



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tesis

“Estrés académico y su relación con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de Enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado Por

Autora: Yanavilca Saenz, Claudia Fiorella

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3753-1396>

Asesor: Mg. Jaime Alberto, Mori Castro

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>

Lima – Perú
2023

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Claudia Fiorella Yanavilca Saenz egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "ESTRÉS ACADEMICO Y SU RELACION CON MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL SEPTIMO Y OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2023" Asesorado por el docente: Mg. Mori Castro Jaime Alberto DNI 07537045 ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401> tiene un índice de similitud de (15) (quince)% verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma

Nombres y apellidos del Egresado:

Claudia Fiorella Yanavilca Saenz

DNI: 70188033



MORI CASTRO JAIME ALBERTO
DNI N° 07537045

.....
Firma

Mg. Mori Castro Jaime Alberto

DNI: 07537045

Lima, 29 de enero de 2024

Dedicatoria

Este estudio va dirigido en primer lugar a Dios, a mi papá y a mi mamá por ese apoyo emocional tremendo que me brindaron, también a mi menor hija que es mi mayor fuerza para seguir adelante con mi proyecto de vida, gracias a ellos sigo dando batalla.

Agradecimiento

Agradezco al creador del universo por brindarme a unos progenitores maravillosos, por todo su amor y comprensión durante todo el tiempo. En segundo lugar, a mi segundo hogar, mi alma mater por acogerme en su humilde institución educativa y por llevar a cabo con el transcurso del tiempo una excelente formación como profesional en enfermería.

ASESOR DE TESIS: MG. MORI CASTRO JAIME ALBERTO

JURADO

Presidente: Mg.

Secretario: Mg.

Vocal: Mg.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
ANEXOS.....	xii
Resumen	10
Abstract	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.4.1 Teórica.....	18
1.4.2 Metodológica	18
1.4.3 Practica	18
1.5 Limitaciones de la investigación	19
1.6 Población, muestra y muestreo.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases Teóricas	25
2.2.1 Estrés académico	25
2.2.2 Modos de afrontamiento del estrés	30
2.2.3. Teoría de enfermería vinculada del tema	34

2.3 Formulación de hipótesis	35
2.3.1 Hipótesis general	35
2.3.2 Hipótesis específicas.....	36
CAPITULO III: METODOLOGÍA	37
3.1 Método de la investigación	37
3.2 Enfoque de la investigación	37
3.3 Tipo de investigación	37
3.4. Diseño de la investigación	37
3.6. Variables y Operacionalización.....	39
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7.1. Técnica	41
3.7.2. Descripción de instrumentos	41
3.7.3. Validez de instrumentos.....	42
-Validez del inventario estrés académico.....	42
-Validez del cuestionario modos de afrontamiento del estrés	42
3.7.4. Confiabilidad de instrumentos.....	43
- Confiabilidad del inventario estrés académico.....	43
- Confiabilidad del cuestionario modos de afrontamiento del estrés.....	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	43
3.9. Aspectos éticos.....	44
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1 Resultados	45
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	45
4.1.2. Pruebas de hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1.3. Discusión de resultados.....	61
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1 Conclusiones.....	66
5.2 Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS.....	68
Anexos	83

Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes (n=166)	45
---	----

Tabla 2. Tabla descriptiva del sexo de los estudiantes (n=166);**Error! Marcador no definido.**

Tabla 3. Tabla descriptiva del estado civil de la muestra de estudio (n=166);**Error! Marcador no definido.**

Tabla 4. Tabla descriptiva de la condicion de ocupacion de la muestra de estudio (n=166)
.....;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 5. Tabla descriptiva de los niveles de estrés academico en la muestra (n=166)....;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 6. Tabla descriptiva de niveles de la dimension estímulos estresores en la muestra (n=166)
.....;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 7. Tabla descriptiva de los niveles de la dimension sintomas en la muestra (n=166)
.....;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 8. Tabla descriptiva de los niveles de la dimension estrategias de afrontamiento en la muestra (n=166).....;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 9. Tabla descriptiva de los niveles de los modos de afrontamiento en porcentajes (n=166)
.....;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 10. Tabla descriptiva de los niveles de afrontamiento enfocado en el problema en porcentajes (n=166).....;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 11. Tabla descriptiva de los niveles de afrontamiento enfocado en la emoci3n en porcentajes (n=166).....;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 12. Tabla descriptiva de la dimensi3n afrontamiento enfocado en la evitaci3n (n=166)
¡Error! Marcador no definido.

Tabla 13. Tabla cruzada de los niveles descriptivos de la variable estrés académico y la variable modos de afrontamiento del estres (n=166) **¡Error! Marcador no definido.**

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia;Error! Marcador no definido.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos;Error! Marcador no definido.

Anexo 3. Consentimiento informado.....;Error! Marcador no definido.

Anexo 4. Turnitin

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico con modos de afrontamiento del estrés en los estudiantes del 7° y 8 ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Materiales y métodos: El estudio está constituida por una perspectiva cuantitativa y el diseño correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 166 alumnos de pregrado donde se evaluó mediante el inventario de estrés académico (SISCO), y el cuestionario de afrontamiento del estrés (COPE). **Resultados:** Donde en primer lugar se evidenció que en mayoría representada en 112 estudiantes se encontraron en edades de 18 y 22 años (67,5%), en 129 estudiantes son del sexo femenino (77,7%), en 144 estudiantes son solteros (86,7%), en 96 estudiantes solo estudia (57,8%), en primer lugar se evidenció que la variable estrés académico presentó un nivel moderado en un 48,2% (80), que la dimensión en estímulos estresores presentó un nivel profundo en un 56,6% (94), dimensión en síntomas presentó un nivel moderado en un 53% (88), que la dimensión estrategias de afrontamiento presentó un nivel profundo en un 54,8% (91). La primera variable presenta una forma frecuente para afrontar el estrés en un 80,1% (133), la dimensión en mención presenta una forma frecuente para afrontar el estrés ante un problema en un 81,9% (136), la dimensión en mención presenta una forma frecuente para afrontar el estrés enfocado en la emoción en un 81,9% (136), que la dimensión en mención presenta una forma frecuente para afrontar el estrés enfocado en la evitación en un 81,3% (135) en el estrés académico de nivel profundo con modos de afrontamiento de la forma frecuente en un 44,6% y con una frecuencia de 74 estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Conclusiones: Como primera conclusión se logró cumplir el objetivo general que fue planteado en determinar la relación del estrés académico con modos de afrontamiento del estrés en

estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, cuyos valores fueron una asociación significativa de ,000 y de coeficiente de correlación de 87.7%, y por ende se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Estrés psicológico; Afrontamiento; Estudiantes de enfermería (Fuente: DeCS).

Abstract

Objective: Determine the relationship between academic stress and ways of coping with stress in students of the 7th and 8th cycle of the Norbert Wiener University, Lima 2023. **Materials and methods:** The study consists of a quantitative perspective and the design is correlational and cross section. The sample was made up of 166 undergraduate students who were evaluated using the academic stress inventory (SISCO), and the stress coping questionnaire (COPE). **Results:** Where in the first place it was evident that the majority represented in 112 students were between the ages of 18 and 22 (67.5%), in 129 students they are female (77.7%), in 144 students they are single (86.7%), in 96 students only studies (57.8%), firstly it was evident that the academic stress variable presented a moderate level in 48.2% (80), that the dimension in stressful stimuli presented a moderate level deep in 56.6% (94), symptoms dimension presented a moderating level in 53% (88), and the coping strategies dimension presented a deep level in 54.8% (91). The first variable presents a frequent way to face stress in 80.1% (133), the dimension in question presents a frequent way to face stress in the face of a problem in 81.9% (136), the dimension in question presents a frequent way to cope with stress focused on emotion in 81.9% (136), that the dimension in question presents a frequent way to cope with stress focused on avoidance in 81.3% (135) in the Deep-level academic stress with coping methods of the frequent form in 44.6% and with a frequency of 74 nursing students of the seventh and eighth cycle of the Norbert Wiener University, Lima 2023.

Conclusions: As a first conclusion, the general objective that was proposed was achieved in determining the relationship of academic stress with ways of coping with stress in nursing students of the seventh and eighth cycle of the Norbert Wiener University, Lima 2023, whose

values were a significant association of ,000 and a correlation coefficient of 87.7%, and therefore the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Psychological stress; Coping; Nursing students (Source: DeCS).

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Los alumnos de pregrado también, están predispuestos a niveles altos de estrés. Los exámenes, la familia, los problemas financieros y emocionales son desencadenantes del estrés (1). El estrés es un elemento de la vida cotidiana. Sin embargo, los niveles excesivos de estrés prologando en un largo período de tiempo pueden inducir problemas físicos y psicológicos significativos. El estrés puede inducir ansiedad, depresión, insomnio y socavar el logro de metas de los alumnos. Se estima que entre el 10% y 30% de alumnos experimentan cierto nivel estrés académico (2).

Los alumnos de enfermería sienten elevados niveles de estrés durante sus programas, está comprobado que existe un alto estrés en la carrera de enfermería que en otras facultades de la salud. Si bien la educación clínica brinda ricas oportunidades para adquirir experiencia práctica, se ha identificado que el componente clínico proporciona el mayor estrés para los estudiantes de enfermería (3).

A medida que avanzan en sus programas de estudio, los estudiantes de enfermería deben cumplir con múltiples requisitos teóricos y clínicos, lo que genera estrés. En el salón de clases, los alumnos aprenden y desarrollan conocimientos relevantes para brindar atención a sus pacientes. En el entorno clínico, los estudiantes aplican los principios teóricos aprendidos en el aula y aprende haciendo(4).

También existen otras fuentes de estrés como las de fuentes académicas y personales. Estas fuentes de estrés afectan el rendimiento académico y el bienestar personal. Los mecanismos de afrontamiento son necesarios para manejar el estrés y prevenir sus resultados adversos (5).

Los programas de formación de enfermeros son cada vez más competitivos y desafiantes. Los currículos actuales han incrementado el contenido, incluido el contenido teórico para reflejar y satisfacer los requerimientos de mayor profesionalización de enfermería, incluido su ámbito de práctica (6).

Las enfermeras brindan cuidados cada vez más complejos a los pacientes, influenciados por una población creciente y envejecida, mayores comorbilidades. Estos factores requieren que los estudiantes se adapten y adopten nuevas herramientas para abordar los cambios que enfrenta la profesión (7).

Un trabajo de investigación realizado en Brasil, busco comparar que porcentaje prevalecía de estrés en los estudiantes del primer y el último año de enfermería, ahí participaron 154 estudiantes. Se evidencio un alto nivel de estrés entre los estudiantes que están por culminar la carrera en comparación con los que inician, en 4 de las 6 dimensiones: Desarrollo de prácticas clínica ($p=0,00$), Comunicación profesional ($p=0,00$), Ambiente ($p=0,00$) y Educación profesional ($p=0,00$). Ante esto se sugiere que se adopten políticas institucionales que favorezca un mejor afrontamiento del contexto estresante (8).

La práctica clínica es un componente importante de la educación en enfermería. Sin embargo expone a los estudiantes de enfermería a un entorno desconocido muy diferente del entorno del campus universitario y hace que se enfrentan a muchos factores de estrés y desafíos inevitables, especialmente durante los primeros tres meses de la práctica clínica (9).

Los estilos de afrontamiento son estrategias cognitivas y conductuales de adaptación a los estresores internos y externos y estos se clasifican en afrontamiento positivo y negativo. El afrontamiento positivo tiene como objetivo reducir el estrés haciendo evaluaciones positivas y

encontrando soluciones. Sin embargo, el afrontamiento negativo lidia con eventos estresantes mediante pensamientos negativos y comportamientos deficientes, como la evitación y la ventilación (10).

A nivel local, los estudiantes de la carrera de la Universidad Norbert Wiener del séptimo y octavo ciclo, no están excluidos de la problemática que se plantea en esta investigación, siendo además un grupo de población que está predispuesto a niveles de estrés, ya que se encuentran pasando por diversas situaciones emocionales, físicas y mentales, por ello no pueden desarrollarse adecuadamente en sus estudios, provocándoles otros problemas de salud como la depresión, la ansiedad, entre otros; y así poder tener un mejor desempeño académico y por ende un mejor calidad de vida.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación del estrés académico con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre estrés académico en su dimensión estímulos estresores con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre estrés académico en su dimensión síntomas con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

- **1.3 Objetivos de la investigación**

- 1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación del estrés académico con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

- 1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar el estrés académico en su dimensión estímulo de estresores con modos de afrontamiento del estrés en su dimensión afrontamiento enfocado en el problema en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023.

- Determinar el estrés académico en su dimensión síntomas y estrategias de afrontamiento con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023.

