comunicación y colaboración, el 47% (51 estudiantes) exhiben un nivel alto, el 46% (50 estudiantes) alcanzan un nivel medio y, por último, el 6% (7 estudiantes) presentan un nivel bajo.

Asimismo, en la misma tabla, se observa que el 48% (52 estudiantes) demuestran un nivel alto en el dominio para la comunicación de resultados a través de la escritura académica, mientras que el 52% (56 estudiantes) alcanzan un nivel medio. Por último, se evidencia que el 57% (62 estudiantes) tienen un nivel alto en el dominio para la comunicación de resultados a través de la vía oral, el 29% (31 estudiantes) alcanzan un nivel medio y el 14% (15 estudiantes) presentan un nivel bajo. Además, en la habilidad para trabajar en equipo, el 45% (49 estudiantes) exhiben un nivel alto, el 48% (52 estudiantes) alcanzan un nivel medio y, finalmente, el 6% (7 estudiantes) presentan un nivel bajo.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1 Análisis de normalidad

A continuación, en la siguiente etapa de la investigación, se realiza un análisis inferencial con el objetivo de evaluar la normalidad de los datos y determinar la idoneidad para la aplicación de pruebas paramétricas o no paramétricas. Este procedimiento es esencial para validar de manera precisa y confiable las hipótesis planteadas en el marco de la investigación.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Prueba de normalidad		
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,205	108	,000
Alfabetización tecnológica	,128	108	,000
Búsqueda y tratamiento de la información	,102	108	,008
Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	,105	108	,005
Comunicación y colaboración	,150	108	,000
Ciudadanía digital	,101	108	,009
Creatividad e innovación	,094	108	,021
Habilidades investigativas	,200	108	,000

Se realizó una prueba de normalidad estadística mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra incluyó a más de 50 estudiantes de la carrera de Enfermería en una universidad privada de Lima en el año 2023. Esta acción se llevó a cabo con el propósito de analizar la distribución de los datos.

En relación con las pruebas hipotéticas establecidas en la investigación, se optó por emplear las pruebas de correlación de Pearson para el análisis de los datos. Esta elección se fundamentó en los resultados de los valores de P, los cuales demostraron ser inferiores a 0,05, indicando que la distribución de los datos seguía un modelo paramétrico.

En cuanto a las hipótesis de investigación, es esencial resaltar las consideraciones que orientarán nuestra evaluación y análisis de resultados:

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coeficiente de correlación de Pearson

4.1.2.2 Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

H1: Existe relación significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Tabla 6

Nivel de correlación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería

Correlaciones		Habilidades investigativas	Competencias digitales
Competencias digitales	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,276	1
	Sig. (bilateral)	,004	

	N	108	108
Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral)	1	,276 ,004
	N	108	108

En la tabla 6, se evidencia una correlación significativa puesto que $P=0<0.004$ y esta es menor a 0,05, del mismo modo, el nivel de correlación es ,276 las competencias digitales y las habilidades investigativas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, del mismo modo, se afirma que existe relación significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

4.1.2.3 Prueba de hipótesis específica

4.1.2.4 Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas a los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

H1: Existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas a los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Tabla 7

Nivel de correlación entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas

Correlaciones			
		Habilidades investigativas	Alfabetización tecnológica
Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1	,226
	Sig. (bilateral)		,019
	N	108	108
Alfabetización tecnológica	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,226	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	108	108

En la tabla 6, se evidencia una correlación significativa puesto que $P=0<0.019$ y esta es menor a 0,05, del mismo modo, el nivel de correlación es ,226 entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, del mismo modo, se afirma que existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

H1: Existe relación significativa entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Tabla 8

Nivel de correlación entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes

Correlaciones			
		Habilidades investigativas	Búsqueda y tratamiento
Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	1	,309
	Sig. (bilateral)		,001
	N	108	108
Búsqueda y tratamiento	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,309	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	108	108

En la tabla 6, se evidencia una correlación significativa puesto que $P=0<0.001$ y esta es menor a 0,05, del mismo modo, el nivel de correlación es ,309 entre la Búsqueda y tratamiento y las Habilidades investigativas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, del mismo modo, se afirma que existe relación significativa entre la búsqueda y

tratamiento y las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

a) Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

H1: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Tabla 9

Nivel de correlación entre el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las habilidades investigativas

Correlaciones			
		Habilidades investigativas	Pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones
Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	1	,201
	Sig. (bilateral)		,037
	N	108	108
Pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,201	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	108	108

En la tabla 8, se evidencia una correlación significativa puesto que $P=0,037$ y esta es menor a 0,05, del mismo modo, el nivel de correlación es ,201 entre la el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las Habilidades investigativas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, del mismo modo, se afirma que existe relación significativa entre el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Prueba de hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

H1: Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Tabla 10

Nivel de correlación entre la comunicación y colaboración con las habilidades investigativas de los estudiantes

Correlaciones		Habilidades investigativas	Comunicación y colaboración
Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1	,203
	Sig. (bilateral)		,035
	N	108	108
Comunicación y colaboración	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,203	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	108	108

En la tabla 9, se evidencia una correlación significativa puesto que $P=0<0.035$ y esta es menor a 0,05, del mismo modo, el nivel de correlación es ,203 entre la comunicación y colaboración con las habilidades investigativas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, del mismo modo, se afirma que existe relación significativa entre la comunicación y colaboración con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Prueba de hipótesis específica 5

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Tabla 11

Nivel de correlación entre la ciudadanía digital con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería

		Habilidades investigativas	Ciudadanía digital
Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	1	,271
	Sig. (bilateral)		,005
	N	108	108
Ciudadanía digital	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,271	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	108	108

En la tabla 9, se evidencia una correlación significativa puesto que $P=0<0.005$ y esta es menor a 0,05, del mismo modo, el nivel de correlación es ,271 entre la ciudadanía digital con las habilidades investigativas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, del mismo modo, se afirma que existe relación significativa entre la ciudadanía digital con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

4.1.3. Discusión de resultados

Es importante resaltar los resultados en relación con las observaciones previamente referidas. Se llevará a cabo un minucioso repaso de los precedentes presentados en el marco teórico, dentro de este contexto, la disposición de la discusión se presenta de la siguiente manera:

Respecto a la hipótesis general, la investigación realizada para determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima, 2023 ha arrojado resultados significativos. La evidencia estadística, con un p-valor de 0,004 menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de 0,276, respalda la hipótesis alterna, indicando una relación significativa entre ambas variables.

La contribución de Panta (2023), aunque llevada a cabo en la región de Tacna y en el ámbito de la facultad de educación, refuerza la validez de los hallazgos. La metodología cuantitativa y el diseño no experimental utilizados proporcionan un marco robusto para evaluar las competencias digitales y las habilidades investigativas. Los resultados, donde el 55.8% de los estudiantes demostraron un alto nivel de competencias digitales y el 69.8% evidenció habilidades investigativas, subrayan la importancia de estas habilidades en el entorno educativo.

La perspectiva de Ortiz (2015) sobre el constructivismo añade una cobertura adicional al destacar la importancia de la interacción entre maestros y alumnos. La interpretación incorrecta del constructivismo como un enfoque donde los alumnos aprenden a su propio ritmo sin la participación activa del maestro se desmitifica. En cambio, se enfatiza el diálogo constante entre el maestro y los alumnos para lograr un aprendizaje significativo. Esto puede ser crucial para el desarrollo de competencias digitales y habilidades investigativas, ya que implica una revisión conjunta de contenidos.

Desde la perspectiva de Ocaña et al. (2019), viendo el problema desde otra perspectiva, considera el perfil de los nuevos ciudadanos de este ecosistema informativo universal que se asemeja un ecosistema natural, crear y desarrollar sus conexiones (a

veces obvias, a veces no tan obvias), dando como resultado una serie de sucesivos niveles en el proceso.

Se cree que la posibilidad de implementar este aspecto surge del Desarrollo de las tecnologías de la información y las Comunicaciones y de la propia inteligencia. Además se esta al borde por un cambio generacional sin precedentes en el que la interactividad es la esencia y el motor de su adopción en las sociedades de todo el mundo ya que involucra no solo a un subconjunto de nuevas economías.

Las habilidades de investigación, según García et al. (2018), se desglosan en cinco habilidades fundamentales: observación, descripción, análisis, síntesis e interpretación. Estas habilidades, fundamentales para llevar a cabo investigaciones de calidad, refuerzan la conexión entre las competencias digitales y las habilidades investigativas. La capacidad de analizar datos, integrar información y contextualizar resultados se refleja en ambas áreas.

En conclusión, la investigación respalda la existencia de una relación significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de enfermería. Este hallazgo tiene implicaciones prácticas para el diseño de programas educativos que integren y fomenten el desarrollo conjunto de estas habilidades esenciales en el contexto de la enfermería y la investigación.

Respecto a la hipótesis específica 1, en relación al primer objetivo específico, que buscaba determinar la relación entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima durante el periodo de agosto a noviembre de 2023, los resultados obtenidos revelan una correlación significativa. El análisis estadístico arrojó un p-valor de 0,019, inferior al nivel de significancia convencional de 0,05, indicando que la asociación entre

la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas es estadísticamente significativa.