- Determinar el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023.

- **1.4 Justificación de la investigación**

1.4.1 Teórica

Toda investigación debe partir de una revisión de la literatura vasta que permita identificar las fuentes bibliográficas más idóneas a ser utilizadas. Desde el inicio del estudio se verifico en los diferentes repositorios institucionales y bibliotecas digitales del área de salud, que existe limitada información sobre el tema que se quiere investigar, teniendo en cuenta que es un tema vinculado también a la enseñanza durante la pandemia. También se puso en evidencia que, en el lugar, donde se ha previsto realizar el trabajo de campo de la investigación, no se halló antecedentes realizados anteriormente. Lo expresado son razones que justifican la realización de este estudio, que busco ser una contribución importante través de los hallazgos, además de ser un aporte para la formación de estudiantes de programas de enfermería. El conocimiento que se obtuvo permitió realizar un diagnóstico de la realidad tratada y tomar acciones que permitan mejorar el proceso formativo del estudiante de enfermería.

1.4.2 Metodológica

El proyecto fue efectuado, basado en la técnica del método científico, ello a su vez lo conduce a unos resultados del estudio que son esenciales y validos que puedan constituirse en evidencia científica que contribuya a línea de investigación sobre formación en enfermería.

1.4.3 Practica

El proyecto ya finalizado, a través de sus resultados intenta cooperar con nuevos conocimientos y actualizados, ello será un insumo útil para las autoridades académicas y departamentos de bienestar estudiantil, con ello se pueden implementar escenarios académicos sanos y poder realizar un trabajo promocional a la salud que fortalezca todas las herramientas de afrontamiento

de estudiantes a los contextos de exigencias académicas y crisis/incertidumbre como la que experimentamos.

- **1.5 Limitaciones de la investigación**

La pandemia hizo que los programas de formación profesional se hicieran a distancia, esta situación dificultó poder acceder plenamente a los estudiantes de enfermería participantes en esta investigación. A través de medios virtuales y la colaboración de algunos docentes se pudo acceder a ellos. Otro aspecto a resaltar es la forma como se aborda a cada participante, sabemos que de manera virtual es algo difícil poder explicar la forma como se debe completar adecuadamente los cuestionarios. Esta limitación fue superada enviando la información sobre el correcto llenado a través también de medios virtuales, mensajes tutoriales que facilitaron la comprensión del participante para el llenado correcto de las encuestas.

- **1.6 Población o unidad de análisis**

Integrado por alumnos de la escuela académica profesional de enfermería de una universidad privada. El total de matriculados son 293 alumnos de pregrado. Para definir la particularidad de los alumnos, se aplicaron los criterios de inclusión/exclusión.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

- **2.1 Antecedentes**

A nivel internacional

Baluwa y col., (11), en el 2021, en Malawi-África, hicieron un estudio y su propósito fue “Investigar sobre los estilos de afrontamiento y el estrés entre alumnos de enfermería en Malawi”. La investigación fue descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 102 alumnos. Método, el instrumento fue el SISCO. Resultados, indicaron que el 53,9% del sexo masculino y el 46.1% femenino, la edad de 22 años fue la edad media de los participantes. En cuanto al estrés académico, predominaron factores como estresores relacionados con los profesores ($ME=2,88 \pm 0,97$) con un nivel de estrés severo, seguido de carga de trabajo y asignaciones ($ME=2,57 \pm 1,03$) con un grado de estrés severo y estresores relacionados con el curso ($ME=2,38 \pm 0,94$) y en cuanto al afrontamiento al estrés este predominó (media = $2,12 \pm 0,97$). Concluyeron que el estrés fue severo.

Nebhinani y col., (12), en el 2021, en India, hicieron un estudio y su propósito fue “Valorar las estrategias de afrontamiento y el estrés entre los alumnos de pregrado de enfermería del occidente de Rajasthan”. El trabajo fue descriptivo. La muestra estuvo constituida por 221 alumnos. Método, uno de los instrumentos fue el SISCO. Resultados, muestran que, en cuanto al estrés académico prevaleció el valor moderado (82%), regular (13%) y severo (5%). Las preocupaciones de interfaz (puntuación media $17,88 \pm 4,9$) y la carga académica (puntuación media $17,6 \pm 4,78$) fueron la principal fuente de estrés percibido. Los estudiantes consideraron la actitud de otros profesionales hacia la enfermería, la falta de tiempo libre y el miedo al examen como las razones más probables de su angustia. Concluyeron que el nivel de estrés era moderado.

Ahmed y col., (13), en el 2019, en Albaha, hicieron una investigación la cual su objetivo fue “Evaluar el grado de estrés que experimentan los alumnos de enfermería de la Universidad de Albaha”. Estudio fue transversal y descriptivo. Muestra de 125 alumnos. Método, los instrumentos fueron estrés académico y modos de afrontamiento. Resultados, indicaron que el 48% eran hombres y el 52% mujeres. La edad media fue de $21 \pm 1,56$ años, Los principales estresores fueron el ruido (16%), la ubicación en movimiento (7,2%), la interacción social (5,6%) y la enfermedad personal (5,6%). Los factores desencadenantes de estrés percibidos incluyeron el cuidado del paciente, las asignaciones y la carga de trabajo, la falta de conocimientos y habilidades profesionales, el campo de práctica, los compañeros y la vida diaria y docente y personal enfermero de hospitales. Los modos utilizados por los alumnos para minimizar el estrés adoptaron un enfoque de resolución de problemas, mantenerse optimista, transferencia. Concluyeron que los estudiantes a menudo experimentan estrés debido a diversos factores estresantes.

Labrague y col., (14), en el 2018, en Nigeria, hicieron un proyecto y su propósito fue “determinar los niveles, fuentes y estrategias de afrontamiento del estrés entre los alumnos de enfermería de tres países: Grecia, Filipinas y Nigeria”. Estudio fue descriptivo y comparativo. Muestra de 547 estudiantes. Método, se utilizaron dos instrumentos para valorar ambas variables. Resultado, muestran que existe un nivel alto de estrés y de los tipos de estresores con su modo de afrontamiento ejecutado a los alumnos de la carrera. El año de instrucción predijo el estrés global ($p < 0,001$) mientras que tener una edad avanzada predijo el afrontamiento global ($p = 0,037$) en los estudiantes. Concluyeron que el estrés fue significativo en los alumnos, por ello se deben de implementar enfoques para reducir el estrés.

Hwang y col., (15), en el 2021, en Corea, hicieron una investigación y su propósito fue “Explorar si existe relación entre los estilos de afrontamiento de los alumnos de pregrado de enfermería y el nivel de estrés”. El trabajo de investigación fue transversal. Muestra de 184 estudiantes. Método, usaron unos cuestionarios de estrés académico y modos de afrontamiento. Resultados, indican que La puntuación más alta para el estrés de la práctica clínica fue para el entorno de educación práctica y la carga de trabajo práctico. La puntuación total de estrés difirió significativamente según el estilo de afrontamiento ($t = -2,36$, $p = 0,020$), y la puntuación total de estrés del grupo de afrontamiento pasivo fue mayor. Entre las subcategorías de estrés, las puntuaciones del entorno educativo ($t = -2,68$, $p = 0,008$) y de tener modelos a seguir indeseables ($t = -2,14$, $p = 0,034$) fueron más altas en el grupo de afrontamiento pasivo. Aunque la carga de trabajo práctico fue el factor de estrés más alto en el grupo de estilo de afrontamiento activo, el estrés en el entorno fue más alto en el grupo de afrontamiento pasivo. Los hallazgos muestran que los profesores y educadores clínicos deben reconocer los diversos estilos de afrontamiento e incorporar diferentes métodos de enseñanza en el entorno clínico. Concluyeron que la variable estrés estaba asociado con la primera práctica clínica de los alumnos. El ambiente de educación en práctica pre profesional y la carga de trabajo práctico, y el nivel de estrés del ambiente de educación en práctica clínica fueron mayor en el grupo que tenía un estilo de afrontamiento pasivo dominante.

Hamadi y col., (16), en el 2021, en Arabia Saudita, realizaron un proyecto la cual su objetivo es “Investigar los niveles de estrés de los alumnos de la salud y sus estrategias de afrontamiento en sus prácticas de pregrado”. Estudio fue transversal. Muestra de 75 estudiantes. Método, usaron dos cuestionarios para valorar las dos variables. Resultados, los hallazgos señalan que el puntaje promedio general de estrés antes de COVID-19 fue 1.32 (estrés bajo) y 1.95 (estrés

moderado) durante COVID-19, el mayor cambio se encontró en la categoría de estrés “falta de conocimientos y habilidades profesionales”, donde el puntaje promedio de estrés antes de COVID-19 fue de 0,95 (estrés bajo) y 1,78 (estrés moderado) durante COVID-19 con un cambio de 0,83. La puntuación media general de los modos de afrontamiento antes de la COVID-19 fue de 1,84 (afrontamiento moderado) y de 2,17 (afrontamiento moderado) durante la COVID-19. Por otro lado, encontraron una diferencia estadística, por lo tanto, la primera variable al igual que las puntuaciones de la segunda variable eran más bajas antes de COVID-19 y un nivel mayor durante la pandemia. No hubo diferencia estadísticamente significativa en la categoría de estrategia de afrontamiento "Resolución de problemas" y "Mantenerse optimista" con un puntaje promedio de estrategia de afrontamiento antes de COVID-19 de 2.09 y 2.06, y durante puntajes de 2.32 y 2.15, respectivamente. Concluyeron que el bienestar de estos estudiantes se ve afectado por niveles de estrés altos y modos de afrontar basadas en sus emociones.

A nivel nacional

Maldonado y col., (17), en el 2019, hicieron un trabajo de investigación con un objetivo donde la “Determinación de la relación entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en alumnos de pregrado”. El estudio fue cuantitativo. La muestra está constituida por 292 alumnos. Método, usaron dos instrumentos el SISCO y COPE. Los hallazgos indicaron que, el estrés académico suele predominar con un nivel frecuentemente de (83,6%) seguido de raras veces (14,7%) y casi siempre (1,7%). Según sus dimensiones, en estímulos estresores mayormente se evidencio el nivel frecuentemente (83,9%), raras veces (12,7%) y casi siempre (3,4%), en Síntomas prevaleció el nivel frecuentemente (60,3%), raras veces (36%) y casi siempre (3,8%), y en estrategias predomino el nivel frecuentemente (74,3%), raras veces (12,7%) y casi siempre (13%). En cuanto al modo de afrontamiento, según sus dimensiones, en

enfocado al problema predominó el nivel frecuentemente (81,2%) y depende (18,8%), en enfocado a la emoción predominó el nivel frecuentemente (85,3%) y depende (14,7%) y en enfocado en la evitación predominó el nivel muy pocas veces (81,5%) y depende (18,5%). Concluyeron que no había relación entre las variables.

Coavoy (18), en el 2019, realizó un estudio y su propósito fue “Analizar si existe relación entre el nivel de estrés académico con los modos de afrontar en los estudiantes de enfermería”. Estudio fue correlacional. La muestra es de 82 alumnos. Usaron dos instrumentos el SISCO y el COPE. Resultados, en sus hallazgos, se evidenció que la variable estrés académico prevaleció en el nivel moderado (68,3%), alto (22%) y leve (9,8%). De acuerdo a modos de afrontamiento, predominó el nivel medio (59,8%), seguido del alto (29,3%) y bajo (11%). Concluyó que hay relación ($p=0.042$) entre las variables.

Rodríguez (19), en el 2020, hicieron un proyecto y su propósito fue “Analizar la relación entre los estilos de estrategias de afrontamiento, el nivel de las habilidades sociales y el nivel de estrés académico”. Estudio fue correlacional. La muestra estuvo compuesta de 262 alumnos Método, usaron dos instrumentos el SISCO y el COPE. Resultados muestran que los modos de afrontamiento, predominó el nivel medio (83%) y alto (17%). Y, según el estrés académico, predominó el nivel moderado (87%) y alto (13%). Concluyo que no existe correlación entre las dos variables.

Rojas (20), en el 2018, realizó un trabajo la cual tiene como propósito “Determinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento entre los alumnos de pregrado de enfermería”. Estudio fue transversal. Muestra de 100 estudiantes Método, usaron los instrumentos fueron el SISCO Y el COPE. Resultados, señalan que, en cuanto al estrés académico con un nivel alto

(62%) y seguido del nivel medio (38%). Según sus dimensiones, en intensidad, con un nivel alto (89%) y medio (11%), en estímulos estresores, prevaleció el nivel alto (68%), medio (31%) y bajo (1%) y en síntomas con un nivel alto (45%), medio (54%) y bajo (1%). En cuanto a modos de afrontamiento, prevaleció el nivel alto (78%) y medio (22%). Concluyo que si existe una correlación entre las dos variables.