La magnitud de esta relación se refleja en el coeficiente de correlación obtenido, que es de 0,226. Este valor sugiere una correlación positiva moderada entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de enfermería.

Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas, como la de Aduvire (2022), en la región de Tacna, enfocada en estudiantes de Educación, especialidad Ciencias Sociales, 2021, proporciona un contexto adicional a nuestros hallazgos. Aduvire encontró una fuerte correlación positiva significativa entre competencias digitales y habilidades investigativas, respaldada por un coeficiente de correlación de 0,726 y un p-valor menor de 0,05. Estos resultados refuerzan la consistencia de la relación entre habilidades digitales y habilidades investigativas en diferentes disciplinas y contextos geográficos.

La perspectiva de Ortega (2009) aporta una comprensión teórica valiosa al resaltar que la alfabetización tecnológica no se limita simplemente a habilidades técnicas, sino que implica la adquisición de habilidades esenciales para comprender y utilizar eficazmente las tecnologías de la información. Esta capacidad permite a las personas evaluar críticamente la información en un mundo digital complejo, incluyendo la habilidad de navegar y discernir entre diversas fuentes y servicios digitales. Estos elementos destacan la amplitud y la complejidad de la alfabetización tecnológica y su papel central en el desarrollo de habilidades investigativas.

En conclusión, los resultados de esta investigación, respaldados por la correlación significativa entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas, junto con la consistencia observada en la investigación de Aduvire,

enfatan la importancia de integrar competencias digitales en la formación de estudiantes de enfermería. Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas significativas para el diseño de programas educativos que buscan fortalecer estas habilidades esenciales en el ámbito académico y profesional de la enfermería, preparando a los estudiantes para enfrentar las complejidades de la atención médica contemporánea.

En relación con la hipótesis específica 2, buscó la relación entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Los resultados obtenidos revelan una correlación significativa, donde el valor de P es inferior a 0.001 y, por lo tanto, menor a 0.05, indicando una relación estadísticamente significativa. Además, se identificó un nivel de correlación de 0.309 entre la búsqueda y tratamiento de información y las habilidades investigativas, sugiriendo una conexión moderada entre ambas variables en la muestra estudiada.

Comparando estos hallazgos con los resultados de la investigación realizada por Panta (2023) en la región de Tacna, que analizó el vínculo entre competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de educación, se observa una divergencia en los resultados. Mientras que en el estudio de Panta se encontró una correlación moderada lineal positiva, en nuestra investigación se evidenció una correlación significativa entre la búsqueda y tratamiento de información y las habilidades investigativas en estudiantes de enfermería. Estas diferencias pueden atribuirse a las particularidades de las disciplinas estudiadas y a las características específicas de las muestras analizadas.

En cuanto a la importancia de la búsqueda y tratamiento de información, Alonso y Saraiva (2020) destacan que este proceso es esencial en un entorno digital donde las personas interactúan constantemente con la información en línea. La capacidad para

buscar información de manera competente se ha vuelto crucial en la era actual, donde la proliferación de información falsa y noticias no veraces demanda habilidades sólidas para discernir entre la información confiable y la no confiable. La correlación significativa encontrada en nuestra investigación respalda la importancia de estas habilidades, particularmente en el contexto de la formación de estudiantes de enfermería.

En resumen, los resultados obtenidos refuerzan la relación entre la búsqueda y tratamiento de información y las habilidades investigativas en estudiantes de enfermería, contribuyendo al entendimiento de la importancia de estas competencias en el ámbito académico y profesional de la salud.

Respecto a la hipótesis específica 3, se determinó la relación entre el pensamiento crítico, solución de problemas y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Según los resultados, se evidencia una correlación significativa puesto que $P=0<0.037$ y esta es menor a 0,05, del mismo modo, el nivel de correlación es ,201 entre la el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las Habilidades investigativas. Por consiguiente, se afirma que existe relación significativa entre el pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.

Al comparar estos resultados con la investigación realizada por Barbachán et al. (2021) en Cuba, que evaluó las capacidades de investigación de estudiantes universitarios en tecnología, se observa una diferencia notable. Mientras que el estudio cubano encontró que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Tecnología carece de habilidades básicas de investigación al inicio de su proceso académico, nuestra

investigación sugiere que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones con las habilidades investigativas de los estudiantes de enfermería. Estas diferencias pueden deberse a las particularidades de las disciplinas estudiadas y a las características específicas de las muestras analizadas.

En consonancia con los hallazgos de Aguilar et al. (2020), la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas radica en la formación de individuos capacitados para enfrentar los desafíos futuros y mejorar las condiciones de vida. Estas habilidades no solo son esenciales para el desarrollo académico y profesional, sino que también capacitan a los individuos para analizar y evaluar su propio pensamiento, facilitando la toma de decisiones y la resolución de problemas complejos de manera innovadora.

En conclusión, los resultados de esta investigación refuerzan la idea de que el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones están vinculados de manera significativa con las habilidades investigativas en estudiantes de enfermería. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar y fortalecer estas habilidades en el ámbito académico y profesional, contribuyendo al desarrollo integral de los futuros profesionales de la salud.

De acuerdo a la hipótesis específica 4, se determinó la relación entre la comunicación y colaboración con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Los resultados obtenidos revelan una correlación significativa, respaldada por un p-valor de 0,035, que se sitúa por debajo del nivel de significancia de 0,05. Asimismo, se registró un nivel de correlación de 0,203 entre la comunicación y colaboración con las habilidades investigativas.

Contrastando estos hallazgos con el estudio de De la Cruz (2022), que se enfocó en la conexión entre la alfabetización digital y las habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería, se observan similitudes en la identificación de relaciones significativas. Mientras que De la Cruz encontró una fuerte correlación positiva entre la alfabetización digital y las habilidades investigativas, nuestra investigación sugiere una conexión entre la comunicación y colaboración con las habilidades investigativas en estudiantes de una disciplina diferente. Según Huamán et al. (2023), las habilidades digitales relacionadas con la información y la alfabetización digital, los estudiantes universitarios fortalecieron significativamente sus conocimientos, lo que les permitió navegar de manera eficiente en bases de datos de alto impacto. Además, pudieron filtrar información de calidad y seleccionar datos pertinentes para la realización de trabajos académicos de alta calidad. Gracias a estas competencias digitales, lograron trabajar de manera colaborativa en grupo, manteniendo una comunicación efectiva en línea. La flexibilidad proporcionada por estas habilidades eliminó las excusas relacionadas con la puntualidad, ya que los estudiantes podían conectarse a reuniones desde cualquier ubicación. Participaron activamente en reuniones académicas, así como en encuentros familiares y con amigos, manteniendo una comunicación efectiva en todos los aspectos y fomentando una actitud positiva hacia sus responsabilidades académicas.

Respecto a la importancia de la comunicación y colaboración en entornos virtuales, se destaca la necesidad de establecer los cimientos para estos aspectos desde la fase de diseño de los cursos. En este sentido, los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) tienen el potencial de facilitar la creación de comunidades de aprendizaje y conocimiento, siempre y cuando se proporcionen los elementos necesarios para su fortalecimiento. Esto va más allá de simplemente dar instrucciones básicas a los estudiantes para las actividades específicas. En línea con las observaciones de Enríquez

et al. (2017), la interacción efectiva en AVA es crucial para encontrar soluciones a problemas y llevar a cabo actividades con significado.

En conclusión, los resultados de esta investigación refuerzan la importancia de la comunicación y colaboración en la construcción de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover estrategias de enseñanza y diseño de cursos que fomenten la interacción efectiva, especialmente en entornos virtuales, para potenciar el desarrollo integral de las habilidades investigativas en el contexto académico.

Por último, de acuerdo a la hipótesis específica 5, se evidencia de una correlación significativa entre la ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2023 constituye un hallazgo clave que respalda la aceptación de la hipótesis alterna. Este resultado, respaldado por un nivel de significancia estadística de $p < 0.005$, sugiere que existe una relación robusta entre estos dos constructos en el contexto específico de la formación en enfermería.

El coeficiente de correlación de 0.271, aunque moderado, aporta información valiosa sobre la magnitud y la dirección de esta relación. Esta conexión estadística entre la ciudadanía digital y las habilidades investigativas implica que a medida que aumenta el nivel de ciudadanía digital, también lo hace la competencia en habilidades investigativas de los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que la correlación no implica causalidad, y otros factores podrían influir en esta asociación.

Comparando estos resultados con la investigación de Huauya et al. (2021) en la región de Ayacucho, se observa una coherencia temática en cuanto a la importancia de estrategias específicas en el desarrollo de habilidades investigativas. Aunque los contextos y poblaciones estudiadas son diferentes, ambos estudios sugieren que

intervenciones específicas, ya sea la retroalimentación en el caso de Huauya et al. o la ciudadanía digital en el presente estudio, tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades investigativas en contextos educativos.

La definición proporcionada por Alva (2021) del término "ciudadano digital" enriquece la comprensión conceptual de la relación encontrada. Al incorporar la participación activa en la sociedad en línea, ya sea de forma individual o como miembro de una comunidad virtual, se destaca la complejidad de este fenómeno y su influencia en las habilidades investigativas. Este enfoque amplio permite considerar no solo las habilidades técnicas, sino también las habilidades sociales y colaborativas asociadas con la ciudadanía digital.

En resumen, los resultados de esta investigación respaldan la idea de que la ciudadanía digital está relacionada significativamente con las habilidades investigativas en estudiantes de enfermería. Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas para el diseño de programas educativos que buscan potenciar no solo las habilidades técnicas, sino también las habilidades colaborativas y sociales en un entorno digital en constante evolución. Sin embargo, se recomienda precaución al generalizar los resultados a otras poblaciones y se sugiere la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor los mecanismos subyacentes de esta relación y sus implicaciones prácticas más amplias.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. Se consiguió validar el objetivo general los resultados obtenidos determinar la relación significativa y directa, respaldada por un valor de $p=0<0.004$ que es inferior al nivel de significancia establecida de 0.05, además el nivel de correlación de Pearson (0.276) hay una evidencia sustancial para respaldar la afirmación que existe una conexión muy significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Segunda. El primer objetivo específico los resultados obtenidos revelan de manera significativa una evaluación positiva, respaldada por un valor de $p=0<0.019$ que es inferior al nivel de significancia establecido de 0,05. Además, el nivel de correlación de Pearson (0.226) sugiere que hay evidencia sustancial para respaldar la afirmación de que existe una conexión significativa y directa entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Tercera. De acuerdo con el segundo objetivo específico, los resultados obtenidos revelan de manera significativa una evaluación positiva, respaldada por un valor de $p=0<0.001$ que es inferior al nivel de significancia establecido de 0,05. Además, el nivel de correlación de Pearson (0.309) sugiere que hay evidencia sustancial para respaldar la afirmación de que existe una conexión significativa y directa entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes .

Cuarta. Se logra los resultados de manera significativa una evaluación positiva, respaldada por un valor de $p<0.037$ que es inferior al nivel de significancia establecido

de 0,05. Además, el nivel de correlación de Pearson (0.201) sugiere que hay evidencia sustancial para respaldar la afirmación de que existe una conexión significativa y directa entre pensamiento crítico, resolver la problemática y la toma de decisiones con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Quinta. Se consiguió de manera significativa una evaluación positiva, respaldada por un valor de $p=0<0.035$ que es inferior al nivel de significancia establecido de 0,05. Además, el nivel de correlación de Pearson (0.203) sugiere que hay evidencia sustancial para respaldar la afirmación de que existe una conexión significativa y directa entre la comunicación y colaboración con las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Sexta. Se logro un resultado significativo una evaluación positiva, respaldada por un valor de $p<0.005$ que es inferior al nivel de significancia establecido de 0,05. Además, el nivel de correlación de Pearson (0.271) sugiere que hay evidencia sustancial para respaldar la afirmación de que existe una conexión significativa y directa entre ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería .

5.2. Recomendaciones

Primer. Al coordinador institucional de la universidad, implementar programas de formación continua en competencias digitales para estudiantes y profesores. Estos programas podrían ofrecer talleres, seminarios y recursos en línea para mantener actualizados a los estudiantes en el uso de tecnologías emergentes y aplicaciones digitales pertinentes para la investigación en el campo de la enfermería.

Segunda. A los docentes universitarios, fomentar el uso de plataformas digitales colaborativas para la realización de proyectos de investigación en equipo. Incentivar a

los estudiantes a utilizar herramientas en línea que faciliten la comunicación y colaboración, mejorando así la eficiencia en la planificación y ejecución de investigaciones conjuntas.

Tercero. Al coordinado, Establecer programas de mentoría digital, donde estudiantes con habilidades digitales avanzadas puedan orientar a sus compañeros en el desarrollo de competencias digitales específicas. Esto fomentaría un ambiente de aprendizaje colaborativo y apoyo mutuo.

Cuarto. A la universidad Implementar estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje activo y la aplicación práctica de competencias digitales. Esto podría incluir casos clínicos virtuales, proyectos de investigación aplicada y la participación en comunidades en línea relacionadas con la enfermería y la investigación.

5 REFERENCIAS

- Aduvire, J. (2022). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de Educación, especialidad Ciencias Sociales, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79945>
- Amavisca, B., Peral, G. y Ruiz, A. (2019). Percepción docente sobre las prácticas inclusivas a través de las dinámicas de comunicación y colaboración en educación primaria. *Playas de Rosarito*, <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P837.pdf>
- Aguilar Cuesta, Á. I., Colomo Magaña, E., Colomo Magaña, A., y Sánchez Rivas, E. (2022). COVID-19 y competencia digital: percepción del nivel en futuros profesionales de la educación. Hachetepé. *Revista científica de educación y comunicación*, (24), <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2022.i24.1102>
- Alonso, L., y Saraiva, I., (2020). Búsqueda y evaluación de información: dos competencias necesarias en el contexto de las fake news. *Palabra clave*, 9(2), 90. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/18539912e090>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Universidad de Lima*, 1, pp. 1-5. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barbachán, E., Casimiro, W., Casimiro, C., Pacovilca, O. y Pacovilca, G. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista*

- Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-218.pdf>
- Bazán, A. y García, I. (2002). Relación estructural de indicadores de ingreso y permanencia, y el dominio de habilidades metodológico conceptuales en cuatro grupos de estudiantes de educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 32(2), 105-122.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27032205.pdf>
- Belsuzarri, R., Melgar, A. y Mosquera, E. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1490-1501.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>
- Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A. y Perilla, A. (2021). Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41, 309-318.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7947935>
- Caballero, B. y Pachas, F. (2022). Estrategias de aprendizaje virtual y competencia digital en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 76. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n76/1992-8238-vrcm-76-e1951.pdf>
- Cabero-Almenara, J. y Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Do-cente “DigCompEdu”. Traducción y adaptación del cuestionario “DigCompEdu Check-In”. *ED-METIC*, 9(1), 213-234. doi:
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>

- Castillo M., y Caballero, L. (2022). Matemática en el análisis e interpretación de datos estadísticos. *Revista Científica Especializada En Educación Y Ambiente*, 1(1), 96–110. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/rea/article/view/2915>
- Cordova, D., Soto, A. y Peral, G., (2021). Comunicación y colaboración: retos ante la pandemia por covid-19 para la educación normal. CONISEN. <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2431-3197-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- Cutillas, A., Benolirao, E., Camasura, J., Golbin, R., Yamagishi, K. y Ocampo, L. (2023). Does Mentoring Directly Improve Students' Research Skills? Examining the Role of Information Literacy and Competency Development. *Education Sciences*, 13(7), 694. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci13070694>
- Dávila, S. (2021). Caracterización de las competencias digitales en estudiantes universitarios de Chiclayo a raíz de la COVID 19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3823. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/565/736>
- De la Cruz, E. (2022). *Alfabetización digital y su relación con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2022* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96790>
- Downes, S. (2020). *Trabajo reciente en Conectivismo*. *Revista europea de aprendizaje abierto, a distancia y en línea*, 22 (2), 113-132. <https://doi.org/10.2478/eurodl-2019-0014>.
- European Commission (Ed.) (2018). Proposal for a council recommendation on key competences for lifelong learning. Recuperado de: <https://bit.ly/2YsyGNz>

- Espina, L., Noroño, J., Rojas, G., Palacios, J., Parra, D. y Rio, J. (2023). Liderazgo digital en un mundo en constante cambio: un análisis bibliométrico de tendencias y desafíos. *Sostenibilidad*, 15 (17), 13129. <http://dx.doi.org/10.3390/su151713129>
- Espinoza, D., Campoverde, M. y Maldonado, J. (2020). Análisis bibliométrico sobre Learning Analytics en Latinoamérica. *Dominio de las Ciencias*, 6 (4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638134>
- Enríquez, L. Bras, I., Bucio, J. y Rodríguez, M. (2017). La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia en un MOOC. *Apert. (Guadalaj., Jal.)*, 9 (1), <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.942>
- Estrada Molina, O. (2014). *Sistematización teórica sobre la competencia investigativa*. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 177-194. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549009.pdf>
- Fernández-Monge, L., Carcausto, W., & Quintana-Tenorio, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 3-23. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>
- Fuentes L. y Fernandez J. (2021). Entorno personal de aprendizaje (PLE): realidad alarmante en el desarrollo de competencias digitales e informacionales en los estudiantes universitarios. Entorno personal de aprendizaje (PLE): realidad alarmante en el desarrollo de competencias digitales e informacionales en los estudiantes universitarios. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria* 7, 37 – 50. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2261/1595>

- Godoy, M. E., & Calero, K. M. (2018). *Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria*. Una aproximación teórica. *Revista ESPACIOS*, 39(25).
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/18392536.html>
- Gonzales, T. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características. *Nure Investigación*, 44.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3832/1/Introducci%C3%B3n%20al%20an%C3%A1lisis%20de%20datos%20en%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Gutiérrez, J., Cabero, J. y Estrada, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38 (10). <https://idus.us.es/handle/11441/54725>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Huamán-Romaní, Y.-L., Palacios Garay, J. P. ., Gutierrez Gómez, E. ., Zata Pupuche, P. E. ., Fernández Atho, M. O. ., & Núñez Fernandez, A. . (2023). Perspectives on Digital Competencies in University: What's Ahead for Education?. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 21(1), 189–200. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.5046>
- Huauya, P., Coaquira, V. y Ladera, E. Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11 (21), 227-238.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307017/570967307017.pdf>
- Lane, S.; Parke, C. S. y Stone, C. A. (2002). *The impact of a States performance-based assessment and accountability program on mathematics instruction and student*