Agustín y col. (21), en 2022, hicieron un estudio y su propósito fue “Analizar el estrés académico y los estilos de afrontamiento entre los alumnos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Tarma”. El estudio fue correlacional. Se trabajó con 49 alumnos de muestra, donde se les brindó dos instrumentos, el SISCO y COPE. Los hallazgos indicaron que, en la primera variable existe un escaso malestar en 19 (38,8%) estudiantes, mientras que el malestar mediano en 28 (57,1%) y un marcado malestar en 2 (4,1%) estudiantes. Para el caso de la variable afrontamiento los hallazgos revelan que existe un poco esfuerzo en 2 (4,1%) estudiantes, el mediano esfuerzo se presenta en 27 (55,1%) alumnos y pleno esfuerzo en 20 (40,8%) estudiantes. Concluyeron que ambas variables del estudio se relacionan entre sí.

- **2.2 Bases Teóricas**

- 2.2.1 Primera variable: Estrés académico**

- 2.2.1.2. Definición de estrés**

Son comportamientos mentales y a la vez es la causa más común de los problemas psíquicos en personas de todas las edades (22).

Es una respuesta física, mental o emocional característica de un organismo ante eventos inesperados que ocurren en la vida de un individuo (23).

2.2.1.3. Definición de estrés académico

Es la respuesta de un estudiante a los requisitos y exigencias académicas, implica angustia mental con respecto al miedo anticipado al fracaso académico. Esto puede reflejarse de muchas maneras, como sentirse abrumado mientras se adapta a la vida universitaria, las demandas o requisitos académicos, la percepción de un obstáculo para lograr metas personales y la integración en nuevos sistemas (24).

La universidad es un lugar donde los estudiantes están sumergidos a diversos aspectos estresores producto a la presión estudiantil, tales como; problemas sociales y personales (25).

Por lo tanto, exige mucha determinación, dedicación y compromiso por parte del individuo, así como también puede implicar, el vivir lejos de la familia, lo que genera aislamiento social y aumenta la vulnerabilidad personal. Es posible que los estudiantes no estén preparados para incorporar estos cambios experimenten estrés académico (26).

2.2.1.4. Dimensiones del estrés académico

-Estímulos estresores

El estrés en los alumnos se refiere a una respuesta que afecta en todo ámbito a un ser humano como lo emocional, fisiológico, cognitivo y conductual donde se activa mediante estímulos y situaciones académicas. Las causas externas que influyen van relacionado al entorno físico lo cual influye en las instalaciones recreativas. Los estresores externos relacionados con motivos intrapersonales informados por los estudiantes de enfermería incluyen incertidumbre sobre su futura carrera, cambio en patrón de sueño y problemas financieros (27).

La exposición de los estudiantes de medicina a factores estresantes se asocia con depresión, agotamiento, angustia somática, disminución de la empatía, pensamientos serios sobre el abandono de la escuela de medicina, ideación suicida y rendimiento académico deficiente (28).

El estrés psicológico en su gran mayoría afecta el rendimiento académico y en sus prácticas en las sedes hospitalarias. Así como su futura vida laboral, ya que pueden estar asociados con el uso de sustancias nocivas y la reducción de la empatía. El estrés también se asocia con trastornos de salud mental graves incluida la depresión (29).

-Síntomas

El estrés afecta típicamente a todos los sistemas del cuerpo, incluidos los sistemas cardiovascular, respiratorio, endocrino, gastrointestinal, nervioso, muscular y reproductivo. En términos del sistema cardiovascular, el estrés agudo provoca un aumento del ritmo cardíaco, una contracción más fuerte del músculo cardíaco, dilatación del corazón y un aumento del flujo sanguíneo a los músculos grandes. El sistema respiratorio trabaja con el sistema cardiovascular para proporcionar oxígeno a las células del cuerpo mientras elimina los desechos de dióxido de carbono. El estrés agudo estrecha las vías respiratorias, causando dificultad para respirar y respiración rápida. El estrés afecta el sistema musculoesquelético al tensar los músculos para prevenir el dolor y las lesiones (30).

-Estrategias de afrontamiento

El estrés, sin duda, es parte de la vida estudiantil y puede impactar en su forma de afrontar las exigencias de la vida universitaria. Sus responsabilidades diarias implican numerosos desafíos que conducen al estrés (31).

Los estudiantes tienen dificultades para hacer frente a estos factores estresantes y que la incidencia de estrés entre los estudiantes está aumentando (32).

Componentes como la edad, el sexo y el lugar de residencia influyeron en la elección de estrategias específicas para hacer frente al estrés (33).

Los modos de afrontamiento se clasifican en estrategias de afrontamiento activas y evitativas. “Las estrategias activas son respuestas conductuales estructuradas para modificar la naturaleza del factor estresante en sí mismo”, mientras que los modos de afrontamiento evitativas “llevan a los individuos a actividades (bebidas alcohólicas) o estados mentales (abstinencia) que les impiden abordar directamente los eventos estresantes” (34).

2.2.1.5. Síntomas del estrés

- **Físico:** Se evidencia cuando tiene dificultad para respirar, escalofríos de los miembros superiores e inferiores, sudor en las palmas de la mano, presión en el pecho, caída de cabello y problemas gastrointestinales (35).
- **Emocional o psicológico:** La persona experimenta signos de inquietud, de nervios, tendencia al llanto, deseo de golpear, dificultad para tomar decisiones, problemas de concentración, de memoria y cambios de humor (35).
- **Conductual:** Presencia de bruxismo, alteraciones sexuales, exceso de ingesta de alimentos, consumo de bebidas alcohólicas con mucha frecuencia, o tener el hábito de fumar, o tener insomnio excesivo y muy recurrente (35).

2.2.1.6. Tipos de estrés

- El estrés negativo, también conocido como distrés es un resultado de un esfuerzo excesivo en la relación a la carga. En situaciones con gran tensión, los músculos y los órganos envían señales al cerebro de incomodidad y molestia, provocando un desorden en los aspectos físicos, psicológicos o emocionales del organismo (36).
- El Eutres (estrés positivo), es aquel estrés donde se relaciona la persona con su estresor, donde de evidencia la alegría, el equilibrio, el bienestar y el placer. Pone a la persona en un estado donde se ve mejorado su conocimiento y sus funciones cognitivas generando motivación personal (36).

2.2.1.5. Fases del estrés

Selye aborda unas fases del estrés, que está constituida por 3 fases, en donde se explica las reacciones de alarma (37).

Primera fase de alarma: La presente fase, la persona ya ha percibido el estímulo que lo amenaza y reacciona paralizando, generando en el organismo alteraciones de tipo físicas y psicológicas, como la ansiedad, la depresión que prepara al sujeto para afrontar esa situación estresante. Por ende la presión arterial aumenta, entre otros (37).

Segunda fase de resistencia: En esta etapa, se caracteriza por tener los niveles de cortisol elevados en el organismo, además el mismo organismo da una respuesta de activación para sobrellevar el estímulo que es considerado como amenaza a sufrir estrés crónico (37).

Tercera fase de agotamiento: En esta fase, se desarrollara siempre y cuando el estímulo no ha desaparecido en su totalidad. Es en esta fase donde aparecen las enfermedades digestivas, cardiovasculares, migrañas (37).

2.2.1.6. Duración del estrés

- **Estrés agudo:** El síntoma más común es la irritabilidad, la tensión muscular, el enojo, etc. Presenta mayor de 2 semanas máximo un mes. Las personas pueden experimentar este tipo de estrés en su vida cotidiana, pero su manejo y el tratamiento son mucho más fáciles (37).
- **Estrés agudo episódico:** Se presenta en personas que experimentan estrés constantemente, lo que provoca reacciones como irritabilidad, ansiedad, mal carácter, dolor en el pecho. Para escapar del estrés, se requiere una ayuda profesional, que puede durar más de 6 meses (37).
- **Estrés crónico:** Este tipo de estrés desgasta a la persona constantemente al pasar el tiempo, tanto que esa persona uno puede dar solución a la situación que le estresa. Presenta síntomas de sentirse abandonado, y muchas veces se recomienda un tratamiento médico y conductual para abordar el problema (37).

2.2.2 Segunda variable: Modos de afrontamiento del estrés

Definición de afrontamiento

Es un modo de tomar decisiones acerca de una persona y su entorno, intervienen los factores estresantes donde las emociones y el modo de afrontamiento se relacionan entre sí, y a la par con la medición cognitiva de circunstancias estresores (38).

La carrera de enfermería es una profesión muy exigente, que requiere una formación muy estricta desde los primeros años de formación en enfermería. A lo largo del período de formación, los estudiantes están expuestos a diversas situaciones estresantes. La incapacidad para hacer frente a diversos factores estresantes puede provocar angustia psicológica e impedir que los alumnos continúen la carrera (39).

La percepción del estrés y la capacidad para manejar el estrés están determinadas en gran medida por los diversos modos de poder afrontar en los alumnos, son variadas. Por lo general, incluyen comportamientos que mejoran la salud física, como la nutrición y el ejercicio, pero también pueden incorporar estrategias que mejoran el funcionamiento cognitivo y emocional (40).

Definición de modos de afrontamiento

Los modos de afrontamiento representan un espectro de enfoques para afrontar tus decisiones y problemas de la vida. También se la puede definir como un conjunto de estrategias que emplea una persona ante el estrés generado por exigencias/obligaciones académicas (38).

Dimensiones de modo de afrontamiento del estrés

-Afrontamiento enfocado en el problema

Aborda toda situación adversa que causa la angustia a consecuencia del estrés del estudiante, además existen diversos tipos de afrontamiento como el restringido, el activo, la planificación y el último que inhibe toda aquella actividad competitiva. (39).

Algunos estudios sugieren que un enfoque centrado en el problema puede ser el más beneficioso; otros estudios tienen datos consistentes de que algunos mecanismos de afrontamiento están asociados con peores resultados (40).

Se refiere a las estrategias que usan las personas para resolver o alterar la situación estresante a ellos mismos, por ejemplo, planificar qué hacer o buscar información. Estas estrategias se utilizan cuando las personas sienten que tienen la capacidad de manejar la situación (41).

-Afrontamiento enfocado en la emoción

Se encarga de la reducción de los sentimientos emocionales negativos que intervienen en el problema adaptándose a tolerar los factores que causa el estrés en una persona y puede resolverlo de una manera constructiva. (42).

Se utiliza cuando las personas intentan regular las emociones que provoca la situación, por ejemplo, utilizando la relajación, la meditación o evitando la información. Estas estrategias se utilizan cuando las personas necesitan evitar o escapar de la situación (43).

Las formas de percepción de una persona frente al afrontamiento efectivas auto percibidas son las causas más relevantes entre el sentido de coherencia y bienestar en los alumnos (44).

-Afrontamiento enfocado en la evitación

Centrado en el significado, en el que un individuo usa estrategias cognitivas para derivar y sobrellevar la situación (45).

El afrontamiento sugiere que las estrategias que involucran tácticas de evitación son efectivas para reducir el dolor, el estrés y la ansiedad en algunos casos, mientras que las estrategias que no evitan (llamadas aquí atención), parecen ser más efectivas en otros. En general, la evitación se asocia con una adaptación más positiva a corto plazo. Sin embargo, la atención superior a la evitación involucra a un enfoque de esquemas sensoriales del procesamiento emocional (46).

La práctica clínica del estudiante de enfermería

La práctica clínica es un componente importante de la educación en enfermería. Durante este período, los estudiantes de enfermería desarrollan sus habilidades prácticas básicas, el juicio clínico y las habilidades de comunicación y gradualmente se convierten en enfermeras profesionales. La práctica en los establecimientos de Salud expone a los alumnos a un entorno desconocido que es muy diferente del entorno del campus universitario. El entorno clínico dinámico y complejo en el que los alumnos de pregrado de la carrera se enfrentan a diversos factores de estrés y desafíos inevitables, especialmente durante los primeros tres meses de la práctica clínica, se define como el período inicial (47).

Actualmente, la enfermería es reconocida como una profesión internacional y la educación en enfermería ha pasado de un modelo de capacitación basado en hospitales a una educación basada en universidades (48).

Esta transformación tiene como objetivo dotar a los estudiantes de enfermería del conocimiento científico del cuidado enfermero y aplicarlo en los entornos de algún centro de salud a través de la práctica clínica. La práctica clínica es un proceso complejo y dinámico en el que los estudiantes adquieren experiencia y transforman el conocimiento teórico en práctica en el entorno clínico (49).