- learning: Evidence from survey data and school performance. Educational Assessment, 8, 279-315.*
- Lara-Rosano, F., Gallardo, A., & Almanza, S. (2017). *Teorías, métodos y modelos para la complejidad social*. Ciudad de México: COLOFÓN Ediciones Académicas.
- López, C., Sánchez, M., García, R. (2021). Desarrollo de la Competencia Digital en estudiantes de primaria y secundaria en tres dimensiones: fluidez, aprendizaje-conocimiento y ciudadanía digital. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información, 44(12)*; <https://scielo.pt/pdf/rist/n44/1646-9895-rist-44-5.pdf>
- Ludeña, M. (2022). *Habilidades investigativas y entornos virtuales en las capacidades emprendedoras de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Lima 2022*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101899/Lude%
%b1a_HMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101899/Lude%c3%b1a_HMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mancha, E., Casa, M., Yana, M., Mamani, D. y Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción, 13(2), 106-116*. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>
- Marqués, P. (2013). Impacto de las Tic en la educación. Funciones y limitaciones. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC; 2 (1), 1-15*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., y Garro-Aburto, L. (2019). *Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 17 pp. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

- Ortega, I. (2009). La alfabetización tecnológica. *Revista electrónica teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 10(2), 11-24.
http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_02/n10_02_ortega_sanchez.pdf
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), 93-110.
<https://dx.doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Oseña, D., Lavado, C., Saldaña, J. y Rojas, E. (2021). Digital competences and research skills in students of a Public University in Lima. *Conrado*, 17(81), 450-455.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400450&lng=es&tlng=en.
- Palomeque, I. (2020). Programa de alfabetización tecnológica para los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 5(01), 477-499.
<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i01.1234>
- Panizo, S., y Ferrás, L. (2020). Ciencia, tecnología y la formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Estomatología. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 45(5).
<https://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2318>
- Panta, J. (2022). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la Facultad de Educación en una universidad de Piura 2022*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105310/Panta_MJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez, A., García, R. y Lena, F. (2022). Brecha digital de género y competencia digital entre estudiantes universitarios. *Aula Abierta*, 50 (1), 505-514. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/21791/BrechaDigitalDe.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15–29. <https://goo.gl/1HarBP>
- Pinto, A., Pérez, A. y Darder, A. (2021). Propuesta formativa basada en el modelo TEP para el desarrollo de la Competencia Digital Docente. *Revista espacios*, 42(03). <https://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p07.pdf>
- Rada, I., Palma, S. y Olivo L. (2023). Apropiación del concepto de desarrollo sostenible por parte del profesorado de una escuela normal. *Revista de Ciencias Ambientales*, 57(1). <https://dx.doi.org/10.15359/rca.57/1.5>
- Rentería, H. (2021). Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(11), 788-807. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219369>
- Reis, C., Pesooa, T. y Gallego, M. (2019). Alfabetización y competencia digital en Educación Superior: Una revisión sistemática. *Revista de docencia universitaria*, 17(1), 45;58. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/11274/11569>
- Riveros, D., Cayllahua, U., Sangama, J., Choquetico, H. y Quispe, L. (2022). Estudio estadístico sobre la relación entre las habilidades digitales e investigativas en estudiantes de pedagogía de la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú. *Revista investigación operacional*, 43(1), 33-42. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43122-03.pdf>

- Rodríguez, M., Zabala, S. y Mejía, R. (2020). Evaluación de la competencia investigativa en la Licenciatura en Educación Inicial desde la visión del estudiantado. *Revista ESPACIOS*, 41(16).
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411615.html>
- Roque, C. (2021). Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes de educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (4), 4120.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/609/789>
- Ruiz, U. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID-19. *Revista Lengua y Cultura*, 2(3), 102-109.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/6575/7512>
- Sanz, J., Castiel, L., Wanden, C. Juan., V. (2006). Internet y la búsqueda de información en salud pública: desde la relevancia hacia la revelancia. *Gaceta Sanitaria*, 20 (2), 159-160.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911106714753>
- Silva J., Abricot, N., Aranda, G. y Rioseco, M. (2022). Diseño y validación de un instrumento para evaluar competencia digital en estudiantes de primer año de las carreras de educación de tres universidades públicas de Chile. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, 319-335.
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/244804/competencia_digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trigueros, F., Sánchez, R., Vera, M. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las tic: realidad y retos. *REIFOP*, 15 (1), 101-112.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25213/1/el_profe._de_educ._primaria_ante_las_TIC.pdf

- UNESCO (2021). Competencias y habilidades digitales, UNESCO biblioteca digital. Competencias y habilidades digitales - UNESCO Biblioteca Digital <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380113?posInSet=1&queryId=150a4cc3-5b57-47ef-b5f0-1a10f9d2e0be>
- Yarleque, L., Alva, L., Nuñez, E., Navarro, L. y Padilla, M. (2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium, Revista científica de Ciencias Sociales*, 4 (2), 349-376. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>
- Vieno, K., Rogers, K. y Campbell, N. (2022). Broadening the Definition of ‘Research Skills’ to Enhance Students’ Competence across Undergraduate and Master’s Programs. *Education Sciences*, 12(10), 642. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci12100642>
- Vergara, J. (2022). *Aprendizaje Basado en Investigación y Habilidades Investigativas en discentes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima, 2022* [Tesis de titulación, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Uwiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7942>
- Vilca, G., Charaja, L., Huanca, J. y Zubia, B. (2020). *Equipamiento, conectividad y competencias digitales en estudiantes universitarios en contexto de aislamiento social sanitario por COVID-19* [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNAJ. <http://repositorio.unaj.edu.pe:8080/handle/UNAJ/96>
- Villacres, G., Espinoza, E., y Rengifo, G. (2020). Employment of information and communication technologies as an innovative teaching and learning strategy. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500136&lng=es&tlng=en.

Zeballos, P. y Pumacahua, M. (2023). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (73), 121-149.
<https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202301.005>

Zorrilla, M., y Díaz M. (2023). Competencias de información y alfabetización digital en una licenciatura virtual. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*; 15(1).
<https://openurl.ebsco.com/EPDB%3A8%3A327512/detailv2?sid=ebso%3Aplink%3Ascholar&id=ebso%3A8%3A163598828&crl=c>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión Metodológica
<p>Formulación del problema</p> <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las Competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>Problema específico ¿Cuál es la relación entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones y las</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las Competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Objetivo específico Determinar la relación entre las alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la búsqueda y tratamiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.</p>	<p>Variable 1 Competencias digitales</p> <p>Dimensiones: -Alfabetización tecnológica -Búsqueda y tratamiento de la información -Búsqueda y tratamiento de la información -Comunicación y colaboración -Ciudadanía digital -Creatividad e innovación</p> <p>Variable 2 Habilidades investigativas</p> <p>Dimensiones: Búsquedas de Información -Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs -Dominio metodológico</p>	<p>Método Método hipotético-deductivo</p> <p>Tipo de investigación: Investigación Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Diseño no experimental transversal</p> <p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Corte o alcance</p> <p>Población: 150 estudiantes</p> <p>Muestra: 108</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comunicación y colaboración y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la comunicación y colaboración y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la ciudadanía digital y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, periodo agosto a noviembre del 2023.</p>	<p>-Dominio procesamiento análisis e interpretación de datos</p> <p>-Dominio para la comunicación de resultados</p> <p>-Dominio para la comunicación de resultados</p> <p>-Habilidad para trabajar en un equipo de</p>
---	---	---	--

Anexo 2: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: ANGEL SALVATIERRA MELGAR

Presente Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. El título nombre de mi proyecto de investigación es “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación, El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



NOMBRE: ANGEL SALVATIERRA MELGAR
DNI: 19873533

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Competencias digitales

Calvani et al. (2008), la competencia digital implica la capacidad de adaptarse de manera flexible a las nuevas situaciones tecnológicas. En este sentido, esto implica analizar, seleccionar y evaluar críticamente datos e información

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alfabetización tecnológica, implica adquirir habilidades esenciales para comprender y utilizar eficazmente las tecnologías de la información. Asimismo, esto capacita a las personas para evaluar de manera crítica la creciente y diversa información en un mundo digital complejo. (Palomeque, 2009)

Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información, está estrechamente ligada al nivel de ciudadanía digital. Además, está relacionada con la capacidad de comunicación y colaboración mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Aguilar et al, 2022)

Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, se asocia con actividades de alto nivel cognitivo, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, se señala que el pensamiento crítico puede contribuir a la resolución de problemas a través de dos tipos de conocimiento: el conocimiento de estrategias y el conocimiento situacional. (Piquer et al., 2021)

Dimensión 4: Comunicación y colaboración, desempeñan un papel fundamental en la mejora de la enseñanza y en el proceso de construcción y asimilación de conocimientos, actitudes y valores por parte de los estudiantes. Un entorno propicio fomenta la motivación intrínseca para el aprendizaje. Por tanto, el trabajo en equipo se convierte en una herramienta crucial para crear ambientes inclusivos que faciliten el progreso educativo, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que obstaculizan el pleno desarrollo de los estudiantes. (Amavisca et al., 2019)

Dimensión 5: Ciudadanía digital, se refiere a cambios en cómo la sociedad se representa, participa y debate en la era actual, los cuales están estrechamente ligados a la estructura descentralizada y colaborativa de Internet y las redes sociales. (Menéndez, 2016)

Dimensión 6: Creatividad e innovación, se refiere a la generación de ideas completamente nuevas en un contexto específico. En este sentido, es el ingrediente esencial de la innovación y representa el punto de partida para la creación de algo nuevo (Correa, 2019)

Variable 2: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

García et al. (2018), Las habilidades de investigación engloban un conjunto de aptitudes esenciales que capacitan al estudiante para llevar a cabo investigaciones calidad. Además

de eso, estas competencias se ven como un conjunto de actividades que supervisan y dirigen el proceso de investigación de manera efectiva.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Búsquedas de Información, se origina a partir de una necesidad innata que surge cuando nos encontramos en un estado cognitivo anómalo, caracterizado por la falta de conocimientos adecuados para resolver un problema en particular. (Capurro, 2007)

Dimensión 2: Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs, ofrecen valiosas oportunidades para el desarrollo de habilidades como la comunicación, el análisis, la resolución de problemas y la gestión de información, el internet no es una solución completa en la enseñanza, pero constituye una herramienta que debe enriquecer el proceso de aprendizaje para los estudiantes. (Trigueros et al., 2012)

Dimensión 3: Dominio metodológico, moldea el desarrollo de habilidades y competencias esenciales en los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. (Vera, 2020).

Dimensión 4: Dominio procesamiento, análisis e interpretación de datos, es el método mediante el cual el investigador amplía los datos más allá de la descripción narrativa. (Castillo y Caballero, 2022)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados a) Escritura Académica, Estas ideas sirven para establecer como normales las convenciones de la literacidad académica, a pesar de que en realidad se trata de un tipo de discurso que se construye en el contexto social. (Zavala, 2011)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral, es fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad como en las relaciones con los demás. (Marcos y Garrán, 2017)

Dimensión 6: Habilidad para trabajar en un equipo, implica la participación de diversas personas que, mediante una comunicación efectiva, establecen un diálogo para coordinar y asignar las tareas que cada uno llevará a cabo. (Belsuzarri et al., 2020)

Anexo 2: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: ANGEL SALVATIERRA MELGAR

Presente Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. El título nombre de mi proyecto de investigación es “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación, El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



NOMBRE: ANGEL SALVATIERRA MELGAR
DNI: 19873533

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Competencias digitales

Calvani et al. (2008), la competencia digital implica la capacidad de adaptarse de manera flexible a las nuevas situaciones tecnológicas. En este sentido, esto implica analizar, seleccionar y evaluar críticamente datos e información

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alfabetización tecnológica, implica adquirir habilidades esenciales para comprender y utilizar eficazmente las tecnologías de la información. Asimismo, esto capacita a las personas para evaluar de manera crítica la creciente y diversa información en un mundo digital complejo. (Palomeque, 2020)

Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información, está estrechamente ligada al nivel de ciudadanía digital. Además, está relacionada con la capacidad de comunicación y colaboración mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Aguilar et al, 2022)

Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, se asocia con actividades de alto nivel cognitivo, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, se señala que el pensamiento crítico puede contribuir a la resolución de problemas a través de dos tipos de conocimiento: el conocimiento de estrategias y el conocimiento situacional. (Piquer et al., 2021)

Dimensión 4: Comunicación y colaboración, desempeñan un papel fundamental en la mejora de la enseñanza y en el proceso de construcción y asimilación de conocimientos, actitudes y valores por parte de los estudiantes. Un entorno propicio fomenta la motivación intrínseca para el aprendizaje. Por tanto, el trabajo en equipo se convierte en una herramienta crucial para crear ambientes inclusivos que faciliten el progreso educativo, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que obstaculizan el pleno desarrollo de los estudiantes. (Amavisca et al., 2019)

Dimensión 5: Ciudadanía digital, se refiere a cambios en cómo la sociedad se representa, participa y debate en la era actual, los cuales están estrechamente ligados a la estructura descentralizada y colaborativa de Internet y las redes sociales. (Menéndez, 2016)

Dimensión 6: Creatividad e innovación, se refiere a la generación de ideas completamente nuevas en un contexto específico. En este sentido, es el ingrediente esencial de la innovación y representa el punto de partida para la creación de algo nuevo (Correa, 2019)

Variable 2: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

García et al. (2018), Las habilidades de investigación engloban un conjunto de aptitudes esenciales que capacitan al estudiante para llevar a cabo investigaciones calidad. Además

de eso, estas competencias se ven como un conjunto de actividades que supervisan y dirigen el proceso de investigación de manera efectiva.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Búsquedas de Información, se origina a partir de una necesidad innata que surge cuando nos encontramos en un estado cognitivo anómalo, caracterizado por la falta de conocimientos adecuados para resolver un problema en particular. (Zorrilla y Díaz, 2023)

Dimensión 2: Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs, ofrecen valiosas oportunidades para el desarrollo de habilidades como la comunicación, el análisis, la resolución de problemas y la gestión de información, el internet no es una solución completa en la enseñanza, pero constituye una herramienta que debe enriquecer el proceso de aprendizaje para los estudiantes. (Trigueros et al., 2012)

Dimensión 3: Dominio metodológico, moldea el desarrollo de habilidades y competencias esenciales en los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. (Vera, 2020).

Dimensión 4: Dominio procesamiento, análisis e interpretación de datos, es el método mediante el cual el investigador amplía los datos más allá de la descripción narrativa. (Castillo y Caballero, 2022)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados a) Escritura Académica, Estas ideas sirven para establecer como normales las convenciones de la literacidad académica, a pesar de que en realidad se trata de un tipo de discurso que se construye en el contexto social. (Zavala, 2011)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral, es fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad como en las relaciones con los demás. (Marcos y Garrán, 2017)

Dimensión 6: Habilidad para trabajar en un equipo, implica la participación de diversas personas que, mediante una comunicación efectiva, establecen un diálogo para coordinar y asignar las tareas que cada uno llevará a cabo. (Belsuzarri et al., 2020)

Anexo 2: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: ROSARIO RAMOS VERA

Presente Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. El título nombre de mi proyecto de investigación es “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación, El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



NOMBRE: ROSARIO RAMOS VERA
DNI: 10233410

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Competencias digitales

Calvani et al. (2008), la competencia digital implica la capacidad de adaptarse de manera flexible a las nuevas situaciones tecnológicas. En este sentido, esto implica analizar, seleccionar y evaluar críticamente datos e información

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alfabetización tecnológica, implica adquirir habilidades esenciales para comprender y utilizar eficazmente las tecnologías de la información. Asimismo, esto capacita a las personas para evaluar de manera crítica la creciente y diversa información en un mundo digital complejo. (Palomeque, 2020)

Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información, está estrechamente ligada al nivel de ciudadanía digital. Además, está relacionada con la capacidad de comunicación y colaboración mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Aguilar et al, 2022)

Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, se asocia con actividades de alto nivel cognitivo, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, se señala que el pensamiento crítico puede contribuir a la resolución de problemas a través de dos tipos de conocimiento: el conocimiento de estrategias y el conocimiento situacional. (Piquer et al., 2021)

Dimensión 4: Comunicación y colaboración, desempeñan un papel fundamental en la mejora de la enseñanza y en el proceso de construcción y asimilación de conocimientos, actitudes y valores por parte de los estudiantes. Un entorno propicio fomenta la motivación intrínseca para el aprendizaje. Por tanto, el trabajo en equipo se convierte en una herramienta crucial para crear ambientes inclusivos que faciliten el progreso educativo, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que obstaculizan el pleno desarrollo de los estudiantes. (Amavisca et al., 2019)

Dimensión 5: Ciudadanía digital, se refiere a cambios en cómo la sociedad se representa, participa y debate en la era actual, los cuales están estrechamente ligados a la estructura descentralizada y colaborativa de Internet y las redes sociales. (Menéndez, 2016)

Dimensión 6: Creatividad e innovación, se refiere a la generación de ideas completamente nuevas en un contexto específico. En este sentido, es el ingrediente esencial de la innovación y representa el punto de partida para la creación de algo nuevo (Correa, 2019)

Variable 2: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

García et al. (2018), Las habilidades de investigación engloban un conjunto de aptitudes esenciales que capacitan al estudiante para llevar a cabo investigaciones calidad. Además

de eso, estas competencias se ven como un conjunto de actividades que supervisan y dirigen el proceso de investigación de manera efectiva.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Búsquedas de Información, se origina a partir de una necesidad innata que surge cuando nos encontramos en un estado cognitivo anómalo, caracterizado por la falta de conocimientos adecuados para resolver un problema en particular. (Zorrilla y Díaz, 2023)

Dimensión 2: Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs, ofrecen valiosas oportunidades para el desarrollo de habilidades como la comunicación, el análisis, la resolución de problemas y la gestión de información, el internet no es una solución completa en la enseñanza, pero constituye una herramienta que debe enriquecer el proceso de aprendizaje para los estudiantes. (Trigueros et al., 2012)

Dimensión 3: Dominio metodológico, moldea el desarrollo de habilidades y competencias esenciales en los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. (Vera, 2020).