En la educación de enfermería contemporánea, la duración de la práctica en un entorno clínico es la mitad de la duración total de la educación de pregrado en enfermería. Esto se debe a que la práctica clínica es vital y la columna vertebral de la educación de enfermería, ya que transforma el conocimiento teórico en práctica. Según la Asociación Estadounidense de Facultades de Enfermería (AACN), la práctica clínica brinda oportunidades para que los

estudiantes de enfermería aprendan en diversos entornos de atención y reciban orientación adecuada que promueva el desarrollo de la competencia en la práctica clínica (50).

El ambiente de aprendizaje clínico es un lugar complejo y dinámico donde los componentes teóricos del currículo pueden integrarse con los prácticos y transformarse en habilidades profesionales. Incluye todo lo que rodea a los estudiantes y afecta su desarrollo profesional en el ámbito clínico. Por lo tanto, la práctica clínica ocurre a través de la interacción entre estudiantes, educadores, personal, pacientes y ambientes (51).

En general, la competencia en la práctica de los alumnos es la preocupación y el centro de atención de los administradores, asociaciones profesionales, el gobierno y la sociedad en su conjunto. Las escuelas de enfermería son responsables de educar y producir enfermeras que tengan un alto nivel de competencia clínica para satisfacer las necesidades de todos los organismos interesados (52).

2.2.3. Rol de la enfermera sobre el tema del estrés académico con modos de afrontamiento del estrés.

El rol del personal de salud ante el estrés y modos de afrontamiento de estrés en los estudiantes se centra en el fomento y el fortalecimiento de las habilidades y destrezas para afrontar positivamente y para ayudarlos a lidiar de manera efectiva los diferentes factores estresantes durante sus experiencias educativas y maximizar su aprendizaje. Por otro lado, el personal de enfermería debe de incrementar sus esfuerzos en la implementación de enfoques eficientes para prevenir la recurrencia del estrés y minimizar su impacto en la salud de forma holística de los estudiantes. Dichos enfoques preventivos son el asesoramiento sobre el manejo del estrés y programas de asesoramiento sobre afrontamiento al estrés dirigidos a los alumnos de pregrado.

También es importante la implementación de sistemas de apoyo en base a resolución de problemas y evitación de estos. Se requiere un protocolo estándar por parte de las instituciones para ayudar a reducir el estrés entre los estudiantes de enfermería (53).

2.2.4. Teoría de enfermería vinculada del tema

Callista Roy en su estudio de adaptación considera al individuo como un ser holístico capaz de adaptarse y afrontar los cambios de su entorno. La adaptación y afrontamiento son patrones innatos y adquiridos, que le permite a la persona manejar y dar respuesta a las modificaciones del ambiente en eventos de vida cotidianos y críticos, a través de conductas que se enfocan en alcanzar el crecimiento, la trascendencia y la supervivencia. El actual escenario de pandemia e incertidumbre exige actitudes científicas adecuadas en el proceso de afrontamiento. En ese contexto, los enfermeros, posee marcos conceptuales para orientar su cuidado de forma crítica, reflexiva, sistemática e integral (54).

- **2.3 Formulación de hipótesis**

2.3.1 Hipótesis general

-Hi: Existe relación significativa entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

-Ho: No existe relación significativa entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023

2.3.2 Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión estímulos estresores y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

H2: Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión síntomas y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

H3: Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

- **3.1 Método de la investigación**

El estudio fue deductivo, el cual permitió describir un problema científico en base a la deducción lógica. Es un patrón cíclico de razonamiento y observación. Este método parte de hipótesis ya establecidas, las cuales van a ser verificadas. Las hipótesis son contrastadas a través de procesos lógicos que permitió probarlas. Este método es el característico del método científico (55).

- **3.2 Enfoque de la investigación**

Fue abordado desde un enfoque cuantitativo, porque se hicieron mediciones al fenómeno al estudiar, también se emplearon instrumentos cuantitativos para las mediciones, donde la información recolectada fue analizada mediante el uso programas estadísticos informáticos (56).

- **3.3 Tipo de investigación**

El trabajo consta de un propósito en poder actualizar los conocimientos del tema tratado ya definido. Los resultados de estos tipos de estudios contribuyeron al desarrollo de estudios de tipo aplicados (57).

- **3.4. Diseño de la investigación**

Diseño metodológico, no experimental correlacional con corte transversal, porque el objetivo de este trabajo de ardua investigación es determinar la correlación entre las variables, y transversal, ya que la evaluación de las variables se realizó una sola vez durante desarrollo del trabajo (58).

- **3.5. Población, muestra y muestreo**

Constituido por los alumnos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, el total de matriculados son 293 estudiantes. Para ser más específicos con las características de los estudiantes, se aplicaron los criterios de (inclusión/exclusión), que se explicaron seguidamente:

Criterios de inclusión

- Alumnos del 7° y 8° ciclo con matrícula regular de la misma universidad.
- Alumnos que ejerzan la profesión de enfermería.
- Alumnos que dieron el respectivo consentimiento.
- Alumnos que deseen brindar información cuando se le requiera.

Criterios de exclusión

- Alumnos que aún no han renovado su matrícula regular.
- Alumnos que rechazan la invitación para ser parte del estudio.
- Alumnos que no han cumplido con los criterios de inclusión.

Considerando que la población, la muestra se calculó mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

n	Tamaño de la muestra	166.47
N	Tamaño de la población	293
Z	Nivel de confianza (al 95%)	1.96
e	Error de estimación máximo (5%)	5%
p	Probabilidad de éxito	50%
q	(1 - p) Probabilidad de fracaso	50%

La muestra a trabajarse fue de 166 estudiantes

- **3.6. Variables y operacionalización**

El presente trabajo tiene dos variables principales: estrés académico y modos de afrontamiento del estrés.

Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)	
Estrés académico	Son respuestas emocionales ante una causa externa que sufren los alumnos en todo nivel de estudio, lo cual sus principales estresores están vinculados a los diversos talleres y actividades que realizan (60)	Es una respuesta emocional ante una causa externa que sufren los alumnos de enfermería del séptimo y octavo ciclo, lo cual sus principales estresores están vinculados a los diversos talleres y actividades que realizan, esto se expresa en mayor nivel de estrés mediante sus estímulos y sus estilos de afrontar, el cual será medido por el inventario SISCO.	Estímulos	Cantidad de estímulos	Ordinal	Leve	
			estresores				(0-33)
			Síntomas	Cantidad de síntomas (físicos, psicológicos y comportamentales)	Ordinal	Moderado	
			Estrategias de afrontamiento	Formas de enfrentar el estrés	Ordinal	Profundo	
						(67-100)	
Modos de afrontamiento	Es la predisposición y herramientas que posee un individuo para enfrentar de acuerdo a sus preferencias, situaciones externas de estrés que le permitan minimizar las tensiones y restablecer su equilibrio emocional (61)	Es la predisposición y herramientas que poseen los alumnos de enfermería del 7° y 8° ciclo para enfrentar de acuerdo a sus preferencias, situaciones externas de estrés que le permitan minimizar las tensiones y restablecer su equilibrio emocional, esto se expresa en los tres modos de afrontamientos, el cual será expresado por el cuestionario COPE.	Afrontamiento enfocado en el problema	afrontamiento activo, planificación, supresión de otras actividades, postergación del afrontamiento y búsqueda de apoyo social	Ordinal	Muy pocas veces es empleada ésta forma (25 pts)	
			Afrontamiento enfocado en la emoción	búsqueda de soporte emocional, reinterpretación positiva y desarrollo personal, aceptación y acudir a la religión y análisis de las emociones	Ordinal	Depende del Contexto (50-75 Pts)	
			Afrontamiento enfocado en la evitación	Negación, conductas inadecuadas y distracción	Ordinal	Forma frecuente de afrontamiento al estrés (100 pts)	

- **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**
- **3.7.1. Técnica**

Se aplicó una encuesta, en donde la herramienta es de tipo cuantitativa. Esta técnica es muy aceptada por la comunidad investigativa en el campo de la salud y es muy empleada en los trabajos de investigación cuantitativo. Se caracteriza por su fácil entendimiento y comprensión, así mismo su aplicación no es dificultosa. Por otro lado, se caracteriza por ser estandarizada, lo cual permite ser aplicada a muchas personas en simultaneo, y así poder tener amplio nuestra base de datos en un corto tiempo (59).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Inventario de estrés académico (SISCO)

Para la medición de la primera variable se usó el inventario de Estrés académico (SISCO), el cual fue creado por Barraza y validado por el mismo investigador durante el año 2007 en México. Este inventario SISCO, es muy conocida y aceptado por la comunidad científica, caracterizándose por sobresalientes propiedades psicométricas, donde le respaldan excelentes coeficientes de validez y confiabilidad, así mismo el inventario SISCO, está estructurado por 31 enunciados y 3 dimensiones, las cuales son las siguientes: Estímulos estresores, Síntomas y Estrategias de afrontamiento. Para poder evaluar el inventario debemos verificar que, la escala Likert este compuesta por 5 opciones de respuesta, siendo estos los siguientes: (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) y los resultados obtenidos se clasifican en 3 niveles: leve, moderado y profundo (60).

Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés (COPE)

Fue elaborado por el investigador Carver, Scheier y Weintraub en el año 1989. Este cuestionario COPE, es un instrumento muy conocido por los investigadores y se caracteriza por sus buenos resultados de propiedades psicométricas, donde tiene como respaldo excelentes coeficientes de validez y confiabilidad, por otro lado, el instrumento COPE se enfatiza por sus múltiples traducciones a idiomas y adaptaciones a culturas de varios países. , está constituido por 52 preguntas y 3 dimensiones, y de ello son los siguientes a mencionar: Afrontamiento enfocado en el problema, Afrontamiento enfocado en la emoción y Afrontamiento enfocado en la evitación. Para la evaluación del instrumento se tiene que tomar en consideración los valores finales que se clasifica en: muy pocas veces es empleada ésta forma (25 pts), depende del contexto (50-75 Pts) y forma frecuente de afrontamiento al estrés (100 pts) (61).

3.7.3. Validez de instrumentos

-Instrumento 1: Inventario estrés académico (SISCO)

Quito N (62), en el 2019, realizo la validez del instrumento a una investigación, ahí participaron 5 jueces expertos, quienes evaluaron un 48% (interpretado como aplicable). Además, se dio a cabo la validez del inventario a través de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin, que arrojó un valor de 0,945 ($KMO > 0,5$) y la prueba de Barlett de 0,000 ($p < 0,05$), los dos resultados señalan la validez del inventario.

-Instrumento 2: Cuestionario modos de afrontamiento del estrés

Dextre L (63), en el 2019, efectuó la validez del instrumento 2, donde participaron 5 expertos jueces, quienes realizaron una valoración de un 47,9% (interpretado como aplicable). Así mismo llevaron a cabo la validez del cuestionario por medio de la adecuación muestral de

Kauser-Meyer-Olkin, obteniendo un coeficiente mayor a 0,37 y la prueba de Barlett de 0,000 ($p < 0,05$), los dos resultados señalan que es válido.

3.7.4. Confiabilidad de instrumentos

-Instrumento 1: Inventario estrés académico

Quito N (64), en el 2019, realizaron en su investigación la confiabilidad del instrumento 1, con apoyo del Alfa de Cronbach arrojó una valoración de 0,916 ($\alpha > 0,6$), que señala la confiabilidad de este.

-Instrumento 2: Cuestionario modos de afrontamiento del estrés

Dextre L (63), en el 2019, realizaron en su investigación la confiabilidad del instrumento 2, con apoyo del Alfa de Cronbach arrojó una valoración de 0,807 ($\alpha > 0,52$), que indica la confiabilidad de este.

- **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

El estudio es realizado con una orientación a un enfoque cuantitativo, siendo además correlacional. Culminada la recolección de datos del proyecto obtenidos serán puestos en la matriz elaborada, en el programa SPSS v26, siendo ahí en donde se realizará el análisis de los datos. La estadística que se empleará para la base de datos donde la información será la descriptiva, dentro de estas se emplearán herramientas como frecuencias absolutas-relativas, las medidas de tendencia central, varianza y operaciones con variables. Para las pruebas de hipótesis se han previsto emplear pruebas paramétricas o no paramétricas, esto según sea la distribución de los datos.

- **3.9. Aspectos éticos**

Los participantes son alumnos, deben aplicar en su desarrollo una serie de lineamientos bioéticos, los cuales van a garantizar el respeto y derecho de las personas involucradas (65). En este estudio los participantes son estudiantes de un programa de enfermería, a los cuales se les aplicó una serie de herramientas de la bioética, señaladas en el Reporte Belmont y Declaración de Helsinki. Brindaron principios que garantizaron la transparencia e integridad con la que se actuó en este trabajo.

Principio de autonomía

Que va de la mano con el consentimiento informado fue aplicado informando de manera suficiente a los estudiantes involucrados.

Principio de beneficencia

Se aplicó considerando la permanente búsqueda de beneficios orientados a dar un mayor bienestar a los participantes (66).

Principio de no maleficencia

Fue tenida en cuenta en todo el proceso del estudio, en donde se enfatizó que la participación de los estudiantes consistía solo en brindar información vinculada a los instrumentos que les fueron facilitados (67). Esto nos genera daño alguno para ellos (68).

Principio de justicia

Se hizo énfasis en el trato justo y equitativo para todos (69).

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

- **4.1 Resultados descriptivos**

4.1.1. Aspectos sociodemográficos

4.1.1.1. Edad de los estudiantes

Tabla 1

Edad de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Entre 18 y 22 años	112	67,5%
	Entre 23 y 27 años	33	19,9%
	Entre 28 y 32 años	11	6,6%
	Entre 33 a más años	10	6,0%
	Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 1, se expresaron las edades de los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que en mayoría representada en 112 estudiantes se encontraron en edades de 18 y 22 años (67,5%), de segundo lugar a 33 estudiantes con edades comprendidas entre 23 y 27 años (19,9%), de tercer lugar a estudiantes de edades de 28 y 32 años (6,6%) y finalmente a 10 estudiantes con edades de 33 años a más (6%) respectivamente.

4.1.1.2. Sexo de los estudiantes

Tabla 2

Sexo de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	129	77,7%
	Masculino	37	22,3%
Total		166	100,0%

De acuerdo a la tabla 2, se expresaron el sexo de los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que en mayoría representada en 129 estudiantes son del sexo femenino (77,7%) y finalmente a 37 estudiantes de sexo masculino (22,3%) respectivamente.

4.1.1.3. Estado civil de los estudiantes

Tabla 3

Estado civil de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Soltero	144	86,7%
	Conviviente	16	9,6%
	Casado	5	3,0%
	Separado	1	,6%

Total	166	100,0
-------	-----	-------

De acuerdo a la tabla 3, se expresaron el estado civil de los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que en mayoría representada en 144 estudiantes son solteros (86,7%), de segundo lugar a 16 estudiantes convivientes (9,6%), de tercer lugar a cinco estudiantes casados (3%) y finalmente a un estudiante separado (0,6%) respectivamente.

4.1.1.4. Condición de ocupación de los estudiantes

Tabla 4

Condición de ocupación de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Solo estudia	96	57,8%
	Estudia y tiene trabajo estable	56	33,7%
	Estudia y tiene trabajo eventual	14	8,4%
Total		166	100,0%

De acuerdo a la tabla 4, se expresaron la condición de ocupación de los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que en mayoría representada en 96 estudiantes solo estudia (57,8%), de segundo lugar a 56 estudiantes que estudia y tiene trabajo estable (33,7%) y finalmente a 14 estudiantes que estudia y tiene trabajo eventual (8,4%) respectivamente.

4.1.2. Aspecto descriptivo de las variables de estudio

4.1.2.1. Niveles descriptivos de la variable estrés académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 5

Niveles del estrés académico en la muestra recopilada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Profundo	74	44.6%
Moderado	80	48.2%
Leve	12	7.2%
Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 5, se expresaron las categorías de la variable estrés académico en los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que la variable en mención presentó un nivel moderado en un 48,2% (80), de segundo lugar al estrés académico de nivel profundo en un 44,6% (74) y finalmente a un 7,2% (12) que aseveró un al estrés académico de nivel leve respectivamente.

4.1.2.2. Niveles descriptivos de la dimensión estímulos estresores de la variable estrés académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 6

Niveles de la dimensión estímulos estresores en la muestra recopilada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Profundo	94	56.6%
Moderado	60	36.1%
Leve	12	7.2%
Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 6, se expresaron las categorías de la dimensión estímulos estresores que pertenece a la variable estrés académico en los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que la dimensión en mención presentó un nivel profundo en un 56,6% (94), de segundo lugar a la dimensión de nivel moderado en un 36,1% (60) y finalmente a un 7,2% (12) que aseveró que la dimensión se encuentra de nivel leve respectivamente.

4.1.2.3. Niveles descriptivos de la dimensión síntomas de la variable estrés académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 7

Niveles de la dimensión síntomas en la muestra recopilada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Profundo	66	39.8%
Moderado	88	53%
Leve	12	7.2%
Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 7, se expresaron las categorías de la dimensión síntomas que pertenece a la variable estrés académico en los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que la dimensión en mención presentó un nivel moderador en un 53% (88), de segundo lugar a la dimensión de nivel profundo en un 39,8% (66) y finalmente a un 7,2% (12) que aseveró que la dimensión se encuentra de nivel leve respectivamente.

4.1.2.4. Niveles descriptivos de la dimensión estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 8

Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento en la muestra recopilada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	75	45.2%
Profundo	91	54.8%
Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 8, se expresaron las categorías de la dimensión estrategias de afrontamiento que pertenece a la variable estrés académico en los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que la dimensión en mención presentó un nivel profundo en un 54,8% (91) y finalmente a un 45,2% (75) que aseveró que la dimensión se encuentra de nivel moderado respectivamente.

4.1.2.5. Niveles descriptivos de la variable modos de afrontamiento en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 9

Niveles de los modos de afrontamiento en la muestra recopilada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Forma frecuente de afrontamiento al estrés	133	80.1%

Depende del contexto	21	12.7%
Muy pocas veces es empleada de esta forma	12	7.2%
Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 9, se expresaron las categorías de la variable modos de afrontamiento de estrés en los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que la variable en mención presenta una forma frecuente para afrontar el estrés en un 80,1% (133), de segundo lugar a que el modo de afrontamiento va depender del contexto o situación del estrés en un 12,7% (21) y finalmente al modo de afrontamiento empleado pocas veces en un 7,2% (12) respectivamente.

4.1.2.6. Niveles descriptivos de la dimensión afrontamiento enfocado en el problema de la variable modos de afrontamiento en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 10

Niveles de la dimensión afrontamiento enfocado en el problema de la muestra recopilada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Forma frecuente de afrontamiento al estrés	136	81.9%
Depende del contexto	18	10.8%
Muy pocas veces es empleada de esta forma	12	7.2%
Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 10, se expresaron las categorías de la dimensión afrontamiento enfocado en el problema que forma parte de la variable modos de afrontamiento de estrés en los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que la dimensión en mención presenta una forma frecuente para afrontar el estrés ante un problema en un 81,9% (136), de segundo lugar a que el modo de afrontamiento al problema va depender del contexto o situación del estrés en un 10,8% (18) y finalmente al modo de afrontamiento empleado pocas veces en un 7,2% (12) respectivamente.

4.1.2.7. Niveles descriptivos de la dimensión afrontamiento enfocado en la emoción de la variable modos de afrontamiento en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 21

Niveles de la dimensión afrontamiento enfocado en la emoción de la muestra recopilada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Forma frecuente de afrontamiento al estrés	136	81.9%
Depende del contexto	27	16.3%
Muy pocas veces es empleada de esta forma	3	1.8%
Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 11, se expresaron las categorías de la dimensión afrontamiento enfocado en la emoción que forma parte de la variable modos de afrontamiento de estrés en los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima

2023, donde en primer lugar se evidenció que la dimensión en mención presenta una forma frecuente para afrontar el estrés enfocado en la emoción en un 81,9% (136), de segundo lugar a que el modo de afrontamiento enfocado en la emoción va depender del contexto o situación del estrés en un 16,3% (27) y finalmente al modo de afrontamiento enfocado en la emoción empleado pocas veces en un 1,8% (3) respectivamente.

4.1.2.8. Niveles descriptivos de la dimensión afrontamiento enfocado en la evitación de la variable modos de afrontamiento en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 32

Niveles de la dimensión afrontamiento enfocado en la evitación de la muestra recopilada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Forma frecuente de afrontamiento al estrés	135	81.3%
Depende del contexto	28	16.9%
Muy pocas veces es empleada de esta forma	3	1.8%
Total	166	100%

De acuerdo a la tabla 12, se expresaron las categorías de la dimensión afrontamiento enfocado en la evitación que forma parte de la variable modos de afrontamiento de estrés en los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, donde en primer lugar se evidenció que la dimensión en mención presenta una forma frecuente para afrontar el estrés enfocado en la evitación en un 81,3% (135), de segundo lugar a que el modo de afrontamiento enfocado en la evitación va depender del contexto o situación

del estrés en un 16,9% (28) y finalmente al modo de afrontamiento enfocado en la evitación empleado pocas veces en un 1,8% (3) respectivamente.

4.1.2.9. Cruce de los niveles descriptivos de la variable estrés académico y la variable modos de afrontamiento en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 43

Cruce de niveles entre las variables de estudio en la muestra recopilada

		Modos de afrontamiento				
			Muy pocas veces es empleada ésta forma	Depende del contexto	Forma frecuente de afrontamiento al estrés	Total
Estrés académico	Leve	F	12	0	0	12
		%	7,2%	0,0%	0,0%	7,2%
	Moderado	F	0	21	59	80
		%	0,0%	12,7%	35,5%	48,2%
	Profundo	F	0	0	74	74
		%	0,0%	0,0%	44,6%	44,6%
Total		F	12	21	133	166
		%	7,2%	12,7%	80,1%	100,0%

En referencia a la tabla 13 se observó la distribución de frecuencias y porcentajes referido a las categorías o niveles de las variables de investigación, cuyos valores tomaron mayores números en el estrés académico de nivel profundo con modos de afrontamiento de la forma frecuente en un 44,6% y con una frecuencia de 74 estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Por lo que se concluyó que aquellos niveles son lo que presentan mayor relación o cruce de desarrollo.

4.1.3. Aspecto inferencial de estudio

4.1.3.1. Prueba de hipótesis general

Regla para la interpretación de la técnica estadística:

Es condición de conocer si α es mayor a ,05 se acepta la H0 y se rechaza la Ha o hipótesis del investigador, por lo que se toma que no es significativo.

Por lo que se formuló el siguiente párrafo siendo ello en que:

Ha: Existe relación significativa entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 14

Prueba de correlación para la hipótesis general

			Modos de afrontamiento
Rho de	Estrés	Coefficiente de correlación	,877**
Spearman	académico	Sig. (bilateral)	,000
N			166

En comprensión con la tabla 15, se expresaron los valores que permitieron afirmar o rechazar la hipótesis nula como parte de la comprobación estadística del modelo de correlación entre el estrés académico y los modos de afrontamiento, cuyos valores de acuerdo a la significancia bilateral fue de ,000, siendo este valor menor al ,05 y que tal explicado en la regla de interpretación del modelo analítico resultó significativo, es decir que se rechazó la H0 y por ende se aceptó la Ha o hipótesis del investigador. Asimismo, en concordancia con el coeficiente de correlación la fuerza o magnitud de asociación entre los fenómenos analizados presentó un resultado de ,877 o 87,7% siendo este valor positivo alto.

4.1.3.2. Prueba de hipótesis específica I

Regla para la interpretación de la técnica estadística:

Es condición de conocer si α es mayor a ,05 se acepta la H0 y se rechaza la Ha o hipótesis del investigador, por lo que se toma que no es significativo.

Por lo que se formuló el siguiente párrafo siendo ello en que:

Ha: Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión estímulos estresores y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión estímulos estresores y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 55

Prueba de correlación para la hipótesis específica I

		Modos de afrontamiento	
Rho de Spearman	Estímulos estresores	Coefficiente de correlación	,784**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	166

En comprensión con la tabla 16, se expresaron los valores que permitieron afirmar o rechazar la hipótesis nula como parte de la comprobación estadística del modelo de correlación entre la dimensión estímulos estresores que forma parte de la variable estrés académico y los modos de afrontamiento, cuyos valores de acuerdo a la significancia bilateral fue de ,000, siendo este valor menor al ,05 y que tal explicado en la regla de interpretación del modelo analítico resultó significativo, es decir que se rechazó la H0 y por ende se aceptó la Ha o hipótesis del investigador. Asimismo, en concordancia con el coeficiente de correlación la

fuerza o magnitud de asociación entre los fenómenos analizados presentó un resultado de ,784 o 78,4% siendo este valor positivo alto.

4.1.3.3. Prueba de hipótesis específica II

Regla para la interpretación de la técnica estadística:

Es condición de conocer si α es mayor a ,05 se acepta la H0 y se rechaza la Ha o hipótesis del investigador, por lo que se toma que no es significativo.