Dimensión 4: Dominio procesamiento, análisis e interpretación de datos, es el método mediante el cual el investigador amplía los datos más allá de la descripción narrativa. (Castillo y Caballero, 2022)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados a) Escritura Académica, Estas ideas sirven para establecer como normales las convenciones de la literacidad académica, a pesar de que en realidad se trata de un tipo de discurso que se construye en el contexto social. (Zavala, 2011)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral, es fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad como en las relaciones con los demás. (Marcos y Garrán, 2017)

Dimensión 6: Habilidad para trabajar en un equipo, implica la participación de diversas personas que, mediante una comunicación efectiva, establecen un diálogo para coordinar y asignar las tareas que cada uno llevará a cabo. (Belsuzarri et al., 2020)

Anexo 2: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: ROSA GUILLERMINA DOLORIER ZAPATA

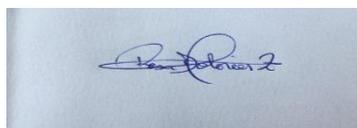
Presente Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. El título nombre de mi proyecto de investigación es “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación, El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



NOMBRE: ROSA GUILLERMINA DOLORIER ZAPATA
DNI: 06960728

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Competencias digitales

Calvani et al. (2008), la competencia digital implica la capacidad de adaptarse de manera flexible a las nuevas situaciones tecnológicas. En este sentido, esto implica analizar, seleccionar y evaluar críticamente datos e información

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alfabetización tecnológica, implica adquirir habilidades esenciales para comprender y utilizar eficazmente las tecnologías de la información. Asimismo, esto capacita a las personas para evaluar de manera crítica la creciente y diversa información en un mundo digital complejo. (Palomeque, 2020)

Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información, está estrechamente ligada al nivel de ciudadanía digital. Además, está relacionada con la capacidad de comunicación y colaboración mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Aguilar et al, 2022)

Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, se asocia con actividades de alto nivel cognitivo, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, se señala que el pensamiento crítico puede contribuir a la resolución de problemas a través de dos tipos de conocimiento: el conocimiento de estrategias y el conocimiento situacional. (Piquer et al., 2021)

Dimensión 4: Comunicación y colaboración, desempeñan un papel fundamental en la mejora de la enseñanza y en el proceso de construcción y asimilación de conocimientos, actitudes y valores por parte de los estudiantes. Un entorno propicio fomenta la motivación intrínseca para el aprendizaje. Por tanto, el trabajo en equipo se convierte en una herramienta crucial para crear ambientes inclusivos que faciliten el progreso educativo, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que obstaculizan el pleno desarrollo de los estudiantes. (Amavisca et al., 2019)

Dimensión 5: Ciudadanía digital, se refiere a cambios en cómo la sociedad se representa, participa y debate en la era actual, los cuales están estrechamente ligados a la estructura descentralizada y colaborativa de Internet y las redes sociales. (Menéndez, 2016)

Dimensión 6: Creatividad e innovación, se refiere a la generación de ideas completamente nuevas en un contexto específico. En este sentido, es el ingrediente esencial de la innovación y representa el punto de partida para la creación de algo nuevo (Correa, 2019)

Variable 2: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

García et al. (2018), Las habilidades de investigación engloban un conjunto de aptitudes esenciales que capacitan al estudiante para llevar a cabo investigaciones calidad. Además

de eso, estas competencias se ven como un conjunto de actividades que supervisan y dirigen el proceso de investigación de manera efectiva.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Búsquedas de Información, se origina a partir de una necesidad innata que surge cuando nos encontramos en un estado cognitivo anómalo, caracterizado por la falta de conocimientos adecuados para resolver un problema en particular. (Zorrilla y Díaz, 2023)

Dimensión 2: Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs, ofrecen valiosas oportunidades para el desarrollo de habilidades como la comunicación, el análisis, la resolución de problemas y la gestión de información, el internet no es una solución completa en la enseñanza, pero constituye una herramienta que debe enriquecer el proceso de aprendizaje para los estudiantes. (Trigueros et al., 2012)

Dimensión 3: Dominio metodológico, moldea el desarrollo de habilidades y competencias esenciales en los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. (Vera, 2020).

Dimensión 4: Dominio procesamiento, análisis e interpretación de datos, es el método mediante el cual el investigador amplía los datos más allá de la descripción narrativa. (Castillo y Caballero, 2022)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados a) Escritura Académica, Estas ideas sirven para establecer como normales las convenciones de la literacidad académica, a pesar de que en realidad se trata de un tipo de discurso que se construye en el contexto social. (Zavala, 2011)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral, es fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad como en las relaciones con los demás. (Marcos y Garrán, 2017)

Dimensión 6: Habilidad para trabajar en un equipo, implica la participación de diversas personas que, mediante una comunicación efectiva, establecen un diálogo para coordinar y asignar las tareas que cada uno llevará a cabo. (Belsuzarri et al., 2020)

Anexo 2: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: FIGUEROA HURTADO, FANY SILVANA

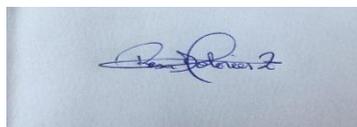
Presente Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. El título nombre de mi proyecto de investigación es “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación, El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



NOMBRE: FIGUEROA HURTADO, FANY SILVANA
DNI: 42168999

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Competencias digitales

Calvani et al. (2008), la competencia digital implica la capacidad de adaptarse de manera flexible a las nuevas situaciones tecnológicas. En este sentido, esto implica analizar, seleccionar y evaluar críticamente datos e información

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alfabetización tecnológica, implica adquirir habilidades esenciales para comprender y utilizar eficazmente las tecnologías de la información. Asimismo, esto capacita a las personas para evaluar de manera crítica la creciente y diversa información en un mundo digital complejo. (Palomeque, 2020)

Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información, está estrechamente ligada al nivel de ciudadanía digital. Además, está relacionada con la capacidad de comunicación y colaboración mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Aguilar et al, 2022)

Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, se asocia con actividades de alto nivel cognitivo, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, se señala que el pensamiento crítico puede contribuir a la resolución de problemas a través de dos tipos de conocimiento: el conocimiento de estrategias y el conocimiento situacional. (Piquer et al., 2021)

Dimensión 4: Comunicación y colaboración, desempeñan un papel fundamental en la mejora de la enseñanza y en el proceso de construcción y asimilación de conocimientos, actitudes y valores por parte de los estudiantes. Un entorno propicio fomenta la motivación intrínseca para el aprendizaje. Por tanto, el trabajo en equipo se convierte en una herramienta crucial para crear ambientes inclusivos que faciliten el progreso educativo, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que obstaculizan el pleno desarrollo de los estudiantes. (Amavisca et al., 2019)

Dimensión 5: Ciudadanía digital, se refiere a cambios en cómo la sociedad se representa, participa y debate en la era actual, los cuales están estrechamente ligados a la estructura descentralizada y colaborativa de Internet y las redes sociales. (Menéndez, 2016)

Dimensión 6: Creatividad e innovación, se refiere a la generación de ideas completamente nuevas en un contexto específico. En este sentido, es el ingrediente esencial de la innovación y representa el punto de partida para la creación de algo nuevo (Correa, 2019)

Variable 2: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

García et al. (2018), Las habilidades de investigación engloban un conjunto de aptitudes esenciales que capacitan al estudiante para llevar a cabo investigaciones calidad. Además

de eso, estas competencias se ven como un conjunto de actividades que supervisan y dirigen el proceso de investigación de manera efectiva.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Búsquedas de Información, se origina a partir de una necesidad innata que surge cuando nos encontramos en un estado cognitivo anómalo, caracterizado por la falta de conocimientos adecuados para resolver un problema en particular. (Zorrilla y Díaz, 2023)

Dimensión 2: Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs, ofrecen valiosas oportunidades para el desarrollo de habilidades como la comunicación, el análisis, la resolución de problemas y la gestión de información, el internet no es una solución completa en la enseñanza, pero constituye una herramienta que debe enriquecer el proceso de aprendizaje para los estudiantes. (Trigueros et al., 2012)

Dimensión 3: Dominio metodológico, moldea el desarrollo de habilidades y competencias esenciales en los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. (Vera, 2020).