Por lo que se formuló el siguiente párrafo siendo ello en que:

Ha: Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión síntomas y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión síntomas y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 66

Prueba de correlación para la hipótesis específica II

		Modos de afrontamiento	
Rho de Spearman	Síntomas	Coefficiente de correlación	,949**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	166

En comprensión con la tabla 17, se expresaron los valores que permitieron afirmar o rechazar la hipótesis nula como parte de la comprobación estadística del modelo de correlación entre la dimensión síntoma que forma parte de la variable estrés académico y los modos de afrontamiento, cuyos valores de acuerdo a la significancia bilateral fue de ,000, siendo este valor menor al ,05 y que tal explicado en la regla de interpretación del modelo analítico resultó significativo, es decir que se rechazó la H0 y por ende se aceptó la Ha o hipótesis del investigador. Asimismo, en concordancia con el coeficiente de correlación la fuerza o magnitud de asociación entre los fenómenos analizados presentó un resultado de ,949 o 94,9% siendo este valor positivo muy alto.

4.1.3.3. Prueba de hipótesis específica III

Regla para la interpretación de la técnica estadística:

Es condición de conocer si α es mayor a ,05 se acepta la H0 y se rechaza la Ha o hipótesis del investigador, por lo que se toma que no es significativo.

Por lo que se formuló el siguiente párrafo siendo ello en que:

Ha: Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 77

Prueba de correlación para la hipótesis específica III

			Modos de afrontamiento
Rho de	Estrategias de	Coefficiente de	,699**
Spearman	afrontamiento	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	166

En comprensión con la tabla 18, se expresaron los valores que permitieron afirmar o rechazar la hipótesis nula como parte de la comprobación estadística del modelo de correlación entre la dimensión síntoma que forma parte de la variable estrés académico y los modos de afrontamiento, cuyos valores de acuerdo a la significancia bilateral fue de ,000, siendo este valor menor al ,05 y que tal explicado en la regla de interpretación del modelo analítico resultó significativo, es decir que se rechazó la H0 y por ende se aceptó la Ha o hipótesis del investigador. Asimismo, en concordancia con el coeficiente de correlación la fuerza o magnitud de asociación entre los fenómenos analizados presentó un resultado de ,699 o 69,9% siendo este valor positivo moderado.

4.1.3. Discusión de resultados

En este aparato se desarrolló la comparación y contrastación de los resultados obtenidos en la comprobación de las hipótesis de investigación con los resultados y valores citados como antecedentes o estudios previos. Se partió en argumentación en determinar si presentaron

relación con los valores del estudio actual, así como de su explicación fundamentada en las diferencias o semejanzas de sus resultados.

Como primer punto se contó a la hipótesis general que fue cumplida en la afirmación de la existencia de una relación significativa entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023 cuyos resultados inferenciales demostraron una significancia del ,000 y una fuerza de asociación del 88,7% entre las variables. Sobre ello se mencionó a lo dispuesto por Baluwa y col., (11) cuyos resultados tuvieron relación en la medida de explicar sobre las formas y modos de cómo los 102 estudiantes de la carrera de enfermería afrontan cuadros de estrés en Malawi, demostrando que el estrés es generado en gran medida por el factor externo de los docentes de dicha institución con una media del 2,88 siendo calificado como severo, siendo este valor muy semejante al nivel de estrés profundo del 46,6% así como de la forma de afrontar estos cuadros de forma severa con una media de 2,12 sobre un 80,1% de forma frecuente o mayoritaria. No se obtuvieron valores inferenciales por lo que no se logró discutir aspectos de correlación estadística entre ambos estudios, pero se probó la semejanza de la problemática entre ambas investigaciones. Asimismo los resultados del estudio de Nebhinani y col., (12) también presentaron semejanza en cuanto a la forma como evaluaron el estrés en 21 alumnos de pregrado de enfermería del occidente de Rajasthan al demostrar que se trabajó con un mismo instrumento de estrés llamado SISCO donde se calificó a esta misma en el nivel moderado en un 82% siendo diferente al estudio con una ponderación de estrés profundo del 46,6%. También se discutió lo detallado en el estudio de Ahmed y col., (13) donde del mismo modo se mostró los factores relacionados a la creación de estrés en estudiantes universitarios de la Universidad de Albaha donde señalaron que el ruido formó

parte mayoritaria de producción de estrés en un 16% y como forma de afrontamiento evidenciaron que a la resolución de problemas y actitud optimista que comparado con el estudio actual resultaron describir a factores ajenos pero con sentido de acuerdo a la realidad de cada organización.

Otra estudio que brindó resultados equivalentes lo propuso los autores Labrague y col., (14) donde calificaron al estrés en alumnos de enfermería de los países de Grecia, Filipinas y Nigeria con un nivel alto y del mismo modo a los modos de afrontamiento, partiendo en una relación estadística del ,000 de error en el modelo, pero enfocado en que a mayor edad mayor probabilidad de afrontar de mejor manera al estrés, siendo comparado con el estudio actual fue el estudio previo extranjero que llegó a brindar resultados muy semejantes. Hwang y col., (15) también explicó la relación entre los estilos de afrontamiento de 184 alumnos de pregrado de enfermería y el nivel de estrés resultando en una correlación significativa (,000) con lo que tuvo concordancia con lo resultante de la investigación, Aspectos particulares de ambos antecedentes es que la muestra fue enfocada en estudiantes universitarios como del area o especialidad de enfermería siendo este ultima característica similar al estudio pero que estos mismos no aplicaron a la Rho de Spearman para explicar la correlación así como el grado de asociación entre las mismas variables. En referencia a los resultados de Hamadi y col., (16) donde sus valores fueron disgregados en el estudio acerca de los niveles de estrés de 75 alumnos de la salud y sus estrategias de afrontamiento en sus prácticas de pregrado en un contexto de la pandemia por Covid 19, aquel presentó particularmente al estrés de una calificación de moderado en mayoría con una media de 1,95 que comparado con el estudio actual fue de parentesco, del mismo modo para los modos de afrontamiento la calificación fue de moderado en un 2,17; en lo que respecta a lo inferencial no existió una correlación

significativa por lo que representó el único estudio donde concluyeron la no asociación entre las mismas variables.

A nivel nacional los resultados de Maldonado y col., (17), Rodríguez (19) no guardaron relación respecto a los valores obtenidos en la comprobación de sus hipótesis de estudio donde no demostraron la existencia de una correlación entre el estrés académico y los modos de afrontamiento en estudiantes de universidades nacionales, lo particular de ambos estudios se argumentó en la aplicación del instrumento SISCO para medir el estrés laboral donde a pesar de aplicar un instrumento estandarizado no logró cumplir la hipótesis, sin embargo fue que a nivel descriptivo la variable estrés académico es predominante en un 83,3% de forma frecuente y 83% moderado al igual que en los modos de afrontamiento con un promedio de porcentajes del 83% y 83% de la misma forma y un 81,5% de muy poco en la dimensión evitación del problema; cuyos valores fueron semejantes a los resultados del estudio actual.

Finalmente, respecto a la hipótesis general la comparación con los resultados de Coavoy (18), Rojas (20) y Agustín y col. (21) tuvieron resultados semejantes a nivel inferencial donde probaron la existencia de una correlación entre las mismas variables, aplicando un mismo instrumento para el estrés académico y el COPE para los modos de afrontamiento del estrés, obteniendo valores significativos de ($,042$) y menores al ($,005$).

Como segundo punto se contó a la hipótesis específica I que fue cumplida en la afirmación de la existencia de una relación significativa entre el estrés académico en su dimensión estímulos estresores y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, cuyos resultados inferenciales demostraron una significancia del $,000$ y una fuerza de asociación del 78,4%

entre las variables. En su discusión se contó que hay estímulos estresor profundo 56,6% y se relacionan en 54%. Según Maldonado y col., concluyeron que, de acuerdo a sus dimensiones, en estímulos estresores predominó el nivel frecuentemente (83,9%), raras veces (12,7%) y casi siempre (3,4%).

Como tercer punto se contó a la hipótesis específica II que fue cumplida en la afirmación de la existencia de una relación significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, cuyos resultados inferenciales demostraron una significancia del ,000 y una fuerza de asociación del 94,9% entre las variables. En su discusión se contó que los síntomas que causa el estrés en los alumnos con sus modos de afrontamiento se encontraron que hay síntoma moderado en un 53% con modos de afrontamiento de forma frecuente en un 81,9% respectivamente. La presencia de una mayor sintomatología psicosocial se asocia a mayor estrés, para contrarrestar ello se requieren de modos de afrontamiento eficientes.

Como cuarto punto se contó a la hipótesis específica III que fue cumplida en la afirmación de la existencia de una relación significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023 cuyos resultados inferenciales demostraron una significancia del ,000 y una fuerza de asociación del 69,9% entre las variables. Sobre su discusión solo se encontró la comparación con los explicado por Hamadi y col., (16) donde analizaron la relación entre similares fenómenos resultado en que no existieron diferencia estadísticamente significativa en la estrategia de

afrentamiento "Resolución de problemas" y "Mantenerse optimista" con un puntaje promedio de estrategia de afrontamiento de 2.09 y 2.06 y durante puntajes de 2.32 y 2.15.

- **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- **5.1 Conclusiones**

- **Como primera conclusión se logró cumplir el objetivo general que fue planteado en determinar la relación del estrés académico con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, cuyos valores fueron una asociación significativa de ,000 y de coeficiente de correlación de 87.7%, y por ende se acepta la hipótesis alterna.**
- Como segunda conclusión se logró cumplir el objetivo específico que es determinar el estrés académico en su dimensión estímulo de estresores con modos de afrontamiento del estrés en su dimensión afrontamiento enfocado en el problema en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023, cuyos valores fueron una asociación significativa de ,000 y de coeficiente de correlación de ,784 y por ende se acepta la hipótesis alterna.
- Como tercera conclusión se logró cumplir el objetivo específico que es determinar el estrés académico en su dimensión síntomas con modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023, cuyos valores fueron una asociación significativa de ,000 y de coeficiente de correlación de ,949 y por ende se acepta la hipótesis alterna.
- Como cuarta conclusión se logró cumplir el objetivo específico que es determinar el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con modos de

afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023, cuyos valores fueron una asociación significativa de ,000 y de coeficiente de correlación de ,699 y por ende se acepta la hipótesis alterna.

- **5.2 Recomendaciones**

-Se sugiere a la Universidad a través de su área academia, de bienestar estudiantil y tutoría implementar estrategias para mejorar en los estudiantes su salud mental, teniendo en cuenta que a travesamos un escenario de emergencia sanitaria aún incierto. Las autoridades de la institución deben de aumentar sus esfuerzos para disminuir el impacto psicológico de la carga académica y practica de las labores que recaen en los estudiantes como parte de su formación.

-Programar sesiones psicológicas con profesionales sanitarios especialistas en salud mental que permitan identificar los componentes estresores que perjudican el desempeño académico y bienestar integral de los estudiantes. Así como también ayudarlos a abordar técnicas de como uno puede afrontar el estrés.

-Desarrollar charlas continuas para que los alumnos les permitan desarrollarse en como planificar sus actividades de estudio y aprendizaje con el propósito de reducir el estrés en los alumnos.

-Se recomienda que, en los próximos estudios, acerca del tema, se involucren más variables y realizar el estudio desde el análisis de otras perspectivas del proyecto como el cualitativo o mixto, ello dará un punto de vista mucho más amplio de comprensión del problema.

REFERENCIAS

1. Simonelli A., Balanza S., Rivera J., Vera T., Lorente A., Gallego J. Reliability and validity of the student stress inventory-stress manifestations questionnaire and its association with personal and academic factors in university students. *Nurse Educ Today*. [revista en Internet] 2018 [acceso 4 de mayo de 2023]; 64(1): 1-4. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29494939/>
2. Alsulam S., Omar Z., Binnwejim M., Alhamdan F., Aldrees A., Bawardi A. Perception of academic stress among health science preparatory program students in two saudi universities. *Adv Med Educ Pract*. [revista en Internet] 2018 [acceso 4 de mayo de 2023]; 9(1): 1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29559816/>
3. Cheng S., Cheung K., Hegney D., Rees C. Stressors and coping of nursing students in clinical placement: A qualitative study contextualizing their resilience and burnout. *Nurse Education in Practice* [revista en Internet] 2020 [acceso 4 de mayo de 2023]; 42(1): 1-3. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595318302580?via%3Di> hub
4. Ozan Y., Duman M., Çiçek O., Baksi A. The effects of clinical education program based on Watson's theory of human caring on coping and anxiety levels of nursing students: A randomized control trial. *Perspect Psychiatr Care*. [revista en Internet]

2020 [acceso 4 de mayo de 2023]; 56(3): 1-5.-. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31970791/>

5. Beanlands H., McCay E., Fredericks S., Newman K., Rose D., Mina E. Decreasing stress and supporting emotional well-being among senior nursing students: A pilot test of an evidence-based intervention. *Nurse Education Today* [revista en Internet] 2019 [acceso 4 de mayo de 2023]; 76(1): 1-3. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718305768?via%3Dihub>
6. Tharani A., Husain Y., Warwick I., Learning environment and emotional well-being: A qualitative study of undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*. [revista en Internet] 2017 [acceso 4 de mayo de 2023]; 59(1): 1-4. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717302186?via%3Dihub>
7. He F., Turnbull B, Kirshbaum M., Phillips B., Yobas P. Assessing stress, protective factors and psychological well-being among undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*. [revista en Internet] 2018 [acceso 4 de mayo de 2023]; 68(1): 4-12. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718302053?via%3Dihub>
8. Carneiro F., Silva C., Santos L., Siqueira A., Santos F., Ferreira A. Comparison of stress in freshman and senior nursing students. *Rev Esc Enferm USP*. [revista en Internet] 2019 [acceso 4 de mayo de 2023]; 53 (1): 1-2. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31166455/>

9. Liu J., Yang Y., Li J. Stress and coping styles among nursing students during the initial period of the clinical practicum: A cross-section study. *Int J Nurs Sci.* [revista en Internet] 2022 [acceso 4 de mayo de 2023]; 9(2): 1-9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9052268/>
10. Labrague L., McEnroe D., Gloe D., Thomas L., Papathanasiou I., Tsaras K. A literature review on stress and coping strategies in nursing students. *J Ment Health.* [revista en Internet] 2017 [acceso 4 de mayo de 2023]; 26(5): 1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27960598/>
11. Baluwa M., Lazaro M., Mhango L., Msiska G. Stress and Coping Strategies Among Malawian Undergraduate Nursing Students. *Adv Med Educ Pract.* [revista en Internet] 2021 [acceso 3 de junio de 2023]; 12(1): 1-14. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8169817/>
12. Nebhinani M., Kumar A., Parihar A., Rani R. Stress and Coping Strategies among Undergraduate Nursing Students: A Descriptive Assessment from Western Rajasthan. *Indian J Community Med.* [revista en Internet] 2020 [acceso 3 de junio de 2023]; 45(2): 1-8. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7467204/>
13. Ahmed W., Mohammed B. Nursing students' stress and coping strategies during clinical training in KSA. *Journal of Taibah University Medical Sciences.* [revista en Internet] 2019 [acceso 3 de junio de 2023]; 14(2): 1-20. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S165836121930023X>

14. Labrague L., Petite D., Papathanasiou I., Konstantinos O., Leocadio M. Stress and coping strategies among nursing students: an international study. *Journal of Mental Health*. [revista en Internet] 2018 [acceso 3 de junio de 2023]; 27(5): 1-5. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09638237.2017.1417552>
15. Hwang E., Kim M., Shin S. Initial Clinical Practicum Stress among Nursing Students: A Cross-Sectional Study on Coping Styles. *Int J Environ Res Public Health*. [revista en Internet] 2021 [acceso 4 de mayo de 2023]; 18(9): 1-12. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8124915/>
16. Hamadi H., Zakari N., Jibreel E., Nami F., Smida J., Haddad H. Stress and Coping Strategies among Nursing Students in Clinical Practice during COVID-19. *Nurs Rep*. [revista en Internet] 2021 [acceso 4 de mayo de 2023]; 11(3): 1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34968338/>
17. Maldonado S., Muñoz M. Estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este. [tesis titulación]. Lima-Perú: Universidad Peruana Unión; 2019. [Internet]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1723/Sheyla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Coavoy L. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de enfermería. Universidad Peruana Unión Facultad. [revista en Internet] 2019 [acceso 3 de junio de

2023]; 2019(3): 1-12. Disponible en:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2627/Lady_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Rodríguez E. Estrés académico, tipos de estrategias de afrontamiento con nivel de habilidades sociales en estudiantes de Enfermería. [tesis titulación]. Lima-Perú: Universidad Nacional De Trujillo; 2020. [Internet]. Disponible en:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15938/1920.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Rojas M. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de la Enfermería Padre Luis Tezza. [tesis titulación]. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación; 2018. [Internet]. Disponible en:
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2485/TM_CE-Du 4087 R1 - Rojas Ahumada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2485/TM_CE-Du_4087_R1_-_Rojas_Ahumada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Agustín Bardales GM., Camarena Marmolejo MY. Estrés académico y afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial – Tarma. [tesis doctoral]. Cerro de Pasco – Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022. Enlace [Internet]. Disponible en:
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2506>
22. Gomathi K., Ahmed S., Sreedharan J. Psychological health of first-year health professional students in a medical university in the United Arab Emirates. Sultan Qaboos Univ Med J. [revista en Internet] 2018 [acceso 4 de mayo de 2023]; 12(2): 1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22548140/>

23. Yasmin R., Sohail S., Ali H., Quds T., Zafar F. Prevalence of Perceived Stress among Pharmacy Students in Pakistan. *Int. J. Pharm. Sci. Rev. Res.* [revista en Internet] 2013 [acceso 6 de julio de 2023]; 23(2): 1-5. Disponible en: <https://globalresearchonline.net/journalcontents/v23-2/55.pdf>
24. Wilks S. Resilience amid Academic Stress: The Moderating Impact of Social Support among Social Work Students. *Advances in Social Work.* [revista en Internet] 2008 [acceso 6 de junio de 2023]; 9(2): 1-3. Disponible en: <https://journals.iupui.edu/index.php/advancesinsocialwork/article/view/51>
25. Rahman A., Hashim N., Hiji K., Abbad Z. Stress among medical Saudi students at College of Medicine, King Faisal University. *J Prev Med Hyg.* [revista en Internet] 2013 [acceso 4 de mayo de 2023]; 54(4):1-4. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24779279/>
26. Rasheed F., Naqvi A., Ahmad N. Academic Stress and Prevalence of Stress-Related Self-Medication among Undergraduate Female Students of Health and Non-Health Cluster Colleges of a Public Sector University in Dammam, Saudi Arabia. *J Pharm Bioalleid Sci.* [revista en Internet] 2017. [acceso 4 mayo 2023] [Internet]. 9(4):1-7. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5810075/>
27. Berrío N., Mazo R. Academic stress. *Journal of Psychology University of Antioquia.* [revista en Internet] 2011 [acceso 4 de mayo de 2023]; 30(2): 1-4. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006#:~:text=El estrés académico se define,%2C estrategias de afrontamiento%2C etc.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%20se%20define,%20estrategias%20de%20enfrentamiento%20etc.)

28. Hill M., Goicochea S., Merlo L. In their own words: stressors facing medical students in the millennial generation. *Med Educ Online*. [revista en Internet] 2018 [acceso 4 de mayo de 2023]; 23(1):1-2. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6179084/>

29. Tung Y., Lo K., Ho R., Tam W. Prevalence of depression among nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Today*. [revista en Internet] 2018 [acceso 4 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29432998/>

30. Chu B., Marwaha K., Sanvictores T. Physiology, Stress Reaction. *StatPearls*. [revista en Internet] 2018 [acceso 4 de mayo de 2023]; 63(1): 1-2. Disponible en: 2021. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK541120/>

31. Pariat L., Rynjah A., Joplin M., Kharjana M. Stress Levels of College Students: Interrelationship between Stressors and Coping Strategies. *Journal of Humanities and Social Science*. [revista en Internet] 2014 [acceso 4 de mayo de 2023]; 19(8): 1-8. Disponible en: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34609914/F019834046-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654389151&Signature=MQfCx2BEK9T7hiPyh~HMiegoXcN040cMuKSLBh~D19gxydai8Ka0Zyw31oyYR3pUMmnJR7VNAN6CjStxhEVSZpOTp-XCERzkcx-oT3ipFQvnr9nH8PrhqwywNqqeyIUQmMIUpAnGEWyiXpkmc>

32. Mackenzie S., Wiegel J., Mundt M., Brown D., Saewyc E., Heiligenstein E., et al. Depression and suicide ideation among students accessing campus health care. *Am J Orthopsychiatry* . 2011 [revista en Internet] 2011 [acceso 4 de mayo de 2023]; 81(1):

- 1-3. Disponible en: [s://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21219281/](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21219281/)
33. Babicka A., Wirkus L., Kozłowski P. University students' strategies of coping with stress during the coronavirus pandemic: Data from Poland. Plos One. [revista en Internet] 2021 [acceso 4 de mayo de 2023]; 18(7): 1-16. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8312959/>
34. Holahan C., Moos R. Risk, resistance, and psychological distress: a longitudinal analysis with adults and children. J Abnorm Psychol. [revista en Internet] 1987 [acceso 4 de mayo de 2023]; 96(1): 1-6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3558946/>
35. Jaureguizar J, Espina A. Estrés: Enfermedad Física Y Emocional. 2º Edición. Michuacan, México. Editorial Harpercollins Pub.2022 [acceso 4 de mayo de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/195fda73-4431-4022-8c77-52a9bace6e74/content>
36. Barraza Macias A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico, Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 9 No. 3 [acceso 4 de mayo de 2023]; Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/19028>
37. Guzmán C, Alejandra, Bustos N., Claudio, Zavala S., Walter, & Castillo-Navarrete, Juan Luis. Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. Terapia psicológica, 40(2), 197-211. (2022).Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197>
- 38 Lazarus R., Valdés M., Folkman S. Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca.

España. [revista en Internet] 1986 [acceso 4 de mayo de 2023] Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=222981>

39. Carver C. You want to measure coping but your protocol's too long: consider the brief COPE. *Int J Behav Med.* [revista en Internet] 1997 [acceso 4 de mayo de 2023]; 4(1):1-4. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16250744/>
40. Worthen M., Cash E. *Stress Management.* StatPearl. [revista en Internet] 2022 [acceso 4 de mayo de 2023]. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK513300/>
41. Coppens C., Boer S., Koolhaas J. Coping styles and behavioural flexibility: towards underlying mechanisms. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci.* [revista en Internet] 2010 [acceso 6 de junio de 2023]; 365(1560): 4021–4028. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2992750/>
42. Folkman S., Moskowitz J. Coping: Pitfalls and promise. *Annu Rev Psychol.* [revista en Internet] 2004 [acceso 4 de mayo de 2023]; 55(1): 1-6. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14744233/>
43. Stoeber j., Janssen D. Perfectionism and coping with daily failures: positive reframing helps achieve satisfaction at the end of the day. *Anxiety Stress Coping.* [revista en Internet] 2011 [acceso 4 de mayo de 2023]; 24(5): 1-3. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21424944/>
44. Folkman S. The case for positive emotions in the stress process. *Anxiety Stress Coping.* [revista en Internet] 2008 [acceso 25 de julio de 2023]; 21(1): 3-14.

Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18027121/>

45. Juth V., Dickerson S., Zoccola P., Lam S. Understanding the utility of emotional.
[revista en Internet] 2015 [acceso 25 de julio de 2023]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/262145583_Understanding_the_utility_of_emotional_approach_coping_evidence_from_a_laboratory_stressor_and_daily_life
approach coping: evidence from a laboratory stressor and daily life. *Anxiety Stress Coping*. [revista en Internet] 2015 [acceso 5 de julio de 2023]; 28(1): 1-21.
Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4687455/>
46. Kristoerzon M., Engström M., Nilsson A. Coping mediates the relationship between sense of coherence and mental quality of life in patients with chronic illness: a cross-sectional study. *Qual Life Res*. [revista en Internet] 2018 [acceso 4 de mayo de 2023]; 27(7): 1-5. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5997720/#:~:text=Emotion-focused coping is used,%2C meditation%2C or avoiding information.>
47. Folkman S. The case for positive emotions in the stress process. *Anxiety, Stress and Coping*. [revista en Internet] 2007 [acceso 25 julio de 2023]; 21(1): 3-14. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/10615800701740457>
48. Holahan C., Moos B., Holahan C., Brennan P., Schutte K. Stress Generation, Avoidance Coping, and Depressive Symptoms: A 10-Year Model. *J Consult Clin Psychol*. [revista en Internet] 2005 [acceso 5 de julio de 2023]; 73(4): 1-19.
Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3035563/>