Dimensión 4: Dominio procesamiento, análisis e interpretación de datos, es el método mediante el cual el investigador amplía los datos más allá de la descripción narrativa. (Castillo y Caballero, 2022)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados a) Escritura Académica, Estas ideas sirven para establecer como normales las convenciones de la literacidad académica, a pesar de que en realidad se trata de un tipo de discurso que se construye en el contexto social. (Zavala, 2011)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral, es fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad como en las relaciones con los demás. (Marcos y Garrán, 2017)

Dimensión 6: Habilidad para trabajar en un equipo, implica la participación de diversas personas que, mediante una comunicación efectiva, establecen un diálogo para coordinar y asignar las tareas que cada uno llevará a cabo. (Belsuzarri et al., 2020)

Anexo 2: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: AQUILA PRISCILA MONTAÑEZ HUANCAYA DE SALINAS

Presente Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. El título nombre de mi proyecto de investigación es “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación, El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



NOMBRE: AQUILA PRISCILA MONTAÑEZ HUANCAYA DE SALINAS
DNI: 16167231

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Competencias digitales

Calvani et al. (2008), la competencia digital implica la capacidad de adaptarse de manera flexible a las nuevas situaciones tecnológicas. En este sentido, esto implica analizar, seleccionar y evaluar críticamente datos e información

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alfabetización tecnológica, implica adquirir habilidades esenciales para comprender y utilizar eficazmente las tecnologías de la información. Asimismo, esto capacita a las personas para evaluar de manera crítica la creciente y diversa información en un mundo digital complejo. (Palomeque, 2020)

Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información, está estrechamente ligada al nivel de ciudadanía digital. Además, está relacionada con la capacidad de comunicación y colaboración mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Aguilar et al, 2022)

Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, se asocia con actividades de alto nivel cognitivo, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, se señala que el pensamiento crítico puede contribuir a la resolución de problemas a través de dos tipos de conocimiento: el conocimiento de estrategias y el conocimiento situacional. (Piquer et al., 2021)

Dimensión 4: Comunicación y colaboración, desempeñan un papel fundamental en la mejora de la enseñanza y en el proceso de construcción y asimilación de conocimientos, actitudes y valores por parte de los estudiantes. Un entorno propicio fomenta la motivación intrínseca para el aprendizaje. Por tanto, el trabajo en equipo se convierte en una herramienta crucial para crear ambientes inclusivos que faciliten el progreso educativo, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que obstaculizan el pleno desarrollo de los estudiantes. (Amavisca et al., 2019)

Dimensión 5: Ciudadanía digital, se refiere a cambios en cómo la sociedad se representa, participa y debate en la era actual, los cuales están estrechamente ligados a la estructura descentralizada y colaborativa de Internet y las redes sociales. (Menéndez, 2016)

Dimensión 6: Creatividad e innovación, se refiere a la generación de ideas completamente nuevas en un contexto específico. En este sentido, es el ingrediente esencial de la innovación y representa el punto de partida para la creación de algo nuevo (Correa, 2019)

Variable 2: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

García et al. (2018), Las habilidades de investigación engloban un conjunto de aptitudes esenciales que capacitan al estudiante para llevar a cabo investigaciones calidad. Además de eso, estas competencias se ven como un conjunto de actividades que supervisan y dirigen el proceso de investigación de manera efectiva.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Búsquedas de Información, se origina a partir de una necesidad innata que surge cuando nos encontramos en un estado cognitivo anómalo, caracterizado por la falta de conocimientos adecuados para resolver un problema en particular. (Zorrilla y Díaz, 2023)

Dimensión 2: Dominio tecnológico en la utilización de recursos y medios de las TICs, ofrecen valiosas oportunidades para el desarrollo de habilidades como la comunicación, el análisis, la resolución de problemas y la gestión de información, el internet no es una solución completa en la enseñanza, pero constituye una herramienta que debe enriquecer el proceso de aprendizaje para los estudiantes. (Trigueros et al., 2012)

Dimensión 3: Dominio metodológico, moldea el desarrollo de habilidades y competencias esenciales en los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. (Vera, 2020).

Dimensión 4: Dominio procesamiento, análisis e interpretación de datos, es el método mediante el cual el investigador amplía los datos más allá de la descripción narrativa. (Castillo y Caballero, 2022)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados a) Escritura Académica, Estas ideas sirven para establecer como normales las convenciones de la literacidad académica, a pesar de que en realidad se trata de un tipo de discurso que se construye en el contexto social. (Zavala, 2011)

Dimensión 5: Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral, es fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad como en las relaciones con los demás. (Marcos y Garrán, 2017)

Dimensión 6: Habilidad para trabajar en un equipo, implica la participación de diversas personas que, mediante una comunicación efectiva, establecen un diálogo para coordinar y asignar las tareas que cada uno llevará a cabo. (Belsuzarri et al., 2020)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”

Variable 1: COMPETENCIAS DIGITALES

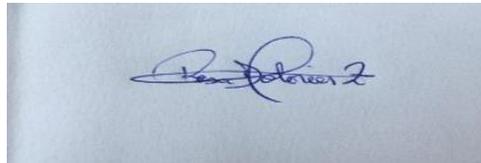
Opinión de aplicabilidad (marcar con un aspa una alternativa): Aplicable [X], aplicable después de corregir [], no aplicable [].

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. __ **ROSA GUILLERMINA DOLORIER ZAPATA**

DNI: 06960728

Especialidad del validador: _Doctora en Educación

...17..... de ...setiembre..... de 2022.....



Firma del experto informante

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”

Variable 2: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Opinión de aplicabilidad (marcar con un aspa una alternativa): Aplicable [X], aplicable después de corregir [], no aplicable [].

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. **FIGUEROA HURTADO, FANY SILVANA**

DNI: 42168999

Especialidad del validador: Doctora, docente universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

19. de Setiembre de 2022



Firma del experto informa

Opinión de aplicabilidad (marcar con un aspa una alternativa): Aplicable [X], aplicable después de corregir [], no aplicable [].

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. AQUILA PRISCILA MONTAÑEZ
HUANCAYA DE SALINAS

DNI: 16167231

Especialidad del validador: Posgrado en Investigación científica Dra. Ciencias de la educación, Mg.

En Docencia e Investigación Universitaria, Licenciada en educación Inicial.

19 . de ...Setiembre. de 2022.



Firma del experto informante

Opinión de aplicabilidad (marcar con un aspa una alternativa): Aplicable [X], aplicable después de corregir [], no aplicable [].

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. ROSARIO RAMOS VERA

DNI: 10233410

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACION

.....17.... de ...Setiembre ... de 2022.....



Firma del experto informante

Opinión de aplicabilidad (marcar con un aspa una alternativa): Aplicable [X], aplicable después de corregir [], no aplicable [].

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. ANGEL SALVATIERRA MELGAR

DNI: 19873533

Especialidad del validador: DOCTOR, DOCENTE DE POST GRADO EN UNIVERIDAD MAYOR DE SAN MARCOS

...14 de ...Setiembre de 2022



Firma del experto informante

Anexo 3: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: MARY CARMEN HERNÁNDEZ QUIJANDRIA

Título: USOS DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA, 2022

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Uso de la tecnología en el aprendizaje procedimental”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, El propósito de este estudio es Establecer la relación en el uso de las tecnologías en el aprendizaje procedimental en estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privadas de lima. Su ejecución ayudará a/permitirá a fortalecer y promover el desarrollo de habilidades digital en los estudiantes universitarios de la carrear de enfermería.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- ↓ Costo de participación: Ninguna
- ↓ Remuneración por participar: Ninguna
- ↓ Confidencialidad: la información que usted brinde al estudio será de uso exclusivo del investigador y se mantendrá su debida confidencialidad.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (*según corresponda, añadir a detalle*). Los resultados de la/los cuestionarios, se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

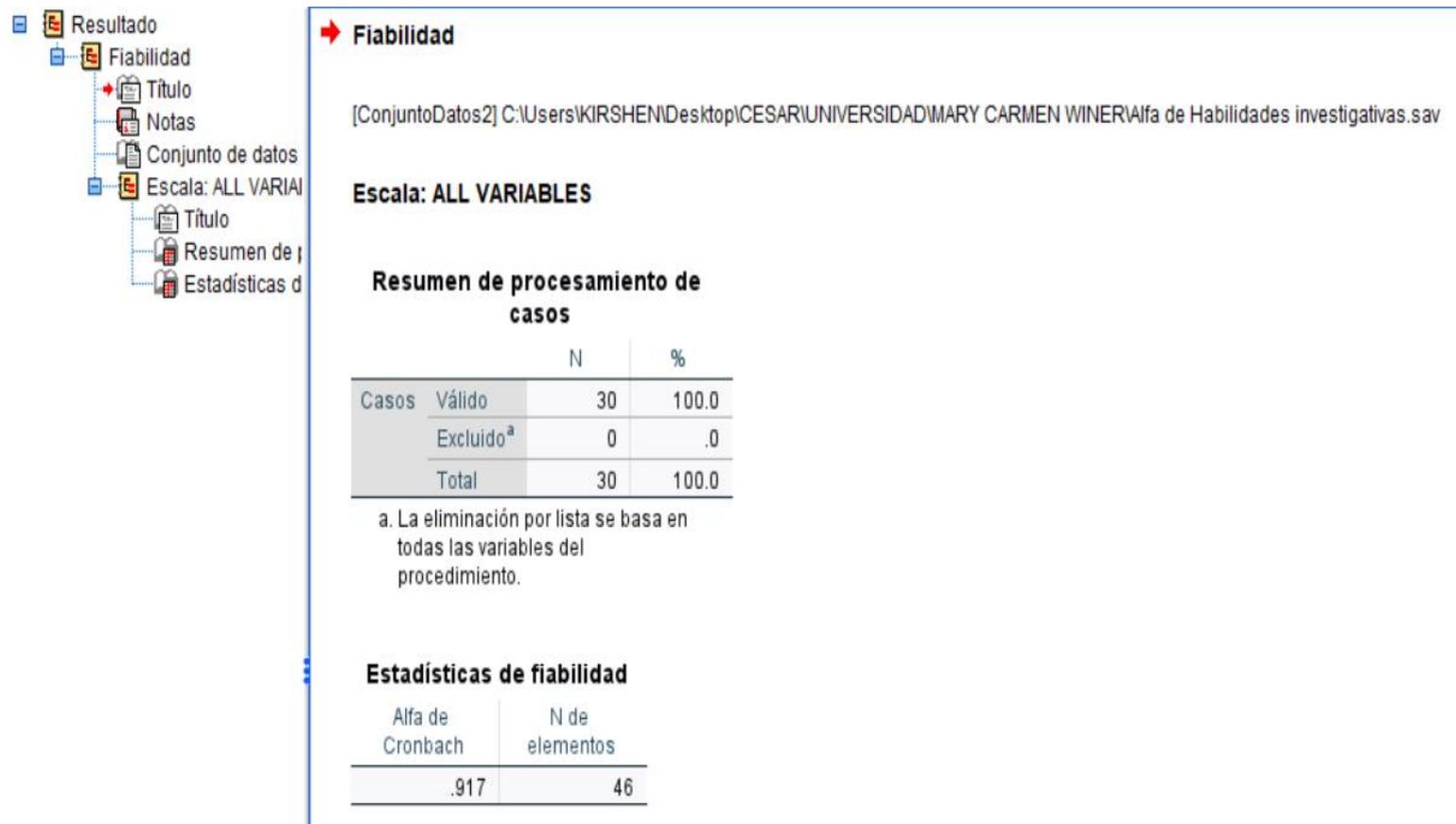
Riesgos (*detallar los riesgos de participación, mínimo 100 palabras*)