49. Suls J., Fletcher B. The relative efficacy of avoidant and nonavoidant coping strategies: a meta-analysis. *Health Psychol.* [revista en Internet] 1985 [acceso 4 de mayo de 2023]; 4(3):1-4. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4029107/>
50. Xu J., Ba Y. Coping With Students' Stress and Burnout: Learners' Ambiguity of Tolerance. *Front Psychol.* [revista en Internet] 2022 [acceso 5 de julio de 2023]; 13(1): 1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35250783/>
51. Sundler A., Pettersson A., Berglund M. Undergraduate nursing students' experiences when examining nursing skills in clinical simulation laboratories with high-fidelity patient simulators: A phenomenological research study. *Nurse Educ Today.* [revista en Internet] 2015 [acceso 4 mayo 2023] [Internet]. 35(12):1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25943280/>
52. Dachew B., Tiruneh B., Kelkay M., Bayu N. Perceived Clinical Competence among Undergraduate Nursing Students in the University of Gondar and Bahir Dar University, Northwest Ethiopia: A Cross-Sectional Institution Based Study. *Hindawi.* [revista en Internet] 2016 [acceso 4 mayo 2023] [Internet]. 2016(1):1-11. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/anurs/2016/9294673/>
53. Hossein K., Fatemeh D., Fatemeh O., Katri V., Tahereh B. Teaching style in clinical nursing education: a qualitative study of Iranian nursing teachers' experiences. *Nurse Educ Pract.* [revista en Internet] 2010 [acceso 4 de mayo de 2023]; 10(1): 1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19251481/>
54. Papastavrou E., Dimitriadou M., Tsangari H., Andreou C. Nursing students'

- satisfaction of the clinical learning environment: a research study. *BMC Nurs.* [revista en Internet] 2016 [acceso 4 de mayo de 2023]; 15(1): 1-2. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27436992/>
55. Amsalu B., Fekadu T., Bayana E. Clinical practice competence of mettu university nursing students: A cross-sectional study. *Adv Med Educ Pract.* [revista en Internet] 2020 [acceso 4 de mayo de 2023]; 11(1): 1-8. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7590970/>
56. Ahmed W., Mohammed R. Nursing students' stress and coping strategies during clinical training in KSA. *J Taibah Univ Med Sci.* [revista en Internet] 2019 [acceso 8 de agosto de 2023]; 14(2): 1-4. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6694890/>
57. Almeida I., Lúcio P., Nascimento M., Coura A. Coronavirus pandemic in light of nursing theories. *Rev Bras Enferm.* [revista en Internet] 2020 [acceso 4 de mayo de 2023]; 73(2): 1-4. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33295386/>
58. Hernández R., Mendoza C. *Metodología de la Investigación.* México: McGraw-Hill. 2018. 714 p. [revista en Internet] [acceso 4 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
59. Tenny S., Brannan G., Brannan J., Hopko N. Qualitative study. *StatPearls.* [revista en Internet] 2021 [8 de febrero de 2023]; 2021. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29262162/>
60. Gabriel-Ortega J. *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo*

de publicación. Journal of the Selva Andina Research Society. [revista en Internet] 2017 [10 de abril de 2023]; 8(2): 155-156. Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf

61. Ñaupas H., Valdivia M., Panacios J., Romero H. Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. 5ª ed. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U; 2018. 560 p.
62. Sanjeevkumar Gaur P., Zimba O., Agarwal V., Gupta L. Reporting Survey Based Studies – a Primer for Authors. J Korean Med Sci. [revista en Internet] 2020 [acceso 9 de enero de 2023]; 35(45): 398. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33230988/>
63. Barraza A. El Inventario SISCO del Estrés Académico. INED. [revista en Internet] 2007 [acceso 4 de mayo de 2023]; 7(89): 1-6. Disponible en:
file:///C:/Users/alexa/Downloads/dcfichero_articulo.pdf
64. Carver C., Scheier M., Weintraub J. Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. J Pers Soc Psychol. [revista en Internet] 1989 [acceso 4 de mayo de 2023]; 56(2): 1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2926629/>
65. Quito N. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019. [tesis titulación]. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2019. [Internet]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE.pdf

f?s

66. Dextre L. Propiedades Psicométricas del Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) en Personal del Ejército Peruano, Huaraz-2019 [tesis titulación]. Huaraz-Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2019. [Internet]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41004/Dextre_VLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
67. Quito N. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019. [tesis titulación]. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2019. [Internet]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
68. Gomez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en Internet] 2009 [acceso 8 de julio de 2023]; 55(4): 230-233. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323428194003>
69. Marasso N., Ariasgago O. La Bioética y el Principio de Autonomía. Revista Facultad de Odontología. [revista en Internet] 2013 [acceso 2 de marzo de 2023]; 1(2): 72-78. Disponible en: revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/download/1651/1411
70. Vaughn L. Bioethics. Principles, Issues and Cases. 3ª ed. New York-United States of America: Oxford University Press. [revista en Internet] 2016 [acceso 2 de marzo de 2023] Disponible en: [https://dokumen.pub/bioethics-principles-issues-and-cases-](https://dokumen.pub/bioethics-principles-issues-and-cases-3rd-edition-1109311111-9781109311111.html)

3nbsped-0190250100-978-0190250164.html

71. Siurana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. [revista en Internet] 2010 [acceso el 9 de diciembre de 2023]; 22:121–57. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
72. Mendoza A. La relación médico paciente: consideraciones bioéticas. Rev Peru Ginecol Obstet [revista en Internet] 2017 [acceso 9 de diciembre de 2023]; 63(4): 555-564. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v63n4/a07v63n4.pdf>
73. Choque Y. Relación entre el estrés y el rendimiento académico en internos de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Arequipa 2017 [tesis titulación]. Arequipa-Perú : Universidad Alas Peruanas ; 2017. [Internet]. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/338/Tesis_Estrés_Rendimiento_Académico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico en su dimensión estímulos estresores y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico en su dimensión síntomas y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar la relación entre estrés académico en su dimensión estímulos estresores y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre estrés académico en su dimensión síntomas y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p>	<p>Hipótesis general -Hi: Existe relación significativa entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. -Ho: No existe relación significativa entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión estímulos estresores y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. -Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión síntomas y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. -Existe relación significativa entre estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p>	<p>V1: Estrés académico</p> <p>V2: Modos de afrontamiento del estrés</p>	<p>*El método a utilizarse en este estudio es deductivo.</p> <p>*El tipo de investigación en este estudio es la básica</p> <p>*El presente estudio será abordado desde el enfoque de investigación cuantitativo</p>

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO

PRESENTACIÓN

Estimado(a), soy egresado de la carrera de enfermería y la invito a participar en este estudio, que busca determinar la relación entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener. Los datos serán confidenciales.

Aspectos Sociodemográficos

Edad en años: 18-22 23-27 28-32 33-más

Sexo: Femenino Masculino

Estado civil: Soltero(a) Conviviente Casado(a) Separado(a)

Divorciado(a) Viudo(a)

Condición de ocupación: solo estudia Estudia y tiene trabajo estable

Estudia y tiene trabajo eventual

II.- CUESTIONARIO

Instrucciones:

1. Señala según las siguientes situaciones

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Compite con los demás	1	2	3	4	5
Tiene mucha demanda de tareas					
La personalidad del docente					
Las calificaciones de los profesores					
Tipo de trabajos (consultade temas, ensayos.)					
Falta de comprensión de los temas de la clase					
Participación en el aula (preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para realizar las tareas					
Otra _____					

2. Señala con qué frecuencia tuviste reacciones físicas, psicológicas y comportamentales de preocupación o nerviosismo.

Reacciones físicas					
	1	2	3	4	5
Trastornos en el sueño					
Fatiga crónica					
Cefalea					
Problemas digestivos					
Nerviosismo, morderse las uñas, etc.					
Somnoliente					
Reacciones psicológicas					
	1	2	3	4	5
Intranquilidad					
Sentimientos de depresión y tristeza					
Ansiedad y angustia					
Falta de concentración					
Sentimiento de impotencia					
Reacciones comportamentales					
	1	2	3	4	5
Conflictos					
Suele aislarse					
Desanimado para las tareas académicas					
Aumento o reducción de la ingesta de alimentos					
Otras (especifique)					

3. Señala las estrategias que emplea para calmar el nerviosismo.

	1	2	3	4	5
Habilidad asertiva					
Realiza planes y los ejecuta					
Suele elogiarse					
Es religioso					
se informa sobre la situación					
Ventilación y confidencias					

Otra _____					

CUESTIONARIO MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Según las situaciones planteadas marque según crea conveniente

		no suelo hacer esto en lo absoluto	(suelo hacer esto un poco	(suelo hacer esto moderada mente	(suelo hacer esto mucho
1)	Realizo intervenciones para solucionar el problema	1	2	3	4
2)	Efectué unos planes de acción para resolver los problemas				
3)	Desatiendo otras actividades para enfocarme en el problema				
4)	Me esfuerzo para enfrentar los problemas				
5)	Pregunto a las personas si tuvieron experiencias similares a mis problemas				
6)	Tengo con quien hablar sobre mis sentimientos				
7)	Miro el lado bueno de las adversidades				
8)	Puedo convivir con los problemas				
9)	Me refugio en Dios				
10)	Libero mis emociones				
11)	No acepto los problemas				
12)	Abandono mis metas por las dificultades				
13)	Trabajo más para no pensar en el problema				
14)	Me esfuerzo para resolver los problemas				
15)	Elaboro estrategias para solucionar las dificultades				
16)	Enfrento los problemas y dejo de lado otras actividades				
17)	Me alejo del problema hasta que la situación lo permita				
18)	Busco consejos para solucionar las adversidades				
19)	Busco soporte emocional de amigos/familiares				
20)	Veo el problema de una manera positiva				
21)	Acepto los problemas y los resuelvo				

22)	Confió en Dios				
23)	Libero mis emociones				
24)	Actuó con normalidad cuando hay problemas				
25)	Abandono mis propósitos ante las adversidades				
26)	Busco distraerme para olvidarme de los problemas				
27)	Sigo los pasos de las soluciones a las dificultades				
28)	Pienso en las soluciones de los problemas				
29)	Me alejo para olvidarme de las adversidades				
30)	Me aseguro de no agravar los problemas				
31)	Busco ayuda para buscar soluciones a mis problemas				
32)	Platico con alguien sobre mis dificultades				
33)	Aprendo de las experiencias pasadas y presentes				
34)	Acepto la presencia de las adversidades				
35)	Encuentro consuelo en la religión				
36)	Expreso mis emociones con otros				
37)	Me comporto con tranquilidad ante una dificultad				
38)	Acepto los problemas y los dejo de lado				
39)	Sueño despierto sobre el problema				
40)	controlo los problemas				
41)	Pienso en mejor el problema				
42)	No me esfuerzo para hacer frente las adversidades				
43)	Dejo pasar tiempo para resolver los problemas				
44)	Tiene una persona para hablar sobre sus dificultades				
45)	Es empático y comprensivo con los demás				
46)	Soy una persona que actúa en base a la experiencia				
47)	Acepto las controversias				
48)	Realizo la oraciones para recibir ayuda divina				
49)	Los problema me perturban				
50)	Pienso que esto no es real				
51)	Reduzco los esfuerzos para resolver las adversidades				
52)	Descanso más tiempo de lo normal				

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

Usted recibe esta invitación para ser participante en esta investigación, en la cual deberá dar respuestas en base a los cuestionarios que se les faciliten, pero antes de ello debe dar su consentimiento a través de la firma del documento facilitado.

Título del proyecto: Estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

Nombre de los investigadores principales:

Yanavilca Saenz, Claudia Fiorella

Propósito del estudio: Determinar la relación entre estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

Beneficios por participar: Puede obtener los resultados de la investigación por los medios adecuados, que esperamos le sean útiles.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo responderá un cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gastos

Confidencialidad: Los datos serán confidenciales por el investigador responsable del estudio. Usted no será identificado en la publicación del estudio.

Renuncia: Puede retirarse del estudio en cualquier momento

Consultas posteriores: Si tuviera interrogantes deberá acercarse o dirigirse al investigador Yanavilca Saenz, Claudia Fiorella, responsable del estudio

Contacto con el Comité de Ética: De presentarse alguna interrogante o consulta vinculado a sus derechos como participante o si considera que estos fueron vulnerados, diríjase al responsable del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener.

Participación voluntaria:

Su involucramiento en este estudio es completamente voluntario y puede retirarse cuando lo considere.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro haber entendido el contenido del presente documento, además de haber tenido la posibilidad de hacer preguntas sobre mi participación, las cuales fueron aclaradas oportunamente, señalar además que no he sido coaccionado u obligado a ser parte del estudio y que finalmente acepto de forma voluntaria integrarme como participante.

Nombres y apellidos del participante	Firma o huella digital
N° DNI:	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
N° DNI	
N° teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
N° DNI	
N° teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, junio del 2023

***Certifico que he recibido una copia del documento.**

Firma

Reporte de Similitud Turnitin

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	uwiener on 2023-10-09 Submitted works	2%
3	ciencialatina.org Internet	1%
4	uwiener on 2023-12-08 Submitted works	<1%
5	uwiener on 2023-10-09 Submitted works	<1%
6	hdl.handle.net Internet	<1%
7	repositorio.uma.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	<1%