Su participación en el estudio es de confidencialidad y no será divulgada su identidad.

Beneficios (*detallar los riesgos de participación, mínimo 150 palabras*)

Usted se beneficiará, la presente investigación no tiene ningún perjuicio, ni peligro para su persona.

Anexo 4. Validez por Alfa de Cronbach



The screenshot shows the SPSS interface with a tree view on the left and a main output window on the right. The tree view includes 'Resultado', 'Fiabilidad', 'Titulo', 'Notas', 'Conjunto de datos', 'Escala: ALL VARIABLE', 'Titulo', 'Resumen de', and 'Estadísticas d'. The main window displays the following information:

Fiabilidad

[ConjuntoDatos2] C:\Users\KIRSHEN\Desktop\ICESARI\UNIVERSIDAD\MARY CARMEN WINER\Alfa de Habilidades investigativas.sav

Escala: ALL VARIABLES

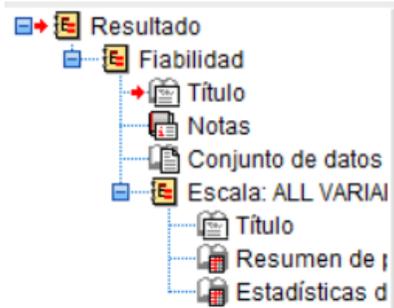
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
Total		30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	46



➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.982	44

nexo 5: Instrumentos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

El presente cuestionario tiene preguntas que tienen por objetivo determinar si se está llevando a cabo el aprendizaje cooperativo en su aula.

- Sexo
 - a) Masculino
 - b) Femenina
- Edad: _____(años)
- Estado civil
 - a) Soltero
 - b) Casado
 - c) Conviviente
 - d) Viudo
 - e) Divorciado
- Lugar de procedencia
 - a) Urbano
 - b) Rural
 - c) Extranjero

Marque la alternativa con la que usted se sienta más identificado (a)

N°	Interrogante	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Buscas información relevante para el tema en libros y revistas.					
2	Buscas información relevante en soporte electrónico (Uso de Google Académico)					
3	Utilizas bases de datos científicas especializadas					
4	Elaboras fichas documentales					
5	Elaboras fichas de trabajo					
6	Empleas un sistema de referencias para dar crédito a las fuentes consultadas					
7	Contrastas planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio					
8	Realizas una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura.					
9	Usa Microsoft Word					
10	Usa Microsoft Excel					

11	Usa Microsoft Power Point					
12	Usa Internet					
13	Usa paquetes estadísticos computarizados					
14	Usa paquetes especializados para la investigación					
15	Planteas el problema a resolver a través de la investigación					
16	Defines una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado					
17	Redacta el o los objetivos de investigación					
18	Eliges un tipo de estudio y/o de diseño que permita responder la pregunta planteada					
19	Defines la variable o variables a estudiar sobre la base en las conceptualizaciones expuestas en el marco teórico o antecedentes					
20	Realizas una adecuada delimitación del tema a investigar					
21	Realizas una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) de acuerdo al nivel de generalización establecido en la pregunta de investigación					
22	Utilizas una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, etc.) para recopilar la información que permita responder a la pregunta de investigación.					
23	Seleccionas un instrumento adecuado para recopilar información, en cuanto a la validez, confiabilidad y estandarización requeridas para el tema de investigación					
24	Construyes un instrumento para el propósito del tema investigado					
25	Utilizas y describes un procedimiento objetivo y controlado para la recopilación y procesamiento de la información					
26	Tienes la habilidad para comprender en profundidad, dar sentido a los datos cualitativos y elabora categorías de significado por medio de la información recolectada.					
27	Tienes la habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación					
28	Reflexionas sobre la propia práctica profesional, asumiendo cada situación profesional como aprendizaje y como espacio propicio para la investigación.					
29	Usas el pensamiento reflexivo está orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas.					
30	Utilizas las normas APA para diferenciar lo propio de lo de otros autores (citar)					

31	Describes adecuadamente en un texto la información obtenida y apoyarse en tablas y gráficas, en caso de ser necesario					
32	Presentas conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación					
33	Redactas el informe con orden y estructura metodológica					
34	Escribes el informe con una adecuada secuencia de ideas y claridad en la redacción					
35	Aplicas las reglas de ortografía al escribir el reporte del tema investigado					
36	Presentas una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto					
37	Presentas la información necesaria para complementar lo descrito en el reporte de investigación					
38	Preparas un informe de investigación para su publicación					
39	Redactas un artículo para su posible publicación					
40	Presentas un informe en forma clara y precisa					
41	Eres capaz de intercambiar experiencias y defender sus puntos de vista en la solución del problema					
42	Diseñas una investigación					
43	Colaboras con otros compañeros					
44	Compartes criterios con otros participantes					
45	Participas de forma activa en el equipo					
46	Asumes criterios colectivos					

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Marque la alternativa con la que usted se sienta más identificado (a)

Escala de 1 a 10, donde el 1 hace referencia a que te sientes completamente ineficaz para realizar lo que se presenta y el 10 la dominación completa de lo que se presenta.

Nº	Interrogante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,).										
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...).										
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,).										
4	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,										
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,).										
6	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.										
7	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype,).										
8	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets,).										
9	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,										
10	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, Open Groupware,).										
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, YouTube, Podcast,).										
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle. WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.										
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,) de mi Universidad.										
14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.										
15	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.										

35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC.																			
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros																			
37	Ejerzo liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.																			
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.																			
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.																			
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.																			
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.																			
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.																			
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.																			
44	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos																			

Anexo 5: Aprobación del Comité de Etica



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 26 de noviembre de 2023

Investigador(a)
Mary Carmen Hernández Quijandria
Exp. N°: 1068-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de lima, 2023” Versión 02 con fecha 06/11/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **09/10/2023.**
- Formulario de Asentimiento Informado Versión **01** con fecha **09/10/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Mary Carmen Hernández Quijandria y a los investigadores colaboradores (no aplica).

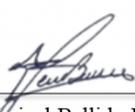
La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW

Av. Arequipa 440 – Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
Correo: comite.etica@uwieneredu.pe

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACION

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómesese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: “COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”.

Nombre del investigador principal:

Mary Carmen Hernández Quijandria

Propósito de estudio:

El objetivo fundamental de este estudio es mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la carrera de enfermería de todos los ciclos, verificando las competencias digitales que tiene cada estudiante y el uso de sus habilidades en cuanto a la investigación.

Participantes:

Estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima, 2023.

Participación:

Voluntaria

Beneficios por participar: No aplica

Inconvenientes y riesgos: No aplica

Costo por participar: No aplica

Confidencialidad: De acuerdo con ley

Consultas posteriores:

Teléfono celular: 988424112

Contacto con el comité de Ética: comite.etica@uwiener.edu.pe

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ellos proporcionó la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:

.....

Correo electrónico personal o institucional:

.....

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



Lima, 02 de noviembre del 2023

CARTA N° 0132- DACENF-DAFCS-U. CIENTIFICA/VILLA-2023

Lic. Mary Carmen Hernández Quijandria
Presente. -

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento

De mi mayor consideración,

Por medio de la presente, me dirijo a usted para saludarla cordialmente a nombre del Decanato de la Carrera de Enfermería de la Universidad Científica del Sur, que presido, asimismo para **AUTORIZAR** la aplicación de instrumento para recolección de datos incluido en el proyecto de tesis titulado: "**COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**".

Sin otro en particular, me despido

Atentamente,

Dra. Doris B. Gonzales Carhuajulca
Decana de Carrera de Enfermería

T // (51) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-05 Submitted works	2%
3	uwiener on 2023-09-01 Submitted works	1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-23 Submitted works	1%
5	uwiener on 2024-02-18 Submitted works	1%
6	uwiener on 2023-09-01 Submitted works	1%
7	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	<1%
8	hdl.handle.net Internet	<1%